

Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie

Annuaire des mémoires de fin
d'études en orthophonie
2020



Édito

L'Annuaire des Mémoires (ADM) a été créé par la Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie (FNEO) il y a maintenant plusieurs années. Le but de cet annuaire est de recenser les mémoires des étudiantes et des étudiants néo-diplômés, pour mettre en valeur le travail de réflexion réalisé dans le cadre de l'obtention de leur Certificat de Capacité d'Orthophoniste. L'ADM permet également aux étudiants en orthophonie de se familiariser avec la recherche scientifique et son processus. Il permet également aux orthophonistes ainsi qu'aux orthophonistes en devenir de se tenir informés au sujet des derniers travaux de recherche réalisés par les étudiants et étudiantes diplômés en 2020. Cet outil d'entraide permet d'avoir une vision d'ensemble du champ de compétences de l'orthophonie, sur les travaux de recherche menés par les étudiants et ceux qui restent à explorer.

Le Bureau National de la FNEO remercie les étudiants et étudiantes qui ont accepté de répondre au questionnaire de l'Annuaire des Mémoires et qui ont par conséquent participé à l'élaboration de cette édition 2020. Nous vous envoyons toutes nos félicitations pour l'obtention de votre diplôme et vous souhaitons une bonne continuation !

A celles et ceux qui se lancent dans l'Annuaire des Mémoires, nous vous souhaitons une bonne lecture et surtout de bonnes recherches...

Anne-Caroline PRIGENT

Etudiante en 4^{ème} année

Vice-Présidente en charge de la Recherche

vp.recherche.fneo@gmail.com

Table des matières

Bégaiement et bredouillement.....	4
Bilinguisme	8
Cognition mathématique	10
Handicap.....	16
Handicap auditif	29
Langage écrit.....	41
Langage oral	55
Neurologie adulte.....	68
Neurologie enfant	90
Oralité et/ou Fonctions oro-myo-faciales.....	94
Pathologies neurodégénératives et gériatriques.....	112
Pratiques professionnelles.....	128
Voix	138
Autres domaines.....	146

Les mémoires dont le contact mail est l'adresse vp.recherche.fneo@gmail.com ont été rédigés par des personnes ne souhaitant pas faire apparaître leurs coordonnées dans l'Annuaire des Mémoires. Merci de contacter cette adresse si vous souhaitez communiquer avec la personne ayant rédigé un mémoire qui vous intéresse.

Bégaïement et Bredouillement

AUTRAN Louise (Tours)

Nouvel outil d'évaluation du bégaiement apparent chez l'adulte : élaboration de classes de sévérité

Dirigé par : BREJON-TEITLER Nadia, Orthophoniste

Résumé : La démarche de rééducation du bégaiement débute par une évaluation du trouble, qui tend à être la plus précise et exhaustive. Les outils d'évaluation actuels ne permettent pas de répondre à cette exigence clinique, c'est pourquoi l'idée de l'outil d'Evaluation du Bégaiement Ressenti et Apparent chez l'Adulte (ou EBRAA) est née. Notre étude vise à poursuivre les travaux déjà établis concernant le volet d'évaluation du bégaiement apparent. Jacquier (2015) et Fichet (2016) ont montré que l'outil présentait de bonnes fiabilités intra-juge et inter-juges, ainsi qu'une adéquation à la pratique clinique.

Ce travail de recherche consiste à évaluer la sensibilité de l'outil d'évaluation du bégaiement apparent. Nous avons filmé 29 sujets avec et sans bégaiement, et soumis le protocole à 33 orthophonistes après une distribution randomisée des vidéos. Nous avons réceptionné 158 résultats. Les données recueillies nous ont permis de ranger les sujets dans différents groupes de sévérité du bégaiement. Nous avons ensuite discriminé les degrés de sévérité grâce aux scores. Enfin, nous avons élaboré des intervalles numériques déterminant les classes de sévérité du bégaiement apparent s'inscrivant dans le continuum de la fluence. Ces intervalles permettront aux orthophonistes qui utiliseront cet outil d'estimer facilement et de façon fiable la classe de sévérité du bégaiement apparent du patient.

Contact mail : louise.autran@gmail.com

CHRUN Laurène et CLARET Manon (Paris)

Programme d'exportation des techniques acquises en orthophonie dans le quotidien des adolescents qui bégaiant

Dirigé par : OKSENBERG Patricia, Orthophoniste

Résumé : Le bégaiement est un trouble de la fluence qui affecte la communication, provoquant des limitations dans la vie des personnes qui en souffrent. L'exportation des techniques acquises en orthophonie est donc cruciale. L'adolescence, étape déterminante de la construction personnelle, majore les impacts du bégaiement. Notre objectif est d'analyser l'effet de l'intégration d'un entraînement à visée écologique dans des lieux du quotidien, associé à la rééducation habituelle, chez des adolescents francophones qui bégaiant. Huit adolescents de 11 à 16 ans, présentant un bégaiement, ont été répartis équitablement entre un groupe ayant bénéficié de sessions extérieures, parallèlement à la thérapie, et un groupe ayant poursuivi la thérapie uniquement. Avant et après ce protocole, chacun des participants a été soumis à la même évaluation : un questionnaire d'évaluation des restrictions dues au bégaiement en vie quotidienne, l'OASES-T section qualité de vie, puis les épreuves langagières du nombre de mots bégayés, section description d'images sur support. Les participants ayant bénéficié

des sessions à visée écologique, associées à la rééducation, ont connu une meilleure diminution des restrictions en vie quotidienne et une meilleure amélioration de leur qualité de vie, par rapport aux autres participants. Aucun effet sur la fluence n'a pu être mis en évidence. Cette étude corrobore donc les recherches antérieures. Elle constitue une perspective encourageante concernant l'ajout d'éléments écologiques à la rééducation orthophonique, en vue d'améliorer la vie quotidienne des patients qui bégaiement.

Contact mail : laurene.chrun@gmail.com et manon.clrt@gmail.com

DUREUX Nina (Lyon)

Proposition d'outil diagnostique : la Batterie d'évaluation du bredouillement chez l'enfant âgé de 8 à 11 ans

Dirigé par : DESPORTES Émilie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Le bredouillement est un trouble de la fluence de la parole sur lequel des recherches scientifiques sont menées depuis une dizaine d'années seulement. Il est souvent confondu avec le bégaiement qui a déjà été très étudié, mais diffère dans ses manifestations et dans sa prise en soin orthophonique. Le manque de connaissances du grand public et des orthophonistes à propos de ce trouble explique le constat suivant : le bredouillement est sous-diagnostiqué. Pour autant, il constitue chez les personnes qui bredouillent un handicap au quotidien. Leur intelligibilité est réduite à cause d'un débit de parole trop rapide ou irrégulier et à une coarticulation excessive. En 2014, un outil diagnostique a donc été développé chez l'adulte par Desportes et Meyer : la Batterie d'évaluation du bredouillement (18-60 ans). La présente étude vise à adapter cet outil chez l'enfant. En effet, il s'avère nécessaire de poser un diagnostic le plus précocement possible en vue d'assurer un accompagnement orthophonique adapté au patient. Ainsi, l'outil développé au cours de ce mémoire est la Batterie d'évaluation du bredouillement (8-11 ans). Un groupe de 30 enfants tout-venant a permis d'établir une norme à l'issue des passations de la batterie. Les performances à ces mêmes épreuves de six enfants qui bredouillent ont ensuite été comparées à la norme. Les résultats montrent que ce nouvel outil permet de mettre en évidence chez les enfants qui bredouillent par rapport aux enfants tout-venant : un débit articulaire trop rapide ou irrégulier, une coarticulation excessive, une fréquence anormalement élevée de disfluences « normales », de téléscopages, d'erreurs syntaxiques ainsi qu'un déficit d'encodage phonologique.

Contact mail : nina.dureux@icloud.com

JUNOD KRIEGER Guillemette (Amiens)

Comparaison des tempéraments parmi une population francophone d'enfants bégues et fluents d'âge préscolaire

Dirigé par : AUNIS OUMGHAR Clément, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université, Responsable de l'UE bégaiement au DUEFO d'Amiens

Résumé : L'objectif de ce mémoire est donc d'étudier les caractéristiques du tempérament de 30 enfants français d'âge préscolaire (3;0-6;11 ans) qui bégaiement, comparativement à 31 enfants fluents du même âge, en utilisant la version très courte du Children's Behavior Questionnaire (Putnam et

Rothbart, 2006), questionnaire parental issu de la théorie psychobiologique de Rothbart et al. (2001). Cet outil validé pour les enfants de 3 à 8 ans permet d'appréhender leur tempérament sous l'angle des trois grandes dimensions constitutives du tempérament : le dynamisme ou extraversion, les affects négatifs et le contrôle volontaire.

Contact mail : guilljunod@hotmail.com

VALLE Anaïs (Nancy)

Etude des disfluences : caractéristiques articulatoires du bégaiement

Dirigé par : HIRSCH Fabrice, Chercheur

Résumé : NR

Contact mail : valle.anais8@gmail.com

VILLAGEOIS Roxanne (Lille)

Le bredouillement : Critères et Outils Diagnostiques

Dirigé par : GODFRAIN Isabelle, Orthophoniste

Résumé : Ce mémoire est une revue de littérature abordant un trouble de la fluence méconnu : le bredouillement. Cette revue définira ce trouble en précisant clairement ses nombreux critères diagnostiques et nous présenterons la plupart des outils diagnostiques et d'évaluation disponibles. Cela, pour aider et orienter l'orthophoniste dans son diagnostic.

Ce dernier, de par le manque d'outils et les nombreuses définitions du bredouillement, peut se sentir perdu face au patient qui bredouille, ne sachant précisément quels domaines évaluer ou quels outils utiliser. Ce mémoire répondra, nous l'espérons, à cette problématique. La méthodologie consiste en une recherche systématique de la littérature sur les bases de données scientifiques. Les études comprenant des patients avec déficits sensoriels, neurologiques, intellectuels ou cognitifs sévères ont été exclues. Nous avons retenu 50 études. Qu'est-ce que le bredouillement ? C'est un trouble de la fluence caractérisé par une parole avec un débit trop rapide et/ou irrégulier, des pauses anormales, des disfluences « normales » excessives ; des télescopages, des diminutions ou suppressions de syllabes et un rythme anormal. À ce jour, les outils diagnostiques et d'évaluation disponibles sont peu nombreux. Certains contribuent au diagnostic en vérifiant la présence de critères diagnostiques ou permettent l'exclusion de diagnostics différentiels, d'autres permettent au praticien d'évaluer sa pratique et les progrès du patient. Ces outils ne sont pas tous spécifiques du bredouillement mais ont leur utilité et seront pour la plupart présentés dans ce mémoire.

Mots-clés : Bredouillement, critères diagnostiques, outils diagnostiques, tests

Contact mail : roxy97240@gmail.com

VINCENT Daphnée (Nantes)

Le bégaiement associé à un retard de parole et/ou de langage : traduction du Speech Motor Assessment Scale (SMAS) et données préliminaires sur un échantillon de sujets contrôles et un échantillon de sujets pathologiques

Dirigé par : MILCENT Marie-Noëlle, Orthophoniste ; BOUTON-KELLY Ludivine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le bégaiement s'accompagne souvent d'un retard de parole et/ou de langage. Des études américaines ont mis en évidence qu'un tiers des enfants qui bégaièrent souffraient de troubles langagiers, voire même 60 % d'entre eux (Arndt & Healey, 2001 ; Blood & al., 2003). La concomitance de ces troubles relève d'une évaluation et d'une prise en charge particulières. L'échelle SMAS (Riley & Riley, 1985) a pour but de quantifier la sévérité de la discoordination motrice de la parole auprès d'enfants âgés de 4 à 11 ans présentant un bégaiement qui s'accompagne ou non d'un trouble langagier. A ce jour, il n'existe pas d'échelle d'évaluation valide en Français permettant d'évaluer spécifiquement cette modalité au sein de ces atteintes. Le but de cette étude est de traduire et d'adapter l'échelle SMAS à la langue française et d'obtenir des données préliminaires auprès d'une population d'enfants contrôles et d'une population pathologique afin de comparer nos résultats aux données de la littérature.

Contact mail : vincent.daphnee44@gmail.com

Bilinguisme

CARREE Clotilde (Nantes)

Evaluation du langage oral des enfants grandissant dans un contexte de bilinguisme franco-arabe

Dirigé par : LE GAREC Soizick, Pédiopsychiatre ; BRISSET Isolde, Orthophoniste

Résumé : La demande croissante de soins chez les patients bilingues amène les orthophonistes à repenser leur pratique professionnelle. Le manque de connaissances sur le bilinguisme et la carence des outils d'évaluation peuvent entraîner une sur-évaluation ou une sous-évaluation des troubles du langage oral.

Trois enfants exposés à la fois au français et à l'arabe, âgés de 4 ans et 6 ans, sont évalués en français avec la N-EEL et en arabe avec l'ELAL d'Avicenne. Un questionnaire parental a été administré afin de comprendre les habiletés langagières de l'enfant ainsi que le contexte linguistique et culturel dans lequel il évolue. Les évaluations réalisées nous ont assuré que le bilinguisme s'exprime de manière différente chez chaque participant. La prise en compte des langues maternelles lors de l'évaluation orthophonique permet une compréhension plus précise du fonctionnement linguistique du patient et apporte un nouvel éclairage dans le diagnostic orthophonique.

Contact mail : clotilde.carree@laposte.net

LEBRUN Jeanne (Lyon)

Pertinence d'adaptations réunionnaises au test d'ELO

Dirigé par : NOEL Audrey, Orthophoniste, Chercheuse

Résumé : Test d'adaptations réunionnaises qui concernent la cotation et la passation. Population pathologique retard de langage, parole ou dysphasique. Echantillon bilingue créole français GSM et CM2

Contact mail : jeanne.lebrun01@gmail.com

SITTER Loane (Lille)

Impact du bilinguisme sur les performances en langage écrit - Impact de la connaissance de la langue allemande sur le traitement du français écrit

Dirigé par : CASALIS Séverine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Etudier l'influence de la connaissance de la langue allemande sur la façon dont les enfants maîtrisent le langage écrit en français

Contact mail : loane.sitter@gmail.com

TRIBORD Mailys (Paris)

Evaluation du langage oral des enfants bilingues : quand elle est possible uniquement en français

Dirigé par : PARISSE Christophe, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : mailys.tribord@icloud.com

YVERNAULT Claire (Limoges)

Caractéristiques lexicales et morphologiques d'enfants bilingues bascophones de CE1 en fonction du taux d'exposition à la langue

Dirigé par : POURQUIE Marie, Chercheuse

Résumé : Ce mémoire s'intéresse à l'impact de l'exposition aux langues sur l'acquisition du lexique et de la morphologie chez l'enfant bilingue. Littérature : Le taux d'exposition à la langue a un impact sur le lexique de l'enfant bilingue. La morphologie a été moins étudiée. Les enfants faiblement exposés devaient montrer des performances expressives inférieures à celles des enfants moyennement et fortement exposés, ces derniers devant afficher un niveau langagier similaire. La question de l'influence du taux d'exposition sur la production langagière ou à la fois sur la production et la compréhension reste ouverte. Méthodologie : Dans cette étude, 30 enfants bilingues basque-français âgés de 7 ans plus ou moins exposés au basque ont passé le test fLEX (Pourquoié, 2016). Il évalue le langage oral et notamment le lexique et la morphologie en expression et réception. Résultats : les enfants faiblement exposés ont bien un niveau inférieur mais les compétences des enfants moyennement et fortement exposés ne sont comparables qu'en morphologie et non en lexique. Ces résultats confirment en partie la littérature ; en production, les enfants faiblement exposés ont une performance inférieure aux enfants moyennement et fortement exposés. Contrairement à nos attentes, tous les enfants n'ont pas un niveau de compréhension morphologique similaire. Conclusion : Le taux d'exposition semble donc avoir un impact sur l'expression et la réception langagière. Du fait du faible échantillon, ces résultats ne peuvent être généralisés à l'ensemble de la population. Dans le diagnostic orthophonique de l'enfant bilingue, il faudrait donc notamment tenir compte de l'exposition à la langue ; une compréhension chutée ne serait pas signe d'un TDL, elle pourrait également être retrouvée dans le cas du développement langagier bilingue typique.

Mots-clés : Bilinguisme, exposition à la langue, basque, lexique, morphologie

Contact mail : bazur64@hotmail.com

Cognition mathématique

AYMOND Raphaëlle (Tours)

Jeu symbolique et métaphonologie : quels liens ?

Dirigé par : BELLOT Barbara, Orthophoniste ; FRANCOIS-FOUQUET Vanessa, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

BOUHIER Océane (Limoges)

Qualité de la cohésion du récit en lien avec les capacités en sériation chez des adolescents suivis en orthophonie. Analyse et comparaison de résultats obtenus lors de l'épreuve de récit oral induit de l'EVALEO 6-15 et lors de l'épreuve de sériation de l'ERLA

Dirigé par : PEPIN-BOUTIN Audrey, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le récit fait intégralement partie de nos vies et l'acte de narration nécessite des compétences linguistiques mais également des compétences liées au raisonnement logique, notamment des capacités de coordination. La tâche de sériation implique également la coordination. De nombreux auteurs ayant mis en évidence l'existence d'un lien entre logique et langage, nous nous sommes demandé si les faiblesses observées lors du récit se retrouvaient lors d'une tâche de sériation complexe. Ainsi, les capacités de coordination en production de récit oral induit sont-elles liées aux capacités de coordination exprimées et observables lors d'une épreuve de raisonnement logique (sériation) chez des adolescents de plus de 11 ans suivis en orthophonie ? L'expérimentation mise en place ainsi que son analyse ont permis d'objectiver certains liens. En effet, les adolescents qui produisent un récit marqué par la juxtaposition des événements, sans ancrage dans une dimension temporelle et causale, ne parviennent pas à mobiliser des coordinations lors d'une tâche de sériation. De même, les adolescents qui réussissent l'intégralité de l'épreuve de sériations coordonnées produisent un récit avec une microstructure élaborée. En revanche, nous n'avons pas pu objectiver que les patients produisant un récit riche en marques de coordination avaient des conduites de sériation coordonnées et anticipées et que ceux réalisant l'épreuve de sériation par tâtonnement ne pouvaient pas inscrire leur récit dans une dimension temporelle et causale. Ainsi, la relation serait unidirectionnelle dans le cadre de notre étude sur un échantillon réduit.

Contact mail : oceanebouhier@live.fr

CHAVIGNE Laura (Tours)

Sensibilisation des parents sur les troubles du raisonnement logique : création et évaluation d'une plaquette

Dirigé par : FRANCOIS-FOUQUET Vanessa, Orthophoniste

Résumé : Parmi les domaines de compétences de l'orthophoniste, les troubles du raisonnement logique (ou troubles logico-mathématiques) sont encore peu connus du grand public. Pourtant, ces troubles ne sont pas rares et leur prise en charge est parfois tardive, soit parce qu'ils ne constituent pas la plainte première, soit parce que l'enfant fait illusion jusqu'au jour où il ne parvient plus à compenser son trouble.

Ce mémoire fait suite au travail de Le Roux (2018), qui avait élaboré une plaquette de prévention au sujet des troubles du raisonnement logique à destination des professeurs des écoles et des médecins généralistes. En effet, il nous paraissait intéressant d'inclure les parents dans la démarche de repérage des signes d'alerte.

Nous avons pour cela recruté et interrogé 31 parents d'enfants tout-venant scolarisés en école primaire afin de dresser un aperçu de leurs connaissances au sujet de ces troubles et de cibler leurs attentes vis-à-vis d'un support de prévention. D'autre part, un groupe de 33 parents ayant un enfant suivi en orthophonie pour des troubles du raisonnement logique a également participé à notre enquête, afin de préciser le contexte de cette prise en charge et de juger de la pertinence du document. Les questionnaires soumis à ces deux groupes ont permis de confirmer un besoin d'information à propos des troubles du raisonnement logique et de définir les principaux critères auxquels devait répondre le support de prévention.

Nous avons choisi d'élaborer une plaquette au format A4 recto-verso pliable en 3 volets et illustrée grâce au logiciel Artiskit de Samuel Bruder.

Cette plaquette a ensuite été envoyée à l'ensemble des participants pour évaluation au moyen d'un questionnaire de satisfaction.

Les différents retours (respectivement 22 et 11 pour le premier et le second groupe) ont guidé quelques modifications de la plaquette et ont validé son intérêt auprès des parents.

Contact mail : laura.chauvigne@gmail.com

FRANCOIS Céline (Nancy)

Apports d'une rééducation du raisonnement logico-mathématique sur les compétences en langage écrit du patient pris en charge en orthophonie

Dirigé par : DUMONT Amélie, Orthophoniste, HUTTIN Bénédicte, Orthophoniste

Résumé : Certains auteurs estiment un lien entre le développement des compétences langagières et celui de la pensée. Les enfants en difficulté en langage écrit pourraient alors potentiellement être en difficulté pour penser, pour raisonner. L'objectif de cette étude est d'évaluer comment une rééducation du raisonnement logico-mathématique, suivant la méthodologie Cogi'act, peut influencer les compétences langagières écrites du patient pris en charge en orthophonie. Nous avons procédé à l'analyse comparative des données quantitatives et qualitatives issues de bilans orthophoniques de 12 enfants âgés entre 7 et 14 ans présentant des difficultés en langage écrit concomitantes aux troubles du raisonnement logico-mathématique. Il en ressort une dynamique de progression positive du groupe pour l'ensemble des critères retenus. Il serait intéressant de questionner l'efficacité de cette approche sur le long terme comparativement à une intervention ciblée sur un symptôme spécifique au langage écrit.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

GALAN Léa (Lille)

L'importance de repérer les difficultés en mathématiques dès le CP : Normalisation d'un test à destination des enseignants de CP

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse ; RAVEZ Sophie, Orthophoniste

Résumé : Les compétences en mathématiques acquises au début de la scolarité sont capitales et prédisent les performances mathématiques à l'école et dans le parcours professionnel. Pourtant, 3,6% à 7,7% d'enfants d'âge scolaire manifestent des difficultés dans cette matière pouvant par la suite engendrer une anxiété mathématique et un évitement des situations impliquant les mathématiques. Les enseignants sont cependant démunis et en demande d'outils pour évaluer et aider ces élèves en difficulté. Pour répondre à cette problématique, notre mémoire a pour objectif la normalisation du test de repérage « Mathematical School Readiness ». Il devrait permettre aux enseignants de repérer précocement les enfants en difficulté, de mettre en place des entraînements ciblés et adaptés, et à terme les adresser vers des professionnels de santé pour des remédiations spécifiques. Pour ce faire, le test a été administré à 417 enfants dont 71 français scolarisés en CP et 346 belges francophones de 1ère primaire. Celui-ci comprend trois épreuves : une dictée de chiffres et de nombres, une comparaison de nombres et des additions. Les résultats ont donné lieu à la création de tableaux de normalisation en percentiles. Le choix du percentile 16 comme seuil de repérage permettrait de repérer les enfants susceptibles d'avoir des difficultés en mathématiques. Toutefois, il serait intéressant d'élargir l'échantillon d'enfants français au niveau géographique et socio-économique pour améliorer sa représentativité.

Contact mail : leagalan250@gmail.com

MORAIS Noémie (Nantes)

Cognition mathématique chez le jeune enfant : création d'un outil de prévention

Dirigé par : FOURNET Anne, Orthophoniste ; BABIN Anne, Orthophoniste

Résumé : De nombreuses études soulignent l'acquisition précoce de la mathématique chez le bébé et le jeune enfant, ainsi que la présence de difficultés pour certains. Dans le cadre de la prévention, un manque de moyens pour le dépistage est particulièrement constaté dans le domaine de la cognition mathématique. En réponse à ce constat, notre projet consiste en l'élaboration d'un outil à destination des médecins pour le dépistage des enfants de 4-5 ans présentant de sévères difficultés mathématiques et/ou logiques. Des recherches nous ont conduites au choix de tests préexistants pour la construction de notre outil. L'intégration des médecins a été fondamentale pour l'adaptation à leur pratique. L'ensemble de ce travail a conduit à la création du test de Dépistage des Difficultés Mathématiques et Logiques de l'enfant de 4 ans (DDML4). Le DDML4 présente plusieurs intérêts tels qu'une durée de passation rapide, ou des fondements théoriques à la fois piagétien et cognitiviste. Selon les médecins participant à notre étude, l'outil finalisé est satisfaisant. Cependant, des réajustements sont à prévoir.

Contact mail : noemie.morais3@gmail.com

MORLET Lisa (Lille)

Etude du lien entre exposition à la tablette électronique et capacités mathématiques chez des enfants de maternelle

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université, Maître de conférence

Résumé : NR

Contact mail : morletlisa@gmail.com

PINEDE Laura (Lille)

Temps d'utilisation d'une tablette tactile à la maison et compétences mathématiques en maternelle : quel lien ? Impact sur les systèmes numériques approximatif et exact

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Deux constats sont à l'origine de ce mémoire : d'une part l'exposition aux écrans, notamment interactifs, fait débat au sein de la communauté scientifique ; d'autre part, si les effets de ces écrans sur le développement langagier et intellectuel sont très étudiés, le domaine des compétences mathématiques précoces semble être le « parent pauvre » de la recherche. Cette étude à visée préventive a pour objectif de déterminer l'existence éventuelle d'un lien entre le temps alloué à la tablette à chaque utilisation et les performances numériques en maternelle. La distribution de questionnaires parentaux a permis de connaître les habitudes de jeux à la maison de 101 enfants. Le temps consacré à la tablette par ces enfants a ensuite été croisé avec leurs résultats à des épreuves mathématiques impliquant les deux systèmes numériques (approximatif et exact). Nos analyses montrent que le temps alloué à la tablette a une influence négative sur les performances mathématiques des enfants de moyenne et de grande section de maternelle. De futures recherches pourraient être initiées avec un questionnaire parental modifié et des participants plus âgés. Finalement, il semble qu'un important travail de prévention reste à fournir afin que les recommandations sanitaires gouvernementales et scientifiques soient entendues et appliquées par les familles.

Contact mail : laurapinede@live.fr

POITOU Noémie (Lille)

Stimulation des prérequis mathématiques : Proposition d'une mallette de jeux à destination des parents et des professionnels de la petite enfance

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La prévention des difficultés mathématiques commence dès la maternelle, sous la forme d'un accompagnement parental ou d'interventions scolaires de stimulation des prérequis mathématiques. Il est alors important de fournir des outils de stimulation à l'entourage des jeunes enfants. L'efficacité des jeux de société a été démontrée. Face à l'utilisation croissante des nouvelles technologies, pourtant décriées, il est aussi nécessaire d'évaluer l'éventuelle plus-value des tablettes, en comparant l'efficacité d'entraînements prémathématiques utilisant ces deux supports et appariés en durée d'intervention et en aptitudes visées. Nous avons analysé les codes numériques, les compétences et

les numérosités abordés dans deux entraînements préexistants supportés par 30 jeux de société et 54 activités sur tablette, ainsi que l'appariement entre ces entraînements. De nombreuses différences ayant été relevées, de nouveaux jeux de société entièrement appariés aux activités sur tablette ont été créés. Nous proposons ainsi une mallette de 18 jeux de société – dont 10 possédant plusieurs variantes – appariés à 37 activités sur tablette. Ces jeux et activités travaillent certaines compétences prédictives des aptitudes mathématiques futures. Ils sont organisés selon une progression prenant en compte les numérosités travaillées et, en seconde intention, les codes numériques présentés.

Leur utilisation dans des études interventionnelles permettra de soulever des pistes d'amélioration des jeux de société et de comparer les bénéfices des deux supports. Les orthophonistes pourront s'appuyer sur ces résultats pour accompagner les parents d'enfants à risque de difficultés mathématiques. Ils pourront aussi leur transmettre les jeux de société, qui seront prochainement accessibles gratuitement, accompagnés d'une notice d'utilisation de la mallette.

Contact mail : noemie.poitou@gmail.com

RAIMBAULT Soline (Lyon)

Intervention ciblant la comptine numérique chez des enfants ayant un trouble développemental du langage : effets sur l'automatisation de la comptine numérique et répercussions sur les habiletés de dénombrement et de calcul - Etude de cas multiples

Dirigé par : LAFAY Anne, Orthophoniste, Chercheuse

Résumé : Les orthophonistes sont souvent confrontés à des enfants ayant un trouble développemental du langage (TDL) qui développent conjointement des difficultés en mathématiques. En particulier, la compétence langagière est un des précurseurs nécessaires à la maîtrise de la comptine numérique. C'est pourquoi les enfants ayant un TDL présentent souvent, plus que les enfants tout-venant, des difficultés pour l'habileté de comptine numérique. Or, la récitation et la manipulation de la comptine numérique sont des habiletés mathématiques qui s'acquièrent précocement et qui sont essentielles au développement des autres habiletés mathématiques. Ainsi, il est important d'intervenir précocement auprès des enfants TDL qui présentent des difficultés pour l'habileté de comptine numérique. Des études ont déjà démontré l'efficacité de programmes d'intervention entraînant les habiletés de comptage et de dénombrement, mais aucune étude n'avait investigué un entraînement spécifiquement axé sur la comptine numérique. L'objectif de cette étude était d'évaluer l'efficacité d'un protocole ciblant la récitation et la manipulation de la comptine numérique auprès de trois enfants TDL âgés de 4 à 6 ans. La méthode d'étude de cas multiples a été utilisée. L'intervention comprenait six séances de vingt minutes à raison d'une séance par semaine, ainsi qu'un accompagnement familial de dix minutes par semaine. Chaque séance se composait de quatre activités ludiques entraînant la récitation et la manipulation de la comptine numérique par l'intermédiaire de stimuli visuels et auditifs ou faisant intervenir la motricité globale. Les résultats ont montré une amélioration des performances en comptage et en dénombrement pour les trois enfants et une amélioration des performances en calcul d'additions pour un des enfants. Sur le plan théorique, les interprétations des résultats ont suggéré une relation de causalité entre l'automatisation de la comptine numérique et l'amélioration des performances en dénombrement. Cette étude est encourageante pour la pratique clinique

orthophonique et montre l'intérêt d'une intervention précoce axée sur l'entraînement de la comptine numérique.

Contact mail : soline.raimbault@gmail.com

VAUJOUR Ségolène (Lyon)

Développement de la cognition mathématique des enfants sourds âgés de 5 à 6 ans

Dirigé par : COLIN Stéphanie, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le dépistage de la surdité est systématiquement effectué dès la naissance en France depuis 2012. Cependant, même précoce, ce dépistage ne peut éviter un impact de la surdité sur le développement des enfants sourds, et notamment sur l'acquisition des compétences liées à la cognition mathématique. Nous avons réalisé une revue systématique de la littérature pour évaluer le développement des habiletés mathématiques des enfants sourds âgés de 5 à 6 ans, soit au moment de leur entrée à l'école primaire. Nous avons pour cela interrogé trois bases de données différentes et retenu sept articles correspondant à ce sujet. Ils nous ont permis d'établir que l'acquisition des compétences en cognition mathématique des enfants sourds de 5-6 ans est en retard en comparaison à celle de leurs pairs entendants. Cette mise en lumière est importante à prendre en compte lors de la prise en soin orthophonique d'enfants sourds afin de leur proposer la rééducation la plus adaptée à leurs difficultés possible et limiter les retombées du décalage du développement de leurs habiletés mathématiques sur leur cognition mathématique présente et future.

Contact mail : segovaujour@gmail.com

Handicap

BERNARD Thaïs (Amiens)

L'application IMI : Nouveau système de communication alternative et augmentative sur support numérique. Etude de cas de deux enfants TSA non verbaux

Dirigé par : VANDROMME Luc, Chercheur

Résumé : L'altération qualitative des interactions sociales et de la communication est au premier plan des signes cliniques du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). L'objectif clinique de l'orthophoniste est d'inciter les patients TSA à devenir des êtres communicants et d'encourager la communication verbale et non verbale. Pour cela, le recours aux outils de communication alternative et augmentative (CAA) de haute technologie est recommandé. Ce mémoire vise à tester l'application IMI, qui se veut novatrice dans ce domaine, auprès de deux enfants TSA non-verbaux et d'évaluer l'impact de son utilisation sur leur niveau de communication sociale précoce et leurs comportements socio-adaptatifs. L'expérimentation a duré cinq mois pendant lesquels les enfants ont utilisé l'application IMI au cours de séances à domicile et sur leurs lieux respectifs de prise en charge. Les résultats de l'étude montrent que leur niveau de communication sociale précoce évalué à l'aide de l'Echelle de Communication Sociale Précoce (ECSP) s'améliore avec la mise en place de l'application IMI. Les comportements socio-adaptatifs : autonomie dans la vie quotidienne, qualité de socialisation, développement moteur n'ont quant à eux pas évolué au cours de l'expérimentation. Enfin, au cours du temps, le nombre de demandes faites avec l'application IMI a tendance à augmenter. Toutefois le faible nombre de participants à cette étude ne permet pas de généraliser ces résultats à l'ensemble de la population des TSA non-verbaux. De plus, la généralisation dans la vie quotidienne n'a pas été testée. L'application IMI pourrait par ailleurs être proposée à d'autres populations nécessitant un tel outil.

Contact mail : thais.bernard@gmail.com

BEZES Amandine et QUETELART Jeanne (Marseille)

Trisomie 21 et prosodie expressive : création d'un matériel de rééducation destiné aux enfants âgés de 6 à 12 ans

Dirigé par : LIBER Michèle, Orthophoniste ; PAGES Anne, Médecin

Résumé : La trisomie 21 est la pathologie génétique la plus fréquente. Elle entraîne un morphotype et un phénotype caractéristiques avec, entre autres, des troubles d'origine neuro-centrale. Des troubles de la communication sont également retrouvés chez ces enfants : leur parole est peu intelligible. Nos recherches ont mis en exergue que cette inintelligibilité pouvait être due, en partie, à des difficultés prosodiques présentes sur le versant expressif et peu prises en charge par les orthophonistes.

Nous avons passé en revue les matériels de rééducation existants pour ce type de troubles. Aucun ne nous a semblé totalement adapté à la trisomie 21 : soit ils ne permettent pas de travailler les difficultés prosodiques rencontrées spécifiquement dans cette pathologie, soit ils ne prennent pas en compte les troubles cognitifs, perceptifs et moteurs.

Face à ce constat, nous avons imaginé un matériel ciblant tout particulièrement les difficultés prosodiques des enfants porteurs de trisomie 21 et prenant en compte leurs difficultés autres. Nous

avons donc créé un outil, composé de plusieurs jeux, qui permet une progression par « étapes » dans la rééducation. Le travail porte tout d'abord sur la gestion du souffle phonatoire et sur l'enchaînement des mouvements bucco-faciaux. Les exercices se centrent ensuite sur la modulation de la fréquence, de l'intensité et de la durée. Des pistes sont enfin données aux orthophonistes pour permettre une généralisation dans la communication quotidienne de l'enfant porteur de trisomie 21. L'orthophoniste avance ainsi pas à pas dans la prise en charge en ciblant les déficits spécifiques de l'enfant. Nous voulions que le matériel soit ludique, mais également très adaptable pour couvrir la population-cible la plus large possible. Des idées d'adaptation sont ainsi proposées à l'orthophoniste pour chaque exercice.

Contact mail : amandine.jeanne.memoire@gmail.com

BLONDEAU Claire (Bordeaux)

Lecture du braille intégral : processus mis en œuvre et liens avec la pratique orthophonique

Dirigé par : MAFAYOU Christine, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : blondeau.cla@gmail.com

BORIN Marine (Lyon)

Conception d'un support visuel statique et dynamique destiné à développer les compétences de jeu autonome des enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme

Dirigé par : VENIN-CONSOL Lauriane, Orthophoniste

Résumé : Le jeu est un pivot du développement de l'enfant, lui permettant de se construire et d'apprendre sur le monde environnant. C'est pourtant une compétence déficitaire chez l'enfant avec un Trouble du Spectre de l'Autisme qui ne représente pas un objectif prioritaire pour les parents, pour les rééducateurs et pour les orthophonistes. Travailler le jeu pourrait permettre une meilleure inclusion sociale, une plus grande autonomie et avoir un impact positif sur les compétences cognitives grâce à la prise en charge précoce.

L'objectif de ce travail est la réalisation d'un outil destiné à développer les compétences de jeu autonome fonctionnel et symbolique qui sont spécifiquement déficitaires chez les enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme, tout en s'appuyant sur leur compétence visuelle et en palliant le déficit exécutif présent. Afin de déterminer le contenu du matériel, un questionnaire interrogeant le jeu des enfants de moins de 4 ans a été soumis. Il faisait appel aux observations de parents et de professionnels de la petite enfance.

L'outil allie le support visuel statique : une carte avec des photos et le support visuel dynamique : la modélisation vidéo, tous deux reliés par un QR Code, permettant d'en faciliter l'usage. Les réponses au questionnaire ont été classées par âge, par types de jeu et sous-types de jeu, puis ont été associées au matériel et à l'utilisation qu'en font les enfants. De nombreuses idées de jeu ont pu intégrer le matériel, en évoluant grâce à un tableau de progression du jeu fonctionnel au jeu symbolique. Par la diffusion de ce matériel, un travail sur le développement des compétences de jeu fonctionnel et

symbolique pourra être effectué. Les parents et les orthophonistes pourront prendre conscience de l'importance de ce travail pour les enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme.

Contact mail : marine.borin@hotmail.com

CATTEZ Bertille (Nice)

Apport de la commande oculaire chez un sujet paralysé cérébral

Dirigé par : VIVES Sylvie, Orthophoniste ; LAMOUR Marianne, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : bertille.cattez@hotmail.fr

CAZEJUST Julie (Toulouse)

Utilisation de l'approche PODD avec des patients porteurs de Troubles du Spectre Autistique : faisabilité et fonctionnalité

Dirigé par : GARRIGOU Céline, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : julie.cazejust@laposte.net

CELO Margot et MOREAU Louise (Paris)

Dénomination rapide chez les enfants déficients intellectuels : comparaison avec des enfants tout-venant

Dirigé par : FAYOL Michel, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : margotcelo@hotmail.fr et louise.moreau22@orange.fr

COCHET-LEMAITRE Eloïse (Lille)

Etude des facteurs impliqués dans la décision de prise en soin en orthophonie de jeunes avec une déficience intellectuelle en Instituts Médico-Pédagogiques. Analyse de l'influence du niveau socioéconomique de la famille

Dirigé par : MACCHI Lucie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; FACON Bruno, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Les instituts médico-éducatifs (IME) français ne proposent aujourd'hui qu'une trop faible offre de soin en orthophonie en raison du peu de postes ouverts au sein des établissements et du manque d'attractivité de l'exercice salarié. Il est donc nécessaire pour les orthophonistes et autres professionnels de l'établissement (éducateurs, médecin, chef de service, etc.) de choisir, parmi les enfants, ceux qui pourront bénéficier d'un accompagnement. Nous émettons plusieurs hypothèses pouvant orienter ce choix en fonction de l'âge de l'enfant, la sévérité de sa déficience intellectuelle, l'ampleur de ses éventuels troubles du comportement, ses difficultés langagières, le niveau socioéconomique de sa famille, les représentations et formations concernant la DI des orthophonistes et le taux d'encadrement orthophonique dans les établissements.

Des données ont été récoltées auprès de 162 enfants et 22 orthophonistes grâce à différents tests et questionnaires. À ce jour, nous avons obtenu des résultats significatifs pour quatre des variables étudiées qui suggèrent que plus le taux d'encadrement orthophonique est élevé dans l'IME, plus un enfant est jeune, plus sa déficience intellectuelle est sévère et plus il présente de troubles phonologiques expressifs, plus il a de chance de bénéficier d'une prise en charge orthophonique.

Contact mail : eloise.cochet@live.fr

COLASSEAU Charlène (Tours)

TSA et scolarisation au cycle 1 : état des lieux des collaborations interprofessionnelles

Dirigé par : BATAILLE Magalie, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : charlene.colasseau@gmail.com

COUTHEUX Ophélie (Rouen)

Effets de la lecture partagée sur les compétences émergentes en littératie et en langage auprès d'enfants avec des besoins complexes de communication : études de cas en groupe, modélisation par une CAA robuste et guidance parentale

Dirigé par : PLATEAU Albane, Orthophoniste

Résumé : Les enfants avec des besoins complexes de communication sont souvent exclus de l'instruction en littératie. L'objectif de cette étude est de construire un socle d'émergence à la littératie pour trois enfants avec des besoins complexes de communication, par de la lecture partagée en groupe, soutenue de modélisation de CAA robuste et d'un accompagnement parental adapté. La remédiation orthophonique comprenait une séance de groupe, une séance individuelle et l'analyse de tests qualitatifs et quantitatifs en pré et post protocole. Les résultats de l'étude après dix semaines d'intervention montrent : l'utilisation de la CAA pour l'un des enfants, une amélioration notable des compétences en littératie (conscience de l'écrit, écriture) pour l'ensemble des trois enfants passant d'un statut de littérateur émergent à conventionnel. La lecture partagée en groupe améliore leur communication (interaction) et leur langage (lexique, syntaxe, narration), avec une utilisation ou non de CAA, mais non démontré de façon significative. D'autres compétences ont été améliorées comme la motivation, une hausse de l'attention, une baisse des troubles du comportement et un engagement actif dans la littératie. Toutefois, les résultats aux tests quantitatifs, l'implémentation de l'outil de CAA, l'implication de tous les contextes de vie de l'enfant et des difficultés méthodologiques sont à améliorer.

Contact mail : opheliecouthoux@hotmail.fr

DEFACHE Clémence (Amiens)

Narration et récit d'expérience personnelle chez des locuteurs avec un trouble du spectre autistique. Analyse comparative avec des enfants tout-venant de 6 et 10 ans

Dirigé par : DUA-CHABANAL Nathalie, Orthophoniste ; MATHIEU Cécile, Maîtresse de conférences en linguistique

Résumé : Le Trouble du Spectre Autistique (TSA) entraîne des particularités dans la communication, que ce soit dans la mise en forme langagière ou dans la manière de partager avec l'autre un message, une expérience. Par ailleurs, les compétences narratives entretiennent des relations étroites avec la réussite scolaire et les relations sociales. Ce mémoire a donc pour objectif d'étudier les habiletés narratives des enfants avec un TSA. Nous nous sommes intéressés aux compétences de trois enfants avec un TSA lors de deux tâches de production : la narration d'une histoire séquentielle (situation de connaissance partagée) et le récit d'une expérience personnelle (situation de connaissance non partagée). Nous avons comparé leurs productions à celles d'enfants tout-venant appareillés en âge chronologique ou en âge développemental de communication expressive si les enfants avec TSA présentaient une déficience intellectuelle associée. Cette étude montre que les processus anaphoriques sont maîtrisés de manière atypique chez les enfants avec un TSA bien que la présence du référent dans la situation d'énonciation leur permette de produire des récits plus cohérents. Les résultats obtenus témoignent par ailleurs de cette conception du spectre de l'autisme. En effet, si certains enfants avec un TSA ont encore des difficultés à utiliser le langage de façon décontextualisée, d'autres montrent une sensibilité au genre discursif. Enfin, notre recherche a permis de dégager trois profils linguistiques de thématisation des narrations.

Contact mail : clemence.defache@outlook.fr

DE PLACE Isaure (Lyon)

Etude de cas sur l'apport de l'utilisation de scènes visuelles en orthophonie, auprès d'enfants communicateurs émergents en situation de polyhandicap.

Dirigé par : PLATEAU Albane, Orthophoniste ; DAUBISSE Rita, Orthophoniste

Résumé : mémoire format APP - Expérimentation à l'aide du logiciel Snap Scene, de Tobii Dynavox, qui fonctionne en scènes visuelles. Il s'agit de prendre des photos du quotidien des activités des enfants, en situation d'interaction, puis grâce au logiciel il est possible de délimiter avec l'enfant certaines zones de la photo, pour ensuite y enregistrer un message qui se déclenche au contact du doigt sur la zone concernée. Le but est d'enregistrer des messages simples, de type commentaires, salutations, affectif, etc. (essayer de varier de la demande, trop basique et qui coupe la communication), pour donner à l'enfant une voix et lui permettre d'expérimenter le fonctionnement des interactions. Concrètement le laps de temps est très court pour un enfant polyhandicapé, mais mettre en place ce logiciel avec eux nous a permis d'observer des choses intéressantes, tant pour les enfants que pour leurs partenaires de communication.

Contact mail : isauredeplace42@protonmail.com

DIEMUNSCH Capucine (Montpellier)

Étalonnage du test "La Gestion de l'implicite" et étude de sa pertinence dans l'évaluation de la compréhension des inférences auprès d'adultes avec TSA SDI

Dirigé par : BOISEAU Morgane, Orthophoniste

Résumé : Le diagnostic des adultes avec Trouble du Spectre de l'Autisme Sans Déficience Intellectuelle (TSA SDI) est pluridisciplinaire. Parmi les différentes évaluations, le bilan orthophonique permet

l'évaluation des versants formel et pragmatique de la communication. Concernant l'évaluation de la compréhension des inférences, le test La Gestion de l'implicite (Duchêne May-Carle, 2000) est fréquemment utilisé par les orthophonistes. Pourtant, ce test a été initialement créé pour évaluer la pragmatique chez des patients cérébrolésés. De plus, ce test n'a jamais été étalonné et les résultats manquent par conséquent de précision. Dans un premier temps, nous avons créé l'étalonnage de La Gestion de l'implicite, afin de permettre aux orthophonistes de quantifier précisément les résultats obtenus au test par les patients. Ensuite, les résultats de la population contrôle ont été comparés à ceux d'adultes avec TSA SDI afin d'évaluer la pertinence du test dans l'évaluation des processus inférentiels après de ces patients. Finalement, notre étude a permis de démontrer l'intérêt de l'utilisation de La Gestion de l'implicite auprès des adultes avec TSA SDI puisque le test s'est montré discriminant au résultat total entre la population contrôle et la population d'étude d'adultes avec TSA SDI. Les analyses ont été précisées au niveau des différentes catégories de questions : explicites, logiques, distractrices, pragmatiques et autres. Nous avons observé que les résultats aux questions distractrices se sont également avérés significativement différents entre nos deux populations d'étude, en lien avec un déficit exécutif observé dans le cadre des troubles autistiques.

Au regard du constat des troubles de la communication sociale retrouvés chez les sujets avec TSA, nous nous sommes interrogés sur d'éventuelles différences de résultats aux questions pragmatiques. Ces dernières ont montré certaines limites concernant leur sensibilité pour évaluer cette caractéristique chez les adultes avec TSA SDI.

Mots-clés : TSA SDI, communication, inférences, évaluation, étalonnage

Contact mail : capucine.diemunsch@gmail.com

DUGUE Anne-Claire (Lyon)

Évaluation des comportements communicatifs d'une enfant en situation de handicap complexe lors de l'usage de tableaux de langage assisté

Dirigé par : DOHEN Marion, Chercheuse ; ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheuse

Résumé : La communication est une compétence multimodale. Comprenant des comportements langagiers mais également corporels et reposant sur la capacité de l'interlocuteur à percevoir et interpréter ces comportements, elle est très limitée dans le cadre du handicap complexe. En effet, ce type de handicap cumule des déficiences sensorielles, motrices et cognitives qui entravent le développement des compétences communicatives précocement et créent un trouble complexe de la communication (TCC). La prise en soin de ce type de trouble requiert l'usage de méthodes de communication augmentée et alternative (CAA). Cet usage va permettre de développer les compétences communicatives mais aussi des compétences socles, auparavant considérées comme requises à l'usage de la CAA. C'est notamment le cas des grilles de pictogrammes encore trop peu utilisées avec ce type de population malgré une littérature scientifique encourageante. La notion de handicap complexe est en effet récente et l'utilisation d'outils de CAA auprès de cette population ainsi que son bénéfice sur le développement communicatif sont encore peu objectivés. Ce mémoire rapporte une étude évaluant si un outil de CAA tel qu'un tableau de langage assisté peut être un levier pour l'observation et le développement de compétences socles à la communication chez les enfants avec un TCC. Basée sur une étude de cas unique, celle-ci a pour objectif d'observer l'évolution d'une

petite fille et de ses comportements dans l'interaction avec sa maman au cours de l'apprentissage de l'utilisation d'un tableau de langage assisté sur tablette tactile. Les résultats montrent que son intérêt pour l'outil tablette évolue. Cependant son comportement communicatif n'évolue pas encore significativement.

Contact mail : dugue.anneclaire@gmail.com

EDET Manon (Tours)

Action de prévention à destination des médecins de première ligne concernant les TSA

Dirigé par : MROWCZYNSKI Olivia, Orthophoniste ; CHEVALLIER Pauline, Orthophoniste

Résumé : L'autisme est aujourd'hui un domaine de prévention privilégié. Cependant, malgré les mesures gouvernementales, il subsiste un retard entre les recommandations de bonne pratique de la Haute Autorité de Santé (HAS) et l'âge de diagnostic des TSA en France. Au sein de la littérature, on dénombre de nombreux facteurs de retard, parmi eux : l'insuffisance de la formation des médecins de première ligne. En effet, premiers acteurs du parcours de soins, ces médecins peu formés au dépistage précoce de l'autisme, redirigent les enfants avec une suspicion de TSA, une fois la symptomatologie bien visible, soit tardivement.

Pour les orthophonistes, la prévention, la formation et l'information font partie intégrante de leurs missions. C'est pourquoi, les orthophonistes ont la possibilité de réaliser des actions de prévention, favorisant les partenariats auprès d'autres professionnels de santé. Ainsi, nous nous sommes questionnés quant à la mise en place d'une action de prévention, auprès de médecins de première ligne, concernant le dépistage précoce des enfants avec suspicion de TSA. Est-ce qu'une démarche de prévention permettrait une amélioration des connaissances des médecins sur l'autisme ? Est-ce que cela soutiendrait la réalisation du dépistage précoce ?

L'action de prévention était composée d'une soirée à thème et d'une plaquette d'information. De ce fait, nous avons comparé nos questionnaires pré et post-démarche de prévention afin de mesurer les connaissances de nos participants et l'impact de cette action de prévention. Nos données brutes ont montré des résultats nuancés concernant les connaissances des médecins de première ligne. Toutefois, ils ont aussi montré une amélioration significative des connaissances sur l'autisme. Nos retours concernant la réalisation du dépistage ne nous permettent pas de mettre en évidence une amélioration significative de celui-ci.

Contact mail : edetmanon@gmail.com

GILLET Léa (Lille)

Etude des facteurs déterminant la décision de prise en charge orthophonique des enfants déficients intellectuels en Instituts Médico-Pédagogiques

Dirigé par : MACCHI Lucie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; FACON Bruno, Psychologue, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Les Instituts Médico-Pédagogiques (IMP) accueillent les enfants déficients intellectuels de 3 à 14 ans. Ces jeunes ont besoin, pour la plupart, d'un suivi orthophonique. Malheureusement, un

manque évident d'orthophonistes est observé dans ces établissements. Ainsi, ces professionnels sont amenés à choisir les enfants qui peuvent bénéficier d'un suivi orthophonique. Cette étude, qui a débuté durant l'année 2018, vise à mettre en évidence les facteurs impliqués dans la décision d'accompagnement orthophonique. Durant ces deux années, seize étudiants ont récolté des données auprès de 162 enfants et adolescents déficients intellectuels à l'aide de divers tests cognitifs et langagiers et d'un questionnaire sur les troubles du comportement. Les résultats obtenus ont permis de démontrer un lien significatif entre quatre variables et la probabilité d'être suivi en orthophonie. Plus le taux d'encadrement en orthophonie est élevé, plus l'enfant est jeune, plus la déficience est sévère et plus les capacités phonologiques expressives sont faibles, plus la probabilité de bénéficier d'un suivi orthophonique augmente. Concernant le niveau socio-économique, les troubles du comportement et les autres variables langagières, aucune relation n'a pu être démontrée. L'étude continuera et de nouveaux participants seront inclus, permettant ainsi d'augmenter le nombre de données recueillies et la puissance statistique de l'étude.

Contact mail : leagillet@orange.fr

GUYOT Laurine (Toulouse)

Le développement du rythme chez les enfants et adolescents porteurs de déficience intellectuelle légère

Dirigé par : RATTAT Anne-Claire, Chercheuse ; COLLIE Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Grâce à l'élaboration d'un protocole d'évaluation de la compétence rythmique, cette étude vise à spécifier les difficultés temporelles, et plus spécifiquement celles liées au rythme, rencontrées par les enfants et adolescents porteurs d'une déficience intellectuelle légère. Une meilleure connaissance des caractéristiques développementales de ces enfants permettra à terme de proposer une rééducation orthophonique spécifique et durable, au plus proche de leurs besoins.

