

Fédération Nationale
des Étudiants en
Orthophonie

Annuaire des
mémoires de fin
d'études en
orthophonie
Édition 2022

Annuaire des Mémoires - Édition 2022

EDITO

L'Annuaire des Mémoires (ADM) est un projet mené par la Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie (FNEO) depuis déjà de nombreuses années. Son objectif est de recenser les mémoires des étudiants néo-diplômés afin de mettre en valeur le travail réalisé dans le cadre de leur mémoire de fin d'études.

Ainsi, l'Annuaire des Mémoires permet, tant aux professionnels qu'aux étudiants, de se renseigner sur les activités de recherche menées par les étudiants en orthophonie ainsi que de s'y sensibiliser, mais aussi de se tenir informés et d'entrer en contact avec les rédacteurs des mémoires. Il est donc un véritable outil qui met en valeur la variété des champs d'intervention de l'orthophoniste ainsi que l'importance de la recherche, tant dans les études d'orthophonie que dans la profession. Enfin, il peut permettre d'entrevoir de nouvelles perspectives de recherche dans notre discipline.

Cet annuaire est le fruit du travail conjoint de la FNEO et des étudiants. C'est pour cela que nous tenons à remercier chaque participant pour sa contribution car l'Annuaire des Mémoires tient toute sa richesse de leurs travaux. Aussi, nous tenons à féliciter les orthophonistes nouvellement diplômés : belle continuation à vous !

Pour finir, pour celles et ceux qui se lancent dans la lecture de ce document, nous espérons que vous y trouverez ce que vous êtes venus y chercher !

Marilou CASADO-ESCOBAR

Étudiante en 3ème année d'orthophonie
Vice-Présidente en charge de la Recherche
recherche@fneo.fr

Table des matières

Bégaiement et autres troubles de la fluence	2
Bilinguisme	10
Cognition mathématique	15
Handicaps sensoriels	21
Handicaps, syndromes et pathologies génétiques	30
Langage écrit	34
Langage oral	41
Méthodes et pratiques alternatives	56
Neurologie	64
Oralité, fonctions oro-myo-faciales et déglutition	91
Pathologies neurodégénératives et du vieillissement	112
Phonation	124
Troubles du Spectre Autistique - TSA	131
Autres domaines	138

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Bégaïement et autres troubles de la fluence

BOUNSER Emma (Bordeaux)

Élaboration d'un outil thérapeutique de rééducation des habiletés sociales pour des groupes d'enfants et adolescents qui bégaiement

Dirigé par : JOUBERTON Amy et DIX NEUF Léa, orthophonistes

Résumé : Le bégaiement est un trouble qui touche 1% de la population mondiale. Ce trouble se manifeste par des disfluences caractérisées par la présence de tension et d'une perte de rythme. Le bégaiement est un trouble complexe impactant tous les aspects de la communication ce qui retentit sur la qualité de vie et l'estime de soi des personnes qui bégaiement (PQB). Nos recherches ont mis en exergue un intérêt thérapeutique pour les prises en charge collectives des PQB et notamment concernant le travail des habiletés sociales.

Face au constat du manque de support spécifique à la rééducation du bégaiement, nous avons élaboré un matériel de rééducation travaillant les habiletés sociales pour des groupes d'enfants et adolescents qui bégaiement âgés de 8 à 15 ans. 28 orthophonistes ont évalué le matériel grâce à un questionnaire.

L'échantillon des orthophonistes interrogés est trop restreint pour émettre des conclusions, toutefois les résultats ont mis en évidence un intérêt des thérapeutes pour notre matériel. Les données quantitatives et qualitatives ont permis de décrire la pertinence, l'aspect ludique et l'utilité de ce support thérapeutique mais également des modifications et des suggestions d'amélioration. A l'avenir, nous souhaiterions soumettre à publication une version finale du matériel afin de produire un outil pertinent à la rééducation orthophonique du bégaiement.

Contact mail : emmabounser@gmail.com

BOUNIARD Manon (Bordeaux)

Élaboration d'un matériel orthophonique destiné aux enfants de 7 à 12 ans qui bredouillent

Dirigé par : NOËL Maïlys et DESPORTES Émilie, orthophonistes

Résumé : Le bredouillement est un trouble de la fluence, dont l'évaluation et la prise en charge sont inscrits dans le champ de compétences de l'orthophoniste. Pourtant, ce trouble est encore mal connu par de nombreux professionnels et aucun matériel spécifique à la prise en soin des personnes qui bredouillent n'existe actuellement, quel que soit leur âge. L'objectif de ce travail a donc été d'élaborer un outil orthophonique destiné aux enfants de 7 à 12 ans qui bredouillent. A partir de la littérature scientifique, nous avons choisi les axes thérapeutiques et les supports du matériel. Des orthophonistes l'ont ensuite testé et ont rempli un questionnaire d'évaluation. La grande majorité de l'échantillon a jugé le matériel pertinent, utile, ludique et attrayant.

Le questionnaire a déterminé les améliorations à apporter au matériel, que nous allons modifier en confrontant ces retours cliniques aux données théoriques. Au vu des avis positifs des professionnelles interrogées, le matériel sera soumis à publication, afin d'étendre son utilisation à davantage d'orthophonistes et de patients.

Contact mail : manonbouniard@outlook.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

COMMUNAL Julie (Bordeaux)

Étude préliminaire : bégaiement et troubles de l'intégration sensorielle chez les enfants de moins de 7 ans

Dirigé par : TOURNIER BADRÉ Christine, orthophoniste

Résumé : De récentes études portant sur le tempérament et les capacités d'auto-régulation ont démontré que les enfants qui bégaiement présentent des difficultés dans ces domaines. Partant de ce constat, et selon l'observation clinique selon laquelle certains enfants qui bégaiement semblent avoir des particularités au niveau sensoriel, l'objectif de ce travail est de déterminer si les enfants qui bégaiement de moins de 7 ans présentent plus fréquemment des difficultés d'intégration sensorielle que les enfants tout venants. Pour cela, nous avons interrogé 14 parents sur les tendances sensorielles de leur enfant grâce au questionnaire du profil sensoriel de Dunn. Cet outil, qui s'appuie sur la théorie de l'intégration sensorielle, fournit une idée du fonctionnement sensoriel de l'enfant selon 4 tendances de réactivité : l'hypersensibilité sensorielle, l'hyposensibilité sensorielle, la recherche de sensations et l'évitement de sensations.

Les principaux résultats de notre étude clinique suggèrent que les enfants qui bégaiement présenteraient davantage de différences sensorielles, notamment au niveau du traitement de l'information sensorielle et les 4 tendances sensorielles décrites par Dunn sont retrouvées de façon homogène.

Mots-clés : *Bégaiement - Intégration sensorielle - Profil sensoriel*

Contact mail : julie.communal@yahoo.com

CONDROYER Léa (Lyon)

Effet de variables psycholinguistiques sur le bégaiement : comparaison d'un groupe d'adultes et d'un groupe d'enfants

Dirigé par : BURKHARDT Eléonor, orthophoniste et chercheuse, et HIRSCH Fabrice, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Les recherches sur le bégaiement développemental augmentent, notamment dans le domaine linguistique où des études, majoritairement en langue anglaise, ont montré que certains paramètres du langage impactent les disfluences. La question de leur applicabilité en français s'est donc posée. Nos hypothèses étaient que les locuteurs qui bégaiement seraient sensibles aux variables psycholinguistiques et que l'effet de ces variables serait différent pour les enfants et les adultes, comme établi dans la littérature anglophone.

Nous nous sommes intéressés à la classe grammaticale du mot, la longueur du mot, la position dans le mot et la position dans la phrase. Pour tester nos hypothèses, nous avons analysé des enregistrements de langage spontané de deux groupes de locuteurs francophones présentant un bégaiement, dix enfants et dix adultes. Ces enregistrements ont permis d'estimer la sévérité du bégaiement et de conduire deux types d'analyses. Dans chaque groupe, la différence entre les mots de contenu et de fonction, les mots monosyllabiques et polysyllabiques, les syllabes initiales et non-initiales ainsi que les mots initiaux et non-initiaux a été calculée, en nombre de mots bégayés, nombre de disfluences produites et pourcentage de mots bégayés.

Ensuite, les deux groupes ont été comparés en pourcentage de mots bégayés sur les huit types d'unités linguistiques cités. La sévérité du bégaiement a également été prise en compte. Les résultats indiquent que les

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

enfants sont sensibles à la classe grammaticale (plus de bégaiement sur les mots de fonction) mais pas les adultes, que les adultes sont sensibles à la position dans le mot (plus de bégaiement sur les syllabes initiales) mais pas les enfants et qu'aucun des deux groupes n'est sensible à la longueur des mots ou à la position dans la phrase. Ces résultats, à nuancer en termes de sévérité de bégaiement et de taille d'échantillon, indiquent que le bégaiement est influencé par certains paramètres du langage.

Contact mail : lea.condroyer08@gmail.com

CORNILLOT-CLEMENT Coralie et PRIN Ludivine (Tours)

Connaissance du bégaiement et des attitudes à adopter : que savent les étudiants en France ?

Dirigé par : COCHEREAU Audrey et CHATELAIN Nelle, orthophonistes

Résumé : Le bégaiement reste tabou et les personnes qui bégaiant (PQB) sont encore victimes de stéréotypes. La littérature montre que les étudiants fluents ont une perception négative des étudiants qui bégaiant, expliquant la présence de comportements stigmatisants. Or, l'apport de connaissances sur le bégaiement pourrait réduire ces stéréotypes négatifs. Préalablement, il convient de mesurer et qualifier les connaissances des étudiants. De plus, l'interlocuteur ayant une influence sur la parole de la PQB, connaître les attitudes soutenantes lors d'un échange avec celle-ci est essentiel.

Si plusieurs études internationales ont déjà été menées à ce sujet, aucune n'a été réalisée en France. Notre étude a pour objectif d'évaluer les connaissances des étudiants français sur le bégaiement et leurs attitudes face aux locuteurs qui bégaiant. Nous avons donc élaboré une enquête par questionnaire auto-administré et informatisé.

Nous avons recueilli 1015 réponses. Les scores des étudiants mettent en évidence que seuls 1% possèdent une bonne connaissance du bégaiement, 84% une connaissance moyenne et 15% une connaissance insuffisante. De façon générale, les étudiants connaissent peu les causes et la période d'apparition du bégaiement et ont peu conscience de sa persistance. Les résultats montrent un effet significatif du niveau d'étude, de l'âge et de la filière d'étude sur les connaissances et attitudes. A l'inverse, on ne retrouve pas d'effet de familiarité ni de genre. Aucune tendance n'émerge concernant le fait d'avoir déjà reçu des informations ou conseils. Enfin, 91,5% des étudiants souhaiteraient être informés sur les attitudes à adopter face à une PQB.

Ainsi, informer les étudiants en créant un outil de sensibilisation serait nécessaire et pourrait être mené dans le cadre de la prévention en orthophonie. Par ailleurs, au vu des résultats concernant la familiarité et dans une perspective de soin, il serait pertinent que l'orthophoniste porte une attention particulière à sensibiliser l'entourage de la PQB.

Contact mail : coralie.cornillot@gmail.com // prin.ludivine@gmail.com

DAVID Louise (Clermont-Ferrand)

L'adolescent qui bredouille : Étude explorative et descriptive de l'impact du bredouillement sur la qualité de vie

Dirigé par : LEROY-FARGEIX Caroline, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le bredouillement est un trouble de la fluence souvent abordé par la description de ses caractéristiques dans la parole. Aujourd'hui, une autre dimension tend à être prise en compte au sein des définitions du trouble : l'impact du bredouillement sur la qualité de vie. Le bredouillement est le plus souvent

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

diagnostiqué à l'adolescence, il paraît alors nécessaire que dans cette période, l'adolescent se construise et s'accepte tel qu'il est, sans que son trouble ne prenne une place prédominante.

C'est dans ce contexte qu'une étude explorative et descriptive a été menée. Elle vise donc à mettre en exergue l'impact du trouble et plus particulièrement les domaines de la qualité de vie impactés chez des patients en pleine période de croissance et de développement humain. Cette étude propose à l'adolescent bredouilleur de s'auto-évaluer par l'intermédiaire d'un questionnaire. Dix-sept adolescents qui bredouillent, âgés de 10 à 19 ans, ont participé.

Les résultats montrent que la qualité de vie serait impactée par ce trouble de la fluence et ce dans plusieurs domaines : scolaire, social, du bien être personnel et de la communication. Le domaine familial n'étant pas impacté par le trouble, il n'a pas été possible d'affirmer que, dans un environnement spécifique dans lequel le bredouillement est très présent, le trouble a forcément un impact sur la qualité de vie de l'adolescent.

Contact mail : louise.david278@gmail.com

DEFFAINS Elise (Besançon)

Intérêt de l'utilisation d'un outil vidéo dans le processus de désensibilisation au bégaiement : étude portée sur le sujet qui bégaiement âgé de 16 ans et plus

Dirigé par : DE CHASSEY Juliette, orthophoniste

Résumé : En provenance des pays anglo-saxons, un véritable mouvement de fierté autour du bégaiement émerge en France depuis quelques années. Porté comme une différence et non comme un trouble, cette vision colore désormais la pratique clinique avec comme mot d'ordre : la liberté de bégayer et en ce sens le « vivre avec » son bégaiement. Souvent mis à mal par tout un pan de répercussions intimes (pensées, émotions, sensations), le vécu du sujet est ainsi nécessaire à prendre en considération. Le travail de désensibilisation déjà existant en orthophonie apparaît adapté et marqueur de changement pour la PQB.

Notre étude s'inscrit dans cette volonté d'exposer le sujet au bégaiement, et ce pour deux raisons principales : l'amener à s'auto-observer et à évoluer dans son rapport au bégaiement. Ce travail a abouti à la création d'un outil vidéo de désensibilisation, basé sur les témoignages positifs et constructifs de cinq PQB âgées de 16 ans minimum. Notre objectif consistait à recueillir les réactions de leurs pairs face à ce visionnage, et ce, par le biais de cinq entretiens individuels semi-directifs. Ces échanges ont démontré une variété de réactions post-visionnage, reflet des différences de vécus. Toutefois, d'importantes difficultés pour verbaliser les émotions et les sensations ont été observées. Cela amène à penser l'intérêt d'un travail sur la prise de conscience de leur expériences internes en présence du bégaiement (pensées, émotions, sensations). Les témoignages ont créé un effet miroir permettant une démarche auto-réflexive et un partage du vécu intime.

De ces discours, il en ressort un intérêt crucial à placer le vécu du sujet au centre de notre démarche clinique. Modifier le regard qu'il porte sur lui-même semble le point de départ pour percevoir son bégaiement comme une différence et l'accepter comme tel.

Contact mail : deffains.elise@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

FOREST Sidonie (Rouen)

Étude pilote - Création et pré-validation d'une tâche permettant d'objectiver un éventuel impact des facteurs prosodiques dans l'apparition des disfluences chez l'adulte qui bégaié : accent de focalisation et contours mélodiques interrogatifs et déclaratifs

Dirigé par : LE GAC David, chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Si la dimension multifactorielle du bégaiement fait aujourd'hui consensus, les critères prosodiques pouvant entrer en jeu dans l'apparition et la manifestation de ce trouble sont peu étudiés dans la littérature. L'enjeu de cette étude est de créer et de pré-valider une tâche de pseudo-dialogues permettant d'identifier l'influence de facteurs prosodiques tels que la modalité interrogative, et déclarative ainsi que la focalisation dans l'apparition des disfluences chez l'adulte présentant un bégaiement développemental persistant.

Les premiers résultats obtenus à partir de l'analyse du corpus de deux locuteurs laissent supposer que les énoncés en modalité interrogative sont davantage porteurs de disfluences que ceux en modalité déclarative. En revanche, l'accent de focalisation ne semble pas être un élément aussi prédictif de l'apparition des disfluences. L'utilisation de cette tâche à plus grande échelle pourrait permettre d'infirmer ou de confirmer nos premières conclusions.

Contact mail : sidonieforest@gmail.com

JANOT Estelle (Lyon)

La prise en soin du bégaiement chez les patients trisomiques : un état des lieux des pratiques actuelles

Dirigé par : PINA SANCHEZ Raphaëla, orthophoniste

Résumé : Le bégaiement est un trouble de la fluence fréquemment observé chez les personnes trisomiques, davantage que dans le reste de la population. Cependant, les orthophonistes ne sont pas spécifiquement formés à sa prise en soin et ne semblent pas très outillés pour celle-ci.

Afin de savoir si les orthophonistes prennent en soin le bégaiement chez leurs patients trisomiques et de faire un état des lieux de leur pratique, 8 entretiens semi-directifs ont été réalisés. Ces entretiens, sur la base du volontariat, ont permis de détailler la prise en soin de 11 patients, que leur bégaiement ait fait partie du projet thérapeutique ou non. Les résultats montrent que, si la plupart des orthophonistes décident d'axer une partie de la thérapie sur le bégaiement, elles ne savent pas toujours comment s'y prendre.

Ainsi elles utilisent leurs connaissances sur le bégaiement des personnes non trisomiques et y ajoutent de nombreuses adaptations pour pallier les difficultés intellectuelles notamment. Quelques pistes de prise en soin sont exposées, et si elles ne sont pas toujours efficaces il semble tout de même pertinent de s'intéresser au bégaiement de ces patients. L'idée d'une création d'outils spécifiques ou adaptés des outils plus classiques émerge chez la plupart des personnes interrogées.

Contact mail : estelle.janot@laposte.net

KALUS Julia (Nancy)

Étude des caractéristiques des disfluences produites en situations spontanées par des enfants présentant ou non un bégaiement

Dirigé par : DA SILVA-GENEST Christine et FAUTH Camille, chercheuses

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Résumé : Les objectifs de ce mémoire sont d'une part de déterminer quelles sont les caractéristiques présentes dans la parole des jeunes enfants en situations d'interaction spontanées qui permettent de distinguer des disfluences courantes d'un bégaiement et d'autre part de préciser si ces caractéristiques varient en fonction de la situation d'interaction. Pour ce faire, nous proposons une comparaison d'échantillons de parole d'enfants tout-venant et d'enfants présentant un bégaiement, recueillis dans une situation de récit d'expériences personnelles et une situation de jeu symbolique. Notre étude met en évidence le fait que la parole des enfants bégues présente des similitudes avec celle des enfants tout-venant.

Néanmoins, certains marqueurs différencient ces deux populations et permettent de signaler un bégaiement, notamment la fréquence de survenue de disfluences sévères, la position intra-syllabique des disfluences, certaines caractéristiques des répétitions et des prolongations, ainsi que la présence de signes de tension.

Nos résultats révèlent également que la nature de la situation d'interaction a un effet sur la survenue de disfluences. Ces données pourraient être intéressantes à prendre en compte pour l'évaluation et l'intervention orthophonique auprès des enfants présentant un bégaiement mais aussi pour mieux informer les parents sur les signes d'alerte qui constituent une indication de prise en soins dans le cadre d'un bégaiement naissant.

Contact mail : ju.kalus@hotmail.fr

MARCHADOUR Aurélie et MARMUS Lucie (Marseille)

2G2A (Gestes de Grande Amplitude Articulatoire) : Validation d'un protocole de rééducation du bégaiement et/ou bredouillement

Dirigé par : PENDELIAU-VERDURAND Marine, orthophoniste et chercheuse. HIRSCH Fabrice, chercheur

Résumé : *Objectif* : Ce mémoire a pour objectif de valider l'efficacité du protocole 2G2A (Gestes de Grande Amplitude Articulatoire), conçu par Marine Pendelieu-Verdurand, orthophoniste. Le protocole est à destination des adolescents et adultes qui présentent un bégaiement et/ou bredouillement développemental. Il propose des exercices de renforcement des capacités motrices de parole et une technique d'hyper-articulation. A l'heure actuelle, seule une étude de cas unique portant sur ce protocole a été réalisée par son auteure. Les résultats obtenus se sont révélés très prometteurs. En partant de ce constat, il nous a semblé intéressant de réaliser notre étude sur le programme 2G2A afin de prouver son efficacité à plus large échelle.

Méthode/Matériel : Dix orthophonistes françaises et belges ont été formées au protocole 2G2A dans le but d'intégrer notre étude. Par la suite, 23 de leurs patients (de 10 à 49 ans) ont été inclus. Ils ont tous bénéficié de 15 séances d'orthophonie (7 heures 30 minutes en tout) au cours desquelles ils se sont entraînés au programme 2G2A. Avant et après ces séances, chacun des participants a été enregistré sur 2 mêmes tâches de parole : une description d'image et une tâche de discours spontané. En partant de ce corpus, nous avons analysé le pourcentage de syllabes bégayées, le pourcentage de temps bredouillé et la vitesse d'élocution. Parallèlement, un questionnaire d'autoévaluation de la qualité de vie des personnes qui bégaiement et/ou bredouillent a été proposé aux patients avant et après le protocole.

Résultats : Le protocole 2G2A a un impact significatif sur la réduction du pourcentage de bégaiement, de bredouillement et de l'impact de ces troubles sur la qualité de vie. Les résultats sont moins francs en ce qui

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

concerne la vitesse d'élocution. Cette étude met en évidence que le protocole 2G2A est d'autant plus efficace chez les personnes qui bredouillent.

Discussion : Cette étude corrobore donc les recherches antérieures. Elle constitue une perspective encourageante concernant la rééducation des deux troubles de la fluence que sont le bégaiement et le bredouillement.

Mots-clés : *Bégaiement – Bredouillement – 2G2A – Hyper-articulation – Capacités motrices de parole - Stuttering – Cluttering – 2G2A – Hyper-articulation – Speech motor skills*

Contact mail : marchadour.aurelie@gmail.com // luciemarm@gmail.com

TISON Emma (Bordeaux)

Influence d'une prise en soins orthophonique du bégaiement développemental persistant sur l'estime de soi et l'anxiété sociale

Dirigé par : SAINT-GAL Hélène, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le bégaiement développemental persistant est un trouble du rythme de la parole apparu durant l'enfance et n'ayant pas régressé. Les personnes qui bégaiement décrivent souvent un vécu intérieur négatif consécutif au trouble de la parole (honte, gêne, anxiété). Ce vécu intérieur peut avoir un impact négatif sur la vie sociale et être responsable d'évitements de situations de communication. Aussi, la prévalence d'anxiété sociale est bien plus importante dans la population qui bégaiement que dans la population générale. Par ailleurs, une corrélation entre l'anxiété sociale et une faible estime de soi est relatée dans la littérature.

Dans cette étude, nous avons cherché à savoir si une prise en soins orthophonique du bégaiement, tenant compte de la globalité du trouble, pouvait augmenter l'estime de soi et réduire l'anxiété sociale des personnes qui bégaiement. Pour cela, nous avons recruté onze patients de plus de 15 ans chez une même orthophoniste. Nous leur avons fait compléter l'Échelle d'Estime de Soi de Rosenberg et l'Échelle d'Anxiété Sociale de Liebowitz avant et après 8 séances de rééducation orthophonique. Puis, nous avons étudié l'évolution des scores. Les séances incluaient notamment des exercices fonctionnels progressifs ayant pour but de diminuer l'anxiété anticipatoire en désensibilisant le patient à certaines situations.

Nos résultats ont montré une diminution de l'anxiété sociale ainsi qu'une légère augmentation de l'estime de soi à la suite des 8 séances d'orthophonie. On note principalement une baisse des évitements de situations sociales.

Contact mail : emma.tison@yahoo.fr

TRIKI Maria (Strasbourg)

Etude de l'influence des mécanismes du bégaiement sur les capacités pragmatiques des enfants et adolescents bègues : étude qualitative et quantitative chez des enfants et adolescents bègues âgés de 8 à 13 ans

Dirigé par : LATOUR Yolaine, orthophoniste

Résumé : Le bégaiement est admis dans la littérature scientifique comme étant un trouble de la fluence. Les disfluences provoquées par le bégaiement interrompent l'échange verbal. Les demandes de répétition et les critiques de l'interlocuteur brisent la coopération nécessaire à une bonne communication. Plusieurs études montrent que ces situations touchent les différentes composantes de la communication, particulièrement la

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

composante pragmatique. Cette dimension pragmatique du langage englobe à la fois l'acte social que représente la parole et les capacités à envisager l'autre. Elle représente un enjeu considérable dans le cadre du bégaiement, en particulier chez les enfants et adolescents, où les études montrent des capacités verbales et non-verbales inférieures à la norme.

Nous avons choisi d'évaluer les habiletés pragmatiques chez des enfants et adolescents entre 8 et 13 ans, afin d'identifier les habiletés atteintes et de les mettre en lien avec les mécanismes connus du bégaiement afin de proposer un projet thérapeutique adapté en tenant compte des difficultés spécifiques identifiées.

Nous avons recruté un échantillon de 15 participants. L'évaluation s'effectue en 2 temps : une évaluation qualitative basée sur une grille d'observation des troubles pragmatiques et un test quantitatif des habiletés pragmatiques.

Cette étude révèle des difficultés concernant aussi bien l'aspect verbal que non-verbal du langage, soulignant la nécessité de tenir compte de la dimension pragmatique dans le cadre de la prise en soin du bégaiement.

Contact mail : mariatrki@hotmail.fr



CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Bilinguisme

CHEVALLIER Manon (Montpellier)

L'enseignement bilingue créole réunionnais-français et ses effets sur le développement du langage des enfants créolophones : liens avec l'orthophonie

Dirigé par : NOEL Audrey, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Cette étude a pour but d'évaluer les effets de l'enseignement bilingue sur le développement du langage des enfants réunionnais créolophones et de voir si ces outils pédagogiques peuvent être transposés à l'orthophonie. Ainsi, nous avons comparé le profil langagier de deux groupes d'enfants, d'une part des enfants scolarisés en classe bilingue et d'autre part des enfants scolarisés en classe traditionnelle à travers deux évaluations à 11 mois d'intervalle. Nous avons également questionné les enseignantes. Les résultats de l'étude montrent que les enfants en classe bilingue ont une évolution plus importante à certaines épreuves langagières que les enfants en classe traditionnelle et qu'ils ont une aisance langagière plus développée.

Les résultats à l'épreuve de discrimination codique, quant à eux, ne traduisent pas de différence significative entre les groupes mais cela peut être expliqué par les habitudes langagières des enfants. Plusieurs outils utilisés en classe bilingue peuvent être mis en œuvre dans la pratique orthophonique. Des recherches complémentaires peuvent être réalisées pour confirmer ces résultats et proposer des pistes aux orthophonistes confrontés à un contexte de bilinguisme. En outre, cette étude souligne l'importance de prendre en compte le bilinguisme d'un individu, que ce soit à l'école, en orthophonie ou ailleurs. Elle met en avant les bénéfices de la reconnaissance de la langue maternelle de l'enfant.

Contact mail : mcmanon.chevallier@gmail.com

DAMÉ Camille (Lyon)

Etude longitudinale de la fluence de parole d'enfants bilingues anglais-français au travers de récits narratifs oraux

Dirigé par : WITKO Agnès, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. COHEN Cathy, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le manque de données développementales et le recours à des normes monolingues concernant la fluence de parole des enfants bilingues mènent à un risque de surdiagnostic de bégaiement dans cette population. A travers une étude longitudinale du CP au CM2 menée auprès d'un enfant tout-venant et d'un enfant cas d'appel tous les deux bilingues français-anglais, l'objectif de ce mémoire est premièrement d'alimenter la recherche en données développementales et, deuxièmement, de comparer les profils de deux enfants, dont l'un apparaît atypique.

Une analyse longitudinale inter-années suivie d'une analyse transversale inter-langues de récits narratifs oraux ont été menées pour explorer l'évolution de différents indicateurs de fluence et d'éventuelles disparités entre les langues. Les taux de disfluences ont été calculés et comparés aux normes monolingues. Des corrélations ont été recherchées entre quantité de disfluences et complexité morphosyntaxique. Les résultats ont montré, en accord

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

avec ceux de précédentes études, que le débit s'accélère et que certaines catégories de disfluences augmentent en nombre tandis que d'autres diminuent avec l'âge, pour les deux enfants.

Les récits en langue française ont été marqués par un débit plus rapide, une quantité de pauses et de disfluences plus importante. Certains taux de disfluences, conformément aux normes monolingues, se sont révélés pathologiques. Aucune corrélation entre production de disfluences et complexité morphosyntaxique n'a pu être mise en évidence. Enfin, l'enfant au profil typique a produit significativement plus de disfluences normales que l'enfant au profil atypique. L'ensemble de ces résultats suggère l'existence de similarités développementales entre les participants bilingues de ce mémoire et les monolingues, avec toutefois de la variabilité. Les critères diagnostiques monolingues anglophones n'apparaissent pas adaptés aux bilingues. La recherche doit être poursuivie afin de trouver des outils adaptés à cette population.

Contact mail : camille.dame74@gmail.com

DEPARDIEU Enola (Nantes)

Rôle du bilinguisme dans la survenue de dysphonie dysfonctionnelle chez les professeures d'allemand de langue maternelle française ayant moins de dix ans d'expérience et exerçant dans le secondaire

Dirigé par : HINGOUET Gwenola, orthophoniste, et DELAIS-ROUSSARIE Elisabeth, directrice de recherche CNRS

Résumé : Chez les professionnelles de la voix, les professeures sont parmi les plus touchées par les troubles phonatoires, or la voix constitue leur principal outil de travail. Le rôle du bilinguisme, dans l'enseignement de l'allemand, est encore méconnu. Cette étude a pour objectif de déterminer si les professeures d'allemand bilingues d'usage, exerçant dans le secondaire, avec moins de dix ans d'expérience sont plus à risque que les bilingues natives de développer une dysphonie dysfonctionnelle. Pour cela, un questionnaire a été diffusé auprès de 47 professeures d'allemand. Les enregistrements de sept locutrices ont servi aux bilans vocaux sommaires et aux mesures acoustiques. Il en résulte que les contraintes professionnelles sont conséquentes et masquent l'éventuel rôle du bilinguisme. Les différences ne sont pas liées aux langues sinon aux modalités. Les locutrices s'expriment spontanément avec une FO plus aiguë en allemand et cette tendance s'inverse en lecture. Si l'acquisition tardive de la deuxième langue n'induit pas des comportements vocaux différents entre les langues, les bilingues d'usage présentent plus souvent une fatigue vocale et ont tendance à surarticuler davantage que les natives. Une prévention envers cette population permettrait de réduire les risques de dysphonie dysfonctionnelle dans leur pratique professionnelle.

Mots-clés : Bilinguisme franco-allemand - Dysphonie dysfonctionnelle - Orthophonie - Prévention - Professeures

Contact mail : eno.dpr15@gmail.com

DUPÉ Manon (Besançon)

La narration orale chez les enfants bilingues avec et sans TSA : y a-t-il des différences ?

Dirigé par : BEAUCHAMP Myriam L.H, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) peuvent devenir des locuteurs compétents au niveau de leur développement langagier global et peuvent obtenir des résultats similaires à ceux de leurs pairs au

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

développement neurotypique (DN) en ce qui concerne le développement langagier global, tant sur le plan réceptif qu'expressif. Par ailleurs, les enfants monolingues ayant un TSA démontrent fréquemment des difficultés en ce qui a trait à la narration. Cependant, peu d'études ont examiné les capacités de narration chez les enfants bilingues ayant un TSA.

Cette étude vise donc à analyser si les enfants bilingues simultanés d'âge scolaire ayant un TSA présentent des différences, ou non, au niveau de la narration par rapport à leurs pairs bilingues simultanés au DN et plus précisément au niveau de la macrostructure, de la microstructure et du langage d'état interne (LEI). Une tâche de narration du TNL-II a été proposée à un échantillon de 3 enfants bilingues ayant un TSA et de 18 enfants bilingues au DN, tous d'âge scolaire (six à neuf ans).

Leurs transcriptions ont été analysées à l'aide de clusters afin d'observer si les participants ayant un TSA formaient des clusters distincts de leur pairs au DN en fonction des différentes caractéristiques de narration. Nos résultats ont montré qu'aucune différence significative n'existait, que ce soit au niveau de la macrostructure, de la microstructure ou du LEI entre nos groupes de bilingues simultanés ayant un TSA et leurs pairs au DN. Nos résultats suggèrent ainsi que les enfants bilingues simultanés d'âge scolaire ayant un TSA, dans cette étude, possèdent des capacités de narration qui ne diffèrent pas de celles de leurs pairs au DN.

Contact mail : manon.dupe.ortho@gmail.com

GENOUD Lise (Bordeaux)

Les troubles cognitifs et langagiers dans la maladie de Parkinson chez le sujet monolingue et influence du bilinguisme

Dirigé par : DE GABORY Isabelle, orthophoniste, et HESLING Isabelle, chercheuse

Résumé : *Introduction* : La maladie de Parkinson est une maladie neurodégénérative évolutive très fréquente. Les orthophonistes sont amenés à prendre en soin des patients pour des troubles cognitifs et/ou langagiers, mais peu d'études ont été menées sur le lien entre la maladie de Parkinson et le bilinguisme. Or, il paraît important de déterminer le rôle de ce dernier dans un projet rééducatif orthophonique, et son influence dans le développement de la symptomatologie parkinsonienne. *L'objectif* est donc de déterminer si le bilinguisme a un effet neuroprotecteur.

Matériel et méthodes : L'étude de l'influence du bilinguisme sur le cerveau parkinsonien a été menée dans le cadre d'une étude de cas : deux patients, l'un bilingue, et l'autre monolingue, ont été recrutés et ont été soumis à une série de tests cognitifs et langagiers normés.

Résultats : Les résultats mettent en évidence des compétences préservées dans la majorité des épreuves chez les deux patients. Le patient bilingue présente de meilleures performances mnésiques et dans certaines épreuves langagières. Il est en revanche moins performant que la patiente monolingue dans les épreuves d'expression imagées, de fluence de fruits et de dénomination de substantifs. Les résultats à l'épreuve de dénomination d'actions sont fragiles chez les deux sujets.

Discussion et conclusion : Les résultats mis en évidence sont à considérer avec précaution. Les effets neuroprotecteurs du bilinguisme sont supposés, mais à minimiser du fait du niveau socioculturel élevé chez les

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

deux patients. Il semble important de poursuivre les études sur ce sujet avec des échantillons plus larges et d'investiguer les différences d'atteintes entre les langues chez l'individu bilingue.

Contact mail : genoud.lise@gmail.com

LE DUFF Camille (Nantes)

Impact du bilinguisme français / breton sur le niveau de lecture et d'orthographe d'enfants en CE1 1er trimestre
Dirigé par : LAUNAY Laurence, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université. QUEMART Pauline, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La scolarisation immersive linguistique modifie les modalités d'entrée dans l'apprentissage du langage écrit. Par cette étude nous avons souhaité mesurer l'impact du bilinguisme français / breton sur les compétences en lecture et en orthographe. Nous avons évalué 30 enfants en CE1 1er trimestre scolarisés en immersion linguistique bretonne. Six épreuves d'identification des mots écrits et deux épreuves de production orthographique issues de la batterie d'évaluation EVALEO 6-15 ont été proposées. Nous avons comparé les résultats obtenus à ceux de 119 enfants monolingues francophones.

L'objectif du mémoire était, si les résultats différaient, d'élaborer un étalonnage spécifique à la population étudiée. Nous avons mis en évidence des résultats en scores et en temps inférieurs pour les enfants bilingues par rapport à ceux des enfants monolingues pour la grande majorité des variables. Nous avons également observé que la complexité croissante des séries affecte les résultats des participants bilingues et que l'effet inter-linguistique impacte leurs performances orthographiques. Cette étude a permis la création d'un étalonnage spécifique pour les enfants en CE1 1er trimestre scolarisés en immersion linguistique bretonne.

Contact mail : leduff.camille@gmail.com

LIMMOIS Célia (Besançon)

Élaboration d'une épreuve d'appariement sémantique d'images : contribution à un outil d'évaluation du langage oral de l'aphasique bilingue français – créole martiniquais

Dirigé par : DUPUY Émilie et FRANÇOIS-SAINT-CYR Anne, orthophonistes

Résumé : En Martinique, l'incidence des Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC) est particulièrement élevée. La prise en soins orthophonique des sujets aphasiques est donc essentielle. Or, à ce jour, il n'existe aucun outil d'évaluation normé prenant en considération les spécificités de ce département. La population martiniquaise est en effet bilingue, en français et créole martiniquais. De plus, les références culturelles des natifs diffèrent de celles de la France Hexagonale. En 2009, Émilie Dupuy a élaboré un outil d'évaluation du sujet aphasique martiniquais, entièrement en créole. L'outil a été standardisé auprès de 120 sujets témoins et est en cours de validation.

Nous avons contribué à cet outil en soumettant une nouvelle épreuve lexicale, l'appariement sémantique d'images. Pour cela, nous avons réalisé une phase de pré-expérimentation de notre épreuve, auprès d'un échantillon de 18 sujets témoins, afin d'en valider sa pertinence.

Le taux de réussite moyen à l'épreuve s'est révélé supérieur à 80%. Nous avons pu prouver que notre épreuve prend en compte les spécificités culturelles et linguistiques des sujets martiniquais créolophones dans sa

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

construction. De plus, la pertinence et l'adéquation des items et distracteurs choisis pour l'épreuve ont été vérifiés.

Nous avons pu conclure que cette épreuve présente un réel intérêt clinique. Son ajout à la batterie de tests d'Émilie Dupuy permettra de proposer une évaluation approfondie des troubles lexicaux, inhérents à l'aphasie. L'outil est perfectible et nous prévoyons d'apporter des ajustements à notre épreuve, au niveau de son contenu et du protocole expérimental. Ainsi, l'élaboration de cet outil doit être poursuivie, par sa standardisation auprès d'un échantillon large, sain et bilingue.

Contact mail : celia.limmois@gmail.com

LOMANOV Anna (Lille)

Évaluation dynamique des compétences lexicales chez les enfants allophones

Dirigé par : BIGNON Matthieu, orthophoniste et chercheur, et MEJIAS Sandrine, chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les enfants allophones ont des profils linguistiques différents de ceux de leurs pairs monolingues. Il n'existe pas d'outil d'évaluation orthophonique qui leur soit adapté et cela génère une fréquence élevée de sur-diagnostic et de sous-diagnostic de TDL (trouble du langage) au sein de cette population. Un grand nombre d'auteurs ont mis en avant la pertinence de l'évaluation dynamique. Cette approche utilisée en psychologie vise à réduire les biais liés aux diversités linguistiques et culturelles. Ce mémoire étudie l'intérêt d'utiliser l'évaluation dynamique dans le domaine du lexique. Une tâche d'apprentissage de mots a été conçue pour cette étude.

Elle a été administrée à un échantillon d'enfants de différents statuts langagiers : monolingues, bilingues et allophones. Nous avons comparé les résultats de la tâche d'apprentissage de mots à une tâche de vocabulaire classique. Les résultats ont confirmé l'écart massif de stock lexical entre les enfants monolingues et les enfants allophones lorsqu'une tâche de vocabulaire classique leur était administrée. Ils ont aussi mis en évidence la validité de l'outil dynamique conçu pour l'évaluation des compétences lexicales.

Conformément à nos attentes, la tâche d'apprentissage de mots est nettement moins sensible au statut langagier contrairement à la tâche de vocabulaire. Les analyses réalisées pourront être utilisées dans de travaux futurs et aboutir à la création d'un outil d'évaluation à destination des orthophonistes afin de pallier le manque d'outils adaptés à la population allophone.

Contact mail : anna.lomanov@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Cognition mathématique

CHAMPIGNEULLE Claire et RÉGNIER Manon (Amiens)

Étude des liens entre la structure logique de classification et la syntaxe à l'oral. Analyse des performances d'enfants tout-venants scolarisés en CM1

Dirigé par : MALVOISIN Jérémie, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : En clinique, les orthophonistes lient parfois langage et logique, que cela soit en bilan ou en rééducation. En effet, la maîtrise des structures logiques est évaluée lorsque les performances langagières sont déficitaires. De même, ils supposent qu'une rééducation de ces structures permettrait une amélioration des performances en langage.

Désireuses de nous interroger sur la pertinence de cette approche, nous avons étudié les liens qui pourraient exister entre classification et syntaxe. Selon la théorie piagétienne, la structure logique de classification permet à un individu de regrouper des items selon des critères communs. La syntaxe est, quant à elle, composée de classes syntaxiques. De plus, ces deux compétences sont sous-tendues par les mêmes fonctions exécutives. Ainsi, les performances de l'une influencent-elles les performances de l'autre ? Pour répondre à cette question, nous avons administré une épreuve de classification et trois épreuves de syntaxe orales, comprenant de la production et de la compréhension, à des enfants tout-venants scolarisés en CM1. Les résultats montrent qu'il n'existe pas de corrélation significative suffisamment forte et fiable entre les performances en syntaxe et les performances en classification.

Néanmoins, les scores et moyennes en production syntaxique des enfants avec un bon niveau de classification (dite opératoire) sont significativement meilleurs que ceux des enfants avec un moins bon niveau de classification. Nous pouvons conclure à l'absence de lien direct entre la classification et la syntaxe. Cependant, il existe de nombreux prérequis aux épreuves de classification et de syntaxe. Des processus sous-jacents à ces deux domaines ou une troisième donnée, liant indirectement les deux, pourraient expliquer les résultats obtenus. Cet aspect multi-structurel pourrait expliquer l'absence de lien direct.

Contact mail : claire.champigneulle@gmail.com // manonr1998@outlook.com

COUEFFE Perrine (Poitiers)

Création d'un support de rééducation orthophonique en résolution de problèmes mathématiques

Dirigé par : CAILLET Marie et BLANQUART Héléne, orthophonistes

Résumé : *Contexte* : La résolution de problèmes est un domaine de la cognition mathématique qui met de nombreux enfants en difficulté. Les prises en soin relatives aux troubles des apprentissages mathématiques ne cessent de croître dans les cabinets d'orthophonie. Aussi, les dernières recherches scientifiques ont permis de mettre en évidence des données probantes sur lesquelles baser ses rééducations orthophoniques afin de viser l'efficacité. C'est ce contexte qui a motivé notre création d'un support de rééducation en résolution de problèmes mathématiques, répondant ainsi aux besoins actuels des patients dans la pratique orthophonique.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Méthode : aussi, ce matériel de rééducation en résolution de problèmes de comparaison additive, fondé sur des données probantes, a été soumis à l'avis de dix-sept orthophonistes volontaires, via un questionnaire de satisfaction auto-administré sur Internet. Au travers de cette enquête, nous souhaitons savoir si notre matériel présentait un intérêt pour la prise en soin des patients souffrant de difficultés en résolution de problèmes à partir de la fin de primaire et si le protocole élaboré était adapté à la population cible en termes de contenus, de construction, de compréhension de consignes et d'attractivité de l'outil.

Résultats : les différents résultats obtenus sont en faveur de nos hypothèses. Nous remarquons tout de même que les orthophonistes formés en EBP ont tendance à mieux apprécier notre matériel que ceux qui ne sont pas formés. Les cliniciens mettent en avant le fait que ce matériel répond à un besoin dans leur pratique. Leurs retours nous ont permis de mettre en évidence les points forts de notre support ainsi que les éléments à améliorer.

Conclusion : notre matériel a été bien accueilli par les professionnels qui ont participé à l'étude. Après la validation de leur part, il serait intéressant de le tester sur des patients afin d'évaluer sa réelle efficacité.

Mots-clés : *Cognition mathématique - Résolution de problèmes mathématiques - Troubles des apprentissages mathématiques - Matériel de rééducation - Evidence-Based Practice - Données probantes*

Contact mail : perrine.coueffe@orange.fr

DE COCK Eva et LOUVET Agathe (Marseille)

Évaluation de l'impact des émotions sur les performances arithmétiques chez des enfants dyscalculiques d'âge scolaire

Dirigé par : LEMAIRE Patrick, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : L'objectif de cette recherche était de juger de quelle façon les émotions influencent les performances en arithmétique (i.e. temps de réponse et qualité de réponse) dans une tâche de vérification de problèmes arithmétiques (i.e. $3 + 9 = 12$ Vrai ou Faux) chez l'enfant dyscalculique. Des enfants dyscalculiques de CE2 (i.e. 8 - 9 ans) et des enfants de CM2 (i.e. 10-11 ans) ont été testés. Nous les avons ensuite comparés à un groupe d'enfants contrôles appariés en âge. Après la présentation d'images induisant une émotion soit neutre, soit négative, issues d'une banque d'images normées (DAPS), les sujets devaient juger de l'exactitude d'additions simples. Ces additions étaient vraies (i.e. $3 + 9 = 12$) ou fausses (i.e. $3 + 9 = 10$) et faciles (i.e. somme correcte inférieure à 13) ou difficiles (i.e. somme correcte supérieure à 12).

Les enfants ont tous réagi à la présentation d'images induisant une émotion négative, en répondant plus lentement aux problèmes présentés après. Le temps de réponse était toujours plus important pour les sujets dyscalculiques que pour les sujets contrôles et la qualité de réponse des enfants diminuait quand la difficulté du problème augmentait.

Contact mail : memoire.cognitionemotion@gmail.com

FERRÈS Marie (Lille)

Validation et normalisation d'une batterie de cognition mathématique : Élaboration de l'anamnèse du BCM

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Dirigé par : FRAGONN Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université. MEJIAS Sandrine, neuropsychologue et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'anamnèse représente une place primordiale dans le bilan orthophonique de la cognition mathématique. Elle permet de recueillir des informations utiles à l'orthophoniste pour mieux connaître son patient et ses difficultés. Ces informations aideront également dans le choix des épreuves de bilan à proposer et pour poser, potentiellement, un diagnostic de trouble des apprentissages mathématiques (TAM). Ce mémoire a pour but de créer un prototype de questionnaire d'anamnèse pour une future batterie d'évaluation orthophonique de la cognition mathématique, nommée BCM (Bilan de la Cognition Mathématique).

Un état des lieux des questionnaires d'anamnèse des batteries d'évaluation orthophonique proposant des questions de mathématiques a été réalisé : à partir de nos critères d'inclusion, nous avons identifié dix batteries à analyser. Nous avons également décrit la création de notre questionnaire. Concernant les résultats de ce mémoire, nous avons, tout d'abord, abordé le contenu des anamnèses identifiées. Puis, nous avons comparé notre questionnaire à ces différentes anamnèses. Ces résultats montrent que le questionnaire créé regroupe de nombreux avantages observés dans différentes anamnèses examinées pour être le plus complet possible.

Notre questionnaire est basé sur les données issues de la littérature scientifique, s'inscrit dans une démarche hypothético-déductive, peut être proposé sous un format informatisé et de questionnaire parental. Enfin, ce prototype de questionnaire va évoluer et différentes pistes d'amélioration sont proposées (questions emboîtées, système d'alerte, etc.).

Contact mail : recherche@fneo.fr

HAIGH Eleanor (Lille)

Impact du biofeedback couplé à des exercices de cohérence cardiaque sur la diminution de l'anxiété mathématique chez l'enfant scolarisé en classe de CE2

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : J'ai effectué mon mémoire de fin d'étude sur le thème de l'anxiété mathématique encadrée par Madame Mejias (Maître de conférence à l'université de Lille). Le projet de ce mémoire est de vérifier l'efficacité d'un protocole visant à réduire l'anxiété mathématique.

Contact mail : recherche@fneo.fr

JUNG Lauriane (Rouen)

Etude de validité et étude de cas portant sur les épreuves de raisonnements numérique et non numérique de la batterie informatisée : Examath 5-8

Dirigé par : HELLOIN Marie-Christel, orthophoniste, et LAFAY Anne, chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La résolution de problèmes arithmétiques à énoncé verbal est une compétence mathématique nécessitant de nombreuses habiletés et connaissances, dont des compétences langagières, numériques et de raisonnement. Des difficultés dans ce domaine peuvent être présentes chez les enfants ayant un trouble spécifique des apprentissages mathématiques ou un trouble développemental du langage.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

C'est pourquoi un outil permettant d'évaluer ce domaine chez les enfants de GSM, CP et CE1 est utile pour les orthophonistes. La batterie Examath 5-8 propose d'évaluer cette compétence en s'appuyant sur des modèles théoriques récents. L'objectif de cette étude est la validation d'épreuves des modules Raisonner numérique et Raisonner non numérique ainsi qu'une étude de cas multiple portant sur l'épreuve dynamique de problèmes verbaux. Les épreuves ont été proposées à des enfants tout-venants et des enfants suivis en orthophonie. Les résultats obtenus ont montré que les épreuves des modules présentent une validité de critère concomitante et prédictive partielles. De plus, seule l'épreuve de compréhension de consignes avec lexique mathématique ne présente pas une validité de construit en lien avec la caractéristique niveau scolaire au moins partielle. Pour finir, les épreuves présentent une bonne fidélité temporelle.

Les résultats concernant l'étude de cas permettent de dire que le processus d'évaluation dynamique prévu dans l'épreuve de problèmes verbaux permet de discriminer des profils cliniques différents en fonction des caractéristiques individuelles des enfants tout-venants et suivis en orthophonie.

Contact mail : laurianejung@gmail.com

LEGLISE Lucie (Rouen)

Étude NUMERINIRS : évaluation de l'activation cérébrale lors de tâches de comparaison de quantités et de formes à l'aide de la technologie fNIRS

Dirigé par : AUZOU Pascal, médecin, et GAUFROY-JAMAIN Aude, orthophoniste

Résumé : La reconnaissance de formes et l'estimation de nuages de points mettent en jeu des régions communes pariétales. La functional Near Infra Red Spectroscopy (fNIRS) permet d'explorer l'activité corticale lors de ces tâches. L'objectif de ce mémoire est d'étudier les régions corticales impliquées lors de tâches de comparaison de formes et d'accès à une numérosité par la mesure des variations d'oxyhémoglobine avec un appareillage fNIRS auprès de dix sujets sains. Les résultats ont montré que la reconnaissance de formes et la numérosité activent des régions communes, principalement utilisées pour un traitement visuo-attentionnel top-down. Seule la comparaison de numérosité de nuages de points active également des régions dédiées à l'accès au nombre, et notamment au code oral, ce qui est en accord avec le modèle de Dehaene.

Cette étude reste une étude préliminaire mais montre l'intérêt d'utiliser davantage la fNIRS dans l'étude de la cognition mathématique.

Contact mail : Lucie.leglise@outlook.fr

L'HOURS Loréna (Lille)

La place du lexique mathématique au sein du Bilan de la Cognition Mathématique (BCM)

Dirigé par : FRAGNON Sophie, orthophoniste, et MEJIAS Sandrine, chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'évaluation des troubles de la cognition mathématique fait partie du champ de compétences de l'orthophoniste. Pour ce faire, il est nécessaire d'utiliser des outils complets, basés sur des modèles théoriques récents. Ce mémoire participe au projet d'élaboration d'une nouvelle batterie d'évaluation de la cognition mathématique. Notre travail se concentre sur l'évaluation du lexique mathématique au sein des batteries de

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

cognition mathématique. Une analyse critique des épreuves existantes et des items qu'elles proposent a été menée.

Elle nous a permis de constater, entre autres, que peu de batteries de cognition mathématique proposent une évaluation du vocabulaire, contrairement à l'épreuve de comptage qui, elle, est relativement très présente dans ces mêmes batteries. Pourtant le lexique mathématique est présent dans de nombreuses épreuves et joue un rôle important dans l'acquisition des compétences mathématiques.

Deux épreuves ont donc été créées afin d'évaluer le lexique mathématique : une épreuve de comptage et une épreuve de résolution de problèmes contenant plusieurs niveaux où le lexique mathématique peut être utilisé comme l'élément de difficultés d'un niveau à l'autre. Toutefois, ces épreuves pourront être améliorées puis validées et normalisées avant de pouvoir être intégrées dans une batterie d'évaluation de la cognition mathématique.

Contact mail : lorena.lhours.ortho@gmail.com

ROUDIL Marie-Apolline (Clermont-Ferrand)

Evaluation des effets d'un protocole visant l'amélioration des propriétés conceptuelles des opérations chez des élèves de primaire

Dirigé par : FAYOL Michel, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Peu de recherches sur les apprentissages scolaires s'intéressent aux connaissances conceptuelles relatives aux opérations arithmétiques telles que la commutativité, l'équivalence, l'associativité, etc. Pourtant, la compréhension et la maîtrise de ces dernières sont indispensables pour mettre en place des stratégies de résolution des opérations et accéder aux notions arithmétiques les plus avancées. Un dispositif d'intervention pédagogique pourrait-il permettre d'améliorer la compréhension des élèves concernant ces propriétés conceptuelles des opérations arithmétiques ?

En collaboration avec des enseignants, nous avons élaboré un protocole d'intervention visant l'amélioration des propriétés conceptuelles. Ce protocole a été dispensé directement dans les classes, auprès de 190 élèves des cycles 2 et 3. Leurs performances relatives aux six concepts (successeur-prédécesseur, commutativité, élément neutre, relation partie-tout, inversion et associativité) ont été évaluées avant et après la mise en place du protocole.

Les résultats confirment une efficacité générale du protocole, pour l'ensemble des six concepts étudiés et pour tous les niveaux de classe. L'évaluation permet également de déterminer l'état des connaissances de ces six concepts à tous les âges d'école élémentaire, et de mieux comprendre leur apprentissage.

Ainsi, le protocole mis en place lors de notre étude permet d'améliorer la compréhension des propriétés conceptuelles des élèves. Son application pourrait être élargie au cadre orthophonique pour les patients présentant un trouble de la cognition mathématique.

Contact mail : maroudil@free.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

RUDIO Grâce (Strasbourg)

Exploration de la structure logique de combinatoire auprès d'une population d'adultes sains : constitution d'une base de données utile à l'évaluation et à la prise en soin orthophonique des patients adultes cérébrolésés

Dirigé par : DENIS-FAERBER Caroline, orthophoniste

Résumé : Au moyen de l'ERLA, nous avons examiné les compétences en combinatoire logique d'adultes tout-venants entre 40 et 85 ans. Nous avons également cherché des liens entre ces compétences et leur âge, leur niveau socio-culturel, ainsi que leurs capacités en fonctions exécutives (mémoire de travail, flexibilité, inhibition).

Contact mail : grudioh@gmail.com



CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Handicaps sensoriels

ANGER Charlène et LAFERTE Emma (Tours)

Création d'un outil évaluant la communication entre l'adulte devenu sourd et son conjoint

Dirigé par : LERICHE Emmanuel et MORIN Emmanuelle, orthophonistes

Résumé : La survenue d'une surdité acquise perturbe la dynamique communicationnelle entre un adulte devenu sourd et son conjoint. Or, ce dernier demeure souvent le partenaire de communication privilégié. Les échanges se compliquent, entraînant de multiples conséquences pragmatiques et psychosociales, qui affectent la qualité de vie du patient et de son entourage.

Les orthophonistes s'intéressent tout particulièrement à la communication. Il n'existe actuellement pas d'outil de bilan évaluant spécifiquement les stratégies d'échanges entre le patient adulte devenu sourd et son conjoint.

Nous avons donc créé un questionnaire apparié, s'inscrivant dans cette réflexion et ciblant les domaines suivants : les stratégies de communication ; les aspects environnementaux, pragmatiques et psychologiques ; le contenu des échanges, ainsi que les capacités de méta-analyse. Cet outil cherche à mettre en relation les réponses du couple, en comparant les ressentis de chacun face à des situations quotidiennes. L'analyse de ces éléments permet d'identifier les stratégies de communication privilégiées et les adaptations à impulser.

Après élaboration, nous avons présenté notre outil à 25 dyades, composées chacune d'un patient, appareillé ou implanté, présentant une surdité acquise, et d'un conjoint normo-entendant.

Contact mail : recherche@fneo.fr

ARNAULT Clémence et CHATELIER Margaux (Tours)

Intervention sur la mémoire de travail chez les enfants sourds intégrée dans une séance d'orthophonie

Dirigé par : DELORE Claire, orthophoniste

Résumé : Malgré une prise en charge globale de plus en plus précoce, les enfants sourds présentent fréquemment des troubles du langage persistants ainsi que des difficultés d'apprentissages scolaires. Parmi les causes possibles de ces difficultés, des études ont souligné le rôle important de la mémoire de travail (MT). En effet l'altération de celle-ci chez les enfants sourds a été mise en évidence à de multiples reprises, or son implication dans le langage et les apprentissages est aujourd'hui avérée. Depuis quelques années des études ont montré l'efficacité d'un entraînement de la MT à partir de programmes informatisés chez des enfants sourds ainsi que d'autres populations, mais peu d'entre elles se sont intéressées à la place de cet entraînement au sein d'une rééducation orthophonique.

L'objectif de cette étude est donc de proposer de courtes activités entraînant la MT, aisément réalisables au sein d'une séance d'orthophonie, et d'évaluer leur efficacité. Pour cela nous avons élaboré un protocole d'entraînement de 8 séances et nous avons comparé les performances en MT verbale et visuo-spatiale de sept enfants sourds, âgés de 7 à 10 ans avant et après l'entraînement. Face à l'hétérogénéité des profils propre à la population sourde, nous avons observé les performances de chaque enfant sous forme d'études de cas.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Les résultats obtenus sont certes hétérogènes selon les enfants mais ils montrent une légère amélioration aux empan de chiffres envers ainsi qu'une diminution d'erreurs d'items. Les bénéfices de notre intervention sont cependant moins visibles sur l'aspect sériel. Ainsi les résultats aux épreuves verbales montrent que les enfants réalisent moins d'intrusion ou d'omission d'items, mais conservent des difficultés à les restituer dans l'ordre attendu. Notre intervention a cependant permis de développer et/ou de renforcer des stratégies de mémorisation chez la majorité des enfants de l'étude, notamment la répétition subvocale qui était peu utilisée ou consciencisée auparavant.

Contact mail : clem.arnault97@gmail.com // margaux.chatelier04@gmail.com

BARONNET Marie (Nice)

Apport de l'association des approches gestuelle et oraliste lors de la prise en charge orthophonique intensive sur le développement lexical de l'enfant sourd

Dirigé par : BROSSE Coralie, orthophoniste

Résumé : La surdité congénitale est définie comme la perte auditive présente dès la naissance, avant la p eriod e du développement de la parole. Chaque année, en France, 1 enfant sur 1000 naît sourd profond. Pour permettre l'entrée dans la communication, deux approches sont proposées : l'approche audio-phonatoire et l'approche visuo-gestuelle (LSF). Selon la HAS, combiner ces deux approches lors de programmes d'intervention précoce favorise le développement du langage de l'enfant sourd. Selon notre hypothèse, combiner ces deux approches dans le cadre d'une prise en charge orthophonique intensive chez un enfant plus  ag e n'ayant pas bénéficié d'une prise en charge précoce peut favoriser le développement de son niveau lexical.

Aussi, nous nous sommes demandé si l'ajout de la lecture labiale permettait une augmentation des scores. Différentes épreuves de dénomination et de désignation d'images en modalité orale et en LSF ont été présentées à une enfant sourde, appareillée tardivement, à trois moments différents de la prise en charge orthophonique, avec et sans lecture labiale. Pour la modalité gestuelle, nos résultats ont mis en évidence une augmentation significative des scores obtenus aux épreuves de dénomination et de désignation d'images. En modalité orale, une augmentation non significative a été relevée. Nos résultats ont également d emontr e que le recours à la lecture labiale améliore significativement les scores obtenus.

Ainsi, notre étude prouve que même si un enfant sourd a été priv e de stimulation auditive durant la p eriod e sensible de développement langagier (0-3 ans), la prise en charge orthophonique associant approche visuo-gestuelle et approche audio-phonatoire contribue au bon développement de ses compétences lexicales.

Contact mail : marie.baronnet@hotmail.com

CABOS Blandine (Montpellier)

Intérêt des sollicitations olfactives dans la rééducation des dysphagies à la suite d'un accident vasculaire c erebral sylvien

Dirigé par : BERTIN Juliette, orthophoniste

Résumé : Protocole de rééducation bas e sur des sollicitations sensorielles avec du citron

Contact mail : blandinec@live.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

CANTINI Léa et CHAUDOREILLE Aude-Éva (Nice)

Compréhension visuelle de l'interaction sociale à partir du mouvement biologique dans la surdité acquise

Dirigé par : GROS Auriane, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. MANERA Valéria, professionnelle paramédicale et chercheuse. BONNEL Barbara, orthophoniste

Résumé : La compréhension des interactions sociales repose sur plusieurs compétences visuelles et auditives. Les mouvements du corps humain sont vecteurs d'indices signifiants et participent à l'analyse de l'intention communicative. La privation sensorielle va mobiliser la plasticité cérébrale en faveur d'un autre sens.

Dans le cadre de la surdité, certaines études montrent que les compétences visuelles sont améliorées et compensent une partie des informations auditives. Dans cette étude, notre objectif était de comparer la compréhension visuelle du mouvement biologique humain dans les interactions sociales, entre des personnes présentant une surdité acquise et des personnes normo-entendantes. Dans ce but, des participants atteints de surdité acquise et des témoins sains appariés ont effectué une tâche dans laquelle on leur présentait des stimuli lumineux de deux agents. Il leur était demandé d'identifier les actions comme communicatives ou individuelles, et de sélectionner la description correcte de l'action.

Contrairement à ce qui était attendu, nos résultats ont montré que les participants sourds ont de moins bons scores de reconnaissance de l'interaction avec une tendance à considérer des actions indépendantes comme communicatives.

Notre étude fournit les preuves préliminaires d'une mauvaise compréhension visuelle des interactions sociales et d'une surinterprétation de l'intention communicative chez les personnes ayant une surdité acquise.

Contact mail : lea.cantini@hotmail.fr // audeva.cha@gmail.com

DEVERRE Alix (Rouen)

Conséquences d'un trouble sensoriel : l'exemple des troubles du goût et de l'odorat chez les patients post-Covid

Dirigé par : PEZZINO Anne-Sophie, chercheuse

Résumé : Le Covid-19 impose aux systèmes de santé de nouveaux enjeux. La pandémie qui touche le monde depuis 2019 compte parmi ses symptômes les troubles du goût et de l'odorat. Nous pouvons alors nous questionner sur les effets des troubles du goût et de l'odorat chez les patients post-Covid. Pour ce faire, nous avons partagé un questionnaire dont les résultats vont dans le sens de nombreuses conséquences de ces troubles. En effet, les troubles du goût et de l'odorat impactent significativement la qualité de vie des patients post-Covid, apporte des modifications cognitives et comportementales. Ces symptômes sont souvent précoces par rapport aux autres symptômes et peuvent être précisés sémiologiquement. Ce travail a pour but de fournir des données de base pour une éventuelle prise en charge orthophonique.

