



ANNUAIRE DES MÉMOIRES DE FIN D'ÉTUDES EN ORTHOPHONIE

ÉDITION 2025

Annuaire des mémoires édition 2024-2025

EDITO

En 2025, pour la 16ème année consécutive, la **FNEO** publie son Annuaire Des Mémoires afin de continuer à valoriser le travail des étudiantes et étudiants qu'elle représente.

En recensant les mémoires rédigés par les étudiantes et étudiants en orthophonie de cinquième année, cet annuaire constitue une ressource indispensable pour toutes celles et ceux qui souhaitent se renseigner sur l'actualité de la recherche dans notre profession. Que vous soyez encore étudiant(e)s, professionnel(le)s de la recherche ou de la santé, ce recueil vous permettra de vous sensibiliser à la variété de la recherche dans notre discipline malheureusement souvent méconnue et par conséquent peu considérée.

Vous y trouverez les résumés des mémoires soutenus, les noms des auteures, directeurices de mémoires.

Attention, les résumés appartiennent aux étudiant(e)s, et non à la **FNEO**, nous n'avons donc pas imposés l'écriture inclusive.

En tant qu'étudiante, j'espère que vous vous emparerez de toutes ces informations avec enthousiasme pour continuer à faire avancer la recherche dans notre discipline.

N'hésitez pas également à consulter l'annuaire des mémoires par domaine. Il vous servira à mieux apprécier la variété clinique du champ de compétences de l'orthophonie et pourrait vous aider à préciser vos sujets de mémoire au regard de ce qui a déjà été abordé par vos prédécesseur(e)s.

Un grand merci aux étudiant(e)s des promotions sortantes sans lequel(le)s cet annuaire n'aurait jamais pu voir le jour et félicitations pour l'obtention de leur diplôme.

Enfin, je vous souhaite une agréable lecture en espérant sincèrement que vous trouverez les réponses que vous êtes venu(e)s chercher.

Samantha HENRY

Etudiante en 2ème année d'orthophonie

Vice-Présidente en charge de la Recherche

recherche@fneo.fr

Le Bureau National félicite sa Vice-Présidente chargée de la Recherche pour la parution de l'annuaire, fruit d'un long travail. Nous remercions également les étudiant(e)s pour leur contribution sans qui cet ouvrage n'aurait pas vu le jour. Nous sommes certain(e)s que ce dernier contribue à l'évolution de la recherche en orthophonie et espérons qu'il représente une banque de données utile à tou(te)s ceux qui en auront besoin...

Table des matières

Bilinguisme.....	5
Cancérologie.....	7
Cognition mathématique.....	12
Handicaps sensoriels.....	16
Handicaps, syndromes et pathologies génétiques.....	21
Langage écrit.....	27
Langage Oral.....	40
Méthodes et pratiques alternatives.....	52
Neurologie.....	56
Oralité et/ou fonctions oro-myo-faciales et/ou déglutition.....	69
Pathologies neurodégénératives et du vieillissement.....	88
Phonation.....	97
Sciences humaines et sociales.....	102
Trouble du spectre autistique (TSA).....	109
Autre domaine.....	117

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

Bégaïement et troubles de la fluence

MAZAUD Emma (Nice)

Etude de l'effet d'une prise en soin ciblée sur la communication sociale pragmatique chez l'adulte qui bégaie : étude de cas

Dirigé par : CAROULLE Agnès, orthophoniste et GRAND Marie-Laure, orthophoniste

Résumé : Le trouble de la communication sociale pragmatique (TCSP) et le bégaiement sont deux troubles neurodéveloppementaux aux répercussions communes, conséquentes et persistantes sur la communication sociale pragmatique (CSP). A ce jour, aucune étude ne traite de la prise en soin (PES) de la CSP dans le bégaiement. Nous avons donc cherché à vérifier l'intérêt d'une intervention centrée sur la CSP chez l'adulte qui bégaie (AQB). Notre objectif principal était de vérifier si une rééducation orthophonique de la CSP améliorerait la qualité des comportements sociopragmatiques chez l'AQB. Nous avons aussi souhaité mesurer les effets de l'intervention sur le sentiment de compétence du sujet en CSP, sur la fluidité de sa parole, et sur son positionnement sociocommunicatif par rapport à son bégaiement. Ainsi, à partir d'une étude de cas, nous avons mené un entraînement individualisé et coconstruit avec le sujet. Nos résultats ont montré une amélioration globale des compétences sociopragmatiques du sujet mais une persistance du sentiment de compétence faible ressenti en CSP, ainsi qu'une réduction des disfluences et de l'impact autoperçu du bégaiement sur sa communication au quotidien. Cette étude a donc démontré les bénéfices d'une telle intervention chez l'AQB, fondée sur les principes de l'Evidence-Based Practice (EBP) et plaçant au centre le patient. Elle pourrait désormais être reproduite à plus grande échelle et à plus long terme et être réinvestie en pratique clinique orthophonique.

Contact : emmamazaud@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

TANTY Elise (Paris)

Apport de l'Imagerie par Résonance Magnétique : caractéristiques du timing articulatoire dans la parole bégue

Dirigé par : HIRSCH Fabrice, chercheur et chargé d'enseignement à l'université et Richard Amélie, orthophoniste

Résumé : Le bégaiement, trouble de la fluence marquée notamment par des disfluences involontaires comme les répétitions, blocages et prolongations, nécessite une prise en charge orthophonique adaptée. Pour affiner les interventions, une exploration articulatoire approfondie, au-delà des seules données acoustiques, s'avère essentielle. Cette étude expérimentale utilise l'Imagerie par Résonance Magnétique pour explorer les spécificités spatio-temporelles de la parole bégue, en comparant le timing oro-laryngé entre la parole fluente et disfluente de six personnes qui bégaient, ainsi qu'avec celle de sept locuteurs normo-fluents. L'analyse de 191 syllabes ciblées, via le calcul du Voice Onset Time (VOT) à partir de données articulatoires, a mis en évidence des particularités dans le timing articulatoire des locuteurs présentant un bégaiement, même en l'absence de disfluences. Les analyses statistiques ont montré un allongement et une variabilité accrue du VOT, ainsi que des comportements laryngés atypiques. Ces résultats traduisent une instabilité articulatoire suggérant un trouble moteur global. En cohérence avec la littérature existante, ils apportent de nouvelles informations venant enrichir une base majoritairement acoustique, soulignant l'importance d'études intégrant les niveaux glottiques et

supra-glottique. Ces observations soutiennent l'efficacité de techniques orthophoniques ciblant l'établissement du voisement, comme la parole prolongée du programme Camperdown. Ces conclusions renforcent la pertinence de l'IRM comme outil de recherche prometteur pour une compréhension plus fine des mécanismes articulatoires sous-jacents au bégaiement, enrichissant l'approche orthophonique de ce trouble complexe et hétérogène.

Contact : elisetanty75@gmail.com



Bilinguisme

GEORGES Jane et ZAKY ABDou Daisy (Paris)

L'accès lexical chez l'enfant bilingue et l'enfant avec trouble développemental du langage

Dirigé par : LALOI Aude, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et LAFARGUE Fany, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : La pratique clinique orthophonique et la littérature scientifique témoignent d'un manque d'outils pour diagnostiquer les enfants bilingues séquentiels lorsqu'un trouble développemental du langage (TDL) est suspecté chez eux. Le diagnostic est compliqué par les similarités lexicales entre enfants bilingues séquentiels et enfants monolingues avec TDL présentant un manque du mot. Le manque du mot entraîne un écart important entre performances en compréhension et expression lexicale, en faveur de la compréhension. Cet écart peut également exister chez les bilingues séquentiels, en cours d'acquisition de leur seconde langue (L2), souvent utilisée pour l'évaluation. Nous voulons savoir dans quelle mesure les bilingues séquentiels et les monolingues avec TDL et manque du mot présentent des similarités lexicales, grâce à deux tests : l'EVT-3 (lexique expressif) et le PPVT-5 (lexique réceptif) qui proposent une estimation du manque du mot. Nous avons recruté 41 enfants : 18 monolingues typiques, 12 bilingues séquentiels sans TDL et 11 monolingues avec TDL et manque du mot pour évaluer leur accès lexical et comparer les résultats moyens des groupes. Notre hypothèse est que les monolingues typiques ont un lexique passif et actif dans la norme et pas de différence importante entre lexique passif et actif, tandis que les bilingues et les TDL ont un lexique actif plus restreint et un écart plus creusé en faveur du lexique passif. Cet écart serait plus important encore chez les TDL que les bilingues. Nos résultats montrent que les monolingues typiques ont bien des performances en lexique passif et actif dans la norme et que celles des bilingues sont légèrement en dessous, mais pas de manière significative. Les bilingues ne présentent pas d'écart entre lexique passif et actif important, au contraire des monolingues TDL. Nos résultats suggèrent que l'EVT-3 et le PPVT-5 devraient permettre de faire la distinction entre bilingues avec et sans manque du mot.

Contact : jane.georges@hotmail.fr et daisydavid0104@gmail.com

LAITHIER Elise et TICHANE Néfissa (Paris)

Apport du bilinguisme aux compétences métalinguistiques des enfants avec un Trouble du Spectre Autistique

Dirigé par : WOLFER Pauline, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Les compétences métalinguistiques sont largement étudiées chez les enfants neurotypiques (NT) car elles jouent un rôle majeur dans leur développement langagier et cognitif. L'interaction entre ces compétences et le bilinguisme, aujourd'hui très répandu, a été explorée chez ces enfants et a permis d'observer un avantage pour les enfants NT bilingues par rapport à leurs pairs monolingues, notamment dans les tâches impliquant les fonctions exécutives. Toutefois, peu d'études ont étudié l'impact du bilinguisme sur les compétences métalinguistiques chez les enfants avec un Trouble du Spectre Autistique (TSA). Ainsi, notre étude vise à explorer l'interaction entre les compétences métalinguistiques et le bilinguisme afin de déterminer si les enfants autistes bénéficient du même avantage que les enfants NT bilingues. Pour ce faire, 64 enfants autistes ont été répartis en deux groupes : 33 enfants monolingues (de 5 ans 2 mois à 11 ans 5 mois) et 31 enfants bilingues (de 5 ans 1 mois à 11 ans 9 mois).

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Leurs compétences métalinguistiques ont été évaluées au travers de deux tâches expérimentales digitalisées : une épreuve de fluence verbale (FV) et une épreuve de jugement grammatical (JG). L'hypothèse est que le bilinguisme aurait un effet positif sur les compétences métalinguistiques des enfants autistes bilingues. Cependant, les résultats révèlent que les performances des deux groupes sont similaires. Toutefois, ceci suggère que le bilinguisme ne constitue pas un désavantage, permettant de fournir des recommandations aux professionnels de santé et aux familles.

Contact : elise.laithier@yahoo.fr et nefissa101201@gmail.com



Cancérologie

POISSANT Clémence (Limoges)

État des lieux des répercussions du parcours de laryngectomie totale sur le quotidien d'aidants familiaux

Dirigé par : ROUSTAIN Céline, orthophoniste

Résumé : Les cancers du larynx représentent 30% des cancers des voies aéro-digestives supérieures. Différents traitements peuvent être envisagés mais il est souvent nécessaire de réaliser une chirurgie telle que la laryngectomie totale lors de tumeurs avancées. C'est une intervention mutilante ayant des conséquences fonctionnelles sur la phonation, la respiration et la déglutition mais aussi des conséquences psychosociales. Tout au long du parcours de soins, les aidants familiaux occupent un rôle majeur dans l'accompagnement des patients, notamment lors du retour à domicile. Or, le sujet des aidants de patients laryngectomisés totaux étant encore peu exploré dans la littérature, nous avons souhaité recueillir l'expérience de ces derniers au travers d'entretiens semi-directifs afin d'évaluer leur niveau d'information ainsi que leurs besoins. L'analyse des données obtenues indique une grande implication des aidants au quotidien tant au niveau logistique qu'émotionnel, malgré un manque d'homogénéité des informations reçues. Au cours de ces entretiens, les participants ont pu nous faire part de leur expérience en tant qu'aidant, des difficultés qu'ils ont rencontrées mais aussi du rôle crucial occupé par les professionnels de santé durant le parcours de soins de leur proche. Il semble nécessaire qu'une meilleure coordination des informations transmises aux aidants soit mise en place, en leur accordant une place particulière afin qu'ils se sentent mieux armés pour accompagner leur proche au retour dans la vie quotidienne. Une étude de plus grande ampleur permettrait d'explorer davantage les besoins des aidants de patients ayant eu une laryngectomie totale.

Contact : poissantclemence@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

TRAMIER Cassandra (Nice)

Elaboration et intérêts d'un outil numérique utilisé par un patient atteint de cancers des VADS en supplément de la rééducation orthophonique : étude de cas

Dirigé par : SERRIS Marilou, orthophoniste

Résumé : La moitié des patients atteints d'un cancer des VADS présente des troubles de la déglutition. Toutefois, certains orthophonistes sont peu motivés à les prendre en soin. De plus, nous savons que les patients peinent à mémoriser et reproduire les entraînements proposés par l'orthophoniste, ce qui peut nuire à l'efficacité de la rééducation. La prise en soin est efficace et diminue les troubles si elle comporte des entraînements répétitifs, quotidiens et réguliers. C'est pour cela que nous avons souhaité vérifier, par cette étude de cas, si l'utilisation d'un support numérique en supplément de la rééducation orthophonique était efficace dans les troubles de la déglutition. Nous avons également comparé le niveau de dépression et d'anxiété avant et après la rééducation ainsi que l'aisance d'utilisation de l'application. Nous avons commencé par concevoir l'application en fonction des mécanismes physiopathologiques rencontrés par les patients atteints de cancer ORL. Ensuite, nous avons sélectionné un cas clinique qui a bénéficié de l'application en supplément d'une rééducation orthophonique et un cas contrôle ne bénéficiant pas de l'application. Les résultats ont mis en évidence un bénéfice de l'utilisation de l'application en supplément de la rééducation orthophonique dans la prise en soin des troubles de la déglutition. En revanche, aucune amélioration significative n'a été observée concernant le

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

niveau de dépression et d'anxiété. Enfin, le patient a jugé l'application facile d'utilisation et satisfaisante. 33 Au vu de nos résultats, il serait intéressant de réaliser une étude longitudinale afin d'évaluer les effets sur le long terme, ou relever l'avis des orthophonistes en libéral.

Contact : cassandra.ortho14@gmail.com

BOULAY Aloïse (Lyon)

Création et mise en place d'une échelle perceptive pour les voix de substitution laryngées dans les cas de cancers pharyngo-laryngés

Dirigé par : SAUVIGNET-POULAIN Alexandra, orthophoniste et TESSIER Christophe, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire porte sur l'évaluation des voix de substitution laryngées chez les patients ayant été traités pour un cancer pharyngo-laryngé. Il s'intéresse aux différents modes d'évaluations utilisés par les orthophonistes pour analyser la voix de substitution laryngée. La revue de littérature a permis de mettre en avant l'absence d'outil perceptif pour l'évaluation des voix de substitution laryngées. Aucune des échelles actuelles (GRBAS ou IINVo) ne s'adaptent, en effet, à cette voix. Chacune d'entre elles présente des limites ne permettant pas une évaluation complète de la voix de substitution laryngée. Il existe donc un besoin clinique dans ce domaine. Suite à ce constat, nous avons souhaité mettre en place une nouvelle échelle perceptive adaptée aux voix de substitution laryngées. Afin d'appuyer notre réflexion et de concevoir une nouvelle échelle, nous avons élaboré un questionnaire visant à relever le besoin clinique en orthophonie et les attentes des professionnels sur la mise en place d'une nouvelle échelle. A partir de ces données, nous avons pu mettre en place l'Echelle Perceptive des Voix de Substitution Laryngées (EPVSL). Un second questionnaire a été diffusé en même temps que l'EPVSL auprès des répondants afin de recueillir leurs avis. Les résultats recueillis ont permis dans un premier temps d'appuyer les propos retrouvés dans la littérature : absence d'échelle adaptée, échelles actuelles incomplètes, difficultés d'évaluation de ce type de voix. Dans un second temps, les résultats ont contribué à trouver les paramètres vocaux et la cotation de l'échelle les plus adaptés. Enfin, nous avons pu récolter les avis des répondants sur l'échelle créée. La majorité semble satisfaite de la mise en place de cette nouvelle échelle. Toutefois, plusieurs axes d'amélioration ont été fournis pour rendre celle-ci plus claire et précise. Notre mémoire présente quelques limites : les contraintes temporelles, un faible nombre de répondants et un sujet très précis.

Contact : alo.boulay@gmail.com

CORDEIRO Charline et PORTAZ Pauline (Rennes)

Etude de l'intelligibilité après chirurgie oncologique avec atteinte linguale

Dirigé par : PIGNOT Audrey, orthophoniste et JEGOUX Franck, médecin

Résumé : Cette étude a pour objectif de mettre en évidence des facteurs prédictifs des troubles de l'intelligibilité après une chirurgie oncologique avec atteinte linguale. Ainsi, les données médicales des participants ont été recueillies et mises en relation avec les scores obtenus à des tests mesurant les différents paramètres de la parole. Un âge avancé, un stade tumoral élevé, une atteinte combinée de la langue et du plancher buccal, un lambeau et un traitement par radiothérapie influencent négativement la mobilité orale et notamment linguale. Un nombre important de structures atteintes réduit

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

considérablement la motricité des articulateurs et le vieillissement est délétère pour les capacités d'articulation. Les sujets ayant présenté une tumeur volumineuse ressentent davantage de difficultés sur le plan psycho-social. Ces résultats apportent des réponses cliniques dans le domaine de la cancérologie permettant aux chirurgiens ORL de choisir le traitement oncologique optimal pour chaque patient. L'orientation précoce en orthophonie, qui tend à réduire les répercussions des troubles au quotidien, est également favorisée.

Contact : charline.cordeiro0@gmail.com et pauline.portaz@hotmail.fr

RACINE Flavie (Caen)

Efficacité de la prise en charge orthophonique précoce de la dysphagie radio-induite : une étude rétrospective chez des patients atteints de cancers des voies aéro-digestives supérieures

Dirigé par : HERVIEU-KLISNICK Zazie, orthophoniste et BABIN Emmanuel, médecin, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Objectif : La dysphagie est une complication fréquente de la radiothérapie (RT) dans le cadre des cancers des voies aérodigestives supérieures (VADS). La littérature récente sur la préhabilitation orthophonique souligne des effets positifs mais l'absence de standardisation des pratiques limite les consensus sur son efficacité. Cette étude rétrospective menée au centre François Baclesse vise à évaluer les effets d'une rééducation précoce de la dysphagie radio-induite par des mesures quantitatives, qualitatives, à court et à long terme. Méthode : 82 patients traités par RT exclusive ou combinée ont été inclus dans deux groupes selon le moment de l'intervention orthophonique. Nous avons comparé les données relatives aux complications de la dysphagie jusqu'à six mois après la RT : l'état nutritionnel et le handicap perçu. Résultats : Notre étude n'a pas permis de valider nos hypothèses. Mais nous avons identifié des facteurs influençant l'alimentation per os, la sévérité de la perte de poids et précisé quels patients bénéficiaient le plus de cette intervention. Conclusion : Cette étude permet de mieux comprendre les critères d'indications vers l'orthophonie au CFB et de préciser les profils de patients profitant le plus des bénéfices de l'intervention précoce. Elle souligne également l'importance de développer une prise en charge préventive et non symptomatique ainsi que d'autres études prospectives et standardisées.

Contact : flavie.racine1710@gmail.com

LE STER Laure (Rouen)

Réactions affectives et perception d'humanité face aux voix de substitution alaryngées : influence de l'information faciale

Dirigé par : MONTALAN Benoît, chercheur et chargé d'enseignement

Résumé : Ce mémoire avait pour objectif d'explorer les réactions affectives et le processus d'humanisation suscités par les voix de substitution alaryngées, tout en analysant le rôle modulateur de l'information faciale dans ce contexte. Les résultats obtenus confirment que les voix de substitution induisent des réactions plus négatives, tant sur le plan affectif que sur celui de l'humanité perçue, comparativement aux voix physiologiques. Les différents tests statistiques effectués ont montré que les voix de substitution étaient perçues comme moins humaines que les voix normales. Ils ont également mis en évidence une augmentation significative des émotions telles que la peur, la surprise, le dégoût, le

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

mépris et une baisse de neutralité et de sympathie dans les jugements affectifs des voix de substitution, traduisant des réactions plus négatives à l'écoute de ces voix. Ces différences par rapport aux voix normales sont d'ailleurs plus marquées pour la voix oro-oesophagienne que pour la voix trachéo-œsophagienne. Cela suggère que toutes les voix de substitution ne sont pas perçues de manière équivalente et donc, que les interactions sociales seront contraintes de façons distinctes selon le type de voix de substitution. En revanche, la présentation d'un visage associé à ces voix n'a pas modifié de manière significative les réactions affectives et la perception d'humanité, infirmant l'hypothèse selon laquelle l'information faciale pourrait atténuer la stigmatisation. Ce constat invite à une réflexion plus approfondie sur les modalités d'interaction entre les canaux visuel et auditif dans la perception sociale. D'un point de vue clinique, ces résultats soulignent l'importance d'une sensibilisation du grand public aux conséquences sociales des voix de substitution, et d'un accompagnement orthophonique tenant compte de leur impact psychologique et relationnel. Replacer la voix dans sa dimension sociale, affective et identitaire apparaît ainsi essentiel pour une prise en charge globale et respectueuse de la personne ayant subi une laryngectomie totale.

Contact : laure.lester30@gmail.com

LE GAL Teresa et ROBIN Aliénor (Rennes)

CRCI post-cancer du sein et orthophonie libérale en Ille-et-Vilaine

Dirigé par : MERCEUR Marianne, médecin et DENIS Isabelle, orthophoniste

Résumé : Les femmes atteintes de troubles cognitifs après un traitement oncologique (en anglais CRCI) expriment fréquemment des difficultés attentionnelles et exécutives impactant la mémoire et le langage, couplées à une grande fatigabilité, pouvant relever d'une prise en soin orthophonique. Cette étude vise à faire l'état des lieux des connaissances, expériences et besoins des orthophonistes en libéral face aux plaintes et attentes des patientes présentant un CRCI post-cancer du sein en Ille-et-Vilaine, afin d'améliorer la prise en soin et l'information des patientes et des orthophonistes. Quinze entretiens téléphoniques ont été menés avec des femmes ayant un CRCI et un questionnaire en ligne a été rempli par 37 orthophonistes. Ces enquêtes ont montré que les plaintes des patientes semblent connues des orthophonistes et que 86% des orthophonistes ignorant le CRCI souhaitent être davantage informées. Parmi les femmes interrogées, 67% bénéficient d'un suivi orthophonique dont 90% estiment qu'il leur permet une meilleure connaissance des difficultés. Il apparaît que les orthophonistes libéraux identifient bien les plaintes liées au CRCI, tout en exprimant un besoin de formation. Le taux d'orientation vers l'orthophonie montre que les professionnels hospitaliers sont sensibilisés au CRCI bien que la question de la précocité de cette orientation reste à approfondir.

Contact : legalteresa@gmail.com et alienorobin@gmail.com

LEMOULT Emeline (Paris)

Cancers laryngés et hypopharyngés : Mesures préventives de la déglutition pendant la radiothérapie - Revue systématique de la littérature

Dirigé par : EVARD Diane, médecin

Résumé : Introduction : La radiothérapie, traitement des cancers laryngés et hypopharyngés, préserve le larynx mais induit des effets secondaires aigus et chroniques altérant la déglutition. Cette revue

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

systématique vise à étudier l'intérêt des protocoles d'exercices prophylactiques concomitants à la radiothérapie sur la fonction de déglutition et la qualité de vie des patients atteints de carcinomes laryngés/hypopharyngés. Méthode : Parmi 668 articles issus de trois bases de données, examinés indépendamment par deux évaluateurs, quatre essais contrôlés randomisés ont été sélectionnés pour une analyse qualitative. Ces études évaluaient l'intérêt des protocoles d'exercices réalisés pendant la radiothérapie des patients atteints de cancers des voies aérodigestives supérieures, incluant larynx et hypopharynx. Leur qualité méthodologique a été évaluée par la grille PEDro, le risque de biais par l'outil Cochrane et leur robustesse comparée aux modèles d'Ebbels. Résultats : Les exercices prophylactiques réalisés pendant la radiothérapie n'ont pas d'impact significatif sur la sécurité de la déglutition et les effets sur la qualité de vie semblent limités et transitoires. L'hétérogénéité, le risque de biais élevé et la faible représentation des carcinomes laryngés/hypopharyngés empêchent la généralisation des résultats à ces localisations. Conclusion : Cette revue systématique serait la première à s'intéresser spécifiquement aux protocoles d'exercices préventifs concomitants à la radiothérapie et offre de nouvelles perspectives sur la mise en œuvre de mesures préventives de la déglutition. Bien que ces études suggèrent une meilleure récupération et une réduction des restrictions post-radiothérapie, l'irradiation et la localisation tumorale doivent être prises en compte dans de futures recherches pour obtenir des résultats représentatifs.

Contact : emeline.lemoult@gmail.com

LAGNEY Maveline (Nancy)

Intégration des proches aidants dans le cadre de la prise en soins orthophonique des patients après une laryngectomie totale : état des lieux et recensement des besoins

Dirigé par : ROUBLOT Pierre, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'université et PEYRE Marie, professionnelle paramédicale

Résumé : La laryngectomie totale, intervention aux conséquences lourdes pour le patient, affecte également ses proches aidants. Face au manque de données sur l'intégration de ces derniers au suivi orthophonique du patient laryngectomisé, nous nous sommes interrogés : De quelle manière les proches aidants sont-ils intégrés dans la prise en soins orthophonique de leur proche laryngectomisé et quels sont les besoins qu'ils évoquent ? Deux questionnaires ont été diffusés : l'un auprès de 23 orthophonistes et l'autre auprès de 13 aidants. Les résultats révèlent une intégration variable, freinée par un manque de formation et d'outils, malgré une volonté réelle des orthophonistes. Les aidants expriment quant à eux un besoin d'informations et de conseils, notamment sur les soins quotidiens et la communication. Ces constats ont conduit à la création d'une brochure à destination des aidants. Cet outil est un premier pas vers l'accompagnement spécifique des aidants des patients laryngectomisés.

Contact : Maveline.lagney@gmail.com

Cognition mathématique

HUELLOU Emma (Lille)

Validation française de l'échelle d'évaluation de l'anxiété mathématique mAMAS auprès d'élèves du CE2 au CM2

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'anxiété mathématique (AM) peut avoir un impact significatif sur les apprentissages scolaires. Si plusieurs outils d'évaluation existent à l'international, aucun n'avait encore été validé en français pour les élèves des classes élémentaires. Ce mémoire a pour objectif de valider la version française de l'échelle mAMAS (Modified Abbreviated Math Anxiety Scale) auprès d'élèves du CE2 au CM2. Un objectif secondaire visait à explorer l'effet du genre sur les niveaux d'AM. L'étude a été menée auprès de 147 élèves, à partir des scores obtenus au mAMAS et au STAI-C (State Trait Anxiety Inventory for Children). Les résultats montrent que la version française du mAMAS présente de bonnes qualités psychométriques, ce qui valide son utilisation pour cette tranche d'âge. Des scores-seuils ont pu être proposés pour identifier les enfants à risque élevé d'AM, représentant environ 25 % de l'échantillon. Par ailleurs, les filles ont présenté des niveaux d'AM significativement plus élevés que les garçons. Ces résultats sont cohérents avec les données de la littérature. La version française du mAMAS apparaît ainsi comme un outil pertinent pour les orthophonistes, en facilitant le repérage et la prise en soin de l'AM. Toutefois, certaines limites méthodologiques, notamment liées à la validation transculturelle, invitent à poursuivre la recherche pour confirmer et affiner ces résultats.

Contact : emma.huellou56@gmail.com

CLAUDEL Amandine (Lille)

Dépister l'anxiété mathématique chez les jeunes enfants de 5 à 7 ans. Validation de la version francophone de l'échelle EES-AMAS.

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, chercheuse et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : L'Anxiété Mathématique (AM) constitue une forme d'anxiété spécifique, caractérisée par une peur, une tension et une appréhension intenses qui apparaissent en réaction à toute tâche impliquant des mathématiques. Les enfants peuvent la développer dès le CP et en être affectés tout au long de leur scolarité et à l'âge adulte. Ce mémoire vise à valider la version française de l'EES-AMAS (Primi et al., 2020), une échelle permettant d'identifier des niveaux préoccupants d'AM en contexte d'apprentissage et d'évaluation, chez des enfants de 5.9 ans à 8.5 ans. L'étude a été menée auprès de 235 enfants scolarisés en CP, CE1 et CE2. Les analyses reposent sur les résultats aux questionnaires d'anxiété et aux tests mathématiques administrés. La validité de construit du modèle bifactoriel de l'EES-AMAS est validée par l'analyse factorielle confirmatoire. La validité externe, tout comme la validité interne ($\omega = .83$), est satisfaisante. Un seuil au 75e percentile est proposé pour repérer les enfants présentant des niveaux d'AM à risque élevé. Aucun effet significatif du genre sur l'AM n'a été observé dans notre étude, bien que de faibles performances mathématiques soient davantage constatées chez les filles présentant une forte AM. De même, l'influence négative de l'AM sur les résultats mathématiques est observée chez les enfants de CE1 mais pas chez les CP. Enfin, l'anxiété générale est fortement corrélée avec l'AM et les performances mathématiques. Cette adaptation française de l'EES-AMAS est un outil essentiel pour identifier les enfants nécessitant un accompagnement spécifique

Contact : amandineclaudel@hotmail.fr

FLAHAUT Soline (Lille)

Cognition mathématique et prévention : Réalisation d'interventions de sensibilisation à l'intention d'enseignants du premier degré en réseau d'éducation prioritaire (REP et REP+) sur la cognition mathématique et ses troubles

Dirigé par : BEYLS WAROQUIER Claire, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et CRACCO Marie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Le Trouble des Apprentissages Mathématiques (TAM) représente un défi majeur dans le parcours scolaire des élèves. Ces difficultés sont particulièrement marquées dans les Réseaux d'Éducation Prioritaire (REP et REP+), où les élèves cumulent souvent plusieurs facteurs de vulnérabilité. Les enseignants, en première ligne face aux difficultés scolaires, jouent un rôle clé dans le repérage, l'accompagnement et la proposition d'aménagements ciblant les difficultés des élèves à besoins éducatifs particuliers. Cependant, ils manquent souvent d'informations spécifiques sur le TAM et les adaptations pédagogiques nécessaires. Ce mémoire s'inscrit dans la continuité de deux travaux ayant établi un cadre théorique et identifié les besoins des enseignants. Dans cette étude, nous avons mené six interventions de sensibilisation auprès de 59 enseignants du Nord de la France. Des questionnaires pré- et post-interventionnels ont été administrés afin d'évaluer l'impact des séances sur le sentiment des enseignants à pouvoir repérer précocement les élèves pouvant présenter un TAM, puis à les accompagner et proposer des aménagements spécifiques. Les résultats montrent une amélioration significative de leurs compétences, suggérant l'efficacité de l'intervention pour renforcer leur capacité à identifier, accompagner et adapter leurs pratiques aux élèves présentant un TAM. Enfin, des pistes d'amélioration (comme l'adaptation du format des séances, ou la mise en place d'un suivi) ont été proposées afin de renforcer les effets des séances. Elles visent à renforcer les compétences des enseignants dans l'accompagnement des élèves présentant un TAM.

Contact : recherche@fneo.fr

GABORIT Clémence et TALPIN Elodie (Tours)

Entraînement de l'inhibition appliqué au trouble des apprentissages mathématiques : étude expérimentale en cas unique

Dirigé par : TAMIATTO Zina, orthophoniste et GILLES Cindy, professionnelle paramédicale

Résumé : L'inhibition est une fonction exécutive définie comme la capacité à résister à une réponse dominante, automatique et intuitive, afin de privilégier la sélection d'une réponse plus pertinente. Les recherches en neuropsychologie soulignent son rôle central dans le développement cognitif de l'enfant ainsi que dans les apprentissages scolaires, en particulier dans le domaine des mathématiques. Des difficultés d'inhibition sont fréquemment observées chez des enfants présentant un trouble des apprentissages mathématiques, ce qui suggère l'intérêt d'un entraînement ciblé dans le cadre d'une prise en soin orthophonique. La présente étude, menée en Single Case Experimental Design, a été réalisée auprès de 3 patients de 9 ans présentant un trouble des apprentissages mathématiques. Elle comprenait une phase sans intervention (phase A) suivie d'une phase avec intervention (phase B). Le protocole d'entraînement, d'une durée de 6 semaines, avait été élaboré dans un précédent mémoire

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

d'orthophonie. L'évolution des performances en inhibition, en mémoire de travail et en mathématiques a été suivie au moyen de mesures répétées tout au long du protocole. Une comparaison des scores obtenus lors des bilans pré- et post- interventionnels a complété ces analyses. Les résultats vont dans le sens d'une amélioration des performances inhibitrices et mathématiques. En revanche, une progression significative de la mémoire de travail n'est observée que chez un seul participant. Ces résultats sont encourageants et ouvrent des perspectives en faveur d'une approche intégrative de la prise en soin orthophonique. Toutefois, certaines limites méthodologiques appellent à affiner les outils d'évaluation utilisés afin de mieux cerner les effets de l'intervention. Cet entraînement, qui constitue une base d'intervention orthophonique intéressante, pourrait être optimisé grâce à une adaptation individualisée tenant compte du profil de chaque patient.

Contact : recherche@fneo.fr

DABOVAL Solène (Lille)

Comprendre l'anxiété mathématique : identification de profils d'enfants présentant de l'anxiété mathématique

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'anxiété mathématique est un état émotionnel fréquent, déclenché lors de situations évoquant les mathématiques. Elle est liée au stéréotype de genre, selon lequel les filles sont moins compétentes en mathématiques. On retrouve donc plus de filles présentant une anxiété mathématique. D'autres facteurs existent, notamment les capacités de mémoire de travail, l'environnement scolaire et familial, la motivation et le sentiment d'auto-efficacité. L'anxiété mathématique a un impact négatif sur les performances mathématiques. Ce mémoire s'inscrit dans le projet FOCUS et vise à identifier des profils d'enfants présentant de l'anxiété mathématique avec des caractéristiques claires. Au total, 386 enfants, scolarisés du CP au CM2 dans des écoles publiques et privées, ont participé à l'étude. Le protocole comprend une phase collective et individuelle incluant des tests cognitifs, des tâches mathématiques et des questionnaires évaluant différents types d'anxiété. Les résultats mettent en évidence une présence précoce de l'anxiété mathématique, dès le CP, avec des répercussions marquées sur les performances mathématiques à partir du CE1. Les enfants anxieux mathématiques sont majoritairement des filles à partir du CM1 et présentent des capacités mnésiques plus faibles ainsi que des performances en mathématiques diminuées. Une corrélation significative est retrouvée entre l'anxiété mathématique et l'anxiété trait mais pourrait s'expliquer par le caractère subjectif des questionnaires. Ces résultats soulignent l'importance d'un repérage précoce et d'une prise en soin orthophonique adaptée aux enfants anxieux mathématiques. De futures recherches pourraient s'appuyer sur des mesures plus objectives et tenter de préciser la nature des performances en termes de précision et vitesse.

Contact : solenedaboval02@gmail.com

CATTEAU Léonore (Lille)

Quels sont les profils cognitifs et émotionnels des enfants d'âges scolaires (du CP au CM2) présentant de l'anxiété mathématique ?

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et MESSIANT Laurie, orthophoniste

Résumé : Dès le CP, les enfants peuvent présenter de l'anxiété mathématique. Il existe différentes échelles pour la diagnostiquer. Il est important de regarder l'âge de l'enfant, ses compétences mnésiques, de prendre en compte son sexe, ses performances scolaires et son niveau socio-économique

Contact : recherche@fneo.fr

GUYON Coralie (Poitiers)

La cinématique biologique dans l'apprentissage du sens du nombre chez les enfants de maternelle

Dirigé par : BIDEI-ILDEI Christel, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : De nombreux travaux de recherche ont été menés pour comprendre le rôle des doigts dans l'apprentissage des mathématiques. La littérature existante semble confirmer qu'il existe un lien entre le mouvement des doigts et le nombre chez l'adulte, ainsi que chez l'enfant. Ce lien joue un rôle dans la représentation symbolique du nombre, mais aussi dans l'apprentissage de cette représentation. Plus précisément, ce serait l'observation d'une séquence animée, représentant un mouvement de comptage naturel (cinématique biologique) qui pourrait être bénéfique. L'objectif de notre présente étude est d'évaluer plus spécifiquement le rôle de la cinématique biologique, dans l'apprentissage du sens du nombre, chez des enfants de maternelle. Pour cela, nous avons comparé les performances en mathématiques d'enfants de maternelle, suite à une intervention basée sur l'observation de mouvements de comptage, sous la forme de PLD, présentant une cinématique biologique ou non. A la suite des analyses statistiques, les résultats tendent vers le fait que le groupe d'enfants exposé à un comptage présentant une cinématique biologique obtient de meilleurs scores, en ce qui concerne les performances en mathématiques, que le groupe exposé à un mouvement avec une cinématique non-biologique. Cet effet se retrouve uniquement pour les chiffres supérieurs à cinq. Ces résultats corroborent la littérature existante et notre hypothèse initiale. Des recherches supplémentaires pourront être réalisées pour approfondir l'aspect séquentiel du mouvement biologique mais encore pour quantifier l'apport de notre intervention avec une cinématique biologique. Elles permettront également de fournir d'éventuelles perspectives de prise en soins orthophoniques pour les enfants présentant un trouble des apprentissages en mathématiques.

Contact : cguyon22@gmail.com

Handicaps sensoriels

JUIGNET Maelle (Limoges)

Gestion des inférences chez les adolescents atteints d'une surdité sévère à profonde implantés cochléaire

Dirigé par : ELIE-DESCHAMPS Juliette, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La surdité congénitale est un handicap qui peut avoir des répercussions sur le développement du langage. En tant que composante du langage, la pragmatique renvoie à l'utilisation du langage en contexte et s'intéresse ainsi aux mécanismes mis en œuvre dans la compréhension de l'implicite. La gestion des inférences, processus permettant de déduire une information n'étant pas explicitement énoncée, fait partie de ces mécanismes. Dans la littérature, peu d'études se sont intéressées au développement des compétences pragmatiques des personnes sourdes, et très peu d'entre elles ont ciblé la faculté à produire des inférences. Nous nous sommes alors posé la question suivante : la surdité a-t-elle un impact sur la gestion des inférences dans le langage oral chez les adolescents implantés cochléaires ? Nous avons ainsi réalisé une étude cas portant sur des adolescents sourds porteurs d'un implant cochléaire afin de tester leur production d'inférences logiques et pragmatiques, acquise vers 10 ans. Nous avons ensuite analysé les difficultés que rencontrent les participants qui sont sources d'erreurs. À l'issue de cette étude, nous ne pouvons pas réellement conclure à d'éventuelles difficultés à gérer les inférences mais nous avons identifié des facteurs aggravants : une surdité profonde sera source de plus de difficultés ainsi qu'un port irrégulier ou retardé de l'implant. Les études soulignent que la gestion de l'implicite représente un défi important pour les adolescents sourds notamment pour se sentir intégrés avec leurs pairs. C'est pour cette raison qu'un objectif thérapeutique en orthophonie concernant le développement des compétences pragmatiques peut s'ajouter aux divers objectifs déjà mis en œuvre en fonction du profil et de la plainte du patient.

Contact : juignetmaelle@hotmail.fr

BAUD Eloise (Nice)

Les parcours scolaire et orthophonique des enfants de 12 à 18 ans implantés cochléaires dans les Alpes-Maritimes : enquête exploratoire auprès des familles

Dirigé par : BROSSE Coralie, orthophoniste

Résumé : Recueillir le ressenti et la perception des familles d'enfants implantés cochléaires sur l'accompagnement qu'ils ont eu dans les choix scolaires de leur enfant (zoom sur le rôle de l'orthophoniste)

Contact : baudeloise2003@gmail.com

REYMOND Alexandra (Montpellier)

Utilisation d'une version améliorée du journal de langage Di-EL, le Di-EL+, comme outil d'accompagnement parental chez l'enfant avec une surdité : Analyse qualitative de l'utilisation de l'outil pour les familles et les orthophonistes

Dirigé par : VILLEMUS AUBERT Françoise, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et DUCHESNE Louise, orthophoniste et chercheuse

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Résumé : Introduction : Les familles d'enfants sourds font face à de nombreux défis dans le cadre du suivi de la surdité de leur enfant et ont besoin d'être accompagnées. Les professionnels de santé doivent donc leur fournir des informations claires et fiables et les aider à développer leur sentiment de compétences parentales afin d'assurer un développement optimal de la communication de leur enfant. Au travers de cette étude, nous nous sommes questionnés sur la pertinence du Di-EL+ comme outil d'accompagnement parental dans le cadre du suivi orthophonique. Matériel et méthode : Nous avons proposé l'outil à 14 familles d'enfants sourds appareillés ou implantés ayant un lexique très réduit au début de l'étude. Nous avons suivi ces familles pendant 10 mois et avons recueilli leur ressenti face à la surdité, son impact et leurs retours sur l'outil. Nous avons aussi questionné en parallèle les orthophonistes de ces familles afin d'avoir leur retour. Résultats : Les résultats aux questionnaires et les retours verbaux des parents et orthophonistes montrent que le Di-EL+ permettrait d'impliquer les parents et de leur donner un rôle dans le suivi et le développement de leur enfant tout en renforçant les liens entre le quotidien de l'enfant et l'orthophoniste. Conclusion & perspectives : En plus d'être un outil pour évaluer le lexique émergent de l'enfant sourd, le Di-EL+ pourrait être un outil pertinent dans le cadre de la relation thérapeutique et de la mise en place d'un accompagnement parental pour des familles et orthophonistes intéressés et motivés. Il serait pertinent de développer une application pour faciliter l'accessibilité numérique et de perfectionner le format papier.

Contact : a.reymond.ortho@gmail.com

BRIDEL Romane et RAYNAL Juliette (Paris)

Effet des compétences phonologiques sur la reconnaissance de parole vocodée par des adultes normo-entendants

Dirigé par : BOREL Stéphanie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'implant cochléaire (IC) permet de restaurer la perception auditive des surdités sévères à profondes. Il améliore considérablement la qualité de vie, mais présente une variabilité de résultats due aux nombreux facteurs connus et inconnus. Cette dernière se retrouve également chez les normo-entendants soumis à des situations de simulations d'IC (vocodeur). Les facteurs physiologiques et chirurgicaux n'expliquant pas, seuls, cette variabilité, l'influence des fonctions cognitivo-linguistiques est à explorer. Les compétences en conscience phonologique sont décrites comme potentiel facteur prédictif des résultats de l'IC. Afin de contourner l'effet de la durée de la perte auditive, connue pour impacter négativement ces compétences, nous avons mesuré leur influence en modélisant les conditions d'écoute avec un IC (vocodeur) sur des normo-entendants. Des tâches de traitement phonologique ont été créées et testées sur 55 adultes normo-entendants, puis mises en lien avec les scores en répétition de proverbes et de logatomes vocodés. L'influence des variables indépendantes (âge, niveau d'études, genre et région d'origine des participants) a été mesurée. Nous retrouvons des corrélations faibles à modérées entre certaines épreuves phonologiques et de répétition de parole vocodée. La manipulation de phonèmes est plus sensible que la manipulation de syllabes. Aucune différence liée aux variables indépendantes n'est observée pour la répétition de parole vocodée. En revanche, des différences aux épreuves phonologiques sont constatées : les femmes, les participants plus jeunes et ceux ayant le plus haut niveau d'études sont les plus performants. Il serait intéressant d'observer si ces corrélations et effets se retrouvent également chez une population malentendante.

Contact : bridel1651@gmail.com et juliette.raynal@live.fr

SOCHAY Abigaël (Poitiers)

Elaboration d'une vidéo de prévention primaire de l'AVC en LSF et évaluation de son apport pour la communauté sourde

Dirigé par : DAGUERRE Nahia, orthophoniste et PAIN Benoît

Résumé : Encore aujourd'hui, les personnes sourdes signantes rencontrent des difficultés majeures d'accès à l'information en santé. Cette inaccessibilité est préoccupante dans le cas de pathologies graves et fréquentes comme l'Accident Vasculaire Cérébral (AVC), où une reconnaissance rapide des symptômes est déterminante. Si la littérature met en évidence des inégalités d'accès à l'information entre personnes entendant et sourdes, les travaux portant spécifiquement sur la connaissance de l'AVC du public sourd signeur restent rares. L'objectif de ce mémoire est de déterminer si un support de prévention en Langue des Signes Française (LSF), conçu en tenant compte des spécificités linguistiques et culturelles de la communauté sourde signante, permettrait d'améliorer les connaissances de ce public sur l'AVC. Afin de vérifier cette hypothèse, une vidéo de prévention a été élaborée, puis soumise à un groupe d'adultes sourds signeurs. Deux questionnaires ont été administrés avant et après le visionnage de la vidéo afin d'évaluer l'évolution des connaissances des participants. Les résultats recueillis révèlent une amélioration des réponses après l'exposition au support, notamment en ce qui concerne les symptômes évocateurs et les facteurs de risque. Ces éléments suggèrent qu'une vidéo de prévention de l'AVC en LSF représente un moyen de sensibilisation efficace pour les personnes sourdes signantes. Le travail mené souligne la nécessité d'élaborer des contenus accessibles à l'ensemble de la population, minorités linguistiques comprises. Il ouvre également des perspectives de recherche, notamment sur la perception de la santé au sein de la communauté sourde et sur la recherche du format le plus adapté à la prévention auprès d'une population sourde locutrice de la LSF.

Contact : abigaël.sochay@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

DUMAS Pauline (Clermont-Ferrand)

Création d'une action de sensibilisation à destination des internes et des médecins généralistes, ORL concernant la prise en soin orthophonique des troubles du goût et de l'odorat

Dirigé par : BOLEA Bénédicte, orthophoniste et PUECHMAILLE Mathilde, médecin

Résumé : Introduction : Les troubles du goût et de l'odorat touchent 18 à 20% de la population française et leurs conséquences sur la qualité de vie, l'autonomie et la sécurité des patients sont considérables. Une rééducation orthophonique précoce pourrait optimiser la récupération des fonctions olfactives et gustatives par le biais des professionnels de santé de première ligne. En effet, l'orthophonie peut notamment être prescrite par les médecins ORL et par les médecins généralistes. Pourtant, les déficits olfacto-gustatifs et le rôle de l'orthophonie restent encore méconnus par certains médecins. L'objectif principal de cette étude est donc de sensibiliser les médecins et futurs médecins généralistes et ORL au rôle de l'orthophoniste et à l'intérêt d'une telle prise en soin précoce. Matériel et méthode : Un questionnaire a été diffusé auprès des internes et des médecins généralistes et ORL. Les questions concernaient leurs connaissances sur les troubles olfactifs et gustatifs, sur le rôle de l'orthophoniste et leur niveau de sensibilisation quant à celui-ci, ainsi qu'à leur intérêt à recevoir une action de sensibilisation et le type d'informations attendues. Les tests statistiques de Fisher et du Khi carré ont été utilisés. Un support d'informations numérique a été créé pour sensibiliser et informer les internes et les médecins. Résultats : Un total de 53 réponses de médecins et internes a été traité. 66% d'entre eux ne se

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

sentent pas sensibilisés au rôle de l'orthophoniste et 56,6% estiment mal le connaître. Nous notons que 37,74% des participants ne prescrivent jamais d'orthophonie. Parmi les professionnels interrogés, 79,25% sont intéressés par une action de sensibilisation. Il existe une différence significative entre les niveaux de connaissance et de sensibilisation des médecins généralistes et ORL. Des liens significatifs sont relevés entre la fréquence de prescription et le niveau de connaissances du rôle de l'orthophoniste puis le niveau de sensibilisation. Discussion : Les données obtenues soulignent l'importance d'informer et de sensibiliser ces professionnels à l'intérêt d'une prise en soin orthophonique précoce. Une action de sensibilisation permettrait d'améliorer le parcours de soins des patients jusqu'en orthophonie et de renforcer le partenariat entre médecins et orthophonistes.

