



ANNUAIRE DES MÉMOIRES

LANGAGE ORAL

2009 - 2025

Langage Oral

BOIS Audeline (Lyon)

Preuve de concept d'un programme de prévention précoce des troubles du langage dans le cadre d'une galactosémie

Dirigé par : BRY Clémentine, chercheuse et WICKERT Géraldine, orthophoniste

Résumé : Cette étude s'intéresse à la prise en soin orthophonique précoce des enfants porteurs de galactosémie, une maladie génétique rare qui touche environ dix nouveau-nés chaque année en France. Cette pathologie entraîne de nombreux effets délétères, notamment sur le neurodéveloppement. Sur le plan du développement langagier, les enfants galactosémiques présentent un risque accru de troubles du langage, s'apparentant notamment au tableau clinique de l'apraxie de la parole. Aujourd'hui, en France, la prise en soin de ces enfants ne comprend pas systématiquement un suivi orthophonique. Les familles peuvent être orientées vers une orthophoniste si des signes d'alerte d'un développement atypique sont relevés. Pourquoi ne pas envisager une démarche préventive, plutôt que d'attendre l'apparition des premières difficultés langagières ? Jusqu'à récemment, on ne disposait pas d'un programme de prévention précoce. Mais des orthophonistes américaines ont développé une méthode d'accompagnement parental permettant d'intervenir avant même l'apparition du langage : la Babble Boot Camp (BBC) de Peter et al. (2021). Cette méthode consiste à rendre les parents acteurs du développement langagier de leur enfant. Cette étude de cas repose sur la construction d'un programme d'accompagnement parental précoce inspiré des activités et routines de la BBC. La méthodologie repose sur un suivi individualisé mêlant analyse du sentiment de compétence parentale/éducative, comportement du parent, et des compétences pré-langagières de l'enfant. Les premiers résultats révèlent une évolution positive des compétences langagières de l'enfant, une amélioration des comportements parentaux en situation d'interaction, ainsi qu'un renforcement du sentiment de compétence éducative chez le parent engagé dans le programme. Ces données suggèrent que la mise en œuvre d'un tel programme est à la fois faisable et bien acceptée par les familles. Cette preuve de concept constitue ainsi une première étape vers le développement d'un accompagnement parental structuré, visant à soutenir précocement le développement communicationnel et langagier des enfants porteurs de galactosémie.

Contact : audeline.bois@orange.fr

MAMET Clara (Amiens)

Effet de l'improvisation théâtrale sur la compréhension des inférences chez les adolescents

Dirigé par : HAINSELIN Mathieu, chercheur, chargé d'enseignement à l'université et BLONDE Manon, orthophoniste

Résumé : L'improvisation théâtrale (impro) est une forme de théâtre qui se joue sans texte. Elle a montré différents bienfaits au niveau cognitif (bien-être, créativité, mémoire et langage) et est utilisée dans divers domaines par l'improvisation appliquée (médecine, enseignement, management). Les études scientifiques commencent à montrer les effets de l'impro, mais restent rares. Dans le champ du langage, divers auteurs évoquent une amélioration des capacités narratives (Blondé et al., 2021) et des compétences lexicales (Saygili & Saygili, 2016; Dentz, 2024). L'objectif de ce mémoire est d'étudier l'effet de l'improvisation sur la pragmatique et plus particulièrement les inférences. Les 11 collégiens

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

participants étaient répartis en deux groupes : le groupe IMPRO (n = 6) qui assistait à des cours d'improvisation théâtrale et le groupe CONTRÔLE (n = 5) qui suivait des cours de théâtre classique. Ils ont été évalués avant l'expérimentation et après plusieurs semaines (5 séances pour le groupe impro, 4 séances pour le groupe contrôle). L'évaluation comprenait deux épreuves : les inférences du PELEA (Boutard et al., 2010) et le rappel et compréhension de récit d'Exalang 11-15 (Helloin et al., 2012). Les résultats n'ont pas permis de mettre en évidence un effet de l'impro sur la compréhension inférentielle, ni de valider la corrélation attendue entre compréhension implicite et explicite. Toutefois, une tendance suggère un impact possible sur la compréhension orale narrative.

Contact : clara@mamet.net

PONCET Marianne (Lyon)

Etude de la relation entre le statut socio-économique et les compétences pragmatiques chez des enfants neurotypiques et des enfants ayant un trouble du neurodéveloppement

Dirigé par : PETIT Nicolas, orthophoniste, chercheur, chargé d'enseignement à l'université et GIRARD Cléa, chercheuse

Résumé : La pragmatique est une compétence essentielle dans la vie des individus, puisqu'elle leur permet d'avoir des interactions de qualité et d'être intégrés au sein de la société. Elle repose sur des compétences sous-jacentes telles que le langage formel et la cognition sociale notamment. Ces dernières ont un développement long et complexe chez les enfants et varient en fonction de leur statut socioéconomique (SSE). Un lien entre SSE et développement pragmatique peut donc raisonnablement être envisagé, mais n'a pour l'heure jamais été directement évalué. Afin de répondre à ce manque, le développement pragmatique et langagier de 316 enfants de 6 à 11 ans au développement neurotypique ou porteur d'un trouble du neurodéveloppement (TND) a été évalué. La pragmatique étant une compétence très vaste, cette étude s'est focalisée sur la compréhension pragmatique, c'est-à-dire la compréhension de l'implicite du langage. Par ailleurs, le SSE des enfants a également été mesuré, via le recueil du plus haut niveau d'éducation parental et une estimation du niveau de ressources économiques des familles. Une influence positive du SSE sur la compréhension pragmatique a été observée : à mesure que le SSE augmente, la compréhension pragmatique s'améliore également, et ce indépendamment de l'âge. Ce résultat était valable pour l'ensemble de l'échantillon, le SSE montrant la même force de prédiction pour tous les enfants, qu'ils aient un TND ou non. Le SSE était également lié à la compréhension du langage formel, mais le lien entre SSE et pragmatique demeurait significatif après la prise en compte de la médiation par le langage formel. Ainsi, à niveau de compétence en langage formel équivalent, un enfant de bas SSE a tout de même plus de risques d'être en difficulté en compréhension pragmatique. La mise en lumière de cette influence implique de nombreux questionnements cliniques et éthiques concernant la prise en charge orthophonique.

Contact : marianne.poncet@hotmail.fr

DEMON Charlotte (Limoges)

*Le partenariat en pédopsychiatrie entre les professionnels animant des ateliers contes et l'orthophoniste
Comment collaborer pour soutenir les enfants avec des difficultés d'expression orale sans intervention*

directe de l'orthophoniste dans les ateliers contes ? Dirigé par : TRESORIER-MARCHAL Marie-Laetitia, orthophoniste

Résumé : Les difficultés d'expression orale constituent un enjeu majeur pour de nombreux enfants suivis en pédopsychiatrie, influençant leur développement global et leurs relations sociales. Les orthophonistes jouent un rôle clé dans leur prise en charge, en proposant des interventions ciblées pour améliorer leurs compétences en communication. En parallèle, des professionnels non orthophonistes animent des ateliers contes, qui favorisent la créativité, l'écoute et les interactions, et semblent soutenir le développement des compétences communicationnelles. Cependant, la question se pose quant à l'adaptation des interventions de ces animateurs face aux besoins spécifiques des enfants présentant des difficultés d'expression orale. Une collaboration avec les orthophonistes pourrait permettre de mieux ajuster ces pratiques tout en restant en dehors du cadre de la rééducation orthophonique. Cette étude qualitative, fondée sur des entretiens semi-directifs avec une orthophoniste et plusieurs animatrices d'ateliers contes (psychologue, psychomotricienne, infirmières), explore les attentes des professionnels, les modalités de collaboration possibles avec l'orthophoniste, ainsi que les obstacles et leviers pour renforcer cette synergie interprofessionnelle. Les résultats soulignent la nécessité d'instaurer des moments d'échanges entre les professionnels pour encourager le partage de connaissances des métiers de chacun et des observations centrées sur le patient, afin d'améliorer l'accompagnement des enfants. Bien que l'orthophoniste ne soit pas directement impliqué dans les ateliers, il peut jouer un rôle essentiel en formant et en soutenant les animateurs pour maximiser l'impact de cette approche. Ce travail ouvre la réflexion sur le rôle de l'orthophoniste dans les prises en charge pluridisciplinaires en pédopsychiatrie et sur la nécessité de structurer davantage la collaboration entre les différents acteurs intervenant auprès des enfants ayant des troubles du langage.

Contact : cdemon.ortho@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

LADNER Lilou (Paris)

Trouble Développementale du Langage : étude pilote concernant un nouvel outil évaluant la syntaxe complexe.

Dirigé par : DELAGE Hélène, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Objectif : Cette étude pilote vise l'élaboration d'une nouvelle tâche de répétition de phrases complexes afin d'identifier les troubles de la syntaxe complexe chez les sujets présentant un Trouble Développementale du Langage (TDL), dans l'objectif de pallier le manque d'outils en pratique clinique orthophonique dans ce domaine. Méthode : La nouvelle tâche a été administrée à 19 sujets au développement typique (DT) de 6 ans 11 mois à 10 ans 11 mois et 10 sujets avec TDL de 7 ans 10 mois à 11 ans 6 mois afin d'évaluer sa faisabilité, sa visée diagnostique ainsi que sa capacité à identifier les structures syntaxiques déficitaires chez chacun des participants avec TDL. Résultats : Le groupe TDL obtient des scores significativement plus faibles que le groupe DT à la nouvelle tâche et une corrélation positive élevée est retrouvée avec les scores obtenus à une tâche de répétition de phrases standardisée. Des analyses qualitatives plus détaillées des scores du groupe TDL révèlent que les structures syntaxiques déficitaires pour chacun des participants peuvent être précisément déterminées. Conclusion : La nouvelle tâche de répétition de phrases complexes permet bien de distinguer le groupe DT du groupe TDL et nos résultats sont majoritairement en adéquation avec les données de la littérature concernant les structures syntaxiques complexes déficitaires chez les sujets TDL. Cependant, il sera

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

nécessaire de répliquer ces résultats dans des études à plus large échelle. A terme, fournir cet outil aux orthophonistes permettra une élaboration d'entraînements individualisés de la syntaxe complexe.

Contact : lilou.ladner@orange.fr

BOBKIEWICZ Clémence et COULON Morgane (Paris)

Élaboration et efficacité d'un entraînement lexical auprès d'adultes avec Trouble Développement du Langage

Dirigé par : PRAT Pauline, orthophoniste, chercheuse

Résumé : Introduction : Le Trouble Développement du Langage (TDL) est un trouble du neurodéveloppement affectant le langage oral. Le TDL est un trouble fréquent, associé à des impacts fonctionnels persistant jusqu'à l'âge adulte. Bien que de nombreux domaines linguistiques puissent être altérés dans ce trouble, le lexique des patients adultes avec TDL est souvent déficitaire. Des interventions ciblant le vocabulaire avec une approche sémantique s'avèrent bénéfiques pour les compétences lexicales des adultes avec TDL. Cependant, ce type d'approche ne permet pas de généralisation à des mots non entraînés, contrairement à l'utilisation de la morphologie dérivationnelle. Méthode : 31 adultes âgés de 18 à 49 ans, ayant un TDL diagnostiqué, ont participé à l'étude. À travers un protocole intra-sujets en trois phases, nous avons évalué l'impact d'un entraînement en morphologie dérivationnelle sur les compétences lexicales des adultes avec TDL. Résultats : Les résultats de cette étude suggèrent une amélioration des scores totaux à l'épreuve de définition après la phase d'intervention. Nous observons une amélioration du score sur la liste A qui contient des affixes et des mots entraînés mais aussi sur la liste B qui contient des affixes entraînés mais des mots non entraînés ce qui permet d'objectiver une généralisation. Conclusion : L'analyse de nos résultats nous permet de conclure à un impact significatif de cet entraînement, confirmant ainsi l'intérêt d'un entraînement ciblé en morphologie dérivationnelle pour favoriser le développement lexical des adultes avec TDL.

Contact : recherche@fneo.fr

GURHEM Charlène (Nancy)

Etat des lieux de la présence parentale en séance dans la prise en soin orthophonique d'enfants, âgés de 2 à 6 ans, présentant un trouble des sons de la parole et/ou des difficultés ou un trouble développement du langage oral

Dirigé par : SALQUEBRE Coralie, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et KOQUERT Alice, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La littérature scientifique souligne les bénéfices de l'implication des parents dans la prise en soin orthophonique. Toutefois, l'intégration du parent en séance d'orthophonie ne fait pas l'unanimité en clinique car elle se heurte à des obstacles. Ceux-ci n'étant pas spécifiques aux prises en soin des troubles du langage oral, nous ne disposons pas de données précises rapportant les difficultés rencontrées sur le terrain par les orthophonistes. Ce mémoire vise à réaliser un état des lieux afin de mieux connaître les pratiques des orthophonistes, leurs difficultés et leurs besoins en matière d'intégration parentale en séance dans le cadre des prises en soin d'enfants, âgés de 2 à 6 ans, présentant un Trouble Des Sons de la Parole et/ou des difficultés de langage ou un Trouble Développement du Langage. Un questionnaire en ligne a été créé et a recueilli 216 réponses. Nos

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

résultats montrent que plus des trois quarts des orthophonistes sont sensibilisés à cette approche. Néanmoins, plusieurs facteurs peuvent constituer des obstacles : les caractéristiques du parent, du patient, du clinicien ainsi que des contraintes organisationnelles. Enfin, trois quarts des répondants souhaiteraient davantage intégrer les parents en séance dont la majorité manifeste un besoin d'accompagnement pour soutenir cette démarche ; ce qui offre ainsi des perspectives pour de futurs travaux.

Contact : charlene.gurhem@orange.fr

LEBLEU Alicia (Paris)

Evaluation d'un entraînement rythmique et langagier chez les enfants avec trouble développemental du langage

Dirigé par : GROSSARD Charline, orthophoniste

Résumé : Objectif : Les enfants avec un TDL présenteraient souvent des difficultés dans le traitement du rythme et en langage écrit. Le but de cette étude est d'évaluer si un entraînement rythmique et langagier grâce au jeu sérieux LAMI a des effets bénéfiques sur la phonologie, la morphosyntaxe et la lecture de ces enfants. Méthode : Un essai randomisé en simple aveugle a été mené sur 26 enfants avec un TDL, âgés de 6 à 12 ans et scolarisés du CE1 au CM2. Seul le groupe expérimental a bénéficié d'un entraînement à domicile avec LAMI pendant 12 semaines. Des épreuves issues de batteries orthophoniques ont été utilisées pour mener les évaluations en pré et post-test pour chaque participant. Résultats : Les scores aux différentes épreuves ne mettent pas en évidence des différences statistiquement significatives en faveur du groupe expérimental à l'issue de l'entraînement. Discussion : Nos résultats diffèrent des données de littérature sous-tendant un effet positif du rythme et une grande adhésion aux jeux sérieux. LAMI semble présenter des faiblesses au niveau de l'adaptation au profil des participants ce qui pourrait expliquer l'absence de progrès de certains participants et une utilisation réduite du jeu. Conclusion : Compte-tenu de la faible taille de notre population, il conviendrait de mener une nouvelle étude sur un plus grand échantillon pour confirmer ou infirmer les résultats obtenus. Intégrer les orthophonistes suivant les participants au protocole permettrait probablement une meilleure observance et une aide en cas de difficultés pour utiliser le jeu.

Contact : alicia.lebleu.ortho@gmail.com

CESARI Héloïse (Besançon)

Dyspraxie verbale et amélioration des productions articulatoires : quel impact sur les représentations phonologiques ? Étude de cas multiples.

Dirigé par : RIOU Anne-Sophie, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et ESPOSITO Raphaël, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire évalue l'impact d'une intervention ciblant les productions, sur la qualité des représentations phonologiques (RP) de trois participants atteints de dyspraxie verbale. Les enfants présentant une dyspraxie verbale ont des représentations phonologiques imprécises. Nous avons proposé à trois participants un protocole appréciant la relation entre production et RP, et évaluant l'impact d'un entraînement en production sur la qualité des RP des mots travaillés, ainsi que la généralisation des progrès aux mots proches.

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Contact : heloise.cesari@orange.fr

BREMEERSCH Enora (Amiens)

Application du protocole Phonological Components Analysis chez des enfants présentant un trouble d'accès lexical; Vérification de l'efficacité du protocole chez des enfants présentant un Trouble Développement du Langage (TDL)

Dirigé par : DELSOUT Maxime, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'université et GOUISSEM Claire, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Le trouble d'accès lexical est régulièrement observé chez des enfants présentant un Trouble Développement du Langage (TDL). Ce trouble entraîne des conséquences tant sur le plan scolaire que sur le plan social. Le protocole Phonological Components Analysis (PCA) a démontré son efficacité pour améliorer l'accès lexical chez des adultes aphasiques. Notre étude s'intéresse à l'application de ce protocole auprès d'enfants âgés de 7 à 12 ans présentant un TDL. Nous avons proposé le protocole PCA à dix enfants à raison d'une séance hebdomadaire durant quatre semaines. Des lignes de base ont été établies afin d'évaluer l'évolution des compétences en dénomination. Les résultats montrent une amélioration de la dénomination des items travaillés et des items non travaillés, avec un maintien des acquis un mois après l'arrêt de l'utilisation du protocole PCA. Ces observations suggèrent que le protocole PCA peut être proposé à des enfants dans le but d'atténuer les difficultés d'accès lexical. Des recherches complémentaires seraient nécessaires afin de vérifier la généralisation à des représentations différentes d'un même item.

Contact : enora.bremeersch.ortho@gmail.com

ANCELIN Marie et KERVELLA Léna (Amiens)

Impact du feedback correctif dans une tâche d'amorçage syntaxique. Le cas de la production de phrases passives en maternelle

Dirigé par : BOURDIN Béatrice, chargée d'enseignement à l'université et HREICH Céline

Résumé : Cette étude vise à déterminer l'impact de la refonte corrective dans une tâche d'amorçage syntaxique sur la production de phrases passives chez des enfants de grande section de maternelle. Trente-six enfants au développement typique ont été recrutés et répartis en deux groupes : un groupe contrôle et un groupe expérimental. Afin d'encourager la production de phrases passives, les deux groupes ont effectué une tâche d'amorçage syntaxique présentée sous forme de jeu. Toutefois, le groupe expérimental a bénéficié d'une refonte corrective en cas de production incorrecte. Les résultats montrent que l'intégration de la refonte corrective dans une tâche d'amorçage syntaxique améliore la production de phrases passives des enfants de grande section de maternelle. Ainsi, l'utilisation combinée de l'amorçage syntaxique et de la refonte corrective, deux méthodes d'apprentissage implicites, permet de créer un environnement d'apprentissage syntaxique plus riche et plus efficace que l'amorçage syntaxique seul. Cette étude ouvre de nouvelles perspectives de recherche, tant dans le domaine de l'apprentissage que dans celui de la remédiation en morphosyntaxe.

Contact : marie.anc18@gmail.com et lena.kervella.ortho@gmail.com

LEROY Lena (Lille)

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

Définition de chuintement, jouyement, schlintement et sigmatisme latéral dans la littérature francophone : une revue de la portée

Dirigé par : MACCHI Lucie, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La terminologie utilisée pour décrire les troubles articulatoires impliquant la production des phonèmes /t/ et /ʃ/ demeure floue et variable dans la littérature orthophonique francophone. Ce mémoire a pour objectif de clarifier les définitions des termes « chuintement », « jouyement », « schlintement » et « sigmatisme latéral », en examinant notamment le trajet de l'écoulement de l'air pour chacun de ces termes. Une revue de la portée a été réalisée à partir des bases de données Cairn.info et Persée, complétée par une recherche manuelle dans divers ouvrages et matériels orthophoniques. Quarante-six sources ont été retenues, dont trente-quatre apportant des éléments de définition. Les résultats montrent un usage hétérogène des termes, avec des synonymies fréquentes, mais aussi des distinctions articulatoires spécifiques à chaque terme. Des divergences importantes apparaissent quant à l'implication des articulateurs et des causes sous-jacentes. Ce flou terminologique peut nuire à la communication entre professionnels et compliquer le diagnostic orthophonique. Ce travail souligne l'intérêt de développer une typologie descriptive commune, fondée sur des critères articulatoires précis, afin de favoriser une meilleure compréhension des troubles étudiés et une harmonisation des pratiques cliniques.

Contact : lenaleroy30@hotmail.fr

PINCHON Mathilde (Lille)

Acquisition du vocabulaire chez les enfants d'âge maternelle en milieu REP : Analyse des composantes phonologique et sémantique

Dirigé par : CASALIS Séverine, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et AL BILANI Sabah, orthophoniste, chercheuse

Résumé : L'acquisition précoce du vocabulaire joue un rôle central dans le développement des compétences langagières, notamment celles liées au langage écrit. Toutefois, les enfants issus de milieux défavorisés sont souvent moins exposés à des interactions langagières riches, ce qui freine leur développement lexical et impacte ultérieurement leurs compétences en langage écrit. Ce mémoire visait à analyser les effets des composantes phonologique et sémantique sur l'apprentissage de mots chez des enfants de grande section scolarisés en REP/REP+. L'étude a impliqué 113 enfants répartis en trois groupes (phonologique, sémantique ou combiné) dans chaque école et s'est déroulée sur trois semaines. Chaque semaine, les enfants apprenaient cinq mots à travers des activités ciblées selon le type d'intervention. Les apprentissages ont été évalués à trois moments (immédiatement, après une nuit de sommeil, puis en fin de semaine) via des épreuves de production, de jugement phonologique, d'association sémantique et de reconnaissance. Les analyses ont suggéré l'efficacité du fast mapping pour une première acquisition en compréhension, et du slow mapping pour consolider les représentations lexicales. Les différentes modalités d'apprentissage ont permis l'acquisition de nouveaux mots, mais de manières différentes. L'approche phonologique semble favoriser l'encodage de la forme précise des mots, tandis que l'approche sémantique permet l'intégration dans des réseaux conceptuels préexistants, favorisant la mémorisation. Néanmoins, les écarts étaient moins marqués que ce que nous anticipions. Ces résultats suggèrent que les composantes phonologique et sémantique contribuent de

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

manière complémentaire à l'apprentissage lexical, et devraient donc être mobilisées pour un encodage et une consolidation efficace des mots en mémoire.

Contact : mathilde.pinchon@orange.fr

NICOLLE Mathilde et FOURTICQ Léa (Besançon)

État des lieux des pratiques d'intervention orthophonique dans le cadre du Trouble développemental du langage chez l'enfant et l'adolescent

Dirigé par : DA SILVA GENEST Christine, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Cette étude exploratoire vise à améliorer les connaissances concernant la prise en soin des patients présentant un Trouble Développemental du Langage (TDL) et les modes d'intervention pouvant être déployés. Parmi les diverses modalités utilisées, nous nous intéressons à la présence d'éventuels moyens de Communication Alternative et Augmentée (CAA). L'objectif est de déterminer la proportion d'orthophonistes qui utilisent des moyens de CAA auprès de patients présentant un TDL de moins de 18 ans et de décrire les facteurs associés à ce mode d'intervention. Pour y parvenir, un questionnaire a été diffusé. Les résultats révèlent qu'une part importante des orthophonistes utilisent des moyens de CAA auprès de leurs patients présentant un TDL et que certains facteurs ont pu influencer ce mode d'intervention.

Contact : mathildenicolle@laposte.net et fourticqlea@gmail.com

TOURNAIRE Lola (Clermont-Ferrand)

Écrans et développement du langage : création d'un livret d'information à destination des professionnels de la petite enfance et évaluation de sa pertinence

Dirigé par : PEREL Julie, orthophoniste

Résumé : Introduction : Les écrans sont omniprésents dans nos vies. En France, le temps d'écran est de 1h par jour chez les enfants de 12 à 36 mois. Nous savons à présent quelles conséquences peut avoir cette exposition précoce et excessive au quotidien, notamment pour les jeunes enfants : retards de langage, troubles du sommeil, de l'attention, du comportement... Les professionnels de la petite enfance sont quotidiennement au contact des jeunes enfants et de leur famille. Quelles sont leurs connaissances sur l'impact des écrans sur le développement de l'enfant et comment les aider à devenir acteurs de la prévention auprès des familles ? Matériel et méthode : Nous avons créé un livret d'information à destination des professionnels de la petite enfance, qui a été transmis par mail à des crèches, RPE ou services de PMI. Nous avons évalué leurs connaissances ainsi que leur retour sur le livret via un questionnaire en ligne. Résultats : Nous avons recueilli 697 questionnaires. Le niveau de connaissances à l'issue de la formation initiale des professionnels est en moyenne de 2,9 sur 5 pour la surexposition aux écrans et de 3,6 sur 5 pour le développement du langage. 29 % d'entre eux ont déjà réalisé des actions de prévention, ce qui montre leur intérêt pour le sujet. Concernant les lieux d'accueil du jeune enfant, les écrans ne sont pas utilisés par les enfants dans les crèches, tandis qu'ils le sont chez 9,3 % des assistantes maternelles interrogées. La technoférence est une notion assez nouvelle pour les professionnels. Certains en constatent les conséquences au quotidien mais en ignoraient le nom. Le livret a permis d'améliorer les connaissances sur la surexposition aux écrans de 384 professionnels. 305 professionnels estiment quant à eux être mieux informés sur le développement du langage grâce au livret. Discussion : Les professionnels ont accueilli le livret avec enthousiasme. Ceux étant les mieux

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

informés sur la technoférence et réalisant le plus d'actions de prévention au quotidien sont les professionnels exerçant en PMI et en RPE. Dans l'ensemble, ils ont amélioré leur savoir grâce au livret, l'ont diffusé autour d'eux et déclarent envisager l'utiliser dans leur quotidien.

Contact : lola.tournaire63@gmail.com

LANDRY Charline et REBOUILLAT Juliette (Brest)

Habitudes et connaissances des grands-parents finistériens autour du langage et de la communication du jeune enfant

Dirigé par : GUENA Camille, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et LAVOIX Delphine, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les premières années de vie sont cruciales pour le développement langagier de l'enfant. Ce processus est fortement influencé par l'environnement, au sein duquel les grands-parents occupent une place significative. Aucune étude ne s'est spécifiquement intéressée à leur rôle, leurs connaissances ou leurs pratiques dans ce domaine. Cette étude explore les habitudes et connaissances des grands-parents finistériens (GPf) autour du langage et de la communication de leurs petits-enfants âgés de 0 à 6 ans 11 mois, ainsi que l'influence de leurs représentations sur leurs pratiques. Un questionnaire qualitatif a été diffusé et 51 réponses complètes ont été retenues. L'analyse thématique a permis d'identifier des éléments communs, répartis en trois thèmes : les habitudes des GPf, leurs connaissances, et les intentions et représentations qui sous-tendent ces pratiques. L'étude met en lumière leurs besoins en matière d'information et de prévention, soulignant l'intérêt de les impliquer davantage dans la prévention des troubles langagiers.

Contact : juliette.charline.mémoire@gmail.com et juliette.charline.mémoire@gmail.com

HELLER Myriam (Nancy)

Impact de la lecture partagée et répétée d'albums jeunesse sur le développement lexical des enfants de 18 à 28 mois accueillis en pouponnière

Dirigé par : SALQUEBRE Coralie, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et KESSLER Marion, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La lecture d'albums jeunesse, et en particulier la lecture partagée, sont reconnues comme un facteur de protection d'un développement langagier ralenti. La littérature scientifique a déjà mis en lumière l'intérêt de cette pratique dans l'intervention orthophonique et dans l'environnement familial. Néanmoins, les données restent encore limitées en ce qui concerne son impact auprès des jeunes enfants accueillis en pouponnière qui présentent un risque accru de difficultés de langage du fait d'un parcours marqué par des ruptures et des carences précoces. C'est dans cette perspective que s'inscrit ce travail : l'étude interroge la portée de la lecture partagée d'albums jeunesse sur le développement lexical d'un public de neuf enfants âgés de 18 à 28 mois accueillis en pouponnière. Dans le cadre de cette étude, des ateliers de lecture partagée et répétée d'albums jeunesse en groupe ont été menés pendant trois mois. Les résultats obtenus soulignent l'effet bénéfique de la lecture partagée sur le développement lexical, en particulier lorsqu'elle s'accompagne d'étayages ciblés et adaptés aux besoins de l'enfant. Cette étude ouvre alors la voie à une réflexion plus large sur l'intégration des pratiques langagières enrichies dans les établissements d'accueil de jeunes enfants et pose les fondements d'un accompagnement renforcé des équipes pour faire de la lecture un acte du quotidien, à la fois simple, puissant et profondément structurant.

Contact : myriam.heller2001@gmail.com

HYPOLITE Inès (Paris)

Évaluation morphosyntaxique du langage oral des enfants avec et sans trouble développemental du langage

Dirigé par : DA SILVA GENEST Christine, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Cette étude vise à déterminer quelles sont les mesures permettant d'évaluer la complexité morphosyntaxique en langage spontané chez les enfants de 4 à 8 ans. 14 enfants avec trouble développemental du langage (TDL) ont été appariés à 14 enfants tout-venants (TV). Pour chaque enfant, l'interaction au cours d'un test de jeu symbolique avec l'un de leurs parents a été analysée. Cette interaction a été transcrite et a permis de fournir les mesures des pronoms sujets, objets et relatifs. Il est observé que les enfants TV produisent plus de pronoms objets, sujets et relatifs que les TDL. Les enfants âgés de 4 à 8 ans produisent également plus de pronoms singuliers que de pronoms pluriels. Ils produisent aussi plus de pronoms sujets que de pronoms objets. De plus, il est démontré que les résultats morphosyntaxiques ne présentaient pas de différences significatives selon la durée de l'interaction. Cela est encourageant puisque les orthophonistes intervenant en clinique ou dans la recherche pourraient recourir davantage à l'évaluation du langage spontané, si les conditions sont simplifiées. Les mesures permettant d'évaluer la complexité morphosyntaxique sont donc les pronoms sujets, objets et relatifs, avec une durée d'interaction de 5 minutes. Il existe d'autres mesures évaluant la complexité morphosyntaxique, qui pourraient faire l'objet de nouvelles recherches. Celles-ci pourraient réduire la durée d'interaction et intégrer davantage d'enfants dans l'étude. La nature laborieuse et chronophage de la transcription souligne le besoin d'un outil d'évaluation automatisé du langage spontané. Ce mémoire contribue à ce projet innovant.

Contact : ines.hyp@gmail.com

LAYET Clarisse (Nice)

Efficacité de la lecture partagée dans la prise en soin des enfants de 3 à 6 ans présentant un trouble développemental du langage: revue de littérature systématique.

Dirigé par : FABREGUES Elodie, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'université et MANERA Valeria, chercheuse

Résumé : Le trouble développemental du langage (TDL) affecte 3 à 7 % des enfants d'âge scolaire et compromet leurs apprentissages, leurs interactions sociales et leur qualité de vie. Face à ces enjeux, la lecture partagée représente une modalité d'intervention précoce prometteuse. Ce travail a visé à évaluer son efficacité spécifique auprès de jeunes enfants (3-6 ans) présentant un TDL, à travers une revue systématique. Une recherche documentaire a été conduite dans les bases PubMed et Scopus, selon les recommandations PRISMA. Les critères d'inclusion, les mots-clés et les équations de recherche ont été définis à partir de la question PICO. Douze études répondant aux critères ont été sélectionnées. Les enfants étaient âgés de 3 à 6 ans et présentaient un TDL objectivé. Les interventions comportaient une lecture partagée centrée sur l'interaction adulte-enfant. Les données ont été extraites, synthétisées

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

et analysées, et la qualité méthodologique a été évaluée via les grilles d'évaluations CONSORT, RoB 2.0 et SCRIBE, selon le type de design. Les résultats ont montré des effets positifs sur le lexique, la morphosyntaxe, certaines compétences pragmatiques et, dans une moindre mesure, les habiletés associées à la littératie. L'intensité de l'intervention, le cadre de mise en œuvre et le rôle de l'adulte semblaient moduler les effets. Toutefois, la forte hétérogénéité des protocoles et les biais méthodologiques observés ont limité la portée généralisable des résultats. Cette revue a permis d'établir un premier état des lieux structuré des effets de la lecture partagée auprès d'enfants avec TDL, et a souligné la nécessité d'études complémentaires rigoureuses.

Contact : clarisse.layet@gmail.com

POIRIER Camille (Caen)

Utilisation d'un schéma pour illustrer le compte rendu de bilan orthophonique du langage oral - Étude de l'intérêt de l'utilisation de « La maison du langage » par les parents

Dirigé par : GARCIA Françoise, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire traite de l'utilisation de la « Maison du Langage », un schéma récapitulant les résultats d'un compte rendu de bilan orthophonique, dans le domaine du langage oral. Pour évaluer son impact sur la compréhension du trouble par les parents, mais aussi juger si l'outil leur convenait, un questionnaire a été élaboré. Les résultats de ce mémoire ont été établis en comparant les réponses de deux groupes : un qui répondait au questionnaire avec le compte rendu orthophonique uniquement, et un autre qui avait la Maison du langage en plus. Les résultats de cette étude ne sont pas concluants d'un point de vue statistique : nous n'avons pas pu prouver que la « Maison du Langage » permettait un gain de compréhension sur le trouble, ni qu'elle serait utilisée préférentiellement par les parents, comparée au compte rendu classique. Plusieurs biais ont empêché l'établissement de résultats probants

Contact : camille.poirier.ortho@gmail.com

PARIS Margault (Caen)

Intérêt des groupes d'échange en orthophonie dans l'accompagnement des parents dont l'enfant est suivi pour un trouble du langage oral

Dirigé par : PAIN Vanessa, orthophoniste et GARCIA Françoise, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire traite de la pertinence d'un groupe d'échange en orthophonie dans l'accompagnement des parents dont l'enfant présente un trouble du langage. Le groupe d'échange consiste à rassembler des parents pour qu'ils puissent échanger entre eux sur le trouble de leur enfant. Pour cela, un état des lieux a été effectué par la création d'un questionnaire sur l'accompagnement parental, le sentiment de compétence parentale et le groupe d'échange à destination des orthophonistes. L'étude révèle les limites de l'accompagnement des parents en séance individuelle, le manque de connaissances des orthophonistes sur le sentiment de compétence parentale et l'intérêt important porté pour les groupes d'échange, à la fois du côté des orthophonistes, et de celui des parents. Un acte nomenclaturé semble cependant essentiel pour les mettre en place.

Contact : paris.margault.orthophoniste@gmail.com

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

MONOT Apolline (Lille)

Révisions des normes de l'Alouette. Premières données et perspectives

Dirigé par : CASALIS Séverine, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université et MACCHI Lucie, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'Alouette est un test de lecture de texte à voix haute, souvent utilisé pour diagnostiquer la dyslexie. D'après la littérature scientifique, les normes actuelles reposent sur un échantillon de taille insuffisante. De plus, datant de 2005, elles commencent à devenir anciennes. Ce mémoire vise à actualiser et améliorer ces normes grâce à un échantillon élargi. Ce test a été passé par 132 enfants tout-venant, scolarisés du CE1 au CM2 dans diverses écoles publiques et privées. Les données des enfants avec un trouble déclaré ont été exclues, aboutissant à un échantillon final de 111 participants. Pour chaque enfant, plusieurs mesures ont été relevées : nombre de mots correctement lus, nombre d'erreurs, temps de lecture, et autres indicateurs associés. Les analyses statistiques ont porté sur la distribution des scores, les moyennes, les écarts-types et les percentiles, calculés par niveau scolaire. Les résultats montrent une progression significative des performances en lecture d'une classe à l'autre, justifiant des normes distinctes pour chaque niveau scolaire. Par ailleurs, les scores observés dans notre échantillon apparaissent globalement supérieurs aux normes existantes, ce qui pourrait s'expliquer par un indice de position sociale certainement plus élevé chez nos participants que dans l'échantillon d'étalonnage. Cette étude est une première étape ; le recueil se poursuit afin d'élargir l'échantillon et consolider les normes.

Contact : apolline.monot@gmail.com

BORGHESE Charline (Lyon)

Bénéfice d'une plaquette de prévention lors d'un entretien précoce entre médecins et familles sur l'exposition aux écrans chez les enfants âgés de 0 à 3 ans Enquête par entretiens semi-dirigés et création d'outil

Dirigé par : CADOUX Suzanne, orthophoniste et GIRARD-MADOUX Cathy, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire explore la façon dont un support visuel à but préventif peut guider médecins et familles pour mieux gérer l'exposition aux écrans chez les tout-petits (0-3 ans). Les résultats confirment que la plaquette répond au besoin d'un support concret, qui permet de capter l'attention des familles, et qui structure l'échange de façon bienveillante. Elle s'avère particulièrement pertinente lors des consultations de suivis pédiatriques, les médecins de PMI l'adoptant plus systématiquement que les généralistes. Les entretiens révèlent que l'outil renforce la systématité du discours préventif, et permet de proposer des solutions concrètes aux patients. Enfin, bien que certains ajustements aient été suggérés, la majorité des praticiens prévoit de conserver durablement l'outil, témoignant de son potentiel à pérenniser la sensibilisation précoce aux écrans auprès des familles.

Contact : charline.borghese@gmail.com

Langage oral

AUSSEDAT Charlotte et BARBAROUX Evangéline (Paris)

Devenir langagier des anciens très grands prématurés à 2 et 3 ans

Dirigé par : WEBER Mathilde, orthophoniste

Résumé : Les objectifs de cette étude sont de déterminer la prévalence des retards langagiers, à 2 ans et 3 ans, chez des enfants nés très grands prématurés (TGP), de rechercher des facteurs de risque, et de savoir si les résultats à 2 ans prédisent ceux à 3 ans.

Le protocole s'appuie sur les résultats des bilans orthophoniques. Nous les avons mis en regard des données médicales (âge gestationnel, poids de naissance, périmètre crânien, sexe, scores Apgar, hémorragie intraventriculaire, retard de croissance intra-utérin, ventilation, type de grossesse) et socio-environnementales (âge et niveau d'étude des parents, mode de garde, place dans la fratrie, mono ou plurilinguisme). 86 enfants nés avant 28 SA sont inclus, 61 ont été évalués à 2 ans, 48 à 3 ans, et 22 ont passé les 2 bilans orthophoniques.

À 2 ans, 53% de notre échantillon se situent dans la zone à risque de développer un retard langagier. À 3 ans, 45% ont un lexique inférieur au seuil. Les habiletés phonologiques sont les plus impactées (50% des sujets sont en difficulté). Chez 60%, la compréhension est préservée.

L'AG bas, le sexe masculin, la présence et la sévérité d'une HIV, l'arrêt tardif de l'assistance respiratoire, les scores Apgar bas à 1 et 10 min, le faible niveau d'éducation des parents et le mode de garde à domicile apparaissent comme des facteurs de risque.

Au total, les $\frac{2}{3}$ des enfants en difficulté à 2 ans le restent à 3 ans, ce qui plaide pour un dépistage et une prise en soin précoces.

Mots-clés : très grande prématurité - retard de langage - dépistage précoce - facteurs de risque - langage expressif

Contact : recherche@fneo.fr

AYMARD Solène (Bordeaux)

Sensibilisation au développement langagier et à ses troubles : vidéos à destination des enseignants de maternelle

Dirigé par : NEVEUX-MONARD Nathalie, orthophoniste et TANGUY Franck, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Les troubles langagiers peuvent engendrer des difficultés comportementales, sociales et scolaires chez les enfants. Les enseignants de maternelle, présents au quotidien, jouent un rôle crucial dans leur repérage précoce. Cependant, ces enseignants sont souvent peu formés à ces problématiques. Pour renforcer la coopération entre enseignants et orthophonistes et permettre une prise en charge plus

efficace, une action de sensibilisation a été menée auprès de 20 enseignants en école maternelle. Cette étude vise à évaluer l'impact d'une action de sensibilisation sur leurs connaissances du développement typique et des troubles langagiers. Malgré quelques biais et limites, les résultats montrent une amélioration significative des connaissances des enseignants. Ainsi, cette étude souligne l'importance de poursuivre les actions de sensibilisation des professionnels travaillant auprès des enfants.

Mots-clés : *langage oral - troubles langagiers - sensibilisation - enseignants - orthophonie*

Contact : solene.aymard98@gmail.com

BAILLET Charlotte et JACQUET Julie (Paris)

Adaptation d'un protocole de rééducation lexicale chez des enfants avec trouble développemental du langage

Dirigé par : ARBIZU Céline, orthophoniste et PARISSE Christophe, chercheur

Résumé : Ce mémoire a pour objet d'adapter le protocole anglo-saxon d'enrichissement lexical de St. John & Vance (2014). Nous avons mené une étude de type single case experimental design (SCED) visant à évaluer l'effet d'une thérapie mixte alliant des indices sémantiques, phonologiques et kinesthésiques sur l'enrichissement lexical d'enfants porteurs d'un TDL. Nous formulons les hypothèses suivantes : le protocole va permettre l'amélioration du lexique travaillé, et nous attendons une généralisation aux items non travaillés et un maintien des acquis. Cette étude a été réalisée sur 8 enfants âgés entre 7 et 9 ans porteurs d'un TDL. Le protocole se déroule en trois phases : pré-thérapeutique, thérapeutique au cours de laquelle des lignes de base ont été effectuées de manière hebdomadaire et post-thérapeutique avec une évaluation un mois après la fin de l'intervention. Les séances se déroulent en trois étapes, dont la principale est l'élaboration d'une carte mentale avec les indices sémantiques, phonologiques et kinesthésiques.

Les résultats sont significatifs pour l'efficacité de la thérapie et le maintien des acquis, à la fois pour les scores en lexique et en phonologie pour tous les enfants, et à l'échelle du groupe. Nous observons une amélioration significative à chaque semaine du protocole. Les résultats sont plus limités pour la généralisation aux items non travaillés selon les enfants, et en particulier pour les scores phonologiques. L'étude confirme que l'adaptation du protocole de St. John & Vance (2014) permet une amélioration du lexique travaillé ainsi qu'un maintien des acquis un mois après la fin de l'intervention. La généralisation reste cependant limitée.

Mots-clés : *trouble développemental du langage - rééducation - lexique - protocole - enfants d'âge scolaire*

Contact : baillet.charlotte@outlook.fr ; jjacquet1110@gmail.com

BOSSEAUX Romane (Nancy)

Etat des lieux du partenariat entre enseignants d'élémentaire et orthophonistes dans l'accompagnement d'enfants ayant un Trouble Développementale du Langage

Dirigé par : AUDOIN-LARTOURTE Nicole, chargée d'enseignement à l'université et RIGOBERT Maryse, orthophoniste

Résumé : On considère que 7% des enfants auraient un Trouble Développementale du Langage, atteinte pouvant sévèrement impacter la communication et les apprentissages. En tant que professionnels de ces disciplines, orthophonistes et enseignants se doivent de collaborer pour accompagner ces enfants de façon optimale. Dans le but d'extraire les paramètres qui favorisent ou défavorisent la démarche partenariale, nous avons réalisé un état des lieux des partenariats établis entre les orthophonistes et les enseignants d'élémentaire. Après analyse des réponses à un questionnaire, les résultats mettent en lumière des facteurs favorisant un partenariat encore limité par des paramètres essentiellement extrinsèques aux partenaires. Ces résultats contribuent à déceler les clés de relations interprofessionnelles satisfaisantes tout en plaidant pour une amélioration des conditions de travail de ces deux professions. A l'avenir, nous espérons que celles-ci seront encouragées à collaborer par une valorisation d'un travail commun chronophage mais primordial.

Mots-clés : trouble développementale du langage – enseignant – orthophoniste – partenariat

Contact : romane.bosseaux@gmail.com

BOULNOIS Faustine et CUINAT Loélia (Amiens)

Observation pluridisciplinaire d'une dyade mère-bébé en milieu pénitentiaire - Facteurs de risque et de protection du développement communicationnel : intérêt d'une intervention orthophonique préventive précoce

Dirigé par : DUFEUTRELLE Sarah et LE PAGE Nolwenn, orthophonistes

Résumé : Les mères incarcérées peuvent garder leur bébé avec elles jusqu'à leurs 18 mois, lorsqu'un quartier mère-enfant est présent. Peu de littérature existe à ce sujet, or c'est une période charnière du développement. Nos objectifs sont de recenser les stimulations et les facteurs de risque et de protection du développement communicationnel. Les prémices de ce dernier et les interactions au sein de la dyade, cumulées aux analyses des données, visent à justifier la nécessité d'une intervention orthophonique préventive précoce dans l'équipe pluridisciplinaire. Notre étude se déroule dans le quartier mère-enfant de la maison d'arrêt de Sequedin, avec la dyade mère-bébé présente et la participation de cinq professionnels gravitationnels. À l'aide d'une grille d'observation et d'entretiens semi-dirigés, nous récoltons des résultats qualitatifs en pluridisciplinarité. Les facteurs de risque et de protection ainsi que les stimulations sont spécifiques, avec un manque d'étayage médical notable. Des signes d'alerte sont perçus chez ce bébé, majoritairement réceptif en relation dyadique proche. Les professionnels surveillent prioritairement le développement global, au détriment du développement

communicationnel, mis de côté. La fragilité et la différence de ce dernier légitiment l'intérêt de notre étude.

Mots-clés : *développement communicationnel - milieu pénitentiaire - bébé de 0 à 18 mois - prévention - pluridisciplinarité*

Contact : faustine.boulnois@laposte.net ; loelia.cuinat@gmail.com

CHAVAREN Colline et MURATORE Carla (Marseille)

Création d'un matériel d'acquisition lexicale des verbes d'action d'un niveau d'âge lexique de 36 mois chez l'enfant présentant des difficultés langagières

Dirigé par : FABREGUES Elodie et LEFEVRE Anne-Gaëlle, orthophonistes

Résumé : L'objet de ce mémoire est de proposer un protocole de prise en soin du déficit lexical relatif aux verbes chez l'enfant présentant des difficultés langagières. Les enfants concernés par ce protocole doivent avoir un âge lexique inférieur à 36 mois. Il part du constat clinique suivant : le lexique des verbes n'est pas assez rééduqué en orthophonie en langage oral. A notre connaissance, il n'existerait sur le marché aucun matériel semblable à notre protocole de rééducation. Ce protocole propose un travail spécifique et répétitif sur les verbes en langage oral pour permettre au patient d'acquérir un lexique de base verbal qui pourra ainsi servir de base au processus de grammaticalisation. Notre travail détaille donc quels sont les processus et les temporalités du normo-développement de langage, du lexique et de la grammaticalisation chez l'enfant non pathologique, pour ensuite en définir les déficits chez l'enfant ayant une altération langagière. Nous énumérerons aussi ce que l'on entend par difficultés langagières et ce que peut être un trouble du langage (TDL). Après avoir détaillé ce qu'est une démarche EBP et ce qui est efficace en rééducation orthophonique du lexique et du langage oral, nous proposerons un protocole d'acquisition de verbes d'action d'un âge lexique de 36 mois. Reprenant les principes de la cognition incarnée, ce protocole se veut multimodal et écologique et permet l'utilisation de la vidéo. Il inclut des lignes de base pour permettre au thérapeute de cadrer ses prises en soin et d'en mesurer l'efficacité.

Mots-clés : *protocole - verbe - lexique - grammaticalisation - cognition incarnée*

Contact : orthophoniste.coline@gmail.co ; memoire.verbes.lo@gmail.com

COET JOAB Gloria (Toulouse)

Effet d'une intervention incluant la Dynamique Naturelle de la Parole sur l'intelligibilité de la parole chez l'enfant présentant un trouble phonologique

Dirigé par : ALAZARD-GUIU Charlotte, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et LAURENS Olivier, orthophoniste

Résumé : La Dynamique Naturelle de la Parole est une approche polysensorielle créative et ludique, dont les bénéfices sont reconnus par de nombreux orthophonistes. Cet outil de communication augmentatif

est le plus souvent utilisé chez l'enfant dans le cadre de la prise en soin du trouble phonologique qui se caractérise par une sous-spécification des représentations phonologiques et qui entraîne une altération de l'intelligibilité de la parole plus ou moins sévère. Néanmoins, le petit nombre d'études qui portent sur la DNP sont d'un faible niveau de preuve. Dans ce contexte, un protocole expérimental d'intervention sur le trouble phonologique a été créé sans qu'aucune mesure d'efficacité sur l'intelligibilité de la parole n'ait encore été réalisée à ce jour. A travers une étude comparative entre un groupe ayant suivi ce protocole couplé à la pratique de la DNP et un groupe contrôle ayant observé ce protocole isolément, nous avons souhaité démontrer scientifiquement les effets de cette approche sur l'intelligibilité de la parole de l'enfant présentant un trouble phonologique.

Les résultats de notre étude de cas multiples ont révélé que chez deux sujets sur trois du groupe test, l'inventaire consonantique ainsi que la précision consonantique en dénomination de noms et en répétition de non-mots avait évolué plus favorablement. Toutefois, cette étude exploratoire réalisée sur un échantillon de taille réduite n'a pas permis de mettre en évidence une différence statistiquement significative. Ainsi, nous ne sommes pas en mesure de conclure que la pratique de la DNP améliore davantage l'intelligibilité de la parole en comparaison avec celle d'une approche ne reposant pas sur les principes de la multimodalité.

Compte tenu de ces observations préliminaires encourageantes, nous soulignons l'intérêt de réaliser une nouvelle étude susceptible de pallier les biais auxquels nous avons fait face et incluant une méthode d'évaluation plus fiable telle que celle des lignes de base multiples dans le cadre d'un Single Case Experimental Design (SCED).

Mots-clés : *trouble des sons de la parole - Dynamique Naturelle de la Parole - trouble phonologique - multimodalité - intégration multisensorielle*

Contact : gloria.ioab.31@gmail.com

DENTZ Camille (Amiens)

Effets de l'improvisation théâtrale sur les compétences lexicales et la flexibilité mentale des adolescents

Dirigé par : HAINSELIN Mathieu, chercheur et BLONDE Manon, orthophoniste

Résumé : L'improvisation théâtrale (impro) est une pratique récente s'appliquant à plusieurs domaines (santé, entrepreneuriat et enseignement). Bien que rares, des études ont montré son impact sur le plan cognitif et comportemental. Les recherches en lien avec le langage sont encore peu développées. Ce mémoire avait pour objectif d'étudier les effets de l'improvisation théâtrale sur les compétences lexicales et la flexibilité mentale des adolescents. 34 participants ont été inclus, divisés en deux groupes : un groupe impro (n=10) et un groupe contrôle (n=24) composé d'adolescents pratiquant le théâtre ou le basket. L'étude s'est déroulée en deux temps espacés de quatre mois. Elle consistait en la passation d'épreuves de fluences verbales issues de l'EVALEO (Launay et al., 2018) ainsi que d'une épreuve de flexibilité mentale du TMT. Nous avons observé un effet de l'impro sur les compétences lexicales et la

flexibilité mentale indiquant que les improvisateurs développent davantage leur lexique et leur capacité d'adaptation comparativement aux groupes contrôles. Une corrélation entre l'évolution des compétences lexicales et l'évolution de la flexibilité mentale a également été démontrée.

Mots-clés : *Improvisation théâtrale - compétences lexicales - flexibilité mentale - langage - communication*

Contacts : dentz.camille@wanadoo.fr

FRAPPE Aurore (Nancy)

État des lieux de l'utilisation des albums jeunesse par les orthophonistes dans la prise en soin des enfants âgés de 3 à 6 ans présentant un trouble ou des difficultés de langage oral

Dirigé par : SALQUEBRE Coralie et LAVOIX Delphine, orthophonistes

Résumé : La littérature scientifique indique que lire et échanger quotidiennement autour d'un album jeunesse constitue un facteur de protection d'un développement langagier ralenti. L'album jeunesse et la lecture partagée peuvent constituer un outil pertinent pour les orthophonistes dans leurs prises en soin d'enfants présentant des difficultés langagières ou un trouble du langage. Si différentes recherches ont permis de montrer l'intérêt de l'utilisation des albums pour le développement du langage, nous manquons encore de données sur leur utilisation en clinique. L'objectif de ce mémoire est donc de réaliser un état des lieux, afin de mieux connaître l'utilisation des albums jeunesse par les orthophonistes et leur place en tant qu'outil thérapeutique dans la prise en soin d'enfants âgés de 3 à 6 ans, présentant un trouble ou des difficultés de langage oral. Pour cela, nous avons diffusé un questionnaire en ligne et avons récolté les réponses de 485 orthophonistes. Nous nous sommes intéressées aux connaissances, pratiques et difficultés des orthophonistes avec les albums. Cette étude a pu mettre en évidence des connaissances variables mais globalement limitées concernant les albums, une utilisation hétérogène et des difficultés associées. De plus, les résultats suggèrent que la majorité des orthophonistes souhaitent utiliser davantage les albums dans leur pratique et soulignent l'existence de plusieurs besoins relatifs à cette utilisation.