Contact mail : alixdeverre@hotmail.fr

FIorentino Julie (Nice)

Corrélations entre troubles olfactifs persistants et troubles sémantiques post COVID-19

Dirigé par : PAYNE Magali, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, VANDERSTEEN Claire, médecin, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, GROS Auriane, orthophoniste, chercheuse

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

et chargée d'enseignement à l'Université et MANERA Valeria, statisticienne, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Background: Un des principaux symptômes du COVID-19 est l'hyposmie voire l'anosmie. L'identification olfactive est le plus souvent touchée. Aussi, des troubles cognitifs apparaissent suite à l'infection, notamment concernant les fonctions exécutives, l'attention et la mémoire. L'olfaction, et plus spécifiquement l'identification olfactive, est liée à la mémoire sémantique. L'objectif principal de cette étude était de déterminer si la mémoire sémantique est altérée dans le cadre de troubles olfactifs persistants post COVID-19.

Méthodologie : 84 patients avec une perte olfactive due au COVID-19 ont été inclus après avoir consulté au département d'ORL. L'évaluation clinique a été réalisée en utilisant le Pyramid and Palm Tree Test, l'épreuve de dénomination du Grémots, le Sniffin' Sticks Test et le Test Olfactif informatisé pour le diagnostic de la maladie d'Alzheimer.

Résultats : La mémoire sémantique était altérée chez 20% (n = 17) des patients, notamment chez les 19-39 ans. Seul le seuil olfactif était significativement corrélé avec les scores de mémoire sémantique.

Conclusion : Comme tous troubles cognitifs, les troubles sémantiques peuvent avoir un impact négatif sur la qualité de vie s'ils ne sont pas traités. Il est essentiel de réaliser des évaluations spécifiques des patients post COVID-19 afin de déterminer précisément leurs troubles et de mettre en place la meilleure rééducation possible, comme l'orthophonie, pour éviter une dégradation de la qualité de vie.

Contact mail : juliefiorentino6@gmail.com

GAZON Pauline et LE GOFF Marie (Tours)

Élaboration et normalisation d'un protocole d'évaluation de la gustation applicable à l'orthophonie

Dirigé par : JOINY Séverine, orthophoniste

Résumé : La pandémie de COVID-19 a récemment mis en exergue les troubles olfacto-gustatifs. L'olfaction et la gustation étant des systèmes perceptifs étroitement liés, évaluer la fonction gustative isolément permettrait de différencier les troubles liés à ces deux sens.

Parfois perdurant longtemps après la phase active de la COVID-19, les troubles de la gustation peuvent aussi se retrouver dans diverses pathologies possiblement rencontrées en orthophonie. Leurs conséquences sur la santé et la qualité de vie étant non négligeables, il semble primordial de les considérer. Une prise en soin ciblée et efficace nécessite en amont une évaluation précise et formalisée.

Toutefois, les modes d'évaluation de la gustation évoqués dans la littérature sont pour le moment peu accessibles à la pratique orthophonique, du fait de leur coût ou de leur faisabilité. L'intérêt quant à la possibilité d'accéder à un test normé de la fonction gustative a été corroboré par les résultats d'un sondage réalisé auprès d'orthophonistes. Partant de ce constat, nous nous sommes demandé s'il était possible d'élaborer un protocole d'évaluation des quatre saveurs de base qui soit accessible en pratique orthophonique courante. En nous appuyant sur celui de Yamauchi et al. (2002), un protocole dit "de bouche entière" a été élaboré et administré à 35 personnes tout-venant. Les données obtenues ont ainsi permis de définir des seuils moyens de détection et de reconnaissance pour chacune des quatre saveurs de base (sucré, salé, acide et amer). Bien qu'il soit relativement

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

long à préparer, ce test permet la référence à une norme qui méritera, par de futurs travaux, d'être précisée afin d'améliorer sa représentativité.

Contact mail : paulinemarie.memoire@gmail.com

GOIRAN Malorie (Clermont-Ferrand)

Implantation cochléaire précoce au CHU de Clermont-Ferrand : analyser l'information préopératoire reçue par les parents d'enfants sourds afin d'élaborer une plaquette d'information

Dirigé par : PUECHMAILLE Mathilde, médecin ORL, et MERIGAUD Jennifer, orthophoniste

Résumé : Les professionnels du centre d'implantation cochléaire du CHU de Clermont-Ferrand constatent une perte et un manque de compréhension de l'information lors de leurs échanges avec les parents d'enfants sourds. Cela entraîne une accentuation de leur stress. Les professionnels déplorent ainsi l'absence de leur propre document écrit d'information sur l'implantation cochléaire précoce. Le but de ce mémoire est de clarifier l'information afin de permettre aux parents d'appréhender plus paisiblement l'implantation. Nous avons réalisé un état des lieux de l'information préopératoire, par le biais d'entretiens téléphoniques, auprès de parents d'enfants implantés au CHU de Clermont-Ferrand au cours de ces cinq dernières années.

Pour pallier la perte d'information et les confusions qui ressortent effectivement de ces entretiens, nous avons créé une plaquette d'information propre au CHU et adaptée à la surdité de l'enfant. L'analyse des données de la littérature, de l'avis des professionnels et de celui des parents d'enfants implantés, nous permet de juger pertinente la création de cette plaquette et d'établir son contenu.

Contact mail : malorie.goiran@gmail.com

GONTHIER Emma (Lyon)

Rôle de l'orthophonie dans la prise en soin du patient presbycousique appareillé : état des lieux des perceptions des médecins généralistes, gériatres et oto-rhino-laryngologistes et propositions de sensibilisation

Dirigé par : CASTERA Marion, orthophoniste. BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, orthophoniste, autre professionnelle paramédicale et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La presbycousie, perte auditive liée à l'âge, touche la moitié des personnes âgées de plus de 70 ans (VIDAL, 2021). Elle peut engendrer, entre autres, des troubles de la communication, un isolement social et un déclin des fonctions cognitives. En conséquence, sa prise en soin constitue un enjeu de santé publique majeur. L'appareillage audioprothétique, principale stratégie de réadaptation proposée, ne permet pas toujours de pallier les difficultés rencontrées, en termes d'intelligibilité de la parole notamment. L'intervention orthophonique, soumise à prescription médicale, peut apporter de réels bénéfices perceptifs, communicationnels et cognitifs aux patients presbycousiques en complément de l'appareillage. L'objectif de l'étude était de déterminer si la rareté des soins orthophoniques proposés à ces patients peut être expliquée, au moins en partie, par un manque d'information des médecins prescripteurs sur le rôle de l'orthophonie dans cette prise en charge. Au total, 100 généralistes, 101 gériatres et 101 oto-rhino-laryngologistes ont répondu à un questionnaire recueillant leurs perceptions et expériences cliniques. Malgré des représentations satisfaisantes de la presbycousie, 51,7 % des professionnels ont répondu ne jamais prescrire d'orthophonie à ces patients. En effet, plus de la moitié des

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

participants semblent ne pas connaître le rôle de l'orthophonie dans la prise en soin du patient presbycousique appareillé, les autres en ayant une vision floue ou réductrice. De plus, de nombreux médecins ont soulevé la problématique de la disponibilité des orthophonistes. Enfin, les trois quarts des répondants ont exprimé le besoin d'être davantage informés à ce sujet. Une plaquette et une courte vidéo informative ont alors été créées à cet effet et transmises aux médecins en demande. L'information sur le champ de compétences des orthophonistes doit se poursuivre pour que médecins prescripteurs, audioprothésistes et orthophonistes forment une équipe coordonnée avec le patient presbycousique, lui-même premier acteur de sa prise en soin.

Contact mail : emma.gonthier98@gmail.com

JEANSON Léa et SIMON Mélanie (Paris)

Élaboration et pré-normalisation d'épreuves analytiques de lecture labiale en vidéo chez des adultes normo-entendants

Dirigé par : BOREL Stéphanie, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : *Introduction* : La lecture labiale consiste à percevoir visuellement la parole. Il n'existe actuellement pas d'épreuve spécifique à l'évaluation fine de la lecture labiale, ni de données normatives permettant de définir un profil précis de labio-lecteur. L'objectif de cette étude est donc d'élaborer des épreuves analytiques de lecture labiale. Les performances ont ensuite été pré-normalisées sur des adultes normo-entendants répartis selon leur âge, sexe et niveau d'études afin de définir un profil de compétences pour chaque labiolecteur.

Méthode : Des épreuves de reconnaissance de visèmes ont ainsi été créées, composées de 9 consonnes et de 6 voyelles sélectionnées aléatoirement, ainsi qu'une épreuve de reconnaissance de 12 mots composée de deux versions. De plus, ces épreuves sont construites selon un niveau de difficulté croissant. Elles ont été présentées aux 169 participants au moyen de séquences vidéo sans le son.

Résultats : Les analyses révèlent que le niveau de difficulté des épreuves est respecté. Les items faciles sont mieux réussis que les items difficiles. Les données statistiques ne montrent, quant à elles, pas d'effet de l'âge, du sexe et du niveau d'études sur les résultats. Il a également été constaté que les versions des mots n'étaient pas équilibrées.

Conclusion : La possibilité d'établir des profils de labiolecteurs en fonction du niveau de difficulté des items est donc confirmée. Ces épreuves analytiques feront partie d'un projet plus large visant à proposer aux orthophonistes un bilan d'évaluation spécifique de la lecture labiale normé et standardisé.

Contact mail : lea.jeanson822@orange.fr // melanie.simon.45@orange.fr

JOYEUX Juliette (Nancy)

Améliorer la compréhension textuelle des enfants sourds : quels principes didactiques ?

Dirigé par : PIQUARD-KIPFFER Agnès, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. PERINI Marie, chercheuse

Résumé : Les élèves sourds rencontrent fréquemment des difficultés de compréhension écrite, qui impactent toutes les disciplines scolaires. Or, leurs enseignants évoquent parfois des difficultés d'accès à des méthodes et

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

outils permettant à leurs élèves de pallier ces difficultés. Face à ce constat, le Groupe de Recherche du Conseil Scientifique de l'INJS de Metz a élaboré un protocole d'entrée dans les textes au service des élèves sourds.

Nous avons réalisé une étude auprès d'enseignants, via des entretiens semi-dirigés et des observations en classe, pour étudier en quoi ce protocole pourrait améliorer la prise en charge des activités de compréhension écrite pour les élèves sourds. Les résultats suggèrent certaines lacunes dans les connaissances des enseignants sur les difficultés de compréhension écrite de leurs élèves sourds et des stratégies enseignantes ne permettant pas toujours de répondre aux besoins des élèves. Ce protocole pourrait ainsi apporter des connaissances et des moyens concrets pour aider les enseignants à répondre aux difficultés de leurs élèves. Face à ces résultats encourageants, de nouvelles études sont souhaitées afin d'aboutir à des résultats statistiquement représentatifs.

Contact mail : juliettejoyeux.ortho@gmail.com

MAILLARD Julie (Tours)

L'endophasie dans la thérapie de l'anomie chez le patient avec aphasie : étude pilote.

Dirigé par : LOEVENBRUCK Hélène, chercheuse, et PITEL Clémence, orthophoniste

Résumé : L'aphasie est un trouble langagier secondaire à une atteinte neurologique acquise. L'un de ses principaux symptômes est l'anomie, une difficulté à accéder au mot associé à un concept. De récents travaux indiquent que certains patients anomiques pourraient toutefois générer la forme phonologique du mot cible en parole intérieure, sans pouvoir la produire à voix haute. Si les auteurs soulignent l'intérêt que pourrait revêtir un entraînement de l'endophasie, ou langage intérieur, dans la thérapie de l'anomie, aucune étude ne porte à ce jour sur l'efficacité d'une telle approche. Cette étude préliminaire se propose donc d'élaborer et de mettre en œuvre un protocole d'entraînement de la production intériorisée de mots afin d'en étudier l'efficacité auprès de patients anomiques.

Pour cela, deux patients aphasiques présentant une anomie ont bénéficié de façon hebdomadaire pendant quatre semaines de deux séances d'un tout nouvel entraînement du langage intérieur et de deux séances d'une thérapie sémantique existante. Ils ont été comparés à un patient témoin ayant reçu deux séances de thérapie phonologique et deux séances de thérapie sémantique pendant la même durée. Un questionnaire subjectif portant sur leur expérience personnelle de l'endophasie a également été proposé aux participants.

L'évolution de leurs performances pré et post-thérapeutiques sur plusieurs mesures linguistiques et cognitives a été étudiée individuellement puis comparée entre les participants. Les résultats suggèrent que l'amélioration de l'accès lexical est plus importante chez les patients du groupe expérimental que chez le patient témoin, en dénomination comme en production de langage semi-induit. L'entraînement du langage intérieur semble également permettre une capacité métacognitive renforcée concernant l'expérience subjective de l'endophasie. Il n'a cependant pas d'influence sur les performances en mémoire de travail verbale. Une étude à plus grande échelle serait cependant indispensable pour confirmer ces premiers résultats.

Mots-clés : *Anomie – Aphasie – Intervention orthophonique - Langage intérieur – Endophasie*

Contact mail : maillardjulie.pro@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

MAISONNEUVE Amandine et WIRTZ-SCHNOEBELEN (Strasbourg)

Création et étude de faisabilité d'un bilan de compréhension morphosyntaxique spécifique aux enfants porteurs d'un implant cochléaire

Dirigé par : PALMERS Emmanuelle, orthophoniste

Résumé : Les enfants implantés cochléaires présentent généralement des difficultés langagières spécifiques et persistantes, en particulier sur le versant réceptif de la morphosyntaxe. Or, une atteinte de la compréhension morphosyntaxique affecte le développement communicationnel, social et scolaire. Malgré l'importance de cette problématique, le sujet reste peu étudié, notamment en français. Aucun bilan spécifiquement destiné à évaluer la compréhension morphosyntaxique dans la population sourde implantée n'existe à ce jour. Les tests utilisés par les orthophonistes sont des bilans de langage oral conçus et étalonnés pour des enfants normo-entendants ne correspondant pas aux profils d'enfants sourds.

Les items employés manquent de spécificité et sont généralement trop complexes pour cette population. Ces tests ne permettent donc pas de dresser un profil complet et fiable des compétences en morphosyntaxe réceptive des enfants implantés. Notre étude vise à créer un test spécifiquement adapté aux caractéristiques des enfants implantés, qui permette de dresser un profil représentatif et complet de leurs compétences. Pour cela nous avons ciblé les domaines morphosyntaxiques chutés chez cette population et inclus un nombre important d'items de difficulté croissante. Ce test, plus sensible et plus spécifique, a pour objectif d'améliorer l'évaluation du patient implanté et de cibler sa prise en soin orthophonique. Notre étude se limitant à la création du test, il n'a pas été étalonné : ceci pourrait faire l'objet d'une étude ultérieure.

Contact mail : amand.maisonneuve@gmail.com // recherche@fneo.fr

PONS Manon (Rouen)

Apport de l'utilisation multimodale de comptines sur les compétences communicationnelles, phonologiques et lexicales des enfants avec une surdité sévère à profonde appareillés ou implantés : étude de cas

Dirigé par : HIS Emeline, orthophoniste

Résumé : L'utilisation de comptines dans la prise en soins de jeunes enfants en surdité est fréquente en orthophonie. Elles permettraient de consolider l'éducation auditive mais aussi de développer le langage tout en sollicitant les interactions et le plaisir d'écoute.

Notre objectif était de montrer l'apport des comptines présentées de manière multimodale sur les compétences communicationnelles, phonologiques et lexicales des enfants sourds sévères à profonds. Nous avons réalisé notre intervention auprès de 3 participantes en leur proposant 2 comptines. Chaque comptine était chantée sur une période de 4 semaines au rythme d'une fois par semaine comme rituel de fin de séance. Les séances étaient constituées de 3 temps : de signes LSF uniquement, d'objets puis d'images associés à la comptine chantée. Une grille d'observation a été créée pour rendre compte des progrès des enfants après chaque séance.

La reprise à domicile des comptines a également été recommandée. Un questionnaire donné aux parents nous a aidé à connaître la fréquence de reprise et les progrès effectués. Les résultats recueillis ont montré une légère progression au niveau des contacts visuels, des imitations et de la réalisation de signes et de sons spécifiques aux comptines. La variabilité des résultats et les limites méthodologiques de notre étude ne nous permettent pas

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

d'aboutir à des conclusions significatives. Les comptines multimodales seraient toutefois un outil intéressant pour développer la communication et le langage de l'enfant sourd, à condition qu'elles soient chantées de manière régulière à domicile.

Contact mail : manonnnn19@gmail.com

ROUCHOUZE Marie (Montpellier)

Étude de faisabilité : la téléconsultation en orthophonie dans le cadre du suivi à long terme de l'adulte porteur d'implant cochléaire

Dirigé par : LATHUILLIERE Marine, orthophoniste. VILLEMUS Françoise, orthophoniste et régleuse d'implants

Résumé : Cette étude pilote présente un objectif double : d'une part, interroger la faisabilité de la téléconsultation orthophonie auprès d'adultes porteurs d'implant cochléaire (IC) suivis au long terme ; d'autre part, analyser l'acceptabilité de cette pratique par les patients et les éventuels problèmes rencontrés.

Contact mail : marierouchouze@outlook.fr

SANCIER Anne (Nancy)

Apports d'un avatar audiovisuel sur la compréhension morphosyntaxique d'enfants avec une surdité sévère à profonde

Dirigé par : PIQUARD-KIPFFER Agnès, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. OUNI Slim, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : La morphosyntaxe reste le niveau langagier le plus fragilisé chez les enfants sourds. Toutefois, la bimodalité de la parole permet de rétablir l'information auditive manquante. L'avatar de l'équipe Multispeech, technologie reproduisant les mouvements labiaux à partir d'une bande son, a été mis au point dans ce cadre. Dans ce travail, nous avons examiné les apports d'un avatar sur la compréhension morphosyntaxique d'un groupe d'enfants sourds et d'un groupe d'enfants normo-entendants.

Nous l'avons comparé aux modalités « humain » et « audio ». Les résultats montrent que si les enfants sourds ont été en difficulté pour comprendre les phrases, l'avatar leur a permis d'augmenter de manière significative leur compréhension par rapport à la modalité « audio ». Il semblerait que l'avatar soit plus aidant pour certains indices morphosyntaxiques et notamment ceux plus visibles sur les lèvres. Cette technologie permettrait le développement d'outils de communication pour les personnes atteintes de surdité et de troubles du langage oral.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Handicaps, syndromes et pathologies génétiques

CATALA-COTTINI Agnès (Lyon)

Du Profil Pragmatique Pour les Personnes Utilisant la CAA à l'élaboration de profils de communication : le cas du Syndrome d'Angelman

Dirigé par : ROCHET-CAPELLAN Amélie, chargée de recherche, et DOHEN Marion, Maîtresse de conférences

Résumé : Le Syndrome d'Angelman (SA) est un syndrome neurogénétique impactant la cognition, la motricité et la communication de façon sévère. Du fait d'un langage oral minimal, communiquer passe pour ces individus par l'utilisation de la communication multimodale et de moyens de Communication Alternative et Augmentée (CAA). L'utilisation de formes non symboliques de communication et notamment des gestes naturels, de la manipulation physique des autres ou encore des vocalisations a été documentée.

L'utilisation de méthodes de CAA assistées, reposant sur l'utilisation d'images via un équipement spécifique, l'a été beaucoup moins. Par ailleurs, la fonction des actes de communication n'a que peu été explorée chez les individus avec le SA. Cette étude se propose de caractériser les formes et fonctions de communication utilisées par un groupe de dix enfants avec le SA, ainsi que d'explorer les fonctions permises par l'utilisation de moyens de CAA assistés. Un questionnaire, le Profil Pragmatique Pour les Personnes Utilisant la CAA, a été rempli par une orthophoniste lors d'un entretien avec les parents de ces enfants. Les données ont été analysées à travers une grille réalisée pour le projet de recherche, qui a permis d'extraire les formes et fonctions les plus utilisées. Les résultats montrent que les enfants avec le SA utilisent des moyens de communication non symboliques et symboliques afin de demander, rejeter, ou entrer en contact social. Les moyens de CAA assistés permettent d'apporter ou de demander des informations plus couramment.

Ce travail confirme que les enfants avec le SA sont des communicateurs multimodaux, que l'usage de la CAA se développe auprès de ces personnes en réception et en production, permettant une diversification des actes de communication et le développement de l'usage des symboles. Ce travail suggère aussi la nécessité de développer des normes de description des comportements communicatifs en termes de formes et fonctions.

Contact mail : agnescatalacottini@gmail.com

CORNILLEAU--DELAGARDE Éléonore (Nantes)

La Microsomie Craniofaciale : élaboration d'un outil numérique d'information et de prévention à destination des familles

Dirigé par : CORRE Pierre, chargé d'enseignement à l'Université, chirurgien maxillo-facial et stomatologue. DEFAY Virginie, orthophoniste

Résumé : La Microsomie Craniofaciale (MCF) est une malformation congénitale caractérisée par des hypoplasies tissulaires multiples entraînant des conséquences morphologiques et fonctionnelles. C'est la deuxième anomalie congénitale de la face la plus fréquente, pourtant les informations sur cette pathologie et sur l'accompagnement médico-psychosocial des enfants atteints sont rares. Face à ce constat, un outil d'information destiné aux familles touchées par la MCF a été conçu dans le cadre de ce mémoire. Pour cela, trois enquêtes par questionnaire ont été

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

diffusées : la première auprès des parents d'enfants porteurs de MCF afin d'évaluer leurs besoins en termes d'informations ; la deuxième détermine les types d'informations transmis par les professionnels de santé ; la troisième identifie le niveau d'informations des orthophonistes sur cette pathologie. Les résultats recueillis révèlent un besoin d'informations des parents notamment concernant les interventions chirurgicales.

Nous avons ainsi réalisé des onglets numériques sur le site internet du CHU de Nantes. Ils offrent aux parents des connaissances et des conseils pratiques sur la MCF, tant sur les conséquences esthétiques et fonctionnelles que sur les prises en charges associées. Cette étude mériterait une évaluation à grande échelle pour mesurer l'utilité et la satisfaction des parents quant à la pertinence des informations transmises.

Contact mail : cornilleau.e@hotmail.fr

COSNEAU Lucile (Rouen)

Étude de cas préliminaire : analyse de la pragmatique, du lexique et de la morphosyntaxe chez un enfant de 25 mois présentant un retard global de développement

Dirigé par : PEZZINO Anne-Sophie, professionnelle paramédicale, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. TERRIER Marie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le retard global de développement (RGD) est une notion récente, c'est pourquoi, les liens avec le développement du langage sont encore peu étudiés. Son diagnostic concerne de jeunes enfants dont une partie présentera plus tard les signes d'un trouble du développement intellectuel (TDI). De plus, des études ont montré que le développement de la pragmatique a des particularités chez les enfants présentant un TDI. Dans cette étude de cas préliminaire, nous avons cherché à mettre en avant les contraintes langagières qui entravent le développement du langage d'un enfant de 25 mois présentant un RGD.

Pour cela, nous avons fait remplir par ses parents un auto-questionnaire permettant de réaliser un inventaire des productions lexicales, morphosyntaxiques et pragmatiques de notre participant. Cependant, les résultats de cette recherche ne permettent pas de déterminer de contraintes précises dans le développement du langage de notre participant. Toutefois, ils soulignent quelques particularités puisque le développement des différentes composantes langagières de notre participant est fragile et que sa compétence pragmatique semble se développer différemment de celle des enfants de même âge chronologique sans RGD.

Cette étude, bien que préliminaire, apporte donc de premiers éléments sur le langage d'un enfant présentant un RGD. Toutefois, de futures recherches seront nécessaires afin de mieux comprendre le développement du langage de ces enfants et ainsi pouvoir adapter nos prises en soin.

Mots-clés : *Retard global de développement - Trouble du développement intellectuel - Langage - Pragmatique*

Contact mail : Lucile.cosneau11@gmail.com

GUILLOTEAU Floriane (Bordeaux)

L'apport des comptines chantées et signées sur l'accès lexico-sémantique des enfants porteurs de trisomie 21

Dirigé par : SEJOURNE Delphine, orthophoniste

Résumé : Par leur aspect ludique, les comptines sont appréciées des enfants, et sont donc fréquemment utilisées par les orthophonistes. Les enfants porteurs de trisomie 21, pour qui l'émergence du langage est retardée, sont

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

ainsi sensibilisés dès le plus jeune âge à ces dernières. En effet, de nombreux bénéfices sont alloués aux comptines, sources de modèles langagiers riches et variés. Les comptines peuvent être accompagnées de signes. Ces derniers fournissent une aide à la communication tout en amorçant le développement lexical, par une double afférence (visuelle et auditive).

Nous avons donc proposé des comptines chantées et signées avec des signes du français signé à 3 enfants porteurs de trisomie 21 (âgés de 4 ans, 4 ans et 10 ans). L'objectif était de montrer les bénéfices sur l'accès lexico-sémantique. Ces comptines ont été inventées à partir de plusieurs champs lexicaux pour lesquels 8 items ont été préalablement choisis, et ont été proposés en début et fin de séance pendant 15 ou 20 sessions. Les résultats ne mettent pas en avant de bénéfices sur l'accès lexical de tous les participants malgré une évolution positive sur d'autres versants. Néanmoins, les comptines signées semblent être un support intéressant pour les enfants porteurs de trisomie 21, dont l'âge apparaît comme un critère important dans les avantages retirés.

Contact mail : floriane.guilloteau@laposte.net

HALET Charlotte (Bordeaux)

Impact communicationnel du syndrome cognitif affectif cérébelleux dans les ataxies cérébelleuses héréditaires

Dirigé par : GOIZET Cyril, médecin, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université. BOULA DE MAREUIL Charlotte, orthophoniste

Résumé : L'ataxie cérébelleuse autosomique dominante est une maladie neurodégénérative. En France, cinq personnes sur cent mille sont touchées par cette pathologie héréditaire dont les premiers symptômes apparaissent vers trente ans. Il existe à ce jour quarante formes connues d'ataxies spinocérébelleuses. Les symptômes les plus fréquents sont liés à une atrophie du cervelet et à des lésions afférentes et efférentes. Ils se décomposent en une triade symptomatique impliquant un syndrome moteur cérébelleux, un syndrome vestibulaire cérébelleux ainsi qu'un syndrome cognitif affectif cérébelleux (CCAS).

Cependant, lors de l'adressage de ces patients en orthophonie, les troubles arthriques et les troubles de la déglutition sont en moyenne plus fréquemment pris en charge. Et ce, au détriment des troubles cognitifs qui constituent un handicap invisible. Face à peu de données dans la littérature concernant l'évaluation cognitive des patients présentant un SCA, ce mémoire s'ancre dans une dynamique d'étude préliminaire, visant à mieux dépister ces troubles.

En parallèle, nous avons étudié le lien que pourrait avoir le syndrome cognitif affectif cérébelleux avec le langage et la cognition sociale. Cependant, réaliser ce travail auprès d'un effectif plus important serait nécessaire afin d'obtenir des conclusions plus probantes quant à une atteinte du versant communicationnel par le CCAS.

Mots-clés : *Ataxie spinocérébelleuse - Syndrome cognitif affectif cérébelleux - Troubles exécutifs - Évaluation - Communication - Orthophonie*

Contact mail : charlottehalet@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

MARTINET-MANDALLAZ Manuela (Limoges)

Création d'un outil de prévention des troubles de développement du langage et de la communication chez l'enfant porteur de trisomie 21: Construction d'un site internet à destination des parents

Dirigé par : FALLET Justine, orthophoniste

Résumé : L'enfant porteur de trisomie 21 rencontre des difficultés dans le développement de la communication et du langage dès la phase pré-langagière. Ces difficultés sont associées à des troubles de l'oralité alimentaire pouvant avoir un impact sur le développement de l'oralité verbale.

De plus, les échanges dans la dyade parent-enfant jouent un rôle fondamental dans le développement des compétences langagières. Cependant, la communication entre le bébé porteur de trisomie 21 et son parent peut être altérée et ce dès les premiers échanges élémentaires. Ces perturbations communicationnelles, telles qu'une hypo ou hyper stimulation et un style maternel directif, peuvent jouer un rôle dans le retard et les difficultés de développement de la communication et du langage de l'enfant porteur de trisomie 21.

Dans le but de réduire les difficultés relationnelles et communicationnelles de la dyade parent-enfant et donc les difficultés de développement de la communication et du langage chez l'enfant porteur de trisomie 21, nous avons créé un outil de prévention sous la forme d'un site internet à destination des parents. A l'aide de la littérature grise et scientifique et de notre expérience clinique, nous avons sélectionné la forme et le contenu de cet outil. Ce site internet contient des informations théoriques sur le développement de la communication et du langage, ainsi que sur le syndrome oro-facial et ses conséquences. Il propose ensuite conseils et stratégies pour accompagner le développement de la communication et du langage et favoriser la prise alimentaire.

Contact mail : manuela.martinet@hotmail.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Langage écrit

COUDRAT Romain (Bordeaux)

Changements neuraux induits par les remédiations de la lecture chez les lecteurs dyslexiques : revue de littérature

Dirigé par : JOBARD Gaël, enseignant-chercheur

Résumé : La remédiation de la lecture dans le cadre de la dyslexie développementale fait partie de l'expertise des orthophonistes. Bien que son efficacité dans l'apprentissage de la lecture et son amélioration pour les lecteurs dyslexiques soit soutenue par la recherche comportementale, les mécanismes cérébraux qui sous-tendent ces améliorations ne sont que peu connus du domaine clinique. Une première partie cherche donc à faire l'état des connaissances concernant le lien entre le niveau comportemental, cognitif et neural de la dyslexie.

Nous examinons ensuite 50 études analysant à la fois les changements cognitivo-comportementaux et neuraux induits par différentes remédiations de la lecture. Ceci nous permet alors de développer nos connaissances sur les processus neuraux engagés dans la lecture, ceux déficitaires chez les lecteurs dyslexiques, et leur évolution possible suite à une remédiation.

La prise en compte de ces données permet d'adopter des stratégies de remédiation plus efficaces et adaptées aux déficits cognitifs et neuraux du patient, par l'utilisation de différents types de remédiations cognitivo-comportementales et ouvre la voie vers de nouvelles techniques de remédiations neuromodulatrices qui restent encore peu utilisées dans le domaine clinique.

Contact mail : romaincoudrat.ortho@gmail.com

GRAVIER Camille et SOUGNOUX Lola (Tours)

L'orientation professionnelle des adultes ayant un Trouble Spécifique des Apprentissages avec déficit en Langage Écrit

Dirigé par : POUTEAU Claire, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université. ROUVRE Oliver, psychologue et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles spécifiques des apprentissages en lien avec un déficit en langage écrit (anciennement appelés "dyslexie et/ou dysorthographe" constituent un handicap durable aux multiples enjeux. Parmi les retentissements, la sphère psycho-émotionnelle reste à ce jour peu étudiée chez l'adulte, alors même qu'elle entretient une étroite relation avec le devenir socio-professionnel de l'individu. Ainsi, l'écrit tenant une place prépondérante dans notre quotidien, la présence d'un trouble spécifique des apprentissages en lien avec un déficit en langage écrit semble déterminante dans la construction de soi et l'élaboration d'un projet de vie.

A travers notre étude qui s'articule autour de deux pôles méthodologiques, nous dressons premièrement à l'aide d'un questionnaire un état des lieux de l'orientation professionnelle des adultes ayant un TSApLE, puis nous recensons par le recueil semi-dirigé du discours des participants les manifestations psychologiques des troubles étant survenues dans le processus d'orientation professionnelle.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Notre questionnaire a donc été administré à 50 adultes français ayant bénéficié d'un diagnostic de « dyslexie » et/ou « dysorthographe ». Sur la base de ces réponses ont été sélectionnés 4 sujets aux profils variés (en âge, sexe, type de diagnostic, parcours professionnel).

Nous constatons au sein de notre échantillon une représentation de chaque niveau académique avec une tendance axée vers le grade Master (36%) et de chaque groupe socioprofessionnel avec une majorité de répondants appartenant à la classe des « employés » (34%).

Lors des entretiens, les sujets ont manifesté divers retentissements des troubles sur leur construction psycho-affective, notamment sur la sphère relative à la perception de soi et sur la sphère relationnelle. D'une manière générale, les participants soulignent les bénéfices d'un accompagnement personnel (familial, par les pairs, par le personnel éducatif, par les professionnels de soin) dans l'acceptation et la compréhension des troubles et de leurs possibles compensations.

Mots-clés : *Trouble spécifique des apprentissages - Langage écrit - Adulte - Orientation professionnelle - Psychologie*

Contact mail : camille.gravier@etu.univ-tours.fr // lolamarie.sougnoux@gmail.com

GUTEKUNST Laëtitia et GORISSE Diane (Paris)

Effets d'un entraînement à la vitesse de lecture chez des collégiens dyslexiques

Dirigé par : LELOUP Gilles, orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université.
WEILL-CHOURLAMOUNTRY Agnès, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Cette étude analyse les effets de la lecture avec contrainte temporelle sur la vitesse de lecture d'adolescents dyslexiques.

La contrainte temporelle est mise en œuvre par un défilement de texte mot à mot via une plateforme informatisée (ESEL WEB). Les participants sont des collégiens DL (6e à 3e) de 11 à 15 ans suivis en rééducation orthophonique (RO). L'étude se base sur la théorie de désynchronisation des codages impliqués dans la lecture de Zvia Breznitz. En effet, elle vise à resynchroniser ceux-ci grâce à l'inhibition du codage phonologique, utilisé abusivement par les personnes DL.

Il s'agit d'un essai clinique croisé ayant duré neuf semaines, avec 4 temps d'évaluation. Les participants (N= 38) ont été répartis en deux groupes. Nous avons supposé que : (1) cet entraînement améliorerait la vitesse de lecture ; (2) davantage qu'une RO ; (3) et améliorerait des compétences reliées à la lecture de texte. Les résultats ne vont pas dans le sens des hypothèses. Cela s'oppose aux résultats obtenus dans les études précédentes qui proposent un défilement de matériel écrit avec contrainte temporelle, s'inscrivant dans la même théorie. Ainsi, la pertinence d'utiliser cette méthode de défilement pour resynchroniser les codages est remise en question. Néanmoins, les profils lecteurs des participants pourraient être analysés plus finement pour déterminer auxquels l'entraînement serait le plus profitable.

Contact mail : laetitiagtk@gmail.com // diane.gorisse@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

LUCAS Sarah (Nantes)

Effets de l'entraînement de la boucle audiophonatoire par le casque Forbrain sur la précision et la vitesse de lecture ainsi que sur la mémoire de travail et la mémoire à court terme verbale chez des patients dyslexiques : Etude de cas multiples

Dirigé par : MORILLE Marie-Madeleine, orthophoniste. FIOLEAU Lydie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La dyslexie est un trouble spécifique des apprentissages qui entraîne des difficultés d'identification des mots écrits et pour lequel la mémoire de travail est généralement déficitaire. La boucle audiophonatoire, outil intéressant en orthophonie, est recruté par le casque Forbrain afin de réaliser un feedback auditif modifié.

Ce casque semble déjà avoir amélioré les compétences en lecture et les capacités mnésiques de certains patients. Nous avons réalisé une étude de cas multiples pour tester les effets que pouvaient avoir le casque Forbrain chez des patients dyslexiques sur leur vitesse et leur précision de lecture ainsi que sur leur mémoire de travail et leur mémoire à court terme verbale. Un protocole adapté de celui de Torabi et al. (2018) a été proposé à deux sujets testés et deux sujets contrôles pendant 20 séances de 30 minutes. Nos résultats témoignent d'une amélioration de la précision de lecture chez les sujets ayant porté le casque Forbrain.

Par ailleurs, l'entraînement adapté semble avoir augmenté la vitesse de lecture des quatre sujets ainsi que leurs capacités de mémoire de travail. Ces résultats sont encourageants et offrent de nouvelles pistes de réflexion pour les prises en soins orthophoniques des troubles du langage écrit.

Contact mail : lucassarah127@gmail.com

MAGHAMES Mélissa (Caen)

Etude des troubles attentionnels dans une population d'adultes dyslexiques avec et sans TDA/H associé

Dirigé par : MARTINAUD Olivier, professeur de neurologie au CHU de Caen, et DESCAT Chloé, orthophoniste

Résumé : L'association fréquente du trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) avec la dyslexie interroge sur la manière dont ces deux troubles interagissent et affectent les capacités attentionnelles auprès d'une population adulte. Cependant, peu d'études de la littérature s'intéressent à la population adulte et rares sont celles qui tiennent compte de cette comorbidité. Ce mémoire propose d'étudier les performances attentionnelles de 11 sujets dyslexiques ainsi que de 8 sujets présentant une comorbidité TDA/H comparativement à 25 sujets sains, à partir d'une évaluation neuropsychologique standardisée associant des tests informatisés et des tests « papier-crayon » évaluant les différentes composantes de l'attention.

Contrairement à nos attentes, l'analyse de groupe couplée à une analyse individuelle a permis de mettre en évidence un trouble d'attention soutenue sans différence significative en présence d'un TDA/H associé. Un trouble d'attention divisée et sélective est également observé avec une altération plus prononcée de l'attention visuelle en l'absence de TDA/H.

Cette étude souligne la nécessité d'une meilleure compréhension des effets de la comorbidité d'un TDA/H associé à une dyslexie sur les capacités attentionnelles auprès d'adultes, afin d'adapter les prises en soin en pratique clinique.

Contact mail : melissa_maghames@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

MOUTON Lili (Lille)

Modalités d'évaluation de la phonologie dans le cadre du diagnostic de dyslexie : revue de la littérature et recommandation à destination des orthophonistes

Dirigé par : GAMOT Loïc, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université. TRAN Thin Mai, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La dyslexie est un trouble spécifique du langage écrit s'expliquant par la présence d'un déficit phonologique. Il est donc essentiel d'évaluer les compétences phonologiques lors du bilan orthophonique de langage écrit. Le but de cette étude est d'élaborer des recommandations à destination des orthophonistes, concernant les modalités d'évaluation de la phonologie dans le cadre du diagnostic de dyslexie.

Le premier objectif a été d'étudier la façon dont les compétences phonologiques sont évaluées dans le milieu de la recherche, en effectuant une revue de la littérature. Le deuxième objectif a consisté en un recensement et une analyse des outils d'évaluation orthophoniques francophones et de leurs épreuves phonologiques. Le troisième objectif a été la réalisation d'un état des lieux des pratiques professionnelles en France, avec la diffusion d'un questionnaire à destination des orthophonistes.

L'analyse des données récoltées a permis de lister les différentes tâches permettant l'évaluation de chaque compétence phonologique ainsi que les outils d'évaluation orthophoniques francophones disponibles et leurs épreuves phonologiques. Cette étude se termine par des recommandations concernant l'évaluation de la phonologie lors du bilan orthophonique de langage écrit.

Contact mail : lili.mouton.orthophoniste@gmail.com

MUCHEMBLED Camille et DE ROCHEBRUNE Yolande (Amiens)

Apport du livre audio sur la compréhension lexicale en contexte phrastique chez les adolescents dyslexiques – Étude expérimentale en cas uniques (SCED) chez 4 participants de cycle 3

Dirigé par : LAFARGUE WAVREILLE Fanny, orthophoniste

Résumé : Notre étude vise à évaluer l'apport du livre audio en tant qu'outil de compensation sur la compréhension lexicale en contexte phrastique. Ce support permet, aux enfants dyslexiques, d'accéder sans décoder au même bain de langage et ainsi d'augmenter leur stock lexical. Une étude expérimentale en cas unique (SCED) est mise en place pour quatre adolescents dyslexiques de cycle 3. Une mesure répétée du niveau de compréhension lexicale en contexte est réalisée chaque semaine. Nous comparons pour chaque participant les scores obtenus à cette mesure en phase de ligne de base et en phase interventionnelle d'écoute des livres audio. L'évolution de leur motivation à écouter des livres audio a aussi été relevée avant et après le protocole. Les résultats suggèrent une amélioration significative de la compréhension lexicale chez deux participants sur quatre et une amélioration de la motivation chez un participant sur quatre. Les différences de réponse à l'intervention sont discutées au regard des caractéristiques des participants.

Contact mail : camille.muchembled@gmail.com // yolandeder@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

RATTIER Laura (Nancy)

Le partenariat parental dans le cadre des troubles dyslexiques de l'enfant scolarisé en primaire : représentations des parents, besoins et investissements

Dirigé par : GUIRLINGER Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Aujourd'hui, le patient est considéré comme un acteur impliqué dans ses soins. Quand le patient est un enfant, l'approche doit être centrée sur la famille, nous parlons alors de partenariat parental. Cette approche semble pertinente dans le cadre des troubles dyslexiques puisque les parents déplorent un manque de connaissances sur les troubles ainsi qu'un manque d'accompagnement. C'est pourquoi, nous avons réalisé des entretiens auprès de cinq parents d'enfants scolarisés en primaire, présentant des troubles dyslexiques et pris en soins à la maison de santé pluriprofessionnelle de Tomblaine (54).

Nous souhaitons savoir s'ils avaient conscience de leur rôle de partenaire, s'ils avaient des besoins et s'ils souhaitaient s'investir. Nos résultats montrent que ces parents se sentent effectivement partenaires. Ils ont également de nombreux besoins (connaissances, savoir-faire, savoir-être) et souhaiteraient ainsi s'investir notamment en abordant ces sujets avec un professionnel de santé et en particulier l'orthophoniste. Celui-ci reste l'interlocuteur privilégié des parents composant notre échantillon. Notre étude ouvre la voie à de nombreuses perspectives de recherche.

Contact mail : rattier.laura@gmail.com

ROUME GILBERT Lisa (Marseille)

Intégration de la Practice-Based Evidence dans la rééducation orthophonique d'un patient avec trouble spécifique du langage écrit

Dirigé par : MEDINA Franck, orthophoniste

Résumé : La prise en soin des troubles du langage écrit représente près de 20% des actes orthophoniques pratiqués en cabinet libéral. Pour répondre aux besoins des orthophonistes à ce sujet, le Collège Français d'Orthophonie a publié, en mars 2022, des recommandations professionnelles. Elles préconisent d'intervenir selon les méthodologies des pratiques probantes. Parmi elles, la Practice-Based Evidence (PBE) cherche à prouver l'impact d'une intervention en conditions réelles de pratique.

Dans ce contexte, nous avons souhaité démontrer qu'une prise en soin menée selon le principe de PBE est applicable dans le cadre de la rééducation d'un patient de 9 ans ayant un trouble spécifique du langage écrit. Nous avons mis en place une démarche de questionnement PICO ainsi que des lignes de base, en fonction des difficultés objectivées lors du bilan initial.

Dans un premier temps, un entraînement grapho-phonologique spécifique à la graphie gn a été proposé. Par la suite, nous avons mis en place deux entraînements en parallèle afin d'améliorer la vitesse de lecture du patient. Le premier consistait à augmenter ses capacités en dénomination rapide automatisée et le deuxième visait l'augmentation de sa fenêtre visuo attentionnelle par un protocole de lecture flash.

Les résultats du premier objectif ont montré une progression significative de la lecture de la graphie gn avec une généralisation aux items non entraînés. Concernant le deuxième objectif, l'augmentation de la vitesse de lecture a

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

été démontrée. Toutefois, il serait intéressant de continuer les entraînements pour poursuivre cette progression. Par ailleurs, l'impact de l'intervention a été positif sur le patient qui considérait, en fin de prise en soin, avoir atteint ses objectifs.

Contact mail : lisagilbert.orthophoniste@ecomail.fr

SAVEL Maryline (Besançon)

Évaluation de l'effet d'anxiété sur le traitement syllabique des enfants avec troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie)

Dirigé par : MAIONCHI-PINO Norbert, chercheur

Résumé : L'apprentissage de la lecture est une activité complexe qui nécessite de nombreuses opérations cognitives. Lors de cet apprentissage, les enfants normo-lecteurs s'appuient sur une unité phonologique cognitivement moins coûteuse : la syllabe. Les enfants dyslexiques peuvent manipuler cette unité phonologique toutefois, en raison d'un trouble d'accès à ces représentations phonologiques, la manipulation de celle-ci serait moins efficace. Nous avons voulu savoir quel impact l'anxiété peut avoir sur les performances en lecture des enfants dyslexiques. L'objectif principal de notre étude est donc d'évaluer l'effet d'anxiété lors de tâches de reconnaissance visuelle à l'initiale des mots.

Le groupe test était composé de 11 enfants dyslexiques et le groupe contrôle était composé de 11 enfants normo-lecteurs. Chaque enfant dyslexique était apparié à un enfant normo-lecteur de même âge chronologique. Le protocole expérimental a été appliqué aux deux groupes d'enfants.

Nos résultats montrent que la pression socio-évaluative n'a pas d'impact sur les résultats des enfants dyslexiques. De plus, les enfants normo-lecteurs sont plus rapides lorsqu'il s'agit de détecter des cibles de type CV ou CVC que les enfants dyslexiques. Cela est à mettre en lien avec le principe d'effet de compatibilité syllabique.

Notre étude ne montre pas d'effet significatif de la pression socio-évaluative, ici l'anxiété sur le traitement syllabique des enfants dyslexiques. Nous espérons que d'autres études seront réalisées afin de compléter nos travaux.

Contact mail : m.savel@hotmail.com

TAUPIN Juliette (Tours)

Entraînement explicite de la morphologie dérivationnelle auprès d'enfants avec Trouble Spécifique du Langage Écrit

Dirigé par : DELAGE Hélène, orthophoniste et Maître d'Enseignement et de Recherche à l'Université de Genève, et ARDANOY Estelle, orthophoniste et doctorante en psycholinguistique à l'Université de Genève

Résumé : La littérature scientifique a établi que les jeunes dyslexiques-dysorthographiques rencontrent davantage de difficultés à acquérir l'orthographe que la lecture car il s'agit d'une tâche plus complexe. Cela fait de l'orthographe le symptôme le plus persistant de la dyslexie. Appréhender la morphologie dérivationnelle, c'est-à-dire le domaine de la linguistique qui s'intéresse à la décomposition des mots en plus petites unités porteuses de sens – préfixe, suffixe, racine, pourrait aider les enfants dyslexiques-dysorthographiques à surmonter

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

leurs difficultés d'acquisition de l'orthographe du français. La littérature scientifique souligne en effet l'intérêt de ce type d'intervention dans le cadre de la rééducation de l'orthographe.

Notre étude vise à déterminer les effets d'un entraînement explicite de la morphologie dérivationnelle sur les performances en conscience morphologique, en orthographe et en lecture auprès d'enfants dyslexiques. Pour y parvenir, nous avons fait passer à de jeunes dyslexiques-dysorthographiques un protocole de rééducation permettant d'entraîner explicitement la morphologie dérivationnelle. Ce protocole était composé de vingt séances de rééducation centrées sur le sens des affixes et la mise en application de ces connaissances grâce à une série d'exercices. Une série de pré et post-tests ont été proposés aux enfants avant et après l'entraînement afin d'en évaluer l'efficacité.

Les résultats indiquent un effet d'entraînement pour la morphologie dérivationnelle et la vitesse de lecture ainsi qu'un effet de généralisation en lecture et en orthographe. Ainsi, un entraînement explicite de la morphologie dérivationnelle peut aider à améliorer l'orthographe de mots morphologiquement composés, la conscience morphologique et certains paramètres de lecture. D'autres études sur le sujet comprenant des échantillons plus nombreux permettraient de confirmer ces observations.

Contact mail : juliette.taupin@orange.fr



CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Langage oral

AUBRY Manon (Lyon)

Prise en soins en orthophonie de l'enfant âgé de 18 à 36 mois présentant un trouble du langage : élaboration d'un programme d'accompagnement familial

Dirigé par : CHARRET Aline et THIERY Morgane, orthophonistes

Résumé : Prévenir les troubles du langage, vecteurs de problèmes sociaux, comportementaux, scolaires et langagiers, est un enjeu sociétal majeur. Il est essentiel de prendre en soin en orthophonie les enfants à risque de développer ces troubles. L'accompagnement familial est d'ailleurs une modalité d'intervention orthophonique adaptée pour de jeunes enfants âgés de 18 à 36 mois et présentant un trouble persistant du langage. Pour autant, il n'existe pas à ce jour de programme d'accompagnement familial leur étant spécifiquement destiné.

L'objet de cette étude a donc été de faire un état des lieux des pratiques des orthophonistes, à travers un questionnaire, afin de savoir si ces derniers pratiquaient l'accompagnement familial et sous quelle forme. De la même manière, cette population a été interrogée, tout comme des étudiants orthophonistes de 5ème année, afin de mettre en exergue leurs besoins en terme d'accompagnement familial dans le but de créer par la suite un outil spécifique et adapté.

Il a été constaté que peu d'orthophonistes pratiquent l'accompagnement familial tel que défini dans la littérature notamment en raison d'un manque d'outils, qui demande à être comblé. Grâce aux différentes recherches bibliographiques et aux 152 réponses apportées par les questionnaires, deux livrets ont été créés : l'un à destination des orthophonistes, l'autre à destination des parents. Ils ont été réfléchis tant au niveau du contenu que du format. Ces livrets, organisés de façon à répondre au mieux aux demandes, permettront alors de combler un manque avéré.

Ainsi, un protocole d'évaluation expérimentale est proposé détaillant les participants, la procédure, les données et les mesures à recueillir selon une étude d'efficacité, dans le but de valider l'outil. Enfin, les perspectives de ce mémoire d'orthophonie permettent de montrer qu'une amélioration de ce programme serait intéressante, selon les retours obtenus grâce à l'évaluation, afin d'en faire un outil utilisable en clinique.

Contact mail : manaubry52@gmail.com

BOUCHER Marina (Poitiers)

Prévention précoce des Troubles du Langage Oral par la sensibilisation des professionnels prescripteurs sur le développement langagier chez l'enfant de 0 à 3 ans

Dirigé par : BESNIER Sophie, médecin, et BAILLE Violaine, orthophoniste

Résumé : La prévention précoce dans le domaine des TLO est devenue un enjeu de santé publique majeur. Le retentissement est global pour la société, hormis les coûts financiers pour l'Etat, les difficultés d'acquisition dans le domaine du langage oral et de la communication influencent les apprentissages futurs de l'enfant, se répercutent sur la scolarité, l'insertion socio-professionnelle et de façon générale sur le niveau de vie global.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Les médecins généralistes, de PMI, pédiatres ou sages-femmes sont les premiers intervenants auprès des familles. Ils les connaissent, les guident dans leur parcours de soin et les orientent vers d'autres professionnels. Ce sont eux qui prescrivent par la suite les consultations orthophoniques. Il est donc important que ces intervenants soient sensibilisés au mieux à la prévention précoce. Pour cela leurs connaissances des prérequis, du développement langagier et des signaux d'alerte doivent être optimales.

Dans cette optique, un questionnaire permettant d'apprécier le niveau de connaissance de ces professionnels dans le domaine a été élaboré et une courte vidéo de sensibilisation leur a ensuite été proposée.

Contact mail : marina.boucher.ortho@gmail.com

CORMOULS Lucie (Toulouse)

Etude préliminaire en vue de la création d'un protocole de rééducation de l'expression syntaxique avec utilisation du Makaton chez des enfants âgés de 4 à 5 ans ayant un Trouble Développementale du Langage

Dirigé par : MICHEL Sandrine et FARRENQ-MONTEILLET Laure, orthophonistes

Résumé : Les enfants âgés de 4 à 5 ans présentant un Trouble Développementale du Langage (TDL) ont bien souvent des difficultés d'expression syntaxique. Or, nous n'avons trouvé que peu d'études concernant l'efficacité de ce type d'interventions orthophoniques. Nous nous sommes alors intéressés au Makaton : outil multimodal associant les signes, les pictogrammes et la voix. Bien qu'il soit largement utilisé par les orthophonistes, aucune étude ne démontre scientifiquement son efficacité. C'est pourquoi, nous avons souhaité réaliser une étude préliminaire en vue de la création d'un protocole de rééducation et, à plus long terme, d'une validation de la méthode.

Pour cela, nous avons proposé un questionnaire à un comité d'experts. Les résultats obtenus montrent que les professionnels trouvent le Makaton efficace et souhaitent évaluer rigoureusement leur intervention grâce à la création d'un protocole de rééducation. Nous avons également pu recueillir des recommandations concernant le contenu de celui-ci. Si cette enquête auprès d'experts se montre prometteuse et permet d'appuyer l'utilité du Makaton, il convient désormais de le prouver objectivement au moyen d'une méthodologie rigoureuse.

Nous espérons donc que cette étude fasse l'objet d'un futur mémoire et ainsi, que l'efficacité de ce programme pour le traitement des troubles syntaxiques en expression chez les enfants ayant un TDL, soit scientifiquement démontrée.

Mots-clés : *Trouble Développementale du Langage – Syntaxe – Makaton – Protocole de rééducation*

Contact mail : lucie.cormouls@gmail.com

CORNILLEAU Camille (Rouen)

Impact de la présence parentale lors de la prise en charge du langage oral chez les enfants de 3 ans 6 mois à 4 ans 11 mois : Evaluation du retentissement sur les progrès de l'enfant en langage oral et sur la cognition parentale

Dirigé par : DAUSSAT GUENARD Marie, orthophoniste

Résumé : La présence des parents lors de la prise en charge orthophonique de leur enfant est aujourd'hui de plus en plus évoquée. Elle permet la mise en place d'un triangle rééducatif propice à la généralisation des acquis de

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

façon fréquente et écologique, au sein de son environnement quotidien. De plus, l'intégration des parents aux séances permet d'agir sur leur cognition parentale, regroupant les connaissances des parents concernant leur enfant et la perception qu'ils ont de posséder les ressources nécessaires et adaptées pour répondre aux besoins de leur enfant. Peu d'études s'intéressent à ces critères dans le domaine du développement du langage oral. L'objectif de cette étude vise à analyser l'impact de la présence parentale lors des séances de remédiation du langage oral de leur enfant et sur la cognition parentale.

Nous avons recruté 26 patients de 3 ans 6 mois à 4 ans 11 mois présentant un trouble du langage oral. 11 ont été suivis en présence de leur parent. L'intervention se déroulait sur 10 séances, comprenant une évaluation initiale et finale.

Les résultats montrent qu'un accompagnement implicite basé sur la seule présence parentale semble insuffisant pour être facteur explicatif de progrès langagiers. De plus, bien que de multiples facteurs entrent en jeu, la cognition parentale semble être une cible intéressante de la prise en soin. Chaque collaboration doit être construite en adéquation avec les besoins et les caractéristiques familiales. Un accompagnement personnalisé et adapté à chaque famille est primordial afin qu'il soit le plus propice aux progrès de l'enfant atteint de trouble du développement du langage oral.

Contact mail : camille.cornilleau.ortho@gmail.com

DEBRIS Agathe (Nancy)

Évaluation des compétences lexicales chez des enfants avec ou sans trouble développemental du langage oral : le cas du verbe

Dirigé par : DA SILVA-GENEST Christine et BENZITOUN Christophe, chercheurs et chargés d'enseignement à l'Université

Résumé : Les verbes apparaissent plus tardivement que les noms dans le discours des enfants tout-venant et sont difficiles à maîtriser par les enfants ayant un trouble développemental du langage. Ils semblent pourtant peu représentés dans les tests orthophoniques.

Ce mémoire, qui s'inscrit dans une approche socio-interactionniste, a pour objectif de rendre compte de la place accordée aux items mis en mots par des verbes dans les épreuves lexico-sémantiques proposées par les tests de langage à destination des enfants de 4 à 8 ans et de questionner leur pertinence. Nous proposons une comparaison des verbes évalués dans de telles épreuves avec ceux produits en situation de jeu symbolique par des enfants TV et TDL. Nos résultats montrent que les verbes sont effectivement peu représentés dans les épreuves lexico-sémantiques et que la plupart des items ne sont pas représentatifs des verbes produits en usage, en termes de fréquence, de variation langagière ou encore de caractéristiques morphosyntaxiques et sémantiques. Les items sélectionnés ne permettent d'apprécier qu'une partie des compétences lexicales.

Cette recherche doit constituer pour les orthophonistes une piste de réflexion quant aux outils qu'ils sont amenés à utiliser dans leur pratique. Elle demande à être poursuivie, avec la même méthode, auprès d'enfants présentant d'autres pathologies du langage oral et en explorant d'autres situations naturelles.

Contact mail : agathe.debris@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

DIOT Lauriane et DOMBIS Marion (Marseille)

Troubles morphosyntaxiques dans le trouble développemental du langage : élaboration d'un matériel orthophonique ciblant les pronoms clitiques objets directs

Dirigé par : LAVOIX Delphine, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La prise en soin des troubles morphosyntaxiques dans le cadre d'un trouble développemental du langage (TDL) fait partie du champ de compétences des orthophonistes. De nombreuses techniques de rééducation existent à ce sujet mais elles ne sont pas toujours utilisées en pratique clinique. Notre mémoire porte sur la création d'un matériel orthophonique pour la rééducation des troubles morphosyntaxiques. Celui-ci cible la compréhension et la production des pronoms clitiques objets directs de la troisième personne pour des patients ayant un TDL en s'appuyant sur la démarche evidence-based practice et l'utilisation de lignes de base. Le matériel s'adresse à des enfants présentant un TDL et âgés de 7 ans minimum. Il comporte 3 niveaux de progression et une procédure intégrant les différents étayages et techniques qui ont prouvé leur efficacité dans la prise en soin orthophonique des troubles morphosyntaxiques. Le matériel comprend également des lignes de base pour vérifier l'efficacité de l'intervention.

Contact mail : lauriane.diot@gmail.com // marion.d81@orange.fr

DOUAY Victoire (Amiens)

L'impact de la prosodie emphatique sur la restitution d'un récit oral - Étude sur des enfants tout-venant âgés de 8 ans, scolarisés en CE1

Dirigé par : FERTÉ Christine, orthophoniste, et MATHIEU Cécile, Maîtresse de conférence en linguistique

Résumé : Afin de prouver l'impact positif de la prosodie emphatique sur la restitution d'un récit oral, nous avons créé deux enregistrements audio d'un récit sous deux dimensions prosodiques différentes, l'un doté d'une prosodie simple et l'autre doté d'une prosodie emphatique, c'est-à-dire dotée d'exagérations du rythme, des pauses, de la fréquence fondamentale.

Pour ce faire, nous avons proposé ces deux textes à 27 enfants tout-venant, scolarisés en CE1 et répartis en deux groupes. Nous avons ensuite analysé la qualité de la trame narrative et des éléments linguistiques contenus dans les récits des enfants. Il apparaît dans cette étude, que le caractère emphatique de la prosodie permet aux enfants de fournir une restitution de récit plus complète et plus qualitative au plan macrostructurel et microstructurel. Ce mémoire valide également un master de lettres parcours Sciences du Langage.

Mots-clés : *Prosodie emphatique - Prosodie simple - Récit oral - Restitution - Langage oral - Évaluation du langage - Orthophonie - Linguistique*

Contact mail : douay.victoire@gmail.com

GAVOT Laura (Lyon)

Le développement phonétique et phonologique typique du jeune enfant français âgé de 2 à 4 ans : recueil de données normatives

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Dirigé par : CANAULT Mélanie, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et KERN Sophie, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'objectif est d'obtenir des données normatives sur le développement phonétique et phonologique des jeunes enfants français et de participer à la collecte et à l'analyse de données à grande échelle. Les premières passations permettront d'ajuster le matériel selon les besoins (mots, non-mots, photos). Les analyses permettront de voir quels sont les phonèmes maîtrisés ? A quel âge ? Par tous les enfants ? Dans quelle position ?

Contact mail : lologavot@gmail.com

GESBERT Sabrina (Limoges)

Impact de la communication enrichie par les signes sur le développement du lexique actif d'enfants de 9 à 18 mois
Dirigé par : ELIE-DESCHAMPS Juliette, chercheuse, chargée d'enseignement à l'Université et Maîtresse de conférences en Sciences du Langage

Résumé : Notre étude vise à mesurer l'impact de la communication enrichie par les signes sur le développement du lexique actif de nourrissons entendants français de 9 à 18 mois.

Nous faisons l'hypothèse que les nourrissons confrontés à la communication enrichie par les signes présentent un lexique quantitativement et qualitativement plus riche que celui des enfants non exposés aux signes. Nous prédisons également que l'âge, le sexe et le rang dans la fratrie des enfants confrontés aux signes influencent leurs productions lexicales verbales. Afin de vérifier ces hypothèses, nous avons élaboré un questionnaire inspiré de l'Inventaire Français du Développement Communicatif (IFDC), recueillant les productions lexicales des nourrissons, ainsi que les productions de signes pour les enfants les utilisant.

Ce questionnaire a été complété par 40 parents utilisant les signes, et par 30 parents ne les utilisant pas. L'analyse des questionnaires montre que les nourrissons confrontés aux signes produisent davantage de mots (en moyenne 14 mots contre 7 pour les enfants non confrontés aux signes), mais leur contenu sémantique est similaire. L'influence des signes sur le lexique est plus marquée pour les enfants les plus âgés de notre étude, notamment pour les enfants aînés. Nous n'avons cependant relevé aucune différence selon le sexe des enfants. Ainsi, la communication enrichie par les signes permet de renforcer le développement lexical des nourrissons, avec des variabilités interindividuelles. Ces résultats confirment l'impact de l'utilisation des signes sur le développement lexical et encouragent leur utilisation auprès des nourrissons, mais aussi auprès de toute personne qui pourrait en avoir besoin.