Contact : pauline.dms55@gmail.com

MOUTAULT Elodie (Caen)

Prise en soin de l'olfaction dans la maladie de Parkinson idiopathique. Elaboration d'un protocole thérapeutique et analyse de son impact sur la qualité de vie et l'apathie

Dirigé par : WIRTON Louise, orthophoniste et CAVAILLE Laure, orthophoniste

Résumé : Aujourd'hui, peu de données référencées existent concernant l'impact positif d'une prise en soin orthophonique d'un trouble olfactif, dans le cadre spécifique de la maladie de Parkinson idiopathique (MPI). Ce mémoire propose d'élaborer un protocole efficace et reproductible pour les patients atteints de la MPI et d'évaluer ses bénéfices sur la qualité de vie et le degré d'apathie des patients. Afin de tester l'efficacité du protocole, nous avons réalisé une évaluation pré et post protocole de l'olfaction à l'aide du Sniffin' Sticks Test (Burghardt®, Wedel, Allemagne). Concernant l'impact de la prise en soin sur la qualité de vie et le degré d'apathie, il a été apprécié à l'aide de deux questionnaires donnés aux patients en pré et post protocole : le French version of the Olfactory Disorders Questionnaire pour la qualité de vie et l'Inventaire Apathie. L'ensemble de nos données montre que le protocole établi a permis d'améliorer significativement les compétences olfactives globales de 78% de nos patients. Aucun résultat statistiquement significatif n'a été obtenu pour avérer l'existence d'une évolution positive de la qualité de vie et du degré d'apathie de nos patients. Ainsi, ce mémoire appuie la nécessité de développer les prises en soin orthophonique des dysosmies de nos patients atteints de la MPI, à condition que ceux-ci en soient demandeurs.

Contact : e.moutault19@gmail.com

LABLANQUIE PORTE Apolline et Riant Lola (Tours)

Intérêt d'un outil Evaluant la Communication entre l'Adulte devenu Sourd et son Conjoint

Dirigé par : MORIN Emmanuelle, orthophoniste et LERICHE Samuel, orthophoniste

Résumé : La surdit e acquise perturbe la perception de la parole et de ce fait les échanges entre le sujet et ses proches. Les difficultés communicationnelles liées à la perte auditive affectent les relations sociales et la qualité de vie. Le conjoint, qui est l'interlocuteur privilégié de l'adulte devenu sourd, est une structure de soutien importante. Or, il est le premier impact  par les écueils communicationnels. Le rôle de l'orthophoniste est d'accompagner le patient devenu sourd et son conjoint dans l'investissement de stratégies d'adaptation de leur communication. Un outil Evaluant la Communication entre l'Adulte devenu Sourd et son Conjoint est créé en 2022 pour objectiver les stratégies de communication mises en

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

place par le couple et introduire de la guidance thérapeutique. A ce jour, cet outil ne présente pas de fichier de cotation et n'a pas été testé en clinique. Nous avons donc modifié et retiré certains items des grilles et élaboré un fichier de cotation informatisé afin de proposer une nouvelle version de cet outil aux orthophonistes. Notre recherche a pour objectif d'identifier les facteurs pouvant influencer le choix des orthophonistes interrogés d'utiliser cette nouvelle version de l'outil dans leur pratique clinique. Différents facteurs encouragent les orthophonistes à utiliser l'outil dans leur pratique : une passation qui est considérée comme adaptée par les participants ; un fichier de cotation informatisé ainsi que sa vidéo explicative qui facilitent l'identification des stratégies de communication utilisées par le couple ; et les nombreux intérêts de l'outil sur le plan clinique. Seul l'exercice en salariat est un facteur restreignant les orthophonistes à utiliser cet outil en raison des contraintes logistiques et temporelles propres à la pratique en structure de soin.

Contact : apollineporte@gmail.com et lola.riant@orange.fr

GREGOIRE Garance (Poitiers)

Le développement de la théorie de l'esprit évalué chez les enfants sourds signants français

Dirigé par : BURNEL Morgane, chercheuse et PUISSANT-SCHONTZ Laetitia, orthophoniste

Résumé : Les recherches sur la théorie de l'esprit ont souligné l'impact du langage dans son développement, insistant sur la nécessité de concevoir des outils d'évaluation peu verbaux, pour une mesure indépendante du niveau linguistique des enfants. L'acquisition d'une théorie de l'esprit typique requiert la présence de précurseurs et d'un environnement linguistique stable dès le plus jeune âge. En l'absence d'une ou plusieurs de ces conditions, des retards dans le développement de la théorie de l'esprit ont été observés chez les enfants sourds. Ce mémoire porte sur les enfants sourds signants nés de familles entendant. En France, le manque d'adaptation des outils d'évaluation en langue des signes est réel. Face à ce constat, cette étude a inclus l'adaptation en LSF d'une échelle d'évaluation peu verbale de la théorie de l'esprit. En veillant à utiliser un outil d'évaluation peu verbal et adapté à leur langue, l'objectif était d'observer si le développement de la théorie de l'esprit chez les enfants sourds signants diffère réellement de celui des enfants entendants. Les parents ont été sollicités via un questionnaire sur la surdité et le développement du langage de leur enfant. Puis, l'échelle contenant six tâches a été proposée. Centrée sur un cas unique, cette étude a porté sur les performances aux épreuves du participant comparativement à celles d'enfants entendants. L'analyse descriptive a ensuite mis en évidence un retard en théorie de l'esprit chez cet enfant sourd signant. Le mémoire présenté ici constitue un point de départ dans l'évaluation de la théorie de l'esprit des enfants sourds signants français. La poursuite des recherches est nécessaire afin d'inclure un plus grand nombre de participants et valider la traduction de l'outil en LSF.

Contact : garancegregoire01@gmail.com

Handicaps, syndromes et pathologies génétiques

LAMOITIER Hugo (Lyon)

Élaboration d'un protocole de mise en place de la CAA auprès d'adultes polyhandicapés en établissement : de l'identification des besoins à l'évaluation de l'outil par les professionnels

Dirigé par : LOQUAIS Emilien, orthophoniste et RIVOLIER Hélène, orthophoniste

Résumé : Ce travail de recherche avait pour but de répondre aux difficultés des établissements médico-sociaux français, accueillant des personnes adultes en situation de polyhandicap, pour mettre en œuvre efficacement et de manière homogène et continue la Communication Alternative et Améliorée (CAA). La revue de littérature a permis d'identifier plusieurs freins : le manque de formation des équipes pluridisciplinaires, la faible implication institutionnelle, l'hétérogénéité des pratiques ou encore le manque d'orthophoniste. Puis des entretiens semi-directifs ont été menés auprès de cinq professionnels, représentant la diversité pluridisciplinaire exerçant auprès de ce public. L'analyse de leurs réponses et des données récentes de la littérature a permis d'identifier des besoins concrets en matière d'outils, de structuration et d'accompagnement. Un protocole d'implémentation de la CAA a été conçu à partir de ces besoins. Il vise à guider les professionnels dans les différentes étapes : de la préparation institutionnelle à l'utilisation de la CAA au quotidien. Ce protocole a ensuite été soumis à l'évaluation de professionnels via un questionnaire comprenant des échelles de Likert et des questions ouvertes et fermées. Les résultats obtenus, analysés à l'aide de tests statistiques non paramétriques et d'une analyse qualitative, montrent une satisfaction globale positive et homogène, quels que soient le groupe professionnel, l'expérience, le secteur d'activités ou la formation préalable à la CAA. Cependant, plusieurs limites viennent nuancer ces résultats : un faible nombre de répondants, la densité du protocole et les difficultés liées à sa transdisciplinarité. Malgré ces éléments, ce travail constitue une première proposition concrète d'outil d'accompagnement, fondée sur les besoins du terrain, et pouvant servir de base à de futurs travaux de recherche sur l'accompagnement à la mise en place de la CAA en établissement.

Contact : hugo.tpm@gmail.com

SUGY Marie-Caroline (Lyon)

Pratiques orthophoniques et Communication Alternative et Augmentée auprès des patients porteurs du double diagnostic de Trisomie 21 et Trouble du Spectre de l'Autisme : Enquête exploratoire par entretiens semi-directifs auprès d'orthophonistes

Dirigé par : KRIEGER Anne-Emmanuelle

Résumé : Les représentations classiquement associées à la Trisomie 21 (T21), notamment celle d'une hypersociabilité, rendent l'association de ce syndrome avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) difficile à concevoir. Pourtant, depuis les années 1990, des cas de patients avec ce double diagnostic sont plus fréquemment décrits dans la littérature et on estime aujourd'hui qu'environ 20% des personnes porteuses de T21 présentent aussi un TSA. Leurs profils spécifiques soulèvent la nécessité d'interventions adaptées. Cependant, en raison du caractère relativement récent de cette problématique, la rééducation orthophonique de ces patients reste encore peu étudiée. Les outils de Communication Alternative et Augmentée (CAA), recommandés en cas de T21 comme en cas de TSA, constituent une piste de rééducation intéressante. Dans cette perspective, nous avons mené des

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

entretiens semi-directifs auprès de sept orthophonistes afin d'établir un état des lieux des pratiques orthophoniques et d'interroger la place accordée à la CAA dans les rééducations de ces patients en France. Les orthophonistes interrogées expriment leurs difficultés face à des patients dont les progrès paraissent limités. Les stratégies de rééducation plus fréquemment rapportées sont le travail des précurseurs à la communication et l'utilisation d'outils de CAA. Cependant, la mise en place de ces outils nécessite d'instaurer un cadre stable et d'établir un partenariat avec les familles et les autres professionnels impliqués, ce qui s'avère complexe, en particulier en exercice libéral. Si la majorité des orthophonistes interrogées ont mis en place des outils de CAA, leur utilisation reste restreinte en raison de différents freins, notamment liés aux profils des patients. Cette étude encourage une intervention spécifique, s'appuyant plutôt sur les recommandations propres au TSA. Elle souligne enfin l'importance d'une évaluation fine du profil de chaque patient, ainsi qu'un besoin de formation pour les orthophonistes, mais aussi pour l'ensemble des acteurs impliqués dans l'accompagnement des patients.

Contact : mc.sugy@free.fr

AMOURIAUX Lisa (Lyon)

Relais orthophonique en libéral dans la prise en soin de la Séquence de Pierre Robin : ressources, compétences et stratégies pour initier le suivi et s'y adapter.

Dirigé par : SARRODET Bruno, orthophoniste et COUTIER Laurianne, médecin

Résumé : Les enfants nés avec une Séquence de Pierre Robin rencontrent bien des difficultés sur divers plans : physique, physiologique ou encore psychologique. Les troubles de l'oralité alimentaire et de la communication, très fréquents au sein de cette population, éprouvent le patient et ses parents au quotidien les soumettant à une forte charge émotionnelle et organisationnelle. Les associations et les professionnels de santé s'engagent activement pour optimiser l'accompagnement des familles de manière adaptée et bienveillante, témoignant d'une volonté d'améliorer le parcours de soin et la qualité de vie des patients et de leurs proches. Le corps médical et paramédical, aussi bien en libéral que dans les centres de référence, agissent de concert afin d'intervenir de manière précoce. Cette prise en soin coordonnée implique une profession jouant un rôle clé auprès de ces patients : l'orthophonie. Bien que son accès en libéral soit contraint par plusieurs facteurs, il n'en reste pas moins indispensable pour certains. Ce mémoire s'attache justement à comprendre les enjeux d'une prise en soin en orthophonie libérale pour des patients atteints de la Séquence Pierre Robin. Il tente de mettre en évidence les spécificités de ce suivi en orthophonie à travers plusieurs témoignages d'orthophonistes ayant reçu au moins un patient Pierre Robin au cours de leur carrière. Les entretiens effectués auprès d'orthophonistes libéraux aux profils variés mettent en lumière les connaissances théoriques et pratiques ainsi que les diverses compétences relationnelles et organisationnelles requises pour ce type de suivi. Les résultats convergent également vers le déploiement de plusieurs stratégies, notamment la mobilisation d'un réseau de professionnels pour assurer une prise en soin coordonnée et cohérente. Les ressources utilisées pour un suivi en libéral sont également décrites dans cette étude. Ainsi, ce mémoire vise à rassurer et encourager les orthophonistes libéraux à s'emparer sereinement de cette prise en soin spécifique.

Contact : recherche@fneo.fr

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

MORINIAUX HIVART Perrine et DUPAU Lisa (Paris)

Communication alternative et augmentée pour enfants et adolescent(e)s avec besoins complexes : barrières et facilitateurs

Dirigé par : ROCHET CAPELLAN Amélie, chercheuse

Résumé : Ce mémoire s'intéresse aux facteurs influençant la réussite de la Communication Augmentée et Alternative (CAA) chez les enfants et adolescent·e·s présentant des Besoins Complexes de Communication (BCC). Alors que la CAA est reconnue pour favoriser le développement du langage, l'autonomie et la qualité de vie, elle demeure peu utilisée ou abandonnée précocement. En France, les recherches publiées sur les barrières et facilitateurs à son adoption restent limitées. Ce travail vise à identifier, via un questionnaire aux aidant·es, les variables individuelles, environnementales, sociétales et matérielles qui influencent l'adoption, la fréquence d'utilisation et l'apport perçu de la CAA quand celle-ci a été introduite avant les 18 ans de la personne avec BCC. Les réponses de 127 aidant·es professionnel·les ou familial·es ont été recueillies et analysées. En accord avec la littérature, les résultats montrent que la réussite de la CAA dépend d'un ensemble de facteurs, notamment : des vécus différents entre les aidant·es professionnel·les et familial·es ; un impact de l'âge et des capacités motrices de la personne concernée, de la structure familiale et de l'implication d'un·e professionnel·le dans la mise en place de la CAA. Le soutien perçu des professionnel·les et des proches ainsi que la qualité des moyens de CAA sont également déterminants. Enfin, la charge mentale est pénalisante, en particulier chez les proches de personnes qui adoptent la CAA. Ces résultats soulignent l'importance d'un accompagnement individualisé et pluridisciplinaire, avec des changements dans les perspectives cliniques afin qu'elles soient davantage centrées sur le soutien aux aidant·es et la formation des professionnel·les.

Contact : moriniauxperrine@gmail.com et lisa.dupau@yahoo.fr

ICHER Julia (Nice)

Incidence du travail olfactif sur les troubles alimentaires chez le jeune enfant porteur d'épidermolyse bulleuse héréditaire, étude de cas

Dirigé par : BARBAZA Elodie, orthophoniste ; ARNAUD Marion, professionnelle paramédicale et LAROCHE Anaïs, professionnelle paramédicale

Résumé : L'épidermolyse bulleuse héréditaire (EBH) est une maladie cutanéomuqueuse rare, caractérisée par une fragilité épithéliale engendrant la formation de bulles lors de traumatismes légers. L'atteinte des muqueuses (bouche/oesophage) peut entraîner des difficultés alimentaires nécessitant un accompagnement orthophonique. L'olfaction est une modalité sensorielle contribuant à de nombreux aspects de l'alimentation, sans nécessité d'approche directe de la bouche pouvant générer des plaies. Pourtant, aucune investigation n'a été retrouvée dans la littérature à ce sujet. C'est pourquoi, nous avons décidé de vérifier l'incidence des stimulations olfactives répétées sur l'appétence alimentaire, le panel alimentaire ainsi que les interactions en lien avec l'alimentation. Pour cela, nous avons réalisé une étude de cas auprès d'une patiente âgée de 4 ans, présentant une EBH avec atteinte des muqueuses et suivie, en outre, en orthophonie pour des difficultés alimentaires. Notre entraînement ciblait des odeurs alimentaires. Les deux voies olfactives (ortho et rétro) ont été stimulées. Des évaluations pré et post entraînement ont été réalisées grâce à des grilles de suivi, parentale et orthophonique. Nos résultats démontrent que l'entraînement a une incidence sur l'appétence alimentaire (réduction de l'agitation motrice lors des repas, rapprochement des aliments à la bouche) et les interactions (utilisation

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

spontanée d'interjections, expansion du lexique lié à l'alimentation), mais n'a pas permis d'élargir le panel alimentaire de la patiente.

Contact : icher.julia@gmail.com

HILL Anaëlle (Rouen)

Etude exploratoire des capacités langagières chez les enfants porteurs du syndrome de Dravet

Dirigé par : PEZZINO Anne-Sophie, professionnelle paramédicale, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et ROIG Laurys, orthophoniste

Résumé : Le syndrome de Dravet est un syndrome génétique rare provoquant des crises épileptiques pharmaco-résistantes dès la première année de vie. Les conséquences ne se limitent pas aux seules crises épileptiques mais incluent également des atteintes neurodéveloppementales telles que les troubles langagiers. En l'absence de recherches spécifiques sur le langage dans ce syndrome, notre étude tente d'évaluer et de fournir une première caractérisation de ces troubles chez ces personnes. Pour cela, nous avons élaboré plusieurs protocoles adaptés à l'âge chronologique des enfants rencontrés (2 ans 7 mois à 7 ans) afin d'évaluer leur compréhension et leur production, via la passation de tests standardisés et de questionnaires parentaux. Les résultats obtenus valident la présence d'un trouble langagier mixte (affectant à la fois la compréhension et la production). En revanche, alors que décrite dans plusieurs études antérieures, aucune dissociation entre les deux versants langagiers est retrouvée. Par ailleurs, sur le versant réceptif, les résultats laissent suggérer une possible dissociation entre la pragmatique et les autres composantes langagières. Sur le versant expressif, les enfants obtiennent des scores faibles voire pathologiques dans l'ensemble des composantes langagières évaluées (lexique, phonologie, syntaxe, pragmatique). Cette étude, bien que portant sur un échantillon faible invite à effectuer de futures recherches afin d'approfondir les connaissances et la prise en soins orthophonique proposée aux personnes atteintes de ce syndrome.

Contact : recherche@fneo.fr

GOULMY Jacinthe et AURRIAC Sarah (Paris)

Myéloméningocèle : comparaison de la compréhension écrite de textes entre les chirurgies anténatale et postnatale

Dirigé par : DE SAINT DENIS Timothée, médecin, chercheur

Résumé : Objectif : Plusieurs études démontrent le bénéfice de la chirurgie anténatale pour les enfants atteints d'une myéloméningocèle (dysraphisme ouvert) par rapport à l'opération post-natale. Cependant, peu s'intéressent au langage et aucune à la compréhension écrite. Le but de notre recherche est de comparer la compréhension écrite de ces enfants opérés avant et après la naissance. Méthode : Nous avons rencontré 21 patients : 5 opérés en anténatal, 5 opérés en postnatal et 11 ayant un dysraphisme fermé, ces derniers constituant notre groupe contrôle. Ils ont réalisé deux épreuves de compréhension écrite (compréhension de phrases et compréhension de paragraphe) tirées de la batterie EVALEO 6-15, ainsi que quelques tests complémentaires. Résultats : Nous n'avons pas observé de différence significative à l'épreuve de compréhension de phrases. En revanche, les enfants opérés en postnatal ont obtenu des scores significativement inférieurs aux deux autres groupes en compréhension de paragraphe. Discussion : Conformément à ce que la littérature laissait supposer, nos résultats

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

semblent indiquer que les bénéfices cognitifs de la chirurgie anténatale s'étendent à la compréhension en lecture. Cependant, plusieurs biais impactent la validité interne et externe de notre étude, en particulier le faible effectif de l'échantillon. Conclusion : L'étude révèle donc un certain apport de la chirurgie anténatale de la myéloméningocèle sur la compréhension écrite. Afin de confirmer nos observations, il serait intéressant d'effectuer d'autres recherches avec un plus grand nombre de participants. En effet, mieux connaître le profil cognitif et scolaire de ces patients permettra d'améliorer leur prise en soin orthophonique.

Contact : jacegoul@gmail.com

BERTOLOTTI Emma (Nice)

Effet d'un entraînement pluri sensoriel sur la production lexicale de patients porteurs de trisomie 21 : étude de trois cas

Dirigé par : BARBAZA Elodie, orthophoniste et DRUET Margaux, orthophoniste

Résumé : La T21 est la première cause de déficience intellectuelle dans le monde. Une prise en soin pluridisciplinaire est recommandée afin de soutenir le développement des apprentissages, notamment dans le domaine du langage et de la communication. La littérature a permis de mettre en avant l'efficacité d'un suivi orthophonique précoce dans le cadre de la T21 et la nécessité de stimulations spécifiques afin de favoriser les interactions de l'enfant porteur de T21 avec son environnement. Ainsi, les principes des méthodes fondées sur l'intégration neurosensorielle comme moyen de stimulation des réseaux sensoriels et langagiers nous semblaient être un axe d'exploration adapté à la prise en soin de patients porteurs de T21. Notre question principale était alors de déterminer si l'intégration de stimulations sensorielles dans la prise en soin de patients porteurs de T21 pouvait avoir un effet sur leurs productions langagières. Un entraînement pluri sensoriel fondé sur des manipulations concrètes associées à des mots spécifiques a alors été proposé à trois patients.

Contact : recherche@fneo.fr

LEGRAND Marine (Lille)

Poursuite du travail préliminaire d'adaptation du C-BiLLT. Test néerlandophone évaluant la compréhension orale des enfants peu intelligibles ou non verbaux avec un déficit moteur sévère.

Dirigé par : GENTILLEAU-LAMBIN Perrine, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : En France, l'évaluation du langage chez les enfants atteints de paralysie cérébrale (PC) reste complexe, en particulier pour ceux qui ne peuvent utiliser les canaux de réponse traditionnels. Le Computer-Based instrument for Low motor Language Testing (C-BiLLT), outil informatisé développé aux Pays-Bas, propose une évaluation de la compréhension du langage oral via des réponses visuelles ou par commande oculaire. Déjà adapté dans plusieurs pays, il fait actuellement l'objet d'une adaptation en France. Ce mémoire se concentre sur l'adaptation iconographique des images du test. Les modifications ont été guidées par des critères visuels (lisibilité, contraste, clarté sémantique), en tenant compte des troubles neurovisuels associés à la PC. Des passations exploratoires ont ensuite été menées auprès d'enfants tout-venant afin d'évaluer la pertinence des adaptations proposées. Les résultats montrent une bonne compréhension globale, bien que certains items restent à retravailler, notamment en raison d'une formulation syntaxique complexe ou d'une iconographie ambiguë. Avant toute validation

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

psychométrique, des ajustements iconographiques, textuels, ainsi qu'une formation spécifique à l'outil, semblent nécessaires. À défaut, d'autres pistes d'adaptation d'outils existants pourraient être envisagées pour cette population.

Contact : marine22.legrand@gmail.com

BRITO Lili (Lille)

L'utilisation de la Communication Alternative et Augmentative (CAA) dans l'adaptation des albums de jeunesse auprès des enfants en situation de polyhandicap : création d'un site internet fournissant des ressources aux orthophonistes

Dirigé par : GIBARU Ingrid, orthophoniste ; DELFORGE Margo, orthophoniste et ANTONIUTTI Florence, orthophoniste

Résumé : Le polyhandicap limite gravement l'autonomie physique, psychique et sociale et engendre des difficultés majeures de communication. Les personnes concernées ont besoin d'une Communication Alternative et Augmentative (CAA) pour soutenir leur langage. Les albums de jeunesse, dans lesquels le texte et les images sont complémentaires, sont de précieux outils pour le développement langagier des enfants. Toutefois, peu d'albums adaptés avec des outils de CAA sont actuellement disponibles. Face à ce constat, des orthophonistes adaptent certains albums, mais le temps requis constitue un réel frein. Ainsi, nous avons diffusé un questionnaire auprès des orthophonistes de France afin d'explorer leurs pratiques actuelles autour de l'usage des albums avec des enfants présentant un polyhandicap. Nous avons recueilli 72 réponses montrant que les albums sont fréquemment utilisés et adaptés à l'aide d'outils comme les pictogrammes et les tableaux de communication (TC). Bien que chronophages, ces adaptations sont perçues comme bénéfiques pour la compréhension de ces enfants. Ces résultats soulignent l'intérêt de créer une plateforme de partage d'adaptations, concrétisée par la création d'un site internet proposant notamment des adaptations de l'album Bon appétit ! Monsieur Lapin (Claude Boujon, 1991). La mise à disposition de ces ressources vise à faciliter l'accès des enfants en situation de polyhandicap à la littérature de jeunesse.

Contact : lili.brito@orange.fr

Langage écrit

BOULIERE Dana (Lyon)

Identification des Troubles Spécifiques du Langage Écrit chez les enfants à Haut Potentiel Intellectuel : Étude comparative entre trois groupes d'enfants de 8 à 11 ans

Dirigé par : BOURDIN Béatrice, chercheuse et BARTOLI Ludivine, orthophoniste

Résumé : Il n'existe à ce jour aucun consensus sur la démarche diagnostique orthophonique à suivre afin d'identifier un trouble spécifique du langage écrit (TSLE) chez des enfants à haut potentiel intellectuel (HPI), appelés doublement exceptionnels (DE), en raison du peu de littérature disponible. Cette étude a pour objectif de rechercher si les enfants à HPI avec un TSLE présentent des particularités dans leurs performances aux épreuves de langage écrit, susceptibles de faciliter la démarche diagnostique en orthophonie. Il était attendu que les enfants DE réalisent des performances situées entre celles des HPI et des TSLE, que certaines épreuves s'avèrent plus discriminantes que d'autres pour poser un diagnostic, et que les enfants DE présentent des troubles cognitifs sous-jacents majoritairement de nature visuo-attentionnelle. Cette recherche porte sur trois populations d'enfants âgés de 8 à 11 ans, présentant un HPI associé à un TSLE, un TSLE, ou un HPI uniquement. Le protocole comprend 13 épreuves issues de la batterie EVALEO 6-15, évaluant les compétences en lecture, en orthographe, ainsi que les compétences cognitives sous-jacentes. Des analyses statistiques descriptives, inférentielles (ANOVA, Chi2, ANCOVA), et des régressions logistiques ont été réalisées afin de vérifier nos hypothèses. Les résultats obtenus montrent que les enfants HPI réalisent des performances en lecture et en orthographe significativement supérieures aux groupes DE et TSLE. Les enfants DE et TSLE ne se distinguent pas sur ces épreuves, bien que le groupe DE obtienne en moyenne des résultats supérieurs, suggérant une compensation et un masquage partiel de leur trouble. Aucune épreuve susceptible d'indiquer la présence d'un TSLE ne s'est avérée particulièrement discriminante pour le groupe DE, qui ne présente pas plus de troubles cognitifs sous-jacents de nature visuo-attentionnelle que phonologique. Ces résultats sont à confirmer par des études à plus grande échelle et soulignent la nécessité d'une démarche diagnostique adaptée à cette population.

Contact : dana.bouliere@gmail.com

DEGACHE Héloïse (Limoges)

Quels savoirs expérimentiels les collégiens suivis en orthophonie pour un TSLE-sCO peuvent-ils apporter aux orthophonistes afin d'enrichir la prise en soin ? Entretiens semi-dirigés auprès de collégiens de 4^e et de 3^e

Dirigé par : PEPIN BOUTIN Audrey, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire vise à explorer comment les savoirs expérimentiels développés par des collégiens présentant un trouble spécifique des apprentissages avec déficit en lecture et en expression écrite (TSLE-sCO) peuvent enrichir la prise en soin orthophonique. Cinq entretiens semi-directifs ont été menés auprès de collégiens étant ou ayant été suivis en orthophonie pour une prise en soin de ce trouble spécifique d'apprentissage. L'analyse révèle que les adolescents interrogés possèdent une connaissance fine de leur vécu. Les savoirs issus de leur expérience portent sur la gêne liée au trouble, les ressources mobilisables, la représentation de la dyslexie et la conscience du handicap invisible. Ils montrent également une capacité de recul critique, notamment sur leurs zones d'incertitude, telles que la

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

compréhension du diagnostic ou les objectifs de la rééducation. Nos résultats soulignent l'importance de la prise en compte de ces savoirs expérientiels par le professionnel de santé, en l'occurrence l'orthophoniste, pour renforcer la motivation, la relation thérapeutique et l'empowerment du patient. Ce travail offre des perspectives cliniques et éthiques étayant la réflexion sur la posture soignante dans une logique de co-construction du soin.

Contact : degacheheloise@orange.fr

OGIER Léa (Montpellier)

Etudiants avec un trouble du langage écrit : étude des parcours et des expériences vécues

Dirigé par : MOUTOT Gilles, chercheur, chargé d'enseignement à l'université et BIROUSTE Guilhem, médecin, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire vise à explorer le parcours des étudiants universitaires présentant un trouble du langage écrit. À travers une analyse qualitative d'entretiens individuels semi-dirigés, nous avons cherché à mettre en lumière comment les facteurs du soin, sociaux, pédagogiques et émotionnels ont influencé et modelé l'histoire de ces élèves dits "à besoins particuliers". Nos résultats mettent en évidence que les difficultés persistent à l'âge adulte et impactent encore significativement le quotidien de ces individus dans l'enseignement supérieur. Le suivi orthophonique, le soutien social et les aménagements pédagogiques représentent des leviers essentiels dans la réussite académique et le bien-être de ces étudiants. Cependant, ces ressources ne sont pas toujours pleinement accessibles, mises en œuvre ou optimisées en raison d'un manque de sensibilisation et de guidance de tous les acteurs qui entourent ces étudiants. Enfin, si l'estime de soi peut parfois évoluer positivement avec la réussite académique, un accompagnement ou une évaluation psychologique systématique mériterait également d'être envisagé au vu de la fréquence élevée des symptômes anxieux et d'une estime de soi altérée chez ces étudiants. Cette recherche invite donc à mettre en place de la sensibilisation autour des troubles du langage écrit auprès de différents publics et proposer à ces étudiants, désireux de partager leur expérience, de s'exprimer et de partager leur vécu pour promouvoir une reconnaissance plus effective et adaptée de ces troubles du langage écrit dans l'enseignement et au quotidien.

Contact : leaogier.ortho@gmail.com

PORTAIS Laurianne (Caen)

État des lieux des facteurs prédictifs du langage écrit : liens oral et écrit. / Pratiques orthophoniques et connaissance actuelle des principaux intervenants auprès d'enfants scolarisés en maternelle et ayant des difficultés en langage oral.

Dirigé par : GRIMAULT Anne, orthophoniste

Résumé : Le langage écrit est une compétence essentielle dans notre société. Il s'acquiert progressivement dès la maternelle et repose sur un continuum avec le langage oral. De nombreuses études affirment que des difficultés en langage oral peuvent freiner l'entrée dans le langage écrit. Certains facteurs – tels que la conscience phonologique, la dénomination rapide automatisée ou encore la connaissance des lettres – permettent de prédire la réussite en lecture. La collaboration entre les parents, l'école et les professionnels de santé est essentielle. Il est important que ces acteurs puissent connaître et repérer ces compétences. Ce mémoire vise à faire un état des lieux des pratiques

orthophoniques, à interroger les connaissances actuelles des différents intervenants et de l'intérêt qu'ils portent aux actions de prévention. Pour cela, trois questionnaires distincts ont été diffusés auprès de ces trois groupes. L'échantillon final est composé de 220 orthophonistes, 54 enseignants et 42 parents. Les résultats révèlent que les prédicteurs du langage écrit sont de plus en plus évalués. Cependant ils sont intégrés dans le plan thérapeutique lorsqu'ils sont déficitaires au bilan. Les orthophonistes ont globalement des connaissances solides et se sentent formés. Les enseignants identifient le continuum entre les deux langages, mais ne connaissent pas les habiletés prédictives et ne se sentent pas assez formés. Quant aux parents, ils ne connaissent pas ce sujet et manifestent un besoin d'informations. Ces constats soulignent l'intérêt de la formation initiale, des professionnels de santé et de l'éducation, sur ces thématiques. Les résultats encouragent les actions de prévention, notamment lors qu'elles sont coordonnées entre professionnels et familles. Cette démarche permettrait donc de mieux anticiper les difficultés d'entrée dans l'écrit et de réduire leur impact sur la scolarité et sur les listes d'attente en orthophonie.

Contact : lauriane.portais@gmail.com

LEFORT Lise (Lyon)

La décision de soin partagée : fondation du partenariat-patient Élaboration, utilisation et évaluation qualitative d'un outil de décision de soin partagée avec les patients présentant un Trouble spécifique du langage écrit sans trouble de la compréhension orale.

Dirigé par : CARTIER Myriam, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et LEMAIRE Stéphane, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : La décision de soin partagée est une démarche au cours de laquelle l'orthophoniste collabore avec le patient et ses parents pour convenir ensemble de la mise en place ou non d'un suivi. Dans le cadre du Trouble spécifique du langage écrit sans trouble de la compréhension orale (TSLE-sCO), cette approche apparaît intéressante pour favoriser la construction d'une relation de partenariat et renforcer l'efficacité du soin orthophonique. Si la littérature souligne l'intérêt croissant des orthophonistes pour cette démarche, elle pointe également un manque de moyens concrets facilitant son application en pratique clinique. Ainsi, nous avons élaboré un outil d'aide à la décision de soin partagée, intégrant des supports visuels sous forme de sketchnotes, destiné aux orthophonistes prenant en soin des patients présentant un TSLE-sCO. L'objectif est de comprendre comment cet outil peut soutenir la mise en place de la décision de soin partagée et contribuer à l'établissement d'une relation de partenariat-patient. Afin d'évaluer qualitativement son impact, 13 entretiens semi-dirigés ont été menés avec des orthophonistes ayant pris en main ou expérimenté l'outil en situation réelle avec des patients présentant un TSLE-sCO. Les résultats obtenus montrent que l'outil facilite l'instauration ou l'approfondissement de la décision de soin partagée, en rendant le processus plus concret et accessible grâce aux supports visuels. Ils soulignent également sa facilité de prise en main et sa souplesse d'utilisation, son intérêt pour transmettre des informations claires et son impact positif sur l'implication du patient. Malgré l'absence de retours directs des patients et le manque de recul sur le long terme, cet outil semble prometteur et pourrait être adapté à d'autres domaines de prise en soin. Enfin, cette étude met en lumière l'importance d'intégrer davantage la décision de soin partagée dans la formation initiale et continue des orthophonistes, afin de renforcer le développement du partenariat-patient en pratique clinique.

Contact : liselefort06@gmail.com

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

GILLET Juliette (Limoges)

Mobiliser la relation thérapeutique en orthophonie pour renforcer la motivation des adolescents avec un Trouble Spécifique du Langage Écrit

Dirigé par : SCHAEFFER Estelle, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire s'intéresse à la manière dont les orthophonistes mobilisent la relation thérapeutique pour renforcer la motivation des adolescents présentant un Trouble Spécifique du Langage Écrit. À partir d'un cadre théorique soulignant le manque d'informations sur la motivation des adolescents en orthophonie, ainsi que la rareté des descriptions de relations thérapeutiques de type partenariales, une méthodologie qualitative a été mise en œuvre. Des entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès de quatre binômes orthophoniste-patient, permettant d'analyser finement les dynamiques relationnelles et motivationnelles. Les résultats ont montré une grande diversité des relations entre orthophonistes et adolescents, allant de relations partenariales à des dynamiques plus asymétriques, avec un rôle plus directif du thérapeute. Plusieurs stratégies cliniques efficaces pour renforcer la motivation ont été identifiées, telles que la verbalisation des objectifs, l'adaptation aux préférences des adolescents et l'encouragement à l'autonomie. L'étude a également révélé que la qualité de la relation thérapeutique, fondée sur la confiance et la collaboration, favorise une motivation autodéterminée et un plus grand investissement des adolescents. Enfin, cette dynamique est influencée par des facteurs externes, comme le contexte scolaire, le soutien parental et les caractéristiques personnelles du patient. Malgré des biais limitant la généralisation, cette recherche propose des pistes cliniques pertinentes et ouvre la voie à de futures études, notamment autour de la plainte formulée par l'adolescent ou de l'évolution de la relation thérapeutique à travers le temps.

Contact : juliettegillet32@gmail.com

CORDELIER Anna (Besançon)

Adolescents présentant un TSLE et perspectives d'avenir : comprendre les choix d'orientation scolaire des élèves au moment de la transition vers le secondaire

Dirigé par : CARTIER Myriam, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et FOVIAUX Bertrand, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire tente d'apporter des éléments d'éclairage à la question : "les élèves dyslexiques s'orientent-ils par autodétermination ou par contrainte vers des filières spécifiques après le brevet ?" Nos résultats suggèrent que le soutien familial, les aménagements pédagogiques et la rééducation orthophonique sont des éléments importants dans l'autodétermination du parcours. Ce mémoire souligne qu'un TSLE n'est pas un frein aux aspirations professionnelles et vient rappeler l'importance d'accompagner chaque jeune de manière individualisée et spécialisée.

Contact : annaboniteau.ortho@gmail.com

AUDUREAU Léa (Poitiers)

Le rôle des fonctions exécutives (mémoire de travail et inhibition) dans la compréhension des textes multiples chez les élèves de sixième.

Dirigé par : DUJARDIN Emilie, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et ROUET Jean François, chercheuse

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Résumé : La compréhension en lecture de textes multiples est une activité complexe qui mobilise de nombreux processus cognitifs parmi lesquels les fonctions exécutives occupent une place centrale. L'objectif de ce travail était d'analyser en quoi des déficits dans les fonctions exécutives – en mémoire de travail et en inhibition - interviennent dans les processus de compréhension en lecture, et comment leur altération peut affecter les performances aux questions de compréhension. Pour cela, 67 élèves scolarisés en classe de sixième ont participé à une tâche de compréhension comprenant deux textes informatifs accompagnés de questions littérales et comparatives. Pour évaluer les fonctions exécutives la tâche du Go/No-go et la tâche de Corsi ont été proposées. Les analyses statistiques n'ont pas révélé de différences significatives entre les performances aux questions littérales et comparatives quels que soient les résultats aux tâches exécutives. Ainsi, les élèves avec un bon score exécutif global ne réussissent pas significativement mieux la tâche de compréhension que ceux avec un faible score. Toutefois, les élèves ayant une bonne inhibition ont passé plus de temps à lire les textes avant de répondre aux questions ce qui pourrait témoigner d'une stratégie de traitement plus contrôlée et réfléchie. Ces résultats tendent à nuancer l'existence d'un lien direct entre fonctions exécutives et compréhension de textes multiples. Ils invitent à considérer d'autres variables explicatives, telles que des stratégies de lecture variées, des facteurs cognitifs et motivationnels. Sur le plan orthophonique, cette étude invite à intégrer l'évaluation des fonctions exécutives dans la prise en soin des adolescents présentant une plainte en compréhension écrite afin d'adapter au mieux notre accompagnement et de favoriser des stratégies compensatoires efficaces.

Contact : leaaudureau29@gmail.com

BAENA ARNETTE Chloé (Lille)

La dysgraphie de l'enfant et de l'adolescent : Finalisation d'un site internet à destination des orthophonistes

Dirigé par : GIBARU Ingrid, orthophoniste et MAYER-VANEECLOO Nathalie, orthophoniste

Résumé : La dysgraphie est un trouble du langage écrit dont la prise en soin fait partie du champ de compétences des orthophonistes. Pourtant, cette rééducation reste mal connue, et les patients sont souvent orientés vers d'autres professionnels. Ce mémoire s'inscrit dans la continuité de travaux antérieurs, visant à concevoir un site internet dédié à la prise en soin des troubles de l'écriture et du graphisme, à destination des orthophonistes. L'objectif principal de ce travail était de finaliser cet outil numérique en y intégrant des contenus scientifiques, cliniques et pratiques, afin d'accompagner les orthophonistes dans l'évaluation et la rééducation de ces troubles chez l'enfant et l'adolescent. Après un rappel théorique sur l'importance de l'écriture manuscrite dans le développement, la dysgraphie a été présentée à travers ses définitions, classifications, étiologies et conséquences. La prise en soin a ensuite été abordée selon une triple démarche : diagnostique, rééducative et pluridisciplinaire. La méthodologie adoptée a consisté à structurer et enrichir le site « Graphisme & Orthophonie », en s'appuyant sur une veille bibliographique rigoureuse et les travaux antérieurs. Les résultats ont abouti à la publication d'un site clair, accessible et documenté, proposant des ressources concrètes pour la pratique orthophonique. Ce site vise à compléter les ressources existantes en formation initiale et continue, à soutenir les orthophonistes dans ce domaine, et à contribuer à un meilleur accès aux soins pour les patients. Il ouvre également des perspectives pour le développement futur de ressources complémentaires, ainsi que pour l'évaluation de son impact en pratique clinique.

Contact : chloe.ba.ortho@gmail.com

DEGLANE Marguerite (Montpellier)

Soigner l'énonciation écrite. Etat des lieux des pratiques orthophoniques.

Dirigé par : DE FIRMAS Claire, orthophoniste

Résumé : L'énonciation est une notion étudiée en linguistique mais peu en orthophonie. Elle est naturellement prise en compte à l'oral et dans de nombreux domaines cliniques comme la phoniatry, la neurologie ou la psychiatrie, mais ressort peu de la clinique orthophonique du langage écrit. Ce travail interroge la prise en compte de l'énonciation dans la prise en soin des pathologies du langage écrit, au moyen d'un questionnaire adressé aux professionnels. Nous pensions démontrer que l'énonciation écrite était très largement négligée. Or, il apparaît que les orthophonistes non seulement s'y intéressent, à en juger par le nombre de répondants (178) et la richesse de leurs réponses, mais aussi qu'ils y sont sensibles dans leur pratique, sans en avoir nécessairement conscience, notamment à-travers la variété des types de contenus, supports, outils, situations, lieux auxquels ils ont recours dans la thérapie du langage écrit. Certains aspects de leur pratique montrent qu'ils n'y songent pas systématiquement et restent souvent contraints par un cadre perçu comme scolaire. Cependant leur capacité à analyser les situations d'énonciation en fonction de leur impact sur l'écriture et la lecture des patients, leur meilleure compréhension de la notion après le questionnaire et leur plébiscite des exemples proposés transposables dans leur pratique démontrent que leur attention a été attirée avec succès sur l'énonciation écrite et qu'ils sont prêts à faire évoluer leur pratique en se décentrant de l'énoncé. Nous aboutissons à la conclusion qu'une étude complémentaire de plus grande ampleur serait pertinente en vue de l'instauration d'une unité d'enseignement dédiée à ce sujet dans la formation initiale des orthophonistes.

Contact : mdeglane.ortho@gmail.com

LANGIAUX Camille (Poitiers)

Comment accédons-nous aux représentations allographiques ?

Dirigé par : PERRET Cyril, chercheur, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Dans ce mémoire, la question centrale porte sur l'accès aux représentations allographiques au cours de l'écriture manuscrite de mots isolés, en confrontant deux cadres théoriques : l'approche « périphérique » d'Ellis (1982, 1988), selon laquelle la sélection allographique est un module autonome appliqué après sélection orthographique, et l'approche « centrale » de McCloskey et al. (2018) et Rapp et Caramazza (1997), qui postule une co-activation précoce des niveaux orthographique et allographique. L'hypothèse de travail anticipait que, si la sélection allographique était centrale, des effets d'interactions multiplicatifs se manifesteraient entre effets allographiques et effets de l'inconsistance orthographique sur trois mesures comportementales (latence d'initialisation, durée de pause, durée de production par cm). En revanche, en cas de traitement périphérique, ces effets seraient additifs. Pour tester ces hypothèses, soixante étudiants ont réalisé une tâche de dénomination écrite d'images sous contraintes de style (script/cursif), de casse (majuscule/minuscule) et d'inconsistance orthographique (présence/absence, position initiale/finale) sur tablette graphique. Les résultats ont mis en évidence trois interactions significatives : entre les effets allographiques et de l'inconsistance sur les latences et les

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

durées de pause, entre les effets allographiques et de la position de l'inconsistance sur les durées de pause, et une interaction triple entre ces trois variables sur les durées de production, attestant d'un ralentissement plus marqué pour les allographes les moins familiers et plus complexes graphiquement (e.g. majuscule cursive) et les conflits orthographiques initiaux. Ces données soutiennent la conception centrale de la sélection allographique, suggérant une co-activation anticipée des niveaux orthographique et allographique lors de l'écriture manuscrite de mots isolés.

Contact : langiauxcamille@gmail.com

NAÏT-MOULOUD Léa (Tours)

Influence du statut socio-économique sur l'acquisition de l'orthographe et ses précurseurs en GSM

Dirigé par : DOS SANTOS Christophe, chercheur, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : L'acquisition de l'orthographe repose sur un apprentissage formel, en continuité du développement du langage oral. En effet, le langage écrit repose sur des précurseurs semblables langage oral : la phonologie, la métaphonologie, la mémoire à court terme verbale, la mémoire de travail et le lexique. Le langage écrit s'appuie également sur la connaissance des lettres. Ces domaines sont impactés par le statut socio-économique (SSE). Cependant, l'effet du SSE sur le développement cognitif et langagier a principalement été étudié pour le langage oral, les fonctions exécutives et la lecture. Son influence sur l'orthographe est encore sous-étudiée. Notre étude vise à explorer l'influence du SSE, des livres et des écrans sur les précurseurs de l'orthographe. Pour cela, nous avons effectué une étude transversale auprès de 247 enfants tout-venant de grande section de maternelle, âgés entre 52 et 120 mois, recrutés dans le cadre du projet PRESAD. Nous avons réparti les enfants en différents groupes SSE selon le niveau d'études maternel et avons comparé leurs résultats aux épreuves orthographiques et précurseurs de l'orthographe, ainsi que leur exposition aux livres et aux écrans. Nos résultats mettent en avant de meilleures performances chez les enfants avec un SSE favorisé en orthographe et dans la majorité des domaines précurseurs de l'orthographe : lexique, phonologie, métaphonologie et mémoire. Ils ont également de meilleurs résultats concernant leur utilisation des livres. Une corrélation positive est retrouvée entre la littératie familiale et les précurseurs de l'orthographe, alors qu'une corrélation négative apparaît entre les écrans et ces mêmes précurseurs. Ainsi, plus un enfant est exposé aux livres, meilleures sont ses performances. Au contraire, plus un enfant est exposé aux écrans, moins bonnes sont ses performances. Cette étude a donc permis de mettre en exergue l'intérêt de sensibiliser les parents, les enseignants et les orthophonistes aux éléments spécifiques au SSE, qui impactent le développement des précurseurs de l'orthographe afin de les travailler pour favoriser leur entrée dans le langage écrit.

Contact : leanait@hotmail.fr

DE VOS RABINEAU Mariama (Lille)

La dénomination rapide automatisée en grande section et ses liens avec la lecture au CP

Dirigé par : MACCHI Lucie, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et MAHE Gwendoline, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Résumé : Ce mémoire s'inscrit dans une vaste étude longitudinale, PRESAD, visant à identifier les prédicteurs du langage écrit en français. Dans la littérature internationale, l'un des principaux prédicteurs de la lecture est la dénomination rapide automatisée (DRA) – une épreuve qui mesure la vitesse à laquelle une personne nomme des stimuli visuels familiers, comme des lettres ou des images d'objets - mais peu d'études ont été menées en français. L'objectif principal de ce mémoire est d'étudier la relation entre les performances en DRA des enfants scolarisés en grande section maternelle (GSM), et leurs performances en lecture en CP. L'objectif secondaire est d'analyser les liens entre la DRA et la conscience phonologique. Pour cela, 38 enfants tout-venant ont été évalués, en GSM, sur plusieurs variables susceptibles de prédire les performances en langage écrit, et sur lesdites performances, en CP. Des corrélations partielles de Pearson (en contrôlant le raisonnement non-verbal, puis la conscience phonologique) ainsi qu'une comparaison de corrélations ont été effectuées. Les principaux résultats indiquent une faible corrélation entre la DRA et la lecture de pseudomots (score d'exactitude), en contrôlant le raisonnement non-verbal. Cette corrélation, comparable à celle entretenue entre la conscience phonologique et la lecture de pseudomots, perd sa significativité quand la conscience phonologique est contrôlée. Les performances entre DRA et conscience phonologique ne sont pas corrélées. Ces résultats contrastent avec les données de la littérature. Des limites méthodologiques, notamment liées à la taille de notre échantillon, ou des spécificités de la langue française, pourraient notamment expliquer cet écart.

Contact : recherche@fneo.fr

BRENGARTH Nathalie (Brest)

Entraînement du versant phonologique de la mémoire à court terme chez des enfants de 8 à 11 ans présentant un trouble spécifique du langage écrit sans trouble de la compréhension orale en lien avec un trouble phonologique, selon le programme établi par Van Der Kaa et Majerus pour la rééducation de patients cérébrolésés

Dirigé par : KERVARREC Alain, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Chez l'enfant, la mémoire à court terme (MCT) est fortement impliquée dans les apprentissages. Le Trouble Spécifique du Langage Écrit sans trouble de la Compréhension Orale (TSLE-sCO) est souvent associé à un déficit de la MCT verbale. Des programmes de remédiation spécifiques permettent d'améliorer les capacités de MCT chez des patients cérébrolésés adultes, mais ces remédiations ont été peu étudiées chez l'enfant. L'objectif de cette recherche était de tester l'effet d'un entraînement de la MCT verbale déficitaire chez des enfants TSLE-sCO. Deux enfants ont suivi pendant 12 semaines un entraînement par répétition immédiate puis différée de paires de mots et non mots dans le cadre d'une intervention intensive en partenariat parental. Des mesures répétées par lignes de base multiples montrent une amélioration des performances en MCT verbale chez un des deux enfants au moins. Cette amélioration pourrait avoir contribué aux progrès observés en lecture sur la même période.