Mots-clés : *album jeunesse - lecture partagée - langage oral - développement langagier - intervention orthophonique*

Contact : aurorefrp@gmail.com

GAUDRE Laurène (Caen)

Utilisation des compétences numériques dans le cadre de troubles du langage oral : phase exploratoire d'un accompagnement parental en groupe

Dirigé par : DALEGRE Amélie et GARCIA Françoise, orthophonistes

Résumé : Objectif : L'objectif de ce mémoire est d'étudier les effets d'un accompagnement parental ciblant les compétences numériques sur les ressentis de parents d'enfants présentant un trouble du langage oral.

Méthode : 3 ateliers ont été proposés à un groupe de 3 binômes parent-enfant. Des questionnaires, conçus pour l'expérimentation, ont été remplis avant et après l'intervention pour évaluer le sentiment de compétence parentale. Les analyses portent également sur les stimulations proposées par les parents, leurs ressentis concernant l'amélioration des compétences numériques de l'enfant ainsi que leur appréciation du format de groupe.

Résultats : L'analyse des résultats a mis en évidence un meilleur sentiment de compétence parentale pour les 3 parents ainsi qu'une appropriation des stimulations et une satisfaction quant au format de groupe. Cependant, l'amélioration des compétences numériques de l'enfant a été perçue pour seulement 2 des 3 parents.

Conclusion : Ce mémoire a révélé que l'utilisation des compétences numériques abordée en groupe de pairs peut être un levier efficace à intégrer dans l'accompagnement parental orthophonique dans le cadre de troubles du langage oral. Cependant, en raison de la taille réduite de l'échantillon, une poursuite du projet avec des ajustements est nécessaire pour permettre des analyses statistiques plus robustes et une généralisation des résultats.

Mots-clés : *accompagnement parental – groupes – compétences numériques – sentiment de compétence parentale – trouble du langage oral*

Contact : laurenegaudre@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

GAUTHIER Pauline et LAURANS Lisa (Marseille)

Troubles développementaux du langage oral chez les enfants maltraités et placés

Dirigé par : GUIVARCH Jokthan, médecin et chargé d'enseignement à l'université, KROUCH Tiphaine, médecin et AGHABABIAN Valérie, chercheuse et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Les troubles du langage sont majoritairement présents dans la population d'enfants maltraités et placés. Ils concerneraient entre 14 à 64% des enfants (McDonald et al., 2013; Zimmer & Panko, 2006). Les profils langagiers diffèreraient selon le type de maltraitance subie - active versus passive -, selon l'âge de placement et selon le nombre de lieux de placement.

16 enfants maltraités et placés ont été évalués grâce à des épreuves de lexique, morphosyntaxe, phonologie et pragmatique.

Les résultats obtenus vont dans le sens de difficultés et profils plus sévères pour les enfants maltraités passivement - négligés - que les enfants maltraités activement - violences physiques, sexuelles et psychiques. De plus, un placement entre 0-4 ans entraîne davantage de difficultés face aux placements entre 4-9 ans et 9-12 ans. Enfin, aucune différence n'a pu être établie entre les enfants ayant connu un lieu de placement et ceux en ayant connu plusieurs.

ANNUAIRE DES MÉMOIRES 2024

Le faible échantillon de cette étude ne permet pas une extrapolation des résultats. En revanche, elle représente une perspective d'études à plus grande échelle. Cette recherche a pour but de conduire à une évaluation langagière des enfants maltraités de façon systématique. Si les enfants placés dès le plus jeune âge - 0/4 ans - et ceux maltraités passivement doivent être considérés comme les profils les plus à risque de présenter de sévères difficultés de langage, il n'en demeure pas moins que tous les enfants placés devraient bénéficier d'une prise en charge orthophonique adaptée à leurs besoins.

Mots-clés : *maltraitements - langage - trouble développemental - pédopsychiatrie - enfants*

Contact : pauline.g2713@gmail.com ; lisalaurans751@gmail.com

GENETIER Amandine (Lyon)

Pilotage d'un compte-rendu parental pour établir une chronologie des jalons langagiers dans le développement de l'enfant de 0 à 3 ans

Dirigé par : KERN Sophie, chercheuse

Résumé : Ce mémoire porte sur le développement langagier de l'enfant tout venant français de moins de 3 ans. Il n'existe à ce jour aucune donnée psychométrique pour décrire le développement du langage chez le jeune enfant français. Les outils utilisés en clinique s'appuient sur des études anciennes dont les effectifs sont faibles et peu représentatifs de la population actuelle. Cependant, ces dernières années, les consultations orthophoniques pour le jeune enfant se multiplient en raison de l'importance de l'intervention précoce. Or, les professionnelles ne peuvent s'appuyer que sur des tendances globales et peu précises dans leur pratique. Ainsi, l'objectif de ce mémoire était de préciser les âges d'émergence et d'acquisition des comportements qui jalonnent l'acquisition du langage avant 3 ans. Pour ce, un questionnaire à destination des parents d'enfants de 0 à 3 ans a été diffusé. 281 réponses concernant des enfants de 1 à 48 mois ont été recueillies. L'analyse des données récoltées s'est effectuée selon deux axes : la chronologie et la variabilité du développement langagier. Pour évaluer la chronologie, les âges d'émergence et d'acquisition de chaque comportement ont été relevés. L'étude met en évidence qu'après 11 mois, la compréhension précède la production de manière significative. Après 17 mois, l'avance du lexique sur la grammaire est significative et marginalement significative selon les tranches d'âge. De même, la production manuelle devance la production lexicale de manière significative ou marginalement significative entre 6 et 26 mois. Quant à la variabilité dans le développement du langage, l'effet de cinq facteurs démographiques a été évalué. Le sexe, le rang dans la fratrie, le mode de garde, le nombre de langue et le niveau d'étude parental ont des effets variables sur le développement du langage en fonction de la nature des comportements et de l'âge.

Mots-clés : *développement du langage – enfant de moins de 3 ans – questionnaire parental – variabilité interindividuelle – norme*

Contact : amandine.genetier@gmail.com

GEORGES Manon (Nancy)

Les compétences morphosyntaxiques des enfants, âgés de 5 à 7 ans, ayant un trouble développemental du langage oral comparées à celles d'enfants tout-venant du même âge chronologique

Dirigé par : DA SILVA-GENEST Christine, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Dans l'objectif d'améliorer les connaissances sur des compétences morphosyntaxiques des enfants avec un TDL en situation de langage spontané, nous avons comparé leurs productions dans deux activités langagières différentes (jeu symbolique et récit d'expériences personnelles) à celles d'enfants tout-venant du même âge chronologique. Nous n'avons pas pu objectiver de différence significative entre les deux groupes d'enfants (avec et sans TDL) concernant la complexité morphosyntaxique de leurs productions en situation de langage dit spontané. Il apparaît, cependant, que le type d'activité langagière influence de manière non négligeable les productions de tous les enfants. Ainsi, nos résultats apportent des informations importantes sur les conditions d'évaluation du langage oral des enfants et notamment sur le choix de l'activité langagière et des enjeux discursifs qui la composent.

Mots-clés : évaluation – trouble développemental du langage – langage spontané – jeu symbolique – récit d'expériences personnelles

Contact : georges.manon88@gmail.com

GITENAIT Alexane (Clermont-Ferrand)

Étude des attentes et de l'impact d'une action de prévention auprès de futurs parents à propos du développement du langage des jeunes enfants

Dirigé par : ROUSSEAUX Mélanie, orthophoniste

Résumé : Introduction : La prévention est au cœur de la définition de l'orthophonie. Des ateliers sont menés en maternité afin de sensibiliser les parents autour du développement du langage et de la communication chez leurs enfants. Quelles sont les attentes des parents qui s'inscrivent à « l'atelier langage » dispensé au sein de la maternité de la Châtaigneraie ? Une action ponctuelle de prévention permet-elle aux parents de se sentir plus armés pour aider leurs enfants ?

Matériel et méthodes : La population de ce mémoire est constituée des parents ayant assisté aux « ateliers langage ». Deux questionnaires ont été conçus pour cette étude. Un premier questionnaire est présenté au début de l'atelier et le second est distribué à la fin. Une plaquette d'informations basée sur les données fournies pendant l'intervention est également donnée aux participants. Une analyse qualitative a été réalisée. Les questionnaires de 13 participants ont été traités.

Résultats : Les parents sont demandeurs d'informations sur le développement langagier de leur nouveau-né et ils ressentent une appréhension de « mal faire ». S'ils sont conscients de l'importance de parler à leur enfant dès la grossesse, les bienfaits de la lecture quotidienne dès le plus jeune âge sont sous-estimés. La grande majorité des parents interrogés ressort de cette intervention rassurée et plus confiante.

ANNUAIRE DES MÉMOIRES 2024

Discussion : Les actions de prévention sont essentielles pour permettre aux parents d'avoir accès à des informations divulguées par des professionnels. Elles renforcent le sentiment de compétence parentale et divulguent des conseils concrets sur lesquels les parents peuvent s'appuyer pour favoriser le développement langagier de leur enfant.

Mots-clés : *prévention - langage - parents - maternité - développement*

Contact : alexane.gitenait@orange.fr

HENAFF Guirec (Rennes)

Elaboration d'un nouveau test phonologique pour des enfants présentant un Trouble Des Sons de la Parole (TDSP)

Dirigé par : DECRE-FLANQUART Laure, orthophoniste

Résumé : Actuellement, les tests utilisés en France pour évaluer les capacités phonologiques présentent plusieurs limites. Cette étude avait pour but de développer un nouveau test permettant une évaluation plus précise des capacités phonologiques des enfants présentant un trouble des sons de la parole (TDSP). Ce nouveau test de dénomination d'images intègre 29 phonèmes répartis dans toutes les positions au sein des mots, en respectant les contraintes phonologiques, lexicales et d'imageabilité. La validité interne de ce nouveau test a été évaluée en comparant l'épreuve de dénomination phonologie/lexique d'EVALO 2-6 (épreuve de corrélation) et le nouveau test grâce à une analyse non linéaire. Cinq patients ont passé le nouveau test ainsi que l'épreuve de corrélation afin d'analyser les résultats de manière qualitative et quantitative. De plus, trois patients ont également effectué une épreuve de récit spontané pour vérifier si les mêmes types d'erreurs étaient retrouvés par rapport au nouveau test. Les résultats de cette étude ont montré qu'il n'était pas possible d'inclure les 37 phonèmes de la langue française dans toutes les positions au sein des mots. Par ailleurs, le nouveau test présente une très bonne validité interne concourante convergente, démontrée par une forte corrélation avec l'épreuve d'EVALO 2-6. Les résultats ont également montré des corrélations significatives, tant qualitatives que quantitatives, entre l'épreuve de corrélation et le nouveau test. Cependant, les corrélations entre le nouveau test et l'épreuve de récit spontané étaient moins significatives.

Mots-clés : *troubles des sons de la parole - trouble phonologique - phonétique - évaluation - phonologie*

Contact : guirec.pipaoud22@gmail.com

LABAYE Fantine (Poitiers)

Etude de l'utilisation de la méthode PROMPT par les orthophonistes formé.e.s exerçant en France

Dirigé par : JOLY-FROMENT Sophie, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Le PROMPT (Prompts for Restructuring Oral Muscular Phonetic Targets) constitue une approche multidimensionnelle des troubles de la production de la parole incluant les aspects physiques et sensoriels, cognitifs, linguistiques et socio-émotionnels du patient. Cette méthode tient sa singularité

d'une technique de rééducation basée sur des inputs tactiles administrés au niveau de la sphère oro-faciale du patient. Les orthophonistes français.e.s se formant de plus en plus à PROMPT, nous nous sommes interrogées sur l'utilisation qu'ils en ont aujourd'hui. Nos objectifs ont donc été de réaliser un premier état des lieux de l'utilisation de PROMPT par les orthophonistes formé.e.s exerçant en France et d'amener ces professionnels vers une réflexion sur leurs pratiques. Pour ce faire, deux questionnaires informatisés en fonction du niveau de formation des orthophonistes ont été élaborés. L'analyse statistique des quarante-neuf retours complets nous a permis de souligner que les orthophonistes formé.e.s à PROMPT prennent principalement en soin des enfants dans le cadre d'une éducation ou rééducation de la communication et du langage dans les handicaps moteur, sensoriel et/ou dans les déficiences intellectuelles. De plus, nous avons pu mettre en évidence que l'ensemble de ces orthophonistes respectent majoritairement le protocole d'évaluation pour cibler précisément les déficits chez leurs patients et qu'ils partagent un sentiment général de meilleure efficacité dans leur prise en soin des troubles des sons de la parole depuis leur formation. Cette enquête a également permis de pointer les freins rencontrés par les orthophonistes utilisant PROMPT (réticence au toucher ou encore incertitude concernant la qualité des PROMPTs produits) et ouvre par conséquent de nombreuses perspectives de recherche concernant l'application de PROMPT aux différents champs d'intervention orthophoniques. Enfin, les questionnaires diffusés dans le cadre de ce mémoire ont amené les orthophonistes concerné.e.s à s'interroger sur leur pratique actuelle et selon les cas à envisager des modifications pour se saisir davantage de la méthode.

Mots-clés : orthophonie – PROMPT – formation – trouble du langage – trouble de la parole – information tactile

Contact : fantinelabaye@gmail.com

LABOMME Carine (Rennes)

Analyse des pratiques orthophoniques pour les patients CODA entendants et création d'une plaquette informative

Dirigé par : CHAABANE Nadège, orthophoniste

Résumé : Compte tenu de l'absence d'informations accessibles aisément sur la prise en soins des patients CODA (enfants de parents sourds) entendants, la création d'une infographie est nécessaire. Pour cela, une analyse des pratiques actuelles, des besoins et des a priori a été réalisée. L'avis de personnes CODA entendants et les articles présents dans la littérature ont complété ces informations. Le support met donc l'accent sur la nécessité de faire appel à un interprète professionnel en cas de bilinguisme mais également sur l'intérêt d'avoir une vue d'ensemble du patient en tenant compte de son environnement et de son statut particuliers.

Mots-clés : CODA - développement langagier - infographie - bilinguisme - interprète

Contact : carine.labomme@gmail.com

LAZARO Emilie (Montpellier)

Impact des hospitalisations orthopédiques pédiatriques précoces sur le développement du langage - Dans le cadre de luxation congénitale de hanche

Dirigé par : DELAY Eléonore, orthophoniste et PEYTAVI Lucie, professionnelle paramédicale

Résumé : L'émergence du langage chez le jeune enfant s'ancre dans une perspective globale reposant à la fois sur une maturation neurologique, sur un développement psychomoteur et psychoaffectif. De nombreux travaux se sont intéressés au langage et notamment aux différents âges auxquels son développement est prépondérant et explosif. Les hospitalisations orthopédiques pédiatriques précoces, quant à elles, sont souvent abordées sous le joug de la psychologie avec les potentielles conséquences qu'elles peuvent engendrer sur le psychique de l'enfant et sur sa relation avec ses parents. Cependant, aucune étude ne semble aborder l'impact que ces hospitalisations, chez le nourrisson et le jeune enfant, pourraient avoir sur le développement langagier. Aucune corrélation positive ou négative semble être établie entre développement du langage et hospitalisations orthopédiques pédiatriques précoces.

Cette étude consiste donc, dans le cadre de luxation congénitale de hanche, à déterminer si les hospitalisations et/ou immobilisations motrices que subissent les enfants atteints de cette pathologie, peuvent impacter le développement du langage. Les résultats de la population ciblée aux tests de dépistage de trouble de la communication ne confirment pas l'impact négatif, établi en hypothèse, qu'ont ces hospitalisations sur le développement du langage.

Mots-clés : enfant – hospitalisation – développement langage – orthopédie – développement moteur

Contact : emilie.lazaro@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

LE BOUTEILLER Marguerite (Tours)

Phonologie et mémoire dans la répétition de non-mots chez l'enfant avec trouble du langage

Dirigé par : FERRE Sandrine et ZEBIB Racha, chercheuses et chargées d'enseignement à l'université

Résumé : Les épreuves de répétition de non-mots (RNM) sont de bons outils pour mettre en évidence les troubles du langage oral (TL), mais elles ne permettent pas toujours d'identifier les processus sous-jacents en cause quand l'épreuve est échouée par un enfant. Afin de mieux comprendre l'importance de la nature des non-mots composant ces épreuves sur les performances des enfants avec TL, nous avons utilisé deux épreuves de RNM construites sur des critères opposés auprès d'une population de 15 enfants avec TL âgés de 4;2 à 8;4 ans. La première, RNM-mémoire, ciblait la mémoire à court terme verbale (MCTv) avec des items de différentes longueurs et non complexes phonologiquement. À l'inverse, RNM-phonologie ciblait la phonologie en production avec des items complexes phonologiquement mais courts pour réduire l'implication de la MCTv. Les enfants ont également passé des épreuves de répétition de phrases et de chiffres afin d'explorer les liens entre leurs performances aux deux épreuves de RNM et leurs habiletés langagières et mnésiques.

Les résultats ont montré que les enfants avec TL avaient des performances déficitaires aux deux épreuves de RNM, et plus particulièrement à RNM-phonologie. L'épreuve RNM-mémoire s'est révélée être une épreuve impliquant davantage la MCTv que le langage. RNM-phonologie était également liée à la MCTv, mais seulement en raison de ses items les plus longs, à savoir de 3 syllabes. Le lien entre RNM-phonologie et langage n'a pas été trouvé contrairement à nos attentes, certainement en raison de dissociations phonologico-syntaxiques dans les profils langagiers des enfants avec TL, qui ont reflété la variété des présentations des TL chez l'enfant. Finalement, les enfants avec TL réagissent différemment à des épreuves de RNM aux caractéristiques opposées, et le niveau des habiletés mnésiques et langagières mises en jeu par les épreuves de RNM peuvent être responsables du déficit de ces enfants à ces épreuves.

Mots-clés : *phonologie - mémoire de travail - répétition de non-mots - trouble du langage*

Contact : marguerite.lebouteiller@yahoo.fr

LE GLEUT Mélanie (Nantes)

Le mutisme sélectif chez l'enfant âgé de 3 à 11 ans : état des lieux des connaissances, des pratiques professionnelles et des besoins des orthophonistes exerçant en France

Dirigé par : BRISSET Isolde, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et LE GAREC Soizick, médecin et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Le mutisme sélectif est un trouble anxieux de la communication, touchant principalement les jeunes enfants et entraînant une incapacité à parler dans certaines situations. L'impact sur la communication étant majeur, les orthophonistes sont souvent les premiers professionnels à rencontrer ces enfants. En tant que spécialistes du langage et de la communication, leur rôle est essentiel. Néanmoins, ils peuvent se sentir démunis face à ce trouble méconnu, d'autant plus qu'il existe peu de ressources en français pour les guider. Cette étude visait à effectuer un état des lieux des connaissances, des pratiques et des besoins des orthophonistes concernant le mutisme sélectif. Une enquête par questionnaire réalisée auprès de 261 orthophonistes a révélé des lacunes dans leurs connaissances, un faible sentiment de capacité à intervenir auprès de ces enfants et un besoin d'information et d'outils pour la prise en soin. Pour répondre à ce besoin, un guide a été élaboré. Ce mémoire contribue à renforcer les connaissances des orthophonistes sur le mutisme sélectif et à promouvoir leur rôle dans sa prise en soin. Ils ont désormais les clefs nécessaires pour accompagner ces patients.

Mots-clés : *mutisme sélectif - enfant - orthophonie - trouble anxieux de la communication - guide*

Contact : melaniegleutortho@gmail.com

LE GOFF Méline (Rennes)

Prévention des troubles du LO : impacts d'une intervention auprès d'enseignants de maternelle

ANNUAIRE DES MÉMOIRES 2024

Dirigé par : MULTON Lucile, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et LEMIERE Amandine, orthophoniste

Résumé : La collaboration entre orthophonistes et enseignants représente l'un des piliers de nos prises en soin orthophonique. En effet, ces professionnels sont au cœur du repérage des difficultés langagières des enfants et constituent donc une des populations cible de nos actions de prévention.

L'objectif de cette étude est d'évaluer l'impact d'une intervention de prévention des troubles du langage oral réalisée auprès d'enseignants de maternelle au niveau de leurs connaissances dans ce domaine. Pour mener à bien ce projet, un questionnaire de recrutement a été adressé à 61 écoles maternelles rennaises. 15 enseignants exerçant en REP ont été sélectionnés pour constituer l'échantillon cible de l'étude et participer aux rencontres.

La comparaison des scores obtenus aux questionnaires pré et post-intervention a permis d'objectiver l'impact de l'intervention au niveau des connaissances des enseignants dans ce domaine. Les résultats montrent une différence de moyenne significative entre les groupes pré et post intervention. On constate une amélioration des connaissances des enseignants au niveau du développement langagier typique, des signes d'alerte de difficultés langagières et des troubles du langage oral.

Un travail serait à poursuivre afin de permettre une généralisation des résultats à la population globale, en réitérant une étude similaire intégrant un échantillon diversifié et de plus grande taille.

Mots-clés : *langage oral - troubles du langage - prévention - enseignants - partenariat*

Contact : melinelegoff18@gmail.com

LEMASSON Aurélie et THIRY Alexandra (Strasbourg)

Repérage des difficultés langagières : Élaboration et évaluation d'une action de sensibilisation à destination de professeurs des écoles en maternelle

Dirigé par : FIORINDO Julie, orthophoniste

Résumé : Avec une prévalence estimée entre 6 et 7 %, les troubles du langage oral impactent de nombreux enfants au cours de leur développement. Entraînant des difficultés significatives dans l'utilisation et la maîtrise du langage, leurs répercussions s'étendent au-delà du domaine linguistique et impactent la vie sociale, l'estime de soi, les apprentissages scolaires et, ultérieurement, la vie professionnelle et l'autonomie individuelle. Afin de limiter ces répercussions par une prise en charge précoce, il est donc important de repérer le plus tôt possible les signes de développement atypique du langage oral. Bien que les enseignants, au contact quotidien des enfants et de leurs parents, jouent un rôle crucial et reconnu dans ce repérage, nous avons pu identifier un besoin d'accompagnement pour mener cette mission. Notre étude a pour but d'élaborer et d'évaluer une action de sensibilisation au repérage des difficultés langagières auprès de 2 équipes enseignantes en école maternelle. Pour mener cette étude nous avons proposé 3 interventions d'1 heure à 13 enseignants au cours d'une année scolaire. L'utilisation de questionnaires avant le début de l'action et après chaque intervention a permis

de mesurer l'impact de celles-ci sur leurs connaissances et leurs sentiments de compétence et de légitimité. Les résultats montrent une progression des connaissances théoriques ainsi qu'une évolution positive, bien qu'hétérogène, des représentations des enseignants quant à leur mission. Bien que limitée par des biais méthodologiques, notre étude permet de montrer l'intérêt que peut représenter une action de prévention orthophonique à destination des enseignants.

Mots-clés : *prévention – difficultés langagières – troubles du langage oral – repérage – enseignants de maternelle*

Contact : aurelie.lemasson@outlook.fr

LESPIAU Margot et MARC Solenn (Tours)

Validation du LITMUS-CLT-FR : un outil d'évaluation lexicale des enfants monolingues et bilingues

Dirigé par : DOS SANTOS Christophe, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Dans le cadre d'un projet européen, des outils d'évaluation du langage sont en cours de développement, Language Impairment Testing in Multilingual Settings (LITMUS). Ce mémoire participe à la validation d'un nouvel outil d'évaluation lexicale en français, le LITMUS-CLT-FR, pour les enfants de 5 à 6 ans, monolingues et bilingues, afin de le mettre à disposition des orthophonistes. Une phase de pilotage auprès d'enfants tout-venant a permis de tester et modifier les épreuves, afin de proposer un outil plus adapté et fiable. Pour la validation, 83 passations ont été effectuées auprès d'enfants répartis en quatre groupes : DT-Mo, DT-Bi, TDL-Mo et TDL-Bi. Après analyse des données, nous avons relevé plusieurs résultats significatifs : les enfants DT-Mo obtiennent de meilleurs résultats que les enfants TDL-Mo aux épreuves de compréhension et production lexicale ; les enfants DT-Bi obtiennent de meilleurs résultats aux épreuves lexicales que les enfants TDL-Bi. De plus, des performances équivalentes entre monolingues et bilingues sont observées (au moins 60% d'exposition au français pour la majorité des enfants bilingues). Les enfants DT obtiendraient donc de meilleurs scores aux épreuves de LITMUS-CLT-FR que les enfants TDL, quel que soit le contexte linguistique (monolingue ou bilingue), et une exposition d'au moins 60% au français permettrait aux enfants bilingues d'acquérir des compétences lexicales comparables à celles des monolingues. Ainsi, ces premiers résultats sont encourageants dans l'optique de valider le LITMUS-CLT-FR comme un outil fiable d'évaluation lexicale pour les enfants monolingues et bilingues. Une poursuite de cette étude sera nécessaire, afin d'élargir la population de référence et de recruter des enfants davantage exposés aux autres langues pour une meilleure représentativité. Une étude qualitative des réponses produites dans les populations bilingues et TDL serait également pertinente pour enrichir l'analyse des résultats et l'étude de l'acquisition lexicale en français.

Mots-clés : *bilinguisme - CLT - lexicale - TDL - évaluation lexicale*

Contact : solenn.marc@orange.fr

MORINIERE Crystalle (Poitiers)

Sensibilisation des parents à l'importance des interactions avec l'enfant de 0 à 48 mois : comprendre les enjeux et interagir par le biais du jeu

Dirigé par : BAILLE Violaine et BERGER Virginie, orthophonistes

Résumé : La prévention précoce dans le domaine du langage oral est devenue un enjeu majeur de santé publique, ayant des répercussions sociétales et financières. Les difficultés d'acquisition du langage oral affectent les apprentissages futurs et se répercutent sur la scolarité et le niveau de vie global des enfants. Les parents, étant les plus proches de l'enfant dès sa naissance, sont les mieux placés pour favoriser ce développement le plus précocement possible, à condition de disposer de connaissances optimales. Le jeu, essentiel pour le développement cognitif et langagier, joue un rôle crucial. Dans cette optique, un questionnaire a été élaboré pour apprécier le niveau de connaissances parentales sur le développement du langage oral de l'enfant de 0 à 48 mois, et ainsi mettre en avant leurs besoins et attentes, accompagné d'une vidéo de sensibilisation et d'une brochure présentant des activités concrètes venant soutenir l'émergence du langage oral. L'étude révèle que, bien que les parents comprennent l'importance de parler à leur enfant dès la naissance, ils sont très peu sensibilisés à l'importance du jeu partagé. Aussi, une méconnaissance des actions de prévention précoce et des ressources mises à leur disposition peut être mise en évidence. Les parents ont exprimé leur désir d'approfondir leurs connaissances sur ce domaine afin d'enrichir leurs interactions, et ainsi leur savoir et savoir-faire. Le questionnaire et les supports fournis ont pu répondre à cette demande, sensibilisant les parents à l'importance de leur rôle, en leur offrant des outils et ressources essentiels pour soutenir un développement optimal du langage de leur enfant.

Mots-clés : *prévention précoce - langage oral - rôle parental - jeu et développement cognitif - sensibilisation parentale*

Contact : crystallemoriniere@gmail.com

ODEN Laurine (Rouen)

Validation de la mesure de motricité en phase pré-expérimentale dans la construction d'un nouvel outil

Dirigé par : PASQUET Frédéric, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Lila²-LS est un nouvel outil d'évaluation du langage en cours de création. Il constitue une approche innovante car il intègre l'évaluation de la cognition sociale et de la motricité, en plus du langage oral et du langage écrit. L'objectif de ce mémoire est de vérifier les qualités psychométriques (validité et sensibilité) du module de motricité. Pour répondre à cette problématique, nous avons testé les items créés auprès de 190 sujets tout-venant, âgés de 4 à 41 ans, répartis en sept groupes. La sensibilité de la mesure a été évaluée par une analyse des scores obtenus au sein des groupes. Des variations interindividuelles ont été relevées et notamment une amélioration des performances en fonction de l'âge. Des corrélations entre les sous-épreuves et entre les épreuves des autres modules

nous ont permis de répondre aux critères de validité interne et externe. Ainsi, les résultats obtenus ont confirmé les critères de sensibilité et de validité de notre mesure. Des ajustements ont été proposés afin de renforcer la robustesse de cette épreuve.

Mots-clés : *Lila²-LS – motricité – qualités psychométriques – validité – sensibilité – effets développementaux*

Contact : recherche@fneo.fr

RIAUEDEL Marine (Nantes)

Soutenir l'autodétermination auprès d'enfants présentant un trouble développemental du langage : Création d'un outil Talking Mats® adapté au recueil de la plainte et des attentes du patient

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle et MABIRE Marie-Laure, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'université

Résumé : Les enfants ayant un trouble développemental du langage (TDL) sont restreints dans l'expression de leurs opinions et besoins. Leur perspective n'étant pas suffisamment écoutée, ces enfants semblent être souvent évincés des prises de décisions les concernant. Ce mémoire a pour but de recueillir les informations nécessaires à la création des options d'un Talking Mats® adapté à la passation de bilans orthophoniques auprès d'enfants présentant un TDL, dans le but d'offrir un espace de discussion pour faciliter la prise en compte de la plainte et des attentes du patient pour la rééducation. Cette étude suit une enquête par questionnaires à destination de parents et d'orthophonistes visant à répertorier les thèmes importants à intégrer aux options du Talking Mats®. Cette étude vise également la collecte de données concernant la capacité des enfants à exprimer des plaintes et des besoins et la prise en compte de ceux-ci dans le projet thérapeutique. Malgré certains biais, cette étude a permis de lister les difficultés rencontrées par les enfants et de souligner les retentissements du TDL dans la vie quotidienne. Les attentes des enfants ont également été recensées, fournissant ainsi les bases pour la construction d'un outil de communication permettant d'échanger sur les besoins en orthophonie.

Mots-clés : *autodétermination - projet thérapeutique - orthophonie - Talking Mats® - trouble développemental du langage*

Contact : marine.riaudel@etu.univ-nantes.fr

RODARY Gabrielle (Lyon)

Impact de l'exploitation des inférences visuelles d'un album jeunesse sur le récit d'enfants présentant un TDL : études de cas multiples

Dirigé par : CROUZIER Pascale et DELPLANCQ Gersende, orthophonistes

Résumé : Étudier l'effet de l'explicitation d'inférences visuelles contenues dans les illustrations d'un album jeunesse via une méthode de lecture interactive enrichie pour voir si cela enrichit le récit d'enfants entre 4 et 6 ans, non-lecteurs, présentant un TDL.

Mots-clés : *récit - album jeunesse - inférences visuelles - TDL - lecture interactive enrichie*

Contact : gabrielle.rodary@laposte.net

ROUSSEL Eva (Tours)

Efficacité d'une approche explicite de rééducation de la grammaire : impact des fonctions exécutives

Dirigé par : DELAGE Hélène, orthophoniste et chercheuse et MORIN Eléonore, orthophoniste

Résumé : Les enfants d'âge scolaire avec un Trouble Développementale du Langage (TDL) présentent souvent un déficit morphosyntaxique expressif se manifestant notamment par des difficultés à produire des structures syntaxiques complexes comme les relatives et les pronoms clitiques objet. L'apprentissage implicite des règles morphosyntaxiques est difficilement accessible pour ces enfants, en lien avec l'hypothèse actuelle du déficit procédural. Les méthodes explicites comme le SHAPE CODING™ permettent la visualisation de procédés syntaxiques. Cette méthode efficace auprès d'enfants TDL implique néanmoins les fonctions exécutives qui sont connues pour être déficitaires chez ces enfants. Notre étude vise à étendre les données d'efficacité du SHAPE CODING™ chez les enfants TDL francophones et à déterminer l'impact des fonctions exécutives sur les gains obtenus après l'entraînement. Dans cette optique, nous avons proposé à huit enfants TDL âgés entre 7 et 13 ans dix séances d'entraînement syntaxique basé sur le SHAPE CODING™ en vue d'améliorer leur production de relatives sujet et objet et de pronoms clitiques objet, associé à une évaluation préalable de leurs performances exécutives.

La comparaison des résultats obtenus avant et après l'entraînement est basée, dans une démarche d'Evidence Based-Practice, sur le principe des lignes de base. Les résultats mettent en évidence une amélioration à l'échelle du groupe de la production des structures visées, tant sur les items entraînés que non-entraînés. Ces résultats témoignant de l'efficacité et de la généralisation des apprentissages ne sont cependant pas retrouvés chez tous les participants. Une corrélation significative est retrouvée entre les scores d'inhibition et de flexibilité et le gain obtenu après l'entraînement syntaxique sur les relatives, ce qui révèle un lien entre ces deux mesures.

Les résultats de cette étude apportent de nouvelles données sur l'efficacité d'un entraînement syntaxique explicite et sur le lien qui semble exister entre les fonctions exécutives et les gains obtenus en syntaxe.

Mots-clés : *trouble développementale du langage - syntaxe complexe - fonctions exécutives - SHAPE CODING*

Contact : eva.rousseau2000@hotmail.fr

SAINT-LOUIS Romane (Toulouse)

Élaboration et faisabilité d'un protocole de rééducation de l'expression syntaxique avec utilisation du Makaton chez des enfants âgés de 4 et 5 ans ayant un Trouble Développementale du Langage

Dirigé par : THUILLIER Juliette, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et FARRENQ-MONTEILLET Laure, orthophoniste

Résumé : Les enfants présentant un TDL éprouvent généralement des difficultés en expression syntaxique. Le Makaton est un outil multimodal largement répandu chez les orthophonistes pour la rééducation des troubles syntaxiques, or aucune étude n'a démontré jusqu'à présent son efficacité dans ce domaine. Ainsi, notre mémoire s'inscrit dans une démarche de validation de pratique, visant à démontrer l'efficacité éventuelle de ce programme pour la rééducation de l'expression syntaxique chez des enfants âgés de 4 et 5 ans. Une étude préliminaire a pu recueillir les avis d'orthophonistes experts qui ont exprimé le besoin de créer un protocole de rééducation utilisant le Makaton, afin de le comparer avec d'autres méthodes, pour objectiver son efficacité. Dès lors, ce mémoire a permis d'élaborer et d'évaluer la faisabilité de ce protocole en interrogeant de nouveau les experts à travers un questionnaire, pour savoir s'il était conforme à leurs attentes. Les résultats obtenus montrent que les experts valident la faisabilité du protocole proposé, et plus spécifiquement, son contenu, sa forme et son organisation temporelle. Les commentaires que nous avons recueillis nous ont permis d'identifier les ajustements à effectuer pour améliorer ce protocole avant de s'intéresser à sa validation. Nous espérons donc qu'une future étude pourra démontrer son éventuelle efficacité, en mettant en pratique le protocole dans un groupe test et en comparant les résultats avec un groupe contrôle utilisant d'autres moyens de rééducation syntaxique en orthophonie.

Mots-clés : trouble Développementale du Langage – Makaton – syntaxe – faisabilité – protocole de rééducation

Contact : romanesaintlouis@gmail.com

SAVARY Azélie et HUON Lise (Amiens)

Impact des difficultés de langage oral élaboré chez des adolescents hospitalisés pour des troubles dépressifs

Dirigé par : BENAROUS Xavier, chercheur et chargé d'enseignement à l'université et MUCHEMBLED Camille, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire examine l'impact des difficultés de langage oral élaboré et de ses composantes sur la présentation clinique et le pronostic de rémission de la dépression chez les adolescents. Deux groupes ont été constitués au sein d'une unité d'hospitalisation pédiatrique. Le groupe clinique était constitué d'adolescents déprimés présentant des difficultés de langage élaboré, le groupe contrôle était constitué d'adolescents déprimés sans difficultés langagières. La sévérité de la dépression, son retentissement fonctionnel et la réponse aux traitements proposés ont été évalués au moyen d'outils

psychiatriques. Le langage élaboré a été analysé plus finement au sein du groupe clinique au moyen d'épreuves orthophoniques spécifiques. Les résultats obtenus montrent que les difficultés langagières élaborées sont corrélées à une sévérité plus importante de la dépression, une agressivité accrue et un taux de réponse aux traitements plus faible. En outre, les difficultés réceptives, lexicales et pragmatiques sont corrélées à l'intensité de l'irritabilité au sein du groupe clinique. À partir de ces conclusions, il est possible d'appuyer le lien entre le mauvais pronostic de la rémission de la dépression et la présence de difficultés de langage élaboré chez les adolescents. Ces données soulignent également l'importance de sensibiliser et de former les professionnels à dépister et à adapter les thérapies proposées à ces adolescents.

Mots-clés : *dépression - langage élaboré - adolescence - irritabilité - pragmatique*

Contact : azeliesavary@yahoo.com ; lise.huon@gmail.com

SINITZKI Lara (Nice)

Clinique universitaire en orthophonie : intérêt des actes de prévention du développement langagier sur le sentiment de compétence parental

Dirigé par : PELAZZA Jérémie et SERRIS Marilou, orthophonistes

Résumé : Les cliniques universitaires permettent une intervention préventive dans de nombreux domaines médicaux et paramédicaux, et permettent une prise en soin dans les milieux ruraux et défavorisés. Elle apporte également une meilleure acquisition des compétences chez les étudiants. Une clinique universitaire en orthophonie n'existe pas encore, et permettrait pourtant aux étudiants de proposer des actes préventifs et de dépistage notamment dans des zones sous-dotées en orthophonistes, et auprès de familles issues de milieux défavorisés. Ce mémoire a pour objet de vérifier l'intérêt clinique d'une intervention préventive au sein d'une clinique universitaire d'orthophonie auprès des parents d'enfants avec des difficultés langagières.

Mots-clés : *clinique universitaire - prévention - langage oral - parents - compétence*

Contact : larasinitzki@hotmail.fr

STEPHAN Emilie (Rouen)

Évaluation de l'efficacité d'une thérapie indirecte de groupe de parents d'enfants de moins de 4 ans 6 mois présentant des difficultés de langage oral

Dirigé par : KONTO Barbara et PERRIER-SAIGRE Virginie, orthophonistes

Résumé : Dans un contexte où l'accès aux soins orthophoniques est souvent difficile, ce mémoire explore l'intérêt d'une prise en soin indirecte de groupes de parents d'enfants pour répondre aux besoins croissants. L'étude vise à évaluer l'efficacité d'un programme d'intervention indirecte sur le langage des jeunes enfants présentant des difficultés en langage oral. Avec la participation de 36 parents

d'enfants âgés de 2 ans 6 mois à 4 ans 6 mois, l'intervention s'est déroulée sur 4 ateliers, avec des évaluations pré et post-protocole. Les résultats indiquent une amélioration significative dans le développement lexical, syntaxique, pragmatique et les compétences expressives, mesurées par la batterie d'évaluation CLÉA. En outre, cette approche a permis aux parents d'améliorer leurs connaissances parentales. Ces résultats préliminaires encouragent l'intégration des thérapies indirectes de groupe dans les pratiques cliniques orthophoniques pour répondre aux besoins des enfants présentant des troubles du langage.

Mots-clés : orthophonie - langage oral - thérapie indirecte de groupe - interactions parent-enfant - accompagnement parental

Contact : liliebal7340@gmail.com

THIBOUD Capucine et CLUZEL Marie (Strasbourg)

Effets de l'utilisation de Tableaux de Langage Assisté (TLA) par des parents d'enfants à Besoins Complexes de Communication (BCC) sur le Langage Adressé à l'Enfant (LAE)

Dirigé par : CAMPAIGNOLLE Marie-Cécile, orthophoniste

Résumé : Dans la prise en charge précoce d'enfants à BCC, l'implication systématique des parents est essentielle et l'implémentation d'un outil de CAA peut s'avérer nécessaire. Le LAE étant un levier du développement langagier de l'enfant, comprendre les liens entre CAA et LAE du parent permettrait d'optimiser l'implémentation de l'outil.

L'objectif de notre étude est d'observer l'effet de l'introduction d'un TLA au cours de l'accompagnement parental sur les fonctions de communication du LAE du parent. Nous avons proposé un SCED en lignes de bases multiples à travers les sujets. Un accompagnement parental classique a été proposé, couplé ensuite à l'implémentation de TLA. Nous avons évalué la capacité du parent à privilégier les fonctions de communication associées positivement au développement du langage de l'enfant et à éviter celles associées négativement, en situation de jeu et de goûter.

Pour deux dyades, l'introduction du TLA a permis d'améliorer les scores, à la fois pour les fonctions positives et négatives. Pour la troisième dyade, l'introduction du TLA n'a ni optimisé, ni ralenti la progression du parent. La généralisation des compétences à une situation de goûter a été plus difficile, et n'est partiellement validée que pour une dyade. L'analyse par fonction de communication permet de soulever des points qui doivent faire l'objet d'une attention particulière au moment de l'implémentation de l'outil.

La CAA représente donc un support permettant d'optimiser l'accompagnement parental chez le jeune enfant. Son implémentation précoce auprès des familles leur est bénéfique, même lorsque les défis de la dyade en matière de communication sont importants.

Mots-clés : *partenariat parental – Communication Alternative et Augmentée (CAA) - Tableaux de Langage Assisté (TLA) – Langage Adressé à l'Enfant (LAE) - Enfants à Besoins Complexes de Communication (BCC)*

Contact : capucinethiboud@hotmail.fr ; marie.cluzel77@gmail.com

TOURMENTE Louise (Rouen)

Traduction et adaptation d'épreuves de langage d'une batterie d'évaluation du développement et de l'intelligence (IDS-2) : sensibilité et validité en phase pilote

Dirigé par : PASQUET Frédéric, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : La question du calcul de l'intelligence est permanente depuis maintenant quelques siècles : comment mesurer l'intelligence d'un individu de manière holistique ?

La batterie Intelligence and Development Scales for Children and Adolescents – 2nd Edition (IDS-2) de Grob et al., (2018) propose alors une évaluation du développement et de l'intelligence qui se veut multidimensionnel et évaluant notamment les compétences scolaires comprenant le langage oral, le langage écrit et le raisonnement logico-mathématique.

Cette étude avait alors pour objectif dans un premier temps, de traduire et adapter la totalité du subtest de langage comprenant huit épreuves au sein de cette batterie au moment de la phase pilote. Dans un second temps, une étude de deux qualités psychométriques a été envisagée : la sensibilité et la validité du test.

Pour cela, après une première phase de traduction et d'adaptation, une cohorte de 44 enfants de 5 à 10 ans a été constituée. Ces enfants ont été divisés en deux classes, selon leur âge. Chacun d'entre eux a passé les différentes épreuves. L'ensemble des passations a ensuite permis de constituer un recueil de données à analyser.

Les résultats montrent que la note globale aux épreuves du subtest de langage dispose d'une bonne sensibilité. Concernant l'analyse par tâche, certaines épreuves subissent des effets plafond ou plancher modérant alors la sensibilité. Le subtest langage oral dispose également d'une bonne sensibilité développementale qui est, encore une fois, à nuancer selon les épreuves. De plus, une validité interne est objectivée pour le subtest de langage et ses différentes épreuves hormis une épreuve. La validité de construit est à pondérer pour les différentes épreuves. Enfin, la validité concourante montre une forte appartenance à un facteur commun entre le langage oral, le langage écrit et le raisonnement logico-mathématique, ce qui valide l'existence de la structure factorielle de la batterie.

Ainsi, en fonction de ses résultats, des suggestions ont été effectuées afin d'améliorer la sensibilité et la validité de la mesure.

Mots-clés : *évaluation de l'intelligence langage oral - phase pilote - traduction - adaptation - sensibilité - validité*

Contact : recherche@fneo.fr

Année 2022-2023

AZOULAY Manon (Bordeaux)

Efficacité du protocole de Semantic Feature Analysis sur le trouble d'accès lexical chez des enfants présentant un Trouble Développement du Langage

Dirigé par : LEMISTRE Hannah, orthophoniste, et LONGÈRE Elisabeth, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le trouble d'accès lexical est fréquemment retrouvé chez les patients TDL. Des études soulignent l'efficacité du protocole de Semantic Feature Analysis (SFA) sur ce trouble chez des adultes à la suite de lésions cérébrales. Nous nous sommes intéressés à l'efficacité de la SFA chez des enfants atteints d'un Trouble Développement du Langage (TDL). Afin de tester notre hypothèse, nous avons proposé ce protocole à des enfants TDL âgés de 5 ans et 11 mois à 9 ans et 9 mois. Une épreuve de dénomination a été présentée aux sujets en pré puis en post thérapie afin d'objectiver, ou non, une amélioration de la dénomination. Nos résultats montrent une amélioration de la dénomination pour les items travaillés et non travaillés chez l'ensemble des sujets. Les performances se maintiennent à 1 mois post-thérapie. Ainsi, la SFA pourrait être proposée chez des enfants TDL pour limiter le trouble d'accès lexical. La recherche mérite d'être poursuivie afin de confirmer ces résultats.

Contact mail : manon.azoulav92@free.fr

BEAUFRERE Pauline (Clermont-Ferrand)

Fréquence de prise en soin orthophonique en langage oral chez les enfants entre 2 et 6 ans - Synthèse de données recueillies auprès d'orthophonistes français.e.s

Dirigé par : MAIURANO Hélène, orthophoniste

Résumé : Introduction : Le langage oral apparaît tôt dans le développement du jeune enfant. Un trouble dans son acquisition deviendra donc une priorité rééducative pour les apprentissages futurs. Il existe peu de données sur la fréquence et la dose adéquates des séances en orthophonie. Outre ces deux paramètres, la réflexion de l'intensité d'une rééducation doit aussi inclure l'expertise et le point de vue des orthophonistes ainsi que les choix des patients dans une approche Evidence Based Practice. Certaines études vont dans le sens de meilleurs résultats rééducatifs lorsque plusieurs séances par semaine sont proposées. Mais qu'en est-il vraiment dans les pratiques rééducatives des orthophonistes ? Les rééducations intensives en langage oral sont-elles nombreuses et quelles sont leurs possibilités de mises en place ?

Matériels et méthodes : Un questionnaire en ligne a été diffusé à l'intention des orthophonistes pratiquant des prises en soin en langage oral. Il avait pour but de recueillir les témoignages et les pratiques d'orthophonistes sur les prises en soin intensives, sur leur expérience et avis sur le sujet. Les réponses ont été regroupées par mots et

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

idées clés. 117 réponses ont été collectées auprès d'orthophonistes exerçant en France Métropolitaine ou en Outre-Mer.

Résultats : Les orthophonistes pratiquant des prises en soin intensives représentent une minorité même si, parmi tou.te.s les orthophonistes interrogé.e.s, beaucoup reçoivent majoritairement 2 fois par semaine. Les contraintes à recevoir plus sont : le nombre de demandes, le manque de disponibilité des patients et des professionnel.le.s et les choix rééducatifs. Des avantages (ex : meilleur turn-over) et des inconvénients (ex : lassitude) concernant les prises en soin intensives sont relevés. Quant aux professionnel.le.s n'en pratiquant pas, il ressort un manque de connaissance des prises en soin intensives ainsi que l'impossibilité de les mettre en place.

Discussion et Conclusion : Certaines réponses ont été confrontées aux données de la littérature afin de soulever des réflexions face aux problèmes mentionnés dans les témoignages : motivation et vision du soin orthophonique, disponibilités, lieux et moyens permettant la mise en place de rééducations intensives.

Mots-clés : orthophonie, langage oral, intensif, fréquence, prise en soin

Contact mail : beaufrere.pauline@gmail.com

BLANCHET Laura (Besançon)

Intérêt d'une action de dépistage des troubles du langage dans le cadre d'un exercice coordonné : étude de cas en milieu rural

Dirigé par : COLLAS Hélène, orthophoniste

Résumé : Au regard de la prévalence élevée et des diverses répercussions des troubles du langage oral chez les enfants de 3-4 ans, la prévention est une priorité de santé publique pour dépister et intervenir précocement. De nombreuses actions de dépistage sont réalisées à ce titre en France. Elles peuvent se heurter cependant dans leur élaboration à des contraintes financières et territoriales. L'objectif de cette étude qualitative en milieu rural est d'analyser comment des membres d'une maison de santé pluriprofessionnelle (MSP), des enseignants et des infirmières de la protection maternelle et infantile (PMI) peuvent, par leur collaboration, améliorer le dépistage des troubles du langage chez l'enfant de 3-4 ans et ainsi réguler les demandes de bilan orthophonique dans une zone très sous-dotée. Des entretiens semi-directifs ont été soumis aux professionnels engagés dans l'action de dépistage à propos des besoins du territoire, de leur vision de l'exercice en collaboration, du langage et de la place de la prévention. Des observations de l'action de dépistage ont également été réalisées au sein de deux écoles. Les résultats indiquent tout d'abord que cette action, établie en adéquation avec les besoins du territoire, facilite l'accès aux soins orthophoniques et rend possible la réalisation des bilans de santé à 3-4 ans par la PMI. Elle est ensuite à l'origine de nouveaux liens entre les professionnels qui viennent chacun mettre leurs compétences au service de la prévention. Elle offre enfin aux médecins généralistes une meilleure sensibilisation sur la question des troubles du langage par l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences. Le partenariat avec les enseignants et les parents reste toutefois limité et l'évaluation du projet mériterait d'être approfondie pour mesurer son impact dans la prise en soins des troubles du langage oral chez le jeune enfant.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

BOUCHARD Aubane (Lyon)

Prévention orthophonique des difficultés de langage oral : effets d'un programme parental en ligne sur le sentiment de compétence parentale

Dirigé par : ACKOU Capucine, orthophoniste et TESTAERT Hugo, médecin

Résumé : L'accès aux soins en France est aujourd'hui considérablement impacté par le manque d'orthophonistes et le nombre croissant de demandes de rendez-vous. Les listes d'attente s'allongent, affectant orthophonistes, patients et familles. Les orthophonistes témoignent d'un épuisement professionnel, tandis que les parents d'enfants en difficultés peuvent se sentir démunis, incompetents, et n'ont pas de solutions en attendant. De ces nombreuses conséquences, découle le questionnement suivant : des moyens sont-ils mis en place pour pallier ces difficultés ? En 2022, une orthophoniste crée Logopouce®, outil de prévention et univers de formations parentales en ligne. Le but est de prévenir, informer, former et accompagner ces parents d'enfants en difficultés en attente d'orthophonie.

La problématique suivante se pose : est-il pertinent de proposer aux parents – ayant un enfant en difficultés pour développer son langage oral – de suivre un programme en ligne, pour renforcer leur sentiment de compétence parentale (SCP), et conséquemment nourrir leur compétence et leur implication ? Par conséquent, le programme Logopouce® « En route vers le langage oral » a été proposé pendant huit semaines à 106 familles en attente d'un rendez-vous orthophonique pour leur enfant. Nous avons élaboré deux questionnaires d'auto-évaluation de leur SCP, que les parents ont complété avant et après le programme. L'objectif principal de ce travail a été d'évaluer si le suivi d'un programme en ligne permettait une évolution de leur SCP. 115 parents ont répondu au premier questionnaire et 88 ont répondu au deuxième.

L'analyse statistique des résultats démontre une évolution positive et significative du SCP chez les parents ayant suivi le programme en ligne Logopouce®. Ces résultats encourageants témoignent de l'évolution des pratiques et de la création de nouveaux parcours de soin, vers des interventions visant l'environnement du patient, mais aussi vers une orthophonie préventive et dématérialisée.

Contact mail : bouchardaubane@gmail.com

CADILLON Alice (Lille)

L'impact des jeux pratiqués à domicile (numériques ou de société) sur le développement du langage oral. Etude auprès d'un large échantillon d'enfants de 3 à 6 ans.

