

FÉDÉRATION NATIONALE DES
ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

ANNUAIRE DES MÉMOIRES

AUTRES DOMAINES

2009-2023

FNEO

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Annuaire des Mémoires par domaines (2009-2023)

Autres domaines

Année 2022-2023

BARBIER Maëlle (Poitiers)

Évaluation de l'impact de la perte olfactive sur la qualité de vie des patients après (pharyngo)laryngectomie totale : pré-test d'un auto-questionnaire

Dirigé par : DUFOUR Xavier, médecin, et DURET Louise, orthophoniste

Résumé : Alors que la littérature démontre l'importance des répercussions psychosociales et dans la vie quotidienne des troubles olfactifs et qu'un traitement chirurgical par (pharyngo)laryngectomie totale entraîne une altération des capacités olfactives, il n'existe pas, en France, d'instrument validé permettant d'apprécier le retentissement de cette perte olfactive sur la qualité de vie des patients concernés par ce type d'opération. L'étude Olfaction-LT avait pour objectif de tester un questionnaire d'auto-évaluation auprès de cette population et de préciser si cet instrument pouvait répondre à un besoin des orthophonistes dans le cadre de leur prise en soins.

Contact mail : mayelle.barbier@gmail.com

BAROUEL Valentine (Lyon)

La mise en place de l'alliance thérapeutique dans la diversité culturelle et religieuse

Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, orthophoniste

Résumé : L'alliance thérapeutique tient un rôle important dans la prise en soin orthophonique : elle permet au patient et au soignant de s'investir dans la rééducation grâce à une confiance mutuelle. Elle se met en place dès la première rencontre, notamment par l'attitude compréhensive et empathique de l'orthophoniste. Ce dernier explique au patient ce qu'il peut lui apporter et ils définissent ensemble des objectifs thérapeutiques.

Toutefois, ils ont leurs propres représentations de l'orthophonie, du handicap, de la maladie et ce sont ces représentations qui vont définir les attendus de chacun. Les représentations sont culturelles et souvent inspirées par la religion et les croyances de la société dans laquelle l'individu évolue. Par exemple, certaines religions ou cultures ne définissent pas le handicap ou la difficulté au même seuil que le soignant et les patients pourraient ne pas comprendre l'intérêt de la prise en soin.

Ainsi, patient et orthophoniste peuvent avoir des représentations très éloignées et l'alliance thérapeutique pourrait prendre plus de temps à se mettre en place.

Alors, comment permettre une installation rapide de l'alliance thérapeutique lorsque les points de vue divergent ? Comment les orthophonistes prennent-ils en compte la diversité culturelle et religieuse et quelles adaptations sont-ils amenés à faire ?

Pour répondre à cela, plusieurs entretiens semi-directifs ont été réalisés avec des orthophonistes travaillant en France et à l'étranger. Tous ont décrit l'alliance thérapeutique comme essentielle à la prise en soin. Peu importe

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

leur culture ou le pays dans lequel ils exercent, tous ont rencontré des patients aux représentations culturelles différentes des leurs. Les soignants racontent que l'alliance thérapeutique n'est pas altérée par la diversité culturelle et religieuse, toutefois cela peut nécessiter d'échanger avec le patient, de prendre le temps d'expliquer et surtout d'écouter.

Mots-clés : alliance thérapeutique, culture, religion, représentations culturelles, échanges, adaptations, neutralité

Contact mail : valentine.baroudel@gmail.com

BLASZCZYNSKI Romane (Rouen)

Intérêts d'une réhabilitation précoce des compétences olfactives auprès de patients ayant subi une laryngectomie totale : étude comparative

Dirigé par : MARIE Jean-Paul, médecin, professeur ORL et chercheur au laboratoire de Chirurgie Expérimentale UPRES - IRIB Groupe Recherche sur le Handicap Ventilatoire (GRHV), et PREVOTEAU Charlotte, médecin ORL, service de chirurgie cervico-faciale du CHU de Rouen

Résumé : La laryngectomie totale est une intervention mutilante engendrant d'importantes modifications anatomiques et physiologiques. Outre les difficultés vocales et alimentaires induites par la chirurgie, la déconnexion permanente des voies aériennes et digestives est un facteur contribuant à la dégradation des capacités olfactives chez les patients laryngectomisés totaux. Ainsi, de nombreuses études préconisent la mise en place d'une prise en soins précoce et intensive de l'olfaction à la suite de la chirurgie ; permettant ainsi d'optimiser la récupération des compétences olfactives et de limiter les impacts du trouble sur la qualité de vie et la sécurité des patients. Cependant, une rééducation olfactive n'est généralement proposée que plusieurs mois voire plusieurs années après l'intervention.

Le but de cette étude est donc d'étudier les intérêts de la mise en place précoce d'une réhabilitation olfactive auprès de patients laryngectomisés totaux via une technique de rétro-olfaction appelée Nasal Airflow-Inducing Maneuver (NAIM). Pour ce faire, deux groupes de patients ont été constitués et comparés par le biais d'évaluations semi-objectives de leurs compétences olfactives ainsi que de questionnaires qualitatifs concernant leurs ressentis et leur qualité de vie.

Au vu du faible échantillon de patients recrutés, les résultats obtenus ne permettent pas de démontrer un réel intérêt quant à la prise en soins précoce des troubles olfactifs à la suite d'une laryngectomie totale. Cette étude suggère néanmoins la présence de résultats à tendance positive concernant le potentiel de récupération des compétences, le maintien de celles-ci sur le long terme ainsi que l'amélioration de la qualité de vie des patients laryngectomisés totaux. Ainsi, la poursuite des travaux réalisés est vivement encouragée afin de pouvoir augmenter la significativité des résultats obtenus et d'objectiver la réelle pertinence de la mise en place d'une intervention précoce.

Contact mail : romane.blaszcz@gmail.com

BONNAUD Pauline et MENEBOO Alice (Amiens)

LE BILAN ORTHOPHONIQUE EN CONTEXTE D'INTERCULTURALITÉ EN FRANCE : État des lieux des pratiques et évaluation de la sensibilité des orthophonistes face aux différences culturelles

Dirigé par : GOUNDEN Yannick, chercheur et neuropsychologue, et QUENNESSON Anne-Sophie, orthophoniste

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : La diversité culturelle actuelle de la population française engendre des besoins et des enjeux d'adaptation dans de nombreux domaines, mais la prise en compte de l'interculturalité dans la pratique de l'orthophonie peine à émerger. La présente recherche vise à connaître le niveau de sensibilité des orthophonistes face aux différences culturelles des patients. Elle a aussi pour objectif d'investiguer si leurs pratiques sont conformes aux recommandations scientifiques. Nous avons fait l'hypothèse que les orthophonistes formés à l'orthophonie interculturelle seraient plus sensibles aux différences culturelles et que leur niveau de sensibilité serait corrélé à leur durée de formation. Nous avons également postulé que les pratiques des orthophonistes ne seraient globalement pas conformes aux recommandations de la littérature. 121 participants ont répondu à notre questionnaire s'intéressant à leur degré de sensibilité et à leurs pratiques cliniques en contexte interculturel. En accord avec la littérature, nos résultats suggèrent que les orthophonistes formés à l'orthophonie interculturelle seraient plus sensibles aux différences culturelles que les orthophonistes non formés et que cette sensibilité varierait selon la durée de leur formation. Les pratiques des orthophonistes en contexte interculturel ne sont effectivement pas conformes aux préconisations de la littérature. Nous avons formulé des recommandations de bonnes pratiques pour adapter au mieux l'évaluation orthophonique interculturelle.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CARDAILLAC Aude (Lyon)

Connaissance et orientation de l'orthophonie par les médecins généralistes : quelles modalités pour un site Internet ?

Dirigé par : BOISNAULT Marie, orthophoniste, et CRESPIER Pierre-Antoine, médecin

Résumé : Thème général : Renforcer le partenariat médecin généraliste – orthophoniste grâce à la création d'un nouvel Outil en Ligne d'Aide au Diagnostic (OLAD) : OrthophoClic®

Les médecins généralistes sont au cœur de la coordination des soins en France. Bien qu'ils soient les premiers prescripteurs d'orthophonie, ils sont nombreux à se sentir trop peu formés quant au champ de compétence orthophonique. Renforcer leurs connaissances présente un double enjeu dans le parcours de soin : favoriser une prise en soin orthophonique précoce, quel que soit l'âge du patient et sa pathologie, mais aussi éviter les mauvais libellés d'ordonnance qui ralentissent la mise en place des soins. L'étude de la littérature a permis de démontrer que les médecins seraient disposés à utiliser un outil leur permettant de se familiariser avec le rôle et les compétences de l'orthophoniste. Déterminer les modalités optimales de cet outil est l'objectif principal de ce mémoire. Or, pour sa rapidité d'accès aux informations et sa simplicité d'utilisation, Internet occupe une place importante dans la pratique des médecins en termes de veille médicale et d'aide au diagnostic. Ainsi, dans la suite de travaux universitaires déjà réalisés, trois maquettes d'un nouveau site Internet ont été conçues. Ces dernières présentent le champ de compétence orthophonique selon différentes modalités. Afin d'être au plus près des attendus des médecins généralistes il était nécessaire de les inclure dans le développement de cet Outil en Ligne d'Aide au Diagnostic (OLAD). Un questionnaire d'évaluation des trois maquettes a été proposé aux médecins généralistes français, 106 omnipraticiens y ont répondu. Une version bêta du site Internet OrthophoClic® a été développée en prenant en compte les résultats quantitatifs et qualitatifs obtenus. Une réflexion autour des qualités et biais de cette étude est proposée en partie discussion. Avant d'être diffusée, la version bêta d'

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

OrthophoClic® devra être évaluée par un nouveau panel de médecins généralistes pour affiner le contenu et garantir la fonctionnalité du site.

Mots clés : orthophonie, médecine générale, partenariat, champ de compétence orthophonique, outil en ligne d'aide diagnostic (OLAD), Internet, prescription, orientation

Contact mail : aude.cardaillac@gmail.com

CAUDRELIER Marie (Nantes)

Le partenariat entre professeurs des écoles et orthophonistes dans le cadre des troubles du langage écrit : Quelles clés pour construire une collaboration efficace ?

Dirigé par : GRASSET Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et DANIEL Florence, chargée d'enseignement à l'Université et retraitée de l'Education Nationale (psychologue au RASED)

Résumé : Les orthophonistes interviennent auprès d'enfants ayant des difficultés dans le domaine du langage écrit. Ces difficultés s'expriment essentiellement dans le monde scolaire. Ainsi, une collaboration entre les enseignants et les orthophonistes est possible. Cependant, ce partenariat n'est pas aussi pratiqué qu'il est plébiscité par la littérature et le gouvernement. L'hypothèse était qu'un manque de connaissance entravait la collaboration. Une enquête sur trois départements a permis de confirmer et de compléter cette hypothèse. Ensuite, une intervention concernant les bases de la collaboration a été proposée dans trois écoles à des enseignants et des orthophonistes. Elle était basée sur le fait que la communication permet de mieux comprendre et d'appréhender la collaboration et les freins auxquels elle peut être confrontée.

Contact mail : mariecaudrelierortho@gmail.com

COLLET Marion (Nantes)

Étude de la relation entre l'empathie, la résilience et l'alexithymie chez les étudiant.e.s en orthophonie de France, de la Licence 1 au Master 2

Dirigé par : GUIHARD Gilles, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université, et MARTINAGE Valérie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'empathie est une qualité essentielle aux métiers de la santé. En effet, c'est une compétence qui contribue à la qualité des soins au patient, mais également au bien-être du professionnel. Il est donc intéressant d'étudier comment évolue cette compétence clinique au cours du cursus orthophonique, quels sont les facteurs qui l'influencent, cela dans l'objectif d'améliorer son enseignement, et, a fortiori, de permettre une meilleure formation des futurs orthophonistes.

Contact mail : marioncollet2837@gmail.com

COMBE Laura (Nantes)

L'alliance thérapeutique dans les prises en soin orthophonique de courte durée : état des lieux des pratiques

Dirigé par : MARTINAGE Valérie et BARON Leslie, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'Université

Résumé : La notion d'alliance thérapeutique, transversale à toutes les professions du soin, est peu étudiée dans le domaine de l'orthophonie. Pourtant, les orthophonistes en tant que professionnels du langage et de la communication sont l'une des professions les mieux outillées pour susciter l'adhésion du patient à sa prise en

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

soin. La plupart des travaux relatifs à l'alliance thérapeutique ont cherché à évaluer la qualité de l'alliance thérapeutique via des échelles normées et validées. Cette enquête par questionnaire se propose d'aborder l'alliance thérapeutique à travers les pratiques de l'orthophoniste. Il s'agit d'un premier état des lieux permettant de questionner et de caractériser les pratiques orthophoniques dans le cadre de suivis limités dans la durée en structure de soin pour patients adultes.

Contact mail : laufrou@gmail.com

COURGEY Edma (Nancy)

Propositions d'alternatives concrètes et accessibles pour lutter contre la surexposition aux écrans des enfants à risques psycho-socio-culturels

Dirigé par : ERCOLANI-BERTRAND Françoise, orthophoniste, et SIMON Capucine, professionnel paramédical autre

Résumé : Les écrans occupent une place importante dans le quotidien des familles modernes, et ce, dès le plus jeune âge des enfants. Bien qu'ils offrent quelques avantages, les écrans représentent un risque chez les jeunes enfants en cas de surexposition et peuvent être à l'origine de répercussions sur leur développement. Pour lutter contre cela, la prévention précoce est capitale. Dans le cadre de ce mémoire, nous avons souhaité construire une action de prévention à destination de familles issues de milieu défavorisé, en collaboration avec un centre de Protection Maternelle et Infantile. Nous avons rencontré trois familles lors d'ateliers où nous avons échangé autour des principales conséquences des écrans sur les enfants. Pour réduire les temps d'exposition, nous avons misé sur la proposition d'activités concrètes que les familles peuvent mettre en place au quotidien (livres, comptines, activités manuelles, jeu). Nos résultats sont encourageants et semblent démontrer que la proposition fréquente de ces alternatives a un impact sur le temps d'exposition des enfants aux écrans.

Mots-clés : prévention précoce, écrans, alternatives concrètes, développement de l'enfant, risques psycho-socio-culturels

Contact mail : edma.courgey@gmail.com

DELEUZE Célia (Montpellier)

Troubles Spécifiques des Apprentissages : Création d'une action de sensibilisation à destination des enseignants en école élémentaire

Dirigé par : THOLLOT Sophie et AUMONT Tiphaine, orthophonistes

Résumé : 5 à 8% des enfants d'âge scolaire présenteraient un trouble spécifique des apprentissages. Ces troubles ont de nombreuses répercussions sur la vie des individus touchés notamment dans l'acquisition des habiletés scolaires. Pour autant, les enseignants sont souvent peu formés à ces troubles et à leurs retentissements. Ainsi, notre étude s'intéresse à la pertinence de réaliser une action de sensibilisation sur les troubles spécifiques des apprentissages à destination des enseignants en école élémentaire. C'est pourquoi, une action de sensibilisation a été proposée à 53 enseignants. Afin d'évaluer l'intérêt de cette action, des questionnaires ont été proposés aux participants avant, après et quelques semaines après l'action de sensibilisation. Malgré certains biais et limites, les résultats soulignent une nette amélioration des connaissances des enseignants sur les troubles spécifiques des apprentissages et sur leur sentiment de compétence.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

De ce fait, notre étude met en avant la pertinence de développer et promouvoir la prévention en milieu scolaire sur les troubles spécifiques des apprentissages.

Contact mail : celiadeleuze.ortho@gmail.com

DUCLOS Tiffany (Lyon)

Etude de besoins en vue d'une prise en soin conjointe des troubles olfacto-gustatifs par les orthophonistes et les diététiciens : création d'un livret d'informations à destination des professionnels

Dirigé par : PITRE Marie, orthophoniste et formatrice, et BOIS Pascaline, diététicienne

Résumé : Les troubles olfacto-gustatifs ont toujours existé mais il est évident que l'apparition du virus de la Covid-19 en 2020 les a mis sur le devant de la scène. Les professionnels de santé, les personnes contaminées et même le grand public ont commencé à s'y intéresser fortement. En effet, cette crise sanitaire a touché une importante partie de la population mondiale. Ces troubles sont à l'origine de nombreuses conséquences dans le quotidien des patients et notamment sur le plan de l'alimentation. Ils peuvent être à l'origine d'une alimentation moins riche, d'une perte de plaisir et d'appétit, des variations de poids voire même une dénutrition. La prise en soin des troubles du goût et de l'odorat est au cœur de nombreux questionnements dans le but d'améliorer la prise alimentaire des individus. Ainsi, le rôle de l'orthophoniste s'affiche comme évident pour récupérer ces fonctions olfacto-gustatives et celui du diététicien est central afin de prévenir les risques de dénutrition. La prise en soin conjointe des troubles olfacto-gustatifs par les orthophonistes et les diététiciens paraît essentielle, surtout lorsque l'alimentation pose problème. Ce mémoire avait pour objectif de réaliser une étude de besoins par questionnaire auprès des orthophonistes et des diététiciens quant à la prise en soin conjointe des troubles olfacto-gustatifs. Un livret d'informations a été créé grâce aux réponses recueillies afin de répondre aux besoins des professionnels. Il permet de leur rappeler le fonctionnement anatomique et physiologique des sens du goût et de l'odorat, le rôle de chacun et l'intérêt de travailler ensemble. L'outil a également pour objectif d'améliorer le parcours de soin des patients. Une validation d'efficacité de ce livret d'informations est envisagée au moyen d'entretiens directifs auprès des orthophonistes et diététiciens prenant en charge les troubles olfacto-gustatifs. Après validation, l'outil sera diffusé aux professionnels pour les aider dans leur pratique clinique.

Mots clés : Oto-rhino-laryngologie – Troubles olfacto-gustatifs – Alimentation – Dénutrition – Pluridisciplinarité – Orthophonie – Diététique

Contact mail : tiffany.duclos14@gmail.com

DUPONT Alice (Caen)

Etat des lieux des pratiques orthophoniques autour des manipulations sensorielles

Dirigé par : BENSALA-POULAIN Amina, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et HUREL Anne, professionnelle paramédicale autre et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les manipulations sensorielles sollicitent la motricité et la sensorialité, fonctions en lien avec la psychomotricité. Comme le montre la littérature, elles sollicitent également le langage, la cognition et le raisonnement. Ces domaines intellectuels nous intéressent en orthophonie. Ce concept, indéniablement lié à la sensorialité, est peu développé dans la littérature, et aucune analyse des pratiques n'a été recensée sur ce sujet en orthophonie. Ce mémoire propose de dresser un état des lieux sur les pratiques des manipulations sensorielles

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

auprès des orthophonistes diplômé.e.s et praticien.ne.s. L'objectif est d'évaluer, à travers un questionnaire, la place que les manipulations sensorielles occupent actuellement en orthophonie et de déterminer les facteurs impliquant la pratique qui en est faite.

Les résultats montrent que les orthophonistes sensibilisé.e.s à cette pratique sont celles et ceux ayant obtenu leur diplôme récemment et / ou ayant été formé.e.s à des domaines s'y rapportant. Selon notre échantillon (n = 100), les domaines du handicap et de l'oralité sont les domaines les plus concernés par cette pratique. Contrairement à nos attentes, le fait d'échanger ou de collaborer avec un.e psychomotricien.ne n'aurait pas d'influence sur le degré d'importance consacré aux manipulations sensorielles en pratique. Cette étude souligne l'évolution de notre profession par des concepts qui se développent conjointement à certains domaines.

Contact mail : alice.dupont5@gmail.com

FONTBONNE Emilie (Lyon)

Du "concours" à Parcoursup : Étude des modalités d'admission en formation d'orthophonie et impacts sur la structure du groupe professionnel - Enquête exploratoire par entretiens semi-dirigés et analyse de données quantitatives

Dirigé par : WOOLLVEN Marianne, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Étude des modalités d'admission en formation d'orthophonie avant et après Parcoursup

Contact mail : emiliedogon@gmail.com

GALLIFFET Léna et SERPLET Lucille (Marseille)

Comparaison des impacts des entraînements auditif, audio-articulatoire et audio-orthographique dans la perception du contraste phonémique /f/-/θ/ chez les jeunes enfants francophones entre 6 et 9 ans

Dirigé par : PATTAMADILOK Chotiga, chercheur

Résumé : L'apprentissage d'une nouvelle langue est lié à sa fréquence d'exposition et notamment à l'exposition des phonèmes présents dans son répertoire phonémique. Ce phénomène d'apprentissage est sous-tendu par de nombreuses fonctions cognitives et langagières encore peu déterminées dans la littérature. De nombreux entraînements chez l'adulte ont déjà été menés sur l'identification de phonèmes non natifs et la discrimination entre un phonème natif et un non natif. Cependant, peu de ces entraînements concernaient l'entraînement à la discrimination AX chez des sujets enfants.

Notre étude consistait en trois types d'entraînements (auditif, audio-articulatoire, audio-orthographique) à la discrimination de type AX entre deux phonèmes : /θ/-/f/. Comme une majorité de francophones perçoivent le phonème /θ/ comme le phonème /f/ nous avons choisi ce contraste phonémique pour notre expérience. En parallèle, les profils cognitif et langagier des sujets ont été dressés afin de déterminer des corrélations entre ces capacités et les capacités de perception du phonème /θ/.

Dû à la population restreinte de notre étude, nos mesures n'ont montré que peu de résultats significatifs, seule la modalité audio-orthographique a montré un résultat significatif quant à son amélioration lors du post-test réalisé le lendemain, démontrant ainsi l'incidence d'une nuit de sommeil sur les capacités des sujets entraînés dans cette modalité. Aucun résultat significatif n'a été observé entre les profils cognitif et langagier et les capacités de discrimination AX.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Toutefois, l'étude étant continuée a posteriori et grâce aux premiers résultats obtenus, nous pouvons prédire une amélioration notable de la modalité audio-articulatoire au post-test réalisé immédiatement et tout de même une amélioration en modalité auditive seule due à l'exposition répétée aux sons.

Contact mail : lena.galliffet@laposte.net, lucille.serplet@gmail.com

GIRARD-DHERRET Margot (Lyon)

Syndrome d'Épuisement Professionnel chez les orthophonistes libéraux français : Étude par questionnaire des relations entre les stratégies de coping et le Syndrome d'Épuisement Professionnel

Dirigé par : DELPHIN-COMBE Floriane, chargée d'enseignement à l'Université, neuropsychologue, et BACHELET Romain, neuropsychologue

Résumé : Le Syndrome d'Épuisement Professionnel (SEP), aussi appelé burnout, est un phénomène dont le nom retentit largement dans la population soignante. Les orthophonistes s'avèrent d'ailleurs être très touchés par ce syndrome. Il s'agit d'une réelle problématique de santé publique puisqu'une importante prévalence de ce dernier induit un impact négatif sur la qualité des soins prodigués. Il semble donc primordial de se préoccuper de cette problématique. Dans la littérature scientifique, les stratégies de coping apparaissent comme des variables protectrices du SEP chez les soignants. Il existe cependant différents types de stratégies de coping (centrées sur le problème, centrées sur la recherche de soutien social et centrées sur les émotions) qui, d'après les données scientifiques, n'ont pas toutes la même efficacité pour prévenir l'apparition d'un SEP. L'objectif de ce travail est donc de vérifier si, comme dans le reste de la population soignante, les stratégies de coping sont en lien avec les manifestations du SEP chez les orthophonistes et si oui, quelles stratégies sont les plus efficaces pour réduire ces manifestations. Il s'agit aussi de rechercher d'autres facteurs (conditions de travail et ressources personnelles de l'individu) ayant cette même finalité. Pour cela, un questionnaire évaluant le SEP et les variables présentées précédemment a été diffusé auprès des orthophonistes libéraux français. Quarante-deux orthophonistes libéraux ont répondu à ce questionnaire. Leurs réponses ont permis de mettre en évidence que l'utilisation du coping centré sur le problème et sur la recherche de soutien social est liée à de moindres manifestations de SEP dans cette population. La perception du bénéfice de la formation continue, la pratique d'activités de loisir ainsi que la satisfaction au travail sont aussi liées à moins de manifestations de SEP. Ainsi, ces résultats permettent d'obtenir des pistes de prévention du SEP chez les orthophonistes libéraux français.

