

Annuaire des mémoires - 2014



FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Sommaire

INTRODUCTION	3
BEGALEMENT	4
HANDICAP AUDITIF	6
HANDICAP	10
LANGAGE ECRIT	16
LANGAGE ORAL	20
NEUROLOGIE	26
ORALITE ET/OU FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES	37
PATHOLOGIES DU VIEILLISSEMENT	42
PRATIQUES PROFESSIONNELLES	45
TROUBLES DU RAISONNEMENT LOGICO-MATHEMATIQUES	47
VOIX	48

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

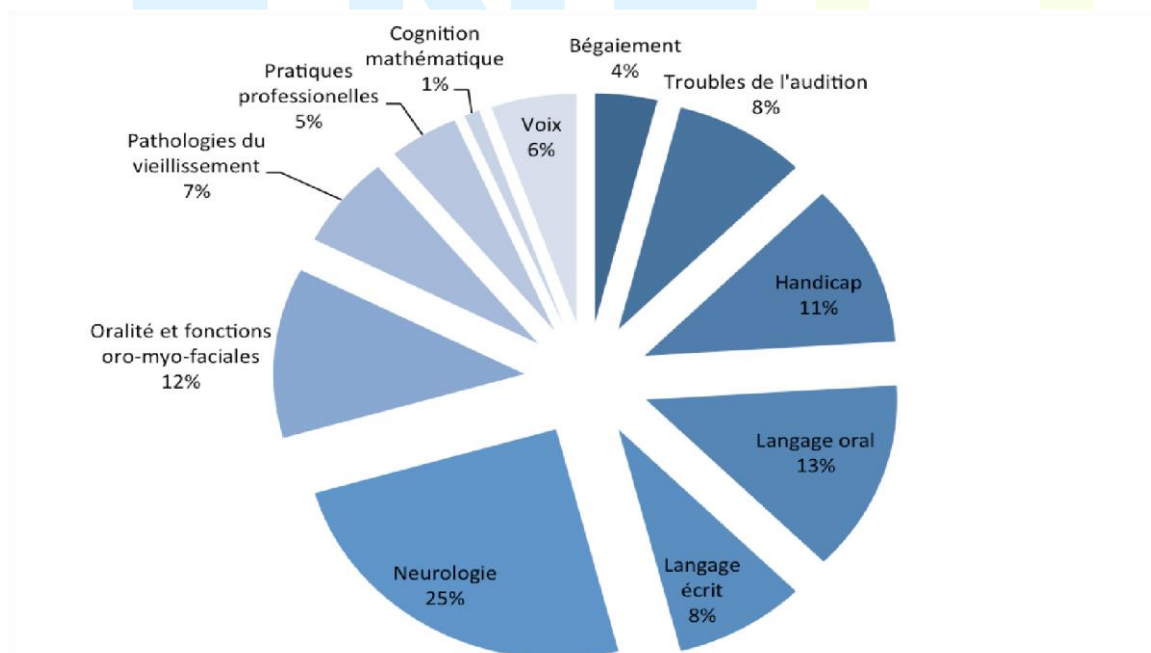
Introduction

L'annuaire des mémoires a été créé par la Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie dans le but de *recenser* les mémoires de fin d'études des étudiants français, mais aussi et surtout de soutenir une *solidarité* entre les étudiants qui ont obtenu leur diplôme ou qui en sont proche, et ceux pour qui il reste encore quelques années.

Cet annuaire permet aux étudiants, lorsqu'ils abordent la construction de leur sujet de mémoire, d'avoir un aperçu des différents mémoires déjà réalisés, dans leur ville et ailleurs. Ils en ont souvent une vision trop abstraite, mais cet annuaire leur fournit des exemples *concrets* de ce qu'est un mémoire d'orthophonie, leur permettant de ne pas démarrer à l'aveugle. La richesse de cette liste de mémoires est d'être un *annuaire*, qui permet aux jeunes étudiants de contacter leurs aînés, et qui favorise un échange et une *entraide* entre pairs.

Le nombre de réponses reçues chaque année nous permet également d'avoir un aperçu global de ce qu'est un mémoire de fin d'études d'orthophonie en France. Il nous permet de tirer des conclusions sur les intérêts, les aspirations des étudiants, et de mesurer leur évolution. Il est donc aussi une source d'information précieuse pour la fédération qui porte leur voix.

Cette édition présente les mémoires soutenus en 2014, et regroupe 200 réponses (soit près de 300 étudiants). Les données sont issues des étudiants eux-mêmes, et sont organisées par domaines. Parcourir ces pages nous donne à voir la grande *diversité* de notre future profession, à la fois entre les domaines et à l'intérieur d'un même domaine ; c'est une *richesse* qu'il faut cultiver et valoriser, l'annuaire est aussi fait pour cela. Nous remercions tous les étudiants qui ont répondu au questionnaire.



Répartition par domaines des mémoires de l'Annuaire 2014

Bonne lecture et bonnes recherches !

Nicolas Petit
VP Recherche et International
vp.recherche.fneo@gmail.com

Bégaïement

DAILLY Clémentine (Tours)

Diagnostic différentiel entre bégaiement et disfluences en fin de syllabes chez l'enfant

Dirigé par : Nadia BREJON LAMARTINIERE, orthophoniste *Résumé*
: NC

Contact mail : clementinedailly@live.fr

DELACOU Justine (Nantes)

Pertinence de l'analyse conversationnelle dans la prise en charge du bégaiement du jeune enfant : études de cas

Dirigé par : Marie Bernard, orthophoniste
Résumé : NC

Contact mail : justine.delacou@gmail.com

JOMAA Charline, LOPEZ Vanessa (Lyon)

Evaluation des habiletés graphomotrices chez des enfants qui bégaiement comparativement à des enfants tout-venant

Dirigé par : Estelle NEFF, orthophoniste ; Catherine TAMET-VILLARD, orthophoniste

Résumé : Nous avons souhaité évaluer les prérequis à l'écriture chez des enfants qui bégaiement scolarisés en GSM et en CP car nos recherches théoriques ont mis en avant un lien éventuel entre la motricité fine oro-faciale et la motricité fine manuelle. Les résultats des enfants qui bégaiement ont été comparés à ceux d'enfants tout-venant de même classe.

Contact mail : memoire.jomaa.lopez@gmail.com

MENU Mathilde (Amiens)

De l'intérêt du travail des pauses chez des patients bègues et/ou bredouilleurs : comparaison entre une rééducation classique et une rééducation spécifique

Dirigé par : Mme CARON-THEILLAUD Vanessa, orthophoniste

Résumé : L'utilisation de pauses dans le discours est indispensable à une bonne communication. Or chez les patients présentant un bégaiement et/ou un bredouillement, les pauses disparaissent ou interviennent aléatoirement, ce qui entraîne une détérioration de l'intelligibilité et surtout de la qualité de l'échange. Bien que le travail des pauses soit déjà abordé en rééducation orthophonique de façon empirique, aucun matériel ne permet un travail spécifique et systématique. Un protocole de travail des pauses a donc été élaboré, proposant une progression sur sept séances. Il a pour objectif d'aider les patients à réduire leurs disfluences et à gagner en aisance en situation de communication grâce à des exercices variés. Ce protocole a été expérimenté auprès de huit patients suivis en rééducation orthophonique et comparé à une rééducation classique de durée équivalente. Par l'analyse des résultats sur cet échantillon, nous constatons une diminution des disfluences plus importante après la mise en place du protocole et une amélioration de l'aisance en situation de communication. Le protocole doit donc être envisagé comme un outil d'amélioration de la communication ainsi que d'aide à la diminution des disfluences. Néanmoins, il ne peut constituer une rééducation à lui-seul et doit faire partie intégrante d'une rééducation plus globale. Dans la pratique orthophonique, il pourrait être utilisé à la fois comme un support d'exercices variés du travail des pauses mais aussi comme une rééducation spécifique grâce à la progression qu'il propose.

Contact mail : menumathilde@gmail.com

PERROY Claire (Nancy)

L'impact des situations de communication et du comportement de l'interlocuteur sur la fluence de la parole : recueil des ressentis d'un adolescent et de deux jeunes adultes qui bégayaient.

Dirigé par : Brigitte BOCHET, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : claire.perroy@hotmail.fr

ROELTGEN Jeanne (Poitiers)

Elaboration d'une méthode à médiation figurine soutenant la continuité de la prise en charge d'enfants bègues

Dirigé par : Mme KURZAWINSK, Orthophoniste ; Dr MALLET, Pédiopsychiatre

Résumé : NC

Contact mail : jroeltgen@hotmail.com

SALDUCCI Coralie (Nice)

Pauses et silences dans le discours : expérimentation dans le discours des bègues

Dirigé par : Mme Osta Arlette, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

TOMASI Margaux (Paris)

Le programme Lidcombe : recherche sur l'efficacité de ce programme en France

Dirigé par : Véronique Aumont Boucand, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : margaux.tomasi@hotmail.fr



Handicap auditif

BALLY Coralie, LEFORT Louise (Paris)

Troubles attentionnels chez les patients acouphéniques

Dirigé par : Peggy Gatignol, orthophoniste

Résumé : Cette étude a pour objectif l'évaluation des fonctions attentionnelles chez dix-sept patients avec acouphènes chroniques. Les acouphènes peuvent avoir des retentissements importants sur la qualité de vie des personnes mais aussi sur les fonctions cognitives. Il en résulte que les patients acouphéniques ont des difficultés attentionnelles se manifestant par un ralentissement et une moindre précision dans tous les types d'attention en modalité auditive et principalement en attention soutenue et divisée en modalité visuelle.

Contact mail : bally.coralie@gmail.com

BERGER Emmanuelle, PATTE Cécile (Lyon)

Programme d'intervention musicale auprès d'enfants sourds profonds implantés cochléaires - Effets sur la perception et la production de variations de hauteur dans la parole, le chant et la musique

Dirigé par : Florence GUILLERE

Résumé : NC

Contact mail : memoireorthophonie.bergerpatte@yahoo.fr

BERIGAUD Ludivine, HARDOY Marie-Laure (Toulouse)

Intérêts d'un auto-entraînement auditif informatisé aux émotions chez les adultes sourds implantés cochléaires post-linguaux

Dirigé par : Orthophoniste CHU (unité implant auditif), Ingénieur biologiste CHU

Résumé : L'implant cochléaire, avec un accompagnement adapté, permet une récupération globale des perceptions auditives et de bons résultats en reconnaissance de la parole. Mais ce dispositif est limité en perception de traits fréquentiels fins. Cela affecte quotidiennement les patients car les éléments suprasegmentaux, principalement véhiculés par la fréquence, impactent plusieurs domaines : l'identification des émotions dans la voix, la reconnaissance des bruits de l'environnement, la compréhension de la parole dans le bruit, la perception de la musique... Grâce à la plasticité cérébrale, il a été démontré qu'un entraînement pouvait permettre des réorganisations corticales, même chez les adultes, et ainsi généraliser des bénéfices acquis à des domaines non-entraînés. Les entraînements auditifs se développent mais restent rares, ils ne sont pas toujours développés de manière écologique et leurs effets à long terme sont peu évalués. Nous avons donc proposé un entraînement informatisé par internet d'identification aux émotions à douze patients implantés cochléaires post-linguaux. L'étude comporte deux phases d'entraînement, la première d'un mois avec recommandations, la seconde de deux mois sans recommandations. Notre protocole comprend trois temps d'évaluations : à l'inclusion, après le premier mois d'entraînement et en fin de protocole. Nous avons mesuré la progression des performances dans le domaine cible et dans les domaines de compréhension dans le bruit et de perception musicale, afin d'étudier une possible généralisation. Nous avons également évalué l'adhésion des patients au support informatique, notamment au moyen d'un questionnaire de satisfaction. Enfin, la période d'entraînement sans recommandations nous a permis d'étudier la stabilité des résultats à plus long terme.

Contact mail : ludivine.berigaud@live.fr / marie-laure.hardoy@laposte.net

BOULET (Lille)

La Morphosyntaxe Codée et Racontée

Dirigé par : André Jérôme, Descamps Laure

Résumé : La surdité a des incidences linguistiques, communicationnelles, familiales, scolaires et sociales. Les difficultés linguistiques principalement rencontrées touchent différents niveaux (phonologique, lexical, discursif) mais plus spécifiquement et sévèrement le niveau morphosyntaxique. Nous avons donc décidé de créer un matériel, ciblant cinq notions morphosyntaxiques (négation, passives, relatives, concordance des temps et pronoms compléments), destiné aux enfants sourds de 7 à 11 ans. Cet outil se décompose en deux temps que l'on peut répartir lors d'une même séance. Le premier temps a un objectif d'imprégnation de la

notion ciblée via une histoire codée présentée sous format numérique. Nous avons pris le parti d'introduire la LPC dans ce matériel afin de faciliter la perception des éléments morphosyntaxiques, souvent peu prégnants auditivement et labialement. La combinaison texte-illustrations narration orale-codage LPC vise également à apporter à l'enfant une perception multimodale de la notion. Le deuxième temps cible plus précisément le travail de la notion ciblée par la réalisation d'activités numériques, associées thématiquement aux livres numériques. Ces activités respectent la progression d'acquisition ordinaire de la notion et se veulent diversifiées et ludiques afin de maintenir l'attention de l'enfant.

Contact mail : maureen.boulet@etu.univ-lille2.fr

CONSTIAUX Zoé (Bordeaux)

Étude du langage oral d'enfants âgés de 4 ans 7 mois à 5 ans 9 mois et atteints d'une surdité de perception bilatérale congénitale de degré moyen

Dirigé par : Florence Lipps, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : zoe.constiaux@gmail.com

DELAISSE Marie, PETION Esther (Lyon)

La compréhension lexicale écrite chez les enfants sourds entre 8 et 13 ans exposés à la langue des signes : analyse de plusieurs déterminants possibles

Dirigé par : Renaud Perdrix, directeur adjoint au Centre National d'Information sur la Surdité, professeur à la fac

Résumé : Nous avons étudié différentes variables pouvant influencer le niveau de compréhension lexicale écrite chez 32 enfants sourds entre 8 et 13 ans et exposés à la LSF : niveau de compréhension lexicale en LSF, niveau d'identification de mots écrits, âge, appareillage, statut auditif des parents, degré de surdité et variables psycholinguistiques des mots testés. Nous avons notamment repris les deux protocoles créés par deux mémoires précédents : Noël et Martin (2011), Hege et Paze (2012).

Contact mail : mariemps@aol.com; esther.l.petion@gmail.com

DIAS Marion, LEROY Anne (Toulouse)

Analyse de certains aspects morphosyntaxiques chez l'adolescent implanté cochléaire : rôle de la langue française parlée complétée

Dirigé par : Nathalie JURKIEWICZ-PEDUSSEAU, orthophoniste et professeure CAPEJS

Résumé : NC

Contact mail : NC

FERLANDO Justine, LETOURNELLE Mathilde (Lille)

Evaluation de la séquentialité et de la mémoire de l'ordre chez des enfants porteurs de surdités moyennes à profondes âgés de 7 à 12 ans

Dirigé par : Mme Mansy Annie, maître de conférence à l'université Lille 2

Résumé : NC

Contact mail : NC

GORI Bérénice (Nancy)

Prévention des difficultés interactionnelles parents-enfant dans le cadre du dépistage néonatal des troubles de l'audition - Expérience en Champagne-Ardenne

Dirigé par : Madame DUTEL, orthophoniste, Monsieur le Professeur B. LEHEUP, professeur de génétique médicale, Madame le Docteur B. MONTAUT-VERIENT, médecin ORL Résumé : NC

Contact mail : berenice.gori@gmail.com

LAURENT Candice (Nancy)

Adaptation des épreuves orales de la version courte du Bilan Informatisé d'Aphasie (BIA) en Langue des Signes française

Dirigé par : Catherine AIRIAU, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

MAIDON Fanny, RESCAN Fiona (Toulouse)

Surdité et trouble spécifique de la lecture ? Etude clinique auprès de 7 enfants scolarisés en SEES

Dirigé par : Duboël Nathalie, orthophoniste

Résumé : NC

MEREL Marie, ODIN Clémence (Nantes)

L'influence éventuelle de la surdité dans le développement des activités sensori-motrices chez l'enfant sourd de 0 à 2 ans : quelle place pour ces activités dans la prise en charge orthophonique?