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et RAVEZ Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Alors que l'exposition aux jeux serait bénéfique pour le développement langagier, celle aux écrans est peu recommandée dans la littérature. Mais, peu d'études sont disponibles concernant les potentiels effets des jeux, de société en particulier, et des écrans interactifs, sur le développement phonologique et morphosyntaxique d'enfants français. Ce mémoire a pour but d'étudier le lien entre le temps d'exposition aux jeux de société, aux tablettes/téléphones, et les compétences phonologiques et morphosyntaxiques. Cette étude a été menée auprès de 184 enfants français âgés de 3 à 6 ans, tout-venant et monolingues. Un test langagier leur a été administré (le GAPS) et leurs parents ont rempli un questionnaire concernant leurs habitudes de jeux. Des analyses corrélationnelles ont été réalisées à partir de ces données. Plus les enfants passent un temps important (estimé

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

par leurs parents) sur les jeux de société, meilleurs sont leurs résultats en répétition de phrases et de pseudomots. A l'inverse, plus les enfants de GSM et CP passent un temps important (selon les estimations de leurs parents), sur les écrans interactifs, plus ils présentent des scores faibles en répétition de phrases. Ces résultats soutiennent l'importance de la prévention auprès des familles, afin de favoriser un bon développement langagier. Enfin, il pourrait être pertinent, dans une prochaine étude, d'intégrer des enfants plus âgés, ou encore de s'intéresser aux types de jeux ou d'applications utilisés, aux habitudes de lecture ou au temps dédié à regarder la télévision.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CAMPREDON Maëva (Rouen)

Qualités prédictives de l'OLC3, outil de repérage des fragilités langagières et comportementales à 3 ans, dans un contexte de recherche action avec accompagnement parental pour les enfants repérés à risque

Dirigé par : PASQUET Frédéric, orthophoniste, chercheur et maître de conférence en sciences du langage, et DAUSSAT GUENARD Marie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le langage et son développement constituent un réel enjeu de santé publique. Le repérage précoce des difficultés langagières apparaît nécessaire et demande de recourir à des outils fiables et précis. Les enseignants sont directement concernés par ce repérage, l'école étant l'un des lieux de vie privilégiés des enfants dès leur plus jeune âge. Toutefois, il existe en France encore peu d'outils fiables, écologiques et exhaustifs en matière de dépistage du langage à ses premières étapes et destinés aux enseignants.

Cette étude avait pour objectif de mesurer la fiabilité de l'OLC3 en tant qu'outil de repérage permettant de prédire efficacement les capacités langagières des enfants de maternelle, en tenant compte du fait que certains avaient bénéficié d'un soutien parental dans un contexte de recherche action.

La cohorte de notre étude était composée de 31 enfants âgés de 2 ans 6 mois à 3 ans 9 mois et scolarisés en maternelle. A T1, les enseignants ont rempli les questionnaires OLC3 et tous les enfants ont effectué un bilan de langage à l'aide d'une batterie normée et standardisée. Dans un contexte de recherche action, 13 enfants repérés à risque ont bénéficié de 4 ateliers d'accompagnement parental. A T2, l'ensemble des enfants ont effectué le même bilan de langage qu'à T1.

Les résultats montrent que les items langagiers de l'OLC3 permettent de prédire efficacement le niveau langagier à 3 ans en lexique et en morphosyntaxe, ainsi qu'à 4 ans en lexique, en morphosyntaxe et en phonologie. Il paraît donc justifié de s'en remettre aux avis et aux préoccupations des enseignants concernant les performances langagières des enfants. De plus, les performances langagières des deux groupes s'homogénéisent et donc se normalisent à T2. Le groupe avec accompagnement parental obtient une progression plus importante que le groupe sans accompagnement, surtout en lexique, sans toutefois jamais égaler leurs performances.

Contact mail : maeva.campredon@gmail.com

CHEVAUCHET Madeleine (Lyon)

Développement du langage oral chez les jumeaux : création d'un outil de prévention à destination des parents

Dirigé par : CHAMBOST Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les enfants jumeaux ont un développement du langage oral différent de celui des enfants dits "célibataires" (c'est-à-dire sans jumeau). En effet, un enfant célibataire a pour principal modèle langagier ses

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

parents. Son langage se développe donc lors de ses interactions avec ceux-ci. Les enfants jumeaux, quant à eux, développent essentiellement leur langage en interagissant l'un avec l'autre et ont donc tendance à se renforcer dans leurs erreurs. Il n'est pas rare qu'un des enfants du couple de jumeaux ait un TDL et que son co-jumeau développe des difficultés en langage oral alors qu'il n'y était pas prédisposé.

Les parents de jumeaux se disent peu informés au sujet de ces difficultés alors qu'ils ont un rôle à jouer primordial. La mise en place de certains gestes au quotidien permettrait de prévenir le développement de ces difficultés au sein de cette population. Le but de ce mémoire est donc de créer une plaquette de prévention à destination des parents de jumeaux afin de les informer de la nature de ces difficultés et de leur proposer des comportements facilitateurs à mettre en place au quotidien (Quoi dire ? Comment le dire ? Quelles activités favoriser ?).

Contact mail : chevauchetm@yahoo.com

COMBASSON Emma (Montpellier)

Encourager la littératie au travers de l'album jeunesse lors de la prise en soins du langage d'enfants de 0 à 3 ans : état des lieux des pratiques actuelles en orthophonie

Dirigé par : TRINQUESSE Clémantine, orthophoniste

Résumé : De nombreuses études mettent en évidence le pouvoir protecteur des interactions langagières précoces entre l'enfant et son parent sur l'acquisition du langage. Au quotidien, le contexte de lecture partagée se révèle être celui offrant aux parents le plus d'opportunités de soutenir le développement langagier chez leur enfant. Néanmoins, malgré l'incitation d'experts et les recommandations issues de la littérature scientifique concernant les pratiques de littératie précoce, de nombreuses familles n'utilisent pas l'album jeunesse au quotidien. Du fait de leur implication essentielle dans la prévention, le dépistage et l'intervention lors de perturbations du langage, les orthophonistes ont une place privilégiée pour accompagner les familles autour du livre et de la lecture partagée. Cette étude réalise un état des lieux des connaissances et des pratiques des orthophonistes autour de l'album de jeunesse et de son utilisation dans la promotion des comportements de littératie lors de la prise en soins précoce en langage oral. 173 orthophonistes ont répondu à notre questionnaire. L'analyse des résultats obtenus met en évidence des différences entre les moyens mis en œuvre par les orthophonistes et les recommandations issues de la littérature. Ces résultats témoignent de la nécessité d'enrichir les pratiques professionnelles des orthophonistes concernant l'album jeunesse en prise en soins précoce, afin de répondre à leur besoin d'information et de leur permettre de soutenir efficacement les parents dans leur pratique de la lecture partagée.

Mots clés : prise en soins précoce - album jeunesse - lecture partagée - littératie précoce - accompagnement parental

Contact mail : emmacombasson@gmail.com

DELAGÉ Mathilde (Rouen)

Phonology, language, and literacy developmental trajectory in children with Phonological Disorders aged 8 to 12 years in a speech therapy setting

Dirigé par : ROBERT Séverine, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et PASQUET Frédéric, orthophoniste, maître de conférence en sciences du langage

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Article disponible après publication

Contact mail : mathilde_delage@hotmail.fr

FERNANDO Doriane et JABLONSKI Marion (Tours)

Trouble développemental du langage : intérêt d'un entraînement musical auprès d'enfants avec trouble phonologique

Dirigé par : ZUMBANSEN Anna, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et BOUGRIER Hélène, orthophoniste

Résumé : Les enfants ayant un trouble développemental du langage présentent un risque de développer des difficultés langagières impactant leur vie quotidienne et leurs apprentissages. Ce dernier peut affecter plusieurs domaines langagiers : la phonologie, le lexique ainsi que la morphosyntaxe. Le trouble phonologique, affectant la représentation phonologique des mots, vient perturber l'intelligibilité des productions de l'enfant. Des études montrent également que certains paramètres musicaux peuvent être atteints chez les enfants avec TDL. La musique étant une compétence qui se développe conjointement au langage oral chez l'enfant, tous deux possèdent des paramètres communs (la hauteur, le timbre et la durée). Au niveau cérébral, le traitement de ces paramètres, dans la parole et la musique, présentent des similarités. Afin de vérifier la possibilité d'un transfert d'apprentissage de la musique vers la parole, cette étude vise à déterminer les effets d'un entraînement musical, réalisé autour des trois paramètres cités, sur la phonologie, la métaphonologie, les gnosies auditivo-verbales, la mémoire de travail et l'attention auditive des enfants avec TDL. Cette étude a été réalisée en suivant les principes de la méthode Single Case Experimental Design (SCED) en lignes de base multiple (LBM) à travers les sujets. Pour évaluer l'effet d'une telle rééducation, nous avons procédé à des mesures répétées en répétition de non-mots et en production de discours semi-spontané, ainsi qu'un test pré et post-intervention grâce à la batterie EVALO 2-6. Les résultats montrent une amélioration dans le domaine des gnosies auditivo-verbales et dans la production de rythmes. Cependant, les résultats portant sur le domaine phonologique sont variables et globalement non significatifs. Cette étude gagnerait en précision en utilisant des mesures répétées plus sensibles, ou effectuées sur une durée plus longue, et à être associée à des exercices phonologiques.

Contact mail : dorianefernando@gmail.com, marionj18.mj@gmail.com

GRAVELLE Stéphanie (Nice)

Objectiver un trouble développemental du langage : l'apport du discours spontané en situation écologique

Dirigé par : LEMAIRE Stéphane, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université, et PAYNE Magali, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La pénurie d'orthophonistes retarde la pose de diagnostic de Trouble Développemental du Langage (TDL) ce qui représente un véritable enjeu de santé publique puisqu'il est admis que les patients TDL nécessitent un dépistage et une prise en soins précoces.

Nous savons que le langage en milieu écologique est plus représentatif de la réalité du quotidien que le langage analysé en situation de bilan. De ce fait, nous nous sommes demandés si une analyse sur vidéo de corpus spontané réalisée en situation écologique pouvait permettre de poser un diagnostic de TDL et améliorer la vitesse d'accès au diagnostic. Nous avons analysé deux types de discours, narratif et conversationnel, d'un enfant TDL et

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

d'un enfant tout-venant, réalisés en milieu écologique 'pur' en évaluant les marqueurs de déviance du TDL relevés dans la littérature et en comparant la capacité de diagnostic d'un discours spontané avec le diagnostic d'un bilan complet d'un patient TDL.

Nos résultats sont encourageants puisque nous avons pu relever les marqueurs de déviance du langage qui mettent en évidence un TDL en analysant une minute de vidéos. De plus, notre analyse des déviances du discours en situation écologique a permis d'identifier les domaines du langage déficitaires.

Contact mail : stephanie.gravelle@free.fr

GUILLAUD Julie (Lille)

Le repérage et la prévention des troubles du langage oral chez l'enfant de 0 à 6 ans - Une revue systématique de la littérature

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et RAVEZ Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles du langage oral constituent une part importante des prises en charge de l'orthophoniste. Il est important de dépister au plus tôt ces troubles afin de proposer une prise en charge adaptée précocement. L'objectif de cette étude est de faire un état des lieux des outils utilisés pour évaluer le langage oral chez les enfants de zéro à six ans, et d'en extraire les tâches spécifiques permettant le dépistage des troubles du langage. Nous avons donc réalisé une revue systématique afin de faire une synthèse de données probantes et récentes pour répondre au critère de pratique fondée sur les preuves. Nos recherches se sont basées sur 5 bases de données (PubMed, WebofScience, Google Scholar, Lillocat et ScienceDirect) qui ont permis d'inclure 42 articles dans la synthèse finale. Ces articles ont été analysés, les données concernant l'évaluation du langage oral et les qualités psychométriques en ont été extraites. Nous avons obtenu des outils évaluant chaque domaine du langage oral en compréhension et en expression et des tâches spécifiques pour chaque domaine, avec des qualités psychométriques acceptables, même si les tailles d'échantillon étaient globalement faibles. Ces résultats permettent d'avoir des données récentes et internationales sur le dépistage des troubles du langage oral.

Contact mail : julie.guillaud7@gmail.com

HOCHET Laura (Nice)

Mesure de l'effet d'une remédiation morphosyntaxique chez un enfant présentant un trouble développemental du langage via des lignes de base : étude de cas

Dirigé par : PELAZZA Jérémie et PAYNE Magali, orthophonistes et chargés d'enseignement à l'Université

Résumé : Le TDL est un trouble sévère et persistant qui impacte le langage dans ses différentes composantes et touche 3 à 7 % des enfants. Peu d'études traitent à ce jour de l'efficacité des remédiations concernant la morphosyntaxe via des lignes de base. Or dans le cas d'un TDL, la morphosyntaxe est presque toujours atteinte. Notre étude traite donc de l'efficacité d'une remédiation morphosyntaxique via des lignes de base et l'impact qu'elle peut avoir sur le lexique. Dans ce but, l'étude de cas de L., 6,10 ans et suivi en orthophonie en raison d'un TDL, a été menée. L'entraînement de L. a eu lieu durant 4 semaines à travers la réalisation d'une méthode explicite en séance une fois par semaine et d'entraînements à domicile 5 fois par semaine. Ces entraînements portaient sur l'utilisation des pronoms personnels "il(s)" et "elle(s)", éléments morphosyntaxiques souvent altérés chez les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

enfants avec TDL. Nos résultats ont permis de mettre en avant qu'une méthode explicite accompagnée d'un entraînement intensif à domicile via des lignes de base permettait d'obtenir une amélioration de l'utilisation des pronoms et de la production de verbes. En effet les résultats des listes A et B (listes de pronoms) de notre ligne de base sont significatifs : liste A $p = 0,03$ liste B $p = 0,03$. Quant au lexique une amélioration non significative a été constatée. Il serait intéressant que d'autres orthophonistes s'inspirent de ce type de méthode basée sur les lignes de base et adaptent ce matériel avec leurs patients.

Contact mail : laura.hochet28@gmail.com

LACOMBE Audrey (Tours)

L'entraînement des habiletés narratives chez l'enfant ayant un trouble développemental du langage

Dirigé par : HADJADJ Olivia et DELAGE Hélène, orthophonistes et chercheuses

Résumé : Les enfants souffrant de trouble développemental du langage (TDL) rencontrent des difficultés dans la production de récits, tant au niveau de la macrostructure que de la microstructure. Ces difficultés sont notamment liées à une atteinte dans différents domaines linguistiques (tels que la syntaxe, la morphologie, la sémantique, la phonologie et la pragmatique), ainsi qu'à des difficultés à établir des liens cohérents entre les différents événements qui composent une même histoire. Ainsi, une prise en charge adaptée est nécessaire pour permettre aux enfants atteints de TDL d'améliorer leurs compétences en narration.

L'objectif de cette étude est d'évaluer l'efficacité d'une intervention narrative auprès d'enfants âgés de 6 à 11 ans et atteints d'un TDL (N = 11). De plus, nous cherchons à déterminer si l'évaluation dynamique de la narration peut prédire les progrès réalisés par les participants lors de la rééducation narrative.

Les résultats de l'étude indiquent que l'intervention narrative mise en place auprès des participants semble conduire à une amélioration significative de leurs compétences en macrostructure. En outre, une découverte encourageante est que les compétences macrostructurelles acquises par les participants lors de l'intervention ont pu être transférées et appliquées à des tâches narratives non travaillées. En revanche, il n'a pas été observé de corrélation significative entre les progrès des participants pendant l'évaluation dynamique et ceux réalisés lors de la rééducation narrative, en lien avec la faible taille de notre échantillon.

Enfin, cette étude reconnaît certaines limites et propose des pistes d'amélioration pour de futures recherches. Cette étude étant une étude pilote, elle va laisser la place à une étude de plus grande ampleur afin d'approfondir notre compréhension des mécanismes sous-jacents aux progrès narratifs, d'évaluer les effets à long terme de cette intervention et d'observer les capacités prédictives de l'évaluation dynamique.

Contact mail : audrey.lacombe13@hotmail.fr

LAMBERT Charlotte (Nantes)

Etude comparative des atteintes syntaxiques et de mémoire de travail chez des enfants dyscalculiques et des enfants présentant un trouble développemental du langage

Dirigé par : LUNGU Oana, chercheuse, et TOREL Clémence, orthophoniste

Résumé : La présente étude cherche à explorer les similitudes d'atteintes syntaxiques et de mémoire de travail entre les enfants dyscalculiques (DC) et les enfants ayant un trouble développemental du langage (TDL), mais également à confirmer les corrélations observées entre ces deux domaines dans de précédentes études. Pour

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

cela, des épreuves de syntaxe en production, répétition et compréhension orale ainsi que quatre tâches testant la mémoire de travail (MdT) à travers des empan simples et complexes ont été proposées. Nos résultats montrent que nous ne trouvons pas de différences significatives dans les compétences de syntaxe et de MdT entre les enfants TDL et DC, à l'exception de l'épreuve de répétition de phrases complexes. Contrairement à Delage & Frauenfelder (2020), nous ne retrouvons pas de corrélations entre syntaxe et MdT chez les TDL. De même, contrairement à Janvier et al (2021), nous retrouvons seulement une corrélation entre la tâche de répétition et celle d'empans directs chez les DC.

Contact mail : cha.lambert98@gmail.com

LEX Justine (Montpellier)

Améliorer les interactions entre enfants et professionnels de crèche afin de promouvoir le développement de la communication et du langage chez les enfants de moins de 3 ans - Etude de cas : mise en place d'une intervention ciblée et personnalisée auprès des professionnels d'une crèche

Dirigé par : GRECO Feny et VIGNAL Mathilde, orthophonistes

Résumé : Introduction : La compétence langagière joue un rôle majeur dans la réussite scolaire et l'intégration sociale et professionnelle future. Or les interactions que l'enfant entretient avec son environnement durant ses trois premières années de vie vont influencer le développement de son langage. Promouvoir des interactions de qualité entre l'enfant et son environnement constitue en ce sens un enjeu de santé publique. Plus précisément, les structures d'accueil du jeune enfant peuvent pallier une faible stimulation langagière au sein de la structure familiale, à condition que les interactions professionnelles-enfants soient de qualité suffisante. Or le manque de formation dans ce domaine ne permet souvent pas à la crèche de jouer son rôle de facteur protecteur du développement langagier. Dans notre étude, nous nous sommes alors demandé quel impact pouvait avoir une intervention ciblée sur cinq comportements favorisant des interactions de qualité sur les pratiques des professionnels de la petite enfance.

Méthode : Nous avons créé une intervention ciblant cinq comportements soutenant la communication et le langage des enfants d'âge préscolaire, et l'avons mise en place au sein d'une crèche. Afin d'évaluer son efficacité, nous avons mesuré l'apparition de chaque comportement ciblé en filmant les interactions avant et après l'intervention. Des analyses ont été menées ultérieurement sur les vidéos afin de démontrer de manière quantitative et qualitative l'évolution dans leurs pratiques et l'impact sur la qualité des interactions.

Résultats : Les résultats montrent une significativité marginale pour trois comportements sur les cinq ciblés, à savoir : initier les interactions, répondre aux tentatives de communication de l'enfant et écouter attentivement l'enfant. De manière qualitative, on remarque que les professionnels font davantage preuve de réceptivité, de réactivité et de réciprocité à la suite de l'intervention. Les résultats du questionnaire de satisfaction montrent que l'intervention a globalement répondu à leurs besoins.

Conclusion et perspectives : Les résultats obtenus sont à interpréter en fonction d'un certain nombre de biais. Bien que cette étude démontre une efficacité partielle de l'intervention, il conviendrait de la mettre en place auprès d'un nombre plus important de crèches afin d'obtenir des résultats plus fiables.

Contact mail : lex.justine@yahoo.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

LOZACH Nolwenn (Brest)

L'intervention indirecte dans le cadre d'un trouble développemental du langage : Réalisation d'un questionnaire à destination des orthophonistes travaillant en France

Dirigé par : GOUJON Yseult, orthophoniste

Résumé : L'intervention indirecte correspond à une intervention pensée par l'orthophoniste mais exécutée par un autre intervenant. Cette intervention est efficace pour les enfants présentant un trouble développemental du langage (TDL). Il n'existe pas de données concernant sa mise en place par les orthophonistes en France. L'objectif de cette étude est de réaliser un questionnaire à destination des orthophonistes français afin d'obtenir des informations sur la mise en place de l'intervention indirecte auprès d'enfants âgés de 3 à 6 ans présentant un TDL. L'analyse de 120 réponses a permis d'obtenir des informations concernant la fréquence de la mise en place de l'intervention indirecte, l'intervenant formé à l'intervention, les outils proposés aux intervenants, l'influence de la formation continue, la durée de l'intervention, les avantages de cette intervention. Ce travail a permis d'obtenir des données sur la mise en place de l'intervention indirecte dans le cadre d'un TDL en France.

Mots-clés : Trouble Développemental du Langage – Enfants d'âge pré-scolaire – Intervention indirecte – Orthophonie

Contact mail : nolwennlozach@wanadoo.fr

MALET Lucie (Strasbourg)

Intérêt d'une intervention de soutien langagier basée sur la narration et menée par l'enseignante auprès d'enfants de grande section de maternelle avec difficultés langagières

Dirigé par : HADJADJ Olivia, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Contexte. L'intervention narrative permet l'amélioration des capacités narratives en abordant notamment les éléments macrostructurels au sein de tâches de récit, et peut être un moyen efficace de soutenir le développement langagier d'enfants d'âge préscolaire. De plus, un soutien langagier en milieu scolaire joue un rôle préventif face aux éventuelles difficultés de langage oral liées à un manque de stimulation langagière.

Objectifs. Cette étude a pour objectif d'implémenter une intervention indirecte de niveau 2 au sein d'une classe de grande section maternelle, afin de permettre aux enfants présentant des difficultés de langage oral d'améliorer leurs habiletés narratives.

Méthode. Les enfants en difficulté de langage oral ont été sélectionnés par la mémorante suite à un test d'inclusion déterminant le profil linguistique, ce dernier étant administré à l'ensemble des élèves de la classe. Les habiletés narratives ont été évaluées pour l'ensemble de la classe en pré-test à partir des éléments de macrostructure et de microstructure énoncés lors d'activité de génération de récit et de re-récit. Une tâche contrôle de dénomination rapide automatisée (DRA) a également été proposée afin d'évaluer la spécificité de l'intervention. L'enseignante a été formée par la mémorante à l'intervention selon les principes du développement professionnel. Puis l'intervention, d'une durée de 45 minutes une fois par semaine pendant 6 semaines, a été dispensée par l'enseignante aux cinq enfants ayant été repérés comme ayant des difficultés de langage, âgés de 5;5 à 5;10 ans. L'intervention avait pour but d'améliorer le nombre d'éléments macrostructurels dans une activité de re-récit, à travers l'utilisation d'icônes et d'histoires séquentielles en images. Enfin, la DRA ainsi que les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

habiletés narratives (re-récit et génération de récit) de l'ensemble de la classe ont à nouveau été évaluées en post-test.

Résultats. L'analyse des données a révélé des faiblesses dans l'implémentation de l'intervention, tant dans le contenu que dans le dosage. A l'issue de l'intervention, des améliorations sur les plans macro- et microstructurels ont été observées dans l'activité de génération de récit pour le groupe expérimental. De plus, ce groupe et le reste de la classe ne diffèrent plus dans leurs compétences en génération de récit et dans la microstructure du re-récit entraîné, à la suite de l'intervention effectuée par l'enseignante.

Conclusion. Les résultats s'ajoutent à la recherche soutenant l'efficacité de l'intervention narrative en groupe. De plus, ils permettent d'envisager la réplication d'une intervention narrative indirecte de niveau 2 menée par l'enseignant en enrichissant le dispositif de développement professionnel.

Mots-clés : approche préventive, développement professionnel (DP), intervention, langage oral, narration

Contact mail : maletlucie42@gmail.com

MANERO Léa (Strasbourg)

Elaboration d'une action préventive sur le développement du langage oral au sein d'un cours de préparation à l'accouchement à la maternité de Haguenau

Dirigé par : CLAUDEL Virginie, orthophoniste

Résumé : Nous assistons aujourd'hui à une réelle transition dans l'exercice orthophonique. Les cabinets libéraux étant surbookés, les rééducations sont actuellement repensées pour être efficaces et ciblées, l'EBP (evidence based practice) et la mise en place d'objectifs précis vont dans le sens d'une optimisation du temps rééducatif. La prévention est également un versant prégnant dans la transition actuelle. Informer étant un des rôles principaux de l'orthophoniste, nous avons voulu, dans ce mémoire, pousser les principes de prévention précoce en informant les futurs parents sur la mise en place du langage et de la communication chez leur enfant à naître. Nous avons ainsi mis en place une courte formation abordant les thèmes du langage et des moyens d'en favoriser le développement lors d'un cours de préparation à la parentalité à la maternité de Haguenau. Nous avons effectué plusieurs interventions auprès de groupes différents puis, nous avons tenté de mesurer l'intérêt d'une telle sensibilisation en amont de l'arrivée de l'enfant au moyen de questionnaires. La taille réduite de notre échantillon ne nous permettant pas de présenter des résultats statistiquement significatifs, l'étude menée s'apparente à un projet pilote et une enquête de satisfaction. Toutefois, les résultats montrent que les personnes présentes ont jugé que l'action préventive était menée dans un format adapté et clair. Qualitativement, les retours des parents nous encouragent vers cette voie de transmission d'informations qui pourrait être étendue à l'ensemble des futurs parents sur des sujets divers.

Mots-clés : prévention, prévention précoce, orthophonie, langage oral, développement du langage, cours de préparation à l'accouchement et à la parentalité

Contact mail : leamaneroguerri@gmail.com

MERIGOT Léa (Nice)

Organisation des interventions auprès des parents dans la rééducation du trouble du langage oral du jeune enfant (2-5 ans)

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : LEMAIRE Stéphane et GRAND Marie-Laure, orthophonistes

Résumé : L'intervention auprès des parents est un outil essentiel dans l'exercice des orthophonistes. La réalité clinique de cette pratique diffère d'un professionnel à un autre. Dans notre étude nous avons choisi d'investiguer l'hétérogénéité des pratiques et la nécessité de proposer ou non un cadre d'application de ces interventions. Dans ce but, nous avons effectué un état des lieux des pratiques orthophoniques de l'IAP dans la rééducation des troubles du langage oral des jeunes enfants (2-5 ans). Dans un second temps, nous avons évalué l'impact de méthodes spécifiques sur l'intérêt et l'implication parentaux.

Nos résultats ont permis de décrire un exercice-type de l'IAP chez les orthophonistes interrogés, ainsi que l'effet de certaines méthodes sur l'implication parentale. La majorité des orthophonistes impliquait donc les parents dans la prise de décision et discutait régulièrement avec eux de l'avancée de la rééducation. De plus, nous avons pu mettre en évidence que la présence en séance, la proposition d'entraînement selon le contexte familial et l'implication des parents dans la résolution de problèmes, sont autant de méthodes qui génèrent une plus grande implication parentale. En conclusion, il semblerait que l'adaptation des orthophonistes aux familles soit un élément-clé de l'IAP.

Mots-clés : orthophonistes, logopède, trouble développemental du langage, TDL, accompagnement parental, guidance parentale, partenariat parental, intervention auprès des parents, état des lieux

Contact mail : merigotlea@proton.me

ROBETTE Noyana (Besançon)

Le développement de la communication chez des enfants gardés en crèche durant la pandémie de COVID 19

Dirigé par : RIOU Anne-Sophie, orthophoniste

Résumé : La pandémie de COVID a bousculé nos habitudes. En effet, le port d'un masque chirurgical est devenu obligatoire pour toutes nos sorties ainsi qu'au travail. Dans ce contexte, nous avons voulu mettre en évidence quels impacts le port du masque a eu sur le développement de la communication chez des enfants gardés en crèche.

Pour cela, nous avons créé un questionnaire à destination des professionnels de la petite enfance qui recense plusieurs questions sur le développement des enfants qui n'ont connu que le masque depuis leur naissance en comparaison aux autres enfants habituellement gardés. Le questionnaire aborde trois domaines : les interactions sociales, la production langagière et la compréhension langagière.

Les résultats mettent en avant un léger impact négatif causé par le port du masque sur le développement des trois domaines étudiés. En revanche les résultats indiquent que les inquiétudes du personnel de crèche sur le développement de la communication ont diminué avec le recul que l'on a actuellement.

Ces résultats rejoignent une autre étude qui indique que les enfants ayant connu le masque dès leur plus jeune âge produisaient moins de mots que les enfants d'une cohorte historique. Ces résultats sont tout de même à nuancer dans la mesure où le contexte familial observé durant le confinement pouvait être propice aux routines langagières et ainsi compenser l'absence d'informations du visage.

Contact mail : noyana.robette83@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

ROCHE Céline (Tours)

Détermination de profils pragmatiques langagiers chez des enfants avec Trouble Développement du Langage : étude pilote

Dirigé par : PREVOST Philippe, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Longtemps pensé comme un trouble du langage structurel, le Trouble Développement du Langage (TDL) interroge désormais l'implication d'une atteinte pragmatique associée. La recherche s'intéresse à définir des profils langagiers chez des populations avec des difficultés de communication, dont récemment les personnes avec TDL. L'évaluation de la pragmatique lors du diagnostic du TDL est un enjeu majeur de la prise en soin de ces enfants, mais reste peu explorée par les praticiens, notamment par manque d'outils spécifiques et adaptés. Cette étude a pour objectif de définir différents profils d'atteinte pragmatique chez des enfants avec TDL, en évaluant de multiples phénomènes pragmatiques et en réalisant des liens avec diverses fonctions cognitives (langage, Théorie de l'Esprit, intelligence).

Pour ce mémoire, 12 enfants à développement typique (DT) et 12 enfants avec TDL ont été rencontrés pour des temps d'évaluation. Le protocole proposé était constitué de quatre épreuves pragmatiques (implicatures scalaires, ad hoc, ironie, maximes de Grice), de trois épreuves langagières (lexique en réception, répétition de phrases, répétition de non-mots), d'une épreuve de Théorie de l'Esprit, et de deux épreuves non-verbales (matrices et empan de chiffres). Un questionnaire a été rempli par les parents pour compléter le profil communicatif des enfants. Les données recueillies ont été analysées quantitativement et qualitativement.

Les résultats montrent que les enfants avec TDL sont moins performants que les enfants à DT sur les épreuves pragmatiques des maximes et de l'ironie, ainsi que sur la Théorie de l'Esprit. Par ailleurs, la Théorie de l'Esprit est liée aux implicatures ad hoc et à l'ironie, tandis que le langage n'est lié qu'à l'ironie. Enfin, les résultats individuels des enfants avec TDL permettent d'évoquer quatre profils pragmatiques langagiers potentiels.

Cette étude pourrait être poursuivie avec un effectif plus important de participants, ainsi qu'avec des épreuves expérimentales modifiées à partir de ces premiers résultats.

Contact mail : recherche@fneo.fr

ROTHOU Alexia (Rouen)

Évaluation de l'effet d'une thérapie indirecte de groupe de parents d'enfants de moins de 5 ans présentant des difficultés de langage oral

Dirigé par : KONTO Barbara et PERRIER-SAIGRE Virginie, orthophonistes

Résumé : Les orthophonistes sont confronté.e.s à de fortes demandes. L'accès aux soins est devenu difficile voire impossible dans un délai raisonnable. Chaque mois, de nombreux patients, toutes pathologies et tous âges confondus, contactent des orthophonistes qui n'ont pas de solution de prise en soin rapide. Afin d'éviter l'attente d'un premier rendez-vous, des prises en soin indirectes de groupes de parents et d'enfants pourraient être mises en place. L'objectif de ce mémoire a été de constituer un travail préparatoire nécessaire à la mise en place d'un programme d'intervention indirecte sous la forme de groupes de parents et d'enfants et d'évaluer ses effets et son intérêt pour les jeunes enfants présentant un trouble développemental du langage. Il s'agit de proposer à la famille une modification des capacités de soutien des apprentissages et une meilleure généralisation des compétences langagières. Nous avons recruté 20 parents d'enfants de 2 ans 6 mois à 4 ans 6 mois présentant des

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

difficultés de langage oral. L'intervention indirecte de groupe se déroulait sur 5 ateliers comprenant une évaluation pré-protocole et post-protocole. Les résultats montrent une progression linguistique dans la composante lexicale et des compétences expressives améliorées à la batterie d'évaluation CLÉA. De plus, cette thérapie a permis de soulager l'inquiétude parentale et de s'inscrire dans une démarche systémique. Les thérapies indirectes de groupe sont des interventions pertinentes à inclure dans les pratiques cliniques orthophoniques. Ces premiers résultats sont prometteurs et encouragent la mise en place de telles interventions.

Contact mail : alexia.rotrou@gmail.com

SCALABRINO Lise (Nancy)

Sensibilisation des orthophonistes exerçant en France sur les préconisations internationales dans le cadre des troubles du langage oral

Dirigé par : SALQUEBRE Coralie et ERCOLANI-BERTRAND Françoise, orthophonistes

Résumé : En France, les orthophonistes décrivent les profils symptomatologiques des patients dans le cadre du langage oral par de nombreux termes différents : retard de langage, dysphasie, Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO) et Trouble Développementale du Langage (TDL). Ces derniers ne recouvrent pas exactement les mêmes concepts et font référence à différentes approches du trouble. Le projet CATALISE, initié en 2016, a réussi à établir un consensus terminologique et préconise le recours au terme : TDL. Cependant, les textes encadrant les pratiques orthophoniques françaises ne sont pas harmonisés entre eux et pas non plus avec les recommandations internationales. L'étude de Bachy-Valjent en 2020 a mis en évidence que les terminologies utilisées par les orthophonistes sont éloignées des recommandations internationales. Cependant, ces derniers souhaitent avoir accès à ces nouvelles données scientifiques car cela pourrait diminuer leur sentiment d'inconfort lors de la pose du diagnostic. Aussi, l'objectif de ce mémoire a été de sensibiliser les orthophonistes, exerçant en France sur les préconisations internationales dans le cadre des troubles du langage, au moyen d'un livret. Les résultats de cette campagne de sensibilisation soulignent une amélioration des connaissances des nouvelles terminologies et des critères, ce qui facilite la pose de diagnostic de TDL. La majorité des répondants souhaitent donc les utiliser dans leur pratique clinique.

Contact mail : lise.scalabrino@gmail.com

VOILE Héloïse (Caen)

Création d'ateliers d'accompagnement parental en orthophonie

Dirigé par : GARCIA Françoise et PAIN Vanessa, orthophonistes

Résumé : L'impact du groupe dans le cadre d'un accompagnement parental en orthophonie est encore peu étudié dans les programmes francophones. Ce mémoire propose d'étudier les effets de 3 ateliers thématiques à destination de 3 parents. Les effets sont étudiés grâce à une grille d'observation de l'interaction parent-enfant, appelée grille COPI. Le Q.A.E.C.E.P est utilisé pour mesurer le sentiment de compétence parentale. Enfin, un questionnaire élaboré pour ce mémoire est proposé pour évaluer les connaissances parentales autour du développement du langage et du jeu.

Contact mail : voile.ortho@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

WILQUIN Camille (Nancy)

Etude de l'étayage parental au cours d'une activité de lecture partagée avec des enfants présentant un trouble ou des difficultés de langage oral dans le but d'établir un outil d'accompagnement parental

Dirigé par : SALQUEBRE Coralie et LAVOIX Delphine, orthophonistes

Résumé : L'enfant est un partenaire de communication qui acquiert le langage en interaction avec son environnement. Le développement du langage peut varier d'un enfant à l'autre, mais des difficultés importantes peuvent indiquer un possible trouble développemental du langage (TDL) et doivent alerter les parents. La lecture partagée ou interactive d'albums jeunesse peut être un outil pertinent pour entraîner les habiletés perturbées dans le TDL et stimuler le langage. Des étayages tels que les reformulations, les expansions et le questionnement sont importants pendant la lecture partagée afin de solliciter l'enfant à participer. L'implication des parents ainsi que les étayages apportés sont cruciaux pour maximiser les bénéfices de l'activité de lecture partagée, surtout pour les enfants ayant des difficultés ou un trouble du langage. Ce mémoire vise à investiguer les étayages utilisés par les parents pendant la lecture partagée afin de proposer un outil d'accompagnement parental adapté à leurs besoins réels. Ainsi, nous avons filmé cinq dyades parent/enfant au cours d'une lecture d'album. Les données recueillies nous ont permis de confirmer la moindre utilisation de procédés d'étayage adaptés mais aussi le besoin d'informer ces parents à ce sujet. Une plaquette informative que l'on pourrait utiliser dans le cadre d'un accompagnement parental a donc été créée.

Mots-clés : Lecture partagée – Développement langagier - Trouble développemental du langage – Etayages – Plaquette informative

Contact mail : camille.wilquin98@gmail.com

WINLING Noémie (Besançon)

Intérêt des séries diadococinésiques dans le diagnostic différentiel des Troubles des Sons de la Parole

Dirigé par : MELONI Geneviève, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Cette étude porte sur l'intérêt de la tâche de diadococinésies dans le diagnostic différentiel des Troubles des Sons de la Parole. Il n'existe à ce jour pas d'indicateur diagnostique unique et spécifique permettant de distinguer la dyspraxie verbale du trouble phonologique. Toutefois, les études tendent à converger vers le fait que les diadococinésies seraient particulièrement déficitaires chez les enfants avec une dyspraxie verbale. L'objectif de cette étude est d'envisager si les performances aux séries diadococinésiques permettent d'identifier parmi les enfants avec un Trouble des Sons de la Parole, ceux qui présentent un trouble phonologique de ceux qui présentent une dyspraxie verbale. Ainsi, nous avons analysé les scores en vitesse, en précision et en constance aux séries diadococinésiques de 47 enfants franco-québécois de 3;4 à 8;7 ans, recrutés dans le cadre du projet EULALIES. L'épreuve consiste en la répétition rapide des séquences /papapa/ et /pataka/. Nous analysons l'effet de l'âge, du diagnostic, du statut linguistique et du genre sur les scores aux diadococinésies. Les résultats de cette étude montrent un effet de l'âge sur la vitesse. Nous observons également un effet du diagnostic sur la vitesse : les enfants présentant une dyspraxie verbale sont significativement plus lents que les autres enfants. Enfin, nous notons un effet du diagnostic sur le score de constance, les enfants avec un Trouble des Sons de la Parole sont plus inconstants que les autres. Ce travail, dans la lignée de la littérature internationale, soutient l'intérêt des diadococinésies, notamment du score de vitesse, pour diagnostiquer les enfants avec une dyspraxie verbale. La

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

tâche de diadococinésies apparaît comme un outil intéressant à disposition des cliniciens. Pour cela, de futures études mettant au point des protocoles normés d'évaluation et d'analyse des performances aux séries diadococinésiques sont nécessaires.

Contact mail : noemiew16@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2021-2022

AUBRY Manon (Lyon)

Prise en soins en orthophonie de l'enfant âgé de 18 à 36 mois présentant un trouble du langage : élaboration d'un programme d'accompagnement familial

Dirigé par : CHARRET Aline et THIERY Morgane, orthophonistes

Résumé : Prévenir les troubles du langage, vecteurs de problèmes sociaux, comportementaux, scolaires et langagiers, est un enjeu sociétal majeur. Il est essentiel de prendre en soin en orthophonie les enfants à risque de développer ces troubles. L'accompagnement familial est d'ailleurs une modalité d'intervention orthophonique adaptée pour de jeunes enfants âgés de 18 à 36 mois et présentant un trouble persistant du langage. Pour autant, il n'existe pas à ce jour de programme d'accompagnement familial leur étant spécifiquement destiné.

L'objet de cette étude a donc été de faire un état des lieux des pratiques des orthophonistes, à travers un questionnaire, afin de savoir si ces derniers pratiquaient l'accompagnement familial et sous quelle forme. De la même manière, cette population a été interrogée, tout comme des étudiants orthophonistes de 5ème année, afin de mettre en exergue leurs besoins en terme d'accompagnement familial dans le but de créer par la suite un outil spécifique et adapté.

Il a été constaté que peu d'orthophonistes pratiquent l'accompagnement familial tel que défini dans la littérature notamment en raison d'un manque d'outils, qui demande à être comblé. Grâce aux différentes recherches bibliographiques et aux 152 réponses apportées par les questionnaires, deux livrets ont été créés : l'un à destination des orthophonistes, l'autre à destination des parents. Ils ont été réfléchis tant au niveau du contenu que du format. Ces livrets, organisés de façon à répondre au mieux aux demandes, permettront alors de combler un manque avéré.

Ainsi, un protocole d'évaluation expérimentale est proposé détaillant les participants, la procédure, les données et les mesures à recueillir selon une étude d'efficience, dans le but de valider l'outil. Enfin, les perspectives de ce mémoire d'orthophonie permettent de montrer qu'une amélioration de ce programme serait intéressante, selon les retours obtenus grâce à l'évaluation, afin d'en faire un outil utilisable en clinique.

Contact mail : manaubry52@gmail.com

BOUCHER Marina (Poitiers)

Prévention précoce des Troubles du Langage Oral par la sensibilisation des professionnels prescripteurs sur le développement langagier chez l'enfant de 0 à 3 ans

Dirigé par : BESNIER Sophie, médecin, et BAILLE Violaine, orthophoniste

Résumé : La prévention précoce dans le domaine des TLO est devenue un enjeu de santé publique majeur. Le retentissement est global pour la société, hormis les coûts financiers pour l'Etat, les difficultés d'acquisition dans le domaine du langage oral et de la communication influencent les apprentissages futurs de l'enfant, se répercutent sur la scolarité, l'insertion socio-professionnelle et de façon générale sur le niveau de vie global.

Les médecins généralistes, de PMI, pédiatres ou sages-femmes sont les premiers intervenants auprès des familles. Ils les connaissent, les guident dans leur parcours de soin et les orientent vers d'autres professionnels. Ce sont eux qui prescrivent par la suite les consultations orthophoniques. Il est donc important que ces intervenants soient

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

sensibilisés au mieux à la prévention précoce. Pour cela leurs connaissances des prérequis, du développement langagier et des signaux d'alerte doivent être optimales.

Dans cette optique, un questionnaire permettant d'apprécier le niveau de connaissance de ces professionnels dans le domaine a été élaboré et une courte vidéo de sensibilisation leur a ensuite été proposée.

Contact mail : marina.boucher.ortho@gmail.com

CORMOULS Lucie (Toulouse)

Etude préliminaire en vue de la création d'un protocole de rééducation de l'expression syntaxique avec utilisation du Makaton chez des enfants âgés de 4 à 5 ans ayant un Trouble Développementale du Langage

Dirigé par : MICHEL Sandrine et FARRENQ-MONTEILLET Laure, orthophonistes

Résumé : Les enfants âgés de 4 à 5 ans présentant un Trouble Développementale du Langage (TDL) ont bien souvent des difficultés d'expression syntaxique. Or, nous n'avons trouvé que peu d'études concernant l'efficacité de ce type d'interventions orthophoniques. Nous nous sommes alors intéressés au Makaton : outil multimodal associant les signes, les pictogrammes et la voix. Bien qu'il soit largement utilisé par les orthophonistes, aucune étude ne démontre scientifiquement son efficacité. C'est pourquoi, nous avons souhaité réaliser une étude préliminaire en vue de la création d'un protocole de rééducation et, à plus long terme, d'une validation de la méthode.

Pour cela, nous avons proposé un questionnaire à un comité d'experts. Les résultats obtenus montrent que les professionnels trouvent le Makaton efficace et souhaitent évaluer rigoureusement leur intervention grâce à la création d'un protocole de rééducation. Nous avons également pu recueillir des recommandations concernant le contenu de celui-ci. Si cette enquête auprès d'experts se montre prometteuse et permet d'appuyer l'utilité du Makaton, il convient désormais de le prouver objectivement au moyen d'une méthodologie rigoureuse.

Nous espérons donc que cette étude fasse l'objet d'un futur mémoire et ainsi, que l'efficacité de ce programme pour le traitement des troubles syntaxiques en expression chez les enfants ayant un TDL, soit scientifiquement démontrée.

Mots-clés : *Trouble Développementale du Langage – Syntaxe – Makaton – Protocole de rééducation*

Contact mail : lucie.cormouls@gmail.com

CORNILLEAU Camille (Rouen)

Impact de la présence parentale lors de la prise en charge du langage oral chez les enfants de 3 ans 6 mois à 4 ans 11 mois : Evaluation du retentissement sur les progrès de l'enfant en langage oral et sur la cognition parentale

Dirigé par : DAUSSAT GUENARD Marie, orthophoniste

Résumé : La présence des parents lors de la prise en charge orthophonique de leur enfant est aujourd'hui de plus en plus évoquée. Elle permet la mise en place d'un triangle rééducatif propice à la généralisation des acquis de façon fréquente et écologique, au sein de son environnement quotidien. De plus, l'intégration des parents aux séances permet d'agir sur leur cognition parentale, regroupant les connaissances des parents concernant leur enfant et la perception qu'ils ont de posséder les ressources nécessaires et adaptées pour répondre aux besoins de leur enfant. Peu d'études s'intéressent à ces critères dans le domaine du développement du langage oral.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

L'objectif de cette étude vise à analyser l'impact de la présence parentale lors des séances de remédiation du langage oral de leur enfant et sur la cognition parentale.

Nous avons recruté 26 patients de 3 ans 6 mois à 4 ans 11 mois présentant un trouble du langage oral. 11 ont été suivis en présence de leur parent. L'intervention se déroulait sur 10 séances, comprenant une évaluation initiale et finale.

Les résultats montrent qu'un accompagnement implicite basé sur la seule présence parentale semble insuffisant pour être facteur explicatif de progrès langagiers. De plus, bien que de multiples facteurs entrent en jeu, la cognition parentale semble être une cible intéressante de la prise en soin. Chaque collaboration doit être construite en adéquation avec les besoins et les caractéristiques familiales. Un accompagnement personnalisé et adapté à chaque famille est primordial afin qu'il soit le plus propice aux progrès de l'enfant atteint de trouble du développement du langage oral.

Contact mail : camille.cornilleau.ortho@gmail.com

DEBRIS Agathe (Nancy)

Évaluation des compétences lexicales chez des enfants avec ou sans trouble développemental du langage oral : le cas du verbe

Dirigé par : DA SILVA-GENEST Christine et BENZITOUN Christophe, chercheurs et chargés d'enseignement à l'Université

Résumé : Les verbes apparaissent plus tardivement que les noms dans le discours des enfants tout-venant et sont difficiles à maîtriser par les enfants ayant un trouble développemental du langage. Ils semblent pourtant peu représentés dans les tests orthophoniques.

Ce mémoire, qui s'inscrit dans une approche socio-interactionniste, a pour objectif de rendre compte de la place accordée aux items mis en mots par des verbes dans les épreuves lexico-sémantiques proposées par les tests de langage à destination des enfants de 4 à 8 ans et de questionner leur pertinence. Nous proposons une comparaison des verbes évalués dans de telles épreuves avec ceux produits en situation de jeu symbolique par des enfants TV et TDL. Nos résultats montrent que les verbes sont effectivement peu représentés dans les épreuves lexico-sémantiques et que la plupart des items ne sont pas représentatifs des verbes produits en usage, en termes de fréquence, de variation langagière ou encore de caractéristiques morphosyntaxiques et sémantiques. Les items sélectionnés ne permettent d'apprécier qu'une partie des compétences lexicales.

Cette recherche doit constituer pour les orthophonistes une piste de réflexion quant aux outils qu'ils sont amenés à utiliser dans leur pratique. Elle demande à être poursuivie, avec la même méthode, auprès d'enfants présentant d'autres pathologies du langage oral et en explorant d'autres situations naturelles.

Contact mail : agathe.debris@hotmail.fr

DIOT Lauriane et DOMBIS Marion (Marseille)

Troubles morphosyntaxiques dans le trouble développemental du langage : élaboration d'un matériel orthophonique ciblant les pronoms clitics objets directs

Dirigé par : LAVOIX Delphine, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : La prise en soin des troubles morphosyntaxiques dans le cadre d'un trouble développemental du langage (TDL) fait partie du champ de compétences des orthophonistes. De nombreuses techniques de rééducation existent à ce sujet mais elles ne sont pas toujours utilisées en pratique clinique. Notre mémoire porte sur la création d'un matériel orthophonique pour la rééducation des troubles morphosyntaxiques. Celui-ci cible la compréhension et la production des pronoms clitiques objets directs de la troisième personne pour des patients ayant un TDL en s'appuyant sur la démarche evidence-based practice et l'utilisation de lignes de base. Le matériel s'adresse à des enfants présentant un TDL et âgés de 7 ans minimum. Il comporte 3 niveaux de progression et une procédure intégrant les différents étayages et techniques qui ont prouvé leur efficacité dans la prise en soin orthophonique des troubles morphosyntaxiques. Le matériel comprend également des lignes de base pour vérifier l'efficacité de l'intervention.

Contact mail : lauriane.diot@gmail.com // marion.d81@orange.fr

DOUAY Victoire (Amiens)

L'impact de la prosodie emphatique sur la restitution d'un récit oral - Étude sur des enfants tout-venant âgés de 8 ans, scolarisés en CE1

Dirigé par : FERTÉ Christine, orthophoniste, et MATHIEU Cécile, Maîtresse de conférence en linguistique

Résumé : Afin de prouver l'impact positif de la prosodie emphatique sur la restitution d'un récit oral, nous avons créé deux enregistrements audio d'un récit sous deux dimensions prosodiques différentes, l'un doté d'une prosodie simple et l'autre doté d'une prosodie emphatique, c'est-à-dire dotée d'exagérations du rythme, des pauses, de la fréquence fondamentale.

Pour ce faire, nous avons proposé ces deux textes à 27 enfants tout-venant, scolarisés en CE1 et répartis en deux groupes. Nous avons ensuite analysé la qualité de la trame narrative et des éléments linguistiques contenus dans les récits des enfants. Il apparaît dans cette étude, que le caractère emphatique de la prosodie permet aux enfants de fournir une restitution de récit plus complète et plus qualitative au plan macrostructurel et microstructurel. Ce mémoire valide également un master de lettres parcours Sciences du Langage.

Mots-clés : *Prosodie emphatique - Prosodie simple - Récit oral - Restitution - Langage oral - Évaluation du langage - Orthophonie - Linguistique*

Contact mail : douay.victoire@gmail.com

GAVOT Laura (Lyon)

Le développement phonétique et phonologique typique du jeune enfant français âgé de 2 à 4 ans : recueil de données normatives

Dirigé par : CANAULT Mélanie, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et KERN Sophie, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'objectif est d'obtenir des données normatives sur le développement phonétique et phonologique des jeunes enfants français et de participer à la collecte et à l'analyse de données à grande échelle. Les premières passations permettront d'ajuster le matériel selon les besoins (mots, non-mots, photos). Les analyses permettront de voir quels sont les phonèmes maîtrisés ? A quel âge ? Par tous les enfants ? Dans quelle position ?

Contact mail : lologavot@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

GESBERT Sabrina (Limoges)

Impact de la communication enrichie par les signes sur le développement du lexique actif d'enfants de 9 à 18 mois
Dirigé par : ELIE-DESCHAMPS Juliette, chercheuse, chargée d'enseignement à l'Université et Maîtresse de conférences en Sciences du Langage

Résumé : Notre étude vise à mesurer l'impact de la communication enrichie par les signes sur le développement du lexique actif de nourrissons entendants français de 9 à 18 mois.

Nous faisons l'hypothèse que les nourrissons confrontés à la communication enrichie par les signes présentent un lexique quantitativement et qualitativement plus riche que celui des enfants non exposés aux signes. Nous prédisons également que l'âge, le sexe et le rang dans la fratrie des enfants confrontés aux signes influencent leurs productions lexicales verbales. Afin de vérifier ces hypothèses, nous avons élaboré un questionnaire inspiré de l'Inventaire Français du Développement Communicatif (IFDC), recueillant les productions lexicales des nourrissons, ainsi que les productions de signes pour les enfants les utilisant.