Contact : nathalie.brengarth@laposte.net

JOUSSE Elsa (Lille)

Apprentissage lexical chez les enfants de CM1/CM2 issus de milieux défavorisés Étude des processus de mémorisation : configuration et engagement lexical en fonction de la modalité orale ou écrite

Dirigé par : CASALIS Séverine, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et VARGAS Junior

Résumé : Le lexique est un pilier dans l'apprentissage du langage. L'acquisition lexicale est un processus complexe qui se fait en deux temps : la configuration et l'engagement lexical. Dans cette étude, nous avons cherché à connaître le rôle des modalités d'apprentissage (orale et écrite) sur chacune des deux étapes de mémorisation en s'intéressant aux trois composantes des mots : sémantique, orthographique et phonologique. Pour cela, des enfants ont appris des mots rares, soit à l'oral, soit à l'écrit, puis deux évaluations post-apprentissage ont été réalisées ; une juste après l'apprentissage et l'autre une semaine après. Les résultats ont montré que juste après l'apprentissage, les enfants avaient déjà acquis des représentations des composantes formelles des mots et que celles-ci étaient plus précises dans la modalité d'apprentissage correspondante. En revanche, juste après l'apprentissage, la composante sémantique ne semblait pas encore créée. Après une semaine, il y a eu une consolidation des mots appris et les enfants ayant bénéficié de l'apprentissage orthographique ont obtenu des composantes formelles plus précises. Cependant, ceux ayant bénéficié d'un apprentissage phonologique étaient plus rapides pour récupérer la forme phonologique des mots. Il y a également eu un engagement lexical et celui-ci était similaire quelle que soit la modalité d'apprentissage. Cette étude met en avant l'intérêt d'adapter les modalités d'apprentissage selon les connaissances lexicales que l'on souhaite privilégier.

Contact : recherche@fneo.fr

DUPERRON Jeanne et HEURTAULT Jeanne (Tours)

Effets de l'Environnement de Littératie à Domicile sur la lecture et ses prédicteurs

Dirigé par : EL AKIKI Carole, orthophoniste, chercheuse

Résumé : L'apprentissage de la lecture débiterait dès l'âge préscolaire par le développement de compétences cognitives : conscience phonologique, Dénomination Rapide Automatisée (DRA), lexique en réception et connaissance des lettres. Cependant, ces habiletés ne suffisent pas à expliquer les performances ultérieures en lecture. L'environnement linguistique (opacité de la langue), scolaire (âge de début de l'apprentissage formel) et familial contribueraient au développement de ces compétences, puis à l'apprentissage de la lecture. Nous nous intéressons particulièrement à l'Environnement de Littératie à Domicile (ELD), correspondant à l'ensemble des activités parents-enfant autour de l'écrit. Deux types d'ELD sont identifiés dans la littérature : formel (apprentissage explicite des lettres), lié à la conscience phonologique et à la connaissance des lettres et informel (lectures partagées, accès aux ressources), associé à la DRA et au lexique en réception. Nous supposons que l'ELD formel serait directement lié à la précision de lecture et indirectement via la conscience phonologique et la connaissance des lettres. Aussi, l'ELD informel serait directement lié à la vitesse de lecture et indirectement via la DRA et le lexique. Pour évaluer ces liens, les données de questionnaires parentaux de 109 enfants français tout-venant de GSM ont été analysées en lien avec leurs résultats aux épreuves de PPL et de lecture en GSM et en CP. Nous retrouvons un lien entre l'ELD informel et les PPL, sans lien direct avec la vitesse de lecture. Un lien indirect via les PPL est suggéré entre les leximétries de pseudomots et de mots par le biais de la connaissance des lettres et de la DRA de GSM. L'ELD formel est

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

négativement lié au lexique et à la précision de lecture de pseudomots. Ainsi, si les liens directs avec la lecture restent limités, des liens indirects sont suggérés dans notre étude.

Contact : jeanne_duperron@outlook.fr et jeanneheurtault5@gmail.com

HEIM Manon (Nancy)

Apprendre les correspondances lettres-syllabe pour améliorer les compétences en conscience phonémique et en lecture chez des enfants porteurs d'un Trouble Développementale du Langage

Dirigé par : RUVOLETTTO Samantha, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les enfants présentant un Trouble Développementale du Langage (TDL) ont souvent des représentations phonologiques fragiles, ce qui les rend à risque de rencontrer des difficultés dans l'apprentissage de la lecture. La conscience phonologique, notamment la conscience phonémique, relie le langage oral au langage écrit et joue un rôle clé dans l'apprentissage de la lecture. En français, la syllabe est une unité de traitement de la parole plus accessible que le phonème. Ce mémoire a pour objectif de comparer les effets d'un enseignement des correspondances lettres-syllabe à celui d'un enseignement des correspondances lettre phonème sur les compétences en conscience phonémique et en décodage d'enfants TDL. Dans la continuité de Vazeux et al. (2023), une méthodologie expérimentale en cas unique (design A1BCA2) a été menée auprès de deux enfants francophones porteurs d'un TDL. Le protocole comprenait 15 séances, intégrant des séances de non-intervention, d'enseignement des relations lettres-syllabe et lettre-phonème, avec un ordre contrebalancé entre les participants. Les performances en conscience phonémique et en lecture ont été mesurées après chaque séance. Les résultats suggèrent une amélioration en conscience phonémique, et dans une moindre mesure en lecture, soutenant l'intérêt d'un enseignement basé sur les syllabes pour ces enfants.

Contact : recherche@fneo.fr

COMPTDAER Marie (Amiens)

Impact du point médian sur la vitesse et la précision de lecture - Étude sur une population d'étudiant-es TSLE

Dirigé par : GINESTET Emilie, chercheuse et MINNITI Virginie, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Le point médian est un caractère typographique utilisé dans le cadre de l'écriture inclusive, visant l'égalité des représentations féminines et masculines. Son utilisation est parfois contestée en raison des difficultés de lecture qu'il entraînerait, notamment chez les dyslexiques. Néanmoins, l'incidence réelle de cette pratique sur la lecture reste un domaine peu exploré par la recherche. Ce mémoire avait pour objectif d'évaluer l'impact du point médian sur la vitesse et la précision de lecture des étudiant-es dyslexiques et des étudiant-es normo-lecteur-rices. L'évaluation consistait en la lecture de textes contenant un unique mot cible rédigé en écriture inclusive. Les résultats de cette étude ne révèlent pas d'effet plus délétère du point médian sur la lecture des étudiant-es dyslexiques que sur celle des étudiant-es normo-lecteur-rices. De plus, le point médian altère significativement la vitesse de lecture, entraînant une augmentation des temps de lecture des textes et des mots cibles. La précision de lecture, quant à elle, n'est pas influencée par le point médian. Enfin, un effet d'habituation, caractérisé

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

par une amélioration de la vitesse de lecture lors de la répétition des mots cibles, est observé de manière similaire dans les deux groupes.

Contact : marie.comptdaer@gmail.com

MIKUSEK Ariette (Lille)

Apprentissage lexical chez les enfants de CM1/CM2 issus de milieu défavorisé : impact de la modalité orale versus écrite sur la mémorisation des mots

Dirigé par : CASALIS Séverine, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et VARGAS Junior, chercheur

Résumé : Ce mémoire s'intéresse à l'impact de la modalité d'apprentissage, orale ou écrite, sur l'intégration de mots nouveaux chez des enfants lecteurs issus de milieux socio-économiques défavorisés ayant un lexique plus restreint que leurs pairs. L'acquisition du vocabulaire se fait en deux étapes : la configuration lexicale et l'engagement lexical. L'objectif principal était de comparer les effets d'un apprentissage phonologique ou orthographique sur ces deux processus fondamentaux d'intégration lexicale. Seize mots peu fréquents ont été appris à 95 enfants répartis en deux groupes selon la modalité d'apprentissage. La mémorisation des mots a été évaluée à l'aide de six épreuves permettant de tester la connaissance des différentes composantes du mot. Ces épreuves permettant de mesurer la précision et la vitesse de reconnaissance des mots appris, ont été administrées juste après l'apprentissage, en session immédiate, et après une semaine, en session différée. Les résultats montrent que l'apprentissage orthographique favorise des représentations plus précises et plus stables, notamment après une période de consolidation, tandis que l'apprentissage phonologique permet un accès plus rapide aux mots mais sans avantage marqué sur la précision des réponses. La fluence en lecture prédit systématiquement les performances, bien que son effet reste modeste. Ces résultats indiquent que les modalités d'apprentissage influencent différemment les mécanismes d'intégration lexicale, soulignant le rôle central de la modalité écrite.

Contact : mikusek.ariette@gmail.com

VANDUYSE Pablo (Lille)

Prédicteurs cognitifs de la réussite au test de lecture de l'Alouette chez l'enfant du CE1 au CM2

Dirigé par : MACCHI Lucie, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et CASALIS Séverine, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire s'inscrit dans le champ de la lecture en orthophonie et vise à identifier les compétences cognitives et linguistiques impliquées dans la réussite au test de l'Alouette, un outil standardisé d'évaluation de la lecture utilisé en clinique. Plus spécifiquement, l'objectif est de déterminer dans quelle mesure des variables telles que la fluidité de lecture, la reconnaissance orthographique, la compréhension morphosyntaxique, le stock lexical, le décodage, ou encore l'inhibition, contribuent à expliquer la performance au test. L'étude repose sur une analyse de régression linéaire multiple menée auprès de 109 enfants scolarisés dans l'enseignement primaire. Les compétences de chaque enfant ont été évaluées à l'aide de plusieurs épreuves normées, ciblant des habiletés distinctes impliquées dans le traitement du langage écrit. Le score d'efficacité de l'Alouette, prenant en compte à la fois l'exactitude et la vitesse, a servi de variable dépendante. Les résultats

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

montrent que le score de l'Alouette dépend principalement de la fluidité de lecture (mesurée par EVAL2M), confirmant que ce test mesure avant tout la capacité à lire rapidement et avec précision un texte y compris lorsque le sens est difficilement accessible. En l'absence de cette variable, d'autres compétences apparaissent comme prédicteurs significatifs, notamment le décodage, la reconnaissance orthographique et l'inhibition. Ces résultats suggèrent que, si l'Alouette constitue un bon indicateur global de l'efficacité en lecture, il mobilise en réalité un ensemble plus large de compétences, notamment exécutives.

Contact : recherche@fneo.fr

LÂPRE Simon (Lille)

Optimisation du parcours diagnostique des enfants avec trouble du langage ou des apprentissages : enquête sur les pratiques des professionnels de santé des Hauts-de-France

Dirigé par : AYROLE Emilie, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et GAMOT Loïc, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Depuis 2013, le diagnostic des troubles du langage et des apprentissages est organisé en trois niveaux en fonction de sa complexité, dans le but de fluidifier le parcours diagnostique des patients. Toutefois, les Centres Référents des Troubles du Langage et des Apprentissages (CRTLA), dont les missions impliquent de diagnostiquer les patients dont les troubles sont dits très complexes, peuvent présenter une liste d'attente de près de deux ans. Ainsi, l'objectif de ce mémoire est d'étudier, au moyen d'un questionnaire en ligne ayant reçu 197 réponses, les pratiques des professionnels issus des champs médical, paramédical et psychologique des Hauts-de-France en termes de diagnostic et d'orientation des patients. Dans une visée informative, nous leur avons présenté des extraits d'un guide de la Haute Autorité de Santé précisant les rôles et les interactions de chaque professionnel dans le parcours de soins. L'enquête a révélé certaines pratiques en décalage avec ce guide : les médecins déclarent rarement poser un diagnostic, souvent par manque de temps ou de formation. À l'inverse, les médecins de l'Éducation Nationale semblent plus investis dans le diagnostic, bien que leurs demandes d'avis complémentaires demeurent orientées vers le niveau 3. De manière générale, le niveau 2 reste peu visible et peu exploité. L'étude souligne l'importance de mieux diffuser les critères de gradation diagnostique, de renforcer la formation des professionnels, et de développer les capacités d'accueil et la visibilité des structures locales pouvant assurer une expertise de niveau 2.

Contact : lapresimon@gmail.com

MAUPOINT Louise (Lille)

Étude du lien entre les capacités de détection des erreurs et le niveau de lecture chez l'enfant : comparaison en contextes langagier et non langagier

Dirigé par : MAHE Gwendoline, chercheuse et ROGER Clémence, chercheuse

Résumé : La lecture est une compétence très étudiée dans la littérature. Des études ont constaté un déficit des capacités de détection des erreurs en contextes langagier et non langagier chez des sujets dyslexiques. Au sein de cette population, des spécificités dans les caractéristiques des erreurs ont été observées via les temps de réaction (TRs). Ce mémoire visait à étudier le lien entre les capacités de détection des erreurs en contextes langagier, non langagier et le niveau de lecture chez des enfants de

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

CP et de CEI. Toutefois, seul le contexte non langagier a pu être exploré. Les caractéristiques des erreurs ont donc été étudiées, via les TRs, dans les deux contextes. Les enfants ont participé à des sessions comportementales mesurant la lecture et à une session électromyographique permettant de recueillir des indices de détection des erreurs et les mesures de TRs. Deux analyses de corrélation ont été effectuées. Les résultats n'ont relevé aucune corrélation significative entre les capacités de détection des erreurs en contexte non langagier et le niveau de lecture. Concernant les caractéristiques des erreurs, seule la différence de TRs des mots était corrélée au niveau de lecture, suggérant un patron d'erreurs lentes plus marqué chez les enfants moins bons lecteurs. Ainsi, les capacités de détection des erreurs en contexte non langagier ne semblent pas liées au niveau de lecture. En revanche, les caractéristiques des erreurs des mots (contexte langagier) apparaissent liées au niveau de lecture, fournissant des indices sur l'origine des erreurs et le mécanisme de détection des erreurs.

Contact : louise.maupoint27190@gmail.com

SATGE Solène (Tours)

Liens entre le graphisme et l'orthographe évaluée en Grande Section de Maternelle et en CP

Dirigé par : AL AKIKI Carole, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'orthographe et le graphisme sont les deux composantes majeures de l'écriture, cependant le rôle du graphisme dans le développement de l'orthographe est encore peu étudié dans la littérature française. L'objectif de ce mémoire est donc de déterminer si le graphisme en GSM est un prédicteur de l'orthographe en GSM et en CP. Pour cela, nous avons analysé les données de 62 enfants tout-venants de GSM et de CP afin d'observer les liens entre une tâche de copie de figures, évaluant le graphisme, et des dictées de syllabes, de mots et de pseudo-mots, évaluant l'orthographe. Les résultats indiquent une corrélation significative de la copie de figures avec les dictées de syllabes et de pseudo-mots, mais une absence de corrélation avec la dictée de mots. Ces relations ne se maintiennent pourtant pas après le contrôle des prédicteurs principaux de l'orthographe : la lecture, la conscience phonologique et la connaissance des lettres. Le graphisme a donc un lien avec l'orthographe, sans prédiction avérée. Cependant, l'analyse des performances faibles et fortes en graphisme a permis de mettre en avant l'impact du graphisme sur l'orthographe des mots inconnus. Le graphisme a donc bien une influence sur l'orthographe en GSM et en CP, principalement sur les mots inconnus. Le graphisme a donc une part importante dans la précision orthographique, essentiellement au début de l'apprentissage de l'orthographe, lorsque la forme orthographique des mots n'est pas encore présente dans le stock lexical.

Contact : satge.solene@yahoo.com

Langage Oral

BOIS Audeline (Lyon)

Preuve de concept d'un programme de prévention précoce des troubles du langage dans le cadre d'une galactosémie

Dirigé par : BRY Clémentine, chercheuse et WICKERT Géraldine, orthophoniste

Résumé : Cette étude s'intéresse à la prise en soin orthophonique précoce des enfants porteurs de galactosémie, une maladie génétique rare qui touche environ dix nouveau-nés chaque année en France. Cette pathologie entraîne de nombreux effets délétères, notamment sur le neurodéveloppement. Sur le plan du développement langagier, les enfants galactosémiques présentent un risque accru de troubles du langage, s'apparentant notamment au tableau clinique de l'apraxie de la parole. Aujourd'hui, en France, la prise en soin de ces enfants ne comprend pas systématiquement un suivi orthophonique. Les familles peuvent être orientées vers une orthophoniste si des signes d'alerte d'un développement atypique sont relevés. Pourquoi ne pas envisager une démarche préventive, plutôt que d'attendre l'apparition des premières difficultés langagières ? Jusqu'à récemment, on ne disposait pas d'un programme de prévention précoce. Mais des orthophonistes américaines ont développé une méthode d'accompagnement parental permettant d'intervenir avant même l'apparition du langage : la Babble Boot Camp (BBC) de Peter et al. (2021). Cette méthode consiste à rendre les parents acteurs du développement langagier de leur enfant. Cette étude de cas repose sur la construction d'un programme d'accompagnement parental précoce inspiré des activités et routines de la BBC. La méthodologie repose sur un suivi individualisé mêlant analyse du sentiment de compétence parentale/éducative, comportement du parent, et des compétences pré-langagières de l'enfant. Les premiers résultats révèlent une évolution positive des compétences langagières de l'enfant, une amélioration des comportements parentaux en situation d'interaction, ainsi qu'un renforcement du sentiment de compétence éducative chez le parent engagé dans le programme. Ces données suggèrent que la mise en œuvre d'un tel programme est à la fois faisable et bien acceptée par les familles. Cette preuve de concept constitue ainsi une première étape vers le développement d'un accompagnement parental structuré, visant à soutenir précocement le développement communicationnel et langagier des enfants porteurs de galactosémie.

Contact : audeline.bois@orange.fr

MAMET Clara (Amiens)

Effet de l'improvisation théâtrale sur la compréhension des inférences chez les adolescents

Dirigé par : HAINSELIN Mathieu, chercheur, chargé d'enseignement à l'université et BLONDE Manon, orthophoniste

Résumé : L'improvisation théâtrale (impro) est une forme de théâtre qui se joue sans texte. Elle a montré différents bienfaits au niveau cognitif (bien-être, créativité, mémoire et langage) et est utilisée dans divers domaines par l'improvisation appliquée (médecine, enseignement, management). Les études scientifiques commencent à montrer les effets de l'impro, mais restent rares. Dans le champ du langage, divers auteurs évoquent une amélioration des capacités narratives (Blondé et al., 2021) et des compétences lexicales (Saygili & Saygili, 2016; Dentz, 2024). L'objectif de ce mémoire est d'étudier l'effet de l'improvisation sur la pragmatique et plus particulièrement les inférences. Les 11 collégiens

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

participants étaient répartis en deux groupes : le groupe IMPRO (n = 6) qui assistait à des cours d'improvisation théâtrale et le groupe CONTRÔLE (n = 5) qui suivait des cours de théâtre classique. Ils ont été évalués avant l'expérimentation et après plusieurs semaines (5 séances pour le groupe impro, 4 séances pour le groupe contrôle). L'évaluation comprenait deux épreuves : les inférences du PELEA (Boutard et al., 2010) et le rappel et compréhension de récit d'Exalang 11-15 (Helloin et al., 2012). Les résultats n'ont pas permis de mettre en évidence un effet de l'impro sur la compréhension inférentielle, ni de valider la corrélation attendue entre compréhension implicite et explicite. Toutefois, une tendance suggère un impact possible sur la compréhension orale narrative.

Contact : clara@mamet.net

PONCET Marianne (Lyon)

Etude de la relation entre le statut socio-économique et les compétences pragmatiques chez des enfants neurotypiques et des enfants ayant un trouble du neurodéveloppement

Dirigé par : PETIT Nicolas, orthophoniste, chercheur, chargé d'enseignement à l'université et GIRARD Cléa, chercheuse

Résumé : La pragmatique est une compétence essentielle dans la vie des individus, puisqu'elle leur permet d'avoir des interactions de qualité et d'être intégrés au sein de la société. Elle repose sur des compétences sous-jacentes telles que le langage formel et la cognition sociale notamment. Ces dernières ont un développement long et complexe chez les enfants et varient en fonction de leur statut socioéconomique (SSE). Un lien entre SSE et développement pragmatique peut donc raisonnablement être envisagé, mais n'a pour l'heure jamais été directement évalué. Afin de répondre à ce manque, le développement pragmatique et langagier de 316 enfants de 6 à 11 ans au développement neurotypique ou porteur d'un trouble du neurodéveloppement (TND) a été évalué. La pragmatique étant une compétence très vaste, cette étude s'est focalisée sur la compréhension pragmatique, c'est-à-dire la compréhension de l'implicite du langage. Par ailleurs, le SSE des enfants a également été mesuré, via le recueil du plus haut niveau d'éducation parental et une estimation du niveau de ressources économiques des familles. Une influence positive du SSE sur la compréhension pragmatique a été observée : à mesure que le SSE augmente, la compréhension pragmatique s'améliore également, et ce indépendamment de l'âge. Ce résultat était valable pour l'ensemble de l'échantillon, le SSE montrant la même force de prédiction pour tous les enfants, qu'ils aient un TND ou non. Le SSE était également lié à la compréhension du langage formel, mais le lien entre SSE et pragmatique demeurait significatif après la prise en compte de la médiation par le langage formel. Ainsi, à niveau de compétence en langage formel équivalent, un enfant de bas SSE a tout de même plus de risques d'être en difficulté en compréhension pragmatique. La mise en lumière de cette influence implique de nombreux questionnements cliniques et éthiques concernant la prise en charge orthophonique.

Contact : marianne.poncet@hotmail.fr

DEMON Charlotte (Limoges)

*Le partenariat en pédopsychiatrie entre les professionnels animant des ateliers contes et l'orthophoniste
Comment collaborer pour soutenir les enfants avec des difficultés d'expression orale sans intervention*

directe de l'orthophoniste dans les ateliers contes ? Dirigé par : TRESORIER-MARCHAL Marie-Laetitia, orthophoniste

Résumé : Les difficultés d'expression orale constituent un enjeu majeur pour de nombreux enfants suivis en pédopsychiatrie, influençant leur développement global et leurs relations sociales. Les orthophonistes jouent un rôle clé dans leur prise en charge, en proposant des interventions ciblées pour améliorer leurs compétences en communication. En parallèle, des professionnels non orthophonistes animent des ateliers contes, qui favorisent la créativité, l'écoute et les interactions, et semblent soutenir le développement des compétences communicationnelles. Cependant, la question se pose quant à l'adaptation des interventions de ces animateurs face aux besoins spécifiques des enfants présentant des difficultés d'expression orale. Une collaboration avec les orthophonistes pourrait permettre de mieux ajuster ces pratiques tout en restant en dehors du cadre de la rééducation orthophonique. Cette étude qualitative, fondée sur des entretiens semi-directifs avec une orthophoniste et plusieurs animatrices d'ateliers contes (psychologue, psychomotricienne, infirmières), explore les attentes des professionnels, les modalités de collaboration possibles avec l'orthophoniste, ainsi que les obstacles et leviers pour renforcer cette synergie interprofessionnelle. Les résultats soulignent la nécessité d'instaurer des moments d'échanges entre les professionnels pour encourager le partage de connaissances des métiers de chacun et des observations centrées sur le patient, afin d'améliorer l'accompagnement des enfants. Bien que l'orthophoniste ne soit pas directement impliqué dans les ateliers, il peut jouer un rôle essentiel en formant et en soutenant les animateurs pour maximiser l'impact de cette approche. Ce travail ouvre la réflexion sur le rôle de l'orthophoniste dans les prises en charge pluridisciplinaires en pédopsychiatrie et sur la nécessité de structurer davantage la collaboration entre les différents acteurs intervenant auprès des enfants ayant des troubles du langage.

Contact : cdemon.ortho@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

LADNER Lilou (Paris)

Trouble Développementale du Langage : étude pilote concernant un nouvel outil évaluant la syntaxe complexe.

Dirigé par : DELAGE Hélène, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Objectif : Cette étude pilote vise l'élaboration d'une nouvelle tâche de répétition de phrases complexes afin d'identifier les troubles de la syntaxe complexe chez les sujets présentant un Trouble Développementale du Langage (TDL), dans l'objectif de pallier le manque d'outils en pratique clinique orthophonique dans ce domaine. Méthode : La nouvelle tâche a été administrée à 19 sujets au développement typique (DT) de 6 ans 11 mois à 10 ans 11 mois et 10 sujets avec TDL de 7 ans 10 mois à 11 ans 6 mois afin d'évaluer sa faisabilité, sa visée diagnostique ainsi que sa capacité à identifier les structures syntaxiques déficitaires chez chacun des participants avec TDL. Résultats : Le groupe TDL obtient des scores significativement plus faibles que le groupe DT à la nouvelle tâche et une corrélation positive élevée est retrouvée avec les scores obtenus à une tâche de répétition de phrases standardisée. Des analyses qualitatives plus détaillées des scores du groupe TDL révèlent que les structures syntaxiques déficitaires pour chacun des participants peuvent être précisément déterminées. Conclusion : La nouvelle tâche de répétition de phrases complexes permet bien de distinguer le groupe DT du groupe TDL et nos résultats sont majoritairement en adéquation avec les données de la littérature concernant les structures syntaxiques complexes déficitaires chez les sujets TDL. Cependant, il sera

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

nécessaire de répliquer ces résultats dans des études à plus large échelle. A terme, fournir cet outil aux orthophonistes permettra une élaboration d'entraînements individualisés de la syntaxe complexe.

Contact : lilou.ladner@orange.fr

BOBKIEWICZ Clémence et COULON Morgane (Paris)

Élaboration et efficacité d'un entraînement lexical auprès d'adultes avec Trouble Développement du Langage

Dirigé par : PRAT Pauline, orthophoniste, chercheuse

Résumé : Introduction : Le Trouble Développement du Langage (TDL) est un trouble du neurodéveloppement affectant le langage oral. Le TDL est un trouble fréquent, associé à des impacts fonctionnels persistant jusqu'à l'âge adulte. Bien que de nombreux domaines linguistiques puissent être altérés dans ce trouble, le lexique des patients adultes avec TDL est souvent déficitaire. Des interventions ciblant le vocabulaire avec une approche sémantique s'avèrent bénéfiques pour les compétences lexicales des adultes avec TDL. Cependant, ce type d'approche ne permet pas de généralisation à des mots non entraînés, contrairement à l'utilisation de la morphologie dérivationnelle. Méthode : 31 adultes âgés de 18 à 49 ans, ayant un TDL diagnostiqué, ont participé à l'étude. À travers un protocole intra-sujets en trois phases, nous avons évalué l'impact d'un entraînement en morphologie dérivationnelle sur les compétences lexicales des adultes avec TDL. Résultats : Les résultats de cette étude suggèrent une amélioration des scores totaux à l'épreuve de définition après la phase d'intervention. Nous observons une amélioration du score sur la liste A qui contient des affixes et des mots entraînés mais aussi sur la liste B qui contient des affixes entraînés mais des mots non entraînés ce qui permet d'objectiver une généralisation. Conclusion : L'analyse de nos résultats nous permet de conclure à un impact significatif de cet entraînement, confirmant ainsi l'intérêt d'un entraînement ciblé en morphologie dérivationnelle pour favoriser le développement lexical des adultes avec TDL.

Contact : recherche@fneo.fr

GURHEM Charlène (Nancy)

Etat des lieux de la présence parentale en séance dans la prise en soin orthophonique d'enfants, âgés de 2 à 6 ans, présentant un trouble des sons de la parole et/ou des difficultés ou un trouble développement du langage oral

Dirigé par : SALQUEBRE Coralie, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et KOQUERT Alice, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La littérature scientifique souligne les bénéfices de l'implication des parents dans la prise en soin orthophonique. Toutefois, l'intégration du parent en séance d'orthophonie ne fait pas l'unanimité en clinique car elle se heurte à des obstacles. Ceux-ci n'étant pas spécifiques aux prises en soin des troubles du langage oral, nous ne disposons pas de données précises rapportant les difficultés rencontrées sur le terrain par les orthophonistes. Ce mémoire vise à réaliser un état des lieux afin de mieux connaître les pratiques des orthophonistes, leurs difficultés et leurs besoins en matière d'intégration parentale en séance dans le cadre des prises en soin d'enfants, âgés de 2 à 6 ans, présentant un Trouble Des Sons de la Parole et/ou des difficultés de langage ou un Trouble Développement du Langage. Un questionnaire en ligne a été créé et a recueilli 216 réponses. Nos

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

résultats montrent que plus des trois quarts des orthophonistes sont sensibilisés à cette approche. Néanmoins, plusieurs facteurs peuvent constituer des obstacles : les caractéristiques du parent, du patient, du clinicien ainsi que des contraintes organisationnelles. Enfin, trois quarts des répondants souhaiteraient davantage intégrer les parents en séance dont la majorité manifeste un besoin d'accompagnement pour soutenir cette démarche ; ce qui offre ainsi des perspectives pour de futurs travaux.

Contact : charlene.gurhem@orange.fr

LEBLEU Alicia (Paris)

Evaluation d'un entraînement rythmique et langagier chez les enfants avec trouble développemental du langage

Dirigé par : GROSSARD Charline, orthophoniste

Résumé : Objectif : Les enfants avec un TDL présenteraient souvent des difficultés dans le traitement du rythme et en langage écrit. Le but de cette étude est d'évaluer si un entraînement rythmique et langagier grâce au jeu sérieux LAMI a des effets bénéfiques sur la phonologie, la morphosyntaxe et la lecture de ces enfants. Méthode : Un essai randomisé en simple aveugle a été mené sur 26 enfants avec un TDL, âgés de 6 à 12 ans et scolarisés du CE1 au CM2. Seul le groupe expérimental a bénéficié d'un entraînement à domicile avec LAMI pendant 12 semaines. Des épreuves issues de batteries orthophoniques ont été utilisées pour mener les évaluations en pré et post-test pour chaque participant. Résultats : Les scores aux différentes épreuves ne mettent pas en évidence des différences statistiquement significatives en faveur du groupe expérimental à l'issue de l'entraînement. Discussion : Nos résultats diffèrent des données de littérature sous-tendant un effet positif du rythme et une grande adhésion aux jeux sérieux. LAMI semble présenter des faiblesses au niveau de l'adaptation au profil des participants ce qui pourrait expliquer l'absence de progrès de certains participants et une utilisation réduite du jeu. Conclusion : Compte-tenu de la faible taille de notre population, il conviendrait de mener une nouvelle étude sur un plus grand échantillon pour confirmer ou infirmer les résultats obtenus. Intégrer les orthophonistes suivant les participants au protocole permettrait probablement une meilleure observance et une aide en cas de difficultés pour utiliser le jeu.

Contact : alicia.lebleu.ortho@gmail.com

CESARI Héloïse (Besançon)

Dyspraxie verbale et amélioration des productions articulatoires : quel impact sur les représentations phonologiques ? Étude de cas multiples.

Dirigé par : RIOU Anne-Sophie, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et ESPOSITO Raphaël, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire évalue l'impact d'une intervention ciblant les productions, sur la qualité des représentations phonologiques (RP) de trois participants atteints de dyspraxie verbale. Les enfants présentant une dyspraxie verbale ont des représentations phonologiques imprécises. Nous avons proposé à trois participants un protocole appréciant la relation entre production et RP, et évaluant l'impact d'un entraînement en production sur la qualité des RP des mots travaillés, ainsi que la généralisation des progrès aux mots proches.

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Contact : heloise.cesari@orange.fr

BREMEERSCH Enora (Amiens)

Application du protocole Phonological Components Analysis chez des enfants présentant un trouble d'accès lexical; Vérification de l'efficacité du protocole chez des enfants présentant un Trouble Développement du Langage (TDL)

Dirigé par : DELSOUT Maxime, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'université et GOUISSEM Claire, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Le trouble d'accès lexical est régulièrement observé chez des enfants présentant un Trouble Développement du Langage (TDL). Ce trouble entraîne des conséquences tant sur le plan scolaire que sur le plan social. Le protocole Phonological Components Analysis (PCA) a démontré son efficacité pour améliorer l'accès lexical chez des adultes aphasiques. Notre étude s'intéresse à l'application de ce protocole auprès d'enfants âgés de 7 à 12 ans présentant un TDL. Nous avons proposé le protocole PCA à dix enfants à raison d'une séance hebdomadaire durant quatre semaines. Des lignes de base ont été établies afin d'évaluer l'évolution des compétences en dénomination. Les résultats montrent une amélioration de la dénomination des items travaillés et des items non travaillés, avec un maintien des acquis un mois après l'arrêt de l'utilisation du protocole PCA. Ces observations suggèrent que le protocole PCA peut être proposé à des enfants dans le but d'atténuer les difficultés d'accès lexical. Des recherches complémentaires seraient nécessaires afin de vérifier la généralisation à des représentations différentes d'un même item.

Contact : enora.bremeersch.ortho@gmail.com

ANCELIN Marie et KERVELLA Léna (Amiens)

Impact du feedback correctif dans une tâche d'amorçage syntaxique. Le cas de la production de phrases passives en maternelle

Dirigé par : BOURDIN Béatrice, chargée d'enseignement à l'université et HREICH Céline

Résumé : Cette étude vise à déterminer l'impact de la refonte corrective dans une tâche d'amorçage syntaxique sur la production de phrases passives chez des enfants de grande section de maternelle. Trente-six enfants au développement typique ont été recrutés et répartis en deux groupes : un groupe contrôle et un groupe expérimental. Afin d'encourager la production de phrases passives, les deux groupes ont effectué une tâche d'amorçage syntaxique présentée sous forme de jeu. Toutefois, le groupe expérimental a bénéficié d'une refonte corrective en cas de production incorrecte. Les résultats montrent que l'intégration de la refonte corrective dans une tâche d'amorçage syntaxique améliore la production de phrases passives des enfants de grande section de maternelle. Ainsi, l'utilisation combinée de l'amorçage syntaxique et de la refonte corrective, deux méthodes d'apprentissage implicites, permet de créer un environnement d'apprentissage syntaxique plus riche et plus efficace que l'amorçage syntaxique seul. Cette étude ouvre de nouvelles perspectives de recherche, tant dans le domaine de l'apprentissage que dans celui de la remédiation en morphosyntaxe.

Contact : marie.anc18@gmail.com et lena.kervella.ortho@gmail.com

LEROY Lena (Lille)

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Définition de chuintement, jouyement, schlintement et sigmatisme latéral dans la littérature francophone : une revue de la portée

Dirigé par : MACCHI Lucie, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La terminologie utilisée pour décrire les troubles articulatoires impliquant la production des phonèmes /t/ et /ʃ/ demeure floue et variable dans la littérature orthophonique francophone. Ce mémoire a pour objectif de clarifier les définitions des termes « chuintement », « jouyement », « schlintement » et « sigmatisme latéral », en examinant notamment le trajet de l'écoulement de l'air pour chacun de ces termes. Une revue de la portée a été réalisée à partir des bases de données Cairn.info et Persée, complétée par une recherche manuelle dans divers ouvrages et matériels orthophoniques. Quarante-six sources ont été retenues, dont trente-quatre apportant des éléments de définition. Les résultats montrent un usage hétérogène des termes, avec des synonymies fréquentes, mais aussi des distinctions articulatoires spécifiques à chaque terme. Des divergences importantes apparaissent quant à l'implication des articulateurs et des causes sous-jacentes. Ce flou terminologique peut nuire à la communication entre professionnels et compliquer le diagnostic orthophonique. Ce travail souligne l'intérêt de développer une typologie descriptive commune, fondée sur des critères articulatoires précis, afin de favoriser une meilleure compréhension des troubles étudiés et une harmonisation des pratiques cliniques.

Contact : lenaleroy30@hotmail.fr

PINCHON Mathilde (Lille)

Acquisition du vocabulaire chez les enfants d'âge maternelle en milieu REP : Analyse des composantes phonologique et sémantique

Dirigé par : CASALIS Séverine, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et AL BILANI Sabah, orthophoniste, chercheuse

Résumé : L'acquisition précoce du vocabulaire joue un rôle central dans le développement des compétences langagières, notamment celles liées au langage écrit. Toutefois, les enfants issus de milieux défavorisés sont souvent moins exposés à des interactions langagières riches, ce qui freine leur développement lexical et impacte ultérieurement leurs compétences en langage écrit. Ce mémoire visait à analyser les effets des composantes phonologique et sémantique sur l'apprentissage de mots chez des enfants de grande section scolarisés en REP/REP+. L'étude a impliqué 113 enfants répartis en trois groupes (phonologique, sémantique ou combiné) dans chaque école et s'est déroulée sur trois semaines. Chaque semaine, les enfants apprenaient cinq mots à travers des activités ciblées selon le type d'intervention. Les apprentissages ont été évalués à trois moments (immédiatement, après une nuit de sommeil, puis en fin de semaine) via des épreuves de production, de jugement phonologique, d'association sémantique et de reconnaissance. Les analyses ont suggéré l'efficacité du fast mapping pour une première acquisition en compréhension, et du slow mapping pour consolider les représentations lexicales. Les différentes modalités d'apprentissage ont permis l'acquisition de nouveaux mots, mais de manières différentes. L'approche phonologique semble favoriser l'encodage de la forme précise des mots, tandis que l'approche sémantique permet l'intégration dans des réseaux conceptuels préexistants, favorisant la mémorisation. Néanmoins, les écarts étaient moins marqués que ce que nous anticipions. Ces résultats suggèrent que les composantes phonologique et sémantique contribuent de

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

manière complémentaire à l'apprentissage lexical, et devraient donc être mobilisées pour un encodage et une consolidation efficace des mots en mémoire.

Contact : mathilde.pinchon@orange.fr

NICOLLE Mathilde et FOURTICQ Léa (Besançon)

État des lieux des pratiques d'intervention orthophonique dans le cadre du Trouble développemental du langage chez l'enfant et l'adolescent

Dirigé par : DA SILVA GENEST Christine, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Cette étude exploratoire vise à améliorer les connaissances concernant la prise en soin des patients présentant un Trouble Développemental du Langage (TDL) et les modes d'intervention pouvant être déployés. Parmi les diverses modalités utilisées, nous nous intéressons à la présence d'éventuels moyens de Communication Alternative et Augmentée (CAA). L'objectif est de déterminer la proportion d'orthophonistes qui utilisent des moyens de CAA auprès de patients présentant un TDL de moins de 18 ans et de décrire les facteurs associés à ce mode d'intervention. Pour y parvenir, un questionnaire a été diffusé. Les résultats révèlent qu'une part importante des orthophonistes utilisent des moyens de CAA auprès de leurs patients présentant un TDL et que certains facteurs ont pu influencer ce mode d'intervention.

Contact : mathildenicolle@laposte.net et fourticqlea@gmail.com

TOURNAIRE Lola (Clermont-Ferrand)

Écrans et développement du langage : création d'un livret d'information à destination des professionnels de la petite enfance et évaluation de sa pertinence

Dirigé par : PEREL Julie, orthophoniste

Résumé : Introduction : Les écrans sont omniprésents dans nos vies. En France, le temps d'écran est de 1h par jour chez les enfants de 12 à 36 mois. Nous savons à présent quelles conséquences peut avoir cette exposition précoce et excessive au quotidien, notamment pour les jeunes enfants : retards de langage, troubles du sommeil, de l'attention, du comportement... Les professionnels de la petite enfance sont quotidiennement au contact des jeunes enfants et de leur famille. Quelles sont leurs connaissances sur l'impact des écrans sur le développement de l'enfant et comment les aider à devenir acteurs de la prévention auprès des familles ? Matériel et méthode : Nous avons créé un livret d'information à destination des professionnels de la petite enfance, qui a été transmis par mail à des crèches, RPE ou services de PMI. Nous avons évalué leurs connaissances ainsi que leur retour sur le livret via un questionnaire en ligne. Résultats : Nous avons recueilli 697 questionnaires. Le niveau de connaissances à l'issue de la formation initiale des professionnels est en moyenne de 2,9 sur 5 pour la surexposition aux écrans et de 3,6 sur 5 pour le développement du langage. 29 % d'entre eux ont déjà réalisé des actions de prévention, ce qui montre leur intérêt pour le sujet. Concernant les lieux d'accueil du jeune enfant, les écrans ne sont pas utilisés par les enfants dans les crèches, tandis qu'ils le sont chez 9,3 % des assistantes maternelles interrogées. La technoférence est une notion assez nouvelle pour les professionnels. Certains en constatent les conséquences au quotidien mais en ignoraient le nom. Le livret a permis d'améliorer les connaissances sur la surexposition aux écrans de 384 professionnels. 305 professionnels estiment quant à eux être mieux informés sur le développement du langage grâce au livret. Discussion : Les professionnels ont accueilli le livret avec enthousiasme. Ceux étant les mieux

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

informés sur la technoférence et réalisant le plus d'actions de prévention au quotidien sont les professionnels exerçant en PMI et en RPE. Dans l'ensemble, ils ont amélioré leur savoir grâce au livret, l'ont diffusé autour d'eux et déclarent envisager l'utiliser dans leur quotidien.

Contact : lola.tournaire63@gmail.com

LANDRY Charline et REBOUILLAT Juliette (Brest)

Habitudes et connaissances des grands-parents finistériens autour du langage et de la communication du jeune enfant

Dirigé par : GUENA Camille, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et LAVOIX Delphine, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les premières années de vie sont cruciales pour le développement langagier de l'enfant. Ce processus est fortement influencé par l'environnement, au sein duquel les grands-parents occupent une place significative. Aucune étude ne s'est spécifiquement intéressée à leur rôle, leurs connaissances ou leurs pratiques dans ce domaine. Cette étude explore les habitudes et connaissances des grands-parents finistériens (GPf) autour du langage et de la communication de leurs petits-enfants âgés de 0 à 6 ans 11 mois, ainsi que l'influence de leurs représentations sur leurs pratiques. Un questionnaire qualitatif a été diffusé et 51 réponses complètes ont été retenues. L'analyse thématique a permis d'identifier des éléments communs, répartis en trois thèmes : les habitudes des GPf, leurs connaissances, et les intentions et représentations qui sous-tendent ces pratiques. L'étude met en lumière leurs besoins en matière d'information et de prévention, soulignant l'intérêt de les impliquer davantage dans la prévention des troubles langagiers.

Contact : juliette.charline.mémoire@gmail.com et juliette.charline.mémoire@gmail.com

HELLER Myriam (Nancy)

Impact de la lecture partagée et répétée d'albums jeunesse sur le développement lexical des enfants de 18 à 28 mois accueillis en pouponnière

Dirigé par : SALQUEBRE Coralie, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et KESSLER Marion, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La lecture d'albums jeunesse, et en particulier la lecture partagée, sont reconnues comme un facteur de protection d'un développement langagier ralenti. La littérature scientifique a déjà mis en lumière l'intérêt de cette pratique dans l'intervention orthophonique et dans l'environnement familial. Néanmoins, les données restent encore limitées en ce qui concerne son impact auprès des jeunes enfants accueillis en pouponnière qui présentent un risque accru de difficultés de langage du fait d'un parcours marqué par des ruptures et des carences précoces. C'est dans cette perspective que s'inscrit ce travail : l'étude interroge la portée de la lecture partagée d'albums jeunesse sur le développement lexical d'un public de neuf enfants âgés de 18 à 28 mois accueillis en pouponnière. Dans le cadre de cette étude, des ateliers de lecture partagée et répétée d'albums jeunesse en groupe ont été menés pendant trois mois. Les résultats obtenus soulignent l'effet bénéfique de la lecture partagée sur le développement lexical, en particulier lorsqu'elle s'accompagne d'étayages ciblés et adaptés aux besoins de l'enfant. Cette étude ouvre alors la voie à une réflexion plus large sur l'intégration des pratiques langagières enrichies dans les établissements d'accueil de jeunes enfants et pose les fondements d'un accompagnement renforcé des équipes pour faire de la lecture un acte du quotidien, à la fois simple, puissant et profondément structurant.

Contact : myriam.heller2001@gmail.com

HYPOLITE Inès (Paris)

Évaluation morphosyntaxique du langage oral des enfants avec et sans trouble développemental du langage

Dirigé par : DA SILVA GENEST Christine, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Cette étude vise à déterminer quelles sont les mesures permettant d'évaluer la complexité morphosyntaxique en langage spontané chez les enfants de 4 à 8 ans. 14 enfants avec trouble développemental du langage (TDL) ont été appariés à 14 enfants tout-venants (TV). Pour chaque enfant, l'interaction au cours d'un test de jeu symbolique avec l'un de leurs parents a été analysée. Cette interaction a été transcrite et a permis de fournir les mesures des pronoms sujets, objets et relatifs. Il est observé que les enfants TV produisent plus de pronoms objets, sujets et relatifs que les TDL. Les enfants âgés de 4 à 8 ans produisent également plus de pronoms singuliers que de pronoms pluriels. Ils produisent aussi plus de pronoms sujets que de pronoms objets. De plus, il est démontré que les résultats morphosyntaxiques ne présentaient pas de différences significatives selon la durée de l'interaction. Cela est encourageant puisque les orthophonistes intervenant en clinique ou dans la recherche pourraient recourir davantage à l'évaluation du langage spontané, si les conditions sont simplifiées. Les mesures permettant d'évaluer la complexité morphosyntaxique sont donc les pronoms sujets, objets et relatifs, avec une durée d'interaction de 5 minutes. Il existe d'autres mesures évaluant la complexité morphosyntaxique, qui pourraient faire l'objet de nouvelles recherches. Celles-ci pourraient réduire la durée d'interaction et intégrer davantage d'enfants dans l'étude. La nature laborieuse et chronophage de la transcription souligne le besoin d'un outil d'évaluation automatisé du langage spontané. Ce mémoire contribue à ce projet innovant.

Contact : ines.hyp@gmail.com

LAYET Clarisse (Nice)

Efficacité de la lecture partagée dans la prise en soin des enfants de 3 à 6 ans présentant un trouble développemental du langage: revue de littérature systématique.

Dirigé par : FABREGUES Elodie, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et MANERA Valeria, chercheuse

Résumé : Le trouble développemental du langage (TDL) affecte 3 à 7 % des enfants d'âge scolaire et compromet leurs apprentissages, leurs interactions sociales et leur qualité de vie. Face à ces enjeux, la lecture partagée représente une modalité d'intervention précoce prometteuse. Ce travail a visé à évaluer son efficacité spécifique auprès de jeunes enfants (3-6 ans) présentant un TDL, à travers une revue systématique. Une recherche documentaire a été conduite dans les bases PubMed et Scopus, selon les recommandations PRISMA. Les critères d'inclusion, les mots-clés et les équations de recherche ont été définis à partir de la question PICO. Douze études répondant aux critères ont été sélectionnées. Les enfants étaient âgés de 3 à 6 ans et présentaient un TDL objectivé. Les interventions comportaient une lecture partagée centrée sur l'interaction adulte-enfant. Les données ont été extraites, synthétisées

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

et analysées, et la qualité méthodologique a été évaluée via les grilles d'évaluations CONSORT, RoB 2.0 et SCRIBE, selon le type de design. Les résultats ont montré des effets positifs sur le lexique, la morphosyntaxe, certaines compétences pragmatiques et, dans une moindre mesure, les habiletés associées à la littératie. L'intensité de l'intervention, le cadre de mise en œuvre et le rôle de l'adulte semblaient moduler les effets. Toutefois, la forte hétérogénéité des protocoles et les biais méthodologiques observés ont limité la portée généralisable des résultats. Cette revue a permis d'établir un premier état des lieux structuré des effets de la lecture partagée auprès d'enfants avec TDL, et a souligné la nécessité d'études complémentaires rigoureuses.