Contact mail : sabrinagesbert.ortho@gmail.com

GUET Charline (Toulouse)

Etude de validation d'un protocole de rééducation du trouble phonologique par la Dynamique Naturelle de la Parole pour des enfants de 4 ans 3 mois à 5 ans 6 mois

Dirigé par : ESTINGOY Nathalie, orthophoniste, et ALAZARD-GUIU Charlotte, chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La Dynamique Naturelle de la Parole (DNP) est une approche multimodale dont les caractéristiques kinesthésiques, auditives et visuelles reflètent celles du langage. Elle semble tout à fait pertinente pour remédier aux troubles du langage oral. Les bénéfices de cette approche sont observés par les orthophonistes. La DNP a fait

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

l'objet de plusieurs mémoires d'orthophonie qui montrent tous les bénéfices de cette approche. Cependant les données actuelles sont de faible niveau de preuve. De plus, utiliser des approches thérapeutiques qui ont fait l'objet de recherche est essentiel pour proposer une rééducation adaptée.

C'est dans ce contexte qu'une étude comparative a été proposée pour objectiver les effets de la DNP sur le trouble phonologique dans le cadre d'un retard de parole. Un précédent mémoire a créé le protocole dont le but est de montrer les effets sur la parole de cette approche et ainsi prouver son efficacité et mettre en avant son intérêt en orthophonie. Deux groupes de patients recevront une rééducation orthophonique dont l'une sera associée à la DNP. Le protocole élaboré précédemment est jugé comme faisable par un groupe d'experts. L'objectif de notre travail a été de valider le protocole après avoir effectué les modifications suggérées par le groupe d'experts. Nous avons postulé, qu'après les ajustements préconisés, le protocole est cliniquement faisable mais aussi valide au niveau de son construit et de son contenu.

Pour cela, nous avons recueilli l'avis de deux orthophonistes qui ont testé le protocole auprès de patients. Nous avons ensuite vérifié les références scientifiques qui ont servi à la construction de la thérapie. Enfin, 4 orthophonistes dont 2 qui ont expérimenté le protocole, ont jugé si son contenu répondait bien à la rééducation orthophonique du trouble phonologique en répondant à un questionnaire. Les résultats montrent que le construit est confirmé par des références scientifiques valides. De plus, ils sont en faveur de l'applicabilité en clinique du protocole mais les orthophonistes rapportent des modifications à effectuer sur les deux dernières séances qui sont jugées trop difficiles. Suite à l'avis des orthophonistes recueillis pour évaluer le contenu, il ressort que le contenu est partiellement valide car il est jugé comme encore trop dense et court pour laisser l'enfant s'imprégner de ces composantes.

Toutefois, cet outil reste pertinent pour objectiver l'intérêt et les bénéfices de la DNP. Dès lors, des ajustements seront à réaliser avant d'effectuer une future étude d'efficacité.

Contact mail : charline.guet@gmail.com

HOARAU Romane (Lyon)

Influence de l'exposition aux textures sur le développement phonétique à 10 mois : étude corrélationnelle préliminaire

Dirigé par : CANAULT Mélanie, Docteure en sciences du langage et Maîtresse de conférences. KERN Sophie, Docteure en sciences du langage, chargée de recherches au Laboratoire Dynamique du Langage

Résumé : Il n'existe actuellement pas de consensus dans la littérature concernant l'existence d'un lien entre le développement des oralités alimentaire et verbale. Nous nous sommes donc demandées si l'exposition aux textures pouvait influencer le développement phonétique de l'enfant à 10 mois. En effet, à cet âge, de nombreux changements se produisent, tant sur le plan de l'alimentation que sur celui de la parole.

Pour répondre à ce questionnement, nous avons analysé les productions de 14 enfants de 10 mois en observant le répertoire phonétique, le type de babillage, les structures syllabiques et les associations CV intrasyllabiques. Nous avons ensuite recherché une corrélation positive significative entre le niveau d'exposition aux textures et leurs performances articulatoires. Nous nous attendions à ce qu'une consommation fréquente de semi-solides et solides soit associée à des productions complexes.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Les résultats montrent que les associations CV non préférentielles, caractérisées par un changement de lieu articulatoire entre la consonne et la voyelle, sont plus produites chez les enfants qui sont régulièrement exposés aux textures semi-solides et solides que chez ceux qui le sont moins. L'affranchissement des mouvements linguaux vis-à-vis des mouvements mandibulaires observables pendant la production de ces associations pourrait ainsi être corrélé à la consommation de ces textures. Cela suggère qu'il existerait un lien entre le développement des oralités alimentaire et verbale. Cependant, n'ayant pas trouvé de corrélation significative entre le niveau d'exposition aux textures et les autres paramètres étudiés, nous ne pouvons conclure avec certitude à l'existence de ce lien.

Il serait nécessaire de mener une étude sur un plus grand échantillon afin de pouvoir affirmer l'existence d'un lien entre l'exposition aux textures et le développement phonétique. Cela présenterait un intérêt certain pour l'orthophonie, car le risque de voir se développer des troubles de la parole chez l'enfant pourrait être limité, notamment par des actions de prévention.

Mots-clés : *Phonétique - Babillage - Diversification alimentaire - Mastication - Textures*

Contact mail : h.romane@hotmail.fr

HOLMIÈRE-LE-ROI Roxane et TUNG NSUE BILOGO Mélissa (Tours)

Langage expressif des enfants avec un Trouble du Langage (TDL) : impact du niveau non-verbal

Dirigé par : TAMIATTO Zinaïda et MARTIN Prisca, orthophonistes

Résumé : En 2013, le DSM-V stipule que la dissociation entre les performances langagières et le niveau non-verbal n'est plus nécessaire pour poser le diagnostic de trouble du langage oral. Cette conception élargie entraîne une plus grande hétérogénéité des profils que l'on ne doit pas négliger. Plusieurs études ont comparé les enfants ayant un TDL (Trouble Développementale du Langage) au regard de leur Niveau Non-Verbal (NNV) et ont conclu que leurs performances ne différaient pas significativement, à l'exception de celles obtenues lors d'une épreuve de répétition de phrases. En outre, peu d'études se sont intéressées aux différences qualitatives pouvant exister dans le comportement verbal entre ces deux groupes. Notre mémoire propose d'investiguer les différences expressives des enfants présentant un TDL selon leur NNV, dans les domaines de la phonologie et de la morphosyntaxe.

A cet effet, nous avons proposé un protocole de 7 tâches verbales et non-verbales à 30 enfants ayant un TDL (13 ayant un NNV faible, 17 un NNV dans la norme). Après une analyse statistique des résultats sur ces deux groupes, aucune différence quantitative significative n'est retrouvée dans les différentes tâches, à l'exception de celle de répétition de phrases, à l'instar des données de la littérature. La recherche de différences qualitatives donne des résultats hétérogènes. Les comparaisons intergroupes ne montrent pas de différence en phonologie mais relèvent une différence en morphosyntaxe indiquant un possible effet de longueur. La comparaison intragroupe montre quelques différences concernant les effets de longueur et de complexité phonologique.

Contact mail : memoire.roxane.melissa@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

JOURDAN Marie et MAILLARD Charlotte (Tours)

Evaluation dynamique du lexique pour le diagnostic de trouble développemental du langage

Dirigé par : DELAGE Hélène, orthophoniste et maître d'enseignement et de recherche. KEHOE Margaret, logopède et chargée d'enseignement

Résumé : L'évaluation dynamique est une nouvelle approche d'évaluation utilisée pour diagnostiquer le trouble développemental du langage (TDL). Elle évalue les capacités d'apprentissage de l'enfant plutôt que ses performances à un moment défini, ce qui la différencie de l'évaluation statique, habituellement utilisée en orthophonie.

Nous avons élaboré une tâche dynamique de lexique et une échelle de modifiabilité. L'objectif de cette étude était de vérifier leur validité dans le cadre du diagnostic de TDL chez des enfants monolingues ou bilingues.

Cette étude a été réalisée auprès de 43 enfants, âgés de 4 à 8 ans : 27 enfants à développement typique (DT) et 16 enfants avec TDL. Parmi eux, 30 étaient monolingues et 13 bilingues. Les enfants ont participé à une tâche dynamique d'apprentissage de 4 non-mots, présentés lors d'une histoire lue. Chaque non-mot était associé à deux traits sémantiques. Des indices gradués ont été donnés aux enfants lors des rappels immédiat et différé lorsqu'ils ne parvenaient pas à rappeler les non-mots et leurs traits sémantiques. Un test de dénomination statique normé et standardisé a également été proposé. L'investigateur, à la fin de l'entretien, remplissait l'échelle de modifiabilité.

Le score en production de non-mots en immédiat et en différé, tout comme celui à l'échelle de modifiabilité, discriminent les enfants avec TDL des enfants à DT : les enfants avec TDL ont obtenu des scores inférieurs. Cette différence significative n'est pas retrouvée pour les tests de rappel des traits sémantiques. De plus, la tâche dynamique et le test de dénomination statique ne désavantagent pas les enfants bilingues des enfants monolingues.

L'évaluation dynamique semble donc prometteuse pour le diagnostic des enfants bilingues ou monolingues. D'autres études restent à mener afin de pouvoir l'inclure davantage en clinique.

Contact mail : marie.jourdan7@gmail.com // charlotte.flanelle@hotmail.fr

LANTZ Marie et PEGA Stéphanie (Amiens)

Impact d'un entraînement avec amorçage syntaxique sur la production orale de pronoms personnels objets. Etude expérimentale en cas uniques (SCED) chez quatre enfants avec trouble développemental du langage, scolarisés en CE2 ou CM1

Dirigé par : BOURDIN Béatrice, chercheuse, et LESECQ Laurent, orthophoniste

Résumé : Notre étude vise à déterminer les effets d'une intervention orthophonique exploitant le principe de l'amorçage syntaxique sur la production orale de pronoms personnels compléments d'objet à la troisième personne du singulier (PPO3) chez des enfants avec trouble développemental du langage (TDL). Cette étude expérimentale en cas unique (SCED) a été menée auprès de quatre participants avec TDL, scolarisés en CE2 ou CM1. Un jeu rééducatif reposant sur les principes de l'amorçage syntaxique a été créé. L'intervention a consisté à utiliser ce jeu couplé à des rappels explicites concernant l'utilisation des PPO3. Des mesures répétées, à chaque séance mais aussi avant et après la phase d'intervention, ont permis d'étudier les effets de l'intervention ainsi que

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

leur spécificité, leur généralisation et leur maintien. L'efficacité a pu être démontrée chez deux participants, avec un maintien à un mois pour l'un d'eux. Des progrès en compréhension des PPO3 ont en outre été notés pour les quatre participants. Au-delà de ces résultats encourageants, les données qualitatives recueillies lors de l'étude permettent de proposer des pistes d'amélioration, notamment pour renforcer l'automatisation d'une pronominalisation qui s'avère particulièrement coûteuse cognitivement.

Contact mail : recherche@fneo.fr // stephaniepega.orthophoniste@gmail.com

LE BOT Tess (Lille)

Effet de l'environnement littéraire sur les progrès langagiers d'enfants avec une déficience intellectuelle bénéficiant de la méthode "lecture dialogue"

Dirigé par : MACCHI Lucie, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. FACON Bruno, professionnel paramédical, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : La richesse de l'environnement littéraire à la maison a un effet sur le développement langagier des enfants. On sait, notamment, que l'exposition des enfants à des albums jeunesse est corrélée à leur niveau lexical. Plusieurs méthodes telles que la lecture dialogue permettent de stimuler le langage oral en s'appuyant sur de la lecture interactive d'albums. L'efficacité de cette méthode a été montrée auprès de diverses populations. Cependant, elle a encore été peu étudiée auprès d'enfants présentant une déficience intellectuelle (DI). L'étude dans laquelle s'inscrit ce mémoire permet de produire des résultats préliminaires concernant l'efficacité de la lecture dialogue sur les capacités langagières de 58 enfants avec DI. Le protocole expérimental comprend un prétest, un entraînement et un post-test.

Les participants ont un âge intellectuel non verbal d'environ quatre ans et sont scolarisés en institut médico-pédagogique. Ils ont été répartis aléatoirement en deux groupes pour bénéficier de séances ciblant soit le lexique, soit la morphosyntaxe. Les premiers résultats suggèrent une amélioration significative des performances des participants après l'entraînement, en lexique ou en morphosyntaxe, selon le groupe auquel ils appartenaient. De plus, un questionnaire sur l'environnement littéraire à la maison a été distribué à leur famille. L'analyse des scores des seize répondants ne montre pas de corrélation entre l'environnement littéraire des enfants et leurs capacités langagières au prétest. Les données à notre disposition ne nous ont pas permis de calculer des corrélations entre l'environnement littéraire et les éventuels progrès langagiers entre le prétest et le post-test.

Contact mail : tess.lebot@laposte.net

LE BRIS Klerwi (Lille)

Effet des compétences pragmatiques sur les progrès langagiers d'enfants avec une déficience intellectuelle, entraînés en Lecture Dialogue

Dirigé par : MACCHI Lucie, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. FACON Bruno, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : La déficience intellectuelle a des effets développementaux multiples, notamment au niveau du langage oral, et parfois plus précisément au niveau des composantes pragmatiques. De nombreuses études ont montré

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

que la méthode de lecture d'albums appelée « Lecture Dialogue » permettait le développement du langage, en particulier chez des enfants tout-venant.

Cette modalité d'éducation langagière, généralement mise en œuvre en situation duelle, met en jeu un nombre important de compétences pragmatiques. Cette étude s'intéresse, en premier lieu, à l'efficacité de la méthode de « Lecture Dialogue » auprès d'enfants avec déficience intellectuelle. Son deuxième objectif est de vérifier s'il existe un lien entre les compétences pragmatiques de ces enfants et les progrès langagiers constatés à la suite des séances d'intervention. Nous avons recruté 58 enfants dans 23 Instituts Médico-Éducatifs.

La méthodologie de l'étude comportait un prétest, un entraînement spécifique et un post-test. Les enfants étaient aléatoirement répartis dans les groupes d'entraînement en morphosyntaxe ou en vocabulaire, pour lesquels des albums spécifiques avaient été sélectionnés. Les analyses statistiques menées ont permis de confirmer l'efficacité de la méthode Lecture Dialogue, mais n'ont trouvé aucun lien entre compétences pragmatiques et progrès langagiers. Certaines limites de l'étude, notamment le faible effectif de chaque groupe, pourraient être surmontées à l'avenir. De plus, d'autres pistes de recherches sur la pragmatique et la méthode Lecture Dialogue semblent intéressantes à suivre.

Contact mail : klerwi.lebris@orange.fr

LEFEBVRE Aurélie (Amiens)

Qualité de vie des enfants présentant un trouble développemental du langage : les difficultés pragmatiques altèrent-elles leur niveau de qualité de vie dans les domaines des relations sociales ?

Dirigé par : LAFARGUE-WAVREILLE Fany, orthophoniste, et LAGUETTE Vanessa, chercheuse

Résumé : *Contexte* : le trouble développemental du langage (TDL) se traduit par des difficultés langagières persistantes, apparaissant durant l'enfance et entraînant des répercussions fonctionnelles, notamment dans les relations sociales. Toutefois, les compétences pragmatiques, fondamentales pour développer des relations sociales, sont complexes à évaluer. Mesurer la qualité de vie en santé (QdVS) dans le domaine des relations sociales pourrait fournir des informations concernant l'efficacité de la prise en soin orthophonique du TDL sur les relations sociales.

Méthodologie : 17 enfants présentant un TDL ont été évalués en pragmatique et ont répondu à un questionnaire de QdVS. Les scores de QdVS de l'ensemble des participants ont été comparés à la norme. Ensuite, les scores de QdVS des enfants ayant des difficultés pragmatiques ont été comparés à la norme et à ceux des enfants ayant de bonnes compétences pragmatiques.

Résultats : Notre population rapporte une QdVS faible dans les domaines Bien-être physique, Bien-être psychologique, Humeurs et émotions et Ressources financières. Les enfants avec des difficultés pragmatiques présentent un profil de QdVS assez similaire et ne rapportent pas, pour le domaine des relations sociales, une QdVS inférieure à la norme ou à celle des participants ayant de bonnes compétences pragmatiques. Néanmoins, chez les enfants rapportant une QdVS faible en Acceptation sociale (harcèlement), leurs scores dans ce domaine sont corrélés à ceux du domaine Humeurs et émotions. Ils présentent également des scores déficitaires en Reconnaissance des émotions.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Conclusion : des interventions sur la reconnaissance des émotions chez les enfants avec un TDL devraient être intégrées au projet thérapeutique, pour favoriser leur acceptation sociale. Nos résultats restent néanmoins à confirmer. Un questionnaire de QdVS spécifique au TDL pourrait rendre compte de ses répercussions fonctionnelles.

Contact mail : aulefebvre@yahoo.fr

MARTEL Noémie (Nice)

État des lieux des connaissances sur les troubles du langage oral chez les enfants jumeaux âgés de 6 mois à 3 ans
Dirigé par : FABREGUES Elodie, orthophoniste, et MANERA Valeria, chercheuse

Résumé : Les risques de développement de troubles du langage oral chez les enfants jumeaux sont accrus du fait de facteurs pré, péri et post-nataux spécifiques.

Dans notre étude, nous avons voulu caractériser les connaissances des parents d'enfants jumeaux sur ce risque majoré de trouble développemental du langage oral. Nous avons spécifiquement étudié le développement langagier des enfants jumeaux, puis nous nous sommes intéressés au rôle des professionnels de santé dans la transmission des informations aux parents. Nous avons pour cela, diffusé un questionnaire à destination des parents d'enfants jumeaux ; ce questionnaire avait pour but d'évaluer leurs connaissances. Nous avons ensuite diffusé un deuxième questionnaire à destination des professionnels de santé afin d'évaluer leurs connaissances sur le sujet ainsi que leurs pratiques utilisées pour évaluer le langage oral des enfants. Notre étude a mis en évidence une bonne connaissance parentale sur le développement langagier des enfants jumeaux mais les parents déplorent le manque d'informations qui leur ont été données quant aux difficultés inhérentes à la relation gémellaire. De plus, le sentiment de compétence parentale des parents est en lien avec la qualité et la quantité des échanges entre parents et enfants ; ce sentiment est bon chez les parents d'enfants jumeaux mais s'avère plus fragile que chez les parents d'enfants célibataires. Notre étude a mis en évidence l'importance de la guidance parentale et du partenariat parental afin que le dépistage soit le plus précoce possible et les prises en soin orthophoniques également.

Contact mail : noemie.martel@laposte.net

MARTY Zoé (Bordeaux)

Création d'un outil de prévention d'une surexposition aux écrans utilisable en accompagnement parental - pour les enfants de 3 à 6 ans suivis en orthophonie pour troubles de la communication et du langage oral

Dirigé par : CABON Julie, orthophoniste

Résumé : L'enfant développe ses compétences langagières de manière fulgurante durant ses premières années de vie. Cependant, il présente parfois un retard dans l'acquisition de la parole et du langage, entraînant une prise en soin orthophonique. Les écrans, dont les effets délétères ont été prouvés dans de nombreuses études, constituent un facteur de risque important de troubles du langage oral. L'orthophoniste est à même de prévenir ces risques. Pourtant, aucun support utilisable par l'orthophoniste en accompagnement parental n'a été recensé dans nos recherches. Ce mémoire propose ainsi de créer un tel outil de prévention, et d'en évaluer la faisabilité clinique.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Pour cela nous avons effectué une revue de littérature et élaboré un support reprenant les recommandations de santé actuelles. Les données recueillies auprès des parents et de l'orthophoniste attestent d'une modification du

comportement de l'enfant. Néanmoins, cette étude met en avant des biais à éviter qui permettent d'envisager des pistes d'amélioration pour une future version de cet outil.

Mots-clés : Prévention - Écrans - Orthophonie – Accompagnement parental – Enfant

Contact mail : zoe.marty.ortho@gmail.com

ORIOLE Emilie et MUZICA Anaïs (Paris)

Efficacité du Shape Coding appliqué aux enfants francophones ayant un trouble syntaxique

Dirigé par : DELAGE Hélène, orthophoniste et chercheuse

Résumé : *Objectif* : La méthode de rééducation de la syntaxe « Shape Coding® » utilise des formes et des couleurs pour coder la grammaire. Elle a montré son efficacité sur des enfants anglophones ayant un trouble développemental du langage. Notre étude vise à évaluer son efficacité en français auprès d'enfants d'âge scolaire ayant un trouble développemental du langage ou une surdité, dans la production orale de structures syntaxiquement complexes.

Population et méthode : Nous avons recruté vingt participants âgés de sept à onze ans. Dix-huit ont un trouble développemental du langage et deux une surdité. Nous avons adapté le système Shape Coding® afin d'explicitier la structure des propositions relatives objets, des pronoms clitics objets et de la voix passive (pour seulement dix participants). Nous avons évalué les enfants, en pré-test et post-test, grâce à : 1) deux lignes de base pour chaque structure syntaxique, 2) une liste contrôle. La rééducation a duré de dix à treize semaines à raison de trente minutes par semaine. Le protocole comprenait une séance d'introduction à la méthode, trois séances sur chaque structure puis trois séances de révisions sur l'ensemble des structures.

Résultats : Les analyses statistiques montrent une amélioration significative entre les pré- et post-tests pour chaque structure cible, excepté pour la liste contrôle. Ces résultats correspondent à nos hypothèses.

Conclusion : Notre étude montre que le Shape Coding® est efficace en français pour la production des relatives objets et des pronoms clitics objets. Son efficacité est plus relative concernant la voix passive dont l'échantillon est plus restreint.

Contact mail : oriol.emilie07@gmail.com // recherche@fneo.fr

ORTEGA Pauline (Lyon)

Effets d'un entraînement musical rythmique sur les compétences langagières d'enfants porteurs d'un trouble du langage

Dirigé par : FIVEASH Anna et TILLMANN Barbara, chercheuses

Résumé : Les liens entre la musique et le langage sont au cœur de la recherche depuis quelques années. Des preuves semblent émerger en faveur d'un transfert de compétences, d'influence positive et de bénéfices de la musique (en particulier du rythme) vers le langage (notamment en phonologie et en morphosyntaxe) chez les enfants tout-venants et progressivement chez les enfants porteurs d'un trouble du langage. Le présent travail de recherche s'est intéressé aux effets d'un entraînement musical rythmique sur les compétences langagières des

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

enfants porteurs d'un trouble du langage. Dans ce but, une revue systématique de la littérature a été effectuée sur 14 articles abordant cette problématique. Ces études proposaient toutes des interventions musicales et/ou

rythmiques à des enfants ayant un trouble du langage oral ou écrit pour mesurer les impacts sur les performances langagières (phonologique, morphosyntaxique et en lecture).

Les auteurs ont trouvé des effets significatifs des interventions sur les capacités phonologiques et en lecture. Les preuves en morphosyntaxe ont été moins probantes. Une absence de consensus persiste, mais de nombreux gains ont été mis en lumière. Les limites concernant cette revue systématique de la littérature seront discutées, notamment au niveau de la fiabilité méthodologique (population et méthode d'intervention) et de nouvelles études sont nécessaires afin de vérifier et préciser ces effets. Toutefois, la présente recherche offre des perspectives intéressantes pour la pratique clinique orthophonique.

Contact mail : paulinej.ortega@gmail.com

POUSSET Mariane (Bordeaux)

Création et étalonnage d'un questionnaire de dépistage des troubles de la pragmatique chez des enfants de CE1-CE2

Dirigé par : ASSELIN Anne-Céline, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La pragmatique est un vaste champ de compétences, qui régit les interactions entre les individus. Pour qu'un échange verbal permette la bonne transmission d'un message, il doit non seulement répondre à des critères verbaux formels, mais aussi à des paramètres pragmatiques centrés sur les interactions. Chez l'enfant, ces deux sphères de la communication se développent en interaction l'une avec l'autre et sont indissociables. Malgré cela, peu d'outils normés d'évaluation spécifique de la pragmatique sont mis à disposition des orthophonistes. L'objectif de notre étude a donc été de proposer un questionnaire standardisé et normalisé de dépistage des troubles de la pragmatique pour les CE1-CE2, dont la passation est rapide et la cotation simple. Pour cela, nous avons élaboré un outil de dépistage en deux parties : un questionnaire de pragmatique évaluant l'adaptation au contexte, à l'interlocuteur, les interactions sociales et le jugement de l'absurde ; puis une conduite de récit. Nous avons également mis au point une grille de cotation la plus précise possible, afin de standardiser notre outil. Nous avons ensuite soumis le test à une cohorte de 80 enfants tout-venant scolarisés en CE1 et CE2 dans deux écoles de Gironde. L'analyse de leurs réponses nous a permis d'établir une norme pour cette classe d'âge, ainsi que de définir un seuil pathologique. Nous avons en outre comparé les résultats des filles et des garçons, ainsi que des CE1 et des CE2 mais aucune de ces comparaisons n'a montré de résultat significatif.

Contact mail : mariane.pousset@orange.fr

SEGARD Anaëlle (Nantes)

La dyspraxie verbale, création d'un livret d'information numérique imprimable à destination des orthophonistes

Dirigé par : MARTINAGE Valérie, orthophoniste

Résumé : Le but de ce mémoire est de créer un livret d'information numérique imprimable à destination des orthophonistes afin de les aiguiller dans le diagnostic de cette pathologie. Ce mémoire vise donc à définir la

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

dyspraxie verbale, ses étiologies, son impact développemental et les critères diagnostics avant tout. Les possibilités de prises en soin sont aussi évoquées. A l'issue de ce mémoire un livret d'information a été élaboré.

Contact mail : anaellesegard@gmail.com

SQUIBAN Mathilde (Lille)

Troubles lexicaux en production chez l'enfant déficient intellectuel : intérêt de la méthode d'éducation langagière « Lecture-Dialogue »

Dirigé par : REMY NERIS Amélie, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. FACON Bruno, professionnel paramédical, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : La déficience intellectuelle engendre une altération des compétences langagières des personnes concernées, notamment du lexique et de la syntaxe. Une intervention langagière précoce semble primordiale pour compenser ces déficits.

La Lecture-Dialogue, méthode d'éducation langagière basée sur une interaction entre l'adulte et l'enfant à partir d'albums illustrés, pourrait répondre à ce besoin. Plusieurs études démontrent son efficacité sur le développement langagier de populations variées, mais elle restait à prouver chez les enfants déficients intellectuels. L'objectif de ce mémoire est d'analyser les effets de la méthode Lecture-Dialogue sur les compétences lexicales en production des enfants avec déficience intellectuelle scolarisés en Institut Médico-Éducatif.

Pour mener cette étude, 23 étudiants ont recruté 58 enfants dans ces instituts afin de leur proposer des séances de Lecture-Dialogue. Les enfants ont été répartis aléatoirement en deux groupes : l'un était entraîné en syntaxe, l'autre en vocabulaire. Pour objectiver leurs progrès, des prétests et des post-tests ont été administrés aux participants. Des tests statistiques non paramétriques ont été réalisés pour analyser les données récoltées.

Les *résultats* mettent en évidence une progression significative des enfants entraînés en vocabulaire aux épreuves de lexique en production. La méthode Lecture-Dialogue semble donc améliorer significativement les compétences lexicales en production des enfants déficients intellectuels. La poursuite de l'étude permettra d'accroître l'échantillon afin d'augmenter la puissance statistique des tests. La validation de nos résultats permettrait de proposer cette méthode aux professionnels exerçant auprès d'enfants déficients intellectuels.

La Lecture-Dialogue pourrait également être appliquée dans le cadre d'une rééducation orthophonique ou d'un accompagnement parental.

Contact mail : mathilde.sqb@gmail.com

TESSON Marthe (Lyon)

Le débit articulatoire chez le jeune enfant de 2 à 4 ans - Étude chez des enfants tout-venant et chez des enfants avec troubles

Dirigé par : CANAULT Mélanie, chercheuse, chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Manger et parler sont des activités oro-motrices ayant des fonctions distinctes, mais faisant appel aux mêmes effecteurs (mandibule, langue, lèvres). Les étapes clés de leur développement s'inscrivent dans une fenêtre temporelle sensiblement identique et dans le domaine clinique, un parallèle est souvent établi entre le développement atypique de ces fonctions (Malas et al., 2015 ; Malas et al., 2017 ; Pakkala 1994). L'expérience

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

motrice acquise au cours d'une activité orale améliore le contrôle de cette activité (Wilson et al., 2008) et potentiellement celui des autres fonctions de la sphère orale (Kent, 2015 ; Burr et al., 2020).

La manière dont les habiletés oro-motrices sous-tendant l'activité de nutrition se développent, pourrait influencer le développement de la parole, mais ce lien reste à confirmer (Kent, 2015 ; Burr et al., 2020 ; Chang et al., 2012 ; Henry, 2020 ; Kollia et al., 2019 ; Lemarchand, 2019 ; Ray, 2003).

Le débit articulatoire est un indicateur du niveau de contrôle oro-moteur de la parole qui est affecté, c'est-à-dire plus lent, dans certains troubles moteurs de la parole tels que le bégaiement ou l'apraxie (Chon et al., 2012 ; Kent & Rosenbek, 1983 ; Meyers & Freeman, 1985). Le débit articulatoire d'enfants présentant un trouble de l'oralité alimentaire, pourrait ainsi être plus lent que celui d'enfants au développement typique du même âge.

Notre étude vise d'une part à étudier le débit articulatoire d'enfants présentant un trouble de l'oralité alimentaire et d'autre part à le comparer à celui d'enfants tout-venant, afin de vérifier les répercussions que les difficultés alimentaires peuvent avoir sur le développement de la parole.

Contact mail : marthetesson@gmail.com



CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Méthodes et pratiques alternatives

CATARINA Laureline (Nancy)

Intérêt de l'utilisation de principes et outils Montessori dans une intervention orthophonique auprès de patients souffrant de troubles neurocognitifs majeurs : état des lieux et perspectives

Dirigé par : POTTIER Lise, orthophoniste

Résumé : Dans cette étude, nous nous intéresserons à une approche émergente : Montessori adapté pour les personnes souffrant de troubles neurocognitifs. Cette méthode est le fruit du travail du psychologue Cameron Camp, qui a perçu un réel intérêt à transposer la philosophie montessorienne pour les personnes âgées souffrant de maladies neurodégénératives. Notre objectif est de cerner la pertinence de l'utilisation de cette approche en orthophonie. La réalisation d'un état des lieux nous a permis de confirmer que cette approche est encore peu connue et utilisée par les orthophonistes français, même si certains principes Montessori sont, dans la réalité, appliqués naturellement lors des prises en soin.

Par la suite, l'échange avec des professionnels formés à cette approche et l'observation d'ateliers menés par deux orthophonistes ont permis de constater que cette approche présente de nombreux bénéfices pour le patient souffrant de troubles neurocognitifs majeurs et qu'elle est tout à fait en adéquation les objectifs orthophoniques, favorisant, entre autres, le maintien de la communication.

Mots-clés : *Montessori - Gériatrie - Troubles Neurocognitifs Majeurs - Prise en soin - Orthophonie*

Contact mail : lcatarina.ortho@gmail.com

ETHEVE Chloé (Lyon)

Remédiation de la prosodie par stimulation rythmique et retour visuel chez des enfants porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme

Dirigé par : BEDOIN Nathalie, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les patients porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) présentent communément dans leur tableau clinique des difficultés prosodiques, en production et en réception, qui peuvent impacter les compétences pragmatiques, la théorie de l'esprit et plus généralement l'inclusion dans la vie sociale.

Des difficultés similaires sont rencontrées dans le cas du Trouble Développemental du Langage pour lequel un protocole d'entraînement ciblant la prosodie a été créé et a montré des résultats encourageants. Partant de ce constat, nous avons repris et dispensé ce protocole auprès de quatre enfants (P1 à P4) porteurs de TSA, âgés de 8 à 13 ans. Il porte sur la différence intonative de phrases interrogatives et injonctives. Il utilise des exercices de répétition pour impliquer la perception et la production, et se sert d'un amorçage rythmique et d'un retour visuel. Cet entraînement est court : 1h30 en deux ou trois séances (une séance par semaine). Son effet a été évalué via les performances dans trois tâches : jugement (discrimination question/ordre), imitation (répétition de questions et d'ordres entendus) et production (répétition de phrases monotones en produisant une intonation interrogative

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

ou injonctive). Les quatre patients ont été testés initialement (T1) puis après 1h30 de rééducation orthophonique habituelle pour évaluer l'effet test-retest (T2) et après l'entraînement (T3) afin d'évaluer son effet. L'entraînement a été suivi d'une amélioration significative des performances en prosodie pour deux des quatre patients (P1 et P4), avec un transfert des compétences en jugement perceptif et en production sans modèle intonatif. L'hétérogénéité des profils des patients TSA pourrait expliquer en partie la variété des effets de l'entraînement. Les résultats de cette étude pilote sont encourageants et suggèrent que les déficits en prosodie d'enfants porteurs de TSA peuvent être pris en soin par un entraînement intensif et court, prenant en considération les spécificités de la pathologie. La réalisation des passations conduit à proposer des aménagements du protocole avant de tester ses effets sur un plus grand échantillon de patients, ainsi qu'à des enfants tout-venants pour établir des normes pour les tests pré-post-entraînement.

Contact mail : chloeetheve@hotmail.fr

FOUBERT Noémie (Montpellier)

Apports de la méditation en pleine conscience pratiquée en autonomie chez le patient atteint de la maladie de Parkinson

Dirigé par : MAGRANVILLE Claire, orthophoniste

Résumé : La littérature s'intéressant à la maladie de Parkinson fait état de signes non moteurs, aussi divers que nombreux, qui réduisent drastiquement la qualité de vie et l'autonomie des patients. Étant donné que les traitements médicamenteux conventionnels améliorent majoritairement les symptômes locomoteurs, des solutions alternatives aux répercussions non motrices s'avèrent nécessaires pour compenser et aider le sujet à mieux vivre au quotidien. Les études rapportent également de multiples bienfaits découlant de la pratique de la méditation en pleine conscience, transmise en face à face via un instructeur. Cette expérience induit des transformations cérébrales, à la fois structurelles et fonctionnelles, tant sur le sujet sain que pathologique.

À la lecture de ces recherches et face aux problématiques non motrices qui incombent le patient atteint de la maladie de Parkinson, nous nous sommes demandé si la pratique méditative en autonomie, via une application mobile, pouvait apporter des bénéfices aux malades de Parkinson. Notre protocole s'est articulé autour de 6 sujets atteints d'une maladie de Parkinson, ayant été évalués individuellement à deux reprises : avant et après mise en place d'au moins trois mois d'une pratique méditative en autonomie via l'application mobile « Petit BamBou ».

Nos résultats soutiendraient la littérature. Des bienfaits de la pratique en autonomie seraient retrouvés chez ces patients au niveau des fonctions cognitives, exécutives et de certaines fonctions oro-myo-faciales. Ainsi, la méditation de pleine conscience, accessible de façon simple, rapide et sans contrainte, à domicile, pourrait constituer un véritable outil pour lutter contre les désagréments induits par la maladie de Parkinson. Nous restons cependant très prudents sur les interprétations et conclusions tirées, au vu du faible échantillon d'étude.

Contact mail : foubert_noemie@hotmail.fr

FRADIN Louise et SOREL Dany (Caen)

État des lieux de l'utilisation du K-Taping en orthophonie. Cas particulier des paralysies faciales

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Dirigé par : MERTZ Clémentine, orthophoniste, et MOUTON Anne-Sophie, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'Université et directrice pédagogique du CFUO de Caen

Résumé : Nous réalisons un état des lieux de l'utilisation du K-Taping en orthophonie, tous domaines confondus. Nous nous intéressons également plus précisément à son utilisation dans la prise en soin des paralysies faciales centrales et périphériques.

Contact mail : louisefradin@hotmail.com // dany.sorel03@gmail.com

FUCHS Anaëlle (Lyon)

Etat des lieux de la pratique de la médiation théâtrale dans la prise en soin de la pragmatique et des habiletés sociales des enfants avec un trouble du spectre autistique

Dirigé par : CARPENTIER Louise, orthophoniste

Résumé : Les troubles de la pragmatique chez les personnes présentant un trouble du spectre autistique (TSA) sont hétérogènes, mais peuvent engendrer une inadaptation, une angoisse et un retrait social. Une prise en soin orthophonique spécifique sur les habiletés sociales et pragmatiques est donc indispensable pour pallier ces difficultés. Les jeux de rôles notamment permettent d'expérimenter des situations sociales dans un cadre sécurisant et fonctionnel, et d'entraîner les compétences pragmatiques. La médiation théâtrale engendre une diminution de l'anxiété sociale, une amélioration de la cognition sociale, de la reconnaissance des émotions et de la théorie de l'esprit, notamment chez les enfants. Elle permet également une amélioration de la compréhension de l'implicite et des idiomes. Cependant, malgré des preuves scientifiques sur son efficacité, cette approche semble peu répandue dans la clinique orthophonique.

L'objectif de ce travail est de mettre en lumière les pratiques professionnelles actuelles des orthophonistes concernant l'utilisation de l'approche théâtrale dans la prise en soin des aptitudes pragmatiques chez les enfants diagnostiqués TSA. La méthodologie de notre travail repose sur l'analyse des pratiques professionnelles. Nous avons adressé deux questionnaires aux orthophonistes cliniciens prenant ou non en soin des enfants diagnostiqués autistes. Les deux enquêtes menées ont permis de mettre en lumière que ce type d'approche est pertinent en orthophonie, mais reste rarement usité. Une discordance entre les preuves scientifiques de son efficacité et son manque d'utilisation en clinique questionne sur la pratique orthophonique. Ce travail a également mis en évidence les différentes entraves à la mise en place du jeu de rôle. Nous relevons en outre que les orthophonistes sont en demande de compétences théoriques concernant ce type d'approche. Est par ailleurs mis en évidence le manque d'outils d'évaluation et de rééducation spécifiques à la médiation théâtrale.

Contact mail : anaellefuchs@gmail.com

GEMIN Camille et LECOUFFE Marion (Amiens)

Application de la méthode Montessori auprès de personnes présentant des troubles neurocognitifs majeurs en EHPAD : effets sur la communication et les comportements réactionnels

Dirigé par : RENARD Antoine, orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Actuellement, 850 000 personnes présentent des troubles neurocognitifs majeurs en France, ce qui constitue un enjeu de santé publique et une institutionnalisation précipitée. Ces troubles provoquent des

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

difficultés de communication et des comportements réactionnels. Les approches non pharmacologiques sont recommandées en première intention, mais peinent à entrer dans la pratique clinique.

La méthode Montessori adaptée aux personnes âgées constitue un levier possible pour promouvoir l'autonomie des résidents. Les effets sont décrits autant chez les résidents sur le comportement et l'engagement dans les activités, que chez les soignants et les familles. Les protocoles, issus de la littérature, ne correspondent pas nécessairement aux moyens d'un orthophoniste libéral ou salarié. Dans ce contexte, nous avons mis en place la méthode Montessori en EHPAD auprès de quatre résidents présentant des troubles neurocognitifs majeurs et des comportements réactionnels durant deux mois à raison de deux fois par semaine. Il n'apparaît pas d'effet sur la communication. En revanche, les comportements réactionnels ont diminué, sans maintien à long terme.

Contact mail : gemincamille@gmail.com // marion.lecouffe62@hotmail.fr

GENIN Muriel (Nancy)

Étude de cas multiples : intérêt de la réalité virtuelle comme outil de prise en soins du bégaiement chez l'adulte

Dirigé par : DAUBIE Catherine, orthophoniste

Résumé : *Introduction* : Le bégaiement est un trouble de la communication souvent associé à l'anxiété sociale et au manque d'estime de soi, notamment lors de la prise de parole en public. Cette étude a pour but de déterminer si la réalité virtuelle peut être considérée comme un outil complémentaire efficace dans la prise en soins orthophonique de l'adulte qui bégaie, concernant les aspects psychologiques relatifs au trouble ainsi que la fluence.

Méthode : Trois adultes qui bégaient ont bénéficié de quatre séances de réalité virtuelle. Leur fluence, leur estime d'eux-mêmes et leur anxiété sociale ont été évaluées avant et après cette thérapie.

Résultats : Les résultats suggèrent une amélioration de l'estime de soi et de la fluence ainsi qu'une diminution de l'anxiété sociale pour les trois patients, à différentes intensités.

Conclusion : Une telle intervention orthophonique semble donc être bénéfique. De futures études pourraient élargir ces observations à une population plus large et sur un plus long terme.

Contact mail : murielgenin52@gmail.com

KIM Charlène (Bordeaux)

Télésoin en orthophonie depuis sa pérennisation en France : état des lieux et retours d'expérience des orthophonistes, patients et aidants

Dirigé par : BOURDUGE Mélanie, orthophoniste, et ENGELHARDT Mélanie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : En état d'expérimentation depuis quelques années, le télésoin en orthophonie s'est répandu partout en France lors de la crise sanitaire en 2020. Ainsi, de nombreux professionnels ont pu découvrir le soin à distance. Cette pratique moderne, largement utilisée dans certains pays comme le Canada ou les États-Unis, est officiellement pérennisée en France grâce à l'avenant 17 paru le 13 avril 2021 dans le Journal Officiel. Celui-ci permet aux orthophonistes de continuer à exercer à distance de manière conventionnée sous certaines conditions.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Par conséquent, il a semblé pertinent d'établir un état des lieux en France de cette pratique qui fait désormais partie intégrante de l'orthophonie et d'évaluer la satisfaction des personnes l'ayant déjà expérimentée. Pour ce faire, des questionnaires en ligne ont été diffusés aux orthophonistes, aux patients ainsi qu'à leurs aidants. 237 réponses d'orthophonistes ainsi que 40 réponses de patients et d'aidants ont été analysées.

Les principaux résultats de l'étude montrent que les profils des orthophonistes utilisant le télésoin n'ont pas réellement évolué depuis le début de la crise sanitaire. De plus, les orthophonistes qui continuent à pratiquer le télésoin aujourd'hui semblent globalement satisfaits. À l'inverse, les orthophonistes l'ayant arrêté ne l'ont pas apprécié. Les patients et aidants ont un bon niveau de satisfaction, qu'ils aient poursuivi cette pratique ou non.

Contact mail : charlenekim@outlook.fr

LUCIANI Léa (Nice)

Un entraînement audiovisuel informatisé sur la connaissance des noms des lettres en milieu scolaire : une étude de faisabilité

Dirigé par : PAYNE Magali, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. LELOUP Gille, orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université. GROS Auriane, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : *Contexte* : Le trouble de la lecture est l'une des difficultés d'apprentissage les plus courantes affectant l'apprentissage des enfants. Les difficultés d'identification des lettres sont fondamentales à dépister, afin de détecter les enfants " à risque " de développer plus tard des difficultés d'identification des mots. Ce dépistage permettra de leur proposer une intervention ciblée et intensive de première intention en maternelle. Dans cette optique, nous avons développé un programme informatique ludique ciblant l'identification des lettres comme une première réponse à la prise en charge de ces enfants " à risque ". Ce programme permet également de distinguer, en fonction de leur résistance à ce type d'intervention, les enfants qui bénéficieront d'interventions plus spécifiques. Ces programmes d'intervention et la manière dont les enfants et les enseignants les perçoivent sont encore peu évalués en France.

Objectif : L'objectif de cette étude pilote est d'évaluer la mise en place d'une intervention longitudinale de première intention en classe de maternelle dans une école française. Cette intervention est axée sur les noms des lettres qui constituent un prédicteur fort du risque de développer un trouble de l'apprentissage du langage écrit.

Méthode : Pour cette intervention, deux sessions de 3 semaines d'entraînement ont été proposées, l'une au cours du dernier trimestre de Grande Section de Maternelle, l'autre au cours du premier trimestre de Classe Préparatoire. Afin d'évaluer la faisabilité de cette intervention et de mesurer les ressentis, des questionnaires ont été remplis par les participants, enfants et enseignants.

Résultats : La majorité des enseignants ont trouvé que l'intervention était facile et pertinente. Tous les enfants ont aimé participer au programme, en particulier ceux qui ont bénéficié des sessions d'entraînement. Les enfants entraînés ont ressenti davantage d'enthousiasme à participer que leurs camarades.

Conclusions : Ces résultats indiquent qu'une intervention de première intention basée sur les noms des lettres est faisable en classe de maternelle, permettant alors aux enseignants d'identifier les enfants en difficultés et

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

d'orienter ceux pour lesquels une aide plus spécifique semble nécessaire. Un véritable partenariat entre l'école et les soins peut être créé.

Contact mail : lealortho@gmail.com

PERRAUDEAU Clémence (Caen)

Effet thérapeutique du Human Beatbox dans la prise en soin de la dysarthrie parkinsonienne - Étude de cas multiples en exercice libéral

Dirigé par : JEANSON Marine et STOREZ Aurélie, orthophonistes

Résumé : Cette étude a pour objectif de montrer l'effet thérapeutique d'un protocole à base d'exercices intensifs et répétitifs inspirés du Human Beatbox afin d'améliorer la dysarthrie de patients atteints de la maladie de Parkinson. Six patients ont suivi ce protocole à raison d'une séance hebdomadaire de 45 minutes pendant 9 semaines et d'entraînements quotidiens. Un bilan avant et après l'intervention thérapeutique, nous a permis de conclure à une amélioration relative du temps maximum de phonation et de l'amplitude vocale. L'intelligibilité, l'intensité et le timbre de la voix ne sont pas significativement améliorés. Les résultats tendent vers une action bénéfique de l'utilisation du Human Beatbox et ouvre une alternative dans la prise en soin de la dysarthrie parkinsonienne.

Contact mail : perrauudeau.clemence@gmail.com

SANTATO Emeline (Besançon)

Apport de la neuromusicothérapie couplée à l'orthophonie dans l'apparition des compétences de communication sociale chez un enfant d'âge scolaire présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme, étude de cas

Dirigé par : LE BORGNE Servane, orthophoniste

Résumé : Une des caractéristiques principales du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) est le déficit de la communication et des interactions sociales. Ce dernier peut impacter le développement de l'enfant et c'est pourquoi il est important de mettre en place un suivi thérapeutique dès que possible. Une prise en soin orthophonique est alors recommandée afin de travailler sur les difficultés communicationnelles. La neuromusicothérapie (NMT) peut également être bénéfique dans le cadre du TSA. Il s'agit d'une technique de musicothérapie moderne apparue dans les années 1990 qui permet d'intervenir sur les fonctions cérébrales lésées grâce à la définition d'un objectif neuro-fonctionnel. Etant donné que la transdisciplinarité apporte une dynamique dans l'accompagnement des patients, nous nous sommes demandé si l'association de l'orthophonie et de la NMT pouvait favoriser l'apparition de compétences de communication sociale chez un enfant d'âge scolaire présentant un TSA.

À partir de cette interrogation, nous avons mis en place un suivi individuel de huit séances comportant des activités non musicales et des activités musicales. Chacune des séances a été filmée, puis analysée à l'aide d'une grille d'observation créée par nos soins pour l'occasion. Plus précisément, la fréquence d'apparition des compétences d'imitation, d'attention conjointe, mais aussi des mimiques faciales, des gestes et de la posture a été observée. Enfin, une évaluation pré-intervention et une évaluation post-intervention ont été réalisées afin de mesurer l'impact du suivi. Les résultats obtenus montrent globalement une augmentation du nombre de

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

compétences de communication sociale, malgré la répercussion de certains facteurs extérieurs à l'étude sur la qualité de la communication. Finalement, nous confirmons que l'orthophonie et la NMT sont complémentaires et adaptées à ce type de prise en soin. Nous concluons donc que cette expérience de collaboration peut servir d'exemple à de futures recherches.

Contact mail : emeline.santato@yahoo.fr

SANTERNE Emma (Montpellier)

Estime de soi et troubles des apprentissages, de la communication et le TDA/H : création d'un support d'information à destination des parents

Dirigé par : PICARIELLO Corinne et BICHON Jasmine, orthophonistes

Résumé : Les parents jouent un rôle primordial dans le développement de l'estime de soi de leur enfant. Un environnement aimant, confiant et apaisant permet à l'enfant de construire son identité et de développer une bonne représentation de lui-même.

Cependant, l'annonce d'un diagnostic de « trouble spécifique des apprentissages », « trouble de la communication » et/ou d'un « Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité » (TDA/H), bouleverse l'enfant, ses parents et la dynamique familiale.

L'objectif de ce mémoire est de faire un point sur les ressentis parentaux concernant l'estime de soi de leur enfant présentant un ou plusieurs trouble(s) spécifique(s) des apprentissages, de la communication et/ou un TDA/H. Nous nous sommes demandé si les parents observaient l'impact de ces diagnostics sur l'estime de soi de leur enfant.

Pour cela, nous avons élaboré et diffusé un questionnaire parental. Les résultats obtenus nous ont permis de confirmer cette hypothèse : la moitié des parents répondants n'avaient pas réellement conscience de l'impact psychologique des troubles sur leur enfant.

Nous avons aussi relevé que les parents qui comprenaient le diagnostic de leur enfant, avaient davantage conscience de son impact sur l'estime de soi.

Au regard de nos diverses observations, nous avons décidé de créer cinq vidéos d'information. En effet, la formation des parents est essentielle pour que ceux-ci puissent soutenir au mieux leur enfant, le rassurer et l'aider à maintenir une estime de soi positive.

Contact mail : santerneemma@gmail.com

VISCI Victoria (Nancy)

Réflexothérapie auriculaire et cancérologie ORL en orthophonie : revue de la littérature

Dirigé par : HENRY Aurélie, orthophoniste

Résumé : Les patients atteints de dysphagie en post-cancérologie ORL présentent également des troubles associés, traduisant une mauvaise régulation du système neurovégétatif, qui viennent amoindrir leur qualité de vie et les empêchent d'obtenir une récupération optimale.

En tant qu'orthophoniste, nous sommes des professionnels de santé visant à la réadaptation du patient. Dans cette optique, il semble intéressant pour notre profession de pouvoir intégrer à notre prise en charge, un outil

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

complémentaire comme la réflexothérapie auriculaire, qui viendrait potentialiser les effets de notre rééducation, en nous permettant de considérer le patient dans sa globalité.

En effet, de plus en plus de scientifiques mettent en lien la réflexothérapie auriculaire avec les différents cancers, leurs traitements, ainsi que leurs effets secondaires. Ainsi, au moyen d'une revue systématique de la littérature, ce travail vise à comprendre en quoi la réflexothérapie auriculaire peut être un outil complémentaire pertinent à l'intervention orthophonique auprès des patients porteurs de dysphagie post-cancérologie ORL ?

Contact mail : victoriavisci@yahoo.fr

WEICK Charlotte (Lyon)

Effets de la musique sur le développement du langage et les capacités attentionnelles chez l'enfant en âge préscolaire

Dirigé par : PASCALIS Olivier et FORT Mathilde, chercheur et chercheuse

Résumé : La taille du vocabulaire dans les jeunes années est un fort prédicteur du développement futur du langage et de la réussite scolaire chez les enfants. Ce lien n'est certes pas un lien causal et dépend d'une multitude de facteurs intrinsèques et extrinsèques à l'individu. De nombreuses études ont montré les effets positifs d'une pratique musicale sur les apprentissages et notamment sur celui du langage. La pratique musicale permettrait un transfert de compétences dans l'utilisation de fonctions cognitives de haut niveau et faciliterait l'apprentissage dans d'autres domaines. La musique soutiendrait notamment les capacités de contrôle attentionnel qui favorise le maintien de l'attention soutenue. Cette dernière est elle-même un fort prédicteur du niveau de vocabulaire chez l'enfant en âge préscolaire.

Dans ce mémoire, nous avons cherché à observer un lien de corrélation entre le niveau d'attention soutenue et le niveau de vocabulaire de 23 enfants issus de deux crèches de l'agglomération grenobloise, lors d'un atelier d'écoute musicale. Grâce à deux caméras, nous avons relevé des données d'attention soutenue, issues des regards des enfants d'une durée égale ou supérieure à 3 secondes, que nous avons comparées pour chaque enfant à son niveau de vocabulaire en production (relevé grâce au questionnaire parental McArthur-Bates). Nous n'avons pas obtenu de lien de corrélation significatif et avons observé de grandes différences interindividuelles.

Pour de futures recherches, il serait intéressant de pouvoir réitérer les mesures et leur analyse sur un protocole expérimental longitudinal et de prendre en compte davantage d'informations pour analyser les données obtenues, à savoir le niveau socio-économique des enfants ainsi que leur exposition à plusieurs langues, pour comprendre d'où viennent les importantes disparités observées. Il nous apparaît important d'étudier plus en avant les mécanismes sous-jacents au développement du vocabulaire précoce chez l'enfant pour pouvoir infléchir certaines trajectoires développementales avec des conseils parentaux ou une adaptation des environnements d'apprentissage.

Contact mail : charlotte.weick@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Neurologie

BATRIN Stéphanie et CHAUMILLON Manon (Tours)

OREMO : Outil de revalidation de la Reconnaissance des EMotions pour adultes cérébrlésés

Dirigé par : AGUILLON-HERNANDEZ Nadia, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. EL AKIKI Carole, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. MASTEAU Jennifer, orthophoniste

Résumé : Fréquemment retrouvés chez les patients cérébrlésés, les troubles de la reconnaissance des émotions sont secondairement pris en soin en orthophonie, à travers des protocoles de rééducation de la cognition sociale, ou bien dans des protocoles spécifiques mais uniquement sur support visuel statique. Un support audiovisuel, plus proche du quotidien de ces patients et basé sur des stimuli dynamiques, semblerait plus pertinent.

L'objectif de ce mémoire est de créer cet outil et d'évaluer son efficacité auprès de patients cérébrlésés. Pour cela, nous avons créé une banque de 669 items (photographies, enregistrements audios et vidéos) portant sur les six émotions primaires définies par Ekman (1987) : joie, colère, tristesse, peur, surprise, dégoût. Afin de ne garder que les items les plus saillants, nous les avons fait valider subjectivement auprès de vingt participants non-cérébrlésés et objectivement via le logiciel FaceReader®. Cette double validation nous a permis de sélectionner 157 items, toutes modalités confondues, afin d'obtenir l'outil OREMO et de constituer notre protocole de revalidation. Ce protocole est constitué de 14 séances de revalidation. Chaque émotion est présentée isolément sur deux séances dédiées à l'analyse visuelle, auditive et audiovisuelle. Deux séances de distinction des émotions les plus confondues selon la littérature (peur et surprise / colère et dégoût) sont également proposées aux patients. Afin d'évaluer l'efficacité de l'outil OREMO, nous avons recruté quatre patients cérébrlésés dans cette étude préliminaire.

Après revalidation, les résultats obtenus aux lignes de base et aux tests normés de reconnaissance des émotions montrent une amélioration de la reconnaissance des émotions dans toutes les modalités (visuelle, auditive et audiovisuelle) chez tous les patients inclus dans l'étude. OREMO semble efficace sur ce petit échantillon, c'est pourquoi une validation scientifique de cet outil sur davantage de patients est indispensable.

Contact mail : batrin.stephanie@hotmail.fr // manon.chaumillon@hotmail.fr

BAZIN Moea (Clermont-Ferrand)

Utilisation d'exercices vocaux pour la prise en soin des troubles de déglutition post-AVC: Création d'un livret de fiches d'exercices

Dirigé par : ROMANI-TURC Estelle, orthophoniste, et MARIE-BAILLY Isabelle, médecin

Résumé : Les troubles de déglutition correspondent à la perturbation de l'écoulement des bolus ainsi qu'à l'altération de la protection des voies aériennes. Ces troubles sont fréquents à la suite d'un accident vasculaire cérébral et leur accompagnement doit être immédiat.

Dans ce mémoire, nous nous concentrons sur la prise en soin des troubles de déglutition par le biais d'outils issus de la rééducation vocale. La déglutition et la phonation étant unies par un lien anatomo-fonctionnel, nous supposons qu'un entraînement vocal aurait un effet sur les troubles de déglutition. Pourtant, aucun matériel n'a

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

déjà été créé spécifiquement pour ces troubles à partir d'outils vocaux. C'est pourquoi, après avoir sondé les orthophonistes sur notre sujet ainsi que sur leurs pratiques, nous avons élaboré un livret d'exercices vocaux spécifique aux troubles de déglutition. Ce livret, à destination des orthophonistes, n'est pas un protocole strict de rééducation mais une base permettant au thérapeute de sélectionner les exercices adéquats.

Contact mail : moea.bazin20@gmail.com

BENOIST Sarah et DUBOIS Salomé (Paris)

Impact de la cranioplastie sur la récupération du langage : étude de cas unique

Dirigé par : VILLAIN Marie, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La cranioplastie est une chirurgie reconstructrice consistant à refermer la boîte crânienne suite à la réalisation d'une craniectomie décompressive. Son rôle bénéfique sur la récupération cognitive globale des patients a été démontré et a amené à s'intéresser spécifiquement à son impact sur les capacités langagières. Les données actuelles sont encourageantes mais sont encore trop peu nombreuses pour affirmer le rôle thérapeutique de la cranioplastie sur le langage.

Cette étude s'intéresse donc au cas d'une patiente présentant une aphasie globale pour laquelle un protocole suivant la méthodologie Single Case Experimental Design (SCED) a été effectué. Ainsi, des épreuves adaptées au profil de la patiente ont été proposées à 6 reprises avant l'opération puis 9 fois après, à raison de 2 évaluations par semaine. L'analyse visuelle et statistique a permis de mettre en avant une amélioration significative des résultats en phase post-cranioplastie pour les épreuves de désignation ($Tau = 0.696$; $p = 0.004$) et de répétition ($Tau = 0.732$; $p = 0.002$). Cela démontre donc l'impact positif de l'intervention sur ces performances. Nos résultats confirment ceux des études antérieures et soulignent le potentiel rôle thérapeutique de la cranioplastie sur la récupération langagière.

Des recherches supplémentaires nécessitent d'être réalisées et doivent s'appliquer à améliorer les protocoles afin de limiter les biais et d'augmenter le niveau de preuve des résultats. La généralisation des conclusions permettra de répondre à l'enjeu clinique quant à la récupération de l'aphasie suite à une cranioplastie.

Contact mail : benoistsarah@yahoo.fr // s.dubois914@laposte.net

BILLIERES Pauline (Bordeaux)

Évaluation des séquelles de la vitesse de traitement de l'information et de l'attention de patients admis au service de neurochirurgie, trois mois après atteinte hémorragique sous-arachnoïdienne non traumatique de grade 1, 2 et 3

Dirigé par : LAMARGUE Delphine, orthophoniste et chercheuse. VIGNES Jean-Rodolphe, médecin

Résumé : L'hémorragie sous-arachnoïdienne représente 5% des accidents vasculaires cérébraux. Beaucoup de patients atteints d'HSA sont des personnes jeunes avec de nombreuses responsabilités familiales et professionnelles. Peu de tests évaluent de manière précise les fonctions de haut niveau telles que la VTI ou l'attention pour ce type de patients. Dans ce contexte, une évaluation fine des troubles cognitivo-linguistiques est nécessaire. Notre étude vise à étudier la VTI et l'attention à la suite d'une HSA de grade WFNS 1 à 3, trois mois après l'hémorragie. Plusieurs tâches ont été proposées au cours de cette évaluation : le test de la figure de Rey, le

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

SDMT, les Tests d'Évaluation de l'attention (TAP), le Stroop D-KEFS, les empanns endroit et envers, le CVLT, les fluences verbales et la DO80. A différents moments du parcours du patients, des auto-questionnaires ont été proposés : l'EQ-5D 5L, la M-FIS, le STAI B, le BDI, le PCL-5, le STAI A et l'échelle DailyCog. Neuf patients ont été inclus dans l'étude. Une analyse descriptive des résultats a été réalisée. Les résultats ont montré un ralentissement de la vitesse de traitement, un déficit des processus attentionnels, des difficultés visuo-constructives, des difficultés en mémoire de travail, en mémoire auditivo-verbale et stratégie et un accès au lexique déficitaire lors de la tâche de fluence verbale. Une évaluation fine des atteintes cognitivo-linguistiques pourra permettre par la suite une meilleure prise en soins.

Contact mail : recherche@fneo.fr

BRETON Emma et TYGREAT Louise (Amiens)

Inhibition et flexibilité en phase aiguë chez des patients présentant une aphasie vasculaire : élaboration d'un protocole de rééducation en modalité non verbale et analyse de sa faisabilité dans le cadre d'une thérapie de l'anomie

Dirigé par : RENARD Antoine, orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université, et GUENA Camille, orthophoniste

Résumé : À la suite d'un accident vasculaire cérébral, l'ensemble des fonctions cognitives peuvent être altérées et perturber le quotidien du patient. Parmi celles-ci, les processus langagiers et exécutifs sont fortement liés et utiles pour communiquer. Travailler ces deux processus en complémentarité dès la phase aiguë serait bénéfique dans la prise en soin de l'anomie.

L'*objectif* de l'étude est de créer un protocole de rééducation permettant de travailler dans cette temporalité, l'inhibition et la flexibilité en modalité non verbale. La population d'étude est constituée d'orthophonistes travaillant en phase aiguë de neurologie en Centre Hospitalier francophone. Ils ont été questionnés pour d'une part réaliser un état des lieux de leurs connaissances sur les fonctions exécutives et le langage puis pour recenser la demande et les besoins cliniques quant à un protocole de rééducation adapté à cette temporalité. Les données de littérature et les retours cliniques ont ensuite été confrontés pour permettre de créer le matériel. Enfin, ce même échantillon a été interrogé sur le protocole créé afin d'y apporter une critique qualitative et constructive puis de dresser des pistes d'amélioration.

Les *résultats* montrent le manque de temps alloué aux orthophonistes travaillant en phase aiguë pour actualiser leurs connaissances et adapter du matériel à leur prise en soin. Selon les retours, le protocole créé, adapté en termes de contenu et de temporalité, permet de répondre à ces besoins. L'étude a ainsi montré l'intérêt d'un protocole de rééducation mais a aussi mis en évidence le manque de matériel spécifique à la phase aiguë pour la rééducation langagière. Il serait donc intéressant de la poursuivre afin de valider l'efficacité du matériel créé et de l'adapter à l'ensemble des temporalités en renforçant la démarche EBP et en améliorant certains aspects du format.