Contact mail : laurine.guyot34@hotmail.fr

JOUE Laura (Nice)

Corrélation des capacités de réception et de production des émotions chez les patients avec TSA

Dirigé par : RENAUDO Nadine, Orthophoniste ; BARGUE Sarah, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; THUMMLER Suzanne, Médecin

Résumé : NR

Contact mail : baobanium@gmail.com

KIEFFER Charlotte (Strasbourg)

Évaluation de l'impact de la pratique de séances de judo adapté en tant que médiation pour encourager le développement des prérequis au langage oral, dans le cadre d'enfants non-verbaux atteints de Troubles du Spectre Autistique

Dirigé par : HEILI-LACAN Claire, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : kieffercharlotte@yahoo.fr

LESAIN Lucile (Rouen)

Effets de l'introduction des Tableaux de Langage Assisté sur les particularités comportementales et communicationnelles d'enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique : étude de cas

Dirigé par : DUBOIS-LEVASSEUR Caroline, Orthophoniste

Résumé : Les données théoriques mettent en avant de nombreux bénéfices à l'utilisation d'outils de CAA sur la communication et le développement du langage avec les enfants porteurs d'un TSA. En revanche, moins d'études se sont focalisées sur les bénéfices secondaires de ces outils concernant le comportement.

L'objectif sera ici d'évaluer les incidences de l'utilisation d'outils de CAA type Tableaux de Langage Assisté sur le profil comportemental et communicationnel global de l'enfant. Cette évaluation sera effectuée grâce à un recueil le plus exhaustif possible des différentes particularités pouvant être rencontrées dans le cadre d'un TSA.

Pour cela, nous étudierons les fréquences d'apparition de ces particularités et nous observerons leurs variations selon l'utilisation ou non des TLA au cours des séances d'orthophonie ainsi qu'en milieu écologique sur le lieu de vie.

Contact mail : lucilelesain@gmail.com

LOQUAIS Emilien (Lyon)

Accompagnement des adultes en situation de handicap complexe par les professionnels d'établissements médico-sociaux : création d'un outil pour faciliter la communication avec un public communicateur émergent

Dirigé par : PLATEAU Albane, Orthophoniste ; HUC Méлина, Médecin

Résumé : La littérature scientifique, bien que peu fournie sur le sujet, préconise l'implémentation de la Communication Alternative et Améliorée (CAA) auprès des adultes en situation de handicap complexe pour améliorer leur qualité de vie. Mais les rapports institutionnels pointent un retard important dans le développement de cette approche au sein des établissements médico-sociaux. Cette étude a donc pour but la création d'un outil de vulgarisation engageant et fonctionnel, le Livret d'Accompagnement à la Communication (LAC), à destination des professionnels de terrain. Son processus de création s'est appuyé sur la comparaison des outils et de la littérature existants à propos de la CAA, des adultes en situation de handicap complexe et des communicateurs émergents. Les retours d'évaluation de professionnels sont trop peu nombreux pour valider les critères de forme et de fond qui ont guidé sa conception, mais ils restent très encourageants sur le potentiel de la version finalisée de l'outil. Des études complémentaires à celle-ci devront être menées pour évaluer son efficacité sur le terrain.

Contact mail : emilien.loquais@orange.fr

METZINGER Julia (Nantes)

Prise en charge des enfants âgés de moins de 3 ans atteints d'une déficience visuelle : connaissances, pratiques et besoins des orthophonistes

Dirigé par : CREUSEN Hélène, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Dans cette étude nous avons recueilli des informations à propos des connaissances, pratiques et besoins des orthophonistes exerçant en France au sujet des enfants atteints d'une déficience visuelle âgés de moins de 3 ans. L'objectif était de savoir si les orthophonistes effectuent une prise en charge précoce concernant la communication et le langage pour ces enfants, s'ils réalisent un accompagnement parental lors du suivi orthophonique et s'ils ont des besoins relatifs à cette population. Nous avons pu répondre à nos questionnements à l'aide des réponses obtenues au questionnaire que nous avons créé. Il s'avère que les orthophonistes effectuent peu de prise en charge précoce pour les enfants atteints d'une déficience visuelle et, lorsqu'ils en proposent, il s'agit principalement d'une prise en charge concernant les troubles de la communication. L'accompagnement parental est également peu proposé pour ces patients. Ceux qui en bénéficient présentent le plus souvent un trouble de l'oralité. Enfin, les orthophonistes ont des besoins concernant ce type de prise en charge. Ils ont évoqué la nécessité de créer un guide pour les informer sur les spécificités de ces enfants, sur la réalisation du bilan et sur la prise en charge mais aussi le besoin d'avoir des bilans et du matériel adapté à disposition.

Contact mail : metzingerjulia@gmail.com

NOTTET Aude (Lyon)

Les modalités de prise en soin orthophonique de l'enfant déficient visuel

Dirigé par : SADIN Marion, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : aude.nottet@hotmail.fr

PETELOT Pauline (Nancy)

L'implication parentale au service de la mise en place d'un moyen de communication alternatif pour les patients non-verbaux porteurs d'un Trouble du Spectre de l'Autisme

Dirigé par : MERGER Carole, Orthophoniste ; BATY Maud, Orthophoniste

Résumé : Les Troubles du Spectre de l'Autisme sont largement étudiés par les scientifiques de nombreux pays, comme en témoigne leur évolution dans le DSM V en 2013. En revanche, la société actuelle semble peu sensibilisée aux troubles communicationnels qui y sont associés et aux difficultés parentales induites par ceux-ci. Dans notre étude, nous nous sommes donc intéressés à la mise en place d'un moyen de communication alternatif pour ces enfants diagnostiqués porteurs d'un Trouble du Spectre de l'Autisme. Il nous a semblé pertinent de nous questionner quant à l'importance de l'implication parentale dans nos prises en charge orthophoniques. Grâce à une grille d'analyse spécifique et à un questionnaire parental précis, nous nous sommes aperçus que l'inclusion parentale influait sur la compréhension de l'outil, mais également sur son utilisation et son apprentissage.

Cependant, certaines données n'ayant pu être totalement objectivées, un travail ultérieur pourrait permettre d'approfondir nos observations.

Contact mail : petelotpauline@gmail.com

PORTEFAIX Anaïs (Lyon)

Les troubles pragmatiques chez les enfants atteints du syndrome de Williams-Beuren

Dirigé par : LACROIX Agnès, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : anais-p88@hotmail.fr

POTTELAIN Maëlle (Lyon)

Conception et évaluation d'un répertoire d'idées de jeux en autonomie en lien avec le VB-MAPP

Dirigé par : VENIN-CONSOL Lauriane, Orthophoniste ; BEAUJEAUD Valentin, Orthophoniste

Résumé : Le jeu est une activité fondamentale de l'enfance. Néanmoins, il se voit particulièrement impacté dans les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA), pour lesquels il doit être explicitement appris. Peu d'outils permettent aux orthophonistes d'accompagner précocement le développement du jeu chez les jeunes patients avec TSA. L'un d'eux, le VB-MAPP (Verbal Behavior – Milestones Assessment and Placement Program), offre aux orthophonistes des objectifs précis d'évaluation et d'intervention pour travailler diverses compétences, dont le jeu en autonomie, sur lequel se construit ensuite le jeu partagé. Cependant, malgré les nombreux atouts de cet instrument, un constat émerge : les orthophonistes manquent parfois de temps et de créativité pour renouveler leurs idées de jeux et les adapter au plus près des intérêts de leurs patients. Pour répondre à ce besoin clinique, nous avons donc créé un répertoire de jeux en lien avec les jalons et l'analyse de tâches du VB-MAPP, dans le domaine du jeu en autonomie. Ce répertoire a été diffusé auprès d'orthophonistes avisés, sensibles à l'importance du travail du jeu dans les TSA. Un questionnaire a recueilli les avis de trente-trois des testeurs, suivi par sept entretiens, en vue d'approfondir les réponses de certains professionnels. Les résultats de ces recueils de données sont majoritairement positifs et montrent un intérêt pour le répertoire, dont la forme et le contenu permettent d'investir davantage le jeu en autonomie et de gagner en temps et en confiance pour travailler cette compétence. D'après les données récoltées, les orthophonistes ont besoin de ce genre d'outils dans leur pratique quotidienne, pour leur permettre d'investir au mieux et durablement des compétences précises, à l'aide d'instruments comme le VB-MAPP.

Contact mail : maelle.pottelain@gmail.com

RIANT Clémence (Poitiers)

Les altérations prosodiques chez les sujets porteurs du syndrome Smith-Magenis

Dirigé par : Le Normand Marie-Thérèse, Chercheuse

Résumé : L'objectif de cette étude était double : (i) savoir comment les participants porteurs du syndrome Smith-Magenis parviennent à contrôler les composantes prosodiques de leur parole dans

une situation de récit et (ii) comment ces perturbations prosodiques impactent la production des catégories syntaxiques. Vingt-et-un participants âgés de 6 ans 8 mois à 28 ans ont été examinés. Les productions spontanées ont été recueillies à partir d'une tâche narrative intitulée « Frog where are you ? » (Mayer, 1969). Les enregistrements audio ont d'abord été transcrits puis analysés à l'aide du logiciel PRAAT, afin d'examiner les composantes prosodiques, en particulier le rythme, l'intonation, l'accentuation, le débit et les pauses. Une analyse syntaxique a également été réalisée à l'aide du logiciel CLAN pour déterminer l'enchaînement temporel de trois structures syntaxiques de base (Déterminant + Nom ; Préposition + Nom ; Pronom + Verbe). Les résultats ont montré que tous les participants présentent un profil dysprosodique, avec une perturbation rythmique, mélodique et intonosyntaxique des catégories syntaxiques, impactant la parole et le langage, en particulier leur intelligibilité en raison de leur difficulté à aligner le signal de la parole sur les constructions syntaxiques. Ces données ont montré que les profils de cette cohorte sont relativement uniformes, ce qui suggère que la dysprosodie peut être considérée comme un déficit majeur de ce syndrome.

Contact mail : riantclem@gmail.com

SAUDRAIS Louise (Caen)

Les émotions au sein d'un logiciel d'aide à la communication

Dirigé par : BOCCA Marie-Laure, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les logiciels d'aide à la communication font l'objet d'optimisations constantes et sont modulables d'un individu à l'autre. Tous ces logiciels ne présentent pas de module Emotion. Ce mémoire a pour objectif de montrer la pertinence de ce module dans les outils de CAA. Cette étude est appliquée aux enfants IMOC. Un questionnaire a été proposé aux professionnels travaillant auprès de ces enfants mais aussi à la famille afin de comparer l'utilisation de leur compétence socio-émotionnelle et montrer l'importance de favoriser l'expression des émotions via des aides externes.

Contact mail : louisesaudrais@gmail.com

VIARD Clémentine (Nantes)

Proposition d'adaptation française du Pragmatics Profile for People who use AAC

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'évaluation des compétences pragmatiques chez les utilisateurs de moyens de CAA manque d'outils dédiés en langue française, mais il existe un support en anglais qui pourrait pallier cette lacune : le Pragmatics Profile for people who use AAC. Le présent mémoire en propose une version traduite et adaptée, soumise à la critique d'experts de la CAA. Un questionnaire a été présenté à un panel d'experts pour juger de l'intérêt pour l'outil et de la pertinence de son adaptation et des passations tests permirent de vérifier son utilisation en situation. Cette étude a montré que le Profil avait suscité curiosité et intérêt chez la majorité des experts, prêts à s'en servir dans leur pratique, mais a aussi révélé certains aspects demandant des révisions ainsi que d'éventuelles lacunes de l'outil, qui ouvrent la réflexion sur des compléments à penser et créer pour faciliter la prise en main et l'utilisation du Profil.

Contact mail : viardclementine@gmail.com

ZIMMERMANN Elise (Lyon)

Impacts d'un protocole d'intégration neurosensorielle en prise en soin orthophonique sur les particularités alimentaires d'un enfant avec Troubles du Spectre de l'Autisme

Dirigé par : CHABROUD Agathe, Orthophoniste

Résumé : Les personnes avec autisme présentent, pour une grande majorité d'entre elles, des troubles sensoriels ainsi que des difficultés alimentaires. Ces particularités sont souvent très envahissantes et impactent fortement la vie de l'enfant et de sa famille. De nombreuses études ont été réalisées sur ces sujets sans toutefois trouver de consensus. La présente étude s'attachera donc à démontrer les effets d'un protocole d'intégration neurosensorielle (visant à régulariser les seuils de perception) sur l'alimentation d'enfants avec TSA entre 4 et 12 ans. Pour cette expérimentation, un cas unique a été sélectionné. Il sera entraîné à un protocole d'intégration neurosensorielle durant dix séances de 30 minutes sur une période de quatre mois. Les effets seront mesurés en trois temps : avant le début des expérimentations, juste après les dix semaines de protocole et quatre semaines après la fin de l'expérience. Pour ce faire, un questionnaire de stress parental, un profil sensoriel et un inventaire alimentaire sur 15 jours seront proposés. Les résultats ainsi obtenus suggèrent que l'application d'un protocole d'intégration neurosensorielle n'a pas d'effets sur le stress ressenti par les parents, ni sur le nombre d'aliments présents dans l'inventaire alimentaire de l'enfant. Le profil sensoriel, quant à lui, semble impacté en deux points. D'une part, une augmentation des troubles sensoriels est constatée et semble durable. D'autre part, l'amélioration présente à la fin du protocole s'estompe dès lors que les stimulations sensorielles ne sont plus appliquées. Des améliorations qualitatives, portant principalement sur le confort de vie, sont toutefois à relever. Cette étude encourage le recours aux stimulations sensorielles dans les cabinets libéraux d'orthophonie, en parallèle de thérapies comportementales.

Mots clés : Troubles du Spectre de l'Autisme, particularités alimentaires, troubles sensoriels, enfant, remédiation, orthophonie, intégration neurosensorielle

Contact mail : zimmermann.elise@laposte.net

Handicap auditif

BESSONNET Clélia (Limoges)

Exploration du lien entre les fonctions exécutives de bas niveau et la compréhension des morphèmes flexionnels en français écrit chez les enfants sourds sévères ou profonds bilingues (LSF et français écrit)

Dirigé par : BERNARD Emilie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Encore aujourd'hui, beaucoup de personnes sourdes sévères ou profondes non appareillées (n'ayant pas accès au langage oral) n'accèdent pas au français écrit. Pourtant, il est un outil nécessaire dans notre société. D'un point de vue orthophonique, il est indispensable de pouvoir aider les personnes qui n'ont pas accès à ce langage. Pour cela, nous avons essayé de comprendre les stratégies mises en place par les personnes sourdes bilingues LSF et français écrit. D'une part, l'apprentissage de la lecture nécessite l'acquisition de divers processus, notamment la compréhension de la morphologie flexionnelle. D'autre part, les personnes bilingues ont un meilleur développement exécutif. Ainsi, nous nous sommes demandé s'il existait une relation entre les performances linguistiques, notamment dans la compréhension des morphèmes flexionnels, et les performances exécutives de bas niveau. Pour tenter de répondre à cette question, nous avons fait passer une épreuve linguistique, axée sur la compréhension des morphèmes flexionnels, une épreuve de mémoire de travail et une épreuve d'inhibition, auprès de douze enfants sourds sévères ou profonds non appareillés, scolarisés en classe de CE2 à la 6ème. Nos résultats ont montré qu'il n'existait pas de corrélation entre les performances linguistiques et les performances exécutives testées. Cependant, ils nous ont permis d'écarter les fonctions exécutives comme moyen d'accès principal à la compréhension des morphèmes flexionnels. Enfin, les résultats ont permis d'ouvrir de nouvelles pistes sur l'âge d'automatisation de la compréhension des morphèmes flexionnels et sur la recherche de stratégies mises en place.

Contact mail : clelia.bessonnet@laposte.net

BOSSA Marine (Montpellier)

Etude de faisabilité : adaptation française du Di-EL (Diary of Early Language) pour l'évaluation du développement lexical précoce des enfants sourds porteurs d'implant cochléaire - comparaison avec deux autres méthodes

Dirigé par : VILLEMUS Françoise, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; DUCHESNE Louise, Orthophoniste, Chercheuse

Résumé : Outil développé en 2003 en Australie par Nott et al. et repris en 2012 au Canada par Duchesne et al. Le protocole de mon étude est similaire à celui de Duchesne et al. en 2018. Étude longitudinale de 1 an sur un échantillon de 10 patients. Comparaison du nombre total de mots et du nombre de mots de différentes catégories lexicales relevés entre Di-EL, IFDC et échantillons de langage spontané à trois temps (T1=3 mois, T2=6 mois, T3=12). Analyse qualitative de questionnaires de satisfaction (parents et orthophoniste).

Contact mail : marinebossa13@gmail.com

BOUVARD Anaïs (Lyon)

Déficit vestibulaire ou trouble de l'équilibre associé à la surdité : prise en soin orthophonique du jeune enfant (0-3 ans)

Dirigé par : CHAPUIS Solveig, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'association d'un trouble de l'équilibre et d'une surdité n'est pas un phénomène rare. L'atteinte du système vestibulaire périphérique se surajoute à l'atteinte cochléaire et engendre diverses répercussions sur le développement psychomoteur du tout-petit mais également sur la communication, le langage et la parole. Des difficultés supplémentaires peuvent alors apparaître dans la prise en soin précoce de l'enfant sourd. Nous avons alors souhaité connaître plus précisément les impacts de ce trouble dans la prise en soin orthophonique mais également l'utilisation d'aménagements spécifiques, en termes de fréquences et de matériels, lors de l'accueil de ces jeunes enfants. Pour tenter d'apporter des réponses à cette étude exploratoire, nous avons interrogé par le biais d'un questionnaire 40 orthophonistes, répartis sur la quasi-totalité du territoire français, prenant en soin de jeunes enfants sourds. De plus, afin de mettre en évidence d'éventuelles différences et/ou similitudes dans les pratiques et pour apporter des retours subjectifs d'expérience clinique, nous avons mené un entretien semi-dirigé avec deux répondantes du questionnaire. L'analyse qualitative et quantitative du questionnaire complétée par un examen horizontal et vertical des entretiens a permis de mettre en évidence des incidences majeures sur le travail de certains précurseurs à la communication : imitation de gestes, pointage, contact visuel, alternance du regard et exploration des objets. En revanche, excepté une utilisation plus fréquente d'une petite table et de supports visuels, aucune pratique commune sur l'utilisation d'aménagements ne ressort de l'étude. Ces résultats, mis en lien avec la littérature, nous mènent à conclure de l'importance pour l'orthophoniste d'avoir connaissance du statut vestibulaire du jeune enfant sourd rencontré pour prendre en considération les éventuelles difficultés supplémentaires et aménager les séances, bien que le trouble de l'équilibre ou déficit vestibulaire puisse être variable dans ses répercussions.

Mots-clés : trouble de l'équilibre, déficit vestibulaire, surdité, jeune enfant, prise en soin orthophonique, développement, questionnaire, entretien semi-dirigé

Contact mail : a.bouvard707@laposte.net

BUSQUET Laura (Lille)

Evaluation des compétences en lecture labiale dans les domaines phonémique et lexical : Création et administration d'un pré-test à six adolescents sourds scolarisés en 5ème ou 4ème

Dirigé par : ANDRE Jérôme, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; SCARSI-BOUNINE Nathalie, Orthophoniste

Résumé : La perception de la parole résulte d'un processus d'intégration audiovisuelle. Malgré un certain nombre de limites, la lecture labiale constitue, pour les individus sourds, un moyen de compensation avéré qui complète le message obtenu grâce aux appareillages audioprothétiques. Pourtant, le nombre de tests d'évaluation des performances en lecture labiale est particulièrement

restreint. Les deux seuls outils francophones présentent plusieurs limites, notamment au niveau des propriétés psychométriques, qui garantissent pourtant la qualité d'un test. Dans ce contexte, la construction de deux épreuves informatisées avait pour but d'évaluer spécifiquement les compétences en lecture labiale, dans les domaines phonémique et lexical, d'adolescents sourds (sévéres à profonds) scolarisés en 5ème ou 4ème. Six patients répondant aux critères d'inclusion ont participé à la phase de pré-test en réalisant les tâches de jugement de rimes et de désignation de mots écrits. Le format des items a contribué à l'uniformisation des conditions de passation et de cotation. Les résultats obtenus, bien qu'insuffisants et non significatifs, ont servi à rendre compte de l'analyse à mener afin d'établir une version définitive, normée, standardisée, sensible et valide d'un outil d'évaluation. Pour confirmer ces qualités psychométriques, l'étude serait à poursuivre auprès d'un plus grand échantillon de la population cible. L'adaptation et la création d'épreuves destinées à évaluer différentes classes d'âge et d'autres domaines langagiers seraient également des perspectives à envisager.

Contact mail : laura.busquet40@gmail.com

CACHI-POUYENNE Marie et SCHUH Camille (Marseille)

Pratique rythmique et dynamique de l'interaction langagière chez l'enfant sourd

Dirigé par : HIDALGO Céline, Orthophoniste, Docteure en Sciences du Langage

Résumé : Une interaction conversationnelle efficace nécessite que les interlocuteurs possèdent des capacités conversationnelles telles que des capacités de convergence et pragmatique. La surdité pourrait engendrer des difficultés à développer ces capacités. Cependant, ces deux domaines nécessitant des conditions d'évaluation écologiques, ils sont encore peu explorés. Par ailleurs, l'hypothèse OPERA postule que la musique et le langage partagent des caractéristiques et des processus de traitements communs et que la pratique musicale remplit les conditions nécessaires à un effet de transfert des compétences musicales vers les compétences langagières. Selon la Dynamic Attending Theory, le rythme serait l'élément musical clé qui permettrait d'améliorer le traitement du langage grâce au développement de capacités de prédiction.

Le but de notre étude était de créer une tâche conversationnelle permettant de tester les capacités conversationnelles des enfants malentendants (ME) pour les comparer à celles d'un groupe d'enfants normo-entendants (NE). De plus, elle avait pour visée de tester l'effet d'un entraînement rythmique versus un entraînement contrôle tonal sur ces capacités.

Nos hypothèses étaient d'une part que les performances conversationnelles des enfants ME seraient moins élevées que celles des enfants NE et d'autre part que la convergence entre l'adulte et les enfants ME serait améliorée par l'entraînement rythmique.

Le paradigme expérimental mis en place est une situation de conversation semi-dirigée entre un enfant et un adulte à l'aide d'un support - une MapTask - créée dans le but d'induire différents types d'interactions verbales. Cette tâche écologique a été testée auprès d'enfants NE âgés de 5 à 9 ans puis auprès d'enfants ME appariés en âge, à la suite d'un entraînement rythmique et tonal de 30 minutes. Les paramètres conversationnels étudiés montrent peu de différences entre enfants ME et NE et un effet mesuré de la stimulation rythmique. La contrainte temporelle n'a pas permis d'effectuer des analyses à visée pragmatique.

Contact mail : marie.cachipouyenne@gmail.com

CARIOU Maëline (Nantes)

CHU de Nantes : implant cochléaire. État des lieux et amélioration de l'information préopératoire par un référentiel commun pour les professionnels et un dépliant d'information pour les patients

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, Orthophoniste ; DEFAY Virginie, Orthophoniste

Résumé : L'information transmise lors des entretiens médicaux est régulièrement mal comprise et peu ou non mémorisée. C'est le constat que font les professionnels du service d'implantation cochléaire du CHU de Nantes. Nous avons travaillé sur l'amélioration des informations préopératoires qu'ils transmettent aux patients pour permettre à ces derniers de mieux les intégrer. L'état des lieux que nous avons réalisé nous révèle effectivement la présence d'une perte d'informations par les patients. Dans le but de la limiter, nous avons créé un dépliant d'information pour les patients, établi sur les bases de données théoriques, sur les besoins et sur les avis des patients et des professionnels. Les patients et les professionnels du service ont indiqué leur satisfaction et validé l'intérêt du dépliant. Nous avons également élaboré un référentiel pour les professionnels du service qui ont validé son utilité. Il vise l'amélioration des informations qu'ils donnent oralement. En plus de leur présenter les besoins et avis des patients quant aux informations préopératoires, il les aidera à ce qu'elles soient bien transmises à chacun d'entre eux.

Contact mail : maeline.cariou@hotmail.fr

CHAPELON Céline (Lyon)

Création d'un questionnaire d'évaluation des bénéfices de l'implantation cochléaire chez des enfants sourds polyhandicapés

Dirigé par : LINA-GRANADE Geneviève, Médecin

Résumé : Actuellement, les enfants sourds polyhandicapés peuvent profiter d'une implantation cochléaire. Cependant, peu d'informations précises existent sur les bénéfices qu'ils peuvent espérer à la suite de celle-ci. Or, afin de prendre une décision la plus sereine possible au moment de l'implantation cochléaire, les parents comme les équipes médicales doivent connaître les bénéfices envisagés, les difficultés possibles et les risques encourus. Pour ce faire, cette étude avait pour objectif de créer un questionnaire permettant d'évaluer les bénéfices de l'implantation cochléaire chez des enfants sourds polyhandicapés. Il a ensuite été transmis à sept familles ayant un enfant sourd polyhandicapé implanté cochléaire. Par la suite, l'analyse des réponses a mis en évidence les avantages perçus par ces familles à savoir le développement de nombreux précurseurs à la communication, de meilleures performances en reconnaissance auditive et en compréhension contextuelle, davantage d'interactions avec leur environnement et une amélioration de la qualité de vie avec une plus grande autonomie. Cependant, les avis divergent entre les familles interrogées et une grande variabilité existe quant aux bénéfices perçus de l'implantation cochléaire chez ces enfants. De plus, les avantages obtenus sont bien différents de ceux envisagés pour les enfants sourds sans déficiences associées qui ciblent principalement le développement du langage oral. Finalement, ce questionnaire créé pour cette

étude pourra être utilisé dans la pratique clinique en vue d'améliorer l'évaluation et la prise en soin des enfants sourds polyhandicapés bénéficiant d'un implant cochléaire.

Contact mail : cechapelon@laposte.net

DOQUIN DE SAINT PREUX Solène (Strasbourg)

Effets d'un entraînement musical de groupe sur la reconnaissance auditive des émotions, la reconnaissance du genre du locuteur et la perception de la parole dans le bruit d'enfants déficients auditifs

Dirigé par : PALMERS Emmanuelle, Orthophoniste

Résumé : De nombreuses études ont démontré que les enfants déficients auditifs ont des difficultés pour reconnaître auditivement les émotions, pour reconnaître le genre du locuteur et pour percevoir la parole dans le bruit. Ces capacités permettent une meilleure compréhension de l'interlocuteur et de ses états émotionnels, ainsi qu'une meilleure insertion dans les situations de communication collectives et donc dans la société. Nous avons voulu savoir, à travers une étude de type SCED (étude expérimentale en cas uniques), si un entraînement musical pouvait améliorer ces capacités chez des enfants déficients auditifs appareillés et/ou implantés. Parmi nos cinq patients, aucun n'a amélioré sa reconnaissance du genre du locuteur, quelques-uns ont amélioré leur reconnaissance auditive des émotions. Concernant la perception de la parole dans le bruit, nous avons pu récolter les données de seulement trois de nos cinq patients mais tous ces patients ont amélioré leur perception de la parole dans le bruit. Nous concluons qu'un entraînement musical de groupe peut avoir une incidence sur certaines capacités des enfants déficients auditifs. Cependant, aucune autre étude ne peut confirmer les résultats obtenus, il serait donc intéressant de poursuivre les recherches plus largement afin de pouvoir généraliser nos résultats.

Contact mail : solenedsp@hotmail.fr

DUCOULOMBIE Joséphine et OSOUF Camille (Tours)

Efficacité d'un auto-entraînement auditif ciblé avec le logiciel AngelSound chez les adultes implantés cochléaires

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, Maître de Conférences ; BAKHOS David, Médecin

Résumé : NR

Contact mail : j.ducoulombier1@gmail.com et osouf.camille@laposte.net

DUPOUY Marie (Bordeaux)

« Adjectivons ! » Élaboration d'un matériel pour faciliter la structuration de la morphosyntaxe flexionnelle chez l'enfant sourd moyen à profond de 3 à 6 ans - Travail sur l'adjectif

Dirigé par : TARDY Julie, Orthophoniste ; LAUTISSIER Sylvie, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : mariedupouy17@gmail.com

DUSSERE Léa (Nancy)

Compréhension d'indices morphosyntaxiques auprès d'enfants sourds : évaluation de l'intelligibilité d'un avatar parlant

Dirigé par : PIQUARD-KIPPFER Agnès, Orthophoniste, Chercheuse

Résumé : Il s'agit d'évaluer l'intelligibilité d'un outil numérique : un avatar parlant reproduisant les mouvements labiaux de la parole. Pour ce faire, nous comparons la compréhension morphosyntaxique d'enfants atteints de surdité à partir de différentes modalités : un locuteur humain, l'avatar parlant et une bande sonore.

Contact mail : dussere.lea@gmail.com

FIEURGAND Margot et PONCET Morgane (Marseille)

Place de l'Auditory-Verbal Therapy dans la prise en charge orthophonique française des enfants sourds implantés précocement

Dirigé par : GOUMY Isabelle, Orthophoniste ; JONQUIERES Catherine, Orthophoniste

Résumé : En matière d'éducation perceptive et de développement du langage chez l'enfant sourd, la méthode Auditory-Verbal Therapy (AVT) associée à l'implantation cochléaire précoce fait l'unanimité dans de nombreux pays. Malgré ce succès à travers le monde, cette méthode commence seulement à faire parler d'elle en France. Ainsi, l'objectif de notre mémoire est de déterminer la place que les orthophonistes français pourraient accorder à l'Auditory-Verbal Therapy dans la prise en charge des enfants sourds implantés précocement. Pour cela, nous avons réalisé une revue de la littérature pour évaluer les fondements de l'Auditory-Verbal Therapy et étudier les résultats de cette méthode dans le développement langagier et cognitif de l'enfant sourd implanté précocement. Ensuite, nous avons réalisé un questionnaire en ligne à destination des orthophonistes français prenant en charge des enfants sourds pour cibler l'intérêt qu'ils portent à l'Auditory-Verbal Therapy et définir les bénéfices que pourrait apporter cette méthode à la prise en charge orthophonique française des enfants sourds implantés précocement. La revue de la littérature a mis en évidence des résultats remarquables de la méthode Auditory-Verbal Therapy permettant à de nombreux enfants sourds implantés précocement d'atteindre les compétences langagières de leurs pairs entendants, et par conséquent de s'intégrer en milieu scolaire ordinaire et de développer une bonne estime d'eux-mêmes, malgré une surdité sévère à profonde. L'analyse du questionnaire indique que l'AVT apporterait des bénéfices à la prise en charge orthophonique française des enfants sourds implantés précocement et met également en évidence un réel intérêt des orthophonistes français pour l'Auditory-Verbal Therapy.

Contact mail : margot.fieurgand@gmail.com et mponcet.ortho@gmail.com

FOMBERTASSE Lucie (Lyon)

Mise en place d'un questionnaire visant à définir les difficultés de localisation sonore spatiales rencontrées chez les enfants avec implantation cochléaire

Dirigé par : COUDERT Aurélie, Médecin, Chargée d'enseignement à l'Université ; GAVEAU Valérie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : lucie.fombertasse@gmail.com

LEMAITRE Marie (Tours)

Élaboration d'un outil d'évaluation vocale chez l'adulte sourd implanté cochléaire

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; SICARD Etienne, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Création d'un outil d'évaluation de la voix et de la parole chez les adultes sourds implantés cochléaires. L'outil est simple d'utilisation et rapide afin d'être intégré dans le bilan des adultes sourds porteurs d'IC. Il est composé d'une échelle d'évaluation perceptive et d'une échelle d'auto-évaluation.

Contact mail : marie.lemaitre63@gmail.com

LIMENTOUR Inès (Tours)

La place actuelle de la LSF chez les adolescents sourds

Dirigé par : DELORE Claire, Chargée d'enseignement à l'Université, orthophoniste retraitée

Résumé : NR

Contact mail : ines.limentour@laposte.net

LIVENAIS-RAMBAUD Françoise (Poitiers)

Etude de population d'enfants sourds à partir d'extraits de la BALE choisis en fonction de l'intérêt dans le développement du langage écrit

Dirigé par : CAILLET Marie, Orthophoniste ; ROCHETTE Françoise, Orthophoniste

Résumé : Cette étude de population est une première approche pour pouvoir faire par la suite un étalonnage complet de toute la batterie de la BALE et donner de nouvelles références et donc de nouvelles « normes » pour ces enfants sourds pour qui il manque réellement des tests d'aptitude linguistique.

Contact mail : rambaud.f37@gmail.com

METZ Manon (Tours)

Evolution des items de l'ECOMAS pendant les deux premières années post-implantation

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : nonam.metz@gmail.com

MILHAUD Anaïs (Nice)

Etat des lieux des attentes en éducation thérapeutique des parents d'enfant sourd diagnostiqué avant 1 an

Dirigé par : BONGIOVANNI Marine, Orthophoniste ; RICCOBENE Cyrielle, Audioprothésiste ; BOISSIER Cécile, Orthophoniste, formée en ETP

Résumé : La surdité congénitale touche 1 enfant sur 1000 et entraîne de nombreuses répercussions sur son développement et son environnement. L'éducation thérapeutique (ETP) accompagne les patients et/ou leur famille dans l'acquisition ou la consolidation de compétences d'adaptation et d'autogestion et améliore leur santé et qualité de vie.

Notre étude évaluait le besoin et les attentes en ETP des parents d'enfant sourd diagnostiqué avant 1 an et recherchait le facteur influençant ce besoin et l'intérêt porté aux ateliers proposés. Un questionnaire a été diffusé auprès de parents et professionnels sociaux, médicaux et paramédicaux. 33 parents dont leur enfant avait entre 0 et 3 ans ont participé. L'étude a révélé un besoin de 67% corrélé au temps écoulé depuis le diagnostic : plus le temps passe, moins les parents ont besoin d'ETP. Les parents souhaitent des groupes de parole et/ou en mises en situation et des séances individuelles, animés par divers professionnels ainsi que par des parents d'enfants sourds / personnes sourdes. Ils accordent une grande importance à la présence de l'ainé lors des ateliers et portent un intérêt commun pour l'acquisition de compétences d'adaptation et d'autogestion. Les ateliers proposés sont jugés « intéressants » voire « très intéressants ». Aucune corrélation significative n'a été relevée entre le temps écoulé et l'intérêt porté aux ateliers des différents domaines exploités. Ces résultats démontrent un besoin en ETP. Dans la pratique orthophonique, il serait pertinent de proposer un programme d'ETP afin d'améliorer la prise en soin et l'accompagnement des proches de l'enfant sourd.

Contact mail : milhaud.anais@gmail.com

MIRABEL Cloé (Nice)

Implant cochléaire pédiatrique : niveau de satisfaction de l'accompagnement parental

Dirigé par : BROSSE Coralie, Orthophoniste ; BAILLEUX Sonanda, Médecin ORL

Résumé : Suite au diagnostic de surdité sévère à profonde chez l'enfant, la réhabilitation auditive suggérée aux parents est l'implant cochléaire. En effet, il offre un accès au monde sonore, permettant l'acquisition du langage oral ainsi que l'intégration sociale et scolaire. Avant et après la chirurgie, les attentes des parents, en termes d'informations sur ce dispositif, sont élevées. Ainsi, un accompagnement parental est mis en place par les professionnels.

Notre étude mesurait le niveau de satisfaction parental concernant les informations reçues et s'intéressait aux principaux points d'insatisfaction. Des facteurs d'influence ont été recherchés. Pour ce faire, nous avons interrogé cinquante parents d'enfant implanté via un questionnaire diffusé sur les réseaux sociaux.

Les résultats ont montré un bon niveau de satisfaction parental avec une moyenne supérieure à quatre sur six dans tous les domaines interrogés. Parmi les facteurs d'influence, seule l'appartenance à une catégorie socioprofessionnelle semble avoir influé sur nos résultats. La forte corrélation entre le niveau de satisfaction des informations reçues et l'appréciation de l'accompagnement nous a permis de conclure à l'efficacité de ce dernier.

Les points d'insatisfaction relevés ont indiqué certaines pistes d'amélioration : l'utilisation de supports écrits, la vérification de la bonne appropriation des informations, mais encore le renforcement de la relation parent-audioprothésiste et la mise en place de la télé-orthophonie pour étendre l'accès aux

soins. Les parents accordent également une grande importance à la rencontre d'autres parents d'enfant implanté.

L'orthophoniste a un rôle essentiel dans l'accompagnement parental. Une instruction régulière de ce professionnel quant aux options de rééducation validées par des preuves (EBP) serait pertinente.

Contact mail : cloemirabel@yahoo.fr

MOUTON Laurine et PRAT DIT HAURET Sarah (Paris)

Revue de littérature : efficacité de la rééducation orthophonique des adultes sourds implantés ou appareillés

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'efficacité de la rééducation orthophonique des adultes sourds implantés ou appareillés est un domaine peu étudié dans la littérature internationale. La présente revue systématique permet de réaliser un état des lieux des études publiées dans ce domaine. Pour cela, plusieurs mots-clés ont été sélectionnés et ont permis d'établir une équation de recherche. Cette dernière a été appliquée à quatre bases de données différentes, sélectionnées subjectivement grâce à leur fiabilité et à leurs différentes approches en sciences humaines, sciences biomédicales, etc. Grâce à des critères de sélection prédéfinis, plusieurs éliminations successives ont permis d'obtenir 15 études parmi les 1292 initiales. Ces 15 études ont ensuite été examinées selon une grille d'analyse réalisée à partir des méthodes PRISMA (2015) et ANAES (2000) et adaptée à la rééducation des adultes sourds. Les résultats obtenus permettent de soulever différents points. Tout d'abord, la plupart des études concluent à l'efficacité de leurs rééducations. Ensuite, on relève le manque évident de publications concernant tous les axes de la prise en charge des adultes sourds, ainsi que l'absence, dans de nombreux articles, de description des protocoles de rééducation. Par ailleurs, on remarque une grande hétérogénéité des études en termes de méthodologie et la présence de nombreux biais qui en limitent la fiabilité. Mais ces études peuvent permettre aux professionnels d'orienter leurs pratiques cliniques, en accord avec les principes de l'Evidence-Based Practice. Il est donc primordial d'encourager la publication de nouveaux articles permettant de démontrer l'efficacité de la rééducation orthophonique des adultes sourds.

Contact mail : laurine.mouton9@gmail.com

PIGNON Zélie (Nantes)

Education auditive avec implant cochléaire chez l'adulte sourd post-lingual : Création d'une application mobile d'auto-entraînement musical

Dirigé par : DEFAY Virginie, orthophoniste ORL-CHU de Nantes et FIOLEAU Lydie, orthophoniste ORL et CAMSP au CHU de Nantes

Résumé : La formation musicale s'avère bénéfique face aux difficultés de compréhension auditives qui persistent à la suite d'une implantation cochléaire. L'efficacité de la rééducation semble en partie dépendante de l'implication du patient et de l'intensité de son entraînement. Notre objectif était d'élaborer une application mobile d'auto-entraînement spécifique à l'éducation auditive musicale, pouvant compléter une thérapie orthophonique classique. Les exercices ont été élaborés en regard

de la littérature scientifique, sur une base musicale que nous avons enregistrée. Une cohorte de neuf patients adultes implantés a testé l'outil sur une période d'entraînement de huit semaines, puis a évalué sa pertinence par le biais d'un questionnaire qualitatif. L'étude révèle que l'implication et la motivation des patients sont augmentées, et qu'ils estiment avoir perçu une amélioration de leurs capacités auditives.

Contact mail : zelie.pignon@gmail.com

REYNARD Mathilde (Lyon)

Intérêt de l'utilisation de la Langue française Parlée Complétée (LfPC) pour des patients entendants d'âge primaire présentant des difficultés phonologiques à l'écrit - Études de cas multiples

Dirigé par : LAURIN Pauline, Orthophoniste ; MOUYON Valérie, Enseignante en LfPC

Résumé : La Langue française Parlée Complétée (LfPC) est une méthode de codage gestuel en support de la parole, très connue dans le domaine de la surdité, permettant notamment d'améliorer la conscience phonologique des personnes sourdes en rendant visible chaque syllabe. Les patients entendants dyslexiques-dysorthographiques phonologiques d'âge primaire présentent également des troubles phonologiques.

Nous nous sommes donc intéressés aux bénéfices qu'ils pourraient tirer de la LfPC en séances de rééducation orthophonique. Plus précisément, notre questionnement s'est porté sur la potentielle diminution du nombre d'erreurs non phonologiquement plausibles, notamment des erreurs de type inversions de phonèmes. Grâce à la méthode des lignes de base et de l'apprentissage sans erreur, nous avons élaboré un protocole d'entraînement à la LfPC sur des mots rares. Après une formation de 4 heures à ce code, une première dictée sans LfPC faisant office de pré-test a été proposée à nos deux patients. Ils ont ensuite été entraînés à cette technique durant 5 semaines, soit environ 1 heure et 30 minutes, avant d'être testés à nouveau, en cours de protocole, grâce à une seconde dictée avec LfPC. Les résultats montrent une amélioration des performances de nos patients, puisque leur nombre d'erreurs non phonologiquement plausibles a significativement diminué. La généralisation des items entraînés lors du protocole aux items non-entraînés n'a pas significativement eu lieu, bien que les scores bruts objectivent des résultats ayant parfois triplé. Qualitativement, la LfPC apporte un véritable soutien visuel et permet une nette diminution des erreurs de type confusions de phonèmes lors de l'écriture de ces mots. En somme, la LfPC présente de nombreux bénéfices pour les patients entendants dyslexiques-dysorthographiques phonologiques d'âge primaire. Ce code, facilement accessible à chaque professionnel du langage, pourrait devenir une nouvelle méthode rééducative gestuelle novatrice et efficace, diversifiant ainsi la prise en soins orthophonique de ce type de pathologie.

Contact mail : reynard.mathilde@gmail.com

TRANCHIDO Lucie (Tours)

Effet d'un entraînement rythmique sur le langage et l'apprentissage statistique des enfants sourds

Dirigé par : HIDALGO Céline, Orthophoniste, Chercheure ; PESNOT-LEROUSSÉAU Jacques, Doctorant en Neurosciences

Résumé : Malgré une implantation cochléaire et une prise en charge précoces, les profils langagiers des enfants sourds restent hétérogènes et difficiles à prédire. Une partie des déficits des enfants sourds s'expliquerait par des déficits cognitifs tels que l'apprentissage statistique. Cette compétence, fondamentale pour l'acquisition du langage, désigne la capacité à repérer et à utiliser les régularités statistiques de l'environnement sensoriel. Une stimulation axée sur le rythme musical pourrait améliorer cet apprentissage statistique. Plusieurs études ont en effet montré les bénéfices de la pratique musicale et en particulier du rythme, sur la perception de la parole. La stimulation rythmique permettrait une meilleure segmentation du signal de parole via l'amélioration de prédictions temporelles des séquences auditives. Nous avons comparé les effets de deux stimulations musicales de 30 minutes : une stimulation contrôle tonale et une stimulation expérimentale rythmique chez sept enfants sourds profonds congénitaux âgés de 7 à 12 ans. Nous avons confronté les résultats des enfants normo-entendants avec ceux des enfants sourds aux tests de répétition de logatomes, de jugement syntaxique et d'apprentissage statistique. L'absence d'un échantillon suffisant ne permet pas de conclure sur les avantages de la stimulation rythmique par rapport à la stimulation tonale pour les différentes compétences testées ni sur les liens entre ces différentes compétences. Nous pouvons cependant relever que les enfants sourds présentent une sensibilité aux régularités statistiques auditives : ces enfants, malgré leur surdité, semblent développer des capacités d'apprentissage statistique. De plus, en augmentant la sensibilité du test de répétition de logatomes par une cotation plus précise, la différence des résultats entre les enfants sourds et normo-entendants diminue. Pour conclure, ce type d'étude comparant des stimulations avec des conditions de contrôle très proches est à poursuivre. Ces études sont indispensables pour mieux comprendre les effets de la musique sur la cognition et le langage des enfants sourds.

Contact mail : lucie.tranchido@gmail.com

VAUJOUR Ségolène (Lyon)

Développement de la cognition mathématique des enfants sourds âgés de 5 à 6 ans

Dirigé par : COLIN Stéphanie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le dépistage de la surdité est systématiquement effectué dès la naissance en France depuis 2012. Cependant, même précoce, ce dépistage ne peut éviter un impact de la surdité sur le développement des enfants sourds, et notamment sur l'acquisition des compétences liées à la cognition mathématique. Nous avons réalisé une revue systématique de la littérature pour évaluer le développement des habiletés mathématiques des enfants sourds âgés de 5 à 6 ans, soit au moment de leur entrée à l'école primaire. Nous avons pour cela interrogé trois bases de données différentes et retenu sept articles correspondant à ce sujet. Ils nous ont permis d'établir que l'acquisition des compétences en cognition mathématique des enfants sourds de 5-6 ans est en retard en comparaison à celle de leurs pairs entendants. Cette mise en lumière est importante à prendre en compte lors de la prise en soin orthophonique d'enfants sourds afin de leur proposer la rééducation la plus adaptée à leurs difficultés possible et limiter les retombées du décalage du développement de leurs habiletés mathématiques sur leur cognition mathématique présente et future.

Contact mail : segovaujour@gmail.com

Langage écrit

ALBERTI Meryl (Nice)

Effets d'entraînements ciblés sur les processus visuo-attentionnels et la mémoire orthographique dans le cadre de la dyslexie développementale : étude de cas

Dirigé par : ESKINAZI Karine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; LORENZATI Stéphanie, Orthophoniste

Résumé : Le terme visuo-attentionnel utilisé dans le cadre de la dyslexie développementale renvoie au rôle de l'attention visuelle en lecture. La dyslexie d'origine visuo-attentionnelle est caractérisée par l'altération de certains processus visuo-attentionnels sous-jacents comme l'empan visuo-attentionnel et/ou l'équilibre des modes d'analyse global et local d'une scène visuelle complexe. L'efficacité en lecture et l'acquisition des représentations orthographiques s'en trouvent ainsi perturbées. En ce qui concerne la remédiation orthophonique, nous disposons d'entraînements ciblés efficaces pour traiter les troubles visuo-attentionnels. De même, des méthodes centrées sur la mémorisation des régularités orthographiques ont permis le renforcement des représentations lexicales orthographiques. De ce fait, nous nous sommes interrogés sur l'intérêt d'un entraînement intensif et ciblé sur les processus visuo-attentionnels et la mémoire orthographique. Après une période contrôle (2 mois) de prise en soin orthophonique hebdomadaire non spécifique, nous avons proposé pendant deux mois les entraînements visuo-attentionnels SWITCHIPIDO et/ou MAEVA associés à un entraînement de la mémoire orthographique, en parallèle d'une prise en soin orthophonique non spécifique, à deux enfants dyslexiques présentant un trouble visuo-attentionnel. Notre objectif principal était de comparer l'efficacité d'un entraînement intensif et ciblé sur les processus visuo-attentionnels et la mémoire orthographique, en parallèle d'une prise en soin orthophonique non spécifique, versus une intervention non spécifique. Les résultats montrent que la période d'entraînements intensifs est plus efficace que la période contrôle sur le niveau de lecture de l'enfant présentant un profil de lecture mixte. Cette étude a ainsi permis d'évaluer une approche remédative intensive et ciblée à la fois sur les processus cognitifs sous-jacents déficitaires et aussi sur les troubles comportementaux de la lecture et de l'orthographe.

Contact mail : meryl.alberti@laposte.net

ARNICOT Clémentine (Nancy)

Les parents d'enfants présentant des troubles dyslexiques face à leur(s) rôle(s) : représentations, investissement et impact d'un accompagnement parental

Dirigé par : GUIRLINGER Sophie, Orthophoniste

Résumé : Plusieurs mémoires d'orthophonie se sont déjà intéressés à la participation des parents d'enfants porteurs de troubles dyslexiques aux séances d'intervention orthophonique, et ont montré que cet accompagnement parental permettait aux parents de mieux comprendre les difficultés de leur enfant, et de mettre en place des adaptations. Par ailleurs, nous avons constaté que les parents se voient souvent attribuer des « rôles » par les professionnels qui encadrent leur enfant. Notre étude s'inscrit dans la continuité des travaux déjà réalisés, avec l'objectif d'observer la façon dont ces parents

perçoivent et investissent leurs rôles d'aidants en lien avec les troubles dyslexiques de l'enfant, selon qu'ils participent ou non aux séances d'orthophonie. Pour cela, nous avons élaboré un questionnaire à destination de deux groupes : les parents qui participent aux séances, et les parents qui n'y participent pas. Les résultats obtenus montrent que les parents sont conscients d'avoir des rôles à jouer auprès de leur enfant, notamment en lien avec l'estime de soi, l'aide aux devoirs, la mise en place d'adaptations, le lien avec les professionnels, l'information de l'entourage quant aux troubles dyslexiques... Toutefois, nous n'avons pas constaté de différence notable dans l'investissement de ces rôles entre les parents de nos deux groupes.

Contact mail : arnicot.clem@gmail.com

BLONDE Manon (Amiens)

Effets de l'improvisation théâtrale sur les compétences narratives des adolescents

Dirigé par : HAINSELIN Matthieu, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; MORTELIER Frédérique, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'improvisation théâtrale (impro) est une pratique en plein essor s'appliquant à de nombreux domaines (enseignement, médecine, entrepreneuriat). Son efficacité sur les processus cognitifs et comportementaux commence à être démontrée, malgré des publications scientifiques encore rares et ce particulièrement sur le plan langagier. Notre étude avait pour objectif d'étudier les effets de l'impro sur les compétences narratives des adolescents, grâce à une épreuve de récit à l'écrit. Vingt-sept collégiens ont été recrutés et répartis en deux groupes : un groupe IMPRO (n = 13), composé d'improvisateurs amateurs et intermédiaires, et un groupe CONTROLE (n = 14), composé de collégiens pratiquant du théâtre. L'évaluation a eu lieu en deux temps expérimentaux espacés de trois mois (11 séances). Elle consistait en l'élaboration d'un récit écrit résultant d'images observées préalablement. L'analyse de ce récit s'effectuait sur la base de critères quantitatifs (cohérence, cohésion, lexique et syntaxe), selon les méthodologies du PELEA et de l'EVALEO (Guillon & Boutard, 2010; Maeder et al., 2018). Nous avons observé un effet de l'impro sur la cohérence, ce qui suggère que cette pratique initie les adolescents à maîtriser davantage le schéma narratif et la planification du récit, à l'encontre du théâtre.

Contact mail : manonblonde.ortho@gmail.com

BOBINET Céleste (Montpellier)

Élaboration d'un matériel de rééducation orthophonique basé sur la morphologie dérivationnelle à destination d'enfants dyslexiques-dysorthographiques

Dirigé par : FRANCE Benjamin, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le français est une langue opaque. En effet, les correspondances phonèmes-graphèmes ne sont pas unilatérales et les manières de transcrire un son sont souvent multiples. Quand il apprend le langage écrit, l'enfant doit automatiser la lecture et s'approprier l'orthographe. S'il rencontre des difficultés importantes cet apprentissage sera ardu. La morphologie dérivationnelle apparaissant comme un moyen de compensation efficace des troubles du langage écrit, nous avons conçu un matériel pour travailler la conscience morphologique basé sur les tâches de dérivation et de décomposition des mots, afin d'aider l'enfant à envisager les irrégularités phonologiques comme des

régularités morphologiques. Nous avons proposé notre matériel à 12 enfants au cours d'un protocole de 8 séances. Cet abord des mots par leur sens leur a permis d'améliorer leur vitesse de lecture et d'investir la lecture par voie d'adressage. En orthographe, nous avons observé des formes orthographiques en cours de lexicalisation, témoignant d'une amélioration des représentations dans le lexique orthographique.