Contact mail : margot.girard.dherret@gmail.com

GODARD Léonie (Nice)

Bilan orthophonique des habiletés pragmatiques, discursives et narratives à destination de patients souffrant de troubles du spectre schizophrénique et autres troubles psychotiques : Evaluation de l'efficacité d'un nouvel outil

Dirigé par : CAROULLE Agnès, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, GOMEZ Sarah, professionnelle paramédicale autre et chargée d'enseignement à l'Université, et MANERA Valeria, professionnelle paramédicale autre, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles du langage dans la schizophrénie ainsi que leur impact sur la qualité de vie des patients ont été objectivés par la littérature. Ces troubles concernent principalement les habiletés pragmatiques et discursives. Cependant, il n'existe à ce jour aucun outil d'évaluation du langage standardisé spécifique aux patients

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

schizophrènes. Dans notre étude, nous avons cherché à évaluer l'efficacité d'un nouvel outil d'évaluation des compétences pragmatiques, discursives et narratives adapté aux patients souffrant de schizophrénie ; en nous appuyant sur des gold-standard préexistants. Pour ce faire, nous avons déterminé le nombre de patients détectés en zone pathologique aux échelles du nouvel outil et aux échelles gold-standard. Nos résultats ont montré que le nouvel outil développé permet d'analyser finement et d'objectiver les troubles langagiers des patients, contrairement aux gold-standard. De plus, les singularités personnelles et langagières retrouvées pour chacun confirment l'intérêt de disposer d'un nouvel outil d'évaluation précis et personnalisé pour cette population. Établir des normes pour ce test permettrait aux orthophonistes de l'utiliser en pratique clinique. Dans le cadre d'une prise en soin pluridisciplinaire, proposer des remédiations visant les compétences communicationnelles et langagières permettrait d'améliorer la réinsertion sociale et professionnelle ainsi que la qualité de vie des patients. En recherche, il serait pertinent d'analyser les similarités et les différences des signes cliniques langagiers dans le trouble développemental du langage et en phase prémorbide de la schizophrénie. Ces données permettraient d'améliorer le diagnostic et la prise en soin précoces des patients à risque de développer un trouble du spectre schizophrénique.

Contact mail : leonie.godard06@gmail.com

GRISSETTI Emmanuelle (Paris)

Évaluation des inférences pragmatiques des enfants d'âge scolaire ayant un TDAH

Dirigé par : PETIT Nicolas, orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Le TDAH est un trouble neurodéveloppemental dont certains symptômes décrivent des difficultés pragmatiques. Pourtant, la littérature sur le TDAH a peu exploré directement la compréhension pragmatique. Cette étude vise donc à évaluer les inférences pragmatiques chez les enfants d'âge scolaire ayant un TDAH. Résultats : Les résultats des enfants TDAH aux épreuves évaluant les inférences pragmatiques n'étaient pas significativement différents de ce qui était attendu pour leur âge. Leur niveau de compréhension morphosyntaxique était en revanche supérieur à la norme, et une corrélation a été observée entre niveau de langage formel et compréhension pragmatique.

Contrairement à ce qui était attendu, aucune difficulté de compréhension pragmatique n'a donc pu être mise en évidence dans l'échantillon TDAH. De telles difficultés pourraient n'apparaître que chez des enfants ayant un niveau de langage inférieur à celui de l'échantillon étudié. Alternativement, il est possible que les enfants avec TDAH présentent une dissociation entre leur compétence pragmatique évaluée par des tests standardisés, qui serait préservée, et leur performance pragmatique, s'observant dans leurs interactions sociales, qui serait altérée.

Contact mail : recherche@fneo.fr

GUERIN Amandine (Limoges)

Connaissances et représentations parentales concernant les médias pour enfants

Dirigé par : PÉPIN BOUTIN Audrey, orthophoniste

Résumé : Les risques liés à une surexposition aux écrans sont connus par la communauté scientifique.

Des recommandations et des campagnes de prévention sont instaurées afin d'informer les parents des conséquences d'une telle exposition sur le développement de leur enfant. Or, un décalage existe entre les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

préconisations émises et la réalité au sein des familles, celui-ci notamment dû aux fausses croyances des parents concernant l'aspect éducatif des émissions.

Afin de faire un état des lieux des connaissances et des représentations parentales à propos des programmes dédiés aux enfants, nous avons diffusé un questionnaire en ligne. Nous avons recueilli les réponses de 83 parents d'enfants de moins de 12 ans. Il apparaît que les parents se sentent bien informés à propos des écrans mais que ces informations ne leur sont pas délivrées par les professionnels de santé, ce qui soulève la question de leur fiabilité. La dimension éducative des écrans n'est pas surestimée et des règles limitant l'utilisation des écrans sont mises en place dans une très grande majorité des foyers. Cependant, certains impératifs de la vie quotidienne limitent leur respect. Il est nécessaire de connaître les informations dont disposent les parents et leur capacité à les mettre en pratique afin d'adapter la démarche de prévention et d'aboutir à une utilisation raisonnée et adaptée des médias.

Contact mail : guerinamandine239@gmail.com

HARQUEL Adeline (Nice)

État des lieux chez les orthophonistes néo-diplômés au sujet de la formation initiale et continue en France à l'évaluation et la remédiation des dysosmies

Dirigé par : VANDERSTEEN Clair, chercheur, chargé d'enseignement à l'Université et chirurgien ORL, GROS Auriane, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et PAYNE Magali, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les nombreuses infections au SARS-Cov-2 ayant occasionné des troubles de l'olfaction ont engendré un essor des demandes de prises en soin olfactives. Les orthophonistes étant habilités à prendre en soin ces troubles, un état des lieux au sujet de leur formation actuelle en France sur l'évaluation et la remédiation orthophoniques des dysosmies permettrait de recenser les connaissances prodiguées à ces thérapeutes en matière d'olfaction et de cibler les axes d'améliorations possibles dans leur formation. Nous avons élaboré un questionnaire à destination des orthophonistes de France diplômés en 2022. 70 néo-diplômés ont répondu à notre questionnaire. Les résultats de notre étude ont montré que la formation initiale à l'olfaction semble hétérogène entre les centres de formation universitaire en orthophonie et insuffisante ; moins de la moitié des sujets de notre étude ont en effet bénéficié d'un enseignement à l'olfaction. Pourtant, une majorité de répondants comptent pratiquer ou pratiquent déjà des évaluations et des rééducations olfactives, bien que les orthophonistes ayant une formation initiale dans ce domaine soient plus à l'aise avec les notions spécifiques à l'olfaction. Ainsi, il paraîtrait non négligeable de prodiguer plus d'enseignements sur l'évaluation et la remédiation des troubles olfactifs en formation initiale. Il semblerait également pertinent d'encourager la formation continue dans ce domaine pour les orthophonistes formés et les orthophonistes non formés sur ce sujet. Cela permettrait à ces thérapeutes de répondre avec confiance et aisance à la croissante demande de prises en soin olfactives dans notre contexte sanitaire actuel.

Contact mail : adelinehrql@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

JOUIN Marine (Amiens)

IMPACT DE L'IMPROVISATION APPLIQUÉE SUR LES CAPACITÉS DE COMMUNICATION DES ÉTUDIANTS EN SANTÉ : Intérêt d'une formation à l'improvisation médicale complétée par des sessions de simulation.

Dirigé par : HAINSELIN Mathieu, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université, et ORTEGA-CRUCES Faustine, orthophoniste

Résumé : La qualité de la communication soignant-patient est essentielle pour la réussite des soins. Désormais, les attendus universitaires en santé exigent des capacités en communication. Cependant, la formation est rare. Cette étude vise à explorer l'impact positif d'une formation à l'improvisation médicale et d'une session de simulation sur les compétences de communication. Au total, 191 étudiants (pharmaciens, orthophonistes, médecine, 2ème à la 5ème année) ont été recrutés de 2019 à 2023. Nous avons utilisé des échelles d'auto-évaluation : la Communication Skills Attitude Scale (CSAS, Rees et al., 2002) et la Tool for Self-Assessment Communication Skills and Professionalism in Resident (TSACSP-R, Symons et al., 2009), ainsi qu'une échelle d'observation de la communication créée pour l'étude (CEDO). L'improvisation médicale et la simulation impactent positivement les compétences de communication, notamment au niveau des relations interpersonnelles. Ces résultats démontrent l'intérêt de ces deux formats pédagogiques. Cependant, les difficultés de recrutement et de maintien des participants ne permettent pas une généralisation des données. De futures études devront s'intéresser aux apports de ces deux méthodes en prenant compte de ces limites.

Contact mail : marinejouin02@gmail.com

LAOUENAN Solenn (Lille)

L'exercice orthophonique en structures d'exercice coordonné : quels intérêts pour la pratique professionnelle ?

Dirigé par : BRIEDEN Virginie, orthophoniste et responsable du Dispositif d'Appui à la Coordination Appui Santé Lille Agglo, et GAMOT Loïc, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Face aux difficultés d'accès aux soins, l'Etat organise une nouvelle structuration du système de santé avec le déploiement de structures d'exercice coordonné dans lesquelles les professionnels médicaux et paramédicaux sont invités à collaborer et à développer un projet de santé adapté à leur territoire. Notre étude vise à identifier les intérêts pour la pratique orthophonique de travailler dans de telles structures. Dans cette visée comparative, le recueil de données par entretiens semi-directifs et questionnaire s'est adressé à deux catégories d'orthophonistes : ceux qui agissent en structures d'exercice coordonné et ceux agissant en dehors de ces structures. Après l'analyse des avantages et des inconvénients de cette modalité d'exercice selon ces deux groupes distincts, nous avons mis en évidence que les échanges et la collaboration interprofessionnelle favorisaient notablement l'intégration des orthophonistes dans les projets et donc, par voie conséquente, conduisaient à identifier les orthophonistes comme des professionnels de santé incontournables dans les parcours de soins. Toutefois, l'implantation disparate des structures d'exercice coordonné dans chaque région ainsi que la faible représentation actuelle des orthophonistes (donc leur moindre écoute) dans les équipes des CPTS ne facilitent pas leur participation et encore moins leur intégration.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

LASSALLE Lisa (Clermont-Ferrand)

Création d'une banque de données à destination des étudiants en orthophonie de Clermont-Ferrand

Dirigé par : MERIGAUD Jennifer, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'enseignement des études de santé est essentiellement théorique. Il s'appuie toutefois sur les stages afin d'aider les étudiants à se familiariser avec leur future pratique professionnelle. Cependant, il est parfois difficile d'acquérir certaines notions et les stages connaissent des limites. L'apport de vidéos est reconnu et déjà utilisé dans le cadre de formations universitaires et professionnelles. Il nous a semblé intéressant d'implanter cette pratique au sein du Centre de Formation en Orthophonie de Clermont-Ferrand. L'objectif de ce mémoire est de créer une banque de données (vidéos et enregistrements audio) à destination des étudiants en orthophonie et d'en évaluer l'intérêt. Cet outil constituera une nouvelle occasion d'apprentissage pour les étudiants.

Pour cela, nous avons soumis deux questionnaires aux étudiants en orthophonie de Clermont-Ferrand afin que la banque de données soit la plus adaptée possible. Le premier était à visée descriptive, il cherchait à évaluer leurs besoins et attentes. Nous nous sommes basées sur leurs réponses et sur des études portant sur l'utilisation de supports multimédias pédagogiques pour la concevoir. Elle comporte des courts extraits vidéo et audio, des questionnaires et également une partie théorique. Le deuxième questionnaire avait pour objectif de récolter les avis des étudiants après son utilisation, nous permettant ainsi d'évaluer sa pertinence et d'imaginer des axes d'amélioration.

La totalité des enquêtés a trouvé pertinente la création de cet outil. Les étudiants souhaitaient principalement du contenu portant sur les domaines de la phonation et du handicap. Après consultation de la banque de données, la majorité d'entre eux a été satisfaite du contenu et a souligné son utilité afin d'affiner la théorie.

Ainsi, la banque de données a respecté dans la mesure du possible les besoins et attentes des étudiants mais elle est perfectible en fonction des critiques et axes d'amélioration qu'ils ont soulevés.

Contact mail : lisa.l99@orange.fr

LE DEAN Julianne (Besançon)

Élaboration d'un questionnaire d'auto-évaluation de vécu de prise en soins orthophonique pour les patients adolescents présentant un TSLE versants lecture et écriture

Dirigé par : CROLAIS Gwenaëlle, orthophoniste

Résumé : L'objectif de ce mémoire est d'élaborer un outil d'auto-évaluation permettant de mesurer le vécu de la rééducation orthophonique adolescente pour les patients porteurs de troubles dits "dyslexiques" et "dysorthographiques". Nous nous intéressons aux patients âgés de 12 à 18 ans durant leur prise en soins et adressons notre questionnaire aux personnes âgées de 18 à 25 ans ayant achevé leur rééducation afin d'avoir un retour sur l'orthophonie et ses pratiques en 2023. L'intérêt de ce travail est de recueillir le ressenti de l'adolescent une fois sa rééducation terminée du Trouble Spécifique du Langage Écrit (TSLE) versants lecture et écriture afin de pouvoir améliorer l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) pour les orthophonistes qui seraient concernées. L'idée de ce travail est d'établir un état des lieux de nos connaissances sur le vécu de la prise en soins adolescente et de déterminer les besoins et attentes des adolescents. Il est important pour nous de mettre au premier plan le patient et de créer ainsi une rééducation adaptée aux besoins de cette tranche d'âge. Pour cela, nous nous sommes basés sur les recherches récentes en qualité des soins, sur la démarche ETP tout en nous appuyant sur le

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

modèle biopsychosocial d'Engel. Les résultats de notre recherche nous ont montré que quelques années après la fin de la rééducation les patients les plus satisfaits sont ceux qui ont été le plus informés lors de leur annonce diagnostique et impliqués dans les axes et moyens thérapeutiques de leur rééducation.

Contact mail : julianne.ld@hotmail.fr

LE MIRE Annabelle et HOUSSIN Salomé (Brest)

"A vos graines" Les fonctions exécutives par le jeu - Processus de création d'un jeu coopératif imaginé pour un atelier de prévention sur le fonctionnement exécutif dans les classes de CM2

Dirigé par : LANGLOIS Emmanuelle, orthophoniste et ludothécaire

Résumé : Puissants prédicteurs de réussite scolaire, les fonctions exécutives, tout comme le jeu, ont un rôle essentiel dans le développement de l'enfant. Ce mémoire vise ainsi à concevoir un atelier de prévention autour d'un jeu coopératif créé, réalisable au sein d'une classe, permettant la stimulation des fonctions exécutives chez l'enfant et la sensibilisation des enseignants à ce sujet.

Le jeu créé a été testé avec 21 enfants de CM2. Le projet d'atelier de prévention a été présenté à 7 enseignants.

L'appréciation des enfants testeurs, recueillie par deux outils d'évaluation, a mis en évidence certaines limites, qui ont été discutées et ajustées.

L'analyse des corpus, issus des échanges, a montré la nécessité d'organiser l'atelier de prévention, au vu de l'intérêt des enseignants au sujet des fonctions exécutives.

Finalement, cet atelier préventif autour du jeu "A Vos Graines !" s'inscrit dans la prévention primaire en orthophonie et y trouve sa place au regard du contexte actuel.

Contact mail : salomehoussin@orange.fr

LESCURE Maïlys (Nancy)

Evaluation et évolution de fiches pratiques sur les troubles neurodéveloppementaux : vers un partenariat entre orthophonistes et AESH

Dirigé par : AUDOIN LATOURTE Nicole, chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles neuro-développementaux sont présents chez 5 à 15% des enfants d'âges scolaires. Ainsi, l'enjeu est de favoriser leur inclusion en mettant à contribution les acteurs de leur environnement éduco-thérapeutique dont les orthophonistes et les Accompagnants d'Élèves en Situation de Handicap (AESH) en renforçant leur partenariat dans l'intérêt des patients-élèves.

Dans cette étude, une méthodologie basée sur des entretiens semi-directifs a été utilisée pour procéder à l'évaluation par les AESH des fiches pratiques élaborées par L.Gillio (2020) afin de les faire évoluer en conséquence.

Les résultats de l'étude ont identifié les points forts et les lacunes de ces fiches, suggérant des améliorations concernant leur lisibilité, leur accessibilité et l'adaptation de leurs conseils pratiques. Les AESH ont également exprimé le besoin d'inclure des rubriques personnalisables et de créer une fiche standardisée adaptable à d'autres pathologies.

Cette étude offre des perspectives pour renforcer la collaboration entre les AESH et les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

orthophonistes. Des pistes futures sont envisagées telles que la mise en pratique du nouvel outil amélioré, l'évaluation de son impact sur le partenariat et les pratiques d'accompagnement, ainsi que le recueil des suggestions des orthophonistes.

Mots-clés : Troubles neuro-développementaux ; Inclusion ; Partenariat ; Orthophoniste ;
Accompagnants d'Elèves en Situation de Handicap (AESH)

Contact mail : maylis.lescure@gmail.com

LEVISTRE Morgane (Rouen)

Mesure des réactions affectives aux traitements des cancers des voies aéro-digestives supérieures

Dirigé par : MONTALAN Benoît, maître de conférences en psychologie sociale

Résumé : Avec l'association d'une défiguration vocale, d'un trou parfois béant au niveau du cou, et l'attribution arbitraire par autrui d'une consommation alcool-tabagique à l'origine de cet état, se pose la question de l'intégration sociale des personnes laryngectomisées. Celles-ci font régulièrement face à des obstacles sociaux majeurs, caractérisés par une forte stigmatisation et l'attribution au laryngectomisé de la responsabilité de son stigmate.

Ce mémoire consiste en un recueil et une analyse des réactions affectives d'autrui à l'écoute de voix de substitution de natures trachéo- ou oro-œsophagiennes, lorsque l'origine de celles-ci est perçue comme contrôlable ou non contrôlable, dans un but de recherche sur les effets de la stigmatisation.

Contact mail : recherche@fneo.fr

LOPEZ Sandra (Amiens)

Référencement des aides proposées à l'université aux étudiants présentant un trouble spécifique des apprentissages - Etat des lieux des moyens mis à disposition des SSU (Service de Santé Universitaire) et des pôles mission handicap pour l'évaluation des besoins et l'accompagnement des étudiants porteurs de handicap en France métropolitaine

Dirigé par : DELSOUT Maxime, orthophoniste, et GUERIN Delphine, médecin

Résumé : Une volonté politique d'inclusion des personnes en situation de handicap émerge en France au cours des années 2000. Cette volonté s'applique aussi à la scolarisation et devait permettre l'accès à l'enseignement supérieur des étudiants aux besoins particuliers, avec des aménagements.

Ce travail avait pour objectif de référencer les aides proposées aux étudiants présentant un trouble spécifique des apprentissages. Un état des lieux des moyens mis à la disposition des structures d'accueil et d'accompagnement des étudiants en situation de handicap à l'université a été réalisé. Les mesures de compensation ont été recensées. L'étude portait également sur les supports d'information mis à la disposition de la communauté universitaire sur les troubles des apprentissages. Cette enquête a été réalisée par le biais de questionnaires à destination des services de santé universitaires et des pôles mission handicap en France métropolitaine.

Il apparaît qu'il existe encore des inégalités territoriales en raison d'une disparité des moyens humains et matériels des dispositifs d'accompagnement. Les connaissances de la communauté universitaire sur ces handicaps sont également trop fragmentaires. La vulgarisation est donc primordiale pour informer des conséquences de ces pathologies sur les apprentissages et sur la vie quotidienne. Les données récoltées devraient permettre d'élaborer

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

des outils d'informations et de conseils sur les troubles spécifiques des apprentissages et les troubles de l'attention qui perdurent à l'âge adulte. L'objectif final du projet pluriannuel dans lequel s'inscrit notre travail vise justement à créer un support d'information à destination des professeurs voire à l'ensemble de la communauté universitaire amiénoise.

Contact mail : orthophonie.lopez.sandra@gmail.com

MANTEAU Soline (Nancy)

Évolutions et représentations actuelles de la notion d'alliance thérapeutique chez les orthophonistes

Dirigé par : ERCOLANI-BERTRAND Françoise, orthophoniste

Résumé : L'alliance thérapeutique, « collaboration active et mutuelle entre le thérapeute et son patient », permet en grande partie que les objectifs de la prise en soins soient atteints. L'importance et les bénéfices de l'alliance étant démontrés dans la littérature, nous avons décidé de nous intéresser à ses représentations actuelles chez les orthophonistes et ses potentielles évolutions avec les années d'exercice. Au moyen de l'élaboration d'un questionnaire à destination de tous les orthophonistes français, nous avons obtenu les résultats suivants : l'alliance thérapeutique suscite un intérêt majeur, et pour la plupart des répondants, ces représentations évoluent avec l'expérience sans avoir effectué de formation dédiée. Chacun/e a mis en place diverses pratiques personnelles pour améliorer l'alliance avec ses patients. De plus, les professionnels sont intéressés pour connaître les pratiques de leurs collègues. Nous avons créé une infographie qui regroupe les principaux résultats du mémoire dans le but de la diffuser. Par ailleurs, notre travail portant sur les éléments favorisant l'alliance thérapeutique du point de vue du thérapeute, il serait donc intéressant de l'étudier en interrogeant les patients afin de pouvoir comparer les similitudes et les différences.

Mots-clés : Alliance Thérapeutique – Orthophonie – Représentations – Evolution – Pratiques professionnelles

Contact mail : soline.manteau@gmail.com

MARRON Elise (Nancy)

Temps de travail en orthophonie : articulation entre travail de consultation et travail hors consultation

Dirigé par : DUMONT Amélie, orthophoniste, PAYE Simon, maître de conférences en sociologie à l'Université de Lorraine

Résumé : Ce mémoire porte sur la profession d'orthophoniste et sur ses temps de travail, peu investigués à ce jour. Le temps de travail des orthophonistes comprend en effet une partie visible, le temps de travail de consultation et une partie invisible, le temps de travail hors consultation. Cette étude propose de comprendre ce que représentent ces deux composantes du travail à la fois en termes de temps et de vécu, de mettre en lumière des variables explicatives et de recenser les stratégies mises en œuvre par les orthophonistes pour optimiser leurs temps de travail. Les résultats reposent sur l'analyse de six entretiens exploratoires, de cinq semainiers et de 614 réponses à un questionnaire diffusé en ligne. Les orthophonistes ont déclaré un temps de travail de consultation moyen de 29,5h et un temps de travail hors consultation de 10,7h sur une semaine de référence. Les orthophonistes expriment leur difficulté à réaliser l'importante quantité de travail avec les ressources temporelles dont ils disposent et se sentent largement pressés par le temps. Ils admettent la nécessité du travail hors consultation malgré son caractère contraignant. Une forte variabilité interindividuelle et inter-tâche est constatée

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

tant sur le plan du temps que du vécu. Des solutions sont mises en place par les orthophonistes pour optimiser l'articulation de leurs temps de travail et nous les avons recensées dans ce mémoire, comme fixer un temps dédié et délimité pour les tâches hors consultation, recourir à des aides externes ou mener une méta-réflexion sur leurs temps de travail. Plusieurs perspectives peuvent-être envisagées à la suite de cette étude exploratoire.

Contact mail : marron.elise@gmail.com

MERCADIER Annouck (Montpellier)

Etat des lieux des pratiques orthophoniques en zones sous-denses : Elaboration d'une plaquette de sensibilisation à destination des étudiants en orthophonie

Dirigé par : LICART Laura, orthophoniste

Résumé : Les fortes inégalités d'offre de soins en orthophonie sur le territoire font naître depuis de nombreuses années une certaine tension sur le territoire. Les ARS ont ainsi décidé de mettre en place en 2018 un dispositif de zonage, reflétant l'offre et la demande de soins en orthophonie dans chaque bassin de vie. Dans cette étude, nous avons voulu faire un état des lieux des connaissances sur le zonage des étudiants en fin de cursus. Nous avons également cherché à savoir si les pratiques orthophoniques différaient en zones sous-denses par rapport aux zones mieux dotées. Pour cela, nous avons créé un questionnaire à destination des étudiants de dernière année d'orthophonie et des néo-diplômés pour évaluer leurs connaissances et cibler leurs lacunes sur le sujet. Nous avons élaboré un deuxième questionnaire, à destination des orthophonistes exerçant en libéral ou en mixte, pour faire un état des lieux de leurs pratiques et noter les différences qui peuvent exister en fonction de la zone d'exercice. Les résultats de notre étude ont montré que la majorité des étudiants et jeunes orthophonistes interrogés avaient entendu parler du zonage durant leur cursus, mais pas suffisamment pour avoir toutes les informations nécessaires à leur installation. Le deuxième questionnaire nous a permis de mettre en évidence que la plupart des pratiques orthophoniques étaient semblables en fonction de la zone mais des inégalités persistent, notamment en ce qui concerne les délais d'attente pour obtenir un rendez-vous, le nombre de patients par orthophoniste, et le nombre de pathologies différentes reçues au cabinet. Une plaquette de sensibilisation a été réalisée comprenant une partie récapitulative sur le zonage et les contrats incitatifs, et une partie de synthèse de l'étude.