Ce questionnaire a été complété par 40 parents utilisant les signes, et par 30 parents ne les utilisant pas. L'analyse des questionnaires montre que les nourrissons confrontés aux signes produisent davantage de mots (en moyenne 14 mots contre 7 pour les enfants non confrontés aux signes), mais leur contenu sémantique est similaire. L'influence des signes sur le lexique est plus marquée pour les enfants les plus âgés de notre étude, notamment pour les enfants aînés. Nous n'avons cependant relevé aucune différence selon le sexe des enfants. Ainsi, la communication enrichie par les signes permet de renforcer le développement lexical des nourrissons, avec des variabilités interindividuelles. Ces résultats confirment l'impact de l'utilisation des signes sur le développement lexical et encouragent leur utilisation auprès des nourrissons, mais aussi auprès de toute personne qui pourrait en avoir besoin.

Contact mail : sabrinagesbert.ortho@gmail.com

GUET Charline (Toulouse)

Etude de validation d'un protocole de rééducation du trouble phonologique par la Dynamique Naturelle de la Parole pour des enfants de 4 ans 3 mois à 5 ans 6 mois

Dirigé par : ESTINGOY Nathalie, orthophoniste, et ALAZARD-GUIU Charlotte, chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La Dynamique Naturelle de la Parole (DNP) est une approche multimodale dont les caractéristiques kinesthésiques, auditives et visuelles reflètent celles du langage. Elle semble tout à fait pertinente pour remédier aux troubles du langage oral. Les bénéfices de cette approche sont observés par les orthophonistes. La DNP a fait l'objet de plusieurs mémoires d'orthophonie qui montrent tous les bénéfices de cette approche. Cependant les données actuelles sont de faible niveau de preuve. De plus, utiliser des approches thérapeutiques qui ont fait l'objet de recherche est essentiel pour proposer une rééducation adaptée.

C'est dans ce contexte qu'une étude comparative a été proposée pour objectiver les effets de la DNP sur le trouble phonologique dans le cadre d'un retard de parole. Un précédent mémoire a créé le protocole dont le but est de montrer les effets sur la parole de cette approche et ainsi prouver son efficacité et mettre en avant son intérêt en orthophonie. Deux groupes de patients recevront une rééducation orthophonique dont l'une sera associée à la DNP. Le protocole élaboré précédemment est jugé comme faisable par un groupe d'experts. L'objectif de notre travail a été de valider le protocole après avoir effectué les modifications suggérées par le groupe d'experts. Nous

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

avons postulé, qu'après les ajustements préconisés, le protocole est cliniquement faisable mais aussi valide au niveau de son construit et de son contenu.

Pour cela, nous avons recueilli l'avis de deux orthophonistes qui ont testé le protocole auprès de patients. Nous avons ensuite vérifié les références scientifiques qui ont servi à la construction de la thérapie. Enfin, 4 orthophonistes dont 2 qui ont expérimenté le protocole, ont jugé si son contenu répondait bien à la rééducation orthophonique du trouble phonologique en répondant à un questionnaire. Les résultats montrent que le construit est confirmé par des références scientifiques valides. De plus, ils sont en faveur de l'applicabilité en clinique du protocole mais les orthophonistes rapportent des modifications à effectuer sur les deux dernières séances qui sont jugées trop difficiles. Suite à l'avis des orthophonistes recueillis pour évaluer le contenu, il ressort que le contenu est partiellement valide car il est jugé comme encore trop dense et court pour laisser l'enfant s'imprégner de ces composantes.

Toutefois, cet outil reste pertinent pour objectiver l'intérêt et les bénéfices de la DNP. Dès lors, des ajustements seront à réaliser avant d'effectuer une future étude d'efficacité.

Contact mail : charline.guet@gmail.com

HOARAU Romane (Lyon)

Influence de l'exposition aux textures sur le développement phonétique à 10 mois : étude corrélationnelle préliminaire

Dirigé par : CANAULT Mélanie, Docteure en sciences du langage et Maîtresse de conférences. KERN Sophie, Docteure en sciences du langage, chargée de recherches au Laboratoire Dynamique du Langage

Résumé : Il n'existe actuellement pas de consensus dans la littérature concernant l'existence d'un lien entre le développement des oralités alimentaire et verbale. Nous nous sommes donc demandées si l'exposition aux textures pouvait influencer le développement phonétique de l'enfant à 10 mois. En effet, à cet âge, de nombreux changements se produisent, tant sur le plan de l'alimentation que sur celui de la parole.

Pour répondre à ce questionnement, nous avons analysé les productions de 14 enfants de 10 mois en observant le répertoire phonétique, le type de babillage, les structures syllabiques et les associations CV intrasyllabiques. Nous avons ensuite recherché une corrélation positive significative entre le niveau d'exposition aux textures et leurs performances articulatoires. Nous nous attendions à ce qu'une consommation fréquente de semi-solides et solides soit associée à des productions complexes.

Les résultats montrent que les associations CV non préférentielles, caractérisées par un changement de lieu articulatoire entre la consonne et la voyelle, sont plus produites chez les enfants qui sont régulièrement exposés aux textures semi-solides et solides que chez ceux qui le sont moins. L'affranchissement des mouvements linguaux vis-à-vis des mouvements mandibulaires observables pendant la production de ces associations pourrait ainsi être corrélé à la consommation de ces textures. Cela suggère qu'il existerait un lien entre le développement des oralités alimentaire et verbale. Cependant, n'ayant pas trouvé de corrélation significative entre le niveau d'exposition aux textures et les autres paramètres étudiés, nous ne pouvons conclure avec certitude à l'existence de ce lien.

Il serait nécessaire de mener une étude sur un plus grand échantillon afin de pouvoir affirmer l'existence d'un lien entre l'exposition aux textures et le développement phonétique. Cela présenterait un intérêt certain pour

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

l'orthophonie, car le risque de voir se développer des troubles de la parole chez l'enfant pourrait être limité, notamment par des actions de prévention.

Mots-clés : *Phonétique - Babillage - Diversification alimentaire - Mastication - Textures*

Contact mail : h.romane@hotmail.fr

HOLMIÈRE-LE-ROI Roxane et TUNG NSUE BILOGO Mélissa (Tours)

Langage expressif des enfants avec un Trouble du Langage (TDL) : impact du niveau non-verbal

Dirigé par : TAMIATTO Zinaïda et MARTIN Prisca, orthophonistes

Résumé : En 2013, le DSM-V stipule que la dissociation entre les performances langagières et le niveau non-verbal n'est plus nécessaire pour poser le diagnostic de trouble du langage oral. Cette conception élargie entraîne une plus grande hétérogénéité des profils que l'on ne doit pas négliger. Plusieurs études ont comparé les enfants ayant un TDL (Trouble Développementale du Langage) au regard de leur Niveau Non-Verbal (NNV) et ont conclu que leurs performances ne différaient pas significativement, à l'exception de celles obtenues lors d'une épreuve de répétition de phrases. En outre, peu d'études se sont intéressées aux différences qualitatives pouvant exister dans le comportement verbal entre ces deux groupes. Notre mémoire propose d'investiguer les différences expressives des enfants présentant un TDL selon leur NNV, dans les domaines de la phonologie et de la morphosyntaxe.

A cet effet, nous avons proposé un protocole de 7 tâches verbales et non-verbales à 30 enfants ayant un TDL (13 ayant un NNV faible, 17 un NNV dans la norme). Après une analyse statistique des résultats sur ces deux groupes, aucune différence quantitative significative n'est retrouvée dans les différentes tâches, à l'exception de celle de répétition de phrases, à l'instar des données de la littérature. La recherche de différences qualitatives donne des résultats hétérogènes. Les comparaisons intergroupes ne montrent pas de différence en phonologie mais relèvent une différence en morphosyntaxe indiquant un possible effet de longueur. La comparaison intragroupe montre quelques différences concernant les effets de longueur et de complexité phonologique.

Contact mail : memoire.roxane.melissa@gmail.com

JOURDAN Marie et MAILLARD Charlotte (Tours)

Evaluation dynamique du lexique pour le diagnostic de trouble développemental du langage

Dirigé par : DELAGE Hélène, orthophoniste et maître d'enseignement et de recherche. KEHOE Margaret, logopède et chargée d'enseignement

Résumé : L'évaluation dynamique est une nouvelle approche d'évaluation utilisée pour diagnostiquer le trouble développemental du langage (TDL). Elle évalue les capacités d'apprentissage de l'enfant plutôt que ses performances à un moment défini, ce qui la différencie de l'évaluation statique, habituellement utilisée en orthophonie.

Nous avons élaboré une tâche dynamique de lexique et une échelle de modifiabilité. L'objectif de cette étude était de vérifier leur validité dans le cadre du diagnostic de TDL chez des enfants monolingues ou bilingues.

Cette étude a été réalisée auprès de 43 enfants, âgés de 4 à 8 ans : 27 enfants à développement typique (DT) et 16 enfants avec TDL. Parmi eux, 30 étaient monolingues et 13 bilingues. Les enfants ont participé à une tâche dynamique d'apprentissage de 4 non-mots, présentés lors d'une histoire lue. Chaque non-mot était associé à deux traits sémantiques. Des indices gradués ont été donnés aux enfants lors des rappels immédiat et différé lorsqu'ils

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

ne parvenaient pas à rappeler les non-mots et leurs traits sémantiques. Un test de dénomination statique normé et standardisé a également été proposé. L'investigateur, à la fin de l'entretien, remplissait l'échelle de modifiabilité.

Le score en production de non-mots en immédiat et en différé, tout comme celui à l'échelle de modifiabilité, discriminent les enfants avec TDL des enfants à DT : les enfants avec TDL ont obtenu des scores inférieurs. Cette différence significative n'est pas retrouvée pour les tests de rappel des traits sémantiques. De plus, la tâche dynamique et le test de dénomination statique ne désavantagent pas les enfants bilingues des enfants monolingues.

L'évaluation dynamique semble donc prometteuse pour le diagnostic des enfants bilingues ou monolingues. D'autres études restent à mener afin de pouvoir l'inclure davantage en clinique.

Contact mail : marie.jourdan7@gmail.com // charlotte.flanelle@hotmail.fr

LANTZ Marie et PEGA Stéphanie (Amiens)

Impact d'un entraînement avec amorçage syntaxique sur la production orale de pronoms personnels objets. Etude expérimentale en cas uniques (SCED) chez quatre enfants avec trouble développemental du langage, scolarisés en CE2 ou CM1

Dirigé par : BOURDIN Béatrice, chercheuse, et LESECQ Laurent, orthophoniste

Résumé : Notre étude vise à déterminer les effets d'une intervention orthophonique exploitant le principe de l'amorçage syntaxique sur la production orale de pronoms personnels compléments d'objet à la troisième personne du singulier (PPO3) chez des enfants avec trouble développemental du langage (TDL). Cette étude expérimentale en cas unique (SCED) a été menée auprès de quatre participants avec TDL, scolarisés en CE2 ou CM1. Un jeu rééducatif reposant sur les principes de l'amorçage syntaxique a été créé. L'intervention a consisté à utiliser ce jeu couplé à des rappels explicites concernant l'utilisation des PPO3. Des mesures répétées, à chaque séance mais aussi avant et après la phase d'intervention, ont permis d'étudier les effets de l'intervention ainsi que leur spécificité, leur généralisation et leur maintien. L'efficacité a pu être démontrée chez deux participants, avec un maintien à un mois pour l'un d'eux. Des progrès en compréhension des PPO3 ont en outre été notés pour les quatre participants. Au-delà de ces résultats encourageants, les données qualitatives recueillies lors de l'étude permettent de proposer des pistes d'amélioration, notamment pour renforcer l'automatisation d'une pronominalisation qui s'avère particulièrement coûteuse cognitivement.

Contact mail : recherche@fneo.fr // stephaniepega.orthophoniste@gmail.com

LE BOT Tess (Lille)

Effet de l'environnement littéraire sur les progrès langagiers d'enfants avec une déficience intellectuelle bénéficiant de la méthode "lecture dialogue"

Dirigé par : MACCHI Lucie, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. FACON Bruno, professionnel paramédical, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : La richesse de l'environnement littéraire à la maison a un effet sur le développement langagier des enfants. On sait, notamment, que l'exposition des enfants à des albums jeunesse est corrélée à leur niveau lexical. Plusieurs méthodes telles que la lecture dialogue permettent de stimuler le langage oral en s'appuyant sur de la

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

lecture interactive d'albums. L'efficacité de cette méthode a été montrée auprès de diverses populations. Cependant, elle a encore été peu étudiée auprès d'enfants présentant une déficience intellectuelle (DI). L'étude dans laquelle s'inscrit ce mémoire permet de produire des résultats préliminaires concernant l'efficacité de la lecture dialogue sur les capacités langagières de 58 enfants avec DI. Le protocole expérimental comprend un prétest, un entraînement et un post-test.

Les participants ont un âge intellectuel non verbal d'environ quatre ans et sont scolarisés en institut médico-pédagogique. Ils ont été répartis aléatoirement en deux groupes pour bénéficier de séances ciblant soit le lexique, soit la morphosyntaxe. Les premiers résultats suggèrent une amélioration significative des performances des participants après l'entraînement, en lexique ou en morphosyntaxe, selon le groupe auquel ils appartenaient. De plus, un questionnaire sur l'environnement littéraire à la maison a été distribué à leur famille. L'analyse des scores des seize répondants ne montre pas de corrélation entre l'environnement littéraire des enfants et leurs capacités langagières au prétest. Les données à notre disposition ne nous ont pas permis de calculer des corrélations entre l'environnement littéraire et les éventuels progrès langagiers entre le prétest et le post-test.

Contact mail : tess.lebot@laposte.net

LE BRIS Klerwi (Lille)

Effet des compétences pragmatiques sur les progrès langagiers d'enfants avec une déficience intellectuelle, entraînés en Lecture Dialogue

Dirigé par : MACCHI Lucie, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. FACON Bruno, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : La déficience intellectuelle a des effets développementaux multiples, notamment au niveau du langage oral, et parfois plus précisément au niveau des composantes pragmatiques. De nombreuses études ont montré que la méthode de lecture d'albums appelée « Lecture Dialogue » permettait le développement du langage, en particulier chez des enfants tout-venant.

Cette modalité d'éducation langagière, généralement mise en œuvre en situation duelle, met en jeu un nombre important de compétences pragmatiques. Cette étude s'intéresse, en premier lieu, à l'efficacité de la méthode de « Lecture Dialogue » auprès d'enfants avec déficience intellectuelle. Son deuxième objectif est de vérifier s'il existe un lien entre les compétences pragmatiques de ces enfants et les progrès langagiers constatés à la suite des séances d'intervention. Nous avons recruté 58 enfants dans 23 Instituts Médico-Éducatifs.

La méthodologie de l'étude comportait un prétest, un entraînement spécifique et un post-test. Les enfants étaient aléatoirement répartis dans les groupes d'entraînement en morphosyntaxe ou en vocabulaire, pour lesquels des albums spécifiques avaient été sélectionnés. Les analyses statistiques menées ont permis de confirmer l'efficacité de la méthode Lecture Dialogue, mais n'ont trouvé aucun lien entre compétences pragmatiques et progrès langagiers. Certaines limites de l'étude, notamment le faible effectif de chaque groupe, pourraient être surmontées à l'avenir. De plus, d'autres pistes de recherches sur la pragmatique et la méthode Lecture Dialogue semblent intéressantes à suivre.

Contact mail : klerwi.lebris@orange.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

LEFEBVRE Aurélie (Amiens)

Qualité de vie des enfants présentant un trouble développemental du langage : les difficultés pragmatiques altèrent-elles leur niveau de qualité de vie dans les domaines des relations sociales ?

Dirigé par : LAFARGUE-WAVREILLE Fany, orthophoniste, et LAGUETTE Vanessa, chercheuse

Résumé : *Contexte :* le trouble développemental du langage (TDL) se traduit par des difficultés langagières persistantes, apparaissant durant l'enfance et entraînant des répercussions fonctionnelles, notamment dans les relations sociales. Toutefois, les compétences pragmatiques, fondamentales pour développer des relations sociales, sont complexes à évaluer. Mesurer la qualité de vie en santé (QdVS) dans le domaine des relations sociales pourrait fournir des informations concernant l'efficacité de la prise en soin orthophonique du TDL sur les relations sociales.

Méthodologie : 17 enfants présentant un TDL ont été évalués en pragmatique et ont répondu à un questionnaire de QdVS. Les scores de QdVS de l'ensemble des participants ont été comparés à la norme. Ensuite, les scores de QdVS des enfants ayant des difficultés pragmatiques ont été comparés à la norme et à ceux des enfants ayant de bonnes compétences pragmatiques.

Résultats : Notre population rapporte une QdVS faible dans les domaines Bien-être physique, Bien-être psychologique, Humeurs et émotions et Ressources financières. Les enfants avec des difficultés pragmatiques présentent un profil de QdVS assez similaire et ne rapportent pas, pour le domaine des relations sociales, une QdVS inférieure à la norme ou à celle des participants ayant de bonnes compétences pragmatiques. Néanmoins, chez les enfants rapportant une QdVS faible en Acceptation sociale (harcèlement), leurs scores dans ce domaine sont corrélés à ceux du domaine Humeurs et émotions. Ils présentent également des scores déficitaires en Reconnaissance des émotions.

Conclusion : des interventions sur la reconnaissance des émotions chez les enfants avec un TDL devraient être intégrées au projet thérapeutique, pour favoriser leur acceptation sociale. Nos résultats restent néanmoins à confirmer. Un questionnaire de QdVS spécifique au TDL pourrait rendre compte de ses répercussions fonctionnelles.

Contact mail : aulefebvre@yahoo.fr

MARTEL Noémie (Nice)

État des lieux des connaissances sur les troubles du langage oral chez les enfants jumeaux âgés de 6 mois à 3 ans

Dirigé par : FABREGUES Elodie, orthophoniste, et MANERA Valeria, chercheuse

Résumé : Les risques de développement de troubles du langage oral chez les enfants jumeaux sont accrus du fait de facteurs pré, péri et post-nataux spécifiques.

Dans notre étude, nous avons voulu caractériser les connaissances des parents d'enfants jumeaux sur ce risque majoré de trouble développemental du langage oral. Nous avons spécifiquement étudié le développement langagier des enfants jumeaux, puis nous nous sommes intéressés au rôle des professionnels de santé dans la transmission des informations aux parents. Nous avons pour cela, diffusé un questionnaire à destination des parents d'enfants jumeaux ; ce questionnaire avait pour but d'évaluer leurs connaissances. Nous avons ensuite diffusé un deuxième questionnaire à destination des professionnels de santé afin d'évaluer leurs connaissances sur le sujet ainsi que leurs pratiques utilisées pour évaluer le langage oral des enfants. Notre étude a mis en

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

évidence une bonne connaissance parentale sur le développement langagier des enfants jumeaux mais les parents déplorent le manque d'informations qui leur ont été données quant aux difficultés inhérentes à la relation gémellaire. De plus, le sentiment de compétence parentale des parents est en lien avec la qualité et la quantité des échanges entre parents et enfants ; ce sentiment est bon chez les parents d'enfants jumeaux mais s'avère plus fragile que chez les parents d'enfants célibataires. Notre étude a mis en évidence l'importance de la guidance parentale et du partenariat parental afin que le dépistage soit le plus précoce possible et les prises en soin orthophoniques également.

Contact mail : noemie.martel@laposte.net

MARTY Zoé (Bordeaux)

Création d'un outil de prévention d'une surexposition aux écrans utilisable en accompagnement parental - pour les enfants de 3 à 6 ans suivis en orthophonie pour troubles de la communication et du langage oral

Dirigé par : CABON Julie, orthophoniste

Résumé : L'enfant développe ses compétences langagières de manière fulgurante durant ses premières années de vie. Cependant, il présente parfois un retard dans l'acquisition de la parole et du langage, entraînant une prise en soin orthophonique. Les écrans, dont les effets délétères ont été prouvés dans de nombreuses études, constituent un facteur de risque important de troubles du langage oral. L'orthophoniste est à même de prévenir ces risques. Pourtant, aucun support utilisable par l'orthophoniste en accompagnement parental n'a été recensé dans nos recherches. Ce mémoire propose ainsi de créer un tel outil de prévention, et d'en évaluer la faisabilité clinique. Pour cela nous avons effectué une revue de littérature et élaboré un support reprenant les recommandations de santé actuelles. Les données recueillies auprès des parents et de l'orthophoniste attestent d'une modification du comportement de l'enfant. Néanmoins, cette étude met en avant des biais à éviter qui permettent d'envisager des pistes d'amélioration pour une future version de cet outil.

Mots-clés : Prévention - Écrans - Orthophonie – Accompagnement parental – Enfant

Contact mail : zoe.marty.ortho@gmail.com

ORIOLE Emilie et MUZICA Anaïs (Paris)

Efficacité du Shape Coding appliqué aux enfants francophones ayant un trouble syntaxique

Dirigé par : DELAGE Hélène, orthophoniste et chercheuse

Résumé : *Objectif* : La méthode de rééducation de la syntaxe « Shape Coding® » utilise des formes et des couleurs pour coder la grammaire. Elle a montré son efficacité sur des enfants anglophones ayant un trouble développemental du langage. Notre étude vise à évaluer son efficacité en français auprès d'enfants d'âge scolaire ayant un trouble développemental du langage ou une surdité, dans la production orale de structures syntaxiquement complexes.

Population et méthode : Nous avons recruté vingt participants âgés de sept à onze ans. Dix-huit ont un trouble développemental du langage et deux une surdité. Nous avons adapté le système Shape Coding® afin d'explicitier la structure des propositions relatives objets, des pronoms clitics objets et de la voix passive (pour seulement dix participants). Nous avons évalué les enfants, en pré-test et post-test, grâce à : 1) deux lignes de base pour chaque structure syntaxique, 2) une liste contrôle. La rééducation a duré de dix à treize semaines à raison de trente

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

minutes par semaine. Le protocole comprenait une séance d'introduction à la méthode, trois séances sur chaque structure puis trois séances de révisions sur l'ensemble des structures.

Résultats : Les analyses statistiques montrent une amélioration significative entre les pré- et post-tests pour chaque structure cible, excepté pour la liste contrôle. Ces résultats correspondent à nos hypothèses.

Conclusion : Notre étude montre que le Shape Coding® est efficace en français pour la production des relatives objets et des pronoms clittiques objets. Son efficacité est plus relative concernant la voix passive dont l'échantillon est plus restreint.

Contact mail : oriol.emilie07@gmail.com // recherche@fneo.fr

ORTEGA Pauline (Lyon)

Effets d'un entraînement musical rythmique sur les compétences langagières d'enfants porteurs d'un trouble du langage

Dirigé par : FIVEASH Anna et TILLMANN Barbara, chercheuses

Résumé : Les liens entre la musique et le langage sont au cœur de la recherche depuis quelques années. Des preuves semblent émerger en faveur d'un transfert de compétences, d'influence positive et de bénéfices de la musique (en particulier du rythme) vers le langage (notamment en phonologie et en morphosyntaxe) chez les enfants tout-venants et progressivement chez les enfants porteurs d'un trouble du langage. Le présent travail de recherche s'est intéressé aux effets d'un entraînement musical rythmique sur les compétences langagières des enfants porteurs d'un trouble du langage. Dans ce but, une revue systématique de la littérature a été effectuée sur 14 articles abordant cette problématique. Ces études proposaient toutes des interventions musicales et/ou rythmiques à des enfants ayant un trouble du langage oral ou écrit pour mesurer les impacts sur les performances langagières (phonologique, morphosyntaxique et en lecture).

Les auteurs ont trouvé des effets significatifs des interventions sur les capacités phonologiques et en lecture. Les preuves en morphosyntaxe ont été moins probantes. Une absence de consensus persiste, mais de nombreux gains ont été mis en lumière. Les limites concernant cette revue systématique de la littérature seront discutées, notamment au niveau de la fiabilité méthodologique (population et méthode d'intervention) et de nouvelles études sont nécessaires afin de vérifier et préciser ces effets. Toutefois, la présente recherche offre des perspectives intéressantes pour la pratique clinique orthophonique.

Contact mail : paulinejl.ortega@gmail.com

POUSSET Mariane (Bordeaux)

Création et étalonnage d'un questionnaire de dépistage des troubles de la pragmatique chez des enfants de CE1-CE2

Dirigé par : ASSELIN Anne-Céline, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La pragmatique est un vaste champ de compétences, qui régit les interactions entre les individus. Pour qu'un échange verbal permette la bonne transmission d'un message, il doit non seulement répondre à des critères verbaux formels, mais aussi à des paramètres pragmatiques centrés sur les interactions. Chez l'enfant, ces deux sphères de la communication se développent en interaction l'une avec l'autre et sont indissociables. Malgré cela, peu d'outils normés d'évaluation spécifique de la pragmatique sont mis à disposition des orthophonistes. L'objectif

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

de notre étude a donc été de proposer un questionnaire standardisé et normalisé de dépistage des troubles de la pragmatique pour les CE1-CE2, dont la passation est rapide et la cotation simple. Pour cela, nous avons élaboré un outil de dépistage en deux parties : un questionnaire de pragmatique évaluant l'adaptation au contexte, à l'interlocuteur, les interactions sociales et le jugement de l'absurde ; puis une conduite de récit. Nous avons également mis au point une grille de cotation la plus précise possible, afin de standardiser notre outil. Nous avons ensuite soumis le test à une cohorte de 80 enfants tout-venant scolarisés en CE1 et CE2 dans deux écoles de Gironde. L'analyse de leurs réponses nous a permis d'établir une norme pour cette classe d'âge, ainsi que de définir un seuil pathologique. Nous avons en outre comparé les résultats des filles et des garçons, ainsi que des CE1 et des CE2 mais aucune de ces comparaisons n'a montré de résultat significatif.

Contact mail : mariane.pousset@orange.fr

SEGARD Anaëlle (Nantes)

La dyspraxie verbale, création d'un livret d'information numérique imprimable à destination des orthophonistes

Dirigé par : MARTINAGE Valérie, orthophoniste

Résumé : Le but de ce mémoire est de créer un livret d'information numérique imprimable à destination des orthophonistes afin de les aiguiller dans le diagnostic de cette pathologie. Ce mémoire vise donc à définir la dyspraxie verbale, ses étiologies, son impact développemental et les critères diagnostics avant tout. Les possibilités de prises en soin sont aussi évoquées. A l'issue de ce mémoire un livret d'information a été élaboré.

Contact mail : anaellesegard@gmail.com

SQUIBAN Mathilde (Lille)

Troubles lexicaux en production chez l'enfant déficient intellectuel : intérêt de la méthode d'éducation langagière « Lecture-Dialogue »

Dirigé par : REMY NERIS Amélie, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. FACON Bruno, professionnel paramédical, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : La déficience intellectuelle engendre une altération des compétences langagières des personnes concernées, notamment du lexique et de la syntaxe. Une intervention langagière précoce semble primordiale pour compenser ces déficits.

La Lecture-Dialogue, méthode d'éducation langagière basée sur une interaction entre l'adulte et l'enfant à partir d'albums illustrés, pourrait répondre à ce besoin. Plusieurs études démontrent son efficacité sur le développement langagier de populations variées, mais elle restait à prouver chez les enfants déficients intellectuels. L'objectif de ce mémoire est d'analyser les effets de la méthode Lecture-Dialogue sur les compétences lexicales en production des enfants avec déficience intellectuelle scolarisés en Institut Médico-Éducatif.

Pour mener cette étude, 23 étudiants ont recruté 58 enfants dans ces instituts afin de leur proposer des séances de Lecture-Dialogue. Les enfants ont été répartis aléatoirement en deux groupes : l'un était entraîné en syntaxe, l'autre en vocabulaire. Pour objectiver leurs progrès, des prétests et des post-tests ont été administrés aux participants. Des tests statistiques non paramétriques ont été réalisés pour analyser les données récoltées.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Les *résultats* mettent en évidence une progression significative des enfants entraînés en vocabulaire aux épreuves de lexique en production. La méthode Lecture-Dialogue semble donc améliorer significativement les compétences lexicales en production des enfants déficients intellectuels. La poursuite de l'étude permettra d'accroître l'échantillon afin d'augmenter la puissance statistique des tests. La validation de nos résultats permettrait de proposer cette méthode aux professionnels exerçant auprès d'enfants déficients intellectuels.

La Lecture-Dialogue pourrait également être appliquée dans le cadre d'une rééducation orthophonique ou d'un accompagnement parental.

Contact mail : mathilde.sqb@gmail.com

TESSON Marthe (Lyon)

Le débit articulatoire chez le jeune enfant de 2 à 4 ans - Étude chez des enfants tout-venant et chez des enfants avec troubles

Dirigé par : CANAULT Mélanie, chercheuse, chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Manger et parler sont des activités oro-motrices ayant des fonctions distinctes, mais faisant appel aux mêmes effecteurs (mandibule, langue, lèvres). Les étapes clés de leur développement s'inscrivent dans une fenêtre temporelle sensiblement identique et dans le domaine clinique, un parallèle est souvent établi entre le développement atypique de ces fonctions (Malas et al., 2015 ; Malas et al., 2017 ; Pakkala 1994). L'expérience motrice acquise au cours d'une activité orale améliore le contrôle de cette activité (Wilson et al., 2008) et potentiellement celui des autres fonctions de la sphère orale (Kent, 2015 ; Burr et al., 2020).

La manière dont les habiletés oro-motrices sous-tendant l'activité de nutrition se développent, pourrait influencer le développement de la parole, mais ce lien reste à confirmer (Kent, 2015 ; Burr et al., 2020 ; Chang et al., 2012 ; Henry, 2020 ; Kollia et al., 2019 ; Lemarchand, 2019 ; Ray, 2003).

Le débit articulatoire est un indicateur du niveau de contrôle oro-moteur de la parole qui est affecté, c'est-à-dire plus lent, dans certains troubles moteurs de la parole tels que le bégaiement ou l'apraxie (Chon et al., 2012 ; Kent & Rosenbek, 1983 ; Meyers & Freeman, 1985). Le débit articulatoire d'enfants présentant un trouble de l'oralité alimentaire, pourrait ainsi être plus lent que celui d'enfants au développement typique du même âge.

Notre étude vise d'une part à étudier le débit articulatoire d'enfants présentant un trouble de l'oralité alimentaire et d'autre part à le comparer à celui d'enfants tout-venant, afin de vérifier les répercussions que les difficultés alimentaires peuvent avoir sur le développement de la parole.

Contact mail : marthetesson@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2020 - 2021

ARNOULD Mathilde (Lyon)

Effet de la lecture interactive sur l'expression de la Théorie de l'Esprit dans le récit d'un enfant présentant un Trouble Développementale du Langage (TDL). Étude de cas unique.

Dirigé par : VALTOT Nathalie, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les enfants présentant un TDL ne mentionnent pas ou très rarement de manière spontanée les états mentaux (croyances, émotions, intentions) des personnages dans leurs récits. Bien que les enfants TDL connaissent des faiblesses en ce qui a trait à la Théorie de l'Esprit (TdE), l'absence de références aux états internes n'est pas nécessairement le reflet d'un déficit en TdE. La production de récits est une activité très complexe qui demande beaucoup d'efforts à l'enfant TDL.

Certaines études ont mis en avant qu'un étayage axé sur les états internes permettait aux enfants TDL de faire mention de ces états dans leurs récits. Ainsi, nous nous sommes intéressés à la lecture interactive, activité partagée par l'adulte et l'enfant autour d'un livre durant laquelle l'adulte attire l'attention de l'enfant sur certaines cibles et lui pose des questions. Nous avons donc souhaité étudier l'effet de la lecture interactive sur la mention d'états internes dans le récit d'un enfant TDL.

Contact mail : mathilde-arnould@hotmail.fr

BENÊTEAU Marie (Lyon)

La remédiation rythmique musicale auprès d'enfants TDL : État des lieux des représentations et des pratiques des orthophonistes.

Dirigé par : GENTIL Claire, Orthophoniste ; BOULENGER Véronique, Chercheuse.

Résumé : La musique et la parole partagent une structure rythmique temporelle qui implique des traitements neuronaux similaires. Ces dernières décennies, la littérature scientifique s'est intéressée au transfert de compétences entre musique et langage. Des études ont ainsi mis en évidence les effets d'un entraînement rythmique musical sur les habiletés phonologiques chez des populations d'enfants dyslexiques et d'enfants présentant un Trouble Développementale du Langage (TDL).

Or il n'existe pas d'étude, à notre connaissance, qui rapporte comment les orthophonistes cliniciens pratiquent le rythme musical en séance et comment ils se saisissent de ces données de la littérature. Ce mémoire avait pour objectif d'établir, à l'aide d'un questionnaire, un état des lieux des pratiques professionnelles concernant l'utilisation du rythme musical en séance, plus particulièrement pour le TDL, afin d'identifier les besoins en ce domaine. L'analyse des 272 réponses au questionnaire montre que les pratiques des orthophonistes concernant le rythme musical auprès du TDL sont majoritairement en accord avec les connaissances scientifiques actuelles, alors que les orthophonistes se déclarent peu au courant des avancées de la recherche en ce domaine. Néanmoins, les résultats soulignent l'absence de protocole et de stratégie claire sur les modalités d'utilisation et d'évaluation d'une remédiation rythmique musicale en séance. De plus, peu d'orthophonistes osent pratiquer ce type de remédiation sans formation musicale préalable.

Ceci révèle chez les orthophonistes une tendance à penser que des connaissances musicales seraient nécessaires pour utiliser le rythme musical avec les patients. Ces résultats confirment la nécessité d'une part de développer un outil pour sensibiliser et accompagner les orthophonistes dans l'utilisation du rythme musical auprès des TDL et d'autre part de prolonger les recherches et expérimentations cliniques pour aider les orthophonistes à utiliser le rythme musical de façon efficace.

Contact mail : beneteau.marie@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

BERGER Sélima et DEFROMERIE Eléna (Amiens)

Liens entre neurosciences, approches multimodales et langage oral : au regard des données scientifiques actuelles, comprendre les effets constatés cliniquement de l'utilisation de la DNP (Dynamique Naturelle de la Parole) dans la prise en soin orthophonique des troubles du langage oral.

Dirigé par : FERTE Christine, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Actuellement, les orthophonistes constatent dans leur pratique clinique l'efficacité des approches multimodales dans la prise en soin du langage oral, telles que la Dynamique Naturelle de la Parole (DNP). Toutefois, cette approche manque de données scientifiques probantes. Le but de ce mémoire était de recenser les études portant sur la DNP en analysant leurs niveaux de preuve et de synthétiser les données portant sur l'intégration multisensorielle en lien avec le développement du langage oral, d'un point de vue neuroscientifique. La recherche à partir de mots-clés sur le moteur de recherche scientifique PubMed et la méthode de recherche d'articles de proche en proche a permis de retenir 128 articles pertinents.

Les résultats de cette revue de littérature mettent en évidence que l'intégration multimodale qu'offre le cerveau permet d'intégrer des informations de manière rapide et fiable, favorisant le développement langagier. Pour cela, la congruence spatio-temporelle doit être respectée. L'enfant acquiert le langage de manière multisensorielle grâce aux signaux multimodaux fournis par son environnement. La DNP respecte ce fonctionnement cérébral en proposant des entrées sensorielles multiples présentées simultanément ou très proches temporellement. Ces entrées peuvent être kinesthésiques, proprioceptives, rythmiques, auditives, tactiles et visuelles.

De plus, la DNP aborde tous les composants langagiers permettant une prise en soin du langage oral optimale. Cet état des lieux a permis également de constater que toutes les études actuelles portant sur la DNP étaient de faible niveau de preuve scientifique. Cette observation souligne la nécessité de réaliser des études solides sur cette approche.

Mots-clés : *Intégration multisensorielle - Multimodalité - Langage oral - DNP - Neurosciences.*

Contact mail : selina-berger@hotmail.fr // elena.def@hotmail.fr

BORIES Clara (Strasbourg)

Élaboration d'un support d'information et de prévention sur le trouble développemental du langage chez les personnes incarcérées, à destination des professionnels du milieu pénitentiaire

Dirigé par : Valérie DUPIN, orthophoniste

Résumé : **Introduction.** Le trouble développemental du langage (TDL) est un trouble d'origine neuro-développementale qui affecte l'expression et la compréhension orales. 50% de mineurs incarcérés présenteraient un TDL contre 8% dans la population générale, et jusqu'à 80% d'adultes incarcérés ont des difficultés langagières qui nécessiteraient un accompagnement orthophonique. Ces difficultés entraînent des conséquences importantes en milieu carcéral et judiciaire. Pourtant, les orthophonistes sont rares à intervenir en prison et il n'existe pas d'outil d'information pour les professionnels pénitentiaires. **Méthode.** Nous avons élaboré un questionnaire destiné aux professionnels du milieu pénitentiaire en France. Nous avons recueilli leurs observations sur les capacités langagières des personnes détenues, déterminé leur niveau de connaissances sur le TDL et l'orthophonie, et évalué leur besoin d'information. Notre enquête a permis de constituer une brochure informative sur le TDL en milieu carcéral. **Résultats.** 136 professionnels pénitentiaires ont répondu à notre enquête. 60% affirment que les difficultés langagières sont fréquentes chez les détenus. Les difficultés syntaxiques, discursives et pragmatiques sont les plus observées par les professionnels. 77% des répondants souhaitent plus d'informations sur les troubles du langage oral et une majorité d'entre eux souhaitent recevoir une brochure informative. **Conclusion.** Notre enquête par questionnaire met en évidence un taux élevé de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

difficultés langagières chez les personnes détenues selon les observations des professionnels, en accord avec les données actuelles de la littérature. Cependant, les professionnels sont peu informés sur les TDL et l'orthophonie. Notre brochure permet de contribuer à l'information et la sensibilisation sur les difficultés langagières en milieu carcéral.

Contact mail : clara.orthophoniste@gmail.com

BOUGEARD Léa (Nantes)

La triade Parent-Enfant-Orthophoniste : étude sur l'apport d'un accompagnement parental par la médiation des comptines.

Dirigé par : WEIDER Isabelle, Orthophoniste ; JOLLY Pauline, Orthophoniste.

Résumé : La comptine, par son aspect ludique et enfantin, réunit parent et enfant autour d'une activité interactive, marquée par la rythmicité et le plaisir partagé, composants essentiels pour permettre à un enfant d'accroître progressivement sa capacité langagière. La comptine peut donc intervenir comme médiation orthophonique pour soutenir et faciliter le développement langagier d'un enfant présentant un trouble développemental du langage oral (TDL). Comme le parent est le premier partenaire de communication de l'enfant, nous avons proposé cette médiation à l'entourage d'un enfant présentant une suspicion de TDL, dans le cadre d'un accompagnement parental réalisé au domicile familial.

A travers des questionnaires parentaux, des tests langagiers et des vidéos réalisés avant et après l'intervention, nous avons pu mettre en évidence les bénéfices apportés par un accompagnement parental par la médiation des comptines. Ainsi, les compétences langagières et non-verbales des enfants, telles que l'imitation, le regard et l'attention, véritables socles au développement de la communication, ont été renforcées par l'intervention, de même que les interactions parent-enfant ont été optimisées.

Contact mail : lea-2607@hotmail.fr

BOUZZAR Lydia et CLAUZIER Marine (Amiens)

Sensibilisation des professionnels de la petite enfance à l'émergence des compétences langagières du jeune enfant.

Dirigé par : HUET-POULTIER Cécile, Orthophoniste ; LEBEAUPIN Marine, Orthophoniste.

Résumé : Le développement du langage débute in utero et se poursuit après la naissance grâce à un bain de langage. Un apport insuffisant ou inadapté de ces stimulations langagières peut ralentir ou entraver la construction du langage.

Dans ce cadre, nous avons choisi d'inscrire ce mémoire dans une démarche de prévention auprès des professionnels de la petite enfance. Nous avons ainsi proposé un atelier abordant les étapes du développement du langage, les signes d'alerte du trouble du langage et les moyens de favoriser l'émergence du langage. Nous avons mesuré l'évolution des connaissances des professionnels sur le contenu de l'atelier par le biais de questionnaires diffusés avant et après notre intervention.

Les résultats ont montré une augmentation significative des connaissances des participants à la suite de nos interventions.

Nous pensons que les professionnels de la petite enfance sont des partenaires primordiaux dans le repérage précoce des troubles du langage et de la communication et qu'ainsi il est important de multiplier les actions préventives et de tisser un réseau solide entre les différents acteurs du domaine de la prévention pour garantir une prise en charge précoce des enfants concernés.

Contact mail : lydia.bouzzar@gmail.com / marine.clauzier@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

CARACALLA Léna (Nantes)

Effets de la pratique régulière du chant choral sur le langage et les fonctions cognitives des enfants d'âge scolaire issus de milieux socio-économiques modestes.

Dirigé par : FREY Aline, Chercheuse ; DESVE Mélinda, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les bienfaits de la pratique musicale sont nombreux et solidement démontrés dans divers domaines cognitifs. Le chant, au carrefour du langage et de la musique, est cependant moins étudié que la pratique instrumentale. L'objectif de ce travail est d'évaluer les bénéfices sur les fonctions cognitives et langagières d'un entraînement régulier au chant choral chez des enfants de CE1 issus de milieux socio-économiques modestes.

Nous avons employé une méthodologie d'étude longitudinale (test – 6 mois d'entraînement – retest) et constitué trois groupes pratiquant respectivement le chant choral, l'écriture créative et aucune activité. Les résultats indiquent que le groupe chant a davantage amélioré ses performances que le groupe écriture aux épreuves de conscience phonologique, de cognition sociale et de mémoire à court terme. Les deux groupes se sont améliorés de manière équivalente aux épreuves de lecture et d'attention auditive. Les résultats de cette étude pilote justifient d'encourager de telles initiatives au sein des écoles, et d'intégrer le chant choral aux outils thérapeutiques à disposition de l'orthophoniste.

Contact mail : Lcaracalla.ortho@laposte.net

CATAU Pauline (Lyon)

Apports des comptes rendus parentaux dans le repérage précoce des difficultés pragmatiques chez le jeune enfant avant trois ans. Revue systématique de littérature.

Dirigé par : THÉRON-REBOUX Béatrice, Orthophoniste ; LACROIX Agnès, Orthophoniste.

Résumé : La prévention des troubles de la communication et plus spécifiquement de la pragmatique est actuellement un défi majeur pour les professionnels accompagnant le développement du jeune enfant de moins de trois ans. Dans ce cadre, le repérage des difficultés pragmatiques y est essentiel pour appréhender les habiletés communicatives précoces. Dans l'optique d'une approche écologique, l'inclusion des parents dans ce parcours de soin semble alors cruciale.

Une revue systématique de la littérature a été réalisée sur l'apport de l'utilisation des comptes rendus parentaux (CRP) dans l'évaluation des compétences pragmatiques chez l'enfant de moins de trois ans. L'interrogation de quatre bases de données a permis la sélection de 16 articles pertinents pour la recherche. Les résultats ont montré des apports concernant le format des CRP permettant une facilité et une rapidité dans le remplissage de l'outil. Sur les 11 études ayant mesuré la fiabilité des CRP, 8 ont montré une validité similaire aux tests standardisés et ont recommandé leur utilisation pour le dépistage précoce des troubles communicatifs. Les études ont montré que les parents étaient particulièrement fiables pour mesurer les comportements intentionnels de communication.

Aussi, les parents ont mieux perçu les comportements saillants de communication tels que les gestes à visée communicative par rapport à d'autres comportements non verbaux moins manifestes comme l'attention conjointe. Des apports sur la validité prédictive des CRP ont également été retrouvés.

Les compétences pragmatiques précoces telles que l'attention conjointe ou les gestes évalués dans les CRP prédiraient les compétences langagières, communicatives et scolaires ultérieures. La mesure du niveau d'inquiétude parentale a conclu à des résultats partiellement fiables. Pour une plus grande fiabilité des mesures, certains auteurs ont préconisé de coupler le CRP à une évaluation directe. Aussi, le sexe et le Statut Économique, Social et Culturel (SESC) du parent n'ont pas influé sur la fiabilité des résultats.

Contact mail : pauline.catau@hotmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

CHILLET Ophélie et MALIGE Lucie (Marseille)

Jeune enfant avec peu ou pas de langage : quelle prise en soin orthophonique?

Dirigé par : RICCIO-GRONDIN Julie, Orthophonie et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : La prise en soin du jeune enfant sans langage est souvent source d'interrogations pour les orthophonistes. Il existe cependant très peu d'écrits recueillant l'ensemble des recommandations au sujet de cette prise en soin.

Alors que les articles faisant office de références décrivent essentiellement les troubles du langage chez l'enfant, les articles les plus récemment parus évoquent fréquemment l'utilisation de l'accompagnement parental mais décrivent rarement comment le réaliser. Ce mémoire a donc pour vocation de regrouper les outils et méthodes dont les orthophonistes disposent face à un jeune enfant avec peu ou pas de langage oral.

Après avoir interrogé les orthophonistes sur leur pratique et pris en compte leurs savoirs ainsi que les informations dont ils souhaitaient disposer, nous avons développé plusieurs pistes de prise en soin possibles.

La HAS préconise une intervention orthophonique précoce auprès de l'enfant. En premier lieu, une intervention indirecte sous forme d'accompagnement parental est recommandée. Ainsi, en renforçant les compétences parentales en matière de communication, on améliore les interactions parents-enfant et donc, indirectement, les compétences langagières de l'enfant.

En parallèle, une intervention directe est préconisée en fonction des difficultés, de la pathologie et du profil de l'enfant. Cette intervention peut s'appuyer sur des méthodes telles que : PROMPT, PREL ou la Dynamique Naturelle de la Parole (DNP). Introduire des outils de communication augmentative et/ou alternative, s'inspirer de la prise en soin du jeune enfant autiste et accompagner l'enfant dans le jeu sont d'autres pistes ayant fait leurs preuves. L'association de séances individuelles et de séances de groupe s'avère également être une perspective intéressante.

Un livret d'information a été réalisé afin de permettre aux orthophonistes de conserver les notions essentielles de ce travail.

Contact mail : ophelie.chillet@coursdiderot.com // luciemalige48@orange.fr

DEBUIRE Clémence (Lille)

Évaluation dynamique en orthophonie: adaptation d'une épreuve statique à l'évaluation dynamique de la morphosyntaxe expressive chez l'enfant.

Dirigé par : GAMOT Loïc, Orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université ; RAVEZ Sophie, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Avant une prise en charge, l'orthophoniste doit réaliser un bilan pour permettre d'objectiver les troubles du patient. Il réalise une évaluation statique à l'aide de tests normés, qui lui permettent de recueillir certaines informations. L'évaluation dynamique se différencie de cette évaluation classique par les informations qu'elle apporte. Les deux peuvent par conséquent se compléter et fournir un regard plus large à l'orthophoniste. La morphosyntaxe est un domaine fréquemment touché lorsqu'un patient présente un trouble du langage oral. C'est donc un champ indispensable à évaluer.

Pour ces différentes raisons, nous avons choisi de réaliser une adaptation de l'épreuve de « Closure d'énoncés » du PEES 3-8 (Boutard & Bouchet, 2008) à l'évaluation dynamique selon un modèle graduel. Nous avons repris toutes les structures morphosyntaxiques ciblées dans le PEES 3-8 (Boutard & Bouchet, 2008) et les avons classées selon un ordre d'acquisition développemental. Pour permettre cette adaptation, nous avons réalisé une revue de littérature qui avait pour but de définir les meilleurs processus facilitateurs de la production morphosyntaxique.

Les processus sélectionnés sont les suivants : la refonte conversationnelle, la modélisation, la répétition et l'apprentissage explicite. Cette adaptation cible les enfants entre trois et six ans. Elle s'inscrit dans une situation de jeu structuré avec le patient. Ce protocole permet de situer précisément la zone proximale de développement de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

l'enfant au niveau morphosyntaxique. Cette indication permet d'orienter la rééducation orthophonique en s'adaptant au mieux au patient en fonction de ses capacités actuelles.

Contact mail : debuire.clemence.pro@gmail.com

DE MARICOURT Camille (Nantes)

Élaboration d'un outil d'objectivation des progrès en production de langage oral des enfants au regard des étayages utilisés à destination des orthophonistes.

Dirigé par : ROBIN Céline, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Dans la prise en soin orthophonique des troubles du langage oral, les progrès ne sont pas toujours rapidement visibles. Il est donc difficile de savoir si les choix faits ont été judicieux pour un enfant. L'utilisation d'étayages adaptés à chaque enfant peut permettre de s'approcher au plus près de ses besoins.

Dans le cadre de ce mémoire, nous avons créé un outil informatique (OppéLO) pour visualiser les progrès de l'enfant sur des objectifs définis par l'orthophoniste, en lien avec les étayages utilisés. OppéLO a été conçu à partir des réponses d'orthophonistes à des questionnaires et est programmé sous Excel. Il incite l'orthophoniste à définir précisément ses objectifs à court terme et à conscientiser son utilisation d'étayages afin d'en ajuster au mieux la fréquence et le dosage. Pour les personnes ne souhaitant pas utiliser l'informatique, des formats papier de grilles ont été définis.

Contact mail : camdemaricourt@gmail.com

DERATANI DUCROS Anaïs (Toulouse)

Évaluation du lexique des adolescents: étude préliminaire en vue de la création d'un outil d'évaluation spécifique.

Dirigé par : COLLIE Isabelle, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Le lexique des adolescents se développe en lien avec le langage écrit dans une dynamique réciproque. En outre, il est sous-tendu par le développement des habiletés cognitives et métalinguistiques qui s'opère à l'adolescence. Son importance fondamentale dans les apprentissages scolaires et la socialisation des adolescents nous oblige à considérer son évaluation comme majeure dans notre pratique.

Face au peu de tests récents évaluant spécifiquement le lexique des adolescents, nous nous sommes interrogés sur les besoins en pratique clinique quant à la création d'un nouvel outil d'évaluation. Notre objectif était de valider la première phase d'une étude de faisabilité en réalisant un premier recueil de données auprès des orthophonistes.

Les résultats de cette étude nous ont permis de mettre en évidence l'intérêt des orthophonistes pour notre projet et de dégager un consensus autour du profil de la population cible, des objectifs et du contenu de l'outil. En outre, ce consensus se révèle conforme aux données de la littérature, ce qui nous conforte dans notre projet et nous permet d'envisager la poursuite de cette étude de faisabilité en vue de la création des items de l'outil.

Mots-clés : *Évaluation - Tests - Langage oral - Lexique - Adolescents*

Contact mail : aderatani@hotmail.com

DUNAND Sophie et MOLES Nathalie (Paris)

Remédiation phonologique et morphosyntaxique par la musique : enfants avec Trouble Développement du Langage (TDL)

Dirigé par : BEDOIN Nathalie, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; ROCH Didier, Orthophoniste.

Résumé : Le Trouble Développement du Langage (TDL) frappe précocement le développement du langage oral et perturbe la compréhension et/ou l'expression orale. Des déficits du traitement du rythme sont aussi observés et pourraient contribuer à l'origine de ce trouble. Des expériences montrent qu'un pré-ajustement du rythme attentionnel au moyen d'amorces musicales permet d'améliorer les analyses phonologique et morphosyntaxique.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Notre étude cherche à valider l'hypothèse selon laquelle une remédiation basée sur l'éveil au rythme et à la mélodie (variations de hauteur) en musique améliore les compétences langagières d'enfants de 7 à 12 ans avec TDL, et à comparer l'effet spécifique de l'éveil à ces dimensions à travers deux ateliers (rythme vs. hauteur).

L'expérience, conduite en cross-over, consistait, pour chaque groupe de six patients, à suivre un entraînement de 12 séances de 45 minutes basé sur le rythme et la hauteur, en ordre contrebalancé. Ce format a permis une évaluation intra-individuelle des compétences phonologiques, morphosyntaxiques, attentionnelles et en lecture. L'analyse des données confirme l'hypothèse postulant qu'un entraînement strictement musical améliorerait les compétences langagières des enfants avec TDL. Des progrès en conscience phonologique et en morphosyntaxe sont relevés, ainsi qu'un transfert vers des compétences en lecture de mots et en maintien de l'attention. De plus, les résultats montrent des effets spécifiques liés aux ateliers centrés sur le rythme ou sur la hauteur. Enfin, les effets significatifs des ateliers rythme sur les compétences attentionnelles confirment l'extension des bénéfices attendus aux traitements attentionnels non linguistiques et en modalité visuelle.

