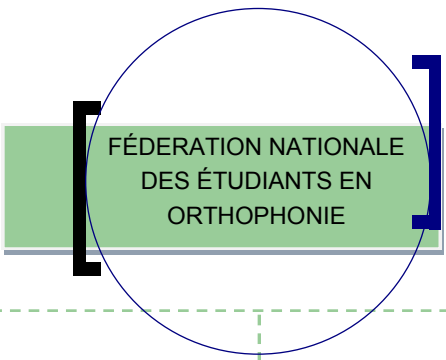




FÉDÉRATION NATIONALE
DES ÉTUDIANTS EN
ORTHOPHONIE

Fédération nationale des étudiants
en orthophonie
c/o FAGE
5 rue Frédérick Lemaître
75 020 Paris
www.fneo.fr

Annuaire des Mémoires d'Orthophonie



2012-2013

SOMMAIRE

Neurologie : troubles acquis	3
Neurologie : troubles dégénératifs	11
Troubles du langage : oral	16
Troubles du langage : écrit	22
ORL : Troubles de l'oralité et / ou des fonctions oro-myo-faciales	26
ORL : Troubles de la voix	29
ORL : Troubles de l'audition	32
Handicap et troubles de la communication	37
Troubles de la cognition mathématique	41
Autres thèmes	44
Langage oral compréhension enfants tout-venant	44
Langage	44
Développement du raisonnement logicomathématique et apprentissage de la lecture	45
Bilinguisme	45
Bégalement et voix	46
Bégalement	46
Précocité intellectuelle	47
ORL : dysphagie	48
Place du silence en orthophonie	48
Pragmatique	48
Langage écrit et Logicomathématique	49
Neuropsychologie	49
Neuropsychologie adulte	49
Neuropsychologie enfant	50
Evaluation du lexique actif	50
Pratique orthophonique	50
Sciences sociales	50
Sciences sociales : pathologies neurodégénératives	51
Sociologie	51
Eveil de coma	51
Education thérapeutique	52
Autisme et langage écrit	52
Raisonnement logique	52
Acquisition des notions temporelles	52
Troubles du Spectre Autistique	53
Transversal	53
Varié	53
Pédopsychiatrie	54

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

Neurologie : troubles acquis

JOFFRE Marie mariejoffre@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Prise en charge du couple aphasique: quels impacts sur la communication multimodale du patient?

Maitre(s) de mémoire : Dr DABBADIE Thierry, Médecin de rééducation fonctionnelle / PETIT Céline, orthophoniste

Démarche : Rééducation

Centre de formation : Poitiers

SAINT-PÉ Laureline 0678710327 laurreline.saintpe@wanadoo.fr

RAULT Charlotte

Sujet du mémoire: Les freins extrinsèques à l'utilisation du PFIC en pratique clinique auprès de patients TC

Maitre(s) de mémoire : Mme Gasselin, Orthophoniste

Démarche : Recherche fondamentale

Centre de formation : Nantes

DALLCOSTA Charlotte chicha256@hotmail.com

Sujet du mémoire : reading the mind in the eyes et cognition sociale dans les lésions hémisphériques droites: étude dans une population de patients opérés d'un gliome de bas grade

Maitre(s) de mémoire : Dr Gil Roger, Neurologue

Démarche : Recherche fondamentale

Centre de formation : Poitiers

GARIN Julie julie.jgarin@gmail.com

REINA Margot margotreina@hotmail.com

Sujet du mémoire: Création et validation d'une échelle d'évaluation de la communication en éveil de coma

Maitre(s) de mémoire: Dr Marc Rousseaux, Neurologue /

Paula DéiCas, orthophoniste

Résumé : *Suite au constat d'un manque dans les échelles d'évaluation actuelles du coma et de l'éveil, nous avons entamé la démarche de créer un nouveau matériel dans le but de mettre en évidence les difficultés entravant la communication, d'évaluer la communication et de favoriser la recherche de stratégies facilitant la récupération de compétences communicationnelles.*

Démarche: Évaluation

Centre de formation: Lille

LEVASSEUR Florence 0664903490 florence.levasseur85@gmail.com

TOURAT Julie

Sujet du mémoire: Elaboration d'une batterie normalisée d'évaluation des troubles neurovisuels chez l'adulte

Maitre(s) de mémoire: Sylvie Chokron, Chargé de cours dans le centre de formation

Laboratoire de recherche : Fondation Rothschild

Résumé : *Ce mémoire est un mémoire à poursuivre, il a pour objectif de créer une batterie normalisée d'évaluation des troubles neurovisuels chez l'adulte, batterie inexistante pour le moment. Cette année, nous aurons fait un premier jet de la batterie et nous l'aurons testé sur une quarantaine de patients et une centaine de contrôles. Il faudra la reprendre afin de l'améliorer l'année prochaine voire l'année suivante et enfin l'étalonner. Elle devrait voir le jour d'ici 4 ou 5 ans.*

Démarche: Evaluation

Centre de formation: Paris

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49

Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

DAVIAU Lucille 0687609964 lucilledaviau@hotmail.fr

PEVERE Sophie 0684907056 ptitioso@hotmail.fr

Sujet du mémoire: Faisabilité de la mise en place d'un protocole d'Education Thérapeutique (ETP) destiné à améliorer la communication du patient aphasique et de son aidant naturel (conjoint)

Maitre(s) de mémoire: Xavier De Boissezon, Neurologue Séverine BODIN, orthophoniste

Démarche: Evaluation

Centre de formation: Toulouse

LAUTIER Emilie 0633417729 e2m4l@hotmail.com

Sujet du mémoire : Validation d'une échelle d'évaluation des troubles attentionnels chez les patients cérébrolésés

Maitre(s) de mémoire: Mme Clémence DANA-GORDON, Orthophoniste, Claire VALLAT-AZOUVI, UEROS de Garches

Résumé : *Etalonnage de la RSAB (Rating Scale of Attentional Behaviour) qui évalue les troubles attentionnels chez les patients cérébrolésés + corrélations entre la RSAB et d'autres tests neuropsych (Echelle de Fatigue, CFQ, PASAT, Codes de la WAIS, STROOP, Empans auditivo-verbaux, Score HAD et l'attention soutenue/l'attention divisée/la MDT/l'alerte phasique/le Go- no go du TAP).*

Démarche : Evaluation

Centre de formation: Paris

HARDEL Maryel Maryelhardel@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Évaluation de la mémoire de travail dans l'aphasie

Maitre(s) de mémoire: P. Quinette, MCU

Démarche: Evaluation

Centre de formation: Caen

LION Marie marielion@orange.fr

JAYTENER Amélie amelie.jaytener@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Participation à la normalisation et à la validation du GREMOTS. Etude des fluences verbales dans la population normale et les aphasies primaires progressives.

Maitre(s) de mémoire: Antoine Renard, Orthophoniste

Résumé : *Normalisation et validation d'une batterie destinée aux pathologies neuro-dégénératives: le Grémots. Analyse des productions des sujets contrôles et des patients APP pour établir des profils langagiers dans les tâches de fluences verbales (catégorielle, littérale et actions).*

Démarche: Evaluation

Centre de formation: Amiens

TROILLE Emilie emilie.troille@gmail.com

Sujet du mémoire : L'adaptation de la méthode Tadoma à la rééducation des troubles arthriques chez l'aphasique

Maitre(s) de mémoire: Marie-Agnès Cathiard, Chercheur en sciences du langage

Démarche: Rééducation

Centre de formation: Lyon

BOULANGER Adèle 0647023482 adeleb6@hotmail.com

BELARD Agnès

Sujet du mémoire : Etude du langage et des fonctions exécutives chez les gliomes de bas grade

Maitre(s) de mémoire: Monique Plaza, Neuropsychologue

Démarche: Evaluation

Centre de formation: Paris

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

FUCHS Marie-Noelle mnfuchs@hotmail.fr

Sujet du mémoire : La prosodie chez les sujets atteints du Syndrome Landau-Kleffner

Maitre(s) de mémoire: Mme Gisèle STEIN, Orthophoniste

Démarche: Recherche fondamentale

Centre de formation: Strasbourg

CONANT Marie 0658038216 marie.conant@orange.fr

Sujet du mémoire : La négligence spatiale unilatérale droite après lésion vasculaire gauche : incidences dans la pratique orthophonique et enjeux théoriques.

Maitre(s) de mémoire: Bonnin Camille, neuropsychologue ; Nedelec-Ciceri Claudine

Démarche: Evaluation

Centre de formation: Poitiers

MANWARING Victoria vic_04290@hotmail.com

Sujet du mémoire : Irritabilité et gliomes de bas grade: fréquence, spécificité hémisphérique et retentissement écologique

Maitre(s) de mémoire: Roger GIL, Neurologue ; Michel WAGER

Démarche: recherche fondamentale

Centre de formation: Poitiers

RAMARD Pauline 0666815158 Pauline.ramard@voila.fr

Sujet du mémoire : Évaluation et prise en charge orthophonique d'un patient atteint du Syndrome de Landau-Kleffner en début de maladie.

Maitre(s) de mémoire: Anne-Gaëlle Piller, Orthophoniste

Démarche: Evaluation et rééducation

Centre de formation: Tours

JOLY Aline 0619974425 aline.joly17@laposte.net

Sujet du mémoire La fonction pragmatique du langage est-elle améliorée chez la personne aphasique par une pratique en groupe du jeu de rôle en orthophonie ?

Maitre(s) de mémoire: Nathalie MORIN, Orthophoniste

Démarche: Rééducation

Centre de formation: NANCY

MOULIN Laurie 0689773910 laurie_l17@hotmail.com

BONTE Sidonie 0662923095 sidonie.bonte@gmail.com

Sujet du mémoire : Elaboration d'une batterie de dépistage des troubles neurovisuels chez des enfants d'âge scolaire

Maitre(s) de mémoire: Sylvie Chokron, Orthophoniste, Dr en Neuropsychologie, Directrice de recherche au CNRS

Résumé : *Les troubles visuels d'origine centrale sont essentiellement connus chez l'adulte, mais un nombre croissant d'études décrit des troubles neurovisuels chez l'enfant. Ces études suggèrent que ces troubles ne sont pas sans conséquences sur le développement de l'enfant que ce soit au niveau comportemental, cognitif, émotionnel, ou celui de ses acquisitions scolaires. On peut faire l'hypothèse que 2 à 3% des enfants de 5 ans présentent un trouble neurovisuel. Ces troubles sont assez méconnus et souvent, un bilan ophtalmologique sera fait sans que rien ne soit trouvé. " Il n'existe pas de batterie d'évaluation pour les troubles neurovisuels chez*

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

les enfants d'âge scolaire (de 6 à 10 ans). Nous avons donc élaboré une batterie d'évaluation des troubles neurovisuels accessible afin de pouvoir objectiver ces troubles et les rééduquer.

Laboratoire de recherche : Fondation Rothschild

Démarche: Evaluation

Centre de formation: Paris

GUILLON Céline guillon.celine@gmail.com

ZARAGOZA Julie julie_zaragoza@hotmail.com

Sujet du mémoire : Impact de la survenue et de la latéralité d'un accident vasculaire cérébral néonatal sur les performances en langage écrit à 8 ans : Etude de trois enfants ayant présenté un infarctus cérébral néonatal

Maitre(s) de mémoire: Dr. Christophe ROUSSELLE, Neuropédiatre

Résumé : Notre recherche avait pour but de mettre en évidence l'impact de la survenue et de la latéralité d'un accident vasculaire cérébral (AVC) néonatal sur les performances en langage écrit. En effet, plusieurs recherches ont mis en évidence un fréquent déficit en langage oral chez ces enfants. Les compétences en langage écrit dépendant fortement des habiletés langagières orales, nous nous sommes intéressées aux performances langagières écrites suite à la survenue d'un AVC néonatal. Nous souhaitons également observer les mécanismes de plasticité cérébrale post-lésionnels à partir de l'étude de la latéralisation anatomo-fonctionnelle du langage. Pour cela, nous avons réalisé une étude de cas multiples auprès de trois enfants de 8 ans ayant subi un AVC ischémique péricapsulaire en période néonatale, dans l'hémisphère gauche pour deux d'entre eux et au sein de l'hémisphère droit pour le troisième. Afin d'évaluer le langage écrit, différentes tâches de lecture, de compréhension écrite, d'orthographe et de récit narratif écrit ont été proposées. De plus, des épreuves d'écoute dichotique et de lecture tachistoscopique ont permis d'étudier la latéralisation hémisphérique langagière tandis que la latéralisation hémisphérique des fonctions visuo-spatiales a été évaluée par un test se basant sur le paradigme de Vernier. L'évaluation du langage écrit, ayant mis en évidence des profils comportementaux propres à chaque enfant, fait apparaître de faibles performances chez deux d'entre eux. Les enfants présentant cette pathologie semblent donc constituer une population à risque de développer des difficultés langagières écrites. Cependant, contrairement à ce qui était attendu, le côté de la lésion n'est pas prédictif des profils obtenus. En outre, des dominances hémisphériques langagières et visuo-spatiales atypiques sont relevées chez les trois enfants. Enfin, les données concernant la latéralité lésionnelle et la latéralisation anatomo-fonctionnelle du langage et des fonctions visuo-spatiales permettent de montrer un probable Effet Crowding chez les sujets ayant subi un AVC gauche.

Démarche: Evaluation : état des lieux

Centre de formation: Lyon

BLOT Candice 0684584111 can10can@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Contribution hémisphérique droite et gauche à la représentation du corps propre et du corps d'autrui

Maitre(s) de mémoire: Dr. Du Boisgueheneuc, Neurologue

Démarche: Recherche fondamentale

Centre de formation: Poitiers

MOURIC Marine 0609914507 marine.mouric@hotmail.fr

HUYNH Clémence 0619577988 clemnhn@hotmail.com

Sujet du mémoire : Etude du langage élaboré et des fonctions cognitives chez quatre sujets traumatisés crâniens graves

Maitre(s) de mémoire: Annick Duchêne, Orthophoniste

Démarche: Recherche fondamentale

Centre de formation: Lyon

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49

Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

SAINTE Louise l.sainte@me.com

Sujet du mémoire : Elaboration et expérimentation d'un test de dénomination avec indiçage olfactif et gustatif destiné au sujet aphasique

Maitre(s) de mémoire: Melle Marshall Chloé, Orthophoniste ; Mme Maillan Geneviève

Démarche: Évaluation

Centre de formation: Nice

COMBE Miriam 0688961619 miriam.combe@gmail.com

Sujet du mémoire : LuiElleLeLa... Que comprendre dans tout ça ? Création d'un matériel visant à la rééducation de la compréhension des pronoms personnels chez les personnes aphasiques

Maitre(s) de mémoire: Rivière Laurette, Orthophoniste ; Lefeuvre Muriel, orthophoniste Lille

Résumé : *L'aphasie peut entraîner des troubles de compréhension syntaxique qui touchent en particulier les pronoms personnels. Pourtant, il n'existe pas de matériel progressif qui est spécifique aux patients aphasiques. C'est pourquoi nous avons décidé d'élaborer un matériel de rééducation - LuiElleLeLa... Que comprendre dans tout ça ? - visant à travailler la compréhension des pronoms personnels chez ces patients. Nous nous sommes fondées sur les données trouvées dans la littérature concernant le système des pronoms personnels et sur celles décrivant les origines possibles de la compréhension asyntaxique, ainsi que sur les observations d'orthophonistes. Notre matériel est progressif : il aborde les pronoms personnels selon leur type (pronoms personnels sujets – compléments directs – compléments indirects – réfléchis – en et y) et selon les structures dans lesquelles ils apparaissent (le référent – la phrase simple – la phrase longue et/ou complexe – le dialogue et le récit). Une fois élaboré, nous l'avons expérimenté avec quatre patients aphasiques pendant deux mois. Cela nous a permis d'apporter des modifications à notre matériel à partir de l'analyse des réponses et des difficultés des patients. Les résultats montrent une amélioration de la compréhension mais aussi de la production des pronoms personnels chez la plupart des patients.*

Démarche: Rééducation

Centre de formation: Lille

RIEAU Claire 0680981297 claire.rieau@hotmail.fr

RENAUX Olivia 0629494755 olivia.renaux@gmail.com

Sujet du mémoire : Intérêt de l'épreuve de dénomination écrite en aphasiologie Données normatives et comparaison entre modalités orale et écrite chez des adultes de 20 à 95 ans

Maitre(s) de mémoire: Thi Mai TRAN, Chargé de cours dans le centre de formation

Résumé : *La Batterie d'évaluation des Troubles Lexicaux (BETL) est un outil destiné aux patients adultes cérébrolésés. Inscrite dans l'approche théorique de la neuropsychologie cognitive, la BETL a été élaborée depuis 2009 dans le cadre de mémoires de fin d'études à l'Institut d'Orthophonie de Lille dirigés par Tran. La batterie se présente sous une version imagée et écrite autour des 54 mêmes items; ses 8 épreuves permettent d'évaluer la production lexicale (dénomination orale et écrite d'images, lecture à voix haute), la compréhension (désignation d'image à partir d'un mot présenté l'oral et de mots écrits) et enfin le traitement sémantique (appariement d'images, appariement de mots écrits, et questionnaire sémantique). Pour finaliser la version écrite, la normalisation de l'épreuve de dénomination écrite a été menée sur une population contrôle de 330 sujets adultes, répartis en 5 tranches d'âge et 3 niveaux socio-culturels. Cette étude a permis d'analyser les effets des variables démographiques et linguistiques (fréquence, longueur et catégorie sémantique), de mesurer la reproductibilité de l'épreuve et à terme d'obtenir les scores et les temps seuils pathologiques. Cette étude a également ouvert une nouvelle fenêtre sur le processus spécifique à la production écrite: l'orthographe, domaine pour lequel nous avons peu de références à ce jour sur les productions adultes. Enfin, une étude auprès de 55 sujets ordinaires a permis de comparer l'évocation lexicale orale et écrite à partir des deux versions de l'épreuve de dénomination et d'observer que l'écrit a une place particulière comparé à l'oral. Dans la pathologie, la comparaison des deux épreuves permettra d'envisager l'écrit comme support à un oral défaillant.*

Démarche: Evaluation

Centre de formation: Lille

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49

Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

ABLINE Sylvie sylvie.abline@yahoo.fr

Sujet du mémoire : Evaluation du comportement pragmatique et exécutif du sujet cérébrolésé en groupe

Maitre(s) de mémoire: Laetitia Ferracci, Orthophoniste

Résumé : *Les troubles de la pragmatique et du comportement exécutif figurent parmi les séquelles les plus invalidantes chez les sujets cérébrolésés car ils ne parviennent plus à adapter leur comportement en fonction des exigences environnementales. Ces troubles nuisent aussi bien à leur réinsertion familiale, sociale, que professionnelle. L'évaluation de ces troubles est donc primordiale pour cerner au mieux les difficultés du patient afin de proposer une prise en charge adaptée. A ce jour, il existe des outils permettant d'évaluer les difficultés pragmatiques du patient cérébrolésé en situation individuelle et des outils s'intéressant au comportement exécutif utilisés hors contexte de communication. Or, à notre connaissance, aucun des outils existants ne permet d'objectiver des troubles à la fois pragmatiques et dysexécutifs comportementaux, au cours d'une situation écologique de groupe ; ces différents troubles semblant pourtant souvent liés entre eux. C'est pourquoi nous avons participé à l'élaboration d'un outil qui permettrait l'évaluation de tels comportements, lorsque le sujet cérébrolésé interagit dans un groupe. L'utilisation de notre outil s'effectue selon deux niveaux : un niveau descriptif où les comportements verbaux et non verbaux du patient sont recensés et décrits, et un niveau interprétatif, où ces comportements sont interprétés, d'un point de vue pragmatique et neuropsychologique. Avec cet outil, nous avons évalué 3 patients réalisant un travail en commun, au cours d'une séance de rééducation de groupe des fonctions supérieures, au Centre Les Capucins d'Angers. Nous avons étudié la validité de notre outil en confrontant les données obtenues à notre outil à celles obtenues à des tests de référence, l'ISDC (évaluant les troubles dysexécutifs comportementaux), et le PFIC (évaluant les troubles de la pragmatique). Une fois les tests statistiques réalisés, nous pourrions discuter de l'intérêt et de la validité de notre outil.*