Dirigé par : Mme Lydie FIOLEAU, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

MÉTAYÉ Coralie (Poitiers)

Utilisation de pictogrammes associés aux signes dans la rééducation du langage de l'enfant sourd

Dirigé par : Hélène DUPIN, orthophoniste ; Laetitia PUISSANT-SCHONTZ, orthophoniste

Résumé : Les enfants sourds représentent une population hétérogène, pouvant rencontrer d'importantes difficultés dans leur développement langagier. La rééducation orthophonique, adaptée à chaque enfant, repose généralement sur des outils visuels, tels que les signes. Les pictogrammes, permettant de stimuler, enrichir et structurer le langage, semblent également constituer un outil intéressant pour cette population, mais paraissent pourtant peu introduits par les orthophonistes. Nous nous sommes donc interrogée sur la pertinence des pictogrammes dans la rééducation langagière des enfants sourds : sous quelles formes peuvent-ils être mis en place auprès de cette population et avec quelles adaptations ; dans quelle mesure les enfants sourds s'approprient-ils cet outil et comment celui-ci les aide ? Pour répondre à cette problématique, nous avons diffusé un questionnaire aux orthophonistes, afin d'établir un état des lieux de leur utilisation des pictogrammes dans la surdité. Puis, nous avons introduit les pictogrammes Makaton dans la rééducation orthophonique de quatre enfants sourds, de façon associée aux signes. Divers matériels pictographiques adaptés à leurs objectifs langagiers respectifs (apport d'un cadre aux apprentissages, développement du lexique, structuration morphosyntaxique, entrée dans le langage écrit) ont été proposés à ces enfants ; leur intérêt pour ces matériels et leurs progrès ont été observés.

Contact mail : coralie.metaye@live.fr

MONTARD Emilie (Nice)

Le devenir de l'enfant sourd : enquête auprès de jeunes sourds de 12 à 18 ans

Dirigé par : D. BORGOGNO, psychologue ; C. BROSSE, orthophoniste

Résumé : Recherche des éléments relatifs à l'intégration, l'autonomie et la communication des adolescents sourds de 12 à 18 ans dans les Alpes-Maritimes et le Var

Contact mail : emilie.montard@live.fr

RÉ Julie (Nantes)

Etude des habiletés pragmatiques chez les jeunes enfants sourds porteurs d'implant cochléaire

Dirigé par : Professeur Bordure, Professeur des Universités de la Faculté de Médecine de Nantes et directeur du centre de formation universitaire en orthophonie ; Anne Leray, Orthophoniste, directrice des stages et enseignante au centre de formation en orthophonie de Nantes ; Anne-Marie Barrot, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de ce mémoire est d'évaluer les compétences pragmatiques de jeunes enfants sourds porteurs d'implant cochléaire. En prenant appui sur le développement des habiletés pragmatiques chez l'enfant entendant, nous avons tenté de mettre à jour les contraintes inhérentes au handicap de la surdité qui pourraient entraver l'accomplissement de ces compétences et surtout d'observer les bénéfices que peut apporter l'implant cochléaire sur la mise en place de ces habiletés. Il s'agit de mettre en évidence, à travers un questionnaire portant sur des situations écologiques, les comportements de l'enfant dans sa communication et de les comparer à ceux d'enfants tout-venant. Les données obtenues montrent que les enfants sourds porteurs d'implant cochléaire de notre étude ont des résultats pouvant s'approcher de ceux des enfants entendants dans certains domaines malgré de fortes différences interindividuelles. Cependant, les enfants tout-venant ont tout de même toujours des résultats supérieurs.

Contact mail : jouwli@hotmail.fr

RICARD Sarah (Montpellier)

Effet de l'entraînement musical sur le contrôle vocal évalué chez sept adolescents sourds sévères à profonds avec aide auditive

Dirigé par : Mme Sillon, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : sarah.ricard51@hotmail.fr

VANTOMME Corinne (Nancy)

LLEA : Elaboration d'un matériel de rééducation de la perception de la parole chez des adultes déficients auditifs

Dirigé par : Marie-Madeleine Dutel - Orthophoniste

Résumé : Malgré l'amélioration qualitative des appareils auditifs, il est bien souvent nécessaire de renforcer l'intelligibilité de la parole des patients déficients auditifs par l'apprentissage de la lecture labiale ou la rééducation auditive. Afin de renforcer ces axes rééducatifs, deux outils ont été réalisés pour permettre aux adultes sourds de s'entraîner à domicile à la perception des deux versants de la parole : Labiocom-Labiorom réalisé en 1997 par S.Orel et V.Maillet et le Matériel de rééducation auditive réalisé en 2007, par G.Laboulais. Ces outils, qui ne sont plus édités, nécessitent une réactualisation tant en terme de contenu que de contenant. Nous avons donc entrepris d'étudier la pertinence de la mise en place d'un support pluri-rééducatif (lecture labiale et éducation auditive) s'appuyant sur les nouvelles technologies, dans le but d'améliorer les conditions de communication des adultes déficients auditifs. Dans un premier temps nous avons entrepris par le biais de lectures scientifiques de mieux cerner les enjeux de la rééducation des adultes sourds, d'étudier et d'analyser les différents logiciels de perception de la parole existants ainsi que de trouver une solution technologique aux difficultés d'accès sur les nouveaux systèmes d'exploitation. Dans un second temps, nous avons interrogé des adultes déficients auditifs pour connaître leur utilisation des logiciels de rééducation de la perception de la parole et appréhender leur connaissance des outils informatiques. Puis nous avons entrepris d'élaborer un matériel de rééducation reposant sur une méthodologie et un matériel verbal précis. Enfin, nous avons expérimenté ce matériel verbal sur une population donnée. A l'issue de ce travail, la théorie et l'enquête démontrent que l'outil informatique elearning est adapté à la prise en charge des adultes sourds et l'ensemble du matériel verbal a été validé par la population. Toutefois, pour certifier la validité de nos hypothèses, il serait souhaitable que le matériel verbal soit expérimenté via la plateforme d'apprentissage.

Contact mail : corinne.vantomme@gmail.com

Handicap

BEAUJEARD Valentin, SIRIEIX Natacha (Lyon)

Traduction française du protocole du VB – MAPP et comparaison avec l'ECSP : Etudes de cas auprès d'enfants atteints de troubles du spectre autistique et présentant un âge de développement entre 1 et 48 mois

Dirigé par : Corinne BOUTARD, orthophoniste ; Albane PLATEAU, orthophoniste

Résumé : Notre intérêt ici porte sur le point de départ de toutes ces problématiques liées à l'autisme : celui de l'évaluation du très jeune enfant TSA, dont l'âge de développement est inférieur à 48 mois. Les orthophonistes français se retrouvent fort dépourvus lorsqu'on leur demande d'effectuer une évaluation des habiletés et limites de ces enfants, sur les domaines de la communication et du langage. Nous avons donc choisi de nous intéresser à un outil américain, qui n'est pas traduit en français actuellement : le VB – MAPP (Evaluation des jalons du comportement verbal et programme d'intervention, Sundberg, 2008). Nous allons ici effectuer une mise en lien de ce qu'il nous permet d'évaluer par rapport à l'ECSP (Echelle de Communication Sociale Précoce, Guidetti et Tourrette, 2011), test traduit et disponible pour les populations françaises. Notre travail de recherche permettrait d'introduire en France un nouvel outil pertinent dans l'évaluation de patients TSA et de proposer des axes rééducatifs dans le cadre d'une intervention orthophonique.

Contact mail : sirieix.beaujeard.memoire@gmail.com

CROS Priscille (Poitiers)

Paralysie cérébrale et troubles de la communication : élaboration d'un guide pratique pour la préconisation des moyens de communication alternative et augmentative

Dirigé par : Céline Béra, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : priscille.cros@hotmail.com

De BERNARD Vanessa (Nice)

Impact du serious game jestimule sur les compétences sociales des personnes présentant un trouble du spectre autistique : Effet de l'interaction avec le thérapeute sur le développement du lexique émotionnel

Dirigé par : Dr Sylvie Serret, Pédiopsychiatre ; Nadine Renaudo, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : vanessa.debernard@gmail.com

DEMAZEAU, LAURENDEAU (Lyon)

Comment évaluer les compétences perceptives visuelles du support écrit chez les enfants autistes ? Une étude pilote sur l'élaboration d'un outil d'évaluation.

Dirigé par : Laurence Ancona, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : demazeau.laurendeau@yahoo.fr

FANTINO Marine (Nice)

Parlez-moi d'humour. Les adolescents paralysés cérébraux et l'humour : sensibilité et compréhension.

Dirigé par : VIVES, orthophoniste ; COTTA, orthophoniste ; MAILLAN, linguiste

Résumé : NC

Contact mail : fantino.marine@live.fr

HERIARD DUBREUIL Sixtine, RABEYRIN Elodie (Lyon)

Négociations du début de la trajectoire de soins d'enfants trisomiques

Dirigé par : LECLERC Caroline, orthophoniste avec une formation supplémentaire en sociologie

Résumé : Notre mémoire porte sur la trajectoire de soin des enfants porteurs de trisomie 21 entre 0 à 4 ans. Onze orthophonistes nous ont expliqué leur cheminement vers ce type de prise en soins, leurs objectifs pour ces patients et l'accompagnement des parents. Nous avons rencontré par leur intermédiaire douze parents qui nous ont raconté le parcours de vie de leur enfant et leur vécu familial. D'après nos entretiens avec ces différents interlocuteurs, les attentes des parents envers les professionnels et leur investissement du soin dépendent du moment du diagnostic et de leur degré d'acceptation du stigmata. Ce dernier varie selon le genre des parents, leurs valeurs, leur vécu antérieur... L'irruption du stigmata est à l'origine d'un changement du quotidien de la famille et de sa vision du monde. Bien que les parents soient davantage pris en considération dans les soins quand leur enfant est petit, ils ont peu d'influence sur le choix des méthodes orthophoniques employées auprès de leur enfant. Ces méthodes dépendent des formations initiale et continue des orthophonistes mais aussi de leurs représentations de la maladie. Les orthophonistes défendent la légitimité de leur pratique auprès des jeunes enfants trisomiques car celle-là est méconnue. Les parents dirigent la trajectoire de soin de leur enfant : ils se sentent libres de choisir l'intensité et les modalités des différentes prises en charge, et de suivre ou non les recommandations des professionnels. Leurs marges de manœuvre sont cependant limitées par le manque de professionnels et les contraintes géographiques. Handicap invisible, la trisomie suscite des réactions maladroites, notamment de l'entourage familial et social de l'enfant. Ce phénomène est parfois à l'origine de la recherche de normalisation. Parents et orthophonistes partagent des représentations et des objectifs en perpétuelle négociation, qui seront donc à réétudier à différentes étapes de la trajectoire.

Contact mail : sixtine.heriard@gmail.com

KOHLER Laura, MOULET Claire (Amiens)

Alimentation et autisme : Analyse du discours des parents et des professionnels pour aider à l'information des parents

Dirigé par : Josiane Rozec, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : moulet.claire@orange.fr , kohler.laura@hotmail.fr

LAGORIO Lucie, LE BADEZET Maëva (Lyon)

Soutien à la parentalité : Un outil d'aide à la réalisation d'un programme d'intervention en orthophonie destiné à de jeunes enfants porteurs de trisomie 21

Dirigé par : P. Damien SANLAVILLE, médecin généticien ; Agnès WITKO, orthophoniste et MCU

Résumé : NC

Contact mail : lebadezetmaeva@yahoo.fr

LAUMONIER Pauline, POIRIER Marion (Lyon)

**Particularités alimentaires chez les enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique :
Elaboration d'un outil d'évaluation et création d'une plaquette d'information pour les parents
et les professionnels**

Dirigé par : Emmanuelle PRUDHON, orthophoniste

Résumé : Même si le repas permet en premier lieu de satisfaire un besoin vital, il est surtout vécu comme un moment de partage et de convivialité. Or, la littérature affirme que 13 à 50% d'enfants tout-venants sont concernés par des difficultés d'alimentation. Chez les enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique (TSA), ce pourcentage oscille entre 56 et 87%. Ils sont donc plus susceptibles de présenter des particularités alimentaires. Pourtant, il n'existe actuellement aucun bilan d'alimentation complet pour les enfants avec TSA. Au vu de ces constats théoriques, nous avons décidé de nous intéresser à l'influence de la mise à disposition d'un bilan spécifique pour l'évaluation puis la rééducation orthophonique des troubles alimentaires des enfants avec TSA. Nous supposons qu'un outil spécifique permettrait une exploration précoce et complète de l'alimentation de ces enfants ainsi que la mise en place d'un accompagnement adapté. Grâce à une démarche expérimentale de type enquête, nous avons d'abord mis en évidence une forte demande d'outil de la part des orthophonistes. Par la suite, nous avons réalisé puis diffusé un bilan d'alimentation spécifique aux enfants avec TSA âgés de 2 à 12 ans. Les réponses des orthophonistes confirment la pertinence de notre outil. En effet, elles indiquent explorer davantage les particularités alimentaires des enfants avec TSA, ce qui leur permet d'orienter et de mettre en place une prise en soin adaptée. Dans la continuité de notre travail, nous avons souhaité réaliser une plaquette d'information pour les parents et les professionnels, dans le but de donner des pistes concrètes d'aménagements et d'adaptions pour le repas. La littérature souligne en effet la nécessité d'accompagner régulièrement les parents d'enfants avec TSA. Il serait donc intéressant d'étudier les effets de cette guidance parentale sur la prise en soin de l'alimentation des enfants avec TSA.

Contact mail : pauline.laumonier@live.fr / poirier_marion@orange.fr

LEBOEUF Agathe (Caen)

**Impact de la prise en charge précoce de l'oralité sur le développement de l'oralité verbale de
l'enfant trisomique**

Dirigé par : Monique HADDAD, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : agathe.leboeuf@gmail.com

LEROY Chloé, POLASTRI Sophia (Lyon)

**Discrimination visuelle et catégorisation chez l'enfant atteint de TSA : deux études de cas
sur l'intérêt d'un entraînement**

Dirigé par : Corine Gauthier, neuropsychologue

Résumé : NC

Contact mail : sophia.pollastri@hotmail.fr

LETZ Maeva (Nancy)

Sensorialité, trisomie 21 et éducation précoce

Dirigé par : Madame GEISLER, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : maeva.letz@gmail.com

MATERGIA Laura (Nancy)

Troubles du spectre autistique et Méthode Distinctive : intérêt de la multimodalité dans l'apprentissage de l'écrit d'un enfant autiste scolarisé au cours préparatoire

Dirigé par : Ingrid Bruant, orthophoniste libérale et au CRA de Laxou

Résumé : NC

Contact mail : laura.matergia@gmail.com

MICHEL Anne (Bordeaux)

Création d'un site internet à partir de deux études de cas de patients atteints du syndrome périssylvien bilatéral congénital

Dirigé par : Docteur Pedespan, Neuropédiatre

Résumé : Le site internet www.dysplasiebioperculaire.jimdo.com compile les connaissances actuelles sur le syndrome périssylvien bilatéral congénital ayant pour symptômes une dysarthrie, une dysphagie, un retard mental et une épilepsie.

Contact mail : annemichel.ortho@gmail.com

MODAT, LOCQUEVILLE (Lille)

Faciliter la communication de la personne polyhandicapée. Suivi et perspectives de la démarche CHESSEP (Communication Grand Handicap : Evaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé).

Dirigé par : Dominique CRUNELLE, orthophoniste

Résumé : Le polyhandicap, association de graves troubles moteurs et mentaux, rend la personne très dépendante d'un tiers tant pour les activités de vie quotidienne que pour sa communication ou pour s'occuper. Afin que cette population, ainsi que toutes les personnes en situation de handicap complexe, deviennent de véritables interlocuteurs, D. Crunelle a initié le dispositif CHESSEP (Communication grand Handicap : Évaluer, Situer, S'adapter, Élaborer un Projet individualisé) – Dico Perso, en lien avec l'URAPEI du Nord-Pas-de-Calais. Tout d'abord, notre travail a consisté à faire le suivi de cette démarche dans les douze structures qui l'expérimentent depuis 2012. Nous avons constaté que vingt-huit résidents bénéficient actuellement de cette démarche qui perdure et s'étend. Tous les aidants sont invités à y participer et soulignent combien il permet de donner une vision positive de ces personnes, jusqu'alors trop souvent réduites à leur pathologie. En outre, nous avons réfléchi aux perspectives possibles, notamment en terme d'ennui. L'ambivalence de cette notion, et plus particulièrement son application à des personnes très déficitaires, complexifient notre étude. Néanmoins, plusieurs outils de lutte contre l'ennui existent déjà au sein des structures. De plus, les réflexions recueillies indiquent l'absolue nécessité de réaliser une évaluation précise de la personne pour comprendre si elle s'ennuie, quelles en sont les manifestations, et déterminer ses capacités et ses centres d'intérêt au préalable. Ensuite, si un outil est conçu, il doit être très individualisé et laisser la personne libre de l'utiliser ou non.