Contact mail : nroulet.ortho@gmail.com

EHLENBERGER Lucile (Nancy)

Étude de l'étyage des mères et de ses effets : comparaison entre enfants présentant un trouble développemental du langage et enfants tout-venant d'âge scolaire en situation de jeu symbolique.

Dirigé par : DA SILVA GENEST Christine, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; LE MENE-GUIGOURES Marine, Chercheuse.

Résumé : Ce mémoire, qui s'inscrit dans une approche socio-interactionniste, a pour objectif d'étudier les formes d'étyage linguistique produites par les mères en interaction avec leur enfant, et les effets de ces formes sur les productions verbales des enfants, selon que ces derniers présentent ou non un Trouble Développemental du langage (TDL). Nous proposons pour cela une analyse des interactions mère-enfant dans le cadre d'une situation de jeu symbolique.

Nos résultats révèlent que les mères proposent plusieurs formes potentiellement étyantes linguistiquement (des offres de modèle, des offres de feedback et des demandes), et que la distribution de ces interventions maternelles varie selon que leur enfant présente ou non un TDL. Parallèlement, les réactions des enfants aux conduites potentiellement étyantes des mères sont variées et dépendent du type d'énoncé produit par la mère, et la distribution de ces réactions varie entre les enfants TDL et les enfants tout-venant.

Cette étude nous a permis de montrer que les mères s'ajustent minutieusement aux productions langagières des enfants, et que ces derniers, quel que soit leur profil linguistique, sont sensibles à l'étyage qui leur est adressé. Les résultats de cette étude pourront ainsi constituer une piste de réflexion pour les orthophonistes dans le cadre de l'accompagnement familial auprès de parents d'enfants TDL.

Mots-clés : *Trouble Développemental du Langage - Interactions verbales - Étyage - Jeu symbolique - Développement langagier*

Contact mail : lucile.e@free.fr

GARNIER Pauline (Tours)

Trouble développemental du langage : efficacité d'un entraînement syntaxique explicite, méthode des « Formes en couleur ».

Dirigé par : DELAGE Hélène, Orthophoniste et maître d'enseignement et de recherche ; MORIN Eléonore, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les enfants ayant un trouble développemental du langage (TDL) présentent des difficultés langagières persistantes quelle que soit leur langue, et la syntaxe complexe en particulier demeure déficitaire au-delà de l'âge scolaire. A ce jour, peu d'études se sont intéressées à l'efficacité des méthodes de rééducation existantes, et

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

aucune méthode française n'a été étudiée. Or, dans un contexte croissant de pratique fondée sur les preuves, il est essentiel pour le clinicien de connaître l'efficacité des techniques de rééducation dont il dispose pour ajuster ses choix thérapeutiques.

Depuis quelques années, la méthode de rééducation des « Formes en couleur » (Ebbels, 2007) montre son efficacité auprès d'enfants avec TDL anglophones. Cette méthode de rééducation explicite alliant formes et couleurs permet d'identifier les natures et les fonctions des mots d'un énoncé. Notre étude évalue son efficacité sur les performances en production de deux structures syntaxiquement complexes pour les enfants avec TDL francophones : les phrases relatives objet et les pronoms clitiques objet. Pour cela, nous avons élaboré un protocole d'entraînement utilisant cette méthode sur dix séances, et nous avons comparé les performances en production de sept enfants avec TDL âgés de 8 à 10 ans avant et après l'entraînement.

La comparaison des scores, mesurés par des lignes de base, montre que l'entraînement a permis une amélioration des performances pour tous les enfants. Cette amélioration est plus importante pour la production des pronoms clitiques objet que pour les phrases relatives. Les résultats montrent une amélioration sur les items entraînés lors du protocole et sur des items nouveaux, témoignant de la généralisation de la production de ces structures pour certains enfants. Ces résultats apportent de nouvelles perspectives de prise en charge de la syntaxe complexe des enfants avec TDL.

Contact mail : pauline.garnier56@free.fr

GOLLETY Inès (Lyon)

Effet d'une plaquette informative spécifique à la lecture partagée sur la fréquence de cette pratique initiée par le père avec son enfant de moins d'un an.

Dirigé par : LAVOIX Delphine, Orthophoniste, chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Pratique reconnue pour ses bénéfices langagiers, la lecture partagée se définit par un moment de lecture à voix haute échangé avec une autre personne en présence d'un support. La recherche se focalise essentiellement sur la pratique maternelle et demeure insuffisante concernant celle du père malgré son rôle influent dans le développement langagier de l'enfant.

En admettant que les pères ne soient pas assez renseignés sur les bienfaits de cette pratique, cette étude contrôlée et randomisée a été réalisée pour analyser l'impact d'une plaquette d'informations préventives concernant la lecture partagée sur leur fréquence de lecture avec leur bébé. Un questionnaire pré-test a recensé et mesuré les pratiques et connaissances de « primipères » (N=152), pères d'un unique bébé âgé de moins d'un an. En contrôlant uniquement leur qualité d'orthophoniste ou de conjoint d'orthophoniste, les sujets ont été affectés aléatoirement dans deux groupes indépendants de même effectif (n = 76). Le groupe expérimental a reçu une plaquette d'informations spécifiques à la lecture partagée tandis que le groupe contrôle a reçu une plaquette d'informations non spécifiques à cette pratique. Un mois après, un questionnaire post-test a été envoyé.

Les résultats ont montré un effet significatif de la plaquette d'informations spécifiques à la lecture partagée sur la fréquence de cette pratique initiée par les primipères avec leur bébé. Ce document a également eu une incidence notable sur les représentations des primipères concernant l'intérêt de lire avec bébé en prévention d'éventuels troubles langagiers.

A terme, il serait intéressant de distribuer ce support aux orthophonistes ainsi qu'à d'autres professionnels de la petite enfance en vue d'informer les pères des bénéfices de la lecture partagée, d'agir sur leurs pratiques en favorisant les moments d'interactions et ainsi, de prévenir d'éventuels futurs troubles langagiers ou communicationnels.

Contact mail : ines.gollety@outlook.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

GRANDPERRIN Lucie (Besançon)

Pratiques discursives au cours d'un repas avec un enfant à développement typique de 24 à 30 mois: tendances générales et influence du nombre de participants.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse.

Résumé : Quotidien et routinier, le repas est une situation à laquelle le jeune enfant participe souvent. Outre la prise alimentaire, c'est également un espace d'échanges sur des sujets divers. Il s'agit donc d'un lieu d'apprentissage du langage dont les pratiques discursives peuvent varier selon le nombre et l'identité des participants. L'étude s'attache à faire émerger les pratiques discursives de participants à un repas impliquant un enfant tout-venant de 24 à 30 mois. Nous avons aussi observé ces pratiques en fonction du nombre de participants présents.

Dans ce but, nous avons analysé les interactions issues de 8 enregistrements audio-vidéo de repas. Nos résultats ont notamment révélé la présence d'un script du repas avec une séquence d'ouverture, une séquence alimentation et une séquence de clôture, la séquence alimentation ayant une durée plus longue. Nous observons également une certaine homogénéité thématique : même si d'autres thèmes sont développés, celui de l'alimentation domine fortement. Par ailleurs, la demande et la description sont les actes de langage les plus représentés dans les discours parentaux. Pour ce qui est de l'effet du nombre de personnes présentes à table, le thème alimentation est plus marqué dans le groupe avec 3 participants que dans celui avec 2 ou 3 participants.

Les demandes et les assertions sont bien plus représentées dans les familles avec 2 ou 3 participants mais les descriptions sont plus représentées dans les familles avec plus de 3 participants. L'exposition au langage est plus grande dans le groupe de plus de 3 participants. Nos données étant limitées, des données complémentaires permettraient de conforter nos résultats. Ces résultats procurent aux professionnels de santé des données pour affiner leur expertise clinique et les prises en soin en prenant en compte la composition familiale.

Contact mail : luciegrandperrin@icloud.com

HANOCQ Carole (Nice)

Revue systématique de l'efficacité des traitements orthophoniques sur les troubles d'accès lexical chez les enfants et les adolescents.

Dirigé par : GROS Auriane, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; MANERA Valeria, Chercheuse.

Résumé : La recherche d'interventions efficaces pour traiter les troubles d'accès lexical (TAL) chez les enfants et les adolescents a suscité un intérêt grandissant depuis une trentaine d'années. Les chercheurs ont évalué différents types de traitements en utilisant une grande diversité de designs d'études. Toutes ces études rapportent de nombreux résultats probants qui enrichissent la pratique fondée sur les preuves. Étant donné que les TAL sont des troubles complexes et que les enfants semblent répondre différemment aux types d'interventions, il semble cliniquement pertinent d'apporter une synthèse des principaux résultats sur l'efficacité de ces traitements qui soit accessible aux orthophonistes.

L'objectif de cette revue systématique est d'analyser les principaux résultats sur l'efficacité des interventions orthophoniques ciblant les TAL chez les enfants et adolescents, afin d'aider les cliniciens en leur apportant une synthèse qualitative.

Une recherche systématique des études interventionnelles publiées de 1989 à 2021 a été effectuée sur quatre bases de données électroniques : Pubmed (MEDLINE), Scopus, Psychology database, et APA PsycInfo. Les termes de recherche ont été combinés et adaptés pour chaque base de données pour identifier les études pertinentes. Deux auteurs (CH et AG) ont réalisé indépendamment les différentes étapes de recherche en suivant les lignes directrices PRISMA afin de rendre cette procédure transparente et reproductible.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Sur les 80 références identifiées, seules quatorze ont vérifié les critères d'inclusion : études interventionnelles publiées dans une revue évaluant l'efficacité de traitements ciblant l'accès lexical chez les enfants et adolescents souffrant de TAL. Ainsi, 66 études ne remplissant pas les critères d'inclusion ont été exclues pour les raisons suivantes : « hors sujet », « étude non interventionnelle » ou « utilisant une approche d'apprentissage de nouveaux mots ».

Malgré la grande diversité des approches évaluées dans ces études, elles montrent toutes qu'une intervention orthophonique ciblant l'accès lexical est efficace pour remédier aux TAL, mais principalement sur les mots entraînés durant le traitement. En effet, la généralisation de ces effets aux mots non entraînés et dans le discours est beaucoup plus difficile à obtenir. D'autre part, les enfants semblent répondre différemment aux types d'interventions sémantique et phonologique selon leurs processus sous-jacents déficitaires aux TAL. De futures recherches seraient nécessaires pour répliquer les résultats et pour déterminer quelle pourrait être la thérapie optimale pour chaque type de profil de TAL. Ces études confirment l'importance pour les orthophonistes d'adapter les interventions au plus proche des caractéristiques de chaque enfant, en ciblant les déficits sous-jacents aux TAL.

Mots-clés : *Accès lexical - Intervention - Revue systématique de la littérature - Enfants - Adolescents*

Contact mail : carole.hanocq@gmail.com

JAMINION Louise (Caen)

Le développement langagier des enfants de 0 à 3 ans: connaissances, attentes et besoins des professionnels d'établissements d'accueil de jeunes enfants.

Dirigé par : GARCIA Françoise, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; SEBERT Vanessa, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : NR.

Contact mail : louise.jaminion@gmail.com

MAFFART Annabelle (Nantes)

Utilisation des systèmes signés en orthophonie : les facteurs entravant une introduction précoce de ces outils auprès d'enfants prélecteurs présentant un trouble du langage oral.

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; MABIRE Marie-Laure, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : L'utilisation précoce de moyens de communication alternative et améliorée est recommandée par de nombreux auteurs scientifiques et institutions comme l'ASHA. Nous ferons ici un état des lieux des facteurs influençant la précocité de la mise en place d'un système signé auprès d'enfants (0-6 ans) présentant un trouble du langage oral (isolé, en contexte de TSA et de T21). Celui-ci sera réalisé par l'envoi et l'analyse d'un questionnaire destiné aux orthophonistes des Pays de la Loire.

Contact mail : amaffart.ortho@gmail.com

MERCADER Manon (Lyon)

Impact de la formation initiale sur la mise en œuvre de l'accompagnement familial dans les prises en soin des troubles du langage oral.

Dirigé par : THEROND-REBOUX Béatrice, Orthophoniste ; VANHOUTTE Carole, Orthophoniste.

Résumé : Effectué auprès de l'entourage, l'accompagnement familial fait donc partie des interventions indirectes. Influencé par les courants interactionniste et systémique, il tente d'obtenir des changements et/ou adaptations de la part des aidants afin de permettre une évolution langagière favorable chez le patient. Les interventions indirectes sont aujourd'hui recommandées et répondent aux politiques de santé actuelles. Elles ont même été

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

intégrées dans le référentiel de la formation initiale des orthophonistes depuis 2013. Théoriquement, les étudiants en orthophonie sont donc formés à l'accompagnement familial. Par conséquent, ce projet s'est interrogé sur la réalité de la formation initiale et sur son impact dans la mise en œuvre de l'accompagnement familial dans les prises en soin des troubles du langage oral.

Afin de répondre à cette question, un questionnaire a été transmis aux orthophonistes des promotions diplômées en 2018 en France métropolitaine et ayant pris en soin au minimum un patient avec un trouble du langage oral. 206 orthophonistes français ont répondu à ce questionnaire et 195 réponses ont été analysées. Deux groupes ont été constitués : les orthophonistes formés initialement à l'accompagnement familial et ceux non formés.

Les résultats de cette étude ont montré des différences significatives entre les deux groupes de soignants, concernant la mise en œuvre de l'accompagnement familial dès le début des carrières professionnelles ou encore des prises en soin et ce quel que soit l'âge du patient. Avoir été formé initialement influence le rythme des interventions indirectes choisi ou encore l'utilisation de la vidéo.

Par conséquent, la formation initiale impacte la mise en œuvre des interventions indirectes dans les prises en soin des troubles du langage oral. Ce projet suggère l'intérêt de développer les formations initiales dans ce domaine : accroître les enseignements d'accompagnement familial ou les mettre en place dans les différents centres de formation.

Contact mail : manon.mercader@hotmail.fr

PELISSIER Charlotte (Nice)

EBP et effets d'une remédiation morphosyntaxique sur la phonologie d'enfants présentant un trouble développemental du langage oral: étude de cas.

Dirigé par : PAYNE Magali, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; PETTENATI Virginie, Orthophoniste ; FRANCOIS Lola, Orthophoniste.

Résumé : Le trouble développemental du langage oral (TDLO) affecte différentes sphères du langage souvent traitées indépendamment les unes des autres. Une ancienne étude a montré qu'une remédiation morphosyntaxique pouvait améliorer la phonologie d'enfants d'âge préscolaire présentant un TDLO. Cependant, encore peu d'investigations ont étudié et confirmé ce lien d'interdépendance entre ces deux composantes. Pour pallier cette insuffisance, nous avons pensé qu'une remédiation morphosyntaxique basée sur les preuves (EBP) pourrait être envisagée. Ainsi, nous avons proposé un entraînement morphologique par lignes de base portant sur les flexions nominales à deux patientes avec TDLO scolarisées en grande section maternelle. L'objectif principal était de vérifier s'il existait une amélioration de la phonologie entre le début et la fin de l'entraînement. En second lieu, nous avons évalué l'évolution de la morphologie elle-même puis avons comparé les scores en phonologie des deux patientes.

Notre expérimentation a révélé que l'entraînement morphologique a apporté une amélioration des scores normés en phonologie bien qu'ils ne soient pas statistiquement significatifs. Elle met aussi en évidence une évolution très significative de la morphologie pour une patiente et faiblement significative pour l'autre. L'analyse des scores en phonologie a, par ailleurs, permis de dresser une comparaison des progrès réalisés par les patientes. Cette approche mériterait d'être expérimentée à une plus grande échelle et partagée en clinique orthophonique.

Contact mail : charlotte.pelissier31@gmail.com

PONSARD Lucie (Montpellier)

Utilisation du Français signé auprès d'enfants ayant un retard global de développement.

Dirigé par : FLITTI Myriam, Orthophoniste ; TRILLES-CONDAT Monique, Orthophoniste.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : De nombreuses études scientifiques, montrent que les bébés utilisent de façon préférentielle et naturelle les gestes avant de pouvoir s'exprimer à l'oral. Ils utilisent les signes en priorité pour exprimer leurs besoins et envies et ceux-ci leur permettent de créer un pont entre l'idée et le mot.

Le retard de l'émergence du langage étant l'un des premiers marqueurs du retard global de développement, il semble pertinent de s'intéresser à cette population. C'est en s'appuyant sur ces constats que nous proposerons ici la mise en place du français signé à des enfants présentant un retard global de développement, dans le but de soutenir l'émergence de leur langage.

Contact mail : lucie.ponsard@outlook.fr

POUGNARD Laura (Poitiers)

Intérêt de l'utilisation de signes associés à la parole par les assistants maternels au cours du développement du langage oral des bébés : études de cas.

Dirigé par : CHAIGNAUD Frédérique, Orthophoniste.

Résumé : Les parents confient fréquemment leurs tout-petits à un assistant maternel, témoin privilégié du développement psychomoteur et langagier de l'enfant. Dans ce mémoire, nous avons voulu évaluer l'impact des signes associés à la parole sur la communication quotidienne entre les assistants maternels et les enfants grâce à un partenariat avec le Relais Assistant Maternel de l'agglomération de Saintes (17).

Même si l'enfant a des possibilités de communication en amont du langage oral, son développement psychomoteur est plus rapide que celui du langage. Le bébé est donc capable de communiquer par des gestes bien avant de pouvoir communiquer oralement de manière efficace. Toutefois, il n'est pas toujours aisé d'accéder fidèlement à la compréhension de ses messages. Nous nous sommes donc demandé dans quelle mesure l'utilisation des signes faciliterait la communication et la compréhension du message adressé à l'adulte par l'enfant, dans le cadre de sa garde chez l'assistant maternel et plus largement, par l'ensemble des personnes (enfants et adultes) qui côtoient le bébé et qui partagent ce mode de communication. In fine, nous nous sommes interrogées sur la pertinence de cet outil dans le quotidien des assistants maternels. Pour cela, et en dépit des limites liées à la crise sanitaire, nous avons suivi six enfants gardés par quatre assistantes maternelles de janvier 2020 à février 2021. Afin de mener à bien cette étude, nous avons réalisé des grilles d'observation bimestrielles et un questionnaire de fin d'étude à destination des assistantes maternelles et des parents des enfants étudiés. À la lumière de ces résultats, il apparaît que l'utilisation de signes chez l'assistant maternel est un outil pertinent pour faciliter la compréhension des messages de l'enfant, notamment de ses besoins, mais aussi pour diminuer les situations de frustration.

Contact mail : laura.pougnard@laposte.net

QUINZIN Marie (Rouen)

Caractérisation des profils langagiers d'enfants entre 3 et 8 ans pris en charge en orthophonie : intérêts d'une approche intra-individuelle.

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Maître de Conférences des Universités en sciences du langage et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : Cette étude rétrospective interroge l'intérêt de coupler une analyse intra-individuelle des performances d'enfants présentant des dysfonctionnements développementaux du langage à la classique caractérisation des différences inter-individuelles caractérisant leur profil linguistique. Un échantillon de 250 enfants de trois à huit ans ayant bénéficié d'un bilan de langage oral a été constitué. L'échantillon a été validé comme étant représentatif de la population des enfants présentant un trouble du langage oral, par rapport aux données épidémiologiques de la littérature.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Deux groupes ont été constitués, selon le diagnostic posé : un groupe dit Trouble Développementale du Langage (TDL) et un dit Trouble du Langage Associé à une condition biomédicale (TLA). Il s'agissait de caractériser les profils langagiers en fonction de ces deux groupes pour montrer que l'analyse intra-individuelle est indispensable en complément de l'analyse inter-individuelle. S'agissant d'une perspective inter-individuelle, les résultats montrent une occurrence attendue de troubles du langage, affectant l'ensemble des composantes langagières mais avec des taux de prévalence différents en fonction de ces composantes. Les déficits phonologiques sont majoritaires.

Ces écarts à la norme sont retrouvés dans les deux groupes. Nous vérifions par ailleurs l'hypothèse générale de recherche qui voulait que la dispersion des performances soit significativement plus importante dans le groupe TDL que dans celui des TLA. Une caractérisation plus précise des distorsions intra-individuelles des patients du groupe TDL nous permet d'accéder à une analyse plus fine du fonctionnement langagier, sur le plan notamment des facteurs de résistance et de protection.

Contact mail : mariequinzin@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2019 – 2020

AUDRAIN Camille (Rouen)

Modélisation, élaboration et étude préliminaire de faisabilité d'une évaluation critériée des habiletés pragmatiques de l'enfant de 3 à 5 ans en cycle de maternelle

Dirigé par : AMIOT Leslie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : camille.audrain@laposte.net

BARDELANG Tiphaine (Lyon)

Etude comparative de deux protocoles d'évaluation acoustique de la parole, dans le cadre du logiciel DIADOLAB3

Dirigé par : MENIN-SICARD Anne, Orthophoniste, Chercheuse ; BARBERA Océane Orthophoniste, Chercheuse

Résumé : Aujourd'hui, l'évaluation des troubles spécifiques de la parole est réalisée de façon perceptive : à l'oreille. Pourtant, les recherches scientifiques attestent le biais subjectif de cette pratique et montrent l'intérêt de l'analyse acoustique. Dans ce contexte, des chercheurs ont élaboré un protocole d'évaluation acoustique de la parole à destination des orthophonistes : le protocole du logiciel DIADOLAB3. Ce protocole évalue la phonologie d'après un postulat innovant, qui est basé sur les processus de parole. Ces derniers sont au nombre de quatre (voisement, nasalité, occlusion et constriction) et permettent, combinés et synchronisés, de prononcer l'ensemble des phonèmes.

Le postulat du protocole est ainsi le suivant : si un individu est capable de réaliser un processus avec précision, il est capable de le produire quel que soit le lieu articulatoire. Ainsi, un phonème qui est réalisé grâce à un processus précis, représente les autres phonèmes qui ont aussi recours à ce processus. Afin d'évaluer la phonologie, le protocole DIADOLAB3 propose alors une seule épreuve : la répétition de la phrase « Bonjour Monsieur Tralipau », conçue pour balayer tous les processus de parole. Afin de mettre à l'épreuve le postulat des processus de parole, cette étude a comparé le test ciblé du logiciel DIADOLAB3 avec un protocole plus exhaustif.

Ce dernier est composé de la phrase du test ciblé et de deux autres phrases qui permettent de compléter le répertoire phonologique. Dans le but d'estimer la nécessité de rajouter ces deux phrases au protocole DIADOLAB3, les résultats obtenus aux deux tests par des enfants de 5 à 8 ans ont été comparés. La confrontation des scores et des altérations phonologiques des sujets révèle l'efficacité globale du test ciblé, avec des précautions à prendre pour les sujets qui obtiennent un score limite et pour la représentativité des voyelles nasales.

Contact mail : tiphaine.bardelang@gmail.com

BAUDUIN Elodie et PERSONNAZ Etienne (Marseille)

Le rôle de l'ordre temporel des segments dans la reconnaissance des mots parlés

Dirigé par : DUFOUR Sophie, Chercheuse

Résumé : Le processus inconscient de sélection d'une forme mentale abstraite à partir du signal physique de parole est un domaine d'étude de la psycholinguistique. Les chercheurs recueillent des données sur le traitement cognitif des mots oraux à l'aide de techniques comportementales et essaient de les organiser au sein d'un modèle cohérent. Avant d'opter pour la bonne entrée lexicale, le cerveau envisagerait plusieurs hypothèses sur la base d'un code infra-lexical ajusté aux exigences du signal.

Les mécanismes d'appariement et de sélection standards suggèrent que le jeu de candidats, issu de différents points de l'input, est trié en fonction de l'actualisation des données perceptives et de l'influence de connaissances lexicales intégrées. Tous les modèles classiques s'accordent sur le principe d'un appariement séquentiel en totale

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

conformité avec l'ordre du signal mais aucun n'explique de façon précise et réaliste comment notre cerveau parvient à cette invariance temporelle.

Des chercheurs (Toscano et al., 2013), inspirés d'expérimentations menées à l'écrit, ont récemment mesuré une activation de candidats différant du mot entendu par l'ordre de leurs phonèmes, suggérant un codage de la position des segments plus grossier que ce qui est actuellement envisagé par les modèles de référence. Dans la lignée d'un précédent mémoire d'orthophonie, notre travail vise à collecter des preuves en français de l'effet découvert par l'équipe de Toscano et à montrer, comme elle, qu'il ne témoigne pas d'un simple effet pré-lexical, mais bien de la considération d'hypothèses non conformes à l'ordre du mot traité. Avec un paradigme d'amorçage phonologique, nous avons mesuré l'activation de mots aux phonèmes permutés tout en appréciant l'influence de la fréquence relative entre amorces et cibles.

Les données recueillies avec ce protocole confirment notre hypothèse de recherche : l'effet d'amorçage est uniquement détectable lorsque l'amorce est moins fréquente que la cible, ce qui lui confère un locus lexical. Cette interprétation des résultats encourage la formulation de nouvelles hypothèses concernant le codage de l'ordre temporel des segments dans la reconnaissance des mots parlés.

Contact mail : elodie.bau@hotmail.fr // etienne.personnaz@live.fr

BONY Elodie et RIVIERE Sara (Marseille)

Trouble de la communication sociale pragmatique : le connaître, le repérer pour mieux y remédier

Dirigé par : LEFEVRE Anne-Gaëlle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le trouble de la communication sociale pragmatique est une pathologie méconnue et souvent confondue avec un trouble du spectre de l'autisme. Les objectifs de ce mémoire sont d'en donner une définition, une approche clinique (bilans et rééducation) et de créer une brochure tout public à visée pédagogique.

Contact mail : elodiebarone3@gmail.com // sara.riviere13@gmail.com

BOYER Justine (Lille)

Création d'un outil d'accompagnement informatisé pour les enseignants travaillant auprès d'enfants avec Trouble Développement du Langage

Dirigé par : LEMAITRE Marie-Pierre, Neuropédiatre ; STIEVENARD Camille, Orthophoniste

Résumé : De nombreuses études mettent en évidence l'importance de l'accompagnement parental précoce par l'orthophoniste dans l'évolution des troubles langagiers. A cela s'ajoute aujourd'hui la volonté de l'Education Nationale de relier les acteurs du milieu éducatif et médical. Ainsi, cet accompagnement orthophonique parental pourrait être élargi aux autres interlocuteurs quotidiens tels que le corps enseignant afin d'optimiser les interactions et le développement de l'enfant.

Dans cette perspective, nous souhaitons proposer un outil d'accompagnement bienveillant aux enseignants de cycle 2 d'enfants avec Trouble Développement du Langage. En effet, l'objectif vise à réduire les difficultés de compréhension, de production et de communication à l'école, et ainsi, à plus long terme, à améliorer le développement langagier, scolaire et psychologique de ces enfants. Pour ce faire, nous avons créé un site internet enrichi par la littérature scientifique et pédagogique ainsi que par douze entretiens semi-dirigés avec des enseignants, des orthophonistes et un parent d'élève. Ce projet comprend d'une part la présentation du cadre théorique des Troubles Développementaux du Langage et de la communication bienveillante ; et d'autre part des stratégies d'adaptation réalisables en classe. Ces éléments sont complétés par des illustrations réalisées par deux étudiantes de l'école E-Artsup. Les résultats semblent démontrer la pertinence de l'outil. Au vu des récentes recherches en neurosciences et de l'avancée progressive vers l'inclusion scolaire, il semble donc intéressant d'encourager la mise en place de nouveaux modèles éducatifs adaptés et bienveillants.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : ju.boyer@neuf.fr

CHARLES-MANGEON Marie (Besançon)

L'accompagnement parental dans le cadre de pathologie du langage oral : données actuelles

Dirigé par : KUNZ Laurence, Orthophoniste, Professeur

Résumé : Revue de littérature portant sur des études récentes qui permettent de voir comment peut être pratiqué l'accompagnement parental.

Contact mail : mcharles-mangeon@hotmail.com

DELBOS Aude (Nice)

Impact d'une intervention indirecte sur la pragmatique du langage des enfants avec un trouble développemental du langage

Dirigé par : CAROULLE Agnès, Orthophoniste

Résumé : La pragmatique joue un rôle primordial dans notre communication et notre insertion sociale. Ses troubles sont étudiés dans certaines pathologies comme les troubles du spectre autistique ou encore les patients cérébrolésés. Toutefois, ils sont encore peu étudiés chez les personnes présentant un trouble développemental du langage. De même, très peu d'études analysent l'impact d'un accompagnement parental sur les troubles de la pragmatique dans cette pathologie.

Nous avons bilanté trois enfants, entre 10 et 12 ans, avec un trouble développemental du langage et un trouble de la pragmatique et un enfant témoin présentant les mêmes pathologies. Les parents des trois enfants ont été conviés à former un groupe se réunissant une fois par mois pour aborder un domaine de la pragmatique. Un bilan a été effectué sept mois plus tard et nous avons comparé les résultats des enfants du groupe à ceux de l'enfant témoin afin d'observer la progression de leur pragmatique. Les enfants du groupe montrent une augmentation dans tous les domaines de la pragmatique abordés en séance. L'enfant témoin, bénéficiant d'une prise en charge orthophonique classique, présente une amélioration moindre dans ces domaines.

Nous pouvons donc en conclure que le groupe a eu un effet positif sur la pragmatique des enfants. Cependant, l'échantillon et la durée de prise en charge ne sont pas suffisants pour permettre une généralisation de nos observations. Il serait intéressant de poursuivre cette étude sur une population plus large, des âges divers et sur une période plus longue afin d'analyser les effets à long terme sur le quotidien des enfants et des parents.

Contact mail : aude.delbos@hotmail.com

DUVAL Margot (Montpellier)

Haut Potentiel Intellectuel et Trouble Développemental du Langage

Dirigé par : GUENEBAUD Mélanie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; BRISOTDUBOIS Judith, Orthophoniste

Résumé : Cette étude a pour objet de rechercher la présence d'un éventuel Trouble Développemental du Langage (TDL) jusqu'alors non diagnostiqué chez des adolescents avec un Haut Potentiel Intellectuel (HPI). Nous souhaitons que le TDL chez les individus avec un HPI soit mieux connu, repérer et diagnostiquer afin de faciliter leurs apprentissages et améliorer leur qualité de vie. Le langage oral de 50 adolescents avec un HPI, âgés de 11 à 15 ans, a été évalué à partir de différentes épreuves d'évaluation orthophoniques. Des données anamnestiques ont également été recueillies grâce à un questionnaire. Un TDL est objectivé pour quatre participants (8 %) de notre échantillon. Les déficits évocateurs d'un TDL sont relevés en comparant les scores obtenus à la moyenne des participants et sont corroborés par les données anamnestiques, l'analyse qualitative ainsi que le relevé clinique.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Les résultats montrent que les adolescents avec un HPI peuvent présenter un TDL non diagnostiqué jusqu'alors dissimulé et globalement sous-diagnostiqué.

Les difficultés de diagnostic pourraient être expliquées par un manque de consensus concernant la définition et l'identification tant du HPI que du TDL ainsi que par le manque de sensibilité des tests d'évaluation en orthophonie.

Mots clés : *Haut potentiel intellectuel - Trouble développemental du langage - Diagnostic - Adolescents - Double exceptionnalité - Précocité - Surdoués - Dysphasie*

Contact mail : margotduval.ortho@gmail.com

LEJAY Mathilde (Caen)

Troubles du développement du langage oral chez les 3-6 ans: théories, terminologies, critères diagnostiques et données de prévalence. Analyse de la variabilité. Revue de littérature et méta-analyse.

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : mathilde@lejay.net

LENGLET Hortense (Lille)

Action de repérage : normalisation de tests en milieu scolaire - Recueil de données en langage oral auprès d'enfants de maternelle et CP

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; RAVEZ Sophie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : recherche@fneo.fr

MARIE Pauline (Lille)

Les tests orthophoniques de langage oral testent-ils le français parlé ? Analyse syntaxique et morphosyntaxique de tests à destination d'enfants non lecteurs

Dirigé par : CAET Stéphanie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : De nombreuses études du français parlé ont mis en évidence l'existence de variations à tous les niveaux de la langue chez tout locuteur adulte, or les acquisitions langagières de l'enfant sont largement influencées par leur environnement linguistique. Nous nous sommes donc interrogées sur la prise en compte des variations syntaxiques et morphosyntaxiques dans l'évaluation orthophonique du langage oral chez les enfants non lecteurs, non empreints des normes de l'écrit apprises à l'école.

Pour cela, nous avons analysé les items et manuels de treize tests orthophoniques permettant d'évaluer la syntaxe et la morphosyntaxe en expression orale chez les enfants entre trois et sept ans.

Des entretiens informels ont été menés auprès d'orthophonistes dans le but d'enrichir notre réflexion. Les résultats permettent de dégager les variations syntaxiques et morphosyntaxiques non standards les plus fréquemment évoquées dans les tests. Dans la majorité des cas, les auteurs n'évoquent pas leur cotation de manière explicite. Quand c'est le cas, ils en ont des représentations très diverses : elles sont considérées comme des structures courantes à l'oral qu'il faut relever mais pas sanctionner, comme des erreurs ou des maladroites, ou encore comme une étape dans le développement langagier. Les évocations des orthophonistes interrogées mettent également en évidence leurs représentations hétérogènes de ces principales variations, prises en compte à des degrés divers au moment de l'évaluation et de la prise en charge.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Une étude approfondie des pratiques des professionnels permettrait de compléter notre analyse et de mieux appréhender l'influence des représentations des variations lors de l'évaluation orthophonique.

Contact mail : recherche@fneo.fr

MERY Constance (Montpellier)

Elaboration d'un protocole de rééducation de la morphosyntaxe - Utilisation d'un matériel issu des travaux du Docteur Montessori à destination d'enfants présentant un trouble développemental du langage.

Dirigé par : NOUGAROLLES Christine, Orthophoniste ; FARRENQ-MONTEILLET Laure, Orthophoniste

Résumé : L'approche Montessori et ses principes tels que la manipulation ont montré leur efficacité dans le domaine scolaire. La morphosyntaxe est souvent déficitaire chez les patients avec un trouble développemental du langage et son apprentissage se doit donc d'être explicite pour que sa maîtrise soit optimale. Pour fournir des soins de qualité, la prise en soins orthophonique peut s'inscrire dans une démarche d'Evidence Based Practice.

Les principes Montessori paraissent donc intéressants pour rendre l'apprentissage de la morphosyntaxe plus aisé chez les patients avec trouble développemental du langage. Nous avons donc étudié deux groupes de patients avec un trouble développemental du langage. L'un, le groupe Montessori, a suivi un protocole de rééducation de la morphosyntaxe sur les pronoms compléments fondé sur certains principes Montessori. L'autre, le groupe contrôle, ayant suivi un protocole de rééducation de la morphosyntaxe sur les pronoms compléments, dit "classique" car n'incluant pas les principes Montessori. Des lignes de base évaluant les patients leur ont été proposées avant le protocole, à mi-protocole et en fin de protocole. Par ailleurs, nous avons fourni un questionnaire d'observation clinique aux orthophonistes, évaluant subjectivement la motivation, l'adhésion au projet de soins, la confiance en soi, l'autonomie et l'attention des patients.

Notre étude a permis de mettre en évidence une évolution des scores aux lignes de base pour les deux groupes même si l'évolution est plus conséquente pour le groupe Montessori. D'autre part, nous remarquons une amélioration des critères évalués dans le questionnaire chez le groupe Montessori.

Or, nous n'avons pas trouvé de différence significative entre les deux groupes concernant les scores aux lignes de base ainsi que pour les critères d'observation clinique excepté pour l'attention qui a très fortement augmenté chez le groupe Montessori. Une étude avec une population plus conséquente serait intéressante pour effectuer des statistiques plus poussées. Néanmoins, au vu de nos résultats, les principes Montessori semblent adaptés aux prises en soins orthophoniques notamment dans le domaine du langage oral.

Mots-clés : *Dysphasie - Trouble du langage - Montessori - Lignes de base - Morphosyntaxe - Evidence Based Practice - Orthophonie*

Contact mail : constmery12@gmail.com

PIQUEREY Camille (Montpellier)

Favoriser le développement du langage oral : proposition d'une action de groupe à destination des familles accueillies à la PMI

Dirigé par : TRINQUESSE Clémantine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; BLANCHARD Katell, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Cette étude a été réalisée conjointement avec les services de Protection Maternelle et Infantile de Montpellier et l'Association de Prévention en Orthophonie de l'Hérault. Les inégalités sociales de santé concernant le développement du langage oral sont fortes. Or, le langage oral est un facteur déterminant d'un bon développement du langage écrit, de la réussite scolaire puis de l'insertion sociale. Un groupe de prévention primaire ciblant la population à risque afin de réduire ces inégalités a ainsi été proposé. Deux groupes de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

participantes issues d'un milieu socio-culturel défavorisé ont été constitués : le groupe intervention participant à un atelier de groupe autour du développement du langage et le groupe témoin n'y participant pas.

Pour évaluer l'action, un questionnaire pré-intervention et un questionnaire post-intervention portant sur la connaissance des comportements porteurs à la communication du bébé leur ont été soumis. Trop peu de sujets ont participé à l'étude pour permettre la conclusion de résultats significatifs. Cependant, nous pouvons affirmer la pertinence d'un atelier de groupe et du partenariat entre l'orthophoniste et les autres acteurs de la prévention primaire précoce. Il apparaît en outre essentiel de penser les actions de prévention de manière globale en considérant leur efficacité à la lumière de la nécessaire répétition du message de manières multiples et en incluant toutes les dimensions du sujet, notamment culturelles et sociales.

Contact mail : piquerey.camille@gmail.com

PORTEFAIX Anaïs (Lyon)

Les troubles pragmatiques chez les enfants atteints du syndrome de Williams-Beuren

Dirigé par : LACROIX Agnès, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : anaïs-p88@hotmail.fr

PUJOL Emmylou (Toulouse)

Cinépragma - Élaboration d'une version enfant (6-12 ans) du matériel de rééducation des habiletés pragmatiques

Dirigé par : COLLIE Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles de la pragmatique du langage sont fréquemment observés chez les sujets porteurs de déficience intellectuelle (DI). Plusieurs études ont démontré que ces difficultés impactent leurs capacités d'adaptation sociale et augmentent les risques de présenter des troubles du comportement et de santé mentale. Dès lors, l'accompagnement de ces patients vers le développement et l'enrichissement de leurs habiletés de communication constitue un enjeu majeur de leur prise en charge dans l'objectif de favoriser leur pleine intégration et participation sociale.

L'objectif de cette étude est d'adapter Cinépragma, matériel de rééducation des habiletés pragmatiques d'adolescents porteurs de DI légère, en créant une version destinée aux jeunes patients âgés de 6 à 12 ans. Ce matériel est proposé sous un format de films issus de la vie quotidienne accompagnés d'un livret d'activités permettant la réflexion du patient sur des situations naturelles de communication, dans une perspective de prise en charge fonctionnelle des habiletés pragmatiques. Huit orthophonistes ont été recrutés pour évaluer ce matériel sous forme d'avis recueillis par un questionnaire. Les résultats ont montré que le matériel semble être adapté en termes de forme et de contenu à la population visée, et qu'il peut être appréhendé par les professionnels sans difficulté particulière. Toutefois, des pistes d'amélioration pour de futurs travaux ont pu être dégagées.

Afin de pouvoir ajuster ce matériel au plus près des besoins de ces jeunes patients, celui-ci nécessiterait également d'être testé auprès de cette population.

Contact mail : emmyloupujol@gmail.com

RAYNAUD Juliette (Paris)

Trouble Développement du Langage et morphosyntaxe : effets d'un entraînement cognitivo-musical

Dirigé par : HABIB Michel, Médecin, Chercheur ; BOUCHET Magalie, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de cette étude de cas multiples bivalente descriptive est d'apporter des éléments cliniques en faveur de l'utilisation d'un outil d'entraînement cognitivo-musical auprès d'une population d'enfants porteurs d'un Trouble Développement du Langage (TDL) pour rééduquer les compétences morphosyntaxiques. Nous

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

attentions des résultats positifs dans des épreuves de métasyntaxe et de traitement d'énoncés. 4 enfants présentant un TDL ont été répartis en 2 groupes puis appariés 2 à 2.

Durant 10 séances bihebdomadaires, le premier groupe a reçu un entraînement cognitivo-musical avec un outil d'entraînement informatisé et le second a reçu un entraînement avec un jeu créé spécifiquement pour travailler sur le plan de la morphosyntaxe. Les progrès effectués ont été mesurés à l'aide de la batterie Evaléo 6-15 en début et en fin de protocole. Bien qu'une progression globale soit constatée chez tous les sujets, l'analyse statistique ne rapporte aucun effet significatif d'un entraînement comme de l'autre pour les épreuves testées.

Nous constatons néanmoins un taux de progression plus élevé pour le groupe expérimental aux épreuves de jugement de grammaticalité, de programmation orale de phrases et de compréhension orale de phrases. Cette étude ne fournit pas de résultats fermes en faveur d'un tel entraînement sur les compétences morphosyntaxiques chez des enfants atteints d'un TDL. L'influence de nombreux biais méthodologiques sur l'intervention et la taille très restreinte de l'échantillon ne nous permettent pas d'apporter de claires interprétations des scores. L'exploration est à poursuivre.

Contact mail : juliette.raynaud.33@gmail.com

SAFFRAY Margaux (Tours)

Trouble lexical, dysphasie mnésique : deux entités cliniques ? Etude rétrospective chez des collégiens TDL et dyslexiques

Dirigé par : PILLER Anne-Gaëlle, Orthophoniste ; MARTIN Prisca, Orthophoniste

Résumé : Des difficultés d'évocation sont souvent observées chez les enfants et adolescents ayant des troubles d'acquisition du langage oral et/ou écrit. Elles correspondent à une importante difficulté à récupérer en mémoire un mot pourtant connu pour le produire oralement. On parle alors de « manque du mot » ou de trouble d'accès lexical. Celui-ci peut passer inaperçu en discours spontané mais on repère au bilan orthophonique une dissociation importante entre la compréhension lexicale et l'expression. Ce trouble se trouve d'ailleurs au centre de la symptomatologie de la dysphasie mnésique. Or, il existe d'importantes différences descriptives et terminologiques de ce trouble dans la littérature : certains auteurs parlent d'un trouble exclusivement expressif quand d'autres évoquent des difficultés expressives et réceptives.

Cette ambiguïté entraîne un manque de connaissances et de repérage de ces difficultés par les cliniciens. Cette étude rétrospective propose donc d'analyser les résultats au bilan orthophonique de 38 collégiens vus au CRTLA de Tours. L'analyse des scores aux épreuves lexicales du TLOCC révèle l'existence de deux groupes cliniques : certains enfants présentent un trouble lexical sur les deux versants, d'autres ont des difficultés uniquement expressives. L'analyse des autres données du bilan montre un lien significatif entre déficit lexical (actif et/ou passif) et compréhension de phrases écrites, et un autre entre manque du mot et syntaxe orale. Enfin, l'analyse des diagnostics posés met en évidence que l'atteinte lexicale globale correspond à 92% aux enfants ayant un trouble développemental du langage oral tandis que le manque du mot est retrouvé à 85% chez les adolescents dyslexiques. Cette première approche permet donc de souligner l'existence de deux entités pathologiques distinctes ayant des impacts cliniques différents.

Une étude plus approfondie permettrait de préciser l'enjeu du trouble d'accès lexical dans le développement des autres capacités langagières et dans l'apprentissage du langage écrit.

Contact mail : margaux.saffray@gmail.com

SCHARDT Méloë (Besançon)

La compréhension du langage élaboré chez des pré-adolescents à haut potentiel intellectuel comparée à une population tout-venant grâce au Protocole d'Evaluation du Langage Elaboré de l'Adolescent.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : GUITTOT Léa, Orthophoniste ; LUCAS Anne, Psychologue

Résumé : NR

Contact mail : schardt.meloe@gmail.com

SLOTNIK Coline (Nantes)

Élaboration d'un matériel de rééducation du lexique des verbes pour des patients avec des troubles du développement du langage oral

Dirigé par : CHERAUD Yvonnick, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Cette étude s'intéresse à l'acquisition et à la rééducation du lexique des verbes d'action chez des patients avec un trouble du développement du langage oral. Nous appuyant sur les recherches actuelles concernant l'acquisition du lexique verbal et le langage incarné, nous avons choisi de construire un matériel de rééducation du lexique des verbes à destination des orthophonistes. Le matériel se compose au final de 93 vidéos d'actions humaines. Ces vidéos ont été retenues après une étape de reconnaissance des actions par un groupe d'adultes, et après une étape de dénomination des actions chez des enfants de 5 ans. Ces différentes recherches ont conduit à supprimer les vidéos qui ne semblaient pas représentatives des verbes cibles. Les actions restantes sont reconnues par des adultes et des enfants. Les verbes sont acquis à 5 ans chez des enfants au développement typique. Les effets de fréquence, de longueur du mot et de transitivité sont également mesurés et commentés. À l'issue de ces mesures, une échelle répertoriant les items selon un ordre de difficulté a été conçue, permettant une utilisation pertinente du matériel auprès d'enfants TDLO. Le matériel créé semble également constituer une banque d'actions intéressantes pour des recherches futures.

Contact mail : coline_armelle.slotnik@hotmail.fr

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2018 – 2019

AVENARD Audrey, SIMON Anne (Strasbourg)

Impact de l'utilisation de la communication gestuelle associée à la parole sur le stock lexical actif d'enfants présentant un retard de langage.

Dirigé par : VASSILIADOU Hélène, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Dans le milieu orthophonique, les signes sont souvent utilisés afin d'aider les enfants à entrer dans le langage oral. Par faute de formation ou d'outils concrets, il s'agit de démarches plutôt intuitives sans preuve matérielle ou scientifique de l'efficacité d'une telle pratique. L'objectif de notre mémoire est d'étudier l'impact de l'utilisation de la communication gestuelle associée à la parole sur le stock lexical actif d'enfants présentant un retard de langage. Pour cela, nous réalisons un suivi longitudinal sous forme de SCED. Nous mettons en place un protocole de onze séances auprès de sept enfants présentant un retard de langage. Nous mesurons et analysons les productions de mots et de signes à chaque séance.

L'étude montre que les enfants ont tendance à se saisir des signes et objective un effet sur les prérequis au langage oral. L'impact sur le stock lexical actif varie selon les patients et ne peut donc pas être validé. Les profils hétérogènes des patients et la nécessité de s'adapter quotidiennement en orthophonie rendent difficile la mise en place d'un protocole aussi précis. Il serait intéressant d'intégrer l'utilisation de la communication gestuelle associée à la parole dans un contexte plus global et d'observer les effets de la prise en soin dans le temps.

Contact mail : avenard.simon@gmail.com

BARRAT Marion (Lyon)

« ELO Dodo » : Pertinence de la mise en place d'adaptations au test ELO de A. Khomsi pour des enfants mauriciens francophones de maternelle.

Dirigé par : NOËL Audrey, Orthophoniste et Chercheuse

Résumé : De nombreuses études ont démontré la nécessité d'adapter les outils orthophoniques métropolitains pour l'évaluation des compétences linguistiques d'un enfant bilingue. Des ajustements seraient donc indispensables auprès des enfants francophones mauriciens. En effet, le contexte plurilingue et multiculturel de l'île Maurice conditionne le langage de manière spécifique. C'est pourquoi les orthophonistes de l'île sont confrontés au manque d'outils d'évaluation objectifs. Cette étude a donc pour but de déterminer si les normes métropolitaines de la batterie ELO (Khomsi, 2001) sont adaptées au contexte propre à cette île.

Selon l'hypothèse principale, les moyennes des enfants mauriciens seraient inférieures à celles des enfants métropolitains. Des adaptations qualitatives seraient donc nécessaires afin d'aboutir à une évaluation objective des compétences linguistiques des enfants mauriciens francophones de maternelle. La passation de la batterie auprès d'un échantillon de 12 enfants mauriciens francophones en maternelle, de la PSM à la GSM, a permis d'effectuer une comparaison avec les normes métropolitaines. Les résultats expérimentaux ne valident pas l'hypothèse initiale, qui supposait des différences plus marquées entre les deux étalonnages. Néanmoins, le faible échantillon et le biais de sélection ne permettent pas de tirer des conclusions concernant la validité de l'étalonnage métropolitain pour l'ensemble du territoire mauricien.

Aussi, des spécificités linguistiques propres aux enfants mauriciens ont été mises en avant et sont importantes à prendre en compte lors de la passation d'un bilan orthophonique du langage oral. Une grille descriptive du test, et proposant des adaptations minimales, a été réalisée à la suite de l'analyse des résultats expérimentaux. Ce premier travail en contexte mauricien nécessite d'être complété par d'autres études pour légitimer les présentes conclusions.

Contact mail : marion.barrat@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

BLANCHOZ Noémie (Lyon)

Impact de la motricité manuelle sur l'articulation et la motricité oro-faciale : perspectives développementale et clinique. Les cas du développement typique et de la dyspraxie verbale.

Dirigé par : CANAULT Mélanie, Chercheuse ; WITKO Agnès, Orthophoniste et Chercheuse

Résumé : Les études actuelles établissent un lien à la fois anatomique et fonctionnel entre la motricité manuelle et la motricité oro-faciale. Ce lien est attesté non seulement d'un point de vue développemental mais également au niveau clinique notamment à cause de la coexistence de troubles moteurs et de parole au sein de différentes pathologies. L'objectif de ce travail est d'explorer l'influence d'un entraînement moteur manuel sur les capacités d'imitation de praxies bucco-linguo-faciales et les productions orales (diadococinésies, dénomination d'images, répétition de non-mots) de 20 enfants tout-venant d'âge préscolaire et de quatre enfants présentant une dyspraxie verbale (trouble moteur de la parole).

Les résultats montrent un impact favorable de l'entraînement manuel sur le nombre de syllabes correctes par seconde, le pourcentage de mots/non-mots corrects, le pourcentage de consonnes correctes (PCC) ainsi que le score à l'épreuve de praxies chez les enfants tout-venant comme chez les enfants dyspraxiques verbaux.

Plus précisément, le lien unissant l'activité de la main et celle de la bouche semble être plus marqué pour les tâches peu complexes à la fois d'un point de vue moteur et linguistique (diadococinésies, imitation de praxies). Nos résultats semblent donc confirmer le lien moteur unissant la main et la parole. Ce dernier pourrait être attribué à l'existence d'un mécanisme neuronal sous-jacent reliant la motricité manuelle et la motricité oro-faciale.

D'un point de vue clinique, cette étude laisse entrevoir l'intérêt de stimuler la main pour améliorer les productions orales verbales et non verbales de patients présentant un trouble de production de la parole.

Contact mail : noemie.blanchoz@gmail.com

BOULMÉ Amandine (Amiens)

Retard de production des premiers mots : état des lieux des connaissances concernant les enfants "Late Talkers".

Dirigé par : CORNET Dominique, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; MATHIEU Cécile, Chargée d'enseignement à l'Université et Maîtresse de Conférences en linguistique

Résumé : NC

Contact mail : amandine.boulme@hotmail.fr

BOURSIER Clotilde, KALANQUIN Pauline (Strasbourg)

Exploration de la fonction de médiation verbale du discours intérieur chez l'enfant présentant un trouble développemental du langage oral dans une épreuve de raisonnement analogique non-verbal.

Dirigé par : DIEMER Karine, Orthophoniste

Résumé : Chez les enfants présentant un trouble développemental du langage oral (TDLO), des difficultés langagières et cognitives sont concomitantes. Le raisonnement analogique est particulièrement perturbé alors même qu'il est fondamental pour la généralisation et la créativité langagière. Le discours intérieur serait l'intermédiaire entre langage oral et raisonnement grâce à son rôle de médiateur verbal.

Cette médiation est-elle possible dans le cadre du TDLO ? Notre étude compare des groupes d'enfants (TDLO et contrôle), entre 7 et 11 ans, auxquels a été présentée l'épreuve des Matrices Progressives Colorées de Raven. Cette épreuve de raisonnement analogique non-verbal a été réalisée dans trois conditions de passation : une condition de masquage verbal (paradigme de suppression articulatoire) empêchant l'utilisation du discours

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

intérieur et deux conditions de contrôle. Nos résultats confirment des difficultés de raisonnement analogique pour le groupe TDLO. Nous n'avons pu objectiver la médiation de ce raisonnement par le discours intérieur.