Contact mail : anouck.mercadier@laposte.net

MORDOMO Marie (Montpellier)

Évaluation des habiletés pragmatiques d'adolescents Haut Potentiel Intellectuel de 15 à 19 ans

Dirigé par : ROCHER Mathilde, orthophoniste

Résumé : Objectif : Dans cette étude, nous nous sommes intéressés aux capacités pragmatiques d'adolescents Haut Potentiel Intellectuel (HPI). Ainsi, nous souhaitons que les difficultés pragmatiques chez les individus HPI soient mieux repérées afin de proposer des aides et aménagements qui les aideront dans leurs apprentissages et leur vie sociale.

Méthode : Nous avons évalué 35 adolescents HPI, âgés de 15 à 19 ans à partir d'épreuves orthophoniques, et les avons comparés à 35 participants contrôles. Nous avons également recueilli des données anamnestiques à l'aide d'un questionnaire pour apporter une évaluation qualitative.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résultats : Nous ne trouvons pas de différence significative entre les scores obtenus des deux groupes. En revanche, le questionnaire anamnestique et les entretiens de discussion libre révèlent une plainte sociale bien plus importante chez les sujets HPI. En nous focalisant sur les résultats individuels, nous avons pu remarquer que 18 participants HPI ont obtenu au moins un score déficitaire.

Conclusion : Bien que les adolescents HPI obtiennent des scores en moyenne similaires à ceux d'une population contrôle, nous notons une plainte sociale bien plus importante. L'analyse qualitative des résultats et des entretiens ont permis de distinguer des particularités pragmatiques présentes chez certains de nos sujets HPI mais nous constatons une grande différence interindividuelle.

Mots clés : Haut Potentiel Intellectuel, Trouble pragmatique, Diagnostic, Adolescents, Habiletés Sociales, Précocité, Surdoués.

Contact mail : mariemordomo.ortho@gmail.com

PAUTARD Cécile (Nancy)

La prévention du syndrome d'épuisement professionnel chez les orthophonistes français : perspectives d'information et de formation

Dirigé par : RIGOBERT Maryse, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et SAUSEY Jean-Yves, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'Université et psychologue

Résumé : Le syndrome d'épuisement professionnel affecte particulièrement les soignants et concerne de fait les orthophonistes. Il engendre de multiples répercussions négatives pour ces praticiens (reconversions, santé et qualité des soins altérées). Aider les orthophonistes à se prémunir de ce risque est donc nécessaire. Néanmoins, la prévention de ce phénomène est pour l'instant peu développée et a été peu étudiée. Cette recherche visait donc à investiguer cette thématique : au moyen d'un questionnaire, nous souhaitions appréhender les opinions, ressentis et connaissances des orthophonistes français concernant le burn-out et sa prévention, et recenser les idées, actions et stratégies mises en œuvre par ces soignants pour préserver leur bien-être. 563 orthophonistes ont participé à cette étude. Les résultats obtenus révèlent que la majorité de ces thérapeutes semblent très préoccupés par le burn-out et se soucient de la prévention de ce syndrome. Aussi, leurs connaissances sur ces sujets paraissent parcellaires. Enfin, pour se prémunir de plusieurs facteurs de risque de burn-out et prendre soin d'eux-mêmes, la plupart des orthophonistes effectuent des démarches diverses et variées dans leur quotidien.

Contact mail : cecile.pautard@hotmail.fr

RIBETTE Chloé (Amiens)

ENSEMBLE DES TROUBLES CAUSES PAR UNE ALCOOLISATION FŒTALE ET SPECIALITES MEDICALES ET PARAMEDICALES : Etat des lieux des connaissances et création d'un support d'information

Dirigé par : MOUNEY Lise, orthophoniste, et PIERREFICHE Olivier, chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : L'alcoolisation fœtale et ses conséquences sont documentées, sur le plan médical, depuis 1968 par le pédiatre Nantais Paul Lemoine. Syndrome d'alcoolisation fœtale complet ou partiel, troubles neurodéveloppementaux et malformations congénitales liées à l'alcool et bien d'autres encore, le spectre de l'alcoolisation fœtale reste très vaste. Il n'existe pas encore d'outils diagnostique universel, chaque pays s'appuie sur ses propres critères diagnostiques. En France, nous n'avons pas d'outils ni de critères diagnostiques définis et

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

les professionnels de santé peuvent parfois se sentir désarmés face à un patient avec un trouble causé par une alcoolisation fœtale (ETCAF). Notre étude vise à faire un état des lieux des connaissances des orthophonistes, des ergothérapeutes, des psychomotriciens, des infirmiers et des sages-femmes sur l'alcoolisation fœtale et de créer un support d'informations adapté. Nous avons diffusé un questionnaire auprès de ces professionnels dans les Hauts-de-France puis nous avons réalisé un site internet ainsi qu'une plaquette informative à télécharger. Les résultats de notre étude montrent une forte demande de ces professionnels pour plus d'informations sur le sujet. Leurs connaissances du parcours et des critères diagnostiques varient en fonction de leur profession contrairement à celles sur l'alcoolisation fœtale et ses conséquences. Une prise en charge précoce des patients avec ETCAF, pourtant primordiale, passe avant tout par une bonne formation et information des professionnels de santé.

Contact mail : ribette.chloe@gmail.com

ROUGIER Alexandra (Nice)

Etat des lieux des connaissances des professionnels de santé et assimilés et information sur le trouble de la communication sociale pragmatique et sa prise en charge orthophonique

Dirigé par : CAROULLE Agnès, orthophoniste, et MANERA Valeria, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Il est reconnu que le trouble de la communication sociale pragmatique ou TCSP peut avoir des conséquences très importantes sur le plan social, telle que la marginalisation et un profond mal-être. Il est d'utilité sociale de pouvoir permettre l'orientation des patients concernés par ce trouble, dont la prise en soin relève du champ de compétences des orthophonistes. Nos recherches préalables nous ont mené à l'hypothèse que le TCSP est un trouble qui n'est pas suffisamment connu par les différents professionnels de santé et assimilés et mérite de l'être davantage. Un support vidéo pourrait permettre une plus grande sensibilisation de ceux-ci au TCSP. Ainsi, nous avons voulu vérifier dans notre étude les niveaux de connaissances des professionnels de santé et assimilés sur les répercussions du TCSP au quotidien, ses signaux d'alerte, les outils de dépistage et d'évaluation et sa prise en soin, puis de les comparer à celles atteintes après visionnage d'un support vidéo d'information. Enfin, l'étude s'intéresse à la pertinence de ce support vidéo et au formulaire proposé. Nos résultats ont mis en évidence une méconnaissance importante du TCSP chez les professionnels de santé et assimilés et que le support de sensibilisation vidéo et le formulaire permettent l'augmentation de leurs connaissances sur ce trouble de manière significative ($p < 0.001$). Notre étude pourrait être poursuivie en ciblant une profession de santé particulière, telle que les médecins généralistes, qui sont les professionnels les plus à même de repérer les signaux d'alerte du trouble. Il semblerait aussi important de mener des actions de prévention auprès des professionnels de santé et assimilés, ciblées en fonction des besoins fonctionnels propres à chaque profession. Cette perspective permettrait de créer des liens supplémentaires entre les différents corps de métier de la santé et assimilés, et de mieux faire connaître l'orthophonie, pour une meilleure prise en soin des personnes atteintes de TCSP.

Contact mail : alexandra.rougier@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

ROUTIER Eloïse (Lyon)

Prise en compte de la douleur chez les patients atteints d'un cancer des voies aérodigestives supérieures : Création d'un livret d'information à destination des orthophonistes

Dirigé par : LACONDEMINE Eva, orthophoniste

Résumé : Contexte : la douleur fait partie intégrante de la vie des patients atteints d'un cancer des voies aérodigestives supérieures. Elle se manifeste de diverses manières et impacte le quotidien des malades. La prise en charge de la douleur consiste en son évaluation, son traitement et son accompagnement grâce aux médicaments et aux approches psychocorporelles. Les orthophonistes sont susceptibles de rencontrer des patients douloureux dans le cadre de leur cancer, cependant la douleur n'est pas suffisamment abordée en formation initiale. Des besoins en connaissances autour de ce sujet sont relevés et nécessaires pour la pratique clinique, en adéquation avec les principes éthiques et légaux qui entourent la profession.

Objectif : informer les orthophonistes sur la douleur dans les cancers des VADS : les formes et manifestations, l'évaluation quantitative et qualitative, les traitements médicamenteux et les approches cliniques d'accompagnement de la douleur. Outiller les professionnels en méthodes psychocorporelles pouvant être appliquées avec les patients et fournir des ressources complémentaires pour approfondir les connaissances sur la douleur.

Méthode : création d'un livret d'information sur la prise en compte de la douleur dans le cancer des VADS en reprenant les données actuelles et en adaptant le format à la pratique orthophonique.

Validation : retour synthétique des professionnels, proposition d'évaluation de la validité du livret grâce à la méthode DELPHI et présentation de la démarche expérimentale.

Conclusion : le format du livret d'information semble être un support pertinent pour transmettre des connaissances aux orthophonistes sur la douleur. Une évaluation future permettrait de valider l'outil, afin de le diffuser aux professionnels. Enrichir les savoir-faire des orthophonistes est primordial pour offrir au patient un parcours de soin de qualité, promouvoir une prise en charge personnalisée et adaptée et légitimer la place de l'orthophonie au sein des professions de santé.

Contact mail : eloise.routier.sco@live.fr

SAUVIGNIER Eline (Nancy)

Médiation équine et orthophonie : quels apports pour quels patients ? État des lieux des pratiques orthophoniques

Dirigé par : DENNI-KRICHEL Nicole, orthophoniste et zoothérapeute, et DRIDI Mohammed, chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : De nos jours, de plus en plus d'orthophonistes ont recours à la médiation animale. Néanmoins, il existe peu de recherches disponibles sur ce sujet, surtout en ce qui concerne son utilisation dans les interventions orthophoniques. Quand il s'agit de la médiation équine, les données sont encore plus limitées. L'objectif de ce mémoire est de dresser un état des lieux des pratiques actuelles en matière de médiation équine, ainsi que des patients bénéficiant de cette méthode. Nous avons fait passer un questionnaire auto-administré aux orthophonistes pratiquant la médiation animale puis plus précisément la médiation équine afin de recenser l'éventail de pathologies et de patients pris en soins avec ces approches et des apports qui pouvaient en résulter.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

La médiation équine peut être pratiquée avec une patientèle très variée et peut également travailler un grand nombre d'objectifs orthophoniques. Suivre et analyser l'évolution de cette pratique serait bénéfique pour susciter l'intérêt des orthophonistes et des chercheurs à son égard.

Mots-clés : médiation équine ; médiation animale ; état des lieux ; zoothérapie

Contact mail : eline.sauvignier@yahoo.fr

THIBAUT Alice (Limoges)

Médecins généralistes et communication gestuelle associée à la parole utilisée auprès des jeunes enfants au développement neurotypique - recueil des besoins de formation à travers des entretiens semi-dirigés

Dirigé par : BERNARD Emilie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Notre étude a pour objectif de recueillir les besoins de formation des médecins généralistes concernant la thématique de la communication gestuelle associée à la parole. En effet, le "bébé signe", moyen de communication associant gestes et parole, utilisé auprès des jeunes enfants au développement neurotypique est arrivé récemment en France et provoque certaines inquiétudes chez les professionnels de santé. Nous nous sommes alors intéressées aux médecins généralistes, à leur perception de l'état de leurs connaissances et à leurs besoins de formation sur la communication gestuelle associée à la parole. Pour recueillir ces informations, nous avons réalisé des entretiens semi-dirigés auprès de quatre médecins généralistes. L'analyse des résultats obtenus permet de confirmer un réel besoin de formation sur cette thématique, la pertinence d'un outil de formation sur ce moyen de communication ainsi que des informations intéressantes concernant la forme que devrait prendre cet outil. En effet, les médecins généralistes expriment manquer de supports concrets et de données théoriques sur la communication gestuelle associée à la parole. Selon eux, la création d'une formation synthétique inscrite au sein de la formation continue, apportant des éléments exhaustifs et fonctionnels, contenant des données théoriques et pratiques, tout en utilisant des moyens de pédagogie active leur semble adaptée et optimale pour acquérir des connaissances et des compétences sur la communication gestuelle associée à la parole. Cela leur permettrait alors de conseiller au mieux les parents qui souhaiteraient mettre en place ce type de communication avec leur bébé.

Contact mail : thibaultalice2@gmail.com

TOURNIER Clémentine (Toulouse)

La maltraitance infantile : étude exploratoire du besoin d'actualisation des connaissances des orthophonistes exerçant en libéral

Dirigé par : AMPOSTA-BRUNEL Flore, consultante spécialisée sur les questions de genre, violence, discriminations, etc, et DELORT-ALBRESPIT Irène, orthophoniste et coordinatrice de projet

Résumé : Il y aurait 10 % d'enfants maltraités en France. Les orthophonistes, prenant en charge majoritairement des patient·e·s mineur·e·s, y sont confronté·e·s. Par ailleurs, les soignant·e·s exerçant en libéral sont particulièrement démuni·e·s face à ce problème de santé publique. Il est donc important d'étudier le besoin d'actualisation des connaissances des orthophonistes libéraux·ales sur la maltraitance infantile. Un questionnaire a été élaboré et diffusé afin d'effectuer un état des lieux des connaissances des orthophonistes exerçant en libéral ainsi que de leurs besoins. Nos résultats montrent un manque de connaissances chez les répondant·e·s causé en

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

partie par un manque de formation sur le sujet. Ce besoin d'actualisation des connaissances est reconnu par les répondant-e-s qui font part de plusieurs difficultés en lien avec le repérage de la maltraitance et le suivi des recommandations. De plus, nous avons mis en évidence plusieurs aspects encourageants comme le fait que les orthophonistes ont conscience du besoin de mise à jour de leurs connaissances. Il est donc crucial de compléter et d'actualiser ces savoirs par le biais d'informations détaillées et récentes. Il faut également les sensibiliser à la nécessité d'envisager plus souvent les violences faites aux enfants dans leur patientèle. Nos hypothèses sont vérifiées sur l'échantillon interrogé mais ne sont pas validées pour la population générale des orthophonistes libéraux-ales. Cette étude permet d'enclencher une prise de conscience individuelle et constitue un point de départ dans l'analyse des pratiques orthophoniques en termes de protection des enfants maltraités. Elle réaffirme également la légitimité des orthophonistes à prendre part à la protection de ces enfants.

Mots-clefs : Orthophonie, Maltraitance infantile, Repérage, Protection de l'enfance.

Contact mail : clem.tournier31@gmail.com

VERNIES Luna (Toulouse)

Le partenariat parental en orthophonie : état des lieux des pratiques professionnelles en France

Dirigé par : THIBAUT Agnès, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les dernières décennies ont été marquées par un changement du paradigme de soin. L'approche paternaliste a évolué vers la démarche centrée sur le patient, et plus récemment vers le partenariat-patient. Aujourd'hui considéré comme un modèle relationnel idéal, ce dernier se caractérise par la reconnaissance des savoirs expérientiels du patient, la collaboration étroite entre soignant et soigné, la décision partagée et la co-construction des objectifs et du projet de soin. Ce modèle, compatible avec les exigences éthiques dans le domaine du soin, répond aux problématiques liées à la transition épidémiologique et à la modification du rapport des individus à leur santé. La littérature reconnaît que le partenariat améliore la qualité et l'efficacité des soins, mais également que certaines conditions peuvent rendre difficile sa mise en place.

Dans le domaine de l'orthophonie, des formations au partenariat parental ont récemment vu le jour. Face à ce constat, nous avons voulu faire un état des lieux de la pratique du partenariat parental par les orthophonistes en France.

Notre étude a pour objectif d'amorcer une réflexion sur les motivations des orthophonistes à pratiquer le partenariat parental, et sur les apports et les limites qu'ils en observent au quotidien. Il en ressort que 86% des orthophonistes interrogés ont choisi de pratiquer le partenariat parental dans un souci d'amélioration et d'efficacité de leurs prises en soin. 52% ont fait ce choix pour solutionner des situations d'inconfort dans leur pratique. À cela, on ajoute que plus de 70% indiquent observer des bénéfices du partenariat parental dans l'efficacité de leurs prises en soin. On retient néanmoins que 89% constatent des limites à la mise en œuvre de cette démarche. Parmi eux, 100% évoquent des limites liées au patient/à sa famille, telles que le manque d'investissement des parents. Or, ces dernières pourraient être résolues grâce à une alliance thérapeutique de meilleure qualité. Nos recherches nous ont donc permis d'identifier l'alliance thérapeutique comme axe principal d'amélioration de la pratique du partenariat parental.

Mots-clés : partenariat de soin, partenariat parental, sentiment d'auto-efficacité, relation de soin, alliance thérapeutique, collaboration, décision partagée, éthique

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : luna.clercvenries@gmail.com

VIALATTE Lisa (Lyon)

Prévention orthophonique des difficultés de lecture : Effets d'un programme parental en ligne sur le sentiment de compétence parentale

Dirigé par : ACKOU Capucine, orthophoniste et TESTAERT Hugo, médecin

Résumé : L'accès aux soins en France est aujourd'hui considérablement impacté par le manque d'orthophonistes et des listes d'attente croissantes. Les orthophonistes, les patients et leurs familles font face à une forte pression. De fait, les parents d'enfants en difficultés peuvent se sentir démunis, incompetents, et ne savent pas toujours quoi faire en attendant. De ces conséquences découle le questionnement suivant : existent-ils des moyens pour pallier ces difficultés grandissantes ? En 2022, une orthophoniste crée Logopouce®, univers de formations parentales en ligne dans le but de prévenir, informer, former et accompagner ces parents d'enfants en difficultés en attente d'un rendez-vous.

La problématique suivante se pose alors : est-il pertinent de proposer aux parents d'enfants en difficultés de lecture de suivre un programme en ligne pour renforcer leur sentiment de compétence parentale (SCP), donc accroître leur compétence et favoriser leur implication ?

Pour y répondre, le programme Logopouce® « En route vers la lecture » de sept semaines a été proposé à 94 parents en attente d'un rendez-vous pour leur enfant. Deux questionnaires d'auto-évaluation du SCP ont été élaborés et soumis aux parents avant/après leur formation. L'objectif principal était d'évaluer si le suivi d'une formation en ligne permettait une évolution du SCP selon deux scores, un composite sur 84 et un estimé sur 10. La variation des scores de SCP en fonction du statut père/mère, des professions et catégories sociales et d'un éventuel suivi orthophonique antérieur a aussi été évaluée. Sur 94 parents inclus, 59 parents ont finalement répondu au deuxième questionnaire.

L'analyse statistique des résultats démontre une influence positive et significative du programme en ligne Logopouce® sur le SCP. Ces résultats encourageants témoignent de l'évolution des pratiques et de la création de nouveaux parcours de soin, vers des interventions visant l'environnement du patient, mais aussi vers une orthophonie préventive et dématérialisée.

Contact mail : vialatte.lisa@gmail.com

WATTEBLED Typhaine (Rouen)

Influence des stéréotypes de sexe sur le repérage des enfants avec un trouble du langage écrit

Dirigé par : MONTALAN Benoît, chercheur

Résumé : Les stéréotypes de sexe entourant les performances en lecture et en écriture sont encore très ancrés dans nos représentations. Ils peuvent affecter notre jugement mais aussi interférer avec les performances des personnes concernées.

Est-il possible que ces derniers puissent représenter un biais dans le repérage des enfants avec un trouble du langage écrit ? Pourraient-ils expliquer la différence de prévalence des troubles du langage écrit chez les filles et les garçons ?

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

L'étude menée dans ce mémoire met en avant l'adhérence des professeurs des écoles au stéréotype stipulant que les filles sont meilleures que les garçons en lecture. Néanmoins, ces croyances n'interfèrent pas avec la perception que les enseignants ont de l'élève. Ces résultats restent malgré tout à nuancer par l'absence d'informations comportementales concernant l'enfant et par l'absence de prise en compte de la motivation des sujets à contrôler le stéréotype. Des études futures sont nécessaires pour investiguer davantage les différences de prévalence dans les populations de filles et de garçons.

Contact mail : wattebledtyphaine@orange.fr

YVERT Juliette (Caen)

Travailler en partenariat de soin avec le patient en orthophonie, création et expérimentation d'un protocole à l'attention des orthophonistes et des patients

Dirigé par : KERLAN Mireille et GARCIA Françoise, orthophonistes

Résumé : Il manque en France des formations et des outils qui puissent aider les orthophonistes à travailler en partenariat de soin selon le modèle de Montréal. Au cours de ce mémoire nous avons construit deux outils – une vidéo et une grille d'analyse de pratique - permettant aux orthophonistes de comprendre comment adopter une posture partenariale avec les patients et/ou leur proche aidant. Nous avons proposé aux orthophonistes de tester ces outils en recrutant un patient. Puis nous avons mesuré les impacts de l'utilisation de notre protocole en analysant les retours des orthophonistes ainsi que des patients et des proches aidants sur la pratique amenée par le protocole à l'aide de questionnaires. Dix-sept orthophonistes et seize patients composent nos échantillons.

Nos outils ont favorisé le questionnement des savoirs expérientiels du patient et de ses objectifs de vie. En revanche, ils n'ont que partiellement favorisé la coconstruction du soin et l'autodétermination du patient et/ou du proche aidant.

Nos outils couvraient tous les moments de la prise en soin et proposaient de nombreux points d'attention. Ils étaient trop denses pour une expérimentation courant sur une durée de trois mois. Il serait intéressant de les proposer à l'expérimentation sur une durée plus longue, ainsi que de les utiliser en groupes de travail afin d'enrichir d'échanges entre pairs la réflexion que demande une évolution de pratique professionnelle.

Contact mail : juliette.yvert@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2021-2022

ACLOQUE Claire (Lyon) - Analyse des pratiques et salle d'attente

Étude des représentations de la salle d'attente en orthophonie libérale en France métropolitaine

Dirigé par : BÉLIARD Aude, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université. SARRODET Bruno, orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Les orthophonistes reçoivent au quotidien des patients. Cette dénomination de « patient » interpelle. La salle d'attente est le lieu de première rencontre physique entre ces usagers. Cet espace-temps remplit donc plusieurs rôles : celui de « stockage » des personnes, de passage, d'accueil, d'échanges, de prévention et actuellement d'hygiène face à la Covid-19. Malgré ces constats, la salle d'attente en orthophonie ne semble pas encore avoir été étudiée. La problématique suivante se pose alors : quelle représentation ont les orthophonistes de la salle d'attente en cabinet libéral en France métropolitaine ? L'objectif de ce travail est d'établir un état des lieux exploratoire de la place de la salle d'attente en orthophonie. Deux hypothèses sont ainsi testées. La salle d'attente est-elle considérée comme un lieu de soins par les orthophonistes ? Dans quelle mesure la pandémie de Covid-19 a-t-elle influencé positivement ou négativement la représentation de cet espace en orthophonie ?

Pour répondre à ces questionnements, une méthode mixte issue des sciences sociales est utilisée. Un questionnaire en ligne a été rempli par 1078 orthophonistes. Ces données quantitatives ont été complétées par la réalisation de huit entretiens semi-directifs. Les résultats permettent d'établir un inventaire actuel de la salle d'attente : une approche fonctionnelle de la salle d'attente semble privilégiée. En outre, seulement 21 % des répondants associent la salle d'attente à un espace thérapeutique. L'analyse statistique démontre une influence significative et négative de la pandémie sur la représentation de la salle d'attente. Enfin, l'utilisation de l'analyse des composantes multiples et des données qualitatives permettent l'identification de différents profils de représentation de la salle d'attente, en fonction de son aménagement, standardisée ou non, et de son utilité perçue. La compréhension des enjeux de cet espace permettrait alors d'en maîtriser les contraintes mais aussi les opportunités potentielles dans la pratique de l'orthophonie.

Contact mail : cla.acloque@gmail.com

ALEM Marion (Limoges) - Analyse des pratiques professionnelles

L'attente de soins orthophoniques en libéral : vécu et représentations des personnes en demande.

Dirigé par : KERLAN Mireille, orthophoniste

Résumé : Aujourd'hui en France, l'accès aux soins orthophoniques est problématique : les orthophonistes, très sollicités, ne peuvent pas répondre favorablement à toutes les demandes.