Démarche: Évaluation

Centre de formation: Tours

NADJ Helena lna946@hotmail.com

Sujet du mémoire : Aphasie et thrombolyse : au-delà du NIHSS

Maitre(s) de mémoire: Constance Flamand-Roze, Orthophoniste

Démarche : Recherche fondamentale

Centre de formation: Tours

MINEL Sarah sminel@laposte.net

Sujet du mémoire : La pensée chez la personne aphasique, état des lieux des liens entre pensée et langage

Maitre(s) de mémoire : Chloé MARSHALL, Orthophoniste ; Dr Philippe BARRES

Démarche: recherche fondamentale

Centre de formation: Nice

DEZETREE Caroline 0674070338 caroline.dezetree@gmail.com

Sujet du mémoire : Apport de 3 nouvelles épreuves pour l'évaluation du fonctionnement exécutif chez des patients opérés en condition éveillée d'un gliome de bas grade

Maitre(s) de mémoire: Virginie Jolly, Orthophoniste

Résumé : *Ce mémoire s'intéresse à 10 patients porteurs de gliome de bas grade toutes localisations confondues opérés en condition éveillée. Notre objectif est de savoir si, à distance de la chirurgie, les patients sont concernés par des troubles exécutifs qui pourraient impacter sur leur qualité de vie. Nous émettons une première hypothèse selon laquelle les bilans classiques actuellement réalisés satureront et ne permettent pas de mettre en évidence des troubles fins pourtant exprimés par bon nombre de patients. Pour répondre à cette première hypothèse, nous comparerons les résultats obtenus aux épreuves en pré et post opératoire afin de vérifier qu'aucune modification des performances n'est enregistrée. Puis, nous avons ajouté au protocole trois épreuves dont deux écologiques (le zoo, les 6 éléments et la double tâche) jamais rencontrées par les patients dans le but d'être au plus près des réalités quotidiennes et des principes de mise en place du fonctionnement exécutif (pas d'effet retest). La présentation de ces épreuves devrait permettre de faire apparaître des troubles fins jusqu'à maintenant invisibles dans les évaluations. Après le rappel des connaissances générales nécessaires à la bonne compréhension de la pathologie, de sa prise en charge thérapeutique et des enjeux qui en*

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49

Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

découlent, nous ferons le point sur les données actuelles en matière de neuroplasticité. Nous verrons que ce nouveau concept révolutionne toutes les visions plus « classiques » du fonctionnement cérébral et prend une place importante dans ce genre de prise en charge. L'analyse de nos résultats permettra de savoir si notre protocole suffit pour mettre en exergue l'existence de troubles exécutifs handicapant le patient au quotidien, si elle concerne un profil de patient particulier, auquel cas c'est un sujet qui doit être pris en compte par les neurochirurgiens ou, si les recherches doivent se poursuivre afin de trouver des épreuves assez sensibles qui répondront aux plaintes des patients.

Démarche: Recherche fondamentale

Centre de formation: Tours

IMBERT Mélanie melanimbert@aol.com

Sujet du mémoire : Etude de la qualité de vie des patients aphasiques thrombolysés

Maitre(s) de mémoire: Alexandra Musikas, Orthophoniste

Résumé : Les patients thrombolysés entre septembre 2012 et janvier 2013 au CHRU de Tours ont été revus 3 mois après leur AVC : consultation médicale (NIHSS, Rankin, Barthel, IADL, Hamilton, Zarit) et bilan orthophonique (Moca/MMSE pour les non aphasiques, MT86 version alpha et échelle de communication verbale de Bordeaux pour les aphasiques). Les résultats obtenus entre les deux groupes (aphasiques/non aphasiques) sont comparés afin de voir quelle incidence les troubles du langage ont sur le quotidien des patients et sur leur ressenti quant à leur qualité de vie.

Démarche: Recherche fondamentale

Centre de formation: Tours

FLEURIER Amélie fleurier.amelie@orange.fr

Sujet du mémoire : Etude de l'intérêt de l'évaluation du langage spontané lors de neurochirurgie éveillée et création d'un protocole d'évaluation.

Maitre(s) de mémoire: Vincent LUBRANO, Neurochirurgien ; Estelle LE CAM

Résumé : Le domaine de la neurochirurgie éveillée en orthophonie reste peu connu et peu exploré. Au cours de ces neurochirurgies, une évaluation de certaines fonctions langagières est effectuée sous stimulation électriques corticales afin de déterminer les zones à préserver lors de l'intervention. [1] Il a été démontré à de nombreuses reprises dans la littérature scientifique [1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9] que cette évaluation permet au patient d'éviter de graves déficits irréversibles au niveau linguistique, induits par le geste chirurgical. Selon les équipes de neurochirurgie, les épreuves de testing des fonctions linguistiques varient, sans qu'un protocole ne soit clairement défini. [10] Le plus fréquemment une épreuve de dénomination d'images est réalisée à l'aide de la DO 80 et est associée à une ou plusieurs autres tâches ciblées selon la localisation de l'intervention et l'équipe engagée dans la chirurgie. [10] Or, l'équipe de neurochirurgie du CHU de Toulouse-Rangueil a relevé chez certains patients des altérations au niveau du discours spontané durant la partie d'exérèse de l'intervention alors que les tâches de dénomination étaient parfaitement réussies. Le discours spontané étant toute production verbale qui n'est pas une réponse à un stimulus (de test) et qui n'a pas fait l'objet en amont d'une préparation rigoureuse : c'est le mode de discours le plus courant en contexte naturel. [11] Il recouvre un grand nombre de paramètres qui ne peuvent se résumer qu'à ceux de la dénomination. [2, 12] D'un point de vue plus écologique, on peut se demander si l'évaluation des fonctions du langage par la seule dénomination n'est pas réductrice, face au vaste domaine qu'est le langage. L'objectif du mémoire est de montrer qu'une évaluation du langage spontané a sa place lors de neurochirurgie éveillée et de modéliser cette évaluation sur un mode conversationnel à appliquer durant l'opération afin d'éviter ces déficits de langage spontané en post-opératoire.

Démarche: Évaluation

Centre de formation: Toulouse

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

nique

Maitre(s) de mémoire: Catherine THOMAS-ANTERION, Neurologue ; Sandrine BASAGLIA-PAPPAS, orthophoniste ; RENARD Antoine (orthophoniste)

Démarche: Evaluation

Centre de formation: Amiens

HOCQUARD Caroline 0668948531 caroline.hocquard@laposte.net

Sujet du mémoire : Utilisation de tests de cognition sociale pour le diagnostic différentiel entre patients présentant une démence fronto-temporale versant comportemental DFTvc (sans aphasie majeure) et patients présentant des pathologies psychiatriques (dépression, trouble bipolaire).

Maitre(s) de mémoire: Sophie Auriacombe, Neurologue ; Isabelle Le Taillandier de Gabory

Résumé : *Faire un diagnostic exact de la DFTvc actuellement est encore très difficile. A cause de sa présentation multiple et des incertitudes observées à l'imagerie, c'est une pathologie souvent confondue avec des pathologies psychiatriques comme la dépression unipolaire sévère ou le trouble bipolaire. Les tests neuropsychologiques sont en général longtemps réussis et le MMS élevé. Aussi, les tests de cognition sociale récemment utilisés dans la recherche semblent plus pertinents pour faire un diagnostic différentiel. Le but de ce mémoire est de vérifier cette hypothèse pour permettre un diagnostic précoce.*

Neurologie: Recherche fondamentale

Centre de formation: Bordeaux

TEMPORAL Eugénie 0672278090 eugenietemporal@gmail.com

Sujet du mémoire : Métaphore et métonymie dans la Maladie d'Alzheimer: étude de cas à différents stades

Maitre(s) de mémoire: Dr Phillippe Barrès, Neurologue ; Mme Martine Puccini-Emportes, Orthophoniste

Résumé : *La métaphore et la métonymie sont les deux grandes représentantes du langage figuré. D'un emploi courant, elles mettent pourtant toutes deux en jeu des processus différents: la métaphore est basée sur une relation de similarité tandis que la métonymie s'appuie sur une relation de contiguïté. Nous avons entrepris de comparer la compréhension de ces figures chez des patients atteints de Maladie d'Alzheimer. Des études ayant portées sur la métaphore ont déjà mis en évidence que, malgré les désordres langagiers qui surviennent dans cette maladie, la compréhension métaphorique restait préservée jusqu'au stade modéré de la maladie. En prenant ces données en compte, nous émettons comme hypothèse qu'il existerait une discordance entre la compréhension métaphorique et la compréhension métonymique, avec des capacités plus perturbées en compréhension métonymique. Nous avons pour cela créé deux tests de compréhension (l'un de métaphores, l'autre de métonymies) et les avons soumis à des patients atteints de la Maladie d'Alzheimer à tous les stades, ainsi qu'à une population témoin, qui tient lieu de référence. Les premières passations des tests semblent confirmer la discordance entre les deux types de figures.*

Démarche: Évaluation

Centre de formation: Nice

DUVAL Géraldine geraldineduval8@gmail.com

Sujet du mémoire : Maladie d'Alzheimer et émotion : de la perception à l'expression des émotions à travers deux ateliers

Maitre(s) de mémoire: Claude Baudu, Neuropsychologue et chargé de cours ; Mme Martine Puccini-Emportes, orthophoniste

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Nice

CHENU Perrine 0777914546 perrine.chenu@gmail.com

Sujet du mémoire : Evaluation de l'olfaction dans la SLA

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

MUNOS Karine karine.munos@gmail.com

Sujet du mémoire : Étalonnage du Test de Compréhension de l'Ambiguïté sur une population de 20 à 80 ans.

Maitre(s) de mémoire: F. Pélage, Orthophoniste

Démarche: Évaluation

Centre de formation: Bordeaux

LEONARD Marine 0670870490 marine-leonard@hotmail.fr

MOREAUMarie marie.sim@hotmail.com

Sujet du mémoire : Les Indicateurs de Pratique Clinique dans les Unités Neuro-Vasculaires en phase aiguë de l'AVC

Maitre(s) de mémoire: Peggy Gatignol, Orthophoniste

Laboratoire de recherche : UNADREO + HAS

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Paris

PERDEREAU Alice 0618653406 alice.perdereau@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Etude d'une thérapie mélodique sur trois patients atteints d'aphasie de type Broca

Maitre(s) de mémoire: Hébert Sylvie, audiologiste

Laboratoire de recherche : Brams à Montréal (Canada)

Résumé : *Ce mémoire montre l'efficacité d'une thérapie mélodique et les mécanismes impliqués dans celle-ci. Nous avons fait des évaluations pré-traitement à 3 participants aphasiques de type Broca. Puis, en prenant exemple sur la Melodic Intonation Therapy (MIT) et la Thérapie Mélodique et Rythmée (TMR), nous avons fait un traitement différent pour chacun (thérapie de répétition, thérapie rythmée, thérapie mélodique) enfin, nous les avons évalués en post-traitement afin de voir leurs progrès.*

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Paris

DUPIN Anne 0607752866 dupinanne1@free.fr

Sujet du mémoire : L'acalculie chez les patients AVC: représentations symboliques et sémantiques du nombre.

Maitre(s) de mémoire: Dr Pascal AUZOU, Neurologue

Résumé : *Cette étude vise à prouver l'intérêt d'utiliser le modèle du Triple Code en pratique orthophonique de routine pour des patients acalculiques. Ce modèle repose sur des études de cas uniques et dissocie les domaines analogique et symbolique lors du calcul et du traitement du nombre par le cerveau. Peut-on pour autant fonder une analyse diagnostique et un plan de rééducation sur cette dissociation ? Sur la base d'une étude de population effectuée chez 33 patients AVC grâce à des épreuves choisies de l'ECAN, ce mémoire montre que la dissociation se retrouve souvent et représente de fait un angle pertinent de prise en charge.*

Démarche: Etude de l'utilité d'un modèle cognitif en pratique de routine

[Neurologie : troubles dégénératifs](#)

ALLIBERT Fanélie fanellie-allibert@hotmail.fr

DURAND Lauriane lauriane1503@gmail.com

Sujet du mémoire : Langage spontané dans l'APP logopénique et la maladie d'Alzheimer : apport de la batterie GREMOTS et participation à la normalisation et validation multicentrique d'un nouvel outil orthopho-

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

Maitre(s) de mémoire: Pr William CAMU, Neurologue
Démarche: Évaluation
Centre de formation: Montpellier

RIMBAULT Jessica j.rimbault@hotmail.fr
DESCLEE de MAREDSOUS Flore flore@desclee.org

Sujet du mémoire : Représentations de la maladie d'Alzheimer du point de vue du patient à un stade précoce ou léger

Maitre(s) de mémoire: Nicolas GUILHOT, Chargé de cours dans le centre de formation
Laboratoire de recherche : IFROSS

Résumé : *Analyses qualitatives des représentations sociales de la maladie d'Alzheimer. Nous avons interrogé des patients ayant cette maladie à un stade précoce ou léger. L'intérêt de cette étude est que les représentations de cette maladie sont généralement analysées du point de vue du grand public, de l'entourage ou des professionnels médicaux. Il en ressort que les patients oscillent entre dénégation, minimisation et acceptation de leurs troubles et des caractères que revêt cette maladie (irréversibilité, dégradation, etc.).*

Démarche: sciences sociales
Centre de formation: Lyon

PELETTE Cécile cecilepelette@gmail.com
FOUAN Domitille domitillefouan@aol.com

Sujet du mémoire : Effet d'un entraînement musical sur la reconnaissance et l'expression des émotions dans la maladie de Parkinson : impact sur la prosodie et les expressions faciales

Maitre(s) de mémoire: Claire gentil, Orthophoniste
Démarche: Rééducation
Centre de formation: Lyon

GODARD Karine 0677323690 karine.godard@orange.fr
DEVALOUS Cécile cecile.devalous@yahoo.fr

Sujet du mémoire : Elaboration d'un guide de communication entre le malade d'Alzheimer et les partenaires sociaux

Maitre(s) de mémoire: Thierry Rousseau, Orthophoniste
Laboratoire de recherche : LURCO
Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)
Centre de formation: Paris

PETRY Marine 0681997120 marinepetry22@gmail.com
FRANCOIS Chloé 0652330807 fchlo@hotmail.com

Sujet du mémoire : Etat des lieux de la prise en charge multidisciplinaire en soins de ville des patients SLA. Corrélations entre différentes données cliniques et la prise en charge orthophonique / Enquête auprès de patients et de soignants en Languedoc-Roussillon

Maitre(s) de mémoire: Pr. William CAMU, Neurologue ; Mme Claire CADILHAC
Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)
Centre de formation: Montpellier

PERRIER Noemie 0646462676 noemie.sarah.montpellier@gmail.com
COSTE Sarah 0674215026 noemie.sarah.montpellier@gmail.com

Sujet du mémoire : Élaboration d'un programme de formation des aidants familiaux sur les troubles de la

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

communication dans la maladie d'Alzheimer

Maitre(s) de mémoire: JOYEUX Nathaly, Orthophoniste

Laboratoire de recherche : UNADREO

Résumé : *Nous avons élaboré un programme de formation sur la communication à destination d'aidants familiaux dans la maladie d'Alzheimer.*

Contexte : *Enquêtes auprès des aidants familiaux et des malades d'Alzheimer : besoins d'information sur la maladie d'Alzheimer*

Demande d'aide à apporter au quotidien *plainte des aidants familiaux sur la communication (plan Alzheimer (2008–2012), enquête d'opinion INPES (2009), Amieva et al. (2012)).*

Intervention éducative auprès des aidants familiaux : *Elaboration d'un programme de formation sur la communication et l'approche écosystémique, adapté d'une précédente étude (Joyeux et al., 2011)*

Expérimentation auprès d'aidants familiaux afin d'en mesurer l'impact sur la communication, les connaissances sur la maladie, leur ressenti et leur changement d'attitude.

Déroulement du programme :

Entretien initial (1h30 à 2h00) auprès de chaque couple aidant/malade :

Questionnaires sur l'état des connaissances sur la maladie et la communication

Questionnaires sur le comportement du MA (Behave-AD)

Questionnaire de qualité de vie (Inventaire du fardeau (Zarit))

Questionnaire de communication (QCA (Rousseau))

2 sessions de formation de groupe à 3 semaines d'intervalle (questionnaires de satisfaction)

Entretien final individuel : même matériel qu'en initial et ajout d'une mesure d'utilisation du matériel proposé en formation.

Population :

3 groupes de 10 à 15 personnes

Accueils de jour ou Ehpad de Montpellier

Formation :

Animateurs : orthophonistes (1 orthophoniste et 2 étudiantes en 4ème année)

Public : aidants familiaux

Contenu :

Session1 : notions de communication

Session2 : aides et stratégies pour améliorer la communication

Matériel : théorie, jeux de rôle et analyses de vidéo.

Démarche: formation aidants

Centre de formation: Montpellier

FEVRIER Marie 0601481609 marie_fevrier@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Les dégénérescences lobaires fronto-temporales, création d'un CD-ROM de conseils orthophoniques à destination des aidants pour une meilleure communication

Maitre(s) de mémoire: Mme Chatin, Orthophoniste ; Mme Mackowiak

Résumé : *Ce mémoire traite des dégénérescences lobaires fronto-temporales (DFT, APP, DS). Il vise à créer un outil d'information et d'astuces sur la communication pour les familles ayant un proche atteint par une de ces maladies.*

Démarche: Prévention (supports d'information, outils de dépistage)

Centre de formation: Lille

BLANCHARD Pauline pauline_blanchard@hotmail.com

ANGUELKOV Maud

Sujet du mémoire : Normalisation d'une épreuve de dénomination de sons auprès d'une population âgée et premières étapes de validation de cette épreuve dans la maladie d'Alzheimer

Maitre(s) de mémoire: Dr MACKOWIAK Marie-Anne, Neurologue ; Mr DELBEUCK Xavier

Résumé : *Les tests de dénomination utilisés dans la pratique clinique se basent en général sur des stimuli visuels (dessins ou photos). Ce type de matériel peut toutefois être parasité par des troubles visuels périphériques.*

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49

Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

ques. La possibilité de recourir à une autre modalité sensorielle peut en conséquence parfois pallier cette difficulté d'autant plus fréquente avec l'âge. Certaines équipes anglo-saxonnes (Brandt et al., 2010) ont en conséquence développé des outils auditifs de dénomination et montré que ce type de matériel pouvait se révéler plus sensible (qu'un matériel visuel) pour détecter les modifications précoces de la maladie d'Alzheimer.