Contact mail : marisamod@hotmail.com

NORMAND Justine (Bordeaux)

L'Early Start Denver Model (Modèle de Denver) : étude contrôlée dans une population d'enfants avec trouble du spectre de l'autisme

Dirigé par : Kattalin Etchegoyhen, Orthophoniste

Résumé : L'Early Start Denver Model (Modèle de Denver) est un programme d'intervention précoce visant le développement de la communication sociale et l'accès au jeu symbolique. Il s'adresse aux enfants autistes de 24 à 60 mois. Dans le cadre de ce mémoire de recherche, nous avons inclus huit enfants autistes de 3 à 5 ans. Le protocole comprend deux types d'intervention : l'une basée sur le Modèle de Denver et l'autre sur une prise en charge dite « classique ». Nous avons évalué l'impact de l'ESDM sur la communication non verbale, les symptômes autistiques, la compréhension verbale et l'accès symbolique. Au regard de cette étude, nous pouvons attester que la prise en charge précoce est bénéfique pour les enfants porteur d'autisme

et que de surcroît, ce type d'intervention est possible et pertinent dans le cadre d'une activité libérale orthophonique.

Contact mail : NC

PERRIOUX-PERDREAUX Mathilde, SCHMITT Antinéa (Nancy)

Communication alternative et augmentative auprès d'adultes déficients intellectuels : aménagements de l'environnement et outils de communication adaptés

Dirigé par : Mme CLAUDON, orthophoniste

Résumé : Les adultes porteurs de déficience intellectuelle peuvent présenter d'importantes difficultés de communication. La mise en place d'outils de communication alternative et augmentative se développe au sein des structures les accueillant pour leur permettre de s'exprimer et de mieux comprendre leur environnement. Choisir un outil adapté nécessite une évaluation approfondie réalisée par l'orthophoniste. Nous avons décidé de proposer des aménagements de l'environnement et des outils de communication adaptés pour quatre adultes déficients intellectuels résidant dans un établissement spécialisé. Ces préconisations se fondent sur leur niveau de compréhension, déterminé grâce au test ComVoor. Elles sont également établies grâce à l'aide des professionnels de l'établissement qui accompagnent au quotidien ces adultes et sont les mieux à même de savoir dans quelles situations l'introduction d'une aide à la communication est pertinente. En parallèle, nous avons élaboré un questionnaire à destination de ces professionnels afin d'appréhender leur pratique quotidienne et leurs connaissances relatives à la communication alternative et augmentative.

Contact mail : mathperrioux@hotmail.fr

RASKIN Cécile (Amiens)

Les communications augmentatives et alternatives dans l'intervention auprès des personnes autistes : qu'en est-il?

Dirigé par : PRUVOST Fabien, DUPONT Anne-Christine

Résumé : Enquête sur les pratiques des orthophonistes, autres professionnels du médico-éducatif, enseignants et familles

Contact mail : cecile.raskin@gmail.com

REICHERT Thérèse, ALLARD Delphine (Paris)

Accompagnement précoce et pratique du Programme Makaton : effets sur la communication prélinguistique dans la Trisomie 21

Dirigé par : Anne SALAZAR - ORVIG, linguiste

Résumé : NC

Contact mail : NC

ROBIN Anne-Sophie (Nantes)

L'intervention orthophonique centrée sur les interactions sociales – Le « Groupe Langage » avec des jeunes déficients intellectuels

Dirigé par : Mr Jean-Claude QUENTEL, psychologue clinicien, docteur d'Etat en linguistique générale et psychologie

Résumé : Pragmatique, interactions sociales, troubles communicationnels : tous ces termes sont de plus en plus usités et l'orthophonie s'est, elle aussi, emparée de ces récents domaines langagiers. Il était pour nous nécessaire de considérer le rôle et la place de l'orthophoniste dans ces champs d'expertise. Ce mémoire a pour but de faire état d'une pratique orthophonique en institution auprès de jeunes déficients intellectuels. Ce travail s'appuie sur l'étude d'un « Groupe Langage » composé de quatre jeunes et animé par les orthophonistes. Lors de cette prise en charge de groupe, tout l'intérêt est porté sur les interactions entre participants, sur leurs capacités à respecter les normes socialement connues d'une conversation ainsi que sur tous les autres aspects de l'interaction sociale.

Contact mail : asophie.robin56@gmail.com

Annuaire des mémoires 2014

Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie

RODRIGUES Flavia (Nice)

La mastication sans se casser les dents : les stimulations sensorielles dans le travail de la mastication chez les enfants porteurs de trisomie 21

Dirigé par : Monsieur Gilbert ZANGHELLINI ; Marianne ROGER-GENTILLET, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire a abouti à un livret à destination des orthophonistes pour aborder le travail de la mastication chez les enfants porteurs de trisomie 21.

Contact mail : flavia.anais@gmail.com

ROLLAND-DEFFUANT Léa (Nantes)

Mise en place de la stratégie des bulles de pensée dans le cadre de la prise en charge orthophonique des enfants avec autisme

Dirigé par : Josiane Rozec (orthophoniste)

Résumé : NC

Contact mail : lea-rd@live.fr

ROUÉ Emmanuelle (Nantes)

Evaluer la compréhension des émotions des enfants ayant une déficience visuelle grave ou atteints de cécité

Dirigé par : Emmanuelle Prudhon, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : emmanuelle.roue@gmail.com



Langage écrit

AUDIER Céline (Caen)

Etude d'un accompagnement de la lecture en vue d'améliorer la compréhension orale et écrite de l'enfant dyslexique de CM1

Dirigé par : Mme Françoise GARCIA, orthophoniste à L'Aigle (61)

Résumé : Pour l'enfant dyslexique scolarisé en élémentaire, le trouble persistant d'identification des mots entretient un défaut de compréhension en lecture qui le handicape considérablement. Parallèlement, l'aidant, essentiellement le parent, reste en attente de stratégies concrètes pour soulager son enfant dyslexique, particulièrement au moment des devoirs. L'objectif de l'étude était de mettre en place et d'apprécier l'efficacité d'une stratégie de contournement de ce défaut de compréhension écrite, en utilisant la lecture à voix haute des écrits scolaires et de récits par le parent.

Contact mail : celineaudier@hotmail.fr

BARRILLIOT Chloé, LETOURNOUX Armelle (Nantes)

Effets d'un entraînement visuo-haptique sur les compétences en lecture chez des enfants de CP rencontrant des difficultés

Dirigé par : BAUMARD Jean, orthophoniste et enseignant au centre de formation en orthophonie de Nantes

Résumé : Cette recherche porte sur l'intérêt de proposer un entraînement trimodal, sollicitant conjointement les modalités auditive, visuelle et haptique à des enfants rencontrant des difficultés lors de l'apprentissage de la lecture en CP. Ainsi, nous avons comparé l'effet d'un entraînement bimodal (auditif et visuel) à celui d'un entraînement trimodal (auditif, visuel et haptique) auprès de ces enfants.

Contact mail : chloe.barrilliot@wanadoo.fr; armelle-l@hotmail.fr

BONNEAUD Camille, FÉRY Marion (Lyon)

La compréhension en lecture : Profils linguistiques et cognitifs d'enfants faibles compreneurs scolarisés en primaire et collège

Dirigé par : Ecalle Jean, professeur en psychologie cognitive ; Potocki Anna, docteure en psychologie cognitive

Résumé : Nous avons recherché quels étaient les différents déterminants de la compréhension en lecture. Pour cela, nous avons évalué à l'aide de tâches linguistiques et cognitives des enfants faibles compreneurs scolarisés en CE2, CM2, 5ème et 3ème, et en avons déduit des profils de faibles compreneurs pour chacun de ces niveaux scolaires.

Contact mail : bonneaud-fery@live.fr

CHAUFOURNAIS Marion, KOQUERT Alice (Nancy)

L'utilisation des logiciels de compensation de type lecteur de documents : la fonction de retour vocal dans la prise en charge de l'expression écrite d'adolescents porteurs de troubles spécifiques du langage écrit

Dirigé par : Mmes M-P. THIERCY et O. SANDEVOIR, orthophonistes

Résumé : Les troubles spécifiques du langage écrit sont source de difficultés voire de handicap lorsqu'ils sont sévères et présentent des répercussions dans les apprentissages scolaires. La mise en place d'aménagements pédagogiques adaptés notamment par l'utilisation d'un ordinateur et de logiciels spécifiques permet à l'adolescent de compenser ses difficultés. Cependant, les recherches restent rares concernant les outils informatiques utilisés dans les rééducations orthophoniques. L'objectif de cette étude serait d'étudier l'impact d'un logiciel lecteur de documents, en nous focalisant sur la fonction de retour vocal, sur l'expression écrite d'adolescents porteurs de troubles spécifiques du langage écrit. Nous supposons que l'installation d'un tel logiciel permettrait à l'adolescent d'améliorer ses productions et, qu'avec un certain

entraînement à l'utilisation de cet outil en rééducation, l'amélioration serait plus importante. Nous avons présenté à treize collégiens suivis en orthophonie pour des troubles du langage écrit, un lecteur de document et nous leur avons proposé de l'utiliser en tant que retour vocal dans leurs productions. Nous avons tout d'abord testé leur orthographe dès la première utilisation. Nous leur avons également demandé de rédiger un texte. Nous leur avons ensuite proposé un protocole composé de divers exercices afin de les familiariser au logiciel. Enfin, nous avons testé de nouveau leur orthographe et leur production libre afin de pouvoir attester d'un éventuel apport grâce au protocole d'entraînement. Les résultats que nous avons observés nous permettent de souligner une amélioration de l'orthographe phonétique et une relecture plus efficace malgré une persistance des erreurs d'usage dès la première utilisation du logiciel. Après l'établissement du protocole, nous notons une diminution plus importante des erreurs phonétiques. Nous n'avons cependant pas pu conclure quant à l'amélioration des productions libres. Ce mémoire ne constitue que les prémices d'une éventuelle recherche plus étendue sur l'utilisation de l'ordinateur et des moyens de compensation lors des rééducations en orthophonie.

Contact mail : a.koquert@gmail.com

CUISSET Marion, CAVIN Marine (Paris)

Validation de l'EDA comme outil de dépistage et critères d'indications orthophoniques

Dirigé par : Touzin Monique, orthophoniste ; Billard Catherine, neuropédiatre

Résumé : NC

Contact mail : marine.cavin@gmail.com

DERAM Lise (Poitiers)

Etalonnage d'un outil d'évaluation de la vitesse d'écriture à partir d'une dictée de niveau progressif du CE1 au CM2 : l'EVE.DP

Dirigé par : POUHET Alain, médecin MPR

Résumé : Etalonnage de l'EVE.DP (Evaluation de la vitesse d'écriture - Dictée Progressive), un outil simple et écologique à destination de tous les professionnels travaillant en lien avec les troubles de l'écriture.

Contact mail : lisederam@yahoo.fr

ETIE Emilie, SKOWRON Elsa (Toulouse)

Accès aux fonctions sémantico-lexicales et difficultés de lecture chez les enfants scolarisés en CE2 et CM2

Dirigé par : Jacques ROUSTIT Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : eeemetie@gmail.com elsaskowron@hotmail.fr

GATTEGNO Camille, GROS Laura (Lyon)

Orientation de l'attention dans l'espace en cas de dyslexie développementale de type phonologique ou de surface

Dirigé par : Nathalie Bedoin, Maître de conférence en psychologie

Résumé : NC

Contact mail : camille.gattegno@free.fr

JOMAA Charline, LOPEZ Vanessa (Lyon)

Evaluation des habiletés graphomotrices chez des enfants qui bégayaient comparativement à des enfants tout-venant

Dirigé par : Estelle NEFF (orthophoniste) et Catherine TAMET-VILLARD (orthophoniste)

Résumé : Nous avons souhaité évaluer les prérequis à l'écriture chez des enfants qui bégayaient scolarisés en GSM et en CP car nos recherches théoriques ont mis en avant un lien éventuel entre la motricité fine oro-

faciale et la motricité fine manuelle. Les résultats des enfants qui bégayaient ont été comparés à ceux d'enfants tout-venant de même classe.

Contact mail : memoire.jomaa@gmail.com

JOURDAN Marine (Toulouse)

Etude des rappels de récits écrits d'adolescents dyslexiques et normo-lecteurs âgés entre 12 et 15 ans en comparaison avec leur niveau de compréhension écrite d'un texte narratif

Dirigé par : DEGEILH Simone, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : marine.jourdan@live.fr

LABADIE-MILLET (Bordeaux)

Impact d'un entraînement de l'attention divisée sur le niveau d'orthographe de patients dysorthographiques

Dirigé par : Philippe CHARLES, enseignant RASED et professeur à l'Université de Bordeaux (sciences du langage)

Résumé : Les fonctions cognitives supérieures et notamment l'attention divisée sont centrales dans l'activité d'orthographe écrite. Dans le cas de la dysorthographie, les études postulent que les ressources attentionnelles ne seraient pas suffisantes pour gérer la situation de double tâche écriture/orthographe. Partant du postulat que la rééducation de l'attention divisée devrait améliorer la dysorthographie, nous avons proposé dans notre étude de vérifier l'impact d'un entraînement spécifique de l'attention divisée sur le niveau d'orthographe de 3 patients dysorthographiques. Les résultats de notre étude montrent une amélioration des niveaux d'orthographe et de graphisme des 3 patients participants. Malgré des biais méthodologiques venant nuancer nos résultats, nous pouvons conclure de l'importance de l'implication de l'attention divisée dans la dysorthographie.

Contact mail : df.millet@orange.fr

MINNE Aude (Nice)

L'impact de l'utilisation du langage SMS sur l'orthographe

Dirigé par : Christian BELLONE (orthophoniste), Geneviève MAILLAN (professeur de linguistique)

Résumé : NC

Contact mail : aude.minne@live.fr

OGER Amélie, ROOM Cassandre (Lille)

Etude des relations entre processus visuo-attentionnels, attentionnels et les performances en lecture : comparaison entre des enfants de CE2 normolecteurs et avec trouble spécifique du langage écrit

Dirigé par : Medina Franck orthophoniste libéral, Buelens Raphaël, Orthophoniste libéral

Résumé : NC

Contact mail : ogerortho@gmail.com

ROMAIN Aline, PHILIPPON Anne (Paris)

Les performances aux RAN, prédictives des performances en lecture et arithmétique ?

Dirigé par : Michel Fayol, Professeur émérite, Chercheur au CNRS, Enseignant à l'Université de ClermontFerrand

Résumé : Notre étude porte sur le RAN et ses supposées capacités prédictives des performances académiques. Nous avons fait passer des tâches de RAN de différents items puis des épreuves académiques en langage écrit et arithmétique, en deux sessions différentes à deux mois d'intervalle. Les échantillons concernés sont deux groupes d'enfants tout-venant scolarisés en CP et CE1 avec un total de

93 sujets. Nos résultats montrent des corrélations significatives entre les RAN et les épreuves académiques et ce pour les deux facteurs mis en exergue dans un modèle bi-dimensionnel du RAN. Par ailleurs les corrélations se renforcent entre le CP et le CE1, attestant de la qualité du RAN comme outil prédictif des apprentissages. Epreuve mystérieuse, le RAN semble tout de même mettre en jeu l'automatisation des processus dans l'activation du lexique lors de la dénomination. Nous avons établi un modèle théorique de dénomination à partir de cette hypothèse, applicable à tous les RAN. D'une manière générale, la dénomination rapide et automatisée est donc à considérer comme un véritable outil de dépistage pertinent en orthophonie.

Contact mail : aline.romain@icloud.com

SAPPA Lauren (Nice)

Les marqueurs de la dyspraxie dans le bilan orthophonique du langage écrit

Dirigé par : Karine Eskinazi, orthophoniste ; Catherine Fossoud, neuropédiatre

Résumé : NC

Contact mail : NC

SENAILLET Emmanuelle, GARNIER Agathe (Nancy)

Dyslexie et TDA/H : quelle prise en charge orthophonique. Etat des lieux et approche d'analyse des pratiques professionnelles

Dirigé par : Guirlinger Sophie : orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

TISSERANT Marion (Nancy)

Evaluation d'un projet d'épreuves de compréhension écrite et orale d'énoncés destinées à des sujets scolarisés du CP à la 3ème

Dirigé par : Mme Christine Maeder, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : mariontisserant@hotmail.com

Langage oral

BACH Camille, LAMBOURION Lorène (Lyon)

L'illustration visuelle échographique en orthophonie : Un entraînement pour la prise en charge du trouble phonologique chez l'enfant

Dirigé par : Canault Mélanie, Bedoin Nathalie, Badin Pierre, Hueber Thomas

Résumé : NC

Contact mail : camy33@hotmail.fr

BLONDET Lucille, GUIRAUD Claire (Lyon)

Evaluation des difficultés en langage oral chez des mineurs incarcérés et risques encourus dans le déroulement de la détention

Dirigé par : Agnès Witko, MCU en Sciences du Langage, Orthophoniste et responsable des travaux de recherche clinique, département d'orthophonie, Lyon1.