Contact mail : emma.breton@orange.fr // lou.tygreat@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

BRIERE Laurène (Rouen)

Evaluation du discours et du langage élaboré d'un jeune adulte victime d'un Accident Vasculaire Cérébral survenu au cours de son enfance : proposition d'un protocole d'évaluation du discours et étude de cas unique

Dirigé par : BOISSEL Anne, chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'Accident Vasculaire Cérébral pédiatrique est une maladie rare qui touche 500 à 1000 enfants par an en France. Cette atteinte précoce entraîne des conséquences cognitives à long terme. Les séquelles langagières à long terme sont encore peu étudiées dans la littérature. Ce mémoire présente une étude de cas portée sur un jeune âgé de 20 ans, ayant vécu un AVC au cours de son enfance et entrant désormais dans l'âge adulte. Ses compétences communicationnelles, son langage oral de base, son langage élaboré et ses habiletés discursives sont évaluées. Pour ce dernier point, un protocole testant plusieurs types discursifs lui a été proposé.

L'analyse des résultats montre une bonne récupération des compétences langagières de base et une communication fonctionnelle dans la vie quotidienne. Des séquelles plus fines touchent cependant plusieurs domaines du langage de haut niveau, dont l'informativité, la faculté à définir un terme ou encore la compréhension du langage figuré. Des difficultés attentionnelles, mnésiques et exécutives impactent directement la maîtrise de ce langage élaboré. Une réduction des aspects microlinguistiques, macrolinguistiques, superstructurels et pragmatiques du discours est également repérée.

Ce travail montre l'importance d'un suivi à long terme de ces jeunes. Les atteintes du langage de haut niveau peuvent effectivement influencer la participation sociale, les interactions avec l'environnement, l'autonomie et la scolarité.

Contact mail : laurene.briere@sfr.fr

CABE Pauline (Lyon)

Effets d'une rééducation intensive des fonctions exécutives sur l'anomie chez des patients aphasiques bilingues : étude de cas

Dirigé par : KOPKE Barbara, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. DELPHIN-COMBE Floriane, neuropsychologue, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les différentes langues qu'utilise la personne bilingue dans sa vie quotidienne sollicitent des aires cérébrales communes, principalement situées dans l'hémisphère gauche, dont les activations varient selon plusieurs facteurs.

L'ensemble des représentations mentales non linguistiques, appelé « système conceptuel », est unique pour toutes les langues. Il est associé à des représentations sémantiques (caractéristiques physiques nommables) spécifiques à chaque langue, qui ont leur propre système lexical et phonologique. Les études montrent qu'un lien fort existe entre bilinguisme et fonctions exécutives (FE) en termes de contrôle des langues (contrôle cognitif). Par ailleurs, la prise en charge de ces FE dans le cadre d'aphasie d'une personne monolingue apporte une meilleure récupération des troubles langagiers, notamment dans l'anomie, symptôme récurrent dans l'aphasie. Pourtant, aucune étude n'a encore porté sur les liens entre contrôle exécutif, bilinguisme et aphasie au niveau de la rééducation.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Cette étude s'attachait donc à proposer une thérapie intensive de 20 séances, basée sur l'inhibition, la flexibilité et la mémoire de travail chez des patients aphasiques bilingues. L'objectif a été d'évaluer, au travers d'une étude de cas, les effets de ce protocole sur l'anomie et sur les capacités exécutives. Un patient a suivi la thérapie pendant qu'une autre poursuivait sa rééducation habituelle. Si les capacités discursives (dans les deux langues) et exécutives du sujet ayant suivi le protocole se sont améliorées, la thérapie a eu peu d'effets sur l'anomie en dénomination.

Chez la patiente qui a suivi ses séances habituelles, aucune évolution n'a été constatée ni en langage ni aux épreuves exécutives. Ainsi, bien que ces résultats doivent être traités avec prudence, ce travail met en avant l'importance de prendre en considération le patient aphasique bilingue dans sa globalité en tenant compte du bilinguisme dans les troubles langagiers mais aussi des FE lors de la prise en soin.

Contact mail : paulinecabe@gmail.com

CACHERAT Chloé et SPINDLER Camille (Marseille)

Impact d'une rééducation des fonctions exécutives sur le discours du patient aphasique fluent : état des lieux de la littérature et comparaison avec la pratique clinique

Dirigé par : MARTIN PIQUEL Maud, orthophoniste

Résumé : L'aphasie est un trouble du langage fréquent touchant une personne victime d'un AVC sur trois. Elle entraîne des difficultés communicationnelles avec notamment une altération dans la production du discours. Les personnes aphasiques fluentes présentent un discours perturbé principalement sur le plan qualitatif avec un manque du mot, ou un manque de cohérence et de cohésion de leur production. L'élaboration du discours est une tâche complexe qui nécessite l'intervention de processus exécutifs dans le but de sélectionner les mots adéquats, d'organiser ses pensées, de planifier son discours, de récupérer des informations en prenant compte de son interlocuteur. Différentes fonctions exécutives sont alors essentielles : la flexibilité mentale, l'inhibition, la planification, l'élaboration conceptuelle et la déduction de règles, ainsi que la stratégie de recherche en mémoire. Les études récentes ont mis en évidence la corrélation entre les fonctions exécutives et le langage, ainsi que l'impact d'un dysfonctionnement exécutif sur le discours. Nous nous sommes alors questionnées sur la possibilité de réhabiliter les capacités discursives des patients aphasiques fluents par l'entraînement des fonctions exécutives à travers une revue de la littérature. Cette dernière démontre l'interrelation entre le discours et les fonctions exécutives ainsi que les bénéfices qu'un entraînement des fonctions exécutives peut apporter aux compétences discursives de ces patients. Nous avons choisi de compléter cette revue de la littérature par une analyse des pratiques cliniques orthophoniques actuelles. Ainsi, l'intégrité du fonctionnement exécutif est nécessaire pour une communication efficace au quotidien chez le patient aphasique fluent.

Contact mail : chloecacherat@gmail.com // camillespndlr@gmail.com

COCHIN Marie (Tours)

ASRS-3 (Apraxia of Speech Rating Scale) : sensibilité et spécificité de la version française

Dirigé par : IMBERT Mélanie, orthophoniste, et BALAGEAS Anna-Chloé, médecin et neurologue

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Résumé : L'apraxie de la parole, ou « Apraxia Of Speech » (AOS), est un trouble de la parole complexe à évaluer. En effet, elle partage des caractéristiques communes avec l'aphasie et la dysarthrie pouvant être responsables d'erreurs diagnostiques. De plus, son évaluation repose généralement sur une analyse perceptive, subjective, manquant de fiabilité et de reproductibilité. Pour pallier le manque d'outil quantitatif d'évaluation de l'AOS, des chercheurs américains ont créé l'Apraxia Of Speech Rating Scale-3 (ASRS-3) : une échelle permettant de typer l'AOS et d'en déterminer sa sévérité.

Les auteurs soulignent que cette échelle pourrait aider au diagnostic différentiel. L'ASRS-3 a été traduite en français dans un précédent travail. Les qualités de validité, de fidélité ainsi que l'utilité et la pertinence de cette version française dans la pratique clinique orthophonique ont été prouvées. Notre travail poursuit l'étude de cette version en s'intéressant à sa sensibilité et sa spécificité. Pour cela, les scores totaux de 12 patients avec AOS et 12 sujets contrôles ont été comparés. Une différence significative a été retrouvée entre ces groupes et le score-seuil de 5/52 a été déterminé, correspondant à une sensibilité et une spécificité de 100%. Les scores totaux des patients avec AOS ont également été comparés à ceux de 12 patients avec dysarthrie. Malgré la différence significative observée sur le score total, l'hétérogénéité des résultats dans l'analyse par item n'a pas pu montrer le potentiel de diagnostic différentiel de cet outil.

La version française de l'ASRS-3 reste cependant le seul outil existant explorant spécifiquement les manifestations cliniques de l'AOS. Cet outil puissant, valide, fidèle et utile aux orthophonistes doit désormais s'intégrer dans l'évaluation et le suivi de l'AOS.

Contact mail : mariecochin37@gmail.com

COURTY Camille (Bordeaux)

État des lieux des troubles cognitivo-linguistiques des patients ayant présenté une anoxie cérébrale après un arrêt cardio-respiratoire

Dirigé par : GLIZE Bertrand, médecin, et ROGUE Caroline, orthophoniste

Résumé : Certains arrêts cardio-respiratoires génèrent des anoxies cérébrales, qui peuvent entraîner chez ces patients des séquelles cognitivo-linguistiques. Ces patients, en sortie d'hospitalisation, ne bénéficient pas systématiquement d'un dépistage ni d'un suivi de ces troubles acquis. L'intérêt de ce mémoire est de démontrer la pertinence de ce dépistage systématique pour appuyer la justification clinique de la mise en place de COLA (unité Cognition et Langage) et dégager un tableau clinique typique des troubles cognitifs chez ces patients.

Contact mail : camillecourty@gmail.com

COUTURIER Charlène (Montpellier)

Évaluation des habiletés pragmatiques chez l'adolescent atteint de lésion cérébrale acquise : élaboration d'une grille d'observation à destination de l'entourage

Dirigé par : RASSAT Céline, orthophoniste

Résumé : La pragmatique se définit comme l'utilisation sociale du langage. Elle apparaît comme un domaine du langage fréquemment déficitaire en cas de lésion cérébrale acquise, quelle que soit la cause, en raison des différents réseaux cognitifs et neuro-anatomiques impliqués dans le langage.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Or, peu d'outils existent pour évaluer les habiletés pragmatiques de façon écologique et représentative de la spontanéité naturelle d'une conversation et aucune n'est spécifique à la lésion cérébrale chez l'adolescent. Notre étude vise alors à développer une grille d'observation des composantes de la pragmatique chez les sujets adolescents cérébrolésés, destinée à l'entourage du patient. Pour ce faire, nous avons élaboré la grille en regard des modèles théoriques, en particulier celui de Coquet (2005), et nous avons vérifié que les difficultés typiques des patients s'intégraient bien dans nos questions.

La grille alors composée de cent items tend à être la plus exhaustive possible. Nous avons ensuite diffusé la grille établie à un échantillon de douze parents d'adolescents présentant une lésion cérébrale acquise et à douze parents d'adolescents tout-venant. Les résultats montrent que cet outil ne peut pas encore être utilisé quantitativement car il n'a pas été étalonné. En revanche, il peut être utile aux orthophonistes, d'un point de vue qualitatif, sur différents plans : recueil de la plainte parentale, aide au diagnostic et orientation pour la prise en soin orthophonique en fonction des difficultés identifiées. Souvent délaissée au profit du langage formel et souvent considérée comme un handicap invisible, la pragmatique doit faire partie intégrante de l'évaluation et de la rééducation orthophonique en vue de la réinsertion de l'adolescent.

Contact mail : charlene.couturier@outlook.fr

DAMOISY Louise (Nancy)

Etat des lieux de l'évaluation des fonctions exécutives chez les enfants et les adolescents

Dirigé par : MULTON Sylvie et DA SILVA-GENEST Christine, chercheuses et chargées d'enseignement à l'Université

Résumé : Le but du mémoire est de réaliser un inventaire des méthodes d'évaluation des fonctions exécutives dans la recherche ainsi qu'auprès des différents professionnels réalisant ces évaluations, ainsi que de voir dans quelle mesure le langage oral est impliqué.

Contact mail : louisedamoisy@gmail.com

DELCROIX Gwennaëlle (Lille)

Finalisation de la validation transculturelle de la batterie québécoise d'évaluation de l'aphasie (iMEL-fr) Analyse des épreuves sémantiques et phonologiques

Dirigé par : TRAN Thi-Mai, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : À la suite d'une lésion cérébrale, il est fréquent d'observer des troubles du langage et/ou de la communication. Un bilan orthophonique est alors nécessaire afin de déterminer les domaines touchés et la sévérité des difficultés observées. L'iMEL-fr est une nouvelle batterie informatisée (sur tablette) d'évaluation de l'aphasie élaborée, normée et publiée au Québec en novembre 2021, qui propose 51 épreuves répondant aux qualités psychométriques et fonctionnelles d'un outil d'évaluation orthophonique de l'aphasie.

Néanmoins, une validation transculturelle est nécessaire afin de s'assurer que les normes obtenues peuvent s'appliquer pour des sujets français. Débutée en 2020, auprès de 20 sujets, celle-ci a été poursuivie en 2021, auprès de 80 sujets, dans le cadre de 4 mémoires dans le département d'orthophonie de Lille. Les résultats à l'ensemble des épreuves de l'iMEL-fr recueillis auprès de 100 participants français ont ainsi pu être comparés à ceux de 100 participants de la normalisation québécoise. Ce mémoire présente l'analyse des 14 épreuves

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

lexico-sémantiques et phonologiques de l'iMEL-fr. Il ne montre pas de différence cliniquement pertinente entre les deux groupes pour ces domaines à l'exception des épreuves de fluence sémantique et de fluence libre.

Contact mail : ortho.delcroix@gmail.com

DESCHAMPS Amandine (Nancy)

La prise en soins des patients en état de conscience altérée : création d'un site internet à destination des professionnels et des familles

Dirigé par : OREL Sébastien et ROUBLLOT Pierre, orthophonistes

Résumé : Malgré l'augmentation des patients en État de Conscience Altérée (ECA) dans les services de prise en charge, l'intervention auprès de ces patients reste méconnue. Pourtant, une prise en soins efficace et un bon accompagnement des familles n'est possible que si les professionnels et les familles sont correctement informés. Nous avons donc souhaité interroger les familles de personnes en ECA, les orthophonistes et les autres professionnels à propos de la pertinence d'un site internet qui les aiderait dans leur recherche d'informations sur les ECA.

Nous avons alors diffusé des questionnaires, permettant à notre population d'estimer leur sentiment de connaissance et de formation. Puis, nous avons élaboré le site internet (eca-info.fr), en essayant de répondre aux attentes des familles et des professionnels. La modélisation d'un site répondant à la fois aux attentes des familles et des professionnels a ainsi été rendue possible. Il serait désormais intéressant de proposer une évaluation de ce site et le compléter.

Contact mail : amandine.deschamps97@gmail.com

DJIAN Raphaëlle (Tours)

Comparaison de deux tests mnésiques dans la suspicion d'une hydrocéphalie à pression normale idiopathique

Dirigé par : JOLLY Virginie, orthophoniste, et ZEMMOURA Illyess, neurochirurgien et PU-PH

Résumé : L'hydrocéphalie à pression normale idiopathique (iHPN) est une pathologie du sujet âgé considérée comme chirurgicalement curable. Le diagnostic de cette affection est sujet à des difficultés du fait de pathologies neurodégénératives souvent concomitantes. Dans l'iHPN, on retrouve des troubles de la marche, sphinctériens et cognitifs. Ces derniers se caractérisent par une atteinte des fonctions mnésiques, exécutives, visuo-spatiales et de la vitesse psychomotrice. Dans la littérature scientifique, l'expression de l'atteinte mnésique n'est pas clairement définie entre un trouble authentique du stockage mnésique et un trouble mnésique en lien avec un profil sous-cortico-frontal. C'est pourquoi, nous avons décidé d'étudier spécifiquement le profil mnésique des patients atteints d'iHPN en comparant deux tests évaluant la mémoire épisodique verbale, le RL/RI 16, qui est un test de référence de l'évaluation mnésique en France, au test couramment utilisé dans la littérature, les 15 mots de Rey.

Étant donné la rareté de la pathologie et la courte durée de recrutement, nous avons choisi de réaliser une étude de cas multiples composée de quatre patients âgés de 72 à 85 ans et présentant les trois symptômes cliniques décrits dans l'iHPN. L'analyse des résultats met en évidence des troubles du stockage significatifs au RL/RI 16 chez trois patients alors que, la passation des 15 mots de Rey, ne retrouve des troubles que chez un seul patient.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Ces résultats montrent l'intérêt potentiel du RL/RI 16 lors du bilan orthophonique initial dans l'iHPN pour l'évaluation du profil mnésique de ces patients. Néanmoins, pour le confirmer, il est nécessaire d'effectuer cette même étude sur un nombre plus important de sujets.

Contact mail : raphaelle.djian@wanadoo.fr

DOR Ode (Nantes)

Impact de la situation vidéophonique chez les personnes aphasiques et leurs partenaires de communication : analyse comparée de la circulation de la parole en interaction

Dirigé par : PRINCE Typhanie, chercheuse, et COLUN Hélène, orthophoniste

Résumé : D'après les données de la littérature, les personnes aphasiques présentent des difficultés au niveau du discours conversationnel. Cependant, aucune étude n'a tenté de montrer l'impact que pouvait avoir la situation visiophonique chez les patients aphasiques au sein des échanges conversationnels. Nous allons, dans le cadre du projet AADI, effectuer une analyse comparée de la circulation de la parole en interaction en situation de face-à-face et en situation de visiophonie.

Contact mail : ode.dor@orange.fr

DU PUY DE GOYNE Mathilde (Bordeaux)

Stimulation magnétique transcrânienne chez un patient gaucher aphasique à la suite d'un AVC droit : évolution clinique et modifications électrophysiologiques

Dirigé par : GLIZE Bertrand, médecin, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université. ARHEIX-PARRAS Sophie, orthophoniste et chercheuse

Résumé : À la suite d'un AVC, un tiers des patients présentent une aphasie liée à une atteinte généralement située dans l'hémisphère gauche. L'orthophonie constitue le traitement de référence pour la récupération de l'aphasie post-AVC. Cependant, la moitié de ces patients présenteront des séquelles langagières en phase chronique.

La modulation de l'activité corticale à l'aide de stimulations magnétiques transcrâniennes répétées (rTMS) ouvre de nouvelles perspectives pour la récupération de ces patients. Dans notre article, nous nous intéressons à un sujet gaucher aphasique à la suite d'une lésion de l'hémisphère droit. L'hémisphère gauche est en effet dominant pour le langage chez 95 % des sujets droitiers et chez 78 % des gauchers et ambidextres. Pour les autres, il n'y aurait pas d'hémisphère dominant pour le langage ou alors, pour seulement 1 % d'entre eux, le langage serait latéralisé à droite.

Nos recherches portent sur une de ces personnes atypiques. A notre connaissance, aucune étude n'a proposé de rTMS pour un patient gaucher aphasique post-AVC droit. A l'aide d'un modèle SCED, nous observons les bénéfices cliniques en tâche de dénomination et les modifications électrophysiologiques retrouvés après des stimulations inhibitrices en théta-burst continu de la pars triangularis du gyrus frontal inférieur gauche. Nous constatons que les performances du sujet diminuent significativement avec l'intervention de la stimulation magnétique.

Nous retrouvons également des modifications électrophysiologiques induites dans des fenêtres temporelles cruciales pour les processus langagiers. Ces conclusions soutiennent l'importance d'une prise en soin

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

individualisée, alliant l'orthophonie et la stimulation magnétique, et ouvrent de nouvelles perspectives de rééducation.

Contact mail : mathilde.dpdg@gmail.com

DUSCLAUX Emilie (Paris)

Evaluation des troubles bucco-linguo-faciaux dans l'ataxie spinocérébelleuse (type 2 / 7)

Dirigé par : GATIGNOL Peggy, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : *Introduction* : Les ataxies spinocérébelleuses (SCAs) sont des maladies rares ayant des subtilités génétiques et cliniques qui les dissocient. Cette étude de cohorte prospective et quantitative vise à : a/ évaluer la motricité bucco-linguo-faciale en 1 an chez des patients SCA de type 2 et 7, b/ analyser la motricité bucco-linguo-faciale et son évolution afin de prédire l'aggravation de la maladie et c/ établir des liens entre atteintes nerveuses et musculaires.

Méthode : Notre population est constituée de 30 patients SCA2 ou SCA7 au stade prodromique et 10 témoins non porteurs. La motricité bucco-linguo-faciale est évaluée avec le test de Motricité Bucco-Linguo-Faciale (Picard-Dubois, 2020) et se pratique à T0 puis à des intervalles de 6 mois (T1) et un an (T2).

Résultats : Les dégradations les plus saillantes concernent les lèvres ($p=0.0039^{**}$ chez les SCA2), la symétrie de la face ($p=0.0078^{**}$ chez les SCA7) et la langue ($p=0.0029^{**}$ chez les SCA2 et $p=0.0002^{**}$ chez les SCA7). Les atteintes nerveuses portent sur les nerfs facial, trijumeau, hypoglosse et glossopharyngien. L'atteinte du XII en un an est significative ($p=0.02^*$ pour les SCA2 et $p=0.0005^{**}$ chez les SCA7) et se traduit par des scores linguaux décroissants. Les altérations musculaires communes concernent les muscles stylo-glosse, pharyngoglosse, lingual supérieur, buccinateurs / orbiculaire et ptérygoïdiens. Les SCA2 se détériorent également au niveau des muscles zygomatiques / risorius, génioglosse / transverse et mentonnier.

Conclusion : L'évaluation des compétences motrices faciales et linguales dans les SCAs devient un point essentiel du bilan d'investigation en vue de prédire l'évolution de la maladie d'une part et les axes thérapeutiques de rééducation d'autre part.

Contact mail : emilie.dusclaux@gmail.com

FARLAY Diane (Montpellier)

Étalonnage d'un outil d'évaluation des fonctions exécutives en modalité non verbale

Dirigé par : TRAUCHESSEC Joffrey, orthophoniste

Résumé : Cette étude a pour objectif de récolter des données normatives auprès de sujets sains afin de débiter l'étalonnage d'un outil d'évaluation des fonctions exécutives en modalité non-verbale à destination de patients atteints d'aphasie. L'outil d'évaluation en question a fait l'objet d'une étude préliminaire (Duthilleul, 2020), cherchant à tester le protocole et à mettre en évidence, grâce à celui-ci, la présence d'un possible dysfonctionnement exécutif chez les sujets atteints d'aphasie.

Contact mail : dianefarlay@yahoo.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

FAUVET Cordélia (Lyon)

Effets d'une réopération en condition éveillée sur la qualité de vie des patients porteurs d'un gliome diffus de l'adulte : Revue systématique de la littérature et méta-analyse

Dirigé par : GATIGNOL Peggy, orthophoniste, Professeure des Universités et directrice du DFUO de Paris. VILLAIN Marie, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Les gliomes diffus, tumeurs cérébrales primaires les plus fréquentes de l'adulte, sont sources de déficits oncologiques et fonctionnels affectant considérablement la vie quotidienne des patients. La réintervention chirurgicale en condition éveillée, de plus en plus fréquente en clinique en raison du risque élevé de récurrence et de transformation anaplasique, prolonge la survie globale et limite le volume tumoral résiduel.

Cependant, l'intérêt oncologique seul ne suffit plus face à l'augmentation conséquente des médianes de survie, et la qualité de vie doit être considérée avec la même importance lors des prises de décisions cliniques. Cette revue systématique étudie donc les effets d'une réintervention en condition éveillée sur la qualité de vie des adultes porteurs d'un gliome diffus à travers trois paramètres : le retour à une vie socio-professionnelle active, la présence de troubles neurocognitifs postopératoires et la survenue de crises d'épilepsie.

Une revue systématique de la littérature de ces vingt dernières années a été réalisée selon les normes Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (PRISMA). Les données résumées de certaines études ont été traitées quantitativement, selon un processus de méta-analyse, grâce au logiciel Review Manager 5.4. Cinq bases de données (PubMed, Web of Science, Science Direct, Dimensions et Embase) ont été consultées en utilisant des équations de recherche exploitant plusieurs opérateurs booléens. Quinze articles ont été sélectionnés pour l'analyse qualitative et onze pour la méta-analyse.

Cent cinquante et un patients (85,31%) ont repris une vie socio-professionnelle active après la réintervention et 78 (41,49%) ont présenté des troubles neurocognitifs en période post-opératoire immédiate, seulement 2,74% (n = 4) d'entre eux souffrant des troubles permanents. Cent quarante-neuf (78,42%) participants étaient exempts de crises comitiales après la réintervention. Cette revue systématique de la littérature met en évidence le bénéfice de la réintervention sur la qualité de vie des patients porteurs d'un gliome diffus de l'adulte.

Contact mail : cordelia.fauvet@gmail.com

GIORDAN Laure (Rouen)

Contribution à l'élaboration d'une batterie lexico-sémantique destinée au diagnostic des troubles fins du langage dans le cadre de lésions cérébrales acquises de l'adulte : validation auprès de patients cérébrolésés droits et traumatisés crâniens

Dirigé par : SAINSON Claire, orthophoniste et chercheuse. BOLLORE Christelle, orthophoniste

Résumé : La LAZ-50 est une batterie d'évaluation du langage, élaborée par Claire Sainson et Christelle Bolloré, dans le but de diagnostiquer les troubles fins du langage chez des patients adultes ayant une lésion cérébrale acquise. Cette batterie est composée de six épreuves, portant sur des mots de basse fréquence et sur des expressions idiomatiques. L'objectif de cette étude était de débiter la validation de la LAZ-50 auprès de patients cérébrolésés droits (CLD) et traumatisés crâniens (TC). Les scores et temps à la batterie de douze patients CLD et dix patients TC ont été analysés et comparés à vingt-deux volontaires sains appariés.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Les résultats de cette étude ont montré que la LAZ-50 possédait une validité convergente et une cohérence interne satisfaisantes. Concernant la validité discriminante, les patients CLD avaient des temps significativement plus longs et des scores significativement inférieurs aux volontaires sains appariés, pour les épreuves portant sur les mots et les idiomes. Les patients TC avaient des scores significativement inférieurs aux volontaires sains pour les épreuves portant sur les mots et les idiomes mais aucune différence de temps n'a pu être objectivée entre eux et leurs témoins appariés, en raison de leur précipitation lors de l'évaluation.

Ces résultats encouragent la poursuite de ce travail avec un échantillon plus important de patients afin de confirmer les hypothèses formulées dans cette recherche. À terme, l'utilisation de cette batterie par les orthophonistes leur permettra de diagnostiquer leurs patients présentant un trouble lexico-sémantique discret, et ainsi de leur proposer une prise en soins adaptée.

Contact mail : laure.giordan@gmail.com

GRANGE Sara (Lyon)

Protocole de rééducation des fonctions exécutives et de l'anomie dans l'aphasie primaire progressive logopénique : étude de cas

Dirigé par : BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et DELPHIN-COMBE Floriane, chargée d'enseignement à l'Université et neuropsychologue

Résumé : L'objectif est d'observer un éventuel effet d'un protocole de remédiation cognitive (notamment les fonctions exécutives) sur l'anomie d'une personne ayant une aphasie primaire progressive logopénique.

Contact mail : sara.grange@hotmail.com

JEUDI Ysaline (Toulouse)

Validation de l'outil ECDA : protocole d'entraînement à la conversation de la dyade aphasique - aidant

Dirigé par : POURTANEL Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université. MARTINEZ-FERREIRO Silvia, Docteure en sciences du langage

Résumé : *Contexte* : En orthophonie, les praticiens se doivent de proposer à leurs patients des outils valides et efficaces. Ce devoir est aussi important pour la reconnaissance et que l'élévation de la profession. Le développement de l'outil ECDA s'insère dans cette démarche. Ce protocole propose un entraînement à la conversation basé sur l'analyse conversationnelle de la dyade aphasique-aidant. Il répond aux besoins des orthophonistes en France en matière de rééducation de la communication auprès de patients aphasiques. Des travaux antérieurs ont jugé que ce protocole était faisable en pratique clinique, tant en présentiel qu'en télésoin.

Objectif : L'outil ECDA doit faire l'objet d'une validation du contenu et du construit pour répondre aux enjeux d'évaluation des traitements.

Méthodes et procédures : La méthodologie utilisée s'appuie sur les préconisations de l'EBP et sur les définitions de validation de tests. L'EBP préconise ainsi de s'appuyer sur des données scientifiques issues de la littérature pour garantir des outils de rééducation valides et efficaces. Pour valider le construit de l'ECDA, nous avons détaillé le contenu du protocole afin de justifier la présence des différentes composantes par des publications scientifiques récentes. Pour valider le contenu de l'ECDA, nous avons demandé à des experts, par le biais d'un questionnaire, si

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

les composantes de l'ECDA étaient bien pertinentes et représentatives du concept que le protocole vise à rééduquer.

Résultats : Cette étude nous a permis de prouver que l'ECDA est un outil valide. En effet, d'une part, l'outil est fondé sur des bases scientifiques solides. D'autre part, il répond bien aux objectifs qu'il s'est fixés, soit proposer une rééducation basée sur l'analyse conversationnelle et l'entraînement à la conversation de la dyade aphasique-aidant pour améliorer leurs compétences communicationnelles. Néanmoins, nous notons que la modalité de télésoin n'a pas été jugée suffisamment pertinente par les experts. Elle reste une proposition dans la mise en place du protocole et non une obligation.

Conclusion : Le protocole ECDA se présente comme le premier outil d'entraînement à la conversation basé sur l'analyse conversationnelle de la dyade aphasique-aidant adapté à la pratique clinique libérale française et validé. Il devra ultérieurement faire l'objet d'une étude d'efficacité, tant au niveau des capacités communicationnelles de la dyade et de leur généralisation qu'au niveau de la qualité de vie.

Contact mail : ysaline.jd@gmail.com

JOLY Fanny et WEISSE Salomé (Marseille)

Échelle de plainte concernant l'anomie : élaboration d'une version courte

Dirigé par : SABADELL Véronique, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ALARIO François-Xavier, chercheur, psycholinguiste et directeur de recherche CNRS. TRÉBUCHON Agnès, médecin

Résumé : *Contexte :* L'anomie est un trouble de la production des mots, c'est un symptôme commun à différents troubles neurologiques acquis et il en est une des plaintes principales. Pourtant, il n'existe pas encore d'échelle de plainte évaluant spécifiquement la plainte concernant l'anomie.

Objectifs : L'objectif de cette étude est de créer une échelle de plainte réduite concernant l'anomie, à partir d'une première version du questionnaire créé par Justine Javaudin (2021). La première version contient 64 questions réparties selon six domaines de la Classification Internationale du Fonctionnement du handicap et de la santé (CIF).

Notre objectif était de proposer une deuxième version de l'échelle, composée d'une trentaine d'items.

Méthodes : Nous avons recruté des orthophonistes de toute la France qui ont fait passer la première version de l'échelle à 116 patients se plaignant d'une anomie suite à un trouble neurologique acquis avéré (par exemple : Accident Vasculaire Cérébral, épilepsie, traumatisme crânien, encéphalites, lésions neurodégénératives). Nous avons procédé à une analyse descriptive des réponses ainsi qu'une Analyse en Composantes Principales.

Résultats : Ces analyses ont permis de supprimer les items problématiques ou redondants et de ne conserver que 31 questions participant à 4 dimensions : interactions, auto-jugement, perturbateurs internes et externes, obstacles et facilitateurs. Le coefficient alpha de Cronbach, calculé sur les données complétées de 23 questions par 76 patients ($\alpha = 0.82$), est prometteur en vue d'une validation de cette nouvelle version de l'échelle.

Conclusion : Nous avons donc pu créer une nouvelle version réduite de l'échelle, constituée de 31 items répartis en quatre catégories qui pourra faire l'objet d'une validation dans le cadre d'une nouvelle étape d'étude.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Mots-clés : *Anomie - Pathologie neurologique - Plainte - Échelle de plainte - Évaluation écologique - Validation - Orthophonie*

Contact mail : fannyjoly12@gmail.com // weisse.salome@gmail.com

JUPILLE Salomé (Lille)

Validation transculturelle d'une batterie d'évaluation de l'aphasie : iMELfr. Analyse des épreuves du Portrait communicationnel, de la Prosodie et des Habilités cognitives connexes

Dirigé par : ALLART Etienne, orthophoniste

Résumé : L'aphasie entraîne des troubles du langage et de la communication. Elle est fréquemment associée à des troubles cognitifs plus globaux. La batterie d'évaluation i-MELfr a été élaborée au Québec. Elle répond à un besoin clinique en proposant une évaluation linguistique et fonctionnelle des troubles et respecte des critères psychométriques précis. Afin de permettre son utilisation clinique en France, nous avons réalisé une validation transculturelle. Nous avons effectué des passations auprès de 100 sujets témoins français volontaires auxquels nous avons apparié 100 sujets de l'échantillon normatif québécois selon trois variables sociodémographiques : sexe, tranche d'âge et niveau de scolarité. Nous avons analysé l'influence de ces facteurs sur les résultats des deux échantillons et avons ensuite effectué une comparaison interculturelle des résultats. Ce mémoire s'est concentré sur l'analyse des épreuves de trois domaines : Portrait communicationnel, Prosodie et Habilités cognitives connexes.

Les résultats français ont montré un certain nombre d'effets significatifs des variables sur les épreuves de ces trois domaines, contrairement aux analyses québécoises qui n'ont montré qu'un effet du sexe à une épreuve. La comparaison des résultats obtenus par les sujets français et québécois suggère que quelques épreuves des trois domaines sont concernées par des différences interculturelles. Cette différence est réellement significative pour trois épreuves appartenant au domaine des habiletés cognitives connexes.

De manière générale, les différences de résultats entre les deux échantillons sont globalement faibles, ce qui laisse suggérer que l'outil soit compréhensible et utilisable auprès d'une population française. Néanmoins, ils devront, au même titre que l'effet des variables, être pris en compte.

Contact mail : salome.jup@gmail.com

LAGRAULET Lucie (Toulouse)

Vers la validation d'un protocole d'évaluation de la métacognition à destination des patients avec lésion cérébrale acquise

Dirigé par : DANET Lola, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. PLANTON Mélanie, professionnelle paramédicale, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La métacognition est un point de levier de la rééducation orthophonique et neuropsychologique. Cependant, aucune évaluation uniformisée et validée en français des troubles métacognitifs n'existe dans la littérature.

C'est ainsi que les travaux de Jacquet (2020) et de Lavie (2021) ont permis la traduction d'une interview semi-dirigée évaluant la conscience métacognitive, le Self Regulation Skills Interview (SRSI) et l'élaboration d'un

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

protocole d'évaluation de la métacognition, à destination des patients avec lésion cérébrale acquise. Des experts orthophonistes et neuropsychologues ont attesté de la pertinence du SRSI mais ont émis des réserves sur l'exhaustivité du protocole et sa durée de passation.

Ainsi, l'objectif du présent mémoire était d'apporter des ajustements au protocole et de le valider, et de poursuivre la validation de la version française du SRSI. Pour ce faire, les mêmes experts ont été interrogés via un questionnaire et des participants ont pris part à une phase de pilotage de la version traduite du SRSI et des consignes métacognitives du protocole.

Le protocole a été considéré comme complet et pertinent, et sa durée de passage adaptée à la réalité clinique des thérapeutes. La validité de construction de la version originale du SRSI a pu être transposée à la version traduite en français, grâce à la phase de pilotage.

De futurs travaux seront nécessaires afin de poursuivre la validation de la version traduite du SRSI et du protocole d'évaluation.

Mots-clés : *Métacognition - Évaluation - AVC - Traumatisme crânien - Validation*

Contact mail : lucie.lagraulet@gmail.com

LASCOMBE Lucile (Montpellier)

Intérêt de l'évaluation orthophonique chez les enfants épileptiques : quelles atteintes du langage oral et de l'attention ?

Dirigé par : VICEDOMINI Magalie, orthophoniste

Résumé : Apprécier la pertinence de proposer une évaluation orthophonique du langage oral en systématique chez les enfants présentant une épilepsie quelle qu'elle soit, et observer d'éventuelles particularités attentionnelles qui nécessiteront des bilans complémentaires. L'orthophoniste aurait ainsi un rôle majeur à jouer dans le parcours de soins des enfants épileptiques, tant pour mettre en évidence un éventuel trouble du langage oral associé à l'épilepsie, que pour améliorer la prise en soins le plus précocement possible de ces enfants.

Contact mail : lascombe.lucile@gmail.com

LE CORVEC Géraldine et LEPRÊTRE Mailys (Amiens)

Orthophonie et affections neurologiques chez l'adulte : connaissances des internes de gériatrie, MPR et neurologie - Création d'un livret de sensibilisation à leur attention

Dirigé par : ADAMKIEWICZ Corinne et MOUNEY Lise, orthophonistes

Résumé : L'orthophoniste occupe une place importante dans la prise en soin des affections neurologiques chez l'adulte. Cependant, les internes spécialisés et prescripteurs, ne sont pas toujours au fait du champ de compétences de l'orthophoniste. Le but de ce mémoire est de réaliser un état des lieux des enseignements théoriques dispensés sur l'orthophonie en neurologie adulte durant l'externat et l'internat des étudiants en médecine spécialisés en gériatrie, MPR et neurologie. Le travail de recherche s'est articulé autour d'un recueil de données à l'aide d'un questionnaire envoyé aux internes concernés par l'étude dans l'inter-région Nord-Ouest en France.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Les résultats révèlent une insatisfaction générale de l'enseignement théorique qui leur est dispensé sur l'intervention orthophonique en neurologie adulte. En effet, la majorité des internes interrogés déclare que leurs connaissances à ce sujet proviennent de leur formation pratique. Aussi, ils souhaitent y être sensibilisés davantage. Pour répondre aux besoins relevés, un livret de sensibilisation commun aux 3 spécialités a donc été créé à leur attention.

Contact mail : mg.orthoamiens@gmail.com

LEMANISSIER Maureen et RIBOULOT Camille (Paris)

Intervention sur les transcodages numériques suite à une lésion cérébrale : étude en SCED

Dirigé par : VILLAIN Marie, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Les recherches abordant la rééducation des transcodages numériques demeurent peu nombreuses dans la littérature et présentent, malgré des résultats positifs, un faible niveau de preuve. La présente étude vise à évaluer l'efficacité d'une rééducation ciblée des transcodages numériques chez deux patientes cérébrólésées présentant une acalculie secondaire chronique.

L'étude mise en oeuvre suit une méthodologie SCED en ligne de base multiple à travers les sujets, selon un protocole expérimental en trois phases : pré-interventionnelle (cinq et sept prises de mesures avec une introduction séquentielle par randomisation) ; interventionnelle (dix points de mesure) ; post-interventionnelle (deux mesures immédiates et une à distance d'un mois). Les mesures répétées ont consisté en six listes de transcodage numérique, équivalentes en contenu et en difficulté. Une mesure contrôle, constituée d'empans de chiffres envers, a été relevée une fois sur deux pour objectiver la spécificité de l'intervention. La rééducation a duré cinq semaines à raison de deux séances hebdomadaires pour une durée totale d'étude de douze semaines.

Les résultats démontrent une amélioration significative et spécifique des performances des deux patientes dans différentes tâches de transcodage avec un maintien à distance d'un mois ; voire une continuité de la progression pour l'une d'entre elles. Une diminution des temps de réponse a été relevée, en parallèle, pour une patiente seulement. L'intervention présente, par ailleurs, un effet modalités-spécifique.

Cette étude démontre l'intérêt d'une rééducation spécifique des transcodages numériques suite à une acalculie secondaire chronique dans un contexte de lésion cérébrale acquise.

Contact mail : lemanissier.m@gmail.com // camilleriboulot@orange.fr

MAILLET Eline (Tours)

Pratique orthophonique dans le cadre d'une évaluation neuropsychologique auprès de patients non francophones natifs

Dirigé par : GAGNOT Aude, orthophoniste, et LAUNAY Alix, psychologue

Résumé : Le bilan neuropsychologique (BNP) est un examen courant participant au diagnostic de troubles neurocognitifs. Établi à partir de normes françaises, il convient pour la population française francophone native. Chez les personnes non-francophones natives (NFN), la barrière de la langue ou les différences culturelles sont autant d'éléments qui peuvent en partie biaiser l'évaluation. Des adaptations peuvent alors être proposées mais elles comportent des limites.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Aujourd'hui, la population immigrée représente 10% de la population française et ce chiffre est en hausse. Les professionnels doivent s'attendre à les rencontrer davantage dans le cadre d'un BNP. L'accès au soin notamment dans le cadre de troubles cognitifs devient alors un véritable enjeu de santé publique pour cette population.

L'objectif de notre étude est donc d'interroger les orthophonistes sur leur pratique du BNP auprès des personnes NFN de plus de soixante ans.

Les données recueillies montrent que les domaines cognitifs tels le langage, la mémoire et les fonctions exécutives sont difficiles à évaluer avec un BNP classique. La plupart des orthophonistes apportent des modifications à leur évaluation selon le niveau de maîtrise de la langue du patient. Néanmoins, ces adaptations ne semblent pas toujours permettre d'obtenir des résultats fiables aidant à répondre au diagnostic clinique. De plus, les tests spécifiques créés pour cette population sont peu connus et donc peu utilisés. Pour autant, les orthophonistes sont en demande quant à une connaissance accrue des ressources disponibles sur ce sujet.

Par conséquent, il pourrait être opportun, à présent, d'informer les orthophonistes sur l'utilisation d'outils spécifiques existants et d'étudier les effets de cette pratique lors de BNP.

Contact mail : eline-maillet@orange.fr

MONIER Lucille (Bordeaux)

Diagnostic et remédiation du trouble du traitement auditif : mise à l'épreuve d'une brochure d'informations à destination des orthophonistes exerçant en France

Dirigé par : LONGERE Elisabeth, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le trouble du traitement auditif (TTA) se manifeste lorsque les zones cérébrales dévolues au traitement de l'information auditive ne distinguent pas précisément les différents sons de la parole, alors que l'audition périphérique est normale. Ce trouble est fréquent (3 à 5% de la population) mais rarement recherché en première intention dans le cas de difficultés scolaires persistantes ou d'une symptomatologie proche de celle d'une perte auditive ou d'un trouble attentionnel, car le TTA est encore méconnu. En 2019, Pascaline Turpin et Laura Gigon ont élaboré une brochure d'informations à destination des orthophonistes, des parents et des enseignants afin d'améliorer la connaissance de ce trouble. Ce support donne une rapide définition du TTA, en évoque les causes et les conséquences, détaille la démarche diagnostique multidisciplinaire à suivre et la remédiation que peuvent proposer les orthophonistes.

Notre mémoire propose de diffuser cette brochure d'informations auprès d'orthophonistes exerçant en France et d'objectiver l'évolution de leurs connaissances et de leurs pratiques cliniques. Nous avons envoyé un premier questionnaire à ces professionnels afin d'établir un état des lieux de la prise en soins orthophonique du TTA. Les données recueillies auprès des orthophonistes attestent d'une méconnaissance de ce trouble et d'un sentiment d'incapacité à repérer et à proposer une remédiation au TTA. La brochure a été diffusée aux participants volontaires et un second questionnaire leur a été envoyé deux mois après.

Ce dernier a mis en évidence qu'un tel support peut contribuer à l'amélioration des pratiques professionnelles dans la prise en soins du TTA et ouvre des perspectives sur la nécessité de développer des moyens complémentaires pour faciliter la prise en charge de cette pathologie.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

NAUDON Morgane (Poitiers)

Élaboration d'un protocole de rééducation des fonctions exécutives en association avec les thérapies de l'anomie chez des patients présentant un trouble d'accès lexical post-avc en vue d'une réhabilitation langagière

Dirigé par : BÉRARD Pierre-Alexandre et BREYNE Delphine, orthophonistes

Résumé : Nous avons réalisé une revue de la littérature concernant les prises en soin orthophoniques post-AVC dans les cas de manque du mot. Nous avons donc conçu un protocole numérique de rééducation des fonctions exécutives en parallèle des thérapies de l'anomie pour réhabiliter l'accès lexical de nos patients. L'étude ne nous a pas permis de quantifier l'efficacité du logiciel nous devons réaliser des études sur une plus grande population afin d'évaluer la valeur ajoutée par le logiciel. Son utilisation a eu un impact sur les fonctions exécutives des sujets. A l'issue de l'étude 5 sujets sur 6 présentaient un accès lexical normalisé.

Contact mail : morganenaudon@orange.fr

NGOM Maty (Nancy)

Évaluation d'interventions de patients experts aphasiques auprès d'étudiants en santé (étudiants en médecine et en orthophonie)

Dirigé par : POTTIER Lise et GABET Marie, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'Université.

Résumé : Ces dernières années, l'augmentation de la prévalence des maladies chroniques a induit une multiplication des patients ayant acquis des connaissances spécifiques liées à leur maladie. En 2010, un modèle relationnel basé sur le partenariat de soins a été créé, le Montreal Model. Il s'appuie sur la reconnaissance des savoirs expérientiels des patients, et peut être appliqué notamment dans la formation des professionnels et l'enseignement.

Ce travail s'inscrit alors dans la poursuite de trois mémoires ayant prouvé la légitimité des savoirs expérientiels des patients aphasiques, et la pertinence de l'intervention de patients experts aphasiques auprès d'étudiants en orthophonie. Nous avons souhaité renouveler cette expérience auprès des étudiants en orthophonie en y intégrant des étudiants en médecine. Il nous semblait intéressant de mener ces rencontres en interdisciplinarité afin d'évaluer les bénéfices d'une telle intervention en comparant les résultats obtenus à l'aide de la passation de questionnaires avant/après.

Une promotion d'étudiants en 3ème année d'orthophonie et quatre étudiants en 4ème année de médecine ont ainsi bénéficié de l'intervention de 5 patients experts aphasiques pendant laquelle ils ont participé à des ateliers de mise en situation et ont pu échanger avec les patients présents. Les résultats ont montré que ce format d'enseignement a permis aux étudiants d'acquérir des connaissances théoriques sur l'aphasie et sur les patients experts, mais également d'améliorer leurs capacités communicationnelles et leur compréhension des aspects psychosociaux de l'aphasie. La maîtrise de ces nouvelles notions a ainsi engendré une évolution de leur posture thérapeutique, et a suscité un vif intérêt de leur part. Nous aspirons à ce que ce type d'enseignement incluant les patients experts se perpétue, et nous pensons que l'interdisciplinarité serait à développer davantage.

Contact mail : ngom.maty97@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

OLLIVIER François (Bordeaux)

Dépistage de séquelles cognitivo-linguistiques des patients 3 mois après une HSA de bas grade par le Symbol-Digit Modalities Test et par le DailyCog Questionnaire : étude pilote

Dirigé par : LAMARGUE Delphine, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. VIGNES Jean-Rodolphe, médecin

Résumé : L'hémorragie sous-arachnoïdienne est une urgence vitale dont les séquelles cognitivo-linguistiques à long terme sont largement décrites dans la littérature. Le dépistage rapide et systématique des troubles cognitivo-linguistiques consécutifs en consultation de suivi neurochirurgical 3 mois après intervention pourrait permettre un diagnostic précoce des troubles ainsi qu'une prise en soins et l'amélioration de la qualité de vie des patients.

Nous étudions le potentiel d'un outil de screening cognitif composé du SMDT et d'un auto-questionnaire de ressenti de la gêne cognitive, le DACQ, pour le dépistage des séquelles cognitivo-linguistiques légères des patients ayant présenté une HSA de grade WFNS 1, 2, 3 avec un retour à domicile, lors des consultations systématisées à 3 mois de distance avec un neurochirurgien. Notre étude a évalué les atteintes attentionnelles, exécutives, langagières et mnésiques et les atteintes de VTI de 9 patients ainsi que leurs corrélations avec les résultats au SDMT, au DACQ et à l'association des deux tests. Huit patients sur 9 (89 %) présentent une atteinte ou une fragilité à au moins 2 tests de la batterie exhaustive.

Le SDMT seul présente une sensibilité de 43 %, le DACQ seul une sensibilité de 67 %, et l'association des deux outils une sensibilité de 83 %. L'association du SDMT et du DACQ présente donc un fort potentiel dans le dépistage des troubles cognitivo-linguistiques et l'orientation vers un bilan exhaustif. Une plus large population d'études permettrait de vérifier ces résultats.

Contact mail : francoisollivier.ortho@gmail.com

PATARIN Lucie et PETIT Hinatea (Paris)

Rééduquer la production syntaxique des patients aphasiques par le script: une étude pilote

Dirigé par : TISSIER Anne-Claire et CHARVÉRIAT Sophie, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'Université

Résumé : *Contexte*: L'aphasie est une pathologie fréquemment observée après un accident vasculaire cérébral. Divers symptômes en résultent, dont des troubles de la production. Les scripts, issus des approches fonctionnelles, sont décrits dans la littérature pour les rééduquer. Cependant, aucune recherche n'a étudié spécifiquement leur effet sur la production syntaxique.

Objectifs : Cette étude vise à mesurer l'efficacité des scripts sur la production syntaxique auprès de patients atteints d'aphasie chronique grâce à une méthodologie SCED en lignes de base multiples.

Méthode : Suite à une période de ligne de base, le traitement fondé sur des scripts informatisés a été introduit de façon séquentielle auprès de trois participants par randomisation. Trois séances de 45 minutes par semaine ont été dispensées. Les patients ont été évalués de manière hebdomadaire pendant les vingt-et-une semaines de protocole afin de mesurer leur évolution en expression syntaxique sur des sets du TEMF. Des mesures secondaires prélevées en pré et post-traitement recherchent un effet de généralisation.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Résultats : Les analyses visuelles réalisées, propres au SCED, ont été couplées à des calculs statistiques. Un effet positif et significatif du traitement est relevé auprès de deux patients. Un maintien des effets de la rééducation est également observé.

Conclusion : Si un faisceau d'arguments sont en faveur de bénéfices corrélés au traitement, la présence de biais méthodologiques ne permet pas d'obtenir des résultats robustes concernant l'impact des scripts sur la production syntaxique des personnes aphasiques. Il serait pertinent de poursuivre les investigations dans ce domaine.

Mots-clés : *Aphasie - Syntaxe - Rééducation - Scripts - SCED*

Contact mail : luciepatarin1997@gmail.com // hinatea.petit@gmail.com

POHARDY Manon (Montpellier)

Apport de la thérapie du langage par contrainte induite en individuel dans la prise en charge de patients aphasiques en phases subaiguë et chronique

Dirigé par : MAUSSION-BAHUAUD Delphine, orthophoniste

Résumé : La thérapie du langage par contrainte induite (CIAT) est une technique de rééducation de l'aphasie chronique (mais aussi subaiguë et aiguë). Elle s'appuie sur quatre paramètres principaux : l'intensité, la fréquence, la contrainte et le groupe ; qui favorisent la récupération des capacités langagières et communicationnelles des sujets aphasiques. De nombreuses études ont tenté de modifier les paramètres de la CIAT mais peu se sont intéressées au format du groupe. L'objectif de cette recherche est alors d'individualiser la thérapie afin d'en mesurer l'efficacité et l'intérêt. La thérapie a alors été proposée à 3 sujets aphasiques en phase subaiguë et chronique sur 10 jours à raison de 3 heures par jour.

L'objectif de la thérapie est de recourir uniquement au canal verbal pour utiliser le jeu thérapeutique qui consiste à reformer des paires de cartes. Ainsi, les sujets sont contraints à formuler des demandes verbales sans pouvoir utiliser d'autres canaux de communication. Dans le format individuel, le thérapeute occupe une place active, il devient partenaire de jeu et de communication. Les résultats aux différentes épreuves proposées montrent des améliorations des scores aux épreuves de dénomination, description d'image (informativité), et à l'échelle de communication. En revanche, les performances à l'épreuve de fluences catégorielles et d'exécution d'ordres sont hétérogènes et ne permettent pas de tirer de conclusion.

La CIAT en individuel a eu un impact positif sur les capacités langagières et communicationnelles sur le plan quantitatif et qualitatif. Les sujets et leur entourage relèvent de réels progrès au quotidien. L'individualisation de la CIAT offre de nouvelles perspectives de prise en charge pour les sujets aphasiques et peut venir répondre à des contraintes organisationnelles.

Contact mail : manonpohardy@yahoo.fr

RÉTHO Aziliz (Besançon)

DVAQ-30 : Contribution à la normalisation, à la validité discriminante ainsi qu'à la validité convergente auprès de personnes atteintes d'aphasie

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Dirigé par : MACOIR Joël, orthophoniste et chercheur. BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, orthophoniste, chercheuse et neuropsychologue

Résumé : L'anomie est un symptôme associé à de nombreuses pathologies neurologiques acquises. Ce trouble de la production des mots impacte généralement la vie sociale des patients. Il est donc nécessaire de pouvoir évaluer la sévérité ainsi que sa spécificité. En effet, de nombreuses études ont mis en évidence l'existence de dissociations dans l'anomie acquise, notamment selon la catégorie grammaticale : noms versus verbes. Ainsi, il est important de disposer de tests évaluant spécifiquement la production orale des verbes, comme le DVAQ-30, test québécois de dénomination de verbes utilisant le support vidéo, plus fonctionnel que le support statique. Le but de la présente étude est de contribuer à fournir des données normatives françaises ainsi que des données relatives à la modalité de passation (à distance et en présentiel), à la validité discriminante et à la validité convergente de cet outil.

La normalisation française s'est effectuée auprès d'une population contrôle de 46 participants de 50 ans et plus. Parmi ces participants sains, 20 ont réalisé le protocole à distance. L'impact éventuel de cette modalité de passation a été mesuré. Ensuite, le recrutement de huit participants atteints d'aphasie a permis de contribuer à l'établissement de la validité discriminante du DVAQ-30. Enfin, la validité convergente a été préalablement établie en comparant l'outil au DVL-38, un test de dénomination d'images de verbes.

Les analyses n'ont pas montré d'impact significatif du distanciel sur les performances au test par rapport au présentiel. De plus, les résultats ont confirmé la validité discriminante et la validité convergente du DVAQ-30. La normalisation du test doit être poursuivie afin de produire des données de références fiables pour la population française. Néanmoins, les données recueillies à ce jour montrent que le DVAQ-30 permettra une évaluation fine d'un trouble de la production des verbes.

Contact mail : aziliz.r@orange.fr

ROURE Emma et GREMY Cindy (Paris)

Impacts cliniques et électrophysiologiques de la stimulation électrique transcrânienne dans l'aphasie vasculaire

Dirigé par : VILLAIN Marie, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. BEN SALAH Amina, médecin et chercheuse

Résumé : Ce mémoire s'intéresse à l'utilisation de la tDCS chez des patients atteints d'aphasie suite à un AVC ischémique de l'artère sylvienne gauche. La tDCS est un outil non invasif de neuromodulation qui modifie l'excitabilité corticale à l'aide d'un faible champ électrique induit par le biais de deux électrodes : une anode (excitatrice) et une cathode (inhibitrice). Le protocole se déroule sur deux semaines, à raison de 5 séances hebdomadaires de 20mn.

Une évaluation cognitive complète ainsi qu'un EEG sont réalisés le premier et dernier jour du traitement ainsi qu'un mois après la fin du traitement pour évaluer les effets cliniques et électrophysiologiques de la tDCS à moyen terme. 12 patients ont participé à cette étude. Selon un critère d'amélioration globale que nous avons établi, 8/12 patients sont considérés comme répondeurs.

Nous obtenons également une augmentation statistique significative à l'échelle du groupe pour plusieurs tests langagiers. Ces effets se maintiennent à moyen terme. Concernant l'EEG, on note une réponse

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

électrophysiologique, chez les patients répondeurs, dès le premier jour.

Contact mail : emmaroure@hotmail.fr // gremycindy@gmail.com

RICHARD Amélie (Lyon)

Que renseigne le discours des patientes sur les troubles cognitifs subtils induits par un cancer du sein et ses traitements ?

Dirigé par : JACQUIN-COURTOIS Sophie, médecin, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. REILLY Karen, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le cancer et ses traitements peuvent être à l'origine de troubles cognitifs subtils appelés Cancer-Related Cognitive Impairment (CRCI). Le CRCI affecte la qualité de vie des patientes, qui se plaignent de distractibilité, d'oublis et d'anomie. L'examen objectif révélerait une atteinte mnésique, attentionnelle et exécutive. Pourtant, il existe une discordance entre l'ampleur de la plainte et les scores des tests neuropsychologiques, expliquée en partie par le caractère discret des troubles, un manque de sensibilité des tests ou par la présence de facteurs confondants.

L'évaluation standard du langage, résumée à une fluence et une dénomination, semble insuffisante pour la subtilité du CRCI. Des études en aphasiologie ont montré l'intérêt de l'analyse de discours dans la détection de troubles cognitifs fins. La production élevée de disfluences (pauses et répétitions) signerait la présence d'un trouble. Cette étude exploratoire vise à esquisser le profil linguistique de patientes avec un CRCI pour mieux comprendre les mécanismes cognitifs sous-jacents et tenter d'objectiver leur plainte. Trois épreuves discursives ont été administrées à 14 patientes d'un programme de réadaptation physique intervenant après la fin des traitements adjuvants contre un cancer du sein.

Le taux de disfluences a été mesuré pour chaque épreuve. Les patientes ont complété des auto-évaluations sur leur plainte cognitive, leur fatigue et leur anxiété/dépression, et ont bénéficié d'une courte évaluation neuropsychologique. Lors des entretiens, 13 patientes ont rapporté une anomie et l'auto-questionnaire de la plainte a révélé la présence d'une plainte chez 10 patientes. Les tests neuropsychologiques n'ont pas objectivé de troubles cognitifs. En revanche, l'analyse du discours a mis en évidence un taux de disfluences deux fois plus élevé que les valeurs rapportées dans la littérature pour des locuteurs sains. Cette étude pilote montre un taux élevé de disfluences chez des patientes qui se plaignent d'anomie et dont une plainte cognitive est présente. Le taux de disfluences pourrait être un bon marqueur pour révéler l'anomie des patientes traitées pour un cancer du sein et mérite donc d'être exploré davantage.

Contact mail : amelie.richard@univ-montp3.fr

SAUMUROT Auriane et TOLEON Laurine (Paris)

Études des facteurs spécifiques de la qualité de vie des proches des personnes aphasiques

Dirigé par : GLIZE Bertrand, médecin et chercheur. VILLAIN Marie, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : *Objectif* : Cette étude a pour but de déterminer des facteurs spécifiques influençant la qualité de vie des proches de personnes aphasiques.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Méthode : 139 aidants de personnes aphasiques ont participé à cette étude. Différents auto-questionnaires ont été utilisés : le WHOQOL-BREF qui permet d'évaluer la qualité de vie, le Zarit qui estime le sentiment de fardeau, et un questionnaire d'informations permettant de collecter des informations sociodémographiques. Les données recueillies ont été croisées afin de déterminer des facteurs spécifiques à l'atteinte de la qualité de vie des aidants des personnes aphasiques et ce dans quatre domaines, à savoir, les domaines physique, psychologique, social et environnemental.

Résultats : Cette étude met en avant des facteurs prédictifs d'une dégradation globale de la qualité de vie des proches atteints d'aphasie dont les principaux sont : l'âge, le sentiment de fardeau, le manque de temps, l'augmentation des responsabilités, la dépendance du proche aphasique ressentie par l'aidant et la réduction de la vie sociale. Le manque de moyen, le type de relation, le sexe de l'aidant, la fréquence du suivi orthophonique, les difficultés de compréhension au sein de la dyade et le manque d'informations et de formation n'affectent que certains des quatre aspects de la qualité de vie.

Conclusion : Cette étude identifie des facteurs spécifiques à l'altération de la qualité de vie des aidants de personnes aphasiques. Les aidants ont besoin d'être accompagnés et épaulés dans ce parcours afin de limiter les atteintes sur leur qualité de vie.

Contact mail : recherche@fneo.fr

SEBIRE Clara (Nantes)

Analyse exploratoire des profils pragmatiques d'adolescents ayant eu un Accident Vasculaire Cérébral ischémique artériel néonatal (AVCian)

Dirigé par : DARDIER Virginie, chercheuse, et MABIRE Marie-Laure, orthophoniste

Résumé : L'Accident Vasculaire Cérébral ischémique artériel néonatal (AVCian), attaque cérébrale rare mais grave, peut impacter le développement de nombreuses habiletés motrices, cognitives ou langagières. Les compétences pragmatiques, partie intégrante du langage, sont indispensables pour une communication adaptée.

Un trouble pragmatique constitue un réel handicap invisible impactant l'insertion professionnelle et sociale. Ce mémoire a pour objectif d'étudier l'impact d'un AVCian sur le développement des compétences pragmatiques. Il prend appui sur une cohorte, constituée par l'étude nationale AVCnn, pré-établie d'adolescents français ayant présenté un AVCian en comparaison à un groupe contrôle du même âge. Nous avons analysé les données récoltées de l'enregistrement conversationnel, en utilisant la grille d'analyse PFIC. Les résultats montrent une différence hautement significative, pour 7 rubriques sur 10, entre les sujets contrôles et les sujets patients. Certains indices pragmatiques en production et en réception ont été ajoutés à l'analyse et révèlent également des différences entre les deux groupes.

Concernant les demandes allusives, 36% des sujets patients n'ont fourni aucune réponse et seulement 5% de ces sujets y répondent de manière adéquate. Cependant, cet indice nécessiterait d'être affiné pour permettre d'objectiver plus précisément des déficits.

Contact mail : sebire.clara@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

SPIGARELLI Manon (Besançon)

Développement, validation et normalisation d'un test de dénomination d'actions par visionnement de vidéos chez l'adulte

Dirigé par : WILSON Maximiliano, chercheur

Résumé : Le manque du verbe est un symptôme clinique présent chez les patients aphasiques post accident vasculaire cérébral et atteints de maladies neurodégénératives comme la maladie d'Alzheimer (MA). L'évaluation du manque du verbe se fait souvent avec des tâches de dénomination d'actions portant sur des images. Or, le support vidéo semble être plus adapté que les images pour la dénomination d'action. À ce jour, aucun test français n'évalue la dénomination d'actions par vidéo. L'objectif de ce mémoire est de présenter le Test de dénomination d'actions par vidéo (T-DAV) et l'étude de ses propriétés psychométriques (validité et fiabilité). Le T-DAV est composé de 20 vidéos (10 actions de haute fréquence et 10 de basse fréquence), appariées par plusieurs variables psycholinguistiques.

La performance au T-DAV est associée à celle du test DVL-38 pour la dénomination d'actions avec images (validité concurrente). Les scores au T-DAV permettent de différencier la performance des personnes saines et celles atteintes de la MA (validité discriminante). Les items du T-DAV montrent une bonne consistance interne (fiabilité). En somme, le T-DAV montre de très bonnes propriétés psychométriques et présente des normes pour une population francophone adulte. Le T-DAV comble ainsi le manque de tests francophones de dénominations d'actions par vidéo.