Contact : clarisse.layet@gmail.com

POIRIER Camille (Caen)

Utilisation d'un schéma pour illustrer le compte rendu de bilan orthophonique du langage oral - Étude de l'intérêt de l'utilisation de « La maison du langage » par les parents

Dirigé par : GARCIA Françoise, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire traite de l'utilisation de la « Maison du Langage », un schéma récapitulant les résultats d'un compte rendu de bilan orthophonique, dans le domaine du langage oral. Pour évaluer son impact sur la compréhension du trouble par les parents, mais aussi juger si l'outil leur convenait, un questionnaire a été élaboré. Les résultats de ce mémoire ont été établis en comparant les réponses de deux groupes : un qui répondait au questionnaire avec le compte rendu orthophonique uniquement, et un autre qui avait la Maison du langage en plus. Les résultats de cette étude ne sont pas concluants d'un point de vue statistique : nous n'avons pas pu prouver que la « Maison du Langage » permettait un gain de compréhension sur le trouble, ni qu'elle serait utilisée préférentiellement par les parents, comparée au compte rendu classique. Plusieurs biais ont empêché l'établissement de résultats probants

Contact : camille.poirier.ortho@gmail.com

PARIS Margault (Caen)

Intérêt des groupes d'échange en orthophonie dans l'accompagnement des parents dont l'enfant est suivi pour un trouble du langage oral

Dirigé par : PAIN Vanessa, orthophoniste et GARCIA Françoise, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire traite de la pertinence d'un groupe d'échange en orthophonie dans l'accompagnement des parents dont l'enfant présente un trouble du langage. Le groupe d'échange consiste à rassembler des parents pour qu'ils puissent échanger entre eux sur le trouble de leur enfant. Pour cela, un état des lieux a été effectué par la création d'un questionnaire sur l'accompagnement parental, le sentiment de compétence parentale et le groupe d'échange à destination des orthophonistes. L'étude révèle les limites de l'accompagnement des parents en séance individuelle, le manque de connaissances des orthophonistes sur le sentiment de compétence parentale et l'intérêt important porté pour les groupes d'échange, à la fois du côté des orthophonistes, et de celui des parents. Un acte nomenclaturé semble cependant essentiel pour les mettre en place.

Contact : paris.margault.orthophoniste@gmail.com

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

MONOT Apolline (Lille)

Révisions des normes de l'Alouette. Premières données et perspectives

Dirigé par : CASALIS Séverine, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et MACCHI Lucie, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'Alouette est un test de lecture de texte à voix haute, souvent utilisé pour diagnostiquer la dyslexie. D'après la littérature scientifique, les normes actuelles reposent sur un échantillon de taille insuffisante. De plus, datant de 2005, elles commencent à devenir anciennes. Ce mémoire vise à actualiser et améliorer ces normes grâce à un échantillon élargi. Ce test a été passé par 132 enfants tout-venant, scolarisés du CE1 au CM2 dans diverses écoles publiques et privées. Les données des enfants avec un trouble déclaré ont été exclues, aboutissant à un échantillon final de 111 participants. Pour chaque enfant, plusieurs mesures ont été relevées : nombre de mots correctement lus, nombre d'erreurs, temps de lecture, et autres indicateurs associés. Les analyses statistiques ont porté sur la distribution des scores, les moyennes, les écarts-types et les percentiles, calculés par niveau scolaire. Les résultats montrent une progression significative des performances en lecture d'une classe à l'autre, justifiant des normes distinctes pour chaque niveau scolaire. Par ailleurs, les scores observés dans notre échantillon apparaissent globalement supérieurs aux normes existantes, ce qui pourrait s'expliquer par un indice de position sociale certainement plus élevé chez nos participants que dans l'échantillon d'étalonnage. Cette étude est une première étape ; le recueil se poursuit afin d'élargir l'échantillon et consolider les normes.

Contact : apolline.monot@gmail.com

BORGHESE Charline (Lyon)

Bénéfice d'une plaquette de prévention lors d'un entretien précoce entre médecins et familles sur l'exposition aux écrans chez les enfants âgés de 0 à 3 ans Enquête par entretiens semi-dirigés et création d'outil

Dirigé par : CADOUX Suzanne, orthophoniste et GIRARD-MADOUX Cathy, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire explore la façon dont un support visuel à but préventif peut guider médecins et familles pour mieux gérer l'exposition aux écrans chez les tout-petits (0-3 ans). Les résultats confirment que la plaquette répond au besoin d'un support concret, qui permet de capter l'attention des familles, et qui structure l'échange de façon bienveillante. Elle s'avère particulièrement pertinente lors des consultations de suivis pédiatriques, les médecins de PMI l'adoptant plus systématiquement que les généralistes. Les entretiens révèlent que l'outil renforce la systématité du discours préventif, et permet de proposer des solutions concrètes aux patients. Enfin, bien que certains ajustements aient été suggérés, la majorité des praticiens prévoit de conserver durablement l'outil, témoignant de son potentiel à pérenniser la sensibilisation précoce aux écrans auprès des familles.

Contact : charline.borghese@gmail.com

Méthodes et pratiques alternatives

DVORIANOFF Manon (Montpellier)

L'outil Clin d'œil à la Vie© auprès des patients non communicants en milieu hospitalier : un dispositif révélateur des savoirs expérientiels du patient

Dirigé par : KERLAN Mireille, orthophoniste et LALANDE Marie-France

Résumé : La communication en milieu hospitalier est un enjeu central qui influence la qualité des soins et le bien-être des patients. Les patients non communicants souffrent d'isolement et de perte de dignité, leur silence rendant les soins plus difficiles à assurer. La communication soignant-patient est essentielle, mais se heurte à de nombreux obstacles. La CAA constitue une réponse prometteuse pour ces patients, bien que son usage reste limité par des freins organisationnels, financiers et de formation. Parallèlement, les modèles de soins évoluent vers une approche collaborative, incarnée par le modèle de Montréal et la loi Kouchner, valorisant les savoirs expérientiels du patient et son implication active dans les soins. Ainsi, nous avons étudié l'efficacité du dispositif Clin d'Œil à la Vie©, un outil de CAA intuitif conçu pour interagir avec les patients non communicants, sous forme d'un chevalet, doté d'un code visuel simple. D'une part, un questionnaire a été diffusé auprès d'anciens patients non verbaux pour recueillir leurs besoins et ressentis. D'autre part, trois services hospitaliers ont expérimenté l'outil librement, puis remplis deux questionnaires pré et post-formation. L'étude confirme que Clin d'Œil à la Vie© optimise la prise en charge des patients non communicants en reconnaissant leurs savoirs expérientiels. Les patients ont un besoin essentiel d'être entendus et compris, tandis que les soignants expriment la nécessité de dispositifs concrets et de formation pour mieux répondre à ces défis. L'outil a amélioré la qualité des échanges, réduit les malentendus et favorisé une participation plus active des patients aux soins.

Contact : manon.dvorianoff@gmail.com

GUADET Mélanie (Nice)

Intérêt de la pratique de la cohérence cardiaque dans la prise en soin orthophonique chez le patient aphasique post AVC : étude de cas unique

Dirigé par : OSSART Véronique, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et GROS Auriane, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'aphasie post AVC, considérée comme un problème de santé publique, entraîne d'importantes limitations des capacités de communication orale et écrite en compréhension et en production. Elle peut s'accompagner de répercussions psychologiques et émotionnelles. La régulation émotionnelle étant étroitement liée aux capacités cognitives et langagières, souvent altérées après un AVC, nous avons cherché à observer les effets de l'utilisation de la cohérence cardiaque sur les performances langagières, la disponibilité ressentie avant une séance d'orthophonie et sur la qualité de vie chez le patient aphasique post AVC. Nous avons proposé un protocole avec une pratique quotidienne de la cohérence cardiaque pendant 5 semaines à un patient aphasique. Ont été évalués en amont, à mi-distance et à l'issue de cette période les performances langagières sur des épreuves contraintes de langage, le ressenti subjectif de disponibilité du patient en début de soin orthophonique, ainsi que sa qualité de vie. Nos résultats montrent une constance ou une légère amélioration des épreuves de langage contraint. La pratique de la cohérence cardiaque améliore la sensation de détente perçue mais pas la disponibilité

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

juste avant la séance d'orthophonie. Pour autant, notre étude n'a montré aucun effet significatif sur la qualité de vie. D'autres études sont nécessaires pour préciser les intérêts de la cohérence cardiaque sur les compétences langagières ou la qualité de vie à moyen ou long terme pour le patient aphasique post AVC. Cela permettrait de favoriser une prise en soin orthophonique globale du patient aphasique pour qui les troubles psychologiques et émotionnels sont fréquemment comorbides.

Contact : melanie.guadet@gmail.com

CONCHE Jade (Paris)

Intérêt d'un entraînement rythmique et langagier chez les enfants TDAH : le jeu sérieux Lami

Dirigé par : GROSSARD Charline, orthophoniste

Résumé : INTRODUCTION : La forte prévalence du Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) et son impact sur les apprentissages en font une préoccupation majeure de santé publique. Bien que l'efficacité de plusieurs médicaments soit reconnue, certains symptômes peuvent persister. Il apparaît nécessaire de valider des approches complémentaires non médicamenteuses. Ainsi, nous nous interrogeons sur l'utilisabilité d'un entraînement numérique intensif travaillant le rythme et le langage écrit dans la remédiation des enfants TDAH via le jeu sérieux Lami. MÉTHODE : Seize enfants TDAH âgés entre 7 et 11 ans sont randomisés en simple aveugle dans deux groupes : le groupe expérimental suivant un entraînement rythmique et langagier pendant douze semaines, et le groupe contrôle sans entraînement particulier. Les compétences attentionnelles, en lecture et exécutives sont évaluées avant et après l'intervention. Un questionnaire de satisfaction a recueilli les retours sur le jeu. RÉSULTATS : Les corrélations des temps de jeu sur l'amélioration des performances ne sont pas significatives, ne permettant pas de mettre en avant un effet mesurable de l'entraînement. Bien que le jeu suscite une motivation encourageante, les temps de jeu sont restés inférieurs aux seuils d'intensité décrits dans la littérature. L'entraînement intensif ne semble donc pas optimal pour cette population. CONCLUSION : Cette étude souligne la nécessité d'ajuster les modalités de l'entraînement, les épreuves choisies et de mieux prendre en compte la diversité des comorbidités associées. Des recherches ultérieures, avec un échantillon élargi et un protocole plus rigoureux apparaissent nécessaires.

Contact : jadeconche@gmail.com

PACEY Olga (Caen)

Effets de la lecture au chien en rééducation orthophonique du trouble spécifique du langage écrit : Influence sur les performances en lecture, l'estime de soi et la motivation

Dirigé par : AMPE Camille, orthophoniste et BILLARD Pauline, professionnelle paramédical

Résumé : Les études menées sur la lecture à un chien de médiation en milieu scolaire montrent des effets prometteurs sur les performances en lecture des élèves. Ces effets sont expliqués par l'environnement bienveillant et motivant généré grâce à l'animal. Notre étude visait à répliquer ces observations dans le cadre de la prise en soin orthophonique du trouble spécifique du langage écrit (TSLE). Un protocole de lecture a été mis en place auprès de patients suivis en orthophonie pour un TSLE. Neuf patients ont été invités à lire au chien et huit à leur orthophoniste durant cinq séances. Les résultats appuient l'intérêt de l'entraînement à la lecture en orthophonie avec une évolution significative spécifique au groupe lisant au chien. Le chien semble favoriser le sentiment de compétence, l'estime de

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

soi scolaire, le maintien de la motivation et l'autodétermination pour mener aux progrès significatifs en lecture. Notre échantillon et la durée de notre étude n'ont pas permis de mettre en évidence des évolutions significatives pour toutes nos variables. Nos résultats sont encourageants mais nécessiteront d'être reproduits et étudiés sous d'autres perspectives afin de comprendre les mécanismes mis à l'œuvre au contact de l'animal.

Contact : paceyortholga@gmail.com

BENOIST Alice (Rouen)

Création d'un questionnaire sur la qualité de vie des enfants non-oralisants

Dirigé par : PLATEAU Albane, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire porte sur la qualité de vie des enfants non-oralisants, utilisateurs de CAA, âgés de 6 à 12 ans et ayant un niveau contexte dépendant dans au moins deux domaines de la compétence communicative de Tobii Dynavox. Ces enfants sont trop souvent exclus des études sur la qualité de vie à cause de leurs Besoins Complexes de Communication (BCC). L'objectif de cette étude est de réaliser un questionnaire fiable, pertinent et reproductible afin de les écouter. Pour cela, nous avons utilisé l'approche Talking Mats et nous avons adapté le questionnaire de l'AUQUEI afin de s'ajuster aux BCC des enfants. Les résultats obtenus ont permis de mesurer la qualité de vie des enfants et d'identifier des points de vigilance. Bien que l'outil soit pertinent, certaines limites ont été identifiées. Il a été difficile d'identifier l'impact de la déficience intellectuelle sur le questionnaire en raison d'un échantillon limité. L'outil serait davantage adapté aux enfants contexte- dépendant dans tous les domaines de la compétence communicative. Ce travail permettrait la construction d'un outil fiable et adapté aux enfants ayant des BCC, qui sont souvent exclus des études et trop peu écoutés.

Contact : alicee.benoist@yahoo.fr

AUDUREAU Fanette (Rouen)

Groupe pluridisciplinaire en milieu extérieur : présentation et analyse d'une prise en charge orthophonique et psychomotrice pour des enfants de 3 à 5 ans présentant un retard de développement global au sein d'un CAMSP polyvalent

Dirigé par : SOUCHARD Julie, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire d'orthophonie tente de mesurer les effets d'une prise en charge pluridisciplinaire orthophonie-psychomotricité dans un groupe de trois patients âgés de 3 à 5 ans présentant un retard de développement global pratiqué dans le jardin d'un CAMSP. En nous basant sur la théorie ATR et sur les études portant sur l'impact des prises en charge pluridisciplinaires et de groupe, nous proposons une étude de cas des trois patients avec des évaluations avant, pendant, et après intervention, à l'aide d'épreuves standardisées et d'une grille d'observation. Nous tentons également de mesurer l'impact de cette prise en charge sur leurs habitudes familiales de fréquentation du milieu extérieur à l'aide d'un questionnaire. Les principales variables observées concernent le langage oral, la motricité et le comportement des patients dans les interactions avec les autres et avec l'environnement extérieur. Nous observons d'une part des résultats hétérogènes montrant globalement une évolution positive des patients sur les variables observées, et d'autre part une tendance à l'augmentation de la fréquence et de

la diversité des milieux extérieurs fréquentés par les patients avec leurs familles, mais ne pouvons conclure avec certitude quant à la part de responsabilité de la prise en charge dans cette progression.

Contact : fanette.audureau@gmail.com

BLANC Aurélien (Nancy)

Etat des lieux de l'utilisation du Human BeatBox dans les prises en soins des pathologies de la communication orale : description de situations en pratique orthophonique.

Dirigé par : COURRIER Catherine, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et BLANCHARD Justine, orthophoniste

Résumé : Dans un contexte où l'orthophonie s'appuie de plus en plus sur la démarche d'Evidence Based Practice (EBP), certaines approches innovantes comme la musicothérapie suscitent l'intérêt. Ce mémoire s'intéresse à l'utilisation du Human BeatBox (HBB), une pratique vocale percussive, dans la prise en soins des pathologies de la communication orale. Notre question de recherche est la suivante : comment le HBB est-il actuellement utilisé en orthophonie pour rééduquer les pathologies de la communication orale et quels sont les avantages et limites rencontrés par les usagers du HBB en orthophonie ? Pour y répondre, une méthodologie mixte a été adoptée : un questionnaire en ligne à destination d'orthophonistes francophones, et des entretiens semi-directifs menés auprès d'orthophonistes, de patients et d'un beatboxeur. Les résultats révèlent un intérêt croissant et des avantages à l'utilisation de cette pratique pour la rééducation des pathologies de la communication orale. Toutefois, des freins subsistent, liés aux profils des patients, au manque d'études et de formation, ou à la légitimité. Cela nous a permis de fournir des exemples de séances orthophoniques basées sur le HBB mais de futures études pourraient être envisagées avec des protocoles standardisés, des populations plus larges ou des pathologies différentes.

Contact : orthophoniste.blanc@gmail.com

Neurologie

POLI Marie (Lyon)

Evaluation Multimodale des Connaissances Sémantiques : Poursuite de sa normalisation, validation auprès de patients atteints d'aphasie d'origine vasculaire, et études des qualités psychométriques

Dirigé par : BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, orthophoniste, chercheuse et AMIOT Pauline, orthophoniste

Résumé : Les accidents vasculaires cérébraux (AVC) entraînent fréquemment un trouble du langage, appelé aphasie. Chez ces patients atteints d'aphasie post-AVC, des troubles lexico-sémantiques peuvent être retrouvés. Plus précisément, la littérature décrit pour cette population une atteinte des processus de contrôle du système sémantique. Afin d'élaborer une prise en soin orthophonique adaptée aux besoins du patient, une évaluation précise de ses troubles et de leur origine est primordiale. Dans cette perspective, l'Évaluation Multimodale des Connaissances Sémantiques (EMCS) a été élaborée par Basaglia-Pappas et al (2021, 2023). Cette étude vise plusieurs objectifs : poursuivre la normalisation de l'EMCS et analyser les effets des variables socio-démographiques, étendre sa validation auprès de patients atteints d'aphasie d'origine vasculaire, et évaluer certaines de ses qualités psychométriques. Trente-trois participants contrôles ont été recrutés pour réaliser l'EMCS, portant l'effectif total à 220 contrôles. Les analyses statistiques ont confirmé les résultats des études précédentes : un effet significatif de l'âge et du niveau socio-culturel, mais aucun effet de sexe. Les données normatives ont été mises à jour. Par ailleurs, sept patients atteints d'aphasie d'origine vasculaire, avec un trouble sémantique suspecté ou avéré ont été inclus dans l'étude. Leurs performances à l'EMCS se révèlent significativement inférieures à celles du groupe contrôle. Les analyses quantitative et qualitative de leurs résultats ont soutenu l'hypothèse d'un déficit du contrôle sémantique, en accord avec la littérature. Enfin, l'évaluation des fidélités test-retest et inter juges de l'EMCS révèle une stabilité temporelle satisfaisante, ainsi qu'une excellente cohérence inter-examineurs. L'EMCS est donc un outil robuste qui permet de confirmer ou non une atteinte sémantique. Grâce à ses modalités d'entrée variées, cette évaluation permet de qualifier la nature du déficit sémantique, et fournit des points d'appui pour la rééducation. Sa passation courte semble également répondre aux exigences de la pratique clinique.

Contact : marie.poli@hotmail.fr

VAN CAUWENBERGHE Candice (Nancy)

État des lieux de l'intervention orthophonique hospitalière auprès des patients ayant subi un AIT et création d'une plaquette d'informations à destination du personnel soignant et/ou des patients

Dirigé par : ROUBLOT Pierre, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et DAUDIN Marion, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de faire un état des lieux du parcours de soins en centre hospitalier des patients victimes d'un AIT et de vérifier l'implication, systématique ou non, des orthophonistes dans l'évaluation voire la prise en soin de ces patients, au moyen d'un questionnaire. En fonction des résultats, nous envisagerons la création d'une plaquette d'information à destination des soignants pour les informer des séquelles cognitives potentielles et, ainsi, de la possibilité d'orienter les patients vers l'orthophonie pour la prise en soin des troubles cognitifs et/ou langagiers.

Contact : c.vancau99@gmail.com

CELINI Lauricia et TEPPER Clara (Paris)

Intérêts de la « Brève Évaluation de l'Aphasie Réceptive » chez des patients en neuro-réanimation

Dirigé par : SANGARE Aude, médecin, chercheuse et VILLAIN Marie, orthophoniste

Résumé : Introduction : En neuroréanimation, en présence de lésions cérébrales étendues, certains patients présentent des troubles de la conscience de sévérité variable. L'évaluation de leurs capacités langagières résiduelles, notamment réceptives, est entravée par des capacités d'interaction réduites du fait de déficits moteurs, sensoriels et cognitifs. Récemment, une échelle spécialisée basée sur la réorientation du regard a été développée : la Brief Evaluation of Receptive Aphasia (BERA). L'objectif de cette étude était double : évaluer la faisabilité de la passation de la BERA dans cette unité ainsi qu'identifier les facteurs influençant son administration. Méthode : De février à décembre 2024, l'ensemble des patients hospitalisés en neuro réanimation à la Pitié-Salpêtrière pour évaluation de la conscience ont été inclus. La passation de la BERA a été réalisée à l'aide d'un oculomètre uniquement chez les patients en état de conscience minimale, selon la Coma Recovery Scale-Revised (CRS-R), et avec ouverture spontanée des yeux. Les données cliniques, radiologiques et électrophysiologiques ont été recueillies. Résultats : Parmi les 29 patients hospitalisés pour évaluation du niveau de conscience, la BERA n'était réalisable que chez 11 patients (34,5 %) et a pu être menée à terme chez seulement 2 de ces patients, principalement en raison de limitations cognitivo comportementales ou oculomotrices. Conclusion : Dans notre étude, la BERA s'est révélée applicable à un nombre restreint de patients cérébrolésés. Des études complémentaires sur de plus larges cohortes sont nécessaires pour valider son utilité en neuroréanimation.

Contact : recherche@fneo.fr

LEGENDRE Romane (Paris)

Évaluation de la compréhension de la prosodie linguistique chez les patients aphasiques

Dirigé par : VILLAIN Marie, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Introduction : L'objectif de ce travail est de poursuivre la validation en clinique du paradigme de corrélation inverse chez des patients aphasiques. Cette tâche permet d'accéder à la représentation mentale de la prosodie interrogative. L'étude vise à objectiver une altération de la perception de la prosodie chez ces patients et à identifier un éventuel lien entre la sévérité de l'aphasie et celle du trouble prosodique. Méthode : La tâche de corrélation inverse a été proposée à une cohorte de onze patients aphasiques ayant une lésion cérébrale de l'hémisphère gauche, ainsi qu'à un groupe contrôle afin d'évaluer la représentation mentale de la prosodie interrogative. Les patients ont été évalués sur leurs compétences langagières à l'aide d'épreuves de répétition, de dénomination orale et d'évaluation globale de l'aphasie. Résultats : Les patients présentent une représentation mentale de la prosodie interrogative altérée par rapport au groupe contrôle. En revanche, aucune corrélation significative n'a été relevée entre les performances langagières et prosodiques. Discussion : Ces résultats soulignent la complexité des mécanismes neuronaux sous-jacents au traitement de la prosodie, qui serait indépendant de la sévérité des troubles du langage. Conclusion : La tâche de corrélation inverse est sensible pour évaluer les troubles de perception de la prosodie linguistique chez les patients aphasiques.

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

De futures études pourront traiter de l'adaptation de son utilisation à différents profils d'aphasie et d'autres indices prosodiques.

Contact : romanelegendre95@gmail.com

LABRUYERE Juliette (Limoges)

Réhabilitation de la communication fonctionnelle dans le cadre de la reprise des transports en commun chez les patients aphasiques chroniques post-AVC

Dirigé par : VINCENT Isabelle, orthophoniste

Résumé : Notre étude a pour objectif de déterminer les caractéristiques nécessaires à un outil de réhabilitation de la communication fonctionnelle pour des adultes aphasiques chroniques post- AVC dans le cadre de l'utilisation des transports en commun. En effet, 69% des personnes cessent de conduire suite à un AVC en raison de séquelles cognitives et/ou physiques. Ces patients font alors le deuil de l'indépendance dans les trajets et se reposent sur leur aidant principal pour se déplacer et gérer les transports. Cette dépendance participe au fardeau de l'aidant et à la baisse de la qualité de vie des deux membres du duo. Le recueil des données s'est fait à travers des entretiens semi-dirigés de trois duos de patient- aidant. L'analyse de ces données a permis de mettre en évidence les difficultés des personnes aphasiques quant à la reprise des transports en commun ainsi que des préconisations concernant la création d'un outil de réhabilitation visant à rendre les patients aphasiques plus indépendants dans la gestion des transports.

Contact : juliette.orthophoniste19@gmail.com

SAINT-MARC Mathilde (Nice)

Intérêt de la Dynamique Naturelle de la Parole dans la prise en soin d'une apraxie de la parole en phrase chronique : étude de cas unique

Dirigé par : PUJALTE Patricia, orthophoniste

Résumé : La Dynamique Naturelle de la Parole (DNP) est une approche multisensorielle et kinesthésique utilisée cliniquement dans les troubles du langage oral, mais manquant de preuves scientifiques. De leur côté, les approches multimodales sont moins investiguées que les approches articulo-cinématiques dans la prise en soin de l'apraxie de la parole, trouble moteur acquis de la parole pouvant être présent post-AVC. Nous avons mené une étude de cas, dans laquelle une patiente de 37 ans présentant une apraxie sévère de la parole et une aphasie non fluente en phase chronique, a participé à une thérapie intégrant des outils de la DNP pendant sept semaines. L'objectif principal était de vérifier l'effet de cette thérapie sur son initiation arthrique. La thérapie intégrait une phase d'apprentissage moteur avec les outils de la DNP sur trois phonèmes consonantiques, puis une phase de mise en contexte de ces phonèmes au travers d'une lecture de syllabes et d'une dénomination sur photos. Les comparaisons des résultats via des lignes de base avant, pendant et après la thérapie ont montré une amélioration de l'initiation arthrique, avec une généralisation des phonèmes entraînés sur des mots non entraînés. La coarticulation précise des mots a également été impactée positivement pendant la thérapie, et la communication fonctionnelle montre une amélioration significative post-thérapie. La patiente et son aidant ont été globalement satisfaits de cette approche, avec cependant des réserves émises sur certains

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

outils utilisés. Cette étude montre ainsi que la DNP s'avère intéressante à investiguer dans le réapprentissage moteur de la parole.

Contact : saintmarc378@gmail.com

BOULVEN Pauline (Nice)

Elaboration d'une plaquette d'informations à destination des sportifs de montagne sur les troubles neurocognitifs liés à un traumatisme crânien

Dirigé par : FAURE Marie, orthophoniste et STIL Eugénie, orthophoniste

Résumé : Le traumatisme crânien est associé à de multiples conséquences (physiques, neurocognitives, comportementales et/ou émotionnelles), dont l'une des principales causes est un accident sportif. L'accidentologie des sports de montagne est un sujet encore trop peu documenté et constitue un problème majeur de santé publique. Ces activités comportent des dangers et risques qu'il convient d'identifier ainsi que les causes et les conséquences liées à leurs pathologies. La mise en application de mesures préventives et thérapeutiques joue un rôle essentiel dans la réduction de l'incidence des blessures. Pour répondre aux attentes des sportifs de montagne à la recherche de connaissances relatives à leurs activités, nous avons conçu et diffusé une plaquette d'informations sur le traumatisme crânien. Avant et après lecture du support, la significativité statistique des taux de réussite pour chaque question théorique a été évaluée et comparée à l'aide du test Z. Sur les 804 personnes interrogées au premier questionnaire, 175 ont participé au second. Nos résultats ont montré des apports significatifs sur les connaissances des sujets à propos du traumatisme crânien. Ainsi, l'efficacité de la plaquette d'informations a été mise en évidence. Le recueil de la satisfaction des sportifs de montagne sur le support a validé sa pertinence. Les suggestions apportées par les lecteurs sur la plaquette d'informations permettraient de créer une version améliorée et de la diffuser au plus grand nombre. Notre travail encourage les recherches dans l'épidémiologie et l'accidentologie des sports de montagne, notamment sur les traumatismes crâniens.

Contact : pauline.boulven@gmail.com

POUCHAIN Olivia (Lyon)

Différenciation des troubles sémantiques versus sémantiques exécutifs dans la production orale des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer - Apports d'un outil d'évaluation

Dirigé par : BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université ; DELPHIN-COMBE Floriane, chargée d'enseignement à l'université et MACOIR Joël, orthophoniste, chercheur

Résumé : La maladie d'Alzheimer est la maladie neuroévolutive la plus présente en France. Cette maladie est un enjeu crucial en matière de santé publique. La diminution du délai avant son diagnostic et l'amélioration de sa prise en soins font partie des éléments clés pour aider les patients actuellement. Les données scientifiques récentes mettent en avant l'interrelation entre les fonctions exécutives et le langage, tout comme le lien étroit entre les troubles exécutifs et les troubles sémantiques. La neuroanatomie confirme que les représentations encodées en mémoire sémantique et le contrôle exécutif sont en relation au niveau cérébral. Il est fréquent que les patients atteints de la maladie d'Alzheimer présentent des troubles sémantiques. Ces troubles peuvent être provoqués par une atteinte

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

des représentations sémantiques, un défaut d'accès à ces représentations ou bien par un déficit sémantique d'origine exécutive. Cependant, les outils français actuels utilisés lors des bilans omettent d'évaluer cette interrelation bien qu'elle soit confirmée, dans la recherche comme dans la clinique. Pour remédier à cette problématique, cette étude poursuit un projet de création d'un outil de dépistage pouvant déterminer l'origine des difficultés langagières de personnes atteintes de troubles neurologiques acquis ou de maladies neurodégénératives. Cette étude se consacre aux patients atteints de la maladie d'Alzheimer pour différencier les troubles sémantiques et exécutifs au sein de cette population. Pour cela, des passations composées des deux tests créés dans le cadre de mémoires d'orthophonie, à savoir une épreuve de jugement et d'appariement sémantique, et une épreuve d'adéquation mot-image, ainsi que des épreuves classiques, ont été administrées à un échantillon composé de personnes témoins et de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer. Les validités discriminante et convergente ont été évaluées à partir des données recensées et confirment que les tests répondent à leurs objectifs prédéfinis. Les résultats obtenus encouragent donc la poursuite de ce projet.

Contact : liviep585@gmail.com

DENIS Mélodie (Limoges)

Etat des lieux de l'évaluation cognitivo-linguistique des patients porteurs de gliome et traités par radiothérapie.

Dirigé par : ROUBLOT Pierre, orthophoniste

Résumé : Les gliomes représentent une pathologie grave aux conséquences cognitives majeures, en partie liées aux effets neurotoxiques de la radiothérapie. Dans ce contexte, l'évaluation cognitivo-linguistique est essentielle pour détecter précocement les troubles, adapter les stratégies thérapeutiques, suivre l'évolution de la maladie et de personnaliser la prise en soin pour améliorer la qualité de vie des patients. Toutefois, l'absence de protocole standardisé complique la systématisation de cette démarche en clinique. Ce mémoire vise à dresser un état des lieux des pratiques professionnelles concernant l'évaluation cognitivo-linguistique des patients porteurs de gliome et traités par radiothérapie. Un questionnaire a été diffusé auprès des professionnels de santé intervenant auprès de ces patients (orthophonistes, neuropsychologues, oncologues, neuro-oncologues, oncologue-radiothérapeutes) afin d'explorer les modalités d'évaluation. Les objectifs de recherches sont d'identifier les professionnels impliqués, de recenser les moyens d'évaluation utilisés et la temporalité dans laquelle est réalisée cette évaluation, ainsi que de recueillir les besoins des professionnels et d'identifier des professionnels partenaires. Les résultats révèlent une absence de systématisation de l'évaluation, une hétérogénéité des pratiques selon les phases du traitement et le type de professionnel, ainsi que des contraintes organisationnelles limitant l'évaluation (manque de temps, de personnel, coordination interdisciplinaire insuffisante). Malgré ces obstacles, les professionnels reconnaissent l'impact de la radiothérapie sur les fonctions cognitives et expriment un intérêt pour améliorer les pratiques. Le mémoire propose des pistes d'amélioration du parcours de soins : sensibiliser les équipes, systématiser l'évaluation aux moments clés du parcours, renforcer la coordination interdisciplinaire et développer un groupe de réflexion dédié à l'élaboration de protocoles d'évaluation.

Contact : melo.denis.54410@gmail.com

BRUOT Maud (Limoges)

La collaboration entre orthophonistes et psychologues pour la prise en soin des patients aphasiques ayant une dépression post-AVC

Dirigé par : ALLARD Romane

Résumé : L'Accident Vasculaire Cérébrale (AVC) est une cause majeure de handicap acquis, l'aphasie étant l'une des séquelles les plus fréquentes, touchant un tiers des patients. Par ailleurs, la dépression post-AVC concerne plus de la moitié des patients aphasiques, affectant significativement leur récupération fonctionnelle et leur qualité de vie. Malgré les recommandations officielles, la collaboration entre orthophonistes et psychologues reste encore peu explorée dans la littérature scientifique. Ce mémoire vise donc à dresser un état des lieux des pratiques collaboratives entre ces deux professions, à identifier les freins et leviers à cette collaboration, ainsi que les besoins des professionnels. Dans cette optique, six entretiens semi-dirigés ont été menés auprès d'orthophonistes et de psychologues exerçant en salariat et/ou en libéral. Les participantes décrivent différentes modalités de collaboration, notamment la réorientation des patients, les échanges formels et informels entre professionnels ou encore la tenue de séances conjointes. Toutefois, plusieurs obstacles sont identifiés, tels que le manque de temps et la difficulté à trouver des disponibilités. Pour améliorer cette collaboration, elles suggèrent plusieurs pistes possibles telles qu'une meilleure structuration du temps dédié au travail collaboratif, une refonte des formations initiales et continues ou encore un renforcement des connaissances sur les signes d'alerte de la dépression post-AVC. Ces résultats ouvrent des perspectives intéressantes pour enrichir la clinique et encourager une réflexion sur l'amélioration de la collaboration entre ces deux professions.

Contact : maud.bruot@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

VENZAC Amélie (Montpellier)

Représentations et connaissances des orthophonistes sur la prise en soin des patients aphasiques post-AVC en phase chronique

Dirigé par : RIVES Nastassja, orthophoniste et NEGRON Marie, orthophoniste

Résumé : L'aphasie provoque des répercussions majeures sur la vie quotidienne du patient. En phase chronique, la prise en soin orthophonique demeure pertinente. Cependant, la rééducation des patients peut être influencée par les représentations des professionnels. Ce mémoire s'intéresse alors aux connaissances et aux représentations des orthophonistes concernant la récupération des patients aphasiques en phase chronique post-AVC, ainsi qu'à l'intérêt d'une prise en soin. Un questionnaire a permis de recueillir leurs connaissances et leurs représentations et un livret d'information a été conçu en réponse aux besoins identifiés. Les résultats révèlent un décalage entre des représentations généralement justes sur la récupération et l'intérêt d'une rééducation, et des connaissances parfois lacunaires concernant la neuroplasticité, la récupération en phase chronique ou encore la prise en soin. Notre étude a mis en évidence des corrélations entre les connaissances et les représentations, bien qu'elles soient d'une intensité allant de faible à modérée. L'influence de la zone géographique d'exercice n'a pas été démontrée. Ce travail propose ainsi un état des lieux actualisé et amène des perspectives concrètes, notamment l'évaluation du livret ou l'élargissement de la population d'étude.

Contact : venzac.amelie@gmail.com

BRIDON Camille (Poitiers)

Etude de l'intérêt d'une tâche basée sur la personne dans l'examen des fonctions cognitives de patients atteints de la maladie d'Alzheimer et proposition d'un outil d'évaluation : Le test des cinq personnes

Dirigé par : DU BOISGUEHENEUC Foucaud, médecin, neurologue

Résumé : Introduction : La MA est une pathologie neurodégénérative caractérisée par une atteinte initiale des régions temporales du cerveau, en particulier des structures hippocampiques, engendrant un déficit mnésique majeur. Ces régions sont impliquées dans le traitement des visages et des noms propres, éléments inhérents à autrui, au « tu ». Les tests neuropsychologiques classiquement utilisés, tels que le T5M ou le T5D, évaluent le déficit mnésique via des représentations symboliques. Par où, le sujet évalué est confronté à un « il », un objet extérieur, impersonnel. Notre étude avait pour objectif de comparer les performances neuropsychologiques en mémoire épisodique en condition de représentation : je-il (T5M et T5D) à celles effectuées en condition de présentation : je-tu (T5P) chez des sujets atteints de la MA. Dans cette perspective, le test des cinq personnes (T5P) a été spécifiquement conçu dans le cadre de ce mémoire, afin d'évaluer la mémoire épisodique à partir d'une interaction incarnée entre un « je » et un « tu ». Méthode : L'étude a impliqué la passation du T5M, du T5D et du T5P auprès de 20 participants, dont 10 patients et 10 sujets témoins. Une analyse quantitative a été menée pour évaluer la sensibilité et la validité du T5P. Parallèlement, une analyse qualitative a été réalisée permettant d'examiner le statut du « je » chez les patients. Résultats : Les analyses quantitatives ont montré que le T5P présente une sensibilité élevée au déficit mnésique. De plus, elles soutiennent la validité du test en tant qu'outil d'évaluation de la mémoire épisodique. L'analyse qualitative a révélé l'impact du déficit cognitif sur l'intégrité de l'identité personnelle. Conclusion : Notre approche permet d'aborder l'évaluation de la mémoire non seulement en tant que fonction cognitive, mais aussi en tant que vécu. Le contexte incarné permet d'enrichir l'évaluation cognitive en ne se limitant pas à une mesure de performance mais en considérant également la manière dont la mémoire est vécue et mobilisée. Le test des cinq personnes interroge non seulement le contenu mémorisé (le « quoi ») mais aussi le sujet qui mémorise (le « qui »), apportant ainsi des informations inédites sur le rapport du « je » dans la maladie d'Alzheimer.

Contact : csmp.bridon@gmail.com

GUILLAUD Mariette (Poitiers)

Jeu de société et cognition

Dirigé par : LAMBERT Eric, chercheur

Résumé : L'intérêt démontré du jeu vidéo sur les fonctions cognitives, nous incite à nous questionner sur le lien entre la cognition et les jeux de société, moyen de médiation de prédilection des orthophonistes. La pratique du jeu de société a elle aussi un effet positif sur certaines fonctions cognitives. Le jeu de société est multiple, en termes de mécanismes de jeu, de stratégies ou encore de matériel : il peut être de stratégie ou de rapidité, se jouer seul ou à plusieurs, être composé seulement de cartes ou d'un large plateau, etc. L'objectif de la présente étude était de caractériser le bénéfice cognitif du jeu de société, tout en questionnant la modulation de ce bénéfice par le type de jeu et le contexte social. Nous avons évalué les performances d'inhibition, de flexibilité mentale et d'attention visuo-spatiale d'étudiants avant et après des temps de jeu de cinq minutes. Nous avons également relevé leur état de flow,

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

c'est-à-dire d'absorption dans le jeu, et leur état émotionnel, en termes d'excitation et de joie. Les résultats suggèrent que le jeu de société présente un bénéfice pour la cognition, plus important concernant l'attention visuo-spatiale lorsqu'il s'agit d'un jeu de rapidité. Ce type de jeu semble également favoriser un meilleur état émotionnel et d'absorption dans la tâche. Les interactions sociales, lors de la pratique du jeu en groupe, quant à elles, favorisent l'état émotionnel positif des joueurs. Cette recherche nécessite d'être poursuivie, notamment en explorant plus spécifiquement le bénéfice cognitif chaud que pourrait apporter le jeu de société.

Contact : recherche@fneo.fr

QUEMENEUR Maëline (Tours)

Rééducation en thérapie miroir de la paralysie faciale centrale post-AVC : études de cas

Dirigé par : MARTIN Frédéric, orthophoniste et MASTEAU Jennifer, orthophoniste

Résumé : La Paralysie Faciale Centrale (PFC) touche environ 45 à 60% des patients ayant subi un Accident Vasculaire Cérébral. Celle-ci entraîne des répercussions motrices, communicationnelles, esthétiques, fonctionnelles et psycho-sociales. Cependant, les données scientifiques sur la prise en soins de la PFC restent limitées. Ces dernières années, la thérapie miroir, déjà largement utilisée dans la rééducation des troubles moteurs post-AVC, a été explorée dans le cadre de la rééducation de la PFC. Dans ce contexte, nous avons adapté un protocole existant de rééducation en thérapie miroir afin de l'intégrer aux séances d'orthophonie, et avons mené une étude de cas sur deux patients atteints de PFC gauche post-AVC. L'objectif était d'évaluer les effets de ce protocole sur l'amplitude des mouvements, la symétrie faciale et la qualité de vie du patient. Les résultats montrent des améliorations variables selon les patients, avec des progrès notables sur certains paramètres mais non homogènes. Cette étude descriptive suggère la possibilité d'intégrer la thérapie miroir aux séances d'orthophonie. Des études complémentaires, sur une cohorte plus importante, sont nécessaires pour valider scientifiquement l'efficacité du protocole. Il apparaît également essentiel de comparer les effets spécifiques de la thérapie miroir à ceux d'une rééducation face au miroir classique, en appariant les patients tout en tenant compte des types de lésions cérébrales.

Contact : maeline.quemeneur@gmail.com

TORTORA Ludivine (Amiens)

Spécificité et sensibilité d'une épreuve d'appariement imagé dans l'évaluation du langage en neurologie adulte : Comparaison des résultats obtenus au PPT et à l'épreuve d'appariement imagé de la BETL chez 168 patients

Dirigé par : RENARD Antoine, orthophoniste et TRAN Thi-Mai, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire compare la spécificité et la sensibilité de l'épreuve d'appariement imagé de la BETL (ASi-BETL) et du Pyramids and Palm Trees test (PPT) dans l'évaluation des troubles sémantiques chez l'adulte. Il s'appuie sur une analyse rétrospective basée sur 168 patients ayant passé les deux tests et un bilan langagier complet. L'objectif était d'examiner la corrélation entre les scores et les temps de passation aux épreuves, ainsi que la sensibilité de l'ASi-BETL selon les pathologies. Les résultats révèlent une corrélation significative entre les scores et les temps des deux tests. Toutefois, des limites méthodologiques sont identifiées pour le PPT, notamment l'absence de fondements théoriques clairs et de normes francophones validées. À l'inverse, l'ASi-BETL repose sur des bases psycholinguistiques et une

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

validation psychométrique rigoureuse. Une grille de conversion entre les scores des deux épreuves a été construite pour faciliter l'interprétation clinique. En conclusion, bien que les performances soient corrélées, l'ASI-BETL apparaît comme un outil plus fiable pour évaluer les connaissances sémantiques dans les pathologies neurodégénératives. Des études complémentaires sur des échantillons plus vastes sont nécessaires pour confirmer ces résultats.

Contact : ludivinetortora.memoire@gmail.com

CASTIER Lola (Montpellier)

L'APHASIE, PARLONS-EN ! Une enquête sur les connaissances et la sensibilisation à l'aphasie de la population générale

Dirigé par : MORITZ-GASSER Sylvie, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'aphasie demeure une pathologie largement méconnue au sein de la population générale, à l'échelle internationale. Ce mémoire s'est attaché à interroger le niveau de sensibilisation et de connaissances générales sur l'aphasie spécifiquement en France, en le comparant à d'autres pathologies neurologiques (AVC, maladie d'Alzheimer et maladie de Parkinson). À travers une enquête menée auprès de la population générale, plusieurs tendances significatives ont émergé. Les femmes, les personnes avec un niveau socio-éducatif élevé et, dans une moindre mesure, les personnes âgées, apparaissent comme plus sensibilisées à l'aphasie. Bien que les liens entre variables socio-démographiques et connaissances générales n'aient pas atteint des seuils de significativité, certaines tendances méritent d'être prises en compte dans les actions de sensibilisation. Ces résultats soulignent l'importance de développer des supports d'information accessibles et des campagnes ciblées, notamment dans les milieux éducatifs et professionnels. Le manque de sensibilisation contribue à l'isolement des personnes aphasiques, rendant essentielle une mobilisation collective pour améliorer la littératie en santé. Ce travail propose ainsi des pistes pour renforcer la visibilité de l'aphasie en France et appelle à un changement de regard sociétal : parler d'aphasie, c'est déjà agir pour une société plus inclusive.

Contact : lola.castier@hotmail.fr

PETTON Marie-Eve (Rouen)

Validation et normalisation d'une batterie lexico-sémantique destinée au diagnostic des difficultés lexicales discrètes en lien avec un syndrome d'Ehlers-Danlos hypermobile

Dirigé par : SAINSON Claire, orthophoniste, chercheuse et BOLLORE Christelle, orthophoniste

Résumé : Les sujets atteints du syndrome d'Ehlers-Danlos hypermobile (SEDh) rapportent fréquemment des difficultés lexicales, qui ne sont pas objectivées par les tests disponibles. Cette étude a pour objectif d'explorer, à l'aide de la LAZ-50, la présence de troubles lexico-sémantiques discrets chez les adultes SEDh exprimant une plainte lexicale. Vingt participantes SEDh ont été comparées à vingt témoins appariées. Les résultats révèlent des différences significatives entre les groupes, au niveau des scores et des temps pour plusieurs épreuves. Ces données suggèrent l'existence d'un trouble discret d'accès lexico-phonologique ainsi qu'une possible atteinte sémantique. L'utilisation d'outils sensibles tels que la LAZ-50 s'avère pertinente pour évaluer des troubles lexicaux discrets.

Contact : pettonmarieeve@gmail.com

CASELLI Camille (Lille)

Production de la parole dans la maladie de Parkinson- Impact du rythme auditif sur l'aspect prosodique

Dirigé par : BASIRAT Anahita, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La maladie de Parkinson s'accompagne de nombreux symptômes, parmi lesquels on retrouve la dysarthrie hypokinétique qui affecte considérablement la communication des patients. Sa caractéristique principale est une insuffisance prosodique. Des recherches suggèrent un déficit global des compétences rythmiques chez ces patients. Cependant, certaines études basées sur le rythme ont montré qu'il pouvait améliorer la production de la parole de ces derniers. L'apport de ces recherches, ainsi que des cadres théoriques, qui décrivent les mécanismes neurocognitifs communs entre le traitement de la musique et du langage, permettent d'envisager des recherches se basant sur une amorce rythmique. Dans cette étude, nous avons exploré l'effet d'une telle amorce sur la production de la parole des patients. Deux groupes ont été comparés : un groupe de participants tout-venant et un groupe de patients atteints de la maladie de Parkinson. À travers une tâche de lecture de phrases, nous avons comparé le pourcentage de syllabes accentuées produits par les deux groupes dans différentes conditions d'amorces rythmiques (régulière, irrégulière et silencieuse).

Contact : camille.csll.ortho@gmail.com

CHABRIER-MONTPPELLIER (Tours)

DVAQ-30 : Normalisation et validation auprès de patients atteints de la maladie d'Alzheimer

Dirigé par : MACOIR Joël, orthophoniste, chercheur et BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, orthophoniste, chercheur, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'anomie est une plainte fréquente du tableau clinique langagier de plusieurs pathologies neurologiques telles que la maladie d'Alzheimer. L'origine et les manifestations de cette anomie sont diverses. L'épreuve de dénomination orale est régulièrement utilisée pour évaluer cette difficulté de récupération lexicale. Cependant, les verbes sont rarement inclus dans les tests existants. Le test de Dénomination de Vidéos d'Action de Québec (DVAQ-30) a ainsi été conçu pour pallier ce manque. Actuellement normé et validé au Québec, ce test a la particularité de présenter 30 items sous format dynamique (vidéos). Ce format est plus écologique pour la représentation des verbes d'action que le format statique (images). Cette étude a permis de poursuivre la normalisation française du DVAQ-30, débutée dans le cadre de mémoires de fin d'études en orthophonie. Plusieurs qualités psychométriques du DVAQ-30 ont été analysées. Un test de dénomination orale de verbes lexicaux sous format statique (DVL- 38) a également été intégré au protocole pour évaluer l'impact du support sur la récupération lexicale des verbes. Avec l'ajout de 33 participants neurologiquement sains, l'échantillon total est désormais de 249 individus. Neuf participants présentant une maladie d'Alzheimer ont également été intégrés à l'étude. Les résultats ont mis en avant une cohérence interne et une fidélité test-retest satisfaisantes pour la version française du DVAQ-30. De plus, l'analyse de la validité discriminante témoigne de scores significativement inférieurs pour les participants présentant une maladie d'Alzheimer par rapport à des individus neurologiquement sains appariés en âge, sexe et niveau de scolarité. Enfin, l'évaluation de la validité incrémentale montre l'apport significatif de l'ajout du support dynamique au support statique en tâche de dénomination orale de verbes. Dans le cadre de l'évaluation de l'anomie des verbes, ces résultats sont encourageants pour l'utilisation de la version française du DVAQ-30 en clinique orthophonique.