Résumé : Un grand nombre d'études, menées aux Etats-Unis, au Royaume-Uni, au Canada et en Australie ont montré que les mineurs incarcérés présentaient un risque important d'être porteurs d'un trouble du langage oral souvent passé inaperçu. Les conséquences sur leur parcours judiciaire ont également été investiguées. A notre connaissance aucune étude similaire n'a été menée en France. L'objectif de cette étude est d'effectuer une première approche orthophonique de la population des mineurs incarcérés en France afin de rassembler des informations sur d'éventuelles difficultés de langage oral. Menée auprès de 19 détenus incarcérés en Etablissement Pénitentiaire pour Mineurs, cette étude pilote repose sur la passation d'épreuves discriminantes en langage oral, afin de relever la fréquence et les caractéristiques des difficultés de langage oral chez ces jeunes. Une évaluation des liens entre difficulté de langage oral et déroulement de la détention est également effectuée. Les performances des jeunes évalués sont inférieures aux normes des tests standardisés en langage oral. On dénombre une importante proportion de détenus (15 sur 19) présentant des difficultés de langage oral significatives. Les épreuves de langage en production sont plus souvent échouées que les épreuves en réception. Ces analyses suggèrent des conséquences dans la vie quotidienne de ces jeunes. Un lien est établi entre difficultés de langage oral et déroulement de la détention, en termes de sanctions et d'attribution des responsabilités. Ces éléments sont susceptibles d'éclairer l'impact des compétences langagières altérées sur l'incarcération des jeunes. La reproduction de cette étude sur un échantillon plus important permettrait de préciser et de compléter ces données. En effet cette population semble nécessiter l'intervention des professionnels de l'orthophonie. Il serait également intéressant de poursuivre des recherches sur les modalités d'intervention auprès de cette population spécifique.

Contact mail : lblondet.cguiraud@gmail.com

BLONGEAU Morgane Manon, DANIAUD Marion Alice (Nantes)

Elaboration d'un album adapté aux enfants ayant des difficultés dans la mise en place du langage oral

Dirigé par : Mme Borie, orthophoniste

Résumé : Nous avons élaboré un album pour les enfants de 3 à 5 ans qui ont des difficultés dans la mise en place du langage oral, grâce à la littérature existante concernant les critères facilitateurs pour l'acquisition du langage oral dans les livres pour enfant et le programme Makaton. Nous l'avons ensuite proposé à des orthophonistes afin qu'elles l'utilisent en séance et ainsi obtenir des retours cliniques. Un livret et un site internet de conseils et d'informations aux parents ont été créés en parallèle.

Contact mail : morgane_blondeau@hotmail.com

BRÉGEON Marie, DELANCHY Laura (Lille)

Prévention langage dès 3 ans : proposer le dispositif Com'Ens dès la Petite Section dans les écoles du Nord impliquées dans ce dispositif

Dirigé par : Madame Dominique Crunelle, orthophoniste ; Madame Paula Dei Cas, orthophoniste

Résumé : Actuellement existe dans le Nord une action de prévention et de dépistage des troubles du langage oral : Com'Ens. Après avoir fait passer le test ECLA aux enfants de MSM et GSM, les enfants considérés comme "fragiles" (pas pathologiques mais en difficultés quand même) participent à des séances de stimulation langagière avec l'enseignant, l'enseignant RASED et un orthophoniste. Dans notre travail, nous avons essayé de voir dans quelles mesures l'action serait possible en PSM.

Contact mail : bregeon.marie@gmail.com

CERVELLO Emilie (Bordeaux)

Enrichissement de la communication non-verbale chez des adolescents dysphasiques : intérêts d'un atelier d'expression théâtrale

Dirigé par : Elisabeth Longère, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : emiliecervello@hotmail.fr

COULONNIER Anaïs (Bordeaux)

Adaptation des deux épreuves de discussion réelle du test des habiletés pragmatiques de B. Shulman pour les enfants de 8 à 12 ans

Dirigé par : Marielle Quintin-Tolomi, orthophoniste

Résumé : L'efficacité de la communication est déterminée par les aspects formels du langage mais aussi par la compétence pragmatique. Cette dernière, encore trop peu identifiée, doit donc être explorée lors du bilan orthophonique. Le présent mémoire a pour objectif d'adapter deux épreuves d'un test existant : Le Test des Habiletés Pragmatiques de B. Shulman afin d'évaluer les habiletés pragmatiques d'enfants de 8 à 12 ans et ainsi répondre à un manque d'outil dans le domaine pragmatique. L'adaptation a été possible grâce aux recherches existantes sur le développement pragmatique des enfants. L'évaluation, lors de ces deux épreuves, s'effectue en situation de conversation autour d'activités de dessin et de construction. Elle porte sur l'informativité, l'intentionnalité, les stratégies de réparation, l'ajustement, la régie de l'échange et le langage non littéral. Cet outil a été proposé à des enfants de 8 à 12 ans. Cette expérimentation nous a permis de juger de la pertinence du test adapté, d'en extraire les limites et d'ouvrir ce travail à une éventuelle normalisation.

Contact mail : anais.coulonnier@gmail.com

COURMONT Florie (Bordeaux)

Elaboration d'un matériel orthophonique à destination de l'enfant bilingue précoce consécutif - Amélioration de la discrimination auditive et entraînement de la boucle audiophonatoire

Dirigé par : Christine Mafayou, orthophoniste

Résumé : Cette recherche porte sur l'influence de la langue maternelle sur l'acquisition des phonèmes français chez l'enfant bilingue précoce consécutif. Nous avons souhaité élaborer un matériel visant l'amélioration de la discrimination auditive et également le renforcement de la boucle audio-phonatoire. Ce jeu a la particularité de prendre en compte la langue maternelle de l'enfant, afin de cibler au mieux les difficultés qu'il risque de rencontrer dans son apprentissage du français. Grâce à une étude phonétique, nous avons relevé, dans 15 langues différentes, quels phonèmes les deux langues ont en commun mais surtout quels sont les phonèmes français n'existant pas dans chaque langue étudiée. Le matériel, inspiré de Minimix (Prolog), pourra être adapté par l'orthophoniste selon les oppositions de phonèmes qu'il souhaite travailler, mais surtout selon la langue maternelle de l'enfant. Nous avons souhaité insister sur l'importance de

connaître les spécificités du bilinguisme de l'enfant, les caractéristiques de sa langue maternelle, pour ajuster la prise en charge orthophonique.

Contact mail : courmont.florie@gmail.com

DE LA TORRE Marion (Poitiers)

Développement d'un outil de mesure de l'inférence sociale chez l'enfant

Dirigé par : Mme V. LAVAL, Professeur à l'Université de Poitiers ; Mme S. GIL, Maître de Conférence à l'Université de Poitiers

Résumé : L'outil a été développé et proposé à des enfants typiques de 5, 7 et 9 ans, ainsi qu'à 4 enfants dysphasiques, afin d'étudier la façon dont ces enfants utilisent les indices illocutoires disponibles en situation de communication pour attribuer une intention au locuteur et ainsi accéder au sens figuré du message.

Contact mail : delatorre.marion@live.fr

DESCHARD Cécile (Nantes)

L'humour

Dirigé par : Monsieur Jean-Claude Quentel, psychologue clinicien

Résumé : NC

Contact mail : deschard.c@gmail.com

ETIE Emilie, SKOWRON Elsa (Toulouse)

Accès aux fonctions sémantico-lexicales et difficultés de lecture chez les enfants scolarisés en CE2 et CM2

Dirigé par : Jacques ROUSTIT Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : eeemetie@gmail.com

ETIENNE Elodie (Besançon)

Application de normes à 320 expressions idiomatiques et proverbes français : les relations entre les variables psycholinguistiques sont-elles similaires ?

Dirigé par : Patrick Bonin, Membre senior de l'Institut Universitaire de France ; Aurélia Bugaïska, Maître de conférences en psychologie à l'Université de Bourgogne *Résumé : NC*

Contact mail : elodie_etienne@yahoo.fr

GAPIN Claire (Nice)

Les troubles du langage oral avec marqueurs de dysphasie chez des enfants présentant une déficience intellectuelle

Dirigé par : Françoise Bertrand-Pucci, orthophoniste ; Catherine Fossoud, neuropédiatre

Résumé : NC

Contact mail : claire.gapin@hotmail.fr

HAMELIN Solène (Paris)

Exalang 5/8 : Analyse quantitative de la phonologie et création d'une épreuve d'expression morphosyntaxique

Dirigé par : Marie-Pierre Thibault, orthophoniste et docteur en linguistique

Résumé : NC

Contact mail : solene.hamelin@yahoo.fr

LAURENT Céline (Besançon)

Liens entre apprentissage implicite, traitement syntaxique et traitement harmonique : étude comparative entre des enfants dysphasiques et musiciens

Dirigé par : Sophie DONNADIEU, Maître de conférences en psychologie à l'Université de Savoie

Résumé : La dysphasie est un trouble structurel, spécifique et sévère du langage oral touchant approximativement 1% des enfants d'âge préscolaire. L'acquisition du langage oral est un apprentissage implicite se développant au cours de la vie de l'enfant. Or, les dysphasiques rencontrent des difficultés à intégrer le langage spontanément. Langage et apprentissage implicite partageraient des points communs. De plus, la dysphasie entraîne fréquemment des problèmes pour décoder des sons. Si nous pointons du doigt cet élément, peut-on envisager qu'une perturbation des stimuli auditifs engendrerait des désordres langagiers ? A l'inverse, une stimulation intensive et répétée à une source sonore peut-elle améliorer les compétences langagières ? En ce sens, langage et musique posséderaient des ressources partagées. Nous émettons l'hypothèse selon laquelle un lien effectif existerait entre apprentissage implicite, langage et musique. Nous avons comparé les performances de sujets appartenant à différents échantillons de population : un groupe dysphasique, un groupe contrôle et un groupe musicien. Nous avons proposé 4 tâches expérimentales dont des tâches d'apprentissage implicite en modalité visuelle, puis auditive et des tâches de traitement syntaxique et harmonique. En règle générale, les performances des enfants musiciens sont supérieures à celles des enfants contrôles, elles-mêmes supérieures à celles des enfants dysphasiques. Ces résultats ne sont pas toujours représentatifs significativement d'un point de vue statistique. Nous ne pouvons répondre de manière franche que les 3 compétences sont toutes déficitaires chez les enfants dysphasiques par rapport aux enfants musiciens pour lesquelles elles seraient ancrées de manière solide. Néanmoins, cette étude a sollicité de nombreux questionnements, des tentatives d'explications et des remarques à prendre en compte lors de futures recherches.

Contact mail : celine_lorent89@hotmail.com

LE MIGNOT Gwennaëlle, ROUSSEAU Camille (Lille)

Langage et Temporalité "Les aventures de Timéo et Rosie" – Élaboration d'un matériel de rééducation des notions temporelles du discours (compréhension-expression) pour les enfants avec retard de langage

Dirigé par : Annie Mansy, maître de conférence en psychologie ; Sophie Ravez, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : gwennaëlle.lemignot@laposte.net

MAISONNEUVE Océane, NONAT Estelle (Paris)

Protocole d'entraînement lexical chez 4 enfants bilingues scolarisés en CP avec des difficultés lexicales

Dirigé par : Touzin Monique, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : n.estelle.m.oceane@gmail.com

MONEGIER DU SORBIER Victoire (Poitiers)

Étude des capacités de discrimination phonologique chez des enfants dysphasiques

Dirigé par : Madame Pauline Quemart, Maître de Conférences

Résumé : NC

Contact mail : NC

POTIRON Justine (Amiens)

Etude du développement ordinaire du repérage de l'incongruité sémantico-pragmatique. Et effet de la présentation répétée d'une vidéo sur la dénomination verbale.

Dirigé par : Emmanuelle Prudhon (orthophoniste), Christine Ferté (orthophoniste)

Résumé : NC

Contact mail : j.potiron@voila.fr

QUENTEL Camille (Nantes)

La compréhension orale chez les enfants sourds et dysphasiques, de l'explicite à l'implicite

Dirigé par : Anne LA RAY, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : camilleqntl@gmail.com

REYNAUD Marine (Nancy)

Intérêt de la thérapie mélodique et rythmée dans la prise en charge du retard de parole chez l'enfant

Dirigé par : Catherine COURRIER, orthophoniste

Résumé : Tester l'efficacité de la thérapie mélodique et rythmée chez des enfants de moyenne section de maternelle présentant un retard de parole

Contact mail : reynaud.marine@hotmail.fr

RIGOBERT Maryse (Nancy)

Vers la construction d'un outil d'évaluation orthophonique de la compréhension orale du récit destiné aux enfants de 6 à 10 ans – Une approche logico-pragmatique de la perception du langage

Dirigé par : Monsieur Christian Garrigues, Orthophoniste au Centre de Médecine Physique et de Réadaptation pour Enfants de Flavigny-sur-Moselle (54)

Résumé : Cette étude vise à proposer la construction d'un matériel d'évaluation original, rendant compte des liens pouvant être établis entre langage oral et raisonnement logique, dans leur versant réceptif. Le choix de notre population d'étude s'est porté sur des enfants scolarisés en école élémentaire, période riche dans la construction de la pensée. Plusieurs questionnements illustrent cette recherche : les compétences logico-pragmatiques subordonnent-elles l'efficacité de la compréhension orale d'un récit ? Les enfants de huit à dix ans présentent-ils des capacités de compréhension largement supérieures à celles de leurs cadets ? Pour ce faire, nous avons créé un récit comportant des structures morphosyntaxiques complexes et demandant un traitement inférentiel notable. Quatre épreuves succèdent à l'écoute de l'histoire : une restitution spontanée orale et en images, avec la mise en ordre d'une histoire séquentielle et la correspondance d'images, des questions factuelles et logiques, accompagnées de la reformulation d'expressions imagées et un jugement de titres. Nous observons des différences qualitatives considérables entre les deux classes d'âge, notamment pour ce qui concerne le raisonnement déductif et la recherche de justifications pertinentes. Ainsi, les capacités logico-pragmatiques et d'abstraction sous-tendraient la compréhension efficace d'un récit.

Contact mail : maryse.rigobert@gmail.com

SAINT PIERRE Emeline (Nice)

L'impact du trouble bipolaire sur la pragmatique du langage

Dirigé par : Geneviève Maillan, Linguiste ; Claude Baudu, Neuropsychologue

Résumé : Les troubles bipolaires sont classés 6ème au rang mondial des maladies psychiatriques. Les patients bipolaires souffrent d'un dérèglement de l'humeur qui sépare leur vécu du trouble en trois périodes : une période d'excitation maniaque, une période de symptômes à bas bruit, et une période dépressive. Pendant les deux phases de dépression et de manie, l'humeur est incontrôlée et d'autres troubles viennent se surajouter notamment des troubles neuropsychologiques. Ces derniers s'expriment fréquemment dans une atteinte du langage. Nous avons donc voulu étudier quel était l'impact du trouble bipolaire sur le langage en particulier sur la pragmatique. Notre attention s'est portée sur la phase intercrise afin d'explorer les

possibilités langagières des patients qui malgré une période sans symptômes exacerbés souffrent de difficultés de réinsertion sociale et professionnelle. Nous avons construit un protocole à partir d'épreuves de bilan, et l'avons fait passer à des patients et à une population témoin. Les résultats ont marqués une importante différence entre les patients et les témoins. Ils ont révélés chez ces premiers une atteinte de la pragmatique du langage. Cependant notre étude ne permet pas d'affirmer ces résultats et les généraliser à toutes les personnes bipolaires compte tenu de la faiblesse numérique des participants.

Contact mail : emelinesaintpierre@gmail.com

TISSERANT Marion (Nancy)

Evaluation d'un projet d'épreuves de compréhension écrite et orale d'énoncés destinées à des sujets scolarisés du CP à la 3ème

Dirigé par : Mme Christine Maeder, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : mariontisserant@hotmail.com

TREMENT Soizic, GOUPIL Pierre-Charles (Nantes)

La compétence pragmatique et les habiletés sociales des adolescents dysphasiques

Dirigé par : Jean-Yves LE CAPITAINE, chef de service en établissement médico-social
Résumé : NC

Contact mail : soizic.trement@live.fr

VERMEULEN Amélie (Lille)

Articulation et parole : principes et étapes de rééducation. Propositions d'activités ludiques et progressives.