Toutefois, des variations comportementales entre les groupes suggèrent une médiation de la métacognition. Une médiation verbale du discours intérieur sur le raisonnement abstrait pourrait être mise en évidence par des tâches de raisonnement analogique plus complexes. Enfin, l'influence des déficits observés sur la relation et la communication conforte l'idée d'une remédiation orthophonique globale.

Contact mail : pauline.kalanquin@gmail.com // clotilde.boursier@ntymail.com

BRIER Chloé (Tours)

Rééducation des troubles syntaxiques chez l'enfant selon l'approche EBP : Vignettes cliniques.

Dirigé par : DELAGE Hélène, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université et Docteure en linguistique

Résumé : L'Evidence-Based Practice (EBP) est une approche qui puise ses racines dans l'Evidence-Based Medicine (EBM) et qui trouve progressivement sa place en orthophonie. Le principe de l'EBP est d'optimiser la prise en charge orthophonique en associant les meilleures données issues de la recherche à l'expertise clinique du praticien et aux valeurs et préférences du patient. La rigueur méthodologique de cette approche permet de guider les cliniciens dans le choix des outils d'évaluation et de rééducation, mais également dans l'évaluation de l'efficacité du traitement proposé (Maillart & Durieux, 2014).

Parallèlement, alors que l'acquisition de la syntaxe est fréquemment perturbée chez les enfants présentant un trouble développemental du langage, on trouve encore peu d'études démontrant l'efficacité des traitements des troubles syntaxiques (Schelstraete et al, 2011). Notre étude porte donc sur l'intérêt de l'utilisation de l'EBP dans le cadre de la rééducation syntaxique auprès d'enfants d'âge scolaire.

Pour cela, nous avons construit des lignes de base (pré-tests), comportant toutes des items contrôles, pour évaluer les performances de chaque enfant sur une variable syntaxique déficitaire. Puis nous avons proposé un traitement adapté à chacun en nous appuyant sur la littérature et les préférences des enfants. Grâce à l'EBP, nous sommes en mesure de déterminer que le traitement s'est révélé efficace, par l'évaluation en posttest des mêmes items.

Puisque les structures cibles sont mieux maîtrisées, et non les items contrôles, nous pouvons conclure que cette progression peut bel et bien être attribuée au traitement orthophonique, et non à des facteurs externes comme la maturation de l'enfant.

Contact mail : brierchloe@gmail.com

COUTTON Pascale (Montpellier)

Étude pilote de l'activité électrique cérébrale mesurée à l'électro-encéphalogramme (EEG) quantifiée chez des patients de 8 ans 8 mois à 12 ans avec trouble spécifique du langage oral.

Dirigé par : MILLOT Cécile, Orthophoniste

Résumé : Selon la littérature, les étiologies responsables du Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO) ne sont pas clairement identifiées. Il semblerait qu'il y ait une influence génétique et neurologique. Le manque de consensus concernant les étiologies de ce trouble mais également ses caractéristiques cliniques le rendent parfois difficile à comprendre et à diagnostiquer. Dans notre étude pilote, nous émettons l'hypothèse que les patients avec TSLO présentent une activité électrique cérébrale atypique.

De ce fait, nous souhaitons mettre en évidence certains dysfonctionnements cérébraux dans l'objectif de faire émerger des indicateurs et ainsi de faciliter le diagnostic orthophonique. Nous avons évalué les performances langagières et l'activité électrique cérébrale de sujets avec diagnostic de TSLO (n=9, âge moyen : 10,27 ± 1,08 [8,8 – 12]). L'activité cérébrale a été évaluée à l'aide de l'EEG quantifiée qui permet de mesurer la quantité d'ondes

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

cérébrales des sujets et de comparer cette dernière à une base de données normative. Les résultats mettent en évidence des dysfonctionnements électriques diffus présents majoritairement au niveau des ondes Alpha, non limités aux réseaux neuronaux du langage. Notre étude pilote n'a pu nous permettre de mettre en évidence des dysfonctionnements caractéristiques du TSLO. De ce fait, nous proposons que cette étude soit poursuivie à plus grande échelle afin d'identifier d'éventuels marqueurs facilitant le diagnostic orthophonique.

Contact mail : coutton.pascale@gmail.com

DA COSTA Marion (Lyon)

L'acquisition du lexique chez les enfants prématurés jusqu'à 6 ans : revue systématique de la littérature.

Dirigé par : DOS SANTOS Christophe, Chercheur ; FRERY Edith, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

DE VERGNETTE Marie-Edwige, EUZENAT Guillemette (Paris)

La contribution du système attentionnel à la syntaxe complexe chez les enfants avec un trouble développemental du langage.

Dirigé par : DELAGE Hélène, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Est-ce qu'un entraînement de la mémoire de travail peut avoir un impact sur l'attention et la syntaxe complexe chez les enfants avec un trouble développemental du langage (TDL) ?

Contact mail : recherche@fneo.fr

DUGUÉ Audrey, KAUFMANN Astrid (Paris)

Examen de la validité de l'ÉCOLILO chez des patients avec troubles du langage oral.

Dirigé par : PEYRE Hugo, Médecin et Chercheur

Résumé : L'objectif de notre étude consiste à examiner les propriétés psychométriques de l'ÉCOLILO (Épreuve de Compréhension Orale des Liens LOGiques) en population clinique. L'ÉCOLILO est un test qui permet d'évaluer la compréhension orale de phrases contenant l'un des sept liens logiques suivants : cause, conséquence, but, comparaison, condition, opposition et temps. Nous avons examiné 68 enfants présentant un trouble du langage oral et pris en charge dans un Centre Référent des Troubles des Apprentissages.

Chaque participant a complété l'ÉCOLILO, l'épreuve de compréhension orale de la Batterie Analytique du Langage Ecrit (B.A.L.E.), qui est un test de référence de la compréhension syntaxique de l'enfant, et a également bénéficié d'une évaluation orthophonique et neuropsychologique avec des instruments standardisés.

Les résultats de cette étude indiquent une validité concurrente (versus l'épreuve de la B.A.L.E., $r = 0.54$) et une fiabilité de l'ÉCOLILO (Cronbach $\alpha = 0.85$) satisfaisantes. Dans des modèles de régression multivariée, les performances en lexique actif et en mémoire à court terme/de travail étaient associées indépendamment aux scores de l'ÉCOLILO et de la B.A.L.E. L'ÉCOLILO est donc un test permettant de mesurer la compréhension syntaxique de l'enfant de manière valide et fiable. Contrairement à l'épreuve de la B.A.L.E., l'ÉCOLILO fournit une analyse détaillée de la compréhension syntaxique de l'enfant selon les principaux liens logiques.

Contact mail : recherche@fneo.fr

FENEON Pauline (Lyon)

Effets d'un entraînement rythmique multimodal sur les capacités phonologiques d'enfants âgés de 4 à 6 ans présentant un trouble phonologique.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : BOULENGER Véronique, Chercheuse ; GENTIL Claire, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : pauline.feneon@gmail.com

FONTAINE Louis (Rouen)

Développement du langage oral et du langage écrit chez les enfants nés grands prématurés : étude longitudinale de dix enfants à 3 ans, 4 ans, 6 ans et 8 ans.

Dirigé par : CHAROLLAIS Aude, Médecin ; STUMPF Marie-Hélène, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : louisfontaine@laposte.net

FRAU Sabine, LABREVOIT Sandrine (Tours)

Évaluation de la phonologie du jeune enfant : pertinence d'une épreuve de répétition de non-mots.

Dirigé par : ZEBIB Racha, Orthophoniste et Chercheuse ; DOS SANTOS Christophe, Chercheur

Résumé : Dans le cadre de l'évaluation de la phonologie chez le jeune enfant, les orthophonistes et les chercheurs disposent d'épreuves de répétition de non-mots. Elles jouent un rôle important dans la distinction des enfants ayant un trouble développemental du langage de ceux au développement typique. Elles sont également déterminées par de nombreux facteurs qui peuvent intervenir dans les performances des enfants à ces épreuves en fonction de la nature et de la construction de leurs items. L'épreuve de répétition de non-mots LITMUSNWR-FR (Ferré & Santos, 2015) a été élaborée afin de cibler essentiellement le domaine phonologique chez l'enfant monolingue ou bilingue. L'objet de notre étude est de vérifier si LITMUS-NWR-FR remplit cet objectif en s'intéressant à la contribution respective des variables suivantes dans les performances à ce test : mémoire à court terme verbale (MCTv), similarité phonologique, flexibilité cognitive, niveau socio-économique (NSE) et bilinguisme.

Pour cela, 193 enfants tout-venant âgés de 3 ;10 à 5 ;0 ans, scolarisés en moyenne section de maternelle dans 6 écoles, ont été évalués à l'aide d'épreuves cognitivo-langagières et de questionnaires parentaux. Les résultats ne révèlent aucun effet du bilinguisme sur les performances à LITMUS-NWR-FR et le NSE ne présente pas de lien substantiel avec ces performances. Ces résultats sont primordiaux, cette épreuve ayant été développée pour être utilisée auprès d'enfants bilingues dont le NSE pourrait différer. LITMUS-NWR-FR présente un effet de similarité phonologique mais elle est peu liée à la flexibilité cognitive. La MCTv explique une part non négligeable de la variance des scores à LITMUS-NWR-FR mais n'y contribue pas majoritairement puisque plus de 65 % de la variance sont prédits par d'autres variables qu'il reste à explorer.

Nous formulons l'hypothèse que la phonologie est le principal facteur prédictif des performances à cette épreuve chez les enfants de 3 ans 1 mois à 5 ans.

Contact mail : slabrevoit@gmail.com

GOT Simon (Rouen)

Fonctions neurovisuelles et phonologie : étude des corrélations chez des enfants de 3 ans 10 mois à 4 ans 9 mois présentant des fragilités langagières.

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université et Directeur du département d'orthophonie de Rouen ; ROSIÈRE Laurence, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Il a été prouvé que les fonctions neurovisuelles (oculomotricité, attention visuelle, mémoire visuelle...) influencent les compétences en langage écrit. Nous étudierons ici les corrélations entre fonctions neurovisuelles

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

et les compétences phonologiques d'enfants entre 3 ans 11 mois et 4 ans 9 mois, en partant d'une hypothèse localisationniste d'atteinte du cortex pariétal postérieur, région traitant les informations visuelles et phonologiques.

Contact mail : simongot@hotmail.fr

GOURRAGNE Jennifer (Lyon)

Développement du langage verbal et graphique dans une perspective longitudinale entre 2 ans et 3,5 ans : effet du sexe.

Dirigé par : BARKAT DEFRADAS Mélissa, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; BERTICAT Claire, Chercheuse ; GAYRAUD Frédérique, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Déterminer le lien entre le score langagier à 2 ans et le niveau de dessin à 3,5 ans, et le tester chez les garçons et chez les filles. Une étude longitudinale issue de la cohorte ELFE a permis d'observer 6194 enfants français de leur naissance à 3,5 ans. Les mesures du langage ont été réalisées avec un questionnaire parental à 2 ans (la version courte de l'Inventaire Français du Développement Communicatif, IFDC) et le dessin a été investigué par le test du dessin du bonhomme à 3,5 ans. Plusieurs variables confondantes pouvant influencer le développement de l'enfant ont également été considérées : le niveau socio-économique, les revenus du foyer, le multilinguisme, ou encore le mode de garde ; puis des facteurs propres à l'enfant, tels que l'Apgar, le poids de naissance, l'utilisation de gestes déictiques, du jeu de faire semblant.

De même que les variables incluant les antécédents familiaux de troubles du langage, ou les activités pratiquées avec les parents, telles que le dessin ou le chant. Au total, suite aux croisements des différentes données, nous avons étudié les résultats de 4624 enfants à l'aide de modèles statistiques (Tobit borné). Plusieurs variables impactent de façon significative le lien entre langage et dessin, dont le sexe, les revenus du foyer, la fréquence de l'entraînement au dessin ou encore la pratique du chant de comptines avec l'enfant. Il existe une forte différence inter-sexes : s'il n'est pas possible d'établir un lien entre score langagier à 2 ans et score en dessin à 3,5 ans chez les garçons, une corrélation significative est montrée chez les filles. Nous avons pu mettre en évidence un lien significatif entre le développement verbal et graphique chez les filles.

Ce résultat entre dans le cadre des dernières études explorant les différences cognitives entre les sexes. Les résultats obtenus suggèrent un développement plus stable chez les filles, ce qui pourrait être un élément à prendre en compte dans les prises en soin orthophoniques précoces.

Contact mail : j.gourragne@yahoo.fr

GROUSSAC Léa (Lyon)

Analyse qualitative et quantitative des épreuves de fluence verbale sémantique et formelle : effet de l'âge et implication des fonctions exécutives.

Dirigé par : JUCLA Mélanie, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Au sein de cette étude, nous avons voulu analyser les tâches de fluence verbale selon la méthode qualitative de Troyer afin de tester si elle permet de mettre en évidence un effet de l'âge sur ces épreuves. Nous avons cherché à confirmer que la mesure du clustering est en lien avec les habiletés verbales et celle du switching en lien avec les fonctions exécutives. Nous nous sommes demandé si le vieillissement cognitif sain modifiait l'utilisation de ces composantes. Afin de mener cette investigation, nous avons une population de 49 sujets répartis en trois groupes : 18 sujets jeunes, 18 sujets d'âge intermédiaire et 13 sujets âgés.

Nous avons analysé qualitativement les performances aux épreuves de fluence sémantique (catégories animaux et fruits) et aux épreuves de fluence formelle (lettres R et V) en termes de taille de cluster et de nombre de switches. Nous avons aussi pris en compte les mesures quantitatives avec le nombre de mots corrects produits et le nombre

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

de répétitions. Nous avons cherché à savoir si les scores à des épreuves cognitives (TMT, Stroop, empan) et une épreuve de dénomination orale expliquent les performances en fluence verbale. Nos résultats mettent en évidence qu'il n'y a pas d'effet de l'âge sur les épreuves de fluence verbale sémantiques et formelles.

Ces performances similaires ne s'expliquent pas par des stratégies différentes puisqu'il n'y a pas d'écart entre les groupes d'âge sur la taille des clusters et le nombre de switches. Du moins, les résultats étant fluctuants au sein même des types de tâches (formelle/sémantique) et entre les sujets, nous ne pouvons les généraliser.

Ceci encourage néanmoins de futures études à reconduire un protocole similaire sur un échantillon plus important. Il reste certain que l'analyse qualitative de ces épreuves est pertinente dans la pratique clinique car des disparités existent entre patients et sujets sains.

Contact mail : lea.groussac@gmail.com

GUERRERO Céline (Toulouse)

Catégorisation analogique et mémorisation de verbes d'action : confrontation de deux modalités de jeux de cartes chez des enfants porteurs d'un trouble du développement du langage.

Dirigé par : DUVIGNAU Karine, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; BARRY Isabelle, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : l.baratou@free.fr

GUILBAUD Lisa (Poitiers)

Étude prédictive du développement des compétences phonologiques et morphosyntaxiques chez l'enfant implanté cochléaire.

Dirigé par : LE NORMAND Marie-Thérèse, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : guilbaudlisa@neuf.fr

LEFÈVRE ZIMMERMANN Amélie (Lyon)

Reconnaissance des mots parlés : compétition lexicale et poids respectif des consonnes et des voyelles.

Dirigé par : DUFOUR Sophie, Chercheuse

Résumé : Comprendre un énoncé produit par un locuteur paraît être d'une facilité évidente. Pourtant, la reconnaissance de mots parlés met en jeu un ensemble de processus cognitifs dont les mécanismes demeurent hypothétiques en regard de la quantité de facteurs d'influence. Or, la connaissance de ces mécanismes est nécessaire à la compréhension des troubles développementaux ou acquis du langage.

C'est dans ce cadre que s'inscrit ce travail qui a pour objectif d'étudier si la compétition lexicale, supportée par plusieurs modèles de perception de la parole, est sensible à l'identité des phonèmes (consonnes vs voyelles) formant les mots.

L'étude a été conduite sur des adultes tout-venant sans déficit auditif ni langagier a priori. Ils se sont vus administrés des tâches de décision lexicale avec un paradigme d'amorçage phonologique dans lesquelles les amorces et les cibles partageaient tous leurs phonèmes excepté le dernier divergeant soit d'une consonne (e.g. /bagaR/ « bagarre » vs /bagaj/ « bagage »), soit d'une voyelle (e.g. /vèRso/ « verso » vs /vèRsB/ « versant »). L'effet d'inhibition lié à la compétition lexicale observé dans des études antérieures n'a pas été reproduit dans l'expérience 1 malgré des conditions expérimentales similaires (25% de paires phonologiquement reliées et temps inter-stimuli de 20 millisecondes). L'expérience 2 a alors été conduite avec un amorçage long-terme (6 à 12 minutes) afin de contrecarrer une éventuelle stratégie de réponse des participants, mais sans davantage de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

succès. Plusieurs biais peuvent expliquer l'absence de résultat, tels qu'un effet générationnel et/ou un partage de rimes trop important entre stimuli non appariés.

La poursuite des travaux de recherche sur cette thématique pourrait ouvrir la porte à de nouvelles réflexions quant aux protocoles de rééducation proposés à ce jour dans le cas de pathologies acquises telles que la surdité verbale. Un élargissement de l'étude du rôle des consonnes dans l'accès lexical au cours de la période d'acquisition du lexique pourrait également apporter un éclairage complémentaire à la compréhension des troubles spécifiques du langage oral sur le versant perceptif.

Contact mail : amelie.zimmermann@orange.fr

LEVERRAND Alice (Rouen)

Effet de la fréquence d'intervention auprès d'enfants de 3 ans à 4 ans 6 mois présentant des troubles du langage oral.

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université et Directeur du Département d'Orthophonie de Rouen ; ROBERT Séverine, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : leverrand.alice@hotmail.fr

LLORET Estelle (Lyon)

Tape en rythme ! Effet d'un entraînement rythmique auditivo-moteur sur le trouble phonologique d'enfants porteurs d'un Trouble Développemental du Langage.

Dirigé par : BOULENGER Véronique, Chercheuse ; HIDALGO Céline, Orthophoniste et Chercheuse

Résumé : Le partage de ressources neuronales et la possibilité d'un transfert de compétences entre traitement du langage et de la musique questionnent les pratiques rééducatives des troubles du langage. Certains résultats de la littérature permettent d'envisager la possibilité de moduler certaines fonctions cognitives par la pratique musicale, en particulier rythmique, et des travaux ont montré l'effet positif d'un amorçage ou d'un entraînement rythmique sur la perception du langage dans le cas du développement typique, mais aussi de la dyslexie, et plus marginalement du Trouble Développemental du Langage (TDL).

Nous avons émis l'hypothèse qu'un entraînement mettant en jeu le système sensorimoteur dans des tâches de synchronisation rythmique améliorerait les capacités de synchronisation des oscillations cérébrales sur les stimuli auditifs, induisant ainsi un meilleur traitement des informations phonologiques de la parole. L'impact d'un tel entraînement a été évalué sur les capacités langagières phonologiques, ainsi que sur les compétences rythmiques, de 18 enfants âgés entre 4 ans 11 mois et 8 ans, porteurs d'un trouble phonologique dans un contexte de TDL. Pour cela, nous avons élaboré un protocole d'entraînement rythmique basé sur des tâches de synchronisation auditivo-motrice sur des stimuli rythmiques ciblant spécifiquement des fréquences pertinentes pour la segmentation du signal de parole. L'entraînement a été conçu pour s'adapter à l'âge des participants et était intégré à des vidéos d'animation accessibles sur support numérique. Le protocole était composé de 18 séances d'entraînement réparties sur 6 semaines. Les performances des enfants ont également été évaluées après une période contrôle de rémédiation orthophonique classique.

Les résultats concernant les capacités rythmiques des enfants ne montrent aucune amélioration après l'entraînement, mais certains biais méthodologiques nous incitent à nuancer leur interprétation. En revanche, les capacités phonologiques des enfants à la fois en perception et en production, se sont spécifiquement améliorées à

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

l'issue de l'entraînement mais pas après la période contrôle de remédiation. Ces résultats sont très prometteurs et ouvrent des perspectives pour la rééducation orthophonique des TDL.

Contact mail : lloret.estelle@yahoo.fr

LOUVEL Marianne (Caen)

Étude de l'efficacité d'un entraînement musical sur le langage des enfants de 5 à 8 ans présentant une dysphasie phonologique-syntaxique.

Dirigé par : SÉBERT Vanessa, Orthophoniste ; PLATEL Hervé, Chercheur et Autre professionnel de santé

Résumé : Création d'un matériel de rééducation via les paramètres musicaux (hauteur, durée, rythme) à destination d'enfants dysphasiques. Bilan pré et post thérapie afin d'objectiver si des progrès sont possibles en phonologie et en syntaxe en utilisant un matériel musical au cours des séances.

Contact mail : recherche@fneo.fr

MARTINEAU Suzon (Poitiers)

Construction et mise en œuvre d'un dispositif de formation sur le langage oral à destination d'enseignants de maternelle.

Dirigé par : BOUCHAND Jacques, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Actuellement, il est communément admis par les professionnels de la petite enfance que les enseignants sont des acteurs essentiels du repérage des difficultés de langage oral chez leurs élèves de maternelle. Or, à ce jour, en France, la formation initiale qui leur est proposée n'aborde pas cette problématique et ne les forme pas pour mener à bien cette action de repérage. C'est pourquoi nous pensons que la mise en place d'une formation complémentaire sur le langage oral à destination des enseignants de maternelle permettrait de leur donner les connaissances et les outils nécessaires pour répondre à ce besoin.

A l'aide d'un questionnaire de recueil des besoins, un dispositif de formation à destination de cinq enseignants de maternelle sur le thème du langage oral a été construit et mis en œuvre. Trois sessions de formation ont été dispensées en présentiel et traitent des troubles du langage oral, du repérage des difficultés de langage oral, de la prévention auprès des parents et des grandes adaptations pédagogiques à mettre en place. Deux sessions de formation ont été dispensées à distance et traitaient des précurseurs à la communication, du développement du langage oral et du bilinguisme. L'ensemble de la formation a ensuite été évalué à l'aide d'un questionnaire.

L'analyse des réponses apportées par les participants a permis d'affirmer la pertinence d'une telle formation pour les enseignants de maternelle. Les résultats nous ont aussi permis d'émettre différentes critiques sur la dimension institutionnelle du projet, sur l'ingénierie de formation et sur le contenu de la formation. Face à ces critiques, des préconisations ont été proposées afin d'améliorer le dispositif de formation s'il devait être reconduit.

Contact mail : suzon.martineau@laposte.net

MEAUDRE Marie (Lyon)

La production de récit oral chez l'enfant dyslexique âgé de 8 à 9 ans.

Dirigé par : HILAIRE-DEBOVE Géraldine, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce travail s'intéresse au récit oral dans le cadre de la dyslexie. Il repose sur des études précédemment conduites à partir du support « Frog, where are you ? » (Mayer, 1969). Une grille d'évaluation de la trame narrative a été utilisée chez des enfants tout-venant afin d'évaluer la macro et la microstructure du récit entre 4 et 11 ans (Hilaire-Debove, à paraître).

En émettant l'hypothèse d'un lien très étroit entre le langage oral et le langage écrit, les enfants dyslexiques auraient de moins bons résultats que les enfants tout-venant. La passation de ce test a été réalisée auprès

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

d'enfants dyslexiques âgés de 8 à 9 ans pour pouvoir comparer leurs résultats à ceux des enfants tout-venant. Dans une première partie, la macrostructure du récit (trame narrative) est analysée ainsi que chacune de ses composantes (total, type). Dans la seconde partie, les analyses réalisées concernent le nombre de connecteurs (total, type). Cette étude montre des difficultés d'élaboration du récit oral chez l'enfant dyslexique.

Contact mail : marie.meaudre@gmail.com

PETIT Océane (Rouen)

« Repérage des Difficultés Langagières à 2 ans » (RDL2) : élaboration d'une grille d'observation adaptée du DPL3.

Dirigé par : JULIENNE Nathalie, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de notre mémoire était de proposer un outil permettant aux enseignantes de Toute Petite Section de Maternelle de repérer les difficultés langagières chez des enfants âgés de 2 à 3 ans. Pour construire cet outil, nous nous sommes basés sur le DPL3 et avons étudié le développement global du jeune enfant. Ce travail a mené à l'élaboration d'une grille d'observation reprenant 10 compétences attendues à cet âge. La population d'étude utilisée pour valider cette grille comptait 41 enfants issus de Val-de-Reuil. Pour étudier les performances statistiques de cet outil, nous avons utilisé l'étalonnage d'EVALO BB comme référence. Les résultats, plutôt satisfaisants, ont montré un outil corrélé au test de référence et performant au niveau statistique. Des adaptations et des orientations ont pu être proposées en fonction des observations. Cette grille dispose néanmoins d'axes d'amélioration au niveau de sa conception et de sa passation. Elle nécessite également de relativiser les résultats en fonction du profil de l'enfant en raison de langues maternelles diverses et des différences inter-individuelles importantes à cet âge.

Contact mail : petit.oceane@orange.fr

PROST A LA DENISE Justine (Lyon)

Étude de la combinaison des modes d'évaluation à partir de la création d'un questionnaire parental sur les précurseurs formels auprès de 11 enfants tout-venant de 12 mois.

Dirigé par : THEROND-REBOUX Béatrice, Orthophoniste

Résumé : La prise en charge précoce est de plus en plus prégnante dans la pratique orthophonique. Or, l'évaluation de la communication de l'enfant de moins de 2 ans est complexe et peu d'outils sont disponibles pour rendre compte des capacités d'un enfant en bas âge. Les tests s'articulent autour d'évaluations directes (le praticien face à l'enfant) et d'évaluations indirectes (compétences rapportées par le parent).

L'objectif de cette étude est de créer un questionnaire parental sur les précurseurs formels à partir d'un outil d'évaluation direct déjà existant, le Test des Bulles (Thérond-Reboux, 2017). La finalité de ce projet est d'étudier les passations directe (Test des Bulles), indirecte (Questionnaire Parental Formel) ainsi que la combinaison des deux par une grille de synthèse. Nous souhaitons ainsi savoir si la synthèse de cette double évaluation permet une évaluation plus complète des précurseurs formels de l'enfant de 12 mois. Pour cela nous avons fait passer le Test des Bulles à 11 enfants et nous avons demandé à leurs parents de remplir le questionnaire créé (Questionnaire Parental Formel) ainsi que les questionnaires IFDC (Inventaire Français du Développement Communicatif) et EVALO BB (Evaluation du développement du Langage Oral du jeune enfant de moins de 36 mois ou sans langage). Nous avons pu observer une cohérence entre les résultats obtenus au Questionnaire Parental Formel et à l'IFDC (test normé et étalonné).

Globalement, les précurseurs formels de notre échantillon ont obtenu des taux de présence plus importants par le biais du Questionnaire Parental Formel puis de la grille de synthèse que dans le Test des Bulles.

Les résultats de l'évaluation directe du Test des Bulles pourraient être considérés comme l'état des compétences formelles utilisées spontanément par l'enfant. De plus le Questionnaire Parental Formel et, à plus forte raison, la

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

grille de synthèse, seraient des outils permettant d'évaluer des compétences mises en œuvre par l'enfant dans le cadre d'un contexte facilitateur bénéficiant d'un étayage. Ces résultats encouragent à poursuivre un travail sur la combinaison des modes d'évaluation et à investiguer l'imitation comme compétence motrice du développement de l'enfant.

Contact mail : justine.pald@hotmail.fr

RIOU Céline (Rouen)

Intérêt des aspects sémantiques et catégoriels dans le développement lexical des enfants de grande section de maternelle présentant un déficit lexical réceptif et/ou expressif.

Dirigé par : JAFFRE Sophie, Orthophoniste

Résumé : Le développement du lexique est un processus faisant l'objet de recherches scientifiques continues. Le lexique, plus communément appelé « vocabulaire », est une composante du langage oral à part entière mais dont le fonctionnement est en interaction avec d'autres systèmes linguistiques, notamment la phonologie et la sémantique. Les principes qui régissent l'acquisition de mots nouveaux sont multiples. Cependant, le développement typique du lexique est fortement corrélé aux capacités de catégorisation. Aussi, dans le cadre de déficits lexicaux affectant les versants réceptif et/ou expressif, une approche basée sur la sémantique et sur la phonologie est mise en avant en rééducation orthophonique.

Ainsi, ce mémoire cherche à montrer l'intérêt des aspects sémantiques et catégoriels dans le développement lexical chez des enfants de grande section de maternelle présentant des déficits lexicaux, avec ou sans trouble phonologique. L'impact d'un trouble phonologique sur le lexique a également été recherché. Les résultats montrent un bénéfice de l'approche de la sémantique lexicale et de la catégorisation sur l'acquisition des mots. L'effet du développement spontané n'a pu être isolé et l'impact d'un trouble phonologique n'a pu être quantifié précisément.

Contact mail : recherche@fneo.fr

SFEZ Delphine (Nice)

Étude de l'impact des écrans interactifs sur le langage oral en grande section de maternelle.

Dirigé par : SIMON Camille, Orthophoniste ; VAN HOUTTE Carole, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

TAVERNA Amélie (Lyon)

L'effet de la fréquence et de la densité de voisinage sur l'acquisition de mots et de non-mots chez l'enfant de 30 mois très bon parleur.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse

Résumé : L'objectif de mon travail est de vérifier le rôle de deux facteurs, la fréquence et la densité de voisinage, et leur possible interaction sur le processus d'acquisition de mots et de non-mots, dans deux populations contrastées de 30 mois : des enfants possédant beaucoup de vocabulaire et des enfants avec une taille de vocabulaire considérée comme moyenne.

Contact mail : ame.tavern@free.fr

TOMMASINI Julie (Lyon)

L'influence de la fréquence et de la complexité phonétique sur l'acquisition lexicale des parleurs tardifs âgés de 26 à 30 mois.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse

Résumé : Les études actuelles montrent que le développement lexical en compréhension et en production chez l'enfant tout-venant est influencé par de nombreux facteurs cognitifs, moteurs et environnementaux. Nos connaissances sont moins développées quant au développement lexical des parleurs tardifs. Ce travail de recherche traite de l'influence de deux facteurs, la fréquence d'occurrences et la complexité phonétique, sur l'acquisition des mots et des non-mots chez des enfants tout-venant et des parleurs tardifs d'âge préscolaire. Pour tester cette influence nous avons créé une histoire imagée dans laquelle 8 items cibles (4 mots et 4 non-mots) ont été insérés. Ces items répondaient à des critères de fréquence (fréquent vs non fréquent), de complexité phonétique (complexe vs non complexe) et de lexicalité (mots vs non-mots).

Nous avons constitué un groupe de 6 enfants tout-venant et un groupe de 6 enfants parleurs tardifs, tous âgés de 26 à 30 mois. L'histoire a été lue 6 fois à chaque enfant. À l'issue de la troisième, puis de la sixième lecture nous avons évalué les scores des deux groupes en production, en compréhension et en répétition des items cibles. L'analyse statistique des résultats inter-groupes ne montre pas d'effet du groupe sur les tâches de production, de compréhension et de répétition. En revanche, les résultats intra-groupes montrent que les parleurs tardifs et les enfants tout-venant ont acquis significativement plus d'items fréquents que non fréquents, plus d'items de faible que de forte complexité et que leurs résultats sont meilleurs à l'évaluation 2.

Malgré la petite taille de nos deux échantillons, les résultats obtenus vont dans le sens des données de la littérature et décrivent l'influence de la fréquence et de la complexité phonétique sur le développement du lexique de nos deux populations.

Contact mail : julie.tommasini@laposte.net

VANEY CAILLAVET Stéphanie (Nancy)

Le langage élaboré des adolescents présentant une dyslexie et/ou un trouble du raisonnement logico-mathématique.

Dirigé par : MAEDER Christine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2017 – 2018

BERNARD Noémie (Strasbourg)

Le trouble d'accès lexical dans le trouble développemental du langage : proposition d'une remédiation par la multisensorialité.

Dirigé par : STEIB Fanny, Orthophoniste

Résumé : Les enfants porteurs de troubles développementaux du langage (TDL anciennement "dysphasie") présentent des tableaux cliniques très variés. Parmi les différents symptômes du TDL, on retrouve fréquemment le trouble d'accès lexical (ou "manque du mot"), c'est-à-dire une incapacité temporaire à recouvrer la forme phonologique d'un mot bien que les attributs sémantiques soient connus.

L'objectif du mémoire est donc de proposer de multiples expériences à partir d'un mot (ex : carotte) et ce par le biais de la multisensorialité (toucher, sentir, goûter, voir, ...). L'hypothèse principale repose sur le fait qu'offrir plusieurs expériences à partir d'un mot multiplie les chemins d'accès de récupération vers le mot et donc permettrait de réduire ce symptôme de manque du mot en tâche de dénomination principalement.

Contact mail : noemie.bernard.msg@gmail.com

BILLA Marianne, CAMUS Marine (Tours)

Effet d'un entraînement de la mémoire de travail sur la compréhension syntaxique chez des enfants avec Trouble Spécifique du Langage Oral.

Dirigé par : DELAGE Hélène, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : De récentes études ont montré des liens forts entre la MdT et la syntaxe complexe chez les enfants avec TSL. Nous avons donc proposé à une population de 12 enfants avec TSL un entraînement informatisé et intensif de la MdT, pour voir les effets sur les troubles syntaxiques sur le versant réceptif.

Contacts mail : billa.marianne@hotmail.fr // marine.camus0612@gmail.com

BOSQUILLON DE JENLIS Prisca (Lille)

Evaluation de la Pragmatique Conversationnelle : validation d'une grille de dépistage chez des enfants TSLO de 6 à 11 ans.

Dirigé par : LEMAITRE Marie-Pierre, Médecin, Neuropédiatre ; GENTILLEAU-LAMBIN Perrine, Orthophoniste ; NICLI Jessica, Orthophoniste

Résumé : Valider l'hypothèse qu'il y a significativement plus de difficultés pragmatiques chez des enfants TSLO que chez des enfants tout-venant et que la grille EPC met en avant cette différence par des scores chutés. Elle est donc supposée être sensible.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CAILLAVET Sarah, MOREAU Inès (Paris)

Entraînement en Mémoire de Travail dans le Trouble Développementale du Langage : quels effets sur la compréhension syntaxique ?

Dirigé par : DELAGE Hélène, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les difficultés en syntaxe complexe et en Mémoire de Travail (MdT) dans le Trouble Développementale du Langage (TDL) sont aujourd'hui avérées. Un lien prédictif entre syntaxe complexe et MdT a d'ailleurs été établi. Cependant, la rééducation de la MdT dans cette pathologie est encore peu étudiée. Cette revue de littérature s'emploie à décrire les différentes études s'intéressant aux difficultés présentes dans le TDL et à l'amélioration de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

la capacité en MdT. Il s'agit de décrire les effets de la MdT sur d'autres compétences cognitives, afin de justifier la possible efficacité d'un entraînement en MdT sur les capacités syntaxiques dans le TDL.

Contact mail : caillavetsarah@live.fr

CHARBONNIER Doriane, MORVAN Céline (Paris)

Elaboration et pré-étalonnage d'un test de discrimination phonologique primaire/collège.

Dirigé par : TOUZIN Monique, Orthophoniste ; MAEDER Christine, Orthophoniste, Chercheuse

Résumé : NC

Contacts mail : charbonnier.doriane@gmail.com // morvan.c29@gmail.com

COLLET Marie-Elise (Poitiers)

Lien entre attention conjointe à 12 et 18 mois et développement du langage à 36 et 48 mois chez des enfants présentant un syndrome de West.

Dirigé par : LE NORMAND Marie-Thérèse, Chercheuse ; OUSS Lisa, Médecin ; CLOUARD Chantal, Orthophoniste

Résumé : Recherche de prédicteurs précoces du développement langagier des enfants avec syndrome de West.

Contact mail : m.elise.collet@gmail.com

CONSTANTIAL Laure (Lille)

Validation d'un test de dépistage des troubles du langage oral chez les enfants de 3;6 à 6;6 ans.

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Réaliser l'étalonnage du test auprès de 250 enfants tout-venant pour parvenir à sa validation et à sa diffusion.

Contact mail : lconstantial@gmail.com

DELPLANCQ Julie (Nancy)

Comparaison de la compréhension de l'implicite chez les adolescents dysphasiques au travers de trois modalités différentes.

Dirigé par : GUIRLINGER Sophie, Orthophoniste

Résumé : L'entrée dans le langage oral s'avère plus difficile pour le sujet dysphasique (expression et/ou compréhension affectée). Afin de l'aider dans sa communication, l'utilisation de moyens paraverbaux et non verbaux est conseillée dès le plus jeune âge. Une fois arrivé à l'adolescence, on s'attend à ce que le sujet ait mis en place des moyens de compensation, qu'il ait pallié ses difficultés de langage oral. Mais certaines difficultés peuvent persister, notamment si le sujet a une dysphasie de type réceptive (atteinte de la compréhension). À travers ce mémoire, je cherche à comparer la compréhension de l'implicite dans 3 modalités différentes : linguistique, iconique (BD) et cinématographique (film muet) pour savoir si l'une d'elle est mieux traitée que les autres.

Contact mail : delplancq.julie@gmail.com

DESCHEPPER Léa (Nantes)

L'expression des émotions chez l'enfant avec un trouble développemental du langage oral : Étude de terrain et proposition d'un livret d'information et de guidance pour une écoute adaptée et préventive.

Dirigé par : CROLL Anne, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; LANOUX Irène, Orthophoniste

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : La dysphasie est un trouble neuro-développemental du langage oral complexe et aux répercussions psycho-affectives, ou émotionnelles, majeures. Les émotions ont par ailleurs une fonction communicationnelle non négligeable qui peut être perturbée chez l'enfant dysphasique. Considérant cette vulnérabilité, ce mémoire explore l'expression des émotions au sein de la communication des jeunes dysphasiques et interroge les possibilités d'étayage de cette compétence, notamment par les adaptations réceptives.

Ainsi, comment guider les interlocuteurs quotidiens dans cette écoute des émotions auprès de l'enfant dysphasique ? Afin de répondre à cet objectif, une phase de recherche basée sur l'observation de terrain, l'analyse linguistique et l'enquête a été réalisée. Les résultats ont permis de mieux comprendre cet acte de communication singulier et ont confirmé la nécessité d'une attention particulière à lui accorder dans le cadre de la dysphasie. De plus, des attitudes et modalités d'écoute étayantes ont été dégagées et ont permis l'élaboration d'un livret d'information et de Guidance - pour une écoute adaptée et préventive.

Contact mail : lea.deschepper@gmail.com

DESRIAC Anne-Maëlle (Ville)

L'évaluation du langage oral lors du bilan orthophonique chez l'enfant de 3 à 6 ans.

Dirigé par : MALQUARTI Patricia, Orthophoniste ; PAYNE Magali, Orthophoniste

Résumé : Il s'agit d'analyser les pratiques professionnelles en ce domaine, grâce à un questionnaire que j'ai diffusé aux orthophonistes, afin de voir si les pratiques sont uniformes ou non, et en quoi.

Contact mail : annemaelle.desriac@gmail.com

DOYEN Estelle (Nancy)

Création d'un outil d'évaluation de la compréhension orale - expérimentations menées en centre d'insertion sociale et professionnelle.

Dirigé par : ANDRE Virginie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La maîtrise de la langue est un domaine abordé dans les démarches d'insertion par le travail, dans bon nombre d'associations qui y sont dédiées. Toutefois, la maîtrise de la langue ne saura jamais être optimale si une pathologie sous-tend ces difficultés. Alors, un dépistage des performances de compréhension orale constitue un moyen efficace pour prendre position quant à la nécessité de soins orthophoniques, qui sont potentiellement passés inaperçus auparavant. En outre, nous souhaitons dans le présent travail mener une évaluation contextuelle de la compréhension orale, afin d'en dégager les avantages à un bilan traditionnel hors contexte, moins fonctionnel.

Contact mail : estelle.doyen@gmail.com

DUVERGER Jeanne (Strasbourg)

L'ajustement orthophonique protologique et langagier : effets sur le développement cognitif et langagier d'un enfant placé en pouponnière présentant un retrait relationnel. Etude de cas unique.

Dirigé par : SPENLE Amélie, Orthophoniste

Résumé : Les enfants placés en pouponnière présentent des retards de développement cognitif et langagier, qui ont des conséquences à long terme. Les troubles de l'attachement, les carences précoces et le milieu de vie institutionnel, entre autres, sont des causes connues de ces retards. Au profil atypique de ces enfants correspond un retard de langage spécifique qui nécessite une adaptation de l'intervention orthophonique.

C'est dans ce cadre que nous avons choisi de mettre en place auprès d'une enfant placée de 22 mois, en situation de retrait relationnel, une intervention précoce orthophonique basée sur les interactions entre pensée, action et langage : l'ajustement protologique et langagier.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Cette démarche, créée par Lydie Morel, a pour but la construction des premiers raisonnements et l'émergence du langage, et nous semble particulièrement adaptée pour ces enfants qui présentent un déficit d'interactions langagières et d'opportunités d'explorations. Dans une visée compréhensive, nous avons consacré des temps d'observations in-situ et d'échanges avec les professionnels, afin de comprendre quels sont les éléments de la vie et de l'environnement de ces enfants qui peuvent avoir des incidences sur leur développement cognitif et langagier.

Nos séances filmées nous ont permis de constater la progression de l'enfant quant à ses conduites protologiques, au développement de sa communication et de ses capacités relationnelles, grâce aux données quantitatives et qualitatives qui en ont été extraites.

La démarche de l'ajustement protologique et langagier, parce qu'elle offre une rencontre cognitive et relationnelle avec l'enfant, paraît particulièrement adaptée aux situations de retard développemental que peut présenter l'enfant carencé placé, présentant un retrait relationnel.

Contact mail : jeanneduverger@gmail.com

FIEUX Chloé (Lyon)

Proposition d'une intervention centrée sur le développement du langage et de la communication chez les 0/2 ans pour le personnel d'une pouponnière.

Dirigé par : THEROND-REBOUX Béatrice, Orthophoniste ; VINCENT Myriam, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : ch.fieux@gmail.com

GIRES Gaëtane (Besançon)

Influence du milieu social sur l'acquisition des variables lexicales chez les enfants d'âge préscolaire.

Dirigé par : DEVEVEY Alain, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université ; MARIANI-ROUSSET Sophie, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La sociolinguistique étudie les variations langagières existantes en fonction de différents facteurs extralinguistiques. Dans ce domaine, le lexique est très peu étudié et encore moins chez les enfants. L'objectif du présent mémoire est d'observer l'influence du milieu social sur l'acquisition des variables lexicales chez les enfants d'âge préscolaire de ce point de vue théorique. Pour ce faire, nous avons analysé les productions de 33 enfants issus de 3 niveaux socioculturels (NSC) différents sur une tâche de récit d'un film comportant des variables lexicales à forte variation sociolinguistique. Les résultats ne montrent pas d'effet du niveau socioculturel.

En revanche, les enfants du NSC 3 ont besoin d'être davantage relancés que les autres. D'autres études pourraient investiguer le lien entre les variantes lexicales utilisées par les parents, celles adressées à l'enfant, et les variantes produites dans des situations plus naturelles que celles proposées par notre protocole expérimental.

Contact mail : gaetane.thierygires@gmail.com

GUERRERO-BARATOU Céline (Toulouse)

Une approche transversale du lexique.

Dirigé par : DUVIGNAU Karine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; BARRY Isabelle, Orthophoniste

Résumé : Evaluation d'un outil de traitement du lexique verbal.

Contact mail : l.baratou@free.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

GUINARD Lucie (Poitiers)

Création d'un coffret d'activités interactionnelles et d'un livret didactique permettant la présentation et l'expérimentation des principes de correction phonétique propres à la méthode verbo-tonale.

Dirigé par : RANÇON Julie, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : lucieguinard17@gmail.com

HENROT Coraline (Rouen)

Effets d'une remédiation du langage oral sur le fonctionnement linguistique d'adolescents avec troubles du langage.

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; DAUSSAT Marie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les liens entre l'oral et l'écrit sont désormais établis. Nous nous sommes donc questionnés sur la pertinence d'une remédiation uniquement en modalité orale à l'adolescence. Permettrait-elle de mobiliser les différentes composantes du langage et de redynamiser les liens entre oral et écrit jusque-là entravés chez des adolescents avec des troubles du langage ? Un protocole de remédiation du langage oral a été proposé à 31 adolescents avec troubles du langage.

Nous avons comparé leurs performances avant et après les 24 séances du protocole, préalablement mesurées à l'aide d'un bilan langagier complet. Le groupe patients s'améliore en post-protocole pour les dix variables linguistiques de manière significative. Ces résultats prometteurs offrent la possibilité de mener une étude ultérieure plus rigoureuse sur le plan méthodologique. Ils incitent à développer davantage la mobilisation de la modalité orale à l'adolescence dans la pratique orthophonique.

Mots clés : *Remédiation - Langage oral - Adolescents - Liens oral-écrit - Troubles du langage*

Contact mail : coraline.henrot@live.fr

IHUELLOU Anaïs, PROYER Emilie (Paris)

Etude comparative TSA/TSL : impact d'un entraînement syntaxique sur la Théorie de l'Esprit.

Dirigé par : DURRLEMAN Stéphanie, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

JACQUEMARD Charlène (Lyon)

Etalonnage et validation de l'Inventaire Français du Développement Communicatif III (IFDC III).

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : charlene.jacquemard@hotmail.fr

JARDIN Valentine (Lyon)

Entraînement grammatical : quels effets sur la théorie de l'esprit ? Étude sur x enfants dysphasiques de 4a10m à 8a.

Dirigé par : DURRLEMAN Stéphanie, Chercheuse ; REBOUL Anne, Chercheuse

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Protocole d'entraînement des phrases complétives sur iPad pendant 4 à 6 semaines afin de voir l'effet indirect sur la théorie de l'esprit et l'effet direct sur les phrases complétives d'enfants dysphasiques.

Contact mail : jardinvalentine@hotmail.fr

KASDEPKA Célia (Lille)

Devenir d'enfants ayant bénéficié d'un diagnostic de Trouble Spécifique du Langage Oral sévère et persistant : Onze ans après la mise en application de la loi pour l'égalité des droits et des chances : quelle insertion scolaire, professionnelle et sociale en Alsace ?

Dirigé par : RAVEZ Sophie, Orthophoniste ; BOIDEIN Françoise, Médecin

Résumé : Le Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO) sévère et persistant est une altération structurelle du développement du langage qui peut perturber l'ensemble de ses composants sur les versants réceptif et expressif. Les particularités linguistiques résultant de cette altération sont très largement décrites dans la littérature et ont d'ailleurs fait l'objet de plusieurs classifications (Gérard, 2003a). Généralement diagnostiqué vers 6 ans, le TSLO sévère et persistant se distingue des autres troubles du langage oral car il résiste à l'intervention orthophonique (Leclercq & Leroy, 2012). Ainsi, le retard pris dans les acquisitions langagières n'est jamais rattrapé et les déficits constatés dans ce trouble alourdissent le pronostic. En plus d'identifier les manifestations langagières de cette pathologie, la littérature a montré que le TSLO sévère et persistant entrave également les apprentissages et l'insertion socio-professionnelle.

Ainsi, plusieurs études anglo-saxonnes décrivent chez les personnes présentant un trouble du langage oral un niveau de compétences académiques inférieur à celui de la population générale et des difficultés à établir des liens sociaux (Johnson, Beitchman, & Brownlie, 2010; Whitehouse, Watt, Line, & Bishop, 2009). Cependant les recherches sur le devenir socio-professionnel des adultes ayant bénéficié d'un tel diagnostic sont peu nombreuses dans la littérature française. Seule une étude longitudinale permet d'apprécier leur intégration (Franc & Gérard, 2003).

Depuis la publication de cette étude, le cadre législatif encadrant la scolarité des enfants en situation de handicap a changé. En effet, la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances vise une accessibilité à l'éducation pour tous et a permis l'élaboration de plans de compensation adaptés aux difficultés spécifiques de chaque enfant (Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, 2015).

Plus de dix ans après sa mise en application, nous souhaitons savoir si les adaptations offertes par la loi du 11 février 2005 ont facilité l'intégration scolaire, sociale et professionnelle des adultes présentant un TSLO sévère et persistant. Pour ce faire, un questionnaire numérique sera administré à des sujets majeurs sélectionnés parmi les dossiers médicaux de deux structures alsaciennes. L'analyse statistique de leurs réponses sera comparée d'une part, à celle effectuée pour la région Nord par ma camarade Boissière Camille et d'autre part aux données de l'étude princeps de Franc et Gérard (Franc & Gérard, 2003).

Contact mail : ckasdep@gmail.com

LAFFITTE Camille (Lille)

Validation de la version française du GAPS, test de dépistage des troubles du langage oral. Étalonnage auprès d'une population d'enfants tout-venant.

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chargée d'enseignement à l'Université, Neuropsychologue

Résumé : Le GAPS (Grammar And Phonology Screening) permet d'isoler les enfants nécessitant un soutien approfondi pour leur permettre de mieux appréhender les apprentissages et l'entrée dans la lecture. Il bénéficiera également d'un étalonnage spécifique aux enfants bilingues.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : cam.laffitte@gmail.com

LAMURE Marjolaine (Lille)

Devenir des enfants porteurs de troubles sévères du langage oral.

Dirigé par : AYROLE Emilie, Orthophoniste ; DEBRUYNE Gaëlle, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : marjolaine.lamure@gmail.com

MAMI Myriam (Bordeaux)

Rééducation de la conscience phonologique pour des enfants de 5 à 8 ans à l'aide d'un matériel basé sur les phénomènes de synesthésie.

Dirigé par : RIOU Gaëlle, Orthophoniste ; LAMBERT Séverine, Professionnelle paramédicale autre, Chercheuse

Résumé : Mise en place d'une méthode de rééducation basée sur les phénomènes de synesthésie.

Contact mail : myriam.mami012@gmail.com

MANOWARALY Arva (Rouen)

Compréhension des lois physiques et langage entre 5 et 7 ans : Analyse de corrélations obtenues auprès de patients bénéficiant d'une prise en charge orthophonique.

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Le développement du langage se réalise notamment par la mise en correspondance d'informations phonologiques et sémantiques. Les aptitudes sensorimotrices supportent en partie le développement phonologique mais les facteurs supportant le traitement sémantique sont sujets à questionnement. Les études de Spelke (1992) et Baillargeon (2000, 2008) ont montré que le nourrisson possède des compétences précoces pour comprendre des phénomènes physiques. Ceux-ci lui permettent d'inférer sur son environnement. Nous avons envisagé la possibilité qu'auprès d'enfants présentant des troubles du langage oral, la compréhension de phénomènes physiques participe, en partie, à l'élaboration sémantique précoce en intervenant non seulement sur l'extraction lexicale mais aussi sur la structuration de la syntaxe.

Nous avons soumis 47 enfants, âgés de 5 à 7 ans, à une batterie d'évaluation du langage (CléA, ECPA 2014) et une épreuve originale testant la compréhension de lois physiques. Les résultats montrent des corrélations entre la compréhension des lois physiques et certains aspects des traitements morphosyntaxiques et lexicaux. La discussion de ces corrélations permet de mieux comprendre la structuration sémantique du langage ouvrant des perspectives d'évaluation et d'intervention précoce sur la construction du sens dans le cadre des troubles du langage oral.

Contact mail : arva9@hotmail.fr

PAGNY Marie, ROBINET Clémence (Paris)

L'inhibition d'interférence verbale et non verbale chez les enfants avec trouble développemental du langage.

Dirigé par : LALOI Aude, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

PARANT Mélanie (Besançon)

L'impact du contexte sur la compréhension des expressions idiomatiques chez les enfants dysphasiques.

Dirigé par : RIOU Anne-Sophie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : NC

Contact mail : melanie.parant13@gmail.com

TEISSEIRE BELLEFONT Myriam (Toulouse)

Dysphasie, TSLO, trouble développemental du langage ? Une étude épistémologique.

Dirigé par : PICHON Emma, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : myriambelle@gmail.com

TEULAT Cécile (Lille)

Validation de la version française du « GAPS », test de dépistage des troubles du langage oral - Étude auprès d'une population d'enfants présentant des troubles du langage oral.