Contact mail : spigarellimanon20@gmail.com

STEFFEN Marina (Tours)

Évaluation orthophonique de l'adolescent aphasique : pratiques cliniques actuelles et perspectives après un AVC

Dirigé par : MUSIKAS Alexandra et FELIX Christelle, orthophonistes

Résumé : L'Accident Vasculaire Cérébral touche entre 500 et 1000 enfants par an en France, adolescents y compris. Très souvent, il conduit à des troubles du langage très invalidants et laisse des séquelles à long terme. L'orthophoniste occupe donc une place centrale dans la remédiation de ces jeunes. Néanmoins, les outils d'évaluation semblent inadaptés aux adolescents. En accord avec les données issues de la littérature, ces outils sont rares, anciens et/ou non spécifiques. Conséquences de qualités psychométriques insuffisantes, le diagnostic orthophonique est peu fiable et la rééducation qui en découle est impactée.

Par le biais d'un questionnaire, cette étude a pour but de répertorier les pratiques cliniques actuelles, notamment les conditions d'évaluation, les outils cliniques utilisés et les obstacles rencontrés lors du bilan. Elle a également pour objectif de cerner les attentes des orthophonistes concernant l'outil qui serait le plus pertinent pour évaluer les adolescents aphasiques. En ciblant les pratiques courantes et les besoins actuels, cette enquête constituerait un préalable à la création d'un outil d'évaluation spécifique à cette population. Elle permettrait de mieux cibler le profil des adolescents aphasiques, favorisant ainsi une remédiation et une réinsertion optimales.

Contact mail : steffen.marina.pro@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

THIEFFRY Agnès et VIGNEAU Célia (Paris)

Télé-rééducation de la mémoire de travail de patients traumatisés crâniens : adaptation du matériel et faisabilité

Dirigé par : VALLAT-AZOUVI Claire, professionnelle du paramédical et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : *Contexte et objectifs* : Le traumatisme cranio-cérébral modéré à sévère est responsable de troubles cognitivo-comportementaux, touchant fréquemment la mémoire de travail. Ces troubles persistent à long terme. Suite à la pandémie de SARS-CoV-2, les pratiques cliniques se sont modifiées et la télé-rééducation s'est développée pour permettre une continuité des soins. Les recherches dans ce domaine s'enrichissent mais ne s'intéressent pas à l'adaptation d'un matériel de rééducation. Notre étude vise à adapter le matériel « Rééducation de la mémoire de travail » (Vallat-Azouvi, 2008) pour des séances de TR et à étudier la faisabilité de son adaptation avec des patients ayant subi un TCC modéré à sévère.

Méthode : Nous avons proposé des séances en distanciel comportant des tâches du protocole de rééducation de la MDT à 30 sujets sains et une rééducation cognitive de la MDT, avec certaines séances en TR, à 2 patients victimes de TCC.

Résultats et discussion : Les analyses des résultats aux différents questionnaires et aux tâches du matériel de rééducation montrent que le matériel est adaptable. La faisabilité des séances en TR a été démontrée avec les patients mais nous ne pouvons pas généraliser ces résultats compte tenu du faible échantillon. Les sujets sains, les examinateurs, les patients et les thérapeutes ont apprécié les séances de TR.

Conclusion : Cette étude a montré la faisabilité et la bonne acceptation de séances en distanciel avec un matériel de rééducation cognitive de la MDT adapté, auprès de sujets sains et de quelques patients ayant subi un TCC. Une étude comportant une plus grande cohorte de patients serait donc pertinente.

Mots-clés : *Mémoire de travail - Traumatisme cranio-cérébral - Télé-rééducation - Faisabilité*

Contact mail : thieffry.agnes@sfr.fr // cel.vigneau@hotmail.com

TOTOLA Roxane (Limoges)

Création d'un outil de rééducation pour la réhabilitation sociale des adultes aphasiques chroniques - Elaboration de l'item 1 : utilisation du téléphone

Dirigé par : VINCENT Isabelle, orthophoniste

Résumé : Le handicap communicationnel résultant de l'aphasie empêche la réalisation de certaines activités sociales du quotidien et entraîne les personnes qui en souffrent à s'isoler socialement. De ce fait, il est important que la rééducation orthophonique comporte une dimension pragmatique et écologique pour aider le sujet aphasique à retrouver une autonomie sociale. Or à ce jour, nous n'avons pas recensé d'outil de rééducation permettant d'utiliser le langage dans des mises en situation.

C'est un manque à combler. Un tel outil permettrait aux sujets aphasiques de s'entraîner et de se sentir à nouveau capables de réaliser certaines activités sociales quotidiennes. Notre travail a donc été de débiter la création d'un matériel de rééducation visant la réhabilitation sociale des adultes aphasiques chroniques. Nous avons élaboré le premier item de l'outil, celui-ci permettant aux personnes aphasiques de s'entraîner à utiliser le téléphone.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Puis, après une première utilisation du matériel auprès de patients, nous lui avons apporté des modifications. Ce travail mériterait d'être poursuivi, en créant d'autres items au sein de l'outil et en essayant d'avoir un matériel complet et valide, accessible à tous les orthophonistes.

Contact mail : recherche@fneo.fr

TRESCARTES Léa (Nancy)

Observation de l'efficacité d'un programme précoce et systématique d'étayage de la communication auprès de patients aphasiques sévères

Dirigé par : MORIN Nathalie, orthophoniste

Résumé : L'aphasie est un trouble acquis du langage qui, lorsqu'il est sévère, provoque un handicap communicationnel aux répercussions délétères sur la vie des patients. La prise en soins orthophonique doit limiter ces conséquences. Cela passe notamment par la mise en place précoce d'un système de CAA auquel les soignants non-orthophonistes doivent participer mais subissent certaines contraintes les en empêchant.

Nous nous sommes donc demandé si soutenir ces professionnels dans leur environnement de travail, afin qu'ils renforcent leur utilisation des supports de communication existants et améliorent les échanges communicationnels, permettait aux patients aphasiques de préserver leur appétence communicationnelle. L'analyse des questionnaires adressés aux soignants montre que ce soutien a optimisé qualitativement mais pas quantitativement le recours aux outils de CAA par les soignants. L'environnement ainsi créé a permis à 3 patients de maintenir leur appétence communicationnelle. Ce maintien se révèle par les évolutions subtiles mais positives du profil interactionnel et des scores M.I.C.

Contact mail : lea.trescartes@hotmail.fr

ZERGA-JANY Ninon (Clermont-Ferrand)

Création d'un matériel d'appui et de stimulation pour l'aidant naturel du patient aphasique

Dirigé par : FERRAND-DELON Perrine, orthophoniste

Résumé : Les conséquences personnelles de l'aphasie sont multiples et touchent la personne concernée, mais aussi son aidant naturel. Le matériel proposé ne sera pas un moyen de communication mais un moyen de stimulation. Quel matériel proposer à l'aidant naturel afin que celui-ci puisse soutenir le langage et la communication de son proche aphasique, tout en veillant à rester dans une optique de stimulation ?

La création d'un premier questionnaire destiné aux orthophonistes permet in fine d'élaborer un profil aphasique type pour lequel ce matériel sera accessible.

Le sujet de mémoire s'est avéré pertinent aux yeux des orthophonistes. Les besoins des patients aphasiques concernent avant tout l'expression et la compréhension orale, ainsi que les situations de la vie quotidienne.

L'outil de stimulation personnalisable, nommé « Communic'ActiOn, à la maison ! », s'appuie sur la multimodalité de la communication. Il devra être proposé par l'orthophoniste du patient à l'aidant. Un deuxième questionnaire a été envoyé aux orthophonistes ayant répondu au premier et ayant donc indirectement participé à l'élaboration de ce matériel. Ces retours sont positifs.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Le fait que l'ensemble des professionnels ayant répondu au dernier questionnaire souhaite récupérer le matériel montre que le travail répond à leurs attentes.

Nombre d'orthophonistes reconnaissent l'investissement nécessaire pour créer ce type de matériel. Enfin, il pourrait être pertinent d'évaluer le retour des aidants et des patients, et l'état de la communication de ceux-ci après utilisation de l'outil. De plus, il serait intéressant de le décliner et de le destiner à d'autres profils tels que les patients atteints de pathologies neurodégénératives.

Contact mail : ninon.zergajany@gmail.com



CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Oralité et fonctions oro-myo-faciales et déglutition

AZEVEDO Ambre-India et AUBRUN Béatrix (Paris)

Evaluation de la douleur induite par les massages dans la rééducation des paralysies faciales périphériques

Dirigé par : GATIGNOL Peggy, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : A travers un questionnaire, notre mémoire permet d'étudier la douleur induite par les massages dans la rééducation des paralysies faciales périphériques. C'est une analyse des pratiques professionnelles.

Contact mail : ambre.azv@gmail.com // bea.aubrun@gmail.com

BATHIER Claire (Besançon)

Entretien préopératoire auprès des patients présentant un cancer des voies aérodigestives supérieures : création d'un outil à destination des orthophonistes

Dirigé par : MAUVAIS Olivier, médecin et chirurgien ORL. COMBET Julie, orthophoniste

Résumé : La prise en soin des cancers constitue un enjeu de taille et a largement évolué au cours des dernières décennies notamment grâce aux directives des autorités de santé (Plans Cancer). Chaque affection carcinologique comporte des spécificités selon sa localisation et son traitement. Le cancer des VADS, et plus particulièrement, l'exérèse de la zone tumorale, peut provoquer diverses séquelles dont des troubles de déglutition. Les orthophonistes étant habilités à intervenir à propos de la déglutition, ils ont un rôle important auprès du patient. Les autorités de santé préconisent une intervention la plus précoce possible, c'est-à-dire avant la chirurgie, cependant les interventions orthophoniques préopératoires se font rares.

Etant donné que les orthophonistes ne disposent pas d'outil sur lequel s'appuyer pour l'intervention préopératoire, nous avons choisi d'en créer un qui comprend une trame d'entretien, une carte mentale et des schémas. Par le biais d'un questionnaire, nous avons recueilli l'opinion de 20 orthophonistes concernant l'outil et son application. Les résultats mettent en évidence que les orthophonistes sont unanimement favorables à l'intervention préopératoire car ils pensent que cela présente un intérêt pour le patient et pour sa prise en soin.

L'outil mérite d'être amélioré selon les pistes évoquées par les orthophonistes pour correspondre au mieux aux exigences cliniques. En somme, la création de cet outil met en lumière une possibilité d'intervention encore peu exploitée qui pourrait pourtant permettre d'améliorer la prise en soin des patients qui vont se faire opérer d'un cancer des VADS.

Contact mail : clbath@live.fr

BRUMEAU Esther (Caen)

Trouble de l'oralité alimentaire : effets d'un groupe oralité parent-enfant

Dirigé par : LE CORRE Anne et CAUSY Isabelle, orthophonistes

Résumé : *Objectif* : Le trouble de l'oralité alimentaire impacte le développement de l'enfant, mais également les parents qui se sentent démunis dans leur capacité à remplir leur rôle nourricier. L'objectif de cette étude est d'évaluer les effets d'un groupe oralité, sur le TOA de l'enfant, mais également sur le sentiment de compétence du

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

parent. Le groupe permet à l'enfant de vivre des expériences positives autour de l'alimentation, et offre aux parents un espace d'échange avec leurs pairs.

Méthodologie : Le groupe oralité est constitué de 4 dyades parent-enfant, rencontrées en amont du groupe pour poser le diagnostic de TOA. Un panel alimentaire, ainsi qu'un questionnaire aux parents pour évaluer leur ressenti vis-à-vis du trouble ont été complétés avant puis après le groupe oralité.

Résultats : Le groupe oralité a participé à l'augmentation du panel alimentaire de 3 enfants sur 4. Par contre, le groupe oralité a peu impacté le sentiment de compétence parentale des participants.

Conclusion : Le groupe oralité a permis une diminution du TOA des enfants avec une augmentation du panel alimentaire, mais également une baisse de l'appréhension face à de nouveaux aliments. Le sentiment de compétence a légèrement évolué pour deux parents, et nous le mettons en lien avec leur ressenti d'être totalement intégrés à la prise en soin de leur enfant, ce qui les valorise dans leurs capacités à gérer le TOA.

Contact mail : esther-brumeau@orange.fr

CARRIER Alice (Clermont-Ferrand)

Etude de la sensorialité intrabuccale de femmes présentant un trouble du comportement alimentaire

Dirigé par : NIERENBERGER Sophie, orthophoniste

Résumé : La prévalence des troubles du comportement alimentaire (TCA) chez l'adulte augmente dans le monde entier. Il s'agit d'un véritable défi de santé publique. Les troubles du comportement alimentaire relèvent de la psychiatrie et sont pris en charge de manière médicale. Or les troubles alimentaires chez l'enfant font référence à des perturbations motrices et/ou sensorielles, et sont pris en soins par les orthophonistes. Ainsi, les adultes atteints de troubles du comportement alimentaire présentent-ils une sensorialité intrabuccale différente des personnes saines ? Un questionnaire en ligne a été réalisé.

Le test Scoff présent en préambule a permis de constituer un groupe de personnes présentant un TCA et un groupe témoin. Le questionnaire portait sur des données médicales, l'appréciation des différentes caractéristiques alimentaires, les réactions provoquées par une stimulation « non aimée » ou « impossible » et la sensorialité intrabuccale non alimentaire. Un test Khi2 a été effectué. Les résultats obtenus montrent des différences significatives entre les échantillons concernant l'appréciation de certaines textures, saveurs, températures ainsi que les réactions liées aux stimulations sensorielles non appréciées ou impossibles de types sensorielles et émotionnelles pour le groupe TCA. Enfin, la présence de trouble de l'oralité et de facteurs de risques d'avoir développé un trouble de l'oralité a été significativement supérieure dans le groupe TCA.

Ainsi, au vu des particularités sensorielles mises en évidence, une prise en charge orthophonique pourrait être envisagée auprès de cette population pour effectuer un travail de désensibilisation, aborder l'alimentation plus sereinement et améliorer la qualité de vie.

Contact mail : a.carrier142@gmail.com

CHANUT Léa (Montpellier)

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Rééducation des troubles alimentaires pédiatriques : élaboration d'un livret de recettes à destination des parents et leurs enfants de 6 mois à 3 ans

Dirigé par : RICAUD Allison, orthophoniste, et DERoyer Tiffany, diététicienne-nutritionniste

Résumé : L'alimentation est une fonction mettant en jeu de multiples composantes, et évolue grandement au cours des trois premières années de vie. Lorsqu'elle est troublée, le passage à l'alimentation diversifiée peut alors être source de difficultés. Elles impactent non seulement le patient dans sa fonction et son rapport aux aliments, avec diverses conséquences, mais aussi l'ensemble du cercle familial avec un retentissement sur la vie quotidienne. Par ailleurs, les enfants de 6 mois à 3 ans présentent des besoins nutritionnels spécifiques. Leurs régimes alimentaires peuvent être modifiés du fait d'allergies ou d'un apport calorique inadapté. La prise en soin de ces troubles doit donc s'effectuer de façon pluri-professionnelle et coordonnée, mais nécessite également d'inclure les parents, en prenant en compte leur fonctionnement ainsi que leurs demandes.

Nous avons donc souhaité élaborer un matériel qui réponde à la fois aux besoins et problématiques parentales, mais aussi un outil pour les professionnels qui soit spécifique à la prise en soin des Troubles du Comportement Alimentaire du Petit Enfant (TCAPE), permettant d'assurer la continuité des soins à la maison. Pour ce faire, nous avons recueilli l'avis de nombreux parents et professionnels à l'aide de questionnaires en amont de sa construction. L'outil propose des recettes appropriées d'un point de vue nutritionnel, mais aussi sensoriel, moteur et oro-praxique avec des textures adaptées aux troubles ainsi qu'aux possibilités de ces enfants. Nous l'avons ensuite soumis à plusieurs familles afin de recueillir leurs avis et points de vue quant à son utilisation.

L'étude a montré que notre outil accompagne les parents dans la réalisation des repas, propose de nouvelles expériences sensorielles grâce à la participation de l'enfant ainsi qu'à l'utilisation de la Diversification Menée par l'Enfant et contribue à l'amélioration de la vie quotidienne de l'ensemble de la famille.

Mots-clés : *Trouble Alimentaire Pédiatrique - TCAPE, DME - Accompagnement parental - Prise en soin - Recettes - Textures - Approche SOS*

Contact mail : leachanut.ortho@gmail.com

CHEVALIER Manon (Nantes)

État des lieux des besoins en information des parents d'enfant avec ankyloglossie et élaboration d'un support d'information à destination des parents

Dirigé par : BRUNEL Hélène et MABIRE Marie-Laure,, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'Université

Résumé : Le diagnostic et le traitement de l'ankyloglossie sont rendus difficiles par le manque d'études scientifiques et de consensus entre les experts, ce qui complexifie le parcours de soin des patients et des patientes. L'état des lieux réalisé a révélé des difficultés dans la transmission des informations orales délivrées lors du bilan orthophonique relatives à la prise en soin et une forte demande des usager.ère.s pour la création d'un document d'information sur cette prise en soin.

En prenant en considération cette demande, les besoins des usager.ère.s, les bases de données théoriques et les dernières recommandations nationales et internationales, nous avons créé un dépliant reprenant les signes d'alerte de l'ankyloglossie, son diagnostic et son traitement, ainsi que les objectifs et les enjeux de la prise en soin

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

orthophonique. Ce document a pour objectif d'améliorer la transmission des informations orales délivrées aux parents au cours du bilan en la soutenant par un support écrit, de renforcer le partenariat parents/orthophoniste et de favoriser l'implication des parents dans la prise en soin.

Contact mail : manon.che@laposte.net

CHINIARD Eglantine (Marseille)

Mise en place d'une équipe mobile de déglutition

Dirigé par : MATTEI Alexia, médecin et chargée d'enseignement à l'Université, et CACHI-POUYENNE Marie, orthophoniste

Résumé : *Introduction* : Les troubles de la déglutition sont très fréquents chez les sujets hospitalisés et cela représente un fardeau car ces patients souffrent de comorbidités qui les exposent d'autant plus à ces troubles et à leurs conséquences. Seulement, les personnels des différents services d'hospitalisation (hors service ORL) ne sont pas toujours suffisamment formés au dépistage de ces troubles et à leur gestion.

L'objectif de cette étude est d'améliorer la prise en charge de ces patients grâce à la mise en place d'une équipe mobile d'évaluation de la déglutition.

L'hypothèse est que ce nouveau modèle d'évaluation permet d'optimiser les modes d'alimentation.

Matériel et méthode : Une étude observationnelle prospective monocentrique a été menée sur la mise en place d'une équipe mobile d'évaluation de la déglutition au sein des CHU de la Conception et de la Timone à Marseille. Ce nouveau mode de fonctionnement propose une évaluation clinique et instrumentale par nasofibroscopie, réalisée par un binôme orthophoniste - interne ORL, au chevet des patients. Étaient inclus les patients hospitalisés hors service ORL présentant des troubles de la déglutition dépistés par les personnels soignants.

Résultats : Une optimisation du mode d'alimentation a été retrouvée dans 52,8% des cas. Les recommandations les plus fréquentes consistaient à un maintien ou une mise à jeun per os (53,8%) et à un maintien ou un passage à une nutrition entérale (52,2%).

Conclusion : Ce nouveau cadre d'évaluation a montré son efficacité dans l'optimisation des modes d'alimentation des patients et a souligné un manque de connaissance des troubles de la déglutition et de leur dépistage chez les personnels soignants des différents services hospitaliers hors ORL. Cette collaboration entre professionnels doit être maintenue pour continuer d'améliorer la prise en charge des patients hospitalisés. Des études ultérieures permettront de mieux évaluer l'apport de ce nouveau modèle d'évaluation de la déglutition afin de le généraliser ensuite.

Mots-clés : Orthophonie - ORL - Déglutition - Dysphagie - Évaluation - Nasofibroscopie - Pluridisciplinarité - Hôpital

Contact mail : eglantine.chiniard@gmail.com

CHRISTIAENS Mathilde (Caen)

L'intervention orthophonique auprès du bébé âgé de 0 à 6 mois présentant une ankyloglossie. Etat des lieux des connaissances des professionnels français et création d'un outil d'information

Dirigé par : JACOB Dorothée, orthophoniste, et VEYSSIERE Alexis, médecin

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Résumé : Bien que l'ankyloglossie chez le bébé suscite un intérêt croissant depuis une dizaine d'années, les différentes options de prise en charge semblent encore peu connues des professionnels. L'intervention pluridisciplinaire, incluant l'orthophonie, reste peu retenue. Les patients sont en effet le plus souvent orientés vers la chirurgie, sans évaluation pluridisciplinaire préalable. Ce mémoire a pour but de réaliser un état des lieux des connaissances sur l'ankyloglossie, ses conséquences et le rôle de l'orthophoniste chez le bébé de 0 à 6 mois, chez les professionnels français pouvant intervenir dans ce cadre.

Les 1195 professionnels interrogés évoquent le sentiment d'être peu informés sur l'ankyloglossie et notamment sur le rôle de l'orthophoniste. Ces constats nous ont amenés à réaliser une plaquette d'information afin de les sensibiliser à cette pathologie et à l'importance de l'évaluation et de la prise en charge orthophonique.

Contact mail : mathilde.christiaens@yahoo.fr

COURSAUX Eléonore (Limoges)

Evaluation des retentissements de la radiothérapie sur les mécanismes d'alimentation des patients traités pour un cancer des voies aérodigestives supérieures

Dirigé par : FARENC Jean-Claude, orthophoniste

Résumé : La déglutition se situe au centre de diverses afférences sensorielles (goût, odeur, sensibilité trigéminal) influençant la prise alimentaire. Dans le cadre des cancers des VADS, la radiothérapie a des effets, plus ou moins précoces, sur les fonctions de déglutition et d'alimentation du patient. L'objectif du mémoire est d'évaluer, chez des patients traités par radiothérapie pour un cancer des VADS, les retentissements à long terme sur les mécanismes d'alimentation et les possibles modifications du rapport à celle-ci.

L'évaluation s'est déroulée au cours d'une consultation orthophonique de suivi : 12 patients ont participé à l'étude (âge médian : 62 ans, range : 38-85), traités pour des localisations tumorales diverses. Les données ont été recueillies au moyen du Deglutition Handicap Index (DHI), d'un questionnaire élaboré spécifiquement pour l'étude interrogeant l'alimentation post-radiothérapie et d'un test olfacto-gustatif. Nos résultats ont montré que l'irradiation provoque à long terme plusieurs altérations des mécanismes alimentaires, principalement de la salive et de la déglutition. Les changements salivaires sont en lien avec les modifications gustatives et olfactives. La sensibilité trigéminal est le mécanisme le moins affecté par le traitement, néanmoins certains patients ont rapporté des hypersensibilités.

Le temps écoulé, l'augmentation de la dose et la répétition de l'irradiation sont des facteurs aggravants des troubles. Enfin, la majorité a indiqué avoir modifié ses habitudes alimentaires (textures, température, durée du repas, sélectivité alimentaire). L'hédonisme alimentaire est peu altéré. Nos résultats ont donc mis en évidence les répercussions fonctionnelles à long terme de la radiothérapie sur la prise alimentaire orale. Pour pallier les difficultés rencontrées, le travail orthophonique pourrait s'orienter vers la mise en place d'un protocole de stimulation salivaire.

Contact mail : el.coursaux@gmail.com

DEMONTEIL Hélène (Limoges)

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Poursuite de la création d'un outil de dépistage des troubles alimentaires pédiatriques : pré-test de la version consensuelle du QUINOA élaborée par Grueau (2020)

Dirigé par : RAYNAUD-BELLANGER Elyse, orthophoniste

Résumé : Les troubles alimentaires pédiatriques (TAP) ont de nombreuses répercussions. Une prise en charge précoce est nécessaire, afin de limiter leur impact et leur chronicisation. Actuellement, peu d'outils permettent le dépistage de ces troubles chez les jeunes enfants.

C'est un manque à combler. Le pré-test du questionnaire QUINOA, élaboré par Grueau (2020), permettrait d'y remédier en rendant possibles un meilleur repérage des TAP et une meilleure orientation des patients, par tous les professionnels de santé susceptibles de rencontrer ces troubles. Cette étape a été réalisée grâce à l'analyse des réponses de 18 professionnels de santé à un questionnaire de pré-test.

Les professionnels avaient, au préalable, administré le questionnaire QUINOA à au moins un patient, âgé entre 1 et 6 ans. Ainsi, notre travail a permis de tester cet outil de dépistage en situation de consultation et de valider la phase de pré-test. Il a aussi permis d'identifier des limites et par conséquent les modifications devant être apportées au questionnaire QUINOA. Notre travail devra être poursuivi afin d'effectuer un nouveau pré-test de la version modifiée du QUINOA et de procéder à la validation de cet outil.

Contact mail : recherche@fneo.fr

DESORMIERES Emma (Lille)

Les freins buccaux restrictifs chez le bébé, le jeune enfant et l'adulte : Etat des connaissances et création d'une plaquette de prévention à visée des sages-femmes, pédiatres et puéricultrices

Dirigé par : BLONDEAU Alice, orthophoniste, et FAYOUX Pierre, médecin et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Il existe trois types de freins buccaux : le frein de langue, de lèvre et de joue. Ils sont dits restrictifs lorsqu'ils limitent les mouvements des structures auxquelles ils sont rattachés, et entraînent des répercussions fonctionnelles qui altèrent alors la qualité de vie du sujet qui en souffre. Cette problématique est en pleine croissance depuis ces dernières années.

Nous avons réalisé une revue narrative de la littérature en étudiant les différents outils diagnostiques, les répercussions possibles et les prises en soin pluridisciplinaires. A partir de celle-ci, nous avons créé une plaquette de prévention que nous avons ensuite diffusée auprès des sages-femmes, pédiatres et puéricultrices. Nous avons ainsi pu constater que la littérature scientifique était riche en articles et que différents troubles oro-myo-fonctionnels étaient mentionnés comme étant des conséquences de ces restrictions.

Cependant les études à haut niveau de preuve ne sont que peu représentées et elles comportent plusieurs biais comme un faible nombre de participants. Il est donc difficile de généraliser les résultats obtenus lors des différentes études à la population entière. Enfin, même si une certaine méfiance est présente, il existe tout de même une demande d'informations sur ce sujet de la part des professionnels de santé.

Contact mail : emmadesorrieres33@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

DUPONT Chloé (Lille)

Formations des soignants sur la prise en charge des troubles de déglutition en Unités de Soins de Suite et de Réadaptation gériatriques : mise en place et évaluation

Dirigé par : PUISIEUX François, médecin, et FAUCHILLE Claire, orthophoniste

Résumé : La déglutition a une fonction vitale : elle permet l'alimentation en conduisant les aliments de la bouche vers l'estomac en même temps qu'elle assure la protection des voies aériennes. Ce mécanisme peut être perturbé c'est ce que l'on appelle un trouble de la déglutition ou dysphagie. Ce trouble est très fréquent chez les personnes âgées, avec une prévalence allant jusqu'à 60% dans les services gériatriques.

Or, il y a un manque de formation des soignants sur l'anatomie et la physiopathologie des troubles de la déglutition et leur prise en charge en gériatrie. Ainsi, en continuité avec deux mémoires en orthophonie (Justine Saulnier et Virginie Brieden) et une thèse (Maxime Guillon), nous avons effectué des actions de formation à destination des équipes soignantes en Soins de Suite et de Réadaptation (SSR) gériatrique, services qui accueillent des personnes dépendantes ou à risque de dépendance. Nous avons proposé un questionnaire pré et post-intervention. Vingt-six soignants de trois services SSR différents ont ainsi été formés.

Nous avons observé une amélioration de certaines connaissances et une évolution au niveau des outils utilisés dans les services. La moitié des participants ont indiqué ne pas avoir fait évoluer leur pratique suite à l'intervention mais jugeaient l'intervention suffisante pour que ce soit le cas. Une intervention ponctuelle ne suffit donc pas à faire évoluer les pratiques professionnelles des équipes, d'où l'intérêt de continuer à former les soignants sur cette thématique.

Mots-clés : *Dysphagie – Gériatrie – Formation – Rééducation – Équipe soignante*

Contact mail : chloedupont1310@gmail.com

FORGES Clémence (Caen)

Réalimentation post-chirurgie des VADS : évaluation d'un protocole de suivi post-hospitalisation au CHU de Caen

Dirigé par : LEGRAIS Cécile, orthophoniste, et BABIN Emmanuel, médecin

Résumé : *Contexte et objectifs* : La dysphagie est une des nombreuses conséquences des cancers des voies aéro-digestives supérieures (VADS). Face à l'afflux des demandes de bilans et de prises en soins dans les cabinets libéraux d'une part, et face à l'appréhension de la prise en soins de la dysphagie en cancérologie ORL d'autre part, le constat est alarmant : très peu d'orthophonistes libéraux sont enclins à recevoir ces patients, et dans un court délai. Le « Protocole de réalimentation par voie orale après chirurgie d'une lésion des voies aéro-digestives supérieures », rédigé par le service d'ORL du CHU de Caen, a pour objectif d'assurer un suivi interdisciplinaire systématique aux patients sortant d'hospitalisation avec leur nutrition entérale.

Matériel et méthode : Une journée de réalimentation permettant de tester la déglutition et d'effectuer une observation de repas est proposée à la personne soignée. Ensuite, une rééducation orthophonique et une éducation nutritionnelle lui sont systématiquement proposées.

Résultats : L'évaluation du protocole montre que l'accompagnement des patients pour la

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

réalimentation per os est mieux coordonné et qu'il permet d'objectiver l'amélioration clinique des patients concernant l'évolution des textures ($p=0,01$). Le recueil de données donne des indices cliniques à l'équipe soignante, en vue d'améliorer leur prise en soins. Le délai proposé pour la journée de réalimentation (entre 7 et 15 jours post sortie d'hospitalisation) est approprié, mais celui de la consultation diététique-orthophonique (15 jours post journée de réalimentation) devrait être proposé plus tardivement. L'étude ne permet pas de conclure quant au délai proposé pour la consultation diététique-orthophonique post-radiothérapie.

Conclusion : Améliorer le suivi des patients dans de la réalimentation per os est possible grâce à l'application du protocole de réalimentation.

Mots-clés : *Cancer ORL - Dysphagie - Orthophonie - Protocole - Réalimentation*

Contact mail : clemence.forges@gmail.com

FOURCADE Elsa (Clermont-Ferrand)

Orientation des patients adultes présentant des troubles de l'oralité alimentaire : création d'un support disponible sur internet à destination des orthophonistes, des médecins prescripteurs et des patients

Dirigé par : KEMPA Nicolas, orthophoniste, et PERCHEY Marie, autrice du site "phobie-alimentaire.fr"

Résumé : Les troubles de l'oralité alimentaire (TOA) constituent une expertise récente pour les orthophonistes qui voient le nombre d'études et de formations croître depuis une vingtaine d'années en France. Cependant ces avancées ne ciblent pour la plupart, que le public pédiatrique. L'objectif de ce mémoire est d'étudier les pratiques actuelles en orthophonie concernant les TOA chez l'adulte afin de créer un support disponible sur internet pour favoriser l'orientation et l'information autour de ces troubles. Cet outil s'adressera aux patients, aux orthophonistes et aux médecins prescripteurs. Pour cela, nous avons diffusé deux questionnaires. Le premier était destiné aux orthophonistes, il s'intéressait à leur formation et à leur expérience en lien avec les TOA. Le deuxième visait des adultes présentant des symptômes apparentés à un TOA. Il permettait d'observer les difficultés auxquelles ils étaient confrontés pour obtenir un suivi ou un diagnostic.

Ces enquêtes ont révélé que très peu d'orthophonistes reçoivent des adultes ayant un TOA. La raison principale est l'absence de demande. Cela peut s'expliquer par le manque d'informations reçues par les médecins sur ces troubles chez l'adulte. Ils n'orientent et n'informent pas ou peu leurs patients qui ne savent donc pas que l'orthophonie peut leur apporter des solutions, et surtout, peut permettre la pose d'un diagnostic. C'est pourquoi un support disponible sur internet a été créé. Ce média présente trois parties distinctes adaptées aux différents utilisateurs. Le but est de faire connaître ces troubles et de favoriser l'orientation des patients chez les orthophonistes lorsqu'ils en ressentent le besoin.

Média : <https://view.genial.ly/626a58937d2aec001884e815/interactive-content-toa-adulte>

Mots-clés : *Oralité - Adulte - Orthophonie - Médecins - Trouble de l'oralité alimentaire - Information - Support internet*

Contact mail : elsa.fourcade65@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

GASCOIN-DURLINGER Emma (Nancy)

Pratique du K-taping® dans la rééducation des paralysies faciales périphériques non opérées

Dirigé par : HEYTE-BOJKO Manon, orthophoniste, et RUMEAU Cécile, médecin et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La méthode K-Taping® a fait son apparition dans le domaine de l'orthophonie en France en 2019. Le caractère constant du soin procuré par le tape retient notre attention et ce, particulièrement dans la rééducation de la paralysie faciale périphérique, où l'on sait que la stimulation en dehors des séances de rééducation est primordiale pour une récupération optimale de la face. Afin d'en connaître l'utilisation par les thérapeutes habilités à prendre en soin les personnes atteintes de paralysie faciale périphérique ainsi que leurs impressions, un questionnaire a été diffusé et ainsi complété par 15 orthophonistes et 20 kinésithérapeutes.

Cet état des lieux a mis en évidence que les thérapeutes qui utilisent cette méthode dans la rééducation de la paralysie faciale périphérique en sont satisfaits et pensent qu'elle améliore la qualité de vie de leurs patients. Cependant, davantage de recul est nécessaire pour savoir si cet outil accélère et améliore la récupération fonctionnelle de la face paralysée.

Contact mail : emma-gd@hotmail.fr

GIBERT Danaé (Lyon)

Prise en compte de la douleur des patient·e·s atteint·e·s de cancers des voies aérodigestives supérieures : état des lieux des pratiques des orthophonistes

Dirigé par : LACONDEMINE Eva, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La douleur est un symptôme indissociable des cancers des voies aérodigestives supérieures. Phénomène subjectif complexe, elle entraîne une altération de la qualité de vie des patient·e·s et influe sur leur manière d'appréhender leur prise en charge. Il est primordial de la comprendre, de la caractériser et de l'évaluer avec les outils adéquats, afin de proposer à chacun·e un traitement spécifique adapté. Au-delà des aspects techniques de la rééducation, l'orthophoniste occupe un rôle essentiel de prévention, d'information, de guidance et de soutien dans le parcours de ces patients ou patientes.

Le maintien de leur qualité de vie et de leur autonomie fait également partie de ses missions, dans l'optique d'une relation d'aide plus globale. Cette étude avait ainsi pour but d'effectuer un état des lieux des pratiques des orthophonistes en matière d'évaluation et de prévention de la douleur des patient·e·s atteint·e·s d'un cancer des voies aérodigestives supérieures. Pour cela, un questionnaire à destination des orthophonistes a été créé et diffusé en ligne afin d'analyser les pratiques professionnelles déjà existantes et d'identifier les éventuels besoins en la matière. Les 48 réponses obtenues attestent d'un manque de sensibilisation à la douleur dans la formation initiale des orthophonistes.

La nécessité de la prendre en compte en pratique clinique est cependant identifiée, malgré l'existence de contraintes et la disparité des outils utilisés en fonction du cadre d'exercice. La présente étude a pour but de sensibiliser les orthophonistes exerçant auprès de patient·e·s atteint·e·s d'un cancer des voies aérodigestives supérieures à la prise en compte de la douleur. Afin de prendre en soin les patient·e·s dans les meilleures conditions possibles et d'assurer le maintien de leur qualité de vie, une considération de la douleur et des

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

spécificités de son évaluation est indispensable, malgré le manque de formation initiale à ce sujet.

Contact mail : danae.gibert@hotmail.fr

GIMENEZ Jade et MATHERON Karine (Marseille)

Préférences gustatives des enfants porteurs de de Troubles de l'Oralité Alimentaire : étude ciblée sur les goûts relevés

Dirigé par : SAILLOUR-CASTELAIN Sylvie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : ja2.gimenez@hotmail.fr // matheron.karine@gmail.com

GODEFROY Charline (Montpellier)

Bilan orthophonique des fonctions oro-myo-faciales de l'adulte avec syndrome d'apnées obstructives du sommeil : recherche d'un frein de langue restrictif et évaluation du besoin thérapeutique oro-myo-fonctionnel

Dirigé par : HEBTING Karine, orthophoniste

Résumé : *Résumé* : Les syndromes d'apnées / hypopnées obstructives du sommeil sont un problème de santé publique majeur actuellement, dont l'évaluation et le traitement restent coûteux et invasifs. Les études actuellement portées sur les SAOS cherchent à mettre en évidence les origines fonctionnelles de l'obstruction des voies aériennes supérieures pendant le sommeil. L'implication de la langue dans cette obstruction est notamment investiguée. Dans cette étude nous avons cherché à mettre en évidence un éventuel lien entre les SAOS et les freins de langue restrictifs chez les adultes au travers d'un bilan orthophonique des fonctions oro-myo-faciales. Un questionnaire a, en parallèle, été proposé pour étudier l'intérêt d'une prise en charge oro-myo-fonctionnelle pour ces patients.

Résultats : 22 patients ont été reçus en bilan. Le TRMR-LPS est la mesure se corrélant le plus à l'IAH. Le TRMR-TIP et le TRMR-LPS présentent une tendance à la restriction linguale selon la sévérité du SAOS. 32% des patients adultes apnéiques présentent un frein de langue restrictif selon le grade du TRMR-LPS. 93% des 83 participants au questionnaire n'avaient jamais entendu parler de la TOMF, et 82% d'entre eux seraient intéressés par cette thérapie.

Discussion : Une part importante des adultes présentant un SAOS présente un défaut de mobilité et de tonicité linguales liées à une ankyloglossie. Un bilan orthophonique de l'ensemble des fonctions orofaciales est nécessaire pour soutenir ce diagnostic. La thérapie oro-myo-fonctionnelle serait intéressante pour de nombreux patients présentant un SAOS, mais est rarement proposée dans la pratique.

Conclusion : Le frein de langue restrictif est sous-diagnostiqué dans la population adulte apnéique. Il devrait être recherché dans le cadre d'un examen plus général des fonctions oro faciales. La thérapie oro-myo-fonctionnelle, pour laquelle les patients présentent un réel intérêt quelle que soit la sévérité de leur SAOS, pourrait alors intervenir à la suite de ce bilan pour répondre aux dysfonctionnements orofaciaux.

Contact mail : godefroycharline13@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

GOUYETTE Benoît (Caen)

Trouble alimentaire pédiatrique : Etude préliminaire de l'impact sur la qualité de vie parentale

Dirigé par : GRISARD-COHEN Samantha, orthophoniste, et PERICHON Jérémy, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'Université et formateur en partenariat parental

Résumé : Peu d'études voire pas d'étude existent sur l'impact qu'un Trouble Alimentaire Pédiatrique peut avoir sur la qualité de vie des parents de l'enfant avec ce trouble. Cette étude a donc pour but d'objectiver cet éventuel impact et de voir quelles sont les variables qui peuvent influencer dessus.

Pour ce faire, un questionnaire à destination des parents a été créé et diffusé auprès de professionnels de santé exerçant en oralité. Ceux-ci devaient faire remplir le questionnaire aux parents durant une séance.

Les 41 réponses obtenues permettent de mettre en évidence l'existence d'un impact réel sur la qualité de vie parentale, ainsi que sur leur sentiment de compétence parentale. Des corrélations significatives entre des caractéristiques du TAP et certaines dimensions de la qualité de vie ont également pu être objectivées.

Contact mail : gouyette.benoit@gmail.com

JESUTHASAN Juliana (Toulouse)

L'intervention orthophonique chez le nourrisson de 0 à 6 mois présentant un frein de langue restrictif : une revue de la littérature

Dirigé par : BARRY Anaïs et DUPUY Ludivine, professionnelle paramédicale

Résumé : Le frein de langue restrictif ou ankyloglossie est une anomalie congénitale pouvant avoir des répercussions sur l'allaitement, la déglutition, l'alimentation, le développement oro-myo-facial et la parole. Une intervention précoce est donc nécessaire pour permettre un développement harmonieux de ces fonctions. Cependant, malgré une augmentation des demandes de prises en charge médicales et paramédicales dans le cadre d'un frein lingual court, la définition, les outils diagnostiques et le traitement de l'ankyloglossie restent encore aujourd'hui controversés chez les professionnels de santé. Plusieurs conférences de consensus ont toutefois mis en avant l'importance d'un suivi pluridisciplinaire. L'orthophoniste étant habilité à évaluer et à rééduquer les troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité, nous avons émis deux hypothèses : la première étant que l'orthophoniste pourrait intervenir dans le cadre du frein lingual et la seconde étant qu'il existerait des outils et méthodes pouvant être utilisés dans ce contexte.

Notre revue de la littérature a ainsi pour objectif de faire un état des lieux des données déjà existantes sur les interventions de l'orthophoniste ainsi que sur les outils et méthodes pouvant être employés durant l'évaluation et la rééducation orthophoniques auprès des nourrissons de 0 à 6 mois présentant une ankyloglossie. Notre recherche a permis de valider les deux hypothèses, malgré certaines limites. Cependant, les qualités psychométriques des outils et méthodes issus de notre étude n'étant pas suffisantes, il serait envisageable de poursuivre les recherches sur ces outils et méthodes ou de créer de nouveaux outils présentant une meilleure validité et fidélité.

Contact mail : juliana.jesuthasan@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

LAMARTINE Blandine (Nancy)

Description et analyse des conduites exploratoires des objets-aliments : contribution de connaissances au travers d'une étude de cas réalisée auprès d'un enfant tout-venant de 15 à 20 mois

Dirigé par : TURPIN Hélène et GENDRE-GRENIER Louise, orthophonistes

Résumé : L'ancrage cognitivisme définit la période sensori-motrice de la naissance de l'enfant jusqu'à ses deux ans. Durant cette période, l'enfant développe son raisonnement à travers les explorations qu'il réalise sur les objets qui l'entourent. Or, les aliments font partie des objets du quotidien de l'enfant, d'autant plus que ce dernier développe activement son alimentation durant ses premières années de vie. Aussi, notre intérêt s'est porté sur les conduites mises en place afin de découvrir et d'explorer les aliments.

En supposant que les conduites réalisées sur les objets-aliments et les objets non-aliments se développaient conjointement avant de se différencier, nous avons choisi de suivre la trajectoire d'un enfant tout-venant durant sa deuxième année de vie, période où les prémisses du raisonnement s'enrichissent rapidement et où l'enfant développe activement son cercle alimentaire. Pour ce faire, nous avons rencontré pendant cinq mois un petit garçon, que nous avons observé durant ses explorations avec un matériel choisi, comprenant des objets-aliments et des objets non-aliments. Nous avons constaté que les conduites de notre sujet sur les aliments s'enrichissaient et s'organisaient parallèlement à ses conduites sur les objets non-aliments au fil des mois, en suivant les préoccupations cognitives de l'enfant.

Contact mail : blandine.lamartine@gmail.com

LEBRETON Romane (Toulouse)

Étalonnage d'une grille d'évaluation pédiatrique de la mastication chez l'enfant tout-venant âgé de 24 à 32 mois

Dirigé par : PALLAS Élodie, orthophoniste

Résumé : Actuellement, il existe un manque d'outils cliniques validés en français concernant les Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) et plus spécifiquement les difficultés masticatoires. Les conséquences sont délétères et les prévenir précocement est primordiale pour le bon développement des compétences oro-motrices. Le but de cette étude est de proposer un étalonnage de la grille d'évaluation pédiatrique de la mastication afin de fournir des compétences normalisées de référence de sujets tout-venants. Dans ce contexte, une première élaboration de la grille a été proposée dans un précédent mémoire ; l'outil d'évaluation s'avère valide et pertinent. De ce constat, nous avons recruté un panel d'enfants tout-venant âgés de 24 à 32 mois en crèches (n = 24) afin de vérifier la fidélité inter-juges de la grille et d'établir une différence significative concernant les compétences d'enfants âgés de 24 à 28 mois (n = 11) et ceux âgés de 28 à 32 mois (n = 13). L'analyse des passations réalisées sur notre échantillon de sujets montre une bonne fidélité inter-juges concernant le domaine des "compétences oro-motrices" (ICC = 0,85). Néanmoins, on retrouve une corrélation moyenne et faible pour une majorité des items de la grille (0,33 > ICC > 0,66). D'autre part, nous avons relevé quelques différences significatives concernant les compétences utilisées entre les deux classes pour les items suivants ; latéralisation linguale spontanée, nombre de mouvements mandibulaires, schéma moteur utilisé et temps de mastication.

Cependant, le nombre de mouvements mandibulaires et le temps de mastication sont semblables pour les deux classes (12 mouvements et 15-16 secondes). A la suite de ces analyses, nous avons alors créé deux grilles

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

distinguant les compétences utilisées pour la texture évolutive (la cracotte) chez les sujets des deux classes. Nous avons pu mettre en évidence que l'âge était une variable influençant les compétences masticatoires des enfants mais aussi remarqué que la texture pouvant tout autant en être une. Ce travail d'étalonnage pourra être poursuivi afin d'améliorer la grille et ses éléments de diagnostic.

Contact mail : romane.lebreton19@gmail.com

LENORMAND Lise-Marie (Poitiers)

Apport de l'illustration visuelle dans la réhabilitation articuloire de patients glossectomisés : réalisation d'un protocole de rééducation

Dirigé par : CHANEZ Elsa, orthophoniste, et GIRAULT Nathalie, médecin

Résumé : Les cancers endo-buccaux constituent un enjeu de santé publique par leur fréquence à l'échelle mondiale et une population incidente qui s'élargit. Les retentissements sont à la fois physiques et psychologiques. Particulièrement, l'articulation des patients glossectomisés est altérée du fait de l'exérèse partielle ou totale de leur langue.

La rééducation orthophonique vient appuyer la réorganisation neuronale et la réhabilitation musculaire naturelles liées à cette perte pour améliorer la conscience articuloire de ces patients. Parmi les outils facilitant les mécanismes compensatoires, l'illustration visuelle est étudiée dans la littérature. Il s'agit d'une représentation des articulateurs internes d'un locuteur ou d'un modèle de référence. Pour évaluer son efficacité et uniformiser les pratiques orthophoniques dans la prise en soin articuloire des patients glossectomisés, un protocole de rééducation a été élaboré et expérimenté pendant dix-huit séances. Il était associé à l'illustration visuelle pour un groupe de patients (PIV) et appliqué seul pour un autre (PS). Des évaluations pré-test et post-test ont mis en évidence une amélioration des scores pour les quatre patients inclus dans l'étude. Le groupe PIV présentait, en moyenne, des scores de progression plus élevés que le groupe PS.

Néanmoins, en raison du très faible effectif, de l'hétérogénéité importante des individus et d'autres facteurs humains et matériels, les résultats acquis ne peuvent être généralisés à la population glossectomisée.

Dans l'ensemble, le protocole de rééducation a été apprécié par les orthophonistes et les patients, malgré son manque d'adaptabilité. Quant à l'illustration visuelle, l'outil est novateur et motivant. Son intérêt a, par ailleurs, été souligné par un patient. Ainsi, le protocole de rééducation et l'illustration visuelle auraient un impact dans la réhabilitation articuloire des patients glossectomisés, mais leur efficacité n'a pas été significativement prouvée. Ce travail articuloire intensif aura néanmoins permis de mettre en lumière une prise en soin essentielle au confort de vie des patients.

Mots-clés : *Glossectomies - Troubles articuloires - Rééducation orthophonique - Réorganisation neuronale - Conscience articuloire - Réhabilitation musculaire - Illustration visuelle - Protocole*

Contact mail : lise-marielenormand@hotmail.fr

LIGER Camille (Rouen)

Investigation des réactions publiques aux stigmates de la laryngectomie totale : une approche intégrative

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Dirigé par : MONTALAN Benoît, chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Jauger les réactions du grand public à la seule écoute d'une voix oesophagienne avec ou sans implant pour aider à la déconstruction du stigmate et l'amélioration de la qualité de vie.

Contact mail : camilleliger@live.fr

LOCATELLI Camille (Nancy)

Intérêt de l'intervention orthophonique auprès de militaires présentant des troubles de la déglutition d'origine structurelle traumatique : une revue de la littérature

Dirigé par : HENRY Aurélia, orthophoniste

Résumé : *Introduction* : En raison de leur dévouement, les militaires sont sujets à des traumatismes affectant la sphère oro-faciale et susceptibles d'impacter la déglutition. Mais les données sur l'intervention orthophonique manquent dans la littérature. L'objectif de notre étude est de mettre en avant les besoins des militaires en termes de soins orthophoniques et de valider leur application auprès de cette patientèle spécifique.

Méthodes : Pour ce faire, nous avons réalisé une revue systématique de la littérature afin d'objectiver les troubles de la déglutition chez cette population au regard des blessures d'origine traumatique, puis de comparer les atteintes chez les civils et les militaires ainsi que le recours à l'intervention orthophonique pour chacun des deux groupes.

Résultats : Les militaires présentent principalement des défauts oraux, majoritairement dus à des fractures de la mandibule à la suite d'explosions en contexte de guerre lors de combat.

Conclusion : Ainsi, l'intervention orthophonique se révèle pertinente auprès des militaires souffrant de troubles de la déglutition causés par des lésions ou manques structurels d'origine traumatique. L'orthophoniste doit cependant considérer les spécificités des atteintes et les particularités du profil militaire en lien avec leur profession.

Contact mail : camille.locatelli26@gmail.com

LORMONT Eva (Bordeaux)

Profils sensoriels d'enfants présentant un trouble de l'oralité et de leurs parents

Dirigé par : SALANON Marine, orthophoniste

Résumé : Chez un enfant présentant un trouble de l'oralité, un trouble de l'intégration sensorielle, comme une hypersensibilité, fait souvent partie du tableau clinique. Le trouble de l'oralité peut être transmis d'un parent à son enfant, mais nous ne savons pas s'il en va de même pour le trouble de l'intégration sensorielle qui peut lui être associé. Nous avons émis l'hypothèse que le Profil Sensoriel, permettant de mettre en avant l'existence ou non d'un trouble de l'intégration sensorielle, était similaire entre l'enfant et son(ses) parent(s).

Nous avons demandé à des familles ayant un enfant avec un trouble de l'oralité ou un enfant tout-venant de remplir le Profil Sensoriel de Dunn, puis nous avons étudié le Profil Sensoriel de l'enfant que nous avons comparé, en partie, à celui de son(ses) parent(s). Nos résultats suggèrent qu'il existe une similarité partielle entre le Profil Sensoriel de l'enfant et de son parent pour certains couples parent/enfant.

Contact mail : evalormontortho@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

MARTINELLO Nina (Lyon)

Trouble alimentaire pédiatrique et usage des écrans : recueil de vécus parentaux

Dirigé par : BARREAU-DROUIN Lauriane et GUIDERA Julie-Anne, orthophonistes

Résumé : Manger est une fonction vitale et sociale qui, lorsqu'elle est perturbée chez certains enfants, peut engendrer l'apparition d'un trouble alimentaire pédiatrique (TAP).

Il correspond à une restriction de l'apport alimentaire, en quantité comme en qualité, suscitant d'importantes répercussions dans la vie de l'enfant : médicales, nutritionnelles, psychologiques mais aussi sociales et familiales, provoquant notamment une augmentation du stress chez les parents. Ceux-ci sont amenés à employer de multiples techniques pour nourrir leur enfant, utilisant parfois les écrans. Afin de comprendre cet éventuel recours, 11 entretiens semi-directifs ont été réalisés auprès de mères d'enfants ayant un TAP. Elles ont été questionnées à propos de leur vécu parental du trouble, de l'usage potentiel des écrans durant les repas et des répercussions de ceux-ci sur le comportement alimentaire de leur enfant.

Il en résulte que le TAP est décrit comme très anxiogène par la plupart des mères interrogées, affirmant qu'il peut être source d'importantes culpabilité et remise en question. Dans le même temps, il apparaît que l'effet de maintien de l'attention des écrans passifs permet une augmentation des quantités alimentaires ingérées et une réduction de l'opposition comportementale durant le repas, atténuant les conflits. Les écrans sont donc décrits comme un important soutien par les mères questionnées, bien qu'elles soient conscientes des enjeux négatifs d'une exposition trop importante. Les effets sont toutefois relativisés, notamment par la difficulté à les retirer une fois instaurés dans la routine alimentaire. Ils sont également source d'isolement social et de diminution de la sensation de satiété.

Ce travail tend donc à se questionner quant à la place des écrans lors de la prise en soin orthophonique d'un patient ayant un TAP et sur la manière de composer le suivi en tenant compte de l'enfant, des manifestations de son trouble et de son environnement familial et social.

Contact mail : martinellonina@gmail.com

MASMOUDI Sarah (Lille)

Les troubles alimentaires pédiatriques chez l'enfant de plus de 12 mois en situation de polyhandicap : Revue de la littérature des thérapies oro-motrices

Dirigé par : LESECQ-LAMBRE Emeline et DEBAVELAERE Alix, orthophoniste

Résumé : Les enfants en situation de polyhandicap (ESDP) peuvent présenter des difficultés alimentaires, notamment au niveau oro-moteur, appelées troubles alimentaires pédiatriques.

La prise en soin de ces troubles est réalisée par les orthophonistes. Toutefois, les principales thérapies décrites sont en langue anglaise. Or, les cliniciens ont pour obligation de prendre des décisions cliniques fondées sur les preuves issues de l'analyse de ressources scientifiques mais disposent pour cela d'un temps restreint. L'objectif de ce mémoire est donc de répertorier les thérapies oro-motrices dans le cadre du polyhandicap pour les rendre disponibles aux orthophonistes francophones.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Pour ce faire, une revue de la littérature a été réalisée de mai à décembre 2021. Les bases de données Cochrane, PubMed, GoogleScholar, Lillocat, ScienceDirect et l'ASHA ont été explorées pour répondre à cette problématique. L'étude des bibliographies et de ressources déjà connues a également été menée. Ainsi, 38 ressources au total ont été retenues. Les résultats mettent en évidence deux approches distinctes (approche passive et approche active) pouvant être réalisées durant le repas ou en dehors du repas.

Des compléments à la thérapie oro-motrice ont également été relevés : l'adaptation de la posture, de l'environnement et des textures, l'utilisation d'appareils et la prise en compte de l'aspect comportemental. Ces résultats apportent des pistes de réflexion aux orthophonistes, bien que la recherche demeure perfectible en raison de l'absence de données probantes.

Contact mail : sarah.masmoudi13@gmail.com

MAYAR Proserpine (Besançon)

Apports de l'évaluation et de la prise en soin du bruxisme sur la prise en soin orthophonique

Dirigé par : PIPET Anne, professionnelle paramédicale

Résumé : Ce travail a pour but de faire un état des lieux de la littérature concernant les bruxismes (définition, étiologie) et de proposer des pistes de réflexion sur la prise en soin de ces parafonctions dans le cadre d'un suivi orthophonique.

Contact mail : proserpine.mayar@lilo.org

MESSAIN Lise (Amiens)

Lien entre la présence d'une fente labio-palatine et un trouble alimentaire pédiatrique. Étude menée sur des sujets âgés de 2 ans à 4 ans 11 mois

Dirigé par : LEJEUNE Antoinette, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université. BOURDON Mathilde, orthophoniste

Résumé : Les fentes labio-palatines (FLP) sont fréquentes. Si nous savons que l'alimentation des nourrissons qui en sont porteurs peut se révéler très complexe, nous ne connaissons pas son devenir. Or, ces enfants présentent des facteurs de risque de développer un trouble alimentaire pédiatrique (TAP). Cette pathologie pouvant avoir de lourds retentissements sur la vie des enfants et de leur famille, il apparaît primordial d'en prévenir l'apparition.

Nous nous sommes donc attachées à mettre en évidence un lien entre FLP et TAP, avec un protocole de bilan d'oralité alimentaire proposé à des enfants avec et sans malformation. En définitive, nous n'avons pas pu relever de résultats significatifs, du fait d'un manque de participants. Cependant, nous avons observé des différences qualitatives entre les deux groupes, appelant une étude de plus grande ampleur. La confirmation d'un lien entre FLP et TAP permettrait alors d'enrichir la formation des orthophonistes, mais aussi d'améliorer la prise en charge de ces enfants.

Contact mail : lisemessain@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

PASCAUD Anna (Rouen)

Difficultés alimentaires, praxiques et langagières chez des enfants prématurés âgés de 25 mois, existe-t-il un lien entre ces trois domaines

Dirigé par : PEZZINO Anne-Sophie, chercheuse, chargée d'enseignement à l'Université et psychologue spécialisée en neuropsychologie. TERRIER Marie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les enfants prématurés sont plus à risque de développer des difficultés dans différents domaines tels que l'oralité alimentaire, le langage et les praxies bucco-faciales notamment. Dans de nombreuses études, ces domaines sont décrits comme étant intimement liés dans leur développement et fonctionnement. Ainsi, cette étude cherche à mettre en évidence des liens entre la présence de difficultés dans ces domaines ainsi qu'une valeur prédictive existante. Pour cela, différentes passations permettant d'évaluer les compétences dans ces trois domaines ont été proposées à 43 sujets. Au final, 22 sujets ex-prématurés âgés de 25 mois d'âge réel ont participé à l'étude. Les résultats de cette étude ont permis de mettre en lumière une répartition non-homogène des difficultés dans ces domaines chez l'ensemble des sujets.

Aussi, des liens de corrélation positifs forts et significatifs ont été trouvés entre les compétences de praxies bucco-faciales et le développement langagier ainsi qu'entre les praxies bucco-faciales et l'oralité alimentaire secondaire. Cependant, un lien de corrélation non-significatif a été obtenu entre l'oralité alimentaire secondaire et le développement langagier, lien pourtant exposé dans de nombreuses études. De plus, des prédictions possibles ont été mises en évidence via les résultats obtenus, entre les praxies bucco-faciales et le langage ainsi qu'entre les praxies bucco-faciales et l'oralité alimentaire secondaire. Ainsi, ces résultats permettent d'objectiver l'intérêt d'une analyse multidimensionnelle de chaque enfant et la mise en place d'intervention précoce en orthophonie.

Contact mail : annapscd@gmail.com

PELTIER Axelle (Caen)

Evaluation de l'efficacité d'un programme inspiré de l'éducation thérapeutique du patient à destination de patients adultes vieillissants ayant des troubles de la déglutition

Dirigé par : JEANMENNE Aline, orthophoniste, et HAELEWYN Annick, Maître de Conférences à l'Université

Résumé : Le vieillissement démographique entraîne une prévalence plus importante de pathologies chroniques retentissant sur la déglutition chez la personne âgée. Les troubles de déglutition pouvant avoir un impact sur la nutrition et la qualité de vie, il est indispensable de proposer aux patients âgés dysphagiques un programme d'intervention qui leur permettent d'acquérir des compétences dans la gestion quotidienne des difficultés liées à leurs troubles. La problématique est alors de savoir si un programme inspiré de l'ETP apportant des informations théoriques et pratiques sur la déglutition et la nutrition, destiné à des patients dysphagiques, permettrait aux patients d'améliorer leur nutrition et leur qualité de vie. Les orthophonistes du PSLA de Honfleur (Calvados) ont mis au point un programme inspiré de l'éducation thérapeutique constitué d'ateliers, auxquels les participants assisteront en groupe, dans le but de permettre aux patients d'acquérir des compétences qui leur permettent de mieux vivre avec leur maladie et de prévenir les complications liées aux troubles de déglutition.

Contact mail : axelle.peltier@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

PETRAROLI Léa (Clermont-Ferrand)

Orthophonie, cancer bucco-pharyngo-laryngé et dysphagie : quand hédonisme alimentaire rime avec bien-être. Intérêts d'un programme d'éducation thérapeutique en vue de l'amélioration de la qualité de vie, la lutte contre la dénutrition et l'autonomie

Dirigé par : CORMARY Xavier, orthophoniste, et HOUETTE Aubry, médecin

Résumé : Les cancers bucco-pharyngo-laryngés et leurs traitements entraînent fréquemment une dysphagie. Le manque de continuité thérapeutique, la dénutrition, l'alimentation et l'absence de plaisir altèrent aussi la qualité de vie des patients. Nos objectifs étaient d'élaborer un programme d'éducation thérapeutique pour ces patients, visant à améliorer les troubles consécutifs au cancer, puis d'évaluer les effets de ce programme sur les aspects nutritionnels, hédoniques et psychosociaux.

Notre population était composée de sept patients. Nous avons créé un programme, composé d'un accompagnement mensuel et d'un livret de recettes, adaptées selon l'IDDSI et axées sur l'hédonisme alimentaire. Les patients ont été évalués en début et fin d'étude, avec la pesée, l'IMC et le CHI, et un suivi mensuel a été réalisé via des entretiens téléphoniques pendant l'étude. Les données quantitatives ont été analysées avec un test comparatif de Student ; les données qualitatives avec une analyse textuelle de corpus descriptive et comparative. Les *résultats* sont les suivants : L'analyse statistique révèle une amélioration significative du score du CHI ($p < 0.001$) des patients, mais pas du poids et de l'IMC ($p > 0.05$). L'analyse des discours montre une évolution du bien-être, avec une amélioration de la qualité de vie grâce au suivi, une alimentation plaisante et les repas avec l'entourage.

En *conclusion*, les résultats obtenus concordent avec nos hypothèses. Le plaisir apporté par l'alimentation permet d'améliorer la déglutition, la qualité de vie, et lutter contre la dénutrition. La stigmatisation sociale est estompée. Notre étude présente quelques limites (relatives à sa conception, la population et les biais du CHI), mais offre diverses perspectives de recherche et cliniques (notamment l'intérêt de la téléorthophonie pour l'accessibilité aux soins). Elle contribue à l'évolution des pratiques professionnelles. Notre outil est novateur dans le champ de la dysphagie post-cancérologie ORL.