Dirigé par : Valérie Castelain-Lévêque, orthophoniste libérale

Résumé : Création d'un matériel sous forme de livret + CD-Rom pour guider les orthophonistes dans leur prise en charge des troubles articulatoires isolés et du retard de parole chez le jeune enfant.

Contact mail : amelievermeulen@hotmail.fr

VIDEAU Tatiana (Bordeaux)

Lien entre les para-fonctions et les capacités pratiques, articulatoires et de reconnaissance d'affects chez les grandes sections

Dirigé par : Barbara SUBERVIE BERNARD, orthophoniste

Résumé : Les résultats de notre recherche montrent un lien entre le temps global de para-fonction et les capacités de reproduction de praxies bucco-linguales et de reconnaissance d'affects. De plus, il semblerait que ces capacités soient en lien avec le type de para-fonction lui-même.

Contact mail : tatianavideau@hotmail.fr

WIART Julie, MANGIN Juliette (Lille)

Devenir des enfants repérés "fragiles", au travers des outils DPL3 et ECLA, de la petite à la grande section maternelle, dans le Nord

Dirigé par : Lemoine Marie-Pierre, orthophoniste ; Hourdequin Christine, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : julie.wiart@laposte.net

Neurologie

ADJARIAN Alexia (Montpellier)

L'intérêt de la prise en charge orthophonique auprès des patients atteints de la Maladie du Motoneurone avant et après nutrition artificielle

Dirigé par : Pr William Camu, neurologue, chef de service de la clinique du motoneurone au CHU Gui de Chauliac à Montpellier ; Mr Sébastien Lazzarotto, orthophoniste libéral et chargé d'enseignement au centre de formation en orthophonie à Marseille

Résumé : NC

Contact mail : adjarian-alexia@live.fr

ARMENGAUD Anne (Montpellier)

La place de l'orthophoniste auprès des personnes vivant avec le VIH et présentant des troubles neurocognitifs mineurs.

Dirigé par : Claire Cadilhac, orthophoniste, maître de conférence UM1, directrice pédagogique et administrative du CCO de Montpellier

Résumé : L'infection par le VIH peut entraîner l'apparition de troubles neurocognitifs de sévérité plus ou moins importante. Dans ce contexte il est probable que des troubles du langage puissent être observés ; néanmoins peu d'études se sont intéressées à les mettre en évidence. Notre objectif est donc de rechercher d'éventuels troubles du langage chez des patients infectés par le VIH présentant une plainte cognitive mais sans affection cérébrale. Nous avons proposé à un échantillon de patients une évaluation neuropsychologique ainsi qu'un bilan de langage. Cela nous a permis de mettre en évidence des troubles du langage élaboré dans la majorité des cas. De plus, l'évaluation langagière peut révéler des troubles des autres fonctions cognitives. En effet, il est tout à fait possible de mettre en relation des troubles cognitifs et les troubles du langage observés. Nous souhaitons également dresser un état des lieux de la prise en charge des troubles neurocognitifs associés au VIH. Nous avons pour cela proposé un questionnaire au personnel soignant. Il apparaît qu'en pratique les recommandations des experts concernant le dépistage de ces troubles ne puissent pas toujours être appliquées. De plus, même si des troubles du langage et de la communication sont observés par les soignants, une intervention orthophonique n'est pas toujours conseillée au patient. Il semble donc primordial de sensibiliser le personnel soignant aux troubles du langage qui peuvent apparaître durant l'infection au VIH pour pouvoir être en mesure de dépister ces troubles et de proposer une prise en charge adaptée aux patients.

Contact mail : anne.armengaud@live.fr

AUBÉ Emmanuelle (Toulouse)

CAP MOTS – Création d'un outil informatique de rééducation des troubles lexicaux, via des exercices d'évocation lexicale variés, pour des sujets aphasiques

Dirigé par : YANN TANNOU

Résumé : NC

Contact mail : NC

AUDART Annelyse (Nancy)

Communication entre le personnel responsable des soins infirmiers et patients aphasiques sévères : construction d'une intervention autour de l'acquisition de savoir-faire communicationnels et évaluation de son efficacité

Dirigé par : Mme Brin-Henry, orthophoniste

Résumé : Mise en place d'une intervention pratique différente de la transmission de données théoriques pour favoriser l'acquisition de savoir-faire adaptés à la communication avec les patients aphasiques sévères

Contact mail : annelyse.audart@gmail.com

AUMONT Tiphaine, CASTANIER Julie (Montpellier)

Evaluation des fonctions d'inhibition et de flexibilité mentale auprès de patients opérés d'un gliome de bas grade en chirurgie éveillée

Dirigé par : Sylvie MORITZ GASSER, orthophoniste, docteur en neurosciences

Résumé : NC

Contact mail : tiphaine.aumont@gmail.com

AUPETIT Marina (Bordeaux)

Poursuite de l'étalonnage de l'Epreuve de Dénomination sur Définition (EDD)

Dirigé par : Anne-Sophie DINGA MBOMI, orthophoniste

Résumé : Deux orthophonistes bordelaises ont créé un test de dénomination à partir de définitions. Afin de le rendre utilisable dans la pratique orthophonique, il faut le proposer à des sujets sains et récolter des scores qui seront "la norme". Ce travail a été commencé en 2012 auprès de 96 sujets par une étudiante. J'ai poursuivi avec 98 sujets. L'étalonnage a été effectué actuellement auprès de 194 sujets sains, répartis selon 4 groupes d'âge et 2 niveaux d'études.

Contact mail : marina.aupetit@gmail.com

BALLARD Claire, LECHEVALIER Laura (Amiens)

Prévenir les complications des troubles de la déglutition : formation de l'équipe soignante de l'Unité de Neurologie Vasculaire Adultes du Centre Hospitalier Universitaire Nord d'Amiens au dépistage, au repérage et à la prise en charge des troubles de la déglutition en phase aiguë d'accident vasculaire cérébral

Dirigé par : Charlotte Bigand, orthophoniste

Résumé : Former les équipes à la prévention des complications de la dysphagie et utiliser un outil de dépistage formel en phase aiguë d'AVC seraient bénéfiques selon la littérature. Dans ce contexte, la formation du personnel soignant de l'Unité de Neurologie Vasculaire du CHU Nord d'Amiens à l'utilisation d'une adaptation du Gugging Swallowing Screen (GUSS), au repérage et à la prise en charge des troubles de la déglutition permettrait une amélioration de l'étiquetage et de la prise en charge des troubles au sein du service. Pour cela, ont été proposées une formation approfondie aux soignants volontaires pour la fonction de référent déglutition (RD) et une formation plus courte aux autres soignants de l'équipe, nonréférents déglutition (NRD). Des comparaisons ont ensuite été effectuées entre une cohorte de patients pré- et post-intervention, afin de mesurer l'impact des formations : fréquences de l'étiquetage, de la pneumopathie et de l'encombrement. Les scores des RD à un questionnaire de connaissances ont également été comparés. Les résultats montrent uniquement une amélioration significative des connaissances théoriques des RD. Les fréquences de l'étiquetage, de la pneumopathie et de l'encombrement ne diffèrent pas après la formation. Nous n'avons donc pas montré une amélioration de l'étiquetage et de la prise en charge dans le service. La sensibilisation et la formation de l'équipe soignante seront poursuivies par un programme de formation continue, mené par le groupe de travail prochainement mis en place.

Contact mail : claireballard@voila.fr

BECARD Aurélie, CARRIER Pauline (Paris)

Remédiation écologique des troubles du calcul et du traitement des nombres chez quatre sujets aphasiques

Dirigé par : Mme PERROS-DURAND Hélène, orthophoniste

Résumé : Cette étude porte sur une approche écologique de la remédiation des troubles du calcul et du traitement des nombres, chez quatre patients aphasiques. Après une évaluation pré-thérapeutique à l'aide de la Batterie BENQ-R², de certaines épreuves du TLC² et d'un questionnaire d'auto-évaluation du nombre au quotidien (QANQ) élaboré pour les besoins de l'étude, chaque patient a bénéficié de 10 séances de rééducation, menées à l'aide du matériel Orthonumérisk. L'évaluation post-thérapeutique a permis de mettre en évidence une efficacité de la prise en charge pour tous les patients.

Contact mail : aureliebecard@yahoo.fr / carrier.pauline@gmail.com

BEUGNET Claire, DA CRUZ Angélique, VERNEY Emeline (Montpellier)

Évaluation de la mémoire épisodique chez les patients porteurs d'un gliome de bas grade, opérés en condition éveillée. Etude comparative

Dirigé par : Moritz-Gasser Sylvie, orthophoniste, docteur en neurosciences, directrice pédagogique du centre de formation de Montpellier ; Herbet Guillaume, neuropsychologue.

Résumé : NC

Contact mail : orthophonie.bdcv@gmail.com

BOISSERANC Jean-Baptiste (Paris)

Etude clinique oculomotrice en lecture, normalisation adulte, validation sur une population alexique par AVC

Dirigé par : Dr Pascal Auzou, neurologue CHR Orléans

Résumé : NC

Contact mail : jbboisseranc@gmail.com

BOULANGÉ Anne, MARTIN Céline (Lyon)

Elaboration et normalisation d'épreuves de fluence verbale de verbes et de substantifs

Dirigé par : Sophie Duclercq, orthophoniste ; Aude Goubel, orthophoniste

Résumé : Il s'agit d'une normalisation sur 207 sujets tout-venant puis d'une confrontation à la clinique, c'est-à-dire à 8 patients anomiques avec différents profils. Nous avons réalisé 4 épreuves de fluence (alphabétique de substantifs en T, catégorielle de substantifs : aliments / alphabétique de verbes en P, catégorielle de verbes : verbes de mouvement). Puis nous avons réalisé une normalisation des stratégies (en termes d'erreurs, de répétitions, de clusters et de switching). Ces épreuves avaient pour ambition d'évaluer une anomie catégorie-spécifique substantifs/verbes.

Contact mail : martin.boulange@gmail.com

BRIEU Claire, VARIN Olivia (Paris)

Élaboration d'un test de mémoire visuelle pour enfants et adultes

Dirigé par : Mme Sylvie Chokron, orthophoniste et neuropsychologue

Résumé : La mémoire visuelle tient une place importante au sein de la dynamique développementale de l'individu puisqu'elle permet de reconnaître ce que l'on a déjà vu. Bien qu'en théorie il soit difficile de la mesurer, il est pourtant nécessaire de pouvoir l'évaluer en pratique. Ce mémoire a donc pour objet l'élaboration d'un test de mémoire visuelle, de passation simple et rapide. Compte-tenu des nombreux tests déjà existants dans le domaine, nous avons orienté notre épreuve sur l'évaluation des difficultés de traitement visuel global en comparaison du traitement local, notamment dans le cadre de pathologies neurovisuelles. Établi sur une population de 150 personnes saines et 49 personnes porteurs de troubles neurovisuels, de 10 à 80 ans, ce test de mémoire visuelle s'avère sensible mais non spécifique aux différences de traitement entre «local» et «global». Cette première ébauche interroge sur l'importance d'une évaluation la plus spécifique possible, dans le but d'adapter au mieux la prise en charge, y compris pour d'autres pathologies telles que l'autisme ou la dyslexie qui rencontrent elles aussi des difficultés particulières dans ces deux types de traitement.

Contact mail : olivia.varin@dbmail.com claire.brieu@hotmail.fr

BRUTHIAUX Lina, GUITTARD Grégory (Montpellier)

Approche du développement cognitif dans l'hydrocéphalie infantile traitée chirurgicalement par ventriculocisternostomie endoscopique

Dirigé par : Dr Thomas ROUJEAU, neurochirurgien pédiatrique au CHU Gui de Chauliac de Montpellier ; Mme Christine REMOND-BESUCHET, orthophoniste

Résumé : Réalisation de bilans orthophoniques auprès d'enfants hydrocéphales traités par ventriculocisternostomie endoscopique suivis au CHU Gui de Chauliac en service de neurochirurgie pédiatrique, dans le but d'identifier d'éventuels troubles cognitifs spécifiques à cette population.

Contact mail : gregory.guittard@gmail.com

CHEVALLIER Manon (Montpellier)

Traumatisme crânien léger : communication et théorie de l'esprit, fonctions exécutives, état anxieux ou dépressif

Dirigé par : Claire Cadilhac, orthophoniste, directrice pédagogique et administrative du CCO

Résumé : NC

Contact mail : NC

CHIVOT Caroline, DOUSSOT Lucille (Lyon)

Evolution de l'anomie et de la communication verbale d'un patient aphasique dans le cadre d'un programme d'accompagnement thérapeutique

Dirigé par : Pascale BONTRON

Résumé : NC

Contact mail : NC

DADRE Laurène, GASPARINI Anna (Paris)

Rééducation expérimentale des fonctions exécutives axée sur la tâche nouvelle, héritage des modèles intégratifs

Dirigé par : Le Bornec, neuropsychologue ; Couillet, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

DECHAMBENOIT Agathe (Besançon)

Étude des troubles émotionnels après un AVC : réflexion autour de deux cas.

Dirigé par : Auriane Gros, orthophoniste et ingénieur de recherche

Résumé : NC

Contact mail : agathed42@hotmail.fr

DEFAMIE Arielle, BALSEN Juliette (Paris)

Théorie de l'Esprit et bilinguisme

Dirigé par : Clémence Dana Gordon, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

DELAHOUSSE Constance, DOS SANTOS Marina (Paris)

Adaptation d'épreuves langagières de la batterie EVALO 2-6 auprès d'enfants atteints de lésions neurologiques

Dirigé par : Madame Brigitte Aupiais, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : cst.delahousse@gmail.com

DEVILLE Zoé, MEYNIER Johanna (Paris)

Inhibition et flexibilité langagières dans les gliomes de bas grade : évaluation pré- et postopératoire

Dirigé par : PLAZA Monique, chercheur en neuropsychologie au CNRS

Résumé : NC

Contact mail : zoe.deville@sfr.fr

DEVOUCOUX Clémence, BLANCHARD Marianne (Toulouse)

Efficacité d'un protocole d'Education Thérapeutique du Patient en phase post-aigüe, visant à améliorer la communication du couple aphasique-aidant naturel et la qualité de vie du patient. Comparaison avec un protocole en phase chronique

Dirigé par : Séverine Bodin ; Xavier de Boissezon

Résumé : NC

Contact mail : NC

DUPONT Aurore (Nice)

L'apport de l'indiciage dans les troubles de la mémoire du syndrome de Korsakoff

Dirigé par : Dr Philippe Barrès, neurologue

Résumé : Un travail concernant à la fois le fonctionnement normal et pathologique de la mémoire, principalement dans le syndrome de Korsakoff. La partie expérimentale du mémoire s'attache à montrer l'utilité d'un indice dans la récupération mnésique d'une information dans le cadre de ce syndrome de Korsakoff.

Contact mail : aurore_dupont@hotmail.fr

DUPUIS BOLLORÉ Marie-Pierre, CORMIER LAISNÉ Aurélie (Nantes)

Approfondissement d'un support d'observation clinique des interactions en vue d'une utilisation auprès d'adultes cérébrolésés droits et leur partenaire privilégié de conversation. Etude de cas

Dirigé par : Hélène Colun, orthophoniste

Résumé : Les lésions cérébrales droites acquises sont susceptibles d'entraîner des troubles de la communication, souvent discrets et délicats à identifier. Pour prendre en charge ces difficultés, l'orthophoniste peut s'appuyer sur une approche fonctionnelle et pragmatique. Basée sur l'étude des interactions naturelles entre le patient et son partenaire privilégié de conversation, l'analyse conversationnelle permet de décrire comment chaque partenaire collabore à la réussite de la conversation. Notre travail vise à vérifier si le support d'observation clinique des interactions d'Ortolan (2012), créé pour permettre une observation directe, sans recours à l'analyse conversationnelle, et testé dans le cadre des aphasies, peut également rendre compte des particularités communicationnelles des cérébrolésés droits (CLD). Tout d'abord, après un exposé théorique sur la pragmatique et les interactions, avec un intérêt particulier pour la linguistique interactionniste, nous nous concentrons sur les conséquences au plan cognitif et communicationnel des lésions droites. Ensuite, nous procédons à l'analyse conversationnelle d'un corpus vidéo dans le but d'observer la dynamique interactionnelle entre un adulte CLD et son partenaire de conversation. Les résultats de cette étude nous permettent enfin de dégager des critères pertinents d'observation d'une interaction impliquant un adulte CLD et de réfléchir à l'approfondissement éventuel du support d'Ortolan.