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le GAPS (Grammar And Phonology Screening) est un outil de dépistage des troubles du langage oral chez des enfants de 3;6 à 6;6 ans. Il met en avant des difficultés sur les plans morphosyntaxique et phonologique. Le GAPS se compose de deux épreuves de répétition, de phrases et de non-mots, ludiques et rapides à administrer. L'objectif est de diffuser ce test auprès des enseignants, qui manquent d'outils pour pouvoir objectiver les troubles langagiers qu'ils peuvent observer chez leurs élèves.

Le GAPS doit donc permettre de pouvoir dépister plus précocement les jeunes enfants. Ils pourront être orientés vers un professionnel de santé qui pourra confirmer ou non le diagnostic, et le cas échéant, proposer une prise en charge plus précoce et adaptée à leurs besoins. Nous présentons les différentes étapes relatives à la validation de la version française de ce test d'origine anglaise.

Nous évaluons plus en détails la capacité du GAPS à déceler des enfants présentant effectivement des troubles langagiers. Pour cela, la présente étude est effectuée auprès de 82 enfants monolingues et bilingues, âgés de 3;8 à 12 ans, et bénéficiant d'un suivi orthophonique. Nous comparons leurs résultats aux normes d'enfants tout-venant monolingues et bilingues.

Contact mail : cecile.teulat@orange.fr

TRELLU Framboise (Lyon)

Caractéristiques comparées du LAE.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse

Résumé : Comparaison du LAE adressé à des enfants dans la norme, avec retard de langage et avec dysphasie.

Contact mail : framboise.ortho@gmail.com

VALLIAMEE NADIANA Esther (Strasbourg)

Carte heuristique et orthophonie : élaboration d'un outil d'enrichissement lexical.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse

Résumé : Je propose une rééducation du retard de langage chez les enfants de 7-9 ans sous forme de carte heuristique. L'utilisation de la carte heuristique permet un enrichissement lexical sous forme de mise en réseau. La carte permet un meilleur ancrage mnésique grâce à l'utilisation de la couleur et du dessin.

Contact mail : esther.duquesne@outlook.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2015 – 2016

BARDET BLANVILLAIN Aurélie, CHABROUD Nathalie (Paris)

Traitement syntaxique en CE2-CM1 : élaboration d'une épreuve de compréhension orale des liens logiques.

Dirigé par : GERARD Christophe-Loïc, Médecin ; VESTA Josée, Orthophoniste

Résumé : La compréhension orale est essentielle au quotidien et entretient des liens étroits avec la compréhension écrite. Dans un contexte où les orthophonistes manquent d'outils rapides pour l'évaluation de la compréhension orale syntaxique, l'ÉCOLILO a pour objectif d'évaluer exclusivement la compréhension des liens logiques, et pour particularité de ne reposer sur aucun support imagé. Ce test a fait l'objet de passations auprès de 161 enfants de CE2 et CM1. Les résultats ont montré que l'ÉCOLILO présentait un intérêt au même titre que les tests de compréhension avec support visuel. Ils ont également mis en évidence l'augmentation du niveau de compréhension syntaxique des liens logiques avec le niveau scolaire et fait apparaître un ordre approximatif d'acquisition de la compréhension de ces liens logiques.

Contact mail : aurelie.blanvillain@wanadoo.fr // nathalie.chabroud@gmail.com

BILBAO Maina, PENAVALYRE Julie (Lyon)

Etude de prévalence des difficultés de langage oral auprès de mineurs placés en centre éducatif fermé. Évaluation standardisée des capacités langagières.

Dirigé par : WITKO Agnès, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les habiletés langagières des mineurs délinquants font l'objet de nombreuses recherches dans les pays anglo-saxons. Ces études révèlent que 30 à 50% de ces adolescents présentent des difficultés de langage oral (Davis & Sanger, 1991 ; Bryan, 2007 ; Snow & Powell, 2005, 2011 ; Gregory, 2011 ; Gregory & Bryan, 2012).

En France, peu de données sont disponibles sur ce sujet. Dans cette étude, nous nous engageons à documenter le profil langagier des jeunes délinquants. L'objectif est d'obtenir des données significatives et pertinentes afin de sensibiliser les orthophonistes aux difficultés rencontrées par cette population. Pour ce travail de recherche, 32 mineurs âgés de 14 à 17 ans ont été évalués. Ils ont été interrogés dans 6 centres éducatifs fermés (CEF) de France répartis dans 3 régions. Nos résultats révèlent une proportion significative de difficultés langagières au sein de notre échantillon à raison de 62,5%. Il s'avère que le langage réceptif a plus chuté que le langage expressif.

Les habiletés sous-jacentes aux capacités langagières se situent en deçà de la moyenne normative. Enfin, notre échantillon montre une performance globale faible dans les domaines discursif et pragmatique. L'étude offre de nouvelles perspectives de réflexion autour de l'intérêt d'une évaluation et d'un suivi orthophonique des mineurs en situation restrictive de liberté, en partenariat avec les équipes mais aussi en tant que relais de l'institution judiciaire.

Contact mail : bilbao.penavayre@yahoo.fr

BONNET Aude (Amiens)

Étude des niveaux de causalité dans des situations langagières dans le récit et de raisonnement.

Dirigé par : MARZOUK Naima, Orthophoniste ; MOREL Lydie, Orthophoniste

Résumé : Nous allons montrer les liens existants entre le niveau de langage de l'enfant lors de la description d'une histoire séquentielle étalonnée et le niveau de construction des relations causales dans les situations de raisonnement.

Contact mail : bonnetam40@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

BUCUR Alexandra, HAMELIN Elodie (Paris)

Description des compétences linguistiques de jeunes enfants atteints du mutisme sélectif en situation familiale.

Dirigé par : DA SILVA Christine, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le mutisme sélectif entraîne une incapacité à parler dans certaines situations sociales spécifiques intrafamiliales (comme l'école) alors que l'enfant est pourtant capable de parler lorsqu'il est chez lui, avec sa famille proche. Nous avons décidé non pas de nous focaliser sur les situations dans lesquelles ces enfants ne parlent pas, mais plutôt sur celles où au contraire ils utilisent leur parole (à savoir en situation familiale), afin de pouvoir décrire et analyser leur langage oral et sa construction, aux niveaux phonologique et morphosyntaxique. Nos recherches visent ainsi à déterminer si ce langage est simplifié ou altéré. Nous nous intéresserons également au versant de la communication non verbale, afin de déterminer si ce trouble de la communication touche également ce versant, ou si au contraire le non verbal permet aux enfants de pallier leurs difficultés de communication orale.

Contact mail : herbokst@msn.com // h.elodie@hotmail.fr

CHARMASSON Pauline, CHEVASSUT Flore (Montpellier)

Etude de la compréhension et de la production des connecteurs temporels dans le langage des enfants présentant un Trouble Spécifique du Développement du Langage Oral (TSDLO).

Dirigé par : CADILHAC Claire, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'étude de la littérature montre que le trouble spécifique du développement du langage oral (TSDLO) entraîne des difficultés pour concevoir le temps et acquérir les marqueurs des relations temporelles dans le discours. Les connecteurs sont des marqueurs de relation pouvant appartenir à différentes catégories grammaticales. « Avant », « pendant », « après » et « puis » sont des connecteurs temporels qui permettent d'exprimer une relation temporelle simple, de simultanéité ou de successivité.

Nous avons choisi de centrer notre travail sur la compréhension et la production de ces connecteurs temporels et leur lien avec la chronologie non verbale. Pour ce faire, nous avons élaboré un protocole contenant huit épreuves permettant d'évaluer la compréhension et la production des connecteurs temporels, ainsi que la chronologie non verbale par le biais d'une épreuve de remise en ordre d'histoires séquentielles. Nous l'avons proposé à un échantillon TSDLO, composé de 21 enfants et à un échantillon témoin, composé de 41 enfants, tous âgés de 8 ans inclus à 11 ans exclus, afin de pouvoir comparer leurs scores. Nos résultats confirment l'existence d'un déficit de compréhension et de production des connecteurs temporels chez les enfants avec un TSDLO.

En revanche, ils ne nous permettent pas d'attester que ces enfants présentent un déficit en chronologie non verbale. De plus, nous n'avons pas mis en évidence l'existence d'une corrélation entre les capacités de chronologie non verbale et les capacités de compréhension et de production des connecteurs temporels. Nous avons analysé d'autres variables afin d'expliquer certains résultats que nous avons obtenus. Ce mémoire offre des perspectives en pratique clinique en proposant de tenir compte à la fois des aspects non langagiers et langagiers du temps dans la rééducation des notions temporelles avec les enfants présentant un TSDLO.

Contact mail : pauline.charmasson@laposte.net // flo243@hotmail.fr

DETREILLE Sandrine, TEYTON Gaëlle (Lille)

Place de la motivation dans le traitement orthophonique du retard de langage oral : quelle(s) influence(s) à l'orthophoniste dans l'accompagnement parental ?

Dirigé par : GIBARU Ingrid, Orthophoniste ; MARTIN Sophie, Orthophoniste

Résumé : Le rôle de l'orthophoniste auprès de l'entourage est mentionné par le décret du 8 août 2004, qui rappelle que le thérapeute peut accompagner l'entourage du patient par des conseils. Or cet accompagnement

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

familial ne se limite pas à l'échange de conseils, mais peut prendre diverses formes décrites dans la littérature. L'intégration de la famille peut se heurter à de nombreuses difficultés.

Qu'en est-il dans le cadre du retard de langage oral ? Nous nous interrogeons ici sur la motivation des parents d'enfants avec un retard de langage oral et plus particulièrement sur le rôle que peut avoir l'orthophoniste sur celle-ci dans le cadre de l'accompagnement parental. Trois interrogations ont guidé cette étude. Nous nous sommes demandé si la motivation est un préalable au suivi orthophonique, quelle lecture peut-on faire de l'approche des praticiens à travers le modèle de l'éducation thérapeutique et quelles sont leurs stratégies et difficultés. Pour cela, nous avons bâti un questionnaire sur les pratiques des orthophonistes comportant 35 questions.

Les données recueillies via les 241 réponses à ce questionnaire ont été complétées par la passation de 14 entretiens. Les résultats de ce travail montrent que la motivation des parents ne semble pas être un préalable pour débiter un suivi. Le canal du modèle en cinq dimensions de l'éducation thérapeutique le plus stimulé est le canal cognitif. Enfin, les orthophonistes pratiquent assez peu les séances à l'essai et le contrat thérapeutique. Ils ne se sentent pas assez formés initialement mais développent des stratégies au cours de leur pratique.

Contact mail : sandrine.detreille@orange.fr // gaelle.teyton@gmail.com

DUPERRAY Pauline (Besançon)

Élaboration et pilotage de l'Inventaire Français du Développement III.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse

Résumé : L'objectif de notre projet est de créer un outil d'évaluation du développement langagier des enfants entre 2 ans et demi et 6 ans : l'IFDC-III et de l'étalonner sur une population importante. L'IFDC-III est inspiré des questionnaires parentaux de MacArthur : les MacArthur-Bates Communicative Development Inventories.

Contact mail : paulineduperray@yahoo.fr

EMERIAU Eulalie (Caen)

Adaptation et mise en pratique d'une grille de dépistage précoce des troubles du langage à l'usage des médecins.

Dirigé par : GARCIA Françoise, Orthophoniste

Résumé : Il s'agit de fournir une grille de dépistage des troubles du langage aux médecins généralistes, pédiatres et de PMI, et notamment de voir si elle répond aux exigences de la consultation médicale. Contact mail : eulalie.emeriau@gmail.com FRASLIN Laurie, VU Véronique (Lille) Elaboration et expérimentation d'un matériel visant à améliorer la production d'inférences chez les adolescents présentant un trouble spécifique du langage oral sévère. Dirigé par : RAVEZ Sophie, Orthophoniste Résumé : Nous avons élaboré un matériel visant à favoriser la production d'inférences. Ce matériel contient des cartes avec le début et la fin d'une situation. L'objectif est de trouver le passage intermédiaire. Pour cela, différentes aides sont proposées. Nous l'avons testé sur 12 jeunes âgés de 11 à 15 ans porteurs d'un TSLO sévère.

Contact mail : lauriefraslin.ortho@gmail.com // veronique.vu90@gmail.com

HUBERDEAU Clarisse, WALLE Marine (Amiens)

Élaboration d'une batterie en langage oral pour les enfants âgés de 27 à 33 mois.

Dirigé par : CORNET Dominique, Orthophoniste

Résumé : Création d'une épreuve de désignation pour évaluer le langage chez les enfants de 27 à 33 mois. Contact mail : huberdeau.walle@gmail.com MAIXANDEAU Anne (Poitiers) Compréhension du langage oral et habiletés pragmatiques chez l'enfant au développement typique de 9 à 13 ans. Dirigé par : LAVAL Virginie, Chargée d'enseignement à l'Université ; GIL Sandrine, Chargée d'enseignement à l'Université Résumé : Dans cette

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

recherche, nous souhaitons étudier les capacités pragmatiques en compréhension, chez des enfants au développement typique, de 9 à 13 ans. Ces capacités seront évaluées avec une épreuve de compréhension d'expressions idiomatiques présentée sur ordinateur et proposant aux enfants une tâche de choix forcé, combinée à la mesure du temps de réponse. Cette tâche présente l'avantage de tester les capacités sans que la réponse ne passe par la modalité verbale.

Contact mail : recherche@fneo.fr

LAZERAS Chloé (Paris)

Retentissement du trouble séquentiel sur le développement langagier et mnésique de l'enfant dysphasique.

Dirigé par : RITTORI Guy, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : chlazeras@yahoo.fr

LEFEUVRE Audrey (Bordeaux)

Réétabli du Test de Vocabulaire Actif et Passif 5-8.

Dirigé par : ASSELIN Anne-Cécile, Orthophoniste

Résumé : Je ré-étalonne le TVAP pour les CE1, CE2 et CM1 soit les tranches d'âge de 7 ans à 9 ans ½.

Contact mail : alefeuvre.ortho@gmail.com

LOPEZ Gabrielle (Bordeaux)

Réétabli du Test de Vocabulaire Actif et Passif chez des enfants de 5 à 7 ans et demi.

Dirigé par : ASSELIN, Orthophoniste

Résumé : Création d'une nouvelle norme pour le TVAP auprès d'enfants de Grande Section, CP et CE1 car l'étalonnage original date de 1980 et a été fait en Belgique.

Contact mail : lopez.gabrielle@hotmail.fr

PERES Céline (Nice)

Questionnements de l'école sur la dysphasie : réponses orthophoniques ?

Dirigé par : BELLONE Christian, Orthophoniste ; CAMPI Pascale, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : celineperes7@gmail.com

PIERRON Justine (Lille)

Intérêt du profil pragmatique dans le diagnostic différentiel du syndrome sémantique- pragmatique : étude comparative des compétences pragmatiques vis-à-vis d'enfants dysphasiques, autistes et « dysharmoniques psychotiques » dans le cadre du bilan orthophonique.

Dirigé par : LE BAR Maud, Orthophoniste ; LORENDEAU Anne, Orthophoniste

Résumé : Alors que les classifications des maladies mentales sont en perpétuelle évolution, l'article de Beaud et De Guibert (2009) questionne la position nosographique du syndrome sémantique-pragmatique (SSP). Classiquement inclus dans les dysphasies (TSLO), il se rapproche de l'autisme par la préservation des aspects formels du langage et l'altération des compétences pragmatiques, mais ses caractéristiques cliniques semblent plus proches de celles de la "dysharmonie psychotique". Le but de cette étude est d'évaluer et de comparer les compétences pragmatiques d'enfants ayant le diagnostic d'autisme, de TSLO, de "dysharmonie psychotique" et de SSP, pour vérifier si les profils pragmatiques des patients SSP et dysharmoniques se rapprochent, et savoir si un

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

profil pragmatique spécifique à chaque pathologie se dégage en vue du diagnostic différentiel. Notre étude s'appuie sur des données quantitatives issues de la Children's Communication Checklist de Bishop et des données qualitatives obtenues à partir d'épreuves d'évaluation de la pragmatique (test de Shulman et subtests de l'EVALO 2- 6).

Bien que l'échantillon soit trop restreint pour conclure à une différence significative et généraliser à l'ensemble des patients ayant un même diagnostic, les résultats vont dans le sens d'un rapprochement des profils pragmatiques des patients dysharmoniques avec la description clinique du SSP, et d'une différence dans les profils pragmatiques des patients autistes, dysphasiques et dysharmoniques psychotiques. Néanmoins, le profil pragmatique ne peut pas être considéré comme pathognomonique.

Ce travail est l'occasion d'une réflexion sur la notion de diagnostic, les différents courants théoriques évoqués et les rapports entre langage, pragmatique et pensée.

Contact mail : justine.pierron@gmail.com

PREVOST Audrey (Lille)

Analyse d'interactions auxquelles prend part un enfant jumeau avec retard de parole et/ou de langage : identification de situations facilitatrices pour l'enfant.

Dirigé par : CAET Stéphanie, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : audreyprevost@hotmail.fr

ROIG Laurys (Lille)

Compétences langagières des enfants présentant une micro-délétion ou d'une microduplication en 15q11.2.

Dirigé par : MACCHI Lucie, Orthophoniste ; LEMAITRE Marie-Pierre, Médecin

Résumé : NC

Contact mail : laurys.roig@yahoo.fr

VAILLANT Maud (Strasbourg)

Exploration des productions adjectivales des enfants présentant une dysphasie phonologique-syntaxique. Évaluation des compétences lexicales et ateliers d'enrichissement lexical.

Dirigé par : IMMELE Amandine, Orthophoniste ; RAETH Eliane, Orthophoniste

Résumé : La dysphasie phonologique-syntaxique est un trouble développemental du langage oral. Outre les altérations phonologiques et morphosyntaxiques prédominantes, l'enfant dysphasique présente un lexique réduit et des particularités lexicales. Peu d'études s'intéressent à cette composante langagière chez l'enfant dysphasique. Or, nous envisageons que ses spécificités lexicales puissent impacter l'informativité de son discours et qu'un enrichissement lexical contribuerait à l'amélioration de l'efficacité discursive. Nous avons choisi d'investiguer les productions adjectivales afin d'explorer ces hypothèses. Les adjectifs forment une catégorie lexicale intéressante car, sans être essentiels du point de vue grammatical, ils participent grandement à la valeur informative du message. Pour ce faire, après avoir objectivé au moyen d'un bilan les productions adjectivales d'une population dysphasique et d'une population témoin, nous avons proposé dix ateliers d'enrichissement lexical à la cohorte d'enfants dysphasiques.

Par la suite, nous leur avons soumis de nouveau le bilan à la recherche de potentielles améliorations. Les résultats exposent leur pauvreté adjectivale et leurs difficultés d'acquisition et de récupération lexicale. Toutefois, leurs énoncés sont informatifs et les moyens de compensation variés. De plus, le bénéfice de l'entraînement lexical est manifeste sans être généralisable du fait de notre analyse principalement qualitative. Nous ne pouvons par

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

conséquent qu'encourager la recherche orthophonique à étudier les spécificités lexicales d'une plus grande cohorte de sujets dysphasiques.

Mots-clés : *Dysphasie – Lexique – Informativité – Adjectifs – Bilan – Rééducation*

Contact mail : vaillant.maud@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2014 – 2015

BATY Camille (Besançon)

Influence du sexe et du temps de présence de l'adulte sur le langage adressé à l'enfant dans des familles hétéro et homo-parentales.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse

Résumé : Inscrit dans une perspective « interactionniste » de l'acquisition du langage, ce mémoire de recherche a tenté de mesurer l'impact du sexe, mais aussi du temps de présence des parents, sur le langage adressé à l'enfant. Dans cette optique, nous avons filmé 8 familles hétéro- parentales et 8 familles homoparentales, de langue maternelle française, à leur domicile, pendant une situation de jeu libre avec leurs enfants tout-venant âgés de 2 à 3 ans 2 mois.

Les corpus d'une durée de 10 minutes ainsi recueillis, ont été transcrits puis étudiés en analysant différents aspects formels : le lexique, la syntaxe et la pragmatique mais également plusieurs stratégies d'étayage linguistique telles que les hétéro et auto-répétitions, les questions, les hétéro et auto-reformulations, les demandes de confirmation et les requêtes en dénomination. Les résultats obtenus à l'issue de l'expérimentation ont révélé que, dans la situation non-généralisable de notre étude, le sexe des parents et leur temps de présence avec l'enfant, n'avaient pas d'influence significative sur les caractéristiques formelles du langage qu'ils lui adressent.

Parallèlement à cela, les parents qui passent plus de temps avec l'enfant, ont eu significativement plus recours aux hétéro- reformulations, par rapport aux parents qui en passent moins. En outre, le groupe des pères a produit significativement davantage de demandes de confirmation comparé au groupe des mères. Pour autant, les résultats concernant ces deux seules stratégies d'étayage linguistique, ne permettent pas de conclure à un langage significativement mieux adapté au niveau de développement linguistique de l'enfant dans ces familles, selon le sexe du parent ou son temps de présence avec lui.

Contact mail : camille.baty2506@gmail.com

BAUDIS Marion, ROUX Joséphine (Montpellier)

Corrélation entre le niveau en morphosyntaxe et les capacités de planification chez les enfants avec un trouble spécifique du langage oral.

Dirigé par : CADILHAC Claire, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Pour une prise en charge adaptée, l'orthophoniste doit comprendre le fonctionnement cognitif global. Ce travail a pour objectif d'établir des liens entre le langage et les fonctions exécutives et, plus particulièrement, entre la morphosyntaxe et les capacités de planification chez les enfants avec un trouble spécifique du langage oral (TSDLO). En effet, selon la littérature, les enfants avec un TSDLO, en plus de leurs déficits morphosyntaxiques montrent des compétences exécutives affaiblies. Pour notre étude, nous avons donc sélectionné un échantillon de 31 enfants entre 7 et 10 ans présentant un TSDLO. Nous avons évalué leur niveau morphosyntaxique, en production et en expression à l'aide de tests étalonnés (ECOSSE et ELO).

Nous avons aménagé des épreuves existantes pour mesurer leurs capacités de planification (Tour de Londres et Test de recherche des clés) et leur attention visuelle (test des cloches). Nous avons, de plus, fait passer un questionnaire (BRIEF) pour mesurer leur fonctionnement exécutif global au quotidien. Nos résultats ne nous permettent pas d'affirmer qu'il existe un lien entre morphosyntaxe et fonctionnement exécutif global (coefficients de corrélation faibles). Cependant, nous avons mis en évidence une corrélation non-négligeable entre morphosyntaxe et planification. Les supports théoriques étant cohérents avec ce résultat, nous validons

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

l'hypothèse que chez les enfants avec un TSDLO, plus le déficit morphosyntaxique est sévère, plus il y a de troubles de la planification. D'autres études permettraient de préciser ce lien et d'envisager une rééducation orthophonique de la morphosyntaxe portant sur l'utilisation de la planification.

Contact mail : marion.baudis@gmail.com // josephine.roux26@gmail.com

BINEAU Oriane, WOLFSTIRN Anna (Lyon)

Évaluation de la perception de la parole dans le bruit chez des enfants dysphasiques.

Dirigé par : DONNADIEU Sophie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Évaluation de la perception de mots dans le bruit chez des enfants dysphasiques de 8 à 11 ans. Groupes: dysphasique et contrôle Type de bruit dans lequel on a testé la perception: bruit stationnaire et bruit de parole recherche de liens entre les habiletés phonologiques des enfants dysphasique et leur perception de mots dans un bruit de parole.

Contact mail : wolfstirn.bineau@gmail.com

BOUCLY Fanny (Bordeaux)

Réétabli du test sans parole de Suzanne Borel Maissonny.

Dirigé par : DUTHEIL Sabine, Orthophoniste

Résumé : Le Test sans parole ou Petit Borel de Suzanne Borel-Maissonny est un outil de dépistage et d'évaluation du développement global de l'enfant, de 2 à 5 ans et demi. Toutes les épreuves de ce test sont réalisées sur imitation, et permettent à l'orthophoniste d'apprécier les réelles compétences instrumentales de l'enfant, au-delà des difficultés de langage. Cet outil est à appréhender comme utile au diagnostic différentiel entre un retard de langage isolé ou un retard global. Bien qu'il ait été créé en 1945, il est encore utilisé par les orthophonistes, et a été réévalué en 2008. Afin que ses qualités métriques restent pertinentes et exploitables, nous avons entrepris, dans le cadre de ce mémoire de fin d'études, de le ré-étalonner Nous sommes intervenus dans des écoles et crèches maternelles afin d'évaluer 204 enfants tout-venant. L'étude de leurs résultats a mis en lumière la nécessité de réactualiser les normes, et de constituer un nouveau tableau de passation, avec une cotation légèrement différente de l'ancienne.

Contact mail : bouclyfany@hotmail.fr

CAILLE Stéphanie (Bordeaux)

Matériel de rééducation pour une meilleure attribution du genre grammatical.

Dirigé par : MAFAYOU Christine, Orthophoniste

Résumé : Dans la langue française, le genre se décline actuellement en deux catégories que sont le féminin et le masculin. La classification du lexique a connu de nombreuses variations qui laissent à penser que l'attribution du genre reste arbitraire. Autour de trente mois les enfants francophones parviennent à produire correctement et sans effort ce paramètre grammatical. Ils mettent en place des stratégies implicites basées sur des indices sémantiques, phonologiques et morphologiques.

Les enfants présentant un trouble du langage oral parfois associé à un contexte de bilinguisme, ou un trouble spécifique du langage oral connaissent des difficultés récurrentes, voire durables au niveau morphosyntaxique. L'application du genre et le respect des règles d'accord qui s'y rattachent, constituent une limite à leurs productions verbales. Cependant, il n'existe pas de supports de rééducation permettant de prendre conscience des différentes stratégies à appliquer. Dans le cadre de ce mémoire sont alors conçus un jeu de Sept familles, un jeu de cartes à terminaisons et un jeu de parcours des grenouilles. Ce matériel propose aux patients de multiplier

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

et de mieux visualiser les indices nécessaires à l'application du genre, et également, de les manipuler par le biais du jeu.

Contact mail : stephanie_caille@hotmail.com

CHANIAT Alison (Lille)

Création d'une présentation informatique sur les troubles spécifiques du langage oral sévères et persistants - Destinée aux élèves de primaire des classes accueillant un enfant atteint de cette pathologie.

Dirigé par : BOIDEIN, Médecin ; DANCHIN, Orthophoniste

Résumé : En raison de ses troubles langagiers, l'enfant porteur d'un trouble spécifique du langage oral (TSLO) est susceptible de rencontrer des difficultés pour établir des liens sociaux avec ses pairs. C'est pourquoi, nous avons décidé de réaliser une présentation informatique expliquant ces difficultés langagières, à destination des élèves de primaire ayant un camarade atteint de ce trouble. Cette présentation vise à expliciter les difficultés mais également les compétences de l'enfant TSLO, afin de transmettre aux élèves de la classe une nouvelle image de ce camarade. Une meilleure intégration de cet enfant au sein de groupe constitue le but recherché. La production réalisée se compose tout d'abord d'une définition générale des TSLO. Puis, des précisions sont apportées sur les troubles langagiers et les troubles associés grâce à des exemples concrets. Sont ensuite abordés le diagnostic par exclusion ainsi que les points forts de l'enfant TSLO.

Enfin, la présentation se termine sur des exemples d'aménagements scolaires et des prises en charge thérapeutiques généralement proposées à l'enfant. Nous avons sollicité plusieurs personnes afin de recenser leurs critiques sur la présentation et d'améliorer cette dernière en conséquence. Les commentaires reçus proviennent de médecins scolaires, d'orthophonistes, d'enseignants référents, d'enseignants spécialisés et d'enseignants, d'enfants tout-venant, d'enfants TSLO et de leurs parents.

Contact mail : alison.chaniat@orange.fr

COUVEZ Héloïse, BALZERGUE Manon (Lille)

Etude des corrélats neuronaux dans la production lexicale orale chez de jeunes dysphasiques. Comparaison avec de jeunes adultes témoins.

Dirigé par : PERRE Laëtitia, Chercheur ; BASIRAT Anahita, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : heloise.couvez@gmail.com // manon.balzergue@etu.univ-lille2.fr

DESCAMPS Yasmina, GUYON Morgane (Lille)

Pertinence d'un étalonnage spécifique de six épreuves de l'EVALO 2-6 auprès d'enfants réunionnais âgés de 4 ans 3 mois à 6 ans 3 mois.

Dirigé par : COQUET Françoise, Orthophoniste

Résumé : L'évaluation orthophonique à l'île de la Réunion est complexifiée par les enjeux du bilinguisme, auxquels s'ajoute la situation linguistique interlectale, caractérisée par un mélange quotidien entre le français standard et le créole réunionnais. Malgré les particularités sociolinguistiques de la population réunionnaise, le langage de l'enfant réunionnais est évalué au moyen d'outils normalisés en métropole. A la suite de PICHORI, nous avons voulu savoir s'il est pertinent de proposer un étalonnage spécifique à la population réunionnaise pour six épreuves de l'EVALO 2-6, concernant les domaines du lexique, de la morphosyntaxe et de la métasyntaxe.

Pour cela, nous avons testé 121 enfants réunionnais âgés de 4 ans 3 mois à 6 ans 3 mois. Après avoir vérifié la validité statistique de notre étude, sur les critères de biais d'école ou d'âge, d'unidimensionnalité et de représentativité de l'échantillon, nous avons comparé les scores des sujets réunionnais aux scores des sujets

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

métropolitains. Des différences significatives ont été relevées dans chaque épreuve et pour chaque tranche d'âge. Le recours à un étalonnage métropolitain auprès de la population réunionnaise augmente significativement le phénomène de suridentification, c'est-à-dire de « faux-positif ».

D'après les résultats, un étalonnage spécifique des six épreuves de l'EVALO 2-6 est donc pertinent. Ce nouvel étalonnage, associé à celui de PICHORI, facilitera l'emploi de l'EVALO 2-6 dans un contexte réunionnais.

Contact mail : yasmina.descamps@hotmail.fr // morgane.gu@live.fr

FORET Thémis, VIGNAL Mathilde (Toulouse)

Elémentaire mon cher RV : étalonnage des épreuves de langage oral du RV chez les enfants de 6 à 11 ans, du CP au CM2.

Dirigé par : LASSERRE Jean-Pierre, Médecin ; NEYBOURGER Christine, Orthophoniste

Résumé : Le bilan RV est issu de l'approche RV (Rangueil Verdaich), une méthode mixte née dans les années 80, s'appuyant sur les neurosciences cognitives et appréhendant globalement l'individu. Il comporte un versant verbal et un versant logico-mathématique, en référence à une échelle développementale allant de l'enfant à l'adulte.

Nous proposons de renouveler l'étalonnage des épreuves de langage oral de 1987, en y ajoutant de nouvelles épreuves : l'A12i et le Mini Mental Score adapté à l'enfant, chez les enfants de 6 ans à 11 ans, du CP au CM2. Après avoir défini des critères d'exclusion pour obtenir un échantillon représentatif d'une population d'individus normotypiques, nous avons sélectionné et rencontré 162 enfants, issus d'écoles élémentaires variées, autant de filles que de garçons, autant de ruraux que d'urbains, au cours du deuxième trimestre scolaire. L'analyse statistique de nos résultats confirme nos hypothèses : les performances aux épreuves du RV et du MMS sont influencées significativement par l'âge et la classe mais elles ne sont influencées significativement ni par le sexe, ni par le milieu de vie. Ces résultats sont à pondérer au vu de la taille de notre échantillon.

Enfin, nous proposons un étalonnage par classe et par âge, fonctionnel et simple, utilisable dès maintenant par les orthophonistes. Le bilan RV est prévu pour être utilisé comme une plateforme d'épreuves : l'orthophoniste choisit l'ordre de la passation et son contenu. Pris dans son intégralité, il demeure un bilan de dépistage intéressant permettant d'orienter l'orthophoniste vers des investigations complémentaires.

Contact mail : mathilde.vignal@laposte.net

GUYON Camille (Poitiers)

Pragmatique et compréhension du langage : la question des inférences à l'oral et à l'écrit.

Dirigé par : LAVAL Virginie, Chargée d'enseignement à l'Université ; POTOCKI Anna, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'objectif de cette étude était de déterminer si les capacités inférentielles à l'oral entretenaient un lien avec les capacités inférentielles à l'écrit, chez l'adolescent. D'une part, l'évaluation de la compréhension orale à partir d'expressions idiomatiques, forme de langage non littéral, était un support privilégié : il nous a permis d'accéder aux processus inférentiels mis en jeu dans la compréhension (inférence sémantique et inférence contextuelle). Elles étaient présentées dans deux types de contexte (hors contexte et en contexte idiomatique) dans des scénarii filmés.

D'autre part, l'évaluation de la compréhension écrite, à partir de trois textes narratifs, de longueurs différentes, a permis de définir les profils des adolescents : faibles ou bons compreneurs, pour chaque tranche d'âge (12 et 14 ans). Notre principale hypothèse était la suivante : les bons compreneurs de l'écrit présenteraient une meilleure compréhension idiomatique à l'oral que les faibles compreneurs. De plus, nous avons supposé que les résultats des participants âgés de 14 ans seraient meilleurs que ceux des participants âgés de 12 ans. Ces deux hypothèses

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

corrélées ont été confirmées. En termes d'inférences, les analyses ont indiqué une meilleure utilisation de l'inférence sémantique chez les bons compreneurs, aux deux âges étudiés.

Toutefois, l'inférence contextuelle semble utilisée similairement entre les faibles et bons compreneurs, âgés de 12 ans ; alors que, chez les adolescents de 14 ans, les bons compreneurs s'appuient davantage sur le contexte que les faibles compreneurs. Ainsi, les processus inférentiels ne cessent d'évoluer entre 12 et 14 ans. Une future étude de la répartition des inférences écrites en miroir de celle des inférences orales compléterait ces données développementales, et ce également sur une population plus âgée (14-17 ans).

Contact mail : camilleguyon@orange.fr

HELIE Domitille (Poitiers)

Création d'un livret audio-visuel de comptines utilisant la méthode verbo-tonale comme support d'accompagnement parental chez l'enfant présentant un retard de parole/langage.

Dirigé par : RANCON Julie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université ; SAULNIER Odile, Orthophoniste

Résumé : Dans le cadre de mon mémoire, nous avons souhaité construire un outil audio-visuel ludique et pédagogique à l'attention des parents désireux d'accompagner leurs enfants à acquérir un meilleur niveau de langage. A travers l'élaboration de 18 comptines construites selon les procédés de correction phonétiques de la méthode verbo-tonale (gestes, prosodie, entourages phonémiques facilitant) adaptées à des enfants de 3 à 7 ans, nous avons créé un DVD visant à améliorer l'intelligibilité des enfants sur des sons consonantiques ciblés. Le parent référent apprend la comptine grâce au DVD (rythme, mélodie et gestes) et la transmet à son enfant dans des rituels du quotidien (par exemple, la comptine du bain qui travaille le son [b] est chantée au moment du bain.) Une situation d'interaction privilégiée avec le parent et une perception optimisée des sons de la langue pourront donc permettre une amélioration des productions cibles.

Contact mail : domitillehelie@gmail.com

LACOURT Marie (Montpellier)

Dépistage des troubles neurovisuels chez les enfants dysphasiques âgés de 6 à 12 ans.

Dirigé par : REMOND-BEZUCHET Christine, Orthophoniste ; CHOKRON Sylvie, Professionnelle paramédicale, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : marie.lacourt@free.fr

LEMARCHAND Lucie, CAOUISSIN Noémie (Lille)

Élaboration d'une Batterie Courte d'Évaluation de la Séquentialité et normalisation avec des enfants de CE2. Vérification de la sensibilité auprès d'enfants présentant un trouble spécifique.

Dirigé par : MANSY Annie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université, Psychologue

Résumé : Elaboration d'une batterie courte évaluant la séquentialité dans différents domaines (à partir de mémoires antérieurs). Ebauche de normalisation auprès de 102 enfants tout-venant. Études statistiques des résultats et étude de corrélations. Ces résultats sont ensuite mis en lien avec les résultats à cette batterie courte de 3 enfants DYS.

Contact mail: lucie.lemarchand@etu.univ-lille2.fr // noemie.caouissin@etu.univ-lille2.fr

MAUDET Mathilde (Poitiers)

Les apports de la méthode verbo-tonale pour une population de jeunes dysphasiques.

Dirigé par : RANCON Julie, Maître de conférence

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Après un essor dans les années 1970 suivi par une période d'obscurité dans les années 1990, la Méthode VerboTonale de correction phonétique (MVT) prend aujourd'hui un nouveau départ et dévoile ses nombreux champs d'application dans les rééducations orthophoniques. Notre étude s'inscrit dans ce courant et cherche à mettre en évidence les apports de la MVT pour une population de sept jeunes dysphasiques bénéficiant d'un suivi individuel en orthophonie ainsi que d'une prise en charge hebdomadaire en groupe verbo-tonal au Centre Spécialisé pour Déficients Auditifs (CSDA) d'Albi (81). Les observations des vidéos des séances de groupe ainsi que l'analyse des résultats obtenus par chaque enfant à des épreuves de répétition effectuées à trois reprises au cours de l'année scolaire 2014-2015 ont mis en évidence une amélioration des résultats pour l'ensemble des enfants. Néanmoins, la surcharge cognitive générée par les nouveaux apprentissages rend souvent impossible des progrès simultanés dans plusieurs domaines.

Notre étude a démontré que la création d'une progression-type de rééducation par la MVT n'est pas possible étant donné les profils très hétérogènes des patients. La dynamique de groupe a permis à chaque patient de se confronter à des difficultés de communication étroitement liées aux problématiques de chacun et à apprendre à les résoudre. Tous les enfants n'ont pas adhéré à la MVT et les temps de prise en charge individuelle leur ont permis de trouver des solutions pour accepter la MVT et se l'approprier tout en conservant leur individualité grâce aux liens établis entre la prise en charge individuelle et celle de groupe.

Contact mail : mathilde.maudet17@gmail.com

MULLER Margot (Strasbourg)

L'informativité du discours de l'enfant dysphasique en fonction de son interlocuteur.

Dirigé par : HEILI-LACAN Claire, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : margot.muller@gmx.fr

QUERARD Camille (Caen)

Caractéristiques linguistiques du discours maternel dans des dyades mère déficiente visuelle - enfant voyant de 3 mois et de 9 mois.

Dirigé par : CLOUARD Chantal, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université, Docteur en Psychologie ; GOSME Christelle, Docteur en Psychologie

Résumé : Peu de recherches ont été menées sur les particularités des interactions mère-enfant lorsque la mère présente une déficience visuelle. Cette étude a pour but de déterminer l'influence du handicap visuel sur le discours des mères déficientes visuelles avec leur enfant voyant à l'âge de 3 mois et de 9 mois. Nous émettons l'hypothèse que ces mères ont un discours différent sur le plan linguistique en comparaison avec les mères témoins. Pour cela, ce travail de recherche a consisté en l'analyse linguistique du discours des mères déficientes visuelles par l'intermédiaire de vidéos déjà recueillies grâce à l'outil CHILDES.

Nous nous sommes centrés sur le nombre d'énoncés, de TOKENS, de mots lexicaux, de TYPES et de pronoms interrogatifs. La comparaison des données avec une population de mères témoins a permis de déterminer que les mères déficientes visuelles ont un discours composé d'une plus grande productivité et d'une plus grande diversité lexicale et ce malgré des résultats non significatifs statistiquement. Ce mémoire s'inscrit dans le cadre de la recherche du Programme International pour le Langage de l'Enfant (PILE) basé à l'hôpital Necker-Enfants Malades à Paris.

Contact mail : camille.querard@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

REMY Ségolène (Nancy)

Intérêt de l'activité musicale dans le développement de la communication du jeune enfant.

Dirigé par : BOUSSET Emilie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : segolene.remy@wanadoo.fr

ROBINO Julie, AYISSO-KAUFFMANN Lina-Marine (Toulouse)

Élaboration d'un protocole standardisé d'évaluation de la communication prélinguistique chez des nourrissons âgés de 6 à 12 mois.

Dirigé par : GUILLERME-JAEN Cynthia, Orthophoniste ; FICHAUX-BOURIN Pascale, Médecin

Résumé : Nous avons créé un protocole d'épreuves dédié à l'évaluation de la communication pré-langagière des 6-12 mois. Ces épreuves ont été inspirées par des tests déjà existants ou par nos stages. Nous avons ensuite fait passer ce test à une population de 30 enfants pour obtenir des "profils" de communication à chaque stade d'évolution. Le but est de pouvoir faire passer les tests plus facilement et de dépister des troubles de communication de manière très précoce entre autres.

Contact mail : julie_robino@hotmail.com // linamarine17@hotmail.fr

SAINT MARTIN Estelle (Bordeaux)

Élaboration d'une épreuve de répétition de logatomes destinée au bilan de l'enfant avec suspicion de trouble spécifique de langage oral.

Dirigé par : FROUARD Anne, Orthophoniste ; ROUSTIT Jacques, Orthophoniste

Résumé : Nous avons élaboré une épreuve de répétition de logatomes afin d'essayer d'améliorer le diagnostic différentiel entre le retard simple de parole et le trouble phonologique lié à un trouble spécifique du langage oral. Cette épreuve se base sur l'évaluation de la sensibilité à la répétition, processus de facilitation pouvant dans certains cas, permettre l'amélioration de la qualité de la production.

Contact mail : esm-eh@hotmail.fr

STRAUSS Raphaëlle (Nice)

Troubles de la spontanéité du langage chez l'enfant dyspepsique : Apports du récit induit.

Dirigé par : ZANGHELLINI, Orthophoniste ; PAYNE, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

TRIAIL Agathe (Nantes)

Implication des familles dans la rééducation par le biais de l'utilisation d'un album adapté aux troubles du langage oral et traduit en Makaton.

Dirigé par : ROUSTEAU Gabriel, Phoniatre

Résumé : Dans le cadre d'une rééducation des troubles du langage oral des enfants de trois à cinq ans, le partenariat avec les familles dynamise la rééducation. La lecture partagée est un cadre d'interaction idéal pour favoriser les acquisitions langagières. Par ailleurs, une aide à la communication et au langage peut y être associée. Ainsi, la création de l'album « Pour Noa, il est l'heure de dormir » a permis de conjuguer l'adaptation d'un livre et sa traduction en Makaton. Cette étude propose donc de poursuivre les travaux de Morgane Blondeau et de Marion Daniaud en mettant en place un accompagnement familial autour de cet album. L'utilisation de l'album

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

par les familles vise donc des ajustements en matière de lecture partagée, des améliorations au niveau du langage et de la communication, une implication des familles dans l'utilisation du Makaton et la proposition d'un outil accessible et intéressant pour les Parents.

Contact mail : agathe.triail@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2013 – 2014

BLONDET Lucille, GUIRAUD Claire (Lyon)

Évaluation des difficultés en langage oral chez des mineurs incarcérés et risques encourus dans le déroulement de la détention.

Dirigé par : WITKO Agnès, MCU en Sciences du Langage, Orthophoniste et responsable des travaux de recherche clinique, département d'orthophonie, Lyon 1

Résumé : Un grand nombre d'études, menées aux Etats-Unis, au Royaume-Uni, au Canada et en Australie ont montré que les mineurs incarcérés présentaient un risque important d'être porteurs d'un trouble du langage oral souvent passé inaperçu. Les conséquences sur leur parcours judiciaire ont également été investiguées. A notre connaissance aucune étude similaire n'a été menée en France. L'objectif de cette étude est d'effectuer une première approche orthophonique de la population des mineurs incarcérés en France afin de rassembler des informations sur d'éventuelles difficultés de langage oral. Menée auprès de 19 détenus incarcérés en Établissement Pénitentiaire pour Mineurs, cette étude pilote repose sur la passation d'épreuves discriminantes en langage oral, afin de relever la fréquence et les caractéristiques des difficultés de langage oral chez ces jeunes. Une évaluation des liens entre difficulté de langage oral et déroulement de la détention est également effectuée. Les performances des jeunes évalués sont inférieures aux normes des tests standardisés en langage oral.

On dénombre une importante proportion de détenus (15 sur 19) présentant des difficultés de langage oral significatives. Les épreuves de langage en production sont plus souvent échouées que les épreuves en réception. Ces analyses suggèrent des conséquences dans la vie quotidienne de ces jeunes. Un lien est établi entre difficultés de langage oral et déroulement de la détention, en termes de sanctions et d'attribution des responsabilités.

Ces éléments sont susceptibles d'éclairer l'impact des compétences langagières altérées sur l'incarcération des jeunes. La reproduction de cette étude sur un échantillon plus important permettrait de préciser et de compléter ces données. En effet, cette population semble nécessiter l'intervention des professionnels de l'orthophonie. Il serait également intéressant de poursuivre des recherches sur les modalités d'intervention auprès de cette population spécifique.

Contact mail : lblondet.cguiraud@gmail.com

BLONGEAU Morgane Manon, DANIAUD Marion Alice (Nantes)

Élaboration d'un album adapté aux enfants ayant des difficultés dans la mise en place du langage oral.

Dirigé par : BORIE, Orthophoniste

Résumé : Nous avons élaboré un album pour les enfants de 3 à 5 ans qui ont des difficultés dans la mise en place du langage oral, grâce à la littérature existante concernant les critères facilitateurs pour l'acquisition du langage oral dans les livres pour enfant et le programme Makaton. Nous l'avons ensuite proposé à des orthophonistes afin qu'elles l'utilisent en séance et ainsi obtenir des retours cliniques. Un livret et un site internet de conseils et d'informations aux parents ont été créés en parallèle.

Contact mail : morgane_blondeau@hotmail.com

BRÉGEON Marie, DELANCHY Laura (Lille)

Prévention langage dès 3 ans : proposer le dispositif Com'Ens dès la Petite Section dans les écoles du Nord impliquées dans ce dispositif.

Dirigé par : CRUNELLE Dominique, Orthophoniste ; DEI CAS Paula, Orthophoniste

Résumé : Actuellement existe dans le Nord une action de prévention et de dépistage des troubles du langage oral : Com'Ens. Après avoir fait passer le test ECLA aux enfants de MSM et GSM, les enfants considérés comme "fragiles"

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

(pas pathologiques mais en difficultés quand même) participent à des séances de stimulation langagière avec l'enseignant, l'enseignant RASED et un orthophoniste. Dans notre travail, nous avons essayé de voir dans quelles mesures l'action serait possible en PSM.

Contact mail : bregelon.marie@gmail.com

CERVELLO Emilie (Bordeaux)

Enrichissement de la communication non-verbale chez des adolescents dysphasiques : intérêts d'un atelier d'expression théâtrale.

Dirigé par : LONGERE Elisabeth, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : emiliecervello@hotmail.fr

COULONNIER Anaïs (Bordeaux)

Adaptation des deux épreuves de discussion réelle du test des habiletés pragmatiques de B. Shulman pour les enfants de 8 à 12 ans.

Dirigé par : QUINTIN-TOLOMI Marielle, Orthophoniste

Résumé : L'efficacité de la communication est déterminée par les aspects formels du langage mais aussi par la compétence pragmatique. Cette dernière, encore trop peu identifiée, doit donc être explorée lors du bilan orthophonique. Le présent mémoire a pour objectif d'adapter deux épreuves d'un test existant : Le Test des Habiletés Pragmatiques de B. Shulman afin d'évaluer les habiletés pragmatiques d'enfants de 8 à 12 ans et ainsi répondre à un manque d'outil dans le domaine pragmatique. L'adaptation a été possible grâce aux recherches existantes sur le développement pragmatique des enfants. L'évaluation, lors de ces deux épreuves, s'effectue en situation de conversation autour d'activités de dessin et de construction. Elle porte sur l'informativité, l'intentionnalité, les stratégies de réparation, l'ajustement, la régie de l'échange et le langage non littéral. Cet outil a été proposé à des enfants de 8 à 12 ans. Cette expérimentation nous a permis de juger de la pertinence du test adapté, d'en extraire les limites et d'ouvrir ce travail à une éventuelle normalisation.

Contact mail : anaïs.coulonnier@gmail.com

DE LA TORRE Marion (Poitiers)

Développement d'un outil de mesure de l'inférence sociale chez l'enfant.

Dirigé par : LAVAL Virginie, Professeur à l'Université de Poitiers ; GIL Sandrine, Maître de Conférence à l'Université de Poitiers

Résumé : L'outil a été développé et proposé à des enfants typiques de 5, 7 et 9 ans, ainsi qu'à 4 enfants dysphasiques, afin d'étudier la façon dont ces enfants utilisent les indices illocutoires disponibles en situation de communication pour attribuer une intention au locuteur et ainsi accéder au sens figuré du message.

Contact mail : delatorre.marion@live.fr

ETIE Emilie, SKOWRON Elsa (Toulouse)

Accès aux fonctions sémantico-lexicales et difficultés de lecture chez les enfants scolarisés en CE2 et CM2.

Dirigé par : ROUSTIT Jacques, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : eeemetie@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

ETIENNE Elodie (Besançon)

Application de normes à 320 expressions idiomatiques et proverbes français : les relations entre les variables psycholinguistiques sont-elles similaires ?

Dirigé par : BONIN Patrick, Membre senior de l'Institut Universitaire de France ; BUGAÏSKA Aurélia, Maître de conférences en psychologie à l'Université de Bourgogne

Résumé : NC

Contact mail : elodie_etienne@yahoo.fr

GAPIN Claire (Nice)

Les troubles du langage oral avec marqueurs de dysphasie chez des enfants présentant une déficience intellectuelle.

Dirigé par : BERTRAND-PUCCI Françoise, Orthophoniste ; FOSSOUD Catherine, Neuropédiatre

Résumé : NC

Contact mail : claire.gapin@hotmail.fr

GOUPIL Pierre-Charles, TREMENT Soizic (Nantes)

La compétence pragmatiques et les habiletés sociales des adolescents dysphasiques.

Dirigé par : LE CAPITAINE Jean-Yves, Chef de service en établissement médico-social

Résumé : NC

Contact mail : soizic.trement@live.fr

HAMELIN Solène (Paris)

Exalang 5/8 : Analyse quantitative de la phonologie et création d'une épreuve d'expression morphosyntaxique.

Dirigé par : THIBAUT Marie-Pierre, Orthophoniste, Docteur en linguistique

Résumé : NC

Contact mail : solene.hamelin@yahoo.fr

LAURENT Céline (Besançon)

Liens entre apprentissage implicite, traitement syntaxique et traitement harmonique : étude comparative entre des enfants dysphasiques et musiciens.

Dirigé par : DONNADIEU Sophie, Maître de conférences en psychologie à l'Université de Savoie

Résumé : La dysphasie est un trouble structurel, spécifique et sévère du langage oral touchant approximativement 1% des enfants d'âge préscolaire. L'acquisition du langage oral est un apprentissage implicite se développant au cours de la vie de l'enfant. Or, les dysphasiques rencontrent des difficultés à intégrer le langage spontanément. Langage et apprentissage implicite partageraient des points communs.

De plus, la dysphasie entraîne fréquemment des problèmes pour décoder des sons. Si nous pointons du doigt cet élément, peut-on envisager qu'une perturbation des stimuli auditifs engendrerait des désordres langagiers ? A l'inverse, une stimulation intensive et répétée à une source sonore peut-elle améliorer les compétences langagières ? En ce sens, langage et musique possèderaient des ressources partagées.

Nous émettons l'hypothèse selon laquelle un lien effectif existerait entre apprentissage implicite, langage et musique. Nous avons comparé les performances de sujets appartenant à différents échantillons de population : un groupe dysphasique, un groupe contrôle et un groupe musicien.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Nous avons proposé 4 tâches expérimentales dont des tâches d'apprentissage implicite en modalité visuelle, puis auditive et des tâches de traitement syntaxique et harmonique. En règle générale, les performances des enfants musiciens sont supérieures à celles des enfants contrôles, elles-mêmes supérieures à celles des enfants dysphasiques. Ces résultats ne sont pas toujours représentatifs significativement d'un point de vue statistique. Nous ne pouvons répondre de manière franche que les 3 compétences sont toutes déficitaires chez les enfants dysphasiques par rapport aux enfants musiciens pour lesquelles elles seraient ancrées de manière solide. Néanmoins, cette étude a sollicité de nombreux questionnements, des tentatives d'explications et des remarques à prendre en compte lors de futures recherches.