Contact mail : celeste.bobinet@gmail.com

BRASSE Sandrine (Nancy)

Mise en place d'un protocole EBP visant à recueillir des données pertinentes sur l'utilisation d'un outil de méditation de pleine conscience pour des enfants dyslexiques dans le cadre d'une remédiation orthophonique

Dirigé par : HUBERT Maud, Orthophoniste ; HENRY Aurélia, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : sandrine.brasse@gmail.com

BRAURE Gwendoline et DECOME-MATEO Laetitia (Marseille)

Création d'un matériel orthophonique permettant l'entrée dans la lecture dans le contexte du trouble du contrôle phonologique

Dirigé par : LEFEVRE Anne-Gaëlle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Notre mémoire a pour but l'élaboration d'un outil de rééducation orthophonique dans le domaine de l'apprentissage de la lecture auprès d'enfants et de pré-adolescents atteints d'un trouble du contrôle phonologique. En effet, cette atteinte sévère et durable du développement du langage oral peut générer de très grandes difficultés d'entrée dans le langage écrit du fait du déficit phonologique. Ces enfants peuvent se retrouver en situation d'échec systématique, amenant une baisse de leur confiance en eux et des attitudes d'évitement face à l'écrit, comme le montre une illustration clinique réalisée au Pôle Dys du Centre Les Lavandes de Gap. Les données scientifiques indiquent que, dans le cadre des troubles du langage oral, l'approche sémantique se révèle primordiale pour contourner les difficultés phonologiques entravant l'entrée dans la lecture. Cependant, les méthodes de rééducation utilisant spécifiquement et intensivement cette approche sont rares et anciennes. C'est pour y remédier que nous avons conçu un matériel intitulé « Les brochettes sémantiques », basé sur la méthode des syllabes sémantisées et construit en tenant compte des principes de l'Evidence-based practice. L'enfant peut manipuler les syllabes, les fusionner à l'oral pour former des mots, puis les transcrire et relire sa production, à travers un support attrayant. Nous avons constitué des listes de rébus (mots monosyllabiques illustrés) et de mots-cibles selon trois niveaux de difficultés phonologiques et orthographiques. Un protocole d'intervention précis et une proposition de lignes de base procédurales multiples sont inclus.

Contact mail : gwendoline.braure@gmail.com et laeti_decome@hotmail.com

BUTON Clémentine (Caen)

L'influence du créole réunionnais dans l'évaluation du langage écrit en orthophonie

Dirigé par : NOËL Audrey, Orthophoniste ; RENAULT Richard, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Poursuivant les recherches effectuées sur l'influence du créole réunionnais mais versant langage oral, nous nous sommes intéressées au versant langage écrit en comparant les données issues des épreuves de lecture et d'orthographe de la batterie Exalang 5-8 de patients réunionnais et de patients métropolitains.

Contact mail : clementine.buton@gmail.com

CADIOT Zoé et LANGLOIS Fanny (Paris)

Etude des fluences phonémiques chez des enfants présentant un trouble du langage écrit

Dirigé par : LELOUP Gilles, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Objectif : Cette étude vise à recueillir les performances à des tâches de fluences verbale (FV) et phonémique (FP) en modalités orale et écrite, chez des enfants présentant un trouble du langage écrit (TLE), scolarisés du CE2 au CM2. Nous présenterons d'abord, une comparaison entre les scores des enfants TLE et ceux des enfants normo-lecteurs (NL), puis les corrélations entre les performances aux fluences et le niveau sémantique et orthographique de l'enfant dyslexique-dysorthographique.

Méthode : Ces performances aux tâches de FV (catégorie des animaux) et FP (lettres P, M, H, J) ont été recueillies auprès de 85 enfants dyslexiques entre janvier 2019 et février 2020 par des orthophonistes selon un protocole que nous leur avons adressé. Celui-ci est divisé en deux sessions de 30 minutes et comporte une évaluation de certaines compétences du langage oral et écrit.

Résultats : L'analyse des résultats révèle des indices de corrélation forts entre les FV et les FP écrites et les épreuves de dictée et de lecture. Comme attendu, les scores en modalité écrite aux FV et FP se révèlent significativement plus faibles pour les enfants TLE. En revanche, ils produisent autant de mots que les enfants NL lors des FP en modalité orale.

Discussion : Les résultats de cette étude indiquent que les fluences écrites pourraient être considérées comme des marqueurs pronostiques des mécanismes lexico-orthographiques. Toutefois, des questions demeurent sur l'impact de facteurs d'inhibition lors de la transcription, qui pourraient être une des explications de l'absence de différences en modalité orale entre les enfants NL et TLE.

Mots-clés : enfant dyslexique-dysorthographique, fluence phonémique, fluence sémantique, lexique orthographique

Contact mail : zoe.cadiot@live.fr et fanny.lang@hotmail.fr

CHANTEAU Cristel (Montpellier)

Pratique Probante en Orthophonie : étude d'un cas unique en langage écrit

Dirigé par : DELBOS Nathalie, Orthophoniste ; MEDINA Franck, Orthophoniste, Chercheur

Résumé : L'evidence-based practice (ou EBP) est aujourd'hui répandue dans le domaine de la santé mais encore peu pour ce qui est de l'orthophonie car trop chronophage. Cette pratique se base sur

les données de la littérature scientifique afin d'en extraire les thérapies rééducationnelles adéquates à appliquer pour un patient donné. À cela s'ajoutent équitablement l'expertise du clinicien et les préférences dudit patient. Nous avons donc appliqué cette méthodologie dans le cadre d'une étude expérimentale de cas unique (SCED) en langage écrit avec une enfant âgée de 8 ans ayant un diagnostic de TSLE mixte sévère. La démarche de questionnement PICO a été mise en place ainsi qu'une ligne de base selon les difficultés objectivées au bilan initial. La zone proximale de développement (ZPD) de notre patiente a été respectée et un apprentissage sans erreur a été maintenu tout au long de cette expérimentation. Deux protocoles de rééducation ont été réalisés : une lecture répétée de textes avec une partie entraînée et l'autre en tant que mesure contrôle, et inversement, et un entraînement à la lecture de mots en isolé. L'objectif commun était d'améliorer la voie lexicale de la patiente en jouant également sur un effet d'apprentissage, et la reconnaissance des trigrammes dans les mots. Les résultats ont montré une progression essentiellement qualitative de notre patiente, avec des scores standardisés toujours pathologiques. Aucune généralisation de l'entraînement n'a été retrouvée lors de la lecture de logatomes.

Mots-clés : langage écrit, dyslexie, rééducation, étude de cas, pratique basée sur les preuves

Contact mail : chanteaucristel@hotmail.fr

COTREUIL Ysaure (Tours)

Dyslexie à l'Université de Tours : quels aménagements pour quels troubles ?

Dirigé par : SIZARET Eva, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : ysaure.cotreuil@orange.fr

COURANT Sabrina (Nice)

Etude de faisabilité d'un entraînement intermodalitaire sur l'amélioration du comportement en lecture et des processus cognitifs sous-jacents dans la dyslexie développementale

Dirigé par : HARRAR-ESKINAZI Karine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; LELOUP Gilles, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université et Docteur en Sciences du Langage

Résumé : La dyslexie est un trouble neurodéveloppemental persistant qui constitue un handicap désormais reconnu. La classification des dyslexies est depuis toujours basée sur les manifestations comportementales de la lecture. Toutefois, la littérature évoque aujourd'hui trois hypothèses causales en lien avec les processus cognitifs sous-jacents à la lecture. Ainsi, le trouble serait le résultat de l'altération isolée ou combinée des processus phonologiques, visuo-attentionnels et intermodalitaire. Les recommandations des méta-analyses pour la remédiation préconisent une intervention basée sur une évaluation précise et régulière. La rééducation doit être précoce, intensive et ciblée sur un processus sous-jacent déficitaire. C'est ce qui nous a conduit à proposer un entraînement du processus intermodalitaire. La stimulation était répétée 15 minutes par jour, 5 fois par semaine pendant 8 semaines, via le logiciel Graphogame. La validation de ce serious game a montré des

bénéfices dans de nombreuses langues. En France, il a été testé sur des enfants à risque d'apprentissage. Nous avons souhaité évaluer ses effets sur des enfants diagnostiqués dyslexiques âgés de 8 à 11 ans. Les performances en lecture de texte et de mots, l'efficacité des processus sous-jacents et les compétences en compréhension écrite ont été évaluées au début du protocole, après huit semaines sans entraînement et à la fin de l'entraînement. Nos résultats relèvent des gains significatifs sur les performances en lecture de texte et de pseudo-mots ainsi qu'en compréhension écrite. Notre étude préliminaire suggère l'intérêt d'un entraînement du processus intermodalitaire dans la remédiation de la dyslexie. Ces résultats devront être confirmés après augmentation de la taille de l'échantillon.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

CROS Joanna (Besançon)

Intégration des contraintes graphotactiques et morphologiques lors d'un apprentissage orthographique de nouveaux mots

Dirigé par : PACTON Sébastien, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : joannacros@gmail.com

DESSEZ Charlotte (Toulouse)

Trouble Spécifique du Langage Ecrit à l'âge adulte : caractérisation des erreurs orthographiques chez des étudiants à l'Université

Dirigé par : JUCLA Mélanie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; SOUM Christiane, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le trouble spécifique du langage écrit est un trouble sévère et durable de la lecture et de la production orthographique. Il persiste jusqu'à l'âge adulte malgré des stratégies de compensation et une prise en charge spécifique. Les difficultés de production orthographique chez l'adulte dyslexique-dysorthographique sont toutefois peu documentées. Cette étude consiste à comparer les erreurs orthographiques d'un groupe d'étudiants universitaires présentant un TSLE à celles d'un groupe d'étudiants contrôles, afin d'observer d'éventuelles différences quantitatives et qualitatives entre les deux groupes. Les participants ont été soumis à différentes épreuves de production orthographique, et leurs erreurs ont été étudiées sur la base d'une grille d'analyse. Les résultats révèlent des différences quantitatives entre les deux groupes : les participants dyslexiques produisent significativement plus d'erreurs que les contrôles. En revanche, peu de différences qualitatives sont observées : les erreurs sont globalement de même nature. Par ailleurs, des effets de la tâche sont observés dans le groupe des participants dyslexiques : ceux-ci effectuent plus d'erreurs sous dictée qu'en production spontanée. Ces résultats permettent d'enrichir les connaissances portant sur les manifestations du TSLE à l'âge adulte.

Contact mail : charlotte.dessez@gmail.com

DESTOMBES Elise (Lille)

Etude électrophysiologique des mécanismes de détection de l'erreur dans des contextes langagiers et non langagiers : comparaison entre des sujets dyslexiques et bons lecteurs

Dirigé par : MAHE Gwendoline, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université ; ROGER Clémence, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Des travaux suggèrent l'implication de troubles non langagiers dans l'explication des difficultés de lecture dans la dyslexie développementale. Une étude a récemment mis en avant un déficit des processus de contrôle et de détection de l'erreur chez les personnes dyslexiques en décision lexicale. Cette étude, limitée à du matériel langagier, ne permet pas d'indiquer si les difficultés de détection des erreurs sont uniquement liées au matériel langagier utilisé ou si elles sont un trouble global, pouvant en partie expliquer les difficultés de lecture dans la dyslexie. L'objectif de cette étude était de mesurer les compétences en contrôle cognitif des sujets dyslexiques dans un contexte langagier (tâche de décision lexicale) et non langagier (tâche de Simon). Des mesures comportementales, d'EEG et d'EMG ont été réalisées. Dans le cadre de ce mémoire, seules les données comportementales de 6 sujets dyslexiques et de 5 normo-lecteurs ont pu être analysées. Les résultats montrent un ralentissement des réponses des sujets dyslexiques par rapport aux contrôles en décision lexicale quelle que soit la nature du stimulus (mot ou pseudo-mot) et l'exactitude de la réponse. A la tâche de Simon, aucune différence significative n'a été observée entre les deux groupes sur l'ensemble des mesures, indiquant que les sujets dyslexiques ne sont pas davantage impactés par l'incompatibilité du stimulus ou par le fait d'avoir commis une erreur. Ces résultats suggèrent une absence d'altération globale du contrôle cognitif dans la dyslexie. La poursuite de l'étude avec les données EEG et EMG permettra de préciser ces premiers résultats.

Contact mail : elisedestombes8@gmail.com

DEZELUT Astrid (Lille)

L'Adult Reading History Questionnaire-Revised : vers un outil de mesure des difficultés ressenties en lecture et des habitudes de lecture chez l'adulte dyslexique

Dirigé par : MAHE Gwendoline, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université ; MACCHI Lucie, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'Adult Reading History Questionnaire (Finucci, 1984), est une échelle subjective permettant de mesurer les habiletés et habitudes de lecture de l'adulte, sur plusieurs périodes. En 2000, ce questionnaire a été révisé afin de prouver sa validité et sa fiabilité, ce qui a conduit à un changement de nom : « Adult Reading History Questionnaire-Revised ». Initialement étalonné en anglais, ce questionnaire pourrait être un outil intéressant pour évaluer les compétences en lecture chez l'adulte dyslexique. A ce jour, la dyslexie chez l'adulte est peu connue, et les outils d'évaluation peu nombreux. Le premier objectif de cette étude est de normer ce questionnaire auprès de la population française. Pour ce faire, le questionnaire a été administré à 418 adultes français, nous ayant permis d'obtenir des normes en percentiles. Le second objectif est d'étudier les qualités psychométriques de l'ARHQ-R. Le questionnaire ainsi que des tests de lecture ont été administrés à 32 étudiants dyslexiques et 32

étudiants normo-lecteurs. Nous constatons des différences significatives entre les deux groupes pour la plupart des questions, ce qui suggère que l'outil distingue efficacement les adultes dyslexiques des normo-lecteurs. Des corrélations significatives entre les scores subjectifs de l'ARHQ-R et les scores objectifs de lecture démontrent une validité concourante satisfaisante. Enfin, nous relevons un lien entre habitudes de lecture et compétences pour la période primaire, ainsi qu'un lien entre les habitudes de lecture des normo-lecteurs et leurs scores en temps pour la période primaire. L'ARHQ-R est donc un outil rapide, facile d'utilisation et efficace pour repérer les étudiants en difficulté.

Contact mail : adezelut@gmail.com

DYMNy Clara (Lyon)

L'effet de la pression socio-évaluative sur les capacités cognitives : cas de l'observation et proposition d'application à la dyslexie développementale chez l'enfant. Revue de littérature (mémoire bibliographique)

Dirigé par : MAÏONCHI-PINO Norbert, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : L'apprentissage de la lecture marque le premier grand moment de la scolarité. Dans le cas des enfants dyslexiques développementaux, cet apprentissage est malmené par de nombreuses difficultés. Elles-mêmes peuvent être à l'origine d'une menace par des stéréotypes les caractérisant comme incapables ou rechignant à travailler. Cependant, il a été montré que ces enfants étaient capables, comme leurs pairs normo-lecteurs, de traiter la syllabe et donc d'avoir accès aux représentations phonologiques. De manière surprenante, c'est davantage un déficit d'accès à ces représentations qui a été mis en cause. Celui-ci pourrait être engendré par une baisse de mobilisation de la mémoire de travail en condition d'évaluation, situation que les élèves retrouvent au quotidien. Cette revue de littérature s'intéresse à ce questionnement et a souhaité davantage approfondir la situation de pression en analyse l'impact de la présence d'un observateur sur les performances cognitives. Pour cela, grâce à l'interrogation de quatre bases de données, nous avons abouti à l'analyse de sept références. La synthèse de ces résultats suggère que l'évaluation directe par un observateur a un réel effet sur la mobilisation de la mémoire de travail. Ceci est très important puisque cette dernière est un élément indispensable à la conscience phonologique, prédicteur des compétences ultérieures en lecture. Il pourra donc être intéressant, par la suite, de mettre en place un protocole expérimental pour tester cette hypothèse et permettre une réflexion autour des techniques d'enseignement et d'évaluation.

Contact mail : clara.dymny@orange.fr

GANNE Margot (Nantes)

Guider l'enfant avec un trouble spécifique du langage écrit dans l'identification de son fonctionnement et dans la gestion de son trouble : proposition d'une approche métacognitive individualisée.

Dirigé par : MONNET Inès, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; GUIGNARD Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La dyslexie développementale est un trouble durable, multifactoriel et aux répercussions diverses. L'orthophoniste est au coeur du soin et de l'accompagnement des patients. Notre étude repose sur le développement d'interventions considérant le patient au coeur du soin. Devenir acteur de son suivi nécessite d'avoir une certaine connaissance de soi et de ses compétences. Nous avons souhaité aborder cette dimension métacognitive du soin à travers l'élaboration d'un support d'intervention à destination des orthophonistes. Il se présente sous la forme d'un livret composé d'une grille de suivi et d'auto-évaluation, et d'un ensemble d'ateliers permettant d'aborder les compétences suivantes :

- Mieux comprendre son fonctionnement avec un TSLE
- Informer son entourage
- Connaître, optimiser et entraîner ses ressources cognitives
- Adapter, réajuster ses stratégies

Ces compétences sont inspirées de la littérature concernant l'éducation thérapeutique du patient. L'ensemble de notre démarche vise à mettre en lien ce type d'approche centrée sur la personne avec une intervention métacognitive. Nous avons ensuite expérimenté l'utilisation du support, des ateliers et des contenus auprès d'orthophonistes et de patients. Notre démarche nous a permis de conclure qu'il y a un intérêt professionnel envers les approches thérapeutiques centrées sur le patient et son vécu du trouble au quotidien. Il y a également un engouement de la part des patients qui se sont investis dans les séances et ont initié une réflexion à propos de leur fonctionnement propre avec une dyslexie développementale.

Contact mail : margot.ganne@orange.fr

GODEFROY Stessy et ROUBOT Laurène (Amiens)

Elaboration et validation d'un test de lecture évaluant l'effet d'encombrement visuel

Dirigé par : MEDINA Franck, Orthophoniste ; LESECQ Laurent, Orthophoniste

Résumé : Notre étude consistait à créer un test permettant de déterminer si l'augmentation de l'espacement des caractères d'un texte améliore les performances en lecture des enfants dyslexiques. Le test est constitué de deux pseudo-textes équivalents, l'un ayant un espacement standard et l'autre ayant un espacement augmenté. Ils ont été construits grâce à la base de données Manulex-infra afin de contrôler la longueur, la fréquence et la consistance grapho-phonologique des mots les composant. Nous avons d'abord vérifié l'équivalence des deux pseudo-textes créés auprès de 39 élèves de CE1. Puis, nous avons étudié l'effet d'encombrement visuel en augmentant l'espacement du pseudo-texte B auprès de 55 enfants tout-venant en CE1 ainsi que 26 enfants dyslexiques scolarisés du CE1 au CM2. Les données récoltées étaient le nombre de mots correctement lus en trois minutes pour l'épreuve préliminaire de La Belette et chacun des pseudo-textes. Nos résultats suggèrent que les enfants tout-venant ont des performances significativement moins bonnes lors de la lecture du pseudo-texte dont l'espacement est augmenté. Au contraire, certains enfants dyslexiques bénéficient de l'augmentation de l'espacement des caractères.

Contact mail : memoiregodefroyroubot@gmail.com

GORRET Hélène (Besançon)

Prise en charge orthophonique des troubles spécifiques des apprentissages versant lecture issue d'une vision intégrative

Dirigé par : SALTARELLI Sophie, Orthophoniste

Résumé : Cette revue de littérature cherche à savoir si l'émergence de nouveaux concepts théoriques, tels que la cognition incarnée, est suivie de l'évolution des pratiques concernant la prise en charge des TSA-L, et de montrer l'éventuel intérêt de telles pratiques.

Contact mail : ln.g@free.fr

HAUMESSER Elody (Poitiers)

Développement d'une application mobile d'évaluation de la profondeur du vocabulaire chez l'enfant

Dirigé par : PTOCKI Anna, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : elody-h@hotmail.fr

HORAIST Anna (Amiens)

Évaluation de la mémoire de travail des enfants dyslexiques : épreuve d'empan complexe adaptatif

Dirigé par : BOURDIN Béatrice, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : anna.horaist@gmail.com

JANSEM Mathilde (Besançon)

Proprioception et trouble spécifique des apprentissages : revue de littérature

Dirigé par : SALTARELLI Sophie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : jansemathilde@gmail.com

LE FAILLER Tiffany (Nice)

Normalisation de tâches de fluence verbale orales et écrites pour les enfants en classe de CE2 et corrélations avec le langage

Dirigé par : LELOUP Gilles, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; MANERA Valeria, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : En orthophonie, les tâches de fluence verbale sont fréquemment utilisées lors des bilans d'évaluation du langage oral et écrit chez l'enfant. Celui-ci évoque à l'oral et en une minute le plus possible de mots selon une contrainte de thème ou de lettre initiale. Ce test présente l'avantage d'être rapide et facile à faire passer mais il est cependant sous-exploité : les tâches de fluence verbale sont

réalisées seulement en modalité orale et consiste uniquement à comparer le nombre de mots corrects évoqués à une norme. Notre étude, fondée sur l'évaluation de tâches de fluence verbale sémantique et phonémique auprès de 72 élèves, présente l'intérêt de réaliser les tâches de fluence verbale en modalités orale et écrite en classe de CE2. Cette étude préliminaire confirme l'influence du niveau socio-culturel. Elle montre également la pertinence de l'analyse qualitative des performances : les stratégies d'évocation (clusters et switches), la répartition temporelle des mots et la précision des réponses apportent une compréhension plus fine du fonctionnement lexico-sémantique et exécutif de l'individu évalué et de son accès au lexique orthographique. Cette étude met également en évidence l'importance d'établir des normes de tâche de fluence verbale sémantique à l'écrit car celle-ci est plus fortement corrélée aux épreuves de langage écrit (lecture de mots, de texte et dictée de mots) qu'en modalité orale.

Contact mail : tiffany.lefailler@outlook.fr

LECHAT-MARZIN Salomé (Lyon)

Représentation et légitimité de la prise en charge orthophonique de la dysgraphie : analyse des pratiques professionnelles et création d'un support d'information

Dirigé par : RAMINOSOA Romy, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : salome.lechatm@gmail.com

LECLER Léa (Nice)

Etude préliminaire : normes de fluence verbale chez des enfants scolarisés en CE1 et corrélations entre fluence phonémique et épreuves de langage oral et écrit

Dirigé par : LELOUP Gilles, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; MANERA Valéria, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Lors d'une tâche de fluence verbale, le patient évoque, pendant une minute, un maximum de mots selon des critères définis, sémantiques ou phonémiques. L'évaluation quantitative consiste à comptabiliser le nombre de mots corrects produits et les comparer à la norme établie. Des normes de tâches de fluence verbale en modalité orale sont disponibles au sein de batteries d'évaluation du langage pour les orthophonistes. En revanche, aucun outil normé en modalité écrite n'existe pour les enfants français scolarisés en classe de CE1. Au sein de notre étude, nous avons réalisé une procédure pour la création de normes en tâches de fluence phonémique commençant par les lettres « P, M, H, J » et en tâche de fluence sémantique de la catégorie « animaux » en modalité orale et écrite chez 97 enfants scolarisés en CE1. En parallèle, nous avons explicité l'importance d'effectuer une évaluation qualitative couplée à l'évaluation quantitative : l'analyse des erreurs, les stratégies d'évocation et l'influence temporelle. Par ailleurs, le lien entre les fluences sémantiques et le réseau lexico-sémantique est établi dans la littérature mais pas celui entre les fluences phonémiques et le stock orthographique. Nos résultats ont révélé un lien entre les performances en fluence phonémique et les compétences en lecture et dictée. Ainsi, les tâches de fluence verbale en modalité orale et écrite sont pertinentes dans l'évaluation orthophonique car ces dernières renseignent sur le développement des processus

exécutifs, l'organisation des réseaux sémantique, phonémique et orthographique et la capacité de récupération en mémoire à long terme des représentations.

Contact mail : lea.lecler.ortho@gmail.com

LOUYOT Jeanne (Montpellier)

Création d'une épreuve permettant de prédire le fonctionnement visuo-attentionnel de l'enfant

Dirigé par : MEDINA Franck, Orthophoniste, Chercheur ; LEFEVRE Clarisse, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de mettre en évidence un lien entre la typologie des erreurs produites en lecture et un profil visuo-attentionnel, plus précisément les capacités à traiter le niveau local et le niveau global. Ainsi, au regard des erreurs produites en lecture, nous pouvons ensuite investiguer de manière significative le domaine visuo-attentionnel et proposer une ajustée lors de la prise en soins. Nous avons réalisé une typologie fine des erreurs en lecture de mots produites par 38 enfants normo-lecteurs et 28 enfants dyslexiques. Nous avons élaboré une épreuve visuo-attentionnelle avec du matériel écrit (IGLOL). Alors que SIGL ne réfère pas à une situation de lecture, IGLOL pourrait permettre de mettre en évidence une corrélation entre le comportement en lecture et une mesure plus spécifiquement visuo-attentionnelle. Par la suite, nous avons comparé les deux groupes aux différentes épreuves et avons proposé une analyse plus précise par enfant. Cela a permis de mettre en évidence des profils visuo-attentionnels variés, reflétant ainsi l'hétérogénéité du groupe dyslexique. Cependant, les données issues de ce mémoire ne permettent pas de conclure à un lien entre la typologie des erreurs produites et un déficit visuo-attentionnel d'analyse globale et/ou locale. En revanche, plus de la moitié des enfants dyslexiques de l'échantillon présenteraient un déficit visuo-attentionnel. Les recherches dans le domaine visuo-attentionnel méritent ainsi toute notre attention.

Contact mail : j.louyot96@gmail.com

MARRAST Julie (Lille)

La dyslexie développementale : implication des déficits phonologique et visuo-attentionnel dans les troubles de lecture chez l'adulte

Dirigé par : MACCHI Lucie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; MAHE Gwendoline, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Bien que l'origine phonologique de la dyslexie développementale soit largement acceptée dans la littérature scientifique, des hypothèses visuo-attentionnelles émergent. Parmi elles, celle d'un déficit de l'empan visuo-attentionnel (EVA). L'EVA représente la quantité d'éléments visuels distincts pouvant être traités simultanément lors d'une fixation oculaire (Bosse, Tainturier, & Valdois, 2007). Toutefois, la théorie d'un déficit de l'EVA reste contestée. Dans cette étude, nous tentons de vérifier, chez des étudiants dyslexiques, l'existence d'un déficit d'EVA et son lien avec les compétences phonologiques. A l'aide d'une tâche d'EVA en contexte langagier et non langagier, d'épreuves de lecture et de phonologie nous avons comparé les performances d'étudiants dyslexiques à celles d'individus contrôles appariés sur l'âge et le niveau de lecture. Les étudiants dyslexiques obtiennent des résultats plus faibles que les étudiants normo-lecteurs à la tâche d'EVA en contexte langagier et il existe des corrélations entre la tâche d'EVA en contexte langagier et certaines compétences phonologiques. En revanche, aucune différence n'est observée entre les performances des étudiants

dyslexiques et celles des étudiants normo-lecteurs à la tâche d'EVA en contexte non langagier. Ces analyses soutiennent une origine purement phonologique des difficultés d'empan visuo-attentionnel et s'opposent à l'origine visuo-attentionnelle.

Contact mail : julie.marrast@outlook.com

PEPE Clara (Lille)

Place de l'orthophoniste dans le traitement de la dysgraphie chez les préadolescents et adolescents à haut potentiel intellectuel

Dirigé par : GIBARU Ingrid, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; MAYER Nathalie, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : clara.pepe@laposte.net

PORTELETTE ELISE (Tours)

Etude sur la perception de l'intelligence : quel impact du trouble spécifique du langage écrit

Dirigé par : NAL Emmanuel, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : elise.portelette@protonmail.com

REYNARD Mathilde (Lyon)

Intérêt de l'utilisation de la Langue française Parlée Complétée (LfPC) pour des patients entendants d'âge primaire présentant des difficultés phonologiques à l'écrit - Étude de cas multiples

Dirigé par : LAURIN Pauline, Orthophoniste ; MOUYON Valérie, Enseignante en LfPC

Résumé : La Langue française Parlée Complétée (LfPC) est une méthode de codage gestuel en support de la parole, très connue dans le domaine de la surdité, permettant notamment d'améliorer la conscience phonologique des personnes sourdes en rendant visible chaque syllabe. Les patients entendants dyslexiques-dysorthographiques phonologiques d'âge primaire présentent également des troubles phonologiques. Nous nous sommes donc intéressés aux bénéfices qu'ils pourraient tirer de la LfPC en séances de rééducation orthophonique. Plus précisément, notre questionnaire s'est porté sur la potentielle diminution du nombre d'erreurs non phonologiquement plausibles, notamment des erreurs de type inversions de phonèmes. Grâce à la méthode des lignes de base et de l'apprentissage sans erreur, nous avons élaboré un protocole d'entraînement à la LfPC sur des mots rares. Après une formation de 4 heures à ce code, une première dictée sans LfPC faisant office de pré-test a été proposée à nos deux patients. Ils ont ensuite été entraînés à cette technique durant 5 semaines, soit environ 1 heure et 30 minutes, avant d'être testés à nouveau, en cours de protocole, grâce à une seconde dictée avec LfPC. Les résultats montrent une amélioration des performances de nos patients, puisque leur nombre d'erreurs non phonologiquement plausibles a significativement

diminué. La généralisation des items entraînés lors du protocole aux items non-entraînés n'a pas significativement eu lieu, bien que les scores bruts objectivent des résultats ayant parfois triplé. Qualitativement, la LfPC apporte un véritable soutien visuel et permet une nette diminution des erreurs de type confusions de phonèmes lors de l'écriture de ces mots. En somme, la LfPC présente de nombreux bénéfices pour les patients entendants dyslexiques-dysorthographiques phonologiques d'âge primaire. Ce code, facilement accessible à chaque professionnel du langage, pourrait devenir une nouvelle méthode rééducative gestuelle novatrice et efficace, diversifiant ainsi la prise en soins orthophonique de ce type de pathologie.

Contact mail : reynard.mathilde@gmail.com

SAID Sarah (Toulouse)

Sous-types de Dyslexie Développementale et comorbidité : étude chez des enfants présentant une Dyslexie Développementale avec ou sans un Trouble Développementale de la Coordination

Dirigé par : JUCLA Mélanie, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Est-ce que les enfants présentent les mêmes profils de lecture en ayant une DD isolée ou associée à un TDC ? Et donc, est-ce que la comorbidité a une influence sur les sous-types de dyslexie ?

Contact mail : saidSarah34@gmail.com

SAMBAR Suzy-Ann' (Tours)

Dyslexie dans le milieu professionnel : état des lieux des connaissances des employeurs

Dirigé par : NAPRIX-BORDEY Graziella, Orthophoniste

Résumé : La dyslexie, définie comme un trouble du langage, se manifeste par une incapacité plus ou moins profonde d'apprentissage de la lecture et de l'écriture. La forme développementale de ce trouble est classiquement diagnostiquée durant l'enfance mais persiste néanmoins à l'âge adulte où des difficultés demeurent. Ces difficultés peuvent se répercuter notamment sur le plan professionnel où elles sont insuffisamment prises en compte du fait du manque de communication entre les adultes dyslexiques et leurs employeurs concernant les potentielles difficultés. Ainsi, nous avons choisi d'évaluer les connaissances des employeurs au sujet de la dyslexie dans le milieu professionnel par le biais d'un questionnaire administré au cours d'entretiens individuels. Ces entretiens permettent d'apprécier leur niveau de connaissances générales sur la dyslexie et sur les adaptations pouvant être mises en place. Nous pouvons affirmer, grâce à nos analyses, que la définition de la dyslexie demeure floue ou est erronée pour la majorité des employeurs interrogés qui réclament davantage d'informations autour de ce trouble. De plus, malgré le pourcentage d'adultes dyslexiques en France estimé entre 8 et 12% selon l'OMS, seuls 5,5% des employeurs interrogés disent avoir un adulte dyslexique au sein de leur établissement. En revanche, aucun d'entre eux n'a attesté avoir mis en place des aménagements ne sachant pas ce qui pourrait être pertinent.

Contact mail : suzy.ann@gmail.com

Langage oral

ANGEBAULT Laura (Nantes)

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle ; MABIRE Marie-Laure

Résumé : Le trouble développemental du langage oral (TDLO) a des conséquences sur le développement de la sphère langagière et sur les aspects psycho-affectifs de la vie du patient. Les émotions ont une fonction communicationnelle majeure et des études montrent que les enfants TDLO sont à risque de présenter des difficultés d'expression et/ou de régulation émotionnelle. Ce mémoire porte donc sur la création d'un album adapté et d'un livret d'étayage dans l'optique de guider l'enfant vers une activité d'élaboration métacognitive portant sur ses émotions. L'utilisation de ces outils pourrait permettre le développement des compétences émotionnelles chez les enfants TDLO âgés de 6 à 9 ans. Des questionnaires ont permis de recueillir des informations sur les difficultés émotionnelles de ces enfants. Nous avons ensuite créé un album illustré et un livret d'étayage. Le but est de mener l'enfant vers une réflexion sur ses ressentis et de l'accompagner dans l'élaboration de stratégies de régulation émotionnelle. Nos résultats ont mis en évidence l'intérêt de ce projet et la pertinence de l'album comme support d'activité métacognitive. L'album et le livret d'étayage devront par la suite être testés à l'aide d'une grille d'évaluation afin de vérifier si leur utilisation permet une amélioration des compétences émotionnelles chez les enfants TDLO.

Contact mail : lauraangebault@gmail.com

AUDRAIN Camille (Rouen)

Modélisation, élaboration et étude préliminaire de faisabilité d'une évaluation critériée des habiletés pragmatiques de l'enfant de 3 à 5 ans en cycle de maternelle

Dirigé par : AMIOT Leslie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : camille.audrain@laposte.net

AUTANG Adeline (Bordeaux)

Atypies de la fluence chez les enfants et adolescents avec TSA de haut niveau de fonctionnement : étude de l'occurrence de l'échodysphémie et des broken-words

Dirigé par : LIGOT Carole, Orthophoniste ; TRESSENS Laure, Orthophoniste

Résumé : L'échodysphémie est un trouble de la fluence caractérisé par une répétition de fin de mots ou une interruption vocale dans le noyau d'une syllabe. Elle semble concerner essentiellement des enfants présentant un trouble neurodéveloppemental (TND). Plusieurs cas dans la littérature étaient diagnostiqués ou évoquaient un trouble du spectre de l'autisme (TSA), avec une communication et un contact relationnel altérés. Justement, les enfants avec TSA présentent souvent une prosodie altérée, notamment une intonation monotone ou stéréotypée, des pauses mal placées et des disfluences atypiques. Notre objectif était d'étudier l'occurrence de ces disfluences atypiques chez des enfants et

adolescents avec TSA de haut niveau de fonctionnement. Notre hypothèse était que ces disfluences ne sont pas un épiphénomène dans cette population. Nous avons constitué un corpus linguistique à partir d'enregistrements vidéo de passations d'ADOS, pour relever les disfluences dans des tâches narratives et discursives. Nous avons inclus parmi ces disfluences l'échodysphémie ainsi que les broken-words qui semblaient être un phénomène voisin. Nos résultats suggèrent qu'une large proportion d'enfants avec TSA produisent ces disfluences, bien que de façon variable et aléatoire. Ainsi le repérage de ces disfluences atypiques pourrait avoir un intérêt diagnostique s'il s'avérait qu'elles sont pathognomoniques des TSA ou des TND.

Contact mail : autang.adeline@orange.fr

BARDELANG Tiphaine (Lyon)

Etude comparative de deux protocoles d'évaluation acoustique de la parole, dans le cadre du logiciel DIADOLAB3

Dirigé par : MENIN-SICARD Anne, Orthophoniste, Chercheuse ; BARBERA Océane Orthophoniste, Chercheuse

Résumé : Aujourd'hui, l'évaluation des troubles spécifiques de la parole est réalisée de façon perceptive : à l'oreille. Pourtant, les recherches scientifiques attestent le biais subjectif de cette pratique et montrent l'intérêt de l'analyse acoustique. Dans ce contexte, des chercheurs ont élaboré un protocole d'évaluation acoustique de la parole à destination des orthophonistes : le protocole du logiciel DIADOLAB3. Ce protocole évalue la phonologie d'après un postulat innovant, qui est basé sur les processus de parole. Ces derniers sont au nombre de quatre (voisement, nasalité, occlusion et constriction) et permettent, combinés et synchronisés, de prononcer l'ensemble des phonèmes. Le postulat du protocole est ainsi le suivant : si un individu est capable de réaliser un processus avec précision, il est capable de le produire quel que soit le lieu articulaire. Ainsi, un phonème qui est réalisé grâce à un processus précis, représente les autres phonèmes qui ont aussi recours à ce processus. Afin d'évaluer la phonologie, le protocole DIADOLAB3 propose alors une seule épreuve : la répétition de la phrase « Bonjour Monsieur Tralipau », conçue pour balayer tous les processus de parole. Afin de mettre à l'épreuve le postulat des processus de parole, cette étude a comparé le test ciblé du logiciel DIADOLAB3 avec un protocole plus exhaustif. Ce dernier est composé de la phrase du test ciblé et de deux autres phrases qui permettent de compléter le répertoire phonologique. Dans le but d'estimer la nécessité de rajouter ces deux phrases au protocole DIADOLAB3, les résultats obtenus aux deux tests par des enfants de 5 à 8 ans ont été comparés. La confrontation des scores et des altérations phonologiques des sujets révèle l'efficacité globale du test ciblé, avec des précautions à prendre pour les sujets qui obtiennent un score limite et pour la représentativité des voyelles nasales.

Contact mail : tiphaine.bardelang@gmail.com

BAUDUIN Elodie et PERSONNAZ Etienne (Marseille)

Le rôle de l'ordre temporel des segments dans la reconnaissance des mots parlés

Dirigé par : DUFOUR Sophie, Chercheuse

Résumé : Le processus inconscient de sélection d'une forme mentale abstraite à partir du signal physique de parole est un domaine d'étude de la psycholinguistique. Les chercheurs recueillent des

données sur le traitement cognitif des mots oraux à l'aide de techniques comportementales et essaient de les organiser au sein d'un modèle cohérent. Avant d'opter pour la bonne entrée lexicale, le cerveau envisagerait plusieurs hypothèses sur la base d'un code infra-lexical ajusté aux exigences du signal. Les mécanismes d'appariement et de sélection standards suggèrent que le jeu de candidats, issu de différents points de l'input, est trié en fonction de l'actualisation des données perceptives et de l'influence de connaissances lexicales intégrées. Tous les modèles classiques s'accordent sur le principe d'un appariement séquentiel en totale conformité avec l'ordre du signal mais aucun n'explique de façon précise et réaliste comment notre cerveau parvient à cette invariance temporelle. Des chercheurs (Toscano et al., 2013), inspirés d'expérimentations menées à l'écrit, ont récemment mesuré une activation de candidats différant du mot entendu par l'ordre de leurs phonèmes, suggérant un codage de la position des segments plus grossier que ce qui est actuellement envisagé par les modèles de référence. Dans la lignée d'un précédent mémoire d'orthophonie, notre travail vise à collecter des preuves en français de l'effet découvert par l'équipe de Toscano et à montrer, comme elle, qu'il ne témoigne pas d'un simple effet pré-lexical, mais bien de la considération d'hypothèses non conformes à l'ordre du mot traité. Avec un paradigme d'amorçage phonologique, nous avons mesuré l'activation de mots aux phonèmes permutés tout en appréciant l'influence de la fréquence relative entre amorces et cibles. Les données recueillies avec ce protocole confirment notre hypothèse de recherche : l'effet d'amorçage est uniquement détectable lorsque l'amorce est moins fréquente que la cible, ce qui lui confère un locus lexical. Cette interprétation des résultats encourage la formulation de nouvelles hypothèses concernant le codage de l'ordre temporel des segments dans la reconnaissance des mots parlés.

Contact mail : elodie.bau@hotmail.fr et etienne.personnaz@live.fr

BLATRY Claire (Toulouse)

Étude des compétences en morphologie dérivationnelle des enfants bilingues avec un trouble du langage oral

Dirigé par : GIRAUDO Hélène, Chercheure ; GIRETTE Aliénor, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

BONY Elodie et RIVIERE Sara (Marseille)

Trouble de la communication sociale pragmatique : le connaître, le repérer pour mieux y remédier

Dirigé par : LEFEVRE Anne-Gaëlle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le trouble de la communication sociale pragmatique est une pathologie méconnue et souvent confondue avec un trouble du spectre de l'autisme.

Les objectifs de ce mémoire sont d'en donner une définition, une approche clinique (bilans et rééducation) et de créer une brochure tout public à visée pédagogique.

Contact mail : elodiebarone3@gmail.com et sara.riviere13@gmail.com

BOYER Justine (Lille)

Création d'un outil d'accompagnement informatisé pour les enseignants travaillant auprès d'enfants avec Trouble Développement du Langage

Dirigé par : LEMAITRE Marie-Pierre, Neuropédiatre ; STIEVENARD Camille, Orthophoniste

Résumé : De nombreuses études mettent en évidence l'importance de l'accompagnement parental précoce par l'orthophoniste dans l'évolution des troubles langagiers. A cela s'ajoute aujourd'hui la volonté de l'Education Nationale de relier les acteurs du milieu éducatif et médical. Ainsi, cet accompagnement orthophonique parental pourrait être élargi aux autres interlocuteurs quotidiens tels que le corps enseignant afin d'optimiser les interactions et le développement de l'enfant. Dans cette perspective, nous souhaitons proposer un outil d'accompagnement bienveillant aux enseignants de cycle 2 d'enfants avec Trouble Développement du Langage. En effet, l'objectif vise à réduire les difficultés de compréhension, de production et de communication à l'école, et ainsi, à plus long terme, à améliorer le développement langagier, scolaire et psychologique de ces enfants. Pour ce faire, nous avons créé un site internet enrichi par la littérature scientifique et pédagogique ainsi que par douze entretiens semi-dirigés avec des enseignants, des orthophonistes et un parent d'élève. Ce projet comprend d'une part la présentation du cadre théorique des Troubles Développementaux du Langage et de la communication bienveillante ; et d'autre part des stratégies d'adaptation réalisables en classe. Ces éléments sont complétés par des illustrations réalisées par deux étudiantes de l'école E-Artsup. Les résultats semblent démontrer la pertinence de l'outil. Au vu des récentes recherches en neurosciences et de l'avancée progressive vers l'inclusion scolaire, il semble donc intéressant d'encourager la mise en place de nouveaux modèles éducatifs adaptés et bienveillants.

Contact mail : ju.boyer@neuf.fr

CHARLES-MANGEON Marie (Besançon)

L'accompagnement parental dans le cadre de pathologie du langage oral : données actuelles

Dirigé par : KUNZ Laurence, Orthophoniste, Professeur

Résumé : Revue de littérature portant sur des études récentes qui permettent de voir comment peut être pratiqué l'accompagnement parental.

Contact mail : mcharles-mangeon@hotmail.com

CHAUVEAU-PLANTEY Emilie (Rouen)

Intérêt d'une évaluation axée sur les déficits en matière de pragmatique du langage chez des adolescents TDA/H

Dirigé par : GONZALES Basile, Médecin ; PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Les 20 dernières années ont été marquées par un intérêt croissant de la communauté scientifique pour l'étude des liens entre TDA/H et pragmatique du langage, deux entités complexes et hétérogènes. En accord avec les travaux produits sur le sujet, nous avons cherché à démontrer que les adolescents TDA/H de l'échantillon constitué présentaient bien des déficits en matière de pragmatique du langage. Nous avons proposé à 17 sujets âgés entre 11 et 14,9 ans des épreuves

permettant d'évaluer les compétences langagières via la batterie CléA (Pasquet et al, 2014) puis d'autres épreuves concernant plus spécifiquement les habiletés pragmatiques (subtests de la batterie EVALEO 6-15 (Launay et al. 2018), Children's Communication Checklist (Bishop, 1998), variable « Ressources en jugement » de CléA (Pasquet, 2014)). Nos résultats sont en faveur d'une fragilité pragmatique chez ces adolescents TDA/H. Nous retrouvons par ailleurs des fragilités phonologiques et lexicales. Néanmoins, nous regrettons certaines faiblesses psychométriques des outils d'évaluation de la pragmatique associées à la taille trop restreinte de l'échantillon. Cette recherche pourrait néanmoins contribuer à l'hypothèse d'une co-construction simultanée des compétences attentionnelles, langagières et pragmatiques, dans un processus épigénétique, chaque compétence pouvant constituer un facteur de risque ou de protection pour l'autre, en fonction des contraintes et ressources de chacun.

Contact mail : emilie.chauveau.ortho@gmail.com

DELBOS Aude (Nice)

Impact d'une intervention indirecte sur la pragmatique du langage des enfants avec un trouble développemental du langage

Dirigé par : CAROULLE Agnès, Orthophoniste

Résumé : La pragmatique joue un rôle primordial dans notre communication et notre insertion sociale. Ses troubles sont étudiés dans certaines pathologies comme les troubles du spectre autistique ou encore les patients cérébrolésés. Toutefois ils sont encore peu étudiés chez les personnes présentant un trouble développemental du langage. De même très peu d'études analysent l'impact d'un accompagnement parental sur les troubles de la pragmatique dans cette pathologie.

Nous avons bilanté trois enfants, entre 10 et 12 ans, avec un trouble développemental du langage et un trouble de la pragmatique et un enfant témoin présentant les mêmes pathologies. Les parents des trois enfants ont été conviés à former un groupe se réunissant une fois par mois pour aborder un domaine de la pragmatique. Un bilan a été effectué sept mois plus tard et nous avons comparé les résultats des enfants du groupe à ceux de l'enfant témoin afin d'observer la progression de leur pragmatique. Les enfants du groupe montrent une augmentation dans tous les domaines de la pragmatique abordés en séance. L'enfant témoin, bénéficiant d'une prise en charge orthophonique classique, présente une amélioration moindre dans ces domaines.

Nous pouvons donc en conclure que le groupe a eu un effet positif sur la pragmatique des enfants. Cependant, l'échantillon et la durée de prise en charge ne sont pas suffisants pour permettre pas une généralisation de nos observations. Il serait intéressant de poursuivre cette étude sur une population plus large, des âges divers et sur une période plus longue afin d'analyser les effets à long terme sur le quotidien des enfants et des parents.

Contact mail : aude.delbos@hotmail.com

DUVAL Margot (Montpellier)

Haut Potentiel Intellectuel et Trouble Développemental du Langage

Dirigé par : GUENEBAUD Mélanie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; BRISOT-DUBOIS Judith, Orthophoniste

Résumé : Cette étude a pour objet de recherche la présence d'un éventuel Trouble Développement du Langage (TDL) jusqu'alors non diagnostiqué chez des adolescents avec un Haut Potentiel Intellectuel (HPI). Nous souhaitons que le TDL chez les individus avec un HPI soit mieux connu, repéré et diagnostiqué afin de faciliter leurs apprentissages et améliorer leur qualité de vie. Le langage oral de 50 adolescents avec un HPI, âgés de 11 à 15 ans, a été évalué à partir de différentes épreuves d'évaluation orthophoniques. Des données anamnestiques ont également été recueillies grâce à un questionnaire. Un TDL est objectivé pour quatre participants (8 %) de notre échantillon. Les déficits évocateurs d'un TDL sont relevés en comparant les scores obtenus à la moyenne des participants et sont corroborés par les données anamnestiques, l'analyse qualitative ainsi que le relevé clinique. Les résultats montrent que les adolescents avec un HPI peuvent présenter un TDL non diagnostiqué jusqu'alors dissimulé et globalement sous-diagnostiqué. Les difficultés de diagnostic pourraient être expliquées par un manque de consensus concernant la définition et l'identification tant du HPI que du TDL ainsi que par le manque de sensibilité des tests d'évaluation en orthophonie.

Mots clés : Haut potentiel intellectuel, trouble développemental du langage, diagnostic, adolescents, double exceptionnalité, précocité, surdoués, dysphasie.

Contact mail : margotduval.ortho@gmail.com

HAUTEFEUILLE Annabelle (Amiens)

Apport du karaoké dans la prise en charge du trouble développemental du langage oral

Dirigé par : PRUVOT Pierre, Musicothérapeute ; ADAMKIEWICZ Corinne, Orthophoniste

Résumé : La prise en charge orthophonique du trouble développemental du langage oral est longue et intensive. L'activité de karaoké apparaît comme un nouvel outil de rééducation par son caractère multimodal alliant musique, chant et langage écrit. L'objectif de cette étude est de démontrer que le karaoké apporte une amélioration des compétences phonologiques, rythmiques et mnésiques des patients TDLO. Quatre groupes d'enfants ont été constitués pour suivre les modalités de séances individuelles ou de séances de groupe. Chaque groupe a bénéficié pendant trois mois d'un entraînement au karaoké ainsi que d'un travail de rythme-compréhension de même durée dans des ordres différents. Leurs évaluations s'étalent sur neuf mois avec un pré-test et des re-tests. Les résultats démontrent pour les séances de groupe des améliorations significatives en répétition de logatomes et de mots longs et pour les séances individuelles une aide au développement de chaque domaine. Les scores en répétition de logatomes ont augmenté de manière beaucoup plus significative avec le karaoké qu'avec le travail de compréhension-rythme, ce qui a validé notre seconde hypothèse. Les résultats de cette étude sont cependant à nuancer en raison de nos faibles échantillons de population, des effets re-tests et du contexte du Covid-19.

Contact mail : annabelle.hautefeuille@gmail.com

LEJAY Mathilde (Caen)

Troubles du développement du langage oral chez les 3-6 ans: théories, terminologies, critères diagnostiques et données de prévalence. Analyse de la variabilité. Revue de littérature et méta-analyse.

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : mathilde@lejay.net

LENGLET Hortense (Lille)

Action de repérage : normalisation de tests en milieu scolaire - Recueil de données en langage oral auprès d'enfants de maternelle et CP

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; RAVEZ Sophie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

LEPOETRE Léonore (Rouen)

Étude des liens entre l'exposition aux écrans et les troubles du langage oral chez des enfants âgés entre 4 et 6 ans.

Dirigé par : GRIFFON PAQUET Alexia, Orthophoniste

Résumé : Depuis plusieurs années, les écrans ont pris une place considérable dans notre quotidien et celui des enfants qui y sont exposés précocement. Cette (sur)exposition n'est pas sans conséquences, notamment chez le jeune enfant qui a pourtant des besoins particuliers en termes d'échanges et d'interactions pour se développer harmonieusement. De nombreuses études scientifiques décrivent les impacts de l'exposition aux écrans sur le développement de l'enfant. Cependant, à l'heure actuelle, il existe peu d'études sur la population française. Cette étude vise donc à analyser les liens entre l'exposition aux écrans et les troubles du langage chez des enfants âgés entre 4 et 6 ans. Un questionnaire a été diffusé auprès de parents d'enfants suivis en orthophonie pour un trouble du langage et d'enfants tout-venant. Les données recueillies ne permettent pas d'établir de liens statistiques entre l'exposition aux écrans et les troubles du langage. Néanmoins, les résultats montrent que le temps passé par les parents sur les écrans est positivement corrélé avec le temps passé par l'enfant. Les temps d'écrans étaient similaires dans les deux groupes d'enfants, néanmoins il existe des différences dans l'utilisation des écrans qui nécessitent une lecture plus détaillée des résultats. De plus, l'étude s'intéressait aux habitudes des familles et à leurs avis concernant les écrans. Ces données innovantes ouvrent de nouvelles perspectives en matière de prévention des risques liés aux écrans mais également dans l'accompagnement des familles afin de les amener à porter une réflexion sur leur propre consommation des écrans en tant que parents et tendre vers une utilisation plus raisonnée.

Contact mail : leonore.lepoetre@gmail.com

LE YAOUANC Marine (Rouen)

Étude descriptive sur la compréhension orale de phrases négatives entre un enfant avec TDAH et un enfant tout-venant

Dirigé par : DAUSSAT Marie, Orthophoniste ; LOISEAU Elise, Professionnelle paramédicale autre

Résumé : NR

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

MARIE Pauline (Lille)

Les tests orthophoniques de langage oral testent-ils le français parlé ? Analyse syntaxique et morphosyntaxique de tests à destination d'enfants non lecteurs

Dirigé par : CAET Stéphanie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : De nombreuses études du français parlé ont mis en évidence l'existence de variations à tous les niveaux de la langue chez tout locuteur adulte, or les acquisitions langagières de l'enfant sont largement influencées par leur environnement linguistique. Nous nous sommes donc interrogées sur la prise en compte des variations syntaxiques et morphosyntaxiques dans l'évaluation orthophonique du langage oral chez les enfants non lecteurs, non empreints des normes de l'écrit apprises à l'école. Pour cela, nous avons analysé les items et manuels de treize tests orthophoniques permettant d'évaluer la syntaxe et la morphosyntaxe en expression orale chez les enfants entre trois et sept ans. Des entretiens informels ont été menés auprès d'orthophonistes dans le but d'enrichir notre réflexion. Les résultats permettent de dégager les variations syntaxiques et morphosyntaxiques non standards les plus fréquemment évoquées dans les tests. Dans la majorité des cas, les auteurs n'évoquent pas leur cotation de manière explicite. Quand c'est le cas, ils en ont des représentations très diverses : elles sont considérées comme des structures courantes à l'oral qu'il faut relever mais pas sanctionner, comme des erreurs ou des maladresses, ou encore comme une étape dans le développement langagier. Les évocations des orthophonistes interrogées mettent également en évidence leurs représentations hétérogènes de ces principales variations, prises en compte à des degrés divers au moment de l'évaluation et de la prise en charge. Une étude approfondie des pratiques des professionnels permettrait de compléter notre analyse et de mieux appréhender l'influence des représentations des variations lors de l'évaluation orthophonique.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

MERY Constance (Montpellier)

Elaboration d'un protocole de rééducation de la morphosyntaxe - Utilisation d'un matériel issu des travaux du Docteur Montessori à destination d'enfants présentant un trouble développemental du langage.