Contact : recherche@fneo.fr

PERNOT Louise (Besançon)

Acalculie dans la maladie de Parkinson et ses manifestations en vie quotidienne : une étude exploratoire de faisabilité

Dirigé par : BERAU Matthieu, médecin, chargé d'enseignement à l'université et VILLAIN Marie, orthophoniste, chercheuse

Résumé : La recherche sur l'acalculie dans la maladie de Parkinson (MP) reste insuffisante, malgré les impacts fonctionnels d'un tel trouble sur le quotidien. Afin d'enrichir les connaissances sur le sujet, nous avons élaboré un protocole de recherche visant à déterminer la fréquence de l'acalculie en vie quotidienne (VQ) à différents stades de la MP et à explorer ses relations avec la plainte des patients ainsi qu'avec leurs profils cognitifs, moteurs et neuropsychiatriques. Ce mémoire avait pour but d'évaluer la faisabilité de ce protocole en vue de l'étude princeps ACAL-PARK, et de réaliser une analyse exploratoire des résultats. Neuf patients du CHU de Besançon ont été inclus et évalués. Le protocole comprenait : un bref entretien anamnestique, un questionnaire de plainte concernant les nombres en VQ (NADL), une évaluation écologique des habiletés mathématiques (BENQ), et une évaluation de l'efficacité cognitive globale (MoCA), des symptômes moteurs (échelle MDS-UPDRS-III) et des symptômes neuropsychiatriques (EFN). À l'issue des passations, des éléments en faveur de la faisabilité du protocole sont mis en évidence tels qu'un rythme d'inclusion et un taux de complétion satisfaisants. L'analyse des résultats rapporte que près de la moitié des patients inclus présentent une acalculie en VQ, les déficits concernant le calcul mental, les transcodages et l'estimation cognitive. La majorité des patients n'ont cependant pas exprimé de plainte et seule l'efficacité cognitive globale est corrélée positivement avec les performances mathématiques en contexte écologique. Ces résultats soutiennent la mise en œuvre de l'étude princeps, avec quelques ajustements du protocole. Pour la pratique clinique, ils soulignent la nécessité d'évaluer les habiletés mathématiques des patients parkinsoniens, y compris en l'absence de plainte, afin de mettre en place un accompagnement et une prise en soins adaptés. Ces derniers permettront de réduire l'impact de l'acalculie sur le quotidien des patients et de leurs proches-aidants.

Contact : pernot.louise@laposte.net

GRILLET Maëlys (Lyon)

Le schwannome vestibulaire : état des lieux des connaissances, pratiques et besoins en termes d'évaluation orthophonique des séquelles iatrogènes.

Dirigé par : DENOIX Luna, orthophoniste et TOURNEGROS Romain, médecin

Résumé : Ces dernières années les diagnostics de schwannome vestibulaire, tumeur bénigne du nerf VIII (vestibulo-cochléaire), se multiplient. Son traitement peut entraîner des séquelles relevant du champ de compétences des orthophonistes : surdité, paralysie faciale périphérique, trouble du goût, dysphagie, dysarthrie ou encore dysphonie. Leur prise en charge est plébiscitée par les patients pour assurer leur qualité de vie. Pourtant, la littérature ne fait état d'aucun article abordant l'évaluation et la rééducation orthophonique de ces séquelles iatrogènes. Ce mémoire a permis un état des lieux visant à comprendre les connaissances, pratiques et besoins actuels des orthophonistes pour l'évaluation de ces séquelles post-thérapeutiques. Une méthodologie mixte composée d'un questionnaire auprès de 149 orthophonistes et de huit entretiens semi-directifs, a été menée pour analyser la situation. Les résultats ont révélé une méconnaissance globale des séquelles iatrogènes : le schwannome vestibulaire est connu principalement sous l'angle de la paralysie faciale périphérique. Dans cette continuité, un besoin d'outils a été mis en exergue pour 96% des orthophonistes. Il est majoré pour les non-experts et se justifie

notamment par leur sentiment d'illégitimité. Ce besoin se différencie selon la temporalité et le lieu d'évaluation : en post-opératoire immédiat, l'enjeu porte sur les séquelles qualifiées d'urgentes tandis qu'à distance de l'opération, il concerne une prise en charge globale des séquelles. Aussi, ce manque de ressources est plus important pour certaines séquelles selon les formations et l'expertise des orthophonistes, notamment pour la paralysie faciale périphérique. Pour remédier aux problématiques soulevées, une trame de bilan articulée autour de la qualité de vie et référençant les principaux outils d'évaluation des aspects oro-myo-faciaux et auditifs est proposée. Enfin, au-delà des hypothèses étudiées, l'étude a été révélatrice des problématiques actuelles en orthophonie tel le travail interdisciplinaire avec les médecins, la notion de légitimité, la nomenclature, le manque de professionnels en structures hospitalières et la surspécialisation des orthophonistes.

Contact : maelysgrillet.orthophoniste@gmail.com

DELALONDRE Floriane et MORIN Nolwenn (Rennes)

Contrôle inhibiteur et compréhension orale chez le patient aphasique chronique post-AVC : recherche d'une corrélation

Dirigé par : COUROSSE LEFEUVRE Marie, orthophoniste

Résumé : Les troubles langagiers acquis, fréquents après un AVC gauche, coexistent souvent avec des troubles exécutifs. D'après la littérature, l'inhibition, une des composantes du processus exécutif, intervient dans la compréhension orale au niveau lexical, syntaxique et discursif. Cette étude a pour objectif de rechercher, chez des patients aphasiques chroniques post-AVC, un lien de corrélation entre contrôle inhibiteur et capacités de compréhension orale. Un protocole, diffusé à des orthophonistes français, a permis d'évaluer d'une part les capacités d'inhibition, d'autre part les capacités de compréhension lexicale, syntaxique et discursive, auprès de 17 sujets. Les résultats montrent un lien de corrélation entre contrôle inhibiteur et compréhension syntaxique et discursive, lequel n'est pas établi pour la compréhension lexicale. Cette étude représente un premier pas vers une réflexion plus large sur l'intérêt de cibler l'inhibition au sein d'une rééducation orthophonique, dans l'objectif d'améliorer la compréhension chez les patients aphasiques post-AVC.

Contact : delalondrefloriane@gmail.com et nl.morin@orange.fr

GORVAN Romane (Paris)

Analyse des marqueurs linguistiques affectés dans le cadre de patients souffrant de schizophrénie

Dirigé par : CAO Xuan-Nga, chercheuse et VILLAIN Marie, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Introduction : La schizophrénie est une maladie psychiatrique chronique qui se caractérise par des symptômes positifs, négatifs et une désorganisation de la pensée. Les caractéristiques vocales atypiques de la schizophrénie, souvent associées aux symptômes négatifs, se traduisent par des déficits en termes de richesse lexicale, complexité syntaxique et de prosodie. Cette étude vise à identifier les marqueurs linguistiques affectés dans la schizophrénie. Méthode : L'expérience a été menée auprès de 20 patients schizophrènes ayant reçu un diagnostic selon les critères du DSM-V (code F20) et cliniquement stables, suivis au sein de 3 CMP rattachés au GHU Paris et de 20 sujets contrôles. Les participants ont réalisé une tâche de voix structurée et une semi-structurée via une application mobile. Les analyses ont porté sur divers paramètres : phonétiques, lexico-sémantiques ainsi que syntaxiques.

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Résultats : Les patients schizophrènes présentent un débit de parole et une fréquence d'articulation réduits ainsi qu'un nombre accru de pauses en tâche structurée suggérant une atteinte des fonctions cognitives. Une réduction de la complexité syntaxique a été observée, caractérisée par des énoncés plus courts et une utilisation diminuée de propositions subordonnées. Cependant, aucune différence significative n'a été relevée pour les variables lexico-sémantiques dans la tâche semi-structurée. Conclusion : Cette étude a mis en évidence des altérations phonétiques chez les patients souffrant de schizophrénie ainsi qu'une diminution de la complexité syntaxique dans le discours. L'identification de marqueurs vocaux dans la schizophrénie constitue une approche prometteuse afin d'affiner la caractérisation des profils linguistiques associés à la schizophrénie et d'améliorer le suivi clinique.

Contact : rgorvan@gmail.com



Oralité et/ou fonctions oro-myo-faciales et/ou déglutition

TALBOT Lila (Lyon)

Test d'une mallette d'intervention de prévention primaire autour de la ventilation buccale et de l'hygiène nasale chez le jeune enfant auprès d'enseignants de maternelle : Impacts sur leurs représentations et leurs habitudes professionnelles

Dirigé par : BRUNEL Hélène, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et DON Jasmine, orthophoniste

Résumé : La ventilation buccale constitue un véritable enjeu de santé publique tant sa prévalence et ses répercussions sont importantes, en particulier chez le jeune enfant. Son installation est favorisée par des obstructions nasales répétées. Dès lors, la pratique de bons gestes d'hygiène nasale, tels que le mouchage, apparaît comme une mesure de prévention pertinente. Dans ce domaine, les orthophonistes ont un rôle clé à jouer au regard des conséquences de la ventilation buccale sur les fonctions oro-myo-faciales, la parole et les apprentissages. L'école constitue un lieu privilégié pour transmettre aux enfants des comportements favorables à la santé et à l'hygiène et les enseignants sont particulièrement exposés à la problématique des infections des voies aériennes supérieures chez les jeunes enfants. C'est ainsi qu'a été conçue une action de prévention primaire autour de la promotion d'une ventilation saine et de l'apprentissage du mouchage en partenariat avec des enseignants de maternelle. Cette étude vise à évaluer les effets de cette action sur les représentations, le sentiment de compétence et les habitudes de ces enseignants. Des questionnaires ont été administrés avant et après la proposition d'une action d'information et d'une mallette d'outils, créées pour cette étude. Les résultats montrent que l'action a répondu à un manque de sensibilisation et de ressources des enseignants. Elle a permis de préciser leurs représentations des risques associés à une ventilation buccale et de l'importance de l'hygiène nasale chez l'enfant, de les rendre plus sûrs de leurs compétences dans l'apprentissage et l'explication du mouchage et de modifier leurs pratiques, en classe et dans leur communication avec les familles. En sensibilisant ces professionnels, qui accompagneront de nombreux enfants au cours de leur carrière, ce travail ouvre des voies prometteuses. Il souligne l'intérêt d'agir précocement, auprès des acteurs entourant les jeunes enfants, pour prévenir l'installation d'une ventilation buccale et ses conséquences.

Contact : lila.talbot@outlook.fr

BOURGEOIS Claire (Lyon)

Effet d'un protocole d'entraînement olfactif et gustatif personnalisé sur les Troubles Alimentaires Pédiatriques des enfants avec Trouble du Spectre de l'autisme : Étude de cas multiples

Dirigé par : CHABROUD Agathe, orthophoniste et PITRE Marie, orthophoniste

Résumé : L'olfaction est un sens majeur dont l'importance est particulièrement reconnue lorsqu'il est altéré. Son influence dans les choix alimentaires a été prouvée et lui confère donc un rôle clé dans les prises en soins des troubles alimentaires pédiatriques (TAP). Du fait de leurs particularités sensorielles, les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et un TAP peuvent d'autant plus bénéficier de thérapies olfactives. Des protocoles de familiarisation autour de la voie orthonasale ont déjà été développés pour ces patients, tandis que la voie rétronasale est une approche encore peu exploitée. L'objectif de cette étude est de mettre en place un protocole de familiarisation olfactive en stimulant les deux voies de l'olfaction afin de diminuer la néophobie alimentaire et de diversifier le panel alimentaire

d'enfants porteurs d'un TSA et présentant une grande sélectivité alimentaire. L'étude est construite suivant la méthodologie Single-Case Experimental Design (SCED). Les quatre patients ont suivi un protocole réalisé quotidiennement avec leurs parents, équipés de flacons d'odeurs de fruits, de pods de rétro-olfaction et de rouleaux de fruits séchés. La valence hédonique des odeurs était systématiquement interrogée avant de proposer aux enfants une sollicitation rétro-olfactive pour une partie des fruits travaillés, et une sollicitation gustative pour tous les fruits. Leur appréciation de l'odeur des fruits détermine la suite du protocole. Les sujets ont en effet goûté les fruits dont ils appréciaient l'odeur en ortho-olfaction. Les sujets ont tous présenté une interaction positive avec les pods de rétro-olfaction, bien que l'ajout de ces derniers ne permette pas d'amélioration de la prise alimentaire. Une diversification du panel alimentaire ainsi qu'une diminution du niveau de néophobie alimentaire ont été constatés à la suite du protocole. Ce protocole met en lumière l'exploration olfacto-gustative des aliments comme matériel exploitable à destination des enfants ayant un TSA.

Contact : claire1bourgeois@gmail.com

ARNOULD Ombeline (Besançon)

Etude préliminaire de l'exploration de marqueurs de risque de troubles oro-myo-fonctionnels (malposition linguale, déglutition atypique, ventilation buccale) déclarés par les clarinettistes ayant un niveau de pratique musicale supérieur ou égal à celui de troisième cycle de conservatoire

Dirigé par : BRETON-TORRES Isabelle, professionnelle paramédical, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La malposition linguale, la ventilation buccale et la déglutition atypique sont des troubles oro-myo-fonctionnels pouvant impacter l'équilibre des forces exercées dans la sphère ORL. La position linguale et les mouvements dysfonctionnels et para-fonctionnels de cet organe interviennent dans ces trois troubles, s'associant à de multiples conséquences dentaires, squelettiques et fonctionnelles. Le jeu musical des clarinettistes impliquant une poussée linguale contre l'anche positionnée entre les arcades dentaires du musicien, nous avons fait l'hypothèse de l'existence des trois troubles OMF cités ci-dessus chez cette population. Dans cet objectif, un questionnaire déclaratif investiguant les signes de malposition linguale, de ventilation buccale et de déglutition atypique a été proposé à des clarinettistes de niveau supérieur ou égal au troisième cycle de conservatoire ainsi qu'à des instrumentistes de même niveau n'utilisant pas leurs organes bucco-faciaux pour jouer. Un tiers des clarinettistes interrogés déclaraient ressentir les signes visés par l'étude pour les trois troubles. Cette proportion pouvait atteindre les 50% pour les signes de ventilation buccale. Une analyse statistique comparant les déclarations des clarinettistes et des autres instrumentistes met en évidence une proportion statistiquement plus importante de clarinettistes déclarant ressentir des signes de malposition linguale, ventilation buccale et déglutition atypique. Ainsi, la population des clarinettistes professionnels et étudiants semi-professionnels semble à risque de présenter les troubles oro-myo-fonctionnels étudiés ici, en lien avec les troubles des articulations temporo-mandibulaire, les douleurs orofaciales et les problèmes dentaires déjà mis en évidence par de précédentes études. Une plaquette de prévention à destination des clarinettistes a été créée en lien avec les déclarations de ressentis de signes des troubles oro-myo-fonctionnels investigués dans notre échantillon de clarinettistes.

Contact : ombeline.arnould@gmail.com

DELASSUS Angéline (Nancy)

Exploration du rôle des pères dans la prise en soins des troubles alimentaires pédiatriques

Dirigé par : JULIEN Marie-Pierre, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et ROOS Christine, orthophoniste

Résumé : Les TAP constituent un problème de santé majeur au sein de la population pédiatrique, et leur nombre est en augmentation depuis le début des années 2020. Ils nécessitent une prise en charge multidisciplinaire incluant une intervention orthophonique. Ce mémoire étudie les leviers et les freins à l'implication des pères dans les pratiques alimentaires et la prise en soins orthophonique de leur enfant présentant un TAP, dans un contexte où l'alimentation et les soins des enfants sont davantage considérés comme des tâches maternelles. Nous avons mené cinq entretiens auprès de pères ayant un enfant diagnostiqué d'un TAP. Les résultats ont révélé une implication paternelle significative, allant à l'encontre des modèles traditionnels et témoignant des évolutions sociétales. Les principaux leviers de cette implication sont la relation de confiance établie avec l'orthophoniste, la perception rapide des progrès et le renforcement du SCP. Le frein majoritaire à cette implication est l'activité professionnelle. Les pères sont donc des acteurs à part entière de la prise en soins orthophonique et cela souligne l'importance de valoriser leur participation, autant que celle des mères.

Contact : angelina.delassus@gmail.com

SAIDANI Maelanne (Lyon)

Traduction et validation d'une version française d'un outil d'auto-évaluation des Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) : Le Feeding Handicap Index for Children (FHI-C)

Dirigé par : JOLY Nadège, orthophoniste et THOMAS Clémentine, orthophoniste

Résumé : Le bilan des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité n'est inscrit que depuis 2018 à la Nomenclature Générale des Actes Professionnels (NGAP) des orthophonistes. L'évaluation de l'oralité alimentaire est ainsi un sujet d'actualité en constante évolution. Actuellement, les recommandations de bonnes pratiques concernant l'orthophonie mettent l'accent sur la place du patient, au centre du soin, et sur l'inclusion de son entourage dès le temps du bilan. Néanmoins, il n'existe pas encore d'outil d'auto-évaluation permettant de mesurer spécifiquement les répercussions fonctionnelles des Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) en France. Ainsi, il s'agira dans ce mémoire de proposer une traduction française d'un outil anglophone d'auto-évaluation des TAP créé en Inde, le Feeding Handicap Index for Children (FHI-C), et d'en évaluer les qualités psychométriques. Pour ce faire, la traduction française du FHI-C a été réalisée en suivant la méthode de traduction/rétro-traduction et a réuni un comité d'experts. Pour la validation, un questionnaire a été diffusé à des parents d'enfants de 2 à 10 ans avec ou sans TAP qui ont rempli la version française du FHI-C pour leur enfant et donné leur avis sur cet outil. En parallèle, un questionnaire a été transmis aux orthophonistes afin d'obtenir leur point de vue sur le FHI-C. D'après cette étude, la version française du FHI-C résultant de ce mémoire présente de bonnes qualités psychométriques (validité et fiabilité) chez les enfants âgés de 2 à 10 ans en France. Toutefois, des études futures pourraient permettre de compléter et d'approfondir la validation du FHI-C. Finalement, le FHI-C français proposé dans ce mémoire est valide et pourra être utilisé dans la pratique clinique en France pour contribuer à la fois à l'évaluation et à la prise en soin orthophonique des TAP.

Contact : maelannesaidani.memoire@gmail.com

MARQUES Léa (Lyon)

Rééducation orthophonique des fonctions oro-myo-faciales incluant la thérapie manuelle chez des enfants ayant bénéficié d'une expansion maxillaire rapide

Dirigé par : LE BASTARD Marine, orthophoniste

Résumé : Beaucoup d'enfants présentant un hypodéveloppement maxillaire sont traités en orthodontie par une expansion maxillaire rapide (disjonction). Cet hypodéveloppement est souvent dû à un dysfonctionnement oro-myo-facial (OMF) que le traitement orthodontique seul ne suffit pas à corriger. Par ailleurs, ces dysfonctionnements peuvent avoir un impact sur la qualité de vie des patients et notamment leur sommeil. Une prise en soin orthophonique est donc essentielle pour garantir la stabilité des résultats orthodontiques et améliorer la qualité du sommeil et la thérapie manuelle peut être un outil pertinent dans la résolution des dysfonctions OMF. L'objectif de ce travail est de déterminer l'impact d'une rééducation orthophonique des fonctions OMF incluant la thérapie manuelle chez les enfants ayant bénéficié d'une expansion maxillaire rapide. Une étude de cas multiple a été menée auprès de trois patients âgés de 7 à 9 ans ayant terminé leur expansion maxillaire rapide. Ils ont été suivis en orthophonie pendant 5 mois durant lesquels les différentes fonctions ont été abordées dans un ordre suivant la hiérarchie de Talmant, de la plus permanente à la moins permanente. Une évaluation de leurs fonctions OMF et de leur sommeil a été effectuée au début et à la fin de la prise en soin. Les trois patients ont pu expérimenter le fonctionnement physiologique de chacune des fonctions à plusieurs reprises en séance. A l'issue du suivi, la ventilation, la position de repos et la mastication sont normalisées et automatisées. La déglutition spontanée s'est améliorée mais n'est pas encore automatisée. Les difficultés de sommeil évoquées en début de suivi ont toutes disparu ou fortement diminué. Cette rééducation a donc permis aux patients d'améliorer leurs fonctions et leur sommeil mais elle doit être poursuivie afin de leur permettre d'automatiser complètement une déglutition fonctionnelle. En outre, une étude incluant davantage de participants serait nécessaire pour confirmer ces premiers résultats.

Contact : lea.marques@live.fr

GASTINEAU Gladys (Limoges)

Etat des lieux des connaissances et des pratiques professionnelles des chirurgiens-dentistes et des orthodontistes sur les troubles alimentaires pédiatriques

Dirigé par : DURIN-CARPE Elise, orthophoniste

Résumé : Les troubles alimentaires pédiatriques (TAP) représentent un enjeu de santé publique en raison de leurs répercussions multiples, notamment sur la santé bucco-dentaire. Bien que leur compréhension ait progressé ces dernières années, leur prise en compte dans certaines spécialités, comme l'odontologie, demeure peu documentée. Cette étude propose un état des lieux des connaissances et des pratiques professionnelles des chirurgiens-dentistes et des orthodontistes à l'égard des TAP. Un questionnaire numérique a été élaboré puis diffusé auprès de chirurgiens-dentistes et d'orthodontistes à l'échelle nationale, nous permettant de recueillir 141 réponses. Les résultats révèlent une certaine méconnaissance théorique des TAP avec une vision incomplète de ces derniers tandis que sur le plan clinique, le dépistage reste marginal et les orientations vers l'orthophoniste sont rares. Toutefois, les praticiens se montrent réceptifs à l'idée de se former et d'intégrer le dépistage dans leur pratique, soulignant ainsi un intérêt manifeste pour une meilleure prise en soin des TAP. Ainsi, ce travail met en

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

évidence la nécessité de renforcer l'information et la formation sur les TAP et d'encourager les collaborations interdisciplinaires, notamment avec les orthophonistes, en vue d'un repérage précoce et d'une prise en soin adaptée. Pour ce faire, des actions de sensibilisation ciblées pourraient être envisagées afin d'améliorer le repérage des TAP et de la précocité de la prise en soin.

Contact : gladys.gastineau@laposte.net

LECAVELIER Laurine (Lyon)

État des lieux de la mise en œuvre de l'IDDSI dans les établissements sanitaires et médico-sociaux français : Sondage auprès des équipes de restauration collective dans le cadre de la collaboration pluriprofessionnelle

Dirigé par : GIROD-ROUX Marion, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et RUGLIO Virginie, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les troubles de la déglutition, qui concernent de nombreux individus, peuvent avoir de lourdes conséquences sur la santé et le bien être psychosocial, ainsi que sur le système de santé. Ils impliquent une intervention pluriprofessionnelle dont les modifications de textures alimentaires et des boissons constituent une approche compensatoire souvent privilégiée. Bien que les avancées scientifiques et technologiques enrichissent les possibilités de rééducation de la déglutition, les textures adaptées, par leur effet instantané sur l'efficacité et la sécurité de la prise alimentaire, ainsi que sur la prévention d'éventuelles complications liées aux troubles de la déglutition, constituent la pierre angulaire de la prise en soins. Pour répondre aux besoins spécifiques de chaque patient, une grande variété d'appellations et de caractéristiques de textures est proposée. De cette diversité terminologique est né l'IDDSI (International Dysphagia Diet Standardisation Initiative) offrant un cadre de référence standardisé pour les boissons et les aliments à texture adaptée. Depuis une dizaine d'années, le référentiel de l'IDDSI se déploie progressivement en France, principalement en institution où sa mise en œuvre semble influencée par certains facteurs. Notre étude poursuit l'état des lieux de la mise en œuvre de l'IDDSI dans les établissements sanitaires et médico-sociaux français à l'aide d'un questionnaire diffusé aux professionnels de la restauration. Huit facteurs, influençant la mise en œuvre institutionnelle de l'IDDSI en France, ont été analysés. Nos résultats indiquent que la formation à l'IDDSI, le sentiment de maîtrise de ses outils et la collaboration pluriprofessionnelle sont des facteurs associés à la réussite de sa mise en œuvre institutionnelle. Cependant, les facteurs individuels d'intérêt et de formation aux troubles de la déglutition et aux textures adaptées, ou encore la présence de professionnels jouant un rôle central dans la prise en soins des patients dysphagiques, ne permettent pas d'expliquer une démarche collective et opérationnelle.

Contact : lecavelier.laurine@live.fr

BAILLET Maylis (Montpellier)

La ventilation buccale chez l'enfant : Etat des lieux des connaissances de parents d'enfants tout-venants et élaboration d'une affiche de prévention.

Dirigé par : CHARBONNIER Mylène, orthophoniste et BOURGEOIS Cédric

Résumé : La ventilation buccale est une problématique fréquente chez l'enfant, pouvant impacter le développement crâniofacial, la posture, le sommeil ou encore les apprentissages. Malgré son

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

importance, elle reste peu connue des parents, retardant ainsi le dépistage et la prise en charge précoce. Ce travail vise à évaluer les connaissances parentales sur la ventilation buccale et à élaborer un support de prévention adapté. Une enquête a été menée auprès de parents d'enfants tout-venants via un questionnaire en ligne, explorant leur niveau de connaissance du trouble ainsi que leurs expériences de sensibilisation à la ventilation buccale. L'analyse des réponses a révélé une méconnaissance globale du sujet, notamment sur ses répercussions à long terme. Plusieurs facteurs influençaient ces connaissances, notamment la profession des parents et la présence du trouble de la ventilation buccale chez leur enfant. Les résultats ont conduit à la conception d'une affiche de sensibilisation destinée aux familles, mettant en avant les signes d'alerte et l'importance d'un dépistage précoce. Cet outil vise à renforcer la prévention et à favoriser un dialogue entre parents et professionnels de santé pour une prise en charge adaptée.

Contact : maylisbaillet@gmail.com

PHILIPPE Julie (Nice)

Dysfonction vélo-pharyngée chez l'enfant (2 - 10 ans) : Intérêt de supports vidéo de guidance parentale

Dirigé par : LENDRE Marie-Eve, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et PORCHER Léa, orthophoniste

Résumé : La dysfonction vélo-pharyngée (DVP), fréquemment observée chez les enfants nés avec une fente palatine, résulte d'un défaut de fermeture entre le voile du palais et les parois pharyngées. Face à la complexité du trouble et les enjeux de sa prise en soin, accompagner les familles est un réel défi en orthophonie. Dans ce contexte, et face à l'essor actuel de la recherche de données de santé en ligne, le support vidéo semble être un outil pertinent pour transmettre les informations. Ce mémoire a pour objectif principal de mesurer la satisfaction des parents envers des supports vidéo de guidance parentale. Nous avons aussi analysé l'effet de ces vidéos sur la compréhension perçue du trouble, le niveau ressenti de connaissance et d'appréhension de sa prise en soin, et sur l'implication parentale dans le suivi. Pour mener à bien notre étude, nous avons élaboré des supports vidéo, que nous avons diffusés auprès de 15 parents d'enfants âgés de 2 à 10 ans présentant une DVP à l'aide de questionnaires proposés avant et après visionnage. Nos résultats ont révélé une satisfaction parentale élevée à l'égard des vidéos, avec une amélioration du niveau perçu de compréhension du trouble et de connaissance liée à la prise en soin. Une légère hausse du niveau d'appréhension envers les examens diagnostiques a cependant été observée. Les supports vidéo ont également permis une amélioration de l'implication des parents d'enfants plus jeunes. Cette étude a ainsi montré les bénéfices de supports vidéo dans le cadre de l'accompagnement parental de la DVP.

Contact : julie06philippe@gmail.com

AYE Johana (Nice)

La place de l'orthophoniste en oncologie pédiatrique : alimentation et déglutition une revue narrative de la littérature

Dirigé par : DESMONTILS Aurélie, orthophoniste et MANERA Valeria, chercheuse

Résumé : Les enfants atteints de cancer sont susceptibles de développer des difficultés alimentaires liées à la maladie et/ou aux différents traitements. Des troubles de la déglutition et des troubles alimentaires

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

pédiatriques (TAP) peuvent apparaître et impacter leur état nutritionnel, leur confort et leur qualité de vie. Toutefois, la prise en soins orthophonique dans le domaine de l'oncologie pédiatrique reste encore peu connue et intégrée. L'objectif de cette revue est d'établir un état des lieux des troubles de la déglutition et des TAP chez l'enfant atteint de cancer et d'évaluer l'apport de l'orthophonie dans leur prise en soins, notamment dans un cadre pluridisciplinaire. Une revue narrative de la littérature a été réalisée en interrogeant trois bases de données différentes. Au total, 18 articles ont été retenus pour cette revue. Leur analyse a permis de mettre en évidence l'apparition fréquente de ces troubles dès le diagnostic, au cours des traitements et leur persistance sur le long terme. Nos résultats ont montré que les interventions orthophoniques permettaient d'améliorer les capacités de déglutition et d'alimentation et ainsi contribuer à une meilleure qualité de vie des jeunes patients. Il apparaît pertinent de mener des études cliniques afin d'observer directement les bénéfices d'une prise en soins orthophonique sur le long terme auprès de ces patients. Il semble également essentiel de renforcer la reconnaissance du rôle de l'orthophoniste dans ce domaine et d'encourager la mise en place d'un accompagnement des aidants et d'une sensibilisation aux difficultés alimentaires rencontrées par les enfants touchés par le cancer.

Contact : johana.ortho@gmail.com

BREARD Margaux (Lyon)

Incidence de l'allergie aux protéines de lait de vache dans le diagnostic et la prise en soin des patients présentant des troubles alimentaires pédiatriques : état des lieux des connaissances, besoins et pratiques des orthophonistes en France.

Dirigé par : ACHER Audrey, orthophoniste et GIRON DIN Cynthia, médecin

Résumé : Dans un contexte de reconnaissance récente des Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) (encore appelés « Troubles de l'Oralité Alimentaire ») dans la nomenclature des actes orthophoniques (2017), et face à une littérature limitée de son lien avec l'Allergie aux Protéines de Lait de Vache (APLV), cette recherche vise à identifier les connaissances, les pratiques et les besoins des orthophonistes à ce sujet. Une enquête par questionnaire a été diffusée auprès des orthophonistes exerçant en France, prenant ou non en soin des patients présentant des TAP, permettant de recueillir 200 réponses. L'enquête s'est articulée autour de plusieurs axes : le sentiment de connaissances des orthophonistes sur l'APLV, la fréquence et les profils des patients présentant un TAP associé à une APLV, l'impact de cette allergie sur la prise en soin orthophonique, ainsi que le besoin d'information à ce sujet. Les résultats révèlent une certaine sensibilisation des orthophonistes quant à l'incidence de l'APLV sur le diagnostic et la prise en soin des TAP, bien que leur sentiment de connaissance soit limité. L'APLV influence la pratique orthophonique lors de la prise en soin des TAP, notamment au niveau diagnostique, thérapeutique et collaboratif. Un besoin important d'information et de formation est mis en évidence, avec un souhait d'accès facilité à des ressources valides. Cela permettrait une meilleure compréhension de ces pathologies, dans le but de favoriser une prise en soin précoce, de développer des compétences spécifiques et de baisser l'appréhension des orthophonistes face à ces pathologies. Cette étude ouvre des perspectives pour la création d'un support d'informations, d'outils de dépistage ou de conseils à destination des orthophonistes, et la poursuite de recherches qualitatives et quantitatives, en vue d'enrichir les pratiques professionnelles.

Contact : breardmargaux@gmail.com

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

BUTIN Coralie (Nice)

Intérêt d'un dispositif numérique de soutien à l'oralité du nourrisson prématuré à sa sortie d'hôpital

Dirigé par : PUJALTE Patricia, orthophoniste et SIMON Camille, orthophoniste

Résumé : La prématurité constitue un facteur de risque majeur pour les Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) chez le nourrisson. Ces troubles, s'ils ne sont pas pris en charge précocement, peuvent affecter la nutrition, le développement psychomoteur, la relation parent-enfant et le développement langagier. Cette situation souligne l'importance d'un accompagnement précoce et accessible, capable de soutenir les parents, souvent anxieux et isolés, face aux défis de l'oralité après la sortie de l'hôpital. Nos recherches ont mis en avant l'hypothèse selon laquelle l'utilisation d'une application mobile conçue pour accompagner les parents de nourrissons prématurés dans le développement de l'oralité, permettrait d'améliorer leurs connaissances et pratiques, tout en renforçant leur confiance dans leur capacité à soutenir leur enfant, et serait jugée comme étant acceptable par les familles. L'outil a été proposé à 13 parents d'enfants prématurés âgés de 0 à 19 mois d'âge corrigé. Les connaissances, les pratiques parentales et le niveau de confiance ont été évalués à l'aide de questionnaires avant et après l'utilisation de l'outil numérique, tandis que son acceptabilité a été analysée à travers un questionnaire post-utilisation. Les résultats ont montré une amélioration marquée des connaissances parentales, des pratiques adaptées pour soutenir l'oralité. Par ailleurs, la confiance des parents a significativement progressé et l'outil a été jugé utile, facile à utiliser et unanimement recommandée. Cette étude ouvre des perspectives prometteuses pour le soutien parental en contexte de prématurité.

Contact : butin.coralie@gmail.com

SERRANO Lisa (Montpellier)

Etude transversale des conséquences fonctionnelles d'un frein de langue restrictif chez l'enfant entre 4 et 6 ans Réalisation d'une vidéo de prévention à destination des parents Dirigé par : BAMBIER Elsa, orthophoniste et PLAQUET Mathilde, médecin

Résumé : Respirer, communiquer et s'alimenter, sont trois fonctions essentielles au quotidien, que nous réalisons depuis toujours sans réfléchir et qui sont régies par un organe commun : la langue. Cette structure musculo-membrano-muqueuse située dans la cavité orale, et reliée au plancher buccal par un pli central de fascia appelé frein de langue (FDL), est nécessaire dans la réalisation de ces fonctions vitales et dans le maintien de l'équilibre de notre système stomatognathique. Il semble évident que lorsque cet équilibre est rompu en raison d'un FDL trop court qui vient restreindre ses mouvements physiologiques, des troubles oro-myo-fonctionnels (OMF) peuvent apparaître et entraver le développement harmonieux de l'ensemble du système oral. A travers cette étude, nous avons cherché à mettre en avant l'efficacité de la prise en soin orthophonique puis à explorer ses limites, afin de réaliser une vidéo de prévention à l'attention des parents au sujet du frein de langue restrictif (FDLR), de ses conséquences, et du parcours de soin recommandé. Pour ce faire, nous avons comparé deux groupes de participants âgés entre 4 et 6 ans : un premier groupe constitué de participants opérés du FDLR, et un second groupe de participants pour qui le FDLR n'est pas opéré ce jour. La méthode consistait dans un premier temps à recueillir des informations auprès de leurs parents sur leur développement depuis la naissance au travers d'un questionnaire, puis ensuite d'effectuer des tests avec les participants afin d'évaluer leur fonctionnement OMF. Les résultats tendent à montrer qu'une prise en soin

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

pluridisciplinaire de l'ankyloglossie combinant un traitement chirurgical et une thérapie OMF, permet une amélioration des troubles chez les participants. Par ailleurs, les résultats au questionnaire indiquent une méconnaissance des parents face à l'ankyloglossie et un manque de prévention autour de ses conséquences chez l'enfant. En effet, encore trop peu d'études ont été publiées à ce sujet. Ainsi il est nécessaire que la recherche se développe autour de cette problématique, afin de favoriser des diagnostics plus précoces et d'enrichir nos prises en soin.

Contact : lisa.serrano.orthophoniste@gmail.com

ANGLADE Mathilde (Montpellier)

Troubles alimentaires pédiatriques : État des lieux des besoins et mise en place d'actions d'information à destination des professionnels hospitaliers de gastro-pédiatrie

Dirigé par : RICAUD Allison, orthophoniste et MASSIP Marianne, orthophoniste

Résumé : Les Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) sont liés aux pathologies digestives, qui perturbent l'alimentation des enfants de diverses façons. Bien que les soignants en gastro-pédiatrie soient régulièrement confrontés à ces troubles, leur sensibilisation demeure parfois insuffisante. Depuis 2018, les orthophonistes jouent un rôle clé dans la prévention des TAP, ce qui justifie la mise en place d'actions de sensibilisation auprès des équipes soignantes. Nous avons mené des interventions au CHU de Montpellier, combinant formation en présentiel et supports pédagogiques (plaquette et poster). Des questionnaires ont permis d'évaluer ces actions. Malgré certaines limites, nos résultats montrent que ces actions ont amélioré les connaissances et renforcé le sentiment de compétence des 16 soignants ayant participé, leur fournissant des outils concrets pour repérer, orienter et conseiller les familles. Poursuivre cette démarche en l'étendant à l'ensemble des services pédiatriques du CHU permettrait d'optimiser la prise en charge des enfants atteints de TAP.

Contact : anglade.mathilde@orange.fr

GROS Camille (Lyon)

Impact d'une naissance avant 29 semaines d'aménorrhée sur le développement de troubles alimentaires pédiatriques durant les deux premières années de vie : Étude longitudinale

Dirigé par : PICAUD Jean-Charles, médecin, chercheur, chargé d'enseignement à l'université et HADDAD Monique, orthophoniste

Résumé : Actuellement, le nombre de naissances prématurées augmente en France et dans le monde du fait des progrès médicaux. Or, toute naissance prématurée expose à des complications, l'organisme du nouveau-né n'étant pas encore mature pour un fonctionnement autonome. Plus l'enfant naît à un faible âge gestationnel et plus il est fragile et donc à risque de complications. Les soins qu'il reçoit en service de néonatalogie sont agressifs pour lui et ses compétences sensori-motrices ne sont pas entraînées. Cela entrave notamment les capacités d'alimentation de l'enfant. Ces difficultés se retrouvent à court et à long terme. Ainsi, des troubles alimentaires pédiatriques sont fréquemment mis en évidence dans des populations d'enfants nés prématurés. La présente étude cherche à déterminer la prévalence de troubles alimentaires pédiatriques à 24 mois d'âge corrigé, dans une cohorte de 166 enfants nés à moins de 29 semaines d'aménorrhée, avec un âge gestationnel médian de 27,3 semaines d'aménorrhée à la naissance. Ces enfants ont bénéficié de stimulations de l'oralité durant leur hospitalisation. Cette étude tente également de définir les facteurs associés au développement de ces troubles. Pour cela, des

données rétrospectives ont été récoltées de leur naissance à leurs 2 ans d'âge corrigé. Des analyses statistiques ont été réalisées et ont permis de définir une prévalence de 29,7 % de troubles alimentaires pédiatriques à 24 mois d'âge corrigé. Elles ont également permis d'identifier les facteurs de risque statistiquement significatifs suivants : le poids de naissance, la durée de ventilation assistée pendant l'hospitalisation, l'âge gestationnel au moment de l'acquisition de l'autonomie alimentaire et la motricité fine à 9 mois. Cette dernière apparaît comme un facteur de risque indépendant. Ainsi, une surveillance et une prise en charge précoce sont souhaitables pour les enfants à risque.

Contact : camille.gros2@gmail.com

PETOIN Morgane (Lyon)

Etat des lieux des pratiques orthophoniques actuelles dans la prise en soin des nouveau-nés de moins de 6 mois porteurs de freins restrictifs buccaux

Dirigé par : ACHER Audrey, orthophoniste

Résumé : Les freins restrictifs buccaux (FRB) viennent entraver le développement de l'oralité et des fonctions oro-myo-faciales des nourrissons. Il paraît essentiel de repérer et intervenir au plus tôt pour pallier les difficultés. Cependant, d'importants besoins en termes de recommandations de pratiques professionnelles sont présents. Aucun consensus n'est établi autour d'une pratique interventionnelle des FRB et leurs conséquences fonctionnelles. Ces prises en soins sont nouvelles et tendent à évoluer au vu de l'accroissement des connaissances au travers de multiples recherches scientifiques qui se mettent en place. Nous avons souhaité faire un état des lieux des pratiques professionnelles actuelles en termes de coordination des soins, d'évaluation et d'intervention à l'aide d'un questionnaire à l'intention des orthophonistes. L'analyse des 40 réponses obtenues ont révélé que le réseau interprofessionnel fait partie intégrante des prises en soin de nourrissons de moins de 6 mois porteurs de FRB et permet d'optimiser leur accompagnement. Les outils d'évaluation à disposition des professionnels permettent une identification aisée des restrictions fonctionnelles. L'application d'exercices et techniques d'intervention chez les nourrissons sont efficaces, particulièrement quand la famille les reproduit au quotidien. De futurs travaux de recherche pourraient inclure un échantillon plus important de participants, permettant l'obtention de résultats plus représentatifs.

Contact : morganepetoin.orthophoniste@gmail.com

SAHUC Clotilde (Lille)

Évaluation de l'efficacité des thérapies OMF chez les patients adultes souffrant du syndrome d'apnées-hypopnées obstructives du sommeil (SAHOS): étude rétrospective du suivi longitudinal de patients en 2022 et 2023

Dirigé par : AUSSÉDAT Guillaume, orthophoniste et HALIMI Rachel, orthophoniste

Résumé : Le syndrome d'apnée-hypopnée obstructive du sommeil (SAHOS), souvent sous-diagnostiqué, a des répercussions majeures sur la santé physique et mentale. La médecine offre aujourd'hui plusieurs traitements pour lutter contre les apnées et améliorer la qualité de vie des patients. La pression positive continue (PPC) constitue le traitement de référence pour les patients souffrant d'un SAHOS sévère, tandis que l'orthèse d'avancée mandibulaire (OAM) est indiquée dans les cas d'apnées légères à

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

modérées. Parmi les approches non invasives, la thérapie oro-myo-fonctionnelle (OMF) est un adjuvant important dans le traitement du SAHOS. Ce mémoire apporte des données complémentaires sur l'efficacité de la thérapie OMF, couplée aux traitements plus mécaniques tels que la PPC et l'OAM. Contrairement aux travaux retrouvés dans la littérature, les résultats ne permettent pas de mettre en évidence un réel apport de l'association du traitement par PPC avec la thérapie OMF. Quant au traitement combiné de l'OAM avec la thérapie OMF, la taille réduite de l'échantillon limite la portée des conclusions, bien que les résultats soient prometteurs. Certains facteurs méthodologiques non contrôlés dans notre étude ont pu influencer les résultats, notamment des facteurs confondants liés aux traitements, les facteurs extérieurs n'ayant pas de lien avec le traitement orthophonique, ou encore l'absence de contrôle de l'assiduité des sujets à la rééducation orthophonique. Ces données pourront être explorées dans des travaux futurs.

Contact : recherche@fneo.fr

DELBEQ Gwendoline (Montpellier)

Une collaboration interdisciplinaire dans la Rééducation Myofonctionnelle Orofaciale du Syndrome d'Apnées-Hypopnées Obstructives du Sommeil chez l'adulte : Etat des lieux des pratiques et du partenariat thérapeutique entre rééducateurs et prescripteurs

Dirigé par : FERRET Claude ; CIANELL Léa, orthophoniste et DANNEBEY Bertrand, professionnelle paramédical

Résumé : Contexte : Le syndrome d'apnées hypopnées obstructives du sommeil (SAHOS) chez l'adulte constitue un enjeu de santé publique dont la prise en soin repose principalement sur la ventilation en pression positive. Toutefois, la rééducation myofonctionnelle orofaciale (RMO) apparaît comme une alternative ou un complément thérapeutique prometteur. Cette prise en soin implique potentiellement plusieurs professions, notamment les orthophonistes et les masseurs-kinésithérapeutes, rendant la collaboration interdisciplinaire essentielle. Méthode : Ce travail de recherche a pour objectif de dresser un état des lieux des pratiques professionnelles et des dynamiques de collaboration dans la RMO du SAHOS chez l'adulte. Deux questionnaires ont été élaborés, l'un destiné aux prescripteurs et l'autre aux rééducateurs (orthophonistes et kinésithérapeutes), diffusés en ligne. Au total, 9 prescripteurs et 90 rééducateurs ont été inclus dans l'analyse. Résultats : Les résultats révèlent une complémentarité manifeste entre orthophonistes et kinésithérapeutes dans les axes d'intervention, les structures ciblées et les outils utilisés. Néanmoins, les données montrent aussi un déficit d'informations réciproque entre professionnels, ainsi qu'une collaboration majoritairement occasionnelle. Les prescripteurs apparaissent globalement mieux informés sur les compétences des kinésithérapeutes que sur celles des orthophonistes, ce qui influence les orientations de soins. Discussion : La discussion met en lumière l'importance de renforcer la formation initiale et continue, de structurer les réseaux de professionnels, et de développer des outils facilitant les échanges interprofessionnels. L'élaboration d'une plaquette d'information sur les rôles respectifs des rééducateurs, fortement plébiscitée par les répondants, représente une piste concrète pour améliorer la coordination des soins. Conclusion : En conclusion, cette étude confirme la nécessité de valoriser la complémentarité des rééducateurs et de renforcer la collaboration entre acteurs afin d'optimiser la prise en soin du SAHOS par la RMO. MOTS-CLES : Syndrome d'Apnées-Hypopnées Obstructives du Sommeil (SAHOS), Rééducation Myofonctionnelle Orofaciale (RMO), Orthophonie, Kinésithérapie, Collaboration Interprofessionnelle

Contact : delbecq.gwendoline@gmail.com

BOURGIN Alice (Nice)

Rééducation des troubles de la déglutition post-AVC associée à un entraînement basé sur les fonctions exécutives

Dirigé par : DUPONT Aurore, orthophoniste

Résumé : L'accident vasculaire cérébral touche annuellement 15 millions de personnes dans le monde dont 5 millions en meurent et 5 millions en gardent des séquelles. L'AVC cause de nombreux déficits, notamment moteurs et cognitifs. Parmi eux, on retrouve la dysphagie dans 50% des cas. Son traitement est pluridisciplinaire et en partie dispensé par l'orthophoniste. Il consiste à adapter les textures et l'environnement du patient lors des repas. L'orthophoniste propose également des exercices analytiques et fonctionnels permettant la récupération des capacités musculaires bucco-linguo-faciales, l'amélioration des capacités de protection des voies aériennes supérieures et la récupération des réflexes d'expulsion. Les troubles de la déglutition coexistent fréquemment avec un trouble des fonctions exécutives. De précédentes recherches démontrent le rôle des fonctions exécutives dans la déglutition chez des patients ayant subi un AVC. Dans cette étude, nous avons voulu savoir si l'association d'un entraînement des fonctions exécutives à la rééducation classique de la déglutition pouvait avoir un impact positif sur la récupération de la dysphagie. Nous avons choisi de mener une étude de cas multiple chez trois patientes ayant bénéficié d'une rééducation orthophonique classique de dysphagie dont deux ont parallèlement reçu une rééducation exécutive. Nos résultats mettent en évidence une meilleure récupération des capacités de déglutition chez les patientes ayant bénéficié de la rééducation exécutive. Des études avec des groupes de patients plus importants seraient intéressantes afin de pouvoir conclure à un réel effet de l'utilisation des fonctions exécutives dans la rééducation orthophonique de la dysphagie post-AVC et ainsi, utiliser cette méthode dans la pratique clinique.

Contact : bourginalice@gmail.com

DE MIJOLLA Marie (Besançon)

Respiration buccale chronique chez le jeune enfant (0 – 3 ans) : état des lieux des connaissances et des pratiques des professionnels de crèche. Élaboration et réalisation d'une intervention de prévention.

Dirigé par : STEMPFLE-FROGET Hélène, orthophoniste et DOUCET Pascale, orthophoniste

Résumé : La respiration nasale joue un rôle central dans le développement craniofacial, fonctionnel, postural et cognitif du jeune enfant. Lorsqu'elle est remplacée précocement et durablement par une respiration buccale, de nombreuses répercussions peuvent survenir. Dans ce contexte, les professionnels de crèche, en lien quotidien avec les enfants de moins de 3 ans, apparaissent comme des acteurs clés du repérage précoce. Objet : Ce mémoire vise à évaluer l'impact d'une intervention de prévention sur les connaissances, le sentiment de compétence et les pratiques de ces professionnels concernant la respiration buccale chronique. Un questionnaire a été administré à chaque groupe pour comparer les réponses sans et avec l'intervention. Résultats : Les résultats révèlent un manque initial de connaissances sur le sujet, ses conséquences et les démarches d'orientation. L'intervention a permis une amélioration significative des connaissances générales, du sentiment de compétence et de la capacité à sensibiliser les familles et orienter les familles à risques. Méthode : Nous avons mené une étude exploratoire auprès de deux groupes : un groupe de référence « Sans Intervention » (n=65) et un groupe

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

expérimental « Avec Intervention » (n=20) ayant bénéficié d'une présentation ciblée. Conclusion : Ces résultats mettent en évidence l'intérêt de prévention co-construite et adaptée au contexte des crèches. Le repérage de la respiration buccale constitue un enjeu de santé publique encore peu connu, mais essentiel pour prévenir les troubles orofaciaux myofonctionnels et favoriser le développement harmonieux de l'enfant. Des études à plus grande échelle et longitudinales seraient nécessaires pour corroborer nos résultats.