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Lille

BONFANTE Cécile cecilebonfante@gmail.com

LORIOT Charlotte charlotte.loriot@hotmail.com

Sujet du mémoire : Participation à la normalisation et à la validation du GREMOTS: batterie d'évaluation du langage dans les maladies neurodégénératives, étude des épreuves de dénomination de substantifs et de verbes dans la population normale et les aphasies progressives primaires

Maitre(s) de mémoire: Antoine Renard, Orthophoniste

Résumé : Le GREMOTS est une batterie orthophonique francophone informatisée et destinée à l'évaluation du langage des patients atteints de maladies neurodégénératives. Elle comprend 16 épreuves évaluant les versants expressif et réceptif du langage oral et du langage écrit. Nous avons participé à la normalisation et validation de cette batterie en testant 86 des 445 sujets contrôles et 2 des 22 patients atteints d'aphasie progressive primaire (APP) : 5 APP non fluentes / agrammatiques, 12 APP logopéniques, 5 APP sémantiques. Notre objectif principal est d'analyser l'effet des variables sociodémographiques (âge et niveau socioculturel) et psycholinguistiques (longueur, fréquence, catégorie sémantique) sur les performances en dénomination de substantifs et de verbes, et d'établir des valeurs seuils (en score et en temps) afin d'obtenir des normes. Nous avons également analysé les résultats de ces épreuves en validation afin de faire un parallèle avec les types de troubles décrits dans la littérature. Nous observons un effet significatif de l'âge sur le score et le temps de réponse et du niveau socioculturel uniquement sur le score en dénomination de substantifs et de verbes. De plus, nous observons un effet significatif des variables psycholinguistiques sur les performances des sujets contrôles. Enfin, nous avons relevé une concordance entre les tendances langagières retrouvées chez les trois groupes d'APP et nos résultats. Il serait donc intéressant de poursuivre la validation de la batterie GREMOTS auprès de toutes les maladies neurodégénératives afin d'établir une classification syndromique et une interprétation cognitive des troubles permettant une prise en charge orthophonique adaptée.

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Amiens

LECLERC Claire-Marie 0615320404 clairemarieleclerc@gmail.com

Sujet du mémoire : Intérêts et limites d'un atelier thérapeutique à médiation modelage auprès de patients atteints de démence sévère au sein d'un EHPAD

Maitre(s) de mémoire: Hélène Colun, Orthophoniste

Laboratoire de recherche ; EHPAD Les Bigourettesoubles

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Nantes

LEPROUX Charline 0675711858 charline.leproux@gmail.com

GUINAMARD Camille c.guinamard@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Normalisation d'un test permettant le dépistage des troubles de la mémoire sémantique

Maitre(s) de mémoire: Aurélien Mazoué, Orthophoniste

Résumé : Ce mémoire concerne la normalisation du TMS42 (Test de Mémoire Sémantique, comportant 42 items), récemment créé par Aurélien Mazoué, orthophoniste au CMRR de Nantes. Ce test a pour but d'évaluer

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

les troubles de la mémoire sémantique. Plus particulièrement, il permet le dépistage de la perte des concepts (que nous évaluons par le biais de leurs caractéristiques spécifiques, perceptives et fonctionnelles). Ce nouveau test, rapide et facile d'administration, participe ainsi au diagnostic de pathologies et troubles d'ordre neurologique. Dans un processus de validation externe, nous nous intéressons donc plus précisément à la normalisation de ce test, qui se fait sur une cohorte de sujets sains, de sexes, d'âges et de niveaux socio-culturels différents afin de créer une cohorte saine la plus représentative possible et ainsi obtenir les scores attendus par la population tout-venant.

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Nantes

LEPAROUX Justine justine.leparoux@hotmail.fr

PINEAU Chloé chlo.pineau@gmail.com

Sujet du mémoire : Communication et Maladie d'Alzheimer : Evaluation d'une prise en charge orthophonique autour du récit de vie et en collaboration avec l'aidant principal.

Maitre(s) de mémoire: Juliette Terpureau, Orthophoniste

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Nantes

FAREL Charlene charlene.farel@gmail.com

Sujet du mémoire : Dis-moi comment tu penses, je te dirai qui tu es" : étude de la pensée dans la maladie d'Alzheimer au stade de démence sévère dans le cadre d'un atelier photo

Maitre(s) de mémoire: Geneviève MAILLAN, Chercheur en sciences du langage ; Marie CRISTINI

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Nice

Neurologie : Fonctions cognitives

PLÂTRE Cécile camsoulineplatre@gmail.com

CAMSOULINE Ophélie

Sujet du mémoire : Impact du bilinguisme précoce sur les fonctions exécutives des adolescents de 16 à 18 ans

Maitre(s) de mémoire: Clémence Dana-Gordon, Orthophoniste

Résumé : *Le bilinguisme précoce influe-t-il, dès l'adolescence, sur les compétences exécutives ? Afin d'y répondre, différentes épreuves exécutives, évaluant la flexibilité, l'inhibition et la mise à jour ont été soumises à des adolescents monolingues et bilingues âgés de 16 à 18 ans. Nos résultats témoignent d'un effet du bilinguisme selon la modalité de la tâche et la composante exécutive engagée, ces deux facteurs confondus et peuvent être analysés dans une perspective développementale.*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Paris

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

Troubles du langage : oral

IHUEL Marina ihuel.marina@hotmail.fr

Sujet du mémoire : L'évaluation de la communication et du langage précoce dans le cadre de CAMSP : l'Inventaire Français du Développement Communicatif (IFDC), un outil adapté ?

Maitre(s) de mémoire: Brigitte Ravary, Orthophoniste ; Dominique Cornet

Résumé : *Etude de questionnaires parentaux (IFDC 8-16mois) d'enfants de moins de 3ans consultant dans le cadre d'un CAMSP pour un premier bilan de langage*

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Amiens

POIRAT Mariane 0628843866 marjan.pwara@gmail.com

Sujet du mémoire « Parents-bébé : mission communication »: mise en place d'une action de prévention globale autour des troubles du langage oral en périnatalité

Maitre(s) de mémoire: Anne LAINE, Orthophoniste

Résumé : *Mise en place de groupes de parents en périnatalité (en prénatal, à la maternité, et en postnatal), pour échanger sur l'importance de la communication précoce avec le bébé/fœtus. A quel moment les parents sont-ils le plus réceptifs à cette sensibilisation ? Laquelle de ces périodes est la plus efficace pour attirer l'attention des jeunes/futurs parents ? Étude des possibilités de prévention par les professionnels de maternité : peuvent-ils être relais au quotidien des actes de prévention ponctuels organisés par les orthophonistes ? En ont-ils le temps ? Sont-ils formés pour cela ? L'orthophoniste doit-il avoir une place en maternité pour des actions de prévention ?*

Démarche: Prévention (supports d'information, outils de dépistage)

Centre de formation: Toulouse

WALRAVENS Hélène helene.walravens@orange.fr

Sujet du mémoire : Perception des aspects abstraits du lexique temporel : création d'un logiciel de rééducation destiné aux enfants de 10 ans en difficulté avec les notions temporelles.

Maitre(s) de mémoire: Laurent LABORIE, Orthophoniste ; Frédérique MORTELIER

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Amiens

HUET Cécile 0617695866 cecile-huet@hotmail.fr

CORREIA Laura laura.correia9@gmail.com

Sujet du mémoire : BEG'ALLO ? Création d'un outil de rééducation orthophonique, basé sur les thérapies cognitivo-comportementales, visant à développer l'utilisation du téléphone chez les adolescents et adultes qui bégaiant

Maitre(s) de mémoire: Isabelle GODFRAIN, Orthophoniste

Résumé : *Nous inscrivons notre matériel dans le cadre des thérapies cognitivo-comportementales dans le but de reconstituer une situation agréable entre la personne qui bégaye et son utilisation du téléphone. Le but de notre matériel est d'améliorer le ressenti de la personne bégayante vis-à-vis du téléphone en lui permettant bien sûr de gérer au mieux ses disfluences lorsqu'elles surviennent en conversation téléphonique mais surtout de diminuer ses angoisses autant que possible.*

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Lille

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

PRITZY Marion marionpritzzy@wanadoo.fr

Sujet du mémoire : Evaluation des praxies bucco-faciales chez des enfants dysphasiques et tout-venant: une étude comparative

Maitre(s) de mémoire: Mr Gérald Bussy

Neuropsychologue

Résumé : *L'objectif du mémoire est d'évaluer les praxies bucco-faciales chez des enfants dysphasiques et tout-venant afin de pouvoir comparer leurs résultats. Nous cherchons à travers cette étude à préciser, si possible, le tableau clinique des dysphasies expressives sur le plan de la motricité bucco-faciale.*

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Besançon

BARDIN Julie julie.bardin1@gmail.com

Sujet du mémoire : Le dessin chez les enfants dysphasiques

Maitre(s) de mémoire: Mr Zanghellini, Orthophoniste ; Mr Contant, Neuropsychologue

Démarche: étude qualitative

Centre de formation: Nice

PAYET Ysoline 0684390407 ysolinepayet@yahoo.fr

LORIN Fanny 0642761412 fannylorin@gmail.com

Sujet du mémoire : Impact d'un Programme d'Intervention (basé sur la stimulation des précurseurs à la communication) sur la communication des bébés

Maitre(s) de mémoire: Agnès Bo, Orthophoniste, chargé de cours, directrice de l'école de Lyon

Résumé : *Nous avons inventé et mené un Programme d'Intervention à destination des assistantes maternelles d'une pouponnière du Sénégal. Le but était de leur donner des repères de développement de la communication du bébé (communication d'abord non verbale), de les aider à repérer les enfants en difficulté, et de leur proposer des outils permettant d'aider ces bébés en difficulté à mieux communiquer. Tout cela non magistralement, mais en se basant sur leur expertise, leur sens d' l'observation, leurs idées... Nous avons donc présenté des axes, puis fait des mises en situation, puis elles ont dû, elles-mêmes adapter ces outils à leurs bébés à charge. En modifiant leur regard, en leur donnant des repères et des outils, elles ont amélioré leurs pratiques professionnelles et donc ont amélioré indirectement la communication des bébés. (PEC indirecte en prévention)*

Démarche: Programme d'Intervention

Centre de formation: Lyon

RAIMBAULT Claire claire.raimbault@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Morphosyntaxe chez l'enfant présentant une dysphasie : élaboration d'un outil de ré-éducation

Maitre(s) de mémoire: D. Cornet, Orthophoniste

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Amiens

LEROUX Audrey

a.lerouxrivalland@gmail.com

Sujet du mémoire : Les liens entre troubles du raisonnement logico-mathématique et trouble de la structuration temporelle chez l'enfant

Maitre(s) de mémoire: J-P Leloup, Chargé de cours dans le centre de formation

Résumé : *Recherche de liens éventuels entre des difficultés d'apprentissage des sériations et des troubles de la structuration temporelle chez l'enfant ; d'après le constat de nombreux orthophonistes d'une coexistence des troubles de la "cognition mathématique" et des troubles de la structuration du temps.*

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

Troubles de la cognition mathématique

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Nantes

LORENZINI Elsa 0672185207 elsa.lorenzini@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Le bégaiement : étude acoustique des effets d'une rééducation orthophonique chez l'enfant et évolution perçue par les parents au fil des séances

Maitre(s) de mémoire: Jacqueline Bru, Orthophoniste ; Fabrice Hirsch

Résumé : *L'objectif de cette étude est d'observer l'évolution de la parole de 4 enfants âgés de 5 à 7 ans pris en charge par une orthophoniste pour un bégaiement. Nous effectuons des transcriptions de corpus obtenus à partir d'entretiens individuels réalisés toutes les 3 semaines pendant 6 mois. Nous comptabilisons à chaque temps le nombre et l'intensité des disfluences (répétitions, prolongements, pauses) et nous relevons la vitesse d'articulation et la vitesse d'élocution. Parallèlement, nous demandons aux parents de renseigner un questionnaire d'observation du bégaiement de leur enfant, puis nous comparons leurs réponses aux observations faites sur les données des corpus. Notre première hypothèse est que le rythme de la parole des enfants devrait devenir plus harmonieux au fil du temps, grâce à l'atténuation des disfluences. Notre seconde hypothèse est que les parents devraient sous-estimer la progression de leur enfant.*

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Montpellier

PLANTARD Cassandre cassandre.plantard@free.fr

CHOUTEAU Manon

Sujet du mémoire : Impact d'une fente faciale sur le langage oral d'enfants de 3 ans à 5 ans 1/2 porteurs de fentes labio-palatines et palatines isolées.

Maitre(s) de mémoire: Arnoldi, Orthophoniste ; Pellerin

Résumé : *Peu d'études se sont intéressées au développement langagier des enfants porteurs de fente. C'est pourquoi, l'objectif principal de notre mémoire était d'étudier le langage d'enfants porteurs de fente et d'infirmier ou de confirmer une éventuelle corrélation entre le retard langagier et la fente faciale. Notre échantillon était constitué de 15 enfants porteurs de fente labio-palatine et palatine isolée, âgés de 3 ans à 5 ans à qui nous avons fait passer un bilan de langage oral étalonné. Tous les enfants ont été recrutés au Centre de Référence des Malformations Crânio-maxillo-faciales rares de Lille. 13,33% des enfants de notre étude présentaient un retard de langage. Cela est 2,2 fois plus élevé que la prévalence du retard langagier dans la population générale. En revanche, l'analyse des différentes épreuves de langage suggèrent que les enfants porteurs de fente ressemblent aux enfants sans fente sur le plan langagier. Une fragilité en expression morphosyntaxique a été retrouvée sans pour autant être pathologique et significative. Le type de fente ainsi que les conséquences liées à la malformation faciale ne semblent pas avoir eu un impact sur le développement langagier des enfants de notre étude. Cependant, l'environnement psycho-affectif et socio-culturel nous a semblé jouer un rôle dans les difficultés langagières retrouvées chez nos patients avec retard de langage. Ainsi, la conclusion selon laquelle les enfants porteurs de fente sont à priori moins compétents sur le plan langagier est loin d'être vérifiée et suppose d'autres recherches complémentaires.*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Lille

DESCHRYVER Laurene 0682352522 laurene.des@hotmail.fr

Sujet du mémoire : évaluation de la communication dans la vie quotidienne des enfants et des adolescents dysphasiques

Maitre(s) de mémoire: e. Longère, Orthophoniste

Résumé : *Intérêts d'une évaluation "écologique" concernant la communication des enfants et des adolescents dysphasiques dans des situations de vie quotidienne, notamment afin d'adapter la prise en charge aux spécificités et aux besoins du patient.*

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Bordeaux

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

PICHORI Nadia nadia_pichori@hotmail.com

Sujet du mémoire : Ré-étalonnage des épreuves de lexique, phonologique et morphosyntaxe, sur les versants expressif et réceptif, de la batterie EVALO 2-6 à la Réunion

Maitre(s) de mémoire: Aude Cossard, Orthophoniste

Résumé : *Les recherches sur l'acquisition du langage oral des enfants sont nombreuses. Toutefois, trop peu d'études concernent encore l'acquisition dans un cadre plurilingue, notamment lorsque ce plurilinguisme se caractérise par des frontières floues entre les langues (créole réunionnais et français) et que les « mélanges » de langues sont courants. En effet, il arrive souvent d'entendre une phrase majoritairement énoncée en français comportant un ou deux mots en créole. Lors de travaux précédents concernant le développement langagier dans ce milieu plurilingue (Eyquem-Lebon, 2007), il a été mis en évidence que l'acquisition du lexique et de la morphosyntaxe en français chez les enfants de 4 à 6 ans, repose en grande partie sur la capacité à discriminer les codes et à associer une langue ou une variété de langue à une situation de communication, ce qui dans le contexte réunionnais, s'avère particulièrement complexe. La Réunion dispose donc d'une situation sociolinguistique particulière. Les tests de langage oral ne sont pas adaptés à cette singularité. En effet, le lexique est différent, la morphosyntaxe est influencée par le créole réunionnais. Ainsi, les résultats à ces épreuves pourraient être déficitaires par rapport à l'étalonnage métropolitain initial alors qu'ils ne seraient que le reflet de la situation linguistique et culturelle propre à l'île. En effectuant un étalonnage spécifique à la Réunion des épreuves de morphosyntaxe et de lexique/phonologie en expression et en compréhension de l'EVALO, obtenons-nous des résultats différents de ceux obtenus à l'étalonnage initial ? L'étalonnage de ce test à la Réunion serait-il donc significativement différent ?*

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Bordeaux

CARTESSE Laure laure.cartesse@etu.univ-lille2.fr

Sujet du mémoire : Bégaïement et vie sociale : prise en charge de l'adulte en individuel, ou en groupe à travers les jeux de rôle

Maitre(s) de mémoire: Mme Godfrain-Massemin Isabelle, Orthophoniste

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Lille

SERRE Marine 0614038799 marine.serre3@yahoo.fr

Sujet du mémoire : Jouons avec les pronoms ! Création d'un matériel ludique de rééducation pour la compréhension et l'expression orales des pronoms personnels sujets destiné aux enfants déficients intellectuels légers et modérés

Maitre(s) de mémoire: Mme Prevost, Orthophoniste ; Mme Goethals

Résumé : *L'objectif de ce mémoire est de chercher à combler le manque de matériel de rééducation adapté aux enfants atteints de déficience intellectuelle et portant sur les pronoms personnels sujets et les flexions verbales, de manière ludique. Jouons avec les pronoms a vu le jour après avoir collecté plusieurs données théoriques sur l'acquisition de la morphosyntaxe chez les enfants tout-venants et chez les enfants déficients intellectuels, et sur l'acquisition des pronoms personnels sujets dans le langage oral de ces deux populations. Ce matériel regroupe sept jeux de difficulté progressive qui ont été expérimentés auprès de sept enfants atteints de déficience intellectuelle légère ou modérée, âgés de 9 à 14 ans. Les expérimentations ont été analysées au moyen d'enregistrements vidéo, afin de tirer des conclusions sur les améliorations à apporter aux activités et sur les résultats obtenus par cette création de matériel orthophonique.*

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Lille

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

RUIZ Sophie 0177855157 sophie.melodie.ruiz@gmail.com

Sujet du mémoire : Etude des corrélats neuronaux dans la production lexicale orale chez de jeunes adultes dysphasiques : Comparaison avec de jeunes adultes témoins

Maitre(s) de mémoire: Mme Laétitia Perre, Chercheur en sciences du langage ; Mme Tran Thi Maé

Laboratoire de recherche : URECA

Résumé : Dans le domaine de la neuropsychologie, la production lexicale a constitué de longue date un objet de recherche important, à la fois chez les locuteurs adultes mais aussi dans la pathologie, notamment dans l'aphasie chez les adultes. Pourtant, les troubles de la production lexicale dans la dysphasie, une pathologie développementale spécifique, sévère et durable du langage oral (Bragard et Schaelstraete, 2006) sont peu étudiés. L'origine de ces troubles lexicaux, bien que comparables à ceux des pathologies acquises (Bolgiotti, 2012) n'a pas pu être clairement établie avec des épreuves psychométriques. Le développement de l'électroencéphalographie, l'un des nouveaux outils d'étude des processus cognitifs (Indefrey, 2011), nous a permis d'enregistrer les potentiels évoqués chez 8 jeunes adultes dysphasiques et 8 jeunes adultes témoins en production lexicale. La comparaison des corrélats chez ces deux populations a mis en évidence une difficulté dans l'étape de récupération de la forme phonologique du mot.

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Lille

LELIEVRE Louise 0682369442 louise.lelievre@orange.fr

Sujet du mémoire : Phonologie, Bilinguisme et Trouble Spécifique du Langage: Pertinence d'un Test de Répétition de Non-Mots sur une population d'enfants franco-anglophones

Maitre(s) de mémoire: Sandrine Ferré, Chercheur en sciences du langage ; Christophe Dos Santos

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Tours

BURGOT Hélène 0677628286 helene.burgot@gmail.com

Sujet du mémoire : Le rôle de l'orthophoniste dans l'intégration professionnelle des adultes porteurs de bégaiement

Maitre(s) de mémoire: Mme Isabelle Godfrain Massemin, Orthophoniste

Résumé : Le bégaiement est un trouble de la communication qui peut avoir des conséquences dans le domaine social, personnel et professionnel. Nous avons choisi de nous intéresser au milieu professionnel, c'est à dire aux recherches d'emploi et à l'insertion professionnelle elle-même des personnes porteuses de bégaiement.