Dirigé par : NOUGAROLLES Christine, Orthophoniste ; FARRENQ-MONTEILLET Laure, Orthophoniste

Résumé : L'approche Montessori et ses principes tels que la manipulation ont montré leur efficacité dans le domaine scolaire. La morphosyntaxe est souvent déficitaire chez les patients avec un trouble développemental du langage et son apprentissage se doit donc d'être explicite pour que sa maîtrise soit optimale. Pour fournir des soins de qualité, la prise en soins orthophonique peut s'inscrire dans une démarche d'Evidence Based Practice. Les principes Montessori paraissent donc intéressants pour rendre l'apprentissage de la morphosyntaxe plus aisé chez les patients avec trouble développemental du langage. Nous avons donc étudié deux groupes de patients avec un trouble développemental du langage. L'un, le groupe "Montessori", a suivi un protocole de rééducation de la morphosyntaxe sur

les pronoms compléments fondé sur certains principes Montessori. L'autre, le groupe contrôle, ayant suivi un protocole de rééducation de la morphosyntaxe sur les pronoms compléments, dit "classique" car n'incluant pas les principes Montessori. Des lignes de base évaluant les patients leur ont été proposées avant le protocole, à mi-protocole et en fin de protocole. Par ailleurs, nous avons fourni un questionnaire d'observation clinique aux orthophonistes, évaluant subjectivement la motivation, l'adhésion au projet de soins, la confiance en soi, l'autonomie et l'attention des patients. Notre étude a permis de mettre en évidence une évolution des scores aux lignes de base pour les deux groupes même si l'évolution est plus conséquente pour le groupe Montessori. D'autre part, nous remarquons une amélioration des critères évalués dans le questionnaire chez le groupe Montessori. Or, nous n'avons pas trouvé de différence significative entre les deux groupes concernant les scores aux lignes de base ainsi que pour les critères d'observation clinique excepté pour l'attention qui a très fortement augmenté chez le groupe Montessori. Une étude avec une population plus conséquente serait intéressante pour effectuer des statistiques plus poussées. Néanmoins, au vu de nos résultats, les principes Montessori semblent adaptés aux prises en soins orthophoniques notamment dans le domaine du langage oral.

Mots-clés : dysphasie, trouble du langage, Montessori, lignes de base, morphosyntaxe, Evidence Based Practice, orthophonie

Contact mail : constmery12@gmail.com

PIQUEREY Camille (Montpellier)

Favoriser le développement du langage oral : proposition d'une action de groupe à destination des familles accueillies à la PMI

Dirigé par : TRINQUESSE Clémantine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; BLANCHARD Katell, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Cette étude a été réalisée conjointement avec les services de Protection Maternelle et Infantile de Montpellier et l'Association de Prévention en Orthophonie de l'Hérault. Les inégalités sociales de santé concernant le développement du langage oral sont fortes. Or, le langage oral est un facteur déterminant d'un bon développement du langage écrit, de la réussite scolaire puis de l'insertion sociale. Un groupe de prévention primaire ciblant la population à risque afin de réduire ces inégalités a ainsi été proposé. Deux groupes de participantes issues d'un milieu socio-culturel défavorisé ont été constitués : le groupe intervention participant à un atelier de groupe autour du développement du langage et le groupe témoin n'y participant pas. Pour évaluer l'action, un questionnaire pré-intervention et un questionnaire post-intervention portant sur la connaissance des comportements porteurs à la communication du bébé leur ont été soumis. Trop peu de sujets ont participé à l'étude pour permettre la conclusion de résultats significatifs. Cependant, nous pouvons affirmer la pertinence d'un atelier de groupe et du partenariat entre l'orthophoniste et les autres acteurs de la prévention primaire précoce. Il apparaît en outre essentiel de penser les actions de prévention de manière globale en considérant leur efficacité à la lumière de la nécessaire répétition du message de manières multiples et en incluant toutes les dimensions du sujet, notamment culturelles et sociales.

Contact mail : piquerey.camille@gmail.com

PORTEFAIX Anaïs (Lyon)

Les troubles pragmatiques chez les enfants atteints du syndrome de Williams-Beuren

Dirigé par : LACROIX Agnès, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : anais-p88@hotmail.fr

PUJOL Emmylou (Toulouse)

Cinépragma - Élaboration d'une version enfant (6-12 ans) du matériel de rééducation des habiletés pragmatiques

Dirigé par : COLLIE Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles de la pragmatique du langage sont fréquemment observés chez les sujets porteurs de déficience intellectuelle (DI). Plusieurs études ont démontré que ces difficultés impactent leurs capacités d'adaptation sociale et augmentent les risques de présenter des troubles du comportement et de santé mentale. Dès lors, l'accompagnement de ces patients vers le développement et l'enrichissement de leurs habiletés de communication constitue un enjeu majeur de leur prise en charge dans l'objectif de favoriser leur pleine intégration et participation sociale. L'objectif de cette étude est d'adapter Cinépragma, matériel de rééducation des habiletés pragmatiques d'adolescents porteurs de DI légère, en créant une version destinée aux jeunes patients âgés de 6 à 12 ans. Ce matériel est proposé sous un format de films issus de la vie quotidienne accompagnés d'un livret d'activités permettant la réflexion du patient sur des situations naturelles de communication, dans une perspective de prise en charge fonctionnelle des habiletés pragmatiques. Huit orthophonistes ont été recrutés pour évaluer ce matériel sous forme d'avis recueillis par un questionnaire. Les résultats ont montré que le matériel semble être adapté en terme de forme et de contenu à la population visée, et qu'il peut être appréhendé par les professionnels sans difficulté particulière. Toutefois, des pistes d'amélioration pour de futurs travaux ont pu être dégagées. Afin de pouvoir ajuster ce matériel au plus près des besoins de ces jeunes patient, celui-ci nécessiterait également d'être testé auprès de cette population.

Contact mail : emmyloupujol@gmail.com

RAULO Jeanne (Lyon)

Analyse des processus phonologiques du langage oral chez les enfants avec un trouble du spectre de l'autisme. Etude comparative des erreurs.

Dirigé par : RUSSO Michela, Chercheure

Résumé : Cette étude analyse les processus phonologiques, dans le langage spontané, des enfants avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA), ayant un trouble du langage et de la phonation associé (TLP). L'objectif est d'étudier si la pathologie autistique a un impact sur les erreurs phonologiques. Ce premier groupe a été mis en comparaison avec des sujets ayant un TLP sans un TSA. Deux cohortes, âgées entre 4 et 9 ans, ont été constituées. Chaque sujet a été enregistré, par son orthophoniste, lors d'un échange conversationnel, en début de séance. Les données recueillies ont été transcrites et triées en fonction des différents phénomènes remarqués. Ce tri a été fait, en partie, selon la classification

des processus phonologiques simplificateurs (PPS), fréquemment relevés dans les productions orales d'enfants. Les erreurs les plus prégnantes ont été sélectionnées afin de procéder à une analyse phonologique plus fine. Deux grands types de PPS ont été relevés : les PPS structurels et les PPS d'échanges phonémiques. Afin de mieux cibler l'impact éventuel de la pathologie autistique, ce sont les mêmes sous-processus intracatégoriels qui ont été analysés au sein de chaque groupe. Les résultats de cette étude montrent de fortes similarités des erreurs entre les deux cohortes. Ils s'alignent sur le postulat que le développement phonologique des enfants avec un TSA est retardé (du fait de la comorbidité TSA et TLP) et présente des éléments atypiques. Néanmoins, cette étude n'a pas pu conclure à un impact notoire de la pathologie autistique sur le développement phonologique de ces enfants ; malgré des distinctions de productions relevées au sein du groupe TSA. L'hétérogénéité de la symptomatologie autistique requiert, de la part du professionnel, une analyse fine des capacités de l'enfant, afin de pouvoir l'accompagner dans la suite des apprentissages.

Contact mail : raulojeanne@gmail.com

RAYNAUD Juliette (Paris)

Trouble Développement du Langage et morphosyntaxe : effets d'un entraînement cognitivo-musical

Dirigé par : HABIB Michel, Médecin, Chercheur ; BOUCHET Magalie, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de cette étude de cas multiples bivalente descriptive est d'apporter des éléments cliniques en faveur de l'utilisation d'un outil d'entraînement cognitivo-musical auprès d'une population d'enfants porteurs d'un Trouble Développement du Langage (TDL) pour rééduquer les compétences morphosyntaxiques. Nous attendions des résultats positifs dans des épreuves de métasyntaxe et de traitement d'énoncés. 4 enfants présentant un TDL ont été répartis en 2 groupes puis appariés 2 à 2. Durant 10 séances bihebdomadaires, le premier groupe a reçu un entraînement cognitivo-musical avec un outil d'entraînement informatisé et le second a reçu un entraînement avec un jeu créé spécifiquement pour travailler sur le plan de la morphosyntaxe. Les progrès effectués ont été mesurés à l'aide la batterie Evaléo 6-15 en début et en fin de protocole. Bien qu'une progression globale soit constatée chez tous les sujets, l'analyse statistique ne rapporte aucun effet significatif d'un entraînement comme de l'autre pour les épreuves testées. Nous constatons néanmoins un taux de progression plus élevé pour le groupe expérimental aux épreuves de jugement de grammaticalité, de programmation orale de phrases et de compréhension orale de phrases. Cette étude ne fournit pas de résultats fermes en faveur d'un tel entraînement sur les compétences morphosyntaxiques chez des enfants atteints d'un TDL. L'influence de nombreux biais méthodologiques sur l'intervention et la taille très restreinte de l'échantillon ne nous permettent pas d'apporter de claires interprétations des scores. L'exploration est à poursuivre.

Contact mail : juliette.raynaud.33@gmail.com

ROCHER Emilie (Amiens)

Effets de l'improvisation théâtrale sur la vitesse d'accès au système lexico-sémantique

Dirigé par : HAINSELIN Mathieu, Chercheur

Résumé : NR

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

SAFFRAY Margaux (Tours)

Trouble lexical, dysphasie mnésique : deux entités cliniques ? Etude rétrospective chez des collégiens TDL et dyslexiques

Dirigé par : PILLER Anne-Gaëlle, Orthophoniste ; MARTIN Prisca, Orthophoniste

Résumé : Des difficultés d'évocation sont souvent observées chez les enfants et adolescents ayant des troubles d'acquisition du langage oral et/ou écrit. Elles correspondent à une importante difficulté à récupérer en mémoire un mot pourtant connu pour le produire oralement. On parle alors de « manque du mot » ou de trouble d'accès lexical. Celui-ci peut passer inaperçu en discours spontané mais on repère au bilan orthophonique une dissociation importante entre la compréhension lexicale et l'expression. Ce trouble se trouve d'ailleurs au centre de la symptomatologie de la dysphasie mnésique. Or, il existe d'importantes différences descriptives et terminologiques de ce trouble dans la littérature : certains auteurs parlent d'un trouble exclusivement expressif quand d'autres évoquent des difficultés expressives et réceptives. Cette ambiguïté entraîne un manque de connaissances et de repérage de ces difficultés par les cliniciens. Cette étude rétrospective propose donc d'analyser les résultats au bilan orthophonique de 38 collégiens vus au CRTLA de Tours. L'analyse des scores aux épreuves lexicales du TLOCC révèle l'existence de deux groupes cliniques : certains enfants présentent un trouble lexical sur les deux versants, d'autres ont des difficultés uniquement expressives. L'analyse des autres données du bilan montre un lien significatif entre déficit lexical (actif et/ou passif) et compréhension de phrases écrites, et un autre entre manque du mot et syntaxe orale. Enfin, l'analyse des diagnostics posés met en évidence que l'atteinte lexicale globale correspond à 92% aux enfants ayant un trouble développemental du langage oral tandis que le manque du mot est retrouvé à 85% chez les adolescents dyslexiques. Cette première approche permet donc de souligner l'existence de deux entités pathologiques distinctes ayant des impacts cliniques différents. Une étude plus approfondie permettrait de préciser l'enjeu du trouble d'accès lexical dans le développement des autres capacités langagières et dans l'apprentissage du langage écrit.

Contact mail : margaux.saffray@gmail.com

SCHARDT Méloë (Besançon)

La compréhension du langage élaboré chez des pré-adolescents à haut potentiel intellectuel comparée à une population tout-venant grâce au Protocole d'Evaluation du Langage Elaboré de l'Adolescent.

Dirigé par : GUITTOT Léa, Orthophoniste ; LUCAS Anne, Psychologue

Résumé : NR

Contact mail : schardt.meloe@gmail.com

SLOTNIK Coline (Nantes)

Élaboration d'un matériel de rééducation du lexique des verbes pour des patients avec des troubles du développement du langage oral

Dirigé par : CHERAUD Yvonnick, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Cette étude s'intéresse à l'acquisition et à la rééducation du lexique des verbes d'action chez des patients avec un trouble du développement du langage oral. Nous appuyant sur les recherches actuelles concernant l'acquisition du lexique verbal et le langage incarné, nous avons choisi de construire un matériel de rééducation du lexique des verbes à destination des orthophonistes. Le matériel se compose au final de 93 vidéos d'actions humaines. Ces vidéos ont été retenues après une étape de reconnaissance des actions par un groupe d'adultes, et après une étape de dénomination des actions chez des enfants de 5 ans. Ces différentes recherches ont conduit à supprimer les vidéos qui ne semblaient pas représentatives des verbes cibles. Les actions restantes sont reconnues par des adultes et des enfants. Les verbes sont acquis à 5 ans chez des enfants au développement typique. Les effets de fréquence, de longueur du mot et de transitivité sont également mesurés et commentés. À l'issue de ces mesures, une échelle répertoriant les items selon un ordre de difficulté a été conçue, permettant une utilisation pertinente du matériel auprès d'enfants TDLO. Le matériel créé semble également constituer une banque d'actions intéressantes pour des recherches futures.

Contact mail : coline_armelle.slotnik@hotmail.fr

Neurologie Adulte

ARHEIX PARRAS Sophie (Bordeaux)

Modifications électrophysiologiques dans le suivi longitudinal de patients aphasiques : une revue de la littérature

Dirigé par : GLIZE Bertrand, Médecin ; PYTHON Grégoire, Orthophoniste, logopède (Suisse)

Résumé : Deux types de mesures peuvent être enregistrées par la magnétoencéphalographie et l'électroencéphalographie : les mesures en continu, principalement enregistrées pendant le repos ou le sommeil, ou les mesures de potentiels/champs magnétiques évoqués (ERPs/EMFs), liées à des événements. Les ERPs/EMFs peuvent être analysés par l'étude des formes d'onde, du temps-fréquence ou de la topographie. Cette revue résume les études longitudinales de la récupération de l'aphasie post-AVC étudiée par imagerie temporelle, en continu ou liée à un événement. Nous avons recherché dans MEDLINE via PubMed et Scopus le 26 mars 2020 des articles en anglais publiés de 1950 à 2020. Les études admissibles concernaient l'exploration de l'aphasie post-AVC par EEG ou MEG en repos ou pendant différentes tâches. Nous avons inclus 38 études : 11 études non interventionnelles suivant la récupération (176 patients) et 27 essais cliniques de médicaments (48 patients), de méthodes de réadaptation spécifiques (178 patients) ou de neuromodulation (122 patients). Les études non interventionnelles ont établi une corrélation entre la récupération spontanée et certains biomarqueurs, comme le lien entre une mauvaise récupération et des ondes lentes au repos. Les essais cliniques tentent de lier améliorations comportementales et mesures électrophysiologiques : plusieurs études se sont concentrées sur la N400 en tant que biomarqueur des effets positifs induits par la thérapie. Les possibilités analytiques de l'imagerie temporelle sont intéressantes dans le suivi de la récupération spontanée ou induite par la thérapie dans le cadre de l'aphasie post-AVC, et pourtant peu exploitées. Le peu d'études via imagerie à haute résolution et le manque de connaissances sur l'analyse topographique ou de temps-fréquence sont probablement les principales raisons de leur faible utilisation. Quant à l'identification des biomarqueurs des effets induits par la thérapie, elle semble plus fiable en analyse ERP/EMF qu'avec l'EEG en continu.

Contact mail : sophie.arheix@hotmail.fr

BODIN Manon (Rouen)

Intérêt des indices sensoriels au sein de la réhabilitation lexico-sémantique des patients présentant la Maladie d'Alzheimer et la Maladie à corps de Lewy

Dirigé par : KONTTO Barbara, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : manon.bodin@sfr.fr

BOUAUD Solène (Lyon)

Besoins prioritaires et communs des orthophonistes en libéral concernant les Aphasies Primaires Progressives.

Dirigé par : DELPHIN-COMBE Delphine, Psychologue spécialisée en neuropsychologie ;
CHAMPEAUX Elise, Orthophoniste

Résumé : L'APP étant une pathologie récemment étudiée et rare, la revue de littérature scientifique et orthophonique sur le sujet est encore pauvre. Cette pathologie est alors enseignée depuis peu dans les CFUO. Peut-être que les orthophonistes ont des besoins concernant les savoirs des APP. Ces besoins peuvent être différents selon leurs profils (âge, ancienneté d'exercice, lien avec un CMRR).

Contact mail : solene.bouaud@gmail.com

BOUCHER Auréline et SOULON Anais (Paris)

Mémoire de travail et qualité de vie, évaluation en pré- et post-chirurgie éveillée

Dirigé par : VALLAT-AZOUVI Claire, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université ; PALLUD Johan, Médecin, Chercheur

Résumé : Cette étude expérimentale a pour objectif principal la mise en évidence de liens entre les déficits en mémoire de travail, les plaintes et la qualité de vie des patients porteurs de gliomes diffus cérébraux en pré- et post-chirurgie éveillée. Nous avons utilisé un protocole évaluant spécifiquement la mémoire de travail et des questionnaires de plaintes en mémoire de travail (WMQ) et de qualité de vie (EORTC-QLQ-C30/BN20). La population de l'étude était composée de patients adultes porteurs de gliomes diffus (groupe expérimental) évalués avant et après la chirurgie de résection dans les mêmes conditions. Les résultats étaient comparés à ceux de sujets sains appariés (groupe contrôle). Quinze patients ont été inclus sur une période de 8 mois. En pré-opératoire, l'ensemble des 9 scores retenus au protocole de mémoire de travail étaient statistiquement inférieurs dans le groupe expérimental par rapport au groupe contrôle. 6/9 scores du protocole étaient statistiquement corrélés au WMQ et 4/9 à l'EORTC-QLQ-C30/BN20. À environ 3 mois post-opératoire, 75% des scores du protocole restaient stables. Cette étude suggère l'existence de liens entre les déficits en mémoire de travail, les plaintes et la qualité de vie du groupe expérimental. Le protocole d'évaluation de la mémoire de travail et le WMQ semblent pertinents pour cette population. L'EORTC-QLQ-C30/BN20, mesurant les répercussions de la tumeur en vie quotidienne, pourrait être complété par d'autres outils afin de mieux appréhender le concept multidimensionnel de qualité de vie et proposer une rééducation orthophonique adaptée à chaque patient.

Contact mail : aureline.boucher@gmail.com et anaisoulon@gmail.com

BOURDON Camille (Nice)

Analyse des marqueurs vocaux identifiables précocement dans le diagnostic différentiel des aphasies progressives primaires

Dirigé par : GROS Auriane, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : bourdoncamille19@gmail.com

BOURGEOIS Camille (Lille)

Aphasie et activités de lecture de la vie quotidienne - Etat des lieux des pratiques de soins en orthophonie et des supports ou aides disponibles

Dirigé par : THUET Lucile, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; TRAN Thi Mai, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Après une atteinte des réseaux cérébraux dédiés au langage, des troubles de la lecture peuvent faire partie du tableau clinique d'aphasie (trouble acquis du langage). Ces troubles ont souvent un retentissement important au quotidien. En effet, la lecture est un acte fréquent de la vie quotidienne, à des fins d'information ou de divertissement. Malgré les difficultés rencontrées, les personnes aphasiques souhaiteraient pouvoir lire à nouveau. Toutefois, les thérapies orthophoniques décrites dans la littérature n'abordent pas en priorité les objectifs fonctionnels. Dès lors, nous avons voulu explorer les pratiques orthophoniques en lecture avec des patients aphasiques. Pour ce faire, nous avons élaboré un questionnaire destiné aux orthophonistes, auquel 124 praticiens ont répondu. Les résultats suggèrent que les orthophonistes évaluent souvent les aspects écologiques de la lecture, c'est-à-dire correspondant aux besoins du quotidien des patients. Cependant, les outils actuels ne permettent pas d'évaluation reproductible et structurée. Ensuite, les pratiques orthophoniques en lecture semblent être en adéquation avec les besoins des personnes aphasiques ; il serait néanmoins pertinent de leur proposer plus souvent des écrits du quotidien pour favoriser la reprise d'une lecture plaisir. Enfin, les adaptations et aides à la lecture étant bénéfiques pour ces patients, elles gagneraient à être plus utilisées par les orthophonistes. Un outil de sélection d'aides à la lecture à destination des orthophonistes pourrait être développé dans ce sens. Afin d'enrichir les pratiques orthophoniques, un prochain mémoire pourrait s'intéresser aux habitudes de lecture des patients aphasiques et les besoins qu'ils expriment.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

CAMPOCASSO Roxanne et QUILAN Justine (Marseille)

Intérêt de l'application de la Dynamique Naturelle de la Parole dans la démutisation du patient aphasique global en phase chronique

Dirigé par : HADJEDJ Tiphaine, Orthophoniste ; TOUZE-LAVANDIER Florence, Orthophoniste

Résumé : L'aphasie est un trouble répandu dans les prises en charge orthophoniques. De nombreux signes cliniques peuvent être observés, notamment le mutisme qui peut être un frein à la rééducation. C'est pour cela que la démutisation est une priorité. Actuellement, de nombreux protocoles existent pour ce faire, mais il y a encore des patients qui restent mutiques à distance de leur accident vasculaire cérébral, notamment ceux souffrant d'aphasie globale. C'est pour cela que nous avons pensé qu'il serait intéressant de se pencher sur l'application d'une nouvelle approche, permettant de maximiser les chances de les démutiser. A travers ses divers outils et sa ligne directrice très enjouée, la Dynamique Naturelle de la Parole, procédé peu étudié et peu utilisé en orthophonie, a suscité notre intérêt. Nous avons donc émis l'hypothèse qu'une telle approche serait applicable à la démutisation des patients aphasiques globaux en phase chronique. Pour répondre à notre problématique, nous sommes parties des aspects théoriques concernant la prise en charge de l'aphasie globale et du

mutisme que nous avons enrichis grâce à notre questionnaire. Nous avons confronté cela aux ressources que proposent la Dynamique Naturelle de la Parole nous permettant d'affirmer que certains de ses outils pourraient être intéressants dans la démutisation malgré des obstacles à prendre en compte. En effet, le rythme est un paramètre clé grâce à sa sollicitation de l'hémisphère droit. Avec l'intervention des neurones miroirs et de la coactivation neuronale des mouvements buccaux et manuels, les gestes auraient également leur place dans la démutisation. Tout comme les massages et les traces graphiques qui permettent d'améliorer la proprioception en sollicitant la multisensorialité. Notre questionnaire va en faveur de chaque outil individuellement et la quasi-totalité des orthophonistes sondés est intéressée par l'application de la Dynamique Naturelle de la Parole dans la démutisation du patient aphasique global en phase chronique.

Contact mail : rcampocasso@gmail.com et justine.quilan@laposte.net

CANET Lucie et LOY Jeanne (Paris)

Efficacité de la Promoting Aphasic's Communicative Effectiveness-images sur la production syntaxique des aphasiques

Dirigé par : TISSIER Anne-Claire, Orthophoniste ; CHARVERIAT Sophie, Orthophoniste

Résumé : L'aphasie est une séquelle fréquente suite à un Accident Vasculaire Cérébral hémisphérique gauche. Elle entraîne des troubles de la communication et du langage, à l'oral et à l'écrit, et notamment des troubles dans le traitement syntaxique. Il existe différentes approches pour rééduquer les troubles de la production syntaxique, dont l'approche pragmatique. La thérapie PACE (Promoting Aphasic's Communicative Effectiveness) s'inscrit dans cette approche et n'a encore jamais été étudiée de manière exclusive dans le cadre de la rééducation orthophonique de la production syntaxique. C'est pourquoi nous avons testé, à l'aide d'une méthodologie SCED (Single Case Experimental Design), l'effet de la thérapie PACE-images sur la production syntaxique de trois patients aphasiques qui étaient respectivement à 3, 9 et 1 mois de leur AVC. Après une période de lignes de base sans rééducation portant sur la syntaxe, nous avons introduit de manière séquentielle chez chacun des patients, la thérapie PACE en utilisant le matériel PACE-images. Les patients ont été évalués chaque semaine durant les vingt semaines du protocole afin de comparer l'évolution de leur production syntaxique avant et pendant la rééducation. Ils ont bénéficié de quatre séances de 45 minutes par semaine de rééducation syntaxique avec PACE-images. L'analyse des résultats a d'abord été visuelle puis complétée par des calculs statistiques. Les résultats ont démontré un effet positif et significatif de la thérapie pour les trois patients. Un effet de généralisation des acquis aux compétences non entraînées a également été observé.

Contact mail : lucie.canet.1608@gmail.com et jeanne.loy@gmail.com

CARON Adèle (Bordeaux)

Effet d'un entraînement cognitif via des applications sur la compréhension textuelle de personnes aphasiques

Dirigé par : DARRIGRAND Bénédicte, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les personnes aphasiques ayant subi un Accident Vasculaire Cérébral présentent fréquemment des déficits cognitifs non linguistiques (fonctions exécutives, mémoire de travail, attention). Ces difficultés peuvent alors venir se combiner aux troubles langagiers existants et mettre à mal certaines activités langagières complexes telles que la compréhension de textes. Or, la rééducation des troubles non langagiers est bénéfique, y compris chez la personne aphasique, et l'extension de ses effets sur les fonctions langagières est connue. Étant donné que de tels effets de transfert nécessitent une pratique intensive, répétitive et adaptée, les applications mobiles se présentent comme une solution pertinente. Notre objectif était d'étudier l'effet d'un entraînement cognitif quotidien via les applications sur la compréhension textuelle de personnes aphasiques. Nous avons émis l'hypothèse que l'entraînement des fonctions exécutives, de la mémoire de travail et de l'attention permet d'améliorer la compréhension des idées principales et des détails du texte ainsi que la réalisation d'inférences. Une prise en soin en cross-over a été réalisée, permettant soit une intervention basée sur la rééducation des processus exécutifs, mnésiques et attentionnels via les applications, soit une intervention classique. Les participants ont reçu les deux types de rééducation, dans un ordre randomisé. Des évaluations des fonctions exécutives, de la mémoire de travail et de l'attention divisée ainsi que de la compréhension textuelle ont été proposées à trois reprises (T0, T+6 semaines et T+12 semaines). Les participants ont particulièrement amélioré leurs fonctions exécutives. Nos résultats suggèrent qu'après l'entraînement leur compréhension de textes ait progressé : ils comprennent mieux les idées générales et les détails d'un texte mais ils font aussi preuve de meilleures capacités d'inférence. Les explorations du recoupement entre langage et processus cognitifs non linguistiques méritent d'être poursuivies. Pour ce faire, la télééducation, conduite par le thérapeute, pourrait être une démarche novatrice à développer en clinique.

Contact mail : adele-caron@live.fr

CARRASCO Célia (Montpellier)

Analyse des déficits pragmatiques dans la sclérose en plaques récurrente-rémittente

Dirigé par : DA SILVA Candice, Orthophoniste ; BRISOT-DUBOIS Judith, Orthophoniste ; AYRIGNAC Xavier, Médecin

Résumé : La sclérose en plaques (SEP) est une maladie inflammatoire chronique qui touche le système nerveux central (SNC). Il s'agit d'une pathologie auto-immune démyélinisante, qui peut prendre une forme progressive, ou bien évoluer par poussées et phases de rémission. Elle débute plus particulièrement chez l'adulte jeune.

Un grand nombre de signes cliniques font partie de la symptomatologie de la SEP. Sur le plan du langage, une altération de la communication formelle et pragmatique est fréquemment observée en pratique clinique. Les déficits langagiers formels sont mentionnés de façon consensuelle dans la revue de la littérature. Toutefois, peu d'études concernent les atteintes pragmatiques. La mobilisation des compétences pragmatiques dépend pourtant en partie de fonctions cognitives, notamment exécutives. Or, un déficit à ce niveau va venir entraver la fluidité des interactions sociales et avoir des répercussions majeures sur la qualité de vie au quotidien des patients atteints de SEP. Notre étude transversale porte sur l'analyse des compétences pragmatiques dans la population présentant une SEP récurrente-rémittente (SEP-RR). Nous avons traité les données recueillies auprès de 40 patients,

répartis en deux groupes selon leur score EDSS et donc la sévérité de la maladie, dans des épreuves de pragmatique tirées du protocole MEC ainsi que dans des épreuves évaluant l'efficacité cognitive, notamment les fonctions exécutives et attentionnelles et la vitesse de traitement de l'information (VTI), à l'aide des tests MoCA, CSCT et PASAT. Les résultats mettent en évidence des déficits pragmatiques chez ces patients, quel que soit leur score EDSS. Ces atteintes concernent les domaines investigués par le protocole MEC, en particulier les habiletés conversationnelles, l'interprétation des métaphores et la production de la prosodie émotionnelle. Toutefois, ces résultats ne mettent pas en évidence de lien fort et significatif entre les compétences cognitives et les habiletés pragmatiques. Ces résultats soulignent la nécessité d'évaluer précocement les compétences pragmatiques des patients ayant une SEP, afin qu'ils puissent bénéficier d'une prise en soin spécifique en orthophonie.

Mots-clés : sclérose en plaques, évaluation, communication, fonctions cognitives, pragmatique

Contact mail : celia.carrasco@orange.fr

CHANARON Camille (Nantes)

Suivi de la parole et de l'humeur d'adultes atteints de troubles acquis de la communication d'origine neurologique lors d'un atelier thérapeutique à média musical et vocal

Dirigé par : ZUMBANSEN Anna, Orthophoniste, Chercheuse ; CITHAREL Catherine, Orthophoniste

Résumé : Les bienfaits d'une activité de groupe à média vocal et musical, pour des patients atteints de troubles de la communication acquis d'origine neurologique (TCAN), ont été rapportés dans plusieurs études. Nous nous sommes intéressés aux bienfaits sur l'humeur et la parole. Notre hypothèse était celle d'une amélioration immédiate après chaque séance, et durable après plusieurs séances. Nous avons mesuré l'humeur et la parole de six adultes atteints d'une variété de TCAN, juste avant et après quatre à six séances de groupe. Les résultats de ce groupe hétérogène n'ont pas fait émerger de changements significatifs. Nous avons cependant constaté une cohérence des tendances à l'amélioration immédiate de l'humeur, et des corrélations significatives entre l'amélioration immédiate de la parole et de l'humeur. Cette étude a permis de construire un protocole rapide (5-10 minutes) pour mesurer l'humeur et la parole, juste avant et après les séances, ce qui est rare dans la littérature scientifique. Nos analyses individuelles encouragent la poursuite des recherches en ce sens chez des patients au profil clinique plus homogène, présentant un trouble de la parole, et motivés pour participer à cette activité. Nous pensons que des changements durables pourraient être observés par effet cumulatif des changements immédiats, si le nombre et la fréquence des séances (> 1 / semaine) sont suffisants.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

CHASSERIAU Aline et ELZIERE Laure (Paris)

Charge des aidants naturels de patients adultes traumatisés crâniens : revue de la littérature

Dirigé par : DOUILLARD Caroline, Orthophoniste

Résumé : Un traumatisme crânien entraîne fréquemment une altération des fonctions cognitives, engendrant un handicap et des limitations dans les activités chez la personne concernée. Des professionnels de santé peuvent contribuer à l'accompagnement quotidien du patient. Il est cependant fréquent que cette aide soit majoritairement assurée par un proche, alors appelé aidant naturel. Cette assistance a un retentissement sur la santé de l'aidant et sur la relation avec le malade. On parle alors de fardeau ou de charge pour dénommer la sensation d'épuisement de l'aidant suite aux changements dus au traumatisme crânien et au contexte d'aide. Identifier les facteurs influençant la charge des aidants naturels de patients adultes présentant un traumatisme crânien. Cette revue de littérature présente six articles scientifiques, publiés entre 2011 et 2015, s'intéressant à la charge des aidants de patients traumatisés crâniens et aux facteurs qui font varier son degré de sévérité. Les recherches ont été menées sur les bases de données Science direct, Pubmed, Cochrane Library et Trip. La charge perçue par les aidants est influencée par des caractéristiques du patient, de l'aidant, ainsi que des caractéristiques externes. Ces facteurs agissent de manière isolée ou en interaction. Il est nécessaire de poursuivre les travaux afin de mieux connaître les facteurs de la charge des aidants. L'intérêt sera de proposer une prise en charge complète de la dyade, avec un accompagnement personnalisé visant à diminuer les effets de la charge sur la vie des aidants et de leurs proches.

Mots-clés : aidant, charge, facteur, traumatisme crânien

Contact mail : alinec-95@hotmail.fr et laure.elziere.ortho@ecomail.fr

COGNET Marine (Lyon)

La prise en soin orthophonique en cabinet libéral des patients porteurs d'un glioblastome : élaboration d'une plaquette informative à destination des orthophonistes

Dirigé par : FERRERO Valérie, Orthophoniste ; DUCRAY François, Médecin

Résumé : Mise en évidence d'un besoin d'information de la part des orthophonistes exerçant en libéral au sujet des glioblastomes et de leur prise en soin orthophonique : création d'une plaquette d'information sur les glioblastomes, l'évaluation et la prise en soin orthophonique, à destination des orthophonistes libéraux.

Contact mail : marine.cognet@hotmail.fr

CUVIGNY Laura (Toulouse)

Etude de l'apport d'une prise en charge intensive de la communication chez le sujet aphasique chronique et son partenaire privilégié : une étude de cas en Single Case Experimental Design

Dirigé par : BODIN Séverine, Orthophoniste ; DE BOISSEZON Xavier, Médecin

Résumé : NR

Contact mail : laura.cuvigny@live.fr

DE LA VILLEON Solenne et LEPLATRE Maylis (Paris)

Auto-questionnaire de déglutition (Sydney Swallowing Questionnaire - french) en phase subaiguë d'Accident Vasculaire Cérébral : faisabilité ?

Dirigé par : RUGLIO Virginie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; AUDAG Nicolas, Chercheur, Kinésithérapeute

Résumé : Étudier la faisabilité d'un questionnaire d'auto-évaluation de la déglutition auprès d'une population AVC présentant d'éventuels troubles cognitifs, langagiers, visuels, dépressifs, de la motricité et de la sensibilité.

Contact mail : s.villeon@gmail.com et maylis.leplatre@hotmail.fr

DEVANTAUX Prescilia (Nancy)

Mise en place d'une intervention de patients experts aphasiques auprès d'étudiants en orthophonie

Dirigé par : POTTIER Lise, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; ROBERT Marie-Céline, Orthophoniste

Résumé : L'augmentation des pathologies chroniques a donné lieu à la création du partenariat de soins, dans lequel les patients deviennent de véritables partenaires des professionnels de la santé et interviennent au niveau du soin, de l'enseignement et de la recherche. Lors d'un mémoire précédent, il a été montré que les patients aphasiques détenaient des savoirs expérientiels. Nous avons donc souhaité faire intervenir ces patients auprès d'étudiants en troisième année d'orthophonie. Cinq patients ont été sélectionnés et ont travaillé à la préparation de leur intervention en partenariat avec deux orthophonistes. Ce projet ayant été reporté du fait de l'épidémie de coronavirus alors que tout avait été préparé, nous nous sommes demandé : « Quelle incidence la préparation d'une intervention auprès d'étudiants en orthophonie pourrait-elle avoir sur des patients experts aphasiques ? ». Nous avons tenté de répondre à cette question par le biais d'entretiens semi-dirigés, de questionnaires auto-administrés et d'une observation active. Il ressort de cette étude que des effets ont été remarqués au niveau de l'identité, de la motivation, des connaissances et des compétences des patients. Il serait d'autant plus intéressant d'évaluer les effets d'une telle intervention une fois qu'elle aura été réalisée, que ce soit pour les patients, les étudiants ou les orthophonistes.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

DUARTE FERREIRA Juliette (Lille)

Etude de la prosodie visuelle chez les patients cérébrolésés

Dirigé par : ALLART Etienne, Médecin, Chargé d'enseignement à l'Université ; BASIRAT Anihita, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La perception de la prosodie visuelle, notamment la reconnaissance des émotions, est une faculté essentielle à la communication. Elle est fréquemment atteinte lors de la survenue d'un accident vasculaire cérébral (AVC). Notre étude a consisté à créer un test informatisé de perception de visages en vidéo, sans le son, pour comparer les performances de 17 patients cérébrolésés et 21 sujets sains. Les vidéos étaient présentées en chant et en parole, et à intensité d'expression forte et normale, afin

d'observer d'éventuels effets de ces facteurs dans la reconnaissance émotionnelle. Des auto-questionnaires ont permis la recherche de corrélations entre l'anxiété ou la dépression et la perception des émotions. Les répercussions sociales des troubles prosodiques ont également été étudiées. Les résultats montrent que les patients ayant subi un AVC sont moins performants que les sujets sains pour percevoir les émotions et leur intensité. Un effet de l'intensité du visage a été observé sur la perception des émotions négatives. Cependant, on ne démontre pas d'effet du chant sur la perception émotionnelle. Enfin, il existe une corrélation entre les capacités de reconnaissance visuelle des émotions et les répercussions des troubles émotionnels dans la vie quotidienne. Cette étude met en avant l'intérêt pour les orthophonistes d'évaluer et prendre en charge les troubles de reconnaissance des émotions, et ouvre la réflexion sur des pistes de rééducation fonctionnelles et pragmatiques.

Contact mail : juliette.duarte-ferreira@hotmail.fr

DUTHILLEUL Alice (Montpellier)

Fonctions exécutives et aphasies : étude préliminaire pour l'élaboration d'une tâche en modalité non-verbale

Dirigé par : TRAUCHESSEC Joffrey, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : alice.duthilleul@hotmail.com

EVAIN Raphaël et RAVELLA Célestin (Marseille)

SADQ : Traduction et validation d'un outil de dépistage de la dépression chez le patient aphasique post-AVC

Dirigé par : JOYEUX Nathaly, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Dirigé par Nathaly Joyeux, orthophoniste, ce travail a pour objectif de traduire un questionnaire de dépistage de la dépression anglosaxon, le Stroke Aphasia Depression Questionnaire, qui s'adapte à la population aphasique chez qui les tests classiques ne sont pas adaptés du fait de leurs troubles de la communication. La validation reste à faire et peut tout à fait constituer un sujet de mémoire pour les orthophonistes des années à venir.

Contact mail : memoiresadq.evain.ravella@gmail.com

FORTEAU Margaux (Poitiers)

Création d'un matériel de stimulation orthophonique de la cognition et de la communication à destination des patients avec la maladie d'Alzheimer

Dirigé par : PACCALIN Marc, Médecin, Chercheur

Résumé : NR

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

GAUTRIN Marie (Caen)

Profils d'erreurs de patients cérébro-lésés à l'épreuve PragmaTOM : atteintes distinctes de la pragmatique et de la théorie de l'esprit ?

Dirigé par : BOCOYRAN Solenn, Orthophoniste ; LAISNEY Mickael, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : L'épreuve PragmaTOM permet une évaluation des capacités pragmatiques tout en impliquant les capacités de théorie de l'esprit. Cette étude recherche la présence de profils d'erreurs à cette épreuve qui seraient associés à des atteintes distinctes de la pragmatique et de la théorie de l'esprit.

Contact mail : marie.gautrin@hotmail.fr

GILET Noémie (Lyon)

Étiologie et effets des troubles de la communication dans la Neurofibromatose de type 2 : élaboration d'un livret d'information à destination des patients et de leurs proches

Dirigé par : DUCRAY François, Médecin, Responsable du centre de compétence NF2 à Lyon

Résumé : La Neurofibromatose de type 2 (NF2) est une pathologie génétique rare qui se caractérise par la formation de tumeurs bénignes. Dans la majorité des cas, des schwannomes cochléaires se développent, menant à la surdité. Toutefois, une revue de la littérature a permis de mettre en évidence que d'autres lésions peuvent survenir, qu'elles soient directement ou indirectement liées à des tumeurs ou à un effet iatrogène. Certaines manifestations telles que des difficultés articulatoires, phonatoires, une paralysie faciale ou encore des troubles de la vision pourront donc apparaître, en plus de la surdité, affectant la communication dans son ensemble. Au regard du champ de compétences des orthophonistes, on peut considérer que ces professionnels de santé sont au cœur de la prise en soin dans cette maladie. C'est pourquoi, afin de pouvoir constater l'occurrence de ces troubles, leurs suivis et les effets qu'ils peuvent produire, un questionnaire a été proposé à 21 patients. Les résultats obtenus ont permis de confirmer la présence des troubles observés dans la littérature et de surcroît, de mettre en évidence le rôle de l'orthophonie dans la NF2. Cependant, tous les patients interrogés ne bénéficient pas du suivi spécialisé offert par les centres de compétence NF2. De même, si la plupart des patients ayant eu besoin de soins orthophoniques en ont effectivement bénéficié, il advient que de nombreux patients ont débuté leur rééducation tardivement, face à des symptômes déjà invalidants. Enfin, cette étude a permis de mettre en lumière les effets néfastes que peuvent avoir les troubles de la communication, tant sur la sphère privée, au quotidien, que sur la vie professionnelle des patients. Afin de maintenir la communication et ainsi limiter les effets de ces troubles sur la qualité de vie, un livret d'information a donc été élaboré à destination des patients et de leurs proches. Néanmoins, il demeure nécessaire de dépister et prendre en soin précocement les troubles de la communication inhérents à la Neurofibromatose de type 2.

Mots-clés : Neurofibromatose de type 2, NF2, tumeurs, communication, prévention, livret d'information

Contact mail : no.gilet@gmail.com

GIRAUD Béatrice (Nantes)

Création d'un matériel de réhabilitation du système sémantique chez l'adulte

Dirigé par : CARTON Caroline, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : bmargerand.ortho@gmail.com

GOUFFIER Camille (Lille)

Etude de la prosodie visuelle après un AVC

Dirigé par : ALLART Etienne, Médecin ; BASIRAT Anahita, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université, Maître de conférence

Résumé : NR

Contact mail : g.camille77@hotmail.fr

GOUTAREL Lauren (Besançon)

Rééducation de l'anomie des verbes par le visionnement de vidéos d'actions, chez des personnes souffrant d'aphasie secondaire à un AVC : étude de cas

Dirigé par : MONETTA Laura, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; DENIS Delphine, Orthophoniste

Résumé : Notre étude vise à évaluer l'efficacité d'une intervention sensori-motrice et phonologique portant sur l'anomie des verbes d'action. La patientèle choisie présente une anomie d'origine lexicale post-AVC gauche. Le traitement consiste en une observation d'actions sur courtes vidéos en vue d'une dénomination orale, suivie d'une répétition de la cible. Nous avons constitué une liste hiérarchisée de verbes acceptables auprès de français sains pour les vidéos d'actions en jeu. Nous avons ensuite suivi un protocole en quatre phases avec deux participants présentant une aphasie lexicale : (1) évaluation pré-traitement à base de tests normés, (2) deux lignes de base à partir de 100 vidéos, (3) 12 séances de traitement portant sur une liste de 30 verbes, entrecoupées de 3 mesures de contrôle comportant la liste traitée ainsi qu'une liste de 30 verbes appariée et non traitée, (4) mesure de maintien portant sur les deux listes. L'efficacité de l'intervention a ainsi été mesurée en termes d'efficacité, de maintien dans le temps, mais également en termes de généralisation inter-tâches et inter-concepts. Les séances ont eu lieu au domicile de chaque participant, à raison de deux séances par semaine. Nous avons mis en évidence que pour les deux participants, le traitement orthophonique impliquant le visionnement de vidéos d'actions et répétition de la cible a été efficace pour améliorer l'accès lexical aux verbes traités. De plus, cette amélioration a été maintenue un mois après la fin de l'intervention. Une généralisation aux verbes non traités a été observée, ainsi qu'une généralisation de l'accès aux verbes traités lors d'une production dans un autre contexte que celui de la dénomination (évocation par définition).

Contact mail : lauren.goutarel@gmail.com

GRAHAM Sabine (Bordeaux)

Familiarisation de l'interlocuteur à la parole dysarthrique : élaboration d'un programme

Dirigé par : MICHELET Valérie, Orthophoniste

Résumé : Un interlocuteur d'un patient dysarthrique peut voir sa compréhension du patient améliorée s'il est familiarisé avec sa parole dysarthrique. L'objectif de ce mémoire est de proposer un programme de familiarisation à des interlocuteurs privilégiés de patients dysarthriques, dans le but d'évaluer son efficacité et sa faisabilité clinique. Le programme est constitué de 6 lectures de textes réalisées en binôme interlocuteur-patient, sur 2 semaines. L'intelligibilité du patient et la compréhension de l'interlocuteur ont été évaluées avant et après la familiarisation. Les résultats montrent une amélioration qualitative et quantitative de la compréhension des interlocuteurs après familiarisation, qui n'est cependant pas significative. Le programme, bien que contraignant, est prometteur et accueilli très positivement par les interlocuteurs.

Cette étude met en évidence les limites des tests d'intelligibilité, mais les résultats encourageants du programme confirment l'importance d'inclure l'interlocuteur dans la prise en soin de la dysarthrie. Des études cliniques complémentaires devront être menées afin de proposer un programme de familiarisation applicable à la rééducation.

Contact mail : sabine.graham@sfr.fr

GUIBOREL Marine (Lille)

Le corrélat neuronal de la complexité phonologique chez l'adulte

Dirigé par : BASIRAT Anahita, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université ; PATIN Cédric, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : La sonorité est un concept issu de la phonologie et étroitement lié à la syllabe. Le niveau de sonorité d'un phonème dépend de plusieurs paramètres (niveau de puissance acoustique, voisement...). Le Sonority Sequencing Principle (SSP) stipule que les phonèmes possèdent chacun une valeur de sonorité qui régit leur place au sein d'une échelle hiérarchique de sonorité. Ils se placent ainsi dans la syllabe de façon non-arbitraire, en suivant une courbe de sonorité définie par le SSP (ascendante jusqu'au sommet syllabique, puis descendante). La phonologie étant un processus fréquemment atteint lors d'une lésion cérébrale, il serait intéressant de déterminer les éventuels effets d'une lésion sur le traitement de la sonorité. Ces connaissances pourraient participer à une meilleure compréhension des troubles phonologiques rencontrés en orthophonie. Nous proposons ainsi une tâche de jugement de sonorité à un groupe de patients cérébrolésés et nous comparons leurs résultats à ceux de groupes contrôles du même âge. Les stimuli présentés sont des non-mots monosyllabiques variant en sonorité (SSP respecté ou non) et en fréquence (groupe consonantique de fréquence élevée ou basse). Les résultats obtenus diffèrent significativement entre les individus cérébrolésés et contrôles. En effet, lors d'une lésion cérébrale, les patients repèrent les changements de fréquence mais pas ceux de sonorité. Ils tendent à moins accepter l'entrée dans la langue de mots nouveaux, même lorsque ceux-ci respectent la sonorité et comportent un cluster fréquent.

Contact mail : marine.guiborel@gmail.com

JUSTAL Marie (Nantes)

Prise en charge de la Paralysie Faciale Centrale post-AVC : création d'un protocole d'auto-rééducation et études de cas

Dirigé par : PRAI Frédéric, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université ; COLUN Hélène, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Assise théorique : La Paralysie Faciale Centrale (PFC) est un trouble fréquent suite à un AVC. Elle lèse divers aspects du quotidien des patients : la communication, l'alimentation, l'aspect physique du visage et la qualité de vie. Par ailleurs, l'auto-rééducation peut correspondre aux caractéristiques de la réhabilitation de ce trouble facial. Objectif : Ce travail se consacre à la création d'un outil d'auto-rééducation de la PFC et en son utilisation au sein d'études de cas afin d'en déterminer l'efficacité. Nous imaginons un outil répondant aux exigences de cette réhabilitation et des auto-soins. Afin de vérifier l'efficacité du support, nous proposons une étude auprès de patients présents en MPR ou SSR. Chaque participant est évalué à partir d'une évaluation de la PFC et de la qualité de vie au début et à la fin de cette étude. Une fois la conception du livret d'auto-rééducation de la PFC achevée, trois patients intègrent l'étude. Les scores et données qualitatives obtenus aux évaluations initiales et finales sont décrits. Le peu de participants ne permet pas de déterminer l'efficacité du protocole. Toutefois, tous les sujets présentent une amélioration de leurs scores de motricité volontaire et de sensibilité tactile du côté paralysé à l'issue de l'étude. Or, la persistance des troubles et/ou de la plainte portant sur la parole et la mastication nous questionne sur des axes de prise en charge.

Contact mail : mariejustal@orange.fr

KAMPHUIS Roxanne (Lille)

Etude comportementale de la sonorité chez l'adulte cérébrolésé

Dirigé par : BASIRAT Anahita, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université, Maître de conférences ; PATIN Cédric, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université, Phonologue, Maître de conférences

Résumé : NR

Contact mail : roxk@outlook.fr

KLUPS Alexandra (Lille)

Les troubles sémantiques chez les traumatisés crâniens : Analyse rétrospective de la fréquence de ces difficultés chez des patients hospitalisés à l'Hôpital Swynghedauw

Dirigé par : THUET Lucile, Orthophoniste ; ALLART Etienne, Chef du service de Neurologie de l'Hôpital Swynghedauw

Résumé : NR

Contact mail : alex.klups@outlook.fr

LECONTE Floriane (Rouen)

Intérêt d'ateliers de lecture pour les comportements de communication de patients en état de conscience minimale

Dirigé par : VÉRIN Éric, Médecin ; BROCHARD Stéphane, Médecin

Résumé : Une personne en état de conscience minimale (ECM) présente des manifestations interactionnelles limitées. Pour communiquer avec elle, il est nécessaire de proposer des cadres de stimulation singuliers. Les comportements de communication peuvent-ils être favorisés par des ateliers de lecture chez des patients ECM ? Les comportements de communication de huit patients ECM, répartis en deux groupes égaux, ont été observés au cours de six ateliers hebdomadaires de lecture, comprenant chacun trois séquences. Les observations ont été recueillies sur une grille élaborée pour cette étude. Les analyses qualitatives et quantitatives montrent des modifications et une augmentation des comportements de communication chez tous les patients et pour tous les ateliers. Ces modifications, majoritairement d'ordre visuel, ont été de discrètes à assez nombreuses selon les patients. La grille d'observations n'a pas permis de déterminer si une séquence a été plus stimulante qu'une autre. Notre étude suggère que les ateliers de lecture peuvent être bénéfiques pour les comportements de communication des patients ECM. Ces ateliers ont offert des moments d'écoute collective et de partage. La stimulation proposée est bienfaisante et gagnerait à être reproduite dans de prochaines études.

Contact mail : floriane-leconte@orange.fr

LELOU Clémence (Amiens)

Évaluation de l'acalculie chez les patients porteurs de pathologies neurologiques :
Analyse des pratiques professionnelles orthophoniques

Dirigé par : VILLAIN Marie, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université ;
BONNET Aude, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : clemencelelou.orthophonie@gmail.com

LEVREUX Mathilde (Rouen)

Intérêt d'une rééducation sémantique incluant des cognats pour pallier l'anomie chez des personnes aphasiques bilingues chroniques : étude cas-témoin d'une patiente franco-portugaise

Dirigé par : AKINCI Mehmet-Ali, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; FERDENZI Diane, Orthophoniste

Résumé : Les personnes aphasiques bilingues présentent un manque du mot plus ou moins fréquent dans leurs langues. Le système lexical du bilingue est organisé avec deux lexiques phonologiques distincts ainsi qu'une partie commune aux deux langues comportant les représentations sémantiques. Les cognats sont des mots ayant la même forme phonologique et sémantique et seraient donc stockés dans cette partie. L'objectif de cette étude est d'étudier la faisabilité d'une intervention sémantique

incluant des mots cognats pour des patients aphasiques bilingues. Un protocole de dix séances inspiré de la thérapie sémantique Semantic Feature Analysis (SFA) est proposé à une participante bilingue chronique franco-portugaise.