Cela les place dans un risque d'épuisement professionnel causé par une surcharge de travail et un sentiment de culpabilité. Qu'en est-il du point de vue des personnes en demande ? Nous avons cherché à le découvrir afin de cerner les facteurs sur lesquels il serait possible d'agir pour améliorer la qualité de l'accès aux soins orthophoniques. Ainsi, en nous appuyant sur le concept d'expérience patient, nous nous sommes demandé comment l'attente de tels soins en libéral était vécue par cette population. Nous avons posé deux hypothèses : « l'attente de soins orthophoniques revêt un caractère négatif » et « les caractéristiques propres à l'échange entre l'orthophoniste et la personne en demande jouent un rôle important dans la qualité du vécu de la démarche ». Afin de les tester, nous avons créé et diffusé un questionnaire numérique destiné à cette population. Parmi nos 93

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

répondants, 83 affirment que rechercher un orthophoniste est difficile à très difficile. Nos résultats font ressortir le vécu d'un fort sentiment d'urgence, d'émotions négatives (notamment en raison des délais annoncés) et un besoin particulier d'être entendus : de nombreux propos témoignent du mécontentement lié à l'absence de réponse malgré les appels. Il serait intéressant désormais de rapprocher nos données des plateformes de régulation actuellement en expérimentation, à la lumière du concept de partenariat patient.

Par ailleurs, une réflexion au sujet de la première réponse à apporter pourrait faire l'objet d'une évaluation des pratiques professionnelles entre les orthophonistes.

Contact mail : marion.alem@yahoo.fr

ALDEBERT Chloé (Nancy) - Analyse des pratiques professionnelles

Construction de l'identité professionnelle : des difficultés rencontrées par les néo-orthophonistes vers des solutions existantes pour une pratique plus confiante

Dirigé par : NEUMAR Justine, orthophoniste. CLAUDON Philippe, chargé d'enseignement à l'Université, Maître de Conférences et Habilitation à Diriger des Recherches en psychologie clinique et psychopathologie

Résumé : Depuis la réforme des études de 2013, nous voyons naître une nouvelle génération d'orthophonistes. Cependant, l'installation professionnelle semble être source d'appréhension pour ces néo-orthophonistes et une majorité d'entre eux font part d'un sentiment de ne pas être prêt à exercer à l'issue de la formation initiale. L'objectif de cette recherche est de comprendre l'émergence de ce sentiment chez les néo-orthophonistes et de proposer des solutions basées sur l'expérience des orthophonistes afin de se construire une identité professionnelle plus solide et de se sentir plus en confiance dans sa pratique.

Nos résultats sont fondés sur l'expérience de 626 orthophonistes, qui ont accepté, à travers un questionnaire, de nous faire part des difficultés rencontrées lors de leur installation professionnelle et des solutions sur lesquelles ils se sont appuyés. Nous envisageons alors que les causes des difficultés ressenties par les néo-orthophonistes soient leur profil spécifique (de jeunes femmes engagées, passionnées et perfectionnistes, sensibles au syndrome de l'imposteur) et des lacunes dans la formation universitaire (notamment un manque de préparation aux démarches administratives liées à l'exercice). Les solutions proposées pour contrer ces difficultés de confiance en sa pratique tiennent en la participation fréquente à des ateliers de formation continue, l'appui sur la démarche EBP et la communication régulière avec ses pairs.

Contact mail : chloe.ald530@gmail.com

AMOURIAUX Lucille (Nancy) - Outils, troubles du spectre autistique et milieu scolaire

Création d'un outil d'information à destination des enseignants de maternelle sur les troubles du langage et de la communication dans un contexte de Trouble du Spectre de l'Autisme

Dirigé par : BATY Maud, orthophoniste, et DAMME Catherine, Conseillère pédagogique de circonscription EPS (Education Nationale)

Résumé : Du fait de l'évolution de la législation française en matière d'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap, les enseignants de maternelle se retrouvent de plus en plus confrontés à l'accueil d'enfants porteurs d'un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Cependant, leur manque de formation sur le sujet ne leur permet pas encore aujourd'hui de se conformer pleinement aux exigences du gouvernement.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dans le cadre de ce mémoire, nous avons pour objectif de questionner leur besoin d'information concernant les troubles du langage et de la communication afin de trouver une façon pertinente pour l'orthophoniste d'y répondre. Ainsi, nous avons entrepris la diffusion d'un questionnaire auto-administré en ligne à destination des enseignants de maternelle de la circonscription de Blainville sur l'Eau.

Les données recueillies nous ont permis de confirmer le besoin de formation des enseignants, mais également de préciser leur demande quant au support d'information souhaité. Elles indiquent que les enseignants nécessitent davantage d'informations pratiques quant aux aménagements possibles. Un outil d'information visant à soutenir les enseignants dans la sélection, la mise en place et l'utilisation d'aides spécifiques à la communication a alors été créé.

Contact mail : lucilleamouriaux.ortho@gmail.com

ANDRE Marie (Montpellier) - Partenariat soigné et soignant

Étude préliminaire sur la co-construction du projet thérapeutique autour des objectifs de vie chez les adolescents, selon une approche de partenariat-patient : création d'un protocole pour les orthophonistes

Dirigé par : KERLAN Mireille et LICART Laura, orthophonistes

Résumé : NR

Contact mail : memoirecoconstruction@gmail.com

ARDELLIER Floriane (Nantes) - Empathie et alliance thérapeutique

Etude d'un lien de corrélation entre l'empathie et la construction de l'alliance thérapeutique chez les orthophonistes

Dirigé par : GUIHARD Gilles, chercheur et chargé d'enseignement. MARTINAGE Valérie, orthophoniste et chargée d'enseignement de l'Université

Résumé : Les concepts d'empathie et d'alliance thérapeutique chez les soignants sont étudiés, mais le lien entre ces deux notions n'a pas encore été analysé chez les orthophonistes. Les objectifs de cette étude sont d'explorer ce lien et d'analyser si ces construits sont amenés à varier suivant le profil des orthophonistes (années d'exercice, durée des études, formation suivie). Une enquête comportant des outils mesurant ces deux construits, à savoir le JSPE et le WAI-SR, a permis d'analyser les réponses de 511 orthophonistes femmes ayant étudié en France et travaillant en France ou dans les DOM-COM.

Une analyse factorielle confirmatoire a solutionné un modèle unidimensionnel pour le WAI-SR. Les échelles ont présenté une bonne cohérence interne. Les analyses ont objectivé l'existence d'une corrélation significativement positive qualifiée de moyenne entre l'empathie et l'alliance thérapeutique chez les orthophonistes. L'hypothèse supposant que « la capacité de construire une alliance thérapeutique évolue selon le nombre d'années d'exercice » n'a pas pu être validée. Par ailleurs, les résultats soulignent que les orthophonistes ayant entre 10 et 20 années d'exercice présentaient un soin compassionnel (une des composantes de l'empathie) plus important que les autres groupes (≤ 10 , $21-30$, ≥ 31). De futures études questionnant les facteurs qui renforcent l'empathie et l'alliance thérapeutique seraient pertinentes.

Contact mail : f.ardellier@yahoo.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

BELLESSERT Nina (Limoges) - Analyse des pratiques professionnelles

Répercussions du manque d'orthophonistes en structure de soins sur le travail et le bien-être au travail des orthophonistes salariés, en Corrèze, Creuse et Haute-Vienne

Dirigé par : MOMPEYSSIN-BARRIERE Alice, psychologue

Résumé : NR

Contact mail : nina.bellessort@gmail.com

BENOIST Saskia (Toulouse) - Analyse des pratiques professionnelles

Enquête sur le vécu des patients concernant la formulation d'une demande de soins orthophoniques et l'obtention d'une prescription médicale conforme

Dirigé par : DUC Claire et JOSSE Aurélie, orthophonistes

Résumé : L'accès aux soins en France est un sujet de politique de santé publique préoccupant depuis quelques années. En effet, la notion de « désert médical » désigne la réalité de nombreux Français qui n'ont pas ou difficilement accès à des professionnels de santé à proximité de leur domicile. Les études menées sont souvent centrées sur des aspects objectifs, telle que la densité de professionnels. Cependant, de plus en plus d'enquêtes tentent d'interroger le vécu des patients. L'objectif de notre étude était de savoir si les patients souhaitant bénéficier de soins orthophoniques rencontraient des difficultés pour formuler une demande de soins et pour obtenir une prescription médicale conforme.

Au-delà des considérations de pénurie de professionnels, le champ de compétence des orthophonistes et les démarches à effectuer ne sont pas forcément connus du grand public. Pour cela, nous avons donc créé un questionnaire à destination de patients suivis en orthophonie en libéral et n'ayant pas été orientés initialement par un médecin. L'hypothèse selon laquelle la formulation d'une demande de soins orthophoniques n'est pas immédiate a été validée. Notre enquête n'a pas montré que cela était dû à un manque de connaissances du champ de compétence mais la nécessité d'une prescription médicale préalable n'était pas connue de tous les répondants. Concernant les difficultés d'obtention d'une ordonnance rapidement et correctement libellée, notre hypothèse n'a pas été validée. En conclusion, il serait intéressant d'effectuer une enquête de plus large envergure sur les difficultés rencontrées par les patients pour obtenir des soins orthophoniques.

Contact mail : saskia.benoist@gmail.com

BRACONNIER Eléonore (Lyon) - Burn-out

Epuisement professionnel en orthophonie : approche sociologique des conséquences sur la pratique libérale

Dirigé par : COIGNARD Isabelle et ROCHARD Lou, orthophonistes

Résumé : Depuis plusieurs années, la question du syndrome d'épuisement professionnel, terme français de « burn-out syndrom », émerge au sein de la population des professionnels de santé, particulièrement sujets à ce phénomène. Les orthophonistes, logopèdes et logopédistes n'en sont pas épargnés, comme ont pu le mettre en évidence des études récentes ces cinq dernières années. Les conséquences d'un tel phénomène sur la personne sont nombreuses, qu'elles soient physiques ou psychiques, et sont considérables lorsque l'on se penche sur leurs effets sur la pratique clinique.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

L'objectif principal de cette étude est de mettre en lumière les potentielles conséquences d'un burn-out sur la pratique clinique des orthophonistes libéraux en France métropolitaine. Afin de répondre à cette problématique, un recueil de données, au moyen d'entretiens semi-directifs auprès d'orthophonistes ayant subi un burn-out durant leur pratique libérale, a été mis en place. En 2020, l'étude de Lafont (2021) mettait en évidence que 65,04 % des 5,3 % des orthophonistes français ayant répondu à son questionnaire se sentaient concernés par l'épuisement professionnel. En effet, le nombre de retours obtenus pour les entretiens a démontré l'intérêt que portent les orthophonistes à ce sujet, qu'ils soient libéraux ou salariés. L'investigation par entretiens semi-directifs a permis de recueillir le contexte, l'histoire et le vécu du burn-out et de ses conséquences chez les orthophonistes interrogés.

Ces répercussions sont à la fois physiques et cognitives, et impliquent largement un changement dans la pratique professionnelle, sur le court ou le long terme : impact relationnel, organisationnel, émotionnel et comportemental, perte de sens au travail et remise en question de sa profession, erreurs professionnelles, voire rupture professionnelle. Cette étude révèle l'importance de la prévention du burn-out auprès des orthophonistes, mais également auprès des étudiants futurs diplômés afin de les mettre en garde sur les risques d'un épuisement professionnel sur leur pratique clinique.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CARÉ Stéphanie (Nancy) - Pluridisciplinarité, écrans et prévention

Partenariat sages-femmes/orthophonistes: une nouvelle perspective de prévention primaire des risques liés aux écrans lors de rendez-vous prénataux

Dirigé par : ERCOLANI-BERTRAND Françoise, orthophoniste

Résumé : Les écrans occupent une place croissante dans nos vies et donc dans le quotidien de nos enfants dont le développement peut se retrouver perturbé, notamment dans la période sensible de 0 à 3 ans. Il s'avère donc nécessaire de mener une prévention la plus précoce possible sur les risques liés aux écrans. Pourtant, peu d'actions de prévention sur l'utilisation des écrans sont proposées aux futurs parents. Ainsi, ce mémoire proposait d'étudier l'impact de la mise en place d'une action spécifique au cours de la grossesse.

L'opération a été menée grâce à un partenariat entre sages-femmes et orthophonistes, et à l'aide d'un support d'information spécifiquement élaboré à l'attention des futurs parents, présenté et remis pendant des rendez-vous prénataux. Nos résultats ont validé l'intérêt d'évoquer les thématiques (du développement de la communication, du langage et de l'usage précoce des écrans) avant la naissance. Une évolution de la perception du rôle actif des parents auprès de leur enfant, et une réflexion sur les habitudes numériques et les répercussions sur le tout-petit ont été observées. Toutefois, nos résultats n'ont pas montré d'impact significatif sur les comportements numériques des parents.

Contact mail : stephcare@free.fr

CHAUQUET Marie (Tours) - Analyse des pratiques professionnelles

Orthophonie et soins palliatifs pédiatriques : état des lieux des pratiques actuelles, place et expérience de l'orthophoniste

Dirigé par : MADEC Nolwenn et BRABANT Agnès, orthophonistes

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : En France, l'orthophonie dans les soins palliatifs pédiatriques reste très peu documentée, et aucune étude n'existe à notre connaissance sur la place et le rôle des orthophonistes dans ces soins. Pourtant, la population concernée est large et diversifiée, et présente souvent des troubles de la communication, de la déglutition et de la phonation. En effet, les soins palliatifs concernent l'ensemble des enfants présentant une maladie grave qui limite ou menace leur espérance de vie. Le travail de l'orthophoniste s'inscrit alors dans une prise en soins globale et interdisciplinaire centrée sur l'enfant, afin de maintenir au mieux ses capacités ou de pallier ses difficultés dans la recherche de la meilleure qualité de vie possible.

Grâce à un questionnaire diffusé dans deux départements, nous avons interrogé des professionnels de soins intervenant auprès de cette population, sur leurs connaissances de l'orthophonie, ainsi que leurs expériences et leurs besoins dans les domaines appartenant au champ de l'orthophonie. Nous avons également envoyé ce questionnaire au niveau national aux vingt-deux Équipes Ressources Régionales de Soins Palliatifs Pédiatriques. Grâce à un deuxième questionnaire adressé aux orthophonistes exerçant en France, nous avons recueilli leurs expériences avec les enfants et les équipes les accompagnant, ainsi que leur ressenti sur leur pratique professionnelle.

Contact mail : chauquetmarie@gmail.com

CHAUVET Clémence (Bordeaux) - Partenariat soigné et soignant

Troubles des apprentissages avec déficit en lecture : création d'un outil permettant le partenariat entre orthophoniste et orthoptiste

Dirigé par : DESMONS Charlotte, orthophoniste

Résumé : Les troubles des apprentissages avec déficit en lecture, ou plus communément appelés dyslexie, touchent 5 à 8 % de la population occidentale. De plus, des études mettent en avant des spécificités de la vision et du regard chez ces patients. Les deux professionnels spécialistes de ces difficultés sont respectivement l'orthophoniste et l'orthoptiste.

Cependant, ces professionnels échangent assez peu ensemble et ont des connaissances succinctes sur le métier de l'autre. L'objectif de cette étude a alors été de créer un outil de liaison pratique à utiliser, permettant aux orthophonistes et aux orthoptistes de mieux communiquer à propos de leur patient commun ayant des troubles des apprentissages avec déficit en lecture. Pour cela, nous avons recueilli les avis et notamment les difficultés de communication de cinq orthophonistes et de cinq orthoptistes, qui ont constitué le groupe d'experts.

Nous avons par la suite associé ces avis aux données relevées dans la littérature pour créer l'outil de liaison. Puis, les experts ont évalué l'outil. Des modifications doivent être apportées notamment sur le lexique et sur les objectifs thérapeutiques. Toutefois, les experts ont estimé que l'outil est facile à appréhender et pratique à manipuler. La majorité des experts compte l'utiliser dans sa pratique. Les commentaires positifs face à la présentation de cet outil justifieront la mise en place d'améliorations et la diffusion à titre gracieux de l'outil auprès des professionnels concernés.

Contact mail : clemcb4@hotmail.fr

CHENNEVEAU Claire (Rouen) - Analyse des pratiques professionnelles

Évolution des pratiques orthophoniques actuelles face à la tension de la demande de soin : état des lieux

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : NR

Résumé : Les inégalités et les difficultés d'accès aux soins qui existent au sein du système de santé ont des répercussions inévitables sur les prises en soin des patients. Ce constat est valable pour toutes les professions de santé et notamment les orthophonistes. En France, ces derniers font face à une demande de soin qui augmente continuellement. En effet, un plus grand nombre de patients sont concernés par l'orthophonie, par exemple : meilleur dépistage des troubles du langage, tension professionnelle présente en exercice salarial qui exerce une pression sur la demande de soin dans les cabinets libéraux, élargissement des champs de compétences des orthophonistes. Ces éléments altèrent la qualité de la prise en soin. Des solutions globales sont proposées par les instances publiques et les services de santé, afin de répondre à cette augmentation telles que des contrats incitant à l'installation en zones sous-dotées, l'augmentation du nombre d'étudiants diplômés ou encore le développement de la prévention. Or, elles ne semblent pas suffisantes pour répondre complètement à la demande de soin. C'est pourquoi nous souhaitons dans cette étude faire un état des lieux des pratiques orthophoniques actuelles puis mettre en évidence 4 pratiques déjà mises en place par les orthophonistes qui ont fait preuve d'efficacité dans la littérature ainsi que dans la pratique. La création d'objectifs SMART dans une démarche Evidence-Based Practice, une prise en charge intensive, un accompagnement parental et/ou des aidants ainsi que de l'Education Thérapeutique pour le Patient sont 4 pratiques envisageables et pertinentes pour réduire la tension de la demande de soin. Ces pratiques, bien que pertinentes, présentent tout de même des freins. L'objectif de ce mémoire est de montrer que les solutions globales et la pratique actuelle des praticiens ne suffisent pas pour répondre à la demande de soin. Il serait intéressant de développer plus largement ces pratiques et de trouver des solutions pour contrer les freins puisqu'elles semblent efficaces pour répondre à l'amélioration de la demande de soin.

Mots-clés : Difficultés d'accès aux soins - Pratiques orthophoniques - Évolution des pratiques - Evidence Based Practice - Intensif - Accompagnement parental - ETP

Contact mail : claire.chenneveau.ortho@gmail.com

CHOURAKI Julie (Paris) - Analyse de la profession

Rendez-vous non honorés par les patients en orthophonie en France : comprendre et réagir

Dirigé par : PENIGAULT Philippe, orthophoniste

Résumé : *Introduction* : Dans l'exercice libéral de l'orthophonie, les professionnels sont rompus à la survenue de contretemps quotidiens qui entravent l'efficacité du soin orthophonique. Parmi eux, les rendez-vous non honorés [RVNH] par les patients tiennent une place centrale. L'orthophonie en France se fait aujourd'hui à flux tendu : de nombreux patients attendent longtemps une place en rééducation car les orthophonistes ne sont pas assez nombreux pour répondre aux besoins de la population. Les RVNH constituent un véritable enjeu de Santé Publique. Il apparaît alors nécessaire d'enquêter sur les difficultés quotidiennes de l'orthophoniste pour tenter d'y apporter des solutions. Ainsi nous proposons d'explorer des données sur les RVNH pour cerner quelles sont les variables exerçant une influence sur l'absentéisme et quels sont les moyens d'action efficaces.

Méthode : Nous avons analysé statistiquement les résultats issus d'un questionnaire qui a recueilli les réponses de 1148 orthophonistes, dans le cadre d'une enquête épidémiologique nationale transversale et descriptive, de type déclaratif.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résultats : Nous observons 1. Plusieurs variables qui influent sur le taux de RVNH (données sociodémographiques du patient, pathologies qui conduisent à la prise en soin et pratiques professionnelles de l'orthophoniste). 2. L'ampleur des nuisances causées par les RVNH et les réactions existantes face à ces derniers.

Conclusion : Cette étude était la première en orthophonie en France et a permis d'établir une norme quantitative du phénomène. Elle a confirmé la nécessité de s'emparer du sujet pour apporter des solutions concrètes aux orthophonistes libéraux.

Mots-clés : *No-show patients – Non-attendance – Patients ne se présentant pas à leurs rendez-vous – Rendez-vous*

Contact mail : julie.chouraki@gmail.com

COADOU Tifenn (Paris) - Analyse de la profession

Étude des facteurs à l'origine des reconversions entrantes et sortantes en orthophonie

Dirigé par : DUFEUTRELLE Sarah, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'Université, dramathérapeute, psychologue clinicienne et Doctorante. TOPOUZKHANIAN Sylvia, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'Université, docteur en sciences du langage et cadre Supérieure de Santé

Résumé : L'orthophonie est une profession de santé jeune, évolutive et offrant une large diversité de pratiques. Mais, son exercice induit aussi certaines contraintes et difficultés. Ainsi, des mouvements de reconversions, entrants comme sortants, dessinent le paysage de la profession. Il est donc apparu intéressant d'étudier et de comparer les facteurs à l'origine de ces deux types de flux, d'autant plus qu'il n'existe aucune publication francophone au sujet des reconversions professionnelles en orthophonie.

Pour mener cette étude, une méthode mixte séquentielle, quantitative puis qualitative, a été utilisée. Un questionnaire a d'abord été diffusé puis des entretiens semi-dirigés ont été menés. À partir des données fournies par les 177 participants, des analyses statistiques, descriptives et textuelles ont pu être effectuées.

Les hypothèses émises supposaient une incidence des spécificités du métier d'orthophoniste, des déterminants sociaux et trajectoires de vie, des conditions de travail et également du processus de reconversion lui-même. Il est apparu que certains des facteurs de reconversion identifiés sont communs aux deux types de reconversion alors que d'autres diffèrent significativement.

Cette étude n'a donc pas permis de confirmer ou d'infirmer parfaitement chacune des hypothèses posées. Néanmoins, elle a permis d'établir le profil des reconverties et de faire un état des lieux des raisons à l'origine de leurs reconversions, depuis ou vers la profession d'orthophoniste. Aussi, la diversité de profil retrouvée parmi les répondantes, bien qu'ayant limité l'analyse de certaines données, montre la pertinence de continuer à s'intéresser aux reconverties et aux reconversions en orthophonie.

Contact mail : coadoutifenn@gmail.com

COVRE Sarah (Clermont-Ferrand) - Analyse des pratiques et COVID 19

Analyse des pratiques professionnelles et des adaptations réalisées dans la prise en soin orthophonique suite à la crise sanitaire

Dirigé par : MERIGAUD Jennifer, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université. LAVEST Valérie, orthophoniste

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : L'apparition du Covid-19 a bouleversé le monde en très peu de temps. Face à ce virus, le gouvernement français a pris des mesures sanitaires importantes. Les orthophonistes ont dû s'organiser. Ainsi, ce mémoire a pour but de faire un état des lieux des pratiques des orthophonistes suite à l'apparition du Covid-19 et des mesures sanitaires engendrées par celui-ci. Les orthophonistes respectent-ils les recommandations sanitaires ? Quelles sont les stratégies mises en place ?

Un premier questionnaire destiné aux orthophonistes regroupe 245 réponses. Il aborde plusieurs thèmes : l'organisation de la salle d'attente et du bureau, la prise en soin, la tenue vestimentaire, le port du masque, l'utilisation du plexiglass[®], l'utilisation du matériel de rééducation, la téléorthophonie, les observations des orthophonistes et la répercussion financière. Un deuxième questionnaire, destiné à des patients, regroupe 16 réponses. Plusieurs sujets sont abordés: le suivi orthophonique, le port de la blouse, l'utilisation du plexiglass[®] et la téléorthophonie.

Une grande majorité des orthophonistes applique les recommandations sanitaires. Le port du masque et la désinfection des mains sont systématiques. Le port de la blouse est plus fréquent. L'utilisation du plexiglass[®] et la désinfection des locaux sont variables. Le matériel de rééducation a été adapté, l'utilisation de supports informatiques ou de feuilles papiers est plus systématique.

Contact mail : covre.srh@gmail.com

CUISINIER Laura (Poitiers) - Accès aux soins

Le dispositif d'accès aux soins élaboré par la Plateforme Prévention et Soins en Orthophonie (PPSO) : intégration à l'activité professionnelle et premiers effets constatés sur le terrain - Enquête auprès des orthophonistes inscrits à la solution d'adressage

Dirigé par : PASCUAL Élodie et CHÂTEAUVIEUX Hélène, orthophonistes

Résumé : La « Plateforme Prévention et Soins en Orthophonie (PPSO) » est une association non lucrative visant à améliorer l'accès aux soins orthophoniques en France. Née en 2018 du regroupement de plusieurs représentants de la profession, elle a permis l'élaboration d'un dispositif ternaire composé du site internet de prévention « www.allo-ortho.com », d'une plateforme de régulation téléphonique et d'une solution d'adressage sur laquelle les orthophonistes libéraux peuvent s'inscrire. Son objectif est de réduire le nombre de sollicitations parvenant dans les cabinets en filtrant les demandes et en ne transmettant aux orthophonistes enregistrés que celles nécessitant de recourir à un bilan.