Contact mail : lea.petraroli@gmail.com

PORCHER Léa (Nice)

Fentes faciales et troubles de l'oralité de 0 à 6 ans : intérêt des supports de guidance parentale

Dirigé par : LENDRE Marie-Eve, orthophoniste, et BAILLEUX Sonanda, médecin

Résumé : Les parents d'enfants nés avec une fente faciale doivent faire face à des troubles de l'oralité. Accompagner et guider ces familles est un réel enjeu pour l'orthophoniste. Face à la perte d'informations observée entre les temps de guidance en consultation orthophonique et l'application des conseils dans l'environnement familial, l'utilisation d'un support écrit et/ou vidéo par l'orthophoniste pourrait permettre de limiter ce phénomène et donc améliorer la guidance parentale. Dans notre étude, nous avons voulu vérifier si l'apport d'un livret écrit ainsi que celui de vidéos rassemblant les conseils donnés en consultation permettaient d'améliorer leur compréhension, motivation et savoir-faire et donc la collaboration parents-thérapeute de manière générale. Nos résultats ont mis en évidence que le livret écrit permettait déjà aux familles d'accéder à des

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

niveaux de compétences parentales satisfaisants. Nous avons également démontré que le support vidéo permettait une légère amélioration des compétences parentales, bien que l'évolution ne soit pas significative. La comparaison des niveaux de compétences selon le type de fente faciale démontre uniquement une augmentation du savoir-faire parental, et ce, notamment pour les fentes vélares et labio-alvéolo-palatines. Enfin, nous avons montré que les familles qualifient la vidéo de plus moderne, rapide, et facile d'utilisation par rapport au support écrit. Par ailleurs, les résultats indiquent que la majorité des parents estiment les deux outils de guidance parentale complémentaires ; l'outil vidéo ne pouvant remplacer les consultations orales ou devenir l'outil préférentiel, ce qui interroge sur les supports à utiliser lors de la collaboration parents-thérapeute. Enfin, cette étude a permis de partager des conseils et recommandations, partout en France, grâce à la publication des vidéos sur le site internet de la Fondation Lenalval.

Lien vers les vidéos créées dans le cadre de ce mémoire : <https://lenalval.org/service-ortho-cervico-faciale-supports-parents/>

Mots-clés : *Fente faciale - Troubles de l'oralité - Guidance parentale - Support écrit - Vidéo - Compétences parentales - Collaboration*

Contact mail : leaporcher@gmail.com

ROUCHEAU Maxime (Rouen)

Création d'un matériel verbal de stimulations extra et intra-buccales comme support de prise en soin orthophonique chez les nourrissons avec un frein de langue restrictif

Dirigé par : AMBLARD Anne-Solène et ABADJIAN Fanny, orthophonistes

Résumé : Le sujet des freins restrictifs suscite aujourd'hui de nombreux débats sur sa prise en soin. Il est aujourd'hui conseillé d'axer la prise en soin dans un premier temps sur une rééducation orthophonique avant d'envisager une intervention chirurgicale. Si la rééducation ne présente pas assez de bénéfices, l'orthophoniste peut être amené à donner son avis sur la nécessité d'une intervention chirurgicale. Ainsi, la prise en soin orthophonique débute au moment du diagnostic et se poursuit après l'intervention chirurgicale si elle a lieu. Il existe du matériel adapté à proposer mais aucun outil verbal n'est adapté aux stimulations extra et surtout intra-buccales.

Ce mémoire consiste en la création d'un outil sous forme de comptines à proposer en parallèle des stimulations extra et intra-buccales. Il est constitué de plusieurs ressources (tableaux explicatifs et vidéos) bénéficiant ainsi d'une multimodalité.

Le matériel a pour objectif d'être simple à utiliser grâce aux différentes ressources car il doit être pris en main par les professionnels mais aussi par les parents. Il a également pour objectif d'être adaptable à chaque tableau clinique avec également une possibilité de progression dans la proposition des stimulations. Il respecte également la structure des comptines afin de transposer leurs effets au contexte de stimulations extra et intra-buccales dans le cadre de la rééducation orthophonique.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

SAUTERAUD Léa (Limoges)

Accompagnement à l'allaitement maternel et fente oro-faciale - Recensement des besoins des mères qui n'ont pas été suivies en Centre de Compétence des fentes labio-palatines du réseau MAFACE pour l'allaitement, au moyen d'entretiens semi-dirigés

Dirigé par : COSTE Marie-Camille, professionnelle paramédicale, et JUDET Aurore, orthophoniste

Résumé : L'allaitement maternel d'un nouveau-né avec une fente oro-faciale nécessite le soutien et l'accompagnement des mères par des professionnels formés. Ces professionnels se trouvent dans les Centres de Compétence des fentes labio-palatines du réseau MAFACE. Cependant, l'accès aux soins dans ces centres, notamment l'accompagnement à l'allaitement, peut être compromis par des aspects physiques, temporels, financiers et culturels. Notre travail vise à recenser les besoins d'accompagnement des mères d'un enfant avec une fente oro-faciale qui ont souhaité débiter un allaitement et n'ayant pas été suivies dans un Centre de Compétence du réseau MAFACE pour l'allaitement.

Nous avons émis l'hypothèse que les mères abandonnent leur projet d'allaitement maternel ou qu'elles mènent à bien leur projet. Nous avons ainsi mené quatre entretiens semi-dirigés. Les données recueillies ont mis en exergue des difficultés pour mettre en place l'allaitement maternel, un manque de connaissances de la part des professionnels de maternité sur la malformation et l'absence de professionnels pour accompagner à l'allaitement dans certains Centres de Compétence. L'analyse des résultats a permis d'identifier les besoins d'accompagnement pour ces mères : l'information et l'accompagnement par des professionnels formés et l'échange avec d'autres parents ayant vécu la même expérience. Nous avons ainsi formulé une perspective de valorisation de la place de l'orthophoniste pour l'accompagnement à l'allaitement maternel. Nous avons également proposé la création d'une brochure d'information à destination des parents sur les ressources existantes à propos des fentes oro-faciales et de l'allaitement ainsi que des actions de formation sur l'allaitement maternel et les fentes oro-faciales à destination du personnel de maternité.

Contact mail : lea.sauteraud@mail.fr

SOREL Dany et FRADIN Louise (Caen)

État des lieux de l'utilisation du K-Taping® en orthophonie : Cas particulier des paralysies faciales

Dirigé par : MERTZ Clémentine, orthophoniste, et MOUTON Anne-Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le K-Taping® est un outil de rééducation impactant la fonction motrice, qui se développe depuis peu en orthophonie. Ce mémoire permet de réaliser un premier état des lieux de son utilisation en orthophonie, via une enquête par questionnaire. Les résultats montrent que le développement du K-Taping® en orthophonie apporte aux professionnels formés un outil qui, utilisé de façon complémentaire, vient soutenir les techniques de rééducation habituelles dans de nombreux domaines tels que la dysphagie, les paralysies faciales, la déglutition primaire, les troubles d'articulation ou la dysphonie.

Dans la prise en soins des paralysies faciales, il permet de lever certaines difficultés quand les méthodes classiques ne suffisent pas, notamment quand le patient souffre de troubles cognitifs. En revanche, cet outil présente certaines limites, telles que la gêne sociale générée par la pose des bandes sur le visage. En questionnant des

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

orthophonistes n'étant pas formés au K-Taping®, nous avons également relevé un besoin d'outils nouveaux pour la prise en charge des patients atteints de paralysie faciale. Ces professionnels jugent pertinent d'utiliser les caractéristiques du K-Taping® en orthophonie, telles que la stimulation proprioceptive, le recrutement des tissus fascias et le prolongement de la thérapie après les séances.

Contact mail : dany.sorel03@gmail.com // louisefradin@hotmail.com

TREILHOU Laurie (Montpellier)

Oralité alimentaire : élaboration d'ateliers de sensibilisation destinés aux professionnels de la petite enfance de l'Hérault

Dirigé par : BOUDOUCHE-RIVEMALE Lucie et GRECO Feny, orthophonistes

Résumé : 25 à 45% des enfants présentent des difficultés sur le plan alimentaire. Or, les études ont montré que les oralités se développent au cours de la petite enfance, période pendant laquelle les enfants sont accueillis en crèche. Ainsi, notre étude s'interroge sur la pertinence d'un atelier de sensibilisation sur l'oralité alimentaire auprès des professionnels de la petite enfance. Cinq ateliers ont été proposés dans des crèches de l'Hérault. Des questionnaires ont permis d'évaluer ces interventions. Malgré certaines limites, nos résultats montrent l'intérêt de ces ateliers : les participants améliorent leurs connaissances sur les oralités et leur sentiment de compétence. Notre étude montre donc que la prévention orthophonique auprès des professionnels de la petite enfance est à encourager et à développer.

Contact mail : lau.treilhou@laposte.net

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Pathologies neurodégénératives et du vieillissement

BECQUIN Mathilde et DE TAEVERNIER Léa (Amiens)

Comparaison des paramètres acoustiques vocaux des patients parkinsoniens vs syndromes parkinsoniens. De la théorie à la clinique, mise en place d'un diagnostic différentiel

Dirigé par : RENARD Antoine, orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université. TIR Mélissa, médecin et chercheuse

Résumé : La maladie de Parkinson et les syndromes parkinsoniens sont des maladies proches dont le diagnostic différentiel est complexe au stade précoce. Les troubles de la voix sont présents précocement, cependant une analyse perceptive n'est pas suffisante pour les différencier. La littérature a prouvé récemment que l'analyse acoustique distingue ces pathologies à travers certaines tâches et paramètres précis mais leurs méthodes ne sont pas réalisables hors du champ de la recherche. Un protocole avec des outils utilisés en routine clinique a donc été réalisé afin d'enregistrer la voix de patients atteints de chacune de ces pathologies.

Ce mémoire a mis en avant que certaines tâches et paramètres, communs à la littérature, permettent de distinguer significativement les pathologies entre elles. Dorénavant les évaluations neurologiques à but diagnostique pourraient inclure des analyses acoustiques des voix des patients.

Contact mail : mathilde.becquin@gmail.com // ldetaevernier@gmail.com

BEGUIN Maud (Tours)

Dysarthrie parkinsonienne : élaboration d'une intervention orthophonique de groupe pour maintenir l'intensité vocale

Dirigé par : DAMOURETTE Claire et ATIAS-CAILLAULT Céline, orthophonistes

Résumé : La dysarthrie parkinsonienne apparaît précocement et chez 70% des patients atteints de la Maladie de Parkinson (MP). Caractérisée par des troubles de la voix et de la parole, elle altère l'intelligibilité, la communication et la qualité de vie des patients. Pour ce trouble, une méthode de rééducation orthophonique est reconnue et recommandée : la méthode Lee Silverman Voice Treatment®. Très efficace, elle présente néanmoins une limite majeure : le maintien à long terme de ses effets. Pour y remédier, il est suggéré de proposer des interventions de groupe aux patients qui souhaiteraient voir les bénéfices perdurer. Cependant, actuellement, aucun outil n'est disponible pour les orthophonistes francophones qui voudraient proposer cela. Ce mémoire a pour objectif de débiter une réflexion afin de pallier ce manque.

Pendant cinq semaines, neuf patients ont participé à des séances de groupe. Trois évaluations comparatives ont été réalisées : avant l'intervention, après, et un mois plus tard. Les mesures comparées sont l'intensité vocale, le ressenti des troubles en lien avec la qualité de vie, l'intelligibilité, la motivation à s'exercer en autonomie et la satisfaction des participants. Concernant l'intensité vocale, les résultats varient selon les tâches (voyelle tenue, lecture, parole spontanée) ; cette fluctuation est également retrouvée un mois plus tard. Pour l'intelligibilité aucune amélioration n'a été montrée. En revanche, un impact positif sur le ressenti des troubles est relevé, et s'est maintenu un mois après. La motivation à s'entraîner en autonomie est également plus élevée après l'intervention,

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

mais diminue par la suite. Enfin, les patients sont satisfaits des séances proposées. Beaucoup ont insisté sur l'importance de pouvoir échanger avec d'autres patients atteints de la MP.

Afin de proposer une utilisation clinique de cette expérimentation, il sera nécessaire de la modifier en tenant compte des limites observées et de la proposer à un échantillon plus important.

Contact mail : maud.beguin.ortho@hotmail.com

BONSON Clara (Nancy)

Application de la méthodologie orthophonique de l'ajustement protologique et langagier chez une patiente atteinte d'un trouble neurocognitif majeur à un stade avancé

Dirigé par : CAILLET-GIPEAUX Clotilde et GENDRE-GRENIER Louise, orthophonistes

Résumé : À un stade avancé, les personnes atteintes de TNCM présentent un déficit sévère de la communication. Il revient à l'orthophoniste de prendre en soin ces personnes, souvent isolées. Le rôle de l'orthophoniste est de préserver la fonction de communication afin de valoriser son statut de sujet communicant. Notre étude concerne une patiente, Mme D. atteinte de TNCM à un stade sévère. L'objectif de ce mémoire est de montrer l'impact d'une intervention orthophonique par la méthodologie de l'ajustement protologique et langagier sur la communication et les actions menées avec les mains de cette patiente. Ainsi, nous avons analysé les interactions verbales et non-verbales ainsi que les actions menées avec les mains lors des séances d'orthophonie.

Nous avons également relevé les observations du personnel soignant concernant l'évolution de Mme D. à l'issue du protocole. Nos résultats montrent une nette augmentation de la communication verbale et non-verbale de Madame D et les actions conduites avec les mains se sont également enrichies au cours du protocole. Les soignants relèvent des changements dans la communication de Mme D. et certains affirment prendre désormais plus de temps pour lui parler. Ces résultats ne peuvent toutefois pas être généralisés, car ils ne concernent qu'une personne.

Contact mail : bonson.clara@gmail.com

CALVO Mathilde (Montpellier)

Communication et vieillissement : Intérêts de la présentation d'un livret de prévention sur la communication du sujet âgé présentant des troubles neurocognitifs majeurs à un stade avancé à destination des aidants familiaux

Dirigé par : MACKE Delphine, orthophoniste, et LEMBACH Marie, professionnelle paramédicale et neuropsychologue

Résumé : Les aidants familiaux jouent un rôle essentiel dans le quotidien et la qualité de vie des personnes présentant des TNCM. Ils sont les acteurs principaux et sont parfois confrontés à des obstacles communicationnels. Notre étude s'intéresse à l'intérêt de la présentation d'un livret de prévention sur les difficultés de communication à destination des aidants. Nous avons créé un outil et nous l'avons distribué à des aidants dans quatre EHPAD de Montpellier et ses alentours. Nous avons divisé les 25 participants à notre étude en deux groupes. Nous avons proposé une intervention de présentation du livret à 12 aidants et nous avons distribué

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

le livret seul à 13 aidants. Nous avons évalué l'impact du livret par le biais de questionnaires auto-administrés avant la réception du support et environ trois semaines après.

Nos résultats vont dans le sens d'un apport intéressant de notre outil pour les personnes ayant participé à l'étude. Les sujets semblent s'être placés dans une dynamique de changement lorsqu'ils communiquent avec leur proche. Nous mettons en avant des disparités entre les deux groupes. Toutefois, notre étude comporte des biais qui empêchent de généraliser nos résultats.

Contact mail : mcalvo.ortho@gmail.com

CROUZET Léa (Limoges)

L'accompagnement en fin de vie des patients atteints de sclérose latérale amyotrophique - Elaboration d'un questionnaire afin d'explorer les difficultés rencontrées par les orthophonistes

Dirigé par : DE VENTURA Marie, orthophoniste

Résumé : L'accompagnement orthophonique des patients atteints de sclérose latérale amyotrophique (SLA) est nécessaire afin de maintenir les fonctions d'alimentation et de communication le plus longtemps possible. Mais, cette pathologie entraînant le décès du patient à court terme, il peut être difficile pour l'orthophoniste d'être confronté à l'imminence de la mort, et d'accompagner le patient et son entourage jusqu'au décès. Nous avons donc choisi d'explorer les facteurs pouvant rendre cet accompagnement difficile : offre de formation et ressources existantes insuffisantes, intégration de l'orthophonie au parcours de soins du patient, et retentissement psychologique de cet accompagnement.

Afin d'explorer ces hypothèses, nous avons créé et diffusé un questionnaire auprès d'orthophonistes exerçant en libéral et ayant accompagné ou reçu des demandes de suivi de patients atteints de SLA. Ce questionnaire a été diffusé par le biais de groupes professionnels sur les réseaux sociaux, par mails et par les syndicats départementaux. Nous avons reçu 348 réponses. A travers leur analyse, nous avons identifié une offre de formation initiale et continue insuffisante, des ressources également insuffisantes et difficiles d'accès, un sentiment d'isolement des orthophonistes dans le parcours de soins du patient, ainsi qu'un impact psychologique important pendant le suivi, en-dehors du travail et après la fin du suivi. Grâce à l'identification de ces facteurs, nous avons étudié différentes possibilités d'amélioration des conditions de suivi, en termes de formation, de centralisation des informations, de groupes de parole et de supervision, et de recueil de personnes à contacter.

Contact mail : lea.crouzet8@gmail.com

DELABRE Marie (Lille)

Prise en soin orthophonique du malade atteint de sclérose latérale amyotrophique - Retour d'expérience COVID auprès des patients

Dirigé par : BANEL-BRUNAUD Véronique, médecin

Résumé : La prise en soin orthophonique des patients atteints de sclérose latérale amyotrophique a été bouleversée par la pandémie de Covid-19. Les restrictions sanitaires ont conduit les professionnels de santé et notamment les orthophonistes à trouver d'autres moyens pour limiter les consultations habituelles au cabinet ou

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

à domicile. La téléorthophonie est devenue une pratique plus largement utilisée permettant d'assurer la continuité des soins. Le peu de données relatives à ce sujet dans la littérature actuelle nous a amenées à dresser conjointement un état des lieux de la prise en soin orthophonique des patients atteints de SLA afin de recueillir le point de vue des patients, des aidants et des orthophonistes.

Les seize réponses obtenues à l'enquête sous forme de questionnaire à destination des patients nous ont permis d'identifier les avantages et les inconvénients de cette expérience dans le but d'envisager la mise en place de stratégies de poursuite de prise en soin par télé-suivi. Les résultats de ce mémoire suggèrent que les patients restent sceptiques quant à l'utilisation pérenne et isolée de cette pratique notamment à cause du manque de contact physique.

Toutefois, la téléorthophonie permettrait de renforcer le suivi des patients atteints de SLA en offrant des bénéfices non négligeables comme le repérage des nouvelles plaintes et des risques de complications. Comme évoqué dans certaines études concernant la télémédecine, la mise en place d'un modèle hybride avec une alternance des consultations en face-à-face et en télé-suivi pourrait être une proposition acceptable selon le profil et les préférences du patient.

Contact mail : marie.delabre@sfr.fr

DELATTRE Florine (Nice)

Intérêt d'un test dynamique pour l'évaluation des troubles émotionnels chez un patient présentant une aphasie progressive primaire

Dirigé par : GROS Auriane, orthophoniste, chercheuse et Maîtresse de Conférences à l'Université. PLONKA Alexandra, orthophoniste

Résumé : L'aphasie progressive primaire (APP) est un syndrome neurodégénératif se manifestant majoritairement par des troubles langagiers. Toutefois, il est fréquent de rencontrer, en clinique, des patients présentant une apathie. Cette dernière est souvent évaluée subjectivement et ne fait actuellement pas partie des critères diagnostiques de l'APP. Dans notre étude, nous nous sommes intéressés à l'apathie émotionnelle. Notre objectif était d'explorer les troubles du ressenti et de la régulation émotionnelle via un test objectif, chez deux patientes présentant une APP de forme non fluente, l'une à un stade débutant, l'autre à un stade avancé.

Nous avons ensuite vérifié si les résultats obtenus étaient comparables à ceux obtenus via des échelles classiques d'évaluation de l'apathie. Nos résultats ont montré une fiabilité limitée du test objectif en fonction du stade de la maladie. A un stade débutant pendant lequel les capacités de compréhension sont préservées, les résultats sont intéressants et permettent une étude précise des troubles émotionnels.

Néanmoins, les échelles d'évaluation subjectives demeurent nécessaires, voire indispensables pour l'évaluation de patients présentant une APP à un stade sévère, ayant, par conséquent, des capacités de communication restreintes limitant l'évaluation. Le test objectif pourrait ainsi être utilisé en complément d'échelles subjectives dans le cadre de l'évaluation de l'apathie : cela permettrait de préciser l'importance des troubles émotionnels, leur nature, et les possibilités de prise en soin de manière précoce.

Enfin, de futures recherches sur ce sujet permettraient potentiellement d'intégrer les troubles neuropsychiatriques, notamment l'apathie, au sein des critères diagnostiques de l'APP, certainement amenés à

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

évoluer à nouveau.

Contact mail : florinedelattre.ortho@hotmail.com

DORANGEVILLE Camille (Lille)

La place du plaisir alimentaire dans les pathologies neurodégénératives et les cancers des voies aérodigestives supérieures

Dirigé par : ARNOLDI Marie et BRABANT-THERY Juliette, orthophonistes

Résumé : L'alimentation plaisir est une notion complexe à définir, nous en avons tous une représentation plus ou moins différente. Le premier objectif de ce mémoire est d'aboutir à une définition de celle-ci, commune aux soignants, aux aidants et aux patients atteints de pathologies neurodégénératives ou de cancers des voies aérodigestives supérieures (VADS). Le second objectif est d'estimer grâce à une échelle de Likert, la prise en compte de l'alimentation plaisir des patients par leurs proches et les soignants, au quotidien.

Pour ce faire, trois questionnaires ont été diffusés sur les réseaux sociaux et distribués à certains hôpitaux de la région des Hauts de France. Le nombre de répondants dans chaque catégorie est hétérogène. D'après les résultats, les estimations des aidants et des soignants sont proches mais elles diffèrent considérablement de celles des patients.

Ces derniers ne ressentent pas la prise en compte de leur alimentation plaisir de la même manière. De plus, nous constatons une disparité entre les trois groupes dans leur représentation de la notion d'alimentation plaisir. Toutefois, les résultats suggèrent que celle-ci répond au bien-être physique et moral d'un individu avant toute chose, peu importe sa forme. Par la suite, la participation à un programme d'éducation thérapeutique (ETP) pourrait être suggérée à ces patients. Puis, une étude pourrait être menée afin de déterminer l'impact de ce programme d'ETP sur l'alimentation plaisir des patients.

Contact mail : camillepro.ortho@gmail.com

FOURBOUL Céline (Clermont-Ferrand)

Création d'un questionnaire d'évaluation de la plainte liée au manque du mot chez des patients atteints de pathologies neurodégénératives

Dirigé par : CASTÉRA Marion et LEMIÈRE CHEN Anne-Cécile, orthophonistes

Résumé : Le sujet de cette étude était d'élaborer un questionnaire d'évaluation de la plainte liée au manque du mot en trois versions (patient, aidant et orthophoniste) destiné aux patients atteints par la maladie d'Alzheimer ou l'aphasie primaire progressive. L'orthophoniste, en utilisant des évaluations objectives, n'a pas accès aux perceptions du patient sur son manque du mot.

Or, l'Organisation mondiale de la santé (OMS) recommande à travers son modèle de participation de 2001 de rendre le patient partie prenante de sa prise en soin pour le mobiliser et lui permettre de bénéficier de la meilleure prise en charge possible. Pour recueillir le point de vue du patient, la passation d'un questionnaire sur sa plainte semble la démarche la plus appropriée. Pourtant, actuellement, il n'existe pas de questionnaire spécifique à la plainte du manque du mot validé. Un questionnaire, co-construit avec des experts orthophonistes, a été présenté en situation réelle dans le but de valider sa structure interne.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Avec l'aide des orthophonistes, 30 patients ont pu répondre aux items malgré leurs troubles de la compréhension. La cohérence interne du questionnaire calculée par le coefficient alpha de Cronbach est jugée satisfaisante. En revanche, la majorité des items de la section portant sur les stratégies employées sont corrélés négativement, ce qui a impliqué d'isoler cette section. Les réponses entre patients, aidants et orthophonistes sont discordantes venant pointer l'hétérogénéité des points de vue, la présence d'une probable agnosie chez les patients, les difficultés des aidants et la nécessité de proposer une réflexion commune dans le cadre du projet thérapeutique. Par la suite, une validation externe du questionnaire sera nécessaire.

Contact mail : recherche@fneo.fr

HULINE Juliette (Nantes)

Les troubles de la déglutition dans la maladie d'Alzheimer : création d'un support d'informations à destination des proches aidants

Dirigé par : LE GAL Danièle, orthophoniste, et TREGER Isabelle, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Avec le vieillissement de la population, le nombre de personnes âgées présentant une maladie d'Alzheimer et vivant à domicile a considérablement augmenté. Les proches aidants sont les premiers au contact du malade et c'est sur eux que repose le quotidien de ce dernier. Les pneumopathies d'inhalation provoquées par les troubles de la déglutition sont l'une des premières causes de décès dans le cadre de la maladie d'Alzheimer. La prévention de ces troubles fait partie intégrante des missions de l'orthophoniste. De plus, venir en aide aux aidants est nécessaire afin de préserver leur qualité de vie.

Dans cette étude, un questionnaire a permis de recenser les connaissances, les attentes et les besoins des aidants en matière de prévention des troubles de la déglutition. Les proches aidants ont peu de connaissances sur la déglutition et ses troubles et sont en attente d'informations sur le sujet. A partir de ces résultats, un livret d'information a été créé. Il répond aux attentes des aidants et leur apporte de nouvelles informations.

Contact mail : huline.juliette@gmail.com

JOSEPH Aurore (Rouen)

Élaboration d'une batterie lexico-sémantique destinée au diagnostic des troubles fins du langage : participation à la validation auprès de patients présentant un trouble neurocognitif léger de type dégénératif ou un déclin cognitif subjectif

Dirigé par : SAISON Claire et BOLLORE Christelle, orthophonistes

Résumé : Lors de troubles neurocognitifs (TNC) légers de type dégénératif et de déclin cognitif subjectif (DCS), les patients présentent des déficits lexico-sémantiques fins. Il existe actuellement un manque d'outils permettant de les diagnostiquer. Nous avons participé à la validation d'une nouvelle batterie lexico-sémantique, la LAZ-50, élaborée par Christelle Bolloré et Claire Sainson, auprès d'une population présentant ces troubles.

Pour analyser cet outil, nous avons recruté 18 patients TNC et 10 patients DCS afin de comparer leurs résultats à des sujets typiques appariés. Les résultats montrent que les épreuves portant sur des mots de basses et très basses fréquences et sur les expressions idiomatiques permettent de discriminer les patients avec un TNC des

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

sujets sains. Concernant les patients avec un DCS, peu de résultats sont significatifs mais ils sont encourageants.

Contact mail : aur.joseph@outlook.fr

LAMBERT Justine et MILENKOVIC Clara (Paris)

Impact d'une remédiation attentionnelle sur les hallucinations dans la maladie à corps de Lewy

Dirigé par : MARQUIS Florence, orthophoniste

Résumé : *Introduction* : Les recherches actuelles sont peu nombreuses concernant la prise en charge non pharmacologique de la maladie à corps de Lewy. L'objectif de cette étude est de définir un lien entre les capacités attentionnelles et les hallucinations visuelles. Cela permettrait de proposer une prise en charge orthophonique dans le but de diminuer l'impact des hallucinations dans le quotidien des patients, notamment la fréquence et le ressenti de ces dernières ainsi que les fluctuations.

Méthode : Il a été proposé 10 séances de rééducation à 4 patients. Celles-ci étaient axées sur l'attention divisée, sélective et soutenue ainsi que sur la mémoire de travail. Suivant la méthodologie d'une SCED, des mesures répétées leur ont été proposées en pré-traitement, traitement et post-traitement. Nous avons observé l'évolution des hallucinations et de l'attention afin de chercher une éventuelle corrélation.

Résultats et discussion : L'étude montre un impact significatif de l'intervention attentionnelle sur le ressenti des hallucinations visuelles ainsi que sur la diminution des fluctuations attentionnelles. Au vu des analyses, il serait intéressant de savoir si une intervention plus spécifique aurait davantage d'effets.

Conclusion : Les résultats ont révélé des corrélations significatives entre une intervention attentionnelle et une atténuation du stress et des fluctuations attentionnelles chez les patients. Les résultats sont à nuancer en raison des biais remettant en cause la validité interne et externe. Ainsi, de nouvelles recherches pourraient être menées afin d'améliorer la méthodologie de notre étude et par ailleurs d'approfondir la prise en charge de la maladie à corps de Lewy.

Contact mail : justine.lambert@me.com // clara.milenko@gmail.com

LEFEVRE Louise (Lille)

Pandémie de Covid-19 et suivi orthophonique, état des lieux au sujet des soins à destination des patients âgés avec pathologies neuro-évolutives

Dirigé par : TRAN Thin-Mai, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. DEPRAETERE Cécile, orthophoniste

Résumé : La lutte contre la Covid-19 lors de la première et de la deuxième vague s'est faite par des mesures de confinement en France. Quand ils n'ont pas été interrompus, les suivis orthophoniques ont été réalisés en télé-orthophonie et ont ensuite repris en présentiel à la mi-mai 2020 dans le strict respect des mesures sanitaires. Un état des lieux au sujet des soins destinés aux patients âgés avec pathologies neuro-évolutives (PNE) durant cette période a été effectué grâce aux questionnaires renseignés par 138 orthophonistes et 58 médecins et aux 5 entretiens semi-directifs réalisés avec des orthophonistes. Les résultats montrent que la télé-orthophonie a peu été utilisée pour ces patients. Le port du masque et la distanciation physique ont eu des conséquences importantes sur les interventions orthophoniques.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

L'impact de la pandémie auprès de cette population a majoritairement été négatif. Les soignants, avec le soutien des aidants, ont tenté de mettre en œuvre des pratiques innovantes pour assurer la continuité des soins. Une étude sur l'arrivée des variants n'ayant pas entraîné de mesures strictes d'isolement pourrait également être réalisée. Par ailleurs, il serait pertinent d'analyser l'impact de la pandémie sur les aidants et les soignants et de développer une plateforme collaborative afin d'améliorer les conditions de vie des personnes âgées avec PNE.

Contact mail : louiselefevre1997@icloud.com

MENTION Camille (Clermont-Ferrand)

Étude du rôle de la variabilité de la fréquence cardiaque dans l'accès au lexique en fonction de l'anxiété, dans une population de plus de 50 ans

Dirigé par : VALLET Guillaume, chercheur

Résumé : Le manque du mot est la plainte la plus souvent évoquée par la population vieillissante. La sensation de frustration quant à la difficulté à accéder à son lexique est vécue comme une menace des possibilités de communication, de l'autonomie et de l'avenir de la vie sociale. L'anxiété, qu'elle soit suscitée par ce manque du mot ou non, renforce d'autant plus ce phénomène.

Cet accès lexical pourrait être modulé par l'activité du système nerveux parasympathique telle qu'indexée par la variabilité de la fréquence cardiaque (VFC).

La respiration lente et profonde (RLP) permet d'augmenter le fonctionnement parasympathique après une simple pratique de quelques minutes. La RLP est reconnue pour agir également sur l'anxiété. Ainsi, cette étude vise à déterminer si la VFC prédit l'accès lexical au-delà de l'anxiété.

L'étude a été menée sur 28 personnes âgées de plus de 50 ans et visait à proposer un protocole expérimental pour susciter le manque du mot (TOTimals) avant et après l'intervention de la RLP. L'anxiété a également été mesurée avant et après la RLP (questionnaire STAI-Y état).

L'amélioration de l'accès au lexique après l'exercice de respiration était significativement prédite par l'augmentation de la VFC, et ce au-delà de l'anxiété.

La RLP pourrait constituer un outil simple pour améliorer l'accès au lexique et pourrait trouver des applications cliniques auprès de populations souffrant d'anomie comme dans le cas de l'aphasie ou des maladies neurodégénératives.

Mots-clés : *Accès au lexique - Adulte - Anxiété - Neurosciences - Recherche - Respiration lente et profonde - Variation de la fréquence cardiaque - Vieillesse cognitive*

Contact mail : camille.mention@orange.fr

MESTREAU Virginie (Nantes)

Application des principes de recherche et de hiérarchisation des preuves de l'evidence-based practice à la prise en soin orthophonique de la dysphagie parkinsonienne

Dirigé par : BARON Leslie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université. CHÉRAUD Yvonnick, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Résumé : L'orthophoniste joue un rôle essentiel dans la prise en soin de la maladie de Parkinson et de la dysphagie qu'elle peut entraîner. Afin d'orienter son choix thérapeutique, il lui est recommandé de s'appuyer sur une méthodologie EBP dans laquelle il est nécessaire de rechercher et hiérarchiser les preuves de la littérature scientifique.

L'objectif de ce mémoire est de réaliser cette étape pour les orthophonistes, afin de rendre ces données plus accessibles. Huit revues systématiques ont été sélectionnées sur diverses bases de données. Dix méthodes thérapeutiques différentes ont été analysées et comparées. Les plus concluantes sont les exercices de déglutition traditionnels, l'EMST, la LSVT®, l'utilisation d'un biofeedback adjuvant, et les modifications alimentaires et posturales. Elles permettraient d'améliorer la fonction de déglutition, le temps d'initiation de la déglutition et la qualité de vie des patients, ou de compenser le trouble. Ces résultats sont cependant à considérer avec précaution car la qualité méthodologique des articles concernés n'est pas toujours optimale.

De futures recherches seraient nécessaires pour évaluer l'efficacité de ces thérapies sur de plus grandes cohortes, avec une méthodologie plus rigoureuse, ainsi que dans une pratique clinique EBP en orthophonie.

Contact mail : virginiemestreau.ortho@gmail.com

MONTEL Léa (Bordeaux)

Etude préliminaire de l'efficacité du protocole LSVT LOUD en téléorthophonie pour des patients présentant la maladie de Parkinson

Dirigé par : MAHENC Marie-Justine, orthophoniste, et LAURENS Brice, neurologue

Résumé : Faire face à des problématiques de santé (désert médical et difficultés de déplacement) en permettant la validation du protocole LSVT LOUD en téléorthophonie

Contact mail : lea-mo@hotmail.fr

PIERRE Camille (Caen)

Participation à la pré-validation d'un questionnaire de dépistage des troubles pragmatiques chez des patients ayant un trouble neurocognitif de type dégénératif et leurs aidants

Dirigé par : SAINSON Claire, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et BOLLORE Christelle, orthophoniste

Résumé : Il s'agit de réaliser un pré-test d'un auto et hétéro questionnaire de dépistage des troubles de la pragmatique auprès de patients ayant des troubles neurocognitifs de type dégénératifs (Alzheimer, Parkinson, SEP, DFT...) Cet outil pourrait aider les orthophonistes à dépister ces troubles fins du langage afin d'orienter au mieux leur bilan et leur prise en soin.

Contact mail : camille1pierre@gmail.com

PRIGENT Anne-Caroline (Lille)

Prise en charge orthophonique du malade atteint de sclérose latérale amyotrophique : retour d'expérience COVID auprès des aidants

Dirigé par : DANEL-BRUNAUD Véronique, médecin

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Résumé : Les malades atteints de sclérose latérale amyotrophique (SLA) requièrent un suivi orthophonique dès l'annonce du diagnostic jusqu'à la fin de leur vie, pour pallier les différentes difficultés auxquelles ils doivent faire face.

La pandémie mondiale liée au covid-19 et le confinement strict qu'elle a entraîné dans certaines régions du monde et notamment en France, a forcé le système de santé à se réorganiser. Afin de réaliser un retour d'expérience sur la prise en soin orthophonique, nous avons soumis aux aidants de malades SLA un questionnaire sur l'expérience qu'ils avaient vécue.

Avec dix retours seulement, les résultats indiquent une préférence pour les prises en soin orthophoniques durant lesquelles les patients sont en présence du professionnel, c'est-à-dire au cabinet de l'orthophoniste ou au domicile du patient. L'intérêt pour le télésoin est restreint contrairement à la possibilité d'accompagner les malades avec des outils d'auto-suivi par intelligence artificielle. Des études complémentaires permettront d'évaluer la pertinence et l'appréciation de l'utilisation de ces outils avant de réunir les informations indispensables à leur prise en main.

Contact mail : acprigentpro@gmail.com

PROTAIN Mathilde (Nancy)

Effet des supports de textes narratifs dans la prise en soins de personnes présentant la maladie d'Alzheimer à un stade léger

Dirigé par : PROCHASSON Annette, orthophoniste

Résumé : Étude auprès de 4 sujets présentant la maladie d'Alzheimer à un stade léger. suivis en libéral. 12 extraits narratifs proposés sur 3 mois (à raison d'un extrait par semaine), suivis de questions visant à entraîner la compréhension écrite, la mémoire épisodique ainsi que les habiletés discursives.

Contact mail : mathilde.protain@hotmail.fr

RIOUAL Estelle (Nancy)

C.A.A. & aphasie primaire progressive : enquête et élaboration d'un livret ressources à destination des orthophonistes

Dirigé par : POTTIER Lise, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'aphasie primaire progressive (APP) érode progressivement les capacités naturelles de communication. Les approches compensatrices menées par les orthophonistes ont alors toute leur place et l'émergence de travaux sur le sujet démontre le caractère incontournable des CAA au sein de cette maladie. Néanmoins, les données restent limitées et les interrogations fréquentes des orthophonistes semblent indiquer un manque d'informations nécessaires pour une prise en soin compensatrice optimale de leurs patients atteints d'APP. Ce mémoire s'inscrit alors dans une volonté de les aider à l'aborder plus sereinement.

En premier lieu, nous avons diffusé un questionnaire destiné aux orthophonistes concernés afin de réaliser un état des lieux de leurs pratiques et de leurs connaissances sur le sujet.

En second lieu, nous avons recueilli le témoignage d'un patient ainsi que de trois aidantes quant à leur quotidien avec cette maladie.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

L'expérience des professionnels, les histoires de vie des personnes touchées par l'APP et la littérature nous ont ainsi permis d'élaborer un livret pourvu de rappels théoriques et de pistes pratiques à destination des orthophonistes. De futures études pourraient être envisagées afin de compléter et d'approfondir ses données.

Contact mail : estellerioual.ortho@gmail.com

ROUSSEAU Mathilde (Nantes)

Les troubles cognitifs et comportementaux dans la sclérose latérale amyotrophique : élaboration d'un livret d'information à destination des orthophonistes

Dirigé par : KEMPA Nicolas, orthophoniste. MAZOUÉ Aurélien, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : La sclérose latérale amyotrophique (SLA) est une pathologie neurodégénérative rare, majoritairement de cause inconnue. Elle a longtemps été considérée comme une pathologie uniquement motrice. Pourtant, d'après la littérature scientifique, la moitié des patients atteints de SLA présenterait des troubles cognitifs et/ou comportementaux. Environ 15% d'entre eux répondraient même aux critères de dégénérescence lobaire fronto-temporale. La question de l'existence de ces troubles dans la SLA est assez récente et méconnue chez les orthophonistes. Des incidences négatives de ces troubles sont pourtant observables, tant au niveau de l'intervention orthophonique que dans la relation avec les aidants.

Devant ce constat, la sensibilisation et l'information des orthophonistes à propos de l'existence de ces troubles dans la SLA sont nécessaires. Pour ce faire, nous avons élaboré un livret d'information à partir des données de la littérature, ainsi que des connaissances et attentes de 270 orthophonistes tout-venant et 16 orthophonistes exerçant dans les centres experts SLA, recueillies à l'aide de deux questionnaires. Ce livret a ensuite été évalué par 48 orthophonistes. D'après les résultats du questionnaire de satisfaction, le livret est adapté en termes de forme et de contenu. Les évaluateurs ont également laissé diverses suggestions afin d'améliorer le livret.

Contact mail : mathilderousseau5@gmail.com

SAVART Océane (Tours)

Le dépistage précoce des troubles olfactifs dans la maladie d'Alzheimer

Dirigé par : PAYNE Magali, orthophoniste, et BASLÉ Sébastien, médecin

Résumé : La Maladie d'Alzheimer touche près d'un million de personnes en France. Les autorités sanitaires et les pouvoirs publics cherchent à améliorer les conditions de soin et de vie des patients atteints de cette pathologie. La Haute Autorité de Santé recommande un dépistage précoce afin de maximiser l'efficacité de la prise en soin des patients. Aux stades pré-cliniques (I et II) de la maladie, des plaques amyloïdes et des dégénérescences neurofibrillaires apparaissent au sein du cortex entorhinal provoquant des troubles de l'identification olfactive.

Ces troubles sont un marqueur particulièrement intéressant pour contribuer au diagnostic. Il existe des tests évaluant les capacités d'identification olfactives administrables par des orthophonistes et des médecins généralistes. Toutefois, cette évaluation est peu pratiquée en structure de soin. Nous avons élaboré un questionnaire permettant de comprendre quelles sont les connaissances des orthophonistes et des médecins généralistes concernant ce marqueur diagnostic, et leur réinvestissement dans leur pratique.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Ce questionnaire comporte des questions communes sur la connaissance des données de la recherche sur le sujet puis des questions plus spécifiques à chaque profession concernant leurs pratiques. Les résultats montrent que les données de la recherche concernant les troubles olfactifs dans la maladie d'Alzheimer sont peu connues des professionnels, toutefois ces derniers orientent les patients vers des spécialistes en cas de besoin.

Les professionnels disposant de connaissances concernant l'apparition précoce de troubles olfactifs dans la maladie d'Alzheimer sont plus susceptibles de proposer une évaluation des capacités d'identification olfactive s'ils ont le matériel nécessaire à disposition.

Contact mail : oceanesavart.orthophonie@gmail.com



CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Phonation

BARBIER Héloïse et REDOULOUX Lis (Paris)

Etablissement de normes de nasalance sur une population pédiatrique de langue maternelle française

Dirigé par : CHAPUIS-VANDEBOGAERDE Cécile, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université. KADLUB Natacha, médecin et chercheuse

Résumé : Cette étude a pour objectifs d'établir des normes de nasalance en français européen sur une population pédiatrique âgée de 8 ans à 10 ans révolus, d'étudier les facteurs susceptibles d'influencer les scores de nasalance et de s'assurer que le Nasomètre permet de distinguer sujets contrôles et sujets présentant une IVP.

Les scores de nasalance sont calculés par le Nasomètre II 6450 (KayPENTAX) lors de la production par 50 sujets contrôles de 31 stimuli verbaux établis spécifiquement pour la langue française. Ces scores sont analysés et comparés à ceux de 7 sujets présentant une IVP.

Cette étude établit des normes de nasalance pour chaque stimulus verbal. Le contenu phonétique des stimuli (trait de nasalité, trait d'aperture des voyelles, trait de voisement des consonnes orales) est un facteur majeur influençant le score de nasalance. Cependant, les caractéristiques du locuteur (sexe et âge) ont un impact non significatif, à l'exception majeure de la présence ou non d'une IVP.

Cette étude confirme la nécessité d'utiliser des normes établies dans la langue des patients et pour chaque stimulus verbal. En effet, si l'effet du trait d'aperture des voyelles sur le score de nasalance a déjà été démontré, cette étude est la première à mettre en évidence un effet du trait de voisement des consonnes orales. Ces normes établies, il sera nécessaire de réaliser une étude de validation auprès d'une plus grande population pathologique. Cette étude est la première à établir des normes de nasalance en français européen sur une population pédiatrique.

Contact mail : memoirenasometrepediatrie@gmail.com

BRISSARD Aurore (Rouen)

Dysphonie des enfants d'âge scolaire (5-12 ans) : Intérêt de la création et de la diffusion d'une plaquette informative à destination des médecins généralistes

Dirigé par : ROSIERE Laurence, orthophoniste

Résumé : La dysphonie chez les enfants intervient principalement lors de l'entrée à l'école et engendre des conséquences dommageables sur le plan psychosocial, scolaire, personnel et à plus long terme une altération vocale persistante et handicapant l'individu dans sa fonction communicative. Aujourd'hui, les médecins généralistes sont les acteurs médicaux les plus représentés auprès de la population pédiatrique, ils doivent donc être en mesure de repérer une altération vocale et d'orienter l'enfant vers un médecin ORL ou un phoniatre. Or, le domaine vocal est peu connu et peu référencé auprès des médecins.

L'objectif de cette étude est d'évaluer l'intérêt de la diffusion, auprès des médecins généralistes, d'une plaquette recensant des connaissances sur la dysphonie pédiatrique, dans l'optique d'un meilleur dépistage. Pour ce faire, une plaquette a été élaborée puis distribuée à 17 médecins généralistes de Normandie avec un questionnaire

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

permettant de récolter des données sur l'utilité de ce support ainsi que sur leur sensibilité à la voix lors des consultations. Les résultats révèlent de manière générale, que les médecins généralistes considèrent négativement ou de façon neutre l'attention qu'ils portent à la voix de l'enfant et que la plaquette de sensibilisation présente un réel intérêt en termes d'apport de connaissances et de potentielle modification de leur comportement à venir lors des consultations. Toutefois, la taille de l'échantillon ne permet pas une généralisation des résultats. Cette étude pourrait donc faire l'objet d'une reprise sur une cohorte plus étendue. Il serait également intéressant de réaliser une même plaquette que les médecins pourraient distribuer aux parents.

Contact mail : abrissard@orange.fr

CHAUVIN Charlotte (Tours)

Biofeedback vibrotactile et travail vocal : intérêt pour contrôler la hauteur chez les femmes transgenres

Dirigé par : GARNIER Stéphanie, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire s'intéresse à l'accompagnement orthophonique dans le cadre des transitions vocales de genre et plus particulièrement aux parcours dits « féminisants ». L'augmentation de la fréquence fondamentale, bien qu'insuffisante pour assurer un « passing féminin », demeure l'une des préoccupations majeures des femmes trans qui consultent dans nos cabinets. Ce projet vise à favoriser le transfert des acquis à la vie quotidienne qui s'avère parfois difficile. L'intérêt du biofeedback pour améliorer le contrôle vocal a déjà été mis en avant dans la littérature.

De ce fait, nous avons cherché à démontrer la pertinence de l'utilisation d'une application mobile de biofeedback vocal vibrotactile lors de ce type de suivi. Après avoir développé cet outil numérique et l'avoir mis à la disposition des professionnel·les, nous avons souhaité objectiver son apport clinique. Neuf femmes trans ont donc pris part au test de l'application SpeakOut et leur évolution a été comparée avec celle de neuf participantes qui bénéficient du suivi classique.

Nous avons calculé leur fréquence fondamentale, pris les mesures classiques de perturbation et évalué leur satisfaction vocale à plusieurs reprises puis nous leur avons soumis un questionnaire d'intérêt et de satisfaction. Neuf orthophonistes, dont sept assurant leur suivi, ont rempli un questionnaire similaire. Si les données quantitatives ne permettent pas de mettre en avant l'efficacité de l'application, les retours qualitatifs des orthophonistes et des femmes trans sont plutôt encourageants.

Contact mail : charlotte.ch1105@gmail.com

DESMOULINS Héloïse et CAMON Amandine (Paris)

Apports et intérêt de l'électrostimulation dans les dysphonies du nerf laryngé supérieur

Dirigé par : ARDISSON Honoré, orthophoniste

Résumé : *Contexte et objectif* : Rédiger une synthèse, à partir d'articles scientifiques sélectionnés, qui permettrait d'attester ou non de l'efficacité de la thérapie par électrostimulation dans le cadre de dysphonies liées à une atteinte de la branche externe du nerf laryngé supérieur.

Méthode : Nous avons constitué une revue systématique de la littérature entre septembre 2021 et mars 2022. Pour cela, nous avons défini nos mots-clés puis une équation de recherche afin de trouver des articles dans des

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

bases de données telles que PubMed, Embase, Trip, Science Direct, Primo BSU ou encore Cochrane Library. 13 articles finaux ont ensuite été sélectionnés grâce à une méthode PRISMA.

Résultats : L'analyse des 13 articles sélectionnés a montré une grande hétérogénéité des résultats. En effet, si certains paramètres objectifs ont évolué positivement suite à une ou plusieurs sessions de NMES, ce n'est pas le cas pour tous les sujets et toutes les études et il est difficile de dégager une tendance. La majorité des auteurs s'accordent à dire que les participants peuvent expérimenter des phénomènes de fatigue vocale et/ou DOMS après une session de NMES.

Conclusion : La revue de littérature que nous avons menée a permis d'objectiver les apports et les limites de la NMES dans le cadre de troubles vocaux afin d'envisager son utilisation en cas de lésion de la BENLS. Des études complémentaires sont attendues ciblant spécifiquement les bénéfices potentiels de la NMES sur une lésion de la BENLS ou sur le MCT.

Contact mail : heloise.desmoulin@gmail.com // amandinecamon9@gmail.com

DUTRILLAUX Mathilde (Lyon)

Impact des jeux de rôle sur la généralisation de la voix féminine des femmes transgenres : étude de cas unique
Dirigé par : BARBERA Océane, orthophoniste, et AUGE Agnès, orthophonistes et psychothérapeute

Résumé : Les personnes transgenres, dans une volonté de faire correspondre leur identité de genre avec leur expression du genre, peuvent être accompagnées par des orthophonistes pour féminiser ou masculiniser leur voix. Cependant, l'acquisition de cette nouvelle voix est longue et peut se heurter à des obstacles psychosociaux qui empêchent son utilisation, et donc son automatiser. Les thérapies cognitivo-comportementales visent à diminuer l'anxiété et les comportements d'évitement qui peuvent expliquer les difficultés de transfert auxquelles font face les personnes transgenres. La pratique des jeux de rôle permet notamment de travailler une compétence spécifique dans les situations problématiques pour la personne. Ce protocole consiste en une étude expérimentale d'un cas unique en lignes de base multiples auprès d'une femme transgenre. La fréquence d'utilisation de la voix féminine a été mesurée pendant 8 semaines tout en travaillant de manière séquentielle trois situations au sein de jeux de rôle. L'anxiété sociale et situationnelle, le degré d'évitement et la satisfaction vocale ont également été mesurés à titre comparatif.

Les résultats montrent que les jeux de rôle ont permis une augmentation de la fréquence et une diversification des contextes d'utilisation de la voix féminine de manière significative dans une des trois situations étudiées. Les deux autres situations ne montrent pas d'augmentation significative de la fréquence d'utilisation de la voix féminine. La patiente ne présentait ni d'anxiété sociale ni de conduites d'évitement dans les situations étudiées, mais l'anxiété liée à l'utilisation de sa voix a diminué au fil des séances et la satisfaction vocale a augmenté en fin d'intervention.

Cette étude montre que les jeux de rôle peuvent être un outil intéressant pour pallier les difficultés de transfert au quotidien, notamment lorsque l'origine est psychosociale. De nouvelles études devront être réalisées sur un plus grand groupe de sujets afin de conforter ces résultats.

Contact mail : dutrillauxmathilde@orange.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

LASSORT Maud (Nice)

Élaboration d'un outil vidéo de sensibilisation à l'accompagnement vocal orthophonique à destination des personnes transgenres

Dirigé par : CAROULLE Agnès, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Travailler sa voix et ses habiletés communicationnelles auprès d'un ou d'une orthophoniste dans le cadre d'une dysphorie de genre est possible. Cette volonté n'est pas toujours présente et dépend des parcours de vie de chacun.e. Toutefois, l'apport de l'orthophonie dans le domaine de l'accompagnement vocal est encore peu connu de ce public. Nous avons donc élaboré un outil vidéo de sensibilisation à l'orthophonie à destination de personnes transgenres et/ou non-binaires, en questionnement sur leur genre ou bien présentant une dysphorie de genre. Le but de notre étude était d'augmenter leur niveau de connaissance concernant les services d'orthophonie.

Pour ce faire nous avons comparé les résultats obtenus par les répondant.e.s aux questionnaires pré et post vidéo. Nos résultats ont montré que les connaissances relatives à un suivi vocal orthophonique ont significativement augmenté et que l'outil vidéo constitue le média préférentiel de ce public pour diffuser des informations. Ainsi, nous pensons qu'une sensibilisation accrue à l'orthophonie doit être faite pour répondre aux besoins de cette population et garantir des prises en charge éclairées et adaptées.

En recherche, il serait nécessaire de valider nos résultats sur un échantillon de personnes plus important afin de corroborer nos conclusions. En clinique, la sensibilisation de ce public à l'accompagnement vocal orthophonique permettrait une meilleure orientation vers ces services, une prise de décision libre et éclairée en toute connaissance de leur droit et de leur possibilité pour leur parcours et l'amélioration de leur qualité de vie.

Contact mail : maud.lassort@gmail.com

LOPEZ-COEURDEVEY Alizée (Clermont-Ferrand)

Prise en soin des patients laryngectomisés totaux : création d'une boîte à outils à destination des orthophonistes

Dirigé par : FERRY-LOCATI Elsa, orthophoniste

Résumé : La laryngectomie totale est une opération lourde et mutilante qui bouscule totalement la vie du patient. Ce dernier entame un parcours de reconstruction long et fastidieux, durant lequel il sera accompagné par de nombreux professionnels. L'un d'eux, l'orthophoniste, sera chargé de la rééducation vocale. Son rôle sera d'informer et d'accompagner le patient, de faire le lien avec le quotidien en considérant la famille comme un partenaire de soin. Bien souvent, l'orthophoniste sera le professionnel avec lequel le patient et son entourage osent exprimer leurs émotions et se confier. Malgré leur rôle primordial, plusieurs études montrent que ce type de prise en soin effraie certains orthophonistes qui ne se sentent pas suffisamment formés ou à l'aise avec la laryngectomie. Ainsi, au sein de ce mémoire, nous nous demandons comment encourager les orthophonistes à prendre en soin les laryngectomisés totaux.

Pour répondre à cette question, nous avons créé et distribué une boîte à outils à des orthophonistes et des étudiants en 5ème année d'orthophonie. Nous avons recueilli et analysé leurs avis afin de conclure à la pertinence d'un tel outil. Les résultats montrent que la mise à disposition d'une boîte à outils incite la quasi-totalité des participants à l'étude. En effet, la possibilité de se référer à des fiches théoriques et à des activités pratiques les

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

rassure, et l'aspect visuel (couleurs, format, qualité du matériel) rend la prise en soin plus attractive.

Contact mail : recherche@fneo.fr

RÉBOH Clara (Caen)

Création d'un outil de santé numérique destiné aux orthophonistes et aux personnes transgenres dans le cadre de leur prise en soin vocale orthophonique

Dirigé par : LERENDU Julien, orthophoniste, et FEIGERLOVA Eva, médecin et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Il existe peu d'outils destinés à l'accompagnement vocal des personnes transgenres en orthophonie malgré les besoins. D'autre part, la majorité des personnes transgenres suivies en orthophonie présentent des difficultés à transférer leurs acquis dans la vie quotidienne. En ce sens, nous avons créé un outil de santé numérique écologique destiné aux orthophonistes et aux personnes transgenres dans le cadre de leur généralisation vocale. Il permettra ainsi aux personnes transgenres un entraînement quotidien en utilisant leur voix dans différents contextes sans être soumises à l'oreille extérieure.

L'expertise de l'orthophoniste accompagnera la personne dans l'utilisation de cet outil qui sera un support à sa pratique clinique. Dans notre étude, nous supposons que ces deux populations – orthophonistes et patientes transgenres - jugent l'outil acceptable. Pour répondre à ces hypothèses, nous avons élaboré et conçu une première version de l'outil. Nous y présentons différents scénarios interactifs au format audio-visuel. De nombreuses situations de vie quotidienne sont proposées, permettant ainsi de varier les contextes et les niveaux de difficultés. Son acceptabilité a été évaluée auprès des orthophonistes et des personnes transgenres.

Les résultats obtenus ne sont pas significatifs en raison du faible échantillon mais suggèrent l'acceptabilité de notre outil. Les remarques qualitatives émises par les deux groupes permettent d'enrichir les résultats quantitatifs et de dégager des axes d'améliorations en vue d'une potentielle version plus élaborée.

Contact mail : clara2810@hotmail.fr

SCHERRER, épouse BOULET, Sophie (Bordeaux)

Troubles vocaux et enseignants : état des lieux et application des principes de l'éducation thérapeutique en orthophonie

Dirigé par : CRESTANI Sabine, médecin, et BOISGUERIN Aline, orthophoniste

Résumé : *Contexte* : Les troubles de la voix sont fréquents chez les enseignants. Ils peuvent impacter leur vie professionnelle. Il y a donc un besoin réel de prise en charge vocale dans cette population. L'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) a prouvé son efficacité pour des maladies chroniques. Son application à la voix pourrait aussi être adaptée. Les orthophonistes font partie des professionnels pouvant prendre en charge les troubles vocaux, il est donc intéressant de s'interroger sur l'application de ces principes en orthophonie.

Objectif : Nous avons fait un état des lieux des troubles vocaux chez les enseignants afin d'analyser plus précisément leur situation. Puis nous nous sommes interrogés sur la pertinence et l'efficacité de d'une rééducation orthophonique inspirée de l'ETP chez les enseignants.

Méthode : Deux questionnaires ont été envoyés pour atteindre ces objectifs, l'un à destination des enseignants et l'autre aux orthophonistes.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Résultats : Il s'avère que la proportion d'enseignants confrontés à des troubles vocaux réguliers est conséquente. Par ailleurs, leurs attentes concernant la prise en charge orthophonique sont compatibles avec les principes de l'ETP. Les orthophonistes adhèrent aussi à ces principes et semblent majoritairement en appliquer les bases dans leur pratique.

Perspectives : Ces principes pourraient être uniformisés au sein de la profession des orthophonistes par la réalisation d'un protocole permettant une prise en charge exhaustive et pertinente.

Contact mail : sophie.scherrer50@gmail.com

SIMON Victoria (Clermont-Ferrand)

La proprioception dans la voix chantée : état des lieux de la rééducation orthophonique des dysodies et constitution bibliographique d'un recueil d'exercices

Dirigé par : HAYEK Marie-Noëlle, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La proprioception, désignant la perception des sensations internes, est le sujet de nombreuses recherches dans le champ de la rééducation et de la réadaptation. Dans le chant, elle fait l'objet de plusieurs descriptions dans des traités et ouvrages. Son apport dans le chant n'est donc plus à démontrer. C'est une approche avec de nombreux avantages pour le patient et particulièrement dans le but de le rendre acteur de sa rééducation. Ce mémoire a deux objectifs. Le premier est faire un état des lieux concernant l'utilisation de l'approche proprioceptive dans la rééducation orthophonique de la voix chantée. Le second est de réaliser un recueil d'exercices issus de la littérature et de la pratique de professionnels selon l'approche proprioceptive, à destination des orthophonistes.

Contact mail : vicky.simon@hotmail.fr

SOMME Lauriane (Nancy)

Relation entre la qualité phonatoire et les stratégies posturales chez le chanteur lyrique. Apport pour la prévention vocale orthophonique

Dirigé par : PERRIN Philippe, médecin, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Étude des relations entre la posture et la voix chez les chanteurs lyriques par un questionnaire. Utilisation des résultats pour mettre en place un acte préventif sous forme de dépliant à destination des chanteurs et des metteurs en scène.

Contact mail : recherche@fneo.fr

VOISIN Hélène (Lyon)

Les dysphonies dans le corps enseignant : évaluation du besoin de prévention et proposition d'un outil de prévention primaire ciblé

Dirigé par : LEGRAIN Marie-Odile, orthophoniste

Résumé : Les dysphonies font partie intégrante du quotidien des professeurs, population caractérisée comme étant à fort risque de développer ces troubles du fait d'un contexte professionnel singulier. A l'heure actuelle, il

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

existe peu de littérature francophone à ce sujet, ne permettant pas d'établir les besoins qui engrange cette prévalence.

Par le biais d'un questionnaire recensant les connaissances et comportements de 202 professeurs vis-à-vis de leur voix, ce travail a pu statuer sur les besoins de cette cible en termes de prévention au regard des différents profils qui la composent, et comparer les données obtenues avec celles de la littérature scientifique les concernant.

Les résultats tirés de cet état des lieux ont permis de mieux appréhender les savoirs des enseignants au sujet de leur voix, de connaître leurs ressentis concernant les dysphonies, et de mettre en évidence des relations significatives qu'entretiennent différentes variables dans plusieurs domaines. Ainsi, les enseignants qui ressentent un grand impact de leurs gênes dans leur quotidien professionnel sont davantage susceptibles de prendre des arrêts de travail, et les personnes ayant une mauvaise représentation des organes phonatoires estiment avoir besoin de théorie supplémentaire par rapport aux autres individus.

Par ailleurs, les conduites mises en place pour prévenir ou limiter les dysphonies n'étant pas considérées comme étant efficaces par les enseignants eux-mêmes, la place de l'orthophoniste en tant que professionnel de la prévention prend tout son sens.

C'est la raison pour laquelle une intervention de prévention vocale primaire et ciblée auprès d'étudiants au sein d'un centre de formation enseignante a été réalisée, afin de pouvoir répondre de manière précoce au besoin urgent de formation exprimé par cette population. Cette action a été plébiscitée par les élèves qui y ont participé en garantissant l'apport d'un contenu pertinent et personnalisé composé de théorie et de pratique, qui pourra être repris lors d'interventions futures.

Contact mail : h.voisin21@laposte.net

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Troubles du Spectre Autistique - TSA

BODET Jeanne (Lyon)

Validation de l'APACS-Fr pour l'évaluation de la pragmatique chez les adolescents

Dirigé par : PETIT Nicolas, orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université. MENGARELLI Flavia, orthophoniste

Résumé : La pragmatique est un aspect du langage qui fait l'objet de nombreuses recherches. Essentielle pour comprendre le discours, la pragmatique se développe précocement mais aussi plus tardivement. Lorsqu'un trouble de la pragmatique est présent, cela impacte tous les domaines de la vie sociale, notamment chez les jeunes. Cependant, peu d'outils sont suffisamment exhaustifs pour évaluer l'ensemble de la pragmatique chez les adolescents. Le test Assessment for Pragmatic Abilities and Cognitive Substrates (APACS) est un nouvel outil venant combler ce manque. Ainsi, il est intéressant d'étudier l'application de l'APACS-Fr, conçu pour les adultes, chez la population adolescente. L'objet de cette étude est d'analyser les propriétés psychométriques de ce test au sein de cette population, avec l'hypothèse que l'APACS-Fr est adapté pour les adolescents, avec des effets des variables démographiques similaires à celles observées chez l'adulte. Un échantillon de 50 adolescents âgés de 14 ans à 18 ans, sans trouble particulier affectant le langage a été recruté et a passé l'APACS-Fr.