Le but de cette étude est de rendre compte comment en tant qu'orthophoniste, nous pouvons intervenir dans leurs démarches liées à l'insertion professionnelle ainsi que de permettre un état des lieux de la situation professionnelle actuelle des adultes porteurs de bégaiement. Nous avons donc cherché à y répondre en créant deux questionnaires, l'un à l'intention des adultes qui bégaiement et l'autre à l'intention des employeurs. Grâce à l'élaboration de ces deux questionnaires, nous avons décrit les attentes concrètes que les sujets bégues ont de l'orthophoniste par rapport à leur intégration professionnelle et sondé la perception des employeurs à propos des sujets bégues puis enfin comparé les cognitions des sujets bégues et celles des employeurs. Enfin, dans le but de d'élaborer un outil utile à la prise en charge orthophonique, nous avons créé deux brochures à destination des personnes qui bégaiement qui sont à la recherche d'un emploi et pour des employeurs susceptibles de recruter une personne qui bégaiement.

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Lille

MOITREL Jennifer jennyfifer@hotmail.fr

Sujet du mémoire : "courageux petit ours" élaboration d'un matériel de rééducation visant à enrichir les conduites de récit chez des enfants non lecteurs présentant un trouble du langage

Maitre(s) de mémoire: Christian ALVES

O r -

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

thophoniste ; Ingrid GIBARU

Résumé : *Dans les premières années, le graphisme et le langage se développent dans une même synergie. Ils permettent à l'enfant de réaliser ses premières expériences tactiles, motrices et kinesthésiques, de mettre des mots sur ces expériences, de devenir acteur et de comprendre le monde dans lequel il vit. Tout ceci sous le regard bienveillant de l'adulte qui l'accompagne et met en mots les expériences de l'enfant. L'application d'un conte graphique, lié à un accompagnement langagier et graphique de l'adulte dans un but remédiateur, nous a permis d'observer l'enrichissement de conduites de récit chez des enfants non lecteurs présentant un trouble du langage oral et pris en charge en orthophonie. L'emploi du conte en orthophonie, étayé par les accompagnements dialogiques de l'adulte, par la présence de mimo-gestualité et le soutien du graphisme met à jour des progrès chez des enfants en grande difficulté. Ces progrès sont observés dans les conduites de récit, dans la mise en forme des productions graphiques et dans l'ouverture à l'imaginaire à travers le dessin raconté. Tout ceci permet à ces enfants d'appréhender le langage oral autrement que dans l'échec, ils deviennent acteurs tout en étant soutenus et guidés.*

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)
Centre de formation: Lille

LECONTE Agate agate.leconte@gmail.com

Sujet du mémoire : *Une chanson douce...l'enfant, l'orthophoniste et la musique. Quelles places la musique et la chanson peuvent-elles venir occuper dans la relation de soin entre l'orthophoniste et des enfants ayant des troubles du langage oral associés à des difficultés relationnelles ?*

Maitre(s) de mémoire: Monsieur Leloup, psychomotricien

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)
Centre de formation: Nantes

WARGA Laurie laurie.warga@gmail.com

Sujet du mémoire : *Le test du bonhomme chez l'enfant bègue*

Maitre(s) de mémoire: Arlette Osta, Orthophoniste ; Maurice Contant

Résumé : *Recherche d'éléments sémiologiques du bégaiement à travers la passation du test du bonhomme de J. Royer chez 24 sujets bègues âgés de 4 à 10 ans.*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Nice

GERIN Magali 0608513496 magaligerin@hotmail.com

Sujet du mémoire : *Dysphasie et retard de langage : comparaison des habiletés pragmatiques*

Maitre(s) de mémoire: G. Zanghellini, Orthophoniste ; G. Maillan Chercheur en sciences du langage

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Nice

CHIRON Céline celinechironcc@gmx.fr

Sujet du mémoire : *L'autonomie en orthophonie : pourquoi et comment la favoriser chez trois enfants âgés de 5 à 10 ans?*

Maitre(s) de mémoire: Suzanne Calvarin, Orthophoniste

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Nantes

Lauriane BARREAU lauriane.barreau@live.fr

Sujet du mémoire : *Évaluation du langage oral: influence de la méthode de mesure sur l'analyse clinique. Evaluer différemment pour penser différemment le développement et les dysfonctionnements du langage*

Maitre(s) de mémoire: Marie-Hélène STUMPF, Orthophoniste

Fré-

déric PASQUET

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

Résumé : Nous avons décrit le fonctionnement et les dysfonctionnements du langage chez les enfants de 5 à 6 ans au moyen de deux tests informatisés de langage à la méthodologie partiellement différente : BILO 2 (Bilan Informatisé de Langage Oral Cycle 2 Khomsi & al, 2007) et CLÉA (Communiquer Lire et écrire pour Apprendre, Pasquet & al, à paraître). Nous avons comparé ces deux méthodologies mais aussi deux populations composées d'enfants tout-venant, et d'enfants présentant un trouble du langage. Notre but est de savoir si la méthode de mesure permet d'appréhender différents niveaux du fonctionnement linguistique : les sous-composantes et le fonctionnement global du langage ; mais aussi d'étudier dans quelle mesure l'analyse des résultats peut modifier l'analyse clinique. Au moyen de comparaisons et de corrélations, nous avons tenté de décrire les spécificités des nouvelles mesures de CLÉA. Nous avons observé que la batterie CLÉA permet de retracer le parcours développemental de l'enfant. Le mélange des items au sein d'un nombre restreint d'épreuves offre la possibilité au praticien de se rapprocher d'une situation de langage proche du quotidien de l'enfant. De plus, l'ajout d'items dits « ressources » apporte des indications sur les composantes extralinguistiques qu'il possède. Enfin, nous avons mis en évidence que l'épreuve de compréhension peut apporter une première vue d'ensemble du langage et une idée du niveau de sévérité globale du trouble de l'enfant en l'absence de passation d'épreuves supplémentaires. De nombreuses différences peuvent donc exister entre des tests pourtant similaires.
Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)
Centre de formation: Amiens

Troubles du langage : écrit

AMAGAT Hélène helene.amagat@live.fr

Sujet du mémoire: Analyse comparative du développement des erreurs en lecture de mots isolés chez des enfants dyslexiques et normolecteurs : recherche des marqueurs de déviance

Maitre(s) de mémoire: Laurence Launay, Orthophoniste

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Besançon

DUITLLEUL Marie Marie.dutilleul@yahoo.fr

Sujet du mémoire : Quand les Alphas rencontrent la DNP: création de matériel permettant de rééduquer les confusions phonologiques

Maitre(s) de mémoire: My-kim Luu, Orthophoniste

Résumé : Création de matériel permettant de rééduquer les confusions phonologiques avec un protocole mêlant DNP et Alphas afin de solliciter tous les canaux sensoriels. Matériel testé avec des enfants d CE1 mais non "validable" dans le cadre de ce mémoire. Un mémoire reprenant ce sujet est donc envisageable par des personnes formées à la DNP

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Amiens

BERGE Emeline emeline.berge@voila.fr

FILY Faustine faustine.fily@live.fr

Sujet du mémoire : Evaluation de l'efficacité d'un matériel de rééducation chez des patients présentant des troubles de la compréhension écrite de récits. - Utilisation du matériel Reflex'Lecture 3 avec des patients du CM1 à la 4e.

Maitre(s) de mémoire: Mme Maeder, Orthophoniste et chargée de cours dans le centre de formation

Résumé : Notre échantillon se compose de 46 patients ayant des troubles de la compréhension écrite de récits, toutes pathologies confondues, et suivis en orthophonie. Nous avons testé leur compréhension écrite de récits, et mis en évidence leurs capacités sous-jacentes à la compréhension déficitaires (mobilité de pensée, capacité

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

de synthèse et réalisation d'inférences). Pendant 5 mois, 30 patients ont utilisé le matériel Réflex'Lecture 3 (non édité) avec leurs orthophonistes, lors des séances de rééducation. Des textes travaillant les capacités sous-jacentes déficitaires de chaque patient leur ont été attribués. Les 16 autres patients constituent le groupe témoin. Leurs orthophonistes ont réalisé une rééducation sans ce matériel pendant les 5 mois. Au bout de 5 mois, nous avons retesté les 46 patients, afin d'observer leur évolution dans les 3 capacités sous-jacentes cibles. L'analyse sera faite de manière quantitative et qualitative (à l'aide de questionnaires).

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Nancy

WAGNER Nathalie

nathalie86.wagner@wanadoo.fr

Sujet du mémoire : L'implication des parents en séance d'intervention orthophonique de leur enfant ayant des troubles dyslexiques.

Maitre(s) de mémoire: Madame Lederlé, Orthophoniste

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Nancy

PETROZ Céline 0623667673 annabelle.celine@gmail.com

CAPEL Annabelle

Sujet du mémoire : Méthode de remédiation des troubles de l'écriture basée sur la sonorisation de la trace écrite.

Maitre(s) de mémoire: Jean Luc Velay

Chercheur en neurosciences cognitives

Laboratoire de recherche : CNRS

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Marseille

LEBRETON Delphine lebreton.delphine@gmail.com

Sujet du mémoire : Le point sur la dyslexie et l'hypothèse de l'implication d'un syndrome de déficience posturale et du traitement proprioceptif

Maitre(s) de mémoire: Sylvie Zamanski, Orthophoniste ; Marion Amirault

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Bordeaux

KAROUBI Aurore aurore.k33@hotmail.fr

Sujet du mémoire : L'apport de la relecture dans l'amélioration lexicale sur le versant identification du mot et sur celui de la compréhension

Maitre(s) de mémoire: Jacques Roustit, Orthophoniste ; Anne Frouard, orthophoniste

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Bordeaux

SILVE Laurie laurie.silve@hotmail.fr

VIAL Maryse

Sujet du mémoire : Impact du TDA/H sur la dyslexie : une étude comparative des stratégies de lecture

Maitre(s) de mémoire: CASTILLO-FERRENDIS Karine, Orthophoniste ; HENRY Vincent

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Montpellier

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

HERBET Virginie herbetvi@gmail.com

WAGENAAR Charlotte chwagenaar@aol.fr

Sujet du mémoire : Apprentissage de l'orthographe lexicale et rappel sériel immédiat

Maitre(s) de mémoire: Michel Fayol, Chercheur en sciences du langage

Résumé : *Notre objectif était de comprendre pourquoi certains apprentis scripteurs fixent mieux l'orthographe des mots nouveaux que d'autres, pour qui les mots résistent. Conscientes de l'influence de nombreux paramètres du langage oral sur cet apprentissage (et en particulier des capacités phonologiques), nous avons cherché à dégager un nouveau facteur dans l'apprentissage de l'orthographe lexicale, en distinguant plusieurs composantes de la mémoire à court terme verbale. Cette capacité fait partie des prédicteurs du développement du langage écrit, mais ses différentes composantes sont rarement évaluées séparément. Nous avons voulu savoir si l'une de ces composantes en particuliers était déterminante pour l'apprentissage des mots nouveaux. Nous avons proposé à 95 élèves de CE2, scolarisés dans quatre écoles, une série d'épreuves collectives et individuelles. Nous les avons fait participer à une tâche d'apprentissage orthographique implicite, en évaluant leur mémorisation de l'orthographe de pseudo-mots rencontrés en lecture de textes. En parallèle, les enfants ont participé à une évaluation collective de leurs capacités de raisonnement non verbal, de compréhension écrite, et d'orthographe lexicale, ainsi qu'une évaluation individuelle de leur mémoire à court terme, par une épreuve classique de répétition de chiffres, puis une épreuve de répétition de logatomes pour évaluer leur rappel de l'item, et une épreuve de rappel sériel immédiat.*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Paris

JOLY Aline 0619974425 aline.joly17@laposte.net

Sujet du mémoire : La fonction pragmatique du langage est-elle améliorée chez la personne aphasique par une pratique en groupe du jeu de rôle en orthophonie ?

Maitre(s) de mémoire: Nathalie MORIN, Orthophoniste

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Nancy

MAFFRE Laurie 0660050124 maflaurie@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Etude de la relation entre traitements graphomoteurs et orthographiques - Etude menée sur les productions écrites de jeunes dyslexiques, du CM2 à la 3e

Maitre(s) de mémoire: Denis Alamargot, Psychologue

Résumé : *Depuis les premières études en temps réel de la production écrite, rares sont celles qui ont porté sur les variations cinématiques d'enfants dyslexiques-dysorthographiques. Dans cette étude, nous avons tenté d'approfondir ce travail à la recherche d'indices pouvant traduire un trouble d'automatisation chez ces enfants. Dans cet objectif, nous avons soumis ces enfants à des épreuves dans lesquelles ont été pris en compte les traitements graphomoteurs (tâches de production du nom, du prénom et de l'alphabet), les traitements orthographiques (tâches de dictée de mots et de pseudo-mots) et les traitements d'origine cérébelleuse (analyses de mouvement et de coordination).*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Poitiers

SAVOYAT Charlotte charlotte.savoyat@yahoo.fr

Sujet du mémoire : Evaluation des troubles du langage écrit et des stratégies visuo-attentionnelles chez les enfants avec et sans troubles du langage écrit du CE1 au CM2

Maitre(s) de mémoire: Franck Médina, Orthophoniste

Résumé : *Nous nous intéressons aux stratégies d'apprenti-lecteurs dans des tâches de lecture de mots et de non mots au travers l'interprétation de leurs erreurs. L'objectif est de mettre en évidence la bascule du global au local, en considérant par exemple les éventuelles lexicalisations, le type d'unités sublexicales déchiffrées et leur emplacement dans le mot (initiale, centrale ou finale). Parallèlement nous évaluons l'aspect visuo-*

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

attentionnel au moyen du test FocalDivi conçu et validé par Nathalie Bedoin (CNRS LYON, LDL) en 2009). La population ciblée est celle d'enfants tout-venant que nous comparons à des enfants avec des troubles du langage écrit.

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Poitiers

BAUDRY LIPPENS Inès 0636130189 ineslippens@gmail.com

Sujet du mémoire : Création d'un outil d'évaluation des capacités graphiques de l'enfant du CE1 au CM2

Maitre(s) de mémoire: Dr Alain Pouhet, médecin responsable du Dispositif d'Expertise et de Liaison pour les Troubles d'Apprentissages pour le Département de la Charente

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Poitiers

COEURDEROY Clémence 0674505497 clemence.coeurderoy@gmail.com

Sujet du mémoire : Recherche interactionnelle entre enseignants et orthophonistes : apport du PIAPEDE dans la mise en place d'aménagements pédagogiques chez 9 enfants, du CE2 au CM2, ayant des troubles du langage écrit.

Maitre(s) de mémoire: Docteur Uzé, Pédiopsychiatre

Résumé : A partir d'un protocole, le PIAPEDE, j'ai rencontré les enseignants de 9 enfants (du CE2 au CM2) dans le but d'échanger sur la mise en place d'aménagements pédagogiques pour ces enfants en difficulté de langage écrit.

Démarche: Recherche interactionnelle

Centre de formation: Poitiers

BOURGEOIS Victoria vivic@aliceadsl.fr

DUTERIEZ Cécile

Sujet du mémoire : Les outils technologiques de compensation à destination des personnes dyslexiques-dysorthographiques. Quelles utilisations? Quels bénéfices?

Maitre(s) de mémoire: Madame Dei Cas Paula

thophoniste et directrice de l'institut d'orthophonie de Lille ; Madame Ravez Sophie

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Lille

O r -

VIRONNEAU Anne-Laure al.vironneau@gmail.com

VERGNE Lisa lisa.vergne@gmail.com

Sujet du mémoire : Élaboration d'un test explorant les processus sous-jacents à la compréhension écrite de textes chez les enfants scolarisés du CM1 à la troisième

Maitre(s) de mémoire: Monsieur ANDRE, Orthophoniste ; Monsieur DEKEIRSCHIETER

Résumé : Les recherches en neuropsychologie ont mis en évidence que de nombreux processus sous-jacents à la compréhension écrite de textes conditionnent l'accès au sens de la lecture. GIASSEN (2011) relate, dans son modèle théorique, l'existence de cinq processus, eux-mêmes déclinables en habiletés, nécessaires pour accéder à la signification d'un texte. Il pourrait être utile de repérer, lors d'une évaluation spécifique, celle(s) qui est (sont) défaillante(s) afin de proposer une rééducation ciblée. Face au manque d'un tel matériel, nous avons élaboré un test isolant chacun des processus sous-jacents à la compréhension de textes chez les enfants et adolescents scolarisés du CM1 à la troisième. Nous avons envisagé une évaluation utilisant l'approche intégrative : les épreuves proposées se font pendant et après la lecture. Le test s'articule autour d'une énigme que l'enfant doit résoudre en lisant les textes qui lui sont présentés et en répondant aux différentes questions. Le support est informatisé et donne l'occasion à l'enfant d'être acteur de sa passation. Nous avons pu présenter

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

ce test à huit patients ainsi qu'à neuf orthophonistes. Le but n'était pas d'étalonner le test mais d'obtenir des critiques quant à sa pertinence. Si le test est encore trop long et doit faire l'objet de nombreuses modifications, tous concluent à son utilité et apprécient le côté motivant d'un outil d'évaluation informatisé et actuel.

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Lille

BRUN Stéphanie stephi.brun@gmail.com

Sujet du mémoire : Rôle des troubles cognitifs sous-jacents dans le diagnostic et la rééducation des dyslexies développementales

Maitre(s) de mémoire: Karine Eskinazi, Orthophoniste ; Dr Fossoud Catherine

Laboratoire de recherche : CERTA

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Nice

ORL : Troubles de l'oralité et / ou des fonctions oro-myo-faciales

MARTIN Inès 0636693725 nenes2110@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Importance du radiocinéma dans la rééducation orthophonique des patients dysphagiques après chirurgie ORL

Maitre(s) de mémoire: Mme Chopineaux, Orthophoniste

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Nantes

VIVIER Jennifer jen_vivier@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Toucher thérapeutique et troubles des fonctions oro-faciales : élaboration d'un document d'information à destination des orthophonistes

Maitre(s) de mémoire: Isabelle Eyoum, Orthophoniste

Démarche: Prévention (supports d'information, outils de dépistage)

Centre de formation: Bordeaux

MORAND Léonor leonor.morand@wanadoo.fr

MANDRICK Mélanie

Sujet du mémoire : Impact des troubles respiratoires de l'enfant prématuré sur son oralité

Maitre(s) de mémoire: Monique Haddad, Orthophoniste

Résumé : *Nous savons que les enfants prématurés sont plus à risque de développer des troubles de l'oralité que les enfants nés à terme. Par ailleurs, les enfants prématurés ayant présenté des troubles respiratoires imposant par conséquent une assistance respiratoire plus ou moins prolongée sont plus fragiles. Il est décrit dans la littérature que l'acquisition de l'autonomie alimentaire des bébés ayant présenté des troubles respiratoires est fréquemment retardée par rapport à d'autres bébés prématurés sans troubles respiratoires. Effectivement, une insuffisance respiratoire a des conséquences sur la déglutition ainsi que sur la coordination Succion-Déglutition-Respiration, dont nous savons qu'elle est indispensable pour une nutrition optimale par voie orale. Nous souhaitons savoir ici en quoi l'autonomie alimentaire est retardée, et quelles composantes sont plus particulièrement touchées.*

Démarche: Evaluation comparative des compétences oro-faciales chez 3 populations - visée thérapeutique ultérieure

Centre de formation: Paris

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

MAURY Valentine 0672122861 valentine.maury@gmail.com

JACQUEMOT Angéline

Sujet du mémoire : Fentes labio-palatines et allaitement au sein: une place à perdre pour l'orthophonie?