Expérimenté depuis juin 2020 dans trois régions (Bourgogne-Franche-Comté, Grand Est et Hauts-de-France), ce dispositif n'a encore fait l'objet d'aucune étude. Ce mémoire se propose alors de dresser un bilan de ses premiers effets sur le terrain. Pour cela, nous avons construit une enquête en ligne par questionnaire auto-administré destinée aux orthophonistes inscrits à la solution d'adressage. L'analyse des soixante-quinze réponses recueillies nous permet de confirmer que la quasi-totalité d'entre eux ont intégré le dispositif à leur activité en mettant en place des moyens pour le faire connaître. Par ailleurs, la majorité des participants ayant déjà pris en soins des patients qui en proviennent observent des répercussions positives à différents temps du suivi.

Cependant, le nombre de sollicitations relevé quotidiennement apparaît toujours aussi élevé, ce qui altère le niveau général de satisfaction des répondants. L'interprétation des résultats a permis de comprendre que les problématiques liées à la démographie professionnelle, ajoutées à la recrudescence des besoins orthophoniques,

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

ne permettent pas au dispositif de produire l'effet escompté. En conclusion, ce premier état des lieux se révèle encourageant pour la PPSO mais il rappelle que l'accès aux soins orthophoniques pourrait être amélioré par la coordination d'actions individuelles, locales et gouvernementales.

Contact mail : recherche@fneo.fr

DALBAN-MOREYNAS Lou (Lyon) - Tests et psychométrie

Les tests en orthophonie : étude sur la qualité des tests utilisés pour le bilan de langage oral à partir des critères psychométriques

Dirigé par : HILAIRE-DEBOVE Géraldine, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Travail sur les manuels de tests de langage oral pouvant être utilisés par des orthophonistes grâce à une grille d'analyse labellisée et validée par l'UNADREO (Union Nationale pour le Développement de la Recherche et de l'Evaluation en Orthophonie). Cela prendrait la forme de fiches regroupant les critères psychométriques ainsi que des éléments de construction des tests en question. Le but de ce travail est de proposer aux orthophonistes des outils pouvant les guider, les aider, dans leurs choix de supports d'évaluation.

Les tests sélectionnés (critères d'inclusion) sont les tests en langue française évaluant le langage oral, pouvant être utilisés à des fins diagnostiques (éventuellement de dépistage), par les orthophonistes, et ayant été édités entre 2000 et 2021.

Contact mail : lou.dalban-moreynas@hotmail.com

DANIELLOU Louise et TALVAST Marie (Amiens) - Analyse des pratiques professionnelles

Aides proposées aux étudiants présentant un trouble spécifique des apprentissages à l'Université de Picardie Jules Verne - Etat des lieux auprès des intéressés et des médecins du service de santé universitaire de septembre 2019 à décembre 2020.

Dirigé par : ADAMKIEWICZ Corinne, orthophoniste et Directrice Pédagogique d'Amiens, et GUERIN Delphine, médecin et Directrice du service de santé universitaire de l'Université Picardie Jules Verne

Résumé : Inclure les personnes présentant des troubles spécifiques des apprentissages (TSaP) est une priorité dans la société depuis les années 2000. Toutefois, peu d'études portent sur les étudiants présentant un TSaP.

Ainsi, ce travail propose de réaliser un état des lieux à l'Université de Picardie Jules Verne (UPJV) grâce à une analyse des dossiers médicaux de ces étudiants qui ont eu rendez-vous pour des aménagements, aux réponses de 38 de ces étudiants à un questionnaire informatisé et à des entretiens semi-dirigés de 2 médecins universitaires.

Notre travail a permis de confirmer que les conséquences des TSaP perdurent à l'université. Les résultats obtenus montrent que les 2 médecins estimaient ne pas être assez formés sur ces troubles à leur arrivée à l'université, mais se sentent désormais à l'aise. Les aménagements ne sont pas uniquement prescrits en fonction des troubles mais selon une évaluation personnalisée des difficultés et des compétences. En pratique, les aménagements ne sont pas toujours appliqués par l'UPJV. Néanmoins, lorsqu'ils le sont, ces étudiants en font majoritairement toujours usage, bien que certains aménagements demeurent encore peu utilisés.

Ce travail ouvre de nombreuses pistes quant à la nécessité d'avoir des retours réguliers des étudiants et de sensibiliser l'ensemble de la communauté universitaire sur ces troubles. Cliniquement, notre travail permet

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

d'affirmer l'importance de considérer les TSAp à travers les conséquences, les aides à apporter et les compétences développées.

Contact mail : louise.daniellou@orange.fr // talvastmarie@gmail.com

DAREY Chloé et DURAND Anna (Tours) - Psychiatrie et milieu scolaire

Orthophonie et refus scolaire anxieux : dépistage des troubles des apprentissages et de la communication

Dirigé par : LENOIR-MADEJ Stéphanie, orthophoniste, et AUBRON Valérie, psychologue clinicienne et enseignante chercheuse

Résumé : En France, le refus scolaire anxieux (RSA) est une manifestation clinique polymorphe fréquemment retrouvée en consultation pédopsychiatrique. Il est l'expression de troubles tels que la dépression ou les troubles anxieux sans que n'existe de consensus quant à la nature du lien (étiologie, trouble associé) les unissant. Certains auteurs relèvent également la présence de difficultés d'apprentissage associées, sans que puisse en être déterminé le lien de cause à effet. Actuellement, le pédopsychiatre détecte le RSA devant un ensemble de critères cliniques et des examens complémentaires (psychologique, somatique) sont régulièrement réalisés. Toutefois, il n'existe pas de données scientifiques quant à l'intérêt d'un examen clinique orthophonique dépistant les difficultés d'apprentissage et les troubles de la communication. Notre étude fait état de la présence de troubles orthophoniques chez les patients présentant un RSA.

Pour cela, nous avons effectué une étude descriptive transversale entre novembre 2021 et avril 2022 auprès de 10 patients âgés de 11;3 à 15;4 ans, reçus en consultation pédopsychiatrique et présentant un RSA. Nous leur avons administré un protocole de bilan orthophonique élaboré pour l'étude, investiguant les domaines où les difficultés d'apprentissages et les troubles de la communication sont susceptibles de s'exprimer.

Nous avons repéré la présence de troubles d'ordre orthophonique chez neuf des dix patients de notre population. Ceux-ci concernent le raisonnement logique (7 patients), l'apprentissage du langage écrit (4 patients), la communication sociale (3 patients) et les habiletés visuo-constructives (3 patients). Dans une moindre mesure, un trouble développemental du langage oral a également été dépisté. Par ailleurs, pour chacun des patients, nous avons retrouvé des difficultés relevant de l'orthophonie mais n'étant pas de l'ordre du trouble.

Cette étude a donc permis de mettre en exergue l'intérêt d'effectuer un examen clinique orthophonique et d'envisager un nouvel axe de prise en charge pour ces jeunes en situation de refus scolaire anxieux.

Contact mail : chloedarey@orange.fr // durandanna.ad@gmail.com

DE HÉDOUVILLE Mathilde (Clermont-Ferrand) - Analyse des pratiques et COVID 19

Évolution de la pratique professionnelle des orthophonistes à la suite de l'expérience de la téléorthophonie en période de crise sanitaire

Dirigé par : FERRY-LOCATI Elsa, orthophoniste

Résumé : *Introduction* : L'orthophonie, guidée par un savoir-être et un savoir-faire importants, est un art en constante évolution depuis 1964. Ce métier de soins, de relation et de communication a été subitement bouleversé par la Covid-19. Les orthophonistes, soumis à l'état d'urgence sanitaire, ont eu l'interdiction d'exercer en présentiel entre le 17 mars 2020 et le 11 mai 2020. Ils ont ainsi dû s'adapter et, pour nombre d'entre eux,

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

expérimenter la téléorthophonie. Les professionnels ayant recouru à la téléorthophonie pendant la crise sanitaire ont alors pu éprouver les intérêts et les limites du distanciel.

Matériels et méthodes : L'hypothèse de cette étude est que l'expérience de la téléorthophonie a modifié la pratique professionnelle des orthophonistes en faisant évoluer leur savoir-être et leur savoir-faire. L'expérience de 100 orthophonistes ayant recouru à la téléorthophonie pendant la crise sanitaire a été recueillie via un questionnaire en ligne. Une comparaison de leur pratique en distanciel à leur pratique en présentiel avant et après l'expérience de la téléorthophonie a ensuite été effectuée.

Résultats : Les résultats révèlent que la téléorthophonie a modifié la pratique des orthophonistes en faisant évoluer plusieurs composantes du savoir-être et du savoir-faire étudiées. Si de nouvelles habitudes en distanciel ont été établies par les orthophonistes, celles-ci n'ont pas été maintenues lors du retour en présentiel.

Discussion : Aujourd'hui pérennisée, la téléorthophonie est un outil au service de la pratique orthophonique, mais ne doit pas la remplacer. De facto, puisque les orthophonistes ont été capables d'ajuster leur pratique en distanciel, ils devraient pouvoir conserver leurs ajustements en présentiel.

Contact mail : mathilde98dehedouville@gmail.com

DÉPENVEILLER Alice (Nancy) - Accompagnement parental

Évolution des attentes des parents d'enfants en soins orthophoniques.

Dirigé par : MOREL Lydie, orthophoniste

Résumé : Dans le champ de l'orthophonie, la question de la place du patient et de son entourage dans la prise en soins se pose particulièrement au sujet des troubles du langage oral chez les jeunes enfants, dans la mesure où la présence de leurs parents est souvent essentielle. La conception de l'intervention indirecte évolue et se construit aujourd'hui autour du modèle du partenariat, qui se veut valorisant pour les parents. Cette vision du soin reste toutefois minoritaire, et il apparaît par ailleurs que les parents n'ont pas toujours conscience du rôle qu'ils peuvent jouer dans la prise en soins de leur enfant. Nous avons donc cherché, par notre étude, à savoir quelles sont les attentes et les représentations des parents concernant leur rôle dans le suivi orthophonique de leur enfant, et comment il peut être valorisant.

Pour cela, nous avons mené des entretiens semi-dirigés auprès de parents d'enfants en soins orthophoniques pour troubles du langage oral, à deux temps des prises en soins. Les données recueillies ont permis de mettre en évidence que les parents s'attribuent un rôle primordial dans le développement langagier de leur enfant, mais qu'être « partenaire de soins » d'un professionnel de santé ne fait pas encore partie de leur champ des possibles. Ils identifient l'intervention orthophonique comme valorisante à plusieurs égards : appropriation de connaissances, régression des troubles de l'enfant, soutien du suivi.

Contact mail : alice.dep@numericable.fr

DUFILLON Audrey (Toulouse) - Partenariat parental et oralité

Programme de partenariat parental sur les sollicitations oro-faciales au sein d'un CAMSP : étude de faisabilité

Dirigé par : BARRE-TESSIER Alice, orthophoniste, et SERAUT Maëline, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Les troubles de l'oralité alimentaire peuvent provoquer un sentiment d'incompétence chez le parent (Robail et al., 2017). Dès lors, il convient de le placer comme acteur de l'intervention auprès de son enfant dans une démarche de partenariat parental. Pour ce faire, il est possible de lui proposer de pratiquer des sollicitations oro-faciales (Vivier, 2013), apprises lors d'ateliers de groupe de parents et de séances individuelles. Il convient donc de vérifier la faisabilité d'un programme de partenariat parental sur les sollicitations oro-faciales dans un CAMSP. Nous avons recruté six parents d'enfants présentant des troubles de l'oralité alimentaire, suivis en orthophonie dans un CAMSP de la région Occitanie.

Nous leur avons proposé de répondre à un questionnaire préalable à la mise en place du programme et avons sondé la direction de l'établissement à ce sujet. Un outil conducteur de séances a été élaboré et le programme, constitué de deux ateliers de groupe et d'une séance individuelle, a pu être expérimenté avec cinq des parents recrutés au départ. A l'issue du programme, les participants ont répondu à un questionnaire de satisfaction. Avec un seuil de validation établi à 80% (n=4/5), nous n'avons pas pu respecter une durée totale de 2h35 à 2h55 du fait d'une grande variabilité individuelle, qui convient néanmoins aux participants (100% ; n=5/5). En outre, les créneaux horaires retenus conviennent à la fois aux participants (100% ; n=5/5) et à l'administration du CAMSP. En termes de forme, un nombre de deux à trois participants ne s'avère pas suffisant (60% ; n=3/5), mais une salle adaptée (100% ; n=5/5) a pu être réservée.

Enfin, le programme est faisable en termes de contenu. En effet, il expose clairement aux participants l'intérêt des SOF (100% ; n=5/5) et leur permet de se sentir à l'aise pour pratiquer les SOF de type massage (100% ; n=5/5). Les participants estiment qu'il permet également de bénéficier de conseils pour les adapter à leur enfant en termes de fréquence, de durée, de type de toucher, de progression et du choix de moments (100% ; n=5/5), pour s'adapter aux réactions de son enfant et pour rendre le moment des massages ludique et amusant (80% ; n=4/5).

Enfin, il permet aux participants de se sentir capables d'expliquer les sollicitations oro-faciales à quelqu'un d'autre (100% ; n=5/5). En définitive, la mise en place d'un programme de partenariat parental sur les SOF de type massages est donc faisable au sein d'un CAMSP, selon ces critères. Par conséquent, d'autres critères de faisabilité pourraient être expérimentés et une étude de la validité du programme pourrait dès lors être engagée afin de poursuivre ce travail.

Contact mail : audrey.dufillon@outlook.fr

ENRICO Audrey (Lyon) - CAA

Utilisation de la Communication Alternative et Augmentée linguistiquement robuste : analyse des pratiques orthophoniques

Dirigé par : PERRIN Line, orthophoniste

Résumé : La Communication Alternative et Augmentée (CAA) regroupe l'ensemble des moyens permettant de compenser le développement du langage oral insuffisamment intelligible ou de le remplacer si celui-ci est complètement absent, pour ainsi aider les personnes aux besoins complexes en communication. Dans ce domaine, la CAA dite linguistiquement robuste regroupe des dispositifs aux critères spécifiques permettant à l'utilisateur de s'exprimer partout et tout le temps avec une grande variété de fonctions de communication. Les principaux dispositifs existants sont MINSPEAK®, PODD®, AVAZ®, PROLOQUO2GO®, TD SNAP®, et SUPER CORE®.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Pour permettre une mise en place efficace d'un dispositif de CAA robuste, l'orthophoniste, professionnel de la communication et du langage, a un rôle fondamental pour accompagner l'enfant et son entourage et permettre un bain de langage alternatif en vue d'une généralisation du dispositif au quotidien. Cependant, en France, contrairement à l'outre-Atlantique, aucune définition ne détermine précisément les actes de l'orthophoniste dans ce domaine. L'objectif de cette étude est donc de réaliser un état des lieux de la pratique des orthophonistes français afin de voir comment ceux-ci mettent en place le dispositif, quelles sont les missions et les limites à cette implémentation. Un questionnaire a donc été adressé aux orthophonistes exerçant en France et utilisant la CAA robuste auprès d'enfants.

Les résultats ont permis de montrer que les orthophonistes développent une vision davantage systémique de la prise en soin en CAA et qu'ils utilisent leurs propres stratégies d'intervention sans avoir de ligne de conduite précise actuellement. De plus, il semblerait que la mise en place d'un dispositif de CAA soit différente selon le mode d'exercice, libéral ou salarié, de l'orthophoniste. Enfin, les orthophonistes sont favorables à la nécessité de faire connaître et reconnaître leur expertise en CAA, notamment linguistiquement robuste.

Contact mail : audrey.enrico@gmail.com

FLAMANT Marion (Bordeaux) - Prématurité

Recherche de facteurs prédictifs de troubles du langage à 4 ans chez l'enfant prématuré

Dirigé par : PILARD Claire-Marie, médecin. CHESNEAU-DAMELON Stéphanie, orthophoniste. REBOLA Muriel, médecin.

Résumé : Les troubles du langage sont l'une des conséquences les plus fréquentes de la prématurité, qui concernent entre 20 et 30% des nouveau-nés avant terme. Nous avons recherché l'existence de facteurs périnataux prédictifs de ces troubles, au sein d'une cohorte de 3148 enfants nés avant 34 semaines d'aménorrhée entre 2007 et 2015, en Pays de Loire (France). Les résultats de leur évaluation par la batterie d'Épreuves de Repérage des Troubles du Langage à 4 ans (ERTL4) a permis de les classer en 2 groupes : [score ERTL4 sévère] et [score ERTL4 modéré/normal]. Nous avons ensuite réalisé des analyses bivariées et multivariées hiérarchiques, dans le but de faire émerger les facteurs significativement corrélés aux troubles du langage dépistés à 4 ans.

Les résultats de notre étude montrent que le sexe masculin ($p<0.001$), la grossesse multiple ($p<0.001$), le faible âge gestationnel ($p<0.001$), le faible ZScore du poids de naissance ($p<0.001$), une situation socio-économique défavorable ($p<0.001$), la dysplasie broncho-pulmonaire ($p<0.001$) et un score inférieur à 36,5 au domaine «communication» de l'Age and Stage Questionnaire (ASQ) 24 mois ($p<0.001$) sont très fortement liés au risque pour un enfant prématuré de présenter des troubles du langage à 4 ans.

Le facteur ASQ apparaît comme davantage prédictif que les facteurs périnataux. Une sensibilisation des professionnels de santé face à ces facteurs de risque prédictifs de troubles du langage et la présence d'orthophonistes dans les services de néonatalogie sont donc nécessaires pour la prise en charge des enfants et de leurs parents le plus précocement possible.

Contact mail : mflamant.ortho@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

FLEURY Bérénice (Clermont-Ferrand) - Analyse des pratiques et EBP

Orthophonistes utilisant l'Evidence-Based Practice : profils de cliniciennes et appropriation d'une pratique émergente

Dirigé par : WOOLLVEN Marianne, Maîtresse de conférence en sociologie à l'Université Clermont-Auvergne

Résumé : L'Evidence-Based Practice (EBP) est une pratique issue de l'Evidence Based Medecine et utilisée dans le domaine de la santé. En France, cette démarche s'installe depuis une dizaine d'années dans le champ de compétences cliniques de l'orthophoniste. L'apport de la sociologie des professions sur cette pratique met en évidence ses enjeux vis-à-vis de la rhétorique professionnelle et du processus de professionnalisation de l'orthophonie.

À la lumière de ces enjeux, nous nous demandons quelles sont les caractéristiques des orthophonistes pratiquant l'EBP en France aujourd'hui et comment ils se sont approprié cette pratique. Pour répondre à cette question, nous avons réalisé neuf entretiens semi dirigés auprès de neuf orthophonistes exerçant en France métropolitaine et inscrivant leur pratique dans une démarche EBP.

L'analyse de ces entretiens montre chez ces orthophonistes, un attrait pour se former et transmettre à leurs pairs via la formation initiale et continue. Ces orthophonistes participent de cette manière à transmettre des connaissances ainsi que les principes de l'EBP et contribuent pleinement à la professionnalisation du métier. Elles participent également à rapprocher les domaines de la recherche et de la clinique en s'investissant dans ces formations et pour certaines d'entre elles, en contribuant à la recherche et à l'encadrement de mémoires de fin d'études. À l'origine de la volonté de pratiquer l'EBP, il existe des profils rigoureux ainsi qu'une certaine quête de légitimité en cohérence avec la place que tient l'EBP dans la rhétorique professionnelle orthophonique. Néanmoins, bien que pratiquant l'EBP, ces orthophonistes sont également soumises aux obstacles qui lui sont communément attribués, notamment à son aspect chronophage et à l'inadéquation des résultats de la recherche à la clinique. Ces professionnelles adaptent donc leur EBP, tant par leur manière de consulter les données de la littérature, que par leur manière de constituer des mesures d'efficacité, afin qu'elle soit en meilleure adéquation avec leur clinique,

En ajustant leur pratique et en transmettant leurs connaissances, ces professionnelles participent à rendre l'EBP plus accessible et prennent ainsi part à la professionnalisation de l'orthophonie.

Contact mail : berenice.fleury@outlook.fr

FOUILLAND Marguerite (Besançon) - Outils et milieu scolaire

Élaboration d'un support écrit à destination des professeurs des écoles pour le repérage des élèves qui bredouillent

Dirigé par : DESPORTES Emilie, orthophoniste

Résumé : Tout le monde a déjà entendu parler du bégaiement, qu'en est-il du bredouillement ? Tous les deux sont des troubles de la fluence et pourtant ils ne sont pas connus et reconnus de façon semblable. Par ce travail nous souhaitons démocratiser le bredouillement auprès du public enseignant, afin de favoriser son repérage, son dépistage, son diagnostic et sa prise en soin. Notre étude s'inscrit donc dans une démarche préventive, de type primaire, qui tend à réduire l'incidence du bredouillement en sensibilisant les enseignants des classes élémentaires de la métropole française (CP-CM2). Cette action de prévention qui invite les enseignants au

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

repérage des signes d'alerte de bredouillement a pour finalité de favoriser le dépistage afin que les personnes qui bredouillent puissent bénéficier d'une prise en soin précoce pour limiter les impacts négatifs du trouble (isolement, émotions négatives, stigmatisation etc.). De fait, il s'agira de participer à l'amélioration de la qualité de vie de ces personnes. Nous avons donc interrogé les connaissances préalables des enseignants au sujet des troubles de la fluence ainsi que leurs besoins et attentes en matière d'information concernant plus particulièrement le bredouillement. C'est au moyen d'un questionnaire en ligne, diffusé à 175 enseignants de classes élémentaires métropolitaines françaises, que nous avons investigué ces questions. A l'issue du traitement des données nous relevons un manque de connaissance manifeste au sujet du bredouillement comparativement au bégaiement. Cette méconnaissance révélera un vif intérêt quant à l'acquisition de savoirs, par le biais d'une plaquette d'information. Au terme de cette étude, nous avons élaboré un prototype de ce document de prévention sur mesure, proposant des éléments leur permettant de repérer le bredouillement, d'accompagner les élèves et leur entourage, ainsi que de réorienter auprès des professionnels experts : les orthophonistes.

Mots-clés : *Bredouillement – Enseignants du primaire – Plaquette de prévention – Repérage – prise en soin précoce*

Contact mail : margue.f@hotmail.fr

GARCES Julie (Toulouse) - Sociologie et état des lieux

Pratiques actuelles d'adaptations de plats dans la restauration commerciale : état des lieux

Dirigé par : GALTIER Anaïs, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université. WOISARD Virginie, médecin et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : On estime à 8% la prévalence des troubles de la déglutition dans le monde. Ces troubles sont à l'origine d'une diminution de la qualité de vie des patients : des liens ont notamment été établis entre l'apparition de la dysphagie et un sentiment d'isolement, une moindre estime de soi et une anxiété lors des repas. Ces difficultés poussent souvent les patients à éviter les repas avec les autres, que ce soit chez eux ou à l'extérieur, entraînant ainsi une diminution du nombre de sorties au restaurant. Pourtant, le repas est dans notre culture un moment majeur de la vie sociale : les célébrations de toutes sortes ont lieu autour de la table, il s'agit d'un instant de partage et de convivialité. Si les professionnels de la restauration collective sont souvent formés à l'adaptation de leur cuisine au handicap, de telles formations sont rares pour les professionnels du secteur commercial. L'objectif de notre étude est de déterminer quelles sont les pratiques actuelles d'adaptations de plats dans la restauration commerciale et de déterminer si les restaurateurs seraient prêts à s'informer sur le sujet.

Pour ce faire, nous avons interrogé les restaurateurs commerciaux, les élèves scolarisés en cuisine ainsi que les enseignants de l'hôtellerie-restauration de Toulouse grâce à 3 questionnaires auto-administrés en ligne. Grâce aux réponses obtenues dans chaque groupe (65 restaurateurs, 8 enseignants et 8 élèves), nous avons pu constater que seuls 5% des restaurateurs commerciaux sont formés aux adaptations mais aussi qu'ils sont peu sollicités par des personnes souffrant de troubles de la déglutition. Moins de la moitié des participants connaissaient une personne dysphagique et la majorité d'entre eux n'ont jamais adapté de plats. Cependant, 27 des restaurateurs interrogés, la moitié des élèves et 7 des 8 enseignants seraient intéressés pour recevoir plus d'informations à ce sujet.

Suite à cet état des lieux, il serait maintenant nécessaire d'interroger également les patients sur les raisons de leur absence au restaurant mais aussi sur leurs besoins et attentes lors d'une telle sortie. A partir de là, des outils de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

formation restant aujourd'hui à définir pourraient être proposés aux restaurateurs actuels ainsi qu'à ceux de demain.