Contact mail : mathilde.levreux@gmail.com

LUCAS Sibylle (Lille)

Ajustement des stratégies communicationnelles de l'orthophoniste avec son patient aphasique : apport de l'analyse de corpus vidéo

Dirigé par : TRAN Thi Mai, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, Linguiste ; SIMON Marie-Laure, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'aphasie provoque des troubles langagiers et communicationnels. Les difficultés du patient ont un impact sur l'entourage : ils sont en situation de handicap partagé. Pour pallier ce handicap, l'analyse conversationnelle peut être intéressante. Elle permet d'étudier les comportements de communication du patient et de l'entourage afin de les ajuster. L'orthophoniste étant amené à accompagner l'entourage, il est intéressant qu'il utilise aussi cet outil pour analyser sa pratique professionnelle et ainsi orienter au mieux les proches du patient. L'objectif du mémoire est de proposer un protocole accessible et fonctionnel en pratique clinique à partir d'une grille d'analyse, d'une vidéo et de sa transcription. L'étude porte sur l'apport de l'autoanalyse pour la pratique clinique de l'orthophoniste, à partir du protocole proposé. Elle aborde notamment l'aide de l'analyse vidéo dans la formalisation des stratégies de communication utilisées intuitivement, ainsi que l'apport supplémentaire de la transcription pour l'analyse de sa pratique professionnelle. Sept dyades patient-orthophoniste se sont filmées au cours d'une conversation naturelle de dix minutes. Un extrait de quelques minutes, sa transcription et la grille d'analyse ont été fournis aux orthophonistes. Ces derniers ont ensuite analysé leurs stratégies de communication à partir de ces outils. Les résultats mettent en avant l'apport de ces outils pour la pratique clinique et dans la formalisation de ses stratégies de communication. La transcription est notamment un apport dans l'analyse de sa pratique professionnelle. Poursuivre cette étude avec ces mêmes outils dans l'objectif de travailler le réajustement de ses stratégies de communication serait intéressant.

Contact mail : sibylle.lucas56@gmail.com

MAREDI Anne-Sophie (Marseille)

Évaluation des troubles lexicaux dans le cadre de l'épilepsie temporale gauche pharmaco-résistante

Dirigé par : SABADELL Véronique, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université ; ALARIO F.-Xavier, Chercheur ; TREBUCHON Agnès, Professionnelle Paramédicale autre, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les patients présentant une épilepsie temporale gauche (LTLE) souffrent de troubles cognitifs et langagiers, et ce, plus particulièrement dans les domaines de la mémoire et de la dénomination. Dans le cadre d'une LTLE pharmaco-résistante, ces troubles peuvent être majorés par une chirurgie de résection du foyer épileptique qui constitue alors le dernier recours curatif. Cette

étude s'intéresse au lien qui pourrait exister entre ces deux types d'atteintes, en examinant les données des bilans neuropsychologiques (BNP) et des bilans orthophoniques (BO) d'une cohorte de 26 patients souffrant d'épilepsie ayant des répercussions sur le langage. Une analyse statistique par régression linéaire multiple a été conduite afin de mettre en évidence les corrélations entre les données cognitives et les données langagières recueillies. L'étude de corrélations indique un lien entre un effet de fréquence lexicale en dénomination orale et les capacités de mémoire de travail, mais l'analyse statistique n'a pas permis de confirmer ce lien. Une relation étroite et significative entre la mémoire de travail et la vitesse de dénomination orale, a en revanche été mise en évidence. Les résultats sont également encourageants quant à un lien entre les capacités attentionnelles et la vitesse de dénomination écrite. La poursuite de l'étude des relations entre fonctions langagières et fonctions exécutives permettrait de mieux cerner ces relations. En outre, cette étude nous encourage à effectuer une évaluation langagière complète et chronométrée pour le diagnostic.

Mots clés : Épilepsie, LTLE, dénomination, mémoire de travail, attention, chronométrie

Contact mail : anne-sophie.maredi@hotmail.fr

MARREC Anouk (Lille)

Rééducation des troubles lexico-sémantiques chez le patient aphasique : Comparaison d'une approche fonctionnelle et d'une approche psycholinguistique. Etude de 2 cas uniques

Dirigé par : MARTIN Yves, Orthophoniste

Résumé : Le manque du mot est un trouble persévérant, au cœur du tableau aphasique. En aphasiologie, deux grands courants sont seyant en matière de rééducation. D'une part, une approche cognitive, basée sur l'analyse et les critères psycholinguistiques, d'autre part, une approche fonctionnelle, qui se veut plus écologique. Ces deux techniques peuvent être adoptées lors d'une rééducation langagière. L'objectif est de comparer l'efficacité de ces deux thérapies d'un point de vue linguistique et fonctionnel, au sein d'une rééducation de l'anomie. Pour cela, deux sujets traités comme des cas uniques ont profité des deux modes de thérapie. Les progrès quantitatifs ont été analysés à l'aide de lignes de base et l'évolution qualitative en dessinant un profil issu de la BETL. Un patient a obtenu des résultats plus concluant suite à l'approche cognitive tandis que le second a mieux répondu à l'approche fonctionnelle. Ils ont tous deux minoré les temps de latences et discrètement amélioré le déroulement du discours mais seul un patient a constaté une incidence dans ses échanges. L'approche ayant permis à chaque sujet d'atteindre le maximum de bénéfices est finalement celle à laquelle il a le plus adhéré. Il ne faut pas faire un choix exclusif entre cognitif et fonctionnel. Les deux thérapies se complètent, elles comportent des bienfaits et des contraintes distincts. C'est au thérapeute de rendre le patient acteur de sa rééducation en proposant des tâches, issues de ces deux méthodes, en accord avec sa demande initiale, ses attentes, sa personnalité.

Contact mail : anouk.marrec@gmail.com

MOMMEJA Chloé (Limoges)

Effets d'une prise en soin par l'intermédiaire du geste chez la personne aphasique non fluente souffrant d'un manque du mot associé à une apraxie de la parole

Dirigé par : AUDY Clémence, Orthophoniste

Résumé : Le manque du mot est le symptôme principal d'une aphasie. Lorsque celle-ci est non fluente, il est souvent associé à une apraxie de la parole, ces deux troubles étant dus à une lésion pré-rolandique. Leur association engendre un lourd handicap communicationnel puisque le patient qui en souffre se trouve à la fois en difficulté pour accéder à l'unité lexicale recherchée mais également pour programmer et/ou planifier les gestes articulatoires nécessaires à sa production orale. De nombreuses études ont par ailleurs mis en évidence un lien étroit entre les gestes et le langage ainsi qu'entre les gestes et la parole. Nous nous sommes ainsi interrogées sur les éventuels bénéfices en production orale d'une prise en soin combinant un auto-indiçage gestuel (dans un but d'abaissement du seuil d'activation d'un mot-cible) et des mouvements inspirés du rythme corporel de la Méthode Verbo-Tonale (dans un but d'aide à la programmation/planification articulatoire). Au moyen d'une étude de cas unique, nous avons pu mettre en évidence à la suite de notre protocole, une amélioration de la récupération et de la production lexicale dans diverses situations d'expression orale (dénomination, évocation, situation de communication semi-induite et spontanée). Nous n'avons cependant pas pu objectiver d'amélioration de la communication non verbale en contexte semi-induit et/ou spontané ni conclure à la spécificité de notre traitement, les résultats obtenus à l'épreuve-contrôle par notre patient s'étant légèrement améliorés. De nouvelles pistes de prise en soin concomitante du manque du mot et de l'apraxie de la parole émergent donc de notre étude. Nous espérons également que les perspectives de recherche soulevées à la suite de notre projet pourront apporter d'autres potentiels axes de prise en soin orthophonique.

Contact mail : c.mommeja@live.fr

MONCANIS Kim (Toulouse)

Entraînement à la conversation de la dyade aphasique-aidant en clinique libérale : faisabilité et pertinence clinique de l'outil ECDA

Dirigé par : DANET Lola, Orthophoniste, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université, PhD ; LABRUNEE Katia, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, PhD

Résumé : Le protocole d'Entraînement à la Conversation de la Dyade Aphasique est un programme de rééducation de la communication du patient aphasique et de son partenaire de communication privilégié. Ce protocole est basé sur l'analyse conversationnelle. Ce mémoire s'inscrit dans la poursuite des travaux menés dans un ancien mémoire, l'objectif étant de vérifier la faisabilité du protocole ECDA auprès d'orthophonistes en clinique libérale et de leurs patients.

Contact mail : kim.moncanis@gmail.com

NAVEL Justine et PETIT Vanessa (Marseille)

Méthodes de rééducation du temps pharyngé de la déglutition chez l'adulte

Dirigé par : ROBERT Danièle, Médecin, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles de la déglutition, ou dysphagie, correspondent à une altération du processus de transport des aliments et/ou à une altération de la protection des voies aériennes. Ces troubles peuvent affecter chacune des phases de la déglutition (buccale, pharyngée et oesophagienne) et leur origine peut être multiple. Nous nous concentrons dans ce travail sur les troubles affectant la phase pharyngée chez le sujet adulte et plus particulièrement sur la rééducation de ce temps. La phase pharyngée est un temps réflexe très bref sur lequel on pense qu'il est difficile d'avoir une action directe en rééducation. Un bref rappel de la physiologie de la déglutition est exposé. Les anomalies du déroulement du temps pharyngé sont rappelées, ainsi que les différentes étiologies de ces troubles (essentiellement en neurologie, cancérologie et gériatrie). L'objectif de ce mémoire est de faire une revue de la littérature sur les méthodes permettant d'avoir un impact direct sur la phase pharyngée de la déglutition, à savoir des exercices spécifiques, que nous avons classés en fonction d'une atteinte anatomique. Outre la prise en charge rééducative spécifique, nous avons également décrit les prises en charges adaptatives et les techniques additionnelles qui potentialisent les effets des exercices de rééducation.

Contact mail : naveljustine@gmail.com et vanesspetit@hotmail.fr

PIROVANO Coline (Toulouse)

Le syndrome post-commotionnel persistant : fonctionnement exécutif, langage et qualité de vie - Etudes de cas avec Evolex chez des sujets traumatisés crâniens légers

Dirigé par : NEYBOURGER Christine, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : coline.pirovano@laposte.net

RESCAMP Cécile (Lyon)

Élaboration d'un questionnaire de dépistage des troubles cognitivo-linguistiques en auto- et hétéro-évaluation : intérêt de cet outil auprès d'une patiente ayant présenté un traumatisme crânien et de son aidante

Dirigé par : SAINSON Claire, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; PEILLON Anne, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les patients traumatisés crâniens peuvent présenter des troubles cognitivo-linguistiques qui constituent un handicap communicationnel important. Ces troubles, qui sont davantage visibles dans des contextes écologiques et fréquemment accompagnés d'une anosognosie, demeurent sous-évalués. Leur dépistage représente alors un enjeu pour les orthophonistes qui doivent prendre en compte le patient et son aidant. Dans ce contexte, nous nous sommes interrogées sur l'intérêt d'un questionnaire de dépistage des troubles cognitivo-linguistiques en auto- et hétéro-évaluation auprès de patients ayant présenté un traumatisme crânien et de leur aidant, afin d'améliorer le dépistage de ces troubles et ainsi, pouvoir proposer une évaluation et une prise en soin adaptées. Un questionnaire de dépistage des troubles cognitivo-linguistiques a alors été élaboré puis proposé à une patiente, à son aidante, et à un sujet témoin. Des épreuves issues du bilan pragmatique ont ensuite été administrées à la patiente. Le questionnaire d'auto-évaluation a différencié la patiente de son sujet témoin en

dépistant, chez la patiente, la présence de troubles cognitivo-linguistiques qui ont été confirmés aux épreuves du bilan pragmatique. Le questionnaire d'hétéro-évaluation a également révélé ces troubles, confirmant ainsi l'importance de la prise en compte de l'aidante dans le dépistage des troubles cognitivo-linguistiques en raison de la coexistence fréquente d'une anosognosie. Les résultats de cette étude de cas, qui sont à considérer avec prudence, suggèrent que ce questionnaire de dépistage en auto- et hétéro-évaluation des troubles cognitivo-linguistiques est un moyen potentiel pour améliorer le dépistage de ces troubles.

Contact mail : cecile.rescamp@gmail.com

REY Sybille (Rouen)

Développement et faisabilité d'un test de dessin de mémoire chez des patients suspectés de présenter un trouble sémantique

Dirigé par : WALLON David, Neurologue ; DEHEINZELIN Léopoldine, Orthophoniste

Résumé : La mémoire sémantique représente les connaissances que nous avons sur le monde et sur les concepts. Celle-ci se retrouve altérée dans la Maladie d'Alzheimer (MA) ainsi que l'Aphasie Primaire Progressive sémantique (APP S). Les tests actuels ne permettant pas d'évaluer les connaissances sémantiques en production non-verbale, un test de dessin sur ordre a été élaboré. Suite à une phrase de pré-test ayant permis de sélectionner des items pertinents, le test a été proposé à une population saine et homogène. Nous avons poursuivi le développement de ce test en évaluant sa faisabilité auprès de patients suspectés de présenter un trouble sémantique. Dix patients atteints de troubles neurodégénératifs (regroupant MA, APP S et dégénérescence lobaire fronto-temporale) et 10 sujets sains ont été inclus. Les résultats ont montré la bonne faisabilité du test de dessin chez les patients présentant un trouble sémantique et ont mis en évidence des scores significativement inférieurs chez ces mêmes patients. Cette étude nous a également permis d'identifier les manifestations du déficit sémantique lors d'une épreuve de dessin de mémoire. De plus, les résultats semblent corrélés avec le Pyramids and Palms Trees Test. Il serait intéressant de poursuivre l'évaluation de patients ayant un trouble de mémoire sémantique afin d'apporter davantage de validité et de fidélité au test de dessin.

Contact mail : sybille.rey@gmail.com

RIDEL Anaïs (Rouen)

Impact d'un accident vasculaire cérébral ischémique artériel néonatal (AVCian) sur le développement de la lecture : Etude rétrospective de la cohorte AVCnn7ans

Dirigé par : DRUTEL Laure, Orthophoniste

Résumé : L'AVC ischémique artériel néonatal survient au cours d'une période de grande vulnérabilité, lorsque le cerveau est en pleine maturation. Des déficits à court et à long terme, sur le plan moteur ou cognitif peuvent être observés chez ces enfants, même si certaines fonctions sont partiellement compensées grâce aux effets de la plasticité cérébrale. L'objectif de notre étude était d'étudier l'impact d'un AVCian sur le développement de la lecture et d'étudier les facteurs neurodéveloppementaux pouvant influencer son acquisition. En analysant les performances en lecture des enfants de la cohorte AVCnn7ans, nous avons pu observer que 44% n'ont pas le niveau attendu en décodage à l'âge de 7

ans. Le langage oral, les performances en métaphonologie et le niveau socio-économique de l'entourage sont fortement corrélés aux performances en lecture. L'épilepsie est également un facteur de risque de ne pas accéder à la lecture de texte à cet âge. Les facteurs lésionnels ne sont pas corrélés aux résultats ce qui souligne la nécessité de considérer ces enfants et leurs difficultés au-delà de leur AVC. Un accompagnement précoce de l'enfant et de son environnement, ainsi qu'un suivi sur le long terme sont recommandés pour limiter des répercussions plus tardives de ces déficits sur la scolarité et la qualité de vie. Comprendre la trajectoire développementale des enfants ayant subi une lésion cérébrale précoce représente un enjeu de santé publique et d'éducation.

Contact mail : anais.ridel@outlook.fr

SERVIERES-BORDES Marion (Montpellier)

Création d'un protocole de rééducation des fonctions exécutives cognitives pour le patient aphasique post-AVC : étude de faisabilité clinique

Dirigé par : MORITZ-GASSER Sylvie, Orthophoniste, Chercheure

Résumé : NR

Contact mail : marion.servieres@outlook.fr

SOUCHETTE Lorren (Bordeaux)

Validation d'un outil d'évaluation du langage oral de la personne bilingue français-créole martiniquais

Dirigé par : DUPUY Emilie, Orthophoniste ; FRANCOIS-SAINT-CYR Anne, Orthophoniste

Résumé : Ce travail s'inscrit dans la continuité du mémoire d'Emilie Dupuy en 2009. Au cours de ce dernier, elle a élaboré et étalonné sur 120 sujets témoins, une batterie d'évaluation du langage oral de l'aphasique bilingue Français-Créole martiniquais. Les épreuves composant la batterie ont été entièrement conçues en créole martiniquais. Ce bilan est destinée aux personnes présentant une aphasie d'étiologie vasculaire. En 2020, nous avons pour objectif d'effectuer la validation de l'outil, afin que les orthophonistes martiniquaises disposent d'un bilan du LO adapté linguistiquement et culturellement aux patients aphasiques martiniquais.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

TOURENNE Lisa (Montpellier)

Intérêt d'un protocole de rééducation des fonctions exécutives en modalité non-verbale auprès de patients aphasiques présentant une anomie en phase sub-aiguë post-AVC

Dirigé par : BERTIN Juliette, Orthophoniste ; TERRENOIR Amélie, Orthophoniste ; HURTIER Juliette, Médecin

Résumé : L'aphasie est un trouble acquis résultant principalement d'un accident vasculaire cérébral. Une altération des mécanismes cognitifs vient s'ajouter aux troubles langagiers. Du fait de la forte intrication entre processus langagiers et exécutifs, il est concevable qu'associer une rééducation langagière à une rééducation des fonctions exécutives serait bénéfique dans la rééducation de l'anomie.

La population d'étude est constituée de deux groupes de patients présentant une aphasie non-fluente et un syndrome dyséxecutif : un groupe expérimental et un groupe contrôle. Ces deux groupes ont été évalués au niveau langagier et au niveau des fonctions exécutives (T0). Quinze séances ont ensuite été proposées à chaque patient des deux groupes. Le groupe expérimental a bénéficié d'un protocole de rééducation des fonctions exécutives associé à une sollicitation langagière. Le groupe contrôle n'a suivi qu'une sollicitation langagière. A la fin de ces 15 séances, les patients ont repassé les épreuves du bilan initial afin de comparer les résultats des deux groupes à court terme (T1). Suite à ce bilan, tous les patients ont repris un suivi orthophonique habituel. Trois semaines après, afin d'évaluer les effets à long terme du protocole, les patients ont été de nouveau confrontés aux épreuves du bilan initial (T2). Le but étant de voir si la rééducation des fonctions exécutives couplée à un entraînement langagier a un impact positif sur l'anomie. Les résultats montrent une amélioration significative des scores en dénomination orale pour le groupe expérimental entre T0 et T2 contrairement aux patients du groupe contrôle. Le fait de travailler les fonctions exécutives en parallèle d'un travail langagier a permis aux patients du groupe expérimental d'avoir de meilleurs résultats en dénomination mais également de diminuer leur nombre de persévérations et de paraphrasies sémantiques.

Contact mail : ltourenne001@gmail.com

VASSORT Pauline (Lille)

Les troubles sémantiques après un traumatisme crânien grave : observations cliniques et analyse cognitive des évaluations langagière et neuropsychologique de deux patients
Dirigé par : ALLART Etienne, Médecin, Chargé d'enseignement à l'Université ; THUET Lucile, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles sémantiques peuvent être expliqués par une dégradation des représentations conceptuelles ou une perturbation de la cognition sémantique. Ces déficits sont fréquemment observés dans les pathologies cérébrales acquises et neurodégénératives. Or, les données sur les troubles sémantiques chez les traumatisés crâniens graves manquent dans la littérature actuelle. Pourtant, le lobe temporal, particulièrement impliqué dans le traitement sémantique, est une zone cérébrale fréquemment lésée lors d'un traumatisme crânien. Face à ce constat, nous avons mené une étude observationnelle des profils cognitif et langagier de DB et LM, deux patients traumatisés crâniens graves présentant des troubles sémantiques. Leurs dossiers médicaux et paramédicaux ont été examinés et leurs performances à la BETL (Batterie d'Evaluation des Troubles Lexicaux) analysées afin de comparer leurs atteintes sémantiques. Les résultats confirment l'existence de troubles sémantiques chez les traumatisés crâniens graves. L'atteinte de DB, caractérisée par une perte des connaissances conceptuelles, se rapprocherait des troubles décrits dans la démence sémantique. Les troubles retrouvés chez LM, proches des désorganisations sémantiques rapportées dans les pathologies vasculaires, semblent au contraire être consécutifs à un trouble du contrôle sémantique. Ce travail pourra permettre aux orthophonistes de mieux connaître les atteintes sémantiques chez ces patients afin d'adapter au mieux leur prise en soin.

Contact mail : pauline.vassort@gmail.com

WAGNER Mathilde (Lyon)

La prise en soin de la dysphagie dans la sclérose en plaques

Dirigé par : ALBEROLA Marie-Laurence, Orthophoniste ; ROMANI-TURC Estelle, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : mathilde.wagner.eu@gmail.com

Neurologie enfant

ANDRIEN Justine et CHARMION Clémence (Paris)

Étude des profil au WISC-V et pathologies spécifiques du langage ou des apprentissages

Dirigé par : BOUTARD Corinne, Orthophoniste ; BOUCHET Magalie, Orthophoniste

Résumé : Établir des profils cognitifs spécifiques au WISC-V chez les enfants dyslexiques et dysphasiques. Une revue systématique a été menée afin de recueillir les données existantes sur les scores aux indices du WISC-IV et du WISC-V chez ces enfants. Une étude rétrospective a ensuite été réalisée sur un échantillon de quinze dyslexiques et quatorze dysphasiques âgés de 6 ans à 16 ans et 11 mois, pour lesquels un bilan orthophonique et un bilan WISC-V avaient été effectués. Résultats : L'IMT est l'indice ayant la valeur la plus basse chez les dyslexiques. Chez les dysphasiques, l'IMT est plus bas que l'IRF, l'IVS et l'IVT, mais aucune différence significative n'est relevée entre les scores à l'IMT et ceux à l'ICV. Les résultats obtenus à l'IVT pour les pathologies étudiées ne démontrent aucune significativité. Le score à l'ICV n'est pas spécifiquement significatif chez les dysphasiques. Les profils retrouvés pour les deux pathologies montrent des similitudes avec ceux décrits au WISC-IV dans la littérature pour l'IMT, ainsi que pour l'ICV chez les dysphasiques. En revanche, les résultats à l'IVT diffèrent de ceux des publications de référence. Des spécificités au WISC-V sont relevées chez les enfants dyslexiques et dysphasiques. Les dyslexiques présentent un profil homogène à l'exception de l'IMT, plus altéré que les autres. Chez les dysphasiques, de faibles scores retrouvés à l'ICV et à l'IMT semblent révélateurs de la pathologie.

Contact mail : clemcharmion@orange.fr

BARGAIN Orianne (Rouen)

Influence du cervelet dans la communication humaine : implication des fonctions évaluations et anticipatrices dans l'ontogenèse du langage

Dirigé par : HILBER Pascal, Chercheur

Résumé : NR

Contact mail : orienne-bargain@hotmail.fr

BUSIER Alexandra (Toulouse)

Effet de la prématurité tardive sur les fonctions visuelles et cognitives chez l'enfant de 4 ans

Dirigé par : CHOKRON Sylvie, Orthophoniste

Résumé : Cette étude s'intéresse au dépistage et au suivi des enfants nés prématurés tardifs afin de limiter les répercussions engendrées par ce type de naissance. Plus spécifiquement, cette étude vise à montrer que, à l'âge de 4 ans, les enfants nés prématurés tardifs, ont davantage de difficultés neurovisuelles, cognitives et langagières que les enfants nés à terme. En effet, à l'inverse des enfants nés de moyenne ou grande prématurité, ces enfants ne bénéficient pas de suivi spécialisé après l'acquisition de la marche. Nous avons donc recueilli les données d'une cohorte de 32 enfants nés

entre 34 et 36 semaines d'aménorrhée. Ces enfants sont suivis par Docteur Françoise GEFFRAYE du service de néonatalogie de l'hôpital René Dubos de Pontoise. Pour ce faire, nous avons analysé les résultats de ces enfants aux épreuves de la batterie EVA, les épreuves de la reconnaissance des formes et de la dénomination de la KABC-II, les épreuves des cubes et de la précision visuo-motrice de la NEPSY ainsi que les épreuves de la batterie BREV. Nous avons considéré un seuil défini comme inférieur à 10% de la population générale. Nos résultats révèlent que notre population a de bons scores dans les domaines de la neurovision, du visuo-spatial et du langage. Toutefois, des fragilités sont à noter concernant le champ visuel, l'évocation lexicale ainsi que de l'expression et la compréhension syntaxique. D'autres investigations dans ces domaines permettraient de mieux comprendre le profil de ces enfants et d'ainsi adapter au mieux leur suivi.

Contact mail : alexandra.busier@gmail.com

CHARTIER Laure (Lyon)

Difficultés d'acquisition du langage écrit après un AVC survenu en période préscolaire : quid de l'acquis et du développemental ? Étude d'un cas unique

Dirigé par : DRUTEL Laure, Orthophoniste, Membre du Centre National de Référence de l'AVC de l'enfant

Résumé : Les accidents vasculaires cérébraux (AVC) dans l'enfance sont sous-représentés dans la littérature, c'est pourquoi il convient d'étendre les connaissances actuelles à ce sujet, afin d'optimiser les soins proposés. En effet, la survenue d'une lésion cérébrale chez un adolescent ou un enfant entraîne des conséquences immédiates et à long terme pouvant impacter leur qualité de vie, notamment du fait de déficits cognitifs et langagiers. Cette étude de cas unique s'intéresse aux difficultés observées chez un enfant de CE2 dans l'acquisition de la lecture et de l'orthographe, après un AVC survenu en période préscolaire. Pour ce faire, les compétences en langage écrit ont été évaluées et analysées à la lumière des performances cognitives sous-jacentes. Une investigation a été menée pour étudier le rôle joué par les différents facteurs sensoriels, développementaux, environnementaux, neuropsychologiques et neurologiques, rapportés comme influents par la littérature dans l'apprentissage du langage écrit. Les résultats indiquent que la survenue d'un AVC est un facteur de risque majeur de difficultés d'acquisition de la lecture et de l'orthographe s'il survient avant le début de leur apprentissage. Néanmoins, chaque facteur doit être pris en compte dans l'analyse des difficultés. Cette étude propose une démarche réflexive méthodique, articulée autour des différents facteurs cités précédemment pour les enfants concernés par un AVC dans l'enfance. En parallèle, la discussion des résultats soulève de nouvelles interrogations, particulièrement au sujet des trajectoires développementales post-AVC en ce qui concerne le langage et les fonctions cognitives. L'intérêt de formuler des recommandations de bonnes pratiques pour ce type de prise en soin est également évoqué. Cette étude souligne enfin la nécessité de mener davantage de travaux de recherche concernant l'AVC dans l'enfance, et particulièrement au sujet des résultats observés en langage écrit à la suite et à distance de celui-ci.

Contact mail : laure.chartier@outlook.com

GAUTHIER Chloé (Bordeaux)

Outils d'évaluation et de rééducation de l'aphasie de l'enfant : revue de littérature

Dirigé par : PREVOT-DELTHE Valérie, Orthophoniste

Résumé : Les lésions cérébrales acquises chez l'enfant peuvent être à l'origine d'un trouble acquis du langage : l'aphasie. Largement étudiée chez l'adulte, cette pathologie est rare chez l'enfant et reste donc méconnue. L'objectif de ce mémoire est de recenser les outils d'évaluation spécifiquement conçus pour l'aphasie de l'enfant, mais aussi les techniques de rééducation dont l'efficacité pour la prise en soin de cette pathologie a été prouvée. Pour étudier cette question, nous avons réalisé une revue de la littérature à partir de la base de données PubMed, complétée par les bases Scopus et Google Scholar. Au terme de ces recherches, 7 articles issus de la littérature ont été étudiés. Trois concernent l'évaluation et 4 ont pour thème principal la rééducation. Il existe des outils d'évaluation spécifiquement créés pour l'aphasie de l'enfant. L'un est traduit en langue française mais il est peu utilisé. Concernant la rééducation, certaines études montrent des résultats encourageants, mais elles sont menées sur de petites cohortes (1 ou 2 patients) et n'ont donc pas valeur de preuve. La recherche sur la prise en soin de l'aphasie de l'enfant doit être poursuivie, dans le but d'étayer la pratique des orthophonistes se trouvant face à cette patientèle.

Contact mail : gauthier.chloe@orange.fr

MORICEAU Romane (Lyon)

Syndrome d'Alcoolisation Fœtale et habiletés pragmatiques : étude exploratoire des besoins d'adolescents de 10 à 16 ans et des connaissances des orthophonistes

Dirigé par : SEMET Jean-Claude, Médecin ; ANSEAUME Bertille, Orthophoniste

Résumé : Le Syndrome d'Alcoolisation Fœtale (SAF) est la forme la plus sévère d'un continuum de troubles liés à une consommation d'alcool par une femme enceinte. Des symptômes physiques et cognitifs constituent les critères diagnostiques de ce trouble neurodéveloppemental. De nombreuses recherches se sont intéressées aux troubles de communication chez l'enfant porteur d'un SAF. Toutefois, peu d'études ciblent une population adolescente. Qu'en est-il des difficultés pragmatiques des jeunes adolescents porteurs d'un SAF ? Que connaissent les orthophonistes sur le sujet ? Ces deux questions ont guidé notre réflexion et nous avons tenté d'y répondre à l'aide d'une grille d'observation issue d'un test d'évaluation orthophonique de la pragmatique et d'un questionnaire destiné aux orthophonistes. Huit sujets porteurs d'un SAF et huit sujets contrôles ont été comparés sur leurs habiletés de communication. Davantage de difficultés communicationnelles ont été observées chez les sujets porteurs d'un SAF, notamment sur la maîtrise et l'application des règles conversationnelles. Un ensemble de déficits cognitifs, neurobiologiques et sensoriels pourrait en être l'origine. Concernant la diversité des actes de langage produits et compris, ainsi que la communication non-verbale, nous n'avons pas observé de différence significative entre les deux groupes. Une exploration spécifique de domaines de la communication et avec une cohorte plus conséquente pourrait préciser ces résultats. Ensuite, le questionnaire évaluant le degré de connaissance des orthophonistes sur le syndrome et les habiletés pragmatiques des individus porteurs d'un SAF a montré que les connaissances des professionnels étaient relativement générales. En effet, les orthophonistes méconnaissaient les caractéristiques spécifiques intéressantes en vue d'un bilan et

d'une prise en soin optimale. Ceci pourrait s'expliquer par un manque de littérature dédiée aux orthophonistes et la simplicité des campagnes de prévention pour le grand public. Un support d'information pourrait pallier ce manque.

Contact mail : romane.moriceau44@gmail.com

OZGENCIL Aylin (Nantes)

Programme Rob'Autisme - Étude de l'attention conjointe chez des adolescents présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) par l'utilisation de la médiation robotique

Dirigé par : SAKKA Sophie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; GABORIAU Rénald, Orthophoniste

Résumé : Le déficit d'attention conjointe (AC) est souvent présent chez les personnes TSA (Troubles du Spectre de l'Autisme). Ce déficit entraîne des troubles de la communication. Dans les soins, des médiateurs peuvent être utilisés pour favoriser l'AC. Le programme Rob'Autisme utilise l'album de littérature jeunesse, pendant les séances non robotiques (SNR), et le robot, pendant les séances robotiques (SR), comme médiateurs auprès de six adolescents TSA. Nous avons voulu vérifier et comparer l'efficacité de ces médiateurs dans l'augmentation des capacités d'AC des participants au cours du programme. Plusieurs paramètres ont permis d'évaluer l'AC : la grille ECAC (Évaluation des Comportements d'AC), le NM (Nombre de Mots, les GP (Gestes de Pointage), les regards, pour chaque participant, ainsi que les durées des médiations. L'un des résultats de cette étude est que celle-ci ne permet pas de conclure à une plus grande efficacité du médiateur robotique par rapport à l'album. Cependant, cette étude pourrait être réitérée afin de déterminer si les résultats sont dus à la faible taille de l'échantillon ou aux réels intérêts des médiateurs.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

RICHARD Elise (Bordeaux)

Agénésie calleuse isolée, développement cognitif et qualité de vie - Etude rétrospective menée sur une population d'enfants diagnostiqués en période anténatale en Nouvelle-Aquitaine entre 2013 et 2018

Dirigé par : PEDESPAN Jean-Michel, Médecin ; LONGERE Elisabeth, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : els.rchd@gmail.com

Oralité, fonctions oro-myo-faciales et/ou déglutition

AGIUS Caroline et BONNET Clémence (Tours)

Troubles de l'oralité alimentaire et médecins scolaires : intérêt d'une fiche de guidance

Dirigé par : CLOUTOUR Nathalie, Orthophoniste

Résumé : L'adaptation du temps de restauration scolaire est devenue courante pour les maladies avec enjeux vitaux : allergies alimentaires et maladies chroniques. Mais qu'en est-il pour les enfants, même tout-venant, avec trouble de l'oralité alimentaire ? Ce trouble étant récent, il est complexe à définir tant dans ses contours que dans ses diagnostics différentiels. Toutefois nous savons que le temps de repas est toujours perturbé. L'absence d'aménagements sur ce temps ou leur inadéquation ne permettent pas à ces enfants d'être entièrement disponibles pour les apprentissages sociaux et culturels. Or, les mises en place d'aménagements, pendant la restauration scolaire, relèvent d'une des missions des médecins de l'Education Nationale. Mais que peuvent-ils mettre en œuvre ? Nous nous sommes donc intéressées à leurs connaissances de l'oralité alimentaire chez l'enfant et aux modalités et possibilités d'adaptations. Pour ce faire, nous avons créé un questionnaire, interrogeant leurs connaissances, leurs pratiques et leurs expériences par rapport à ce trouble. Cette enquête a été menée à l'échelle nationale, afin de connaître la dynamique de l'ensemble de cette profession sur cette thématique. Dans la limite de notre questionnaire et des réponses recueillies, les résultats obtenus nous ont permis d'objectiver que la plupart des médecins scolaires méconnaissent ce que recouvre le trouble de l'oralité alimentaire. De plus, les manques d'outil et d'anamnèse spécialisés relevés ne leur permettent pas de dépister systématiquement et de mettre en place des aménagements adéquats, suite à la visite médicale des 6 ans. En ce sens, les médecins scolaires souhaitent davantage de renseignements sur le trouble et ses aménagements. Afin de répondre à leurs besoins et attentes formulés au sein du questionnaire, nous avons élaboré une fiche de guidance à leur destination. Poursuivre cette étude, en testant l'utilisation pratique et l'utilité de cet outil spécifique auprès des médecins scolaires, permettrait d'évaluer l'efficacité de cette fiche.

Contact mail : memoireortho.oralite@gmail.com

ANTHEAUME Claire (Lyon)

Réflexions sur l'intérêt d'utiliser le conte comme support de prise en soins orthophoniques des troubles d'oralité alimentaire

Dirigé par : PERICHON Chloé, Orthophoniste ; BARREAU-DROUIN Lauriane, Orthophoniste

Résumé : Au moment de la diversification alimentaire, l'enfant peut présenter des troubles du processus sensoriel associé à des troubles d'oralité alimentaire. Ses difficultés sensorielles et motrices apparentes peuvent être prises en soins par les orthophonistes, intégrées dans une prise en soins globale et pluridisciplinaire. Les orthophonistes semblent utiliser préférentiellement des matériels confectionnés par leurs soins. Toutefois, il ne semble pas y avoir de matériel qui puisse servir de référence pour la progression alimentaire de l'enfant. Dans ce contexte, ce travail interroge la place que pourrait avoir le conte comme support de prise en soins orthophoniques des troubles d'oralité alimentaire. Une enquête par questionnaire a sondé 43 orthophonistes sur les matériels et objectifs

de soins appliqués dans leurs prises en soins des troubles d'oralité alimentaire. L'objectif est de déterminer si les pratiques de soins des orthophonistes répondant sont en accord avec les données de la littérature. Ce travail cherche également à montrer que quand le livre est le support de rééducation des troubles d'oralité alimentaire, les objectifs thérapeutiques de l'orthophoniste expriment les paramètres propres au conte. Les résultats permettent d'attester l'application des approches motrice, neuropsychologique et comportementaliste par les orthophonistes comme relevées dans la littérature. Le sondage met également en évidence que la portée symbolique, le cadre bienveillant et les interactions positives exprimés par la présentation d'un conte se retrouvent de façon diffuse dans les différentes approches thérapeutiques appliquées par les orthophonistes. En pratique, cela implique la possibilité de concevoir un conte à visée thérapeutique des difficultés sensorielles et motrices présentes dans certains profils de troubles d'oralité alimentaire.

Mots-clés : troubles d'oralité alimentaire, trouble du processus sensoriel, intervention orthophonique, portée thérapeutique du conte

Contact mail : claire.antheaume@outlook.com

BEDOUET Mathilde (Rouen)

Caractérisation perceptivo-acoustique de la parole dans le cadre d'une paralysie faciale périphérique avec anastomose hypoglosso-faciale : étude de cas unique

Dirigé par : MARIE Jean-Paul, Médecin, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : La paralysie faciale périphérique est une pathologie fréquente qui présente de nombreuses répercussions physiques, psychologiques et sociales. Certaines techniques de réhabilitation, telle que l'anastomose hypoglosso-faciale (AHF), se sont développées pour pallier ces difficultés, mais les apports se font parfois au prix d'un certain sacrifice, notamment sur le plan articulatoire. Nous avons souhaité analyser les caractéristiques de la parole avant et après l'AHF, lors d'une étude de cas unique, en proposant un protocole d'évaluation intégrant des analyses phonétiques, perceptives, acoustiques, sensori-motrices et une auto-évaluation, afin de déterminer les conséquences fonctionnelles de la chirurgie sur l'articulation. L'ensemble des résultats semble en faveur d'une dégradation générale de la parole et de l'articulation entre le bilan pré et post opératoire. Nous avons retrouvé des corrélations entre l'évaluation de la parole selon les mesures objectives et l'évaluation du handicap perçu par le patient selon les mesures subjectives d'auto-évaluation. Les différentes altérations relevées laissent à penser qu'elles sont dues à l'acte chirurgical et non exclusivement à la paralysie faciale initiale. Une étude de cas incluant davantage de sujets permettrait de confirmer ces premiers résultats.

Contact mail : mathilde-bedouet@hotmail.fr

CABROL Camille et ELAROUTI Léa (Marseille)

Variabilité intra et inter-évaluateurs de l'échelle de Sunnybrook dans les paralysies faciales périphériques

Dirigé par : MONTAVA Marion, Médecin ; MONTAVA Anne-Laure, Orthophoniste ; JARZE Sylvie, Orthophoniste

Résumé : Proposé en 1996 (Ross et al, 1996), le grading de Sunnybrook est une échelle d'évaluation clinique de la paralysie faciale périphérique (PFP). Cette échelle subjective numérique a l'avantage d'évaluer la symétrie du visage au repos et en mouvement, ainsi que les syncinésies associées aux différents mouvements exécutés par le patient. Trois scores sont obtenus ainsi qu'un score composite global. Cette échelle est évaluateur-dépendant. Objectif : Etudier la variabilité intra et inter-individuelle du grading de Sunnybrook utilisé par différents professionnels de santé impliqués dans la prise en charge des patients paralysés faciaux. Objectif secondaire : Etudier les domaines d'évaluation les plus touchés par la variabilité et identifier les facteurs engendrant une possible variabilité.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

CAHUZAC Sophie (Montpellier)

Alliance thérapeutique orthophoniste-ostéopathe dans le cadre de la prise en charge de l'enfant prématuré avec trouble de l'oralité de 0 à 3 ans

Dirigé par : ALBA Adeline, Orthophoniste ; VERGEZ Sophie, Orthophoniste ; NAVARRO Quentin, Ostéopathe

Résumé : Notre étude vise à démontrer l'intérêt d'un traitement ostéopathique en amont de la prise en charge orthophonique des enfants prématurés avec trouble de l'oralité. La revue de littérature met en avant des questionnements autour de la complémentarité de ces deux professions, intervenant toutes deux, dans des dimensions différentes, auprès de ces enfants au passif médical lourd. Toutefois, aucune expérimentation pratique alliant leurs deux interventions n'a été menée à ce jour. Afin de mesurer les effets d'un traitement ostéopathique sur les difficultés alimentaires et communicationnelles du jeune enfant prématuré, nous avons élaboré un protocole de recherche comparant deux groupes de sujets. Bien que nous ayons constaté des évolutions favorables dans notre groupe expérimental, avec l'émergence de certaines compétences au niveau de l'oralité, nos résultats restent insuffisants pour nous permettre d'affirmer qu'un traitement ostéopathique en amont d'une rééducation orthophonique peut être bénéfique dans ce cadre. Par ailleurs, nos observations vont dans le sens de l'intérêt d'une prise en charge précoce en orthophonie et en ostéopathie. L'approche pluridisciplinaire des troubles de l'oralité étant désormais au cœur de nos pratiques, nous avons, à travers cette étude, soulevé de nouvelles pistes thérapeutiques qui permettront d'améliorer la prise en charge globale de ces patients.

Contact mail : sophie.cahuzac@outlook.fr

CASTEL Héloïse (Nice)

Enfants porteurs de fente faciale de 0 à 6 ans : quelles informations et conseils donner aux parents dans le cadre du suivi pluridisciplinaire aux hôpitaux pédiatriques de Nice CHU Lenval ?

Dirigé par : LENDRE Marie-Eve, Orthophoniste ; ADREY Brigitte, Orthophoniste ; BAILLEUX Sonanda, Médecin

Résumé : Les parents d'enfants nés avec une fente faciale ont besoin d'informations tout au long du suivi pluridisciplinaire pour devenir acteurs de la prise en charge. Face à la multiplicité des

professionnels de santé rencontrés et à la spécificité médicale des informations fournies, les parents peuvent ne pas se sentir assez bien informés. Le but de notre étude était de mesurer le ressenti des parents quant aux informations qu'ils ont reçues au cours du suivi pluridisciplinaire de leur enfant aux Hôpitaux Pédiatriques de Nice-CHU Lenval, et de vérifier si l'apport d'un livret d'information, que nous avons créé, pouvait améliorer leur satisfaction. Nous avons donc diffusé un questionnaire identique avant et après le partage de ce livret. Nos résultats ont montré que la satisfaction initiale des parents était déjà très élevée dans tous les domaines étudiés (chirurgies, ORL, orthophonie et orthodontie) et que celle-ci a encore augmenté avec l'apport du livret. Compte tenu du haut niveau de satisfaction de départ, cette évolution positive n'est que rarement significative ($p < 0,05$ pour 3 questions sur 15). Le domaine où la satisfaction a le plus augmenté et de manière significative avec l'apport du livret est l'orthodontie. Ces conclusions sont intéressantes pour les équipes pluridisciplinaires car elles confirment qu'un support écrit peut globalement enrichir les informations orales reçues au cours des suivis annuels ou semestriels et améliorer ainsi la satisfaction des parents. Ce protocole pourrait être repris avec une cohorte plus importante de parents et/ou des questions permettant de mesurer leur niveau de connaissance avant et après lecture d'un livret d'informations.

Contact mail : castel.heloise@gmail.com

CHAUVET-GIRARD Alice (Nantes)

L'accompagnement familial au regard de l'approche systémique dans les troubles des sélectivités alimentaires

Dirigé par : CHEVALIER Benoît, Professionnel Paramédical autre, Chercheur ; BOUTIN Soizic, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Si le repas a une fonction nutritionnelle, il est également un moment d'échanges et d'apprentissages au sein de la famille. Lorsqu'un de ses membres présente des troubles de la sélectivité alimentaire, ce repas est impacté et bouleversé pour tous. Actuellement sa prise en soin se concentre sur le patient et l'accompagnement parental. Il semble donc nécessaire que les thérapeutes portent leur attention sur la niche écologique. Cette notion est abordée sous le regard global de l'approche systémique qui considère l'individu au coeur d'un environnement donné et permet d'engager des changements pour résoudre des aléas. Un questionnaire envoyé aux différents rééducateurs, a relevé que les professionnels souhaitent avoir une représentation globale de la structure familiale, ceci à travers leur anamnèse. Cependant, ils rapportent leurs difficultés à transférer les acquis de séances au domicile. Une modélisation d'outils systémiques a donc été proposée permettant d'induire des changements et transferts dans le quotidien des familles.

Contact mail : chauvetalice@gmail.com

CHEGUT Apolline (Toulouse)

Evaluation d'une plainte pour des difficultés alimentaires chez des enfants de 12 à 36 mois : modification et validation d'un carnet de liaison interdisciplinaire

Dirigé par : ARNAUD Alice, Orthophoniste ; LEBLANC Véronique, Psychologue

Résumé : NR

Contact mail : cheguta@gmail.com

CROCOMO Paloma et RAMARD Anaïs (Caen)

Rééducation des paralysies faciales post-Anastomose Massétéro-faciale : état des lieux des pratiques et élaboration d'une plaquette à destination des professionnels

Dirigé par : MAILLARD-LEPAGE Gwenola, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; HITIER Martin, Médecin, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : L'Anastomose Massétéro-faciale (AMf) est une technique de réanimation chirurgicale proposée aux patients atteints d'une paralysie faciale périphérique. Cette chirurgie, encore peu pratiquée en France, permet notamment une récupération de la symétrie du visage et du sourire. Lorsqu'elle est couplée à une rééducation orthophonique, les résultats sont améliorés. Cependant, il n'existe pas de protocole de rééducation orthophonique spécifique pour cette prise en charge. A partir de la littérature et d'un questionnaire, une plaquette d'information sur la chirurgie et la prise en charge des paralysies faciales réanimées par AMf a été élaborée. Cette plaquette a pour but de répondre aux besoins des orthophonistes pour une rééducation post-AMf.

Contact mail : palomacrocomo@hotmail.fr et anaïs.ramard@orange.fr

DE BONALD Clémence (Nice)

Etude comparative du lexique olfactif d'enfants neurotypiques et d'enfants présentant un trouble du spectre autistique

Dirigé par : GROS Auriane, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université ; PAYNE Magali, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire étudie, sur la base d'entretiens menés en visio-conférence auprès d'un enfant neurotypique et d'un enfant autiste, tous deux âgés de 8 ans et de sexe masculin, la différence d'élaboration lexicale entre les deux individus, notamment dans le domaine de l'olfaction.

Nous avons analysé le nombre de mots significatifs évoqués par chacun des enfants à l'écoute d'un nom d'odorant, en partant de l'hypothèse que l'enfant autiste formulerait moins de termes, surement du fait du trouble sensoriel inhérent à son handicap ; les résultats nous ont donné tort. Nous avons également cherché à mettre en évidence le lien entre jugement hédonique de l'odeur et nombre de mots évoqués, afin de voir si les noms d'odorants renvoyant à des items non supportés par les enfants autistes pouvaient avoir le même effet sur eux que l'odorant lui-même ; il s'est avéré que non seulement nous n'avons pas pu lier hédonicité et nombre de mots évoqués, mais qu'en plus le jugement hédonique de l'enfant autiste ne pouvait être considéré comme fiable, celui-ci affirmant adorer des items qu'il abhorre en temps normal.

Contact mail : clemence.de-bonald@hotmail.fr

DIEBOLT Roseline (Nancy)

Rééducation tubaire ou vélo-tubo-tympanique : état des lieux de sa prise en charge en cabinet libéral dans la région Grand Est

Dirigé par : LEDERLE Emmanuelle, Orthophoniste

Résumé : La rééducation tubaire ou rééducation vélo-tubo-tympanique (RVTT) constitue en un traitement fonctionnel, curatif et préventif de l'otite sérumuqueuse et d'autres dysfonctionnements tubaires, et est peu étudiée par des groupes de recherche scientifique. Nous proposons de réaliser un état des lieux de la prise en charge de cette pratique en cabinet libéral d'orthophonie dans la région Grand Est, à l'aide d'un questionnaire auto-administré. Les connaissances sur la rééducation tubaire (RVTT) se sont avérées être très générales et synthétiques. Cela laisse un doute sur la présence des savoirs nécessaires pour mener une prise en charge pour la majorité des participants à l'étude. La formation initiale n'a pas laissé la même efficience de savoirs à ce sujet, ce qui questionne sur la variation de qualité de formation en fonction de son lieu. Les prises en charge de rééducation tubaire (RVTT) se révèlent être exceptionnelles dans le cadre étudié, les orthophonistes l'expliquant principalement par un manque de connaissance, peut-être général, et par le nombre faible voire absent de prescriptions médicales. L'intérêt d'un état des lieux parallèle pour les médecins prescripteurs est ainsi soulevé. Les orthophonistes souhaitent être informés sur le sujet, la question se pose également pour les médecins prescripteurs.

Contact mail : roseline.diebolt@gmail.com

DUTHOIT Manon (Nice)

Comparaison de l'apport d'une prise en charge olfactive dans le cadre de troubles du comportement alimentaire, associés ou non à un trouble de l'oralité

Dirigé par : GROS Auriane, Orthophoniste, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'olfaction est au cœur de l'acte d'alimentation puisqu'elle est à l'origine de 80% du goût que nous percevons. Cette donnée explique la fréquence des troubles olfactifs dans les pathologies alimentaires. C'est pourquoi nous avons voulu nous intéresser à la prise en charge de l'olfaction dans ces pathologies comme les troubles du comportement alimentaire (de type anorexie) et les troubles de l'oralité. Nous avons voulu vérifier l'impact d'une prise en charge olfactive, consistant en des stimulations olfactives répétées hebdomadaires qui s'intègrent dans le parcours de soin. Nous nous sommes intéressées dans un premier temps à l'intérêt de cette prise en charge, puis nous avons vérifié son retentissement selon la pathologie des patientes (anorexie associée ou non à un trouble de l'oralité). Nous avons également porté notre attention sur les aspects alimentaires et non-alimentaires des odorants, afin de vérifier s'il existe une différence notable entre ces deux types d'odorants. Nous avons également étudié l'impact de la prise en charge sur le poids corporel des patientes. Pour mener à bien cette étude, nous avons évalué l'olfaction dans toutes ses composantes avant le début de la prise en charge et trois mois plus tard. Nos résultats montrent les bénéfices de stimulations olfactives répétées dans le cadre des pathologies alimentaires étudiées sur plusieurs aspects de l'olfaction, aussi bien chez les patientes anorexiques que chez les patients avec trouble de l'oralité.

Contact mail : manonduthoit.ortho@gmail.com

FAURE Amélie et PAILLET Natacha (Marseille)

Qualité de vie des patients paralysés faciaux

Dirigé par : MONTAVA Marion, Médecin, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; MONTAVA Anne-Laure, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; JARZE Sylvie, Orthophoniste

Résumé : L'objectif principal de notre étude est d'évaluer la qualité de vie (QDV) des patients selon l'étiologie de la paralysie faciale périphérique (PFP). Les objectifs secondaires seront d'évaluer la QDV des patients selon la prise en charge thérapeutique (chirurgie de réhabilitation faciale, rééducation orofaciale dont la rééducation orthophonique, injection de toxine botulique) et de déterminer des éventuels facteurs prédictifs de la QDV permettant à terme un meilleur accompagnement des patients.

Contact mail : ameliefauve.96@gmail.com et natacha.paillet.43@gmail.com

FAVAREL Johanna (Toulouse)

Création d'un cahier des charges pour l'élaboration d'un outil vidéo à destination des orthophonistes libéraux pour la mise en place d'une séance d'éducation thérapeutique sur le goût et l'odorat du patient laryngectomisé total.

Dirigé par : GALTIER Anaïs, Orthophoniste ; MARTINEAU Caroline, Chargé(e) d'enseignement à l'Université

Résumé : Le but de ce mémoire est de créer le cahier des charges d'une vidéo qui reprend les grands principes d'une séance d'éducation thérapeutique sur l'olfaction et la gustation pour le patient laryngectomisé total. Cette vidéo serait à destination des orthophonistes libéraux et leur donnerait les apports nécessaires à l'accompagnement de ces patients. Cette vidéo sera par la suite complétée par d'autres vidéos sur les diverses problématiques des patients laryngectomisés totaux.

Contact mail : johanna.favarel@hotmail.com

FERRAND Natacha et PAVOT Lisa (Caen)

Prévention des troubles de l'oralité intégrée aux soins de développement en néonatalogie : effet d'un accompagnement parental renforcé, étayé par le livret PARENTALIM.