Contact mail : NC

EPAULARD Nathalie (Toulouse)

Orthophonie en EVC-EPR : contribution à l'élaboration d'un plateau de stimulation de la conscience

Dirigé par : Stéphanie FERRER, orthophoniste ; Dr Jean-Pierre LASSERRE, neurologue

Résumé : NC

Contact mail : nathep@free.fr

ESCRIBE Naïs, SIMON Léa (Paris)

Protocole de thérapie écosystémique de la communication du couple aphasique à partir du PTECCA

Dirigé par : Iché Aurélie, orthophoniste ; Pénigault Philippe, orthophoniste

Résumé : Nous avons élaboré un protocole de thérapie écosystémique de la communication s'adressant au couple aphasique et dont les axes thérapeutiques sont tirés des résultats de l'évaluation du PTECCA. Cette étude est réalisée sur trois cas. De plus, l'influence de la thérapie sur la qualité de vie a été mesurée à l'aide de l'échelle C-10. L'efficacité de la thérapie n'a pas pu être démontrée étant donnée la trop faible cohorte, cependant nous remarquons une évolution positive de la communication des trois couples.

Contact mail : lea.simon11@gmail.com

FAURE Marie (Montpellier)

Troubles du langage élaboré en lien avec des troubles des fonctions exécutives, entre 6 et 30 mois d'une aphasie vasculaire

Dirigé par : Mme Cadilhac, orthophoniste ; Dr Kassnasrallah, neurologue

Résumé : Nous avons testé le niveau de langage élaboré, ainsi que les différentes fonctions exécutives, chez des patients avec tout type d'aphasie initiale. Les résultats montrent des corrélations entre différentes fonctions exécutives et certaines épreuves du langage élaboré, ce qui indiquerait qu'un trouble du fonctionnement exécutif majorerait un trouble de langage élaboré.

Contact mail : mafa42@hotmail.fr

FUCHS Caroline, HENRY Laurine (Amiens)

Elaboration d'un matériel de rééducation du raisonnement inférentiel dans le cadre des aphasies pragmatiques

Dirigé par : Claire Sainson, orthophoniste et docteur en Sciences du Langage

Résumé : NC

Contact mail : caro.fuchs@hotmail.fr

GÂTEL Hélène (Nancy)

Etude de l'efficacité des outils de la méthode distinctive dans la rééducation du manque du mot chez des patients aphasiques non fluents

Dirigé par : Catherine Airiau, Orthophoniste (CHU REIMS)

Résumé : NC

Contact mail : helenegatel@hotmail.fr

LAFITTE Aurélie (Bordeaux)

Elaboration d'un outil d'évaluation écologique des fonctions exécutives à destination des patients présentant un syndrome dysexécutif

Dirigé par : Sarah Marchetti, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : raylie47@hotmail.com

LE GARZIC Mathilde, HELDERLÉ Iris (Amiens)

Comprendre et expliquer l'aphasie pragmatique : élaboration d'un guide destiné à la pratique orthophonique

Dirigé par : Claire Sainson, orthophoniste et Docteur en Sciences du langage

Résumé : Les troubles de communication des adultes cérébrolésés droit ou traumatisés crâniens sont encore peu connus des orthophonistes, malgré l'essor de la pragmatique depuis les années 60. Nous avons postulé que la création d'un livret d'information quant à ces troubles serait utile à la pratique des orthophonistes inclus dans notre étude. Notre démarche consistait donc, après avoir vérifié le besoin d'information et défini les attentes des professionnels, à élaborer un livret d'information concernant les troubles pragmatiques des adultes cérébrolésés, à destination de ces derniers. Pour cela, nous avons créé un premier questionnaire, distribué à 41 orthophonistes, portant notamment sur leur éventuel besoin d'information et leurs attentes quant à un possible support informatif. La grande majorité jugeant utile ce type de support, nous avons élaboré, dans un deuxième temps, un livret d'information adapté à leur demande, abordant des notions théoriques et pratiques concernant les troubles pragmatiques. Un second questionnaire diffusé à onze orthophonistes et étudiants en dernière année a permis de vérifier la pertinence, selon ces derniers, du support d'information ainsi créé. Après lecture du livret, les orthophonistes interrogés se sont sentis globalement à même de prendre en charge les difficultés pragmatiques des adultes cérébrolésés. Tous ont souligné son utilité pour leur pratique et sa pertinence pour l'orthophonie.

Contact mail : Mathilde.legarzik@gmail.com

LEBRETON Delphine, LARGEAU Julia (Amiens)

Elaboration d'une épreuve d'évaluation des aptitudes réceptives inférentielles dans l'aphasie pragmatique : la GARI – Grille d'analyse des Aptitudes Réceptives Inférentielles.

Dirigé par : SAINSON Claire, Orthophoniste et Docteur en linguistique

Résumé : Cette étude consiste à créer une Grille d'analyse des Aptitudes Réceptives Inférentielles (GARI) dans l'aphasie pragmatique. La GARI est un matériel composé de 9 vidéos implicites appariées chacune à 9 vidéos explicites et de questionnaires vérifiant la compréhension. Cet outil a été mis à l'essai auprès de 20 sujets tout venants afin de s'assurer qu'ils comprenaient son contenu. Cette première étape a permis d'améliorer notre matériel et a montré que les vidéos étaient comprises. L'expérimentation de la GARI a été poursuivie auprès de 5 patients cérébrolésés droits ou traumatisés crâniens. Les résultats ont montré que les 5 patients de notre étude obtenaient des scores totaux plus faibles à la GARI que le sujet contrôle apparié. Les résultats de 4 des 5 patients étaient moins élevés pour les vidéos implicites que pour les explicites appariées. Cette seconde étape a permis de vérifier que notre outil pouvait constituer une base de travail intéressante pour permettre à terme d'évaluer le raisonnement inférentiel en orthophonie. Il serait intéressant que cette étude soit poursuivie auprès d'un échantillon plus important de patients et de témoins pour faire l'objet d'une validation puis d'une normalisation.

Contact mail : NC

LEFEBVRE Camille (Tours)

Le TEG.FR : un nouvel outil pour l'évaluation cognitive globale de personnes faiblement scolarisées

Dirigé par : Mme Christine MORONI, Psychologue spécialisé en neuropsychologie et Maître de conférences à l'Université de Lille ; Mr Yves MARTIN, Orthophoniste et Neuropsychologue.

Résumé : NC

Contact mail : camille.lefebvre90@gmail.com

LEMOINE Emilie (Amiens)

Réflexion autour de l'évaluation de la compréhensibilité de la parole : Etude auprès de patients atteints de Sclérose Latérale Amyotrophique

Dirigé par : Lévêque Nathalie, orthophoniste ; Fougeron Cécile, chargée de recherche au CNRS

Résumé : NC

Contact mail : lem.emilie@gmail.com

LUGAN Anaïs, PACHOT Fabienne (Lille)

Mise en place d'un protocole d'éducation à la communication du patient cérébrolésé et de son entourage

Dirigé par : Marc ROUSSEAU, chef du service de rééducation et de convalescence neurologiques, Hôpital P. Swynghedauw, CHRU Lille ; Paula DEI CAS, orthophoniste libérale, Roubaix

Résumé : Nous avons poursuivi le travail initié par Ducasse et Haran (2013) qui ont créé un protocole d'éducation à la communication du patient cérébrolésé et de son entourage. Une lésion cérébrale peut altérer la communication jusqu'à entraîner un handicap communicationnel entre le patient et son interlocuteur. Il s'agit donc d'un aspect primordial dont on doit tenir compte dans la prise en charge de ces patients. Aujourd'hui, la rééducation orthophonique classique s'y attelle. Toutefois, il semblerait intéressant de permettre au patient d'être véritablement acteur de sa prise en charge afin qu'il puisse mieux gérer et donc mieux compenser les troubles. C'est ce que vise l'éducation du patient. Mais cette démarche s'est développée dans le cadre de maladies chroniques telles que le diabète. La communication est un domaine particulier qui nécessite une approche adaptée et spécifique et qui intègre l'entourage autant que le patient lui-même. Avec ce protocole d'éducation à la communication du patient cérébrolésé et de son entourage, nous visons une optimisation de l'efficacité de la démarche de soins, grâce à une meilleure adhésion du patient et de ses proches à cette approche que nous voulons plus personnalisée et écologique.

Contact mail : anaislugin@gmail.com

MAGALI Arro, GOTIS Léa (Paris)

Mémoire de travail et chirurgies éveillées : évaluation pré et post chirurgie

Dirigé par : Peggy Gatignol, orthophoniste, directrice du centre de formation universitaire en orthophonie de Paris ; Odile Viode-Rigaux, orthophoniste au service MPR et neurochirurgie de Sainte Anne

Résumé : De récentes études ont mis en évidence l'existence de déficits cognitifs spécifiques dans le cadre des gliomes de bas grade, notamment en mémoire de travail. Par l'élaboration d'un protocole évaluant spécifiquement cette fonction, l'objectif de notre étude était dans un premier temps de mettre en évidence ces troubles par comparaison des performances à celles d'une population témoin. L'impact de la chirurgie a ensuite été mesuré par une deuxième évaluation post-opératoire. À la suite de l'analyse de nos résultats, ceux-ci confirment la présence de troubles fins ainsi que la diminution de certaines performances à 4 mois après l'opération. Les nombreuses variations inter-individuelles rencontrées induisent alors la nécessité d'un bilan spécifique afin de mettre en place une rééducation ciblée à chaque profil.

Contact mail : magali.arro@orange.fr

MAURER Catherine (Nice)

Les troubles de la pragmatique du langage et de la théorie de l'esprit chez les traumatisés crâniens : Impacts du jeu de société en rééducation individuelle et en ateliers de groupe

Dirigé par : MARSHALL Chloé, Orthophoniste ; MAILLAN Geneviève, Linguiste

Résumé : NC

Contact mail : cath_maurer@hotmail.fr

OLLIER Pauline, CARROLA Cécile (Toulouse)

Actualisation et normalisation du Protocole d'Evaluation des Gnosies Auditives et du Protocole d'Evaluation des Gnosies Visuelles

Dirigé par : Catherine Bézy, orthophoniste ; Jacques Roustit, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : cecile.carrola@hotmail.com ; paulineollier@hotmail.fr

PRÉVOST Laure, VERA SANTAFE Isabelle (Toulouse)

Le discours narratif dans les pathologies neuro-dégénératives à expression cognitive. Étude de l'informativité de 15 patients au stade prodromal.

Dirigé par : Bezy Catherine, orthophoniste ; Pariente Jérémie, neurologue

Résumé : NC

Contact mail : prevolaure@gmail.com

PROVOST, REMY (Paris)

Manifestations exécutives dans l'évaluation de la compréhension orale chez des adultes cérébrolésés non-aphasiques

Dirigé par : Tissier Anne-Claire et Travers Céline, orthophonistes

Résumé : NC

Contact mail : provost.ccile@gmail.com

QUERE Julia (Nice)

Etude de la mémoire auditivo-verbale chez un groupe d'enfants paralysés cérébraux à travers 3 épreuves de répétition

Dirigé par : Nelly COTTA et Sylvie VIVES, orthophonistes

Résumé : NC

Contact mail : NC

RAYNARD Myriam, ROGER Charlotte (Lyon)

Impact d'une rééducation vocale intensive de type LSVT sur la dysarthrie cérébelleuse : étude de cas multiple

Dirigé par : Claire Gentil, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : raynard.roger@gmail.com

RICHOMME Marine (Besançon)

La compréhension des formes de langage implicite (sarcasme, idiomme, demande indirecte) chez les jeunes traumatisés crâniens graves

Dirigé par : Virginie DARDIER

Résumé : NC

Contact mail : marine.richomme@edu.univ-fcomte.fr

RONDET Audrey, MANTEAUX Anaëlle (Lyon)

Etude de l'effet d'un entraînement séquentiel sur le traitement syntaxique pour des patients atteints d'agrammatisme

Dirigé par : Hoen Michel ; Benboutayab Nadia

Résumé : NC

Contact mail : anaelle.manteaux@gmail.com

Téléphone : NC

STEVENOT Léa (Lille)

Rééducation de deux patients aphasiques 10 et 32 ans après l'AVC. Pour l'un, accès internet et communication par le dessin ; pour l'autre, lecture avec syllabes illustrées.

Dirigé par : Marie-Christine PARENT, orthophoniste en libéral et EHPAD, chargée de cours à l'institut d'orthophonie de Lille

Résumé : Etude de la rééducation de deux patients aphasiques depuis 10 et 32 ans : un projet écologique (communication par internet et dessin) et un projet psycholinguistique (lecture). But : montrer l'intérêt de la PEC au long cours des patients aphasiques en mettant en évidence de progrès dans des domaines précis.

Contact mail : lea.stevenot@laposte.net, bolala08@hotmail.fr

TRON Sandrine, VIVION Cécile (Lyon)

La variabilité des échanges conversationnels de la personne aphasique selon son partenaire de communication : étude de cas

Dirigé par : Mme Anne Peillon : orthophoniste, enseignante au sein du centre de formation de Lyon et chargée de l'évaluation des aptitudes aux études en vue du CCO ; Mme Colon de Carvajal, Chercheur linguiste au laboratoire ICAR, Lyon

Résumé : Quelles variations de l'échange conversationnel entre la personne aphasique et son partenaire de communication peut-on objectiver selon ses compétences afin de permettre une optimisation de cet échange ? Nous supposons que selon que le partenaire de communication possède une expertise du langage et/ou un contexte commun riche avec la personne aphasique, et /ou une connaissance des habitudes de communication de la personne aphasique, les procédures conversationnelles observées en analyse conversationnelle seront différentes. Pour cela, nous avons réalisé une étude de cas. Une personne aphasique est filmée lors d'une séance d'orthophonie avec son orthophoniste puis lors d'un repas, en dialogue avec son épouse puis en trilogue avec son épouse et leur fils. Notre hypothèse générale est validée.

Contact mail : cecile.vivion@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

VAN GYSEL Margot, SOUDET Hélène (Lille)

La rééducation de la communication écologique chez les cérébrolésés, adaptation et mise en place du protocole

Dirigé par : ROUSSEAUX Marc, chef de service de neurologie à l'hôpital Swynghedaw à Lille ; DEICAS Paula, orthophoniste à Roubaix

Résumé : Suite de mémoire (3ème année). Les années précédentes, les compétences sociocommunicationnelles pouvant être atteintes et les contextes de communication pouvant poser problème ont été listés. Cette année, nous avons créé la partie exercices (une fiche par contexte de communication, contenant un exercice analytique, un fonctionnel et un écologique) du protocole de rééducation de la communication écologique chez les patients cérébrolésés, ainsi que d'autres outils utiles au protocole (questionnaires, fiches synthèse).

Contact mail : margot.vangysel@orange.fr, hsoudet@hotmail.fr

VERITE Marine (Tours)

Expérimentation d'un programme de rééducation des troubles discursifs auprès de patients adultes victimes d'un AVC

Dirigé par : Fanny MONTUELLE, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : marine.verite@sfr.fr

VERNON Mélodie (Nice)

Retrouver la parole à travers l'écriture: utilisation de la Technique des Associations avec des patients aphasiques

Dirigé par : Sandrine Jaubert et J. Wronke, orthophonistes

Résumé : L'utilisation de la T.A. avec des patients aphasiques est peu pratiquée. Pourtant, c'est un outil tout à fait intéressant qui permet un travail multimodal (à la fois sur les versants expressif et réceptif, à l'oral comme à l'écrit), dans une situation de communication naturelle, que l'on pourrait qualifier d'"écologique". Plusieurs cas de patients aphasiques sont présentés dans ce mémoire, présentant différents tableaux d'aphasies, pour vous faire découvrir toute la richesse que peut avoir ce type de travail.

Contact mail : melo989@hotmail.com

WOUAQUET Julie (Montpellier)

Elaboration d'un document d'information à l'intention des patients atteints de sclérose latérale amyotrophique et leurs aidants

Dirigé par : Pr William CAMU, neurologue ; Mme Claire CADILHAC, orthophoniste, responsable pédagogique du centre de formation universitaire en orthophonie de Montpellier *Résumé : NC*

Contact mail : jwouaquet@gmail.com



Oralité et/ou fonctions oro-myo-faciales

ABEEL Delphine (Nice)

Troubles de l'oralité de l'enfant : étude des effets de la prise en charge orthophonique sur les parents

Dirigé par : Clémence Fel, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : dabeel@me.com

ALEXANDRE Justine (Poitiers)

Les troubles de l'oralité chez l'enfant de trois ans et plus alimenté par gastrostomie : création d'un livret d'information à destination des parents

Dirigé par : BERA Céline, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : justine.alexandre86@gmail.com

ALLANO Margaux (Paris)

La paralysie faciale périphérique de l'enfant : intérêt d'une prise en charge précoce

Dirigé par : Peggy Gagnol et Marina Robert, orthophonistes

Résumé : NC

Contact mail : margaux.allano2@hotmail.fr

ARNOULD Delphine (Nancy)

Dysphagie post-radiothérapie – Elaboration d'une séquence d'information à destination des médecins oncologues-radiothérapeutes

Dirigé par : Mlle HENRY Aurélia, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : del.arnould@gmail.com

AUDOUX Hermance (Bordeaux)

Etude de l'efficacité d'un protocole de stimulations oro-faciales sur la déglutition de patients âgés dysphagiques suite à un A.V.C.