Mots-clés : Troubles de la déglutition - Adaptation - Accessibilité - Restauration

Contact mail : juliegarcas218@gmail.com

GHIGLIONE Magali (Nice) - Analyse de la profession et dyspraxie verbale

État des lieux des connaissances et de la formation des orthophonistes exerçant en France au sujet de la dyspraxie verbale

Dirigé par : PAYNE Magali et FRANÇOIS Lola, orthophonistes

Résumé : La dyspraxie verbale est un trouble neurodéveloppemental complexe qui se caractérise principalement par des difficultés au niveau expressif, affectant l'intelligibilité. Depuis une quinzaine d'années, elle fait l'objet de plusieurs études scientifiques, qui tentent de décrire au mieux cette pathologie et de proposer des prises en soin adaptées.

Ces études sont cependant pour la plupart anglophones, et d'autres pays, dont la France, ne disposent pas d'autant d'informations sur le sujet dans leur langue. Notre étude s'est alors intéressée à la formation et aux connaissances des orthophonistes exerçant en France au sujet de cette pathologie. Nous avons pour cela effectué un état des lieux, par le biais d'un sondage en ligne. Les 73 réponses recueillies nous ont permis de confirmer ce manque de formation ressenti par la plupart des orthophonistes interrogés. Sur une échelle de 1 à 7, 35,6% des participants estiment ne « pas du tout être formés » et 79,5% estiment leur niveau d'expérience en-dessous de la moyenne de l'échelle. La seconde partie de cette étude consistait à répondre à ce manque de connaissances, en proposant une vidéo explicative recensant les informations principales liées à cette pathologie.

Le questionnaire proposé à la suite du visionnage de cette vidéo a démontré que la satisfaction des orthophonistes était en moyenne de 6 sur une échelle allant de 1 à 7. Le score moyen concernant l'apport de cette vidéo était de 5,78. Ce support vidéo est alors considéré comme efficace par les orthophonistes l'ayant visionné.

Notre étude montre ainsi que les orthophonistes exerçant en France ne sont pas suffisamment formés au sujet de la dyspraxie verbale et qu'ils présentent un intérêt pour l'être davantage.

Contact mail : recherche@fneo.fr

GIRARD Chloé (Lyon) - Sociologie du genre

Étude qualitative de la carrière des hommes orthophonistes : parcours professionnels atypiques observés sous le prisme de la sociologie du genre

Dirigé par : WOOLLVEN Marianne, Maîtresse de Conférences à l'Université en sociologie

Résumé : Le genre est un système social d'opposition et de hiérarchisation. Il nous fabrique selon des caractéristiques propres à chaque sexe à l'aide de beaucoup de moyens différents qui influencent notre vie. Cette hiérarchie se ressent dans la société par le biais du patriarcat et nous allons explorer son impact dans la sphère professionnelle.

Plusieurs corps de métiers sont très genrés selon les caractéristiques de la socialisation parce qu'ils correspondent à ces particularités induites par le genre. Certains individus font toutefois des choix de carrière atypiques en

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

intégrant ces domaines professionnels en dépit de leur genre. Les hommes, très vite soumis au modèle du « breadwinner » sont, dans un domaine tel que le « care », ainsi soumis à des discriminations.

Mais leur éducation les pousse à avoir des carrières différentes et souvent plus importantes que leurs collègues féminines. Ainsi, les rares hommes qui ne représentent que 3 % des orthophonistes sont bien souvent reconnus dans le métier car très engagés pour défendre la profession, améliorer la visibilité et la crédibilité du métier. Ils exercent avec une certaine spécificité dans la patientèle, dans la gestion du temps de travail et à travers un intérêt pour des aspects plus techniques du métier, ce qui les distingue de la majorité féminine. À travers des entretiens avec des hommes orthophonistes diplômés depuis plus de neuf ans, nous apprécierons l'impact du patriarcat sur les choix professionnels et leur vision du métier.

Contact mail : chloegirard42@gmail.com

GRANJON Anne (Lyon) - Accompagnement familial

Enquête en vue de la réalisation d'un programme d'accompagnement familial en orthophonie à destination des patients atteints d'une maladie de Parkinson et de leurs aidants

Dirigé par : GENTIL Claire, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université. PELLETIER Océane, orthophoniste

Résumé : L'augmentation de la prévalence de la maladie de Parkinson (MP) en fait un enjeu sociétal majeur. Le rôle des aidants est primordial pour les personnes atteintes de la MP, et cela le sera encore plus dans les années à venir, du fait du vieillissement de la population.

C'est dans ce contexte, qu'en France, ont vu le jour ces dernières années des ateliers d'éducation thérapeutique du patient (ETP). Ces ateliers, d'abord à destination des patients, intègrent depuis 2016 les aidants, afin que ces derniers soient en capacité de répondre aux besoins singuliers de la personne aidée. Cependant, les programmes d'ETP à destination des patients parkinsoniens et de leurs aidants sont encore assez peu développés sur le territoire et les symptômes de la MP habituellement pris en soins en orthophonie n'y sont que peu représentés.

Ces manques, associés aux besoins formulés par les aidants et les patients, nous ont conduit à nous interroger sur l'intérêt de la construction d'un programme d'accompagnement familial (AF) en orthophonie. Pour cela nous avons réalisé trois questionnaires, à destination des orthophonistes, des personnes atteintes de la MP et de leur aidant principal, afin d'évaluer leurs connaissances, leurs besoins et leurs attentes autour des thèmes de la MP, de l'ETP et de l'AF.

Il ressort de cette étude que ces trois populations sont fortement intéressées pour intégrer un programme d'AF. Cela semble répondre à différents besoins, ceux des patients - qui nécessitent des stimulations renforcées et souhaitent bénéficier d'informations précises et personnalisées concernant leurs symptômes. Mais également ceux des aidants - qui demandent à acquérir plus de compétences pour accompagner leur proche, ainsi que ceux des orthophonistes - qui aimeraient avoir plus d'outils pour accompagner efficacement les patients et leurs aidants, et ainsi renforcer l'efficacité de leur prise en soins (PES).

Contact mail : anne.granjon@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

GROS Magali (Lyon) - Consentement aux soins

Le consentement aux soins des patients aphasiques : quel rôle pour les orthophonistes afin d'en faciliter le recueil ? Enquête par questionnaire auprès des soignants

Dirigé par : CHAMPEAUX Elise et KRAFFT Fanny, orthophonistes

Résumé : Ce mémoire traite du consentement aux soins des patients aphasiques (excepté neurodégénératifs) et de la collaboration entre professionnels pour en faciliter le recueil. Tout en étant une obligation légale, le consentement aux soins libre et éclairé représente un enjeu éthique. Le Comité Consultatif National d'Éthique (2021) a rappelé la nécessité de veiller à ce que la volonté et le consentement des plus vulnérables soient respectés. Dans ce contexte, le consentement aux soins des patients aphasiques a été questionné et des écueils ont été soulignés. Comment y faire face ? L'orthophoniste, en tant que spécialiste du langage et de la communication, pourrait partager avec les soignants son expertise, ses techniques et ses outils. Il pourrait également aider à réduire les barrières de communication en offrant aux personnes aphasiques la possibilité de participer pleinement aux conversations et aux décisions relatives à leur santé (Kagan, 1999). L'orthophoniste aurait-il alors un rôle à jouer pour faciliter le recueil du consentement des patients aphasiques ?

Cette étude a été réalisée au moyen de deux questionnaires en miroir auto-administrés : l'un destiné aux orthophonistes et l'autre destiné aux professionnels non orthophonistes, tous amenés à interagir avec un patient aphasique dans le cadre de son parcours de soin.

Cette enquête a rapporté que l'orthophoniste a effectivement un rôle à jouer pour faciliter le recueil du consentement aux soins des patients aphasiques. Ce rôle se traduit par la formation des soignants à la communication adaptée à l'aphasie et par la mise en place d'outils de communication appropriés. Le travail pluridisciplinaire permis et souhaité en structure a toutefois semblé être un facteur facilitant. Cela a fait émerger de nouvelles interrogations quant à la possibilité d'une telle coordination entre professionnels libéraux, bien qu'également encouragée et récemment rappelée par l'article 7 de l'avenant n°19 à la convention nationale des orthophonistes.

Mots-clés : *Éthique - Consentement aux soins - Aphasie - Coordination pluriprofessionnelle - Rôle de l'orthophoniste*

Contact mail : magaligros.ortho@gmail.com

GUILLAUME Louise (Lille) - Milieu scolaire et analysé des pratiques professionnelles

Lien entre la cognition mathématique, le langage écrit et la zone d'éducation - Action de repérage dans différentes zones éducatives des Hauts-de-France

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, chercheuse. RAVEZ Sophie, orthophoniste et autre professionnelle paramédicale

Résumé : Accompagnement optimal aux élèves. Les mathématiques, la lecture et l'écriture forment les apprentissages fondamentaux de l'école primaire. Ces compétences, fréquemment associées, font l'objet de diverses études dans la littérature scientifique de par le lien étroit qu'elles entretiennent. Elles peuvent être influencées par le milieu socio-économique et socio-scolaire, globalement plus défavorisé dans les zones d'éducation prioritaire.

Ces constats ont motivé l'élaboration de ce mémoire. En vue de préciser le lien entre les performances en langage écrit et celles en mathématique, mais également de confronter les résultats des élèves issus de différentes zones

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

éducatives, nous avons soumis à 2 tests de repérage 205 élèves scolarisés en classes de CP, CE1 et CE2, provenant de zones éducatives diverses (prioritaire et non prioritaire). Nous avons pu observer des corrélations entre le langage écrit et les mathématiques, notamment entre la lecture et la résolution d'additions. Nous avons également pu constater que, contrairement à notre hypothèse de départ, aucune différence significative n'a été établie entre les résultats des élèves issus d'écoles en zone d'éducation prioritaire et non prioritaire. Il serait intéressant d'enrichir les données en poursuivant ces actions de repérage ; les résultats pourraient alors être généralisés à l'échelle nationale.

Contact mail : louise.guillaume47892@gmail.com

GREIL Pauline (Lyon) - Transition de genre

Étude des enjeux sociaux et de l'impact de la féminisation vocale sur la qualité de la vie sociale des femmes transgenres Enquête par questionnaires et entretiens semi-directifs

Dirigé par : DEFEVER Juliette, orthophoniste, et ROCHARD Lou, orthophoniste et sociologue

Résumé : *Thème général* : Enjeux sociaux autour de la féminisation de la voix des femmes transgenres et effet de la prise en soin orthophonique sur la qualité de leur vie sociale.

Questions : Quelles sont les dynamiques sociales autour de la féminisation vocale des femmes transgenres ? En quoi la voix des femmes transgenres peut-elle être considérée comme un stigmate ? La prise en soin orthophonique a-t-elle un effet positif sur la qualité de vie des femmes transgenres ?

Méthode : Questionnaire en ligne (26 réponses) et six entretiens semi-directifs auprès de femmes transgenres étant ou ayant été suivies en orthophonie pour féminiser leur voix.

Résultats/Discussion : Cette étude permet d'affirmer un effet bénéfique de la prise en soin orthophonique en termes d'adéquation entre la voix et l'expression de genre, de féminité de la voix, de réduction de l'isolement et du sentiment de dysphorie lié à la voix. Dans la sphère personnelle, les interactions familiales, amicales et amoureuses sont également améliorées par la féminisation de la voix. Dans la sphère publique, une diminution de la discrimination au travail apparaît, ainsi qu'une amélioration de l'accès aux loisirs et aux soins. Les données recueillies ne permettent pas de conclure concernant une amélioration de l'accès au logement ou une diminution de la discrimination dans le milieu scolaire. L'impact de l'appartenance à un groupe de pairs sur la féminisation vocale n'est pas homogène selon les individus. Enfin, cette étude permet de relever les enjeux particuliers autour de la voix féminisée dans les lieux où les différentes sphères sociales se rencontrent.

Conclusion : Cette étude permet de souligner la place de la féminisation de la voix en orthophonie dans l'amélioration de la vie sociale des femmes transgenres dans les sphères personnelle et publique de la vie sociale.

Mots-clés : Orthophonie - Sociologie - Voix - Dysphorie de genre - Vie sociale - Impact - Femme transgenre

Contact mail : paulinegreil.ortho@gmail.com

HIBARS-CUNY Marie (Lyon) - Action de prévention et CADA

Conception d'une action de prévention en CADA auprès de parents demandeurs d'asile ayant des enfants entre 0 et 3 ans

Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'Université et docteur en sciences du langage. SAUREI Lisa, orthophoniste

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Les demandeurs d'asile présentent des vulnérabilités psychosociales du fait de leur parcours d'exil souvent traumatisant. Lorsqu'un enfant en bas âge est présent dans la famille, ces vulnérabilités peuvent avoir des répercussions sur les interactions précoces entre les parents et leur enfant. C'est pour cette raison que ce mémoire a été effectué : le but est d'engager une réflexion sur la conception d'une action de prévention auprès de parents demandeurs d'asile ayant des enfants entre 0 et 3 ans.

Afin de proposer un projet pertinent, six entretiens semi-directifs ont été réalisés auprès de travailleurs sociaux côtoyant ce public. Ils ont été interrogés sur leurs observations des interactions familiales ainsi que sur leur avis concernant la conception de l'action de prévention : freins et leviers, organisation, contenu.

En s'appuyant sur les données obtenues et sur les recherches théoriques effectuées précédemment, le projet s'est dessiné peu à peu. Des objectifs précis se sont dégagés, ainsi que les moyens d'y parvenir. Cette action de prévention primaire sélective et indirecte nécessitera de travailler conjointement avec les travailleurs sociaux, acteurs indispensables à sa concrétisation.

Mots-clés : *Demandeur d'asile – Prévention – Guidance parentale – Entretien semi-directif*

Contact mail : mariehibarscuny@gmail.com

HÉMERY Jeanne (Nantes) - Schizophrénie

Prise en soin orthophonique auprès de patients adultes porteurs de schizophrénie : Elaboration d'un livret d'information à destination des équipes soignantes des lieux d'accueil en psychiatrie

Dirigé par : BOUCARD Caroline, orthophoniste, et GABORIAU Rénald, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Contrairement aux services de pédopsychiatrie où l'intervention orthophonique est aujourd'hui largement répandue, la psychiatrie adulte ne bénéficie pas encore de cette offre de soin pour les patients, notamment ceux atteints de schizophrénie, et peu d'information circule à ce sujet. Dans la continuité du travail de Julia Conangle (2020), ce mémoire a pour but de participer à la diffusion de cette information auprès des lieux d'accueil pouvant être concernés par l'apport de l'orthophonie. Dans ce cadre, ce mémoire a pour but la création d'un livret d'information sur le rôle de l'orthophonie auprès des patients avec schizophrénie, à destination de tous les professionnels de santé travaillant en psychiatrie adulte.

Cet objectif s'inclut dans celui, plus global, de la reconnaissance de l'intérêt et de la possibilité de l'apport spécifique de l'orthophonie dans le parcours de soin des patients porteurs de schizophrénie, dans un contexte de pluridisciplinarité et de complémentarité des approches.

Contact mail : jeanne.hemery@gmail.com

JAGUELIN Camille (Besançon) - Analyse des pratiques et dyspraxie verbale

Enquête sur les pratiques cliniques d'évaluation et de diagnostic de la dyspraxie verbale auprès des orthophonistes francophones

Dirigé par : MELONI Geneviève, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Cette étude s'intéresse aux connaissances actuelles des orthophonistes francophones sur la dyspraxie verbale chez l'enfant en matière d'approches d'évaluation, d'indicateurs cliniques de la parole et des difficultés concomitantes associées à la dyspraxie verbale.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dans ce contexte, un questionnaire d'enquête a été transmis en ligne aux orthophonistes exclusivement francophones. 191 orthophonistes ont répondu de manière anonyme à des questions sur leur perception des indicateurs de la dyspraxie verbale. Ces résultats ont été comparés avec ceux des listes consensuelles sur la DV et d'études antérieures menées chez des populations principalement anglophones.

Des présentations similaires sont observées concernant les approches d'évaluation, les indicateurs diagnostiques ainsi que les difficultés concomitantes présentes chez les enfants manifestant une dyspraxie verbale.

Les résultats étayent les conclusions des études menées sur la dyspraxie verbale chez des enfants anglophones présentant une dyspraxie verbale. Dans une faible mesure, ces résultats pourraient contribuer à un consensus interlinguistique sur les indicateurs cliniques de la dyspraxie verbale. De futures études sur le sujet, incluant d'autres langues, sont nécessaires pour s'unir sur l'évaluation et l'identification fiable de la dyspraxie verbale chez l'enfant.

Contact mail : recherche@fneo.fr

JAMET Mélanie (Nantes) - Pédagogie universitaire

Place du patient et de son savoir expérientiel dans la formation initiale en orthophonie : état des lieux des interventions de patients et rôle du cadre institutionnel

Dirigé par : BURBAN François, chercheur, chargé d'enseignement à l'Université et Maître de Conférence en Sciences de l'Éducation. CHETAIL Baptiste, orthophoniste

Résumé : Des changements sanitaires et sociétaux amènent actuellement à repenser le modèle de la relation soigné-soignant pour concourir à l'amélioration de l'état de santé du malade. Cette nouvelle approche prône la complémentarité entre le savoir scientifique du clinicien et le savoir expérientiel du patient sur sa maladie. La valorisation du savoir expérientiel est déclinable à tous les niveaux du soin, y compris dans l'enseignement.

De précédents travaux ont décrit des interventions de patients en orthophonie, mais aucune étude n'a regardé la manière globale dont le patient est intégré à la formation initiale. Cette recherche contribue à dresser un état des lieux des interventions de patients en interrogeant les formateurs, ainsi qu'à comprendre le rôle joué par le cadre institutionnel.

Cette étude est basée sur une méthode d'enquête mixte comprenant 134 réponses de formateurs orthophonistes à un questionnaire et l'analyse de 7 entretiens avec des directrices pédagogiques. Les données produites permettent d'observer que ces initiatives d'interventions de patients relèvent de choix pédagogiques motivés par les orthophonistes et que la reconnaissance du statut de formateur du patient est dépendante du cadre institutionnel. Les interventions de patients sont à partager afin d'enrichir la pédagogie en orthophonie et, par transposition, les relations de soin.

Contact mail : mjamet.ortho@gmail.com

LANDES Claire-Alix (Montpellier) - Analyse des pratiques

Champs de compétences et spécialisation : état des lieux des pratiques orthophoniques

Dirigé par : TRAUCHESSEC Joffrey, orthophoniste

Résumé : Depuis son apparition, le champ de compétences de l'orthophonie ne cesse de s'étendre et de se complexifier, amenant d'inévitables et régulières adaptations de la pratique. Nous avons souhaité interroger la

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

mise en œuvre du caractère généraliste de la profession dans le quotidien des orthophonistes ainsi que les projections des étudiants en 5ème année d'orthophonie. L'existence de formes de spécialisation dans l'exercice professionnel constituait notre hypothèse principale.

Pour répondre à ce questionnement, nous avons cherché à faire un état des lieux des pratiques et projections orthophoniques par le biais de questionnaires diffusés largement. Les résultats témoignent de choix de pratique ambigus qui s'éloignent d'une activité purement généraliste et d'un certain malaise de la part des professionnels qui rencontrent de nombreuses difficultés à exercer leur profession dans le cadre imposé officiellement. La comparaison des données selon divers groupes d'orthophonistes indique des tendances à la spécialisation plus marquées chez certaines populations d'orthophonistes, notamment les enseignants.

Le rapport global aux différents domaines d'intervention se révèle en outre déséquilibré, certaines prises en charge étant plus prisées, plus spécifiques, plus techniques, plus rentables ou encore plus demandées que d'autres. Les commentaires des participants à l'étude amènent à des questionnements quant à la formation initiale des orthophonistes et à leur champ de compétences.

Mots-clés : *Orthophonie - Spécialisation - Champ de compétences - État des lieux - Domaines d'intervention*

Contact mail : clairealix.coiffait@gmail.com

LASFARGUES Estelle et PRUAL Anna (Marseille) - Fin de prise en soins

La dernière séance : comment bien terminer une prise en soins orthophonique

Dirigé par : RICCIO-GRONDIN Julie, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire a pour objectif d'élaborer des préconisations pour structurer les fins de prise en soins orthophoniques, et permettre aux patients comme aux orthophonistes de vivre sereinement les dernières séances.

Nous avons élaboré une méthode originale combinant trois sources d'informations. Nous avons élaboré un questionnaire, diffusé sur les réseaux sociaux réservés aux orthophonistes. Les résultats ont fait l'objet d'une publication dans Orthomagazine n°158. Les répondants ont été invités à participer à des groupes de réflexion, qui ont réuni à trois reprises, dans un délai de six mois, une dizaine d'orthophonistes exerçant en libéral dans toute la France. Nous avons en parallèle mené des entretiens téléphoniques détaillés avec des orthophonistes sélectionnées pour avoir publié des ouvrages sur la pratique clinique et une psychologue associée dans un cabinet d'orthophonie.

La synthèse de ces éléments nous a permis de rédiger huit préconisations pour bien terminer une prise en soin orthophonique : quatre à mettre en œuvre dès le début et tout au long du traitement et quatre autres à appliquer le jour même de la dernière séance. Ces préconisations sont disponibles sur simple demande en nous contactant par mail.

Contact mail : estelle.gamerre@gmail.com // prual.anna13@gmail.com

LAWNICZEK Romane (Clermont-Ferrand) - Sommeil et trouble spécifique des apprentissages

Le sommeil chez l'enfant présentant un trouble spécifique des apprentissages

Dirigé par : DERUMIGNY Michèle, orthophoniste

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Peu de recherches ont étudié le lien entre trouble spécifique des apprentissages et trouble du sommeil chez les enfants. C'est une question qui émerge et quelques études sont en cours. Tout le monde sait que le sommeil joue un rôle fondamental dans le renforcement des apprentissages et que les enfants présentant un trouble spécifique des apprentissages rencontrent des difficultés dans les apprentissages scolaires (lecture, écriture, mathématiques...). Nous avons voulu mesurer l'importance des troubles du sommeil chez les enfants avec et sans trouble spécifique des apprentissages âgés de 8 à 12 ans.

L'objectif de cette étude est de voir quels enfants sont les plus touchés par les troubles du sommeil et quels sont les troubles les plus fréquents. Nous avons transmis un questionnaire sur le sommeil à des parents d'enfants de 8 à 12 ans. Les réponses au questionnaire mettent en évidence une proportion plus importante de troubles du sommeil chez les enfants présentant un trouble spécifique des apprentissages que chez les enfants n'en présentant pas. Nous relevons en particulier, plus d'insomnies, de troubles respiratoires et de sommeil non réparateur. Il est nécessaire d'aider les parents à prendre conscience du sommeil de leur enfant, et de les orienter si besoin vers un centre du sommeil, c'est pourquoi nous avons créé une brochure d'information sur le sommeil.

Contact mail : romane.lawniczek@yahoo.fr

LE BACCON Chloé (Amiens) - Étude des pratiques professionnelles

Prise en soin orthophonique de patient et patientes bénéficiants d'une mesure avec l'aide sociale à l'enfance : étude des pratiques professionnelles et des représentations sociales

Dirigé par : DUFEUTRELLE Sarah, orthophoniste et psychologue clinicienne

Résumé : L'aide sociale à l'enfance (ASE) est un service départemental français mettant en place diverses actions dans le cadre de la protection de l'enfance. En 2018, 354 730 mesures ont été recensées. Selon la littérature, les enfants négligé-es sont plus à risque de développer des troubles, dont des troubles langagiers. Toutefois, ces enfants ont 3,5 fois moins de chance que les autres enfants de bénéficier d'une prise en soin orthophonique. Cette étude, en réponse au manque colossal d'informations sur la thématique de l'orthophonie auprès de patient-es de l'ASE, visait à étudier les pratiques professionnelles et les représentations des orthophonistes. Un questionnaire a permis de recueillir l'opinion des 110 participant-es exerçant en libéral, salariat, ou mixte en France. Ils et elles ont pour la majorité déjà pris en soin un ou plusieurs enfants de l'ASE, même si leurs connaissances sur le sujet sont insuffisantes.