Dirigé par : DELAUNAY - EL ALLAM Maryse, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université ; BLAISON Christel, Orthophoniste ; TRENTESAUX Anne-Sophie, Médecin

Résumé : L'objectif de notre mémoire est de prévenir les troubles de l'oralité chez les nouveau-nés prématurés en proposant un accompagnement parental renforcé étayé par un livret d'informations illustré, dans une approche inspirée des soins de développement. Nous avons comparé deux groupes appariés, l'un ayant bénéficié d'un accompagnement parental de routine sans livret, l'autre d'un accompagnement parental renforcé avec livret. En raison de la faiblesse de notre échantillon, l'analyse statistique n'a pas objectivé de différence significative. L'analyse descriptive des questionnaires proposés suggère un bénéfice de l'accompagnement parental renforcé sur la satisfaction et l'anxiété parentales. La complémentarité avec l'approche NIDCAP (Newborn Individualized Developmental Care and Assessment Program) semble renforcer ces effets, l'approche pluridisciplinaire doit donc être encouragée pour répondre au mieux aux besoins des familles et des nouveau-nés. Des observations complémentaires confirment qu'un faible poids de naissance et un faible terme de

naissance sont des facteurs d'allongement de la durée de transition alimentaire, soulignant la nécessité de prendre en compte certains indicateurs de gravité associés à la prématurité pour mieux prévenir l'apparition de troubles de l'oralité.

Contact mail : natachaferrand95@yahoo.com et lisa.pavot@gmail.com

FORTIAS Philippine (Lille)

L'oralité alimentaire des nouveau-nés porteurs de fente palatine. Création d'un support d'information à destination des professionnels de santé des maternités

Dirigé par : BELKHOU Anissa, Médecin ; LEJEUNE Antoinette, Orthophoniste

Résumé : Les fentes labio-palatines sont les malformations faciales congénitales les plus fréquentes. Les conséquences anatomiques d'une fente palatine, habituellement non diagnostiquée avant la naissance, impactent les capacités de succion et de déglutition des nouveau-nés. Des adaptations existent pour pallier ces difficultés. Dans ce mémoire, nous souhaitons créer et diffuser un support d'information sur l'alimentation des nouveau-nés auprès des professionnels de santé des maternités du Nord et du Pas-de-Calais, en partenariat avec le Centre de Compétence Maladies Rares (CCMR) des fentes et malformations faciales du CHU de Lille. Pour cela, nous avons élaboré et transmis un questionnaire dans le but de faire l'état des lieux des connaissances des professionnels de santé des maternités et d'évaluer la nécessité d'un tel support pour un accompagnement optimal des patients concernés. Les résultats révèlent que les 67 professionnels ayant répondu se sentent le plus souvent démunis face à ces nouveau-nés et que les conseils qu'ils transmettent aux familles ne sont pas toujours adaptés. Les professionnels sont majoritairement très favorables à la création d'un support d'information pour répondre aux inquiétudes des parents. L'affiche précisera notamment les particularités alimentaires des nouveau-nés porteurs d'une fente palatine et les adaptations à mettre en place. A plus long terme, nous pourrions imaginer qu'un projet s'attache à adapter cette affiche aux différents protocoles chirurgicaux en vigueur dans les autres Centres de Compétence du réseau MAFACE, afin de diffuser cette affiche à l'échelle nationale.

Mots-clés : Fentes oro-faciales, fentes vélo-palatines, fentes palatines, oralité alimentaire, allaitement, orthophonie, pluridisciplinarité, prévention, nouveau-né, maternité

Contact mail : philippine.fortias@hotmail.fr

GIRARD Alicia et NEGRE Sarah (Marseille)

Elaboration d'une plaquette d'informations sur l'oralité du prématuré à destination des professionnels de maternité et de néonatalogie. Comment repérer les troubles ? Que faire ?

Dirigé par : MARANINCHI Florence, Orthophoniste ; DEGARDIN Nathalie, Médecin

Résumé : L'objectif de notre mémoire est de créer une plaquette d'informations sur l'oralité du prématuré et ses troubles, pour les professionnels de maternité et de néonatalogie. Pour cela, nous nous sommes appuyées sur la littérature et les témoignages de professionnels travaillant dans ces services. Afin de cibler au mieux les attentes des professionnels, nous avons proposé un questionnaire faisant un état des lieux de leurs pratiques et connaissances pour orienter notre plaquette. Notre

plaquette n'a pas vocation à remplacer une véritable formation, mais correspond davantage à une boîte à idées. Elle reprend la définition de l'oralité, les étiologies principales des troubles de l'oralité ainsi que leurs conséquences à moyen et long terme. Nous proposons ensuite une partie sur l'observation du prématuré : celui-ci doit être vu comme un collaborateur actif qui va guider les soignants dans sa prise en charge. Les bébés prématurés sont exposés à des sur-stimulations sensorielles dues à l'environnement hospitalier et aux soins, ainsi qu'à une hypo-stimulation de la sphère oro-faciale en raison de leur immaturité et leur arrivée précoce dans un environnement aérien. Pour toutes ces raisons, nous présentons dans notre plaquette les adaptations possibles au sein des services pour limiter les dystimulations, ainsi que les adaptations autour de l'alimentation. Nous rappelons l'importance de la posture, des sollicitations (kinesthésiques, olfactives, gustatives, auditives) et du partenariat entre les soignants et les parents.

Contact mail : memoire.girard.negre@gmail.com

GOMEZ Louise (Lille)

La prise en soin orthophonique des enfants trachéotomisés. Création d'un site internet.

Dirigé par : VANSTEENE Clélia, Orthophoniste ; MEERSCHMAN Géry, Orthophoniste

Résumé : Les enfants trachéotomisés représentent une population à risque concernant le développement communicationnel, langagier et alimentaire. Leur orientation précoce vers un orthophoniste est donc nécessaire. Pourtant aujourd'hui, il n'existe pas de consensus quant à leur prise en soin. De plus, la littérature scientifique à ce sujet reste pauvre. Dans un premier temps, nous avons exposé les conséquences potentielles de la trachéotomie chez l'enfant et les différents axes de prise en soin orthophonique. Dans un second temps, par le biais d'un questionnaire destiné aux orthophonistes et d'une enquête menée auprès des centres de formation français en orthophonie, nous avons vérifié l'existence d'un besoin d'informations complémentaires de la part des orthophonistes et d'un manque au niveau de la formation initiale. Ainsi, un site internet a été conçu pour permettre aux orthophonistes d'aborder ce type de prise en soin de façon plus confiante. Il est disponible à l'adresse suivante : <http://www.trach-ortho.fr/>. À l'avenir, il serait profitable de concevoir un protocole de sevrage de canule de trachéotomie, par un travail phonatoire progressif, afin d'harmoniser les pratiques et de potentialiser la décanulation.

Contact mail : gomez.louise24@gmail.com

GRUEAU Pauline (Limoges)

Evaluation et révision du questionnaire de Barral (2018) en vue de produire un outil de dépistage des troubles de l'oralité alimentaire : le QUINOA (QUestionnaire d'INvestigation de l'Oralité Alimentaire)

Dirigé par : RAYNAUD Elise, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : A l'heure actuelle, il n'existe pas d'outil élaboré en France permettant le dépistage des troubles de l'oralité alimentaire chez les jeunes enfants dans la pratique des médecins français. C'est un manque à combler. Un outil de dépistage permettrait aux médecins d'orienter les enfants vers des

professionnels pour un diagnostic et une prise en soins plus précoce de ces troubles. Notre étude a permis de produire le questionnaire QUINOA qui présente l'intérêt d'explorer la totalité des signes d'alerte des troubles de l'oralité alimentaire décrits dans la littérature, et qui a fait l'objet de la validation consensuelle d'un panel d'experts.

Contact mail : p.grueau@gmail.com

INCLAN Faustine (Amiens)

Sensibilisation des professionnels de la restauration scolaire aux troubles de l'oralité alimentaire (État des lieux des connaissances des professionnels de cantines scolaires d'écoles maternelles et élémentaires sur les troubles de l'oralité alimentaire, mise en place d'une action de sensibilisation et d'informations et élaboration d'une plaquette informative)

Dirigé par : LEJEUNE Antoinette, Orthophoniste ; HUET-POULTIER Cécile, Orthophoniste

Résumé : Les troubles de l'oralité alimentaire (TOA) peuvent toucher jusqu'à 45% des enfants tout-venant et 80% des enfants avec pathologie chronique ou handicap développemental (Fernand, Saksena, Penrod, et Fryling, 2017). L'alimentation étant cruciale dans l'évolution de l'enfant, il est nécessaire de mener des adaptations quand celle-ci n'est plus un plaisir et ne permet pas un développement correct. Les professionnels de la restauration scolaire accompagnent quotidiennement des enfants porteurs de TOA sur le repas du midi et semblaient pourtant manquer de connaissances sur ce trouble. Il nous est donc paru essentiel de les sensibiliser à l'aide d'une réunion et d'une plaquette informative, après avoir réalisé un état des lieux de leurs connaissances et pratiques via un questionnaire. Cette étude a ainsi montré que ces professionnels manquaient de connaissances sur le TOA et sur les adaptations possibles à proposer pendant les temps de repas à la cantine. Un deuxième questionnaire post-sensibilisation a permis de conclure que les interventions proposées ont été bénéfiques en apportant les informations nécessaires à la future pratique des professionnels de cantine auprès de ces enfants. Étant des partenaires majeurs des parents dans le développement de l'alimentation de leur enfant, il est indispensable que ces professionnels soient formés au TOA pour relayer les difficultés aux parents et les orienter vers un professionnel de santé.

Contact mail : faustineinclan@hotmail.fr

LAY Juline (Montpellier)

Le traitement sensoriel dans l'oralité alimentaire : un impact sur les habiletés manuelles ? Etude chez une population d'enfants scolarisés de 3 à 6 ans

Dirigé par : RICAUD Allison, Orthophoniste ; DUPEUX Lucie, Professionnelle paramédicale autre ; COLLARDEAU Marylène, Professionnelle Paramédicale autre

Résumé : L'oralité alimentaire et la motricité fine se construisent en interdépendance durant la petite enfance. C'est grâce à la préhension que le bébé peut saisir les objets en main et les porter en bouche afin de découvrir son environnement. En grandissant, l'enfant diversifie et perfectionne sa motricité fine manuelle par toutes les manipulations auxquelles il est confronté au quotidien. Seulement, un trouble d'oralité alimentaire, associé à des troubles sensoriels et une rémanence des réflexes

archaïques peuvent perturber ce développement harmonieux. A travers cette étude, nous avons essayé de voir si les enfants souffrant d'un trouble d'oralité alimentaire (TOA) d'origine sensorielle étaient plus en difficulté durant des activités impliquant les habiletés manuelles que les enfants tout-venant. Pour cela, nous avons observé les habiletés manuelles d'enfants sur plusieurs activités, ainsi que la présence de certains réflexes. Puis leurs explorations manuelles dans des textures variées, basées sur les travaux de Leblanc et al. (2012) ont été analysées. Trois grilles d'observation nous ont permis de récolter les données et de les comparer dans deux groupes : l'un avec des enfants suivis pour un trouble d'oralité alimentaire (TOA) d'origine sensorielle et le second constitué d'enfants tout-venants. Nos résultats montrent que le groupe avec TOA a une exploration manuelle moins riche dans les textures que le groupe contrôle. De plus, leurs habiletés manuelles témoignent d'un manque de manipulation.

Contact mail : juline.lay.ortho@gmail.com

LEMPEREUR Salomé (Nantes)

La dysphagie et la reprise alimentaire des patients laryngectomisés partiels : création d'un site internet à destination des patients et de leurs aidants

Dirigé par : CARTON Caroline, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; DEZELLUS Pauline, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : salome.lempereur@hotmail.fr

LESEIGNEUR Gaëlle (Poitiers)

Troubles de l'oralité alimentaire chez les jeunes enfants atteints de surdité : évaluation des pratiques orthophoniques et recueil du ressenti parental

Dirigé par : LEBRETON Jean-Pascal, ORL ; VEAU Typhaine, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : gaelle.leseigneur@laposte.net

NIVERT Noémie (Nancy)

Repérage et prise en charge du stress dans un contexte de troubles de l'oralité alimentaire pédiatriques : étude exploratoire auprès de deux nourrissons

Dirigé par : ROOS Christine, Orthophoniste ; GAILLOT Perrine, Orthophoniste

Résumé : Pour la plupart d'entre nous, manger est une activité source de plaisir. A première vue, l'alimentation n'a donc pas les qualités objectives d'un stresser. Toutefois, dans le cas d'une dysfonction de l'oralité alimentaire, son enjeu vital est rappelé en permanence, ce qui génère légitimement un stress qui s'exprime tant sur le plan physiologique que psychologique. Si le stress n'est pas une étiologie à part entière des troubles alimentaires pédiatriques, il semblerait néanmoins qu'il puisse entretenir voire majorer les difficultés pré-existantes. Alors comment permettre à nos jeunes patients d'investir positivement la sphère oro-faciale alors que de nombreuses expériences négatives lui sont associées ? Comment mener à bien nos propositions thérapeutiques sans que celles-

ci ne soient une source de stress supplémentaire ? En nous inspirant du concept de soins de développement, nous avons filmé deux nourrissons de 3 et 5 mois lors de leurs séances d'orthophonie en libéral. Les séquences vidéo ont été cotées à l'aide d'une grille, élaborée pour l'occasion, permettant de réaliser une hétéro-évaluation du stress du nourrisson à partir d'indices issus de sa communication non-verbale. Des signes de stress ont effectivement pu être observés malgré des étiologies différentes à l'origine de leurs troubles de l'oralité alimentaire. Nos résultats mettent également en évidence que la prise en charge orthophonique permet de diminuer le stress généré par la présence des troubles de l'oralité grâce à la mise en œuvre d'adaptations environnementales et comportementales.

Mots-clés : stress, oralité, troubles de l'oralité alimentaire, nourrisson, orthophonie

Contact mail : no.nivert@laposte.net

NOTON Xenia (Nancy)

Troubles de l'oralité alimentaire chez l'enfant : les connaissances des médecins sur la prise en charge pluridisciplinaire. Vers un outil d'aide à l'intention des médecins pour une prise en charge plus précoce.

Dirigé par : ERCOLANI-BERTRAND Françoise, Orthophoniste

Résumé : Par un questionnaire adressé à des médecins généralistes, pédiatres et étudiants internes, nous avons essayé de déterminer les connaissances de ces derniers sur les troubles de l'oralité alimentaire et leur prise en charge pluridisciplinaire. Nous avons donc tout d'abord fait une partie théorique sur la dysoralité et sa prise en charge. Puis, après avoir analysé les questionnaires, nous allons tenter de créer un outil d'aide (plaquette et si possible arbre décisionnel) pour permettre par la suite une orientation plus précoce et plus efficace des enfants et de leur famille.

Contact mail : xenia.noton@gmail.com

MARGUERITE Elise (Amiens)

Sensibilisation et prévention des troubles de l'oralité chez les nouveau-nés prématurés : évaluation des pratiques professionnelles dans les services de réanimation néonatale, de soins intensifs et de néonatalogie du CHU Amiens-Picardie

Dirigé par : HUET-POULTIER Cécile, Orthophoniste ; LEBEAUPIN Marine, Orthophoniste

Résumé : Les nouveau-nés prématurés sont particulièrement à risque de développer un trouble de l'oralité alimentaire, du fait de leurs nombreuses immaturités et du contexte hospitalier dans lequel ils évoluent. Ce mémoire a pour objectif d'améliorer la prise en soin du nouveau-né prématuré dans le but de réduire les risques de développer un trouble de l'oralité. Dans un premier temps, nous avons évalué les besoins du personnel soignant vis-à-vis de l'oralité afin d'adapter les axes de la sensibilisation. Nous avons créé une sensibilisation à l'oralité avec un support vidéo et des protocoles intégrés dans le fonctionnement des services. A l'aide de questionnaires, nous avons effectué un état des lieux des connaissances et des pratiques avant la sensibilisation et précisé l'impact de la sensibilisation. Les résultats montrent que la sensibilisation permet d'améliorer les connaissances des professionnels de santé et leurs pratiques en lien avec l'oralité. Une prévention des troubles de l'oralité des nouveau-nés prématurés est aujourd'hui intégrée dans le fonctionnement des services.

Contact mail : margueritte.elise@gmail.com

MATHEUS Coralie (Toulouse)

Atelier théorico-pratique sur les sollicitations oro-faciales au sein d'une pouponnière/SSR pédiatrique : étude de faisabilité

Dirigé par : SERAUL Maëline, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : cmatheus@orange.fr

PAUGAM Mari-Wenn (Toulouse)

L'identification automatique des différents bruits de gorge chez le sujet sain : une étude pilote.

Dirigé par : WOISARD Virginie, Médecin, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La déglutition intègre le passage du bolus et la protection des voies aériennes. Cette protection est également assurée par des mécanismes anatomiques, dynamiques, moléculaires et immunologiques. En cas de défaillance de ces « réponses sensorielles », le risque de pneumopathie est élevé et généralement accompagné d'un processus d'auto-aggravation. L'évaluation précoce des dysphagies est donc essentielle. Les recherches actuelles s'orientent vers un monitoring de la gorge basé sur le traitement automatique des signaux de la déglutition. Dans cette optique, l'objectif de cette étude est de déterminer si un système automatique est capable d'identifier les différents bruits de gorge chez les sujets sains. Pour cela, nous avons collecté des signaux vibro-acoustiques de la déglutition et du fonctionnement laryngé impliqué dans la protection des voies aériennes auprès de 11 sujets sains.

Contact mail : mw.paugam@gmail.com

PESCE Géraldine (Montpellier)

Impact du "repas convivial" sur l'oralité alimentaire et verbale des patients hospitalisés au sein de l'unité cognitivo-comportementale du CHU de Montpellier

Dirigé par : MACKÉ Delphine, Orthophoniste ; LEMBACH Marie, Professionnelle paramédicale autre

Résumé : Les patients avec Trouble Neurocognitif Majeur présentent souvent des troubles de l'oralité verbale et alimentaire retentissant sur leur santé et leur qualité de vie. Les troubles du langage et de la communication entraînent une diminution progressive des interactions. Les difficultés sensorielles, cognitives, comportementales, médicales et les troubles de la déglutition compliquent la qualité de la prise alimentaire. L'intervention orthophonique s'intègre dans une démarche pluridisciplinaire prenant en compte l'aspect global et multidimensionnel de l'alimentation. Ce mémoire, réalisé au sein de l'Unité Cognitivo-Comportementale du C.H.U. de Montpellier, porte sur une intervention non médicamenteuse basée sur l'approche Montessori adaptée à la personne âgée : « le repas convivial ». L'objectif est d'évaluer, de manière écologique, l'impact de cette activité sur certains aspects de l'oralité et sur les manifestations comportementales problématiques des patients hospitalisés au sein de l'unité. Cette étude comparative intra-individuelle comprenait 14 participants. Les sujets étaient leurs propres témoins au cours de leur participation à un déjeuner habituel et à un repas convivial. La version réduite de l'inventaire neuropsychiatrique (NPI-R) et une grille d'observation de repas créée pour l'étude sont les principaux outils méthodologiques utilisés pour ce travail. Il existe une

amélioration significative en ce qui concerne l'autonomie, les apports hydriques, le nombre total de prises de parole, le nombre de commentaires positifs et le nombre de sourires. Une diminution des manifestations comportementales problématiques est également constatée durant cette activité.

Conclusion : Malgré les limites d'ordre méthodologique et le petit effectif de l'échantillon, les résultats préliminaires de cette étude exploratoire sont encourageants et invitent à poursuivre le repas convivial auprès de ces patients. D'autres travaux sont nécessaires pour appuyer ces résultats.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

POTHIER Mélanie (Lyon)

Prise en soin orthophonique à la suite d'un traitement par injections de toxine botulique : l'exemple d'un patient présentant une paralysie faciale périphérique à séquelles spastiques

Dirigé par : DENOIX Luna, Orthophoniste ; MERCIER Julien, Orthophoniste

Résumé : La paralysie faciale périphérique à séquelles spastiques présente des atteintes motrices, fonctionnelles et esthético-socio-psychologiques. Des injections de toxine botulique peuvent fréquemment être proposées en complément de la rééducation orthophonique en cas de persistance des séquelles. La littérature scientifique a montré l'efficacité de ces prises en soin complémentaires. Cette étude de cas unique a pour objectif d'analyser la spécificité de la prise en soin orthophonique post-injections. L'analyse du dossier du patient a été effectuée sur une durée de 9 mois lors d'une période de pré et post-injections. Un décompte des actes de rééducation effectués en séance a été réalisé pour chacun des trois axes thérapeutiques : le relâchement musculaire, la mobilisation musculaire et l'inhibition des syncinésies. Les résultats de ces analyses ont montré une stabilité dans la réalisation des actes de relâchement musculaire, alors qu'une évolution a été relevée pour les actes de mobilisation musculaire et d'inhibition des syncinésies. Avant les injections, l'axe thérapeutique d'inhibition des syncinésies était prioritaire, tandis qu'après les injections, la mobilisation musculaire était privilégiée. L'analyse s'est ensuite centrée sur les actes de rééducation réalisés pour les muscles injectés. Les muscles traités par injections de toxine botulique dans le but de réduire les contractures ont été mobilisés, alors que ceux traités pour réduire les syncinésies ont bénéficié de techniques d'inhibition. Parallèlement, une analyse des annotations qualitatives concernant le ressenti du patient a été réalisée. Sa plainte a évolué, mais aucun changement n'a été relevé ni sur les plans psychologique et esthétique après les injections, ni sur son implication dans la rééducation. La prise en soin orthophonique à la suite d'injections de toxine botulique semble donc spécifique par la réorientation du projet thérapeutique en fonction des muscles injectés, mais aussi par l'existence d'une cohérence entre les objectifs médicaux des injections et les axes thérapeutiques orthophoniques.

Mots-clés : paralysie faciale périphérique, séquelles spastiques, toxine botulique, rééducation des fonctions oro-myo-faciales, orthophonie, axe thérapeutique, syncinésie, spasticité

Contact mail : melaniepothier10@gmail.com

RAGASSE Salomé (Lyon)

Elaboration d'un protocole d'évaluation des capacités vélaires chez l'adulte

Dirigé par : CROUZET-VICTOIRE Nathalie, Orthophoniste ; CERUSE Philippe, Médecin

Résumé : Le dysfonctionnement vélopharyngé est un trouble de la sphère ORL qui peut altérer la déglutition et la parole. Souvent évoqué chez l'enfant, il est également présent chez l'adulte, et sa rééducation fait partie du champ de compétences des orthophonistes. Les progrès des interventions en cancérologie ORL font aujourd'hui apparaître un besoin grandissant d'accompagnement de ces patients. Cependant, l'absence d'outil spécifique d'évaluation des fonctions vélopharyngées chez l'adulte peut présenter un obstacle au bon déroulement de la rééducation.

L'objectif de cette étude était donc de cibler les besoins cliniques des orthophonistes pour créer un outil adapté, permettant d'évaluer les fonctions vélaires de patients adultes et de spécifier leur plainte. Un état des pratiques d'orthophonistes de services ORL a été réalisé pour confirmer le manque et d'éventuels besoins. Les réponses ont permis de créer un protocole d'évaluation des capacités vélaires chez l'adulte, conçu en couplant les données théoriques avec les pratiques cliniques recensées. Enfin, la pertinence clinique de l'outil a été évaluée sur un échantillon de 30 patients.

Les principaux résultats de l'enquête clinique ont mis en évidence une absence et des besoins d'outil ciblé pour préciser les évaluations et guider les praticiens exerçant en libéral. L'évaluation de l'outil a montré qu'il permet de dresser un tableau clinique complet et précis pour chaque patient, de faire ressortir des spécificités selon les pathologies et d'identifier les principaux troubles associés. L'inclusion de questionnaires de qualité de vie apporte des précisions sur les besoins quotidiens du patient. L'évaluation permet ensuite de proposer une rééducation adaptée à chacun.

Cette étude présente donc un protocole pensé pour évaluer l'ensemble des troubles vélaires chez l'adulte. Elle justifie la pertinence de créer un outil pour répondre aux besoins d'une nouvelle patientèle en demande, et pour sensibiliser les orthophonistes à ces troubles parfois méconnus.

Contact mail : s.ragasse@outlook.fr

RIQUET Justine (Poitiers)

Elaboration d'une démarche de sensibilisation à la presbyphagie et aux dysphagies neurogériatriques à destination du personnel exerçant en Etablissement d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes : Création de supports d'information, présentation orale et analyse de la pertinence des types d'intervention

Dirigé par : CHARPENTIER Bianca, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; GIRAULT Nathalie, Médecin, Phoniatre, Chargée d'enseignement à l'Université,

Résumé : La déglutition de la personne âgée peut naturellement se dégrader : nous parlons de presbyphagie. Lorsque le sujet âgé développe des comorbidités, les difficultés de déglutition peuvent se muer en troubles : les dysphagies neurogériatriques. Bien que la prévalence de ces affections soit élevée en EHPAD, le personnel y exerçant n'est que peu formé à ce sujet. L'orthophoniste, dont l'une des missions est la prévention, peut participer à la formation de professionnels. L'objectif de ce mémoire était d'élaborer une sensibilisation à destination du personnel exerçant en EHPAD, avec pour thème les difficultés et troubles de la déglutition chez la personne âgée, ainsi que les aménagements dédiés. Six établissements du département de la Vienne (86) y ont participé. Livrets, posters, diaporama et interventions orales ont été réalisés dans ce but. Deux questionnaires ont été adressés aux participants, en amont et en aval de la phase interventionnelle. Leur recueil avait pour

objectif d'analyser les attentes des participants, les effets de la sensibilisation et la pertinence des différents supports proposés. L'hypothèse selon laquelle les EHPAD et leur personnel sont en demande de sensibilisation à ce sujet a été validée. L'hypothèse d'un effet d'amélioration des connaissances et du ressenti des participants vis-à-vis de ces affections grâce à la sensibilisation proposée a également été validée. Enfin, les retours des participants valident également l'hypothèse de la pertinence de la multiplication des types de supports (présentation orale accompagnée de supports théoriques tels que le livret et le poster) et d'outils pédagogiques (schémas, vidéos, vulgarisation du vocabulaire, bibliographie agrémentée de recommandations de lectures et de vidéos, temps d'échanges, etc.) dans le cadre d'une sensibilisation proposée aux personnels des EHPAD. Ces observations pourraient constituer des lignes directrices pour la création des futures actions de sensibilisation menées par les orthophonistes en EHPAD.

Contact mail : justinerqt@gmail.com

ROUVELET Maéva (Lyon)

Finalisation et pré-validation d'un outil de dépistage orthophonique des troubles du processus sensoriel chez le jeune enfant avec un trouble alimentaire pédiatrique

Dirigé par : GUILLON-INVERNIZZI Fanny, Orthophoniste ; RUFFIER-BOURDET Marie, Professionnelle paramédicale autre

Résumé : La prise en soin des troubles alimentaires pédiatriques (TAP) par les orthophonistes s'inscrit dans un traitement global. En effet, ces troubles complexes et multifactoriels nécessitent l'intervention de plusieurs professionnels. Ainsi, lorsque des troubles du processus sensoriel sont associés, le soin orthophonique ne permet pas de traiter les difficultés sensorielles globales de l'enfant et ce travail revient aux ergothérapeutes. Compte tenu de l'absence, en langue française, d'outil disponible pour les orthophonistes souhaitant dépister ces troubles chez leurs jeunes patients ayant un TAP, nous proposons un outil de dépistage associant questions parentales et observation directe. Nous avons cherché à réaliser une pré-validation du contenu de l'outil proposé afin de savoir s'il est assez pertinent et adapté pour dépister les TPS chez de jeunes enfants de 7 à 35 mois. Pour cela, nous avons consulté 22 ergothérapeutes prenant en soin des enfants avec des TPS par le biais d'un questionnaire. De manière globale, l'outil a été jugé pertinent par 84,21% des participants et 14 items sur 18 ont été jugés pertinents par plus de 80% des ergothérapeutes. Le nombre faible de réponses quant à la cohérence entre l'âge proposé et les épreuves n'a pas permis de tirer de conclusions claires mais a pu diriger notre réflexion. Ainsi, les résultats ont permis de proposer une forme aboutie de l'outil avec des épreuves adaptées, un matériel normé et un système de notation reposant sur une analyse comportementale. Un travail supplémentaire d'étalonnage devra être mené pour que cet outil devienne un réel appui, pour les orthophonistes, dans l'orientation et donc dans la prise en soin de leurs patients ayant un TAP.

Contact mail : mae.rouvelet@orange.fr

SABY Eléonore (Besançon)

Élaboration d'un outil de qualité de vie pour des patients atteints de troubles oro-myo-faciaux

Dirigé par : MARTIN Frédéric, Orthophoniste

Résumé : Création d'une première version de questionnaire de qualité de vie liée à la santé oro-myo-faciale. Version non validée donc possibilité de continuité avec un autre mémoire.

Contact mail : Sabyeleonore@gmail.com

SANUDO Eva (Nancy)

Élaboration d'un site Internet de sensibilisation et d'accompagnement parental des troubles de l'oralité alimentaire chez l'enfant déficient visuel.

Dirigé par : PETITJEAN Cécile, Orthophoniste ; EHRLICH Ariane, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : san-eva@hotmail.fr

SCICHILONE Céline (Montpellier)

Évaluation des liens entre les troubles de la modulation sensorielle et la sélectivité alimentaire chez les enfants porteurs de TSA

Dirigé par : FONTAINE-BELIN Angélique, Orthophoniste

Résumé : Chez les enfants porteurs de TSA, les troubles de l'oralité alimentaire et les difficultés de traitement sensoriel sont deux problématiques bien documentées et fréquemment associées. Cependant, l'implication des troubles de la modulation sensorielle dans la présence de sélectivité alimentaire a très peu été étudiée. Ce travail a pour objectif de mieux appréhender les relations entre ces deux thématiques.

Cette étude porte sur 23 enfants porteurs de TSA âgés de 3 à 6 ans. Le protocole comprend une évaluation des capacités de traitement sensoriel à l'aide du Profil Sensoriel de Dunn version abrégée. Les sujets ont été répartis en 2 groupes en fonction de leur profil sensoriel (typique ou atypique). La sélectivité alimentaire a été évaluée grâce à un questionnaire parental créé pour cette étude, l'Echelle de Sélectivité Alimentaire, et à un relevé d'alimentation sur 3 jours.

Dans notre population, 65% des patients présentent des difficultés de traitement sensoriel. Les résultats montrent une relation entre la sévérité des troubles de la modulation sensorielle et l'intensité de la sélectivité alimentaire ($p=0,04$). Les patients présentant une hypersensibilité gustative et olfactive se révèlent être les plus sélectifs.

Cette étude montre l'importance de prendre en compte les aspects sensoriels dans l'évaluation et la prise en soin orthophonique des troubles de l'oralité alimentaire chez les enfants porteurs de TSA afin de proposer une rééducation plus ciblée. Cette prise en charge doit s'envisager de façon précoce et s'inscrire dans un travail pluridisciplinaire.

Contact mail : celine.scichilone@gmail.com

SPREUX Mylène (Besançon)

Vécu des familles sur le dépistage des troubles de l'oralité de leur enfant : attentes et réalité

Dirigé par : TESSEREAU Clémentine, Orthophoniste

Résumé : Faire passer des entretiens semi dirigés pour recueillir l'expérience, le vécu des familles concernant le début de parcours de soin (premier rdv, dépistage des difficultés alimentaires, diagnostic...). Le but étant de montrer à travers le regard des familles la réalité du début de parcours de soin pour les troubles de l'oralité alimentaire chez l'enfant.

Contact mail : mylene.spreux@gmail.com

TISON Lucile (Lyon)

Conception d'un outil pour les professionnels accompagnant le repas de jeunes en situation de polyhandicap : la Fiche Repas

Dirigé par : DUPONT Florence, Orthophoniste ; COURBIERE Céline, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'adaptation des repas des personnes en situation de polyhandicap est essentielle à leur santé, leur sécurité, mais également à leur bien-être, à leur développement et à leur plaisir. L'objectif de ce travail était la création d'un outil d'accompagnement au repas, à destination des professionnels aidants dans les structures médico-sociales. Cet outil a été conçu grâce à la confrontation d'une revue de la littérature et d'un questionnaire, créé dans le but d'appréhender les souhaits et contraintes des professionnels concernés par cet outil.

Ce travail a permis la création des « Fiches Repas », ainsi que leur mise en place effective au sein d'un institut médico-éducatif (IME).

Contact mail : luciletison96@gmail.com

Pathologies neurodégénératives et du vieillissement

ANGLES-DAURIAC Clémence (Lille)

Étude de la perception de la prosodie dans la maladie de Parkinson et niveau cognitif

Dirigé par : BASIRAT Anahita, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université ; MOREAU Caroline, Médecin

Résumé : La prosodie implique la production des paramètres suprasegmentaux de la parole (hauteur, intensité, rythme), permettant entre autres la transmission des émotions et l'organisation syntaxique du discours. Les troubles prosodiques observés dans la maladie de Parkinson entravent donc la compréhension orale et la communication. Il n'existe actuellement pas de consensus concernant la cause de ces perturbations, bien que de nombreuses données axent vers une origine perceptive. Notre étude avait pour but d'analyser l'impact de la maladie de Parkinson sur la perception prosodique. Elle visait aussi à étudier le rôle du niveau cognitif sur les capacités réceptives. Nous avons proposé une tâche de segmentation en français à 23 sujets présentant une maladie de Parkinson et 30 sujets contrôles appariés. Les participants devaient sélectionner le mot entendu parmi deux homophones (« la fiche »/« l'affiche »). Une accentuation sur la première lettre du mot plein, consonne ou voyelle, indiquait la réponse attendue. Les taux de segmentation correcte et incorrecte ont été comparés. Nous n'avons observé aucune différence significative entre les groupes de participants, mais une corrélation entre le niveau cognitif et les compétences de segmentation chez les sujets parkinsoniens. Nos résultats suggèrent que la maladie de Parkinson n'affecterait pas la segmentation des unités syntaxiques. Ils rejoignent également la littérature scientifique quant à l'effet cognitif. Notre étude permettrait d'éliminer une potentielle cause des déficits de compréhension prosodique des sujets parkinsoniens. Elle donne également un rôle important à la perception, notamment à celle de la hauteur, ce qui ouvrirait des pistes pour de futures études et prises en charge orthophoniques.

Contact mail : clem.anglesd@gmail.com

ARMINJON-LUPATELLI Jeanne et VACCARO Elena (Paris)

Apport des fluences catégorielles dans le diagnostic du Mild Cognitive Impairment :

Revue systématique de littérature

Dirigé par : WEILL-CHOUNLAMOUNTRY Agnès Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le concept de Mild Cognitive Impairment (MCI) ou trouble neurocognitif léger se définit comme une phase de transition entre le vieillissement normal et l'entrée dans une pathologie neurodégénérative. Le diagnostic précoce des patients MCI est un enjeu majeur de santé publique afin d'anticiper une prise en charge adaptée.

À l'issue d'un processus rigoureux, cette revue systématique de littérature a retenu 14 études publiées ces dix dernières années impliquant 4675 participants (2446 MCI et 2229 sujets contrôles). Elle vise à déterminer si l'épreuve de fluence catégorielle (FC) est un outil pertinent pour le diagnostic précoce du MCI. L'analyse statistique réalisée à partir des données extraites a permis de conclure à une différence significative entre les moyennes aux FC « animaux » des groupes MCI et contrôles,

confirmant la pertinence de l'épreuve de fluence catégorielle dans le cadre du diagnostic précoce du MCI.

Contact mail : jeanne.lupatelli@gmail.com et vaccaro.elena@gmail.com

BALAS Emilie (Limoges)

Utilisation du nombre au quotidien, déclin cognitif et raisonnement dans la maladie d'Alzheimer / Sous-titre : intérêt clinique de l'élaboration de profils types en fonction des performances cognitives et logiques

Dirigé par : PEPIN-BOUTIN Audrey, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'acalculie fait partie des troubles fréquemment observés dans la maladie d'Alzheimer. Ce déficit entraîne de nombreuses restrictions pour le patient dans la vie quotidienne, tant les nombres y sont omniprésents. Il n'existe pas de consensus quant aux mécanismes sous-jacents : certaines études estiment que l'acalculie est primaire tandis que d'autres affirment qu'elle est consécutive à l'altération des fonctions cognitives. Aucune recherche n'a étudié le lien entre le déclin du raisonnement et l'acalculie. Pourtant, quelques travaux ont mis en évidence une corrélation entre l'avancée dans la maladie et la dégradation du raisonnement. Nous avons donc interrogé l'existence de profils d'acalculie parmi des personnes présentant une maladie d'Alzheimer en fonction leur niveau cognitif et de leurs performances à une épreuve évaluant le raisonnement.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

BELMONTE Mathilde (Lyon)

Etude sur l'intérêt de promouvoir des ateliers sur la déglutition et ses troubles au sein des programmes d'Education Thérapeutique du Patient parkinsonien

Dirigé par : GENTIL Claire, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; TETU Fredy, Orthophoniste

Résumé : Les troubles de la déglutition (TD) sont la première cause de décès des patients parkinsoniens au stade avancé. Ils sont également responsables d'une altération importante de la qualité de vie des patients, mais également de leur entourage. L'Education Thérapeutique du Patient (ETP) semble être une approche adaptée afin de prévenir, informer et mettre en place des adaptations spécifiques à ces troubles. Dans cette étude, nous avons cherché à mettre en avant l'intérêt de promouvoir les ateliers portant sur la déglutition et ses troubles au sein des programmes d'Education Thérapeutique (ET) du patient parkinsonien. Pour ce faire, nous avons mesuré la place du thème de la déglutition dans l'offre d'ET actuelle, ainsi que l'intérêt et les besoins des aidants et des patients en termes d'accompagnement à ce sujet. Ainsi, trois questionnaires ont été réalisés ; à destination des patients parkinsoniens, des aidants, et des coordinateurs de programmes d'ETP. L'étude montre que le thème de la déglutition et ses troubles est présent dans moins de la moitié des programmes recensés. Pourtant, la majorité des participants aidants, ainsi que la moitié des participants patients seraient intéressés pour participer à un tel atelier. De plus, les raisons du désintérêt pour un atelier sur les TD mettent en exergue un besoin d'information et de sensibilisation des patients et de leur entourage.

Promouvoir les ateliers portant sur les TD semble être une perspective adaptée afin de limiter l'altération de la qualité de vie des patients et de leur entourage, mais également de réduire l'apparition de complications vitales. Toutefois, une étude similaire auprès d'une population plus large, ainsi qu'une étude mesurant l'impact d'un tel atelier auprès de personnes y ayant participé permettraient de confirmer l'intérêt de promouvoir le thème des TD au sein d'un programme d'ET du patient parkinsonien.

Contact mail : mathilde.belmonte@wanadoo.fr

BENIER Agathe (Lille)

Etat des lieux national des interventions orthophoniques en EHPAD

Dirigé par : BRENIERE Lucie, Orthophoniste ; LABOUE Séverine, Directeur d'hôpital

Résumé : L'orthophoniste est un professionnel de santé paramédical prenant en soin les personnes âgées au sein de structures telles que des établissements d'hébergement pour personnes âgées dépendantes (EHPAD). Cependant, ce métier semble aujourd'hui y être peu présent. A travers ce mémoire, nous souhaitons en comprendre les raisons et apprécier les connaissances des membres des équipes des EHPAD au niveau national. Deux cent soixante-cinq d'entre eux ont répondu aux deux questionnaires d'investigation. Au total, cent soixante-dix-huit établissements ont ainsi participé à notre étude. Malgré le peu de réponses obtenues, nous avons pu constater que la plupart des professionnels interrogés connaissaient les principaux champs d'intervention de l'orthophoniste en EHPAD mais pas précisément au sein de chacun. Le manque de ressources financières et la méconnaissance de l'étendue du rôle de l'orthophoniste étaient pour eux, les principales raisons à l'insuffisance d'interventions orthophoniques en EHPAD. Ils ont reconnu l'intérêt d'en bénéficier dans leurs structures et souhaiteraient approfondir leurs connaissances sur l'orthophonie auprès des personnes âgées. Cela, afin de mieux accompagner leurs résidents et mieux communiquer avec eux. Dans une perspective d'amélioration et pour continuer à sensibiliser sur l'intérêt des interventions orthophoniques en EHPAD, il serait intéressant de poursuivre l'étude avec un nombre plus conséquent de réponses et des questions davantage approfondies sur les principaux domaines liés à l'orthophonie.

Contact mail : agathe-benier@hotmail.fr

BOURGEY Romane (Lyon)

Élaboration d'une évaluation multimodale courte des connaissances sémantiques dans le cadre de l'aphasie primaire progressive variant sémantique et de la maladie d'Alzheimer

Dirigé par : BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, Orthophoniste ; BOULANGÉ Anne, Orthophoniste

Résumé : L'évaluation de la mémoire sémantique (MS) constitue un réel enjeu dans la prise en charge orthophonique. La littérature témoigne d'une atteinte sémantique, dès le stade initial, dans les pathologies neurodégénératives telles que l'aphasie primaire progressive variante sémantique (APPVs) et la maladie d'Alzheimer (MA). L'identification de la nature de ce déficit sémantique (trouble d'accès ou central) reste complexe, mais nécessaire, car elle permet une meilleure prise en soins du patient.

La présente étude propose l'élaboration d'une batterie courte d'évaluation des connaissances sémantiques (ECCS) qui permet d'étudier, en un temps plus rapide que les batteries disponibles à ce jour, l'efficacité de la MS (accès et intégrité) au travers de dix épreuves multimodales permettant aux cliniciens de réduire le temps de passation des bilans. Les données normatives de cette batterie d'évaluation ont été réalisées auprès de 48 participants sains sélectionnés selon les variables socio-démographiques que sont le niveau socio-culturel, l'âge et le sexe. Les hypothèses ont également été vérifiées cliniquement auprès de quatre études de cas (deux patientes atteintes d'APPvs et deux de MA). L'analyse quantitative des résultats a permis de valider notre hypothèse principale de recherche : l'ECCS permet d'objectiver en un temps court (moins d'une heure) une atteinte sémantique auprès de patients atteints d'APPvs et de MA au stade initial. L'analyse qualitative a, quant à elle, permis d'étudier la typologie des erreurs afin d'identifier partiellement la nature du trouble sémantique (d'accès ou central), permettant ainsi d'orienter d'une part le diagnostic, mais également la prise en soins orthophonique.

Contact mail : romane.bourgey@gmail.com

CHAMARD Eva (Toulouse)

Mise en place et utilisation des outils de communication alternative et améliorée chez les patients atteints d'atrophie multisystématisée : Enquête auprès des patients et des orthophonistes

Dirigé par : GRAND Stéphanie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; PAVY-LE TRAON Anne, Médecin, Chercheure

Résumé : L'atrophie multisystématisée (AMS), syndrome parkinsonien atypique, affecte de nombreuses fonctions, dont la parole et la communication. Il y a peu de données sur l'utilisation d'outils de communication alternative est améliorée (CAA) par les personnes atteintes d'AMS. L'objectif de cette étude est d'évaluer la plainte communicationnelle des patients et d'explorer quels supports de CAA peuvent être introduits. Une enquête par questionnaire a été adressée aux patients, aux orthophonistes et à l'entourage des patients. Seize orthophonistes, sept patients et six membres de l'entourage ont participé à l'enquête. Tous les patients expriment une gêne pour communiquer, particulièrement avec plusieurs interlocuteurs et/ou dans un lieu bruyant. Les orthophonistes considèrent que la CAA peut être bénéfique aux patients, et l'entourage est intéressé. La CAA utilisée par quelques répondants est sans aide technique ou avec aide technique de base technologique. Des recherches à plus grande échelle sont nécessaires pour valider, accroître et diversifier les propositions de CAA dans le cadre de l'AMS.

Contact mail : memoireamscaa@gmail.com

DELACOURT Barbara (Besançon)

COMPAS : une application innovante pour soutenir la communication centrée entre les personnes âgées atteintes de démence et leur proche-aidant

Dirigé par : ANSALDO Ana-Inès, Chercheure

Résumé : Le projet COMPAs (COMmunication Proche-Aidants) est une application qui sert de support communication entre une Personne Atteinte de Démence (PAD) et son proche aidant. Il est élaboré par le Pr. A.I Ansaldo et M. Masson-Trottier (laboratoire plasticité cérébrale, communication et vieillissement au CRIUGM). COMPAs regroupe des photos, des musiques et des vidéos qui ont une forte valeur émotionnelle pour la PAD afin de diminuer les effets des difficultés de communication. L'objectif est de favoriser les échanges positifs, permettre la participation active de la PAD et ainsi briser le cercle de l'incommunication. Le projet COMPAs a été implanté pendant 8 semaines dans un EHPAD auprès d'une équipe d'aide-soignants. Nous supposons une amélioration de la qualité de vie de la PAD et de son aidant ainsi qu'une amélioration de la qualité de la communication.

Contact mail : delacourt.barbara05@gmail.com

DESGROUAS Léa (Nantes)

Effets d'un protocole de type « Semantic Feature Analysis » chez quatre patients atteints de la maladie d'Alzheimer au stade léger et présentant un manque du mot : reprise et adaptation du matériel de rééducation issu du mémoire orthophonique de M. Bolze (2018)

Dirigé par : BOUTOLEAU-BRETONNIÈRE Claire, Neurologue, Chargée d'enseignement à l'Université ; MAZOUÉ Aurélien, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : La maladie d'Alzheimer (MA) peut entraîner dès son stade débutant des troubles du langage à l'origine d'un manque du mot. Ce dernier provient de la dégradation progressive des représentations sémantiques associée à des difficultés d'accès lexical. La Semantic Feature Analysis (SFA) est une thérapie qui vise à activer les traits sémantiques d'items-cibles afin de renforcer et restaurer la connectivité du réseau sémantique et d'améliorer la récupération lexicale. Initialement utilisée dans le cadre des aphasies, nous avons souhaité tester ses effets sur le court terme dans un contexte de MA. Nous avons d'abord repris et adapté le matériel de rééducation de M. Bolze (2018) qui s'inspire de la SFA. Nous avons ensuite proposé la thérapie à quatre patients atteints de la MA au stade léger et présentant un manque du mot, à raison de 3 séances de 30 minutes par semaine durant 3 semaines. Nos résultats témoignent de l'amélioration des temps et des scores en dénomination des items travaillés pour les quatre patients, sans généralisation aux items non traités. Nous avons également constaté une augmentation de la quantité de connaissances sémantiques associées aux items traités. Ces résultats encourageants pourraient ouvrir de nouvelles perspectives concernant la prise en soin des patients atteints de la MA et présentant un manque du mot.

Contact mail : desgrouas.lea@gmail.com

DEVERCHERE Réjane (Lyon)

Sensibilisation à la prise en charge de la presbyacousie chez les patients atteints d'un trouble neurocognitif

Dirigé par : REBIERE Catherine, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; KRAFFT Fanny, Orthophoniste

Résumé : Prise en charge de la presbycousie chez les patients atteints d'un trouble neurocognitif : état des lieux des connaissances et pratiques orthophoniques, élaboration d'un support d'informations.

Contact mail : rejaneeva@hotmail.fr

ESCALE Pauline (Toulouse)

Elaboration d'un protocole de rééducation orthophonique de l'amimie pour les patients présentant une maladie de Parkinson et étude de sa faisabilité

Dirigé par : BLANCHIN Thomas, Orthophoniste ; ORY-MAGNE Fabienne, Médecin

Résumé : L'amimie, symptôme de la maladie de Parkinson responsable d'une diminution des mimiques, peut avoir un impact négatif sur la communication et les relations interpersonnelles des patients. L'orthophonie semble dès lors indiquée pour la rééducation de cette atteinte de l'expression faciale qui affecte la modalité non-verbale de la communication. Il apparaît cependant que les cliniciens ne disposent pas de données suffisantes pour la prise en charge spécifique de l'amimie. A partir de ce constat, nous avons élaboré un outil de rééducation de ce symptôme, en nous appuyant sur la littérature et l'expérience clinique d'orthophonistes. Nous avons fait l'hypothèse que cet outil est applicable par l'orthophoniste en terme de contenu, de prise en main, d'organisation temporelle et d'adhésion du patient, et convient au patient en terme de contenu, d'organisation temporelle et d'adhésion. Ce protocole a ensuite été mis en place sur cinq à huit séances par cinq dyades orthophonistes-patients. Les retours recueillis par le biais de questionnaires ont permis d'étudier la faisabilité de l'outil élaboré. Toutefois, étant donnée la taille de notre échantillon, ces résultats sont analysés de façon descriptive, sans pouvoir généraliser davantage. Notons que la phase de recrutement a permis de mettre en exergue des éléments contextuels pouvant limiter la mise en place du protocole, propres à l'offre de soin, aux pratiques professionnelles ou encore aux choix des patients. Concernant l'analyse globale des résultats, le protocole est applicable pour les thérapeutes et les patients en terme de contenu, de prise en main et d'adhésion du patient, car ces critères sont validés à plus de 70 %. L'invalidation du critère d'organisation temporelle, par les orthophonistes comme les patients, soulève la nécessité d'effectuer des modifications à ce sujet. L'analyse individuelle des réponses nous oriente dans le type de remaniements à apporter à notre outil : les participants souhaiteraient consacrer à cette rééducation des séances plus longues et plus nombreuses. Des propositions d'amélioration pour enrichir l'outil sont également mises en avant, comme l'ajout d'informations théoriques pour le patient, des exemples de mises en situation supplémentaires, un support vidéo illustrant le protocole, ou encore une prise en compte plus approfondie des aidants. Ainsi, l'abord de l'amimie par un travail moteur certes, mais également cognitif, émotionnel et communicationnel sera renforcé. Une prochaine étude prévoit dès lors de procéder aux adaptations énoncées et d'étudier la validité de ce protocole.

Mots-clés : amimie, maladie de Parkinson, rééducation, faisabilité

Contact mail : pauline.escale@laposte.net

FOUSSARD Margaux (Tours)

Développement et étude préliminaire d'une Nouvelle Épreuve de Mémoire dans l'hypothèse diagnostique de maladie d'Alzheimer

Dirigé par : BRACHET Maxime, Psychologue spécialisé en neuropsychologie ; MATYSIAK Aurélie, Psychologue spécialisée en neuropsychologie

Résumé : Bien que l'évaluation mnésique se situe au cœur de la démarche diagnostique de maladie d'Alzheimer, les épreuves couramment utilisées envisagent peu les aspects mnésiques épisodiques en lien avec le self ainsi que les critères d'évaluation de qualité recommandés par la communauté scientifique. Certains tests (TMI, Bendahan, 2018; Gallerne, 2014) ont été récemment élaborés en adéquation avec ces aspects mais ils présentent plusieurs limites à une utilisation en consultation. De ce constat est né le projet « Nouvelle Épreuve de Mémoire », qui vise à développer un nouvel outil d'évaluation standardisé des aspects épisodiques antérogrades. L'outil NEM se base sur les assises théoriques du modèle Self-Memory System de Conway (2005, 2009) et méthodologiques de Pause et al. (2013), tout en restant compatible avec la pratique clinique. L'étude réalisée au sein de ce travail a permis d'explorer l'épreuve expérimentale nouvellement conçue auprès d'un échantillon de quinze sujets témoins âgés, et d'examiner sa contribution dans l'évaluation neuropsychologique à visée diagnostique de maladie d'Alzheimer auprès de deux patients ayant consulté en raison d'une plainte mnésique. Les résultats préliminaires indiquent que la NEM semble mettre en évidence une atteinte du système de mémoire épisodique tel que théorisé par Conway. L'outil permettrait également de dégager des profils mnésiques en termes de catégories d'éléments épisodiques restitués. La procédure de restitution, basée sur un entretien semi-directif, permet une récupération efficace des éléments épisodiques bien que certains aspects soient perfectibles. Il semble par ailleurs qu'elle constitue un point d'appel de possibles difficultés débutantes sous-jacentes à une plainte mnésique. Ces premières données sont prometteuses et nécessitent d'être confortées dans d'autres études. De nombreux axes devront par ailleurs être explorés (vécu de la passation par les patients, étude des qualités métrologiques, normalisation de l'outil, etc.), avant d'envisager à terme d'intégrer la NEM dans l'évaluation neuropsychologique proposée aux patients adultes en consultation.