Contact : mare.demijolla.ortho@gmail.com

DE LEERSNYDER Juliette (Amiens)

Liens entre difficultés développementales, sensori-motrices et comportement alimentaire, Série de cas d'enfants âgés de 4-5 ans avec TAP pris en charge dans un groupe thérapeutique

Dirigé par : BENAROUS Xavier, médecin et DA SILVA DIAS Julie, orthophoniste

Résumé : Les troubles alimentaires pédiatriques touchent jusqu'à 20 à 30 % des enfants dans la population générale et se manifestent par des difficultés à consommer une quantité et/ou une variété d'aliments en quantité suffisante. Ces troubles sont multifactoriels. Leur prise en charge doit être spécifique et peut se faire de manière individuelle ou groupale. Nous avons eu l'occasion de rencontrer les enfants du groupe Amuse-Bouche (AB), groupe proposant des séances hebdomadaires avec pour objectif de réapprendre à découvrir les aliments de manière multisensorielle. Nous avons donc trouvé intéressant d'observer précisément le profil des enfants du groupe AB sous 4 grands axes : le développement, la sensori-motricité, les apports de l'environnement et le comportement alimentaire. Nous avons fait remplir aux parents des enfants du groupe AB des questionnaires qualitatifs portant sur le panel et le comportement alimentaire, les capacités de traitement sensoriel, les forces et les difficultés comportementales et le stress parental. Nous avons aussi recensé les données concernant l'histoire développementale de l'enfant, son alimentation, les antécédents familiaux, les habitudes alimentaires et les suivis et aménagements mis en place. Nous avons aussi appuyé notre recherche sur l'observation de vidéo en temps des repas, basée sur des critères de réalisation écologiques. Toutes ces données nous ont permis de mettre en évidence l'intrication entre difficultés sensori-motrices, difficultés développementales et comportement alimentaire. Nous avons compris que les TAP peuvent être expliqués par de nombreux facteurs et ont des impacts sur plusieurs sphères. Notre étude de cas se place à mi-chemin entre les visions médicales et orthophoniques. Il faut donc traiter nos résultats avec du recul. Il pourrait être intéressant de mesurer l'intérêt des prises en soins groupales dans le cadre des TAP ou encore d'effectuer une guidance parentale en s'appuyant sur les observations des vidéos en temps de repas.

Contact : juliette.deleersnyder@gmail.com

GADDONI Juliette (Clermont-Ferrand)

Collaboration des gastropédiatres et des orthophonistes dans la prise en soins des troubles alimentaires pédiatriques : Création d'un support d'information commun à destination de ces professionnels

Dirigé par : CASTELNOT Emilie, orthophoniste et BOLLARD Julie, orthophoniste

Résumé : En France, le parcours de soins des enfants ayant un Trouble Alimentaire Pédiatrique (TAP) s'établit autour d'une collaboration pluridisciplinaire des professionnels de santé. Le partenariat entre

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

les orthophonistes et les gastropédiatres n'a été que très peu abordé dans la littérature, bien que leurs rôles soient essentiels dans le dépistage précoce et la prise en soin des TAP. Peu de documents ou outils permettent aux professionnels de se renseigner sur leurs champs d'actions respectifs ainsi que leurs possibilités de collaboration. Ce constat nous a poussés à élaborer un support en ligne PADLET. Il propose aux gastropédiatres et aux orthophonistes des informations sur leurs professions et le parcours de soin du TAP, ainsi que des repères pour savoir quand et comment entrer en contact. Un questionnaire personnalisé pour chaque profession nous a permis de les interroger sur leurs connaissances du partenariat, sa mise en pratique et l'apport du support PADLET. Les vingt gastropédiatres interrogés ont une bonne connaissance du champ de compétences des orthophonistes et collaborent régulièrement avec eux au sein des services de gastropédiatrie. Cependant, les échanges avec les orthophonistes libéraux sont plus difficiles à mettre en place. Concernant les soixante-dix-huit orthophonistes ayant répondu au questionnaire, une majorité ne se sent pas assez formée sur ce partenariat. Sa mise en place sur le terrain est parfois entravée par la difficulté à entrer en communication avec les gastropédiatres. Le support PADLET s'est révélé utile pour chaque profession : il aide par exemple à mieux comprendre leurs champs de compétences, fournit des ressources sur leur partenariat et facilite la prise de contact. Toutefois, l'intention d'utilisation dans la vie professionnelle est nettement plus élevée chez les orthophonistes. A l'issue de notre étude, nous constatons qu'il existe un intérêt et un besoin autour du partenariat entre les gastropédiatres et les orthophonistes en raison du manque de connaissances et de formation de la plupart des répondants. La mise en place du support PADLET apporte des ressources pour permettre aux professionnels de se renseigner sur leur collaboration autour du TAP et établir un contact.

Contact : juliettegaddonimail@gmail.com

DUMAS Maela (Caen)

Human Beatbox et prise en soin orthophonique de la déglutition dysfonctionnelle et des fonctions oro-myo-faciales

Dirigé par : PERRAUDEAU Clémence, orthophoniste et NOURRISSON Sophie, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire propose un protocole de rééducation de la déglutition dysfonctionnelle et des fonctions oro-myo-faciales incluant des exercices inspirés du Human Beatbox. Nous cherchons également à analyser la proprioception des patients et leur assiduité concernant les entraînements quotidiens, afin de déterminer si le Human Beatbox peut leur être bénéfique. Six patients de 8 à 16 ans ont suivi ce protocole se déroulant sur 19 semaines, avec des phases de rééducation hebdomadaire d'une demi-heure et d'exercices quotidiens, et des phases d'autonomie où le patient s'exerce seul afin d'automatiser les nouvelles praxies. A l'aide de la « Gouzland Orofacial Score 12 » ainsi qu'un test proprioceptif, nous avons observé leurs progrès au cours du temps par rapport à la déglutition, la position de langue au repos, la ventilation, la proprioception buccale et l'observance thérapeutique. Les résultats des patients sont encourageants, concernant l'observance thérapeutique, la proprioception buccale et la position haute de langue au repos. Les résultats concernant la déglutition et la ventilation méritent des études supplémentaires afin d'être confirmés. Cette étude ouvre une alternative dans la prise en soin de la déglutition dysfonctionnelle, et de nombreuses perspectives pour de futurs mémoires et recherches

Contact : maeladums@gmail.com

TREBOR Victoire (Montpellier)

Trouble alimentaire pédiatrique et sentiment de compétence parentale : réduire l'impact des manifestations sensorielles du trouble sur la vie familiale

Dirigé par : CIANELLE Léa, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire vise à concevoir et évaluer un protocole orthophonique d'accompagnement et de partenariat parental dans le cadre du trouble alimentaire pédiatrique (TAP) avec manifestations sensorielles. L'objectif principal est de renforcer le sentiment de compétence parentale (SCP) et de réduire l'impact du trouble sur la vie familiale. Le protocole, structuré en cinq thématiques, a été conçu à partir de la littérature scientifique et repose sur une approche de partenariat parental. Deux participantes ont suivi l'ensemble du protocole. Le SCP a été évalué en trois temps : avant, pendant et après le protocole, à l'aide d'un questionnaire et d'observations cliniques. Un comité d'experts composé de cinq orthophonistes a également été mobilisé afin d'évaluer la pertinence clinique et la faisabilité du protocole. Les résultats montrent une amélioration qualitative du SCP chez les deux participantes. Les observations indiquent une évolution de la posture parentale, une meilleure compréhension du trouble et une diminution du stress autour des repas. Le comité d'experts a souligné la pertinence du protocole, sa clarté, sa structure et sa faisabilité en cabinet libéral, tout en émettant des pistes d'ajustements. Ce protocole constitue un outil pertinent et adaptable pour soutenir les parents d'enfants avec un TAP. Il encourage une posture de partenariat parental et propose une approche concrète. Une expérimentation du protocole à plus grande échelle est à envisager pour valider les effets observés et généraliser les résultats.

Contact : vtetudes@gmail.com

MAGNIERE Lucie (Lyon)

État des lieux des pratiques professionnelles orthophoniques en France auprès d'enfants nés prématurément âgés de 0 à 2 ans

Dirigé par : VICEDOMINI Magalie, orthophoniste

Résumé : La prématurité représente une question majeure de santé publique. Chaque année, 55 000 enfants naissent prématurément en France, c'est-à-dire avant 37 semaines d'aménorrhée. La naissance prématurée de l'enfant interrompt son développement in utero et induit de nombreuses conséquences pour sa santé, notamment un risque de présenter des troubles alimentaires pédiatriques mais aussi des troubles du neurodéveloppement. Face à ce constat, la littérature souligne l'importance d'une intervention précoce pluridisciplinaire. Nous avons donc choisi d'explorer les pratiques professionnelles concernant l'orthophonie, métier au cœur de cette prise en charge précoce. Cette étude vise à décrire la répartition et les caractéristiques des suivis orthophoniques d'enfants prématurés âgés de 0 à 2 ans, tout en identifiant les freins et besoins perçus par les orthophonistes. Pour ce faire, un questionnaire a été diffusé auprès d'un échantillon d'orthophonistes exerçant sur le territoire français, quel que soit leur mode d'exercice et leur expérience avec ces enfants vulnérables. Les résultats révèlent que, contrairement à ce que nous supposions, cette prise en charge est relativement répandue, bien qu'elle reste encore à développer. Plusieurs facteurs influencent la réalisation de ces suivis : l'année de diplôme,

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

l'âge de l'orthophoniste mais surtout l'expérience de la parentalité. Cette prise en charge s'effectue davantage dans le cadre d'une activité mixte, permettant d'allier formation en institution et valorisation de cette expertise en cabinet libéral. Quant aux axes thérapeutiques, ils semblent toucher à la fois l'oralité alimentaire, le langage et la cognition. Certains freins sont tout de même relevés par les orthophonistes, tels que le manque de formation spécifique. Un besoin de renforcer les liens pluridisciplinaires, notamment à travers les réseaux de périnatalité, est également rapporté. Ces résultats soulignent l'importance de continuer à sensibiliser les professionnels, et plus spécifiquement les orthophonistes, sur leur rôle clé dans la prise en charge précoce des enfants prématurés.

Contact : lucie.magniere@orange.fr

POITEVIN Lauriane (Clermont-Ferrand)

Elaboration d'un support de rééducation de la dysphagie à destination des personnes adultes et âgées.

Dirigé par : KEMPA Nicolas, orthophoniste

Résumé : La dysphagie, ou trouble acquis de la déglutition, est principalement due à une atteinte oro-pharyngo-laryngée ou neurologique chez les patients adultes et âgés. La rééducation orthophonique est alors indispensable pour limiter des conséquences nocives à la qualité de vie. Ce mémoire s'intéresse à une approche rééducative spécifique, analytique et fonctionnelle, proposant des manœuvres et des exercices pratiques devant être repris quotidiennement afin de conserver une déglutition efficace. Cependant, peu de supports permettant une reprise autonome entre chaque consultation, adaptés à chaque patient, existent aujourd'hui. La création d'un livret nous semblait donc adaptée afin de répondre à cette problématique. Pour cela, un maximum de manœuvres et de praxies a été répertorié au sein du support évoqué, de façon à travailler les structures anatomiques essentielles à la déglutition. Pour être adapté au plus grand nombre de patients, chaque exercice est proposé sous différentes modalités (orale, visuelle et écrite). Une fois sa conception terminée, le livret, accompagné d'un questionnaire, ont été distribués à sept patients adultes et âgés, présentant une dysphagie, dans le cadre d'une consultation habituelle, afin de connaître leur avis sur la pertinence de celui-ci par son utilité, sa lisibilité et sa compréhension. À partir de la littérature, une liste non exhaustive d'exercices a été établie. Ceux-ci ont été classés selon la structure anatomique travaillée et explicités à l'aide d'un schéma anatomique simplifié. Un tableau de suivi a été ajouté pour encourager l'autonomie. Selon les participants, le livret serait utile et aiderait à la reprise des exercices. De plus, tous le trouvent lisible et compréhensible. Le tableau, lui, soutiendrait plus de la moitié des patients dans leur suivi. Le schéma ajouté en début de livret apporterait une compréhension des exercices proposés. Le livret semble pertinent pour la reprise des exercices en autonomie. La passation du questionnaire demandait, cependant, une cognition efficiente des patients interrogés. Ainsi, peu de patients ont pu participer à cette étude. Quelques biais ont pu être observés tels que le biais émotionnel et technologique. L'évaluation de l'efficacité de ce livret par une étude cas-témoin serait pertinente pour mettre en évidence l'intérêt de ce livret de manière significative.

Contact : lauriane.poitevin@free.fr

CHAMPAUX Camille (Poitiers)

TAP et repas en dehors de la sphère familiale : renforcer la collaboration entre parents et professionnels encadrant les repas grâce à une Fiche d'Identité Alimentaire.

Dirigé par : DUPIN Hélène, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université ; DANIS Hélène, orthophoniste et CASTELNOT Emilie, orthophoniste

Résumé : Les enfants ou adolescents présentant un Trouble Alimentaire Pédiatrique (TAP) peuvent effectuer leurs repas au sein de différents lieux d'accueil. Que ce soit chez un.e assistant.e maternel.le, en crèche ou en restauration scolaire, ces repas sont encadrés par des professionnels qui manquent majoritairement de connaissances au sujet du TAP. L'objectif de cette étude est de recueillir les manifestations récurrentes de ce trouble ainsi que les difficultés liées à l'encadrement des repas au sein de ces lieux d'accueil. Ce recueil a pour but de perfectionner le support élaboré : la Fiche d'Identité Alimentaire. Ceci, afin qu'elle soit informative, spécifique et individualisée et puisse informer les professionnels et favoriser la collaboration entre eux et les familles. Pour mener à bien ce projet, un questionnaire a été diffusé au sein des salles d'attente d'orthophonistes. Il était destiné aux parents d'enfants de 0 à 18 ans, présentant un TAP avec ou sans trouble(s) associé(s) et suivis en orthophonie. Au total, les données de vingt-neuf participants ont été analysées. Les résultats obtenus ont permis de répertoriés les manifestations les plus fréquentes du TAP et de modifier notre support pour qu'il réponde aux attentes et besoins parentaux. Les retours des parents ont également mis en évidence le manque d'informations des professionnels de la petite enfance et de la restauration scolaire au sujet du trouble. Enfin, la FIA a été approuvée à l'unanimité par les parents et s'avère être pertinente pour transmettre des informations aux intervenants. Elle constitue ainsi un outil de référence pouvant aider les équipes intervenant lors des repas de l'enfant, en leur offrant des repères pour un accompagnement adapté et respectueux du trouble. Néanmoins, cette étude comporte quelques limites et des perspectives peuvent être envisagées notamment pour tester notre outil.

Contact : camille.champaux@gmail.com

JOUE GENTY Clémentine (Lille)

L'impact des réseaux sociaux et des projets d'accompagnement parental digitaux, comme moyen de prévention, sur le développement de l'oralité alimentaire

Dirigé par : ALONSO Pauline, orthophoniste et CRACCO Marie, orthophoniste

Résumé : Le sujet de l'oralité alimentaire est encore trop peu connu des parents, c'est pourquoi la prévention est primordiale afin de repérer le plus rapidement possible l'existence de troubles alimentaires pédiatriques, voire de les éviter. De nombreux supports de prévention existent et les réseaux sociaux et les projets d'accompagnement parental digitaux sont aujourd'hui des nouveaux moyens de diffusion de l'information. L'objectif de ce mémoire est d'évaluer l'impact de ces moyens de prévention sur le développement des compétences alimentaires des enfants mais également sur le développement des compétences parentales en termes d'alimentation. Pour cela, nous avons réalisé un questionnaire à destination de parents ayant des enfants de moins de dix ans. Ce questionnaire a permis de recenser dans quelle mesure les parents utilisent ce genre de plateforme et si cela leur est utile ou non. Il nous a également permis de connaître l'intérêt que portent les parents à ce genre de prévention.

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Suite à cela, nous avons pu répondre à nos différentes hypothèses et établir des propositions de projets dans le but de développer la prévention au sujet du développement de l'oralité alimentaire.

Contact : clementine.jouvegenty@gmail.com

MAUILLON Augustine (Lille)

Évaluation de l'intérêt des techniques oro-myo fonctionnelles et des thérapies manuelles chez les patients souffrant du SAHOS

Dirigé par : AUSSÉDAT Guillaume, orthophoniste et HALIMI Rachel, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Le syndrome d'apnées-hypopnées obstructives du sommeil (SAHOS) est un trouble respiratoire du sommeil fréquent, souvent pris en charge par ventilation à pression positive continue (PPC). La rééducation orthophonique, en particulier la thérapie oro-myo fonctionnelle (OMF), a montré des effets bénéfiques en complément de l'appareillage. Ce mémoire explore l'ajout d'une thérapie manuelle à la rééducation OMF, dans l'objectif de mesurer ses effets sur les paramètres polysomnographiques et de proposer un phénotype clinique type de patient répondeur. Une étude expérimentale a été menée auprès de 15 patients souffrant de SAHOS, répartis en deux groupes : l'un bénéficiant de la thérapie OMF seule, l'autre de la thérapie OMF associée à une thérapie manuelle. Les données de polysomnographies pré et post-thérapie ont permis de mesurer l'évolution de l'indice d'apnées-hypopnées (IAH), de l'index d'évènements respiratoires (IER), de la saturation en oxygène et d'autres indicateurs secondaires. Les résultats mettent en évidence une diminution significative de l'IAH dans le groupe ayant reçu la thérapie combinée, suggérant un effet potentiel de la thérapie manuelle. L'étude propose également un profil clinique type du patient pouvant bénéficier de cette approche. Malgré certaines limites méthodologiques, ces résultats ouvrent des perspectives intéressantes pour la prise en charge non invasive du SAHOS.

Contact : augustine.mauillon@gmail.com

JONAS Elisa et SURGERS Camille (Amiens)

L'éducateur fonctionnel dans la prise en soin des Troubles respiratoires obstructifs du sommeil (TROS) chez l'adulte.

Dirigé par : CARPENTIER Louise, orthophoniste et TEKAYA Issyan, chercheur, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : "Les Troubles Respiratoires Obstructifs du Sommeil (TROS), causés par l'obstruction des voies aériennes supérieures pendant le sommeil, représentent un enjeu de santé publique croissant. La thérapie myofonctionnelle, en agissant sur les troubles myofonctionnels orofaciaux, cible directement la pathogenèse des TROS, qui peuvent résulter de déséquilibres fonctionnels préexistants. L'éducateur fonctionnel (EF), agissant spécifiquement sur l'origine de ces dysfonctions orales, constitue un complément à la rééducation. Ainsi, la thérapie permet d'intervenir en amont, sur les causes profondes, et non seulement sur les symptômes. Ce travail évalue les effets de cette approche auprès de 6 adultes. Les résultats montrent une diminution des événements respiratoires et de la fragmentation du sommeil

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

chez plusieurs participants, mais avec une forte variabilité interindividuelle. Malgré l'absence d'améliorations significatives sur certains paramètres, les effets globaux restent encourageants et suggèrent qu'une intervention orthophonique personnalisée et précoce combinée à l'EF peut améliorer les TROS. Ce travail ouvre des perspectives pour affiner les protocoles de prise en charge et mieux comprendre les mécanismes d'action des EF."

Contact : elisa.jonas@hotmail.fr et camille.surgers@hotmail.fr

MENEZES Maëva (Montpellier)

Création et évaluation de l'impact d'ateliers de prévention en oralité alimentaire en PMI

Dirigé par : BERTIN Juliette, orthophoniste, chargée de d'enseignement à l'université

Résumé : L'oralité alimentaire repose sur des mécanismes complexes qui influencent à la fois le développement de l'enfant et la dynamique familiale. Lorsqu'elle est perturbée, elle peut engendrer des difficultés alimentaires constituant une source majeure d'inquiétude parentale. La prévention de ces difficultés voire troubles doit donc être mise en place précocement, de manière pluridisciplinaire et coordonnée, tout en impliquant activement les parents en fonction de leurs besoins et de leurs attentes. Cette étude s'inscrit dans une démarche de prévention précoce en oralité alimentaire, menée en collaboration avec la Protection Maternelle et Infantile (PMI). Son objectif est de concevoir et d'évaluer un cycle d'ateliers visant à informer et accompagner les familles. Elle s'est concentrée sur des familles en situation de vulnérabilité, identifiant la PMI comme lieu ressource. Nous avons administré aux parents un questionnaire sur trois temps d'évaluation afin d'analyser l'évolution des pratiques et des représentations autour de l'alimentation. Nos résultats mettent en évidence une amélioration significative à la fois des connaissances et des attitudes parentales, notamment face aux comportements d'exploration sensorielle, au cadre des repas ou encore concernant les gestes d'hygiène bucco-dentaire et nasale. Ces observations soulignent l'intérêt des interventions précoces et l'importance d'un accompagnement parental structuré pour favoriser un développement alimentaire sain dès les premiers mois de vie.

Contact : menezesmaeva@gmail.com

BENNET Julie (Strasbourg)

Evaluation de la stimulation de la voie ortho-nasale dans la prise en charge de l'olfaction chez le patient porteur d'une trachéotomie pérenne et de l'impact sur sa qualité de vie. Single Case Experimental Design

Dirigé par : ZERR Nathalie, médecin

Résumé : La mise en place d'une canule de trachéotomie s'accompagne de conséquences sur l'olfaction des patients. Les conséquences d'une dysosmie impactent de nombreux aspects de la qualité de vie. La rééducation olfactive pourrait améliorer l'odorat et limiter les conséquences du trouble. Dans le cadre de la méthodologie du Single Cased Experimental Design (SCED), nous avons recruté 2 patients porteurs d'une trachéotomie pérenne et leur avons proposé un protocole d'entraînement olfactif. Afin d'évaluer leur progression, nous avons récolté leurs réponses après la présentation de 9 odeurs inconnues. Nous avons mesuré l'évolution de la qualité et de la quantité des réponses. Un questionnaire ainsi que des questions ouvertes ont été présentés aux patients 3 fois au cours de l'étude afin d'évaluer l'impact de l'entraînement sur leur qualité de vie. Les résultats objectivent une amélioration de l'olfaction des patients, dans la perception et l'identification des odeurs proposées. Les patients décrivent un sentiment

de progression ressentie après l'intervention. Les résultats au questionnaire objectivent une amélioration de la qualité de vie passant par une amélioration du sentiment de compétence et la diminution de difficultés quotidiennes liées à l'odorat. Cependant, ces résultats sont nuancés par le témoignage des patients qui n'évoquent pas d'impact concret de l'intervention sur leur qualité de vie. L'entraînement olfactif permet d'améliorer l'olfaction du patient porteur d'une trachéotomie pérenne et semble également améliorer sa qualité de vie. Cette étude présente un intérêt pour l'orthophonie et renforce l'importance de cette profession dans le soin des personnes trachéotomisées et des personnes dysosmiques. Contact : bennetj.ortho@gmail.com



Pathologies neurodégénératives et du vieillissement

RAFFENOT Tiana (Lyon)

La maladie de Parkinson en orthophonie : retentissement des troubles cognitifs sur l'alliance thérapeutique. Etat des lieux des difficultés rencontrées par les orthophonistes

Dirigé par : DUCLERCQ Sophie, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et KERLAN Mireille, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : En orthophonie, et notamment dans la littérature francophone, l'alliance thérapeutique est un concept peu exploré. De nombreux auteurs ont cependant démontré son influence positive sur la réussite d'une prise en soin. Malgré cela, il est nécessaire de prendre en compte certains facteurs qui peuvent impacter son bon fonctionnement. Cette étude s'intéresse ainsi au retentissement des troubles cognitifs présents dans la maladie de Parkinson sur cette alliance thérapeutique. En effet, ce n'est que récemment que les connaissances sur ces troubles se sont précisées, il semble donc pertinent d'étudier leur retentissement sur les prises en soin orthophoniques. Le but de cette étude est de réaliser un état des lieux des difficultés rencontrées par les orthophonistes qui impactent l'alliance thérapeutique et d'identifier les troubles responsables de ces obstacles. Pour cela, une méthode qualitative a été retenue et douze entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès d'orthophonistes prenant en soin des patients parkinsoniens. Les résultats ont été analysés au regard des trois éléments de la définition de Bordin (1979) qui définit l'alliance thérapeutique à travers le lien thérapeutique, la construction des objectifs et les tâches thérapeutiques. Les résultats montrent que les troubles cognitifs impactent fortement l'alliance thérapeutique à ces trois différents niveaux et que cela se majore avec l'avancée de la maladie. L'apathie et l'amimie, le syndrome dysexécutif et le traitement médicamenteux ont tous un impact sur l'état cognitif du patient et sur la construction de l'alliance thérapeutique. Des symptômes dépressifs et mnésiques ont également été mentionnés. Ce travail est une étude exploratoire qui montre l'importance de continuer à s'intéresser à l'alliance thérapeutique en orthophonie, notamment dans le cadre d'autres pathologies. Par ailleurs, ces résultats orientent la réflexion vers des pistes de solutions aux difficultés évoquées par les orthophonistes. Ce travail invite à réfléchir à des façons de travailler en présence de fonctions cognitives déficitaires.

Contact : tiana.raffenot@gmail.com

CHANAL Justine (Limoges)

Évaluation du plaisir ressenti et de l'appréciation du visionnage de vidéos 360° personnalisées chez les personnes âgées institutionnalisées ayant un trouble neurocognitif

Dirigé par : RESTOUT Julie, chercheuse

Résumé : Contexte : Le vieillissement est fréquemment associé à des troubles neurocognitifs, impactant les capacités communicationnelles des personnes âgées vivant en institution. La prise en soin orthophonique de ces personnes nécessite des outils favorisant leur motivation intrinsèque. La réalité virtuelle immersive, et plus particulièrement les vidéos 360° pourraient représenter un support pertinent pour favoriser le plaisir et l'implication dans les séances. L'objectif de cette étude exploratoire était d'évaluer le plaisir et l'appréciation du visionnage de vidéos 360° personnalisées par les personnes âgées institutionnalisées atteintes d'un trouble neurocognitif. Méthode : 36 résidents ont visionné huit vidéos personnalisées via un casque de réalité virtuelle, chaque session étant suivie d'un entretien

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

semi-directif. Résultats : Sur les 258 entretiens, nous avons constaté du plaisir et/ou le fait d'aimer le support dans 252 d'entre elles (97,7 %). Bien que le thème « promenades » ait été le plus visionné, l'ensemble des thèmes a généré du plaisir et/ou le fait d'aimer le support. Les durées d'entretien ont montré une variabilité importante mais sans évolution linéaire. Conclusion : Ces résultats mettent en lumière une réponse émotionnelle positive (plaisir et/ou aimer) de la part de personnes âgées avec trouble neurocognitif vis à vis des vidéos 360° personnalisées. Bien que de futures études contrôlées randomisées soient nécessaires, la réalité virtuelle immersive pourrait constituer une approche innovante à explorer pour diversifier les supports utilisés en orthophonie auprès des personnes âgées avec un trouble neurocognitif.

Contact : justinechanal.orthophoniste@gmail.com

GUILLTON Laura (Nice)

Apport d'un protocole orthophonique spécifique à propos d'un cas d'atrophie multisystématisée portant sur les relations fonctionnelles entre cerveau et cervelet

Dirigé par : BARRES Philippe, médecin et LETELLIER Patricia, orthophoniste

Résumé : Introduction : L'atrophie multisystématisée de type cérébelleux (AMS-c) est une maladie neurodégénérative appartenant aux syndromes parkinsoniens. Cliniquement, elle associe au premier plan un syndrome cérébelleux et, au second plan, un syndrome parkinsonien DOPA résistant, une dysautonomie et des signes pyramidaux, entraînant une altération progressive des fonctions motrices et vocales. Malgré les avancées scientifiques, son impact sur la voix reste peu exploré en orthophonie. Il devient alors primordial de structurer une approche orthophonique spécifique. Ce mémoire vise donc à mesurer l'efficacité d'une rééducation orthophonique, adaptée aux particularités de l'AMS-c et aux lésions associées sous-tendues (du cerveau, du cervelet et de leurs connexions). Pour ce faire, une comparaison entre une approche traditionnelle et une approche spécifique sera mise en place. Méthode : Les comparaisons seront faites via des résultats obtenus au sein de la « Batterie d'Évaluation Clinique de la Dysarthrie » (BECD) et grâce à un bilan vocal. Le bilan vocal recensera une analyse aérodynamique, acoustique et un spectrogramme. Résultats : Les résultats principaux témoignent d'une évolution des scores en post et pré prise en soin spécifique, tout comme en comparaison avec la prise en soin traditionnelle. Si l'on prend en compte les résultats évaluant le ressenti du patient, cette évolution est également perceptible entre les deux prises en charges. Conclusion : Ce mémoire permet de démontrer l'efficacité d'une rééducation orthophonique spécifique adaptée aux particularités de l'AMS-c. A la suite de cette prise en charge, nous avons constaté une amélioration de la gêne vocale et une stabilisation de certains paramètres vocaux.

Contact : laura.guilloton@gmail.com

HOENIG Lina (Nice)

État de lieux de l'utilisation de la ligne de base dans la prise en soin orthophonique des troubles neurocognitifs liés à des maladies neurodégénératives

Dirigé par : CANDELA Margaux, orthophoniste ; PLONKA Alexandra, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et WESTPHAL Aurore, orthophoniste

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Résumé : Les troubles neurocognitifs d'origine neurodégénérative nécessitent une prise en soin orthophonique adaptée, prenant en compte le profil spécifique de chaque patient ainsi que l'évolution progressive des troubles. Dans ce contexte, la démarche fondée sur les données probantes constitue un cadre pertinent pour guider les choix thérapeutiques, en s'appuyant sur les données issues de la recherche, l'expertise clinique et les préférences du patient. Cette étude s'est intéressée à l'utilisation des lignes de base comme outil d'évaluation dans le cadre de la prise en soin orthophonique des troubles neurocognitifs liés aux maladies neurodégénératives. Un questionnaire a été diffusé auprès d'orthophonistes recevant ce type de patients, afin d'examiner les modalités d'utilisation de cet outil et d'identifier les facteurs influençant sa mise en œuvre. Les résultats révèlent une utilisation existante mais encore limitée des lignes de base, bien qu'elles apparaissent comme un outil pertinent pour mesurer l'évolution des performances et adapter les interventions. Leur fréquence d'application varie selon le type de pathologie. Plusieurs facteurs influencent leur utilisation : le niveau de formation des orthophonistes, leur familiarité avec l'outil, la perception de sa pertinence, ainsi que des éléments contextuels comme le stade de la maladie ou l'absence d'évolution observable. D'autres éléments, tels que la motivation du patient, le maintien de ses performances ou encore le ressenti d'efficacité du thérapeute, constituent également des variables déterminantes dans la mise en œuvre de cet outil. Ces résultats soulignent l'importance de proposer une formation continue et des outils concrets pour favoriser une intégration plus systématique des lignes de base dans ce champ clinique.

Contact : lili.hoenig@gmail.com

SOLIGNAC Hina (Montpellier)

Effets de la thérapie Personalized Observation, Execution and Mental Imagery (POEM) chez une patiente avec aphasie primaire progressive logopénique en téléorthophonie

Dirigé par : BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, orthophoniste, chercheuse et DURAND Edith, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'anomie du verbe est un symptôme fréquemment retrouvé dans le tableau clinique des patients atteints d'aphasie primaire progressive (APP), notamment dans le variant logopénique. Cependant, les thérapies ciblant l'anomie des verbes restent rares, alors même que ceux-ci ont un rôle pivot dans la construction des énoncés. La thérapie POEM (Personalized Observation, Execution and Mental Imagery), a été créée en se basant sur l'implication de processus sensorimoteurs dans le traitement du langage, notamment des verbes d'action (Aravena et al., 2012 ; Caspers et al., 2010 ; Tettamanti et al., 2005 ; Tremblay & Small, 2010). Cette thérapie composée de trois stratégies sensorimotrices – l'observation de vidéos d'action, la réalisation motrice et l'imagerie mentale – a démontré des effets positifs sur la dénomination de verbes chez des personnes avec aphasie chronique d'origine vasculaire. Ainsi, il est pertinent de s'interroger sur la pertinence de POEM chez des personnes avec une anomie des verbes d'origine neuroévolutive. Ces maladies neuroévolutives touchant le langage ciblent principalement une population âgée. Cependant, cette population est aussi impactée par des problématiques d'éloignement, d'isolement et aux inégalités d'accès. Ainsi, la téléorthophonie, qui voit son utilisation se démocratiser depuis la pandémie de COVID-19, peut être une solution pour proposer un suivi à ces personnes âgées atteintes de maladies neuroévolutives, comme les APP. Des études ont déjà étudié l'intérêt d'une prise en soin orthophonique en distanciel avec des patients avec APP et des résultats positifs ont été démontrés. L'objectif de cette étude est donc de mettre en évidence les apports

de la thérapie POEM chez une participante atteinte du variant logopénique de l'APP, et qui présente une anomie du verbe. Les résultats obtenus à la suite de l'administration de POEM ne démontrent pas d'augmentation significative de productions de verbes dans les épreuves de dénomination, de discours spontané et en situation de communication. Une meilleure utilisation des gestes, plus fréquents et mieux réalisés qu'en pré-thérapie en dénomination de verbes non-entraînés est toutefois observée, supposant alors une généralisation de la stratégie d'exécution de gestes. On note également un effet tardif de la thérapie, nous questionnant alors sur la durée préconisée de l'administration de POEM pour une meilleure efficacité chez les patients atteints de maladies neuroévolutives touchant le domaine langagier. Notre étude a permis de mettre en évidence des évolutions positives : on observe d'abord un maintien des performances, objectif principal dans la prise en soin orthophonique chez les patients atteints de maladies neuroévolutives. Ce maintien s'accompagne d'une augmentation de la production de gestes lors d'épreuves de dénomination, démontrant une généralisation de la stratégie de réalisation motrice. Elle montre aussi des améliorations en tâche de discours narratif, avec des prises de parole plus longues, plus étoffées, plus complexes sémantiquement et syntaxiquement. On observe également une stagnation dans son sentiment de compétence communicationnelle mais une évolution positive dans le ressenti de son conjoint, son principal interlocuteur au quotidien, indiquant plus d'aisance dans la communication de tous les jours, ainsi qu'une diminution de son anxiété. Lors de futures recherches, il serait intéressant de proposer la thérapie POEM à plus de patients avec APP, avec une administration adaptée, pour une durée plus longue ou accompagnée d'un entraînement à domicile. Il serait aussi pertinent de faire un comparatif présentiel versus distanciel pour valider l'efficacité de la thérapie lors d'une administration via la téléorthophonie.

Contact : hinasolignac2410@gmail.com

LE BRETON Joséphine et MICHELET Emma (Paris)

La dimension "mouvement" au sein de la sémantique : catégories, dichotomies "noms/verbes" et système moteur

Dirigé par : ARBIZU Céline, orthophoniste et FERRIEUX Sophie, orthophoniste

Résumé : L'Aphasie Primaire Progressive (APP) et ses trois variantes sont des maladies neurodégénératives rares affectant les régions cérébrales sous-tendant certains processus langagiers. D'autres syndromes neurodégénératifs, tels que la Dégénérescence Cortico-Basale (DCB), entraînent des troubles moteurs et cognitifs. Ainsi, ces pathologies constituent des modèles lésionnels privilégiés pour étudier l'organisation du système sémantique. Des dichotomies entre "Vivant/non-Vivant" ("Vi/nVi") et "Noms/Verbes" ("N/V") sont rapportées dans la littérature sans que les auteurs ne s'accordent pour les expliquer. Dans la continuité de précédents projets, notre travail est d'explorer le potentiel rôle élémentaire de la dimension "mouvement" dans le traitement sémantique et de déterminer si cette variable participe à ces dissociations. Deux tâches de décision lexicale ont été proposées à 26 patients et 31 sujets sains afin de croiser respectivement les variables "Vi/nVi" et "N/V" à celle du mouvement. Les analyses statistiques ont permis de relater des performances et temps de réaction moyens, comparant les données dans les groupes puis entre eux. D'une part, les résultats de la tâche "Vi/nVi" croisée à la condition "mouvement" montrent un effet "vivant" et "mouvement" dans l'APP non-fluente/agrammatique (APPnfa). D'autre part, les résultats de la tâche "N/V" croisée à la condition "mouvement" montrent un effet "mouvement" et de classe grammaticale dans les APP logopénique

(APPI). Enfin, la patiente DCB montre une difficulté spécifique aux verbes propres au mouvement, liée à la représentation motrice et non à la catégorie lexicale, ce qui pourrait soutenir l'ancrage sémantique sensorimoteur et les modèles distribués et incarnés.

Contact : lbrt.josephine@gmail.com et emma.mclt@gmail.com

BORDIN Anaïs (Montpellier)

Incidence des pathologies neuro-évolutives sur la communication et la déglutition : état des lieux et mise en place d'actions d'information à destination des aidants naturels

Dirigé par : DAVOISE Nolwenn, orthophoniste et PERRIER Noémie, orthophoniste

Résumé : Le vieillissement pathologique de la population représente une problématique majeure, en particulier concernant les pathologies neuro-évolutives, qui perturbent l'équilibre entre la santé et la vie quotidienne des personnes malades. Cette situation a également des répercussions sur les proches aidants, qui se trouvent confrontés à la gestion de difficultés quotidiennes telles que les troubles de la communication ou de la déglutition, avec les risques vitaux qui en découlent. Afin de soutenir les proches aidants, les établissements tels que les accueils de jour proposent un cadre thérapeutique pour les personnes malades, tout en offrant un moment de répit pour les aidants. Ce mémoire suggère ainsi l'organisation d'actions de prévention en présentiel au sein de ces structures, spécifiquement destinées aux aidants naturels. Des questionnaires, diffusés avant et après ces formations, ont permis de recueillir des données statistiques et qualitatives, afin d'évaluer l'impact et l'intérêt de ce type d'intervention. L'objectif principal est de fournir aux aidants naturels des stratégies efficaces et adaptées pour faciliter et alléger leur quotidien.

Contact : anaisbordin1@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

HAINAUT Orlane (Lille)

Apport de l'analyse qualitative des corpus oraux dans le diagnostic et le suivi des personnes avec une Aphasie Primaire Progressive : Etude rétrospective des patients ayant bénéficié des bilans du GREMOTS

Dirigé par : TRAN Thi-Mai, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et MAHUT-DUBOS Aurore, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Le diagnostic actuel de l'Aphasie Primaire Progressive (APP) et la caractérisation de ses variantes (APP non-fluente, APP sémantique, APP logopénique) s'appuient sur des critères quantitatifs. Ce sont les scores obtenus à certaines épreuves langagières qui permettent d'objectiver la présence ou l'absence de différents types de déficits linguistiques. Ce mémoire propose de compléter cette démarche évaluative quantitative par une analyse qualitative, dynamique et fonctionnelle, des productions langagières obtenues dans le cadre des bilans orthophoniques réalisés au Centre Mémoire de Ressources et de Recherche (CMRR) de Lille. L'objectif est d'identifier des marqueurs qualitatifs pertinents pour affiner le diagnostic et dégager des pistes thérapeutiques. Dans cette étude, les productions de 30 sujets (15 patients avec une APP et 15 témoins), obtenues dans 3 épreuves orales du GREMOTS (dénomination de substantifs, discours narratif et répétition de mots), ont été analysées. Les résultats montrent que l'analyse qualitative confirme et précise, pour chacun des trois variants d'APP, les atteintes linguistiques décrites dans la littérature et complète l'évaluation en faisant apparaître des comportements verbaux spécifiques. Ces apports ouvrent des perspectives cliniques pour une prise en

charge plus individualisée, centrée sur la communication fonctionnelle et le développement de stratégies compensatoires.

Contact : ohainaut.ortho@gmail.com

TCHERKEZIAN Léa (Lyon)

Effets immédiats de séances de relaxation sur l'anxiété, la mobilisation attentionnelle et la communication motivationnelle de sujets présentant un trouble neurocognitif à un stade modéré vivant en EHPAD en comparaison à des séances d'animation

Dirigé par : BUISSON Blandine, professionnelle paramédical et LALLEMAND Alexia, orthophoniste

Résumé : Le Trouble Neurocognitif (TNC) se définit par une « réduction acquise, significative et évolutive des capacités dans un ou plusieurs domaines cognitifs » (HAS, 2018). Au-delà des altérations des fonctions cognitives, le TNC a également des répercussions sur la communication (Sainson et al., 2022). Véritable enjeu de santé publique, de récentes études mettent en avant l'intérêt de thérapies non médicamenteuses dans sa prise en charge. La relaxation regroupe un ensemble de techniques utilisées dans un but thérapeutique. Son action repose sur une « décontraction neuromusculaire aboutissant à un tonus de repos, base d'une détente physique et psychique » (Durand de Bousingen, 1961). En orthophonie, son usage est fréquent dans les prises en soin du bégaiement (trouble de la fluence) et de la dysphonie (trouble de la voix parlée). Les données de littérature font apparaître que cette méthode bénéficierait également aux sujets âgés sur différentes composantes connexes au langage telles que les capacités exécutives, attentionnelles et l'état d'anxiété. Questionner les effets de séances de relaxation sur la communication apparaît donc être une piste de réflexion pertinente. L'étude de cas proposée consiste à évaluer l'effet immédiat de séances de relaxation auprès de quatre participants présentant un TNC et résidant en Établissement d'Hébergement pour Personnes Âgées Dépendantes (EHPAD). Le protocole, qui suit une méthodologie SCED (Single Case Experimental Study), inclut une évaluation de l'état anxieux, des capacités de mobilisation attentionnelle et une évaluation de la communication motivationnelle. Les cinq premières mesures ont été menées après des séances de loto proposées par l'établissement et les cinq suivantes ont été réalisées après des séances individuelles de relaxation. Les résultats montrent des améliorations partiellement significatives après la relaxation en comparaison aux séances d'animation. Les réflexions engagées dans ce protocole à partir des observations cliniques permettent d'envisager la relaxation comme un outil pertinent de prise en soin orthophonique auprès de patients institutionnalisés en EHPAD.

Contact : lea.tcherkezian@laposte.net

THIVET Julie et BALOHE Marie (Strasbourg)

Troubles du langage et de la communication dans la maladie à corps de Lewy comparée à la maladie d'Alzheimer et au vieillissement normal : évaluation objective et perception subjective des patients, aidants et soignants

Dirigé par : CHABRAN Eléna, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Introduction : La connaissance des troubles du langage et de la communication dans la maladie à corps de Lewy (MCL) est parcellaire. Les atteintes, notamment communicationnelles, sont mal définies et rarement analysées du point de vue de l'aidant. Les études comparatives avec la maladie d'Alzheimer

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

(MA) sont également peu nombreuses. Cette étude vise à évaluer les troubles du langage et les besoins communicationnels des patients MCL afin de mieux caractériser leurs profils. Méthode : Les interventions incluaient le DTLA pour les patients MCL (n=17), MA (n=15) et sujets sains (n=11). L'alpha-version du CoSNAT-D a été proposée aux trois groupes ainsi qu'aux aidants et professionnels de santé des patients et fut complétée par un entretien semi-dirigé. Nous avons ensuite analysé les résultats quantitativement (comparaisons, corrélations) puis qualitativement. Résultats : Les patients MCL présentent des performances en répétition ($p=0.005$), mémoire de travail verbale ($p=0.035$), compréhension de phrases ($p=0.019$) et dictée ($p=0.001$) significativement inférieures aux sujets témoins ainsi qu'une plainte portant sur l'ensemble des composantes communicationnelles ($p<0.001$). Comparé aux patients MA, ils présentent des fluences phonémiques plus déficitaires ($p=0.004$) et rapportent plus fréquemment un sentiment de malaise ($p=0.007$), des changements vocaux ($p=0.008$), des difficultés pour écrire ($p=0.039$) et pour effectuer le geste d'écriture ($p=0.024$). Discussion : Les patients MCL présentent des troubles langagiers et communicationnels possiblement liés au dysfonctionnement exécutif et aux fluctuations. Leur profil diffère des MA, notamment pour les fluences phonémiques et l'écriture. La différence de perception entre patient et aidant est fréquente dans les deux maladies et pourrait alourdir le fardeau des aidants.

Contact : julie.mail39@gmail.com et balohemarie@gmail.com

HAUTEREAU Clémentine (Lille)

Prise en soin orthophonique précoce des troubles de la déglutition dans la maladie de Parkinson : état des lieux des connaissances des médecins.

Dirigé par : BAYEN Sabine, médecin, chargée d'enseignement à l'université et MOREAU Caroline, médecin, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Dans un contexte de vieillissement démographique, l'augmentation de l'incidence de la maladie de Parkinson soulève des enjeux importants en santé publique. Parmi les symptômes non moteurs, les troubles de la déglutition sont fréquents mais souvent négligés. Ils peuvent entraîner des complications graves comme la dénutrition ou les pneumopathies d'inhalation, et altérer significativement la qualité de vie. Ce mémoire met en lumière l'importance d'une prise en soin orthophonique précoce de ces troubles chez les patients atteints de la maladie de Parkinson (PcP), en s'appuyant sur les données actuelles de la littérature scientifique concernant les outils diagnostiques et les approches rééducatives efficaces. Il propose également un questionnaire formatif visant à sensibiliser les médecins généralistes (MG), acteurs majeurs de l'orientation vers l'orthophonie, afin d'évaluer leurs pratiques et connaissances sur le sujet. L'étude repose sur deux hypothèses : un déficit d'information des MG sur l'intérêt d'une intervention précoce, et une hétérogénéité des stades d'adressage des PcP, ces derniers étant souvent orientés à un stade avancé des troubles. Les résultats soulignent la nécessité d'améliorer la formation et la collaboration interprofessionnelle, afin de favoriser une détection plus précoce, optimiser la rééducation, et ainsi préserver au mieux la qualité de vie des patients.

Contact : c.hautereau.ortho@gmail.com

JOSSE Emma (Lille)

Intérêt de la méthodologie Single-Case Experimental Design dans la prise en soin de l'Aphasie Primaire Progressive logopénique - Elaboration d'un protocole de rééducation de la production lexicale orale (isolée et en contexte conversationnel)

Dirigé par : TRAN Thi-Mai, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et MAHAUT-DUBOS Aurore, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'aphasie primaire progressive logopénique (APPI) est un syndrome neuro-évolutif rare affectant le langage dont la prise en soin est peu documentée dans la littérature. En effet, les données actuelles de la littérature ne permettent pas d'établir de recommandations consensuelles sur la prise en soin de ce syndrome. Le Single-Case Experimental Design (SCED) est reconnu comme un design d'étude interventionnelle de haut niveau de preuve. Pourtant, il est encore peu représenté dans la littérature consacrée à l'APPI. Dans ce contexte, ce mémoire vise à concevoir un protocole thérapeutique spécifique à l'APPI, sous la forme d'un SCED, à partir des données issues de la littérature. Le travail s'est articulé en trois étapes : une analyse ciblée de la littérature sur la prise en soin de l'APPI, l'identification d'ingrédients actifs consensuels, puis l'élaboration d'un protocole thérapeutique en SCED. Nous avons ainsi conçu un protocole thérapeutique en SCED, avec un design ABA' en lignes de base multiples (LDBM) entre comportements. Ce protocole s'adresse aux patients avec une APPI dont la sévérité cognitive est qualifiée de légère à modérée. Il cible l'amélioration de la production lexicale orale isolée et en contexte conversationnel. Il consiste en une intervention mixte, à la fois phonologique, orthographique et sémantique, intégrant une procédure de hiérarchie d'indices. Les principaux atouts de ce protocole sont sa dimension personnalisable, son association des approches cognitive et fonctionnelle, ainsi que sa prise en compte de l'entourage du patient.

Contact : emmajosse@orange.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

AMOURIAUX Lisa (Lyon)

Relais orthophonique en libéral dans la prise en soin de la Séquence de Pierre Robin : ressources, compétences et stratégies pour initier le suivi et s'y adapter.

Dirigé par : SARRODET Bruno, orthophoniste et COUTIER Laurianne, médecin

Résumé : Les enfants nés avec une Séquence de Pierre Robin rencontrent bien des difficultés sur divers plans : physique, physiologique ou encore psychologique. Les troubles de l'oralité alimentaire et de la communication, très fréquents au sein de cette population, éprouvent le patient et ses parents au quotidien les soumettant à une forte charge émotionnelle et organisationnelle. Les associations et les professionnels de santé s'engagent activement pour optimiser l'accompagnement des familles de manière adaptée et bienveillante, témoignant d'une volonté d'améliorer le parcours de soin et la qualité de vie des patients et de leurs proches. Le corps médical et paramédical, aussi bien en libéral que dans les centres de référence, agissent de concert afin d'intervenir de manière précoce. Cette prise en soin coordonnée implique une profession jouant un rôle clé auprès de ces patients : l'orthophonie. Bien que son accès en libéral soit contraint par plusieurs facteurs, il n'en reste pas moins indispensable pour certains. Ce mémoire s'attache justement à comprendre les enjeux d'une prise en soin en orthophonie libérale pour des patients atteints de la Séquence Pierre Robin. Il tente de mettre en évidence les spécificités de ce suivi en orthophonie à travers plusieurs témoignages d'orthophonistes ayant reçu au moins un patient Pierre Robin au cours de leur carrière. Les entretiens effectués auprès d'orthophonistes

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

libéraux aux profils variés mettent en lumière les connaissances théoriques et pratiques ainsi que les diverses compétences relationnelles et organisationnelles requises pour ce type de suivi. Les résultats convergent également vers le déploiement de plusieurs stratégies, notamment la mobilisation d'un réseau de professionnels pour assurer une prise en soin coordonnée et cohérente. Les ressources utilisées pour un suivi en libéral sont également décrites dans cette étude. Ainsi, ce mémoire vise à rassurer et encourager les orthophonistes libéraux à s'emparer sereinement de cette prise en soin spécifique.