Cet accueil implique des ressentis et des pratiques spécifiques. Il apparaît que l'alliance thérapeutique et la communication avec les différents partenaires de soin (parents, éducateur-ices, assistant-es familial-es) sont difficiles à mettre en place, ce qui peut freiner les orthophonistes dans leur volonté de prise en soin. D'autres freins ont également été identifiés : le manque d'information, les difficultés administratives et les troubles psycho-affectifs des enfants. Cette première étude sur le sujet laisse entrevoir plusieurs pistes pour l'amélioration de l'accès aux soins des enfants pris-es en charge par l'ASE. Immédiatement, un document informatif permet aux orthophonistes de disposer de ressources sur le sujet. A long terme, il est indéniable que de réelles mesures politiques doivent être mises en place en termes de formation, de prévention, d'adaptation administrative et d'augmentation de moyens.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Mots-clés : *Orthophonie - Aide sociale à l'enfance (ASE) - Pratiques professionnelles - Représentations sociales - Protection de l'enfance - Alliance thérapeutique - Accès à la santé*

Contact mail : lebacconchloe@gmail.com

LE PONNER Aline et BOURHIS Angéline (Tours) - Partenariat soigné et soignant

L'approche de partenariat-patient en langage écrit : quels intérêts pour les futurs diplômés orthophonistes ?

Dirigé par : KERLAN Mireille, orthophoniste

Résumé : Le rapport au soin entre soignés et soignants est en constante évolution. Depuis plusieurs années, le patient est progressivement intégré dans les choix concernant sa santé. Le modèle de Montréal s'est inspiré de ce contexte pour théoriser l'approche de partenariat-patient. Cette approche repense la relation de soin en considérant le patient et le soignant comme égaux. En France, en orthophonie, l'approche de partenariat-patient est peu représentée notamment dans certains domaines dont le langage écrit. Les raisons évoquées par les orthophonistes sont principalement un manque de formation et de connaissances.

Notre étude recueille les intérêts à développer l'approche de partenariat-patient en langage écrit pour les étudiants en cinquième année d'orthophonie en France lors de leur formation initiale. Pour ce faire, il leur a été diffusé une vidéo illustrant l'approche de partenariat-patient en langage écrit suivie d'un auto-questionnaire en ligne.

Nous avons recueilli 126 réponses de 19 centres de formation universitaires en orthophonie. Au niveau de leurs enseignements théoriques, les répondants sont 96,8% à estimer que l'approche de partenariat-patient dans le domaine du langage écrit devrait être davantage développée. L'intérêt prédominant étant l'optimisation de la prise en soin orthophonique au niveau de la qualité et de l'efficacité. Concernant leurs stages cliniques, ils sont 100% à trouver un intérêt à observer cette approche afin d'en avoir un aperçu concret et pouvoir la projeter dans leur future pratique. Dans les étudiants souhaitant exercer dans le domaine du langage écrit, ils sont 97,3% à souhaiter appliquer cette approche et relèvent comme principales raisons l'investissement, la motivation, l'autonomisation du patient ainsi que les transferts au quotidien.

Contact mail : aline2396@gmail.com // angelina.bourhis@gmail.com

LESECQ Zoé et PIKE Anna (Amiens) - Psychiatrie et pharmacologie

Les effets indésirables des traitements psychotropes : analyse de pratiques dans une population d'orthophonistes

Dirigé par : ANGERVILLE Bernard, médecin, et BERNARDON Perrine, orthophoniste

Résumé : En France, une personne sur quatre bénéficie d'une prescription de psychotropes. Les orthophonistes peuvent ainsi recevoir en soin des patients prenant un traitement psychotrope. Ces traitements ont pour particularité de générer de nombreux effets indésirables dont certains pouvant impacter l'évaluation orthophonique et la prise en soin. L'objectif de notre travail consiste ainsi à établir un état des lieux des connaissances des orthophonistes sur les traitements psychotropes et leurs effets indésirables sur les patients. Pour cela, nous avons réalisé et diffusé un questionnaire à un grand nombre d'orthophonistes. Cet état des lieux nous a permis ensuite d'élaborer une plaquette d'information à leur destination. La plaquette reprend les principaux effets indésirables relevant du champ de compétence de l'orthophonie, pour chaque classe

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

médicamenteuse. Cet outil vise la facilitation du dépistage des effets indésirables des traitements psychotropes pouvant être observés chez des patients.

Les orthophonistes ont complété le questionnaire de l'étude, dont 95% étaient des femmes et âgées de $41,0 \pm 10,3$ ans en moyenne. Au travers de ce travail nous avons pu mettre en évidence le grand nombre d'orthophonistes ayant peu ou pas du tout de connaissances sur les effets indésirables des psychotropes. Ce niveau de connaissance était associé à la durée d'expérience de l'orthophoniste. Nous avons retrouvé également que ceux prenant en soin des patients avec des comorbidités psychiatriques semblent être plus à l'aise avec les effets indésirables des psychotropes. Au regard des résultats de cette enquête une plaquette d'information a été réalisée, afin d'accompagner les étudiants orthophonistes durant leur cursus universitaire et également les orthophonistes déjà en exercice. Une large diffusion de ce support permettrait une amélioration de la prise en soin du patient et son

impact pourrait être évalué à distance dans le cadre d'un travail de recherche ultérieur.

Contact mail : anna.zoe.memoire@gmail.com

LIMBOUR Margaux (Nantes) - CAA

Elaboration du manuel de passation accompagnant le Profil Pragmatique pour Utilisateurs de CAA

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'Université et co-directrice pédagogique du CFUO de Nantes

Résumé : L'objectif est d'élaborer un manuel de passation accompagnant le Profil Pragmatique pour Utilisateurs de CAA, dans le but d'en faciliter sa prise en main et la compréhension de cet outil d'évaluation.

Contact mail : margaux.limboux@gmail.com

LINARES Alicia (Bordeaux) - TDA/H

Pour mieux comprendre son cerveau. Etude de cas : Proposition de séances métacognitives auprès d'un sujet avec un TDA/H à l'aide de l'outil Réfecto

Dirigé par : DELPECH Séverine, orthophoniste

Résumé : Le but de notre recherche était d'observer les effets du modèle Réfecto sur le développement des connaissances métacognitives chez un sujet présentant un TDA/H. L'objectif était de développer ses métaconnaissances par l'entraînement de son regard métacognitif sur ses actions et par l'enrichissement de ses compétences métacognitives.

Pour répondre à cet objectif, nous avons élaboré un protocole se déroulant sur différents temps. En phase initiale, nous avons proposé à notre patiente un entretien dirigé et des questionnaires afin d'évaluer ses connaissances et compétences métacognitives personnelles. Puis, nous avons mené 8 séances de remédiation métacognitive avec l'outil Réfecto. A chaque fin de séance, nous lui avons demandé de réaliser une carte mentale sur un personnage Réfecto. Cet exercice permettait de visualiser l'organisation et les informations retenues par notre patiente.

Enfin, en phase finale, nous avons réévalué notre sujet afin d'observer d'éventuelles modifications dans ses perceptions. A l'issue de notre étude, le sujet a montré une meilleure compréhension de son fonctionnement, des connaissances plus précises sur les processus cognitifs ou encore une prise de conscience sur les stratégies d'apprentissage.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : alicialinares@orange.fr

MABIRE Lisa (Strasbourg) - Phonation et dépression

Exploring the links between voice alteration and neuropsychological characteristics in depression

Dirigé par : JEANJEAN Ludovic, médecin et chercheur

Résumé : Intérêt : L'altération de la voix est connue pour être associée à la dépression et un marqueur clinique potentiel de l'épisode dépressif majeur (EDM). De plus, les patients dépressifs semblent présenter une altération des fonctions neuropsychologiques, qui pourrait être impliquée dans ces troubles vocaux.

Objectif : L'objectif principal est d'évaluer les caractéristiques prosodiques et acoustiques de la voix des patients dépressifs et de déterminer si ces variables sont liées à un déficit exécutif.

Design : Il s'agit d'une étude observationnelle cas-témoin réalisée entre 2020 et 2021.

Cadre : Les évaluations ont été effectuées lors d'un bilan neurophysiologique approfondi réalisé dans notre centre de recours pour les maladies psychiatriques et neurologiques.

Participants : 27 patients ont passé une évaluation vocale et neuropsychologique lors de leur évaluation clinique standard et ont donné leur consentement à l'utilisation de leurs données cliniques. Onze patients ont été exclus car ils partageaient certains critères d'exclusion. Huit patients présentaient un EDM et constituaient le groupe "dépressif". Les autres patients (n = 8) constituaient le groupe "contrôle".

Mesures : L'évaluation a été réalisée à l'aide de deux protocoles automatisés (MonPaGe et le Test of Attentional Performance 2.1.3). L'analyse et les mesures acoustiques et phonétiques ont été traitées avec Praat.

Résultat principal : Caractéristiques de la voix (prosodie et caractéristiques acoustiques), fonctions neuropsychologiques (mémoire de travail, attention divisée et flexibilité).

Résultats : Les patients dépressifs présentaient une moindre variabilité spectrale de leur fréquence fondamentale lorsqu'ils prononçaient une phrase sans instructions sur l'intonation. Ils présentaient également une corrélation négative entre leur vitesse en tâche de diadochocinésie et le nombre d'erreurs au test de mémoire de travail. Les dépressifs et les témoins étaient similaires sur les autres caractéristiques de la voix.

Conclusion : Malgré le petit nombre de sujets et à sa faible puissance statistique, notre étude a montré une corrélation entre une atteinte de la mémoire de travail et le taux de diadochocinésies, ce qui soulève la question d'une atteinte des fonctions centrales exécutives. La différence dans la diminution de la variabilité spectrale lorsque les patients parlent avec ou sans contrainte contredit l'hypothèse d'un lien avec le retard psychomoteur et questionne l'éventuelle implication d'une atteinte du système motivationnel sur la production vocale. D'autres études sont nécessaires pour confirmer ces résultats et préciser la relation avec chaque dimension de la dépression.

Contact mail : lisamabire67000@gmail.com

MALLET GAUCHEY Juliette (Lille) - Pluridisciplinarité

État des lieux des connaissances réciproques des orthophonistes et ostéopathes sur l'éventuelle complémentarité de leurs approches. Plaquette d'informations à destination de ces professionnels

Dirigé par : DODIN Christelle et GIBARU Ingrid, orthophonistes. BERNARD Agathe, ostéopathe

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : L'orthophonie et l'ostéopathie sont deux professions s'attachant à prendre en soin un patient de manière holistique. Le premier objectif de ce mémoire est de réaliser un état des lieux des connaissances réciproques de ces deux catégories de praticiens sur le champ de compétences de l'autre et d'évaluer leur conscience quant à la complémentarité de leurs approches.

Le second objectif réside dans la réalisation d'une plaquette d'informations à destination de ces professionnels afin de les orienter dans l'amélioration du parcours de soins de leurs patients par le biais de ce partenariat. Pour ce faire, deux questionnaires ont été diffusés sur les réseaux sociaux de professionnels afin de récolter les informations nécessaires et de les confronter aux données issues de la littérature scientifique.

Ainsi, nous avons pu conclure qu'un manque de connaissances à propos de l'autre discipline pouvait être une des raisons pour lesquelles la complémentarité est présente mais encore trop peu répandue. Enfin, il serait pertinent de pouvoir mener des études scientifiques de plus grande envergure afin de quantifier plus largement ce bénéfice de traitement complémentaire.

Contact mail : malletj.orthophoniste@gmail.com

MASSONNAT Julie (Montpellier) - Distance thérapeutique

Les outils mis en place dans la distance thérapeutique en orthophonie libérale

Dirigé par : ALQUIER Nelly, orthophoniste, et SUBLIME Laetitia, psychologue

Résumé : État des lieux des outils mis en place pour établir et ajuster une distance thérapeutique adaptée à chaque patient dans le cadre d'un exercice orthophonique strictement libéral en France

Contact mail : ortho.massonnat@gmail.com

MENGE Mathilde (Bordeaux) - ETP et dyslexie

Etude préliminaire à l'élaboration d'ateliers s'inspirant des principes de l'Éducation Thérapeutique du Patient pour les adolescents dyslexiques

Dirigé par : LANCUENTRA Carole, orthophoniste

Résumé : L'intégration progressive de l'Éducation Thérapeutique du Patient à la prise en soin a considérablement amélioré la qualité de vie des patients. L'orthophoniste a un rôle essentiel à jouer dans cette démarche, notamment dans le cadre des troubles spécifiques du langage écrit. En effet, la dyslexie est un trouble durable qui aura un impact à chaque âge de la vie. Chez les adolescents dyslexiques en quête d'indépendance et de réponses, l'intégration d'ateliers d'ETP à leur prise en soin pourrait leur permettre d'acquérir une gestion autonome de leurs difficultés. Au moyen d'un questionnaire en ligne, nous avons donné la parole aux adolescents. Nous voulions savoir si les dires recueillis sur différents thèmes pouvaient devenir des ateliers d'ETP.

Les résultats obtenus ont fait l'objet d'une analyse descriptive et ont permis de montrer que les patients sont motivés pour venir en séance d'orthophonie mais qu'ils expriment un souhait d'autonomie dans la gestion de leurs difficultés. Cette étude a permis de définir un ensemble de thèmes et de modalités pour la création d'ateliers d'Éducation Thérapeutique de l'adolescent dyslexique.

Contact mail : mathilde.menge@orange.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

NIYAZ Maëlle (Lyon) - Addictologie

Représentations de l'orthophonie en addictologie : questionnaire à destination de professionnels médico-sociaux en réhabilitation psychosociale

Dirigé par : ROHAN Laurie, orthophoniste, et PEYRON Eric, psychiatre addictologue

Résumé : Afin de tenter de pallier les problèmes de santé publique liés aux addictions, le gouvernement a notamment développé le parcours de soins des personnes addictes. En France, une pratique venue d'Amérique du Nord s'installe depuis quelques années : la réhabilitation psychosociale. Son but est d'aider les personnes atteintes de troubles psychiques à atteindre un niveau de vie suffisamment satisfaisant pour qu'elles se réinsèrent dans la société. Cette méthode repose sur un travail pluridisciplinaire. Au fil des lectures, il a été observé que les personnes addictes à des substances peuvent présenter différents troubles qui appartiennent au champ d'expertise orthophonique.

Or, en s'attardant sur leur prise en soin, il s'est avéré que très peu voire aucune littérature n'évoquait le rôle que pourrait avoir l'orthophoniste auprès de ces patients. C'est dans ce contexte que ce travail a vu le jour, afin de voir quelle pouvait être la place de l'orthophonie dans ce cadre. L'objectif principal de cette étude était donc de faire un état des lieux des représentations que possédaient les autres professionnels médico-sociaux, travaillant dans cette spécialité, du métier d'orthophoniste. En effet, il semble complexe de travailler avec un autre professionnel si son champ d'expertise est méconnu. L'objectif secondaire était d'évaluer la possible légitimité de l'orthophonie et la place qu'elle pourrait occuper dans le parcours de soins de ces patients.

Cette étude investigate ces questions grâce à un questionnaire pré-vidéo, une présentation vidéo du métier d'orthophoniste spécifiquement en addictologie et un questionnaire post-vidéo, remplis par 37 autres professionnels médico-sociaux travaillant tous en réhabilitation psychosociale en addictologie. L'analyse des résultats a mis en évidence une légère méconnaissance de l'orthophonie, davantage présente lorsque le professionnel n'avait jamais exercé avec un orthophoniste. Cependant, les résultats s'accordent à dire que l'orthophoniste a bel et bien sa place dans le parcours de soin des personnes addictes.

Mots-clés : *Psychiatrie – Addictologie – Réhabilitation psychosociale*

Contact mail : maelle_sarah@hotmail.fr

PAGEAUX Marine (Bordeaux) - Prévention et surdité

« Un élève sourd dans ma classe » :  laboration d'un matériel à destination des enseignants et élèves de primaire accueillant un enfant sourd dans leur classe

Dirigé par : PHAM VAN Lauren et LETE Claire, orthophonistes

Résumé : La scolarisation des enfants sourds en écoles primaires ordinaires a augmenté depuis la loi du 11 février 2005. La surdité a des répercussions sur les apprentissages dont il est important de tenir compte. Les enseignants manquent de formation et d'information et se sentent démunis. Il est nécessaire qu'enseignants et élèves qui côtoient un enfant sourd soient sensibilisés à la surdité.

C'est dans ce contexte que nous avons conçu le matériel « Un élève sourd dans ma classe » qui a pour objectif de présenter la surdité aux élèves et enseignants de primaire accueillant un élève sourd. Le matériel se compose de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

cartes pour les élèves et d'un livret pour les enseignants. Afin d'en évaluer la pertinence, nous avons soumis un questionnaire à des enseignants, enseignants spécialisés, orthophonistes, parents d'enfants sourds et enfants sourds. Compte tenu des retours positifs que nous avons reçus, nous pouvons considérer que notre outil est un support pertinent pour une action de sensibilisation à la surdité des enseignants et élèves de primaire.

Ce travail a pu mettre en évidence l'importance du partenariat entre orthophoniste, enseignant et enseignant spécialisé dans l'accompagnement d'un enfant sourd.

Mots-clés : *Enfant sourd - Inclusion scolaire - Information - École primaire - Partenariat*

Contact mail : marinepageaux@gmail.com

PELERIN Manon (Caen) - Batterie LAZ-50

Contribution à la batterie lexico-sémantique destinée au diagnostic des troubles fins du langage : Participation à la normalisation et à la validation de la LAZ-50 auprès de sujets typiques

Dirigé par : SAISON Claire, orthophoniste et doctorante, et BOLLORÉ Christelle, orthophoniste

Résumé : *Objectif* : Ce mémoire a pour principal objectif la participation à l'élaboration de la LAZ-50 en se consacrant au début de la normalisation et de la validation de la batterie chez des sujets typiques.

Méthode : Les six épreuves composant la LAZ-50 ont été proposées à 81 sujets. Les caractéristiques socio-démographiques (âge, nombre d'années d'études, sexe) qui peuvent influencer la production et la compréhension des items ont été analysés en fonction des scores et temps de réponse obtenus. La validité convergente et la cohérence interne de la LAZ-50 ont été vérifiées.

Résultats : Les trois facteurs socio-démographiques influent ensemble sur la production et la compréhension des mots et des expressions idiomatiques mais seul le nombre d'années d'études est ressorti comme un facteur prédicteur. Plus un sujet détient un niveau d'études important, meilleur est son score et son temps de réponse à la LAZ-50. Une bonne validité convergente de la LAZ-50 a été observée. La cohérence interne est élevée pour l'ensemble des épreuves de la batterie.

Conclusion : Ces résultats permettent d'argumenter en faveur de la poursuite de l'élaboration de la LAZ-50 afin de proposer à terme un outil d'évaluation des troubles lexico-sémantiques discrets. Une meilleure évaluation permettra alors un meilleur diagnostic de ces troubles et une prise en soin adaptée pourra être proposée aux patients.

Contact mail : pelerinmanon@gmail.com

PEPIN Amélie (Lyon) - Prévention et salle d'attente

Prévention dans la salle d'attente des orthophonistes : développement et expérimentation d'un support papier et d'un support numérique

Dirigé par : MARSICO Egidio, chargé d'enseignement à l'Université, et TABAUD-DEBOTH Marie, orthophoniste

Résumé : La prévention est aujourd'hui un sujet de Santé Publique important. « Visant à réduire l'apparition d'une pathologie chez une population donnée » (Brin-Henry et al., 2011), elle se décline en trois niveaux (primaire, secondaire, tertiaire).

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dans ce mémoire, deux supports de prévention ont été créés pour sensibiliser les usagers d'une salle d'attente d'orthophonistes au risque de l'exposition au bruit. Il s'agissait d'une brochure et d'une vidéo réalisées en s'appuyant sur la notion d'accessibilité. Un premier groupe de participants (N = 11) a rempli un questionnaire pré-exposition puis post-exposition pour évaluer l'impact des supports sur leurs connaissances et leur comportement. Un deuxième groupe de sujets (N = 18) a rempli un autre questionnaire dans le but d'évaluer les supports et de juger leur accessibilité.

Les résultats du premier questionnaire montrent que la vidéo est préférentiellement choisie par les usagers, qui mettent en avant son aspect ludique. La plupart des participants se sont bien souvenus du thème de la brochure ou de la vidéo. Bien que les personnes interrogées se sentent peu concernées par les troubles auditifs, elles trouvent en général que l'information diffusée est utile. Aussi, les questions de connaissances ont été mieux réussies en post-expérimentation qu'en pré-expérimentation. Enfin, l'impact sur le comportement n'est pas notable.

Concernant le second questionnaire, les supports ont été globalement considérés comme accessibles mais plusieurs participants ont exprimé que l'utilisation de termes trop spécifiques pouvait entraver la bonne compréhension de ces derniers.

En conclusion, la prévention dans les salles d'attente n'étant pas ciblée, elle demande un réel investissement de la part de l'utilisateur et du professionnel de santé qui doit veiller à proposer des supports adaptés au public qui la fréquente en termes de thème et d'accessibilité. Ainsi, l'impact d'une prévention initiée par l'orthophoniste et en lien avec les problématiques de la personne serait à investiguer.

Contact mail : pepinamelie@yahoo.fr

PHILIPPO Anne (Tours) - Analyse des pratiques professionnelles

Le positionnement éthique en orthophonie libérale dans la gestion des listes d'attente

Dirigé par : GUILLAUME Hélène, orthophoniste, et NAL Emmanuel, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Avec une population croissante et une démographie orthophonique sous tension, l'accès aux soins en orthophonie libérale est une problématique grandissante. En moyenne, on estime environ un an d'attente entre le premier appel téléphonique et la première rencontre avec le patient (F.N.O, 2020). Afin de faire face à cette forte demande de soins orthophoniques, 80% de la profession a recours à l'utilisation de listes d'attente afin de prioriser les soins (Grandin, 2021). Cette pratique soulève alors de nombreux questionnements éthiques concernant l'urgence thérapeutique et la priorisation de patients par rapport à d'autres. Dans cette étude, il s'agit de faire un état des lieux des pratiques des listes d'attentes en libéral, de mieux en comprendre leur gestion, les fondements éthiques mais aussi de dégager les fonctionnements de listes d'attente qui semblent efficaces. Un questionnaire a été élaboré et diffusé par mail aux orthophonistes en libéral (métropole et Outre-mer). Une analyse quantitative et qualitative des 140 formulaires a ensuite été réalisée. Les résultats confirment que 80,6% des orthophonistes en libéral ont recours à une liste d'attente. Parmi ces orthophonistes, nous constatons qu'il existe autant de fonctionnements de liste d'attente que d'orthophonistes : l'organisation idéale n'existe donc pas. Qu'il existe une liste d'attente ou non, nous avons pu néanmoins, recenser les critères les plus fréquents sur

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

lesquels les orthophonistes se basent dans la gestion de l'accès au soin. La sévérité des difficultés est évaluée à 4,05/5 et apparaît être le premier critère essentiel de priorisation. Vient ensuite le critère du type de diagnostic évalué à 3,78/5 par les répondants.

Malgré de nombreux critères de priorisation, l'accès aux soins orthophoniques reste complexe. Cette situation génère une insatisfaction au sein de la profession avec environ 20% des orthophonistes possédant une liste d'attente qui rapportent être « peu satisfait.e » ou « pas du tout satisfait.e ».

Contact mail : philippo.anne@gmail.com

PJETRI Alba (Nice) - Milieu carcéral

Apports de la sensibilisation du personnel carcéral aux troubles du langage oral chez les mineurs détenus

Dirigé par : PAYNE Magali, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et CHOQUART Mathilde, orthophoniste

Résumé : Le but est de mesurer les connaissances sur les troubles du langage oral du personnel intervenant avec les jeunes incarcérés via un questionnaire. Après ce questionnaire, une formation sera proposée dans le but d'approfondir leurs connaissances sur les divers troubles du langage oral. Une évaluation post-formation sera réalisée pour savoir si leurs connaissances se sont améliorées et si la formation leur a été utile dans leur pratique auprès des mineurs détenus.

Contact mail : alba.pjetri@gmail.com

POCHOLLE Candice (Rouen) - Arrêt de la prise en charge

Les critères d'arrêt de la prise en charge des troubles de la lecture dans les pays francophones : revue de la littérature et élaboration d'un questionnaire à destination des orthophonistes

Dirigé par : PEZZINO Anne-Sophie, professionnelle paramédicale, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles de la lecture recouvrent tout un éventail de troubles : difficultés d'acquisition de la lecture, trouble spécifique de la lecture (dyslexie). Cette prise en charge est la deuxième la plus fréquente en orthophonie en France. Or, il est fréquent que ces troubles soient durables. Si l'ensemble de la prise en charge est cadré, l'étape de la fin de la prise en charge est laissée à l'appréciation du professionnel. En conséquence, il arrive souvent que cette prise en charge dure des années.