Mots-clés : Outil d'évaluation, système de mémoire épisodique, self, maladie d'Alzheimer, neuropsychologie

Contact mail : foussard.margaux@gmail.com

FRETEY-LECÈNE Angéline et PETIT Juliette (Tours)

Viellissement normal et discours : étude de mesures semi-automatisées en fonction de l'âge

Dirigé par : ZUMBANSEN Anna, Orthophoniste, Chercheure

Résumé : Les habiletés de langage peuvent changer différemment avec l'âge et les pathologies. Des mesures captées dans le discours naturel pourraient aider au dépistage de la maladie d'Alzheimer. De récentes revues systématiques de la littérature font cependant état d'une telle hétérogénéité des méthodologies qu'il est difficile d'en tirer des mesures cibles pour une application clinique. On y recommande des recherches sur une tâche standardisée de description d'images, pourvue de normes, en minimisant la cotation subjective par l'automatisation des analyses. L'objectif de ce mémoire était d'examiner la relation de l'âge de sujets sans trouble cognitif avec des mesures d'évaluation semi-automatisées du discours lors d'une tâche standardisée de description d'images. Nous avons évalué

40 sujets de 31 à 91 ans. Le test de description d'images était le Montreal Assessment of Connected Speech (MACS). Les transcriptions ont été analysées par le logiciel Computerized Language Analysis (CLAN), fournissant 26 mesures que nous avons classées en domaines de production de la parole, fluidité, contenu sémantique, contenu lexical, et complexité syntaxique. Nos résultats montrent que l'âge est significativement associé à des modifications d'une ou plusieurs mesures dans tous ces domaines. On note par exemple davantage d'erreurs phonologiques, une baisse de la densité des idées, moins de verbes par énoncé, plus de pronoms et moins de noms. Parmi les mesures non corrélées avec l'âge, on relève le débit et la longueur moyenne d'énoncé (LME). Nos résultats concordent partiellement avec ceux de la littérature comparable (densité d'idées ; débit ; LME). Nous concluons que ce protocole peut révéler des mesures du discours sensibles au vieillissement normal, qui seront à confirmer avec davantage de sujets et dans des études longitudinales. Sa passation auprès de la population atteinte de la maladie d'Alzheimer permettra d'identifier les mesures différant de la population saine pour contribuer au dépistage et au suivi de la maladie.

Contact mail : angeline.frtlc@gmail.com et petit.juliette@orange.fr

GALLIOU Juliette (Lille)

Etude de la perception de la prosodie dans la maladie de Parkinson : en lien avec l'avancée de la pathologie

Dirigé par : BASIRAT Anahita, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université ; MOREAU Caroline, Médecin

Résumé : La production de la prosodie est affectée dans la maladie de Parkinson. Nous avons décidé d'étudier la perception de la prosodie dans la maladie de Parkinson, et plus précisément la perception de la segmentation (fonction démarcative de la prosodie). Nous n'avons pas mis en évidence de différence entre les sujets parkinsoniens et les sujets contrôles à la tâche de segmentation. En outre, l'avancée de la maladie influait légèrement sur les performances, mais la corrélation n'était pas statistiquement significative.

Contact mail : gallioujuliette@gmail.com

GENTILHOMME-ROCHER Alice (Amiens)

Analyse retrospective du stade d'adressage des patients parkinsoniens en rééducation orthophonique

Dirigé par : RENARD Antoine, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : alice.gentilhomme@gmail.com

GOBIN MéliSSa (Strasbourg)

Impact des fluctuations attentionnelles sur la production orale d'un discours dans la maladie à corps de Lewy : étude préliminaire

Dirigé par : Professeur BLANC Frédéric, Médecin, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; FURCIERI Emmanuelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Dans la maladie à corps de Lewy, les fluctuations cognitives et attentionnelles constituent l'un des principaux symptômes typique et essentiel de la maladie. Bien que souvent rapporté par les patients ayant expérimenté des épisodes de fluctuations attentionnelles, leur impact sur leurs capacités de production orale d'un discours a peu été étudié. Cette étude vise ainsi l'exploration des fluctuations attentionnelles et de leur impact sur la production d'un discours oral chez les MCL. Un groupe MCL (N=14) et un groupe contrôle (N=9) ont dû : énoncer à voix haute chacune des étapes d'un script imagé, effectuer une tâche d'attention soutenue issue de la BAVL ainsi qu'un test pupillographique de somnolence (PST de AMTech), puis rappeler oralement, sans indiçage, les différentes étapes du script. Un questionnaire d'autoévaluation des fluctuations leur a également été proposé. Dès le stade précoce de la maladie, les MCL ont davantage de difficultés à maintenir leur attention et à produire un discours oral que le groupe contrôle, notamment sur le plan langagier. Par ailleurs, plus les sujets MCL expérimentent des fluctuations de l'attention au cours de l'entretien, plus leurs capacités langagières et l'organisation de leur discours sont déficitaires. L'impact des fluctuations attentionnelles sur les capacités du sujet MCL à produire un discours oral semble non négligeable. Ces résultats mettent en lumière les retentissements de ces dernières sur la vie quotidienne des patients MCL et peuvent permettre à l'orthophoniste d'ajuster au mieux sa prise en soin. Ce travail exploratoire encourage la poursuite des recherches en ce sens.

Contact mail : melissa.ggobin@gmail.com

GUERRERO Manon (Nice)

Apports de la méditation pleine conscience et de l'art-thérapie dans la double prise en charge de patients atteints de la maladie d'Alzheimer et de leurs aidants

Dirigé par : LAFONT Valérie, Orthophoniste ; FILLEAU Christelle, Neuropsychologue ; GROS Auriane, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La maladie d'Alzheimer touche 1,2 million de français. Face aux symptômes psychologiques et comportementaux qu'elle implique, ce sont les aidants qui sont en première ligne. Patients et aidants souffrent de l'impact de la maladie sur leur anxiété, stress, estime de soi et qualité de vie.

C'est pourquoi nous nous sommes intéressés à deux interventions non-médicamenteuses, la méditation pleine conscience et l'art-thérapie, en adaptant un programme basé sur la pleine conscience pour les malades d'Alzheimer et leurs aidants.

À court et long termes, la pratique méditative à médiation artistique a eu un impact bénéfique sur le stress et l'estime de soi du patient ; l'anxiété n'ayant diminué qu'à court terme. La méditation a aussi montré un effet à long terme sur l'anxiété, le stress et l'estime de soi de l'aidante. La qualité de vie au sein de cette dyade et le fardeau de l'aidante n'ont donc augmenté qu'à long terme.

Ces résultats montrent de ce fait l'importance que jouent le stress et l'anxiété sur l'estime de soi et la qualité de vie du malade d'Alzheimer et de son aidant, mais aussi sur le fardeau de ce dernier. Nous pourrions de ce fait réserver un temps de méditation en début de séance pour le patient et son aidant, afin de faire baisser les seuils d'anxiété et de stress qui peuvent lui être délétères. En focalisant et recentrant le patient sur lui et sur le moment présent, cela permettrait au patient d'être pleinement présent dans la séance orthophonique qui demande des ressources attentionnelles et cognitives importantes.

Contact mail : manon.guerrero@sfr.fr

GUIBERT Marianne (Montpellier)

Etude du débit expiratoire de pointe, de son lien avec le temps maximal de phonation et la fréquence fondamentale de la voix d'hommes de plus de 50 ans ayant une maladie de Parkinson idiopathique traitée

Dirigé par : MACKE Delphine, Orthophoniste ; AMY DE LA BRETÈQUE Benoît, Médecin Phonnatre

Résumé : NR

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

GUYMARC-ADELINE Nathalie (Rouen)

Impact d'une intervention cognitive mobilisant les nouvelles technologies sur la communication des patients Alzheimer au stade léger à modéré - Revue de littérature

Dirigé par : BERARD Marie, Médecin

Résumé : Les personnes souffrant de la maladie d'Alzheimer à un stade léger ou modéré ont, malgré le déclin cognitif qui caractérise cette maladie neurodégénérative, certaines capacités mnésiques préservées. L'objectif recherché pour ces personnes est le maintien des capacités communicationnelles, en participant à la préservation totale ou partielle de l'autonomie du patient dans ses actes de la vie quotidienne. Le téléphone et les nouvelles technologies, aujourd'hui communément utilisées au quotidien, pourraient être investis chez ces malades comme outils d'une intervention cognitive. Nous émettons alors l'hypothèse d'un lien entre une intervention cognitive spécifique mobilisant les capacités de la mémoire procédurale via les nouvelles technologies et l'amélioration de la communication dans la vie quotidienne des patients. Une étude systématique de la littérature se propose de passer en revue les possibilités d'intervention, en mettant en avant les facteurs favorisant : la précocité de l'intervention et l'intérêt pour le patient font partie des éléments primordiaux à considérer, de même que les situations écologiques, qui permettent d'apporter du sens aux activités travaillées. De plus, la situation de (ré)apprentissage proposée sera définie en termes de fréquence et d'intensité, avec des modalités d'entrée multiples et variées. Aussi, il est essentiel de prêter attention à la quantité d'informations transmise, très dépendante du niveau cognitif et des capacités attentionnelles du patient. Enfin, la présence de l'aidant est indispensable pour le bon déroulement de la réhabilitation, ainsi que pour s'assurer d'un maintien des habiletés acquises dans le temps.

Mots-clés : maladie d'Alzheimer, mémoire procédurale, activités de la vie quotidienne, technologies de l'information et de la communication

Contact mail : guymarcn@gmail.com

LAMBLIN Léa (Lille)

Bilans orthophoniques comparatifs de patients suivis au CMRR de Lille - Étude rétrospective de patients ayant bénéficié d'une évaluation du langage

Dirigé par : TRAN Thi Mai, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ;
BOUT Nathalie, Orthophoniste

Résumé : Les troubles du langage sont présents dans certaines pathologies neurodégénératives et sont amenés à évoluer. Depuis 2017 au CMRR de Lille, le suivi langagier est réalisé grâce au test de dépistage DTLA et à la batterie diagnostique GREMOTs. Pour faciliter ce suivi, une version courte du GREMOTs est en cours de réflexion. Ce mémoire avait donc pour objectif principal d'identifier les épreuves du GREMOTs pertinentes pour le suivi orthophonique des patients. D'après les résultats aux GREMOTs, nous voulions aussi confirmer l'intérêt du dépistage par le DTLA. Les données longitudinales de 41 patients suivis au CMRR de Lille et ayant bénéficié d'un bilan orthophonique initial et d'un bilan d'évolution à l'aide du GREMOTs ont été récoltées. L'analyse de l'évolution des profils langagiers de cinq groupes diagnostiques a permis d'identifier huit épreuves pour lesquelles les performances déclinaient ou restaient déficitaires et qui seraient donc pertinentes pour une version courte de la batterie. L'étude de la concordance des résultats aux DTLA et aux GREMOTs à T1 et à T2 atteste de l'intérêt du DTLA en pratique courante au CMRR. Une poursuite de cette étude pourrait être réalisée en augmentant le nombre de patients dans la base de données. Il serait intéressant de confirmer la pertinence du score d'alerte comme indicateur d'un futur déclin langagier.

Contact mail : lea.lamblin04@gmail.com

LEPETIT Mathilde (Lille)

Profils langagiers de patients suivis au CMRR de Lille - Etude rétrospective des patients ayant bénéficié des bilans DTLA et GREMOTS

Dirigé par : TRAN Thi Mai, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ;
MACKOWIAK Marie-Anne, Médecin

Résumé : NR

Contact mail : mathilde_lepetit@hotmail.fr

LE SOUDER Soazeg (Strasbourg)

Orthophonie à médiation artistique : impacts des ateliers de peinture-aquagraphie sur la communication et le bien-être de patient.es atteint.es de Démence de Type Alzheimer

Dirigé par : BRUNSTEIN Marie-Laure, Psychologue ; MULLER Véronique, Orthophoniste, Art-thérapeute

Résumé : Cette étude tend à démontrer l'intérêt d'une orthophonie à médiation artistique – avec pour support au langage des ateliers de peinture-aquagraphie auprès d'un groupe de quatre patient.es atteint.es de Démence de Type Alzheimer dans le but d'une amélioration de la communication et du bien-être. Le protocole expérimental est réparti sur six ateliers : deux ateliers de description d'images (ADI), deux ateliers de peinture-aquagraphie et deux ateliers de description de peinture-aquagraphie (ADPA). L'évolution de la communication et du bien-être des patient.es ont été étudiés entre les ADI et ADPA en mesurant le nombre d'actes verbaux et non verbaux émis, en analysant l'adéquation du discours et le bien-être à l'aide de la GECCO et de grilles d'observation. L'étude montre que les

ADPA sont bénéfiques au niveau de la communication verbale pour deux patient.es. Les bénéfices au niveau non verbal et du bien-être concernent tous.les patient.es. En effet, la fréquence des actes non verbaux, l'adéquation du discours et le bien-être augmentent. Le bilan de cette étude montre des résultats positifs qui méritent d'être approfondis par d'autres projets de recherche car notre protocole comporte certaines limites venant questionner la fiabilité de nos résultats.

Mots-clés : Démence de Type Alzheimer, orthophonie, médiation artistique, aquagraphie, atelier de groupe-communication verbale, communication non verbale, bien-être

Contact mail : slesouder@protonmail.com

MARTINO Alexia (Paris)

Revue systématique de la littérature : les effets du bilinguisme dans la maladie d'Alzheimer

Dirigé par : ORELLANA Blandine, Orthophoniste

Résumé : La maladie d'Alzheimer (MA) est la pathologie neurodégénérative la plus fréquente dans le monde. Dans un contexte de mondialisation, le phénomène du bilinguisme est également très présent puisqu'une personne sur deux est bilingue. Réaliser une revue systématique de la littérature permet de mettre en avant les troubles du langage présents chez des patients bilingues atteints de MA.

Cette revue de la littérature contient sept articles publiés entre 2013 et 2019 étudiant les troubles du langage chez les personnes bilingues atteintes de MA ou de Mild Cognitive Impairment (MCI). Les bases de données PubMed, APA PsychNET, Science Direct et Trip ont été utilisées pour la recherche des articles. Certaines études ont mis en avant que les troubles du langage se manifestaient de manière plus importante dans le langage non dominant. Cependant, d'autres études ont montré que le langage dominant était atteint plus précocement et à des niveaux linguistiques différents. Des variables linguistiques sont révélées dans certaines études : selon les items proposés, les troubles sont plus ou moins prégnants chez les patients bilingues avec MA. Une seule étude s'est intéressée aux troubles présents dans le langage écrit et les auteurs constatent des altérations dans les deux langues.

Les troubles du langage chez les personnes bilingues avec MA sont donc présents dans les deux langues. Leur étude pourrait alors permettre de mieux cibler les interventions thérapeutiques auprès de ces personnes. Cependant, il serait également intéressant que les études explorent d'autres aspects langagiers.

Mots-clés : Maladie d'Alzheimer, Mild Cognitive Impairment, bilinguisme, troubles du langage, revue systématique de littérature

Contact mail : alexia.martino1995@gmail.com

MEROU Aurélie (Strasbourg)

Participation active du chien médiateur à la prise en soin orthophonique : impact sur la communication et le bien-être de patients présentant une Démence de Type Alzheimer ou maladie apparentée résidant en EHPAD

Dirigé par : MARTIN Sylvie, Orthophoniste, Intervenante et formatrice en médiation par l'animal ; DENNI-KRICHEL Nicole, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, Intervenante et formatrice en médiation par l'animal

Résumé : L'objectif de cette étude est de mettre en évidence l'impact de la participation active d'un chien médiateur aux séances d'orthophonie sur la communication et le bien-être de patients atteints de Démence de Type Alzheimer (DTA) ou maladie apparentée. Les six patientes incluses dans l'étude résident en EHPAD et se situent à un stade modéré de la maladie. Le protocole expérimental comporte quatre séances divisées en deux phases, visant à comparer la communication et l'état émotionnel des patientes en l'absence du chien (phase A) et en présence active du chien (phase B). Nous avons élaboré des activités de stimulation cognitive et langagière adaptées aux capacités de nos sujets et permettant une inclusion du chien lors des séances de la phase B. Nous mesurons la fréquence d'actes verbaux et non verbaux, l'adéquation du discours, la fréquence d'expressions faciales émotionnelles et l'humeur des patientes à chaque séance à l'aide de grilles et d'outils spécifiques. Cette étude montre un effet bénéfique de la participation active du chien sur les performances communicationnelles des six patientes. La fréquence des actes verbaux et non verbaux est significativement plus élevée au cours des séances avec le chien et l'adéquation du discours des patientes est meilleure dans la cohésion et la cohérence. De plus, on constate une augmentation des émotions de joie et une diminution des émotions d'anxiété et de tristesse, se répercutant sur une humeur qualitativement meilleure lors des séances avec le chien. Les résultats obtenus sont positifs, ils confirment et complètent ceux d'études précédentes. Certaines limites de notre protocole viennent cependant les nuancer. Il semble pertinent de répliquer l'étude avec un nombre plus important de participants et une évaluation sur le long terme.

Mots-clés : Démence de Type Alzheimer, orthophonie, Thérapie Assistée par l'Animal, chien, communication verbale, communication non verbale, émotions, bien-être, EHPAD

Contact mail : aurelie.merou@orange.fr

MONTILLOT Marie (Besançon)

Proposition de cotation linguistique de L'Histoire du Lion de Barbizet chez des sujets atteints de la maladie d'Alzheimer

Dirigé par : DEVEVEY Alain, Orthophoniste, Maître de Conférences en Sciences du langage ; CUSIMANO Christophe, Maître de Conférences habilité à diriger les recherches en Sciences du langage

Résumé : Dans la perspective de lier davantage l'évaluation du langage à celle de la mémoire chez des sujets atteints de la maladie d'Alzheimer (MA), le test de L'Histoire du Lion de Barbizet est reconsidéré selon une approche linguistique. Par son format narratif, ce test vise une évaluation de la mémoire épisodique verbale à partir d'un récit et permet de tenir compte de diverses dimensions du langage dans le discours. Le test a été présenté à 13 sujets MA appariés à 13 sujets contrôles afin d'avérer des différences langagières. Pour ce faire, une nouvelle grille de cotation a été utilisée, permettant d'établir une analyse sémantique et une analyse classificatoire. Il s'avère que la capacité à faire traces est influencée par le poids informatif des propositions du récit de façon consistante. Ainsi, dans notre échantillon, les items les plus rapportés bénéficient d'un poids informatif élevé, y compris pour les

sujets MA. Même si ces derniers rapportent quantitativement moins d'items, les traces recréées pour le premier rappel sont réactivées pour le second rappel pourtant non annoncé. D'autres phénomènes ont aussi été étudiés, tels que des commentaires, des fabulations ou encore un ordre de rappel non chronologique du récit. Ces productions pourraient s'apparenter à des formes de compensations des difficultés langagières et mnésiques mais sont surtout les signes de recréation de traces lors du parcours interprétatif opéré par le sujet. En outre, une évaluation écologique, rendant compte des capacités fonctionnelles de mémoire et de langage est visée plutôt qu'un constat des déficits attendus.

Contact mail : ma.montillot@gmail.com

PONS Camille (Toulouse)

Troubles de l'oralité alimentaire et Alzheimer : enquête sur les connaissances et besoins des orthophonistes pour leur intervention auprès des aidants familiaux et professionnels / sous-titre : Dans le cadre de la création d'une brochure d'informations

Dirigé par : LORRAIN Emilie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : c-pons@live.fr

PRIGENT Pauline (Rouen)

Les effets d'une formation sur la communication pour les soignants exerçant avec des patients atteints d'un trouble neurocognitif majeur en EHPAD

Dirigé par : BARROIS Loïc, Professionnel paramédical autre

Résumé : Les troubles de la communication dans le cadre des TNCM ont un impact sur la prise en soins des résidents en EHPAD. Les soignants sont confrontés à des situations communicationnelles spécifiques qui nécessitent des habiletés communicationnelles robustes. Une formation écologique a été proposée en EHPAD, afin d'étayer leurs compétences en communication, en prenant appui sur des situations de leur pratique clinique.

La formation incluait cinq soignants prodiguant des soins techniques en EHPAD. Elle s'est déroulée en trois sessions d'une heure. Les concepts théoriques clés et des stratégies de communication générales et ciblées ont été exposés, afin que les soignants puissent les mettre en place dans leur pratique clinique, en prenant appui sur deux études de cas de résidentes évaluées préalablement, par le biais d'observations vidéo. Les résultats de cette étude mettent en évidence que la formation proposée a permis aux soignants d'ajuster leur auto-évaluation de la communication et d'analyser plus finement les troubles de la communication dans le cadre de TNCM. Les soignants semblent avoir pris conscience de l'importance de la communication non verbale dans leurs échanges avec les résidents. Une formation sur la communication dans ce contexte s'est révélée bénéfique pour les soignants. Cette intervention leur a permis d'ajuster l'appréciation de leurs habiletés communicationnelles et de développer une analyse plus fine des troubles communicationnels des résidents auxquels ils sont confrontés quotidiennement dans leur pratique clinique.

Mots-clés : Trouble neurocognitif majeur, communication, soignant, EHPAD

Contact mail : pauline.prigent.ortho@gmail.com

RIQUET Justine (Poitiers)

Elaboration d'une démarche de sensibilisation à la presbyphagie et aux dysphagies neurogériatriques à destination du personnel exerçant en Etablissement d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes : Création de supports d'information, présentation orale et analyse de la pertinence des types d'intervention

Dirigé par : CHARPENTIER Bianca, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; GIRAULT Nathalie, Médecin, Phoniatre, Chargée d'enseignement à l'Université,

Résumé : La déglutition de la personne âgée peut naturellement se dégrader : nous parlons de presbyphagie. Lorsque le sujet âgé développe des comorbidités, les difficultés de déglutition peuvent se muer en troubles : les dysphagies neurogériatriques. Bien que la prévalence de ces affections soit élevée en EHPAD, le personnel y exerçant n'est que peu formé à ce sujet. L'orthophoniste, dont l'une des missions est la prévention, peut participer à la formation de professionnels. L'objectif de ce mémoire était d'élaborer une sensibilisation à destination du personnel exerçant en EHPAD, avec pour thème les difficultés et troubles de la déglutition chez la personne âgée, ainsi que les aménagements dédiés. Six établissements du département de la Vienne (86) y ont participé. Livrets, posters, diaporama et interventions orales ont été réalisés dans ce but. Deux questionnaires ont été adressés aux participants, en amont et en aval de la phase interventionnelle. Leur recueil avait pour objectif d'analyser les attentes des participants, les effets de la sensibilisation et la pertinence des différents supports proposés. L'hypothèse selon laquelle les EHPAD et leur personnel sont en demande de sensibilisation à ce sujet a été validée. L'hypothèse d'un effet d'amélioration des connaissances et du ressenti des participants vis-à-vis de ces affections grâce à la sensibilisation proposée a également été validée. Enfin, les retours des participants valident également l'hypothèse de la pertinence de la multiplication des types de supports (présentation orale accompagnée de supports théoriques tels que le livret et le poster) et d'outils pédagogiques (schémas, vidéos, vulgarisation du vocabulaire, bibliographie agrémentée de recommandations de lectures et de vidéos, temps d'échanges, etc.) dans le cadre d'une sensibilisation proposée aux personnels des EHPAD. Ces observations pourraient constituer des lignes directrices pour la création des futures actions de sensibilisation menées par les orthophonistes en EHPAD.

Contact mail : justinerqt@gmail.com

VIGNE Marlène (Lyon)

Importance de la dyade patient-aidant dans la mise en place d'un moyen de communication dans la sclérose latérale amyotrophique

Dirigé par : CHALMIN Chloé, Orthophoniste ; NOËL Armelle, Orthophoniste

Résumé : La sclérose latérale amyotrophique (SLA) entraîne des troubles de la parole chez une majorité des patients, indiquant alors la nécessité pour les professionnels de proposer une mise en place d'un outil de communication alternative. La littérature souligne l'importance de prendre en considération les besoins et attentes du patient mais aussi de son entourage proche dans cette démarche. Une approche écosystémique permettrait même un plus grand succès de l'outil. Ainsi, nous

avons souhaité recueillir les expériences des patients et aidants quant à la mise en place du moyen alternatif, afin de vérifier si cette approche est adoptée en pratique. Nous avons ensuite voulu questionner les effets d'une mise en place avec la dyade patient-aidant sur l'investissement de l'outil et sur la satisfaction de la communication avec celui-ci. Une enquête par questionnaire a été réalisée auprès de 26 personnes : 13 patients SLA et leurs 13 aidants principaux. Les résultats montrent que les participants ayant bénéficié d'une mise en place de l'outil par un professionnel en sont tous satisfaits et trouvent tous l'outil choisi adapté à leurs besoins et attentes. Néanmoins, 50 % des aidants estiment ne pas avoir participé à cette mise en place et 62.5 % des patients considèrent que leur proche n'a pas été présent lors de ce travail. Par ailleurs, 100 % des patients ayant bénéficié d'une mise en place en binôme avec leur proche utilisent leur outil contre 80 % des patients ayant bénéficié d'une mise en place en individuel. La satisfaction de la communication avec l'outil n'est pas meilleure dans le premier groupe. Ainsi, les professionnels n'adopteraient pas systématiquement une approche environnementale conseillée par la littérature. La prise en compte de l'aidant est d'autant plus importante que nos résultats indiquent qu'elle semble bien influencer l'utilisation de l'outil. Des études ultérieures avec davantage de participants sont nécessaires.

Contact mail : marlenevigne@yahoo.fr

Pratiques professionnelles

ALLART Mégane (Montpellier)

Etude de l'impact d'une action de prévention Objectif Langage au sein de maternités

Dirigé par : TRINQUESSE Clémantine, Orthophoniste ; CAYREL Pauline, Orthophoniste

Résumé : Il s'agit d'un mémoire permettant d'évaluer l'évolution des connaissances et habitudes familiales autour de la communication du nouveau-né entre 0 et 6 mois. Pour ce faire, nous avons fait passer deux questionnaires à des familles issues de différentes maternités, l'un à la maternité lors des quelques jours suivant la naissance du bébé et l'autre 5 à 6 mois après la naissance. Nous avons divisé notre population d'étude en deux groupes : la moitié recevant un livret Objectif Langage et des explications à la suite du premier questionnaire, l'autre n'en bénéficiant pas. Les analyses statistiques ne nous ont pas permis de mettre en évidence une différence significative entre ces deux groupes, en revanche, le nombre d'enfants, le nombre d'années d'études et l'âge des parents influencent les résultats aux questionnaires.

Contact mail : allart.megane@gmail.com

ARRANZ Elisabeth (Paris)

Les rendez-vous non honorés par les patients en orthophonie libérale

Dirigé par : PENINGAULT Philippe, Orthophoniste

Résumé : Enquête auprès des orthophonistes ayant une activité libérale en France métropolitaine. L'objectif est de faire l'état des lieux de ce phénomène répandu mais jusqu'alors inexploré.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

BARBONI Maïa (Toulouse)

La Dynamique Naturelle de la Parole et son application en orthophonie : enquête auprès d'orthophonistes.

Dirigé par : ESTINGOY Nathalie, Orthophoniste ; ALAZARD-GUIU Charlotte, Chercheuse

Résumé : La DNP est une approche assez méconnue en orthophonie. Au travers de ce mémoire, nous allons effectuer un état des lieux de son utilisation en orthophonie grâce à un questionnaire.

Contact mail : barbonimaia@gmail.com

BARDIN Justine (Lyon)

L'apport de l'hypnose dans les rééducations vocales orthophoniques

Dirigé par : DESCAMPS Mathilde, Orthophoniste

Résumé : L'hypnose est un outil de plus en plus utilisé dans le milieu médical et paramédical. Les orthophonistes se forment également peu à peu. Peu d'études ont été réalisées sur le sujet, mais les mémoires évaluant l'hypnose en orthophonie indiquent que l'hypnose est utilisée majoritairement lors des prises en soin vocales. Quel est donc l'apport réel de l'hypnose dans ces rééducations ? Pour répondre, 3 questionnaires ont été créés : un pour les orthophonistes utilisant l'hypnose en voix, un

pour les patients de ces orthophonistes et un questionnaire témoin adressé aux patients rééduqués pour un trouble vocal sans hypnose.

Contact mail : justine.bardin@hotmail.fr

BRANLAND Morgane (Nancy)

Création d'un outil d'aide à la prescription de bilans orthophoniques des enfants de 0 à 6 ans

Dirigé par : KOQUERT Alice, Orthophoniste ; SAGNE Hélène, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : morgane.branland@gmail.com

BRAULT Marie (Lyon)

Inventaire et analyse des critères de validité et de fidélité mentionnés par les outils d'évaluation utilisés pour le bilan orthophonique en langage écrit en France

Dirigé par : HILAIRE-DEBOVE Géraldine, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Une multitude d'outils permet la passation du bilan orthophonique du langage écrit en France. Les orthophonistes français les utilisent souvent par popularité, et non pour leurs qualités psychométriques. Un questionnement sur les critères psychométriques les plus utilisés pour la construction d'un test a alors émergé. Pour répondre à cela, des manuels de tests ont été étudiés et une fiche descriptive a été complétée à destination des orthophonistes. Ces fiches ont ensuite été analysées, ce qui a permis de découvrir que la normalisation des échantillons des tests analysés, la représentation de la population générale, la sensibilité ainsi qu'une partie des validités disponibles sont développées dans la plupart des outils. Néanmoins, les seuils pathologiques ainsi que tous les critères de fidélité sont absents de beaucoup de tests. Ces critères, retrouvés dans des études précédemment menées en pays francophones ou anglophones, marquent le début d'une rigueur psychométrique progressivement recherchée par les soignants pour leurs outils de diagnostic. Les fiches, mises à disposition des orthophonistes français, leur permettront d'utiliser un test en ayant un regard éclairé sur ses qualités psychométriques.

Contact mail : mabrault@gmail.com

DEBAIN Odile (Lyon)

La pratique de la thérapie ACT en orthophonie : contextes, apports, limites

Dirigé par : DE CHASSEY Juliette, Orthophoniste

Résumé : L'ACT (Acceptance and Commitment Therapy ou thérapie d'acceptation et d'engagement) est un modèle scientifique récent, appartenant aux Thérapies Cognitives et Comportementales de troisième vague. C'est une approche fonctionnelle qui permet de développer la flexibilité comportementale et psychologique du patient. Elle favorise des changements concrets en l'aidant à agir avec son trouble et en présence des événements intérieurs (émotions, sensations, pensées) désagréables qui l'accompagnent : « accepter ce qui ne peut être changé et changer ce qui peut l'être »

». Depuis une vingtaine d'années, l'ACT est utilisée dans différentes formes de troubles anxieux, sources d'évitements et de souffrance que l'on retrouve chez les patients pris en soins en orthophonie, quelles que soient leurs pathologies ou leurs difficultés. La pratique de l'ACT se développe parmi les orthophonistes (formations, articles...) : dans quelle mesure cette approche modifie leur pratique professionnelle, leur savoir-être... et les aide à mieux prendre soin de leurs patients ? Quels sont les apports et les limites de cette pratique en clinique orthophonique ?

Contact mail : odiledebain@gmail.com

DI PIAZZA Léa (Montpellier)

Impact d'un exercice de respiration emprunté au yoga sur les comportements d'inattention, d'hyperactivité et d'impulsivité relevés en séances d'orthophonie chez les enfants

Dirigé par : MAGRANVILLE Claire, Orthophoniste

Résumé : Certains orthophonistes peuvent se sentir démunis face aux réactions physiques, psychiques ou émotionnelles de leurs jeunes patients, comme l'agitation motrice et psychique ou encore les décrochages attentionnels. Nous nous sommes demandé si la pratique d'un court exercice de respiration emprunté au yoga en début de séance pourrait favoriser une meilleure disponibilité de l'enfant ainsi que de meilleures capacités attentionnelles et d'autorégulation pendant la séance, en lien avec une réduction des comportements d'inattention, d'hyperactivité et d'impulsivité. L'utilisation de cet outil et ses effets pourraient alors profiter à la prise en charge de ces enfants en orthophonie.

Contact mail : dipiazzalea@gmail.com

FEDON Bérangère (Lyon)

Le compte-rendu de bilan orthophonique dans l'exercice libéral : d'une formalité administrative à un outil de légitimation, étude d'un document professionnel

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire traite de la place du compte-rendu de bilan dans la pratique des orthophonistes. Le compte-rendu est un écrit obligatoire qui doit être produit après chaque bilan orthophonique effectué. Une méthodologie d'enquête par entretiens a été privilégiée et des entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès d'orthophonistes libérales. Les discours étudiés ont été interprétés en regard des concepts de la sociologie des professions ainsi que de la sociologie des outils. Souvent vu comme une contrainte, de nombreux enjeux entourent le compte-rendu de bilan : temporel, économique, de justification ou encore d'identité professionnelle. D'un outil formalisé et contraignant, il peut passer au statut d'outil de revendication pour une profession en quête de légitimité. Cela dépend notamment des usages qu'en font les orthophonistes et de la fonction qu'elles lui attribuent : contrainte administrative, état des lieux de la prise en soin, début de l'alliance thérapeutique, rejet... Les relations avec les autres professionnels de santé et avec les professionnels de l'Éducation Nationale mettent en avant l'importance du compte-rendu en tant que témoin de l'expertise orthophonique : il renferme le diagnostic et le jargon orthophoniques, qui sont propres à la profession et la fixent dans le monde médical. Dans cette quête de reconnaissance, les orthophonistes interrogées mettent en avant

l'utilisation de pratiques rationalisées dans le compte-rendu, comme l'utilisation de tests standardisés et récents, validées par les pairs et par la communauté scientifique. Mais l'uniformisation souhaitée n'est pas entièrement effective et les pratiques de rédaction dépendent de chaque professionnel et témoignent de son identité propre. Cette fragmentation peut parfois desservir la volonté de la profession d'être reconnue, par l'État notamment, pour ses compétences et non pas pour l'image conforme qu'elle véhicule. Le compte-rendu de bilan orthophonique se révèle donc être un outil complexe, qui se construit en même temps que la profession et les orthophonistes.

Contact mail : berangere.fedon@gmail.com

FOUQUET Louise et JOURNIAT Juliette (Tours)

Les écrans et les nouveau-nés : création d'une plaquette de prévention pour les futurs parents

Dirigé par : GRENIER CHOUTEAU Nathalie, Orthophoniste

Résumé : Les écrans sont omniprésents dans notre vie quotidienne. S'ils représentent des outils parfois intéressants, ils sont déconseillés avant l'âge de trois ans. En effet, des études montrent que l'utilisation des écrans par les jeunes enfants, ou en leur présence, peut avoir des impacts négatifs sur le développement de leur langage, de leur attention, de leur pensée ou encore de leurs habiletés émotionnelles. Ainsi, des actions de prévention se développent pour limiter la surexposition des enfants aux écrans et éviter l'apparition des troubles. Toutefois, au fil des années, le besoin d'une prévention plus précoce, et ciblant également la consommation des parents, a émergé au sein des études comme parmi les professionnels de la petite enfance. Dès sa naissance, le bébé peut être exposé ou subir les conséquences de l'utilisation des écrans par son entourage, celle-ci venant perturber les interactions pourtant indispensables au développement harmonieux du tout-petit.

Nous avons donc décidé de créer une plaquette de prévention à destination des futurs parents, afin de leur expliquer les effets des écrans sur le développement du nourrisson, et de leur donner des repères pour adapter leur vie quotidienne, avant même l'arrivée du bébé. La distribution a été effectuée grâce à la mise en place d'un partenariat avec des sages-femmes en maternité. Cette action de prévention est-elle pertinente pour sensibiliser les parents ? Les entretiens réalisés avec ces derniers ont montré qu'ils avaient complété leurs connaissances, notamment sur l'exposition passive, qu'ils s'étaient interrogés sur la place des écrans dans leur vie familiale, et que les modalités de distribution du support avaient favorisé une transmission efficace du message. Il semblerait intéressant de poursuivre la distribution de la plaquette par les sages-femmes et de l'élargir à d'autres contextes.

Contact mail : louise.fouquet@gmail.com et juliette.journiat@gmail.com

GANNE Laetitia (Lille)

Les interactions langagières orthophoniste – enfant dans la prise en soin de l'enfant de 2 à 6 ans. Une amélioration de l'étayage par l'analyse des pratiques professionnelles est-elle possible ?

Dirigé par : CAET Stéphanie, Maître de conférences en Sciences du Langage ; GIBARU Ingrid, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : laetitia.ganne@gmail.com

GLUSZKOWSKI Maud (Lille)

Éthique et orthophonie

Dirigé par : TRAN Thi Mai, Orthophoniste, Maître de conférences en Sciences du Langage ; DANEL Véronique, Neurologue

Résumé : Depuis 2013, l'enseignement de l'éthique est intégré à la formation des futurs orthophonistes. Les questionnements cliniques concrets restent à ce jour peu documentés et la mise en place récente de l'unité d'enseignement d'éthique (UE 9.3.) n'a pas fait l'objet d'une recherche sur ses modalités, finalités, moyens mis en œuvre et résultats. L'objectif principal du mémoire est d'identifier les questionnements éthiques récurrents dans la pratique orthophonique et d'interroger leur spécificité dans le domaine du soin. Notre méthode a été d'analyser les travaux réalisés par les étudiants de cinquième année de Lille dans le cadre de l'UE 9.3. Ces travaux constituent un corpus de situations cliniques concrètes posant une problématique éthique. Nous avons constaté que les interrogations portent essentiellement sur la relation de soin entre le soignant, le soigné et ses proches, ce qui n'est pas spécifique à la pratique orthophonique. Des difficultés apparaissent dans deux situations cliniques : face au refus de soin du malade et lors de la fin de prise en charge orthophonique par le professionnel. L'objectif second est de dresser un état des lieux de la formation dispensée. Nous avons diffusé un questionnaire aux 21 directeurs pédagogiques des centres de formation en orthophonie. Nous n'avons que trop peu de réponses pour identifier quelles sont les ressources et contraintes rencontrées à la mise en place de l'unité d'enseignement 9.3 dans les autres universités. L'approfondissement des thématiques issues des questionnements des étudiants pourrait être utile aux directeurs pédagogiques dans la mise en œuvre cet enseignement appliquée à la clinique orthophonique.

Contact mail : maud.gluszkowski@gmail.com

HAMON Chloé (Tours)

Enquête auprès d'orthophonistes concernant le choix de leur mode d'exercice

Dirigé par : SIZARET Eva, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les orthophonistes peuvent exercer selon trois modes d'exercice : le libéral, où l'orthophoniste travaille dans un cabinet privé ; le salariat, où il travaille dans une structure de soins publique ou privée et le mixte, où il partage son temps entre les deux autres modes d'exercice. Les récentes évolutions démographiques montrent une diminution de la part des orthophonistes salariés par rapport aux autres modes d'exercice. C'est ce constat qui nous a amenées à nous questionner quant aux éléments pouvant influencer la décision du mode d'exercice. En effet, les raisons du choix du mode d'exercice des orthophonistes français n'ont pas encore été traitées dans la littérature et c'est que ce mémoire vise à explorer.

Entre décembre 2019 et mars 2020, nous avons mené une enquête transversale auprès de 1 231 orthophonistes de tous modes d'exercice, au moyen d'un questionnaire anonyme. Ce questionnaire abordant des questions démographiques, professionnelles et personnelles a permis de récolter des

données concernant les raisons pour lesquelles les répondants ont choisi leur mode d'exercice, leur âge, leur genre, une estimation de leur rémunération et – entre autres – les types de pathologies prises en soins. Cet outil a également permis de connaître les projets à court et moyen terme quant à leur mode d'exercice envisagé.

A travers cette enquête, trois principaux facteurs d'influence sur le choix du mode d'exercice sont mis en avant. La variété ou la spécificité des pathologies prises en soin au sein d'un mode d'exercice constitue un premier facteur. Le cadre d'exercice et la raison financière ont non seulement une influence sur le choix du mode d'exercice, mais sont aussi des facteurs explicatifs majeurs dans le cas d'un changement de celui-ci en cours de carrière.

Contact mail : hamonchl@gmail.com

IMBERT Lucile (Lille)

L'évaluation orthophonique de la production de récit chez l'enfant et l'adolescent : méthodologie scientifique, revue des outils d'évaluation et étude de pratiques professionnelles

Dirigé par : CAET Stéphanie, Chercheure

Résumé : L'évaluation de la production de récit oral chez l'enfant est un outil clinique riche, mettant en exergue les capacités cognitives et langagières d'un sujet. Toutefois, notre analyse de la littérature et de 19 outils d'évaluation utilisés par les orthophonistes met en évidence les contingences et la diversité des possibles concernant cette pratique. Par l'intermédiaire d'une analyse qualitative de 8 entretiens semi-dirigés et de 62 comptes-rendus de bilan de langage oral, notre objectif était d'étudier, face à cet éventail des possibles, la réalité des pratiques orthophoniques concernant l'évaluation narrative chez l'enfant. Les résultats suggèrent que les orthophonistes utilisent cette évaluation pour des âges et des pathologies spécifiques et avec des objectifs particuliers. Premièrement chez le jeune enfant en langage oral, car elle reflète les compétences et les difficultés langagières réelles du patient, donnant alors des éléments cliniques et diagnostiques intéressants. Deuxièmement, de manière moins consciente, chez l'adolescent en langage écrit, car elle rend compte de la compréhension écrite. Pourtant, elle reste occasionnelle dans les évaluations, les orthophonistes la considérant chronophage, aspécifique, complexe et incomplète. Ainsi, les professionnels utilisent les outils cliniques à leur disposition qu'ils complètent par des observations cliniques. Pour évaluer le récit, la tâche de restitution d'une histoire présentée, visuellement ou oralement selon la pathologie, est la plus utilisée (100% des interviews et 66% des comptes-rendus). Les analyses se portent alors, de manière quantitative, sur la macrostructure (cohérence et organisation), et de manière plus qualitative, sur la microstructure (cohésion et niveau morphosyntaxique) et les compétences cognitives, notamment la pragmatique.

Mots-clés : Orthophonie, analyse des pratiques professionnelles, évaluation, récit oral, entretiens semi-dirigés, comptes rendus de bilan orthophonique

Contact mail : lucile.imbert93@gmail.com

JAFFREDO Sarah (Lille)

Les interventions orthophoniques auprès d'enfants déficients intellectuels en IMP -
Analyse du niveau socio-économique et d'autres variables

Dirigé par : MACCHI Lucie, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université ;
FACON Bruno, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : s.jaffredo@free.fr

LAMBERT Pauline (Marseille)

Prévention en orthophonie : cas de l'exposition aux écrans chez les sujets adolescents, adultes et âgés. Élaboration d'affiches de prévention à destination des orthophonistes, de leurs patients et de leurs proches.

Dirigé par : ADJARIAN Alexia, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; GOUMY Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les écrans sont omniprésents dans nos vies. Nous les utilisons pour des raisons personnelles mais aussi professionnelles. Si les récents travaux ont mis en évidence des effets néfastes des écrans chez l'enfant, nous avons pu en identifier d'autres chez l'adolescent, l'adulte et le sénior : troubles de l'attention, troubles du sommeil, impact sur les apprentissages, accélération du déclin cognitif... Tous ces effets peuvent occasionner une prise en charge orthophonique ou impacter directement celle-ci, ce qui en fait un réel enjeu de santé publique. Cependant, les orthophonistes, bien qu'intéressés par le sujet, ne disposent que de très peu d'informations et d'outils de prévention à ce propos. Ce mémoire vise à développer trois affiches de prévention, une pour chaque catégorie d'âge étudiée en s'appuyant sur des données présentées dans la littérature scientifique. Elles ont été diffusées avec un questionnaire permettant de mieux cerner les ressentis cliniques des orthophonistes sur les affiches, mais aussi sur le sujet de manière plus large.

Mots clés : prévention, orthophonie, écrans, adolescents, adultes, séniors

Contact mail : pau.lamb@hotmail.fr

LE DOARE Coraline (Lille)

Facteurs influençant le choix d'utilisation, par les orthophonistes, des tests en langage oral et écrit chez l'enfant

Dirigé par : MACCHI Lucie, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université ; SOLOTAREFF Lise, Médecin, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Nous avons envoyé un questionnaire à des orthophonistes exerçant en France métropolitaine à propos de leur fréquence d'utilisation des tests en langage oral et écrit chez l'enfant. Nous avons ensuite réalisé des analyses statistiques permettant de déterminer si un ou plusieurs facteurs liés aux tests (ex. coût, année de publication) étaient déterminant dans le choix de l'utilisation des tests.

Contact mail : ledoarecoraline@gmail.com

LEFEVRE Valentine (Bordeaux)

Collaboration entre orthophonistes et psychomotriciens en Gironde : comparaison entre le milieu libéral et le salariat dans le secteur de l'enfance

Dirigé par : COLMET Laurence, Orthophoniste ; DUPHIL Aude, Psychomotricienne

Résumé : Dans les pratiques actuelles, l'importance du dialogue entre les professions afin d'optimiser la prise en soin des patients est nettement mise en avant. L'orthophonie et la psychomotricité, 2 disciplines différentes de prime abord par les domaines qu'elles traitent, se révèlent pourtant complémentaires. En effet, nombre de patients ont besoin d'un suivi orthophonique et psychomoteur. Au moyen d'un questionnaire ciblant les professionnels Girondins du secteur de l'enfance, nous voulions savoir quels paramètres influent sur leur collaboration, en dressant un état des lieux des pratiques. Cette étude montre qu'ils travaillent régulièrement ensemble de différentes manières, et ce, aussi bien en cabinet libéral qu'en salariat. Orthophonistes et psychomotriciens insistent sur l'importance de faire appel à cette profession partenaire autant que nécessaire, pour permettre d'appréhender le patient dans sa globalité. Ceux pour qui c'est impossible sont unanimes quant à l'intérêt d'une telle collaboration. Les résultats mettent aussi en exergue des obstacles à cette pratique pluridisciplinaire : matériels, temporels et humains. Néanmoins, la spécificité de chaque métier fait qu'un partage de savoir-faire rend la prise en soin plus riche et au plus proche des besoins de l'enfant.

Contact mail : lefevre.valentine@outlook.com

MONTEIRO Alexandra (Montpellier)

Démarche centrée sur le patient en orthophonie : état des lieux des préférences des orthophonistes en France concernant le patient adulte

Dirigé par : BUCHAILLARD Séverine, Orthophoniste

Résumé : Les approches de soins centrées sur le patient deviennent de plus en plus populaires en France. En effet, elles sont totalement adaptées au contexte de santé actuel ainsi qu'aux dernières lois de santé et leur efficacité est prouvée scientifiquement. De nombreux termes existent pour qualifier ces approches, que la Haute Autorité de Santé a regroupées sous le concept de « démarche centrée sur le patient ». Cette démarche ne peut être adoptée par les professionnels de santé qu'en fonction de leurs préférences en matière de soins centrés sur le patient. Ces préférences ont été étudiées pour de nombreux professionnels de santé, dont les orthophonistes mais jamais en France.

Cette étude a pour objectif d'analyser les préférences en matière de démarche centrée sur le patient des orthophonistes exerçant en France avec des patients adultes et les facteurs pouvant les influencer.

Contact mail : alexandramonteiro23@gmail.com

RATEL Agathe (Nice)

Approche centrée sur le patient : le cas des troubles neurodéveloppementaux, enquête auprès d'orthophonistes

Dirigé par : JOYEUX Nathaly, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La place du patient a été revalorisée au cours du XXème siècle, et avec cette évolution s'est développée l'approche centrée sur le patient. Les études soulignent les effets bénéfiques de l'approche

dans la prise en soin médicale des maladies chroniques. Cette démarche centrée semble être adaptée aux prises en soins orthophoniques. Cependant, rares sont les études portant sur le sujet.

L'objectif principal de notre étude était d'observer si les orthophonistes libéraux appliquent cette approche lors de leurs prises en soins des troubles neurodéveloppementaux, et de quelle manière. Nos objectifs secondaires avaient pour but de dégager des facteurs d'influence comme le nombre d'années de pratique du praticien ou son type de pratique. Nous avons également voulu vérifier les connaissances qu'avaient les orthophonistes sur cette approche, et l'existence d'éventuelles limites à l'application de celle-ci. Nous avons pour cela réalisé une enquête par entretien auprès de huit orthophonistes libéraux. Nos résultats ont mis en évidence que les orthophonistes appliquent cette approche, mais pas tous de la même manière. Le type d'approche de l'orthophoniste (classique ou basée sur les preuves) serait par ailleurs un facteur favorisant le pouvoir donné au patient. Cependant, il existerait certaines limites entravant la pleine utilisation de l'approche qui, selon les orthophonistes interrogés, reste mal conceptualisée. Malgré la faible population étudiée, l'étude offre un regard sur l'approche centrée en orthophonie. D'autres études, plus vastes, permettraient de mieux conceptualiser l'approche et ainsi la rendre adaptée aux spécificités du métier. En effet, connaître et maîtriser l'approche centrée permet de mieux s'approprier l'evidence-based-practice qui place le patient au centre de sa prise en charge.

Contact mail : agathe.ratel@orange.fr

TOURREIX Manon (Lyon)

Etude exploratoire des pratiques de collaboration dans le cadre de l'exercice libéral de l'orthophonie : compréhension de la dynamique des relations dans une équipe de soins prenant en charge un enfant d'âge scolaire porteur de troubles multiples

Dirigé par : WOOLLVEN Marianne, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La division du travail en santé a fait l'objet de nombreux travaux de recherche dans le contexte institutionnel. Pourtant, à ce jour, plus de trois quarts des orthophonistes ont une pratique libérale ou mixte qui ne rentre donc pas dans le cadre de ces travaux. À l'heure où des injonctions institutionnelles fortes promeuvent une vision du soin inscrite dans une démarche de coordination et de partenariats, il semble important de questionner cette division du travail dans un contexte d'exercice en libéral. Dans une démarche sociologique exploratoire, cette étude vise à mieux comprendre l'organisation de la division du travail et les interactions sociales au sein d'une équipe de soins, constituée autour d'un enfant d'âge scolaire porteur de troubles multiples, dans ce contexte spécifique de pratique libérale. Elle accorde un intérêt particulier à définir la place qu'occupe l'orthophoniste dans cette dynamique. Des entretiens ont été réalisés avec un parent, un ergothérapeute et un orthophoniste accompagnant un même enfant, pour apporter des regards croisés sur cette problématique. Il ressort de notre analyse que la coordination demeure une tâche floue qui devrait faire l'objet d'une définition précise des rôles et des tâches de chacun, et que la division du travail au sein de l'équipe favorise un ordre médico-centré. Par ailleurs, les interactions entre les groupes professionnels se révèlent limitées, en lien avec un manque de connaissance et de reconnaissance des rôles de chacun, mais aussi une absence de cadre théorique et de valeurs partagés. Les professionnels ont tendance à exercer en autonomie, dans le cadre défini par leur rôle, ce qui ne

favorise pas les interactions. Enfin, l'orthophoniste a une relation singulière avec les enseignants et les parents, de par son rôle majeur et son expertise dans les acquisitions fondamentales (lecture, écriture, calcul).

Contact mail : mtourreix@gmail.com

WERBA Ilona (Tours)

Le partenariat-patient dans la pratique orthophonique en France : état des lieux et perspectives

Dirigé par : BREJON-TEITLER Nadia, Orthophoniste

Résumé : Le contexte actuel en santé conduit à un engagement croissant du patient dans le soin. L'approche paternaliste a progressivement laissé place à une démarche centrée sur le patient, et plus récemment à l'émergence de l'approche de partenariat-patient. Le partenariat-patient est caractérisé par une relation symétrique de collaboration entre le patient, ses proches aidants et les professionnels de santé. Il propose de co-construire le soin autour du projet de vie du patient, en reconnaissant l'interdépendance des savoirs du patient et du professionnel. Cette approche vise ainsi l'amélioration de la santé du patient, de sa qualité de vie, et favorise son autodétermination.

La littérature étudie peu cette approche dans la pratique orthophonique. Pourtant, elle semble être une perspective prometteuse d'enrichissement du soin. Notre étude réalise un état des lieux des pratiques orthophoniques actuelles en France au regard de l'approche de partenariat-patient. Elle met également en évidence les limites, apports et perspectives que les orthophonistes lui attribuent. Pour cela, nous avons réalisé une enquête par questionnaire auto-administré et informatisé destiné aux orthophonistes exerçant en France.

Nous avons recueilli 1000 réponses, recouvrant l'ensemble des domaines d'exercice. Seuls 5,3% des orthophonistes connaissent de façon exacte le partenariat-patient. En pratique, les orthophonistes s'inscrivent à 79% dans une démarche centrée sur le patient. Ils semblent donc rester les principaux décisionnaires, bien qu'ils considèrent mettre parfois à souvent en pratique les différents aspects du partenariat-patient. Les résultats mettent également en évidence les domaines, les modes d'exercice et les profils de patients auprès desquels les orthophonistes intègrent plus ou moins l'approche de partenariat-patient à leurs pratiques. Enfin, qu'ils la mettent déjà en place ou non, plus de 98% des orthophonistes trouvent cette approche enrichissante. Cependant beaucoup considèrent manquer de moyens et de formations pour l'intégrer à leur pratique.

Contact mail : ilona.werba@gmail.com

Voix

AMBAULE Marie (Toulouse)

Création et validation d'une brochure de prévention des troubles vocaux chez les éducateurs sportifs

Dirigé par : FONTAN Lionnel, Chercheur ; FRAVAL Marie, Orthophoniste

Résumé : La population des éducateurs sportifs semble être très sujette aux troubles vocaux. L'exercice du métier d'éducateur sportif favorise le forçage vocal ainsi qu'une mauvaise posture corporelle de parole. Les éducateurs sportifs peuvent également être en contact avec des substances chimiques qui assèchent et irritent les cordes vocales. La problématique de ce sujet englobe également le fait que les éducateurs sportifs ne sont pas du tout informés de cette fragilité qui les touche. De ce fait, il semble primordial de faire naître en France la prévention des risques qu'encourent les éducateurs sportifs au sujet des troubles vocaux. Nous avons donc réalisé une brochure et validé sa lisibilité et sa compréhensibilité, comme le recommande la Haute Autorité de Santé, dans le but de la diffuser ensuite à grande échelle.