Dirigé par : Nathalie Neveux, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : hermanca.a@hotmail.fr

BANDELIER Elsa (Lille)

Les troubles des fonctions alimentaires chez le nourrisson et le jeune enfant – Etat des lieux et proposition de pistes de prise en charge à destination des orthophonistes libéraux

Dirigé par : Valérie CASTELAIN-LEVEQUE, orthophoniste libérale

Résumé : Les difficultés d'alimentation constituent plus d'un quart des motifs de consultation pédiatrique chez l'enfant de moins de trois ans présentant un développement normal et jusqu'à 80% chez l'enfant présentant un handicap. Il est maintenant admis que l'orthophoniste a un rôle primordial dans la prévention et la prise en charge précoce de ces troubles et à ce titre, les praticiens libéraux sont de plus en plus sollicités pour intervenir dans l'accompagnement de ces enfants et de leur famille. Cependant, nombre d'entre eux se sentent encore démunis face à la complexité de cette prise en charge. Dans le cadre de ce mémoire, nous

avons réalisé une enquête préalable afin de faire un état des lieux de la prise en charge de ces troubles en cabinet libéral. Les résultats de cette enquête ont confirmé que la plupart des praticiens libéraux ne se sentaient pas capable d'effectuer ce type de prise en charge dès l'issue de leur formation initiale et qu'il existait une demande importante de leur part concernant un outil d'aide à la prise en charge de ces troubles. Un important travail de recherche nous a ensuite permis de concrétiser la réalisation de cet outil sous forme d'un livret proposant des pistes de remédiation classées selon trois grands axes de prise en charge (gnosopraxique, sensoriel et comportemental).

Contact mail : elsabandelier@gmail.com

BAUMANN Laurence, GALTIER Anaïs (Toulouse)

L'Education Thérapeutique du Patient Laryngectomisé Total : influence des facteurs sociaux et place de l'orthophoniste

Dirigé par : Professeur Virginie Woisard, médecin phoniatre ; Mme Michèle Puech, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : laurence_baumann@hotmail.com, anais.galtier@gmail.com

BOIVINEAU Diane (Paris)

Evaluation gnoso-praxique linguale des enfants avec trouble structurel du langage oral

Dirigé par : Catherine THIBAUT, Orthophoniste, Psychologue

Résumé : Le but de cette étude est de s'intéresser aux capacités gnosiques et praxiques linguales des enfants dysphasiques, en comparaison avec les résultats des enfants tout-venant et les enfants suivis en orthophonie pour trouble fonctionnel.

Contact mail : diane.boivineau@gmail.com

BOUTOULLE Camille (Amiens)

Les effets d'une formation sur le dépistage, la prévention et la prise en charge des troubles de la déglutition au sein d'un EHPAD

Dirigé par : CORMARY Xavier, orthophoniste ; TANNOU Yann, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : camille.boutoulle@gmail.com

COLLIAT-DANGUS Julie (Nice)

Résultats fonctionnels et proposition d'axes de prise en charge après traitement d'un cancer du voile

Dirigé par : SERRIS Marilou, orthophoniste ; POISSONNET Gilles, chirurgien ORL

Résumé : NC

Contact mail : julie.colliat-dangus@laposte.net

CORREIA MOTA Emeline (Tours)

Évaluation gnoso-praxique linguale des enfants entre 7 ans et demi et 8 ans et demi

Dirigé par : Catherine Thibault, orthophoniste et psychologue

Résumé : NC

Contact mail : emeline.correia@gmail.com

DAMEVIN Laura (Besançon)

Stratégies pour promouvoir l'alimentation orale chez le nouveau-né grand prématuré. Évaluation de la formalisation de stimulations oro-faciales au sein du service de néonatalogie du CHU de Tours.

Dirigé par : Dr Annie-Laure Suc, pédiatre praticien hospitalier ; Christine Andres-Roos, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : lau_d_9@hotmail.com

DELUCHEY Apolline (Nice)

Quand l'alimentation pose problème, que faire ? État des lieux et mise en place d'un outil de sensibilisation aux troubles de l'oralité alimentaire

Dirigé par : Clémence Fel, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : apolline.deluchey@gmail.com

FOURCADE Estelle (Poitiers)

Évolution des troubles de la déglutition chez des patients traités par laryngectomie totale et radiothérapie

Dirigé par : Xavier Dufour, professeur ORL ; Nathalie Girault, phoniatre

Résumé : NC

Contact mail : stl1013@hotmail.fr

ILIAS Anjela (Nantes)

État des lieux et répercussions du réflexe nauséeux dans la prise en charge du polyhandicap

Dirigé par : Benoît Chevalier - Kinésithérapeute

Résumé : Les troubles de l'oralité, et de l'alimentation en général, sont fréquents chez les personnes atteintes de polyhandicap. Peu d'études ont été faites en orthophonie à ce sujet. C'est pourquoi nous avons voulu apporter notre contribution en mettant à jour les difficultés rencontrées par cette population. Pour cela nous avons employé la méthode du questionnaire. À travers les réponses des parents de patients, un état des lieux a été fait pour spécifier les problèmes rencontrés. Ainsi, les résultats ont permis d'objectiver l'importance du réflexe nauséeux et surtout de ses conséquences auprès des personnes polyhandicapées. Un réflexe nauséeux fort entraîne une dénutrition et par conséquent le port d'une gastrostomie pour 87,5 % des personnes, des reflux gastro-oesophagiens (RGO) recensés chez 75% des enfants et des irritabilités tactiles présentes dans 62,5% des cas. Une étude plus poussée permettrait de mener à son terme la réflexion entamée dans ce mémoire de fin d'études et de la valider.

Contact mail : anjelailias@gmail.com

JARRY Elisabeth, LARRIBAU Julie-Claire (Lyon)

Evaluation de l'insuffisance vélaire chez des enfants opérés de fente palatine : Etat des lieux et réflexion sur l'élaboration d'une synthèse d'outils d'évaluation interdisciplinaire

Dirigé par : SARRODET Bruno, orthophoniste

Résumé : L'insuffisance vélopharyngée (IVP) est caractérisée par l'impossibilité du voile du palais de fermer la cavité nasale de façon perméable en raison d'une anomalie structurelle ou physiologique. Elle peut se rencontrer chez les enfants opérés de fente vélaire dans le cadre d'une chirurgie réparatrice primaire. Ces patients sont alors orientés vers des professionnels qui évaluent l'IVP et proposent une prise en charge orthophonique ou une pharyngoplastie si nécessaire. Ces professionnels sont principalement les ORL/phoniatres, les chirurgiens et les orthophonistes. La littérature évoque un manque d'outils spécifiques à l'évaluation de l'IVP au sein de ces professions. Notre étude a d'abord fait un état des lieux des outils d'évaluation utilisés par ces professionnels afin de proposer dans un second temps une réflexion sur les

grandes lignes de l'élaboration d'un outil pluridisciplinaire. Nous avons créé un questionnaire à cet effet que nous avons envoyé à 300 professionnels. 76 d'entre eux ont répondu. Les résultats révèlent que les limites des domaines d'évaluation selon le champ de compétence du professionnel ne sont pas toujours respectées. Les outils utilisés pour l'évaluation de l'IVP sont extrêmement variables d'un professionnel à l'autre et les orthophonistes en particulier ont davantage recours à des outils « maison » qu'à des outils standardisés, spécifiques à l'évaluation de l'IVP. Les professionnels ne déplorent pas de manque de communication entre eux. Cependant, il reste que la mise en place d'un outil servant de support à l'évaluation pluridisciplinaire permettrait une meilleure répartition des domaines d'évaluation selon les champs de compétence de chacun et favoriserait une meilleure exploitation de la complémentarité des disciplines. Nous avons ainsi élaboré la trame d'un tel outil en tenant compte des différentes manifestations de l'IVP et du champ de compétence de chacun. L'outil pourrait être mis en place et testé auprès d'un échantillon de professionnels pour valider nos propositions.

Contact mail : elisabeth.jarry@gmail.com

Téléphone : NC

JAUJAY, PONCET (Paris)

Le rire dans l'acquisition de la VO (voix oro-oesophagienne)

Dirigé par : Christine GOETGHELUCK, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

KNOLL Laurie (Nancy)

Troubles de l'oralité : élaboration d'une plaquette d'information à destination des professionnels de santé

Dirigé par : Sophie Tosi, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : laurie.knoll@gmail.com

LAUMONIER Pauline, POIRIER Marion (Lyon)

Particularités alimentaires chez les enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique : Elaboration d'un outil d'évaluation et création d'une plaquette d'information pour les parents et les professionnels

Dirigé par : Emmanuelle PRUDHON, orthophoniste

Résumé : Même si le repas permet en premier lieu de satisfaire un besoin vital, il est surtout vécu comme un moment de partage et de convivialité. Or, la littérature affirme que 13 à 50% d'enfants tout-venants sont concernés par des difficultés d'alimentation. Chez les enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique (TSA), ce pourcentage oscille entre 56 et 87%. Ils sont donc plus susceptibles de présenter des particularités alimentaires. Pourtant, il n'existe actuellement aucun bilan d'alimentation complet pour les enfants avec TSA. Au vu de ces constats théoriques, nous avons décidé de nous intéresser à l'influence de la mise à disposition d'un bilan spécifique pour l'évaluation puis la rééducation orthophonique des troubles alimentaires des enfants avec TSA. Nous supposons qu'un outil spécifique permettrait une exploration précoce et complète de l'alimentation de ces enfants ainsi que la mise en place d'un accompagnement adapté. Grâce à une démarche expérimentale de type enquête, nous avons d'abord mis en évidence une forte demande d'outil de la part des orthophonistes. Par la suite, nous avons réalisé puis diffusé un bilan d'alimentation spécifique aux enfants avec TSA âgés de 2 à 12 ans. Les réponses des orthophonistes confirment la pertinence de notre outil. En effet, elles indiquent explorer davantage les particularités alimentaires des enfants avec TSA, ce qui leur permet d'orienter et de mettre en place une prise en soin adaptée. Dans la continuité de notre travail, nous avons souhaité réaliser une plaquette d'information pour les parents et les professionnels, dans le but de donner des pistes concrètes d'aménagements et d'adaptions pour le repas. La littérature souligne en effet la nécessité d'accompagner régulièrement les parents d'enfants avec TSA. Il serait donc intéressant d'étudier les effets de cette guidance parentale sur la prise en soin de l'alimentation des enfants avec TSA.

Contact mail : pauline.laumonier@live.fr / poirier_marion@orange.fr

MEURISSE Camille (Bordeaux)

Élaboration d'une formation à distance sur les troubles presbyphagiques pour les soignants des EHPAD

Dirigé par : Chantal de Castelbajac, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : Camille.meurisse@gmail.com

PELLEGEAY Charlotte, TOPOREK Anne Sophie (Paris)

Evaluation de la qualité de vie et de déglutition après chirurgie transorale assistée par robot (CTAR) des cancers pharyngo-laryngés

Dirigé par : Grégoire Vialatte de Pémillé ; Dr Stéphane Hans

Résumé : Notre étude a pour objectif d'analyser la qualité de vie et de déglutition auprès de quarante-huit patients traités par chirurgie transorale assistée par robot (CTAR) pour un cancer de l'oropharynx, de l'hypopharynx ou du larynx supra-glottique. Nous avons sélectionné les patients au minimum un an après leur opération et nous avons utilisé conjointement cinq questionnaires d'auto-évaluation : le DHI, le MDADI et le SWAL-QOL nous ont permis d'évaluer la déglutition alors que l'EORTC QLQ C30 et H&N35 nous ont permis d'évaluer la qualité de vie. Nous avons complété cette étude avec une échelle qualitative d'évaluation de la déglutition : le COLP-FR-G. Les résultats aux questionnaires et l'évaluation du COLPFR-G ont mis en évidence que la localisation tumorale, la réalisation d'une intervention complexe (reconstruction par lambeau libre), et/ou des antécédents d'une autre localisation tumorale n'influencent pas significativement la qualité de vie et de déglutition. Or, la radiothérapie après CTAR influence la qualité de vie et de déglutition.

Contact mail : charlotte.pellegeay@free.fr

PINEAU Léa (Poitiers)

Elaboration d'un livret d'information sur les troubles de la déglutition chez la personne âgée et sur les aménagements possibles, à destination des soignants des services de gériatrie

Dirigé par : Mme Nathalie Girault, praticien hospitalier ; Mme Françoise Gérentes, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : lea.pineau1990@gmail.com

QUERO Marine, POINT Louise (Paris)

Paralysie Faciale et Qualité de Vie

Dirigé par : Peggy GATIGNOL, orthophoniste ; Marina ROBERT, orthophoniste

Résumé : Nous avons créé un questionnaire de qualité de vie (L'Echelle de Qualité de Vie ou EQV) que nous avons proposé à 126 patients. L'analyse des résultats nous a permis d'une part de voir quels facteurs influençaient ou non la qualité de vie des patients atteints et d'autre part de pré-valider notre questionnaire.

Contact mail : pointlouise@gmail.com, mquero@hotmail.fr

VANPARYS Justine, DESCHODT Laetitia (Lille)

Rôle de l'orthophoniste dans la prévention et la prise en charge des troubles de déglutition chez les patients atteints de myosites

Dirigé par : Pr Chevalier, Chef de service ORL, hôpital Huriez Lille ; Marie Arnoldi, orthophoniste service ORL, hôpital Huriez Lille

Résumé : NC

Contact mail : justine.vanparys@orange.fr

Pathologies du vieillissement

BERTHOD Camille, DUFOUR Amélie (Montpellier)

Epreuve C°S°I° : une évaluation rapide des fonctions exécutives pour adultes matures et très âgés – étude exploratoire

Dirigé par : Mme REMOND-BESUCHET, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire représente la première étape dans la validation de l'épreuve C°S°I° et LIMITES. Cette épreuve est extraite du "Bilan cognitif du langage de l'adulte mature et âgé" de Ch. RemondBesuchet, et évalue les fonctions exécutives, et dans une moindre mesure les capacités mnésiques (notamment en mémoire sémantique), des sujets. Notre travail consiste en une étude de faisabilité du matériel auprès d'une population âgée non pathologique de 50 à 89 ans, répartie selon trois niveaux socioéducatifs. La poursuite de ce travail se fera auprès de deux populations, l'une MCI (might cognitive impairment) et l'autre pathologique (démence de type Alzheimer par exemple). Cette épreuve, si cela est confirmé à l'issue de la seconde étape, participera d'une part au diagnostic précoce de pathologies type Alzheimer (dont l'un des signes précoces serait le déficit exécutif), ainsi qu'au diagnostic différentiel entre les MCI avec atteinte exécutive et les MCI avec atteinte mnésique.

Contact mail : ponchberthod@gmail.com, dufouramelie@hotmail.fr

CACOUAULT Meggane, MOREAU Julia (Paris)

Validation d'une batterie de langage écrit – étude de patients atteints de démence sémantique

Dirigé par : Marie Noguès-Lassialle, orthophoniste ; Sophie Ferrieux, orthophoniste ; Dr Marc Teichmann, neurologue

Résumé : NC

Contact mail : juliameggane.memoire@gmail.com

CAGNAT Bérénice, RICCIARDI Florence (Montpellier)

L'influence de la relaxation musicale avec les séquences en U sur la mémoire autobiographique des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer

Dirigé par : Mme Claire Cadilhac, orthophoniste, docteur en sciences du langage ; M. Stéphane Guétin, musicothérapeute, docteur en psychologie

Résumé : Au cours de ces dernières années, la prise en charge de la maladie d'Alzheimer (MA) s'est diversifiée afin d'améliorer la qualité de vie des patients et de soulager certains de leurs symptômes. La prise en charge de ces patients se base sur une approche globale associant les méthodes médicamenteuses et non médicamenteuses comme la musicothérapie. Notre étude a pour objectif d'évaluer l'influence de la relaxation musicale avec les séquences U sur la mémoire autobiographique et l'anxiété de vingt patients atteints de la MA d'un stade léger à modéré grâce au questionnaire de Kopelman. Nous vérifions également la présence d'un gradient temporel. Nos résultats confirment une influence significative de la relaxation musicale sur la mémoire autobiographique et l'anxiété, ainsi que l'existence d'un gradient temporel. La musicothérapie réceptive est une méthode non médicamenteuse qui s'intègre parfaitement dans une prise en charge globale pluridisciplinaire de la MA en complément d'une rééducation orthophonique.