Contact mail : celine_lorent89@hotmail.com

LE MIGNOT Gwennaëlle, ROUSSEAU Camille (Lille)

Langage et Temporalité "Les aventures de Timéo et Rosie" – Élaboration d'un matériel de rééducation des notions temporelles du discours (compréhension-expression) pour les enfants avec retard de langage.

Dirigé par : MANSY Annie, Maître de conférence en psychologie ; RAVEZ Sophie, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : gwennaelle.lemignot@laposte.net

MONEGIER DU SORBIER Victoire (Poitiers)

Étude des capacités de discrimination phonologique chez des enfants dysphasiques.

Dirigé par : QUEMART Pauline, Maître de Conférences

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

POTIRON Justine (Amiens)

Étude du développement ordinaire du repérage de l'incongruité sémantico-pragmatique. Et effet de la présentation répétée d'une vidéo sur la dénomination verbale.

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste, FERTE Christine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : j.potiron@voila.fr

QUENTEL Camille (Nantes)

La compréhension orale chez les enfants sourds et dysphasiques, de l'explicite à l'implicite.

Dirigé par : LA RAY Anne, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : camilleqntl@gmail.com

RIGOBERT Maryse (Nancy)

Vers la construction d'un outil d'évaluation orthophonique de la compréhension orale du récit destiné aux enfants de 6 à 10 ans – Une approche logico-pragmatique de la perception du langage.

Dirigé par : GARRIGUES Christian, Orthophoniste au Centre de Médecine Physique et de Réadaptation pour Enfants de Flavigny-sur-Moselle (54)

Résumé : Cette étude vise à proposer la construction d'un matériel d'évaluation original, rendant compte des liens pouvant être établis entre langage oral et raisonnement logique, dans leur versant réceptif. Le choix de notre population d'étude s'est porté sur des enfants scolarisés en école élémentaire, période riche dans la construction

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

de la pensée. Plusieurs questionnements illustrent cette recherche : les compétences logico-pragmatiques subordonnent-elles l'efficacité de la compréhension orale d'un récit ? Les enfants de huit à dix ans présentent-ils des capacités de compréhension largement supérieures à celles de leurs cadets ?

Pour ce faire, nous avons créé un récit comportant des structures morphosyntaxiques complexes et demandant un traitement inférentiel notable. Quatre épreuves succèdent à l'écoute de l'histoire : une restitution spontanée orale et en images, avec la mise en ordre d'une histoire séquentielle et la correspondance d'images, des questions factuelles et logiques, accompagnées de la reformulation d'expressions imagées et un jugement de titres. Nous observons des différences qualitatives considérables entre les deux classes d'âge, notamment pour ce qui concerne le raisonnement déductif et la recherche de justifications pertinentes.

Ainsi, les capacités logico-pragmatiques et d'abstraction sous-tendraient la compréhension efficace d'un récit.

Contact mail : maryse.rigobert@gmail.com

SAINT PIERRE Emeline (Nice)

L'impact du trouble bipolaire sur la pragmatique du langage.

Dirigé par : MAILLAN Geneviève, Linguiste ; BAUDU Claude, Neuropsychologue

Résumé : Les troubles bipolaires sont classés 6ème au rang mondial des maladies psychiatriques. Les patients bipolaires souffrent d'un dérèglement de l'humeur qui sépare leur vécu du trouble en trois périodes: une période d'excitation maniaque, une période de symptômes à bas bruit, et une période dépressive. Pendant les deux phases de dépression et de manie, l'humeur est incontrôlée et d'autres troubles viennent se surajouter notamment des troubles neuropsychologiques. Ces derniers s'expriment fréquemment dans une atteinte du langage. Nous avons donc voulu étudier quel était l'impact du trouble bipolaire sur le langage en particulier sur la pragmatique.

Notre attention s'est portée sur la phase intercrise afin d'explorer les possibilités langagières des patients qui malgré une période sans symptômes exacerbés souffrent de difficultés de réinsertion sociale et professionnelle. Nous avons construit un protocole à partir d'épreuves de bilan, et l'avons fait passer à des patients et à une population témoin. Les résultats ont marqué une importante différence entre les patients et les témoins. Ils ont révélé chez ces premiers une atteinte de la pragmatique du langage. Cependant, notre étude ne permet pas d'affirmer ces résultats et les généraliser à toutes les personnes bipolaires compte tenu de la faiblesse numérique des participants.

Contact mail : emelinesaintpierre@gmail.com

TISSERANT Marion (Nancy)

Évaluation d'un projet d'épreuves de compréhension écrite et orale d'énoncés destinées à des sujets scolarisés du CP à la 3ème .

Dirigé par : MAEDER Christine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : mariontisserant@hotmail.com

VERMEULEN Amélie (Lille)

Articulation et parole : principes et étapes de rééducation. Propositions d'activités ludiques et progressives.

Dirigé par : Castelain-Lévêque Valérie, Orthophoniste libérale

Résumé : Création d'un matériel sous forme de livret + CD-Rom pour guider les orthophonistes dans leur prise en charge des troubles articulatoires isolés et du retard de parole chez le jeune enfant.

Contact mail : amelievermeulen@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

VIDEAU Tatiana (Bordeaux)

Lien entre les para-fonctions et les capacités pratiques, articulatoires et de reconnaissance d'affects chez les grandes sections.

Dirigé par : SUBERVIE BERNARD Barbara, Orthophoniste

Résumé : Les résultats de notre recherche montrent un lien entre le temps global de para-fonction et les capacités de reproduction de praxies bucco-linguales et de reconnaissance d'affects. De plus, il semblerait que ces capacités soient en lien avec le type de para-fonction lui-même.

Contact mail : tatianavideau@hotmail.fr

WIART Julie, MANGIN Juliette (Lille)

Devenir des enfants repérés "fragiles", au travers des outils DPL3 et ECLA, de la petite à la grande section maternelle, dans le Nord.

Dirigé par : LEMOINE Marie-Pierre, Orthophoniste ; HOURDEQUIN Christine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : julie.wiart@laposte.net



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2012 – 2013

BARDIN Julie (Nice)

Le dessin chez les enfants dysphasiques.

Dirigé par : ZANGHELLINI G., Orthophoniste ; CONSTANT, Neuropsychologue

Résumé : NC

Contact mail : Julie.bardin1@gmail.com

BARREAU Lauriane (Amiens)

Évaluation du langage oral : influence de la méthode de mesure sur l'analyse clinique. Évaluer différemment pour penser différemment le développement et les dysfonctionnements du langage.

Dirigé par : STUMPF Marie-Hélène ; PASQUET Frédéric

Résumé : Nous avons décrit le fonctionnement et les dysfonctionnements du langage chez les enfants de 5 à 6 ans au moyen de deux tests informatisés de langage à la méthodologie partiellement différente : BILO 2 (Bilan Informatisé de Langage Oral Cycle 2 Khomsi et al., 2007) et CLÉA (Communiquer Lire et écrire pour Apprendre, Pasquet et al.).

Nous avons comparé ces deux méthodologies mais aussi deux populations composées d'enfants tout-venant, et d'enfants présentant un trouble du langage. Notre but est de savoir si la méthode de mesure permet d'appréhender différents niveaux du fonctionnement linguistique : les sous-composantes et le fonctionnement global du langage ; mais aussi d'étudier dans quelle mesure l'analyse des résultats peut modifier l'analyse clinique. Au moyen de comparaisons et de corrélations, nous avons tenté de décrire les spécificités des nouvelles mesures de CLÉA. Nous avons observé que la batterie CLÉA permet de retracer le parcours développemental de l'enfant. Le mélange des items au sein d'un nombre restreint d'épreuves offre la possibilité au praticien de se rapprocher d'une situation de langage proche du quotidien de l'enfant. De plus, l'ajout d'items dits « ressources » apporte des indications sur les composantes extralinguistiques qu'il possède. Enfin nous avons mis en évidence que l'épreuve de compréhension peut apporter une première vue d'ensemble du langage et une idée du niveau de sévérité globale du trouble de l'enfant en l'absence de passation d'épreuves supplémentaires. De nombreuses différences peuvent donc exister entre des tests pourtant similaires.

Contact mail : lauriane.barreau@live.fr

CHALAYE Chloé (Marseille)

Rôle des connaissances orthographiques dans la discrimination des contrastes phonémiques.

Dirigé par : DUFOUR Sophie, Chercheuse en sciences du langage

Résumé : Dans cette étude, nous avons entraîné des auditeurs du Sud de la France à discriminer le contraste /e//ɛ/, qui n'appartient pas à leur dialecte maternel, en associant des paires minimales de mots à leur orthographe, soit « er » pour le son /e/ et « et » pour le son /ɛ/. Les performances lors de l'exposition à l'orthographe ont été relativement hautes. Ces connaissances orthographiques sur le contraste ont ensuite été exploitées pour le discriminer dans le post-test immédiat qui reflète des processus en temps réel d'accès lexical. Cette exploitation s'est faite aussi bien pour les paires minimales de mots apprises lors de l'exposition à l'orthographe que pour les paires minimales de mots non apprises. En revanche, pour le post-test à J+1, le contraste critique a été discriminé seulement pour les paires minimales apprises.

Nous en concluons que les connaissances orthographiques sur un contraste non-présent dans le dialecte maternel peuvent être exploitées et généralisées pour la discrimination de celui-ci mais seulement à court terme. Notre étude souligne ainsi la flexibilité des catégories phonémiques des auditeurs malgré leur limite dans le temps.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : chloe.chalaye@gmail.com

CHIRON Céline (Nantes)

L'autonomie en orthophonie : pourquoi et comment le favoriser chez trois enfants âgés de 5 à 10 ans ?

Dirigé par : CALVARIN Suzanne, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : celinechironcc@gmx.fr

CHOUTEAU Manon, PLANTARD Cassandre (Lille)

Impact d'une fente faciale sur le langage oral d'enfants de 3 ans à 5 ans et demi porteurs de fentes labio-palatines et palatines isolées.

Dirigé par : ARNOLDI, Orthophoniste ; PELLERIN

Résumé : Peu d'études se sont intéressées au développement langagier des enfants porteurs de fente. C'est pourquoi, l'objectif principal de notre mémoire était d'étudier le langage d'enfants porteurs de fente et d'informer ou de confirmer une éventuelle corrélation entre le retard langagier et la fente faciale.

Notre échantillon était constitué de 15 enfants porteurs de fente labio-palatine et palatine isolée, âgés de 3 ans à 5 ans à qui nous avons fait passer un bilan de langage oral étalonné. Tous les enfants ont été recrutés au Centre de Référence des Malformations Crânio-maxillo-faciales rares de Lille. 13, 33 % des enfants de notre étude présentaient un retard de langage. Cela est 2, 2 fois plus élevé que la prévalence du retard langagier dans la population générale. En revanche, l'analyse des différentes épreuves de langage suggère que les enfants porteurs de fente ressemblent aux enfants sans fente sur le plan langagier. Une fragilité en expression morphosyntaxique a été retrouvée sans pour autant être pathologique et significative.

Le type de fente ainsi que les conséquences liées à la malformation faciale ne semblent pas avoir un impact sur le développement langagier des enfants de notre étude. Cependant, l'environnement psycho-affectif et socio-culturel nous a semblé jouer un rôle dans les difficultés langagières retrouvées chez nos patients avec retard de langage. Ainsi, la conclusion selon laquelle les enfants porteurs de fente sont à priori moins compétents sur le plan langagier est loin d'être vérifiée et suppose d'autres recherches complémentaires.

Contact mail : cassandre.plantard@free.fr

DESCHRYVER Laurène (Bordeaux)

Evaluation de la communication dans la vie quotidienne des enfants et des adolescents dysphasiques.

Dirigé par : LONGERE E., Orthophoniste

Résumé : Intérêts d'une évaluation « écologique » concernant la communication des enfants et des adolescents dysphasiques dans des situations de vie quotidienne, notamment afin d'adapter la prise en charge aux spécificités et aux besoins du patient.

Contact mail : laurene.des@hotmail.fr

GERIN Magali (Nice)

Dysphasie et retard de langage : comparaison des habiletés pragmatiques.

Dirigé par : ZANGHELLINI G., Orthophoniste ; MAILLAN G., Chercheur en sciences du langage

Résumé : NC

Contact mail : magaligerin@hotmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

IHUEL Marina (Amiens)

L'évaluation de la communication et du langage précoce dans le cadre de CAMSP : l'inventaire Français du Développement Communicatif (IFDC), un outil adapté ?

Dirigé par : RAVARY Brigitte, Orthophoniste ; CORNET Dominique

Résumé : Etude de questionnaires parentaux (IFDC 8-16 mois) d'enfants de moins de 3 ans consultant dans le cadre d'un CAMSP pour un premier bilan de langage.

Contact mail : ihuel.marina@hotmail.fr

LORIN Fanny, PAYET Ysoline (Lyon)

Impact d'un Programme d'Intervention (basé sur la stimulation des précurseurs à la communication) sur la communication des bébés.

Dirigé par : BO Agnès, Orthophoniste, Chargée de cours, Directrice du centre de formation de Lyon

Résumé : Nous avons inventé et mené un Programme d'Intervention à destination des assistantes maternelles d'une pouponnière au Sénégal. Le but était de leur donner des repères de développement de la communication du bébé (communication d'abord non verbale), de les aider à repérer les enfants en difficulté et de leur proposer des outils permettant d'aider ces bébés en difficulté à mieux communiquer. Tout cela non magistralement, mais en se basant sur leur expertise, leur sens d'observation, leurs idées, etc. Nous avons donc présenté des axes, puis fait des mises en situation, puis elles ont dû, elles-mêmes, adapter ces outils à leurs bébés à charge. En modifiant leur regard, en leur donnant des repères et des outils, elles ont amélioré leurs pratiques professionnelles et donc ont amélioré indirectement la communication des bébés (prise en charge indirecte en prévention).

Contact mail : fannylorin@gmail.com // ysolinepayet@yahoo.fr

MOITREL Jennifer (Lille)

« Courageux petit ours » élaboration d'un matériel de rééducation visant à enrichir les conduites de récit chez des enfants non lecteurs présentant un trouble du langage.

Dirigé par : ALVES Christian

Résumé : Dans les premières années, le graphisme et le langage se développent dans une même synergie. Ils permettent à l'enfant de réaliser ses premières expériences tactiles, motrices et kinesthésiques, de mettre des mots sur ces expériences, de devenir acteur et de comprendre le monde dans lequel il vit. Tout ceci sous le regard bienveillant de l'adulte qui l'accompagne et met en mots les expériences de l'enfant.

L'application d'un conte graphique, lié à un accompagnement langagier et graphique de l'adulte dans un but remédiateur, nous a permis d'observer l'enrichissement de conduites de récit chez des enfants non lecteurs présentant un trouble du langage oral et pris en charge en orthophonie. L'emploi du conte en orthophonie, étayé par les accompagnements dialogiques de l'adulte, par la présence de mimo-gestualité et le soutien du graphisme, met à jour des progrès chez des enfants en grande difficulté.

Ces progrès sont observés dans les conduites de récit, dans la mise en forme des productions graphiques et dans l'ouverture à l'imaginaire à travers le dessin raconté. Tout ceci permet à ces enfants d'appréhender le langage oral autrement que dans l'échec, ils deviennent acteurs tout en étant soutenus et guidés.

Contact mail : jennyfifer@hotmail.fr

PICHORI Nadia (Bordeaux)

Ré-étalonnage des épreuves de lexique, phonologique et morphosyntaxique, sur les versants expressif et réceptif de la batterie EVALO 2-6 à la Réunion.

Dirigé par : COSSARD Aude, Orthophoniste

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Les recherches sur l'acquisition du langage oral des enfants sont nombreuses. Toutefois, trop peu d'études concernent encore l'acquisition dans un cadre plurilingue, notamment lorsque ce plurilinguisme se caractérise par des frontières floues entre les langues (créole réunionnais et français) et que les « mélanges » de langues sont courants. En effet, il arrive souvent d'entendre une phrase majoritairement énoncée en français comportant un ou deux mots en créole.

Lors de travaux précédents concernant le développement langagier dans ce milieu plurilingue (Eyquem-Lebon, 2007), il a été mis en évidence que l'acquisition du lexique et de la morphosyntaxe en français chez les enfants de 4 à 6 ans, repose en grande partie sur la capacité à discriminer les codes et à associer une langue ou une variété de langue à une situation de communication, ce qui dans le contexte réunionnais, s'avère particulièrement complexe. La Réunion dispose donc d'une situation sociolinguistique particulière. Les tests de langage oral ne sont pas adaptés à cette singularité. En effet, le lexique est différent, la morphosyntaxe est influencée par le créole réunionnais.

Ainsi, les résultats à ces épreuves pourraient être déficitaires par rapport à l'étalonnage métropolitain initial alors qu'ils ne seraient que le reflet de la situation linguistique et culturelle propre à l'île. En effectuant un étalonnage spécifique à la Réunion des épreuves de morphosyntaxe et de lexique/phonologie en expression et en compréhension de l'EVALO, obtiendrons-nous des résultats différents de ceux obtenus à l'étalonnage initial ? L'étalonnage de ce test à la Réunion serait-il donc significativement différent ?

Contact mail : nadia_pichori@hotmail.com

POIRAT Mariane (Toulouse)

« Parents-bébé : mission communication » : mise en place d'une action de prévention globale autour des troubles du langage oral en périnatalité.

Dirigé par : LAINE Anne, Orthophoniste

Résumé : Mise en place de groupes de parents en périnatalité (en prénatal, à la maternité et en postnatal), pour échanger sur l'importance de la communication précoce avec le bébé/fœtus. A quel moment les parents sont-ils le plus réceptifs à cette sensibilisation ? Laquelle de ces périodes est la plus efficace pour attirer l'attention des jeunes/futurs parents ? Etude des possibilités de prévention par les professionnels de maternité : peuvent-ils être relais au quotidien des actes de prévention ponctuels organisés par les orthophonistes ? En ont-ils le temps ? Sont-ils formés pour cela ? L'orthophoniste doit-il avoir une place en maternité pour des actions de prévention ?

Contact mail : marjan.pwara@gmail.com

PREAUX Julie (Besançon)

Évaluation de la compréhension de mots nouveaux et des mécanismes d'inférence chez des enfants ordinaires de CM1.

Dirigé par : RIOU Anne-Sophie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : butterfly10@hotmail.fr

PRITZY Marion (Besançon)

Évaluation des praxies bucco-faciales chez des enfants dysphasiques et tout-venant : une étude comparative.

Dirigé par : BUSSY Gérald, Neuropsychologue

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : L'objectif du mémoire est d'évaluer les praxies bucco-faciales chez des enfants dysphasiques et tout-venant afin de pouvoir comparer leurs résultats. Nous cherchons à travers cette étude à préciser, si possible, le tableau clinique des dysphasies expressives sur le plan de la motricité bucco-faciale.

Contact mail : marionpritzzy@wanadoo.fr

RAIMBAULT Claire (Amiens)

Morphosyntaxe chez l'enfant présentant une dysphasie : élaboration d'un outil de rééducation.

Dirigé par : CORNET D., Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : claire.raimbault@hotmail.fr

RUIZ Sophie (Lille)

Etude des corrélats neuronaux dans la production lexicale orale chez de jeunes adultes dysphasiques : comparaison avec de jeunes adultes témoins.

Dirigé par : PERRE Laëticia, Chercheuse en sciences du langage ; TRAN Thi Mae

Résumé : Dans le domaine de la neuropsychologie, la production lexicale a constitué de longue durée un objet de recherche important, à la fois chez les locuteurs adultes mais aussi dans la pathologie, notamment dans l'aphasie chez les adultes. Pourtant, les troubles de la production lexicale dans la dysphasie, une pathologie développementale spécifique, sévère et durable du langage oral (Bragard et Schaelstraete, 2006) sont peu étudiés. L'origine de ces troubles lexicaux, bien que comparables à ceux des pathologies acquises (Bolgotti, 2012) n'a pas pu être clairement établie avec des épreuves psychométriques.

Le développement de l'électroencéphalographie, l'un des nouveaux outils d'étude des processus cognitifs (Indefrey, 2011), nous a permis d'enregistrer les potentiels évoqués chez 8 jeunes adultes dysphasiques et 8 jeunes adultes témoins en production lexicale. La comparaison des corrélats chez ces deux populations a mis en évidence une difficulté dans l'étape de récupération de la forme phonologique du mot.

Contact mail : sophie.melodie.ruiz@gmail.com

SERRE Marine (Lille)

« Jouons avec les pronoms ! » Création d'un matériel ludique de rééducation pour la compréhension et l'expression orales des pronoms personnels destiné aux enfants déficients intellectuels légers et modérés.

Dirigé par : PREVOST, Orthophoniste ; GOETHALS

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de chercher à combler le manque de matériel de rééducation adapté aux enfants atteints de déficience intellectuelle et portant sur les pronoms personnels sujets et les flexions verbales, de manière ludique. « Jouons avec les pronoms » a vu le jour après avoir collecté plusieurs données théoriques sur l'acquisition de la morphosyntaxe chez les enfants tout-venant et chez les enfants déficients intellectuels, et sur l'acquisition des pronoms personnels sujets dans le langage oral de ces deux populations.

Ce matériel regroupe sept jeux de difficulté progressive qui ont été expérimentés auprès de sept enfants atteints de déficience intellectuelle légère ou modérée, âgés de 9 à 14 ans. Les expérimentations ont été analysées au moyen d'enregistrements vidéo, afin de tirer des conclusions sur les améliorations à apporter aux activités et sur les résultats obtenus par cette création de matériel orthophonique.

Contact mail : marine.serre3@yahoo.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

WALRAVENS Hélène (Amiens)

Perception des aspects abstraits du lexique temporel : création d'un logiciel de rééducation destiné aux enfants de 10 ans en difficulté avec les notions temporelles.

Dirigé par : LABORIE Laurent, Orthophoniste ; MORTELIER Frédérique

Résumé : NC

Contact mail : helene.walravens@orange.fr



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2011 – 2012

OZIAN Elodie, MONTAY Delphine (Lyon)

L'évaluation du récit oral chez les enfants de 8 à 11 ans. Etalonnage de la grille d'évaluation « la grenouille ».

Dirigé par : HILAIRE-DEBAUVE Géraldine

Résumé : NC

Contact mail : bozian-montay@hotmail.fr

DELMAS Anaïs, LAURENT Louise (Lyon)

Élaboration d'un protocole d'évaluation de la communication prélinguistique.

Dirigé par : THEROND Béatrice

Résumé : NC

Contact mail : delmas.anais@gmail.com // looloo63@msn.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2010 – 2011

BEJEAU Charlotte (Paris)

Langage et troubles du maintien de l'éveil : étude comparative entre narcolepsie et hypersomnie idiopathique.

Dirigé par : Dr. KONPFAL ; NOULHIANE Marion

Résumé : NC

Contact mail : charlotte.bejeau@gmail.com

CARON Caroline (Nantes)

Le langage adressé à l'enfant : impact de l'hospitalisation précoce de l'enfant.

Dirigé par : CLOUARD ; LEITGEL-GILLE

Résumé : Il a été prouvé que les mamans dont l'enfant a été hospitalisé précocement sont angoissées. Il s'agit donc ici de mesurer le langage que la mère adresse à son enfant (précurseur du bon développement du langage) : qualité, quantité. S'il est différent, cela a-t-il un impact sur le développement du langage de l'enfant ou y a-t-il un ajustement de la part d'un des partenaires ?

Contact mail : ortho.caroline@gmail.com

CLOSSAIS Servane, FALC'HUN Gwen (Lyon)

Étude de la mémoire de travail chez des enfants dysphasiques et comparaison avec leurs pairs en âge et en niveau de langage.

Dirigé par : SANCHEZ Monique

Résumé : NC

Contact mail : servane.clossais@gmail.com // gwen.f@laposte.net

COURBON Aliénor, MARTOS Alexia (Marseille)

Diagnostic et physiopathologie du trouble de l'axe lexical dans les épilepsies pharmacorésistantes.

Dirigé par : TREBUCHON Agnès

Résumé : NC

Contact mail : alexia.martos@gmail.com

DEROIN Amandine, STEINMETZ Maud (Paris)

Intérêt de la batterie L2MA-2 dans l'évaluation du langage d'enfants dysphasiques.

Dirigé par : CHEVRIE-MULLER Claude ; GATIGNOL Peggy

Résumé : NC

Contact mail : deroina@hotmail.fr // msteinmetz@hotmail.fr

DEVINEAU Laura, RIMBAUD Lucie (Nantes)

La place du parent dans la prise en charge orthophonique du retard de langage oral chez des enfants de moins de 7 ans, selon les approches (théorie, réflexion, etc.) de différents praticiens.

Dirigé par : BOURNIGAULT Laurent

Résumé : NC

Contact mail : laura.devineau@hotmail.fr // lucierimbaud@hotmail.fr

DUBOIS Clémence, NICOD Charlotte (Montpellier)

Prise en charge des troubles de la pragmatique chez quatre enfants dysphasiques de CM2.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : CADILHAC Claire ; GONDARD Aurélie

Résumé : Nous avons créé un jeu de plateau permettant de travailler les compétences pragmatiques. Nous avons suivi quatre enfants dysphasiques de CM2, évalués à l'aide d'un bilan que nous avons inventé (QCM, observations). Le QCM a également été rempli pour des enfants tout-venant de CM2. La prise en charge a duré huit séances et se déroulait à domicile avec la participation d'au moins un des parents.

Contact mail : clem.mone@wanadoo.fr

FLORIS Emmanuelle, LAUNAY Anne-Laure (Lille)

Création d'un outil visant à la rééducation des troubles pragmatiques, en particulier la gestion de l'implicite, chez des enfants de 8-12 ans.

Dirigé par : RAVEZ SAUVAGE Sophie

Résumé : NC

Contact mail : emmanuelle.floris.orthophonie@gmail.com

GEMIN Fany, LE BLANC Carol (Marseille)

Les effets orthographiques en perception de phonèmes.

Dirigé par : DUFOUR Sophie ; DUCROT Stéphanie ; MEUNIER Christine

Résumé : Percevons-nous mieux un son lorsque le graphème et le phonème sont présents dans le mot ? Le son « a » dans CHAT par rapport au son « a » dans VOILE.

Contact mail : f.gemin@hotmail.fr // carolleblanc@hotmail.fr

GUTMACHER Aline (Tours)

Les données du bilan diagnostique sont-elles prédictives du niveau d'insertion socioprofessionnelle, de la qualité de vie et du degré d'autonomie d'utilisation du langage dans la vie quotidienne (évaluation par questionnaire) chez des jeunes adultes dysphasiques âgés de 20 à 30 ans ?

Dirigé par : PILLIER Anne-Gaëlle

Résumé : NC

Contact mail : aline.gutmacher@bbox.fr

HENNEMANN Caroline (Nice)

Scolarisation des enfants présentant un TSDL (Trouble Spécifique du Développement du Langage) en école spécialisée à Nice.

Dirigé par : DEMARD ; BROSSE

Résumé : NC

Contact mail : kikoo_spirit@live.fr

LESBATS Marion (Strasbourg)

« Un jeu pour grandir » : action de prévention des troubles du langage en partenariat avec un service de PMI auprès d'enfants âgés de 18 à 24 mois.

Dirigé par : DUSSOURD Magali

Résumé : Je souhaite mettre en place une action de prévention en intégrant un service de PMI dans le but de développer un partenariat durable entre les orthophonistes et les différents acteurs de ces équipes. Ceci permettrait la prévention et le dépistage précoce des troubles du langage ainsi que l'enrayement de l'illettrisme à

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

plus long terme. De nombreuses actions se sont intéressées au monde de l'écrit (un bébé un livre, lire l'école), c'est pourquoi il me semble pertinent d'aborder la question du langage de manière différente.

Cette action aura pour support un jeu de loto, distribué à des enfants âgés entre 18 et 24 mois et dont l'intérêt sera expliqué aux parents (mobilisation des champs sémantiques pertinents pour cette tranche d'âge, travail de la compréhension, manipulation et jeu sensori-moteur).

L'objectif étant de sensibiliser les services de PMI à la question du langage chez l'enfant mais également d'être un soutien à la parentalité en expliquant aux parents leur rôle dans le développement du langage de l'enfant. Je validerai, par la suite, l'impact de cette action en évaluant plusieurs groupes d'enfants au cours de cette année.

Contact mail : marionlesbats@hotmail.fr

LEVI Anne, SIMON Coline (Marseille)

Analyse du lexique et de la syntaxe ; corrélations avec la violence verbale.

Dirigé par : ROMAIN Christina

Résumé : NC

Contact mail : annelevifr@yahoo.fr

MASSE Cécile (Paris)

Prévalence des déficits mnésiques et attentionnels chez des enfants avec un trouble spécifique du langage oral.

Dirigé par : LELOUP G.

Résumé : NC

Contact mail : cecile_m_60@hotmail.fr

MASSON Aurélie (Marseille)

Influence des connaissances orthographiques dans la perception de la parole.

Dirigé par : DUFOUR Sophie

Résumé : La question est de savoir si lorsqu'on perçoit un mot auditivement, nous sommes influencés ou non par nos connaissances orthographiques. Les modèles de traitement de la parole les plus courants ne prennent pas en compte cette possibilité. Or plusieurs études ont déjà mis en évidence dans plusieurs langues un effet de l'orthographe.

Contact mail : aurelmasson@aol.com

MATHAT Emmanuelle (Poitiers)

Élaboration d'une plaquette interactive sur la mise en place d'une technique de communication alternative chez des enfants privés de langage oral.

Dirigé par : GUILLAUME E., DEBOMY D.

Résumé : NC

Contact mail : emmanuelle.mathat@wanadoo.fr

NEX Flora (Nancy)

Rôle de l'orthophonie dans la prévention primaire du développement déficitaire du langage et de la communication. Une action autour du conte auprès d'enfants bilingues issus de familles migrantes.

Dirigé par : ANTHEUNIS Paulette

Résumé : NC

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : floranex@gmail.com

PACHET Ariane (Tours)

Compréhension des gestes conventionnels chez les enfants dysphasiques sans langage. Construction d'un outil d'évaluation.

Dirigé par : BIGOURET Fabienne

Résumé : NC

Contact mail : ariane.pachet@laposte.net

PURENNE Emilie (Caen)

Le développement articulo-phonatoire précoce de l'enfant, en lien avec son développement alimentaire.

Dirigé par : DELAUNAY-EL ALLAM Maryse

Résumé : NC

Contact mail : emilie.purenne@hotmail.fr

RAGUENES Amélie (Tours)

La boucle phonologique de la mémoire de travail verbale chez l'enfant relevant de rééducation orthophonique : création d'un logiciel de rééducation (mettant en jeu des stratégies visuelles et rythmiques) et entraînement d'enfants sourds, dysphasiques et dyslexiques avec celui-ci, dans le but d'améliorer la taille de leur empan auditivo-verbal.

Dirigé par : ROBERT Anne-Marie

Résumé : NC

Contact mail : amelie.raguenes@gmail.com

SGIAROVELLO Léa (Nice)

Le partenariat enseignant-orthophoniste dans la mise en place d'adaptations pédagogiques pour l'enfant dysphasique en milieu ordinaire.

Dirigé par : ESKINAZI ; Dr. FOSSOUD

Résumé : NC

Contact mail : lea.sgiarovello@yahoo.fr

WARINGHEM Frédérique (Tours)

Etude de la morphosyntaxe du langage oral chez des enfants de 4 à 8 ans présentant des troubles du comportement et de la conduite.

Dirigé par : POSSON Dominique ; PHILIPPE Patricia

Résumé : NC

Contact mail : frederique.waringhem@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2009 – 2010

BENOIT Pauline, CHAZALNOEL Emilie (Toulouse)

Peut-on améliorer le lexique de l'enfant de 8 à 10 ans en travaillant les classifications ? Tentative d'élaboration d'un matériel de rééducation.

Dirigé par : BACIOCCHI Dominique ; BERGOUGNAN Christine

Résumé : NC

Contact mail : pauline_benoitfr@yahoo.fr // emiliechazalnoel@hotmail.fr

BERLIOZ Avelyne, BOUDOU Mathilde (Paris)

Influence d'une carence sur les performances langagières d'enfants âgés de 6 à 11 ans.

Dirigé par : KONOVAL Eric, BOUTARD Corine

Résumé : Les répercussions d'une carence martiale sur certaines fonctions cognitives sont connues. L'objectif de ce mémoire était d'évaluer les compétences langagières d'enfants présentant un trouble du langage afin d'observer une éventuelle corrélation entre ces performances et une insuffisance en fer. En effet, ce lien n'a jamais fait l'objet de recherches spécifiques.

Parmi les patients ayant un trouble du langage, une forte prévalence de carencés en fer a pu être objectivée. La carence en fer entraîne des difficultés qui affectent notamment le lexique et la voie d'assemblage. De plus, selon le degré de la carence, d'autres déficits sont relevés. Si une carence martiale était détectée, une prise en charge orthophonique ciblée pourrait être proposée.

Contact mail : avelyneberlioz@yahoo.fr // mathildeboudou@yahoo.fr

CASAS Gérald (Strasbourg)

Étude de la prise en charge d'un enfant dysphasique à l'Institut St Charles de Schiltigheim (67).

Dirigé par : DIEMER Karine

Résumé : NC

Contact mail : bleu.m@hotmail.fr

CHILOT Aurélie (Strasbourg)

Investigation de l'activité logique de mise en liens chez l'enfant dysphasique ; application au domaine spatio-temporel.

Dirigé par : STROH Marylène

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

COSTE Cyntia (Besançon)

Influence de la théorie de l'esprit sur la compréhension du langage non littéral chez des enfants tout-venant âgés de 5 à 9 ans.

Dirigé par : FILLON Virginie

Résumé : NC

Contact mail : cyntiacoste@live.fr

DE LA ROCHE Anaïs, MASSIAS Constance (Paris)

Étude des fonctions exécutives chez des enfants dysphasiques monolingues.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : LALOI Aude ; LENORMAND Marie-Thérèse

Résumé : NC

Contact mail : anais.lrsa@gmail.com // constance.massias@hotmail.fr

DELAUTRE Colin (Caen)

Le développement précoce du LO, chez des enfants (2-4 ans) de mère aveugle ou malvoyante.

Dirigé par : NC

Résumé : NC

Contact mail : col1.delautre@laposte.net

DELORD Sabrina (Tours)

Pronoms clitiques et complexité computationnelle : production induite vs. Production spontanée en acquisition atypique du langage.

Dirigé par : PREVOST Philippe

Résumé : Les études comparatives entre les enfants avec dysphasie (SLI) et les enfants apprenant une langue seconde (L2) mettent en évidence des indices communs d'un développement atypique de la morphosyntaxe, notamment dans le traitement de constructions impliquant de la complexité morphosyntaxique telles que les flexions verbales, les passives, les subordonnées relatives, les questions-QU ou les clitiques objets.

Ce mémoire porte sur les implications de la complexité morphosyntaxique dans l'acquisition des pronoms clitiques chez ces deux populations et sur les stratégies de compensation mises en place. Selon l'hypothèse de la complexité computationnelle (Jakubwicz, 1998), les structures impliquant un certain degré de complexité émergent tardivement. La production de clitiques objets exigeant un coût computationnel élevé (dû en partie à leur emplacement préverbal), ils émergent plus tardivement que les clitiques sujets (Hamann et al., 2006).

Dans cette étude nous comparons la production des clitiques sujets et objets dans deux épreuves : la production spontanée et la production induite. Cela nous permettra une meilleure appréciation des stratégies de compensation telles que la substitution, l'omission, qui pourra amener à l'identification d'un marqueur clinique de la dysphasie essentiel dans le cadre du diagnostic différentiel.

En outre, l'intérêt pratique de ce projet réside dans l'exploitation de ces stratégies compensatoires pour permettre une meilleure prise en charge orthophonique. Des données de production induite des pronoms clitiques et un échantillon de production spontanée ont été recueillis chez des enfants dysphasiques et apprenants L2 du français d'origine anglophone, âgés de 6 à 12 ans. L'analyse des résultats nous a permis de confirmer le rôle de la complexité syntaxique dans l'acquisition des clitiques et de mettre en évidence des comportements différents entre la production induite et la production spontanée dans les deux groupes. Nous avons également observé des stratégies d'évitement différentes chez les enfants L2 et SLI, ces derniers privilégiant l'omission.

Contact mail : sab.delord@gmail.com

DUVIGNERE Frédérique, ROHARD Audrey (Paris)

Étude de 6 tâches de dénomination rapide automatique chez des enfants tout-venant de GSM au CE1. De leur spécificité à leur lien avec les apprentissages.

Dirigé par : FAYOL Michel

Résumé : NC

Contact mail : aufrey.rohard@yahoo.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

FER Anaïs (Besançon)

Un autre regard sur les énoncés définitoires ordinaires : stratégies et représentations spécifiques chez les enfants déficients visuels ?

Dirigé par : DERRIER Sophie

Résumé : NC

Contact mail : anaïs_fer@hotmail.com

FLOCH Gaëlle, MAROTEAUX Dorothée (Paris)

Troubles spécifiques du développement du langage oral et traitement cognitif non langagier.

Dirigé par : PARISSE Christophe

Résumé : L'objectif de cette étude est d'évaluer dans quelle mesure les enfants atteints de Troubles Spécifiques du Développement du Langage oral (TSDL) sont en difficulté sur des tâches non langagières, par rapport à des enfants sans troubles du langage. Nous avons testé 10 enfants TSDL d'âge scolaire, appariés à 10 enfants contrôles, sur des épreuves de mémoire à court terme visuo-spatiale et verbale, de traitement visuo-spatial, de traitement auditif et de langage. Dans tous ces domaines, des déficits sont observables chez les enfants TSDL.

Contact mail : gaelle_floch@hotmail.fr // d.maroteaux@gmail.com

FOURNOLS Anne-Laure, LECAT Pauline (Lille)

Appropriation du dispositif Com'Ens par les enseignants : état des lieux et moyens à mettre en œuvre pour le faire connaître et perdurer. Enquête auprès des enseignants des circonscriptions du Nord et réalisation d'un DVD de présentation à leur intention.

Dirigé par : HOURDEQUIN Christine

Résumé : NC

Contact mail : f.annelaure@live.fr

GOYENECHÉ Isabelle (Caen)

Troubles des apprentissages et estime de soi.

Dirigé par : PEREZ-SEGUELAS Laurence

Résumé : NC

Contact mail : isabelle.goyeneche@hotmail.fr

MILLET Juliette, NAHON Emmanuelle (Paris)

Facteurs influençant l'accès au lexique oral chez les enfants du CE1 à la sixième.

Dirigé par : GATIGNOL Peggy

Résumé : NC

Contact mail : emmanuelle.nahonfillieule@orange.fr

MORIN Eléonore (Tours)

Analyse des erreurs dans les questions racines : étude comparative entre dysphasie et acquisition L2.

Dirigé par : PREVOST Philippe

Résumé : Cette étude vise à comparer de façon longitudinale les performances langagières d'un groupe d'enfants dysphasiques (SLI) et d'un groupe d'enfants qui acquièrent le français en tant que langue seconde (L2), afin de confirmer et d'approfondir les données de la littérature qui rapportent des similarités langagières entre ces deux populations.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Ces dernières années, plusieurs études ont en effet révélé que les enfants dysphasiques et les apprenants L2 connaissent des difficultés semblables pour la production de certaines structures comme les flexions verbales ou les pronoms objets. Actuellement, de plus en plus d'approches théoriques font appel à la notion de complexité syntaxique pour rendre compte de ces difficultés.

Parmi elles, l'hypothèse dite de la « complexité computationnelle » (Jakubowick, 2006) suggère que ces enfants en situation atypique ont des constructions plus simples, contenant moins d'erreurs, dans le but de réduire leurs difficultés initiales. Toutefois, cette question des lieux qui existent entre complexité syntaxique et production d'erreurs dans le développement atypique a été peu explorée dans la littérature.

L'objectif de cette étude est donc de vérifier s'il existe une corrélation positive entre le degré de complexité morphosyntaxique et le taux d'erreurs en production chez des enfants dysphasiques et apprenants L2. Nous avons choisi d'examiner cette hypothèse de façon longitudinale dans le cadre de la production de questions WH en français, structure morphosyntaxique particulièrement intéressante qui offre une grande variété de constructions qui diffèrent en termes de complexité.

A deux reprises (espacées d'un an), nous avons proposé à une population composée de 21 enfants dysphasiques âgés de 6 ans 6 mois à 12 ans 11 mois et de 20 enfants issus de l'immigration britannique âgés de 6 ans 9 mois à 12 ans 7 mois, un protocole d'évaluation comprenant d'une part, des épreuves standardisées évaluant les compétences globales en français (phonologique, lexique, morphosyntaxe) et d'autre part, une épreuve expérimentale induisant la production de questions-WH (Questions Racines, Jakubowicz, 2005). Les différents résultats obtenus permettent de confirmer, sur le plan qualitatif, l'existence d'un profil similaire entre dysphasie et acquisition L2 au cours du développement.

L'analyse longitudinale des données révèle, en effet, des différences entre ces deux groupes quant au degré de sévérité des difficultés observées. D'autre part, nos résultats mettent en évidence, au sein de chaque groupe, un impact de la complexité morphosyntaxique sur la production d'erreurs, notamment durant les premières étapes du développement.

Enfin, les données issues de l'analyse qualitative et quantitative des erreurs relevées dans les questions-WH, permettent de mieux caractériser chacun de ces deux groupes sur le plan linguistique en faisant apparaître, en plus de difficultés communes avec certains éléments grammaticaux, des particularités langagières propres à chacune des populations.

Contact mail : eleonor.morin@gmail.com

PEYTHIEU Amande, YVELIN Pauline (Lille)

Étalonnage d'une batterie permettant d'évaluer les compétences morphologiques dérivationnelles sur les versants expressif et réceptif du langage oral auprès d'enfants de cycle 2.

Dirigé par : CASALIS Macchi

Résumé : NC

Contact mail : amandepeythieu@hotmail.com

TRITSCHLER Nolwenn (Nancy)

L'apprentissage précoce d'une seconde langue. Impact sur le langage oral de l'enfant dans sa langue maternelle.

Dirigé par : ROY Stéphanie

Résumé : Dans une société où le bilinguisme tient une place de plus en plus importante, la France demeure un pays majoritairement monolingue. Le bilinguisme tend toutefois à se développer, notamment au travers d'écoles proposant l'enseignement précoce d'une seconde langue. En effet, ces écoles bilingues se multiplient, en

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

particulier dans les régions possédant leur propre langue, comme la Bretagne ou le Pays Basque. Mais de nombreuses interrogations demeurent quant aux réels avantages de l'enseignement bilingue précoce sur le développement langagier de l'enfant dans sa langue maternelle.

Notre étude a consisté en l'évaluation des compétences orales d'enfants de CP et CM2 scolarisés dans des classes monolingues, bilingues en immersion partielle français-breton et bilingues en immersion totale en langue bretonne. Nous avons ainsi pu montrer que le bilinguisme précoce, développé en immersion partielle, représente un avantage pour le développement langagier de l'enfant. Nous avons également pu constater que l'enseignement en immersion partielle se révèle plus avantageux pour les enfants que l'enseignement en immersion totale.

Nous avons couplé cette évaluation avec un questionnaire destiné aux parents d'enfants bilingues, afin de nous rendre compte de l'impact du bilinguisme sur le quotidien des familles concernées par ce type d'enseignement.

Un questionnaire a également été proposé aux enfants pour leur permettre de s'exprimer librement sur la place qu'occupe le breton dans leur quotidien et sur l'investissement qu'ils font de cette langue régionale. Les données recueillies grâce à ces questionnaires nous ont également permis d'éclaircir certains résultats de l'évaluation effectuée.

Contact mail : nolwenn.tritschler@yahoo.fr



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2008 – 2009

ANGOT Annie, GOURET Oriane (Nantes)

Évaluation de la compétence pragmatique lors du bilan de langage oral chez des enfants avec troubles langagiers primaires et troubles langagiers secondaires à un trouble envahissant du développement.

Dirigé par : HUET Annick

Résumé : NC

Contact mail : ch.angot@free.fr // titilala2@hotmail.com

AUBERT Claire, DI FAZIO Valérie (Marseille)

Dysphasie et perception catégorielle.

Dirigé par : ZIEGLER Johannes ; PECH Catherine

Résumé : NC

Contact mail : clairobsecure13@hotmail.fr // p.celse@wanadoo.fr

BALLARIN Adeline, LEFEBVRE Sophie (Lyon)

Étude pilote pour l'évaluation du développement de la compréhension orale chez des enfants francophones entre 15 et 24 mois.

Dirigé par : KERN Sophie

Résumé : NC

Contact mail : adlineballarin@gmail.com // sophielefebvre69@gmail.com

CANALES Charlotte, JOURSAIN-GIORGI Anne (Montpellier)

Conscience phonologique chez le sujet illettré.

Dirigé par : NC

Résumé : NC

Contact mail : charlotte.canales@laposte.net // anne.giori@laposte.net

CHETRIT Alice, LOISEL Sarah (Lille)

Propositions de pistes pour la rééducation orthophonique de l'enfant dysphasique, Tome 2 : composantes morpho-syntaxiques et pragmatiques, aides à la communication) création d'un outil CD-ROM.

Dirigé par : Dr. BOIDEIN Françoise, Neuropédiatre ; TAILLANT Annie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : chetritalice@hotmail.com // sloiselfr@yahoo.com

CUNY Jonathan, LILAMAND Lolita (Marseille)

Étude de la conscience morphologique chez les enfants du CE2 au CM2.

Dirigé par : REY Véronique

Résumé : NC

Contact mail : kunssj@yahoo.fr // lolita.lilamand@laposte.net

DECAULT Elise (Tours)

Classification logique et verbale, fluences sémantiques et mémoire : liens chez l'enfant de CM2.

Dirigé par : LEGEAY Marie-Paule

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : NC

Contact mail : elisedecault@orange.fr

DELEBARRE Marie-Christine, FRANKE Sandie (Lille)

Application d'un programme d'entraînement à l'évocation lexicale sur 13 enfants bégues de 6 à 12 ans et analyse de son influence sur les disfluences.

Dirigé par : GODFRAIN-MASSEMAIN Isabelle, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : mcdelebarre@orange.fr // sandiefranke@yahoo.fr

DESERT Lucie (Lille)

« La pragmatette » : situations orthophoniques pour l'observation et le travail de compétences pragmatiques chez l'enfant de 4 à 6 ans.

Dirigé par : LORENDEAU Anne

Résumé : NC

Contact mail : lucie.desert@free.fr

DOS SANTOS Céline (Nantes)

Les routines : supports au développement de la communication et du langage chez l'enfant handicap mental ? Etude de cas.

Dirigé par : CALVARIN Suzanne

Résumé : NC

Contact mail : celineds@wanadoo.fr

DUPUY Lucile (Tours)

Acquisition des pronoms clitics objets en développement morphosyntaxique atypique : étude comparative entre dysphasie et acquisition L2.

Dirigé par : HAIDEN Martin

Résumé : NC

Contact mail : lucile.dupuy@gmail.com

DUTEIL Ana, LATIL Juliane (Lyon)

Programme de conversations téléphoniques entre un adulte bègue et un bénévole.

Dirigé par : DE CHASSEY Juliette

Résumé : NC

Contact mail : ana.duteil@hotmail.fr // juliane.latil@hotmail.fr

GAUCHON Marine, RAVOT Magali (Lyon)

Élaboration et expérimentation d'un support de rééducation visant à participer à la mise en place de la structure logique de sériation.

Dirigé par : METRAL Emmanuelle

Résumé : NC

Contact mail : marineg85@hotmail.com // magaliravot@hotmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

GIRAUD Annaëlle (Strasbourg)

Le dépistage orthophonique des difficultés de langage à la maternelle, l'exemple de Strasbourg ; enjeux du dépistage précoce.

Dirigé par : MARIE Elisabeth, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : giana@hotmail.fr

IMMELE Amandine (Strasbourg)

Évaluation de la compréhension du langage complexe chez quatre collégiens.

Dirigé par : SCHMITTER Nathalie

Résumé : NC

Contact mail : adydyne@hotmail.fr

KUSTER BESNIER Laura (Nancy)

Utilisation du scat singing dans la rééducation des retards de parole.

Dirigé par : COURRIER Catherine

Résumé : NC

Contact mail : zygielle.k@wanadoo.fr

LEMIERE Camille (Nancy)

Repérage des troubles du langage oral par les enseignants de maternelle : réévaluation de leurs connaissances en ce domaine.

Dirigé par : HASSLER M.

Résumé : NC

Contact mail : caml926@hotmail.com

MEYRONIN Valérie, THILL Noémie (Lille)

Proposition de pistes pour la rééducation orthophonique de l'enfant dysphasique – Tome 1 : composantes praxique bucco-faciale, phonologique et lexicale du langage oral – Création d'un outil CD-ROM.

Dirigé par : Dr. LE BOIDEIN Françoise ; MACCHI Lucie

Résumé : NC

Contact mail : val-meyronin@infonie.fr // noemiethill@yahoo.fr

NADAL Chloé (Tours)

Vers une logique des sons du langage : lien entre conscience phonologique et classification au CP.

Dirigé par : LEGRAND Valérie ; LEGEAY Marie-Paule

Résumé : NC

Contact mail : nadal.kloe@hotmail.fr

OTT Flavie (Strasbourg)

Analyse de la pratique diagnostique au centre référent de Strasbourg en 2004-2005.

Dirigé par : THUILLIER Stéphanie, Orthophoniste ; Dr. METZ-LUTZ Marie-Noëlle

Résumé : NC

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : flavie.ott@orange.fr

PAULIN Anne (Lille)

« Am stram gram ... », l'apport des comptines en prise en charge orthophonique.

Dirigé par : LORENDEAU Anne

Résumé : NC

Contact mail : anolimp@yahoo.fr

PIRON Sandrine, PUISAIS-HEE Marie, SARRATO-JACQUES Murielle (Marseille)

Étude du langage chez les enfants porteurs d'une anomalie morphologique de l'hippocampe décelée à l'IRM.

Dirigé par : GEORGE Florence

Résumé : NC

Contact mail : sandrine.piron@wanadoo.fr // mpuaisais@hotmail.com // jukbubu@hotmail.fr

PONS Emmanuelle, RASOLONJANAHARY Lalaïna (Marseille)

Étude du profil langagier d'enfants intellectuellement précoces en difficultés d'apprentissage.

Dirigé par : HABIB Michel

Résumé : NC

Contact mail : adreameen@hotmail.com

POULAIN Stéphanie (Bordeaux)

Élaboration d'un outil d'évaluation de la structuration temporelle dans l'expression et la compréhension de l'enfant de GS et en CP.

Dirigé par : RIOU Claude, Orthophoniste libéral

Résumé : NC

Contact mail : stepoulain@gmail.com

QUINTIN Manon (Tours)

Étude de l'impact de la contrainte motrice sur le développement du langage oral.

Dirigé par : KHOMSI Abdelhamid

Résumé : NC

Contact mail : manon.quintin@laposte.net

SIMON Anouck (Montpellier)

Protocole de rééducation de la narration auprès de 4 enfants dysphasiques.

Dirigé par : NC

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

TRESCA Bertyle (Strasbourg)

Comment fonctionne l'outil de compréhension ?

Dirigé par : LATOUR-HENG Yolaine

Résumé : NC

Contact mail : bertyle_tresca@yahoo.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

TURCK Eloïse (Bordeaux)

Comment aborder la grammaire différemment grâce à la DNP ? Élaboration d'une prise en charge favorisant l'intégration des concepts syntaxiques par une matérialisation de l'abstraction grammaticale (étude de cas).

Dirigé par : VERBEKE Hélène

Résumé : NC

Contact mail : eloise591@free.fr

WITZ Alexandra (Nice)

Prématurité et langage : influence de la prématurité sur l'organisation des récits. Étude comparative d'enfants nés à terme et d'enfants nés avant 34 SA.

Dirigé par : ZANGHELLINI Gilbert

Résumé : NC

Contact mail : alexandrawitz@free.fr



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29