Maitre(s) de mémoire: Danièle Leval ; Orthophoniste

Résumé : *La place de l'orthophoniste dans la prévention précoce des troubles de l'oralité alimentaire chez les enfants porteurs de fentes labio-palatines.*

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Lyon

DON Jasmine don.gaquiere@gmail.com

GAQUIERE Madeleine

Sujet du mémoire : Réalisation d'un livret sur la prévention des troubles de l'oralité alimentaire à destination des parents ayant un enfant présentant un syndrome génétique

Maitre(s) de mémoire: Catherine Thibault, Orthophoniste

Démarche: Prévention (supports d'information, outils de dépistage)

Centre de formation: Paris

ALLIBERT Fanélie fanelie-allibert@hotmail.fr

DURAND Lauriane lauriane1503@gmail.com

Sujet du mémoire : Langage spontané dans l'APP logopénique et la maladie d'Alzheimer : apport de la batterie GREMOTs et participation à la normalisation et validation multicentrique d'un nouvel outil orthophonique

Maitre(s) de mémoire: Catherine THOMAS-ANTERION, Neurologue ; Sandrine BASAGLIA-PAPPAS, orthophoniste ; RENARD Antoine, orthophoniste

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Amiens

CRUSSON Pauline 0672877155 poliin56@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Etude de sensibilité d'une grille d'observation des fonctions oro-myo-fonctionnelles du bébé de 1 à 6 mois

Maitre(s) de mémoire: Pascale FICHAUX-BOURIN, phoniatre ; Michèle PUECH, orthophoniste

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Toulouse

CHAUSSIER Pauline 0620302616 pauline-ch@live.fr

Sujet du mémoire : Orthophonie et essai d'amélioration de la qualité de vie des patients irradiés après un cancer de la sphère ORL : action sur la xérostomie post-radique.

Maitre(s) de mémoire: Jean-Claude FARENC, Orthophoniste

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Toulouse

FROGET Hélène 0631875822 helene.froget@live.fr

GARNIER Soline

Sujet du mémoire : Approche corporelle et orthophonique dans les troubles de l'oralité

Maitre(s) de mémoire: Lehembre.V, Psychologue

Résumé : But: Elargir l'oralité à une notion de globalité. Prise en charge des troubles de l'oralité de manière

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

globale: en partant de stimulations autour du corps vers des stimulations autour de la zone fragilisée: la bouche. Dans ce travail nous avons mis en place (ou participé) à une situation de prise en charge en transdisciplinarité avec différents professionnels (psychomotricien, kinésithérapeute, orthophoniste). Cette expérimentation a eu lieu en séance individuel ou avec un groupe d'enfants.

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Lille

COHOU Sophie 0680135420 sophiecohou@yahoo.fr

GOUINEAU Maélys 0613360827 gmaelys@yahoo.fr

Sujet du mémoire Evaluations d'une plainte relative à l'oralité alimentaire chez des enfants de 12 à 36 mois : Etat des lieux et réflexions sur la création d'un outil interdisciplinaire

Maitre(s) de mémoire: Leblanc Véronique, Psychologue ; Pozard Prescillia, orthophoniste

Résumé : *La dysoralité, ou trouble de l'oralité alimentaire, peut se manifester par des difficultés alimentaires ainsi que par des troubles touchant l'ensemble du développement de l'enfant, au niveau psychomoteur, langagier et affectif (Thibault, 2007). Dans un contexte de dysoralité, on peut par ailleurs identifier chez certains enfants des défenses sensorielles orales, tonico-posturales, tactiles et olfactives (Bullinger, 2005 ; Senez et Schall, 2010 ; Leblanc, 2012). L'évaluation de la dysoralité nécessite donc l'intervention de différents professionnels de santé comme les orthophonistes, les psychomotriciens, les psychologues, les kinésithérapeutes et les ergothérapeutes (Hermans, 2003 ; Abadie, 2004 b). Or, il n'existerait à ce jour aucune démarche d'évaluation interdisciplinaire concernant ce type de plainte. Nous avons dans un premier temps cherché à savoir si, dans le cadre d'une plainte relative à l'oralité alimentaire chez des enfants de 12 à 36 mois, les orthophonistes pratiquent une évaluation spécifique par rapport aux évaluations proposées par les autres professionnels. Ensuite, nous nous sommes questionnées sur la façon de créer des liens entre les différentes disciplines afin d'obtenir une évaluation complète, prenant en compte à la fois les difficultés alimentaires et les autres signes pouvant y être associés. Pour répondre à ces interrogations, nous avons interrogé, au moyen de questionnaires, 170 professionnels de santé sur leurs pratiques d'évaluation. Les résultats révèlent des spécificités mais également des points communs parmi les évaluations des différentes professions interrogées. En outre, il apparaît que les orthophonistes échangent avec des professionnels d'autres disciplines dans leur évaluation de ce trouble. Enfin, nous avons identifié une demande marquée pour un outil interdisciplinaire d'évaluation. Un outil utilisé comme support aux échanges entre les professionnels pourrait ainsi être élaboré, dans l'objectif d'offrir une évaluation globalisante de l'enfant, qui prenne en compte les multiples manifestations de la dysoralité grâce aux compétences spécialisées et conjuguées de plusieurs professionnels de santé.* MOTS-CLES : **Dysoralité - Manifestations sensorielles - Professionnels de santé - Evaluation interdisciplinaire - Outil d'évaluation**

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Lyon

JACQUEMOT Angéline 0647621913 angelinejacquemot@gmail.com

MAURY Valentine 0672122861 valentine.maury@gmail.com

Sujet du mémoire : Fentes oro-faciales et allaitement au sein : une place à prendre pour l'orthophonie ?

Maitre(s) de mémoire: Danièle LEVAL, Orthophoniste

Résumé : *Les fentes oro-faciales (FOF) représentent la malformation la plus répandue avec 1 enfant touché pour 700 naissances en France. Quelle que soit l'importance de l'atteinte, cet accident anatomique va venir perturber le développement de l'oralité de ces enfants dès la naissance. L'alimentation s'en trouvera bouleversée, particulièrement lorsque le projet d'allaitement est souhaité par les parents. Notre étude a pour objectif de faire un état des lieux des pratiques d'accompagnement à l'alimentation au niveau national. Nous voulons mettre en évidence la variabilité des pratiques en fonction des centres de références, la méconnaissance des bénéfices de l'allaitement au sein pour le développement de l'oralité, ainsi que l'absence de stimulations oro-faciales précoces. Nous avons donc élaboré deux questionnaires regroupant des questions à choix multiples concernant l'alimentation, l'oralité et la prise en charge orthophonique des enfants porteurs de FOF. L'un est à destination des professionnels exerçant dans les différents centres de références, l'autre est adressé aux pa-*

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49

Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

rents d'enfants avec fente. Notre recueil de données compte 12 réponses de professionnels et 18 familles. Les résultats obtenus révèlent une grande inégalité entre les professionnels. En revanche, les bénéfices de l'allaitement au sein sur le développement de l'oralité sont connus et mis en avant par les professionnels. Nous constatons effectivement ces avantages par l'observation d'un meilleur développement de la musculature lorsque la durée d'allaitement est importante. Les stimulations précoces autour de la sphère orales sont peu pratiquées par les professionnels, et ne peuvent être réalisées par l'orthophoniste du service, qui n'intervient auprès des enfants qu'au moment de l'entrée dans le langage. Quel que soit le choix du mode d'alimentation pour l'enfant avec FOF, l'orthophoniste, en tant que spécialiste de l'oralité, a une place privilégiée auprès de la famille pour une guidance parentale avec un protocole de stimulations autour de l'alimentation, puis un accompagnement sur le plan langagier. Il serait donc intéressant de promouvoir une prise en charge orthophonique néonatale systématique de l'oralité alimentaire en cas de FOF, afin que les parents disposent d'un professionnel référent stable concernant l'accompagnement du développement de l'oralité de leur enfant durant les premières années de vie.

Démarche: Etat des lieux des pratiques liées au contexte de l'alimentation en cas de FOF

Centre de formation: Lyon

ORL : Troubles de la voix

DU TERTRE Guillemette guildutertre@yahoo.fr

Sujet du mémoire : Travail de perception et de conscience vocales dans la rééducation de l'enfant dysphonique

Maitre(s) de mémoire: Claire Pillot-Loiseau, orthophoniste et chargée de cours en orthophonie et ailleurs

Résumé : *Hypothèse du mémoire: les enfants dysphoniques auraient une moins bonne perception des paramètres acoustiques de la voix (intensité, hauteur...) que les enfants normo-phoniques. Pour valider cette hypothèse, nous avons créé un test de perception (comparaison et qualification de voix) que nous avons administré à des enfants normo-phoniques chanteurs et non-chanteurs et à des enfants dysphoniques chanteurs et non-chanteurs. À cette étape du mémoire, il nous est impossible de dire si cette hypothèse sera vérifiée. Cependant, nous pensons qu'elle ne le sera pas dans son intégralité...La suite dans quelques semaines!!*

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Paris

BOURDIN Vanessa vanessabourdin@yahoo.fr

NAVION Alexia

Sujet du mémoire : L'efficacité vocale dans le Human beatbox. Accord pneumo-phono résonantiel.

Maitre(s) de mémoire: Nathalie Henrich, Chercheur

Laboratoire de recherche : CNRS de Grenoble

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Lyon

DEMONET AnneLise annelise.demonet@gmail.com

Sujet du mémoire : Intérêt d'un programme de prévention des troubles vocaux destiné aux chanteurs : résultats d'une enquête préliminaire dans les structures d'enseignement de la musique

Maitre(s) de mémoire: Mme Agnès Augé, Orthophoniste

Résumé : *Il s'agit d'une enquête (questionnaire) chez 206 élèves chanteurs de différents conservatoires francophones. Le mémoire s'intéresse aux comportements et aux connaissances sur la voix de ces chanteurs. Il s'agit de poser les jalons d'une action de prévention des troubles vocaux destinée aux jeunes chanteurs, avant qu'il*

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

ne soient confrontés à la vie professionnelle. Les résultats montrent un effet du niveau d'études, un faible niveau de connaissances sur les pathologies vocales, le rôle central du professeur de chant dans le dépistage des troubles vocaux, et des différences en fonction de l'usage professionnel de la voix (enseignants, jobs étudiants, ...). La majorité des sujets seraient très intéressés par un programme d'information et de prévention. Le contenu et les modalités d'un tel programme sont discutés dans le mémoire.

Démarche: Prévention (supports d'information, outils de dépistage)

Centre de formation: Lyon

LALEVEE-HUART Claire claire.lalevee@free.fr

Sujet du mémoire : Impact des chirurgies endocriniennes cervicales sur la voix parlée et chantée

Maitre(s) de mémoire: Nathalie Henrich, chercheur en traitement du signal et acoustique

Laboratoire de recherche : GIPSA-Lab

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Lyon

PETILLON Caroline cdavid.cpetillon@gmail.com

DAVID Claire

Sujet du mémoire : Effet d'une journée de prévention sur le comportement vocal de femmes primo-enseignantes dans le premier degré

Maitre(s) de mémoire: GARNIER Maëva, chercheuse CNRS ; LOIE Corinne (orthophoniste)

Laboratoire de recherche : Gipsa-lab

Résumé : Les enseignants sont une population à haut risque en ce qui concerne les troubles vocaux. Comme le montre de nombreuses études internationales, des programmes de prévention peuvent prévenir l'apparition de ces troubles. Les acteurs de prévention, comme la MGEN en France, développent des actions afin d'informer les individus sur les comportements à adopter afin d'éviter l'apparition de troubles vocaux. Mais peu d'études françaises mesurent l'efficacité, en particulier à long terme de ces programmes, et aucune à ce jour n'a été menée in situ c'est-à-dire en situation de classe. Le but de notre étude est donc de voir l'impact d'une journée de prévention à la fois d'un point de vue acoustique et d'un point de vue subjectif sur des enseignantes de premier degré ayant moins de 5 années d'expérience. Il s'agit aussi de voir si ces conseils sont applicables en situation de classe. Pour notre étude, nous avons donc recruté 22 enseignantes sans troubles vocaux apparents, dans la circonscription de l'Isère. Ces 22 enseignantes ont été divisées en 2 groupes : le groupe test ayant participé à une journée de prévention (en octobre) et le groupe contrôle n'ayant reçu aucune information sur l'utilisation de leur voix. Les enseignantes ont été enregistrées et filmées en situation de classe à 3 reprises dans l'année (octobre, décembre et février) et elles ont répondu à un questionnaire lors de chaque enregistrement.

Démarche: Prévention (supports d'information, outils de dépistage)

Centre de formation: Lyon

MAUVIEL Natacha 0672052702 nmauviel@gmail.com

Sujet du mémoire : Comparaison des caractéristiques vocales et sociales après laryngectomie horizontale supra-glottique par voie cervicale, versus voie endoscopique au laser CO2

Maitre(s) de mémoire: Dr Marc MAKEIEFF, Médecin ORL au CHU de Montpellier

Résumé : Nous avons vu que dans la littérature, de nombreuses études sont consacrées à la récupération des patients en terme de complications chirurgicales, de taux de trachéotomie, et de déglutition, mais il existe très peu d'articles concernant la qualité de voix et de vie des patients après traitement par chirurgie partielle horizontale supra-glottique, c'est pourquoi nous allons orienter notre étude dans cette voie. Au vu de ces différents résultats, il semblerait que les chirurgies de type laser entraînent des suites de meilleure qualité pour les patients, en terme de contrôle oncologique, de complications chirurgicales, de taux de trachéotomie, et de déglutition. Il convient donc de se demander si les suites en terme de qualité de phonation, et de qualité de vie, sont, elles aussi, meilleures pour les patients traités par chirurgie endoscopique au laser CO2 que pour les patients traités par chirurgie externe par voie cervicale. Notre étude prend donc la suite de celle réalisée par Louvet

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

dans le cadre de son mémoire de recherche en Orthophonie (2010), mais elle s'intéresse plus particulièrement aux cancers supra-glottiques et non pas aux cancers débutants de la corde vocale. L'objectif de notre étude est donc de comparer les conséquences vocales et sociales consécutives aux différents types de laryngectomie partielle supra-glottique, à savoir la chirurgie externe par voie cervicale; et la chirurgie endoscopique au laser CO2. Voici nos hypothèses de recherche:

Hypothèse 1: Les modifications vocales ne sont pas très importantes dans la voix courante après une chirurgie supraglottique.

Hypothèse 2: Les chirurgies endoscopiques des cancers supraglottiques apportent des résultats carcinologiques équivalents aux chirurgies externes par voie cervicale, voire de meilleurs résultats.

Hypothèse 3: Les chirurgies endoscopiques des cancers supraglottiques apportent des résultats équivalents aux chirurgies externes par voie cervicale en termes de qualité de voix, voire de meilleurs résultats.

Hypothèse 4: Les chirurgies endoscopiques des cancers supraglottiques apportent des résultats équivalents aux chirurgies externes par voie cervicale en termes de qualité de vie, voire de meilleurs résultats.

Hypothèse 5: La rééducation peut être mieux adaptée à chaque patient, selon le type de chirurgie supra-glottique qui a été choisi pour lui.

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Montpellier

TRIBOUT Anne 0786097781 anne.tribout@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Etude de la parole après cordectomie: intelligibilité et qualité de vie

Maitre(s) de mémoire: Christine Vallette, Orthophoniste

Résumé : étude de l'intelligibilité et de la qualité de vie relative à la parole (Parole Handicap Index).

Analyse quantitative et qualitative des troubles de l'intelligibilité

Mesure de la corrélation entre le score de l'intelligibilité et la qualité de vie

Comparaison du score d'intelligibilité entre auditeur expert et naïf

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Bordeaux

FACHE Adeline adeline0444@yahoo.fr

Sujet du mémoire : Evaluation de l'intérêt du rendez-vous orthophonique avant une laryngectomie ou une pharyngo-laryngectomie

Maitre(s) de mémoire: Elise DURIN, Orthophoniste ; Sylvain MORINIERE, Professeur, Médecin ORL

Résumé : L'orthophoniste tient une place importante dans les suites d'une chirurgie laryngée où le patient est privé de son larynx et doit apprendre une nouvelle voix. Il est essentiel que le futur laryngectomisé comprenne les conséquences de l'opération avant qu'elle n'ait lieu. La loi du 2 mars 2002 rend obligatoire l'information du patient quant à l'intervention chirurgicale et les traitements médicaux. Lors de la création du premier Plan Cancer, un dispositif d'annonce a été mis en place dans le milieu hospitalier français. Nous pensons que l'orthophoniste a un rôle lors de ce temps d'annonce. Nous nous sommes alors posé plusieurs questions :

Quel est le rôle de l'orthophoniste lors de cette annonce et avant l'intervention ?

Quel est l'intérêt d'un rendez-vous orthophonique préopératoire ?

Quel impact a cette rencontre sur le futur laryngectomisé et sa famille ?

Pour répondre à ces interrogations, trente-cinq questionnaires ont été transmis aux patients opérés entre 2009 et 2012 ainsi qu'à leur famille. Treize questionnaires « patient » et neuf questionnaires « famille » ont été exploités. Puis, nous avons souhaité mettre en place un rendez-vous orthophonique préopératoire, suivi d'un questionnaire d'évaluation, pour les patients opérés entre janvier et avril 2013. Seulement deux patients ont pu être intégrés à cette étude clinique. Finalement, 61,5 % des patients ont bénéficié du rendez-vous. Le peu d'effectif ne permet pas d'avoir des résultats significatifs quant à l'intérêt du rendez-vous préopératoire mais certaines tendances sont relevées : 84,6 % des patients et 100 % des familles le jugent utile. Il semblerait que

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

ce rendez-vous ait un impact durant la phase préopératoire. À ce jour, peu de données littéraires abordent cette thématique. Toutefois, ce rendez-vous orthophonique pourrait avoir sa place au sein du temps d'annonce et d'accompagnement et pourrait être proposé dans la plupart des chirurgies ORL.

Démarche: Evaluation du rendez-vous orthophonique préopératoire

Centre de formation: Tours

RAYNALDY Jeanne jeanne_raynaldy@live.fr

Sujet du mémoire : ORL/ Voix de l'enfant

Maitre(s) de mémoire: Dr Marmouset, ORL ; Mme Robert

Résumé : *Etude comparative de la perception du handicap vocal chez des enfants dysphoniques et leurs parents, à partir du Questionnaire des Symptômes Vocaux de Verduyck.*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Tours

PARMENTIER Florence 0687884434 florence.parmenier@gmail.com

Sujet du mémoire : Apprécier sa voix en rééducation vocale : apport du spectrogramme

Maitre(s) de mémoire: Isabelle Marié-Bailly , phoniatre / musicothérapeute ; Claire Pillot-Loiseau

Résumé : *il est nécessaire en rééducation vocale de fournir au patient des feedbacks externes renvoyant une image de sa propre voix. En outre, restaurer l'image de soi est également un objectif de la rééducation vocale pour des patients dysphoniques qui ont souvent une image perturbée de l'altération de leur voix. Le spectrogramme matérialise par un feedback visuel de nombreux paramètres acoustiques de la voix, notamment le timbre et l'attaque. L'utilisation du spectrogramme en rééducation vocale est décrite comme pouvant favoriser la prise de conscience des paramètres de la voix, la motivation et l'autonomisation du patient. Nous avons mené une étude incluant 4 patientes travaillant leur voix pendant 3 séances d'une heure avec le spectrogramme, et, pour une population plus large, une analyse statistique d'exercices d'auto-analyse et un recueil de témoignages. Nous concluons que la visualisation du spectrogramme, couplée à l'attitude positive du thérapeute, peut avoir un impact favorable sur la relation thérapeutique, sur l'image qu'a le patient de sa propre voix, notamment de la richesse de son timbre et de sa qualité d'attaque. L'analyse de la voix par l'image spectrographique permet une meilleure connaissance de diverses composantes acoustiques de la voix, sans qu'on ait pu montrer une conséquence directe sur une meilleure réalisation du geste vocal. Nous préconisons l'emploi du spectrogramme au sein d'une rééducation vocale classique, où le thérapeute garde la place la plus importante.*

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Paris

LENDRE Marie-Eve marie_lendre@yahoo.fr

Sujet du mémoire : L'insuffisance vélopharyngée chez les enfants porteurs de fentes vélo-palatines, suite à une véloplastie intravélaire en chirurgie primaire : origine organique ou fonctionnelle.