Les résultats montrent que les tâches présentent une validité satisfaisante (notamment par la cohérence interne), et les tâches les plus subjectives une bonne fidélité inter-juges. Cependant, un effet plafond est observé dans plusieurs tâches et donc l'APACS-Fr est destiné à l'évaluation à des populations cliniques. Enfin, des effets positifs de l'âge et du statut économique et social sont constatés. Ainsi, ces résultats permettent d'objectiver une continuité de l'acquisition de la pragmatique au sein de la population française à l'adolescence et sa sensibilité au statut économique et social. L'APACS-Fr semble donc être un outil pertinent pour une utilisation clinique auprès de différentes populations, notamment les troubles du neurodéveloppement, afin de repérer les difficultés des adolescents et d'orienter au mieux leur prise en charge.

Contact mail : jeanne.bodet@neuf.fr

BOUSSEL Hélène (Clermont-Ferrand)

L'intervention médiée par la fratrie au sein de la prise en soin orthophonique de l'enfant avec trouble du spectre autistique

Dirigé par : WOOLLVEN Marianne, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et TOURON Frédérique, orthophoniste

Résumé : Il existe un intérêt croissant pour l'implication des familles dans le champ des TSA. Si les parents occupent une place majeure dans l'accompagnement de leur enfant, les fratries ont longtemps été délaissées.

Notre étude s'est intéressée à l'intervention médiée par la fratrie de l'enfant avec TSA en orthophonie.

Nos objectifs étaient de recueillir, par le biais de cinq entretiens semi-dirigés, les différentes expériences des orthophonistes interrogées et de comprendre les raisons pour lesquelles elles s'orientent vers ce type de pratique.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Entre circonstances de mise en place plus ou moins volontaires, déroulement des séances plus souple, objectifs de travail axés sur la relation fraternelle, la pratique des orthophonistes françaises se rapproche et s'écarte à la fois de la littérature scientifique outre-Atlantique. Les intérêts majeurs de cette pratique reposent sur la généralisation des compétences de l'enfant avec TSA et le soutien apporté aux fratries et aux familles. Les limites concernent essentiellement le rôle à donner aux fratries et la présence d'obstacles inhérents aux orthophonistes.

L'intérêt pour le TSA, l'expérience du salariat, les formations, la pratique de l'accompagnement familial et plus largement la vision de l'orthophonie sont d'autant d'éléments liés aux trajectoires des orthophonistes interrogées à mettre en lien avec l'intervention médiée par la fratrie.

Parmi les plus disponibles physiquement et affectivement pour communiquer et jouer avec l'enfant TSA, les frères et sœurs peuvent devenir, à l'instar des parents, un agent actif de nos prises en soins.

En mettant en lumière cette pratique aux applications diverses, nous encourageons les orthophonistes à impliquer les fratries au sein de leurs interventions.

Contact mail : ln.boussel@gmail.com

BROALLIER Pauline (Lyon)

Etat des lieux de la prise en soin des troubles de l'écriture chez les enfants avec TSA âgés de 8 à 12 ans en France : enquête par questionnaires auprès de parents et de professionnels

Dirigé par : GODDE Anaïs, psychologue du développement et docteure en psychologie du développement

Résumé : Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) implique des atteintes dans divers domaines développementaux. Les troubles de l'écriture sont fréquemment associés, sans toutefois faire partie des symptômes du TSA. Des études sur l'écriture des enfants avec TSA existent mais peu portent sur les interventions possibles et aucune n'a été menée en France. Ce vide théorique questionne sur la réalité du suivi de l'écriture pour ces enfants. Cette étude vise ainsi à réaliser un état des lieux de cette prise en soin auprès d'enfants avec TSA de 8 à 12 ans en France.

A ce titre, trois points sont explorés : l'occurrence de prise en soin (fréquence, type, précocité, impact), les facteurs influençant sa mise en place et la répartition entre les différents professionnels rééducateurs de l'écriture (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, graphothérapeutes) en lien avec les spécificités de chaque profession. Pour cela, deux questionnaires auto-administrés en ligne ont été élaborés et diffusés : un à destination des parents et un à destination des professionnels rééducateurs de l'écriture. Ceux-ci ont récolté respectivement 49 et 232 réponses. Les résultats recueillis sont ainsi les premiers sur le sujet et révèlent une prise en soin non systématique, peu précoce et visant majoritairement la compensation.

Différents facteurs affectant l'occurrence de ce suivi apparaissent, le principal étant la priorisation des soins et la personnalisation du projet de l'enfant. Des difficultés d'accès au soin sont également soulevées. Enfin, les professionnels les plus sollicités dans ces suivis sont les ergothérapeutes, suivis des psychomotriciens puis des orthophonistes et finalement des graphothérapeutes. Certaines spécificités du travail des orthophonistes lors de comorbidités semblent liées à leur implication dans cet accompagnement et soulignent la place que pourraient prendre ces professionnels dans ce suivi. Cette étude, qui n'est qu'un aperçu sur le sujet avec des échantillons restreints, ouvre de nombreuses perspectives pour de futures recherches.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Contact mail : pbroallier.ortho@protonmail.com

DAGNEAUX Charlotte (Amiens)

Évaluation et prise en soin de la prosodie émotionnelle chez les patients porteurs de TSA sans déficience intellectuelle : analyse des pratiques professionnelles orthophoniques

Dirigé par : CAUWEL Constance et ROHAUT Isabelle, orthophonistes

Résumé : *Objectifs* : Interroger les pratiques professionnelles des orthophonistes concernant l'évaluation de la prosodie émotionnelle auprès de patients porteurs de TSA sans déficience intellectuelle.

Méthode : Un questionnaire interrogeant les pratiques professionnelles dans le domaine de l'acalculie a été réalisé et été adressé aux orthophonistes via le réseau numérique. 41 réponses complètes ont été collectées. Des analyses statistiques descriptives ont ensuite été effectuées.

Résultats : Ils confirment que les troubles de la prosodie émotionnelle ne sont pas perçus comme fréquents d'après les orthophonistes interrogés. Ils ne constituent pas la plainte principale du patient lors de la consultation orthophonique. Par ailleurs, un manque de formation dans ce domaine est mis en avant par les orthophonistes interrogés. Les troubles de la prosodie émotionnelle sont peu investigués par les orthophonistes lors de l'anamnèse. Pour évaluer ces troubles, peu d'entre eux utilisent des outils standardisés. De plus, ces troubles sont estimés comme peu évalués par d'autres professionnels que les orthophonistes.

Conclusion : Cette étude met en avant le manque d'expertise et de formation ressenti pas les orthophonistes dans ce domaine, alors qu'il existe un intérêt et un enjeu que constituent l'évaluation et la prise en soin des troubles de la prosodie émotionnelle.

Mots-clés : *Prosodie émotionnelle - Évaluation - Analyse des pratiques - Orthophonie - Troubles du spectre de l'autisme*

Contact mail : charlotte.dagneaux@hotmail.fr

DRZAZGA Maud (Nantes)

La structure narrative chez les patients autistes adultes sans déficience intellectuelle

Dirigé par : CYPRIEN Marion, orthophoniste, et Mme QUEMART, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Analyse comparative de production de récits à l'oral, basées sur l'épreuve du pelea, afin de mettre en évidence ou non des différences entre un patient autiste et une personne neurotypique à l'âge adulte.

Contact mail : mauddrz@orange.fr

FORTIN Sarah-Maëlys (Tours)

Trouble du Spectre de l'Autisme : élaboration d'une épreuve de prosodie en réception

Dirigé par : COURTOIS Nathalie, orthophoniste

Résumé : La prosodie est considérée comme étant la mélodie de la parole. Elle aurait trois fonctions différentes : la fonction grammaticale, émotionnelle et pragmatique. On recense environ 47% des personnes avec un Trouble

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

du Spectre de l'Autisme (TSA) qui présentent un trouble prosodique. On sait que la dysprosodie peut s'exprimer tant sur le versant expressif que sur le versant réceptif du langage. D'ailleurs, on constate qu'elle peut avoir un impact négatif sur l'intégration sociale. Les orthophonistes sont peu formés à la détection de ce trouble et peinent à trouver des outils d'évaluation clinique fiables. On suppose que le trouble de la prosodie expressive proviendrait d'un trouble de la prosodie réceptive. Alors, créer un outil d'évaluation de la prosodie réceptive testant les trois fonctions prosodiques nous semblait pertinent pour la clinique orthophonique afin d'évaluer le(s) niveau(x) d'atteinte possible(s).

Nous avons donc créé une épreuve informatisée de compréhension de la prosodie destinée aux enfants et adolescents de 9 à 17 ans présentant un TSA. Nous avons éprouvé l'épreuve auprès de 6 sujets tout-venant et de 6 sujets avec TSA.

L'administration de cette épreuve s'est révélée possible tant dans la population de sujets ordinaires que de patients avec TSA. Dans les limites de notre petit échantillon, elle n'a pas pu mettre en évidence un trouble prosodique en réception chez les sujets avec TSA. Il faudra réaliser des modifications sur cette épreuve et la reposer à une population de sujets tout-venant et de sujets avec TSA pour la normer.

Contact mail : fortinsarahm@gmail.com

KERVERN Lisa (Lyon)

Évaluation des troubles de l'oralité alimentaire dans le cadre de troubles du spectre de l'autisme : recueil de données préliminaires auprès d'orthophonistes en vue d'élaborer un outil spécifique

Dirigé par : CHABROUD Agathe et MAGNARD Julie, orthophonistes

Résumé : Lorsque nous mangeons, de nombreux stimuli liés à la nourriture (croquer, sentir, toucher...) et à l'environnement (bruits et matières des ustensiles, lumières dans la pièce, odeur des personnes à proximité...) envahissent notre corps. Ainsi, le corps filtre et module ces stimuli afin de s'adapter et d'apprécier le temps du repas, moment de plaisir et de partage. Pour environ 80% des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), l'alimentation est troublée par des réactions sensorielles atypiques relevant d'une hypo et/ou hypersensibilité, provenant de nombreuses stimulations sensorielles internes et externes ; des spécificités motrices au niveau postural ou bucco-facial ; des difficultés cognitives et des comportements-défis. L'évaluation des difficultés alimentaires associées à un TSA s'effectue par l'orthophoniste.

À ce jour, les outils évaluant de concert ces troubles sont quasi inexistantes. Afin de rassembler les besoins des orthophonistes à ce sujet, un questionnaire a été réalisé et diffusé aux professionnels prenant en charge des patients présentant un TSA. Ce dernier nous a permis d'attester les faits suivants : ils n'utilisent pas les mêmes outils et modalités d'évaluation; ils considèrent indispensable que cette évaluation soit spécifique au regard des facteurs à prendre en compte ; et enfin, les orthophonistes souhaitent bénéficier d'un outil d'évaluation spécifique et d'une formation associée. Aussi, pour une prise en soin globale, la nécessité d'effectuer l'évaluation en milieu écologique et le fait d'accorder une place importante aux aidants sont des points ayant été relevés par les orthophonistes interrogés.

Cette enquête préliminaire a permis de constater les pratiques cliniques actuelles et d'envisager l'élaboration d'un outil de diagnostic d'un trouble de l'oralité alimentaire dans le cadre de l'autisme. Ainsi, cet outil détaillerait les

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

différents domaines à évaluer, apporterait une aide à la prise d'informations anamnestiques et à l'établissement du projet thérapeutique.

Contact mail : lisa.kervern@gmail.com

LABAT Lucie et GODARD Margot (Strasbourg)

Elaboration d'un matériel plurimodal sur les émotions à destination des adolescents porteurs de troubles du spectre autistique

Dirigé par : JANKOWIAK Camille, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire porte sur la création d'un matériel à destination des adolescents porteurs de troubles du spectre autistique. Lors de nos recherches dans le cadre d'un stage, nous n'avions pas trouvé de matériel qui combinait tous nos critères. Notre matériel répond à un cahier des charges. Il doit favoriser l'identification de ses propres émotions. Les émotions doivent être abordées de manière nuancée, afin d'élargir les représentations émotionnelles du patient. L'esthétique doit être adaptée à un public d'adolescents, et donc ne pas être infantilisante. Les particularités sensorielles des personnes porteuses de TSA doivent être prises en compte.

Ce matériel est composé de trois modules : un livre, un matériel audio et un cahier d'exercices. Le livre est un lexique. Il comporte des définitions de chaque émotion abordée, ainsi que la description de scènes du quotidien. L'audio est la forme sonore du livre. Il comporte des bruitages qui contextualisent les situations, ainsi que des musiques. Le cahier d'exercices a été pensé pour expérimenter les émotions. Il est composé d'exercices divers, allant des saynètes aux exercices d'écriture, en passant par le mime. Ce mémoire est porté sur l'élaboration du matériel. De ce fait, nous n'avons pas réalisé d'expérimentation. Nous avons présenté des parties du matériel à des adolescents porteurs de TSA. Ces passations ont fait l'objet de vignettes cliniques, et ont agrémenté notre réflexion.

Contact mail : lmr.far@gmail.com // godardmargot@yahoo.fr

LAURENCE Méline (Lille)

Une action de prévention en orthophonie : Réalisation d'un outil pour les personnels périscolaires à propos des troubles du spectre de l'autisme (TSA)

Dirigé par : BEAUFILS Julien, formateur consultant, et COULIER Xavier, orthophoniste

Résumé : La prévalence de l'autisme augmente depuis plusieurs années et les enfants porteurs de troubles du spectre de l'autisme (TSA) sont davantage accueillis en école ordinaire. Aussi, les professionnels périscolaires travaillent quotidiennement avec des enfants à besoins particuliers à l'école et dans les accueils de loisirs. Cependant, ces animateurs bénéficient de peu de formations à propos du handicap, et en particulier de l'autisme. Dans ce contexte et selon le décret de compétences de la profession, l'orthophoniste participe à la prévention. Nous avons par conséquent choisi de réaliser un état des lieux des connaissances des professionnels périscolaires sur l'autisme afin de leur apporter les informations manquantes si nécessaire.

Un questionnaire informatisé a été construit au plus près du quotidien des professionnels et de la littérature sur le sujet. À la suite de la diffusion, 265 réponses complètes ont été obtenues. L'analyse des résultats a permis de mettre en évidence un manque de connaissances de certains troubles et adaptations ainsi qu'un désir d'obtenir

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

davantage d'informations sur le sujet. C'est pourquoi, dans le cadre de la prévention secondaire et compte tenu du rôle de l'orthophoniste dans la prévention, une vidéo a été réalisée.

Celle-ci s'appuie sur les principaux manques dégagés dans l'étude. La diffusion de ce support permettra alors de soutenir leurs connaissances. Néanmoins, les études dans ce domaine sont peu nombreuses et restent à poursuivre.

Contact mail : meline.laurence@gmail.com

LOUVEL Marion (Montpellier)

De l'apport de la sociologie du genre dans l'expression symptomatologique du trouble du spectre autistique sans déficience intellectuelle chez les femmes

Dirigé par : COIGNARD Isabelle et FRARIER Alice-Claire, orthophonistes

Résumé : Les femmes avec un TSA SDI sont sous-diagnostiquées par rapport aux hommes, et l'errance diagnostique dans laquelle elles se trouvent pendant de longues années peut leur occasionner beaucoup de souffrance. De plus en plus d'études cherchent à mieux connaître l'expression phénotypique de l'autisme chez les filles, mais rares sont celles qui incluent un regard psychosocial.

Or, la prise en compte de certains biais, tels que les normes de genre ou les représentations stéréotypées de l'autisme, pourraient expliquer cette différence de diagnostic et permettre de mieux repérer puis accompagner les femmes autistes. L'objectif de ce travail est d'observer, avec une approche sociologique, les comportements et les représentations qu'ont les femmes et les hommes avec un TSA SDI. Dix-huit entretiens semi-dirigés ont ainsi été menés, en visioconférence, auprès d'hommes et de femmes ayant un TSA SDI, dans le but de répondre à ces questionnements. Notre analyse thématique a permis de mettre en évidence que nos deux groupes avaient le sentiment d'avoir un handicap invisible, mais que les femmes devaient davantage vivre avec un sentiment d'illégitimité et de culpabilité intériorisée en voulant répondre aux attentes qu'elles ont intégrées depuis leur socialisation primaire.

Cette pression les amène également à se sentir plus obligées que les hommes à masquer leurs particularités, avec pour conséquence davantage de burn out et de souffrances liées à la confusion identitaire. Nous observons que la socialisation secondaire des participants est elle aussi genrée, tant au travail, qu'au niveau des valeurs, de la vie amoureuse, ou des manifestations de la souffrance. Enfin, ce sont en majorité les femmes - population victime de ce sous-diagnostic - qui semblent enclines à admettre une existence de probables différences entre les manifestations autistiques chez les femmes et chez les hommes.

Contact mail : marion.louvel02@gmail.com

TREGUER Marie (Lille)

État des connaissances sur l'acquisition des pré-requis et l'apprentissage de la lecture chez les enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Dirigé par : COULIER Xavier et GAMOT Loïc, orthophonistes et chargés d'enseignement à l'Université

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Résumé : Ce mémoire comprend une revue de la littérature ainsi qu'un questionnaire adressé aux orthophonistes exerçant auprès de patients ayant un TSA. Il a pour objectif de rassembler des données scientifiques sur l'acquisition des pré-requis et l'apprentissage de la lecture chez les enfants ayant un TSA. Il s'intéresse également à la pratique clinique et a pour second objectif de rassembler des données issues de l'expérience des orthophonistes concernant la prise en soin des difficultés de lecture chez ces enfants.

Contact mail : marie.treguer3@gmail.com



CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Autres domaines

ACLOQUE Claire (Lyon) - Analyse des pratiques et salle d'attente

Étude des représentations de la salle d'attente en orthophonie libérale en France métropolitaine

Dirigé par : BÉLIARD Aude, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. SARRODET Bruno, orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Les orthophonistes reçoivent au quotidien des patients. Cette dénomination de « patient » interpelle. La salle d'attente est le lieu de première rencontre physique entre ces usagers. Cet espace-temps remplit donc plusieurs rôles : celui de « stockage » des personnes, de passage, d'accueil, d'échanges, de prévention et actuellement d'hygiène face à la Covid-19. Malgré ces constats, la salle d'attente en orthophonie ne semble pas encore avoir été étudiée. La problématique suivante se pose alors : quelle représentation ont les orthophonistes de la salle d'attente en cabinet libéral en France métropolitaine ? L'objectif de ce travail est d'établir un état des lieux exploratoire de la place de la salle d'attente en orthophonie. Deux hypothèses sont ainsi testées. La salle d'attente est-elle considérée comme un lieu de soins par les orthophonistes ? Dans quelle mesure la pandémie de Covid-19 a-t-elle influencé positivement ou négativement la représentation de cet espace en orthophonie ?

Pour répondre à ces questionnements, une méthode mixte issue des sciences sociales est utilisée. Un questionnaire en ligne a été rempli par 1078 orthophonistes. Ces données quantitatives ont été complétées par la réalisation de huit entretiens semi-directifs. Les résultats permettent d'établir un inventaire actuel de la salle d'attente : une approche fonctionnelle de la salle d'attente semble privilégiée. En outre, seulement 21 % des répondants associent la salle d'attente à un espace thérapeutique. L'analyse statistique démontre une influence significative et négative de la pandémie sur la représentation de la salle d'attente. Enfin, l'utilisation de l'analyse des composantes multiples et des données qualitatives permettent l'identification de différents profils de représentation de la salle d'attente, en fonction de son aménagement, standardisée ou non, et de son utilité perçue. La compréhension des enjeux de cet espace permettrait alors d'en maîtriser les contraintes mais aussi les opportunités potentielles dans la pratique de l'orthophonie.

Contact mail : cla.acloque@gmail.com

ALEM Marion (Limoges) - Analyse des pratiques professionnelles

L'attente de soins orthophoniques en libéral : vécu et représentations des personnes en demande.

Dirigé par : KERLAN Mireille, orthophoniste

Résumé : Aujourd'hui en France, l'accès aux soins orthophoniques est problématique : les orthophonistes, très sollicités, ne peuvent pas répondre favorablement à toutes les demandes.

Cela les place dans un risque d'épuisement professionnel causé par une surcharge de travail et un sentiment de culpabilité. Qu'en est-il du point de vue des personnes en demande ? Nous avons cherché à le découvrir afin de cerner les facteurs sur lesquels il serait possible d'agir pour améliorer la qualité de l'accès aux soins orthophoniques. Ainsi, en nous appuyant sur le concept d'expérience patient, nous nous sommes demandé

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

comment l'attente de tels soins en libéral était vécue par cette population. Nous avons posé deux hypothèses : « l'attente de soins orthophoniques revêt un caractère négatif » et « les caractéristiques propres à l'échange entre l'orthophoniste et la personne en demande jouent un rôle important dans la qualité du vécu de la démarche ». Afin de les tester, nous avons créé et diffusé un questionnaire numérique destiné à cette population. Parmi nos 93 répondants, 83 affirment que rechercher un orthophoniste est difficile à très difficile. Nos résultats font ressortir le vécu d'un fort sentiment d'urgence, d'émotions négatives (notamment en raison des délais annoncés) et un besoin particulier d'être entendus : de nombreux propos témoignent du mécontentement lié à l'absence de réponse malgré les appels. Il serait intéressant désormais de rapprocher nos données des plateformes de régulation actuellement en expérimentation, à la lumière du concept de partenariat patient.

Par ailleurs, une réflexion au sujet de la première réponse à apporter pourrait faire l'objet d'une évaluation des pratiques professionnelles entre les orthophonistes.

Contact mail : marion.alem@yahoo.fr

ALDEBERT Chloé (Nancy) - Analyse des pratiques professionnelles

Construction de l'identité professionnelle : des difficultés rencontrées par les néo-orthophonistes vers des solutions existantes pour une pratique plus confiante

Dirigé par : NEUMAR Justine, orthophoniste. CLAUDON Philippe, chargé d'enseignement à l'Université, Maître de Conférences et Habilitation à Diriger des Recherches en psychologie clinique et psychopathologie

Résumé : Depuis la réforme des études de 2013, nous voyons naître une nouvelle génération d'orthophonistes. Cependant, l'installation professionnelle semble être source d'appréhension pour ces néo-orthophonistes et une majorité d'entre eux font part d'un sentiment de ne pas être prêt à exercer à l'issue de la formation initiale. L'objectif de cette recherche est de comprendre l'émergence de ce sentiment chez les néo-orthophonistes et de proposer des solutions basées sur l'expérience des orthophonistes afin de se construire une identité professionnelle plus solide et de se sentir plus en confiance dans sa pratique.

Nos résultats sont fondés sur l'expérience de 626 orthophonistes, qui ont accepté, à travers un questionnaire, de nous faire part des difficultés rencontrées lors de leur installation professionnelle et des solutions sur lesquelles ils se sont appuyés. Nous envisageons alors que les causes des difficultés ressenties par les néo-orthophonistes soient leur profil spécifique (de jeunes femmes engagées, passionnées et perfectionnistes, sensibles au syndrome de l'imposteur) et des lacunes dans la formation universitaire (notamment un manque de préparation aux démarches administratives liées à l'exercice). Les solutions proposées pour contrer ces difficultés de confiance en sa pratique tiennent en la participation fréquente à des ateliers de formation continue, l'appui sur la démarche EBP et la communication régulière avec ses pairs.

Contact mail : chloe.ald530@gmail.com

AMOURIAUX Lucille (Nancy) - Outils, troubles du spectre autistique et milieu scolaire

Création d'un outil d'information à destination des enseignants de maternelle sur les troubles du langage et de la communication dans un contexte de Trouble du Spectre de l'Autisme

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Dirigé par : BATY Maud, orthophoniste, et DAMME Catherine, Conseillère pédagogique de circonscription EPS (Education Nationale)

Résumé : Du fait de l'évolution de la législation française en matière d'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap, les enseignants de maternelle se retrouvent de plus en plus confrontés à l'accueil d'enfants porteurs d'un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Cependant, leur manque de formation sur le sujet ne leur permet pas encore aujourd'hui de se conformer pleinement aux exigences du gouvernement.

Dans le cadre de ce mémoire, nous avons pour objectif de questionner leur besoin d'information concernant les troubles du langage et de la communication afin de trouver une façon pertinente pour l'orthophoniste d'y répondre. Ainsi, nous avons entrepris la diffusion d'un questionnaire auto-administré en ligne à destination des enseignants de maternelle de la circonscription de Blainville sur l'Eau.

Les données recueillies nous ont permis de confirmer le besoin de formation des enseignants, mais également de préciser leur demande quant au support d'information souhaité. Elles indiquent que les enseignants nécessitent davantage d'informations pratiques quant aux aménagements possibles. Un outil d'information visant à soutenir les enseignants dans la sélection, la mise en place et l'utilisation d'aides spécifiques à la communication a alors été créé.

Contact mail : lucilleamouriaux.ortho@gmail.com

ANDRE Marie (Montpellier) - Partenariat soigné et soignant

Étude préliminaire sur la co-construction du projet thérapeutique autour des objectifs de vie chez les adolescents, selon une approche de partenariat-patient : création d'un protocole pour les orthophonistes

Dirigé par : KERLAN Mireille et LICART Laura, orthophonistes

Résumé : NR

Contact mail : memoirecoconstruction@gmail.com

ARDELLIER Floriane (Nantes) - Empathie et alliance thérapeutique

Etude d'un lien de corrélation entre l'empathie et la construction de l'alliance thérapeutique chez les orthophonistes

Dirigé par : GUIHARD Gilles, chercheur et chargé d'enseignement. MARTINAGE Valérie, orthophoniste et chargée d'enseignement de l'Université

Résumé : Les concepts d'empathie et d'alliance thérapeutique chez les soignants sont étudiés, mais le lien entre ces deux notions n'a pas encore été analysé chez les orthophonistes. Les objectifs de cette étude sont d'explorer ce lien et d'analyser si ces construits sont amenés à varier suivant le profil des orthophonistes (années d'exercice, durée des études, formation suivie). Une enquête comportant des outils mesurant ces deux construits, à savoir le JSPE et le WAI-SR, a permis d'analyser les réponses de 511 orthophonistes femmes ayant étudié en France et travaillant en France ou dans les DROM-COM.

Une analyse factorielle confirmatoire a solutionné un modèle unidimensionnel pour le WAI-SR. Les échelles ont présenté une bonne cohérence interne. Les analyses ont objectivé l'existence d'une corrélation significativement positive qualifiée de moyenne entre l'empathie et l'alliance thérapeutique chez les orthophonistes. L'hypothèse

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

supposant que « la capacité de construire une alliance thérapeutique évolue selon le nombre d'années d'exercice » n'a pas pu être validée. Par ailleurs, les résultats soulignent que les orthophonistes ayant entre 10 et 20 années d'exercice présentaient un soin compassionnel (une des composantes de l'empathie) plus important que les autres groupes (≤ 10 , $21-30$, ≥ 31). De futures études questionnant les facteurs qui renforcent l'empathie et l'alliance thérapeutique seraient pertinentes.

Contact mail : f.ardellier@yahoo.fr

BELLESSERT Nina (Limoges) - Analyse des pratiques professionnelles

Répercussions du manque d'orthophonistes en structure de soins sur le travail et le bien-être au travail des orthophonistes salariés, en Corrèze, Creuse et Haute-Vienne

Dirigé par : MOMPEYSSIN-BARRIERE Alice, psychologue

Résumé : NR

Contact mail : nina.bellessort@gmail.com

BENOIST Saskia (Toulouse) - Analyse des pratiques professionnelles

Enquête sur le vécu des patients concernant la formulation d'une demande de soins orthophoniques et l'obtention d'une prescription médicale conforme

Dirigé par : DUC Claire et JOSSE Aurélie, orthophonistes

Résumé : L'accès aux soins en France est un sujet de politique de santé publique préoccupant depuis quelques années. En effet, la notion de « désert médical » désigne la réalité de nombreux Français qui n'ont pas ou difficilement accès à des professionnels de santé à proximité de leur domicile. Les études menées sont souvent centrées sur des aspects objectifs, telle que la densité de professionnels. Cependant, de plus en plus d'enquêtes tentent d'interroger le vécu des patients. L'objectif de notre étude était de savoir si les patients souhaitant bénéficier de soins orthophoniques rencontraient des difficultés pour formuler une demande de soins et pour obtenir une prescription médicale conforme.

Au-delà des considérations de pénurie de professionnels, le champ de compétence des orthophonistes et les démarches à effectuer ne sont pas forcément connus du grand public. Pour cela, nous avons donc créé un questionnaire à destination de patients suivis en orthophonie en libéral et n'ayant pas été orientés initialement par un médecin. L'hypothèse selon laquelle la formulation d'une demande de soins orthophoniques n'est pas immédiate a été validée. Notre enquête n'a pas montré que cela était dû à un manque de connaissances du champ de compétence mais la nécessité d'une prescription médicale préalable n'était pas connue de tous les répondants. Concernant les difficultés d'obtention d'une ordonnance rapidement et correctement libellée, notre hypothèse n'a pas été validée. En conclusion, il serait intéressant d'effectuer une enquête de plus large envergure sur les difficultés rencontrées par les patients pour obtenir des soins orthophoniques.

Contact mail : saskia.benoist@gmail.com

BRACONNIER Eléonore (Lyon) - Burn-out

Epuisement professionnel en orthophonie : approche sociologique des conséquences sur la pratique libérale

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Dirigé par : COIGNARD Isabelle et ROCHARD Lou, orthophonistes

Résumé : Depuis plusieurs années, la question du syndrome d'épuisement professionnel, terme français de « burn-out syndrom », émerge au sein de la population des professionnels de santé, particulièrement sujets à ce phénomène. Les orthophonistes, logopèdes et logopédistes n'en sont pas épargnés, comme ont pu le mettre en évidence des études récentes ces cinq dernières années. Les conséquences d'un tel phénomène sur la personne sont nombreuses, qu'elles soient physiques ou psychiques, et sont considérables lorsque l'on se penche sur leurs effets sur la pratique clinique.

L'objectif principal de cette étude est de mettre en lumière les potentielles conséquences d'un burn-out sur la pratique clinique des orthophonistes libéraux en France métropolitaine. Afin de répondre à cette problématique, un recueil de données, au moyen d'entretiens semi-directifs auprès d'orthophonistes ayant subi un burn-out durant leur pratique libérale, a été mis en place. En 2020, l'étude de Lafont (2021) mettait en évidence que 65,04 % des 5,3 % des orthophonistes français ayant répondu à son questionnaire se sentaient concernés par l'épuisement professionnel. En effet, le nombre de retours obtenus pour les entretiens a démontré l'intérêt que portent les orthophonistes à ce sujet, qu'ils soient libéraux ou salariés. L'investigation par entretiens semi-directifs a permis de recueillir le contexte, l'histoire et le vécu du burn-out et de ses conséquences chez les orthophonistes interrogés.

Ces répercussions sont à la fois physiques et cognitives, et impliquent largement un changement dans la pratique professionnelle, sur le court ou le long terme : impact relationnel, organisationnel, émotionnel et comportemental, perte de sens au travail et remise en question de sa profession, erreurs professionnelles, voire rupture professionnelle. Cette étude révèle l'importance de la prévention du burn-out auprès des orthophonistes, mais également auprès des étudiants futurs diplômés afin de les mettre en garde sur les risques d'un épuisement professionnel sur leur pratique clinique.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CARÉ Stéphanie (Nancy) - Pluridisciplinarité, écrans et prévention

Partenariat sages-femmes/orthophonistes: une nouvelle perspective de prévention primaire des risques liés aux écrans lors de rendez-vous prénataux

Dirigé par : ERCOLANI-BERTRAND Françoise, orthophoniste

Résumé : Les écrans occupent une place croissante dans nos vies et donc dans le quotidien de nos enfants dont le développement peut se retrouver perturbé, notamment dans la période sensible de 0 à 3 ans. Il s'avère donc nécessaire de mener une prévention la plus précoce possible sur les risques liés aux écrans. Pourtant, peu d'actions de prévention sur l'utilisation des écrans sont proposées aux futurs parents. Ainsi, ce mémoire proposait d'étudier l'impact de la mise en place d'une action spécifique au cours de la grossesse.

L'opération a été menée grâce à un partenariat entre sages-femmes et orthophonistes, et à l'aide d'un support d'information spécifiquement élaboré à l'attention des futurs parents, présenté et remis pendant des rendez-vous prénataux. Nos résultats ont validé l'intérêt d'évoquer les thématiques (du développement de la communication, du langage et de l'usage précoce des écrans) avant la naissance. Une évolution de la perception du rôle actif des

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

parents auprès de leur enfant, et une réflexion sur les habitudes numériques et les répercussions sur le tout-petit ont été observées. Toutefois, nos résultats n'ont pas montré d'impact significatif sur les comportements numériques des parents.

Contact mail : stephcare@free.fr

CHAUQUET Marie (Tours) - Analyse des pratiques professionnelles

Orthophonie et soins palliatifs pédiatriques : état des lieux des pratiques actuelles, place et expérience de l'orthophoniste

Dirigé par : MADEC Nolwenn et BRABANT Agnès, orthophonistes

Résumé : En France, l'orthophonie dans les soins palliatifs pédiatriques reste très peu documentée, et aucune étude n'existe à notre connaissance sur la place et le rôle des orthophonistes dans ces soins. Pourtant, la population concernée est large et diversifiée, et présente souvent des troubles de la communication, de la déglutition et de la phonation. En effet, les soins palliatifs concernent l'ensemble des enfants présentant une maladie grave qui limite ou menace leur espérance de vie. Le travail de l'orthophoniste s'inscrit alors dans une prise en soins globale et interdisciplinaire centrée sur l'enfant, afin de maintenir au mieux ses capacités ou de pallier ses difficultés dans la recherche de la meilleure qualité de vie possible.

Grâce à un questionnaire diffusé dans deux départements, nous avons interrogé des professionnels de soins intervenant auprès de cette population, sur leurs connaissances de l'orthophonie, ainsi que leurs expériences et leurs besoins dans les domaines appartenant au champ de l'orthophonie. Nous avons également envoyé ce questionnaire au niveau national aux vingt-deux Équipes Ressources Régionales de Soins Palliatifs Pédiatriques. Grâce à un deuxième questionnaire adressé aux orthophonistes exerçant en France, nous avons recueilli leurs expériences avec les enfants et les équipes les accompagnant, ainsi que leur ressenti sur leur pratique professionnelle.

Contact mail : chauquetmarie@gmail.com

CHAUVET Clémence (Bordeaux) - Partenariat soigné et soignant

Troubles des apprentissages avec déficit en lecture : création d'un outil permettant le partenariat entre orthophoniste et orthoptiste

Dirigé par : DESMONS Charlotte, orthophoniste

Résumé : Les troubles des apprentissages avec déficit en lecture, ou plus communément appelés dyslexie, touchent 5 à 8 % de la population occidentale. De plus, des études mettent en avant des spécificités de la vision et du regard chez ces patients. Les deux professionnels spécialistes de ces difficultés sont respectivement l'orthophoniste et l'orthoptiste.

Cependant, ces professionnels échangent assez peu ensemble et ont des connaissances succinctes sur le métier de l'autre. L'objectif de cette étude a alors été de créer un outil de liaison pratique à utiliser, permettant aux orthophonistes et aux orthoptistes de mieux communiquer à propos de leur patient commun ayant des troubles des apprentissages avec déficit en lecture. Pour cela, nous avons recueilli les avis et notamment les difficultés de communication de cinq orthophonistes et de cinq orthoptistes, qui ont constitué le groupe d'experts.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Nous avons par la suite associé ces avis aux données relevées dans la littérature pour créer l'outil de liaison. Puis, les experts ont évalué l'outil. Des modifications doivent être apportées notamment sur le lexique et sur les objectifs thérapeutiques. Toutefois, les experts ont estimé que l'outil est facile à appréhender et pratique à manipuler. La majorité des experts compte l'utiliser dans sa pratique. Les commentaires positifs face à la présentation de cet outil justifieront la mise en place d'améliorations et la diffusion à titre gracieux de l'outil auprès des professionnels concernés.

Contact mail : clemcb4@hotmail.fr

CHENNEVEAU Claire (Rouen) - Analyse des pratiques professionnelles

Évolution des pratiques orthophoniques actuelles face à la tension de la demande de soin : état des lieux

Dirigé par : NR

Résumé : Les inégalités et les difficultés d'accès aux soins qui existent au sein du système de santé ont des répercussions inévitables sur les prises en soin des patients. Ce constat est valable pour toutes les professions de santé et notamment les orthophonistes. En France, ces derniers font face à une demande de soin qui augmente continuellement. En effet, un plus grand nombre de patients sont concernés par l'orthophonie, par exemple : meilleur dépistage des troubles du langage, tension professionnelle présente en exercice salarial qui exerce une pression sur la demande de soin dans les cabinets libéraux, élargissement des champs de compétences des orthophonistes. Ces éléments altèrent la qualité de la prise en soin. Des solutions globales sont proposées par les instances publiques et les services de santé, afin de répondre à cette augmentation telles que des contrats incitant à l'installation en zones sous-dotées, l'augmentation du nombre d'étudiants diplômés ou encore le développement de la prévention. Or, elles ne semblent pas suffisantes pour répondre complètement à la demande de soin. C'est pourquoi nous souhaitons dans cette étude faire un état des lieux des pratiques orthophoniques actuelles puis mettre en évidence 4 pratiques déjà mises en place par les orthophonistes qui ont fait preuve d'efficacité dans la littérature ainsi que dans la pratique. La création d'objectifs SMART dans une démarche Evidence-Based Practice, une prise en charge intensive, un accompagnement parental et/ou des aidants ainsi que de l'Education Thérapeutique pour le Patient sont 4 pratiques envisageables et pertinentes pour réduire la tension de la demande de soin. Ces pratiques, bien que pertinentes, présentent tout de même des freins. L'objectif de ce mémoire est de montrer que les solutions globales et la pratique actuelle des praticiens ne suffisent pas pour répondre à la demande de soin. Il serait intéressant de développer plus largement ces pratiques et de trouver des solutions pour contrer les freins puisqu'elles semblent efficaces pour répondre à l'amélioration de la demande de soin.

Mots-clés : Difficultés d'accès aux soins - Pratiques orthophoniques - Évolution des pratiques - Evidence Based Practice - Intensif - Accompagnement parental - ETP

Contact mail : claire.chenneveau.ortho@gmail.com

CHOURAKI Julie (Paris) - Analyse de la profession

Rendez-vous non honorés par les patients en orthophonie en France : comprendre et réagir

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Dirigé par : PENIGAUULT Philippe, orthophoniste

Résumé : *Introduction :* Dans l'exercice libéral de l'orthophonie, les professionnels sont rompus à la survenue de contretemps quotidiens qui entravent l'efficacité du soin orthophonique. Parmi eux, les rendez-vous non honorés [RVNH] par les patients tiennent une place centrale. L'orthophonie en France se fait aujourd'hui à flux tendu : de nombreux patients attendent longtemps une place en rééducation car les orthophonistes ne sont pas assez nombreux pour répondre aux besoins de la population. Les RVNH constituent un véritable enjeu de Santé Publique. Il apparaît alors nécessaire d'enquêter sur les difficultés quotidiennes de l'orthophoniste pour tenter d'y apporter des solutions. Ainsi nous proposons d'explorer des données sur les RVNH pour cerner quelles sont les variables exerçant une influence sur l'absentéisme et quels sont les moyens d'action efficaces.

Méthode : Nous avons analysé statistiquement les résultats issus d'un questionnaire qui a recueilli les réponses de 1148 orthophonistes, dans le cadre d'une enquête épidémiologique nationale transversale et descriptive, de type déclaratif.

Résultats : Nous observons 1. Plusieurs variables qui influent sur le taux de RVNH (données sociodémographiques du patient, pathologies qui conduisent à la prise en soin et pratiques professionnelles de l'orthophoniste). 2. L'ampleur des nuisances causées par les RVNH et les réactions existantes face à ces derniers.

Conclusion : Cette étude était la première en orthophonie en France et a permis d'établir une norme quantitative du phénomène. Elle a confirmé la nécessité de s'emparer du sujet pour apporter des solutions concrètes aux orthophonistes libéraux.

Mots-clés : *No-show patients – Non-attendance – Patients ne se présentant pas à leurs rendez-vous – Rendez-vous*

Contact mail : julie.chouraki@gmail.com

COADOU Tifenn (Paris) - Analyse de la profession

Étude des facteurs à l'origine des reconversions entrantes et sortantes en orthophonie

Dirigé par : DUFUTRELLE Sarah, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'Université, dramathérapeute, psychologue clinicienne et Doctorante. TOPOUZKHANIAN Sylvia, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'Université, docteur en sciences du langage et cadre Supérieure de Santé

Résumé : L'orthophonie est une profession de santé jeune, évolutive et offrant une large diversité de pratiques. Mais, son exercice induit aussi certaines contraintes et difficultés. Ainsi, des mouvements de reconversions, entrants comme sortants, dessinent le paysage de la profession. Il est donc apparu intéressant d'étudier et de comparer les facteurs à l'origine de ces deux types de flux, d'autant plus qu'il n'existe aucune publication francophone au sujet des reconversions professionnelles en orthophonie.

Pour mener cette étude, une méthode mixte séquentielle, quantitative puis qualitative, a été utilisée. Un questionnaire a d'abord été diffusé puis des entretiens semi-dirigés ont été menés. À partir des données fournies par les 177 participants, des analyses statistiques, descriptives et textuelles ont pu être effectuées.

Les hypothèses émises supposaient une incidence des spécificités du métier d'orthophoniste, des déterminants sociaux et trajectoires de vie, des conditions de travail et également du processus de reconversion lui-même. Il est

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

apparu que certains des facteurs de reconversion identifiés sont communs aux deux types de reconversion alors que d'autres diffèrent significativement.

Cette étude n'a donc pas permis de confirmer ou d'infirmer parfaitement chacune des hypothèses posées. Néanmoins, elle a permis d'établir le profil des reconverties et de faire un état des lieux des raisons à l'origine de leurs reconversions, depuis ou vers la profession d'orthophoniste. Aussi, la diversité de profil retrouvée parmi les répondantes, bien qu'ayant limité l'analyse de certaines données, montre la pertinence de continuer à s'intéresser aux reconverties et aux reconversions en orthophonie.

Contact mail : coadoutifenn@gmail.com

COVRE Sarah (Clermont-Ferrand) - Analyse des pratiques et COVID 19

Analyse des pratiques professionnelles et des adaptations réalisées dans la prise en soin orthophonique suite à la crise sanitaire

Dirigé par : MERIGAUD Jennifer, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université. LAVEST Valérie, orthophoniste

Résumé : L'apparition du Covid-19 a bouleversé le monde en très peu de temps. Face à ce virus, le gouvernement français a pris des mesures sanitaires importantes. Les orthophonistes ont dû s'organiser. Ainsi, ce mémoire a pour but de faire un état des lieux des pratiques des orthophonistes suite à l'apparition du Covid-19 et des mesures sanitaires engendrées par celui-ci. Les orthophonistes respectent-ils les recommandations sanitaires ? Quelles sont les stratégies mises en place ?

Un premier questionnaire destiné aux orthophonistes regroupe 245 réponses. Il aborde plusieurs thèmes : l'organisation de la salle d'attente et du bureau, la prise en soin, la tenue vestimentaire, le port du masque, l'utilisation du plexiglass[®], l'utilisation du matériel de rééducation, la téléorthophonie, les observations des orthophonistes et la répercussion financière. Un deuxième questionnaire, destiné à des patients, regroupe 16 réponses. Plusieurs sujets sont abordés: le suivi orthophonique, le port de la blouse, l'utilisation du plexiglass[®] et la téléorthophonie.

Une grande majorité des orthophonistes applique les recommandations sanitaires. Le port du masque et la désinfection des mains sont systématiques. Le port de la blouse est plus fréquent. L'utilisation du plexiglass[®] et la désinfection des locaux sont variables. Le matériel de rééducation a été adapté, l'utilisation de supports informatiques ou de feuilles papiers est plus systématique.

Contact mail : covre.srh@gmail.com

CUISINIER Laura (Poitiers) - Accès aux soins

Le dispositif d'accès aux soins élaboré par la Plateforme Prévention et Soins en Orthophonie (PPSO) : intégration à l'activité professionnelle et premiers effets constatés sur le terrain - Enquête auprès des orthophonistes inscrits à la solution d'adressage

Dirigé par : PASCUAL Élodie et CHÂTEAUVIEUX Hélène, orthophonistes

Résumé : La « Plateforme Prévention et Soins en Orthophonie (PPSO) » est une association non lucrative visant à améliorer l'accès aux soins orthophoniques en France. Née en 2018 du regroupement de plusieurs représentants

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

de la profession, elle a permis l'élaboration d'un dispositif ternaire composé du site internet de prévention « www.allo-ortho.com », d'une plateforme de régulation téléphonique et d'une solution d'adressage sur laquelle les orthophonistes libéraux peuvent s'inscrire. Son objectif est de réduire le nombre de sollicitations parvenant dans les cabinets en filtrant les demandes et en ne transmettant aux orthophonistes enregistrés que celles nécessitant de recourir à un bilan.

Expérimenté depuis juin 2020 dans trois régions (Bourgogne-Franche-Comté, Grand Est et Hauts-de-France), ce dispositif n'a encore fait l'objet d'aucune étude. Ce mémoire se propose alors de dresser un bilan de ses premiers effets sur le terrain. Pour cela, nous avons construit une enquête en ligne par questionnaire auto-administré destinée aux orthophonistes inscrits à la solution d'adressage. L'analyse des soixante-quinze réponses recueillies nous permet de confirmer que la quasi-totalité d'entre eux ont intégré le dispositif à leur activité en mettant en place des moyens pour le faire connaître. Par ailleurs, la majorité des participants ayant déjà pris en soins des patients qui en proviennent observent des répercussions positives à différents temps du suivi.

Cependant, le nombre de sollicitations relevé quotidiennement apparaît toujours aussi élevé, ce qui altère le niveau général de satisfaction des répondants. L'interprétation des résultats a permis de comprendre que les problématiques liées à la démographie professionnelle, ajoutées à la recrudescence des besoins orthophoniques, ne permettent pas au dispositif de produire l'effet escompté. En conclusion, ce premier état des lieux se révèle encourageant pour la PPSO mais il rappelle que l'accès aux soins orthophoniques pourrait être amélioré par la coordination d'actions individuelles, locales et gouvernementales.

Contact mail : recherche@fneo.fr

DALBAN-MOREYNAS Lou (Lyon) - Tests et psychométrie

Les tests en orthophonie : étude sur la qualité des tests utilisés pour le bilan de langage oral à partir des critères psychométriques

Dirigé par : HILAIRE-DEBOVE Géraldine, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Travail sur les manuels de tests de langage oral pouvant être utilisés par des orthophonistes grâce à une grille d'analyse labellisée et validée par l'UNADREO (Union Nationale pour le Développement de la Recherche et de l'Evaluation en Orthophonie). Cela prendrait la forme de fiches regroupant les critères psychométriques ainsi que des éléments de construction des tests en question. Le but de ce travail est de proposer aux orthophonistes des outils pouvant les guider, les aider, dans leurs choix de supports d'évaluation.

Les tests sélectionnés (critères d'inclusion) sont les tests en langue française évaluant le langage oral, pouvant être utilisés à des fins diagnostiques (éventuellement de dépistage), par les orthophonistes, et ayant été édités entre 2000 et 2021.

Contact mail : lou.dalban-moreynas@hotmail.com

DANIELLOU Louise et TALVAST Marie (Amiens) - Analyse des pratiques professionnelles

Aides proposées aux étudiants présentant un trouble spécifique des apprentissages à l'Université de Picardie Jules Verne - Etat des lieux auprès des intéressés et des médecins du service de santé universitaire de septembre 2019 à décembre 2020.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Dirigé par : ADAMKIEWICZ Corinne, orthophoniste et Directrice Pédagogique d'Amiens, et GUERIN Delphine, médecin et Directrice du service de santé universitaire de l'Université Picardie Jules Verne

Résumé : Inclure les personnes présentant des troubles spécifiques des apprentissages (TSAp) est une priorité dans la société depuis les années 2000. Toutefois, peu d'études portent sur les étudiants présentant un TSAp.

Ainsi, ce travail propose de réaliser un état des lieux à l'Université de Picardie Jules Verne (UPJV) grâce à une analyse des dossiers médicaux de ces étudiants qui ont eu rendez-vous pour des aménagements, aux réponses de 38 de ces étudiants à un questionnaire informatisé et à des entretiens semi-dirigés de 2 médecins universitaires.

Notre travail a permis de confirmer que les conséquences des TSAp perdurent à l'université. Les résultats obtenus montrent que les 2 médecins estimaient ne pas être assez formés sur ces troubles à leur arrivée à l'université, mais se sentent désormais à l'aise. Les aménagements ne sont pas uniquement prescrits en fonction des troubles mais selon une évaluation personnalisée des difficultés et des compétences. En pratique, les aménagements ne sont pas toujours appliqués par l'UPJV. Néanmoins, lorsqu'ils le sont, ces étudiants en font majoritairement toujours usage, bien que certains aménagements demeurent encore peu utilisés.

Ce travail ouvre de nombreuses pistes quant à la nécessité d'avoir des retours réguliers des étudiants et de sensibiliser l'ensemble de la communauté universitaire sur ces troubles. Cliniquement, notre travail permet d'affirmer l'importance de considérer les TSAp à travers les conséquences, les aides à apporter et les compétences développées.

Contact mail : louise.daniellou@orange.fr // talvastmarie@gmail.com

DAREY Chloé et DURAND Anna (Tours) - Psychiatrie et milieu scolaire

Orthophonie et refus scolaire anxieux : dépistage des troubles des apprentissages et de la communication

Dirigé par : LENOIR-MADEJ Stéphanie, orthophoniste, et AUBRON Valérie, psychologue clinicienne et ens

Résumé : En France, le refus scolaire anxieux (RSA) est une manifestation clinique polymorphe fréquemment retrouvée en consultation pédopsychiatrique. Il est l'expression de troubles tels que la dépression ou les troubles anxieux sans que n'existe de consensus quant à la nature du lien (étiologie, trouble associé) les unissant. Certains auteurs relèvent également la présence de difficultés d'apprentissage associées, sans que puisse en être déterminé le lien de cause à effet. Actuellement, le pédopsychiatre détecte le RSA devant un ensemble de critères cliniques et des examens complémentaires (psychologique, somatique) sont régulièrement réalisés. Toutefois, il n'existe pas de données scientifiques quant à l'intérêt d'un examen clinique orthophonique dépistant les difficultés d'apprentissage et les troubles de la communication. Notre étude fait état de la présence de troubles orthophoniques chez les patients présentant un RSA.

Pour cela, nous avons effectué une étude descriptive transversale entre novembre 2021 et avril 2022 auprès de 10 patients âgés de 11;3 à 15;4 ans, reçus en consultation pédopsychiatrique et présentant un RSA. Nous leur avons administré un protocole de bilan orthophonique élaboré pour l'étude, investiguant les domaines où les difficultés d'apprentissages et les troubles de la communication sont susceptibles de s'exprimer.

Nous avons repéré la présence de troubles d'ordre orthophonique chez neuf des dix patients de notre population. Ceux-ci concernent le raisonnement logique (7 patients), l'apprentissage du langage écrit (4 patients), la communication sociale (3 patients) et les habiletés visuo-constructives (3 patients). Dans une moindre mesure, un

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

trouble développemental du langage oral a également été dépisté. Par ailleurs, pour chacun des patients, nous avons retrouvé des difficultés relevant de l'orthophonie mais n'étant pas de l'ordre du trouble.

Cette étude a donc permis de mettre en exergue l'intérêt d'effectuer un examen clinique orthophonique et d'envisager un nouvel axe de prise en charge pour ces jeunes en situation de refus scolaire anxieux.

Contact mail : chloedarey@orange.fr // durandanna.ad@gmail.com

DE HÉDOUVILLE Mathilde (Clermont-Ferrand) - Analyse des pratiques et COVID 19

Évolution de la pratique professionnelle des orthophonistes à la suite de l'expérience de la téléorthophonie en période de crise sanitaire

Dirigé par : FERRY-LOCATI Elsa, orthophoniste

Résumé : *Introduction* : L'orthophonie, guidée par un savoir-être et un savoir-faire importants, est un art en constante évolution depuis 1964. Ce métier de soins, de relation et de communication a été subitement bouleversé par la Covid-19. Les orthophonistes, soumis à l'état d'urgence sanitaire, ont eu l'interdiction d'exercer en présentiel entre le 17 mars 2020 et le 11 mai 2020. Ils ont ainsi dû s'adapter et, pour nombre d'entre eux, expérimenter la téléorthophonie. Les professionnels ayant recouru à la téléorthophonie pendant la crise sanitaire ont alors pu éprouver les intérêts et les limites du distanciel.

Matériels et méthodes : L'hypothèse de cette étude est que l'expérience de la téléorthophonie a modifié la pratique professionnelle des orthophonistes en faisant évoluer leur savoir-être et leur savoir-faire. L'expérience de 100 orthophonistes ayant recouru à la téléorthophonie pendant la crise sanitaire a été recueillie via un questionnaire en ligne. Une comparaison de leur pratique en distanciel à leur pratique en présentiel avant et après l'expérience de la téléorthophonie a ensuite été effectuée.

Résultats : Les résultats révèlent que la téléorthophonie a modifié la pratique des orthophonistes en faisant évoluer plusieurs composantes du savoir-être et du savoir-faire étudiées. Si de nouvelles habitudes en distanciel ont été établies par les orthophonistes, celles-ci n'ont pas été maintenues lors du retour en présentiel.

Discussion : Aujourd'hui pérennisée, la téléorthophonie est un outil au service de la pratique orthophonique, mais ne doit pas la remplacer. De facto, puisque les orthophonistes ont été capables d'ajuster leur pratique en distanciel, ils devraient pouvoir conserver leurs ajustements en présentiel.

Contact mail : mathilde98dehedouville@gmail.com

DÉPENVEILLER Alice (Nancy) - Accompagnement parental

Évolution des attentes des parents d'enfants en soins orthophoniques.

Dirigé par : MOREL Lydie, orthophoniste

Résumé : Dans le champ de l'orthophonie, la question de la place du patient et de son entourage dans la prise en soins se pose particulièrement au sujet des troubles du langage oral chez les jeunes enfants, dans la mesure où la présence de leurs parents est souvent essentielle. La conception de l'intervention indirecte évolue et se construit aujourd'hui autour du modèle du partenariat, qui se veut valorisant pour les parents. Cette vision du soin reste toutefois minoritaire, et il apparaît par ailleurs que les parents n'ont pas toujours conscience du rôle qu'ils peuvent jouer dans la prise en soins de leur enfant. Nous avons donc cherché, par notre étude, à savoir quelles sont les

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

attentes et les représentations des parents concernant leur rôle dans le suivi orthophonique de leur enfant, et comment il peut être valorisant.

Pour cela, nous avons mené des entretiens semi-dirigés auprès de parents d'enfants en soins orthophoniques pour troubles du langage oral, à deux temps des prises en soins. Les données recueillies ont permis de mettre en évidence que les parents s'attribuent un rôle primordial dans le développement langagier de leur enfant, mais qu'être « partenaire de soins » d'un professionnel de santé ne fait pas encore partie de leur champ des possibles. Ils identifient l'intervention orthophonique comme valorisante à plusieurs égards : appropriation de connaissances, régression des troubles de l'enfant, soutien du suivi.

Contact mail : alice.dep@numericable.fr

DUFILLON Audrey (Toulouse) - Partenariat parental et oralité

Programme de partenariat parental sur les sollicitations oro-faciales au sein d'un CAMSP : étude de faisabilité

Dirigé par : BARRE-TESSIER Alice, orthophoniste, et SERAUT Maëline, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles de l'oralité alimentaire peuvent provoquer un sentiment d'incompétence chez le parent (Robail et al., 2017). Dès lors, il convient de le placer comme acteur de l'intervention auprès de son enfant dans une démarche de partenariat parental. Pour ce faire, il est possible de lui proposer de pratiquer des sollicitations oro-faciales (Vivier, 2013), apprises lors d'ateliers de groupe de parents et de séances individuelles. Il convient donc de vérifier la faisabilité d'un programme de partenariat parental sur les sollicitations oro-faciales dans un CAMSP. Nous avons recruté six parents d'enfants présentant des troubles de l'oralité alimentaire, suivis en orthophonie dans un CAMSP de la région Occitanie.

Nous leur avons proposé de répondre à un questionnaire préalable à la mise en place du programme et avons sondé la direction de l'établissement à ce sujet. Un outil conducteur de séances a été élaboré et le programme, constitué de deux ateliers de groupe et d'une séance individuelle, a pu être expérimenté avec cinq des parents recrutés au départ. A l'issue du programme, les participants ont répondu à un questionnaire de satisfaction. Avec un seuil de validation établi à 80% (n=4/5), nous n'avons pas pu respecter une durée totale de 2h35 à 2h55 du fait d'une grande variabilité individuelle, qui convient néanmoins aux participants (100% ; n=5/5). En outre, les créneaux horaires retenus conviennent à la fois aux participants (100% ; n=5/5) et à l'administration du CAMSP. En termes de forme, un nombre de deux à trois participants ne s'avère pas suffisant (60% ; n=3/5), mais une salle adaptée (100% ; n=5/5) a pu être réservée.

Enfin, le programme est faisable en termes de contenu. En effet, il expose clairement aux participants l'intérêt des SOF (100% ; n=5/5) et leur permet de se sentir à l'aise pour pratiquer les SOF de type massage (100% ; n=5/5). Les participants estiment qu'il permet également de bénéficier de conseils pour les adapter à leur enfant en termes de fréquence, de durée, de type de toucher, de progression et du choix de moments (100% ; n=5/5), pour s'adapter aux réactions de son enfant et pour rendre le moment des massages ludique et amusant (80% ; n=4/5).

Enfin, il permet aux participants de se sentir capables d'expliquer les sollicitations oro-faciales à quelqu'un d'autre (100% ; n=5/5). En définitive, la mise en place d'un programme de partenariat parental sur les SOF de type

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

massages est donc faisable au sein d'un CAMSP, selon ces critères. Par conséquent, d'autres critères de faisabilité pourraient être expérimentés et une étude de la validité du programme pourrait dès lors être engagée afin de poursuivre ce travail.

Contact mail : audrey.dufillon@outlook.fr

ENRICO Audrey (Lyon) - CAA

Utilisation de la Communication Alternative et Augmentée linguistiquement robuste : analyse des pratiques orthophoniques

Dirigé par : PERRIN Line, orthophoniste

Résumé : La Communication Alternative et Augmentée (CAA) regroupe l'ensemble des moyens permettant de compenser le développement du langage oral insuffisamment intelligible ou de le remplacer si celui-ci est complètement absent, pour ainsi aider les personnes aux besoins complexes en communication. Dans ce domaine, la CAA dite linguistiquement robuste regroupe des dispositifs aux critères spécifiques permettant à l'utilisateur de s'exprimer partout et tout le temps avec une grande variété de fonctions de communication. Les principaux dispositifs existants sont MINSPEAK®, PODD®, AVAZ®, PROLOQUO2GO®, TD SNAP®, et SUPER CORE®.

Pour permettre une mise en place efficace d'un dispositif de CAA robuste, l'orthophoniste, professionnel de la communication et du langage, a un rôle fondamental pour accompagner l'enfant et son entourage et permettre un bain de langage alternatif en vue d'une généralisation du dispositif au quotidien. Cependant, en France, contrairement à l'outre-Atlantique, aucune définition ne détermine précisément les actes de l'orthophoniste dans ce domaine. L'objectif de cette étude est donc de réaliser un état des lieux de la pratique des orthophonistes français afin de voir comment ceux-ci mettent en place le dispositif, quelles sont les missions et les limites à cette implémentation. Un questionnaire a donc été adressé aux orthophonistes exerçant en France et utilisant la CAA robuste auprès d'enfants.

Les résultats ont permis de montrer que les orthophonistes développent une vision davantage systémique de la prise en soin en CAA et qu'ils utilisent leurs propres stratégies d'intervention sans avoir de ligne de conduite précise actuellement. De plus, il semblerait que la mise en place d'un dispositif de CAA soit différente selon le mode d'exercice, libéral ou salarié, de l'orthophoniste. Enfin, les orthophonistes sont favorables à la nécessité de faire connaître et reconnaître leur expertise en CAA, notamment linguistiquement robuste.

Contact mail : audrey.enrico@gmail.com

FLAMANT Marion (Bordeaux) - Prématurité

Recherche de facteurs prédictifs de troubles du langage à 4 ans chez l'enfant prématuré

Dirigé par : PILARD Claire-Marie, médecin. CHESNEAU-DAMELON Stéphanie, orthophoniste. REBOLA Muriel, médecin.

Résumé : Les troubles du langage sont l'une des conséquences les plus fréquentes de la prématurité, qui concernent entre 20 et 30% des nouveau-nés avant terme. Nous avons recherché l'existence de facteurs périnataux prédictifs de ces troubles, au sein d'une cohorte de 3148 enfants nés avant 34 semaines d'aménorrhée

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

entre 2007 et 2015, en Pays de Loire (France). Les résultats de leur évaluation par la batterie d'Épreuves de Repérage des Troubles du Langage à 4 ans (ERTL4) a permis de les classer en 2 groupes : [score ERTL4 sévère] et [score ERTL4 modéré/normal]. Nous avons ensuite réalisé des analyses bivariées et multivariées hiérarchiques, dans le but de faire émerger les facteurs significativement corrélés aux troubles du langage dépistés à 4 ans.