Contact : recherche@fneo.fr

CHAUSSINAND Romane (Tours)

Intervention orthophonique libérale en EHPAD : étude qualitative

Dirigé par : ETTORI Isabelle, médecin et LEFEVRE Julie, orthophoniste

Résumé : L'intervention orthophonique en Établissements d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes (EHPAD) est une pratique peu étudiée dans la littérature. Ces établissements hébergent des personnes âgées très dépendantes présentant de multiples pathologies. De nombreuses prises en soins sont ainsi impératives pour accompagner le résident dans son quotidien, dont celles de l'orthophoniste. Alors que les professionnels de santé expriment le besoin de prises en soins orthophoniques en EHPAD, les orthophonistes demeurent peu présents dans ces structures. Cette étude s'est penchée sur le cas spécifique d'une intervention orthophonique libérale régulière et renforcée dans un EHPAD d'Indre-et-Loire. L'objectif était de comprendre le fonctionnement de cette intervention afin d'élaborer un modèle théorique susceptible d'apporter une solution au manque d'orthophoniste en EHPAD. Pour cela, les expériences de huit participants ont été recueillies par le biais d'entretiens semi-dirigés. Ces entretiens ont été retranscrits puis analysés en suivant la méthode qualitative de la Théorisation Ancrée. Les résultats obtenus ont permis de mettre en évidence un cercle vertueux de la coordination des soins entre l'orthophoniste et l'équipe soignante de l'EHPAD. Il comporte six axes liés entre eux : les échanges interprofessionnels informels, la sensibilisation à l'orthophonie, le dépistage de symptômes par l'équipe soignante, la prescription des soins nécessaires, les prises en soins plus nombreuses et l'augmentation du temps d'intervention de l'orthophoniste. Cette organisation peut néanmoins être freinée par un turnover important des soignants ou des échanges peu fréquents avec certains médecins traitants. Ce mémoire a confirmé l'importance de l'interprofessionnalité en EHPAD tout en incluant le rôle de l'orthophoniste jusqu'alors peu décrit dans la littérature. Les données collectées ont mis en lumière une organisation permettant de pallier le manque d'orthophoniste en EHPAD. Cependant, il conviendrait de conduire des études similaires dans différents EHPAD afin de généraliser le modèle théorique et plus tard d'en évaluer son efficacité auprès des résidents.

Contact : romane.chaussinand@gmail.com

Phonation

ACCA Léna (Lyon)

Apport de la parole intérieure dans l'accompagnement vocal de personnes transféminines : une étude pilote expérimentale

Dirigé par : LOEVENBRUCK Hélène, chercheuse et LEGROS Maël, orthophoniste

Résumé : Le passing, qui plus est vocal, participe à la qualité de vie des personnes trans et/ou non binaires (e.g., relations sociales, discrimination, dysphorie de genre). Une intervention précoce, efficace, en orthophonie permet d'accompagner correctement la transition vocale souhaitée en limitant les risques. Pourtant, si les recommandations quant aux parcours de transition se multiplient, les soignants restent peu formés et les protocoles, dont les techniques orthophoniques, manquent de niveau de preuve, de standardisation. La parole intérieure, forme et fonction que prennent les voix mentales, n'est quant à elle jamais investiguée en orthophonie, si ce n'est qu'empiriquement. Pourtant, la décrire pourrait participer à la connaissance de soi, à notre identité. Objectifs : Observer les bénéfices d'un entraînement endophasique accessible, dans les résultats acoustiques et perceptifs d'une féminisation vocale et dans le transfert des acquis, enjeux majeur de l'accompagnement orthophonique. Méthode : 10 participantes réparties en deux groupes (expérimental vs. contrôle) ont suivi durant deux mois et demi un protocole (endophasique vs. de relaxation). Trois rendez-vous sont proposés afin d'enregistrer leur voix et de remplir des questionnaires d'auto-évaluation. Certains échantillons vocaux sont ensuite soumis à un jugement perceptif externe. Résultats : Les valeurs acoustiques cibles sont peu significatives (cf. effectif). La perception du genre de la voix ne semble pas dépendre que de la hauteur de la voix. Intégrer une réflexion endophasique dans le travail vocal soutient la généralisation au contexte de parole spontanée et aide la conscientisation de nouveaux schèmes moteurs. En conclusion, cette étude pilote participe à rendre visible les parcours de transition des personnes trans et/ou non binaires ainsi que l'offre d'accompagnement proposée en orthophonie ; sujets méconnus. Nous constatons que la portée de la parole intérieure s'étend à bien d'autres champs orthophoniques (e.g., voix, communication alternative augmentée, gestion mentale) : Echo transversal à nos pratiques.

Contact : acca.ortho@outlook.fr

FERRIER Valentine (Montpellier)

Etat des lieux du ressenti des étudiants et néo-diplômés vis-à-vis de la prise en soin vocale

Dirigé par : HEBTING Karin, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La prise en soin vocale occupe une place légitime dans le champ de compétences des orthophonistes. Elle constitue d'ailleurs l'un des domaines fondateurs de la profession. Pourtant, plusieurs études montrent que les orthophonistes se sentent trop souvent incompetents pour ce type de prise en soin. Par ailleurs, un constat majoritairement empirique s'impose : les futurs orthophonistes se sentent peu préparés à exercer dans ce domaine. Ce mémoire a donc pour objectif d'explorer le ressenti des étudiants et néo-diplômés en orthophonie vis-à-vis de la prise en soin vocale, en interrogeant notamment leur formation initiale, leurs expériences de stage et leur pratique musicale et vocale personnelle. Nous cherchons également à faire ressortir les freins qui impactent leur confiance. Pour ce faire, nous avons élaboré un questionnaire. Les résultats soulignent le rôle majeur des ressources pédagogiques pratiques et des expériences de stage dans le développement du sentiment de

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

compétence. Malgré une formation théorique initiale jugée complète, les étudiants ne se sentent pas toujours prêts à exercer en raison d'un manque d'expérience clinique. Ce travail propose également des pistes d'amélioration pour enrichir la formation initiale et favoriser une meilleure appropriation de la thérapie vocale. A l'issue de cette étude, dans le but de diffuser plus largement les résultats de l'enquête, nous avons élaboré un document synthétique à l'attention des centres de formation et des enseignants en phonation.

Contact : valentineferrier@yahoo.com

KOWALSKI Salomé (Paris)

Single Case Experimental Design (SCED) : Intérêt de la thérapie manuelle dans la féminisation vocale

Dirigé par : CARPENTIER Louise, orthophoniste et DESCHAMPS Julien

Résumé : Objectif : La féminisation vocale implique une utilisation inhabituelle des mécanismes vocaux, pouvant engendrer des tensions musculaires ou un forçage vocal. Dans ce contexte, cette étude a pour objectif d'explorer l'intérêt de la thérapie manuelle comme complément aux séances d'orthophonie chez les femmes trans. Méthode : L'étude repose sur une méthodologie de type Single Case Experimental Design (SCED), suivant un protocole en deux phases (AB), menée auprès de trois patientes trans. Elle vise à évaluer les effets de cette prise en charge combinée sur les marqueurs acoustiques du genre (fréquence fondamentale - F_0 - et formants), les tensions corporelles liées au geste vocal (mesures manuelles) et l'auto-perception vocale (Échelle Visuelle Analogique - EVA - et Trans Woman Voice Questionnaire - TWVQ). Résultats : Les résultats obtenus sont hétérogènes selon les variables et les participantes. Si certaines données montrent une évolution favorable ponctuelle, l'analyse visuelle associée à l'analyse statistique n'a pas permis d'objectiver un effet thérapeutique significatif et reproductible de l'intervention. Conclusion : Les résultats de cette étude, bien que contrastés, suggèrent que la thérapie manuelle pourrait représenter une piste intéressante à explorer pour le soutien de la féminisation vocale chez les femmes trans. La mise en relation des différentes mesures (acoustiques, corporelles et perceptuelles) ouvre des perspectives pour des recherches futures afin de mieux comprendre l'impact de cette approche combinée sur la voix des femmes trans et leur expérience vocale.

Contact : recherche@fneo.fr

LE MERLUS Céleste (Besançon)

Évaluation des propriétés psychométriques d'une version actualisée du Trans Woman Voice Questionnaire (Chartrand L. & Carpentier L., 2023) par une approche pragmatique selon les principes de l'Evidence-Based Assessment (EBA)

Dirigé par : CARPENTIER Louise, orthophoniste

Résumé : En 2023, Margaux Chartand propose une version actualisée du Trans Woman Voice Questionnaire (TWVQ) de Dakacis & al. (2013). L'objet de ce mémoire est de déterminer les propriétés psychométriques de cette version actualisée. Pour permettre aux cliniciens de comprendre le rapport à la voix du patient et d'évaluer son évolution, un consensus d'expert (J. Burnay et al., 2024) a déterminé essentiel l'évaluation de la structure interne, de la consistance interne et de l'erreur standard de mesure. Cette étude évalue ainsi la structure interne par l'analyse factorielle exploratoire (AFE), la consistance

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

interne par l'oméga de McDonald et l'Item-Rest Correlation et l'erreur standard de mesure. Les résultats montrent une bonne consistance interne et une bonne fiabilité des scores. La taille de l'échantillon est trop limitée pour permettre une AFE fiable. L'étude a permis d'identifier des items problématiques, de faire émerger des propositions de correction et de donner des clés d'analyse aux cliniciens.

Contact : Celestelemerlus@gmail.com

LACHERÉ Emma (Amiens)

Évaluation et rééducation de la ventilation chez les patients présentant un trouble vocal. État des lieux des connaissances et besoins des orthophonistes francophones

Dirigé par : BECKER Barbara, orthophoniste et TEKAYA Issyan, chercheur, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : La ventilation orale concerne un enfant sur deux, mais ses nombreuses répercussions restent largement sous-estimées. Pourtant, elle peut affecter l'équilibre oro-myo-fonctionnel et altérer le geste vocal. Le dépistage et la rééducation de la ventilation apparaissent essentiels pour limiter l'instauration d'une dysphonie et son impact sur la qualité de vie du patient. A ce jour, les orthophonistes ne disposent pas de recommandation à ce sujet. Cette étude propose alors un état des lieux de leurs connaissances et besoins et vise à mieux comprendre la place accordée à la ventilation dans les prises en soins vocales. Un questionnaire diffusé auprès de 76 orthophonistes révèle une prise de conscience globale des liens présents entre la ventilation et la phonation, basée sur une connaissance principalement empirique. Les pratiques d'évaluation et de rééducation sont présentes mais restent limitées et non systématiques. Un besoin d'informations est largement exprimé, encourageant de futures perspectives de recherche et de formation.

Contact : emma.lachere@gmail.com

FUDENBERGER Lou (Montpellier)

Apports d'ateliers de prévention des troubles vocaux chez des étudiant.es comédien.nes

Dirigé par : BEAUD Marion, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les comédien.nes sont particulièrement exposé.es aux troubles vocaux en raison de leur usage vocal intensif, des conditions d'exercice souvent défavorables et d'un mode de vie parfois inadapté à la préservation de leur santé vocale. Malgré ces risques, les formations théâtrales offrent peu d'outils préventifs spécifiques concernant la voix. Cette étude évalue l'impact d'ateliers de prévention sur les connaissances dans le domaine vocal et les comportements vocaux des étudiant.es comédien.nes. Ces ateliers de prévention d'environ six heures ont été élaborés et proposés aux étudiant.es dans leurs établissements de formation. L'approche préventive adoptée était mixte, avec un atelier théorique et un atelier pratique. L'évaluation s'est faite via deux questionnaires administrés avant les ateliers puis un mois après. L'étude a montré une évolution positive des connaissances des étudiant.es dans le domaine vocal suite aux ateliers, notamment à propos de l'anatomie et la physiologie de la voix, des troubles vocaux et du rôle de l'orthophoniste. Des modifications significatives ont été également observées dans leurs comportements vocaux, notamment dans la pratique plus régulière de l'échauffement vocal, suggérant une meilleure application des principes d'hygiène vocale. Cette étude démontre l'efficacité d'une approche préventive ciblée pour les étudiant.es comédien.nes. Les résultats soulignent

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

l'importance d'intégrer des programmes de prévention des troubles vocaux dans les cursus de formation théâtrale, contribuant ainsi à la préservation de leur principal outil de travail.

Contact : lou.fundenberger@orange.fr

RICHARD Marion (Besançon)

La dysphonie : création d'une brochure d'information à destination des masseurs-kinésithérapeutes

Dirigé par : KOSTMANN Francine, orthophoniste et JANS Evelyne, professionnelle paramédical

Résumé : La dysphonie est un trouble souvent méconnu, qui nécessite une prise en soin précoce. La production vocale résulte de la mise en jeu de plusieurs éléments, dont un bon équilibre corporel et postural. Les masseurs-kinésithérapeutes sont sensibilisés aux problématiques liées au corps. Suite à la conception d'une brochure d'information sur les troubles vocaux à destination des masseurs-kinésithérapeutes, ce travail exploratoire vise à tester l'outil auprès d'un échantillon de la population cible. La réalisation d'entretiens semi-dirigés a mis en évidence la pertinence de l'outil proposé ainsi que l'intérêt d'une diffusion plus large auprès de ces professionnels. Bien que présentant certains biais, ce mémoire s'inscrit dans une démarche de sensibilisation intéressante. Il souligne l'enjeu d'une coopération pluridisciplinaire pour une amélioration significative de la qualité de vie, de la communication et du bien-être des patients concernés. Cette démarche pourrait être alimentée par diverses actions participant à la formation continue des professionnels de santé.

Contact : marion.richard.orthophonie@gmail.com

VISSE Léa (Rouen)

L'accessibilité des soins en orthophonie dans le cadre des transitions de genre

Dirigé par : LEGROS Maël, orthophoniste

Résumé : En France, l'accès aux soins, et particulièrement aux soins affirmateurs de genre, est une problématique majeure et au cœur de multiples enjeux pour les personnes transgenres. Cette étude a pour but d'objectiver les conditions d'accès aux soins orthophoniques des personnes trans en France, en les interrogeant directement sur leurs parcours, leurs choix et les raisons ayant motivé leurs choix. 63 personnes ont répondu à un questionnaire de 28 questions, ouvertes, à choix unique ou à choix multiples. Les analyses des résultats ont montré que les conditions d'accès aux soins orthophoniques des personnes transgenres diffèrent de celles de la population générale, que les freins à cet accès aux soins sont similaires à ceux rencontrés pour les autres soins affirmateurs de genre et que les réseaux associatifs trans et transfriendly sont une ressource importante dans l'accès aux soins orthophoniques bien qu'elles n'aient pas d'effet positif sur plusieurs critères d'accessibilité. La perception des orthophonistes concernant cet accès aux soins semble dans l'ensemble similaire à celle des personnes transgenres. La difficulté pour savoir à qui s'adresser est cependant un enjeu majeur dans la recherche de soins orthophoniques pour les personnes trans, et une meilleure visibilité sur les champs d'intervention de chaque orthophoniste et une meilleure communication entre orthophonistes et associations pourraient améliorer l'accès aux soins des personnes transgenres.

Contact : lea.visse@hotmail.fr

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

DUFRÊNE Héloïse (Lille)

État des lieux de l'intervention orthophonique dans la prise en soin du chanteur

Dirigé par : ARNOLDI Marie, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et GAMOT Loïc, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Le chanteur, considéré comme un expert de la voix, peut être amené à consulter en orthophonie pour des altérations vocales : les dysodies. Ce trouble est l'équivalent chanté de la dysphonie : l'altération de la voix parlée. Ce mémoire vise à dresser un état des lieux des pratiques orthophoniques relatives à la prise en soin des dysodies, en la comparant à celle des dysphonies. A cette fin, un questionnaire, précédé de trois entretiens, a été élaboré et diffusé auprès de l'ensemble des orthophonistes exerçant en France. 45 réponses complètes ont été recueillies de la part de thérapeutes ayant ou non déjà pris en soin des patients dysphoniques et/ou dysodiques. Afin de comparer efficacement les deux prises en soin, les mêmes questions ont été posées aux orthophonistes prenant uniquement en soin les dysphonies et à ceux rééduquant également les dysodies. Les résultats suggèrent que la prise en soin des dysodies est moins fréquente que celle des dysphonies et que les orthophonistes rééduquant les troubles de la voix chantée se forment davantage à la suite de leur formation initiale que ceux rééduquant les dysphonies. Néanmoins, les deux prises en soin présentent de nombreuses similitudes en termes d'axes thérapeutiques, d'outils employés et de collaboration avec les autres professionnels de santé. Les orthophonistes affirment de manière générale que la pratique du chant leur est utile pour la rééducation des dysphonies et des dysodies. Enfin, ceux ne prenant pas en soin les troubles vocaux identifient comme principaux freins un manque de formation et un déficit de confiance en eux.

Contact : recherche@fneo.fr

LETAST Solène (Nancy)

Intérêts et apports de la coopération orthophonistes/psychologues dans la prise en soins de la dysphonie spasmodique ou dystonie laryngée

Dirigé par : MARÇON-MATHIS Camille, médecin et AGATE Camille, orthophoniste

Résumé : La dysphonie spasmodique ou dystonie laryngée impacte souvent gravement la vie des patients au niveau psychosocial. Ce mémoire cherche à déterminer l'intérêt et les apports potentiels d'une coopération pluridisciplinaire entre orthophonistes et psychologues dans le cadre de cette pathologie. Un questionnaire à destination de ces professionnels a été diffusé puis des entretiens ont été menés afin d'obtenir des données quantitatives et qualitatives sur la réalité de cette coopération. Un manque effectif de communication pluridisciplinaire a été constaté alors que la nécessité et le désir d'un tel partenariat sont exprimés par les professionnels. Certains ont estimé qu'une coopération effective/efficace pourrait améliorer la qualité vocale et par extension la qualité de vie des patients. Une plaquette de sensibilisation à destination des professionnels intéressés par le sujet a été réalisée à l'issue de ce mémoire.

Contact : solene.letast@orange.fr

Sciences humaines et sociales

CASADO-ESCOBAR Marilou (Lyon)

Le poids des rapports sociaux de classe en orthophonie : représentations et pratiques des patients. Enquête par entretiens semi-dirigés

Dirigé par : WOOLLVEN Marianne, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Il est des inégalités sociales spécifiques à la santé, la sociologie montrant qu'une position sociale défavorisée n'offre pas les mêmes opportunités de soin qu'une position favorisée. En tant que profession de soin, l'orthophonie est traversée par les mêmes rapports sociaux de classe que le champ de la santé ou plus généralement la société. Ce travail s'est donné pour objectif d'interroger l'influence du poids des rapports sociaux de classe dans la pratique orthophonique. En ce sens, nous avons formulé différentes hypothèses portant sur la perception de la profession par les patients, les modes de communication entre patients et orthophonistes, ou encore l'influence du rapport à l'école en orthophonie. En somme, il s'agit d'interroger la manière dont les rapports sociaux de classe peuvent s'exprimer à travers des pratiques et des représentations socialement différenciées chez les patients. Pour cela, quinze entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès de familles de classe sociale différente. L'analyse des discours recueillis a révélé que la classe sociale structurait non seulement les pratiques de soin en général, mais aussi celles spécifiquement liées à l'orthophonie. De plus, dans les différents aspects de la prise en charge, des pratiques et des perceptions socialement différenciées apparaissaient selon les familles, témoignant de l'influence des rapports sociaux de classe dans le soin orthophonique. Enfin, bien que l'école occupe une place majeure pour l'ensemble des parents enquêtés, cela s'est traduit par des stratégies éducatives variées selon les milieux sociaux, contribuant ainsi à renforcer les inégalités scolaires, la rééducation semblant devenir un véritable enjeu stratégique pour la réussite scolaire de leur enfant. Ainsi, cette enquête nous donne l'occasion, en tant qu'orthophoniste, de mieux comprendre les enjeux sociaux qui traversent les prises en charge et de questionner nos pratiques à l'aune des rapports sociaux de classe.

Contact : marilou.casado@gmail.com

LACHAUD Oriane (Lyon)

Prise en compte des compétences culturelles en orthophonie : stratégies et défis dans un contexte de diversité culturelle. Etude qualitative par entretiens semi-dirigés.

Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et JULLIEN Sarah, orthophoniste

Résumé : formations spécifiques et les contraintes temporelles, matérielles, organisationnelles et relationnelles. De nombreuses stratégies culturellement adaptées ont été recensées et regroupées en cinq catégories : alliance thérapeutique, réflexion sur les questions culturelles, aspects matériels, organisationnels et communicationnels. Cette recherche explore le développement et l'application des compétences culturelles en orthophonie. Dans une société de plus en plus diversifiée, la capacité des orthophonistes à offrir des soins culturellement sensibles est primordiale. Cette étude avait pour objectif de définir les notions de compétences culturelles et les modèles qui y sont associés, de décrire les liens entre culture et orthophonie et d'identifier les stratégies pour tendre vers une pratique inclusive. Ces stratégies, développées en séance par les orthophonistes sensibilisés ou non aux aspects culturels, français ou

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

étrangers, ont été répertoriées pour comparer les groupes de participants entre eux. En adoptant une méthodologie qualitative, nous avons réalisé des entretiens semi-dirigés auprès de 13 orthophonistes. Ces entretiens ont apporté un éclairage sur les expériences vécues, les solutions apportées et les obstacles rencontrés face aux enjeux culturels. Les données ont été analysées pour identifier les écarts entre la théorie et la réalité clinique. Parmi les obstacles identifiés figurent le manque des résultats révèlent que, bien que la dimension culturelle soit reconnue comme essentielle en orthophonie, son intégration en pratique reste inégale. Si les professionnels sensibilisés obtenaient un meilleur engagement et une plus grande satisfaction des patients, ils mobiliseraient paradoxalement moins de stratégies culturellement adaptées en séance, dans quatre catégories sur cinq, comparativement aux cliniciens non formés. En revanche, les orthophonistes formés à l'étranger utilisaient davantage de stratégies adaptées en séance que leurs homologues formés en France, dans quatre catégories sur cinq. Ces constats soulignent la nécessité de faire évoluer la formation initiale et continue en orthophonie, afin d'aborder la compétence culturelle de manière théorique, structurée et globale.

Contact : oriane.lachaud@etu.univ-lyon1.fr

AUGUSTE Maillys (Lyon)

Effets et perceptions des stigmates des normes langagières chez des adultes diagnostiqués d'un Trouble Développement du Langage (TDL) : entretiens semi-dirigés

Dirigé par : WOOLLVEN Marianne, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et LALLIOT Lucile, orthophoniste

Résumé : Le Trouble Développement du Langage (TDL) est un trouble du langage fréquent, pour lequel de nombreux patients sont pris en soins en orthophonie. En raison de leurs difficultés, les prises de parole et les interactions sociales des personnes concernées sont souvent impactées. Dans ces échanges, le non-respect des normes langagières, lié au trouble, pourrait alors entraîner des stigmates. Ce concept sociologique émerge lorsque les attentes implicites quant au déroulement d'une interaction ne sont pas satisfaites, le signe de cette différence perçue étant ainsi le stigmate. Afin d'explorer ces éléments, cette étude en sciences sociales s'est centrée sur les adultes présentant un TDL à travers huit entretiens semi-dirigés. Ces échanges visaient à explorer leurs interactions dans divers domaines de leur vie, en recherchant l'apparition de stigmates, à analyser les réactions des interlocuteurs et identifier les stratégies d'adaptation des locuteurs. Les résultats montrent des stigmates particulièrement présents dans les sphères scolaire et professionnelle, notamment avec les autres élèves de la classe ou les collègues de travail. A l'inverse, peu de stigmates sont retrouvés dans les interactions quotidiennes avec la famille et les amis, suggérant un environnement plus compréhensif et sécurisant. Néanmoins, ces résultats se modulent selon les enquêtés et les caractéristiques de leur environnement comme leur classe sociale. De plus, les réactions des interlocuteurs apparaissent variées, allant de l'absence de réactions à des remarques ou expressions d'incompréhension. Face à ces situations, les enquêtés mettent en place différentes adaptations, telles que poser davantage de questions pour améliorer leur compréhension ou reformuler leurs propos lorsque nécessaire. De plus, au quotidien, peu d'entre eux sollicitent du soutien extérieur, hormis auprès des orthophonistes ou de personnes également concernées par un TDL. Ce dernier apparaît ainsi comme un trouble ayant des répercussions multiples dans les interactions et la vie quotidienne des adultes concernés.

Contact : mailysoortho@gmail.com

GOIFFON Camille (Lyon)

Comprendre l'impact de la précarité sur l'accès et les trajectoires de soin en orthophonie Enquête par entretiens semi-dirigés auprès de familles et d'orthophonistes

Dirigé par : HERMANN Elisa, chercheuse et BRACONNAY Bénédicte, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire cherche à objectiver les difficultés dans l'accès au soin et le suivi orthophonique, causées par la précarité. Il met en lumière son impact sur la santé et le langage, confirmant la présence d'inégalités sociales. L'accès et les trajectoires de soin orthophoniques semblent en subir également les conséquences. Le faible sentiment de compétence parentale chez ces parents se répercute sur l'engagement dans le soin, en fragilisant la construction de l'alliance thérapeutique. Celle-ci, ainsi que les progrès observés, paraissent pourtant favoriser l'inscription dans le soin. Encore, leurs connaissances, lien aux soignants et représentations du soin sont autant d'entraves à la continuité de celui-ci. Quel serait alors plus précisément les retentissements de la précarité sur les trajectoires de soin en orthophonie des familles ? Les entretiens qualitatifs menés auprès de 8 orthophonistes exerçant au sein de quartiers prioritaires de la politique de la ville, ainsi que 8 familles, dont certaines accueillies en centre d'hébergement d'urgence, ont permis le croisement des expériences. Les résultats mettent en évidence un défaut de stratégies d'accès au soin des familles vulnérables, avec un faisceau de difficultés entravant le soin orthophonique et l'engagement thérapeutique. La mobilité limitée des précaires, de même que leur rapport au temps et son caractère atypique, affectent le rythme de soin. L'émergence d'un lien fort entre immigration, précarité et difficultés de suivi a également vu le jour. La problématique de l'urgence, propre à ces publics, semble se heurter à la priorité que représenterait le soin orthophonique. Les orthophonistes semblent ainsi se confronter unanimement à ces situations, et tentent de mettre en place des stratégies pour les pallier. La décision de soin partagée paraît particulièrement fragilisée au cœur de ces populations, et la perspective de développer le pouvoir d'agir du patient devient alors cruciale.

Contact : ellimac.goiffon@gmail.com

RIGOT Lucie (Nice)

Le sentiment de compétence en orthophonie

Dirigé par : LEMAIRE Stéphane, orthophoniste et NACCACHE Mathilde

Résumé : Le sentiment de compétence (SDC), développé par Albert Bandura, renvoie à la croyance qu'ont les individus de leurs capacités à réussir. 4 sources permettent son développement, mais de nombreux facteurs l'influencent continuellement. Conditionnant le fonctionnement humain, le SDC est un concept important. Moteur d'action, de motivation et de persévérance face aux difficultés, il joue un rôle particulier dans les performances des individus. Cependant, certaines personnes sont susceptibles de présenter un faible SDC : les femmes, les jeunes adultes ou encore les professionnels de la santé. C'est pour cela que l'orthophonie est considérée comme une profession vulnérable. Constituée à 97.2% de femmes, cette profession de la santé est exposée à la pression des attentes des personnes prises en soin. Pour limiter les échecs, il est primordial d'évaluer le SDC des orthophonistes pour, à terme, pouvoir agir dessus. Notre étude avait donc pour objectifs d'évaluer la fréquence à laquelle les orthophonistes doutaient de leurs compétences, d'identifier les facteurs d'influence du SDC intrinsèques à la profession et aux orthophonistes, de dresser le profil type des orthophonistes qui doutent et d'identifier les répercussions de ces doutes sur la pratique. A l'issue de la diffusion du questionnaire, 356 réponses ont

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

été recueillies. L'analyse des résultats confirme la présence de doutes chez les orthophonistes, et a permis d'établir le profil des orthophonistes doutant le plus de leurs compétences : notamment les non-parents et les néo-diplômés. Des facteurs d'influence et des répercussions du faible SDC ont également mis en avant.

Contact : lucie.rigot06@gmail.com

COVO Elsa (Besançon)

Sentiment d'imposture chez les orthophonistes : prévalence et facteurs associés

Dirigé par : VULPIAN Saskia, orthophoniste

Résumé : Le sentiment d'imposture est un phénomène psychologique également appelé « syndrome de l'imposteur ». Il est défini par une sensation de duper les autres, une attribution de ses réussites à des facteurs extérieurs et une crainte d'être démasqué. Si des recherches l'ont étudié auprès d'orthophonistes à travers le monde, aucune étude n'a été réalisée en France. Ce mémoire vise donc à estimer la prévalence du sentiment d'imposture chez les orthophonistes français et à en identifier les facteurs associés. Une revue de littérature permet, dans un premier temps, de définir au mieux ce phénomène à travers ses origines, ses manifestations, ses conséquences et ses méthodes d'identification. Une mise en perspective avec le cas des orthophonistes suggère que cette profession est à risque. Nous avons interrogé les orthophonistes exerçant actuellement en France à l'aide d'un questionnaire diffusé en ligne. Celui-ci comprend l'échelle de Clance, un outil validé permettant d'identifier le sentiment d'imposture, et des questions interrogeant les facteurs de risques psychosociaux identifiés dans la profession (intensité du rythme de travail, charge administrative, émotions au travail, rémunération). Nos résultats montrent que près d'un orthophoniste sur deux de notre échantillon est concerné par le sentiment d'imposture. Des corrélations ont été trouvées avec les différents facteurs interrogés. De plus, les participants ont évoqué d'autres facteurs comme l'impact des réseaux sociaux ou le large champ de compétences des orthophonistes. Notre recherche souligne l'importance de réaliser des études plus approfondies chez les orthophonistes français, et de mettre en place des actions de prévention afin d'améliorer leur bien-être.

Contact : covo.elsa@gmail.com

PLESSIEZ Chloé (Besançon)

Etat des lieux du vécu des orthophonistes relatif au partenariat exercé avec les professionnels de l'Education Nationale dans le cadre de la scolarisation des enfants et des adolescents en IME.

Dirigé par : TURPIN Hélène, orthophoniste et GALLET Gaëlle, orthophoniste

Résumé : La scolarisation des enfants en IME est décidée de manière pluridisciplinaire. Ils peuvent être scolarisés au sein de l'IME, en UEE ou en inclusion scolaire en fonction de leurs besoins et de leurs compétences. Un partenariat entre orthophonistes et enseignants semble indispensable pour favoriser les apprentissages scolaires des enfants. Mais peu d'articles ou d'ouvrages traitent du ressenti des orthophonistes amenés à entretenir un partenariat avec ces professionnels. Ainsi, il est intéressant de se demander comment ce partenariat est vécu par les orthophonistes ? Six orthophonistes travaillant en IME ont participé à un entretien semi-dirigé afin d'apporter des éléments de réponse. Il en ressort que les orthophonistes entretiennent un partenariat viable et solide avec les enseignants travaillant en IME

ou en UEE mais qu'aucun lien n'est établi avec les enseignants en inclusion scolaire. Parmi les missions des orthophonistes, figure notamment la co-animation avec les enseignants auprès de petits groupes d'enfants ; figurent également, la sensibilisation et les préconisations portant sur les pathologies et problématiques rencontrées ainsi que la mise en place de moyens de compensation et d'adaptation au sein des classes. Cependant, des freins à la mise en place d'un partenariat efficient sont relevés comme le manque de temps, le manque de formation des enseignants ou encore le manque de moyens humains et matériels. Ainsi, tous les professionnels sont conscients qu'un partenariat solide laissant la place à chacun, permet la bonne progression des enfants et adolescents. Cependant, celui-ci peut être difficile à instaurer. La direction de l'établissement semble aussi être la clé pour encourager ce partenariat.

Contact : chloeplessiez60@gmail.com

CONTREMOULIN Clara (Rouen)

Etude chez des enseignant-es du premier degré de l'effet des stéréotypes de genre et des croyances essentialistes sur l'orientation en consultation orthophonique

Dirigé par : MONTALAN Benoît, chercheur, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Les stéréotypes de genre liés aux compétences en lecture et en écriture sont encore fortement ancrés dans les représentations sociales, notamment dans le contexte scolaire. Ces croyances peuvent orienter les attentes des enseignant-es et potentiellement influencer leurs décisions de repérage des difficultés langagières. Cette étude interroge dans quelle mesure ces stéréotypes, associés à des croyances essentialistes sur les différences entre filles et garçons, peuvent constituer un biais dans l'orientation vers une consultation orthophonique. Les résultats révèlent une légère adhésion au stéréotype selon lequel les filles seraient plus motivées et plus compétentes en lecture que les garçons. Toutefois, cette croyance n'a pas influencé significativement la perception du trouble du langage ni la décision d'orientation vers un bilan orthophonique. En revanche, l'exposition à des arguments essentialistes a renforcé la perception d'un trouble et l'urgence d'une prise en charge, quel que soit le sexe de l'élève. Ces résultats invitent à réfléchir aux mécanismes implicites qui façonnent les pratiques professionnelles et à poursuivre les recherches pour mieux comprendre les biais susceptibles d'affecter l'accès aux soins, notamment chez les filles.

Contact : claracontremoulin24@gmail.com

LOVINY Ester (Rouen)

Validation d'une épreuve de compréhension du monde social et physique tout au long de la vie, dans le cadre de la construction d'une nouvelle batterie de tests

Dirigé par : PASQUET Frédéric, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : A ce jour, les tests évaluant la cognition sociale nécessitent un niveau de langage correct et sont destinés à des tranches d'âge restreintes. Nous avons donc élaboré un test visant la compréhension du monde social et physique tout au long de la vie et accessible à des personnes présentant un trouble du langage. Notre épreuve cible divers domaines de la cognition sociale tels que l'identification des émotions, la théorie de l'esprit, la perception sociale, mais aussi des aspects de la connaissance du monde physique. Notre épreuve a été administrée à 262 participants âgés de 3 à 92 ans, afin d'apprécier

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

sa sensibilité, sa fidélité et sa validité. Des analyses statistiques ont permis de comparer les performances entre les groupes d'âge et de mettre en évidence une évolution développementale. De plus, la cohérence interne des items, ainsi que les corrélations entre les sous-domaines de l'épreuve ont été vérifiées. Des corrélations entre cette épreuve et des épreuves de langage, audition et motricité ont également été observées. Ainsi, la sensibilité, la fidélité et la validité de l'épreuve ont pu être démontrées. La cohérence des items pourra être améliorée par de futures études et l'analyse des patterns développementaux pourrait être approfondie.

Contact : loviny.ester@gmail.com

PISANESCHI Coline (Lyon)

Les trajectoires professionnelles des orthophonistes expliquées par le prisme des socialisations. Enquête par entretiens semi-dirigés

Dirigé par : WOOLLVEN Marianne, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les orthophonistes sont 97 % de femmes. Ils peuvent travailler en libéral, en salariat, pour le privé ou la fonction publique, voire les deux à la fois. Nous étudierons leurs trajectoires professionnelles sous l'angle de la socialisation, pour comprendre ces particularités. Les trajectoires professionnelles sont l'ensemble des évolutions dans la vie professionnelle ; elles sont multiples et influencées par différents agents. 10 orthophonistes de plus de 50 ans, encore en exercice ont été rencontrés pour des entretiens qualitatifs semi-dirigés. Pour eux, les socialisations primaires de genre et de classe jouent un rôle essentiel dans le choix de cette profession. Perçue comme féminine, car en lien avec le soin et l'enfance, et nécessitant des études universitaires exigeantes, ce sont principalement des femmes de classes intermédiaire et supérieure qui y accèdent. Cette socialisation de classe est induite par les parents, principaux agents de socialisation primaire. La formation universitaire est, elle, l'agent principal de socialisation secondaire qui modèle les étudiants orthophonistes pour qu'ils acquièrent les normes de leurs pairs. Les stages permettent la création d'un réseau professionnel, déterminant dans la socialisation professionnelle. La mobilité géographique est principalement limitée à la région où les orthophonistes ont grandi, et ont fait leurs stages, là encore, du fait des socialisations, primaire et secondaire. Dans cette construction de parcours professionnel, la question de la légitimité est prégnante et passe par un choix de contrats à durée limitée en début de carrière avant d'accepter des postes à durée indéterminée. Leur expertise se développe aussi via la rencontre avec d'autres professionnels et la socialisation qui en découle. Enfin, le troisième déterminant est la socialisation conjugale genrée. Les orthophonistes femmes, mariées et ayant des enfants ont modifié leur temps de travail, leurs horaires, leurs vacances voire ont changé de poste, pour s'adapter à leur rôle maternel et domestique.

Contact : coline.pisa@gmail.com

DECLERCK Estelle (Lyon)

Place de la prise en soin des pathologies neurodégénératives dans l'histoire de l'orthophonie en France

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, chercheur, chargé d'enseignement à l'université et AZZOPARDI VIGIER Catherine, orthophoniste

Résumé : Les premières pratiques orthophoniques dans le champ des maladies neurodégénératives apparaissent au milieu des années 1980 mais les objets, les modalités de cette prise en soin et sa place

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

dans la profession ont connu une évolution significative. Un travail d'archive mené à partir de la revue Rééducation Orthophonique, complété d'entretiens réalisés auprès d'orthophonistes du champ permettent de retracer les principales phases de ce développement. Longtemps absente des textes réglementaires et des référentiels de formation, cette prise en soin s'est d'abord construite dans la pratique clinique, ancrée dans le cœur historique de la profession : le langage et la communication. S'appuyant initialement sur des savoirs issus de l'aphasiologie, la prise en soin des affections neurodégénératives s'est peu à peu nourrie de l'appropriation de connaissances issues d'autres disciplines, avant leur diffusion à travers la littérature professionnelle et la formation continue. L'expansion de ce champ avec l'ajout progressif de nouveaux objets de soin s'est toutefois accompagnée de tensions, illustrant une forme de lutte juridictionnelle théorisée par Abbott. Dans ce contexte, la mobilisation du concept de « dépendance au sentier » permet d'éclairer les facteurs ayant favorisé la légitimation des orthophonistes dans ce domaine. Enfin, le développement de la prise en soin des maladies neuro-évolutives s'inscrit dans un contexte plus large de redéfinition des politiques de santé, dans lesquelles les orthophonistes ont su progressivement s'inscrire, consolidant ainsi leur rôle dans cette prise en soin. L'analyse de l'évolution de cette prise en soin permet plus globalement de comprendre les dynamiques d'inclusion et d'expansion d'un nouveau domaine au champ de compétences orthophonique.

Contact : estelledeclerck@gmail.com



Trouble du spectre autistique (TSA)

BONTE Emilie (Nancy)

Intérêt de la réalisation d'une plaquette de sensibilisation à destination des médecins généralistes en libéral sur les troubles de la communication chez les adultes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme et sans déficience intellectuelle

Dirigé par : CANTUS Frédérique, orthophoniste et HUART Sonia, professionnelle paramédical

Résumé : Les spécificités des adultes autistes sans déficience intellectuelle, notamment sur le plan de la communication, restent encore peu connues. Cette méconnaissance peut compliquer l'identification de ces personnes, en particulier en médecine générale, souvent le premier point d'entrée dans le parcours de soins. Nous nous sommes alors interrogées sur la problématique suivante : existe-t-il un intérêt à la réalisation d'une plaquette informative à destination des médecins généralistes sur les troubles de la communication chez les adultes autistes ? Afin d'y répondre, nous nous sommes intéressées aux formations des médecins généralistes, leurs expériences et leurs pratiques cliniques à travers un questionnaire. Les résultats montrent que, malgré une certaine sensibilité sur le sujet et des efforts d'adaptation dans leurs consultations, les connaissances des médecins restent souvent incomplètes, en particulier sur les manifestations spécifiques des troubles de la communication. L'étude soulève ainsi un réel intérêt pour la création d'un outil de sensibilisation clair et accessible pour soutenir les professionnels de santé dans le repérage et l'accompagnement de cette population.

Contact : bontemilieortho@gmail.com

SOSNOWSKI Simon (Besançon)

L'évaluation orthophonique dans le parcours diagnostique du trouble du spectre de l'autisme (TSA) chez l'adulte sans trouble du développement intellectuel ni trouble du langage. Une revue narrative de la littérature.

Dirigé par : ATCHOU Emmanuelle, orthophoniste et FLORIN Clémence

Résumé : Les représentations de l'autisme ont évolué depuis la description princeps de Kanner. Pourtant, les stéréotypes persistent. 1 à près de 3 % de la population pourrait recevoir ce diagnostic. Une part, notamment adulte, n'est pas encore diagnostiquée. Or, peu d'orthophonistes semblent imaginer pouvoir participer au parcours de soin de l'adulte autiste, hors trouble du développement intellectuel ou trouble du langage associé – quand le critère diagnostique premier est : « Déficits persistants de la communication et des interactions sociales ». L'objectif de ce travail est d'établir une synthèse narrative de revues de la littérature afin de dégager des pistes opérationnelles pour l'évaluation orthophonique dans le cadre du diagnostic adulte de TSA sans trouble du développement intellectuel ni trouble du langage.

Contact : sosnowskisimon@gmail.com

CHAVRIACOUTY Lisa et DANIEL Lola (Amiens)

Éducation thérapeutique destinée aux aidants d'enfants autistes minimalement verbaux : Étude exploratoire visant la mise en place d'un programme en Centre Médico-Psychologique

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Dirigé par : BENAIN Anne-Lise, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et GUYOT Mélanie, professionnelle paramédical

Résumé : L'autisme est caractérisé par un développement atypique, notamment au niveau de la communication et des interactions sociales. Le langage, essentiel pour exprimer des besoins, des émotions ou encore comprendre autrui, peut être limité chez les enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Dans un contexte de pénurie de soins spécialisés pour ces enfants, les Centres Médico-Psychologiques (CMP) jouent un rôle central dans l'accompagnement des familles. Ce mémoire s'inscrit dans cette réalité. Il propose une formation groupale visant à améliorer la communication entre aidants et enfants TSA minimalement verbaux. Il a pour but de pérenniser cette approche et de permettre son évolution en tant que programme d'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP). Grâce à une méthodologie qualitative, il est observé que malgré des contraintes (précarité, barrière de la langue, discontinuité), les aidants sont investis et expriment un fort besoin d'échange, de soutien et d'obtention d'outils concrets. Ce travail contribue à repenser l'accompagnement parental en CMP, avec une approche humaine, accessible et durable, pour des familles souvent marginalisées.

Contact : lisachavriacouty@gmail.com et lola.cathy.danel@gmail.com

HASLAMA Selin (Limoges)

Rôle des altérations de la communication et des interactions sociales au sein du parcours de diagnostic d'adultes sollicitant un bilan auprès d'un Centre Ressources Autisme - Recueil des motifs et des besoins au travers d'entretiens semi-dirigés

Dirigé par : ELIE-DESCHAMPS Juliette, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Cette étude s'intéresse au rôle des altérations de la communication et des interactions sociales dans le parcours de diagnostic d'adultes sollicitant un bilan auprès d'un Centre Ressources Autisme (CRA). Comprendre ce rôle permet d'enrichir la compréhension des parcours de ces adultes, encore peu étudiés et souvent mal connus. Pour ce faire, nous avons interrogé quatre adultes ayant obtenu leur diagnostic de trouble du spectre autistique (TSA) au sein d'un CRA, à travers des entretiens semi-dirigés. L'analyse qualitative des données recueillies révèle que ces altérations, parfois masquées par des stratégies de compensation, affectent profondément la vie quotidienne et constituent un facteur clé dans l'initiation de la démarche diagnostique. La demande de bilan peut ainsi découler d'un besoin personnel de compréhension, de remarques formulées par l'entourage ou d'un repérage des difficultés par des professionnels, orientant ainsi l'individu vers un CRA. Par ailleurs, cette étude met en évidence l'insatisfaction des besoins exprimés par ces adultes après l'obtention de leur diagnostic. Elle souligne également le rôle encore méconnu de l'orthophoniste, tant dans le parcours de diagnostic que dans l'accompagnement post-diagnostic des adultes autistes, et la nécessité de renforcer sa visibilité et son intégration dans ce domaine.

Contact : selin.haslama@laposte.net

ALLAIN Louna et DALMET Manon (Paris)

Évaluation de la pragmatique avec support vidéo chez les adolescents avec trouble du spectre autistique

Dirigé par : GROSSARD Charline, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et RAFFAITIN Charlotte, orthophoniste

Résumé : Cette étude présente un outil d'évaluation innovant, utilisant des supports vidéo, destiné à mesurer les compétences pragmatiques en réception chez les adolescents, avec une application

spécifique aux adolescents présentant un TSA. L'objectif est d'évaluer la fiabilité interne de cet outil et sa capacité à différencier les adolescents typiques de ceux avec TSA. Notre population est composée de 89 adolescents typiques et 10 avec TSA, âgés de 10 à 15 ans, scolarisés de la 6ème à la 3ème. L'évaluation repose sur un test vidéo de 20 extraits issus de Scènes de Ménages, ciblant quatre dimensions : inférences, langage figuré, ToM et humour. Chaque vidéo est suivie d'une question ouverte, puis d'un QCM si nécessaire. Les passations ont eu lieu en présentiel ou distanciel, selon un protocole standardisé. Les résultats révèlent une fiabilité interne insuffisante, avec des corrélations hétérogènes et des alphas de Cronbach faibles, sauf pour l'alpha global. Bien que le test discrimine les adolescents typiques de ceux avec TSA, la discrimination reste partielle. Un effet de l'âge est observé chez les adolescents neurotypiques, sans différence significative entre 6ème et 5ème. Des limites méthodologiques, comme la sélection des items et la taille de l'échantillon TSA, affectent la fiabilité et la validité du test. Il est nécessaire de réviser les items, d'introduire une double cotation indépendante et d'augmenter les échantillons. Ce test représente une première version perfectible. Des études futures, notamment longitudinales, sont nécessaires pour améliorer l'outil et explorer son application sur d'autres populations pathologiques.

Contact : recherche@fneo.fr

MARTHE- -DELAUNAY Ophélie (Caen)

Prise en soin des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) : état des lieux des pratiques professionnelles en libéral en vue de la création d'un podcast informatif à destination des orthophonistes.

Dirigé par : SEBERT Vanessa, orthophoniste et MOUSSAOUI Edgar, médecin

Résumé : Les troubles du spectre de l'autisme (TSA) requièrent une prise en soin adaptée aux besoins de chaque enfant. L'HAS recommande une intervention précoce, globale et coordonnée en tenant compte de la variabilité du spectre et de la sévérité de la dyade autistique. Nous avons réalisé un état des lieux des pratiques des orthophonistes libéraux. Les résultats montrent que, bien que de nombreux orthophonistes reçoivent les enfants TSA, beaucoup estiment ne pas être suffisamment formés. L'appréhension, le manque de connaissances et les craintes liées aux difficultés comportementales sont les principaux freins identifiés. Pour sensibiliser les orthophonistes, nous avons conçu un podcast intitulé « orthocosmos ».