Maitre(s) de mémoire: Brigitte ADREY, Orthophoniste ; Sonanda BAILLEUX

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Nice

[ORL : Troubles de l'audition](#)

POINTEREAU-PHILIPPON Caroline 0616994253 carolinepointereau@gmail.com

Sujet du mémoire : Accueil et prise en charge des enfants entendants de parents sourds en libéral

Maitre(s) de mémoire: Anne Le Ray, Orthophoniste

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

Résumé : *L'objectif de ce mémoire est de réaliser un état des lieux de la prise en charge des Enfants Entendants ayant des Parents Sourds (EEPS) grâce à un questionnaire proposé aux orthophonistes rencontrant cette situation en libéral. En fonction de leurs réponses et des données de la littérature, je souhaite créer un livret d'informations destiné à sensibiliser les orthophonistes en libéral sur la situation des EEPS.*

Démarche: Prévention (supports d'information, outils de dépistage)

Centre de formation: Nantes

BENARD Coralie coralieben76@hotmail.com

Sujet du mémoire : Intérêts de l'utilisation de la musique dans la rééducation orthophonique d'enfants sourds porteurs d'un implant cochléaire

Maitre(s) de mémoire: Pr Sylvain Moreau, ORL

Résumé : *L'objectif du mémoire est de mettre en place des exercices permettant d'améliorer la perception de la musique en travaillant sur les différents paramètres acoustiques chez les enfants implantés et d'évaluer la qualité de leur perception musicale avant et après plusieurs mois de rééducation avec ces exercices.*

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Caen

GAUTHIER Claire claireanna.gauthier@free.fr

DEMOTES-MAINARD Estelle

Sujet du mémoire : Renouvellement du processeur vocal dans le cadre de l'implant cochléaire chez l'adulte devenu sourd

Maitre(s) de mémoire: Stéphanie Borel & Emmanuèle Ambert-Dahan, Chargées de cours dans le centre de formation

Résumé : *Evaluer les bénéfices potentiels après renouvellement du processeur vocal dans plusieurs domaines :*

la compréhension dans le silence et dans le bruit

la perception acoustique

la perception de la musique

l'utilisation du téléphone

la qualité de vie

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Paris

FREMONT Valérie 0630595506 valeriefremont04@gmail.com

Sujet du mémoire : La perception prosodique émotionnelle et la perception musicale chez des enfants implantés cochléaires: analyse statistique.

Maitre(s) de mémoire: Géraldine Bescond, Orthophoniste

Laboratoire de recherche : CHRU Rennes

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Tours

THOMAS Samantha 0614463253 sam_thomas@live.fr

MOREL Marianne 0672300254 marianne-86@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Etude rétrospective multifactorielle de l'acquisition du langage oral des enfants sourds implantés cochléaires

Maitre(s) de mémoire: Sophie Kern, Chercheur en sciences du langage

Résumé : *Dynamique du Langage. Etude rétrospective de 180 dossiers d'enfants sourds implantés cochléaires à l'Hôpital Edouard Herriot : état des lieux du niveau de langage oral 3 et 5 ans post implant; recherche des facteurs intervenant dans la variabilité interindividuelle.*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Lyon

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

TRESSE Nour 0671047314 nour.tresse@hotmail.fr

HUON DE KERMADEC Diane

Sujet du mémoire : Facteurs influençant l'implication parentale précoce : Etude auprès d'enfants sourds profonds ayant bénéficié d'un implant cochléaire

Maitre(s) de mémoire: Dr LINA-GRANADE Geneviève, ORL

Laboratoire de recherche : Hôpital Edouard Herriot

Résumé : La surdité profonde prélinguale a un impact important sur le développement communicationnel et langagier de l'enfant, et sur l'ensemble du système familial. Une intervention précoce associée à une réhabilitation auditive efficace comme l'implant cochléaire (IC) permet d'atténuer les effets de la surdité (Loundon, 2009). La littérature montre les effets d'un accompagnement familial (Nikolopoulos & Harrigan, 2002) et l'influence positive de l'implication parentale sur le développement langagier de l'enfant sourd (Moeller, 2000 ; Watkin et al., 2007). Ce constat nous a amenés à nous intéresser aux facteurs influençant l'implication parentale. Notre étude concerne 47 enfants sourds IC, nous avons choisi trois outils de recherche : l'analyse des dossiers de chaque enfant, un questionnaire sur l'accompagnement familial (AF) et une échelle d'implication parentale (adaptée de Moeller, 2000), envoyés aux orthophonistes intervenant auprès de l'enfant et sa famille avant 3 ans. Nous avons fait varier des facteurs intrinsèques à l'enfant et sa famille, et des facteurs extrinsèques liés à l'accompagnement familial orthophonique ; avec l'implication parentale. L'analyse des données recueillies montre que l'âge à l'IC est significativement plus précoce chez les familles fortement impliquées. L'appartenance de la mère à une catégorie socio-professionnelle élevée est corrélée avec une forte implication ; tandis que des difficultés linguistiques entre l'orthophoniste et les parents sont significativement liées à une basse implication. Le temps d'AF pluridisciplinaire et la mise en place d'un AF important, caractérisé par l'information et la formation aux parents, influencent leur implication. L'analyse de régression linéaire montre que les variables continues étudiées expliquent un quart de l'implication parentale, l'information aux parents est prépondérante. Ainsi, former et informer les parents grâce à des modalités riches et adaptées leur permettent d'être plus impliqués auprès de l'enfant. Cette étude confirme l'importance de l'intervention précoce auprès des familles, et suggère des pistes d'adaptations, notamment auprès des familles issues de l'immigration.

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Lyon

JOBIT Pauline paulinejobit@gmail.com

JOYE Nelly nelly.joye@wanadoo.fr

Sujet du mémoire : Influence du lexique sur la perception phonémique en situation de signal dégradé

Maitre(s) de mémoire: Sophie BOUTON

Chercheur en psychologie cognitive ; Anne-Dominique LODEHO

Laboratoire de recherche INSERM/ENS Paris

Résumé : La perception de la parole est résistante aux distorsions acoustiques (accent, bruits environnants), reflétant ainsi les compétences de l'adulte à ajuster ces traitements perceptifs en fonction du contexte auditif. Cet ajustement peut accentuer certains traitements automatiques de la parole, comme l'influence du lexique sur la perception phonémique. Nous avons évalué l'influence des représentations lexicales sur l'identification et la discrimination de paires minimales de mots (exemple : talon/salon) et de pseudo-mots (exemple : tadon/sadon) vocodés. Le vocodage est une manipulation qui supprime les détails spectraux du signal de parole, dégradant ainsi les compétences des adultes à percevoir la parole. Les manipulations de vocodage utilisées dans ce mémoire correspondent à des simulations de ce qu'un adulte sourd pourrait entendre avec un implant cochléaire. Notre projet s'inscrit dans une perspective de compréhension des mécanismes de perception de la parole. Il s'intéresse au signal fourni par l'implant cochléaire avec pour objectif une meilleure compréhension des mécanismes de perception mis en place par les sujets implantés. Il se base sur le modèle TRACE (McClelland et Elman, 1986) qui postule l'existence d'effets « top-down » du lexique sur les phonèmes. Les résultats n'indiquent pas de différence de perception catégorielle puisque la différence de scores entre discrimination et identification est similaire lorsque les participants entendent un signal vocodé ou ordinaire. Mais les résultats montrent une différence de précision catégorielle puisque les participants ont de moins bonnes performances d'identification et de discrimination de paires minimales en condition où le signal est vocodé par

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49

Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

rapport à la condition où le signal n'est pas vocodé. De plus, l'effet du lexique, absent en condition contrôle, apparaît en condition où le signal est dégradé (vocodage). Nos résultats suggèrent l'existence de mécanismes de compensation basés sur le lexique, mis en jeu dans la perception de la parole en condition d'écoute dégradée.

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Lyon

LEPAPE Solène 0698743239 lepape.solene@gmail.com

Sujet du mémoire : étude comparative des méthodes d'apprentissage du langage écrit chez l'enfant sourd profond signeur

Maitre(s) de mémoire: Mme Claire Delore, Orthophoniste ; Mme Agnès Bodiguel

Résumé : *Le rapport Gillot (1998) fait état que 80% de la population sourde serait touchée par l'illettrisme. En effet, de nombreux professionnels constatent les difficultés toujours persistantes des personnes sourdes à acquérir un langage écrit qu'on qualifiera de fonctionnel. Cette difficile acquisition de l'écrit est d'autant plus particulière pour les enfants sourds profonds qui communiquent via la langue des signes. C'est pourquoi par le biais d'un questionnaire adressé à différents centres en France et par l'observation pendant toute une année des pratiques professionnelles vis-à-vis de cet apprentissage, nous tenterons de faire le point sur les méthodes qui sont employées actuellement pour cette population d'enfants.*

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Tours

VERHEYDE Coline verheyde.coline@yahoo.fr

Sujet du mémoire : Amélioration et validation d'un matériel de présentation de la surdité en maternelle, dans le cadre de l'intégration scolaire de l'enfant sourd

Maitre(s) de mémoire: Raphaël Buelens, Orthophoniste

Résumé : « Si on vous contait la surdité? » a été créé dans le cadre d'un précédent mémoire, par Dancette et Guillot (2012). Cet outil permet à l'orthophoniste libéral de présenter la surdité aux camarades de classe de son patient sourd de maternelle, ainsi que d'établir ou de renforcer ses échanges avec son enseignant et plus généralement avec l'équipe éducative. Nous avons repris ce matériel pour lui apporter les modifications nécessaires à une diffusion ultérieure.

Notre démarche a consisté premièrement en l'analyse du matériel créé. Des modifications y ont été apportées et il a été expérimenté dans 14 classes de maternelle du Nord-Pas-De-Calais accueillant un enfant sourd. Les réactions constatées sur le terrain et le recueil d'avis de professionnels nous ont permis d'y effectuer encore des modifications mineures. Le matériel final se compose d'un album à présenter à la classe, retraçant le parcours d'un enfant sourd, d'activités et de mises en situation destinées aux élèves, d'un poster à laisser dans la classe, d'une brochure destinée à l'équipe éducative et d'un manuel d'utilisation pour l'orthophoniste. L'outil ainsi créé a pour objectif de favoriser l'intégration scolaire des enfants sourds en maternelle et a posteriori leur intégration sociale et professionnelle.

Démarche: Prévention (supports d'information, outils de dépistage)

Centre de formation: Lille

CHAUMETON Alice 0678070038 alice.chaumeton@hotmail.fr

CARLU Caroline

Sujet du mémoire Presbyacousie mieux comprendre pour mieux communiquer

Maitre(s) de mémoire: Dr Ruzza, ORL ; Mme Boyer

Résumé : *Élaboration d'un livret de sensibilisation sur la presbyacousie destiné au personnel soignant travaillant auprès de personnes âgées sourdes.*

Démarche: Prévention (supports d'information, outils de dépistage)

Centre de formation: Lille

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

LE BOUDEC Marie 0672884675 marie.leboudec@etu.univ-lille2.fr

KUCHENBUCH -AYACHI Jeanine 0685641837

Sujet du mémoire : De Tout ça... ! A la recherche de Proust : création de textes et d'activités de compréhension pour les enfants sourds sévères à profonds débutant la lecture, âgés de 7 à 9 ans.

Maitre(s) de mémoire: Anne DRRAOUI, Orthophoniste

Résumé : *Notre mémoire s'inscrit dans le cadre d'un besoin orthophonique. En effet, actuellement et à notre connaissance, il n'existe pas de textes qui soient suffisamment adaptés aux enfants sourds sévères à profonds débutant la lecture. Or, nous connaissons l'importance que représente l'écrit dans notre société audio-visuelle. Ceci est d'autant plus vrai pour ces enfants. Pour répondre au mieux à cette demande émanant de notre maître de mémoire, notre objectif, pour la création des textes, a été double : les textes doivent être abordables d'un point de vue lexico-syntaxique et s'articuler autour des principaux centres d'intérêt des enfants. La lecture ne se limitant pas au déchiffrage, nous avons également créé des activités de compréhension pour chaque texte. Afin d'évaluer la pertinence de notre travail et d'adapter au mieux nos textes, nous les avons testés pendant une période de 7 mois auprès de 6 enfants sourds sévères à profonds et d'un enfant atteint de surdité moyenne, tous les 7 recevant une éducation oraliste. Appréhender la lecture et la compréhension écrite avec ces enfants, présentant des spécificités reconnues, s'avère difficile. Ainsi, nous espérons que notre travail de création répondra aux attentes des orthophonistes et qu'il aura suscité chez les enfants que nous avons suivis le plaisir de lire afin de passer de Tout ça ! C'est tout !...*

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)
Centre de formation: Lille

BISSON Maud maud-bisson@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Intérêt des pictogrammes dans la rééducation de la morphosyntaxe chez l'enfant sourd : étude de cas

Maitre(s) de mémoire: Benoit Cavestro, Orthophoniste

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)
Centre de formation: Tours

FRITSCH Laurine 0679291930 laurine-frit@hotmail.fr

Sujet du mémoire: Evaluation des compétences mathématiques chez des enfants sourds profonds porteurs d'un implant cochléaire.

Maitre(s) de mémoire: CARDONNET-CAMAIN Mugnette, chargé de cours dans le centre de formation ; VIEU Adrienne

Résumé : *La littérature reconnaît chez les enfants sourds profonds un retard en mathématiques de deux ans et demi à trois ans. L'hypothèse retenue serait que le retard de langage serait responsable du retard en mathématiques. Dès lors, des enfants sourds profonds implantés précocement et ayant développé un bon niveau de langage devraient rattraper ce retard. Mon étude propose d'évaluer les compétences mathématiques chez des enfants sourds profonds porteurs d'un implant cochléaire et recherche l'existence d'une corrélation entre le niveau de langage et le niveau en mathématiques.*

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Montpellier

PETITHOMME Aurélie aurelie.petithomme@hotmail.fr

Sujet du mémoire : étude préliminaire sur l'utilisation de l'eye-tracking pour l'évaluation orthophonique des adultes implantés cochléaires

Maitre(s) de mémoire: Emilie ERNST, Orthophoniste

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Paris

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

Handicap et troubles de la communication

DAESSLE Laura 0676666796 laura.da@live.fr

Sujet du mémoire : Influence de l'ajustement protologique et langagier sur les comportements stéréotypés d'un enfant autiste

Maitre(s) de mémoire: Lydie Morel, Orthophoniste

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Nancy

MARTIN Arièle 0676986977 ariele-martin@wanadoo.fr

TUDOUX Adélaïde 0681584487 ade49130@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Les apports de la multiensorialité dans l'identification et l'expression des émotions chez l'enfant déficient intellectuel. Expérience de 2 ateliers en IME.

Maitre(s) de mémoire: Claire VIGNE-LEBON, Chargé de cours dans le centre de formation

Résumé : *A travers deux ateliers en IME avec 2 groupes de jeunes déficients intellectuels différents, nous avons proposé des outils pour travailler leurs compétences émotionnelles. Pour cela, nous utilisons des supports sensoriels variés dans différents objectifs thérapeutiques. Ainsi nous analysons dans ce mémoire les intérêts de la multisensorialité dans un travail sur les émotions, et plus largement, avec un public déficient intellectuel.*

Démarche: Éducation thérapeutique

VALTHIER Camille camille.valthier@gmail.com

Sujet du mémoire : élaboration et normalisation d'un test d'intelligibilité-informativité pour enfants de MSM-GSM

Maitre(s) de mémoire: Céline Béra, Orthophoniste

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Paris

WOLFF Hélène 0676723648 helene_w@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Regards de personnes avec autisme sans retard mental et/ou leurs parents sur l'orthophonie

Maitre(s) de mémoire: CL Claudon, Orthophoniste

Résumé : *Attentes, objectifs et connaissances globales de l'orthophonie, de parents d'enfants avec autisme sans retard mental ou de personnes avec autisme sans retard mental (à partir de 12 ans).*

Démarche: connaissances de l'orthophonie

Centre de formation: Nancy

ROUX Candice rouxcandice@hotmail.fr

Sujet du mémoire : L'accès à la "théorie de l'esprit" chez le sujet porteur de trisomie 21

Maitre(s) de mémoire: M. ZANGHELLINI G., Orthophoniste ; M. CONTANT M., psychomotricien

Démarche: Prévention (supports d'information, outils de dépistage)

Centre de formation: Nice

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

OLHAGARAYO Aïnzé 0685922335 ainize@wanadoo.fr

Sujet du mémoire : Création d'un matériel ludique visant à améliorer le décodage de la Langue française Parlée Complétée auprès d'enfants sourds ayant bénéficié du code tardivement

Maitre(s) de mémoire: Mme Lautissier, Orthophoniste

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Bordeaux

DAUGA Emilie emilie.desbordes@wanadoo.fr

Sujet du mémoire : Approche systémique du bégaiement chez l'enfant de moins de 5 ans : production d'un outil de médiation familiale.

Maitre(s) de mémoire: Louis Tandonnet, Psychiatre ; Emilie Hellio

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Poitiers

ROCHERON Marion 0678671714 marion.rocheron@gmail.com

Sujet du mémoire : Etude de faisabilité: ComVoor, outil pour la réalisation de supports visuels pour les enfants autistes

Maitre(s) de mémoire: Sophie Garidou, Orthophoniste ; Pascale Dansart

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Tours

VIGANIGO Julie 0630917500 julie.viganigo@free.fr

COTTE Julia julia.cotte@gmail.com

Sujet du mémoire : Evaluation du rythme chez l'enfant qui bégaye

Maitre(s) de mémoire: Anne-Marie SIMON, Orthophoniste

Résumé : *Nous émettons l'hypothèse que le sujet qui bégaye connaît un trouble du rythme qui n'est pas uniquement circonscrit à sa parole. En effet, nous supposons que le rythme sensori-moteur, les tempos moteurs spontané et préféré, et le rythme social sont également perturbés chez l'enfant qui bégaye. Pour évaluer cela, nous proposons différentes épreuves rythmiques (dont deux sont issues du Test de Mira STAMBAK) ainsi que des questionnaires sur le rythme social à des enfants non-fluents et fluents âgés de 8 à 10 ans.*

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Montpellier

SERRES Laureline laureline.serres@gmail.com

Sujet du mémoire : Influence du retour vocal dans la communication chez trois enfants IMC privés de parole efficiente

Maitre(s) de mémoire: Martine Chaput, Orthophoniste

Résumé : *L'infirmité motrice cérébrale est le résultat de séquelles de lésions précoces du système nerveux central. La gravité des troubles moteurs peut empêcher une utilisation fonctionnelle de la parole, il est alors nécessaire de proposer un système alternatif de communication efficace et adapté aux besoins de l'enfant pour lui offrir la possibilité d'interagir avec son environnement. Au-delà de l'échange, il s'agit là d'améliorer la qualité de vie et l'estime de soi. Le support de base d'une communication alternative est le tableau de communication reposant sur l'utilisation de pictogrammes. Cependant, certaines limites existent : la nécessité d'un contact visuel, la difficulté de clarté du message, la dépendance d'utilisation vis à vis d'un tiers... Les progrès techniques permettent désormais de proposer des outils de communication augmentatifs avec une « voix » de substitution, offrant un espoir immense aux utilisateurs et à leur entourage. Nous avons donc voulu connaître l'impact du retour vocal sur la communication chez trois enfants IMC « non vocaux ». Pour cela, nous avons choisi de comparer la production d'un récit en pictogrammes avec, d'une part, un matériel sans retour vocal*

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

(le support papier classique) et d'autre part avec un matériel avec retour vocal (un logiciel de communication). Nous avons ensuite étudié les productions des enfants à l'aide d'une grille d'analyse qualitative et quantitative inspirée de grilles d'évaluation préexistantes. Les résultats observés sont très hétérogènes selon les enfants tant pour la vitesse, la quantité que la qualité des productions avec les deux matériels. Il ressort davantage un lien fort entre les caractéristiques individuelles de chacun et les performances observées qu'un réel effet du retour vocal. Cette étude souligne donc l'aspect essentiel d'une approche individualisée prenant en compte les limites motrices et la fatigabilité de l'enfant dans le choix d'un matériel de communication alternative.