Contact mail : ambaule.marie@gmail.com

BARDIN Justine (Lyon)

L'apport de l'hypnose dans les rééducations vocales orthophoniques

Dirigé par : DESCAMPS Mathilde, Orthophoniste

Résumé : L'hypnose est un outil de plus en plus utilisé dans le milieu médical et paramédical. Les orthophonistes se forment également peu à peu. Peu d'études ont été réalisées sur le sujet, mais les mémoires évaluant l'hypnose en orthophonie indiquent que l'hypnose est utilisée majoritairement lors des prises en soin vocales. Quel est donc l'apport réel de l'hypnose dans ces rééducations ? Pour répondre, 3 questionnaires ont été créés : un pour les orthophonistes utilisant l'hypnose en voix, un pour les patients de ces orthophonistes et un questionnaire témoin adressé aux patients rééduqués pour un trouble vocal sans hypnose.

Contact mail : justine.bardin@hotmail.fr

BOSQUE Marjorie (Lyon)

Représentations de la prise en charge des personnes trans par les étudiant.e.s en orthophonie en M1 et M2 (non définitif)

Dirigé par : GARNIER Stéphanie, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : marjoriebsq@gmail.com

CASTAN Chloé (Lille)

Evaluation de l'évolution de la voix de patientes transgenres (Male-to-Female) prises en charge en orthophonie pour une féminisation vocale. Etude perceptive avec jury d'écoute.

Dirigé par : CHEVALIER Dominique, Médecin, Chargé d'enseignement à l'Université, Chirurgien Oto-Rhino-Laryngologue (ORL) et chef du service d'ORL et chirurgie cervico-faciale au Centre Hospitalier Universitaire de Lille ; MARCHAND-ARNAL Lorène, Orthophoniste

Résumé : Le but de ce mémoire était de montrer l'évolution de la voix de cinq patientes transgenres (Male-to-Female) francophones suivies en orthophonie pour une féminisation vocale. L'évaluation de cette évolution était axée principalement sur l'aspect perceptif. Notre méthode a consisté en une comparaison de la voix des patientes, enregistrées à six mois d'intervalle. Nous leur avons aussi proposé la passation du TVQMtF (Dacakis et al. 2013) aux deux temps. Des sujets contrôles hommes et femmes, appariés en âge aux patientes, ont été enregistrés selon les mêmes modalités. Les enregistrements à T1 et T2 ont été présentés à des auditeurs·trices naïfs·ves qui devaient identifier le sexe de la personne entendue et juger du degré de genre caractérisant la voix. Les analyses des réponses au questionnaire ont montré une évolution de la satisfaction des patientes vis-à-vis de leur voix suite à la rééducation orthophonique. Par ailleurs, le nombre d'identification en tant que femme a évolué entre T1 et T2 pour trois patientes, et l'une d'elles a toujours été identifiée comme femme à T2. De plus, quatre patientes ont significativement gagné en degré de féminité d'après les auditeurs·trices sur les six mois de suivi. La cinquième patiente présente aussi une évolution, mais vers le masculin. Enfin, des analyses acoustiques ont montré une évolution de la hauteur moyenne de la parole des patientes, dont quatre avaient des moyennes supérieures à 200Hz à T2.

Contact mail : chloe.castan@gmail.com

CAVALERI Clara et TOSOLINI Alexandra (Paris)

Étude des marqueurs acoustiques et aérodynamiques pertinents pour le dépistage téléphonique de la dyspnée

Dirigé par : GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université,

Résumé : La dyspnée est un symptôme respiratoire fréquent, pouvant impacter de manière significative l'espérance et la qualité de vie des patients. Ses conséquences humaines, mais également économiques, rendent son évaluation primordiale. Or, elle repose aujourd'hui majoritairement sur des échelles subjectives. Plusieurs études suggèrent l'existence d'un lien entre la dyspnée et l'altération des paramètres acoustiques et aérodynamiques de la phonation. Partant de ce constat, le projet d'un outil de dépistage téléphonique de la dyspnée est né. Cette étude a pour objectif l'exploration des possibilités d'évaluation de ces marqueurs sur smartphone. 238 sujets sains ont été enregistrés sur 6 tâches vocales. Des mesures de temps maximum de phonation (TMP), rapport s/z, fréquence fondamentale (f0), jitter, shimmer et rapport harmoniques/bruit (HNR) ont été recueillies sur trois types d'appareils. Les résultats montrent : 1. Une conformité de la f0 avec les valeurs de référence ($p < 0,0001$) ; 2. L'existence de corrélations entre les trois tâches de parole continue, notamment pour

la f0 et le shimmer ($p < 0,0001$) ; 3. La stabilité des mesures entre les différents smartphones ($p < 0,0001$) ; 4. L'obtention de données originales pour les rhèses.

Notre étude a permis de montrer les possibilités d'évaluation de la voix sur smartphone pour certains paramètres vocaux, la corrélation de plusieurs des tâches de notre protocole entre elles, ainsi que la stabilité des mesures entre les différents smartphones utilisés. Les données obtenues pour les rhèses représentent une ouverture intéressante et innovante vers d'autres études sur le sujet, notamment chez des patients présentant une pathologie respiratoire.

Contact mail : clara.cavaleri@orange.fr et alex.tosolini@orange.fr

DEBRIENNE Maëlys (Limoges)

Méthode Feldenkrais et Dysarthries post accident vasculaire cérébral
Dirigé par : JEANSON Christine, Orthophoniste, Praticienne Feldenkrais

Résumé : Après un accident vasculaire cérébral, une des conséquences fréquentes est la dysarthrie, un trouble touchant la capacité d'élocution (trouble vocal et arthrique). La rééducation de la dysarthrie post-AVC fait peu l'objet de recherches. Pourtant elle impacte la capacité à communiquer ainsi que la qualité de vie des patients.

A travers ce mémoire nous nous sommes interrogés sur l'efficacité de la méthode Feldenkrais sur la diminution de ce trouble et l'amélioration de la qualité de vie des patients.

Une évaluation des composantes de la voix a été proposée avant et après 6 mois de prise en soin Feldenkrais. En post-rééducation un questionnaire de qualité vocal et un entretien semi-directif ont aussi été réalisés.

Cette étude a mis en évidence une réduction de la dysarthrie et une amélioration de la qualité de vie chez 5 patients ayant une dysarthrie post-AVC.

Contact mail : maelle.debr@gmail.com

DELHAYE Marjorie (Nancy)

Etat des lieux de la prise en charge orthophonique de la dysphonie liée à l'asthme en France en 2019

Dirigé par : PIERRE-GAY Célia, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : marjo96@hotmail.fr

DE PARSCAU Marie-Liesse (Montpellier)

Elaboration d'un support de rééducation vocale pour la dysphonie parkinsonienne

Dirigé par : MUR Anaïs, Orthophoniste

Résumé : La prise en soin de la dysphonie dans la maladie de Parkinson demande une compréhension globale et systémique des patients, des ressources théoriques solides ainsi qu'une expertise clinique fine pour s'adapter à la singularité de chaque situation. Pour cela, les orthophonistes ont besoin de supports de rééducation transversaux, adaptables à chaque patient et faciles d'utilisation en séance ou à proposer aux patients pour un travail en autonomie.

C'est pour répondre à cette problématique que nous avons élaboré un support de rééducation vocale complet centré sur la respiration, la fermeture glottique, la résonance et les articulateurs.

Grâce à la rééducation de quatre personnes présentant une maladie de Parkinson, nous avons observé que la pratique de ces exercices améliore la stabilité fréquentielle, la résonance et le ressenti vocal.

Contact mail : mldeparscau@gmail.com

DUPOIRON Claire (Bordeaux)

Sensibilisation des masseurs-kinésithérapeutes aux signes évocateurs de dysphonie :
état des lieux

Dirigé par : DE CASTELBAJAC Chantal, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Une altération vocale peut s'aggraver à travers un cercle vicieux de forçage. Pour le prévenir, une prise en soin précoce est nécessaire. Des problèmes posturaux peuvent être liés à un forçage vocal. Les masseurs-kinésithérapeutes rééduquant ces problèmes pourraient jouer un rôle dans le repérage et l'orientation précoce de patients vers un professionnel de la voix. Via un questionnaire adressé aux masseurs-kinésithérapeutes, nous avons mis en évidence leur bonne capacité à observer ces signes, et à les associer à des troubles vocaux, mais une faible orientation des patients concernés vers un ORL ou un phoniatre. La pratique de la kinésithérapie oro-maxillo-faciale, ou des connaissances préalables sur les troubles de la voix et sur les champs d'intervention des orthophonistes favoriseraient cette orientation. Une démarche de sensibilisation pourrait s'avérer pertinente pour une coopération pluridisciplinaire efficace.

Contact mail : dupoiron.orthophonie@gmail.com

FRAVAL Louise (Montpellier)

Analyses instrumentales et perceptives de voix d'enfants scolarisés en classe de cours
élémentaire

Dirigé par : Dr AMY DE LA BRETEQUE Benoît, Médecin, Chargé d'enseignement à l'Université ;
HIRSCH Fabrice, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : La voix de l'enfant va connaître, du fait de nombreuses modifications anatomiques et comportementales, des changements importants. Pour certains enfants, la constitution vocale se déroule sans heurts, cependant, pour d'autres, des pathologies vocales apparaissent. La plupart du temps, un forçage vocal est présent. La voix étant l'outil d'expression de la personnalité, les enfants turbulents y sont plus sujets. Ce forçage aura souvent comme conséquence l'apparition de lésions acquises sur les plis vocaux, lésions de type nodulaire le plus souvent. La dysphonie infantile pourra alors entraver la constitution de l'être en devenir. En effet, chez ces enfants, les risques de développer des problèmes émotionnels et comportementaux sont plus élevés. C'est pourquoi, il semble nécessaire de mettre en place le dépistage des troubles vocaux chez les enfants d'âge scolaire. Notre étude a pour but de démontrer l'intérêt d'un bilan vocal chez une population d'enfants « tout-venant ». Pour cela, nous sommes intervenus auprès de 51 élèves de cours élémentaire, âgés de 6 ans 11 mois à 9 ans 0 mois, en leur proposant de réaliser un bilan vocal complet. De plus, nous avons demandé aux parents leur ressenti sur la voix de leur enfant afin de comparer leur appréciation à la réalité

clinique. Nos résultats et analyses statistiques ont révélé, chez la population dysphonique, un abaissement du fondamental usuel moyen, une augmentation des mesures d'instabilité en amplitude (shimmer) et une augmentation de la présence de bruits (rapport harmonique/bruit). Concernant l'analyse intersexes, nous n'avons pas réussi à objectiver une prévalence plus importante de dysphonies chez les garçons. Nous pouvons alors nous questionner sur une éventuelle normalisation des voix entre les genres, au même titre que la normalisation comportementale. Une prévalence de 25,49% d'enfants dysphoniques a été retrouvée, ce qui correspond à un enfant sur quatre, résultat supérieur aux données actuelles de la littérature.

Contact mail : louise.fraval@hotmail.fr

GUIBERT Marianne (Montpellier)

Etude du débit expiratoire de pointe, de son lien avec le temps maximal de phonation et la fréquence fondamentale de la voix d'hommes de plus de 50 ans ayant une maladie de Parkinson idiopathique traitée

Dirigé par : MACKE Delphine, Orthophoniste ; AMY DE LA BRETEQUE Benoît, Médecin phoniatre

Résumé : NR

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

LE CERF Maëlle (Besançon)

Paramètres acoustiques et phonétiques dans la parole parkinsonienne avant et après traitement LSVT LOUD®

Dirigé par : FERRAGNE Emmanuel, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Objet : Notre recherche examine l'effet du Lee Silverman Voice Treatment (LSVT LOUD®) sur différents paramètres acoustiques et phonétiques chez des patients francophones atteints de la maladie de Parkinson. Nous étudions l'aire et la position de l'espace vocalique, la fréquence fondamentale (f0), les paramètres de qualité de voix, la qualité d'explosion des consonnes occlusives initiales, le débit de parole, le temps maximum phonatoire (TMP) et le ressenti de handicap vocal. Méthode : Un même protocole a été proposé en prétest et post-test à 12 patients parkinsoniens suivant un programme LSVT LOUD®. Résultats : En post-test, nous observons une descente significative de l'espace vocalique, une différence de f0 entre la parole lue et la parole spontanée, une amélioration significative des paramètres de qualité de voix (jitter, shimmer, HNR) et du ressenti de handicap vocal. La netteté d'explosion des consonnes occlusives initiales dépend de leur position articulaire et du degré de sévérité de la dysarthrie. Le débit de parole des patients est maintenu, le TMP subit un effet de l'exercice.

Contact mail : maellelecerf@orange.fr

MASSOL Leslie (Marseille)

Le bilan vocal du chanteur

Dirigé par : AMY DE LA BRETEQUE Benoît, Chercheur

Résumé : En orthophonie, nous entendons par chanteur, toute personne ayant une activité régulière dans le domaine du chant. Les exigences de performance et les contraintes environnementales de la prestation vocale rendent les chanteurs plus vulnérables aux pathologies vocales. L'étude de la voix chantée mêle science et art. Le chant met en relation une dimension physiologique avec une dimension esthétique qui ne sont pas toujours en accord l'une avec l'autre. Il est important de prendre en compte cette dimension esthétique pour mieux comprendre la plainte et les objectifs du chanteur lorsqu'il vient rencontrer le thérapeute pour un bilan de voix. Le bilan vocal constitue la première rencontre entre le thérapeute et le patient. C'est une étape cruciale qui permet d'établir un état des lieux des compétences vocales du chanteur mais également de réaliser un profil plus général en prenant en compte les facteurs environnementaux et les conséquences psychologiques de la gêne vocale. Le thérapeute de la voix doit connaître les fondements scientifiques qui définissent le chant pour mieux appréhender les pathologies vocales. Il doit également être capable d'adapter son bilan vocal lorsqu'il s'agit d'un chanteur, par rapport à un patient non-chanteur. Pour la réalisation de ce mémoire, deux principales questions ont été posées. D'une part, nous souhaitons déterminer quels sont les paramètres à évaluer pour mettre en évidence une pathologie de la voix chantée, et d'autre part, comment est réellement pratiqué le bilan orthophonique chez le chanteur. Dans un premier chapitre nous abordons le fonctionnement et les processus qui sous-tendent la voix chantée. Le deuxième chapitre rapporte les différents examens réalisables pour évaluer la voix chantée lors du bilan vocal. Enfin, le troisième chapitre traite d'un questionnaire proposé aux thérapeutes de la voix pour déterminer, dans quelles mesures ces examens sont réalisés sur le terrain. Pour conclure ce projet, les épreuves nous semblant les plus pertinentes sont proposées pour un bilan vocal chez le chanteur à réaliser en cabinet.

Contact mail : lesliemass9@gmail.com

MERIADEC Margot (Rouen)

Evaluation du handicap vocal chez les adultes atteints de mucoviscidose : état des lieux

Dirigé par : ROSIERE Laurence, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Cette étude a pour objectif de déterminer si les adultes atteints de mucoviscidose ressentent une gêne quant à leur voix, et de mettre en lien ce ressenti vocal avec différentes notions comme le temps d'utilisation de la voix, les loisirs pratiqués, etc. Pour atteindre cet objectif, nous avons mené une enquête auprès d'adultes atteints de mucoviscidose, à l'aide de l'auto-questionnaire VHI et de questions ajoutées. De manière générale dans notre étude, les scores obtenus au VHI indiquent une gêne vocale faible ressentie par les participants. Après avoir nuancé ce score VHI avec les observations des participants, il ressort que la gêne ressentie est finalement bien plus importante que celle indiquée par le VHI. Cette étude nous amène à réfléchir à la nécessité d'une prévention vocale sur ces personnes à risque de développer des troubles vocaux.

Contact mail : margotmeriadece@msn.com

MURA Caroline (Lyon)

Étude de l'utilisation des ressources en ligne par les orthophonistes prenant en charge les troubles de la voix

Dirigé par : VERDUYCKT Ingrid, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'université, Enseignante à l'Ecole d'Audiologie et d'Orthophonie de Montréal

Résumé : Face au foisonnement de ressources en ligne sur la santé, patients et soignants changent leur manière de communiquer et de s'informer. Mais un nouvel enjeu de santé publique émerge devant cette disponibilité exponentielle de ressources : celui de savoir repérer les ressources de qualité, tant du point de vue des patients que des cliniciens. Aucune étude ne s'est encore penchée sur le comportement des orthophonistes face à ces ressources en ligne. De nombreuses ressources numériques, développées spécifiquement pour l'orthophonie ou provenant de domaines connexes existent pourtant. Cela est vrai en particulier pour le domaine de la voix, discipline au croisement de champs de pratiques multiples. Notre étude se situe dans un contexte plus large portant sur l'amélioration de l'accessibilité aux ressources numériques de qualité pour les orthophonistes. L'objectif spécifique de ce mémoire est de mieux comprendre l'usage et l'appréciation que font les orthophonistes des ressources numériques pour la voix. Nous avons employé une méthode mixte, comprenant des volets quantitatifs et qualitatifs, sous forme d'une enquête et la réalisation d'entretiens semi-dirigés. Pour les fins de ce mémoire, les réponses de 88 orthophonistes à l'enquête ont été analysées. Nos résultats montrent que les orthophonistes en voix utilisent une multiplicité de ressources en ligne, pour la formation continue et pour s'outiller lors de thérapie. Ils ne se sentent cependant pas toujours à même de juger de la qualité, ou de s'orienter dans la masse de ressources disponibles. De manière générale, il ressort des résultats de ce mémoire que la littératie numérique est une compétence indispensable pour les orthophonistes d'aujourd'hui et de demain et que celle-ci devrait être au cœur de la formation de nos futurs professionnels. Afin de répondre à ce besoin, nous proposons notamment le développement de lignes directrices claires permettant d'autonomiser les orthophonistes dans l'évaluation de la qualité de nouvelles ressources vocales.

Contact mail : caro.mura@orange.fr

NEFF Alexandrine (Strasbourg)

Effets d'une prise en soin orthophonique des patients asthmatiques dysphoniques

Dirigé par : KUNTZ Hélène, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

PACARY Maldina (Lyon)

L'intérêt de la représentation mentale du geste vocal chez les enseignants en prévention des dysphonies dysfonctionnelles

Dirigé par : APRUZZESE Hélène, Médecin, Phonnatre ; PERICHON Chloé, Orthophoniste

Résumé : La voix est le principal outil de travail des enseignants. Cependant, un grand nombre d'entre eux sont régulièrement confrontés à des troubles vocaux, ce qui a des conséquences personnelles et professionnelles néfastes. Pourtant, la majorité des enseignants n'envisagent pas les premières gênes vocales comme la naissance de potentiels troubles durables de la voix. Si de plus en plus de recherches s'intéressent ainsi aux dysphonies dysfonctionnelles dans ce corps de métier, il faut également envisager un outil à destination des enseignants, afin de prévenir l'installation de ces troubles. Dans

cet optique, nous avons souhaité interroger l'influence d'une bonne représentation mentale du fonctionnement du geste vocal sur l'amélioration de ce dernier, et, par conséquent, sur la diminution éventuelle de l'occurrence des dysphonies dysfonctionnelles. Pour répondre à cette interrogation, un questionnaire a été élaboré, afin d'évaluer le niveau de connaissances du geste vocal d'un public de 88 enseignants, présents lors de sessions de formation proposées par la MGEN et l'Education Nationale. L'analyse de ces recueils de données n'a pas mis en évidence d'effets significatifs des facteurs intrinsèques à chacun des enseignants sur le score de connaissances, en raison d'un biais dans le recrutement de la population et de sa trop grande hétérogénéité. Cependant, les résultats descriptifs ont montré que les connaissances du fonctionnement vocal sont imprécises voire déficitaires chez les répondants. Il semble donc important de pallier ce manque de connaissances fonctionnelles, dans l'objectif d'améliorer le geste vocal, afin de réduire l'apparition des dysphonies dysfonctionnelles des enseignants.

Mots clés : voix, troubles vocaux, dysphonie dysfonctionnelle, représentation mentale, enseignement, prévention

Contact mail : maldina.pacary@outlook.fr

TAYLOR Eloïse (Rouen)

La pression intra-orale comme mesure de l'efficacité de la réinnervation laryngée non sélective sur la fuite glottique dans la paralysie laryngée unilatérale

Dirigé par : MARIE Jean-Paul, Médecin, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de déterminer si la pression sous-glottique (grâce à la mesure de la pression intra-orale) est un bon indicateur d'évaluation de la fuite glottique dans la prise en charge de la paralysie laryngée unilatérale, plus spécifiquement suite à la réinnervation laryngée non sélective. Une analyse rétrospective des données de 50 patients a été réalisée. Des analyses de différentes cohortes sont réalisées afin de déterminer s'il existe une diminution significative de la pression intra-orale aux différents temps d'évaluation (avant, à 3 mois, à 6 mois et à 12 mois de la chirurgie) ainsi que des corrélations de cette mesure avec des paramètres vocaux et des questionnaires subjectifs. On observe une diminution non significative de la pression sous-glottique après l'intervention chirurgicale. De plus, cette mesure n'est ni corrélée aux différents indicateurs vocaux, ni aux questionnaires subjectifs. Certains biais ont pu influencer les résultats mais la pression intra-orale ne semble pas être un indicateur fiable de la réduction de la fuite glottique. Ainsi d'autres indicateurs comme le débit d'air oral pourraient être plus pertinents pour évaluer l'efficacité d'une prise en charge sur la fuite glottique chez des patients atteints de paralysie laryngée unilatérale.

Contact mail : elo.taylor@hotmail.fr

Autres domaines

BRASSART Amélie et GRUFFY Caroline (Marseille) *Linguistique expérimentale*

Influence des entraînements auditif, audio-articulatoire et audio-orthographique sur la perception et l'apprentissage du phonème /θ/ chez les participants francophones européens

Dirigé par : PATTAMADILOK Chotiga, Chercheure ; WELBY Pauline, Chercheure

Résumé : Les Hommes ont des difficultés à percevoir les phonèmes n'appartenant pas à leur langue maternelle. 75% des francophones européens perçoivent la consonne fricative dentale anglaise /θ/ comme la fricative dentale française /f/. Notre étude évalue l'efficacité de trois types d'entraînements (auditif, audio-orthographique, audio-articulatoire) dans l'amélioration de la capacité de perception du phonème /θ/ ainsi que dans la capacité de reconnaissance et de mémorisation des nouveaux mots contenant ce phonème, chez des participants francophones européens. Une tâche de discrimination et une tâche d'association mot-image ont été proposées à nos participants afin d'évaluer leur capacité de perception, de reconnaissance et de mémorisation du phonème cible /θ/. La capacité de perception des participants a été améliorée grâce aux trois types d'entraînements, même si l'entraînement audio-visuel paraît le plus bénéfique des trois. De son côté, la capacité de reconnaissance et de mémorisation des mots contenant le phonème /θ/ a augmenté grâce aux trois types d'entraînement, en sachant que seul l'entraînement orthographique a permis la consolidation de ces nouveaux-mots.

Mots clés : Perception de la parole, perception phonémique, discrimination phonémique, reconnaissance phonémique, mémorisation, langue étrangère, fricatives dentales, entraînement auditif, entraînement visuel

Contact mail : brassart.amelie@gmail.com et gruffy.caroline@gmail.com

CHAGNY Lisa (Nancy) *Formation orthophonique*

Travail préparatoire à la mise en place d'un système de tutorat entre pairs au sein du Centre de Formation Universitaire en Orthophonie de l'Université de Lorraine, vers un double bénéfice tuteur/tutoré.

Dirigé par : MULTON Sylvie, Chargée d'enseignement à l'Université, Maître de conférences des universités ; PARIETTI Cécile, Médecin

Résumé : Les bienfaits du tutorat entre pairs étant déjà reconnus et exploités dans d'autres formations de la santé, il nous paraît intéressant de l'importer dans la formation orthophonique. Afin de rendre ce projet plus concret, nous avons entrepris de modéliser les activités tutorées qui pourraient être proposées en prenant en compte les besoins des étudiants et l'expertise des enseignants. Deux enquêtes descriptives, un questionnaire en ligne auprès des étudiants et des entretiens téléphoniques avec des enseignants, ont été menées pour faire un état des lieux initial dans le CFUO de Nancy. Les populations étudiantes et enseignantes sondées sont majoritairement favorables à l'arrivée du tutorat

entre pairs dans le centre de formation, un dispositif qui permettrait de répondre aux attentes de ces différents acteurs.

Trois tableaux ont été créés afin d'illustrer les différentes activités et utilisations possibles du tutorat dans différentes Unités d'Enseignement et marquer une première étape dans la mise en place de ce dispositif au CFUO de Nancy.

Contact mail : lisa.chagny@gmail.com

CHASSERIEAU Aline et ELZIERE Laure (Paris)

Charge des aidants naturels de patients adultes traumatisés crâniens : revue de la littérature

Dirigé par : DOUILLARD Caroline, Orthophoniste

Résumé : Un traumatisme crânien entraîne fréquemment une altération des fonctions cognitives, engendrant un handicap et des limitations dans les activités chez la personne concernée. Des professionnels de santé peuvent contribuer à l'accompagnement quotidien du patient. Il est cependant fréquent que cette aide soit majoritairement assurée par un proche, alors appelé aidant naturel. Cette assistance a un retentissement sur la santé de l'aidant et sur la relation avec le malade. On parle alors de fardeau ou de charge pour dénommer la sensation d'épuisement de l'aidant suite aux changements dus au traumatisme crânien et au contexte d'aide. Identifier les facteurs influençant la charge des aidants naturels de patients adultes présentant un traumatisme crânien. Cette revue de littérature présente six articles scientifiques, publiés entre 2011 et 2015, s'intéressant à la charge des aidants de patients traumatisés crâniens et aux facteurs qui font varier son degré de sévérité. Les recherches ont été menées sur les bases de données Science direct, Pubmed, Cochrane Library et Trip. La charge perçue par les aidants est influencée par des caractéristiques du patient, de l'aidant, ainsi que des caractéristiques externes. Ces facteurs agissent de manière isolée ou en interaction. Il est nécessaire de poursuivre les travaux afin de mieux connaître les facteurs de la charge des aidants. L'intérêt sera de proposer une prise en charge complète de la dyade, avec un accompagnement personnalisé visant à diminuer les effets de la charge sur la vie des aidants et de leurs proches.

Mots clefs : aidant, charge, facteur, traumatisme crânien

Contact mail : alinec-95@hotmail.fr et laure.elziere.ortho@ecomail.fr

CHATELON Valentine (Nice) *Dyspraxie visuospatiale*

Apport de la modalité tactile sur les habiletés numériques de base et le dénombrement dans le cadre de la dyspraxie visuospatiale : étude de cas

Dirigé par : THUBE-POLI Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Différentes études mettent en évidence la présence de troubles mathématiques dans la dyspraxie visuospatiale. Ces difficultés numériques sont liées à un déficit dans les représentations spatiales, qui passent par le canal visuel. L'objectif principal de notre étude était de comparer les habiletés numériques de base et le dénombrement selon deux modalités (visuelle et tactile) entre trois populations (dyspraxique, dyscalculique, tout-venant). Nos objectifs secondaires étaient de déterminer si le sens tactile permettait au sujet dyspraxique d'obtenir de meilleures performances mathématiques, de déterminer quels items étaient les plus sensibles aux changements de modalité, et enfin de vérifier

si ses réponses à des épreuves mathématiques normées étaient adaptées. Pour répondre à ces objectifs, nous avons évalué trois enfants avec trois épreuves – estimation, ligne numérique, dénombrement – chacune passée dans les deux modalités. Certaines de ces épreuves proviennent de tests normés, d'autres ont été créées pour leur correspondre, d'après les définitions de chaque habileté numérique. Nos résultats ont mis en évidence que pour tous les sujets, le visuel reste la modalité préférentielle dans ces trois habiletés numériques. Le sujet dyspraxique est le plus à l'aise avec la modalité tactile, tandis que le sujet dyscalculique est celui qui a le plus de difficultés avec celle-ci. De plus, le sujet dyspraxique montre des performances tactiles meilleures sur la ligne numérique que sur les autres habiletés.

Enfin, ce travail a permis d'étudier une modalité peu utilisée qui pourrait être une aide pour les enfants dyspraxiques, et qui pourrait être une nouvelle piste à exploiter dans les rééducations orthophoniques.

Mots-clés : Dyspraxie, mathématiques, évaluation, étude de cas, enfant

Contact mail : val.chatelon@gmail.com

DARNAUD Johanne (Toulouse) *Communication Alternative et Améliorée*

Elaboration d'un livret à destination de professionnels en charge de promouvoir une approche environnementale de Communication Alternative et Améliorée

Dirigé par : MULERO Mélanie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Un manque de CAA a été constaté dans les institutions pour adultes. Pourtant, afin de réduire les restrictions de participation, ce mode de communication apparaît comme la solution qui permet de répondre aux recommandations de bonnes pratiques édictées par la HAS en terme de communication. Cependant, de nombreux freins dont le manque de formation, le manque d'outils adaptés, de temps à consacrer à ces tâches, entravent la mise en place de ces outils. La désignation d'un référent communication est une solution qui permet d'insuffler une dynamique institutionnelle indispensable à la réussite d'un projet de communication autour de la CAA. Pour répondre à ce manque, nous avons élaboré un livret à destination des référents communication leur permettant de créer des outils adaptés aux profils des résidents (un set de table) et un guide d'accompagnement des équipes.

Contact mail : jdanzan@gmail.com

FEDER Marine (Nice)

Apport de la médecine narrative à la formation en orthophonie

Dirigé par : GAERTNER Julien, Chargé d'enseignement à l'Université ; BOISSIER Cécile, Orthophoniste

Résumé : Le mémoire tend à justifier ou à infirmer l'intérêt d'un cours de médecine narrative au sein de la formation en orthophonie

Contact mail : marinefeder@gmail.com

FEDON Bérangère (Lyon) *Sociologie-Philosophie*

Le compte-rendu de bilan orthophonique dans l'exercice libéral : d'une formalité administrative à un outil de légitimation, étude d'un document professionnel

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire traite de la place du compte-rendu de bilan dans la pratique des orthophonistes. Le compte-rendu est un écrit obligatoire qui doit être produit après chaque bilan orthophonique effectué. Une méthodologie d'enquête par entretiens a été privilégiée. Des entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès d'orthophonistes libérales. Les discours étudiés ont été interprétés en regard des concepts de la sociologie des professions ainsi que de la sociologie des outils. Souvent vu comme une contrainte, de nombreux enjeux entourent le compte-rendu de bilan : temporel, économique, de justification ou encore d'identité professionnelle. D'un outil formalisé et contraignant, il peut passer au statut d'outil de revendication pour une profession en quête de légitimité. Cela dépend notamment des usages qu'en font les orthophonistes et de la fonction qu'elles lui attribuent : contrainte administrative, état des lieux de la prise en soin, début de l'alliance thérapeutique, rejet... Les relations avec les autres professionnels de santé et avec les professionnels de l'Éducation Nationale mettent en avant l'importance du compte-rendu en tant que témoin de l'expertise orthophonique : il renferme le diagnostic et le jargon orthophoniques, qui sont propres à la profession et la fixent dans le monde médical. Dans cette quête de reconnaissance, les orthophonistes interrogées mettent en avant l'utilisation de pratiques rationalisées dans le compte-rendu, comme l'utilisation de tests standardisés et récents, validées par les pairs et par la communauté scientifique. Mais l'uniformisation souhaitée n'est pas entièrement effective et les pratiques de rédaction dépendent de chaque professionnelle et témoignent de son identité propre. Cette fragmentation peut parfois desservir la volonté de la profession d'être reconnue, par l'État notamment, pour ses compétences et non pas pour l'image compliant qu'elle véhicule. Le compte-rendu de bilan orthophonique se révèle donc être un outil complexe, qui se construit en même temps que la profession et les orthophonistes.

Mots-clés : compte-rendu, bilan orthophonique, orthophonie, sciences sociales, sociologie des professions, sociologie des outils, profession, légitimité, outil, identité professionnelle, expertise

Contact mail : berangere.fedon@gmail.com

FERRAND Audrey (Lyon) *Méthode complémentaire*

Education thérapeutique dans le cadre des troubles spécifiques des apprentissages : état des lieux des besoins et des attentes éducatives des patients et de leur entourage

Dirigé par : THIOLLIER Marie-Claire, Orthophoniste, Directrice et coordinatrice de soins du réseau e=mc10 ; GARCIA Françoise, Orthophoniste, Conseillère technique - Promotion de la santé à la FNO

Résumé : Les troubles spécifiques des apprentissages ont de lourdes conséquences sur la qualité de vie du patient et de sa famille. La prise en soin de ces troubles durables neurodéveloppementaux est souvent longue et laborieuse. L'éducation thérapeutique du patient peut être une solution pour réduire la dépendance au soignant. Cette démarche complémentaire à la rééducation orthophonique vise à autonomiser le patient et son entourage. Par l'acquisition de connaissances et de compétences

d'adaptation spécifiques, le patient et sa famille devraient être en mesure de mieux gérer le trouble au quotidien et donc, d'améliorer leur qualité de vie. Le but de cette étude est de définir les objectifs d'un programme d'éducation thérapeutique selon les besoins et attentes éducatives des patients et de leur entourage. Ainsi, ce travail a permis de réaliser un état des lieux du niveau de connaissances sur les troubles, de l'impact des troubles sur la qualité de vie et des attentes éducatives des patients et de leurs proches. Un questionnaire en ligne a été diffusé à des patients porteurs de troubles des apprentissages, des parents d'enfants porteurs et des individus contrôles. Les 283 réponses obtenues font ressortir que le niveau de connaissances des parents est suffisant alors que les connaissances des patients sont parcellaires. La qualité de vie des patients et des parents est affectée par les troubles, notamment dans le domaine émotionnel et psychologique. Chez les patients, les domaines scolaires, professionnels et sociaux sont également impactés. En ce qui concerne les attentes éducatives des participants, les patients souhaitent des connaissances et des compétences académiques, sociales et de gestion émotionnelle. Les parents sont en demande de connaissances et de compétences de soutien et d'accompagnement. Un programme thérapeutique adapté devra prendre en compte l'ensemble de ces problématiques et attentes.

Contact mail : audreyferrand@wanadoo.fr

GARCIA Caroline et VAN DEN BRINK Julie (Marseille) *Linguistique interactionnelle*

Etude de paramètres physiologiques au moment d'une prise de parole lors d'une interaction verbale en face à face

Dirigé par : LEGOU Thierry, Chercheur ; PRIEGO-VALVERDE Béatrice, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les études en linguistique interactionnelle sont actuellement en plein essor dans le domaine linguistique. De nombreux travaux ont montré que l'interaction verbale est composée de multiples prises de parole. Certains paramètres physiologiques ont été utilisés pour décrire les réactions émotionnelles qui ont lieu au moment de ces prises de parole.

Nous avons décidé d'alimenter la linguistique interactionnelle en employant des paramètres physiologiques qui n'ont jamais été analysés ensemble. Ce travail a pour objectif de relever les variations physiologiques induites par une prise de parole lors d'une interaction verbale en face à face. Pour mener à bien notre expérience et constituer ainsi une étude pilote l'expérience a été menée sur un binôme qui se connaissait. Les participantes ont été munies de capteurs qui ont permis d'enregistrer la fréquence cardiaque, la respiration et l'activité électrodermale (EDA). En complément, des données audios et vidéos ont été recueillies.

Cette étude a été réalisée sur l'ensemble de l'interaction pour chaque paramètre ainsi que sur des moments interactionnels forts sélectionnés et regroupés dans trois conditions (prises de paroles « normales », interruptions et chevauchements). L'échange a été divisé en trois temps. Les résultats de nos deux analyses nous ont permis d'observer une plus grande concentration de moments interactionnels forts au début de l'interaction pour l'EDA comme pour la respiration. Une synchronisation respiratoire entre les deux participantes a été observée dans cet intervalle de temps et en majorité lors de prises de parole normales.

En ce qui concerne les trois conditions, les moments saillants correspondent davantage aux prises de parole normales. Une bonne répartition des tours est observée entre les participantes. Nos analyses indiquent des variations physiologiques plus intenses au début de l'interaction. De plus, les participantes utilisent davantage les prises de parole normales pour s'exprimer.

Mots-clés : interaction verbale, linguistique, prise de parole, tour de parole, paramètre physiologique, variation émotionnelle, synchronisation.

Contact mail : carolinegarcia96@hotmail.com et julie.vandenbrink@wanadoo.fr

GRAINDORGE-LARIVIERE Maurine (Strasbourg) *Psychiatrie adulte*

Etude comparative des capacités syntaxiques entre deux sous formes de schizophrénie : la cataphasie et la catatonie périodique

Dirigé par : MAINBERGER Olivier, Médecin, Chercheur ; LESPINASSE Sophie, Orthophoniste

Résumé : Il semble délicat de continuer à parler de la schizophrénie comme entité unique et de multiples questions persistent au sujet des troubles du langage chez les patients schizophrènes. La classification de Wernicke-Kleist-Leonard propose une subdivision des psychoses schizophréniques endogènes en sous-types dont font partie la cataphasie (C), caractérisée par des troubles prédominant sur le langage et le cours de la pensée et la catatonie périodique (CP), caractérisée par des troubles psychomoteurs. Notre étude orthophonique analyse et compare les performances à quatre épreuves syntaxiques de patients C et CP versus témoins (T). Analyse a posteriori des verbatims de 9 patients C, 27 patients CP et 40 T qui ont passé des épreuves de production (élaboration de phrases enchâssées, passives et interrogatives) et de compréhension syntaxique (détection d'erreurs) élaborées à partir de données de la littérature. Les patients C obtiennent des scores significativement inférieurs à ceux des patients CP et des T aux quatre tests. Ils ont plus grandes difficultés à manipuler la syntaxe en production et à repérer des erreurs syntaxiques en réception. Toutefois, aucune différence significative n'est observée entre les performances syntaxiques des patients CP et des T pour les quatre épreuves. Ces résultats préliminaires suggèrent des processus psychopathologiques distincts. Ils encouragent la poursuite de recherches sur de plus grandes cohortes pour préciser ces atteintes, explorer d'autres sous-types et permettre des prises en soin de plus en plus spécialisées des patients schizophrènes.

Mots-clés : Langage, schizophrénie, cataphasie, catatonie périodique, syntaxe, orthophonie

Contact mail : m.graindorge0@laposte.net

GUDEWIEZ Rachel (Strasbourg)

Effets d'un entraînement à la méditation de pleine conscience auprès d'enfants TDA/H suivis en prise en soins orthophonique : étude en Single Case Experimental Design (SCED) chez deux patients.

Dirigé par : HUBRECHT Hélène, Orthophoniste ; AUDUSSEAU Jean, Chercheur

Résumé : La méditation de pleine conscience connaît un vrai essor depuis ces dernières décennies. Elle implique une régulation de l'attention, des émotions, une acceptation des pensées et sensations corporelles en prenant conscience de l'instant présent. Des études et programmes ont démontré son

efficacité chez les personnes TDA/H, suggérant son impact positif sur les symptômes principaux de cette pathologie. Nous avons donc souhaité étudier en quoi la méditation de pleine conscience pourrait être un outil complémentaire à la prise en soins orthophonique d'enfants TDA/H. Méthode : Une étude SCED (plan ABA') en lignes de base multiples à travers deux enfants pendant 23 semaines a été mise en place, avec pour intervention une séance de méditation avant la séance d'orthophonie, à reprendre à la maison. L'attention soutenue, la fluence de lecture (patient 1) ou fluence arithmétique (patient 2), l'inattention, l'impulsivité et l'estime de soi ont été choisis comme critères de jugement. Des questionnaires étaient à remplir chaque semaine par l'enfant, le parent, l'orthophoniste et l'observateur. Résultats : Statistiquement, il n'y a pas eu d'effet démontré de l'intervention, contrairement à ce qui a été « ressenti cliniquement » par les participants. Une réduction de la variabilité des résultats (fluence de lecture, inattention, estime de soi) a été constatée. Conclusion : L'intervention a eu un impact sur les différents critères de jugement, mais ces derniers n'ont pas été suffisamment fins pour en démontrer un effet significatif sur le plan statistique. Ces résultats encourageants seraient donc à poursuivre dans d'ultérieures études avec des critères plus précis.

Mots-clés : pleine conscience, TDA/H, SCED, enfants, orthophonie, attention

Contact mail : r.gudewiez@gmail.com

HESSAINE Rachida et LAURENT Virginie (Paris) Psycholinguistique

Production de relatives enchâssées chez les enfants : intérêt de l'amorçage syntaxique ?

Dirigé par : FAYOL Michel, Professeur émérite

Résumé : L'étude a pour objectif de tester le procédé d'amorçage syntaxique en français, pour les relatives enchâssées en QUE et en DONT. Deux groupes d'enfants de CE2 ont été constitués : un groupe « implicite » (N=33) qui n'a reçu aucune indication particulière et un autre « explicite » (N=33) à qui on a précisé la cible du test. Les enfants ont été soumis à différents tests pour caractériser leur profil cognitif et linguistique. Une tâche de description d'images a permis de recueillir les productions des enfants sans et avec amorce. Un effet d'amorçage est relevé dans les deux groupes. Son efficacité est identique quelle que soit la structure et persiste à court terme en l'absence d'amorçage. Le groupe explicite a tendance à produire plus de relatives en QUE, ce qui n'est pas retrouvé pour DONT. Le nombre d'enfants sensibles à l'amorçage est toutefois limité. Il s'agit de ceux qui sont les plus avancés en termes de développement langagier. Un apprentissage implicite de structures syntaxiques complexes et rares est donc possible. La présentation orale du modèle pour un faible nombre d'items suffirait à activer des connaissances préexistant chez les enfants les plus avancés. Expliciter la cible favoriserait cette activation. Les résultats devront être confirmés avec davantage d'items.

Contact mail : rachida_hessaine@yahoo.com

LAFONT Charline (Lyon) Sociologie

Epuisement professionnel chez les orthophonistes français : enjeux et perspectives

Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, Docteur en sciences du langage, Cadre Supérieure de Santé

Résumé : « Que faites-vous dans la vie ? » Cette interrogation, qui peut paraître anodine et commune pour certains, est à l'origine de beaucoup de maux pour celui qui ne se retrouve pas dans son travail,

ce dernier participant profondément à la construction identitaire. L'épuisement professionnel est un phénomène de société tangible dont les orthophonistes ne sont pas préservés. L'objet principal de cette étude est de mettre en lumière les différents facteurs de risque et expériences des orthophonistes face à un éventuel burn-out.

Pour répondre à ces questions, une méthode mixte composée de l'élaboration d'un questionnaire à destination des orthophonistes et de douze entretiens semi-dirigés a été appliquée. 1 350 orthophonistes français, correspondant à 5,3% de la population française des orthophonistes ont répondu à ce questionnaire. Les résultats de cette étude montrent que 65,04% d'entre eux se sentent concernés par l'épuisement professionnel. De plus, les éléments retrouvés contiennent des échelles de Likert démontrant des effets significatifs ($p < .001$) d'éléments inhérents à la pratique et au vécu des orthophonistes comme ayant un impact sur le fait qu'ils se sentent concernés par un épuisement professionnel. Par ailleurs, l'investigation par entretiens semi-dirigés a permis de mettre en lumière les facteurs de risque intrinsèques à la pratique de l'orthophonie. Ceux-ci peuvent être en lien avec le milieu du soin, comme la confrontation à la souffrance et la dépersonnalisation. Mais ils correspondent également à la surcharge de travail, aux conflits de rôles, parfois incarnés par la Nomenclature Générale des Actes Professionnels, inadaptée face à certaines réalités du terrain, ainsi qu'à l'augmentation de la pression liée à l'accroissement de la demande de soins. Enfin, ces entretiens ont notamment souligné la présence d'hypersensibilité clairement identifiée chez neuf des interrogées. Cette recherche donne des éléments clés sur l'existence préoccupante du burn-out chez les orthophonistes et suggère l'intérêt d'une prise de conscience collective pour accompagner au mieux ces professionnels.

Contact mail : charline.lafont@orange.fr

MAMPAEY Suzanne (Lille) *Communication Alternative Améliorée*

« CAARibou » Communication Alternative et Améliorée en réanimation pédiatrique : création d'un matériel à destination du personnel soignant, de l'enfant et de sa famille
Dirigé par : LEJEUNE Antoinette, Orthophoniste

Résumé : L'intubation et la trachéotomie sont les premières causes de troubles de la communication chez les enfants hospitalisés en réanimation. L'enfant est en effet privé mécaniquement de la parole par l'obstruction des voies aériennes supérieures. Ainsi, le personnel soignant a plus de mal à comprendre les besoins et inconforts de l'enfant, pouvant générer frustration et anxiété. La Communication Alternative et Améliorée (CAA) est un moyen de contourner ces difficultés et d'améliorer les soins. Certains dispositifs existent déjà dans les services de réanimation adultes, mais très peu d'outils ont été adaptés à la population pédiatrique. Pourtant, les enfants n'ont pas les mêmes besoins ni les mêmes centres d'intérêt. Afin de répondre à la nécessité d'offrir de meilleures conditions d'hospitalisation aux enfants, notamment en améliorant leurs possibilités de communication, notre étude s'est intéressée à la création d'un outil de CAA. L'outil devait être facile à utiliser, rapide à mettre en place et polyvalent, pour s'adapter à différents profils. Nous avons développé CAARibou, un outil de Communication Alternative et Améliorée permettant de Raconter en Images les Besoins des enfants qui ne peuvent plus être Oralisés. Il se compose de plusieurs outils, notamment des tableaux de communication pictographiques. Un arbre décisionnel oriente l'adulte sur le choix le plus

adapté au profil de l'enfant. Une notice et des vidéographies explicitent l'outil. CAARibou est destiné à être utilisé dans plusieurs centres de réanimation pédiatriques francophones et sera validé auprès des soignants et des enfants par le biais d'une étude ultérieure.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

MERLE Alice (Lille) *Autisme*

Evaluation de l'inconfort par analyse des variations du tonus parasympathique :
Applicabilité de la mise en place chez le patient avec trouble du spectre de l'autisme pour la communication alternative et augmentée

Dirigé par : FERRAND Fanny, Orthophoniste ; DE JONCKHEERE Julien, Chercheur

Résumé : L'inconfort représente un enjeu de la prise en charge des patients ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ainsi qu'au sein de leur vie quotidienne. Cet inconfort dépend notamment des particularités sensorielles observées chez ces patients conduisant à des manifestations comportementales inhabituelles, et son expression, de leurs capacités communicationnelles. Le présent mémoire a pour objectif d'évaluer la faisabilité d'un protocole utilisant le moniteur Physiodoloris couplé à l'implémentation d'une communication alternative et améliorée (CAA) chez ces patients. Pour cela, nous avons rencontré trois patients à domicile et quatre à l'hôpital de jour. Nous avons proposé le port d'une ceinture muni de capteurs, indispensable à l'utilisation du moniteur, pour recueillir les signaux d'inconfort pour tous les patients ; ceux rencontrés à domicile ont en plus bénéficié de sessions d'implémentation de CAA et de guidance parentale. Les résultats ont mis en avant une acceptabilité satisfaisante de la ceinture ; nous avons pu obtenir des signaux interprétables, et mettre en place un début de CAA. Ces données ont permis d'élaborer un protocole, et de motiver la poursuite de recherches en ce sens, affirmant la pertinence de l'intervention orthophonique dans l'apprentissage d'une telle communication.

Contact mail : merle.alice@outlook.fr

RIOTTE Florence (Nantes) *Formation des étudiants en orthophonie*

Facteurs influençant l'alliance thérapeutique entre un stagiaire en orthophonie et un patient présentant un trouble spécifique des apprentissages.

Dirigé par : BACRO Fabien, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; LEBAYLE-BOURHIS Annaïck, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Peu d'études s'intéressent à la manière dont on peut former un stagiaire en santé tout en prenant en compte l'intérêt du patient. Notre recherche a pour but de repérer les facteurs qui influencent la qualité de l'alliance thérapeutique entre un stagiaire en orthophonie et un patient présentant un trouble spécifique des apprentissages. Les facteurs potentiels suivants ont été étudiés : la manière dont le stagiaire se présente au patient, la qualité de son échange avec son maître de stage, son degré d'autonomie et son niveau de connaissances. Pour cela, 32 stagiaires en orthophonie ont rempli un questionnaire évaluant leur perception de l'alliance thérapeutique puis un autre évaluant la manière dont se déroule le stage. Nous avons observé un lien entre la qualité de l'alliance thérapeutique et la manière dont il a pu se présenter et expliquer son rôle au patient ($r=0.40$, $p<.05$).

Ces résultats nous incitent à davantage s'interroger sur la première rencontre entre le patient et le stagiaire.

Contact mail : florence.riotte.ortho@gmail.com

WISEUR Pauline (Rouen) *Etats de conscience altérés*

La communication avec les patients en état végétatif chronique ou en état pauci-relationnel

Dirigé par : BOISSEL Anne, Psychologue clinicienne et Maître de Conférences

Résumé : Les patients en état végétatif chronique ou pauci-relationnel sont souvent considérés dans la littérature comme non-communicants. Ce constat est pourtant remis en cause par les familles de ces patients et les soignants qui observent, en dépit du diagnostic, de nombreuses réactions auxquelles ils attribuent du sens. Cette divergence de point de vue a fait naître l'hypothèse de travail suivante : il existe des lacunes dans l'observation de la communication des patients en état de conscience altérée. Obtenir de grandes lignes de guidance permettrait d'optimiser cette communication. A partir de l'enquête dirigée par Anne Boissel (maître de Conférences en Psychologie Clinique) « La vie au quotidien des personnes en état végétatif chronique ou en état pauci-relationnel dans les unités dédiées » débutée en 2012, ce mémoire analyse les réponses des familles et des soignants sur leur perception de la communication auprès des patients en état de conscience altérée. L'analyse des statistiques et des témoignages a permis de mettre en lumière les habiletés relationnelles des patients en état de conscience altérée. Une communication principalement non-verbale et limitée aux capacités de chaque patient est possible. Le rôle de l'orthophoniste est alors de sensibiliser familles et soignants à repérer ces possibilités communicationnelles nouvelles afin de les rendre plus fonctionnelles. Inversement, l'orthophoniste peut s'appuyer sur les observations par les familles et les soignants des comportements communicatifs du patient. Ce travail en partenariat semble être particulièrement pertinent pour développer les possibilités interactionnelles de ces patients.

Contact mail : paulineviseur@gmail.com

VRIGNAUD Anne (Rouen) *Psychiatrie*

Apport de la prise en charge des troubles de la communication verbale chez les patients atteints de Schizophrénie dans un cadre de remédiation cognitive : revue de littérature

Dirigé par : BANOVIC Ingrid, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université, Psychologue

Résumé : Cette revue de littérature s'intéresse aux impacts des remédiations cognitives sur les symptômes des patients atteints de Schizophrénie. Elle cherche à vérifier si une remédiation de la communication verbale, plus spécifique et conjointe aux remédiations cognitives et sociales, améliorerait les symptômes. La revue de littérature porte sur 22 méta-analyses provenant de deux bases de données (EBSCO et PUBMED) et d'un site spécialisé (ASHA). Les résultats montrent des effets concluants des remédiations cognitives et des réhabilitations sociales sur la réduction des symptômes et sur l'amélioration de la communication et des fonctions exécutives, malgré la persistance de certains symptômes négatifs. Les remédiations les plus efficaces associent les deux

formes de remédiations. Encore peu développées et peu probantes, les remédiations orthophoniques pourraient être prometteuses. Cette revue de littérature comporte des limites : hypothèses partiellement validées, non - exhaustive et choix discutable de se centrer essentiellement sur des méta-analyses.

Des études supplémentaires sont nécessaires. Ainsi, une proposition de remédiation orthophonique a été réfléchi au regard des résultats de la revue de littérature, en prenant en compte les biais des études ainsi que les limites de la revue de littérature. La proposition serait une remédiation orthophonique menée conjointement au programme intégratif de thérapies psychologiques (IPT). Pour conclure, cette revue de littérature a toutefois permis de faire un état des lieux des prises en charge en remédiation cognitive et en réhabilitation sociale, objectivant les perspectives des prochaines études sur de nouvelles remédiations.

Contact mail : annevrignaud@yahoo.fr