Contact mail : ricciardi.florence@gmail.com / berenice.cagnat@gmail.com

CIANELL Léa, CROS Camille (Montpellier)

Réserve cognitive et langage auprès d'adultes âgés de plus de 60 ans

Dirigé par : Madame Christine REMOND-BESUCHET, orthophoniste, chargée d'enseignement au Département Universitaire d'Orthophonie de Montpellier

Résumé : La réserve cognitive traduirait l'efficacité des réseaux neuronaux et des stratégies qu'emploie un individu réalisant une tâche complexe et permettrait notamment de lutter activement contre les lésions cérébrales. Il n'existe que peu d'études concernant ce concept de réserve cognitive en lien avec le langage.

En revanche, Stern (2002), entre autres, a décrit des facteurs positifs de cette réserve cognitive. D'après lui, il est possible d'agir sur cette réserve par le niveau éducatif initial, mais aussi tout au long de la vie grâce notamment aux activités de loisirs. Nous proposons de comparer le niveau d'activités, évalué par un questionnaire, et les performances cognitives et langagières, objectivées par des tests standardisés, chez l'adulte non pathologique âgé de plus de 60 ans. Ainsi, nous mettons en évidence que les activités cognitives et sociales pratiquées tout au long de la vie influent positivement sur les fonctions supérieures en général, à l'exception des fonctions exécutives. Ces mêmes activités jouent également un rôle pour les performances dans certains domaines du langage, notamment la syntaxe et le lexique. Cependant, nous ne montrons aucun lien entre les activités physiques pratiquées au cours de la vie et les performances cognitives et langagières évaluées. De plus, nous notons qu'il n'est pas toujours évident de distinguer les effets liés aux activités et ceux liés au niveau éducatif initial. Les activités sociales et cognitives et le niveau éducatif initial ont une action conjointe sur la réserve cognitive, au niveau des performances cognitives et langagières.

Contact mail : cianell.lea@gmail.com cros.camille1@gmail.com

DEBOSSCHER Clémence (Amiens)

Evolution de l'atteinte sémantique dans la maladie d'Alzheimer : étude de cas multiples

Dirigé par : Kazek Olivier, orthophoniste

Résumé : Testing et comparaison de 2 groupes de patients MA à l'aide de la batterie BECS GRECO pour voir si l'atteinte sémantique est plutôt due à un problème d'accès ou à une dégradation du stock sémantique lui même.

Contact mail : NC

GIGLEUX Marion (Amiens)

Evaluation de la mémoire à court terme auditivo-verbale dans les aphasies primaires progressives

Dirigé par : Antoine Renard, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : mgigleux@gmail.com

HAISSANT Alexandra (Nantes)

Les représentations de la conscience des personnes avec une maladie d'Alzheimer-creuset du langage et de l'évolution des personnes avec une maladie d'Alzheimer

Dirigé par : M. Burgos, psychiatre

Résumé : Par mon mémoire, j'essaye de trouver des outils pertinents pour explorer les représentations de la conscience pour argumenter mon hypothèse de travail : si un individu imagine qu'une personne avec une maladie d'Alzheimer n'a plus de conscience alors il ne s'adresse plus à celle-ci comme à un pair, ce qui entraîne un déclin cognitif et comportemental de cette dernière. Mon travail n'a pas permis d'apporter de conclusion mais aborde des pistes de réflexion pour des recherches ultérieures.

Contact mail : haissantalexandra@hotmail.fr

HUET Marie (Nancy)

Etude de l'influence de la mémoire autobiographique sur la communication de patients atteints de démences de type Alzheimer (DTA) – Elaboration d'un support de communication autobiographique en collaboration avec les aidants des patients, observation et analyses des actes de langage

Dirigé par : Lise POTTIER, Orthophoniste

Résumé : Cette étude fait suite à deux mémoires d'orthophonie ayant mis en évidence l'efficacité d'une adaptation du thème communicationnel sur la communication de patients atteints de DTA. Le but de l'étude a été d'aller plus loin dans le renfort de l'identité de ces patients en sollicitant leur mémoire

autobiographique et en rencontrant leurs aidants respectifs afin de constituer des supports communicationnels adaptés.

Contact mail : marie.huet.57@hotmail.fr

JOLY Adeline (Nancy)

Communication verbale et non-verbale entre patients atteints de maladie d'Alzheimer ou maladies apparentées : étude des interactions lors d'un atelier thérapeutique et rôle de l'orthophoniste

Dirigé par : Lise Pottier, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : Joly_adeline@yahoo.fr

POREAUX Clémence (Amiens)

Adaptation francophone d'une épreuve syntaxique de production de phrases – Etude de cas multiples de patients présentant une aphasie primaire progressive

Dirigé par : Antoine Renard, orthophoniste

Résumé : Dans ce mémoire, nous avons adapté en langue française le Northwestern Anagram Test version courte (Weitnraub et al., 2009), qui est un test spécialement conçu pour évaluer la syntaxe en production dans l'aphasie primaire progressive. Malheureusement, notre adaptation n'est pas concluante car les structures syntaxiques choisies pour la version francophone sont inadaptées. En l'état, le test ne peut donc pas être proposé aux cliniciens.

Contact mail : poreaux.clemence@gmail.com

SAMPER Marion (Nice)

De la couleur aux mots... : expérience d'atelier avec un groupe de patients Alzheimer

Dirigé par : Barres Philippe, neurologue ; Puccini-Emportes Martine, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : marion.samper@hotmail.fr

TOULON Sandrine, CAVALIER Adeline (Paris)

Normes sociales dans les pathologies dégénératives (corticales, sous-corticales et mixtes) : jugements moraux et conventionnels

Dirigé par : EHRLE Nathalie, neuropsychologue

Résumé : NC

Contact mail : adeline2783@hotmail.com ; sandrine.toulon@hotmail.fr

VOIDEY Lucile (Poitiers)

Effets de la maladie de Parkinson sur les traitements pragmatiques inférentiels : liens entre traitement automatique, richesse des inférences et fonctionnement exécutif

Dirigé par : Professeur HOUETO, neurologue ; Madame FRADET, neuropsychologue

Résumé : NC

Contact mail : lucile.voides@hotmail.fr

Pratiques professionnelles

DEGRANDI Claire (Nice)

Les centres de référence en France : buts, intérêts et limites dans la clinique quotidienne

Dirigé par : Bellone Christian, orthophoniste ; Richelme Christian, Neuropédiatre

Résumé : I) Cadre législatif encadrant les centres de référence. II) Comparatif des divers centres de référence. III) Intérêts et limites.

Contact mail : clairedegrandi@yahoo.fr

DEYGAS Olivier (Caen)

La téléorthophonie: état des lieux et perspectives

Dirigé par : POULAIN Amina, orthophoniste et docteur en sciences du langage

Résumé : La téléorthophonie est la pratique de l'orthophonie à distance. L'orthophoniste et le patient communiquent par son et image en n'étant pas dans la même pièce. Le concept existe aux USA, Canada, Australie, mais quasiment pas en France. Ce mémoire questionne les orthophonistes français sur leur position vis-à-vis de la téléorthophonie.

Contact mail : olivier.deygaz@yahoo.fr

GAILLARD Laurie, GUIET Cloe (Lille)

De l'observation vers la prévention : apports d'un partenariat entre orthophonistes et spécialistes de la petite enfance.

Dirigé par : Anne Lorendeau, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : laurie-g@wanadoo.fr

GISONNA Amandine, GRAS-CRAPART Emilie (Nancy)

Partenariat entre les orthophonistes et les enseignants du secondaire : vers un aménagement pédagogique réussi

Dirigé par : VALTOT Nathalie, orthophoniste ; BOUC Charlotte, orthophoniste ; RAFFO Emmanuel, professeur de pédiatrie

Résumé : NC

Contact mail : amandine.gissonna@live.fr

HIERNARD Claire (Nancy)

Etude des représentations des familles issues de l'immigration dans la co-construction du cadre thérapeutique en orthophonie

Dirigé par : Mme Paulette Anthéunis, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : claire.hiernard@gmail.com

MARZO Laëtitia (Nice)

"J'ai rencontré un animal chez mon orthophoniste" : Enquête sur les apports de l'animal dans la prise en charge orthophonique

Dirigé par : Nathalie Dumas, orthophoniste travaillant avec ses animaux ; Christian Bellone

Résumé : La zoothérapie (aussi appelée thérapie facilitée ou assistée par l'animal) est une pratique en évolution dans les professions paramédicales, dont l'orthophonie. Des recherches sur le sujet voient de plus en plus le jour. Ce mémoire comporte une synthèse non-exhaustive des recherches effectuées dans ce

[Annuaire des mémoires 2014](#)

[Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie](#)

domaine. Il met en évidence les nombreux apports de l'animal dans les métiers du paramédical, du social et du médical, accompagnés d'exemples de possibilités de prise en charge tirés de certains mémoires d'orthophonie sur le sujet. Pour étayer cela, le mémoire comporte, de manière qualitative, des exemples de rééducation, ainsi que des témoignages d'orthophonistes et de patients. Ils ont été obtenus grâce à des questionnaires et des stages, en institut et en libéral. Ces deux parties font ressortir les nombreux apports des différents animaux en prise en charge orthophonique, mais aussi les limites, contreindications et inconvénients de cette pratique. La zoothérapie est une médiation encore peu connue, mais qui mérite de l'être, et surtout d'être comprise ; ses grands avantages étant largement transposables en orthophonie.

Contact mail : titimarzo@msn.com

RICHARD-MOLARD Camille, JEANNEROD Aurélie (Lyon)

La construction des identités professionnelles au sein d'une institution en gériatrie. Interprofessionnalité et genre : entre conformité et transgression par rapport aux normes.

Dirigé par : Virginie Blum, enseignante chercheur.

Résumé : NC

Contact mail : camillerm@live.fr

SALLÉ Coralie (Lille)

Apports et limites des solutions de communication alternative et augmentée sur tablette tactile (ios et Android) : recueil et analyse de l'existant

Dirigé par : Dei cas, orthophoniste ; Danigo, ergothérapeute

Résumé : NC

Contact mail : coralie.salle@gmail.com

TUDELA Emilie, RELIN Noémie (Lyon)

De l'association au forum : évolution des formes et contenus du partage d'expérience des parents d'enfants porteurs de fentes oro-faciales

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Maître de conférences en gestion, Docteur en histoire, responsable du Master 1 Direction, organisation et stratégie des structures sanitaires et sociales, IFROSS

Résumé : Étude de l'évolution dans le domaine associatif autour des fentes oro-faciales : déclin des associations au profit des forums. Enquête par questionnaire et entretiens. Quelles informations sont recherchées ? Sont-elles fiables ? Profil des parents présents sur le forum, déterminants d'implication.

Contact mail : tudela.relin.memoire@gmail.com

Troubles du raisonnement logico-mathématiques

LEMAIRE Aude (Paris)

De l'arithmétique non symbolique à l'arithmétique symbolique

Dirigé par : Monsieur Michel Fayol, Professeur émérite, Chercheur au CNRS, Enseignant à l'Université de Clermont-Ferrand

Résumé : NC

Contact mail : aude.lemaire91@laposte.net

ROMAIN Aline, PHILIPPON Anne (Paris)

Les performances aux RAN, prédictives des performances en lecture et arithmétique ?

Dirigé par : Monsieur Michel Fayol, Professeur émérite, Chercheur au CNRS, Enseignant à l'Université de Clermont-Ferrand

Résumé : Notre étude porte sur le RAN et ses supposées capacités prédictives des performances académiques. Nous avons fait passer des tâches de RAN de différents items puis des épreuves académiques en langage écrit et arithmétique, en deux sessions différentes à deux mois d'intervalle. Les échantillons concernés sont deux groupes d'enfants tout-venant scolarisés en CP et CE1 avec un total de 93 sujets. Nos résultats montrent des corrélations significatives entre les RAN et les épreuves académiques et ce pour les deux facteurs mis en exergue dans un modèle bi-dimensionnel du RAN. Par ailleurs les corrélations se renforcent entre le CP et le CE1, attestant de la qualité du RAN comme outil prédictif des apprentissages. Epreuve mystérieuse, le RAN semble tout de même mettre en jeu l'automatisation des processus dans l'activation du lexique lors de la dénomination. Nous avons établi un modèle théorique de dénomination à partir de cette hypothèse, applicable à tous les RAN. D'une manière générale, la dénomination rapide et automatisée est donc à considérer comme un véritable outil de dépistage pertinent en orthophonie.

Contact mail : aline.romain@icloud.com

FNÉO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Voix

BARDI Julie (Toulouse)

Action préventive au service de la voix des guides-conférenciers de Lorient

Dirigé par : Dr Marianne ROMAN, médecin O.R.L. et phoniatre ; Agnès ROLLET, orthophoniste et chargée d'enseignement en voix au centre de formation en orthophonie de Toulouse *Résumé : NC*

Contact mail : juliebardi@gmail.com

CAMPOURCY Fantine, HAMIDANI Vanessa (Montpellier)

Évaluation de l'efficacité de la rééducation à la paille sur le seuil de pression phonatoire et tentative de corrélation entre le SPP et les variations de PIO dans la paille

Dirigé par : Benoit AMY DE LA BRETEQUE, phoniatre attaché aux hôpitaux de Marseille et de Montpellier
Résumé : NC

Contact mail : fcampourcy@gmail.com, vanessa.hamidani@gmail.com

DABOUIIS Aurélia (Poitiers)

Elaboration d'un livret d'aide à la prise en charge de la dysprosodie parkinsonienne

Dirigé par : Hubert Colombel, orthophoniste, psychomotricien, psychothérapeute

Résumé : NC

Contact mail : aurelia.dabouis@gmail.com

DESCHAMPS, MARIETTI (Amiens)

Les facteurs de réussite et d'échec de la prise en charge des dysphonies dysfonctionnelles chez les enseignantes

Dirigé par : Ast-Plot Sylvie, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

GARNIER Stéphanie (Toulouse)

Impact d'un travail spécifique en voix chuchotée sur les caractéristiques acoustiques de la voix modale dans le cadre de la féminisation de voix transgenres M to F

Dirigé par : Michèle Puech, orthophoniste ; Agnès Claret-Tournier, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : stefgagi@aol.fr

GIBASSIER Célia, LAPALUT Sandie (Paris)

Création d'un site internet de prévention des troubles vocaux chez le comédien professionnel

Dirigé par : Philippe Pénigault, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : celia.gibassier@free.fr, lapalut_sandie@live.fr

HAMARD Manon (Montpellier)

La fréquence fondamentale (F0) est-elle la seule composante indispensable permettant de différencier le genre d'une voix ? Étude sur les voix de transsexuelles MtF.

Dirigé par : Mme Barkat-Defradas, chargée de recherche au sein de l'équipe de recherche Praxiling à l'Université Paul-Valéry-Montpellier 3 ; Dr Amy de la Bretèque, Médecin Phoniatre *Résumé : NC*

Contact mail : manon.hamard@gmail.com

LEVITRE Lucille (Strasbourg)

La prévention des troubles vocaux dans les Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education : état des lieux, réalisation et évaluation d'une journée de prévention auprès d'enseignants stagiaires

Dirigé par : Docteur E. Péri-Fontaa, phoniatre

Résumé : NC

Contact mail : lucille.levitre@laposte.net

MUNIER Emily (Nancy)

L'apprenti chanteur face à la découverte de sa voix et son rapport à la pathologie vocale

Dirigé par : PIERRE-GAY Célia, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : emy.munier@live.fr

TEITE Aline, VIAULT Pauline (Lyon)

Analyse spectrale des modifications du timbre chez l'imitateur professionnel

Dirigé par : REVIS Joana, orthophoniste, chercheuse au laboratoire Parole et Langage d'Aix-en-Provence, directrice des enseignements du centre de formation de Marseille *Résumé : NC*

Contact mail : alinefaure@gmail.com

VAGAGGINI Marie-Anne (Toulouse)

Prévention primaire des troubles vocaux du chanteur lyrique : Résultats d'une enquête préliminaire auprès de chanteurs, pédagogues et spécialistes de la voix chantée

Dirigé par : Jean-Claude Farenc ; Virginie Woisard

Résumé : NC

Contact mail : NC