Les résultats de notre étude montrent que le sexe masculin ($p < 0.001$), la grossesse multiple ($p < 0.001$), le faible âge gestationnel ($p < 0.001$), le faible ZScore du poids de naissance ($p < 0.001$), une situation socio-économique défavorable ($p < 0.001$), la dysplasie broncho-pulmonaire ($p < 0.001$) et un score inférieur à 36,5 au domaine «communication» de l'Age and Stage Questionnaire (ASQ) 24 mois ($p < 0.001$) sont très fortement liés au risque pour un enfant prématuré de présenter des troubles du langage à 4 ans.

Le facteur ASQ apparaît comme davantage prédictif que les facteurs périnataux. Une sensibilisation des professionnels de santé face à ces facteurs de risque prédictifs de troubles du langage et la présence d'orthophonistes dans les services de néonatalogie sont donc nécessaires pour la prise en charge des enfants et de leurs parents le plus précocement possible.

Contact mail : mflamant.ortho@gmail.com

FLEURY Bérénice (Clermont-Ferrand) - Analyse des pratiques et EBP

Orthophonistes utilisant l'Evidence-Based Practice : profils de cliniciennes et appropriation d'une pratique émergente

Dirigé par : WOOLLVEN Marianne, Maîtresse de conférence en sociologie à l'Université Clermont-Auvergne

Résumé : L'Evidence-Based Practice (EBP) est une pratique issue de l'Evidence Based Medicine et utilisée dans le domaine de la santé. En France, cette démarche s'installe depuis une dizaine d'années dans le champ de compétences cliniques de l'orthophoniste. L'apport de la sociologie des professions sur cette pratique met en évidence ses enjeux vis-à-vis de la rhétorique professionnelle et du processus de professionnalisation de l'orthophonie.

À la lumière de ces enjeux, nous nous demandons quelles sont les caractéristiques des orthophonistes pratiquant l'EBP en France aujourd'hui et comment ils se sont approprié cette pratique. Pour répondre à cette question, nous avons réalisé neuf entretiens semi dirigés auprès de neuf orthophonistes exerçant en France métropolitaine et inscrivant leur pratique dans une démarche EBP.

L'analyse de ces entretiens montre chez ces orthophonistes, un attrait pour se former et transmettre à leurs pairs via la formation initiale et continue. Ces orthophonistes participent de cette manière à transmettre des connaissances ainsi que les principes de l'EBP et contribuent pleinement à la professionnalisation du métier. Elles participent également à rapprocher les domaines de la recherche et de la clinique en s'investissant dans ces formations et pour certaines d'entre elles, en contribuant à la recherche et à l'encadrement de mémoires de fin d'études. À l'origine de la volonté de pratiquer l'EBP, il existe des profils rigoureux ainsi qu'une certaine quête de légitimité en cohérence avec la place que tient l'EBP dans la rhétorique professionnelle orthophonique. Néanmoins, bien que pratiquant l'EBP, ces orthophonistes sont également soumises aux obstacles qui lui sont communément attribués, notamment à son aspect chronophage et à l'inadéquation des résultats de la recherche à la clinique. Ces professionnelles adaptent donc leur EBP, tant par leur manière de consulter les données de la

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

littérature, que par leur manière de constituer des mesures d'efficacité, afin qu'elle soit en meilleure adéquation avec leur clinique. En ajustant leur pratique et en transmettant leurs connaissances, ces professionnelles participent à rendre l'EBP plus accessible et prennent ainsi part à la professionnalisation de l'orthophonie.

Contact mail : berenice.fleury@outlook.fr

FOUILLAND Marguerite (Besançon) - Outils et milieu scolaire

Élaboration d'un support écrit à destination des professeurs des écoles pour le repérage des élèves qui bredouillent

Dirigé par : DESPORTES Emilie, orthophoniste

Résumé : Tout le monde a déjà entendu parler du bégaiement, qu'en est-il du bredouillement ? Tous les deux sont des troubles de la fluence et pourtant ils ne sont pas connus et reconnus de façon semblable. Par ce travail nous souhaitons démocratiser le bredouillement auprès du public enseignant, afin de favoriser son repérage, son dépistage, son diagnostic et sa prise en soin. Notre étude s'inscrit donc dans une démarche préventive, de type primaire, qui tend à réduire l'incidence du bredouillement en sensibilisant les enseignants des classes élémentaires de la métropole française (CP-CM2). Cette action de prévention qui invite les enseignants au repérage des signes d'alerte de bredouillement a pour finalité de favoriser le dépistage afin que les personnes qui bredouillent puissent bénéficier d'une prise en soin précoce pour limiter les impacts négatifs du trouble (isolement, émotions négatives, stigmatisation etc.). De fait, il s'agira de participer à l'amélioration de la qualité de vie de ces personnes. Nous avons donc interrogé les connaissances préalables des enseignants au sujet des troubles de la fluence ainsi que leurs besoins et attentes en matière d'information concernant plus particulièrement le bredouillement. C'est au moyen d'un questionnaire en ligne, diffusé à 175 enseignants de classes élémentaires métropolitaines françaises, que nous avons investigué ces questions. A l'issue du traitement des données nous relevons un manque de connaissance manifeste au sujet du bredouillement comparativement au bégaiement. Cette méconnaissance révélera un vif intérêt quant à l'acquisition de savoirs, par le biais d'une plaquette d'information. Au terme de cette étude, nous avons élaboré un prototype de ce document de prévention sur mesure, proposant des éléments leur permettant de repérer le bredouillement, d'accompagner les élèves et leur entourage, ainsi que de réorienter auprès des professionnels experts : les orthophonistes.

Mots-clés : *Bredouillement – Enseignants du primaire – Plaquette de prévention – Repérage – prise en soin précoce*

Contact mail : margue.f@hotmail.fr

GARCES Julie (Toulouse) - Sociologie et état des lieux

Pratiques actuelles d'adaptations de plats dans la restauration commerciale : état des lieux

Dirigé par : GALTIER Anaïs, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université. WOISARD Virginie, médecin et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : On estime à 8% la prévalence des troubles de la déglutition dans le monde. Ces troubles sont à l'origine d'une diminution de la qualité de vie des patients : des liens ont notamment été établis entre l'apparition de la

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

dysphagie et un sentiment d'isolement, une moindre estime de soi et une anxiété lors des repas. Ces difficultés poussent souvent les patients à éviter les repas avec les autres, que ce soit chez eux ou à l'extérieur, entraînant ainsi une diminution du nombre de sorties au restaurant. Pourtant, le repas est dans notre culture un moment majeur de la vie sociale : les célébrations de toutes sortes ont lieu autour de la table, il s'agit d'un instant de partage et de convivialité. Si les professionnels de la restauration collective sont souvent formés à l'adaptation de leur cuisine au handicap, de telles formations sont rares pour les professionnels du secteur commercial. L'objectif de notre étude est de déterminer quelles sont les pratiques actuelles d'adaptations de plats dans la restauration commerciale et de déterminer si les restaurateurs seraient prêts à s'informer sur le sujet.

Pour ce faire, nous avons interrogé les restaurateurs commerciaux, les élèves scolarisés en cuisine ainsi que les enseignants de l'hôtellerie-restauration de Toulouse grâce à 3 questionnaires auto-administrés en ligne. Grâce aux réponses obtenues dans chaque groupe (65 restaurateurs, 8 enseignants et 8 élèves), nous avons pu constater que seuls 5% des restaurateurs commerciaux sont formés aux adaptations mais aussi qu'ils sont peu sollicités par des personnes souffrant de troubles de la déglutition. Moins de la moitié des participants connaissaient une personne dysphagique et la majorité d'entre eux n'ont jamais adapté de plats. Cependant, 27 des restaurateurs interrogés, la moitié des élèves et 7 des 8 enseignants seraient intéressés pour recevoir plus d'informations à ce sujet.

Suite à cet état des lieux, il serait maintenant nécessaire d'interroger également les patients sur les raisons de leur absence au restaurant mais aussi sur leurs besoins et attentes lors d'une telle sortie. A partir de là, des outils de formation restant aujourd'hui à définir pourraient être proposés aux restaurateurs actuels ainsi qu'à ceux de demain.

Mots-clés : *Troubles de la déglutition - Adaptation - Accessibilité - Restauration*

Contact mail : juliegarcés218@gmail.com

GHIGLIONE Magali (Nice) - Analyse de la profession et dyspraxie verbale

État des lieux des connaissances et de la formation des orthophonistes exerçant en France au sujet de la dyspraxie verbale

Dirigé par : PAYNE Magali et FRANÇOIS Lola, orthophonistes

Résumé : La dyspraxie verbale est un trouble neurodéveloppemental complexe qui se caractérise principalement par des difficultés au niveau expressif, affectant l'intelligibilité. Depuis une quinzaine d'années, elle fait l'objet de plusieurs études scientifiques, qui tentent de décrire au mieux cette pathologie et de proposer des prises en soin adaptées.

Ces études sont cependant pour la plupart anglophones, et d'autres pays, dont la France, ne disposent pas d'autant d'informations sur le sujet dans leur langue. Notre étude s'est alors intéressée à la formation et aux connaissances des orthophonistes exerçant en France au sujet de cette pathologie. Nous avons pour cela effectué un état des lieux, par le biais d'un sondage en ligne. Les 73 réponses recueillies nous ont permis de confirmer ce manque de formation ressenti par la plupart des orthophonistes interrogés. Sur une échelle de 1 à 7, 35,6% des participants estiment ne « pas du tout être formés » et 79,5% estiment leur niveau d'expérience en-dessous de la

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

moyenne de l'échelle. La seconde partie de cette étude consistait à répondre à ce manque de connaissances, en proposant une vidéo explicative recensant les informations principales liées à cette pathologie.

Le questionnaire proposé à la suite du visionnage de cette vidéo a démontré que la satisfaction des orthophonistes était en moyenne de 6 sur une échelle allant de 1 à 7. Le score moyen concernant l'apport de cette vidéo était de 5,78. Ce support vidéo est alors considéré comme efficace par les orthophonistes l'ayant visionné.

Notre étude montre ainsi que les orthophonistes exerçant en France ne sont pas suffisamment formés au sujet de la dyspraxie verbale et qu'ils présentent un intérêt pour l'être davantage.

Contact mail : recherche@fneo.fr

GIRARD Chloé (Lyon) - Sociologie du genre

Étude qualitative de la carrière des hommes orthophonistes : parcours professionnels atypiques observés sous le prisme de la sociologie du genre

Dirigé par : WOOLLVEN Marianne, Maîtresse de Conférences à l'Université en sociologie

Résumé : Le genre est un système social d'opposition et de hiérarchisation. Il nous fabrique selon des caractéristiques propres à chaque sexe à l'aide de beaucoup de moyens différents qui influencent notre vie. Cette hiérarchie se ressent dans la société par le biais du patriarcat et nous allons explorer son impact dans la sphère professionnelle.

Plusieurs corps de métiers sont très genrés selon les caractéristiques de la socialisation parce qu'ils correspondent à ces particularités induites par le genre. Certains individus font toutefois des choix de carrière atypiques en intégrant ces domaines professionnels en dépit de leur genre. Les hommes, très vite soumis au modèle du « breadwinner » sont, dans un domaine tel que le « care », ainsi soumis à des discriminations.

Mais leur éducation les pousse à avoir des carrières différentes et souvent plus importantes que leurs collègues féminines. Ainsi, les rares hommes qui ne représentent que 3 % des orthophonistes sont bien souvent reconnus dans le métier car très engagés pour défendre la profession, améliorer la visibilité et la crédibilité du métier. Ils exercent avec une certaine spécificité dans la patientèle, dans la gestion du temps de travail et à travers un intérêt pour des aspects plus techniques du métier, ce qui les distingue de la majorité féminine. À travers des entretiens avec des hommes orthophonistes diplômés depuis plus de neuf ans, nous apprécierons l'impact du patriarcat sur les choix professionnels et leur vision du métier.

Contact mail : chloegirard42@gmail.com

GRANJON Anne (Lyon) - Accompagnement familial

Enquête en vue de la réalisation d'un programme d'accompagnement familial en orthophonie à destination des patients atteints d'une maladie de Parkinson et de leurs aidants

Dirigé par : GENTIL Claire, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université. PELLETIER Océane, orthophoniste

Résumé : L'augmentation de la prévalence de la maladie de Parkinson (MP) en fait un enjeu sociétal majeur. Le rôle des aidants est primordial pour les personnes atteintes de la MP, et cela le sera encore plus dans les années à venir, du fait du vieillissement de la population.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

C'est dans ce contexte, qu'en France, ont vu le jour ces dernières années des ateliers d'éducation thérapeutique du patient (ETP). Ces ateliers, d'abord à destination des patients, intègrent depuis 2016 les aidants, afin que ces derniers soient en capacité de répondre aux besoins singuliers de la personne aidée. Cependant, les programmes d'ETP à destination des patients parkinsoniens et de leurs aidants sont encore assez peu développés sur le territoire et les symptômes de la MP habituellement pris en soins en orthophonie n'y sont que peu représentés.

Ces manques, associés aux besoins formulés par les aidants et les patients, nous ont conduit à nous interroger sur l'intérêt de la construction d'un programme d'accompagnement familial (AF) en orthophonie. Pour cela nous avons réalisé trois questionnaires, à destination des orthophonistes, des personnes atteintes de la MP et de leur aidant principal, afin d'évaluer leurs connaissances, leurs besoins et leurs attentes autour des thèmes de la MP, de l'ETP et de l'AF.

Il ressort de cette étude que ces trois populations sont fortement intéressées pour intégrer un programme d'AF. Cela semble répondre à différents besoins, ceux des patients - qui nécessitent des stimulations renforcées et souhaitent bénéficier d'informations précises et personnalisées concernant leurs symptômes. Mais également ceux des aidants - qui demandent à acquérir plus de compétences pour accompagner leur proche, ainsi que ceux des orthophonistes - qui aimeraient avoir plus d'outils pour accompagner efficacement les patients et leurs aidants, et ainsi renforcer l'efficacité de leur prise en soins (PES).

Contact mail : anne.granjon@hotmail.fr

GROS Magali (Lyon) - Consentement aux soins

Le consentement aux soins des patients aphasiques : quel rôle pour les orthophonistes afin d'en faciliter le recueil ? Enquête par questionnaire auprès des soignants

Dirigé par : CHAMPEAUX Elise et KRAFFT Fanny, orthophonistes

Résumé : Ce mémoire traite du consentement aux soins des patients aphasiques (excepté neurodégénératifs) et de la collaboration entre professionnels pour en faciliter le recueil. Tout en étant une obligation légale, le consentement aux soins libre et éclairé représente un enjeu éthique. Le Comité Consultatif National d'Éthique (2021) a rappelé la nécessité de veiller à ce que la volonté et le consentement des plus vulnérables soient respectés. Dans ce contexte, le consentement aux soins des patients aphasiques a été questionné et des écueils ont été soulignés. Comment y faire face ? L'orthophoniste, en tant que spécialiste du langage et de la communication, pourrait partager avec les soignants son expertise, ses techniques et ses outils. Il pourrait également aider à réduire les barrières de communication en offrant aux personnes aphasiques la possibilité de participer pleinement aux conversations et aux décisions relatives à leur santé (Kagan, 1999). L'orthophoniste aurait-il alors un rôle à jouer pour faciliter le recueil du consentement des patients aphasiques ?

Cette étude a été réalisée au moyen de deux questionnaires en miroir auto-administrés : l'un destiné aux orthophonistes et l'autre destiné aux professionnels non orthophonistes, tous amenés à interagir avec un patient aphasique dans le cadre de son parcours de soin.

Cette enquête a rapporté que l'orthophoniste a effectivement un rôle à jouer pour faciliter le recueil du consentement aux soins des patients aphasiques. Ce rôle se traduit par la formation des soignants à la communication adaptée à l'aphasie et par la mise en place d'outils de communication appropriés. Le travail

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

pluridisciplinaire permis et souhaité en structure a toutefois semblé être un facteur facilitant. Cela a fait émerger de nouvelles interrogations quant à la possibilité d'une telle coordination entre professionnels libéraux, bien qu'également encouragée et récemment rappelée par l'article 7 de l'avenant n°19 à la convention nationale des orthophonistes.

Mots-clés : *Éthique - Consentement aux soins - Aphasie - Coordination pluriprofessionnelle - Rôle de l'orthophoniste*

Contact mail : magaligros.ortho@gmail.com

GUILLAUME Louise (Lille) - Milieu scolaire et analysé des pratiques professionnelles

Lien entre la cognition mathématique, le langage écrit et la zone d'éducation - Action de repérage dans différentes zones éducatives des Hauts-de-France

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, chercheuse. RAVEZ Sophie, orthophoniste et autre professionnelle paramédicale

Résumé : Accompagnement optimal aux élèves. Les mathématiques, la lecture et l'écriture forment les apprentissages fondamentaux de l'école primaire. Ces compétences, fréquemment associées, font l'objet de diverses études dans la littérature scientifique de par le lien étroit qu'elles entretiennent. Elles peuvent être influencées par le milieu socio-économique et socio-scolaire, globalement plus défavorisé dans les zones d'éducation prioritaire.

Ces constats ont motivé l'élaboration de ce mémoire. En vue de préciser le lien entre les performances en langage écrit et celles en mathématique, mais également de confronter les résultats des élèves issus de différentes zones éducatives, nous avons soumis à 2 tests de repérage 205 élèves scolarisés en classes de CP, CE1 et CE2, provenant de zones éducatives diverses (prioritaire et non prioritaire). Nous avons pu observer des corrélations entre le langage écrit et les mathématiques, notamment entre la lecture et la résolution d'additions. Nous avons également pu constater que, contrairement à notre hypothèse de départ, aucune différence significative n'a été établie entre les résultats des élèves issus d'écoles en zone d'éducation prioritaire et non prioritaire. Il serait intéressant d'enrichir les données en poursuivant ces actions de repérage ; les résultats pourraient alors être généralisés à l'échelle nationale.

Contact mail : louise.guillaume47892@gmail.com

GREIL Pauline (Lyon) - Transition de genre

Étude des enjeux sociaux et de l'impact de la féminisation vocale sur la qualité de la vie sociale des femmes transgenres Enquête par questionnaires et entretiens semi-directifs

Dirigé par : DEFEVER Juliette, orthophoniste, et ROCHARD Lou, orthophoniste et sociologue

Résumé : *Thème général* : Enjeux sociaux autour de la féminisation de la voix des femmes transgenres et effet de la prise en soin orthophonique sur la qualité de leur vie sociale.

Questions : Quelles sont les dynamiques sociales autour de la féminisation vocale des femmes transgenres ? En quoi la voix des femmes transgenres peut-elle être considérée comme un stigmate ? La prise en soin orthophonique a-t-elle un effet positif sur la qualité de vie des femmes transgenres ?

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Méthode : Questionnaire en ligne (26 réponses) et six entretiens semi-directifs auprès de femmes transgenres étant ou ayant été suivies en orthophonie pour féminiser leur voix.

Résultats/Discussion : Cette étude permet d'affirmer un effet bénéfique de la prise en soin orthophonique en termes d'adéquation entre la voix et l'expression de genre, de féminité de la voix, de réduction de l'isolement et du sentiment de dysphorie lié à la voix. Dans la sphère personnelle, les interactions familiales, amicales et amoureuses sont également améliorées par la féminisation de la voix. Dans la sphère publique, une diminution de la discrimination au travail apparaît, ainsi qu'une amélioration de l'accès aux loisirs et aux soins. Les données recueillies ne permettent pas de conclure concernant une amélioration de l'accès au logement ou une diminution de la discrimination dans le milieu scolaire. L'impact de l'appartenance à un groupe de pairs sur la féminisation vocale n'est pas homogène selon les individus. Enfin, cette étude permet de relever les enjeux particuliers autour de la voix féminisée dans les lieux où les différentes sphères sociales se rencontrent.

Conclusion : Cette étude permet de souligner la place de la féminisation de la voix en orthophonie dans l'amélioration de la vie sociale des femmes transgenres dans les sphères personnelle et publique de la vie sociale.

Mots-clés : Orthophonie - Sociologie - Voix - Dysphorie de genre - Vie sociale - Impact - Femme transgenre

Contact mail : paulinegreil.ortho@gmail.com

HIBARS-CUNY Marie (Lyon) - Action de prévention et CADA

Conception d'une action de prévention en CADA auprès de parents demandeurs d'asile ayant des enfants entre 0 et 3 ans

Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'Université et docteur en sciences du langage. SAUREI Lisa, orthophoniste

Résumé : Les demandeurs d'asile présentent des vulnérabilités psychosociales du fait de leur parcours d'exil souvent traumatisant. Lorsqu'un enfant en bas âge est présent dans la famille, ces vulnérabilités peuvent avoir des répercussions sur les interactions précoces entre les parents et leur enfant. C'est pour cette raison que ce mémoire a été effectué : le but est d'engager une réflexion sur la conception d'une action de prévention auprès de parents demandeurs d'asile ayant des enfants entre 0 et 3 ans.

Afin de proposer un projet pertinent, six entretiens semi-directifs ont été réalisés auprès de travailleurs sociaux côtoyant ce public. Ils ont été interrogés sur leurs observations des interactions familiales ainsi que sur leur avis concernant la conception de l'action de prévention : freins et leviers, organisation, contenu.

En s'appuyant sur les données obtenues et sur les recherches théoriques effectuées précédemment, le projet s'est dessiné peu à peu. Des objectifs précis se sont dégagés, ainsi que les moyens d'y parvenir. Cette action de prévention primaire sélective et indirecte nécessitera de travailler conjointement avec les travailleurs sociaux, acteurs indispensables à sa concrétisation.

Mots-clés : Demandeur d'asile – Prévention – Guidance parentale – Entretien semi-directif

Contact mail : mariehibarscuny@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

HÉMERY Jeanne (Nantes) - Schizophrénie

Prise en soin orthophonique auprès de patients adultes porteurs de schizophrénie : Elaboration d'un livret d'information à destination des équipes soignantes des lieux d'accueil en psychiatrie

Dirigé par : BOUCARD Caroline, orthophoniste, et GABORIAU Rénaud, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Contrairement aux services de pédopsychiatrie où l'intervention orthophonique est aujourd'hui largement répandue, la psychiatrie adulte ne bénéficie pas encore de cette offre de soin pour les patients, notamment ceux atteints de schizophrénie, et peu d'information circule à ce sujet. Dans la continuité du travail de Julia Conangle (2020), ce mémoire a pour but de participer à la diffusion de cette information auprès des lieux d'accueil pouvant être concernés par l'apport de l'orthophonie. Dans ce cadre, ce mémoire a pour but la création d'un livret d'information sur le rôle de l'orthophonie auprès des patients avec schizophrénie, à destination de tous les professionnels de santé travaillant en psychiatrie adulte.

Cet objectif s'inclut dans celui, plus global, de la reconnaissance de l'intérêt et de la possibilité de l'apport spécifique de l'orthophonie dans le parcours de soin des patients porteurs de schizophrénie, dans un contexte de pluridisciplinarité et de complémentarité des approches.

Contact mail : jeanne.hemery@gmail.com

JAGUELIN Camille (Besançon) - Analyse des pratiques et dyspraxie verbale

Enquête sur les pratiques cliniques d'évaluation et de diagnostic de la dyspraxie verbale auprès des orthophonistes francophones

Dirigé par : MELONI Geneviève, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Cette étude s'intéresse aux connaissances actuelles des orthophonistes francophones sur la dyspraxie verbale chez l'enfant en matière d'approches d'évaluation, d'indicateurs cliniques de la parole et des difficultés concomitantes associées à la dyspraxie verbale.

Dans ce contexte, un questionnaire d'enquête a été transmis en ligne aux orthophonistes exclusivement francophones. 191 orthophonistes ont répondu de manière anonyme à des questions sur leur perception des indicateurs de la dyspraxie verbale. Ces résultats ont été comparés avec ceux des listes consensuelles sur la DV et d'études antérieures menées chez des populations principalement anglophones.

Des présentations similaires sont observées concernant les approches d'évaluation, les indicateurs diagnostiques ainsi que les difficultés concomitantes présentes chez les enfants manifestant une dyspraxie verbale.

Les résultats étayent les conclusions des études menées sur la dyspraxie verbale chez des enfants anglophones présentant une dyspraxie verbale. Dans une faible mesure, ces résultats pourraient contribuer à un consensus interlinguistique sur les indicateurs cliniques de la dyspraxie verbale. De futures études sur le sujet, incluant d'autres langues, sont nécessaires pour s'unir sur l'évaluation et l'identification fiable de la dyspraxie verbale chez l'enfant.

Contact mail : recherche@fneo.fr

JAMET Mélanie (Nantes) - Pédagogie universitaire

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Place du patient et de son savoir expérientiel dans la formation initiale en orthophonie : état des lieux des interventions de patients et rôle du cadre institutionnel

Dirigé par : BURBAN François, chercheur, chargé d'enseignement à l'Université et Maître de Conférence en Sciences de l'Éducation. CHETAIL Baptiste, orthophoniste

Résumé : Des changements sanitaires et sociétaux amènent actuellement à repenser le modèle de la relation soigné-soignant pour concourir à l'amélioration de l'état de santé du malade. Cette nouvelle approche prône la complémentarité entre le savoir scientifique du clinicien et le savoir expérientiel du patient sur sa maladie. La valorisation du savoir expérientiel est déclinable à tous les niveaux du soin, y compris dans l'enseignement.

De précédents travaux ont décrit des interventions de patients en orthophonie, mais aucune étude n'a regardé la manière globale dont le patient est intégré à la formation initiale. Cette recherche contribue à dresser un état des lieux des interventions de patients en interrogeant les formateurs, ainsi qu'à comprendre le rôle joué par le cadre institutionnel.

Cette étude est basée sur une méthode d'enquête mixte comprenant 134 réponses de formateurs orthophonistes à un questionnaire et l'analyse de 7 entretiens avec des directrices pédagogiques. Les données produites permettent d'observer que ces initiatives d'interventions de patients relèvent de choix pédagogiques motivés par les orthophonistes et que la reconnaissance du statut de formateur du patient est dépendante du cadre institutionnel. Les interventions de patients sont à partager afin d'enrichir la pédagogie en orthophonie et, par transposition, les relations de soin.

Contact mail : mjamet.ortho@gmail.com

LANDES Claire-Alix (Montpellier) - Analyse des pratiques

Champs de compétences et spécialisation : état des lieux des pratiques orthophoniques

Dirigé par : TRAUCHESECC Joffrey, orthophoniste

Résumé : Depuis son apparition, le champ de compétences de l'orthophonie ne cesse de s'étendre et de se complexifier, amenant d'inévitables et régulières adaptations de la pratique. Nous avons souhaité interroger la mise en œuvre du caractère généraliste de la profession dans le quotidien des orthophonistes ainsi que les projections des étudiants en 5ème année d'orthophonie. L'existence de formes de spécialisation dans l'exercice professionnel constituait notre hypothèse principale.

Pour répondre à ce questionnement, nous avons cherché à faire un état des lieux des pratiques et projections orthophoniques par le biais de questionnaires diffusés largement. Les résultats témoignent de choix de pratique ambigus qui s'éloignent d'une activité purement généraliste et d'un certain malaise de la part des professionnels qui rencontrent de nombreuses difficultés à exercer leur profession dans le cadre imposé officiellement. La comparaison des données selon divers groupes d'orthophonistes indique des tendances à la spécialisation plus marquées chez certaines populations d'orthophonistes, notamment les enseignants.

Le rapport global aux différents domaines d'intervention se révèle en outre déséquilibré, certaines prises en charge étant plus prisées, plus spécifiques, plus techniques, plus rentables ou encore plus demandées que

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

d'autres. Les commentaires des participants à l'étude amènent à des questionnements quant à la formation initiale des orthophonistes et à leur champ de compétences.

Mots-clés : *Orthophonie - Spécialisation - Champ de compétences - État des lieux - Domaines d'intervention*

Contact mail : clairealix.coiffait@gmail.com

LASFARGUES Estelle et PRUAL Anna (Marseille) - Fin de prise en soins

La dernière séance : comment bien terminer une prise en soins orthophonique

Dirigé par : RICCIO-GRONDIN Julie, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire a pour objectif d'élaborer des préconisations pour structurer les fins de prise en soins orthophoniques, et permettre aux patients comme aux orthophonistes de vivre sereinement les dernières séances.

Nous avons élaboré une méthode originale combinant trois sources d'informations. Nous avons élaboré un questionnaire, diffusé sur les réseaux sociaux réservés aux orthophonistes. Les résultats ont fait l'objet d'une publication dans Orthomagazine n°158. Les répondants ont été invités à participer à des groupes de réflexion, qui ont réuni à trois reprises, dans un délai de six mois, une dizaine d'orthophonistes exerçant en libéral dans toute la France. Nous avons en parallèle mené des entretiens téléphoniques détaillés avec des orthophonistes sélectionnées pour avoir publié des ouvrages sur la pratique clinique et une psychologue associée dans un cabinet d'orthophonie.

La synthèse de ces éléments nous a permis de rédiger huit préconisations pour bien terminer une prise en soin orthophonique : quatre à mettre en œuvre dès le début et tout au long du traitement et quatre autres à appliquer le jour même de la dernière séance. Ces préconisations sont disponibles sur simple demande en nous contactant par mail.

Contact mail : estelle.gamerre@gmail.com // prual.anna13@gmail.com

LAWNICZEK Romane (Clermont-Ferrand) - Sommeil et trouble spécifique des apprentissages

Le sommeil chez l'enfant présentant un trouble spécifique des apprentissages

Dirigé par : DERUMIGNY Michèle, orthophoniste

Résumé : Peu de recherches ont étudié le lien entre trouble spécifique des apprentissages et trouble du sommeil chez les enfants. C'est une question qui émerge et quelques études sont en cours. Tout le monde sait que le sommeil joue un rôle fondamental dans le renforcement des apprentissages et que les enfants présentant un trouble spécifique des apprentissages rencontrent des difficultés dans les apprentissages scolaires (lecture, écriture, mathématiques...). Nous avons voulu mesurer l'importance des troubles du sommeil chez les enfants avec et sans trouble spécifique des apprentissages âgés de 8 à 12 ans.

L'objectif de cette étude est de voir quels enfants sont les plus touchés par les troubles du sommeil et quels sont les troubles les plus fréquents. Nous avons transmis un questionnaire sur le sommeil à des parents d'enfants de 8 à 12 ans. Les réponses au questionnaire mettent en évidence une proportion plus importante de troubles du sommeil chez les enfants présentant un trouble spécifique des apprentissages que chez les enfants n'en

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

présentant pas. Nous relevons en particulier, plus d'insomnies, de troubles respiratoires et de sommeil non réparateur. Il est nécessaire d'aider les parents à prendre conscience du sommeil de leur enfant, et de les orienter si besoin vers un centre du sommeil, c'est pourquoi nous avons créé une brochure d'information sur le sommeil.

Contact mail : romane.lawniczek@yahoo.fr

LE BACCON Chloé (Amiens) - Étude des pratiques professionnelles

Prise en soin orthophonique de patient et patientes bénéficiants d'une mesure avec l'aide sociale à l'enfance : étude des pratiques professionnelles et des représentations sociales

Dirigé par : DUFEUTRELLE Sarah, orthophoniste et psychologue clinicienne

Résumé : L'aide sociale à l'enfance (ASE) est un service départemental français mettant en place diverses actions dans le cadre de la protection de l'enfance. En 2018, 354 730 mesures ont été recensées. Selon la littérature, les enfants négligé-es sont plus à risque de développer des troubles, dont des troubles langagiers. Toutefois, ces enfants ont 3,5 fois moins de chance que les autres enfants de bénéficier d'une prise en soin orthophonique. Cette étude, en réponse au manque colossal d'informations sur la thématique de l'orthophonie auprès de patient-es de l'ASE, visait à étudier les pratiques professionnelles et les représentations des orthophonistes. Un questionnaire a permis de recueillir l'opinion des 110 participant-es exerçant en libéral, salariat, ou mixte en France. Ils et elles ont pour la majorité déjà pris en soin un ou plusieurs enfants de l'ASE, même si leurs connaissances sur le sujet sont insuffisantes.

Cet accueil implique des ressentis et des pratiques spécifiques. Il apparaît que l'alliance thérapeutique et la communication avec les différents partenaires de soin (parents, éducateur-ices, assistant-es familial-es) sont difficiles à mettre en place, ce qui peut freiner les orthophonistes dans leur volonté de prise en soin. D'autres freins ont également été identifiés : le manque d'information, les difficultés administratives et les troubles psycho-affectifs des enfants. Cette première étude sur le sujet laisse entrevoir plusieurs pistes pour l'amélioration de l'accès aux soins des enfants pris-es en charge par l'ASE. Immédiatement, un document informatif permet aux orthophonistes de disposer de ressources sur le sujet. A long terme, il est indéniable que de réelles mesures politiques doivent être mises en place en termes de formation, de prévention, d'adaptation administrative et d'augmentation de moyens.

Mots-clés : *Orthophonie - Aide sociale à l'enfance (ASE) - Pratiques professionnelles - Représentations sociales - Protection de l'enfance - Alliance thérapeutique - Accès à la santé*

Contact mail : lebacconchloe@gmail.com

LE PONNER Aline et BOURHIS Angéline (Tours) - Partenariat soigné et soignant

L'approche de partenariat-patient en langage écrit : quels intérêts pour les futurs diplômés orthophonistes ?

Dirigé par : KERLAN Mireille, orthophoniste

Résumé : Le rapport au soin entre soignés et soignants est en constante évolution. Depuis plusieurs années, le patient est progressivement intégré dans les choix concernant sa santé. Le modèle de Montréal s'est inspiré de ce contexte pour théoriser l'approche de partenariat-patient. Cette approche repense la relation de soin en

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

considérant le patient et le soignant comme égaux. En France, en orthophonie, l'approche de partenariat-patient est peu représentée notamment dans certains domaines dont le langage écrit. Les raisons évoquées par les orthophonistes sont principalement un manque de formation et de connaissances.

Notre étude recueille les intérêts à développer l'approche de partenariat-patient en langage écrit pour les étudiants en cinquième année d'orthophonie en France lors de leur formation initiale. Pour ce faire, il leur a été diffusé une vidéo illustrant l'approche de partenariat-patient en langage écrit suivie d'un auto-questionnaire en ligne.

Nous avons recueilli 126 réponses de 19 centres de formation universitaires en orthophonie. Au niveau de leurs enseignements théoriques, les répondants sont 96,8% à estimer que l'approche de partenariat-patient dans le domaine du langage écrit devrait être davantage développée. L'intérêt prédominant étant l'optimisation de la prise en soin orthophonique au niveau de la qualité et de l'efficacité. Concernant leurs stages cliniques, ils sont 100% à trouver un intérêt à observer cette approche afin d'en avoir un aperçu concret et pouvoir la projeter dans leur future pratique. Dans les étudiants souhaitant exercer dans le domaine du langage écrit, ils sont 97,3% à souhaiter appliquer cette approche et relèvent comme principales raisons l'investissement, la motivation, l'autonomisation du patient ainsi que les transferts au quotidien.

Contact mail : alinee2396@gmail.com // angelina.bourhis@gmail.com

LESECQ Zoé et PIKE Anna (Amiens) - Psychiatrie et pharmacologie

Les effets indésirables des traitements psychotropes : analyse de pratiques dans une population d'orthophonistes
Dirigé par : ANGERVILLE Bernard, médecin, et BERNARDON Perrine, orthophoniste

Résumé : En France, une personne sur quatre bénéficie d'une prescription de psychotropes. Les orthophonistes peuvent ainsi recevoir en soin des patients prenant un traitement psychotrope. Ces traitements ont pour particularité de générer de nombreux effets indésirables dont certains pouvant impacter l'évaluation orthophonique et la prise en soin. L'objectif de notre travail consiste ainsi à établir un état des lieux des connaissances des orthophonistes sur les traitements psychotropes et leurs effets indésirables sur les patients. Pour cela, nous avons réalisé et diffusé un questionnaire à un grand nombre d'orthophonistes. Cet état des lieux nous a permis ensuite d'élaborer une plaquette d'information à leur destination. La plaquette reprend les principaux effets indésirables relevant du champ de compétence de l'orthophonie, pour chaque classe médicamenteuse. Cet outil vise la facilitation du dépistage des effets indésirables des traitements psychotropes pouvant être observés chez des patients.

Les orthophonistes ont complété le questionnaire de l'étude, dont 95% étaient des femmes et âgées de $41,0 \pm 10,3$ ans en moyenne. Au travers de ce travail nous avons pu mettre en évidence le grand nombre d'orthophonistes ayant peu ou pas du tout de connaissances sur les effets indésirables des psychotropes. Ce niveau de connaissance était associé à la durée d'expérience de l'orthophoniste. Nous avons retrouvé également que ceux prenant en soin des patients avec des comorbidités psychiatriques semblent être plus à l'aise avec les effets indésirables des psychotropes. Au regard des résultats de cette enquête une plaquette d'information a été réalisée, afin d'accompagner les étudiants orthophonistes durant leur cursus universitaire et également les

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

orthophonistes déjà en exercice. Une large diffusion de ce support permettrait une amélioration de la prise en soin du patient et son

impact pourrait être évalué à distance dans le cadre d'un travail de recherche ultérieur.

Contact mail : anna.zoe.memoire@gmail.com

LIMBOUR Margaux (Nantes) - CAA

Elaboration du manuel de passation accompagnant le Profil Pragmatique pour Utilisateurs de CAA

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'Université et co-directrice pédagogique du CFUO de Nantes

Résumé : L'objectif est d'élaborer un manuel de passation accompagnant le Profil Pragmatique pour Utilisateurs de CAA, dans le but d'en faciliter sa prise en main et la compréhension de cet outil d'évaluation.

Contact mail : margaux.limbour@gmail.com

LINARES Alicia (Bordeaux) - TDA/H

Pour mieux comprendre son cerveau. Etude de cas : Proposition de séances métacognitives auprès d'un sujet avec un TDA/H à l'aide de l'outil Réfecto

Dirigé par : DELPECH Séverine, orthophoniste

Résumé : Le but de notre recherche était d'observer les effets du modèle Réfecto sur le développement des connaissances métacognitives chez un sujet présentant un TDA/H. L'objectif était de développer ses métaconnaissances par l'entraînement de son regard métacognitif sur ses actions et par l'enrichissement de ses compétences métacognitives.

Pour répondre à cet objectif, nous avons élaboré un protocole se déroulant sur différents temps. En phase initiale, nous avons proposé à notre patiente un entretien dirigé et des questionnaires afin d'évaluer ses connaissances et compétences métacognitives personnelles. Puis, nous avons mené 8 séances de remédiation métacognitive avec l'outil Réfecto. A chaque fin de séance, nous lui avons demandé de réaliser une carte mentale sur un personnage Réfecto. Cet exercice permettait de visualiser l'organisation et les informations retenues par notre patiente.

Enfin, en phase finale, nous avons réévalué notre sujet afin d'observer d'éventuelles modifications dans ses perceptions. A l'issue de notre étude, le sujet a montré une meilleure compréhension de son fonctionnement, des connaissances plus précises sur les processus cognitifs ou encore une prise de conscience sur les stratégies d'apprentissage.

Contact mail : alicialinares@orange.fr

MABIRE Lisa (Strasbourg) - Phonation et dépression

Exploring the links between voice alteration and neuropsychological characteristics in depression

Dirigé par : JEANJEAN Ludovic, médecin et chercheur

Résumé : Intérêt : L'altération de la voix est connue pour être associée à la dépression et un marqueur clinique potentiel de l'épisode dépressif majeur (EDM). De plus, les patients dépressifs semblent présenter une altération des fonctions neuropsychologiques, qui pourrait être impliquée dans ces troubles vocaux.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Objectif : L'objectif principal est d'évaluer les caractéristiques prosodiques et acoustiques de la voix des patients dépressifs et de déterminer si ces variables sont liées à un déficit exécutif.

Design : Il s'agit d'une étude observationnelle cas-témoin réalisée entre 2020 et 2021.

Cadre : Les évaluations ont été effectuées lors d'un bilan neurophysiologique approfondi réalisé dans notre centre de recours pour les maladies psychiatriques et neurologiques.

Participants : 27 patients ont passé une évaluation vocale et neuropsychologique lors de leur évaluation clinique standard et ont donné leur consentement à l'utilisation de leurs données cliniques. Onze patients ont été exclus car ils partageaient certains critères d'exclusion. Huit patients présentaient un EDM et constituaient le groupe "dépressif". Les autres patients (n = 8) constituaient le groupe "contrôle".

Mesures : L'évaluation a été réalisée à l'aide de deux protocoles automatisés (MonPaGe et le Test of Attentional Performance 2.1.3). L'analyse et les mesures acoustiques et phonétiques ont été traitées avec Praat.

Résultat principal : Caractéristiques de la voix (prosodie et caractéristiques acoustiques), fonctions neuropsychologiques (mémoire de travail, attention divisée et flexibilité).

Résultats : Les patients dépressifs présentaient une moindre variabilité spectrale de leur fréquence fondamentale lorsqu'ils prononçaient une phrase sans instructions sur l'intonation. Ils présentaient également une corrélation négative entre leur vitesse en tâche de diadochocinésie et le nombre d'erreurs au test de mémoire de travail. Les dépressifs et les témoins étaient similaires sur les autres caractéristiques de la voix.

Conclusion : Malgré le petit nombre de sujets et à sa faible puissance statistique, notre étude a montré une corrélation entre une atteinte de la mémoire de travail et le taux de diadochocinésies, ce qui soulève la question d'une atteinte des fonctions centrales exécutives. La différence dans la diminution de la variabilité spectrale lorsque les patients parlent avec ou sans contrainte contredit l'hypothèse d'un lien avec le retard psychomoteur et questionne l'éventuelle implication d'une atteinte du système motivationnel sur la production vocale. D'autres études sont nécessaires pour confirmer ces résultats et préciser la relation avec chaque dimension de la dépression.

Contact mail : lisamabire67000@gmail.com

MALLET GAUCHEY Juliette (Lille) - Pluridisciplinarité

État des lieux des connaissances réciproques des orthophonistes et ostéopathes sur l'éventuelle complémentarité de leurs approches. Plaquette d'informations à destination de ces professionnels

Dirigé par : DODIN Christelle et GIBARU Ingrid, orthophonistes. BERNARD Agathe, ostéopathe

Résumé : L'orthophonie et l'ostéopathie sont deux professions s'attachant à prendre en soin un patient de manière holistique. Le premier objectif de ce mémoire est de réaliser un état des lieux des connaissances réciproques de ces deux catégories de praticiens sur le champ de compétences de l'autre et d'évaluer leur conscience quant à la complémentarité de leurs approches.

Le second objectif réside dans la réalisation d'une plaquette d'informations à destination de ces professionnels afin de les orienter dans l'amélioration du parcours de soins de leurs patients par le biais de ce partenariat. Pour ce faire, deux questionnaires ont été diffusés sur les réseaux sociaux de professionnels afin de récolter les informations nécessaires et de les confronter aux données issues de la littérature scientifique.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Ainsi, nous avons pu conclure qu'un manque de connaissances à propos de l'autre discipline pouvait être une des raisons pour lesquelles la complémentarité est présente mais encore trop peu répandue. Enfin, il serait pertinent de pouvoir mener des études scientifiques de plus grande envergure afin de quantifier plus largement ce bénéfice de traitement complémentaire.

Contact mail : malletj.orthophoniste@gmail.com

MASSONNAT Julie (Montpellier) - Distance thérapeutique

Les outils mis en place dans la distance thérapeutique en orthophonie libérale

Dirigé par : ALQUIER Nelly, orthophoniste, et SUBLIME Laetitia, psychologue

Résumé : État des lieux des outils mis en place pour établir et ajuster une distance thérapeutique adaptée à chaque patient dans le cadre d'un exercice orthophonique strictement libéral en France

Contact mail : ortho.massonnat@gmail.com

MENGE Mathilde (Bordeaux) - ETP et dyslexie

Etude préliminaire à l'élaboration d'ateliers s'inspirant des principes de l'Éducation Thérapeutique du Patient pour les adolescents dyslexiques

Dirigé par : LANCUENTRA Carole, orthophoniste

Résumé : L'intégration progressive de l'Éducation Thérapeutique du Patient à la prise en soin a considérablement amélioré la qualité de vie des patients. L'orthophoniste a un rôle essentiel à jouer dans cette démarche, notamment dans le cadre des troubles spécifiques du langage écrit. En effet, la dyslexie est un trouble durable qui aura un impact à chaque âge de la vie. Chez les adolescents dyslexiques en quête d'indépendance et de réponses, l'intégration d'ateliers d'ETP à leur prise en soin pourrait leur permettre d'acquérir une gestion autonome de leurs difficultés. Au moyen d'un questionnaire en ligne, nous avons donné la parole aux adolescents. Nous voulions savoir si les dires recueillis sur différents thèmes pouvaient devenir des ateliers d'ETP.

Les résultats obtenus ont fait l'objet d'une analyse descriptive et ont permis de montrer que les patients sont motivés pour venir en séance d'orthophonie mais qu'ils expriment un souhait d'autonomie dans la gestion de leurs difficultés. Cette étude a permis de définir un ensemble de thèmes et de modalités pour la création d'ateliers d'Éducation Thérapeutique de l'adolescent dyslexique.

Contact mail : mathilde.menge@orange.fr

NIYAZ Maëlle (Lyon) - Addictologie

Représentations de l'orthophonie en addictologie : questionnaire à destination de professionnels médico-sociaux en réhabilitation psychosociale

Dirigé par : ROHAN Laurie, orthophoniste, et PEYRON Eric, psychiatre addictologue

Résumé : Afin de tenter de pallier les problèmes de santé publique liés aux addictions, le gouvernement a notamment développé le parcours de soins des personnes addictées. En France, une pratique venue d'Amérique du Nord s'installe depuis quelques années : la réhabilitation psychosociale. Son but est d'aider les personnes atteintes de troubles psychiques à atteindre un niveau de vie suffisamment satisfaisant pour qu'elles se réinsèrent dans la

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

société. Cette méthode repose sur un travail pluridisciplinaire. Au fil des lectures, il a été observé que les personnes addictes à des substances peuvent présenter différents troubles qui appartiennent au champ d'expertise orthophonique.

Or, en s'attardant sur leur prise en soin, il s'est avéré que très peu voire aucune littérature n'évoquait le rôle que pourrait avoir l'orthophoniste auprès de ces patients. C'est dans ce contexte que ce travail a vu le jour, afin de voir quelle pouvait être la place de l'orthophonie dans ce cadre. L'objectif principal de cette étude était donc de faire un état des lieux des représentations que possédaient les autres professionnels médico-sociaux, travaillant dans cette spécialité, du métier d'orthophoniste. En effet, il semble complexe de travailler avec un autre professionnel si son champ d'expertise est méconnu. L'objectif secondaire était d'évaluer la possible légitimité de l'orthophonie et la place qu'elle pourrait occuper dans le parcours de soins de ces patients.

Cette étude investigate ces questions grâce à un questionnaire pré-vidéo, une présentation vidéo du métier d'orthophoniste spécifiquement en addictologie et un questionnaire post-vidéo, remplis par 37 autres professionnels médico-sociaux travaillant tous en réhabilitation psychosociale en addictologie. L'analyse des résultats a mis en évidence une légère méconnaissance de l'orthophonie, davantage présente lorsque le professionnel n'avait jamais exercé avec un orthophoniste. Cependant, les résultats s'accordent à dire que l'orthophoniste a bel et bien sa place dans le parcours de soin des personnes addictes.

Mots-clés : *Psychiatrie – Addictologie – Réhabilitation psychosociale*

Contact mail : maelle_sarah@hotmail.fr

PAGEAUX Marine (Bordeaux) - Prévention et surdité

« Un  lve sourd dans ma classe » :  laboration d'un matériel à destination des enseignants et  lves de primaire accueillant un enfant sourd dans leur classe

Dirigé par : PHAM VAN Lauren et LETE Claire, orthophonistes

Résumé : La scolarisation des enfants sourds en écoles primaires ordinaires a augmenté depuis la loi du 11 février 2005. La surdité a des répercussions sur les apprentissages dont il est important de tenir compte. Les enseignants manquent de formation et d'information et se sentent démunis. Il est nécessaire qu'enseignants et  lves qui côtoient un enfant sourd soient sensibilisés à la surdité.

C'est dans ce contexte que nous avons conçu le matériel « Un  lve sourd dans ma classe » qui a pour objectif de présenter la surdité aux  lves et enseignants de primaire accueillant un  lve sourd. Le matériel se compose de cartes pour les  lves et d'un livret pour les enseignants. Afin d'en évaluer la pertinence, nous avons soumis un questionnaire à des enseignants, enseignants spécialisés, orthophonistes, parents d'enfants sourds et enfants sourds. Compte tenu des retours positifs que nous avons reçus, nous pouvons considérer que notre outil est un support pertinent pour une action de sensibilisation à la surdité des enseignants et  lves de primaire.

Ce travail a pu mettre en évidence l'importance du partenariat entre orthophoniste, enseignant et enseignant spécialisé dans l'accompagnement d'un enfant sourd.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Mots-clés : *Enfant sourd - Inclusion scolaire - Information - École primaire - Partenariat*

Contact mail : marinepageaux@gmail.com

PELERIN Manon (Caen) - Batterie LAZ-50

Contribution à la batterie lexico-sémantique destinée au diagnostic des troubles fins du langage : Participation à la normalisation et à la validation de la LAZ-50 auprès de sujets typiques

Dirigé par : SAISON Claire, orthophoniste et doctorante, et BOLLORÉ Christelle, orthophoniste

Résumé : *Objectif* : Ce mémoire a pour principal objectif la participation à l'élaboration de la LAZ-50 en se consacrant au début de la normalisation et de la validation de la batterie chez des sujets typiques.

Méthode : Les six épreuves composant la LAZ-50 ont été proposées à 81 sujets. Les caractéristiques socio-démographiques (âge, nombre d'années d'études, sexe) qui peuvent influencer la production et la compréhension des items ont été analysés en fonction des scores et temps de réponse obtenus. La validité convergente et la cohérence interne de la LAZ-50 ont été vérifiées.

Résultats : Les trois facteurs socio-démographiques influent ensemble sur la production et la compréhension des mots et des expressions idiomatiques mais seul le nombre d'années d'études est ressorti comme un facteur prédicteur. Plus un sujet détient un niveau d'études important, meilleur est son score et son temps de réponse à la LAZ-50. Une bonne validité convergente de la LAZ-50 a été observée. La cohérence interne est élevée pour l'ensemble des épreuves de la batterie.

Conclusion : Ces résultats permettent d'argumenter en faveur de la poursuite de l'élaboration de la LAZ-50 afin de proposer à terme un outil d'évaluation des troubles lexico-sémantiques discrets. Une meilleure évaluation permettra alors un meilleur diagnostic de ces troubles et une prise en soin adaptée pourra être proposée aux patients.

Contact mail : pelerinmanon@gmail.com

PEPIN Amélie (Lyon) - Prévention et salle d'attente

Prévention dans la salle d'attente des orthophonistes : développement et expérimentation d'un support papier et d'un support numérique

Dirigé par : MARSICO Egidio, chargé d'enseignement à l'Université, et TABAUD-DEBOTH Marie, orthophoniste

Résumé : La prévention est aujourd'hui un sujet de Santé Publique important. « Visant à réduire l'apparition d'une pathologie chez une population donnée » (Brin-Henry et al., 2011), elle se décline en trois niveaux (primaire, secondaire, tertiaire).

Dans ce mémoire, deux supports de prévention ont été créés pour sensibiliser les usagers d'une salle d'attente d'orthophonistes au risque de l'exposition au bruit. Il s'agissait d'une brochure et d'une vidéo réalisées en s'appuyant sur la notion d'accessibilité. Un premier groupe de participants (N = 11) a rempli un questionnaire pré-exposition puis post-exposition pour évaluer l'impact des supports sur leurs connaissances et leur comportement. Un deuxième groupe de sujets (N = 18) a rempli un autre questionnaire dans le but d'évaluer les supports et de juger leur accessibilité.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Les résultats du premier questionnaire montrent que la vidéo est préférentiellement choisie par les usagers, qui mettent en avant son aspect ludique. La plupart des participants se sont bien souvenus du thème de la brochure ou de la vidéo. Bien que les personnes interrogées se sentent peu concernées par les troubles auditifs, elles trouvent en général que l'information diffusée est utile. Aussi, les questions de connaissances ont été mieux réussies en post-expérimentation qu'en pré-expérimentation. Enfin, l'impact sur le comportement n'est pas notable.

Concernant le second questionnaire, les supports ont été globalement considérés comme accessibles mais plusieurs participants ont exprimé que l'utilisation de termes trop spécifiques pouvait entraver la bonne compréhension de ces derniers.

En conclusion, la prévention dans les salles d'attente n'étant pas ciblée, elle demande un réel investissement de la part de l'utilisateur et du professionnel de santé qui doit veiller à proposer des supports adaptés au public qui la fréquente en termes de thème et d'accessibilité. Ainsi, l'impact d'une prévention initiée par l'orthophoniste et en lien avec les problématiques de la personne serait à investiguer.

Contact mail : pepinamelie@yahoo.fr

PHILIPPO Anne (Tours) - Analyse des pratiques professionnelles

Le positionnement éthique en orthophonie libérale dans la gestion des listes d'attente

Dirigé par : GUILLAUME Hélène, orthophoniste, et NAL Emmanuel, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Avec une population croissante et une démographie orthophonique sous tension, l'accès aux soins en orthophonie libérale est une problématique grandissante. En moyenne, on estime environ un an d'attente entre le premier appel téléphonique et la première rencontre avec le patient (F.N.O, 2020). Afin de faire face à cette forte demande de soins orthophoniques, 80% de la profession a recours à l'utilisation de listes d'attente afin de prioriser les soins (Grandin, 2021). Cette pratique soulève alors de nombreux questionnements éthiques concernant l'urgence thérapeutique et la priorisation de patients par rapport à d'autres. Dans cette étude, il s'agit de faire un état des lieux des pratiques des listes d'attentes en libéral, de mieux en comprendre leur gestion, les fondements éthiques mais aussi de dégager les fonctionnements de listes d'attente qui semblent efficaces. Un questionnaire a été élaboré et diffusé par mail aux orthophonistes en libéral (métropole et Outre-mer). Une analyse quantitative et qualitative des 140 formulaires a ensuite été réalisée. Les résultats confirment que 80,6% des orthophonistes en libéral ont recours à une liste d'attente. Parmi ces orthophonistes, nous constatons qu'il existe autant de fonctionnements de liste d'attente que d'orthophonistes : l'organisation idéale n'existe donc pas. Qu'il existe une liste d'attente ou non, nous avons pu néanmoins, recenser les critères les plus fréquents sur lesquels les orthophonistes se basent dans la gestion de l'accès au soin. La sévérité des difficultés est évaluée à 4,05/5 et apparaît être le premier critère essentiel de priorisation. Vient ensuite le critère du type de diagnostic évalué à 3,78/5 par les répondants.

Malgré de nombreux critères de priorisation, l'accès aux soins orthophoniques reste complexe. Cette situation génère une insatisfaction au sein de la profession avec environ 20% des orthophonistes possédant une liste d'attente qui rapportent être « peu satisfait.e » ou « pas du tout satisfait.e ».

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Contact mail : philippo.anne@gmail.com

PJETRI Alba (Nice) - Milieu carcéral

Apports de la sensibilisation du personnel carcéral aux troubles du langage oral chez les mineurs détenus

Dirigé par : PAYNE Magali, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et CHOQUART Mathilde, orthophoniste

Résumé : Le but est de mesurer les connaissances sur les troubles du langage oral du personnel intervenant avec les jeunes incarcérés via un questionnaire. Après ce questionnaire, une formation sera proposée dans le but d'approfondir leurs connaissances sur les divers troubles du langage oral. Une évaluation post-formation sera réalisée pour savoir si leurs connaissances se sont améliorées et si la formation leur a été utile dans leur pratique auprès des mineurs détenus.

Contact mail : alba.pjetri@gmail.com

POCHOLLE Candice (Rouen) - Arrêt de la prise en charge

Les critères d'arrêt de la prise en charge des troubles de la lecture dans les pays francophones : revue de la littérature et élaboration d'un questionnaire à destination des orthophonistes

Dirigé par : PEZZINO Anne-Sophie, professionnelle paramédicale, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles de la lecture recouvrent tout un éventail de troubles : difficultés d'acquisition de la lecture, trouble spécifique de la lecture (dyslexie). Cette prise en charge est la deuxième la plus fréquente en orthophonie en France. Or, il est fréquent que ces troubles soient durables. Si l'ensemble de la prise en charge est cadré, l'étape de la fin de la prise en charge est laissée à l'appréciation du professionnel. En conséquence, il arrive souvent que cette prise en charge dure des années.

En effet, il n'existe pas de critères d'arrêt issus de recommandations officielles. Ce mémoire propose une étude réalisée dans 5 pays francophones : la France, la Belgique, le Luxembourg, la Suisse et le Canada. Notre étude cherche à mieux identifier les critères d'arrêt de la prise en charge des troubles de la lecture. Nous avons réalisé un questionnaire pour étudier l'occurrence de différents critères d'arrêt de la prise en charge des troubles de la lecture ainsi que certains facteurs qui influent sur la durée de cette prise en charge au travers d'hypothèses.

Les facteurs étudiés sont : la spécificité du trouble, la fréquence de prise en charge, la pratique de l'Evidence Based Practice et la précocité de l'intervention. Nos résultats montrent que ces critères sont propres à chaque pays malgré des similitudes. D'une manière générale, les orthophonistes semblent privilégier des critères subjectifs aux critères objectifs. De plus, tous les facteurs semblent influencer sur la durée totale de prise en charge sauf la pratique de l'EBP et la fréquence de prise en charge. Nos groupes d'échantillonnage très hétérogènes constituent cependant une limite importante à notre travail.

Contact mail : candice.pocholle@gmail.com

RAMEL Océane (Clermont-Ferrand) - Oralité et écrans

Troubles de l'oralité alimentaire et écrans, création d'un livret d'activités de stimulation sensorielle

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Dirigé par : BURAT CRET Cristina, orthophoniste

Résumé : L'oralité alimentaire fait référence aux fonctions dédiées à l'alimentation (succion, mastication et déglutition). Elle se développe progressivement jusqu'à l'âge de 6 ans grâce à diverses expérimentations sensorielles mettant en jeu tous nos sens. Malheureusement, il arrive que différents facteurs environnementaux ou personnels rendent les expérimentations sensorielles plus complexes et perturbent le développement de cette oralité. Apparaissent alors des troubles de l'oralité alimentaire majoritairement caractérisés par des difficultés d'intégration sensorielle : le système nerveux traite les stimulations (température, couleur, goût, faim) de manière démesurée, donnant lieu à des comportements inadaptés de la part de l'enfant dans le but de se protéger.

Contact mail : oceane.ramel74@gmail.com

ROUDET Elora et NONGA YOMB Auriane (Paris) - SADQ-10

Protocole de validation de la traduction française du SADQ-10

Dirigé par : JOYEUX Nathaly, orthophoniste

Résumé : Au vu du nombre d'AVC chaque année en France et du nombre de patients aphasiques post-AVC, il semble important de disposer d'outils de dépistage de la dépression adéquat. Or, seule une échelle (l'ADRS), nécessitant un entraînement préalable, est aujourd'hui disponible en français pour évaluer ce risque dans cette population.

Le SADQ-10 ayant démontré de bonnes propriétés psychométriques et étant simple d'utilisation, il a été choisi de le traduire en français et de le valider auprès d'une population d'orthophonistes afin de leur fournir un nouvel outil de dépistage de la dépression.

Contact mail : elora.roudet@free.fr // auriane.nonga@free.fr

VALDENNAIRE Aline (Lyon) - EBP

Création d'un outil d'information sur les lignes de base en langage écrit, destiné aux orthophonistes exerçant en libéral ou mixte. Analyse de la pratique sur la mesure de l'efficacité thérapeutique

Dirigé par : PELLATON Aurélie et PERICHON Jérémy, orthophonistes

Résumé : La mesure de l'efficacité dans les interventions orthophoniques s'appuie en grande partie sur l'expertise du clinicien, à l'aide d'une prise de mesures régulières sur l'évolution du patient. Malgré une adhésion majoritaire aux principes de l'Evidence-based Practice (EBP), les orthophonistes francophones utilisent encore peu les outils de mesure d'efficacité, comme les lignes de base ou les questionnaires d'auto-évaluation des patients. Les barrières à leur usage sont le manque de formation et le manque de temps. Or la parution récente des Recommandations de Bonne Pratique (RBP) dans le domaine du langage écrit, pilotée par le Collège Français d'Orthophonie, préconise l'usage des mesures d'efficacité.

L'objectif de cette étude était de mesurer l'impact d'un outil d'information sur les lignes de base et l'auto-évaluation du patient, dans le domaine des troubles du langage écrit, destiné aux orthophonistes exerçant en libéral ou en mixte. Une méthode en trois étapes a été choisie : après un questionnaire sur les pratiques et les attentes des participants concernant les lignes de base, un site internet a été conçu et mis à disposition des participants pendant trois mois. Enfin un questionnaire a permis de mesurer l'impact du système d'information.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Les *résultats* apparaissent en partie similaires aux enquêtes antérieures. Ils dressent un profil idéal qui favoriserait la pratique des mesures d'efficacité : l'orthophoniste a reçu une formation initiale sur l'EBP, et l'a complétée par une démarche personnelle. Les modèles de lignes de base lui permettent de mettre rapidement en pratique les mesures d'efficacité. A partir de trois lignes de base, le thérapeute gagne en autonomie pour créer ses propres mesures. A ce stade, il se tourne vers les auto-évaluations du ressenti du patient. Après deux questionnaires, le clinicien estime avoir gagné en efficacité et amélioré la motivation de son patient. La démarche de mesure d'efficacité a ainsi plus de chances d'être intégrée et conservée.

Contact mail : aline.valdenaire@gmail.com



CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90