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Tours

PIRIOU Marie marie.piriou75@gmail.com

Sujet du mémoire : Trisomie 21, éducation précoce et méthodes signées, la nécessité d'une campagne d'information auprès des médecins

Maitre(s) de mémoire: Justine Fallet, Orthophoniste

Résumé : *Rappel des modalités de la prise en charge précoce de la trisomie 21 en orthophonie ainsi que de l'apport des méthodes signées type Makaton, français signé. Création d'un questionnaire cherchant à évaluer la nécessité d'une campagne d'informations auprès des médecins, puis création d'un outil médiatique (plaquette) permettant la diffusion des informations.*

Démarche: Prévention (supports d'information, outils de dépistage)

Centre de formation: Poitiers

CARLIER Justine 0687512217 justinecarlier.ortho@gmail.com

MARTINEZ Julie 0672205887 juliemartinez.ortho@gmail.com

Sujet du mémoire : Vers une communication alternative : outil d'évaluation pour l'orientation de personnes non-verbales avec autisme.

Maitre(s) de mémoire: Mr Pruvost Fabien, Orthophoniste ; Dr Leman Marie-France

Résumé : Création d'un outil d'évaluation pour l'orientation de personnes non-verbales avec autisme

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Lille

CHAUDOYE-KIMMES Astrid 0660253392 astrid.ck@wanadoo.fr

ARS Chloé 0683724769 chloe.ars@gmail.com

Sujet du mémoire : Apports et limites de la méthode Padovan dans la rééducation des troubles d'oralité des enfants porteurs de trisomie 21. Etude de cas de trois enfants de 1 à 4 ans.

Maitre(s) de mémoire: Marie Hélène Grzybowska, Orthophoniste ; Pauline Lesage (maître référent)

Résumé : *ce mémoire expose les apports et les limites de la méthode Padovan auprès de jeunes enfants trisomiques âgés de 1 à 4 ans et bénéficiant d'une prise en charge orthophonique dans le cadre de leurs troubles de l'oralité. Le principal symptôme de la trisomie 21 est l'hypotonie. Celle-ci a des répercussions sur l'ensemble du corps, notamment sur la musculature de la sphère oro-faciale et peut causer des troubles d'oralité alimentaire et verbale. Le tonus évoluant avec le système nerveux central, nous nous sommes ainsi intéressées à la méthode Padovan (Réorganisation Neuro-fonctionnelle) qui, à travers une approche globale de l'enfant, propose de rééduquer un trouble en faisant passer par toutes les étapes du développement neurologique précédant la difficulté. Cette méthode s'applique à de nombreuses pathologies et nous avons souhaité en observer les effets sur le syndrome de dysoralité présent dans la trisomie 21. Notre travail consiste en la présentation de trois cas cliniques d'enfants âgés de 1 à 4 ans, dont nous avons suivi la rééducation pendant cinq mois. Cette étude nous a permis de réaliser une étude clinique sur la trisomie 21 mais aussi d'aborder la notion d'oralité chez le jeune enfant et la prise en charge de ces troubles. Les exercices proposés par la méthode Padovan ont été mis en comparaison par ceux réalisés dans le cadre d'une prise en charge plus ordinaire, dont l'un de nos patients a bénéficié. La description du suivi des séances et les observations qualitatives de nos trois sujets nous ont per-*

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

mis d'observer une évolution favorable de ces enfants dans la rééducation de leurs troubles de l'oralité.

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Lille

QUELIN Julie juliequelin@sfr.fr

Sujet du mémoire : Mesure de l'évolution de la communication sociale précoce, au cours des Thérapies d'échange et de Développement chez des enfants atteints de TED

Maitre(s) de mémoire: Pascale Dansart, Orthophoniste

Résumé : évaluation de la dynamique développementale de la communication sociale précoce, chez des jeunes autistes. Evaluation au cours de séances de thérapie d'échange et de développement sur la base du référentiel ESCP (échelle de communication sociale précoce)

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Tours

VERIN Muriel 06314062036 verinmuriel@aol.fr

GIRY Lucile 0672177847 lucilegiry@hotmail.com

Sujet du mémoire : Intérêts et apports du logiciel gratuit d'aide à la communication, Plaphoons, dans la prise en charge d'enfants infirmes moteurs cérébraux sans langage oral

Maitre(s) de mémoire: G. Meerschman, Orthophoniste ; Thierry Danigo

Résumé : *L'enfant IMC peut souffrir de divers troubles de la motricité pouvant être à l'origine de troubles de la communication. La gravité de ces troubles est variable et peut aller jusqu'à une absence de langage oral. Dans ces cas, la mise en place de moyens alternatifs et augmentatifs d'aide à la communication s'avère alors nécessaire. Dans le cadre de notre mémoire, nous nous sommes intéressées au logiciel gratuit d'aide à la communication Plaphoons qui permet la conception et l'utilisation de grilles de communication. L'élaboration de questionnaires relayés auprès des professionnels et des familles utilisant Plaphoons nous a permis d'avoir une idée plus précise quant à la mise en place et l'utilisation du logiciel en séances de rééducation orthophonique et au quotidien. Nous avons conçu un troisième questionnaire destiné aux professionnels de la santé dans le but d'établir un état des lieux sur leurs connaissances des codes et outils de communication. Ce travail a été très enrichissant aussi bien humainement que professionnellement puisqu'il nous a permis de découvrir un logiciel performant et de croiser des points de vue et expériences différentes.*

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Lille

BOURMAUD Lucile 0668051840 lubourmaud@gmail.com

Sujet du mémoire : Elaboration d'une grille d'observation destinée aux thérapeutes pratiquant l'atelier comptines avec des enfants déficients mentaux

Maitre(s) de mémoire: Anne Bernard, Orthophoniste

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Bordeaux

JACOB Loïza lou_787@hotmail.fr

GUAREAU Chloé

Sujet du mémoire : Etude de l'impact de la sensorialité chez des enfants autistes, dans leur accès à la communication

Maitre(s) de mémoire: Mme Rozec Josiane, Orthophoniste

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Nantes

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

LECLERE Anne-Laure 0642338360 alc.leclere@gmail.com

Sujet du mémoire : Autisme et Méthode Distinctive : intérêt de la multimodalité dans la prise en charge d'un enfant autiste scolarisé en grande section de maternelle

Maitre(s) de mémoire: Carole MERGER, Orthophoniste ET chargée de cours dans le centre de formation

Résumé : *L'autisme est un trouble envahissant du développement qui se manifeste par une altération qualitative des interactions sociales et de la communication ainsi que par le caractère restreint et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités. Les connaissances autour de l'autisme ne cessent de se développer, cependant peu de recherches s'intéressent à la question de l'acquisition du langage écrit. Or, pour les enfants en intégration scolaire, la découverte et l'apprentissage du langage écrit commence dès la maternelle. Dans le cadre de nos stages, nous avons pu découvrir la Méthode Distinctive. C'est une méthode ludique de symbolisation des outils de la langue puisant son originalité dans la multimodalité, dans l'interface entre l'oral et l'écrit et dans le statut privilégié donné aux voyelles. Nous nous sommes intéressées à l'intérêt de la multimodalité offerte par cette méthode dans la prise en charge d'un enfant autiste scolarisé en grande section de maternelle. Nous avons choisi de prendre S. en charge pendant dix séances. C'est un enfant âgé de 5 ans 11 mois au moment de la première séance, diagnostiqué autiste en 2010 et scolarisé en grande section de maternelle en milieu ordinaire. Tout au long des séances, nous avons pu observer un intérêt manifeste de la part de S. pour les cartes de la Méthode Distinctive. Grâce à ses bonnes capacités de mémorisation auditive et visuelle, aussi bien à court qu'à long terme, l'apprentissage des cartes a été rapide. Le travail du regard a été important tout au long des séances. S. est capable de lire des mots simples avec beaucoup d'aide grâce aux outils de la Méthode Distinctive. Il est capable de mettre du sens sur ces mots et de les associer à une image. La Méthode Distinctive nous semble donc être adaptée à la prise en charge de S. pour l'accompagner dans l'acquisition du langage écrit grâce à la multimodalité offerte dans l'interface entre l'oral et l'écrit. Mots-clés : autisme – Méthode Distinctive – multimodalité- compétences communicationnelles – langage écrit*

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Nancy

Troubles de la cognition mathématique

RAHMANI Myriam 0616996156 rahmani.myriam@yahoo.fr

Sujet du mémoire : la représentation graphique dans la résolution de problèmes mathématiques : rôle et impact chez les enfants de cycle III

Maitre(s) de mémoire: Alain Ménissier, Orthophoniste

Résumé : *La représentation graphique est-elle utilisée par les enfants de cycle III dans le cadre de la résolution de problèmes mathématiques, et à quoi leur sert-elle ? Peut-elle avoir un impact sur leur représentation première du problème, peut-elle la modifier lorsqu'elle est erronée ?*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Besançon

DUMORTIER Cécilie cilie3891@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Compréhension du lexique géométrique au cycle 3

Maitre(s) de mémoire: Alain Ménissier, Orthophoniste

Résumé : *Il s'agit de vérifier si les élèves en fin de cycle 3 comprennent les termes géométriques employés fréquemment dans les manuels scolaires pour vérifier le premier niveau de résolution des problèmes: "la traduction des données" et savoir d'où peut provenir la difficulté d'un élève qui n'arrive pas à résoudre un problème. Nous avons donc créé un test à destination des élèves du cycle 3 et nous espérons nous en servir comme épreuve à un test plus complet qu'est en train de réaliser Alain Ménissier.*

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Besançon

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

CHARPENTIER Claire 0673960646 claire.charpentier@hotmail.fr

Sujet du mémoire : La place du corps dans l'acquisition du concept de mesure. Etude chez des enfants scolarisés en IME

Maitre(s) de mémoire: Claire Vigne-Lebon, Orthophoniste

Démarche: Prévention (supports d'information, outils de dépistage)

Centre de formation: Nantes

JANKOWIAK Camille 0674585423 camille.jankowiak@gmail.com

Sujet du mémoire : Lien entre dyscalculie et troubles visuo-spatiaux (à propos de dossiers)

Maitre(s) de mémoire: K. Eskinazi, Orthophoniste ; Dr C. Fossoud

Résumé : *D'après une étude de dossiers, il s'agit de voir si l'on peut faire un lien entre troubles visuo-spatiaux et dyscalculie : est-ce que des troubles visuo-spatiaux peuvent entraîner des troubles du raisonnement logique*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Nice

ZAITZEFF Laetitia 0682316712 litidi@yahoo.fr

SANSIQUET Audrey 0666583286 sans.aud@hotmail.fr

Sujet du mémoire : La commutativité de l'addition dans la résolution de problèmes

Maitre(s) de mémoire: Michel FAYOL, Chercheur CNRS et chargé d'enseignement dans plusieurs universités

Résumé : *L'émergence de la commutativité dans la résolution de problèmes verbaux selon le statut du nombre.*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Paris

SATURNIN May maysaturnin@gmail.com

MOREL Cécile cecile.morel91@orange.fr

Sujet du mémoire : Développement des performances liées à la notion de fraction. Etude au CM1.

Maitre(s) de mémoire: Michel Fayol, Chercheur en psychologie cognitive

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Lyon

VERONNEAU Laëtitia 0786323792 laetitiaveronneau@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Classification logique et définition de mots en langage oral : existe-t-il un lien ? Etude réalisée chez des enfants de sixième

Maitre(s) de mémoire: Mme Morel, Orthophoniste ; M. Cappeau

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Poitiers

CHAUVIERE Emilie emilie.chauviere@yahoo.fr

MARTIN Emilie emiliemarie_martin@ymail.com

Sujet du mémoire : Espace jardin" Construction d'un matériel visant à développer la représentation de l'espace chez l'enfant de 6 à 12 ans

Maitre(s) de mémoire: Sylvie MEVEL-PEZET, Orthophoniste ; Martine LEVAL-MUNIER

Résumé : *Développer sa propre représentation de l'espace, s'y repérer ou s'y orienter peuvent être des tâches complexes pour certains enfants. Ces difficultés sont isolées ou accompagnées d'autres troubles. Elles s'observent relativement souvent dans des pathologies rencontrées en orthophonie, telles que les différents troubles « dys », mais aussi la surdité ou l'autisme. De plus, elles peuvent s'exprimer à divers degrés.*

Cependant, il n'existe que peu d'outils pour prendre en charge ce type de trouble. Ce mémoire a donc pour objectif de proposer un matériel riche et ludique permettant d'aborder les notions spatiales dans le cadre d'une ré-

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

éducation orthophonique. Il expose les données théoriques concernant le développement de la représentation de l'espace, les différents éléments à prendre en compte en évoquant l'espace et les travaux actuels sur la prise en charge des difficultés d'ordre spatial. Il décrit la démarche que nous avons suivie pour créer notre outil et le matériel lui-même. On y trouve aussi le mode d'évaluation adopté pour objectiver une éventuelle efficacité de l'utilisation du jeu auprès d'enfants scolarisés et âgés de 6 à 12 ans."

Trou-

bles de la cognition mathématique

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Lille

LE GAL Camille legal.camille@orange.fr

Sujet du mémoire : Etudes des liens entre capacités d'inclusion logique et langage chez neuf enfants diagnostiqués dysphasiques

Maitre(s) de mémoire: Cécile Jarnaud, Orthophoniste

Résumé : *Je cherche à savoir si les structures d'inclusion logique s'acquièrent différemment chez l'enfant dysphasique et si elles peuvent être mises en lien avec leur langage. Pour cette étude, je compare les résultats des enfants dysphasiques aux épreuves d'inclusion hiérarchique et de langage (fluence sémantique et définition de mots) aux résultats d'une population témoin.*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Tours

GAYET Marine gayetmarine@gmail.com

Sujet du mémoire : Compréhension écrite et fonctionnement de pensée: étude des liens chez l'élève de 6^{ème}

Maitre(s) de mémoire: Anne Leclerc, Orthophoniste ; Claudine Dupéroux

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Tours

PERRON Caroline caroper18@hotmail.com

Sujet du mémoire : Raisonnement logique et compréhension de l'implicite : évaluation écologique chez 29 adolescents de 5^{ème}

Maitre(s) de mémoire: Mme M-P. Legeay , Chargé de cours dans le centre de formation ; Mme A. Lorec, orthophoniste

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Tours

CARTIER Anne-Sophie 0613033611 ascartier@gmail.com

Sujet du mémoire : Profils de troubles numériques et arithmétiques chez des patients atteints de démence de type Alzheimer

Maitre(s) de mémoire: Dr Pascal Auzou, Neurologue

Résumé : *Les troubles du calcul et du traitement des nombres sont fréquemment rencontrés dans la Démence de Type Alzheimer, mais ont cependant été peu étudiés. Un groupe de 49 patients, appariés à 86 témoins, ont donc été évalués à l'aide de L'ECAN (Évaluation Clinique des Aptitudes Numériques), récent outil normalisé d'exploration des différents domaines de la cognition numérique. Des différences significatives entre nos 2 populations ont été constatées. De plus, des performances pathologiques au niveau des scores, et encore davantage en temps de réalisation ont été mises en évidence, contribuant ainsi à la validation de cet outil.*

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Paris

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

MARTIN LANZA Barbara barbara.martin.lanza@gmail.com

Sujet du mémoire : L'opération de sériation: étude auprès d'adolescents présentant des troubles logiques et tout-venant

Maitre(s) de mémoire: Isabelle THUBE POLI, Orthophoniste

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Nice

Autres thèmes

Thème du mémoire : langage oral compréhension enfants tout-venant

PREAUX Julie butterfly10@hotmail.fr

Sujet du mémoire : évaluation de la compréhension de mots nouveaux et des mécanismes d'inférences chez des enfants ordinaires de CM1

Maitre(s) de mémoire: Anne-Sophie RIOU, Orthophoniste

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Besançon

Thème du mémoire : Langage

CHALAYE Chloé chloe.chalaye@gmail.com

Sujet du mémoire : Rôle des connaissances orthographiques dans la discrimination des contrastes phonémiques

Maitre(s) de mémoire: Sophie Dufour, Chercheur en sciences du langage

Laboratoire de recherche : Laboratoire Parole et Langage d'Aix-en-Provence

Résumé : *Dans cette étude, nous avons entraîné des auditeurs du Sud de la France à discriminer le contraste /e/-/ɛ/, qui n'appartient pas à leur dialecte maternel, en associant des paires minimales de mots à leur orthographe, soit « er » pour le son /e/ et « et » pour le son /ɛ/. Les performances lors de l'exposition à l'orthographe ont été relativement hautes. Ces connaissances orthographiques sur le contraste ont ensuite été exploitées pour le discriminer dans le post-test immédiat qui reflète des processus en temps réel d'accès lexical. Cette exploitation s'est faite aussi bien pour les paires minimales de mots apprises lors de l'exposition à l'orthographe que pour les paires minimales de mots non-apprises. En revanche, pour le post-test à J+1, le contraste critique a été discriminé seulement pour les paires minimales apprises. Nous en concluons que les connaissances orthographiques sur un contraste non-présent dans le dialecte maternel peuvent être exploitées et généralisées pour la discrimination de celui-ci mais seulement à court terme. Notre étude souligne ainsi la flexibilité des catégories phonémiques des auditeurs malgré sa limite dans le temps. Mots clés : contraste phonémique, catégorie phonémique, variété régionale, connaissances orthographiques.*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Marseille

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

Thème du mémoire : Développement du raisonnement logicomathématique et apprentissage de la lecture chez des enfants tout-venants

GOUHIER Sophie 0630022246 sophiegouhier88@gmail.com

Sujet du mémoire : Liens entre fonctionnement de pensée et entrée dans l'apprentissage de la lecture chez les enfants de CP

Maitre(s) de mémoire: Vanessa François-Fouquet, Orthophoniste

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Tours

Thème du mémoire : bilinguisme

HUMEZ Léa lea.humez@yahoo.fr

Sujet du mémoire : La conscience phonologique chez les enfants vivant en milieu bilingue. Exemple d'enfants issus de l'immigration scolarisés en ZEP

Maitre(s) de mémoire: Barbara KÖPKE, Chercheur en sciences du langage ; Florence LIAUNET

Résumé : *Ce mémoire a pour objectif d'évaluer si le bilinguisme est un avantage pour l'acquisition de la conscience phonologique dans le cas particulier de l'enfant de parents immigrés issus de milieu défavorisé. En effet, nous explorons l'hypothèse qu'un enfant exposé de façon précoce à deux systèmes linguistiques présentera de meilleures performances dans les tâches phonologiques par rapport aux enfants monolingues. Nous avons également cherché à évaluer si un enfant possédant de bonnes compétences dans sa langue d'origine présente un meilleur niveau de conscience phonologique qu'un enfant la maîtrisant peu. Pour cela, nous avons fait passer des épreuves de conscience phonologique issues de la batterie étalonnée des Nouvelles Epreuves pour l'Examen du Langage (N-EEL) à des enfants de cinq à huit ans, allant de la Grande Section de Maternelle au Cours Élémentaire deuxième année.*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Toulouse

LLERENA Gladys 0666727897 gladys_lle@yahoo.fr

Sujet du mémoire : Intérêt de l'utilisation de la BATTERIE ELO pour le dépistage des troubles du langage chez les ENFANTS BILINGUES arabe/français de GSM

Maitre(s) de mémoire: Barbara SUBERVIE BERNARD, Orthophoniste

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Bordeaux

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

Thème du mémoire : bégaiement et voix

D'EPINAY Dauphine dauph2rock@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Bégaiement: Technique de fluence (ERASM) et qualité vocale. Etude auprès de cinq patients

Maitre(s) de mémoire: Monique Beaurin, Orthophoniste

Résumé : *L'objectif de ce mémoire est de montrer ce qu'apporte la technique de fluence (ERASM) à la qualité vocale de personnes qui bégaiement et de voir comment les différents paramètres vocaux évoluent. Pour ce faire, nous avons réalisé des enregistrements auprès de cinq patients : un premier enregistrement en voix spontanée puis un deuxième avec application de l'ERASM. Nous avons ensuite effectué une analyse vocale subjective, grâce au jugement d'un jury d'écoute, et une analyse vocale objective, à partir du logiciel Praat. Nous nous sommes concentrées sur quelques éléments vocaux : l'asthénie, les forçages, la stabilité, la richesse du timbre, la qualité des attaques et la congruence de la mélodie. Nous avons cherché à voir ce qui était modifié et comment, selon la situation de la parole et pour chaque patient. Nous avons ainsi pu constater que l'ERASM permet une diminution du forçage vocal et une amélioration de la qualité des attaques. En revanche, son rôle dans l'amélioration de l'asthénie et de la stabilité varie beaucoup d'un patient à un autre. Quant au timbre, l'ERASM a permis un enrichissement pour la voix d'un seul patient : celui qui se sert très fréquemment de la technique de fluence.*

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Nantes

DENYS Marion 0617785779 denys-marion@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Déficience intellectuelle et jeu de Dames : en quoi ce jeu a-t-il sa place en orthophonie ?