Contact : opheliemd@outlook.fr

FREDERIC Tressy (Lyon)

L'aménagement du cabinet libéral d'orthophonie dans la prise en soin du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) en France métropolitaine

Dirigé par : VERDIER Alaïs, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire étudie l'influence de l'environnement thérapeutique sur la prise en soin du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), dont les particularités sensorielles, désormais reconnues par le DSM-5 (Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, cinquième édition), influencent fortement le comportement et l'apprentissage. Les dimensions d'hypo- et d'hypersensibilité se déclinent selon sept modalités, visuelle, auditive, olfactive, gustative, tactile, proprioceptive et vestibulaire,

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

reposant sur des altérations cérébrales structurales et un déficit du traitement sensoriel susceptibles de générer des troubles du comportement. Face à ces enjeux, les approches environnementales, comportementales et développementales insistent sur la structuration de l'espace pour apaiser les réactions et favoriser les apprentissages. Or, le contexte spécifique du cabinet libéral d'orthophonie reste peu exploré. Les trois axes de ce mémoire visent donc à déterminer les facteurs qui encouragent les orthophonistes libéraux prenant en soin des patients TSA à aménager leur cabinet, à dresser l'inventaire des adaptations concrètes et à mesurer l'impact de ces ajustements sur le comportement et l'efficacité thérapeutique. Une enquête par questionnaire menée auprès de 132 orthophonistes, couplée à douze entretiens semi-directifs, a d'abord montré, par analyse statistique, que le contexte professionnel et géographique, la composition de la patientèle TSA et l'acquisition de connaissances influencent la décision d'aménager l'espace. Puis, une analyse qualitative a permis de recenser les aménagements effectivement réalisés en cabinet libéral d'orthophonie en France métropolitaine pour la prise en soin du TSA, en couvrant différentes modalités sensorielles (visuelle, auditive, olfactive, gustative, tactile, proprioceptive, vestibulaire et thermoceptive). Enfin, le croisement de ces données a mis en évidence une corrélation significative entre la mise en œuvre de ces aménagements et l'amélioration du comportement de ces patients. Cette étude démontre donc que nombre d'orthophonistes intègrent véritablement les besoins sensoriels de leurs patients TSA et adaptent leur environnement pour optimiser leurs interventions, ce qui favorise l'efficacité thérapeutique, ce qui constitue une base empirique pour optimiser les pratiques professionnelles auprès des patients TSA.

Contact : treliissya@gmail.com

LE BOUTEILLER Mathilde (Limoges)

La perception des parents sur l'alliance thérapeutique avec l'orthophoniste lors de leur orientation par ce dernier vers un médecin pour un éventuel diagnostic de TSA pour leur enfant

Dirigé par : GORSE-LAPOUGE Giulia, orthophoniste

Résumé : L'alliance thérapeutique entre les parents et l'orthophoniste est un élément fondateur et primordial dans l'accomplissement des objectifs thérapeutiques orthophoniques. Ceci est d'autant plus important dans le cadre du TSA. Or, l'orientation des parents par l'orthophoniste vers un médecin peut déstabiliser cette alliance thérapeutique. L'objectif de l'étude était donc de recueillir la perception des parents sur l'alliance thérapeutique lors de leur orientation par l'orthophoniste vers un médecin pour un éventuel diagnostic de TSA pour leur enfant. Un entretien semi-dirigé, complété par un questionnaire, a été organisé. Les résultats nous montrent une alliance thérapeutique de qualité due à de l'écoute, de la confiance mutuelle, une acceptation du handicap de la part des parents. L'alliance thérapeutique avec l'enfant est également mise en avant. L'ensemble de ces éléments favoriserait l'alliance thérapeutique avec les parents. Cependant, les résultats ne sont pas généralisables, en raison d'un faible nombre de réponses. Dans la pratique orthophonique, cette étude permettrait alors d'ouvrir les questionnements sur la collaboration entre les différents professionnels de santé et ceux sociaux exerçant en cabinet libéral. D'autres perspectives seraient intéressantes comme l'accompagnement parental et la prévention sur le TSA auprès des parents.

Contact : mathildelb19@gmail.com

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

MILANESE Eva (Lyon)

Création d'un test sous format vidéo pour évaluer les compétences pragmatiques chez l'adolescent : application auprès d'adolescents au développement typique et d'adolescents avec un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle

Dirigé par : GROSSARD Charline, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et RAFFAITIN Charlotte, orthophoniste

Résumé : Les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) présentent des dysfonctionnements spécifiques en pragmatique. À l'adolescence, période marquée par une intensification des interactions sociales, ces difficultés peuvent s'amplifier, en raison d'une compréhension limitée du langage en contexte. Pour y remédier, les orthophonistes s'appuient sur des outils d'évaluation pragmatique pour identifier les besoins des adolescents TSA et orienter la prise en charge. Toutefois, les outils existants restent peu adaptés à cette tranche d'âge et à cette population. Par ailleurs, ils ne reproduisent pas fidèlement les conditions des interactions sociales réelles. Pour combler ce manque, un outil innovant a été conçu dans le cadre de cette étude. Il s'agit d'un test sous format vidéo pour évaluer les compétences pragmatiques en réception chez des adolescents TSA sans déficience intellectuelle. Quatre domaines ont été explorés à travers des vidéos de scénarios sociaux : inférences, langage figuré, théorie de l'esprit et humour. Après l'élaboration complète du test, ce dernier a été expérimenté auprès de 89 adolescents typiques et mis en application sur 10 adolescents TSA-SDI, âgés de 10 à 15 ans et scolarisés en milieu ordinaire. L'étude a interrogé la fiabilité du test et sa capacité à différencier les deux groupes. Une autre question concernait l'effet de l'âge sur les compétences pragmatiques des adolescents typiques entre 10 et 15 ans. Les résultats montrent que la fiabilité du test reste partielle, tout comme sa capacité à distinguer les deux groupes. Concernant l'effet de l'âge, le test sous format vidéo a pu mettre en avant une progression des compétences pragmatiques chez les adolescents entre 10 et 15 ans. Qualitativement, les passations ont révélé que la vidéo constitue un support motivant pour les adolescents, permettant de relever certaines subtilités pragmatiques. Ces éléments encouragent à poursuivre les ajustements pour faire de ce test un outil orthophonique valide.

Contact : evamilanese@hotmail.fr

DE LA PORTE DES VAUX Constance et DE LONGUEVILLE Pauline (Paris)

Echelle de la Communication Sociale Précoce et attention conjointe dans le Trouble du Spectre Autistique

Dirigé par : LEFEBVRE Aline, médecin, chercheuse et BEGUET Sophie, orthophoniste

Résumé : Introduction : Un des symptômes précoces et prédictors du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) est un déficit d'attention conjointe. L'échelle de Communication Sociale Précoce (ECSP) est un outil permettant d'évaluer cette compétence de manière extrêmement complète, selon différents rôles, l'initiation, la réponse et le maintien. Le but de cette recherche est de prouver la pertinence de l'ECSP dans le processus diagnostique précoce du TSA, grâce à l'évaluation de sa compétence d'attention conjointe. Méthode : Pour cela, nous avons mené une étude rétrospective sur 128 sujets présentant un trouble neurodéveloppemental (TND) avec ou sans TSA, répartis selon 3 tranches d'âges : 0-36 mois, 37-48 mois, 49 mois et plus. Résultats : Nous observons une différence de déficits d'attention conjointe significative entre les sujets ayant un TND avec et sans TSA, pour le groupe des 37-48 mois. Pour le groupe des 49 mois et plus, l'attention conjointe est la plus altérée parmi les trois compétences évaluées par l'ECSP. Le rôle de la réponse demeure le moins déficitaire dans toutes les tranches d'âge. Discussion :

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Nos résultats concordent avec la littérature uniquement pour certaines tranches d'âge. Cependant, la présence de biais influence leur interprétation. Conclusion : Nos résultats actuels ne permettent pas de justifier la pertinence de l'ECSP, grâce à sa compétence d'attention conjointe, dans le processus diagnostique précoce du TSA. Il serait intéressant de poursuivre cette étude avec des cohortes équilibrées et élargies dans tous nos sous-groupes.

Contact : constance.delaportedesvaux@gmail.com et pl.delongueville@gmail.com

JEAN-BAPTISTE Lizzie (Tours)

Langage et fonctions exécutives chez les adultes avec TSA ou TDL

Dirigé par : TULLER Laurice, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et PREVOST Philippe, chercheur, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Le TSA et le TDL peuvent tous les deux affecter le langage et les fonctions exécutives (FE) des personnes atteintes, avec plus ou moins de variabilité. Malgré de nombreuses recherches à ce sujet chez les enfants, la population adulte est peu étudiée et les liens entre langage et FE à l'âge adulte le sont encore moins. Cette étude, donc l'objectif était d'observer les liens entre langage et FE dans le TSA et le TDL, portait sur 28 adultes avec TSA et 13 adultes avec TDL. Des tâches langagières et exécutives ont été administrées aux participants. Les résultats ont mis en avant des corrélations positives entre la phonologie et la Mémoire de Travail Verbale (MdTv) dans le groupe TSA et le vocabulaire et la MdTv dans le groupe TDL. Nous n'avons pas trouvé de liens entre le langage et les autres FE étudiées. L'étude d'une population contrôle à développement typique (DT) a mis en évidence de nombreuses corrélations positives entre le langage et les FE (surtout la MdTv). Des comparaisons de groupe ont permis de relever des scores langagiers du groupe TDL significativement inférieurs à ceux des groupes TSA et DT et des scores exécutifs du groupe TSA significativement inférieurs à ceux du groupe DT. Enfin, nous avons retrouvé une très forte hétérogénéité des profils dans le groupe TSA. Il serait intéressant par la suite d'élargir le nombre et l'âge des participants pour réaliser des analyses statistiques plus poussées, et de limiter les critères d'exclusion (pour inclure des profils cognitivo-langagiers plus divers) afin de favoriser l'hétérogénéité des profils normalement retrouvée dans le TSA et le TDL.

Contact : lizzie.jeanbaptiste@gmail.com

BERNARD Agathe et BACCARO Juliette (Amiens)

Groupes d'Entraînement aux Habiletés Sociales et Troubles du Spectre de l'Autisme : État des lieux des représentations des orthophonistes en France

Dirigé par : BERTHOMIER Vanille, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et FERTE Christine, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) se caractérise notamment par des difficultés dans l'acquisition des habiletés sociales, affectant la qualité de vie des personnes concernées. Des interventions ciblées s'avèrent ainsi essentielles pour développer ces habiletés. Parmi elles, les Groupes d'Entraînement aux Habiletés Sociales (GEHS) se démarquent dans la littérature. Bien que leurs bénéfices soient soulignés, leur application par les orthophonistes reste peu documentée, et particulièrement en France. Ce mémoire explore la place des GEHS en orthophonie à travers une enquête par questionnaire menée en France. Les orthophonistes ayant déjà pris en soin des patients

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

avec un TSA ont donc été interrogés, qu'ils organisent ou non des GEHS. Les objectifs de cette étude étaient, d'une part, de déterminer la proportion d'orthophonistes prenant en soin des patients avec un TSA qui pratiquent les GEHS. D'autre part, il s'agissait de recueillir les représentations des orthophonistes sur ces groupes afin d'identifier les facteurs influençant leur mise en œuvre. 229 orthophonistes, dont 73 qui animent des GEHS, ont complété notre questionnaire. Les résultats révèlent une pratique limitée, bien que jugée pertinente par la majorité des répondants. Des contraintes telles que l'organisation, le recrutement des participants ou un manque de connaissances sur les GEHS freinent leur mise en place. Toutefois, les orthophonistes engagés dans cette démarche témoignent de retours positifs, soulignant l'utilité et la faisabilité de cette pratique malgré les difficultés. De plus, les répondants affirment avoir un rôle à jouer dans ces groupes. Pour favoriser leur développement, il semble nécessaire de renforcer leur visibilité en les intégrant à la formation initiale des orthophonistes, en proposant davantage de formations continues, etc. En les adoptant, les orthophonistes pourraient contribuer à améliorer les habiletés sociales et la qualité de vie de leurs patients.

Contact : agathe.bernard8@gmail.com et juliette.baccaro@gmail.com

TRANCART Callistine (Lille)

Spécificité et complémentarité des interventions orthophoniques et psychologiques auprès des patients présentant des difficultés dans les interactions sociales (TSA, TCSP, TDL, ...).

Dirigé par : ALONSO Pauline, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et GENTILLEAU-LAMBIN Perrine, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les habiletés sociales sont omniprésentes dans nos vies quotidiennes. En effet, elles sont sollicitées lors de chaque interaction sociale. La littérature scientifique est très étayée concernant les prises en soin psychologiques des habiletés sociales. A contrario, elle l'est très peu pour les prises en soin orthophoniques. Dans ce mémoire, nous cherchons à définir la spécificité et la complémentarité des approches orthophoniques et psychologiques chez ces patients. Nous avons diffusé un questionnaire auprès de ces deux types de professionnels. Puis nous avons observé des séances habiletés sociales chez des professionnels des deux disciplines afin de déterminer des points de convergence et de divergence dans leurs pratiques. Enfin, nous avons réalisé des entretiens semi-dirigés auprès d'orthophonistes et de psychologues. Notre analyse des résultats montre de fortes similitudes entre les approches de ces deux professions au niveau des axes de prise en soin, des guidances, des supports utilisés. Quelques tendances se retrouvent pourtant pour chacune des professions. Comme attendu, les orthophonistes abordent plutôt les aspects langagiers et communicationnels et les psychologues plutôt les aspects comportementaux et l'analyse des émotions. Nos résultats sont à nuancer en raison des effectifs de participants et de la subjectivité de leurs réponses. Les ressemblances entre les deux approches nous semblent pertinentes pour permettre au patient de généraliser les compétences apprises dans différents contextes.

Contact : callistine.t@gmail.com

CLAD Emilie (Lille)

Démarche préalable à l'élaboration d'un outil d'accompagnement parental pour évaluer et favoriser les comportements de communication des enfants présentant un TSA. Etat des lieux des outils existants à travers une revue systématique de la littérature.

Dirigé par : COULIER Xavier, orthophoniste et DELSAUT Mélanie, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) est un trouble du neurodéveloppement qui se caractérise par l'atteinte de la communication et des interactions sociales et par la présence de comportements, d'activités ou d'intérêts restreints et répétitifs. Les enfants porteurs de TSA peuvent ainsi avoir des difficultés à exprimer leurs besoins. Par ailleurs, les réactions de l'entourage face à leurs comportements communicatifs influencent les futures stratégies de communication de l'enfant. Dans le cadre d'une intervention orthophonique, il serait pertinent de disposer d'un outil permettant de relever à la fois les actes de communication de l'enfant, les intentions qui les motivent, ainsi que les réponses apportées par les parents, dans le but de proposer des pistes d'accompagnement parental adaptées. Une revue systématique de la littérature a été menée pour voir si un tel outil existe. Les recherches effectuées dans Embase et Web of Science ont permis de sélectionner 147 articles, à partir desquels 130 outils ont été recensés. Après tri, quatre outils répondant aux critères de l'étude ont été retenus : l'Autism Behavior Inventory, l'Inventory of Potential Communicative Acts, le Low Verbal Investigatory Survey et le profil pragmatique pour les utilisateurs de Communication Alternative et Améliorée. L'analyse et la comparaison de ces quatre outils fait émerger le besoin de créer un nouvel outil, qui serait axé sur la communication de l'enfant, mais aussi sur la communication utilisée par l'entourage.

Contact : emilie.clad@gmail.com

VERCASSON Noémie (Lyon)

État des lieux de l'utilisation du vidéo feedback par les orthophonistes dans l'accompagnement parental des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme

Dirigé par : GAMARD Charlotte, orthophoniste

Résumé : L'arrivée d'un enfant avec un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme (TSA) bouleverse l'équilibre familial, notamment en raison des défis liés à la communication et aux interactions sociales. L'accompagnement parental constitue un pilier fondamental pour soutenir le développement de l'enfant en renforçant les compétences de ses parents. Dans ce contexte, le vidéo feedback (VFB) émerge comme un outil pertinent pour les orthophonistes et les familles. En permettant aux parents d'observer et d'analyser leurs interactions avec leur enfant, il favorise une prise de conscience des stratégies déjà efficaces et met en lumière les ajustements possibles. Cette étude explore l'utilisation du VFB auprès de 123 orthophonistes accompagnant des enfants avec un TSA. À travers un questionnaire auto-administré, elle met en évidence les connaissances et les pratiques des professionnel-le-s. L'étude identifie également les bénéfices perçus et les obstacles rencontrés, tels que le manque de temps, les réticences des parents et les difficultés techniques. Les résultats révèlent que si le VFB est largement connu des participant-e-s, son utilisation reste encore peu répandue. Pourtant, les orthophonistes qui l'utilisent constatent une meilleure implication parentale et une amélioration des interactions parent-enfant. Toutefois, de nombreux-ses orthophonistes se montrent favorables à son intégration, à condition de bénéficier d'un meilleur accompagnement dans sa mise en place. Afin de répondre à ces enjeux, un livret d'information a été élaboré en s'appuyant sur les données récentes de la littérature scientifique et les besoins des orthophonistes. Ce support vise à sensibiliser les professionnel-le-s à l'intérêt du VFB, à leur fournir des conseils pratiques et à promouvoir son utilisation en orthophonie, afin d'optimiser l'accompagnement des familles et d'améliorer les prises en soin des enfants présentant un TSA.

Contact : nvercasson.orthophoniste@gmail.com

Autre domaine

FOUQUEAU Quentin (Caen)

La dysphagie en Établissement d'Hébergement pour Personnes Âgées Dépendantes (EHPAD) : entre données scientifiques et pratiques de terrain : État des lieux sur les pratiques des Infirmiers Diplômés d'État (IDE)

Dirigé par : CORMARY Xavier, orthophoniste et GABAS Muriel, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La dysphagie est une pathologie fréquente chez les personnes âgées en institution, avec des répercussions importantes sur leur santé générale. Pourtant, les soignants en EHPAD estiment ne pas être suffisamment formés pour en assurer la prise en charge. Les IDE doivent être familiarisés avec les pratiques de dépistage de la dysphagie afin d'orienter les résidents, si nécessaire, vers les professionnels spécialisés, comme l'orthophoniste. Elles doivent aussi comprendre et appliquer les recommandations de ces derniers de manière appropriée. Ce mémoire propose un état des lieux des pratiques des IDE en EHPAD concernant la dysphagie. Nous avons exploré leurs actions de dépistage, d'adaptation et leur ressenti. Nous avons émis l'hypothèse que la modification de texture était prioritairement mise en place, parfois au détriment d'autres adaptations, malgré ses effets potentiellement négatifs. À travers une analyse qualitative d'entretiens semi-directifs, nous avons interrogé dix IDE. Nos résultats confirment nos hypothèses initiales et soulignent des enjeux supplémentaires : un flou des rôles, une organisation parfois inadaptée, ainsi qu'un sentiment d'illégitimité ou d'inconfort dans la prise de décision. Des pistes d'amélioration sont proposées, telles que le renforcement de la formation continue, la sensibilisation aux impacts des adaptations inappropriées et des recommandations pour uniformiser la démarche diagnostique, du dépistage à l'adaptation. Enfin, un support pédagogique centralisé pourrait améliorer la coordination interprofessionnelle et la qualité des soins.

Contact : quentin.fouqueau@orange.fr

SEHMER Camille (Besançon)

État des lieux des besoins en information des ORL au sujet des dysfonctions laryngées : création d'un support d'information

Dirigé par : KUNTZ-PORRAZZO Hélène, orthophoniste

Résumé : Les dysfonctions laryngées sont des troubles fonctionnels du larynx, sans cause structurelle ou neurologique. Elles restent aujourd'hui peu documentées et difficiles à identifier, notamment en raison du caractère parfois intermittent et de la variabilité des manifestations cliniques de ce trouble. Cette situation peut entraîner des retards ou des erreurs de diagnostic médical. Ce mémoire explore ainsi les besoins en information des ORL exerçant en France métropolitaine et en Outre-Mer, jouant un rôle clé dans le diagnostic de ces troubles. Cette étude repose sur l'hypothèse principale selon laquelle les ORL manquent d'information sur les dysfonctions laryngées, freinant le diagnostic et la collaboration pluridisciplinaire avec les orthophonistes. Un état des lieux a donc été réalisé à l'aide d'un questionnaire évaluant le niveau de connaissance et les besoins en information des ORL au sujet des dysfonctions laryngées. En fonction des données recueillies, un outil donnant l'occasion aux ORL de mieux connaître les dysfonctions laryngées pourra être élaboré. À l'issue du questionnaire, 35 réponses ont été recueillies et les résultats ont révélé une méconnaissance globale des dysfonctions laryngées, avec des

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

connaissances limitées tant sur les aspects conceptuels — terminologie, définition — que sur les plans physiopathologique et diagnostique. Toutefois, la majorité des répondants reconnaissent le rôle central de l'orthophoniste dans la prise en soin de ce trouble. Enfin, 86 % des répondants se disent intéressés par un support d'information synthétique, et cliniquement orienté au sujet des dysfonctions laryngées. Une plaquette d'information a ainsi été élaborée afin d'améliorer l'identification de ce trouble et de renforcer la collaboration pluridisciplinaire, en facilitant une orientation précoce vers une prise en soin orthophonique. L'objectif à terme est de limiter l'impact sur la qualité de vie des patients.

Contact : camille.sehmer20029@gmail.com

POLI Marie (Lyon)

Evaluation Multimodale des Connaissances Sémantiques : Poursuite de sa normalisation, validation auprès de patients atteints d'aphasie d'origine vasculaire, et études des qualités psychométriques

Dirigé par : BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, orthophoniste, chercheuse et AMIOT Pauline, orthophoniste

Résumé : Les accidents vasculaires cérébraux (AVC) entraînent fréquemment un trouble du langage, appelé aphasie. Chez ces patients atteints d'aphasie post-AVC, des troubles lexico-sémantiques peuvent être retrouvés. Plus précisément, la littérature décrit pour cette population une atteinte des processus de contrôle du système sémantique. Afin d'élaborer une prise en soin orthophonique adaptée aux besoins du patient, une évaluation précise de ses troubles et de leur origine est primordiale. Dans cette perspective, l'Evaluation Multimodale des Connaissances Sémantiques (EMCS) a été élaborée par Basaglia-Pappas et al (2021, 2023). Cette étude vise plusieurs objectifs : poursuivre la normalisation de l'EMCS et analyser les effets des variables socio-démographiques, étendre sa validation auprès de patients atteints d'aphasie d'origine vasculaire, et évaluer certaines de ses qualités psychométriques. Trente-trois participants contrôles ont été recrutés pour réaliser l'EMCS, portant l'effectif total à 220 contrôles. Les analyses statistiques ont confirmé les résultats des études précédentes : un effet significatif de l'âge et du niveau socio-culturel, mais aucun effet de sexe. Les données normatives ont été mises à jour. Par ailleurs, sept patients atteints d'aphasie d'origine vasculaire, avec un trouble sémantique suspecté ou avéré ont été inclus dans l'étude. Leurs performances à l'EMCS se révèlent significativement inférieures à celles du groupe contrôle. Les analyses quantitative et qualitative de leurs résultats ont soutenu l'hypothèse d'un déficit du contrôle sémantique, en accord avec la littérature. Enfin, l'évaluation des fidélités test-retest et inter juges de l'EMCS révèle une stabilité temporelle satisfaisante, ainsi qu'une excellente cohérence inter-examineurs. L'EMCS est donc un outil robuste qui permet de confirmer ou non une atteinte sémantique. Grâce à ses modalités d'entrée variées, cette évaluation permet de qualifier la nature du déficit sémantique, et fournit des points d'appui pour la rééducation. Sa passation courte semble également répondre aux exigences de la pratique clinique.

Contact : marie.poli@hotmail.fr

ROBERT Eloïse (Nice)

Le travail en collaboration chez les paramédicaux : État des lieux des relations interprofessionnelles orthophonistes-psychomotriciens en libéral dans le cadre des troubles neurodéveloppementaux

Dirigé par : PELAZZA Jérémie, orthophoniste ; PAYNE Magali, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et RAYMOND Sarah, professionnelle paramédicale

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Résumé : On appelle troubles neurodéveloppementaux l'ensemble des affections apparaissant précocement dans la période du développement, entraînant des difficultés variées notamment sur les plans cognitif, langagier, moteur et émotionnel. En raison de leur complexité et des nombreuses comorbidités, leur prise en soin nécessite une intervention coordonnée de plusieurs professionnels dont l'orthophoniste et le psychomotricien. De plus, l'interprofessionnalité fait l'objet de nombreuses études récentes. Dans ce contexte, nous avons étudié les modalités de collaboration entre ces deux professionnels en libéral dans le cadre des troubles neurodéveloppementaux. A cet effet, nous avons diffusé deux questionnaires, l'un aux orthophonistes et l'autre aux psychomotriciens exerçant en France, prenant en soin des patients présentant des troubles neurodéveloppementaux. Ces questionnaires avaient pour but d'évaluer la fréquence, les motifs, les modalités et les bénéfices perçus de la collaboration lorsqu'elle est effective, ainsi que les facteurs susceptibles de l'influencer. Notre étude a mis en évidence des pratiques collaboratives hétérogènes parmi lesquelles seule une minorité de praticiens déclare collaborer systématiquement avec l'autre professionnel. Il peut s'agir de contacts plus ou moins formels comme des appels, des rencontres ou des réunions. Néanmoins, la majorité des participants reconnaissent les bénéfices de la collaboration tant pour les patients que pour eux-mêmes. Les résultats ont également souligné plusieurs freins à la collaboration tels que le manque de temps, l'absence de rémunération des temps d'échanges ou le manque de connaissance de l'autre métier. Malgré ces obstacles, une très grande majorité des professionnels interrogés exprime le souhait de développer davantage leur pratique collaborative future.

Contact : eloise.robert.thio@gmail.com

BEZU Clémence (Lyon)

Évaluation de l'impact d'une sensibilisation auprès d'étudiants éducateurs spécialisés sur les habiletés langagières et communicationnelles des enfants ayant subi des maltraitances

Dirigé par : PAPART Anne-Françoise, orthophoniste et BRUNET Amandine

Résumé : La maltraitance infantile est un phénomène politique, social et sanitaire aux enjeux majeurs. La littérature met en lumière ses impacts développementaux notamment dans les domaines du langage et de la communication. L'intervention orthophonique apparaît ainsi primordiale. Les éducateurs spécialisés dont le rôle quotidien auprès des enfants est primordial, pourraient s'intégrer dans leur suivi. Ils sont les plus aptes à fournir des observations précises et pertinentes. Un échange de savoirs et d'expériences entre éducateurs spécialisés et orthophonistes pourrait offrir une approche globale et écologique des enfants, enrichissant mutuellement les pratiques professionnelles. Une collaboration apparaît ainsi pertinente. Toutefois, la formation initiale des éducateurs spécialisés ne comporte aucun enseignement sur le développement langagier et communicationnel des enfants, ni sur les impacts de la maltraitance. Connaître le développement des enfants ayant subi des maltraitances et les altérations associées pourrait permettre de mieux comprendre leur fonctionnement, et l'importance d'un suivi orthophonique. Dans ce cadre, une intervention basée sur la littérature a été construite. Elle s'intitule : sensibilisation sur les habiletés langagières et communicationnelles des enfants ayant subi des maltraitances. Proposée à une promotion d'étudiants en troisième année d'éducation spécialisée, le but est d'objectiver ses impacts. Un questionnaire pré et post intervention a été administré aux participants pour évaluer leurs connaissances et ressentis associés. Les sentiments de connaissances de cinq composantes et les connaissances effectives de deux domaines ont augmenté significativement. La

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

pertinence et l'efficacité de la sensibilisation peut ainsi être confirmée pour ces items. Les sujets dont la maîtrise a augmenté sont en étroite relation avec l'orthophonie, caractérisant l'intérêt de cette formation. De plus, le sentiment d'intérêt de collaboration entre orthophonistes et éducateurs spécialisés atteint son paroxysme à l'issue de l'intervention. D'autres résultats moins probants ont permis d'objectiver les limites de cette étude. Des perspectives ont également émergé grâce à une analyse distanciée.

Contact : clemencebezu@gmail.com

SCOGNAMILLO Sandra (Montpellier)

Etude de la validité de l'électroglottographie dans le diagnostic de l'obstruction laryngée induite à l'exercice (OLIE) : mise au point et faisabilité.

Dirigé par : GOUZI Fares, médecin et MOULINIE Johanna, médecin

Résumé : Objectifs : L'obstruction laryngée induite à l'exercice (OLIE) est une cause sous-diagnostiquée de dyspnée à l'effort. Elle nécessite de mettre en évidence une adduction inspiratoire des plis vocaux (PV) à l'aide d'une laryngoscopie continue pendant un test d'effort (LCE). L'électroglottographie (EGG), méthode non invasive utilisée pour évaluer les mouvements des PV pendant la phonation, pourrait représenter une alternative plus accessible à la LCE. Cette étude vise à explorer la faisabilité de l'EGG pour détecter l'adduction partielle ou complète des PV lors de la ventilation au repos et à l'effort chez des sujets sains. Matériels et méthodes : Les signaux EGG et les vidéos nasofibroscopiques ont été enregistrés simultanément au repos chez 4 sujets lors de manœuvres des PV : le glottage, le flux turbulent inspiratoire et la voix ingressive. L'aire et l'angle glottiques ont été extraits avec le logiciel ImageJ et synchronisés avec le signal EGG via un programme Python. Les manœuvres et enregistrements ont été répétés pendant un test d'effort. Résultats : Au repos, l'EGG a détecté les adductions glottiques dans 75 % des glottages, 66.7 % des flux turbulents inspiratoires et 45.5 % des voix ingressives. La reproductibilité était élevée pour le glottage et plus variable pour les autres manœuvres. L'amplitude du signal EGG était négativement corrélée à l'aire et l'angle glottiques, bien que les variations lors des turbulences inspiratoires n'aient pas atteint la significativité statistique ($p = 0.10$). À l'effort, le signal EGG lors du glottage et du flux turbulent inspiratoire est resté stable et très cohérent avec celui du repos. Conclusion : Ces résultats préliminaires suggèrent que l'EGG peut détecter les adductions partielles et complètes paradoxales des PV en ventilation chez des sujets sains, tant au repos qu'à l'effort. Cela ouvre des perspectives prometteuses pour son utilisation potentielle dans le diagnostic de l'OLIE.

Contact : san.sco21@gmail.com

LOUVARD Aglaé (Nancy)

L'alliance thérapeutique au sein de la prise en soins orthophonique : point de vue et conseils de patients sur les facteurs et attitudes professionnelles pouvant influencer l'alliance.

Dirigé par : ERCOLANI-BERTRAND Françoise, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'alliance thérapeutique, définie comme une « collaboration active et mutuelle entre le thérapeute et son patient », joue un rôle essentiel dans l'atteinte des objectifs de la prise en soins. Elle doit être co-construite par le thérapeute et son patient dès les premiers échanges, puis entretenue et consolidée tout au long du suivi. L'importance et les bénéfices de l'alliance étant largement documentés

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

dans la littérature, cette étude explore les éléments qui, selon les patients, influencent sa mise en place lors du bilan et sa consolidation tout au long de la prise en soins. Nous nous sommes donc intéressées à l'importance que les patients accordent à la relation thérapeutique ainsi qu'aux éléments qu'ils considèrent comme favorisant sa mise en place et sa consolidation, processus parfois complexes. Pour cela, nous avons conçu un questionnaire destiné à des patients âgés de plus de 16 ans, ayant terminé leur prise en charge orthophonique. Les résultats de l'étude montrent que les patients considèrent la relation thérapeutique comme essentielle et estiment que sa qualité a eu une influence sur leurs progrès en rééducation. Certaines attitudes professionnelles et facteurs spécifiques apparaissent déterminants dans la création et le renforcement de l'alliance thérapeutique entre un orthophoniste et son patient. Par ailleurs, les patients ont partagé des conseils pour aider les orthophonistes et étudiants à instaurer une relation thérapeutique de qualité avec leurs patients. Toutefois, notre étude s'étant concentrée sur des patients âgés de plus de 16 ans, il serait intéressant d'élargir cette investigation à un public plus jeune afin d'identifier d'éventuelles similitudes et différences.

Contact : aglaelouvard@yahoo.fr

JOSNIN-LE BOUHOULEC Marine et CAO Thao Nhi Elyna (Paris)

Voix et débit en français standard : évolution entre 15 et 25 ans

Dirigé par : FOUGERON Cécile, chercheuse et AUDIBERT Nicolas, chercheur

Résumé : Introduction : Au cours de l'adolescence, d'importants changements anatomiques, physiologiques et cognitifs influencent l'acoustique de la parole. Pourtant, cette période reste peu étudiée, en particulier sa phase tardive, les rares recherches existantes ayant été menées dans d'autres langues que le français. Méthode : Cette étude transversale repose sur l'enregistrement de 95 locuteurs du français standard, âgés de 15 à 25 ans, répartis en trois groupes d'âge (15-17 ans; 18-20 ans; 21-25 ans). Elle examine les mesures acoustiques de la voix et de l'organisation temporelle de la parole en fonction de l'âge et du sexe. Résultats : Concernant l'effet du sexe, les jeunes femmes ont une hauteur et une modulation de voix plus élevées, tandis que les jeunes hommes présentent une meilleure périodicité de voix, un débit articulaire plus rapide, ainsi que des pauses plus nombreuses et plus longues. Quant à l'effet de l'âge, nous avons observé une augmentation du bruit dans la voix chez les jeunes adultes, sans variation notable de l'instabilité vibratoire, ainsi qu'une tendance à la diminution de la hauteur de voix chez les femmes. Enfin, chez les jeunes femmes, un allongement des pauses a été observé entre 15 et 25 ans. Conclusion : Cette étude apporte des connaissances dans la recherche actuelle sur l'évolution de la voix et de l'organisation temporelle de la parole entre la fin d'adolescence et le début de l'âge adulte. Elle fournit des valeurs de référence en français standard, essentielles pour comprendre l'évolution typique de la parole et pour la pratique clinique orthophonique.

Contact : cjl.b.memoire2025@gmail.com

RENAUX Manon (Lille)

La prise en soin orthophonique des enfants trachéotomisés : Création d'un matériel pédagogique à destination des parents et des orthophonistes.

Dirigé par : MEERSCHMAN Géry, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'université ; BOMBARDE Mathilde, orthophoniste et GOMEZ Louise, orthophoniste

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Résumé : La trachéotomie pédiatrique entraîne des modifications anatomiques et fonctionnelles majeures, impactant la respiration, la phonation, la déglutition et l'oralité alimentaire. Ces changements peuvent être difficiles à appréhender pour les parents comme pour les professionnels. Peu d'études s'y sont intéressées et peu d'outils les illustrent. Notre étude avait pour objectif d'identifier les besoins d'information des orthophonistes et des parents d'enfants trachéotomisés, en vue de créer un outil pédagogique facilitant la compréhension de la trachéotomie et ses implications. Pour ce faire, 95 orthophonistes et 38 parents ont répondu à un questionnaire en ligne. L'analyse des données a mis en évidence un besoin de clarification des conséquences anatomiques et fonctionnelles de la trachéotomie, ainsi qu'un intérêt à l'élaboration d'un outil appuyant les explications verbales de l'orthophoniste. Les parents ont exprimé un quotidien angoissant, stressant et fatigant, associé à un bouleversement familial, social et professionnel. Une meilleure compréhension de la trachéotomie pourrait les aider à appréhender plus sereinement ce quotidien. Ainsi, un mannequin pédiatrique trachéotomisé avec coupe sagittale a été conçu en collaboration avec des étudiants ingénieurs, au moyen d'imprimantes 3D et accompagné d'un livret d'utilisation. Notre étude souligne l'importance de l'accompagnement parental dans la prise en soin des enfants trachéotomisés. Elle ouvre la voie à de futures recherches portant sur le vécu des enfants trachéotomisés et leur inclusion scolaire.

Contact : recherche@fneo.fr

THOUVENOT Lisa (Rennes)

Etude du traitement de l'humour et de la pragmatique chez des personnes ayant vécu un premier épisode psychotique

Dirigé par : GUILLERY Murielle, orthophoniste, professionnelle paramédicale, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et DUCLOS Harmony, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Le Premier Episode Psychotique (PEP) correspond à l'émergence des premiers symptômes psychotiques, le plus souvent chez de jeunes adultes. Parmi ses nombreux impacts, des déficits cognitifs ont été constatés, incluant la cognition sociale, dont le traitement de l'humour et la pragmatique. Ces deux derniers, peu étudiés dans le PEP, sont pourtant essentiels au bon fonctionnement des relations sociales. L'objectif de ce travail est d'explorer l'appréciation et la production de l'humour dans le PEP, mais également la pragmatique chez ces patients. Nous supposons qu'il existe des particularités concernant les aspects pragmatiques et le traitement de l'humour chez les PEP. Le questionnaire d'évaluation de la production et appréciation de six formes d'humour a été utilisé auprès de 18 participants PEP et 37 contrôles. 8 sujets PEP ont aussi passé la batterie La gestion de l'implicite. Les résultats mettent en évidence des différences de production et appréciation de l'humour entre les deux groupes. Les sujets PEP apprécient et produisent également quantitativement moins d'humour que le groupe contrôle. Certains PEP présentent un déficit en pragmatique qu'il est possible de corrélérer avec leur appréciation et production de l'humour. Ces résultats permettent d'envisager de nouvelles perspectives de prise en soin orthophonique dans le PEP.

Contact : lisaathou@gmail.com

MENGUAL Sophie (Clermont-Ferrand)

Création d'un livret d'accompagnement parental pour la mise en place d'une communication enrichie par les signes, chez l'enfant entendant de 0-24 mois

Dirigé par : MERIGAUD-DOMAS Jennifer, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et DALL'OSSO Julie

Résumé : La pratique de la communication enrichie par les signes offre au jeune enfant l'occasion d'interagir avec son entourage, avant ses premiers mots. Signer avec lui permet de soutenir son développement langagier, en portant une attention toute particulière à ses habiletés de communication. Toutefois, les préoccupations parentales demeurent nombreuses. Dans une démarche de prévention, un livret d'accompagnement parental pour la mise en place d'une communication enrichie par les signes est réalisé. L'objectif est de rassurer, soutenir et conseiller les parents, en leur proposant un support d'information, étayé scientifiquement et accompagné d'activités concrètes. Deux questionnaires en ligne ont été soumis aux parents d'enfants entendants de 0 à 24 mois. Le premier à visée descriptive cherchait à faire un état des lieux des connaissances parentales, de leurs besoins et attentes pour élaborer le support d'information. Le deuxième, après lecture du livret, pour en évaluer la pertinence et envisager des axes d'amélioration. Un document « ressources » a ensuite été envoyé aux participants pour les remercier de leur contribution à l'étude. Les données recueillies ont été analysées de manière quantitative et qualitative. Des tests statistiques non paramétriques de McNemar ont également été appliqués. Trouvant pertinente la création de cet outil de prévention, les parents souhaitaient un contenu mêlant théorie et pratique. Suite à la lecture du livret, la majorité des répondants se disent satisfaits, soulignant l'intérêt porté à la mise en place des signes et au soutien parental. Ce livret a su répondre aux attentes parentales, mais reste tout de même perfectible. Il serait intéressant d'ajouter une partie « témoignages » de parents pratiquant la communication enrichie par les signes sous la forme d'un contenu multimédia. Une version audio-visuelle du livret pourrait également être ajoutée, ce qui permettrait aux familles se sentant peu à l'aise avec la langue écrite d'y avoir accès. Enfin, suggérer aux professionnels de la petite enfance l'utilisation du livret lors d'ateliers parentaux serait judicieux.

Contact : mengual.sophie3@orange.fr

PIZON Mathilde (Clermont-Ferrand)

Prévention & promotion de la santé en exercice orthophonique libéral : conceptions et pratiques

Dirigé par : GAY Chloé, chercheuse

Résumé : Contexte : La prévention et la promotion de la santé font partie des missions des orthophonistes. Peu d'études se sont intéressées à ce que ces missions signifient dans le cadre d'une pratique orthophonique libérale. Objectifs : L'objectif de cette étude est de faire l'état des lieux des conceptions et pratiques déclarées des orthophonistes libéraux en prévention et promotion de la santé. Méthodologie : Cette étude a été réalisée en deux phases. Les participants ont été interrogés par questionnaire auto-administré en phase 1 (n = 10) pour identifier leurs conceptions en prévention et promotion de la santé. Lors de la phase 2, des entretiens semi-directifs ont été menés auprès des mêmes orthophonistes pour interroger l'application pratique de ces approches. L'analyse qualitative des données a été réalisée par catégorisation des unités de sens issues de l'analyse du contenu en utilisant une méthode ascendante-descendante. Une analyse statistique de la catégorisation a été effectuée. Résultats : Les réponses des orthophonistes ont mis en avant des sentiments de compétence moyens

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

similaires en prévention ($3,8 \pm 0,98$) et promotion de la santé ($3,6 \pm 1,11$). Le niveau de connaissance déclaré du terme promotion de la santé est significativement plus faible que le terme prévention (valeur- $p = 0,002$). Lors des entretiens, 1 pratique sur un total de 22 citées est explicitement identifiée par les orthophonistes comme relevant de la promotion de la santé. Par ailleurs, les orthophonistes déclarent des pratiques supplémentaires à partir d'objectifs proposés concernant « la qualité de vie », « l'empowerment » et « l'approche collaborative ». Discussion : Cette étude fournit une première vision des conceptions et pratiques des orthophonistes dans ces domaines. Si la prévention est déjà très présente dans les pratiques, la promotion fait face à des lacunes au niveau de la formation et au niveau organisationnel. Les orthophonistes présentent cependant des savoir-faire spécifiques essentiels à ces pratiques. Perspectives : Les résultats soulignent la pertinence d'une formation afin d'améliorer les liens entre pratiques en orthophonie et pratiques en promotion de la santé. La formation gagnera ainsi à prendre appui sur les propositions des orthophonistes et leurs pratiques déclarées pour faire sens avec leur métier.

Contact : mathilde03p@gmail.com

MAZARS Océane (Clermont-Ferrand)

Maintien de la communication en fin de vie dans la dyade proche-soigné : analyse des pratiques professionnelles des soignants en Unités de Soins Palliatifs et création d'un support d'information à destination de l'entourage

Dirigé par : L'HARIDON Maëlen, orthophoniste

Résumé : Les soins palliatifs visent à améliorer la qualité de vie des patients et de leurs familles en réduisant notamment la douleur lorsque les traitements curatifs ne sont plus possibles. En Unité de Soins Palliatifs (USP), la communication verbale est souvent difficile, voire impossible en raison de pathologies neurologiques ou organiques. Or, communiquer aide à réduire la souffrance, à prendre des décisions et à interagir avec ses proches. Cette étude vise à recenser les stratégies de communication utilisées par les soignants en USP et à identifier celles qui pourraient être appliquées par les proches, afin de les intégrer à un support d'information si cela s'avère utile. Un questionnaire d'enquête a été transmis aux soignants des USP d'Aquitaine, d'Auvergne Rhône-Alpes et d'Occitanie. Il visait à recueillir leurs observations sur les difficultés de communication entre les patients et leurs proches mais aussi entre les patients et eux-mêmes. Il visait également à identifier les stratégies qu'ils utilisent afin de faciliter les échanges avec les patients. Un support d'information à destination des proches a été créé, combinant les réponses des soignants et des données de la littérature. Le questionnaire met en évidence que 96,7% des soignants observent des difficultés de communication entre les patients et leurs proches et que 95% des soignants éprouvent des difficultés à communiquer avec les patients. Parmi eux, 98,2% utilisent des stratégies pour faciliter les échanges. De plus, la grande majorité des répondants (91,7%) estime utile la création d'un support d'information pour les proches de patients hospitalisés en USP. Cette étude souligne l'importance essentielle de la communication en fin de vie, notamment avec les proches. Souvent complexe, cette communication nécessite la mise en place de stratégies adaptées afin d'améliorer son efficacité. Ainsi, le support créé vise à proposer, aux proches, des conseils pratiques et des outils destinés à faciliter les échanges. Ces derniers sont regroupés selon les différentes difficultés communicationnelles. Il vise aussi à les sensibiliser à la nécessité de la communication (exprimer ses besoins, échanger, prendre des décisions, etc.).

Contact : omazars2@gmail.com

DASSONVILLE Marine (Lille)

Contribution à la création d'un outil d'évaluation des compétences narratives en LSF : Analyse de la référence aux personnages dans les récits d'un groupe d'enfants signeurs

Dirigé par : CAËT Stéphanie, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et MACCHI Lucie, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Notre étude documente le développement des compétences référentielles des enfants sourds signeurs, en vue de créer des normes pour l'outil CotaSigne. Nous avons analysé les procédés anaphoriques utilisés dans les récits en LSF de 24 enfants de 4 à 11 ans, qui avaient visionné un dessin animé sans paroles. Nous avons ajouté 8 codages à un corpus existant, suite à des calculs inter juges satisfaisants. Nos résultats suggèrent qu'avec l'âge, les enfants produisent des récits plus détaillés et des références moins ambiguës. Nos résultats sont en accord avec la littérature : plus les enfants grandissent, plus ils utilisent un signe lexical (seul, ou accompagné d'une proforme) pour introduire la référence à un personnage de l'histoire. Cette tendance peut varier selon le type de référent, comme avec l'utilisation d'une proforme manuelle pour l'oeuf. A tout âge, le maintien des références se fait majoritairement par une proforme corporelle. Il existe des variations de formes selon le macro épisode de l'histoire. Au moment de la rencontre avec la souris, les enfants utilisent diverses formes pour référer à l'oisillon : les 4 5 ans utilisent une proforme manuelle, alors que les 8 11 ans utilisent une proforme corporelle. Dans l'épisode des dégâts, c'est la proforme manuelle qui domine, tandis qu'à la fin de l'histoire, la référence à l'oisillon est largement réalisée par orientation de la proforme corporelle de la souris, quel que soit l'âge.

Contact : marinedassonville27@live.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

BRAUNWALD Amicie (Lille)

Rôle et présence de l'orthophoniste en soins palliatifs adultes- entretiens semi-directifs auprès des professionnels de santé

Dirigé par : FAUCHILLE Claire, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Aujourd'hui dans la littérature la place de l'orthophoniste en soins palliatifs est peu décrite. Nous avons étudié les raisons de ce manque pouvant expliquer la faible présence des orthophonistes dans ce domaine. Les objectifs sont d'améliorer la présence des orthophonistes sur le terrain.

Contact : amicie.braunwald@hotmail.fr

LALOUBERE Laura (Lille)

Exercice coordonné en ville : quelle place pour les orthophonistes dans les projets de santé ?

Dirigé par : BRIEDEN Virginie, orthophoniste et BAYEN Sabine, médecin, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Ces dernières années, les pratiques coordonnées se sont largement développées, portées par les politiques de santé françaises qui encouragent une approche libérale collaborative plutôt qu'exercée de manière isolée. Cette structuration vise à promouvoir la coopération entre professionnels et secteurs de santé autour d'un projet de santé pour répondre aux besoins des territoires et de leurs populations.

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Ce mémoire a pour objectif de dresser un état des lieux des pratiques orthophoniques dans ces structures coordonnées, afin d'identifier la place des orthophonistes et les obstacles à leur intégration. L'analyse de trois entretiens collectifs avec 14 orthophonistes et d'un auto-questionnaire électronique (339 réponses) a révélé que, bien qu'ils aient une place à prendre, celle-ci reste à définir. Plusieurs facteurs freinent leur intégration, tels que la méconnaissance de leur champ de compétences, leur absence au sein des instances décisionnelles, la primauté des missions médico-centrées, etc. Les résultats suggèrent des perspectives telles que l'encouragement de la formation interprofessionnelle au sein des centres de formation universitaires en orthophonie, la création d'outils pour promouvoir les compétences des orthophonistes, et l'incitation à l'investissement personnel des professionnels, orthophonistes et autres professionnels de santé.

Contact : recherche@fneo.fr

LE DUFF Léa (Nancy)

L'influence de la formation pratique sur la construction de l'identité professionnelle des néo-orthophonistes depuis la réforme de 2013.

Dirigé par : RIGOBERT Maryse, orthophoniste et CHAUFOURNAIS Marion, orthophoniste

Résumé : La réforme de 2013 a redéfini la formation initiale en orthophonie. Ce mémoire s'intéresse à la formation clinique proposée par les Centres de Formation Universitaires en Orthophonie (CFUO), à travers le vécu des néo-orthophonistes diplômés en 2023 et 2024. L'objectif est d'identifier les différences et ressemblances dans l'organisation des stages cliniques et d'en évaluer leurs influences sur la construction de l'identité professionnelle et les sentiments de compétence des néo-orthophonistes. L'enquête montre une hétérogénéité certaine entre les CFUO : encadrement, choix des stages, diversité des pathologies rencontrées. Les résultats révèlent un lien entre les expériences cliniques vécues et le niveau de confiance dans les prises en soins. Les stages apparaissent alors comme des leviers nécessaires dans l'appropriation du rôle d'orthophoniste. Ce travail introduit la nécessité d'une harmonisation nationale de la formation clinique et un accompagnement approfondi pour soutenir le développement identitaire des futurs orthophonistes.

Contact : leduff.ortho@gmail.com