Maitre(s) de mémoire: Suzanne Calvarin, Chargé de cours dans le centre de formation

Résumé : *Ce mémoire a pour objectif de présenter les apports du jeu de Dames sur les versants cognitif et affectif, pour des enfants et adolescents avec une déficience intellectuelle légère, et plus généralement l'intérêt de ce jeu dans la prise en charge orthophonique. Cette étude est liée à l'observation d'une pratique régulière du jeu de Dames, mise en place par l'orthophoniste dans un institut spécialisé. La démarche d'une étude de cas cliniques multiple nous a permis de filmer deux enfants et une adolescente jouant aux Dames, dans deux contextes distincts (en séance individuelle et en groupe), avec un intervalle de plusieurs mois. De l'analyse de nos observations découle une mise en évidence des apports de la pratique régulière du jeu de Dames sur des versants ludique, affectif, relationnel et cognitif. Il apparaît également que ce jeu est un support intéressant pour l'observation des compétences en raisonnement logique et en situation de résolution de problème.*

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Nantes

Thème du mémoire : Bégaiement

GROSGURIN Marion 0607103002 marion.grosgurin@gmail.com

Sujet du mémoire : Analyse sémiologique du bégaiement à partir d'œuvres choisies de Lewis Carroll

Maitre(s) de mémoire: Arlette Osta, Chargé de cours dans le centre de formation

Résumé : *Mise en perspective du récit de fiction d'un écrivain bègue avec la sémiologie et les données actuelles du bégaiement*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Nice

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

PELISSON Cyrielle c.pelisson@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Humour et Bégaiement: Perception, compréhension et utilisation de l'humour chez l'enfant bègue

Maitre(s) de mémoire: Mme Osta, Orthophoniste

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Nice

GARCIA GASNIER Marie 0624688081 mariegasnier@hotmail.com

SOULIER Guilaine 0672643793 guilaine.soulier@gmail.com

Sujet du mémoire : Etude longitudinale du bégaiement avant et après pratique de la relaxation pneumophonique: apports de cette approche manuelle.

Maitre(s) de mémoire: Jacqueline Bru, Orthophoniste ; Jean-Louis Brun

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Montpellier

GOYET Laura laura.goyet@gmail.com

Sujet du mémoire : Etude des effets des doubles tâches sur la parole de locuteurs qui bégaièrent en comparaison avec la parole de locuteurs normo-fluents

Maitre(s) de mémoire: Fabrice Hirsch, Chercheur en sciences du langage ; Jacqueline Bru

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Montpellier

MENNECIER Clémence 0610241999 clemencemennecier@yahoo.fr

D E

LAJUDIE Marie-Cécile

Sujet du mémoire : La perception du bégaiement de l'enfant dans différentes langues en fonction de l'expérience de l'évaluateur

Maitre(s) de mémoire: Véronique Aumont-Boucand, Orthophoniste

Résumé : *Notre étude cherche à voir dans quelle mesure les experts et moins experts s'accordent pour juger la sévérité d'enfants d'âge préscolaire dans différentes langues. Nous avons présenté 7 vidéos d'enfants parlant chacun une langue différentes à 3 groupes : un groupe d'orthophonistes spécialisés dans le bégaiement, un groupe d'orthophonistes non-spécialisés, un groupe d'auditeurs "naïfs". Le but était de comparer leur perception de la sévérité et la confiance avec laquelle ils prononçaient ces jugements.*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Paris

Thème du mémoire : Précocité intellectuelle

DUHARD Cyrienne 0674172452 duhard.cyrienne@gmail.com

Sujet du mémoire : Recherche de Particularités orthophoniques chez des enfants intellectuellement précoces de 6ème et de 5ème présentant un trouble des apprentissages associé

Maitre(s) de mémoire: Mme OSTA, Orthophoniste ; Mme DEMEURE et Dr MAGNIE MAURO

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Nice

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

Thème du mémoire : ORL : dysphagie

DEVILLARD Mélody 0666095977 melody.devillard@gmail.com

Sujet du mémoire : Vidéofluoroscopie de déglutition Élaboration et expérimentation au C.H.U. de Haute-pierre à Strasbourg

Maitre(s) de mémoire: Florence Guilleré, Orthophoniste

Résumé : *La vidéofluoroscopie de déglutition (VFS) est l'examen de référence des dysphagies oropharyngées. Cette étude a pour but l'élaboration d'un protocole d'évaluation de VFS et son expérimentation au C.H.U. Haute-pierre à Strasbourg. Ce protocole est fondé sur la chronologie du processus de déglutition, en utilisant des bolus de consistances différentes. Des acquisitions en VFS ont été effectuées entre janvier et mai 2013 sur n = 15 patients qui présentent des dysphagies hautes d'étiologies diverses. Les résultats montrent que ce protocole est approprié à l'utilisation clinique : il est synthétique, facile à comprendre et à utiliser, rapide à remplir. Les différents items permettent de déduire un traitement thérapeutique propre au patient dont un programme de rééducation orthophonique.*

Mots-clés : dysphagie, vidéofluoroscopie, protocole, rééducation de la déglutition

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Strasbourg

Thème du mémoire : place du silence en orthophonie

GUILLAUME Mélanie 0630201182 mel.guil@yahoo.fr

Sujet du mémoire : Silence...ça parle!

Maitre(s) de mémoire: Mr Quentel, Chercheur en sciences du langage

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Nantes

Thème du mémoire : Pragmatique

CHAPPOT DE LA CHANONIE Claire 0672505782 cl.chappot@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Inférence et compréhension du langage : vers la réalisation d'un outil d'évaluation pour les adolescents ayant un syndrome d'Asperger

Maitre(s) de mémoire: Virginie Laval, Psychologue

Laboratoire de recherche : CerCA

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Poitiers

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

Thème du mémoire : Langage écrit et Logicomathématique

MALHERBE Claire claire.malherbe@laposte.net

CABARET Sophie

Sujet du mémoire : orthographe lexicale, morphologie dérivationnelle et classification en 5^{ème} : Quelles corrélations ?

Maitre(s) de mémoire: Valérie Legrand, Orthophoniste

Résumé : Suite aux recherches menées autour des liens entre les domaines du langage écrit et des logicomathématiques, notre étude porte sur les corrélations éventuelles entre l'orthographe lexicale, la morphologie dérivationnelle et les classifications chez des élèves de 5ème. Dans l'étude de Tulièvre (2009), puis dans celle de Blot (2010), des liens ont été montrés entre ces domaines, respectivement en CM2 et en CM1. Nous avons proposé un protocole d'évaluation à 71 élèves de 5ème tout-venant afin de déterminer s'il existait des corrélations entre le niveau en orthographe lexicale, en morphologie dérivationnelle et la pensée logique à travers l'épreuve de changement de critères (dichotomies). La littérature confirme l'importance de la morphologie dans l'acquisition et le développement de l'orthographe lexicale. Par ailleurs des compétences de classification et de flexibilité sont nécessaires afin de construire la conscience morphologique. Il nous semblait donc intéressant d'observer si, en 5ème, c'est-à-dire vers 12 ans, âge de transition vers un fonctionnement de pensée opératoire formel selon Piaget, nous retrouvions ces liens. Notre étude met en évidence des corrélations importantes entre le niveau d'orthographe lexicale et celui en morphologie dérivationnelle. Cependant, contrairement aux études précédentes nous ne retrouvons pas de corrélations entre le domaine langagier et celui de la logique pour ces élèves de 5ème. Cette étude nous permet par ailleurs d'apporter une norme de temps pour l'épreuve des changements de critères chez des élèves de 5ème tout-venant, ce qui constitue un point de référence lors de l'évaluation de sujets pathologiques en orthophonie.

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Tours

Thème du mémoire : Neuropsychologie

JULIEN-LAFERRIERE Aude 0659214542 ajlaferriere@gmail.com

HUET Clémence 0633199666 clemence.huet@gmail.com

Sujet du mémoire : Effets d'un entraînement musical sur l'attention

Maitre(s) de mémoire: Barbara Tillmann, Chargé de cours dans le centre de formation ; Nathalie Bedoin

Résumé : mesure de l'efficacité d'un entraînement musical de 6 semaines chez des sujets porteurs d'un trouble de l'attention

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Lyon

Thème du mémoire : Neuropsychologie adulte

BERRUER Chloé 0675631007 chloe.berruer@gmail.com

PORCEDDA Thang Anais 0668010869 anais.porcedda@gmail.com

Sujet du mémoire : Élaboration d'un protocole d'évaluation de la mémoire épisodique visuelle

Maitre(s) de mémoire: Aurélie Marqué, Orthophoniste ; Karl Mondon, neurologue

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Tours

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

Thème du mémoire : Neuropsychologie de l'enfant

MIRANDE Céline 0687341454 celine.mirande@gmail.com

DU PIN DE SAINT ANDRE Marie 0619351211 mariedesta@hotmail.com

Sujet du mémoire : lien entre fonctions exécutives et dyslexie développementale

Maitre(s) de mémoire: Eva Sizaret, Orthophoniste

Résumé : *Nous avons constitué deux groupes de dyslexiques des "modérés" et "sévères" (critères arbitraires) auxquels nous avons soumis à des épreuves de fonctions exécutives (NEPSY-II).*

Démarche: nouvelles perspective de rééducation

Centre de formation: Tours

Thème du mémoire : Evaluation du lexique actif

MARTIN Sophie martin.sophie02@gmail.com

Sujet du mémoire : Comment évaluer le lexique chez les déficients visuels? Proposition d'adaptation de l'épreuve Lexique en Production de l'ELO.

Maitre(s) de mémoire: Mme Lemoine , Orthophoniste ; M. Gamot

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Lille

Thème du mémoire : Pratique orthophonique

ANANDAPPANE BELLEPEAU Brinda 0610272859 brindabellepeau@sfr.fr

Sujet du mémoire : Prise en charge de groupe en libéral

Maitre(s) de mémoire: Sandrine Russo, Orthophoniste

Résumé : *Pourquoi la prise en charge de groupe en libéral est-elle très peu pratiquée alors qu'elle existe dans la NGAP depuis la création de celle-ci ? Alors qu'elle présente comme la prise en charge individuelle des réels intérêts pour les patients. Après avoir exposé les réponses des orthophonistes qui n'en font pas, le mémoire se propose de les mettre en parallèle avec les réponses de ceux qui en font avec des illustrations de leur expérience et de la mienne. En amont, il se propose d'apporter un éclairage sur la théorie et la littérature du groupe en orthophonie en France et à l'étranger.*

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Toulouse

Thème du mémoire : sciences sociales

LESPINASSE Sophie 0607355885 dame.pinas@wanadoo.fr

LEMAIRE Stéphane 0603048257 glut_steph@hotmail.com

Sujet du mémoire : la socialisation professionnelle des orthophonistes dans un milieu transculturel: le cas de l'île de La Réunion

Maitre(s) de mémoire: Guillaume Jaubert, Chargé de cours dans le centre de formation

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

Résumé : *Nous nous sommes interrogées sur la manière dont les orthophonistes se construisent quand ils exercent dans un milieu dont ils n'ont ni la socialisation primaire, ni les valeurs, ni les normes, ni la langue en partage. Comment s'arrangent avec leur socialisation professionnelle. Nous avons découvert, grâce à nos entretiens auprès de 23 professionnelles que deux grands chemins se dessinent : une socialisation continue de renforcement ou bien une socialisation continue de transformation.*

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Lyon

Thème du mémoire : sciences sociales : pathologies neurodégénératives

LECOMPTE Eloïse 0677967851 eloise.lecompte@gmail.com

CALENDER Anne-Sophie 0687590773 annesophiecalender@orange.fr

Sujet du mémoire : Intertactions entre orthophonistes, aidants et patients atteints de pathologies: L'aide aux aidants

Maitre(s) de mémoire: Leclerc Caroline, Orthophoniste ; Perdrix Renaud, Orthophoniste

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Lyon

Thème du mémoire : Sociologie

KERVEVAN Océane oceane.kervevan@yahoo.fr

BUAN Dulcie

Sujet du mémoire : Médecin prescripteur et orthophoniste dans un réseau de soin - Autour du patient atteint de pathologie neuro-dégénérative

Maitre(s) de mémoire: Guillaume Jaubert, sociologue

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Lyon

Thème du mémoire : Eveil de coma

RUIZ Sabine sabineruiz@live.fr

VERGER Julie memoiresabinejulie@live.fr

Sujet du mémoire : Effet de la musique sur les capacités cognitives des patients en éveil de coma

Maitre(s) de mémoire: PERRIN Fabien, Chercheur en neurosciences ; Pr Jacques LUAUTE

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Lyon

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

Thème du mémoire : Education thérapeutique

BARUTEL Jenny memoireetp2012@hotmail.fr

ROUSSEAU Chloé

Sujet du mémoire : Élaboration d'un diagnostic éducatif destiné au patient aphasique et à son aidant dans le cadre de l'ETP

Maitre(s) de mémoire: Nathaly Joyeux, Orthophoniste ; Sophie Chomel Guillaume

Laboratoire de recherche : Unadreo

Démarche: Éducation thérapeutique

Thème du mémoire : Autisme et langage écrit

MOYSAN Claire moysanclaire@yahoo.fr

DAUNE Eloise eloise.daune@gmail.com

Sujet du mémoire : Les processus de compréhension en lecture chez des enfants porteurs d'autisme de haut niveau et du syndrome d'Asperger

Maitre(s) de mémoire: Pr. Jean Ecalte, Enseignant chercheur en psychologie cognitive ; Pr. Annie Magnan

Laboratoire de recherche : Laboratoire d'Etude des Mécanismes Cognitifs Lyon 2

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Lyon

Thème du mémoire : Raisonnement logique

COIGNARD Céline celine.coignard@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Fonctionnement de pensée et ambiguïté lexicale: liens chez les enfants de CE1 et de CM1.

Maitre(s) de mémoire: Boisselet J. et Legeay M.-P., Orthophoniste

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Tours

Thème du mémoire : Acquisition des notions temporelles

BATTEUX Hélène helene-batteux@hotmail.fr

Sujet du mémoire : Etalonnage d'un protocole d'évaluation des notions temporelles chez des enfants scolarisés du CE1 au CM2

Maitre(s) de mémoire: Mme Biraben-Vaudron, Orthophoniste

Résumé : *Le concept de temps, complexe, permet un ancrage de l'individu dans la réalité. Son développement nécessite une maturité de la pensée qui s'opère au cours de la vie de l'enfant en fonction de sa culture, ses connaissances générales, ses acquis scolaires et ses expériences personnelles. Cette notion étant étroitement en lien avec le langage, des difficultés d'orientation temporelle sont souvent retrouvées dans des troubles rele-*

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

vant de l'orthophonie. Or ces difficultés sont très peu explorées dans la littérature, et il n'existe pas actuellement dans le commerce de protocole standardisé récent d'évaluation des notions temporelles. Dans l'optique de poursuivre le travail initié en 2009 par S. Poulain, nous avons repris son outil d'évaluation de la notion de temps et de la structuration temporelle et l'avons fait passer à des enfants tout-venant scolarisés du CE1 au CM2. L'objectif de ce mémoire est également de constituer une base de données des compétences temporelles présentes chez l'enfant avant l'entrée au collège, et de disposer d'un outil étalonné permettant ensuite de détecter d'éventuels troubles de la structuration ou de l'orientation temporelle chez des enfants pris en charge en orthophonie, de façon à améliorer leur rééducation.

Démarche: Évaluation (création ou étalonnage de tests)

Centre de formation: Bordeaux

Thème du mémoire : Troubles du Spectre Autistique

DOUILLARD Solène solene.douillard@laposte.net

Sujet du mémoire : Regards croisés sur la musicothérapie et l'orthophonie dans la prise en charge des enfants de 0 à 6 ans présentant des Troubles du Spectre Autistique

Maitre(s) de mémoire: OSTA Arlette, Orthophoniste ; RAFFRAY-TOJA Charlotte, Orthophoniste et BEDU Sandrine, musicothérapeute

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Thème du mémoire : Transversal

CHARMETANT Julie 0683564714 julicharm@hotmail.fr

PORTE Margaux 0635131076

Sujet du mémoire : rééducation de la mémoire de travail, élaboration d'un matériel à entrée visuelle

Maitre(s) de mémoire: Bacciochi, Orthophoniste

Démarche: Rééducation (création de nouveaux outils ou protocoles thérapeutiques, mesure de leur efficacité)

Centre de formation: Toulouse

Thème du mémoire : varié

MALARD Sandra 0607401996 masandra@sfr.fr

Sujet du mémoire : Les schémas heuristiques: découverte et suggestions d'utilisation dans le cadre d'une prise en charge en orthophonie. Enquêtes puis création d'un support de présentation.

Maitre(s) de mémoire: Claire Vigne-Lebon, Orthophoniste

Résumé : *Mémoire qui a pour objectif de savoir si les schémas heuristiques peuvent être utilisés en orthophonie, avec quels patients, pour quel type de travail et quels en sont les apports. Dans ce but, nous avons décidé d'analyser les pratiques professionnelles des orthophonistes par une enquête, puis de leur présenter les schémas heuristiques avec des suggestions d'utilisation. Enfin, nous leur envoyons un second questionnaire qui vise à connaître leur avis sur les schémas heuristiques et leur désir ou non de les utiliser dans leur pratique."*

Démarche: Analyse (des pratiques professionnelles)

Centre de formation: Nantes

Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com

Thème du mémoire : Pédopsychiatrie

GALLOT Sylvain 0682973451 sylvain.gallot@free.fr

Sujet du mémoire : Etude de la parole dans le syndrome d'asperger et l'autisme de haut niveau

Maitre(s) de mémoire: Pr Bouvard, Pédopsychiatre ; Mme Etchegoyhen

Laboratoire de recherche : CNRS CRA

Résumé : *Évaluation de l'articulation, de la phonologie, des praxies bucco-faciales, du débit, des disfluences, de l'intelligibilité, de l'agilité verbale chez 15 à 20 sujets Asperger ou autiste de haut niveau entre 11 et 16 ans appariés à une population témoin.*

Démarche: Recherche fondamentale (à visée clinique indirecte)

Centre de formation: Bordeaux



Contacts :

Robinault Camille - Présidente - presidente.fneo@gmail.com - 06 77 54 37 49
Lanxade Laura et Jacquet Marion - VP communication - vp.communication.fneo@gmail.com