En effet, il n'existe pas de critères d'arrêt issus de recommandations officielles. Ce mémoire propose une étude réalisée dans 5 pays francophones : la France, la Belgique, le Luxembourg, la Suisse et le Canada. Notre étude cherche à mieux identifier les critères d'arrêt de la prise en charge des troubles de la lecture. Nous avons réalisé un questionnaire pour étudier l'occurrence de différents critères d'arrêt de la prise en charge des troubles de la lecture ainsi que certains facteurs qui influent sur la durée de cette prise en charge au travers d'hypothèses.

Les facteurs étudiés sont : la spécificité du trouble, la fréquence de prise en charge, la pratique de l'Evidence Based Practice et la précocité de l'intervention. Nos résultats montrent que ces critères sont propres à chaque pays malgré des similitudes. D'une manière générale, les orthophonistes semblent privilégier des critères subjectifs aux critères objectifs. De plus, tous les facteurs semblent influencer sur la durée totale de prise en charge

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

sauf la pratique de l'EBP et la fréquence de prise en charge. Nos groupes d'échantillonnage très hétérogènes constituent cependant une limite importante à notre travail.

Contact mail : candice.pocholle@gmail.com

RAMEL Océane (Clermont-Ferrand) - Oralité et écrans

Troubles de l'oralité alimentaire et écrans, création d'un livret d'activités de stimulation sensorielle

Dirigé par : BURAT CRET Cristina, orthophoniste

Résumé : L'oralité alimentaire fait référence aux fonctions dédiées à l'alimentation (suction, mastication et déglutition). Elle se développe progressivement jusqu'à l'âge de 6 ans grâce à diverses expérimentations sensorielles mettant en jeu tous nos sens. Malheureusement, il arrive que différents facteurs environnementaux ou personnels rendent les expérimentations sensorielles plus complexes et perturbent le développement de cette oralité. Apparaissent alors des troubles de l'oralité alimentaire majoritairement caractérisés par des difficultés d'intégration sensorielle : le système nerveux traite les stimulations (température, couleur, goût, faim) de manière démesurée, donnant lieu à des comportements inadaptés de la part de l'enfant dans le but de se protéger.

Contact mail : oceane.ramel74@gmail.com

ROUDET Elora et NONGA YOMB Auriane (Paris) - SADQ-10

Protocole de validation de la traduction française du SADQ-10

Dirigé par : JOYEUX Nathaly, orthophoniste

Résumé : Au vu du nombre d'AVC chaque année en France et du nombre de patients aphasiques post-AVC, il semble important de disposer d'outils de dépistage de la dépression adéquat. Or, seule une échelle (l'ADRS), nécessitant un entraînement préalable, est aujourd'hui disponible en français pour évaluer ce risque dans cette population.

Le SADQ-10 ayant démontré de bonnes propriétés psychométriques et étant simple d'utilisation, il a été choisi de le traduire en français et de le valider auprès d'une population d'orthophonistes afin de leur fournir un nouvel outil de dépistage de la dépression.

Contact mail : elora.roudet@free.fr // auriane.nonga@free.fr

VALDENAIRE Aline (Lyon) - EBP

Création d'un outil d'information sur les lignes de base en langage écrit, destiné aux orthophonistes exerçant en libéral ou mixte. Analyse de la pratique sur la mesure de l'efficacité thérapeutique

Dirigé par : PELLATON Aurélie et PERICHON Jérémy, orthophonistes

Résumé : La mesure de l'efficacité dans les interventions orthophoniques s'appuie en grande partie sur l'expertise du clinicien, à l'aide d'une prise de mesures régulières sur l'évolution du patient. Malgré une adhésion majoritaire aux principes de l'Evidence-based Practice (EBP), les orthophonistes francophones utilisent encore peu les outils de mesure d'efficacité, comme les lignes de base ou les questionnaires d'auto-évaluation des patients. Les barrières à leur usage sont le manque de formation et le manque de temps. Or la parution récente des

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Recommandations de Bonne Pratique (RBP) dans le domaine du langage écrit, pilotée par le Collège Français d'Orthophonie, préconise l'usage des mesures d'efficacité.

L'*objectif* de cette étude était de mesurer l'impact d'un outil d'information sur les lignes de base et l'auto-évaluation du patient, dans le domaine des troubles du langage écrit, destiné aux orthophonistes exerçant en libéral ou en mixte. Une méthode en trois étapes a été choisie : après un questionnaire sur les pratiques et les attentes des participants concernant les lignes de base, un site internet a été conçu et mis à disposition des participants pendant trois mois. Enfin un questionnaire a permis de mesurer l'impact du système d'information.

Les *résultats* apparaissent en partie similaires aux enquêtes antérieures. Ils dressent un profil idéal qui favoriserait la pratique des mesures d'efficacité : l'orthophoniste a reçu une formation initiale sur l'EBP, et l'a complétée par une démarche personnelle. Les modèles de lignes de base lui permettent de mettre rapidement en pratique les mesures d'efficacité. A partir de trois lignes de base, le thérapeute gagne en autonomie pour créer ses propres mesures. A ce stade, il se tourne vers les auto-évaluations du ressenti du patient. Après deux questionnaires, le clinicien estime avoir gagné en efficacité et amélioré la motivation de son patient. La démarche de mesure d'efficacité a ainsi plus de chances d'être intégrée et conservée.

Contact mail : aline.valdenaire@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2020-2021

BADEFORT Marine (Clermont-Ferrand) - Écrans et cognition

Étude des liens entre le temps d'exposition aux écrans associé à un comportement sédentaire et les performances cognitives.

Dirigé par : VALLET Guillaume, Chercheur.

Résumé : De nos jours, toutes les générations sont confrontées à au moins un écran. La communauté scientifique s'inquiète des effets néfastes de la surexposition aux écrans sur la santé physique, mentale et cognitive. D'autant plus que l'usage des nouvelles technologies est largement associé à un comportement sédentaire, néfaste pour la santé. A ce jour, il paraît essentiel d'étudier dans quelles mesures, l'accumulation du temps d'exposition aux écrans impacte, sur le long terme, le fonctionnement cognitif.

15 personnes, âgées entre 59 et 74 ans, ont été soumises à des tests cognitifs qui mesuraient les capacités de mémoire, de récupération lexicale et d'inhibition verbale et à un questionnaire d'estimation du temps passé en position assise et des activités associées. Des analyses de corrélation de Pearson ont permis d'explorer les éventuels liens entre l'accumulation des comportements sédentaires face aux écrans et les fonctions cognitives.

Une relation négative a été identifiée entre le temps passé devant la télévision et les performances de récupération lexicale. Des tendances statistiques montrent que l'inhibition verbale serait positivement associée au temps passé devant la télévision et négativement associée au temps passé devant l'ordinateur.

Les données de l'enquête et celles de la littérature scientifique ne font pas consensus. Pour mieux comprendre les liens entre les écrans et les performances cognitives, il paraît nécessaire d'approfondir la recherche en étudiant le type d'engagement cognitif appliqué lors de l'utilisation de ces outils numériques.

Mots-clés : *Cognition - Comportement - Fonctions exécutives - Mode de vie - Personne âgée - Prévention-sédentarité*

Contact mail : marine.badefort@gmail.com

BOSSARD-LOISON Pauline et GARCIA Axelle (Tours) - Pratiques professionnelles

Orthophonie en santé mentale : enquête et information auprès des médecins prescripteurs.

Dirigé par : DUPAS Catherine, Orthophoniste ; EGRETEAU Laurine, Psychiatre.

Résumé : Les patients adultes en santé mentale présentent des symptômes divers, inhérents ou associés à leur pathologie mentale, qui peuvent limiter leur capacité d'auto-détermination et brider leur vie sociale et/ou professionnelle. Parmi ceux-ci, nombreux sont ceux qui relèvent du champ de compétences de l'orthophonie comme les troubles cognitivo-linguistiques, communicationnels ou phagiques. Les soins orthophoniques ont donc tendance à se développer dans des pays anglo-saxons comme l'Angleterre et l'Australie. Or, une étude récente a montré que les orthophonistes français reçoivent peu de prescriptions pour ces patients.

Nous avons donc souhaité confirmer cela du côté des médecins prescripteurs spécialisés en santé mentale adulte en posant l'hypothèse qu'ils prescrivaient peu ce type de soins et qu'il était possible de dégager des facteurs pouvant influencer leur prescription. Un questionnaire en ligne leur a donc été adressé.

Les résultats ont montré que la majorité des médecins interrogés (57%) n'avait jamais prescrit de soins orthophoniques. De plus, ceux qui en ont déjà prescrit ne l'ont fait que rarement. Ceci confirme notre hypothèse

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

principale selon laquelle ces prescriptions sont rares. Plusieurs facteurs semblent influencer positivement cette prescription, notamment le niveau de connaissance de l'orthophonie ainsi que la présence d'un orthophoniste sur le lieu de travail.

Cette étude a soulevé d'une part la question du manque de formation des médecins sur le champ de compétence de l'orthophonie et elle souligne, d'autre part, l'intérêt de développer l'intervention orthophonique dans le cadre de la prise en charge globale de patients en santé mentale adulte.

Contact mail : p.bossard.loison@gmail.com // axlgarcia@hotmail.fr

CHLEQ Marie-Laure (Besançon) - TDA/H

Liens entre le syndrome d'apnées obstructives du sommeil et le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité. Une revue de littérature.

Dirigé par : THIBAUT Catherine, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Cette revue systématique de littérature a permis l'analyse de treize articles scientifiques traitant des liens entre le SAOS et le TDAH. La présence de plusieurs liens a pu être objectivée et plusieurs études ont permis d'établir et d'expliquer ces différents liens. Ainsi, la présence d'un TDAH et d'un SAOS associé s'explique d'un point de vue neuro-anatomique et neurophysiologique. Par ailleurs, cette étude confirme l'amélioration des symptômes du TDAH suite au traitement du SAOS par une adénotonsillectomie. L'importance de la rééducation des fonctions oro-myo-faciales chez ces patients a également été mise en exergue. Cependant, il apparaît clairement qu'actuellement, les liens entre le SAOS et le TDAH ne sont compris que partiellement.

Les résultats de cette revue de littérature ont un intérêt pour la pratique clinique. En effet, une meilleure compréhension des liens entre ces deux troubles devrait amener les praticiens à opter pour une démarche clinique plus globale. Les orthophonistes ont un rôle majeur dans le dépistage de ces troubles, puisqu'ils sont amenés à prendre en charge de nombreux enfants. Enfin, la collaboration entre les différents professionnels, l'information aux aidants et aux patients apparaissent comme des éléments clés de la prise en charge des enfants atteints de SAOS et de TDAH. De telles recherches pourraient améliorer le dépistage et la prise en charge de ces patients et, ainsi, améliorer leur qualité de vie au quotidien.

Contact mail : marie-laurechleq@gmail.com

CORTINOVIS Elisa (Nancy) - Prévention et écrans

Prévention précoce des risques liés aux écrans : co-construction d'un support et évaluation de son impact en école maternelle.

Dirigé par : ERCOLANI-BERTRAND Françoise, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les conséquences des écrans sur le développement de l'enfant sont désormais communément admises par les auteurs. L'âge préscolaire est une période développementale particulièrement sensible durant laquelle la plasticité cérébrale est maximale et les risques liés aux écrans majorés. Pourtant, la prévention s'adresse peu aux enfants d'âge préscolaire, alors même qu'une sensibilisation précoce pourrait limiter leur surexposition.

Ainsi, ce mémoire proposait d'étudier l'impact de ce type d'action précoce sur les enfants et leurs parents. Pour cela, nous avons mené avec la PMI une action auprès d'une classe d'école maternelle, visant à co-construire avec les enfants un support ciblant des moments sensibles de la vie quotidienne (le matin, les repas et le coucher). Les données recueillies auprès des enfants et de leurs parents avant et après notre action n'ont pas montré d'impact sur les usages numériques précoces, mais une évolution des perceptions des enfants à l'égard des écrans, évolution qui se répercute sur leurs parents. Ce travail manifeste donc l'intérêt d'inclure précocement les enfants dans la prévention des risques liés aux écrans.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Mots-clés : *Prévention - Écrans - Prévention précoce - Préscolaire - Développement de l'enfant*

Contact mail : elisa.cortinovis@hotmail.fr

DEBOSQUE Bérengère (Bordeaux) - Pratiques professionnelles

État des lieux du rôle de l'orthophoniste et de ses pratiques au sein d'une équipe en Unité d'Enseignement en Maternelle (UEM).

Dirigé par : VAILLANT Maud, Orthophoniste.

Résumé : Les Unités d'Enseignement en Maternelle, créées dans le cadre du Troisième Plan Autisme, sont des dispositifs implantés en milieu ordinaire constituant une modalité de scolarisation pour les jeunes élèves avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA). Les interventions sont assurées par une équipe pluridisciplinaire associant des professionnels de l'éducation nationale et du secteur médico-social. L'orthophoniste, ayant un rôle essentiel dans l'intervention précoce des enfants avec TSA, a une place au sein de cette équipe. Or, nous n'avons que très peu d'informations quant à ses missions et leur mise en œuvre dans ce dispositif. Via un questionnaire adressé à ces orthophonistes, nous avons donc enquêté sur leurs rôles et pratiques en UEM. Nos résultats mettent en évidence l'implication de ce professionnel auprès des enfants et de leur famille, sa place au sein de l'équipe, sa participation à la mise en place d'adaptations, et sa mission dans le processus d'inclusion scolaire de ces enfants. Cependant, les réponses obtenues mettent en lumière des pratiques disparates au sein des différentes UEM. Divers facteurs pourraient expliquer cette hétérogénéité. Ainsi, il paraît difficile d'obtenir un profil type du rôle de l'orthophoniste dans ces unités.

Contact mail : bidji.debosque@live.fr

DEBROIZE Maëlle (Nancy) - Illettrisme

État des lieux des besoins des orthophonistes et des associations de lutte contre l'illettrisme quant à l'orientation des personnes en situation d'illettrisme.

Dirigé par : HUSIANYCIA Magali, Chargée d'enseignement à l'Université et responsable de formation et de recherche à l'association et organisme de formation AsFoRel ; GUIRLINGER Sophie, Orthophoniste et chargée d'enseignement.

Résumé : A l'heure actuelle, au moins 2,5 millions de personnes en France se trouvent en situation d'illettrisme et éprouvent d'importantes difficultés pour recourir à l'écrit. Afin de prendre en compte la pluralité des profils et des besoins de ces personnes, la lutte contre l'illettrisme exige une démarche transversale et la participation d'acteurs issus de milieux variés. En tant que spécialiste du langage, l'orthophoniste est l'un de ces acteurs. Cependant, sa participation et les échanges qu'il peut établir avec les autres professionnels sont peu abordés dans la littérature. Aussi, par ce travail, nous avons souhaité décrire les pratiques des orthophonistes et des intervenants d'Associations de Lutte Contre l'Illettrisme (ALCI) quant à l'orientation des personnes en situation d'illettrisme, et appréhender l'existence d'échanges entre eux. Pour ce faire, nous avons élaboré deux questionnaires. Les résultats obtenus mettent en évidence que des échanges existent entre les orthophonistes et les intervenants d'ALCI, mais qu'en raison de difficultés et besoins spécifiques, ils restent peu fréquents. Toutefois, ils semblent pouvoir être favorisés par la mise en place de partenariats.

Contact mail : maelle.debroize@laposte.net

DEMANGEON Lisa (Montpellier) - CAA

Implémentation d'un outil de Communication Alternative et/ou Améliorée guidée par une grille dynamique d'objectifs : étude de cas unique.

Dirigé par : PLATEAU Albane, Orthophoniste.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Si l'évaluation dans le domaine de la Communication Alternative et/ou Améliorée a connu une certaine évolution, les orthophonistes français ne disposent que de peu d'outils pour guider leur pratique lors de la phase d'intervention. Publiée récemment par Tobii Dynavox, la Grille Dynamique d'Objectifs (GDO) pour la CAA est un outil d'évaluation dynamique, qui inclut l'évaluation dans l'intervention. Nous pouvons alors nous demander en quoi cet outil peut soutenir la phase d'implémentation d'un dispositif de CAA robuste. Au travers d'une étude de cas unique ponctuée par trois évaluations avec la GDO, nous avons tenté de savoir de quelle façon elle guidait notre intervention et nous l'avons analysée de manière critique en y confrontant nos observations cliniques.

Il en ressort que la Grille Dynamique d'Objectifs pour la CAA soutient l'implémentation d'un dispositif de CAA robuste en guidant le praticien pour établir des cibles d'intervention futures, mais que cet outil manque de précision. Ainsi, la GDO est un outil très intéressant mais nous pensons qu'il serait pertinent de le compléter en le micro-graduant davantage, et qu'il est nécessaire de recourir également à des outils standardisés afin de procéder à une évaluation la plus précise possible.

Contact mail : lisa.demangeon@free.fr

FOURCADE Anouk (Bordeaux) - Professions de santé et pluridisciplinarité

Compte rendu de bilan orthophonique : impressions de 20 médecins généralistes sur sa forme et son contenu.

Dirigé par : DE CASTELBAJAC Chantal, Orthophoniste.

Résumé : Les comptes rendus de bilan orthophonique sont souvent mal compris par les médecins généralistes qui les trouvent trop longs et trop complexes. De plus, les échanges entre médecins et orthophonistes sont rares. L'objectif de cette étude est d'une part d'identifier une forme de compte rendu qui, tout en restant dans le cadre légal fixé (Avenant n°4 du 13/03/2002, JORF du 27 février 2003), répondrait davantage aux attentes des médecins et d'autre part de trouver des moyens pour favoriser la communication entre ces professionnels. Nous avons transmis à un échantillon de médecins généralistes trois formes différentes de comptes rendus. Ils ont ensuite répondu à un questionnaire court visant à les classer par ordre de préférence et à recueillir leurs impressions. Nos résultats montrent un plébiscite pour la forme la plus synthétique. Toutefois, les médecins généralistes avouent une difficulté à comprendre le contenu des bilans, même sous cette forme. Enfin, quelle que soit la forme du compte rendu, sa lecture ne déclenche pas d'échange entre le prescripteur et le rééducateur. Nous avons analysé les raisons pour lesquelles les médecins généralistes se retrouvent en difficulté face aux comptes rendus et le manque de communication avec les orthophonistes qui y est associé. Nous avons ensuite évoqué plusieurs canaux de communication visant à favoriser les échanges entre les professionnels et à développer un travail pluridisciplinaire afin d'offrir au patient un parcours de soin coordonné. Enfin, nous avons abordé le compte rendu de bilan comme un outil indispensable à l'ajustement de la pratique, autant pour l'orthophoniste que pour le médecin généraliste.

Contact mail : anouk.fourcade@orange.fr

FROGER Eva (Nantes) - Prévention en orthophonie

Orthophonie et prévention : étude d'accessibilité du site Allo Ortho et son impact sur les sentiments d'inquiétude et de pouvoir d'agir, via un questionnaire à destination des parents.

Dirigé par : TREGER Isabelle, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; DERRIEN-PASCUAL Élodie, Orthophoniste.

Résumé : La prévention fait partie intégrante du champ de compétence des orthophonistes. Dans un contexte où la demande de soins en orthophonie est forte, des actions de prévention sont menées, comme la création du site web Allo Ortho. Les informations de prévention délivrées se doivent d'être accessibles, dans le sens de la lisibilité, quel que soit le niveau de littératie en santé de la population. Ainsi, dans une ère où la prévention numérique se

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

développe, nous avons testé l'accessibilité du site de prévention Allo Ortho, et mesuré les sentiments d'inquiétude et de pouvoir d'agir. Nous avons créé un questionnaire et l'avons diffusé informatiquement à des parents (non-initiés à l'orthophonie), consultant le site Allo Ortho pour leur enfant. Il en ressort que le site est jugé accessible par des parents. Leur sentiment de pouvoir d'agir est également augmenté après consultation du site. Cependant, leur inquiétude concernant les difficultés de leur enfant ne baisse pas drastiquement après lecture des articles du site. Donc, Allo Ortho est accessible à des parents, leur permet de mettre des conseils du site en pratique afin d'aider leur enfant, mais ne remplace pas un professionnel de santé afin de les rassurer.

Contact mail : evafroger@orange.fr

GARDES Clara et SUY Éléa (Paris) - Prématurité

Analyse des signes communicationnels précoces des nouveau-nés grands et très grands prématurés.

Dirigé par : HADDAD Monique, Orthophoniste retraitée.

Résumé : Cette recherche a pour but d'évaluer quantitativement et qualitativement la communication précoce des nouveau-nés grands et très grands prématurés grâce à deux outils : cinq signes communicationnels précoces issus de la littérature et une traduction libre de l'Échelle de Langage du Nourrisson et du Petit Enfant de Rossetti de zéro à trois mois.

Cette étude monocentrique prospective sur quarante-quatre sujets s'est déroulée à l'hôpital Antoine Béchère à Clamart. La population contrôle est constituée de vingt-quatre nouveau-nés à terme, filmés lors d'un bain à la naissance. La population expérimentale est formée de vingt nouveau-nés grands ou très grands prématurés : dix ont été filmés lors d'un soin à la naissance et les dix autres lors d'un bain lorsque le seuil de non prématurité était atteint. Deux plans de comparaison de la communication intercatégoriels et un intracatégoriel ont été établis.

À la naissance, les émissions sonores et la gestuelle corporelle et faciale sont davantage présentes chez les nouveau-nés à terme que chez les prématurés. Tous les items sélectionnés dans l'Échelle de Rossetti sont présents chez les nouveau-nés à terme. Certains sont absents chez les prématurés mais les quatre domaines communicationnels sont représentés dans les mêmes proportions au sein des deux populations. Enfin, la communication des prématurés s'enrichit quantitativement et qualitativement les premières semaines de vie.

Les nouveau-nés grands et très grands prématurés présentent des capacités communicationnelles précoces dès la naissance, qui évoluent significativement les premières semaines de vie.

Mots clés : *Néonatalogie - Prématurité - Communication précoce - Signes communicationnels précoces - Échelle de Rossetti*

Contact mail : clacla.gardes@gmail.com // eleasuy@hotmail.fr

GIROT Perrine (Besançon) - SAF

Compétences linguistiques et pragmatiques d'enfants présentant un Syndrome d'Alcoolisation Fœtale : études de cas comparées

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Maître de Conférences des Universités en sciences du langage et chargé d'enseignement à l'Université ; RIOU Anne-Sophie, Orthophoniste, docteure en sciences cognitives et linguistiques et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Le Syndrome d'Alcoolisation Fœtale est la première cause de handicap mental non génétique à la naissance et d'inadaptation sociale de l'enfant en France. Évitable, il entraîne des anomalies physiques et neurodéveloppementales et influe sur le développement précoce de l'enfant. Plusieurs études ont analysé les compétences linguistiques et pragmatiques des enfants présentant un SAF. Néanmoins, la plupart ont été réalisées sur une population de jeunes enfants et ont étudié le comportement en situation de vie quotidienne.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Cette étude vise à évaluer le comportement linguistique et pragmatique d'enfants présentant un SAF et à observer comment le développement peut laisser des traits physiopathologiques communs. Nous émettons l'hypothèse que le profil linguistique et pragmatique des enfants testés témoignera de l'impact de ces contraintes développementales précoces imposées par le SAF. Nous avons étudié les éventuelles conséquences linguistiques et pragmatiques du SAF chez 4 enfants âgés de 8 et 10 ans issus de deux fratries. Pour cela, nous avons utilisé les outils d'évaluation CLéA, EVALEO 6-15 et la grille Children's Communication Checklist.

Nous avons voulu comprendre si le SAF était bien à l'origine de leurs difficultés quels que soient les contextes génétiques et environnementaux et enfin nous avons questionné la trajectoire développementale de chaque enfant. Les résultats obtenus n'ont pas permis d'établir un profil type d'atteinte au niveau du langage et de la pragmatique. Nous n'avons, par ailleurs, pas pu confirmer que le SAF entraînerait plus de contraintes développementales que les prédispositions génétiques et l'environnement. Enfin, l'étude de la trajectoire développementale langagière a permis de montrer que ces enfants peuvent récupérer des compétences ou les stabiliser. Nous envisageons donc que le contexte de SAF ne détermine pas de phénotype typique mais cristallise le profil initial des enfants en augmentant l'expression de leurs dispositions génétiques initiales et de leur contexte de vie.

Contact mail : perrine.girot@yahoo.com

GUERCIA Anne-Cécile (Montpellier) - Prévention en orthophonie et écrans

Étude de l'intérêt de groupes de parents dans la prévention écrans-langage.

Dirigé par : TRINQUESSE Clémantine, Orthophoniste.

Résumé : Cette étude a été élaborée en partenariat avec l'Association de Prévention en Orthophonie de l'Hérault. Nous avons pour objectif d'étudier l'intérêt de la mise en place de groupes de parents dans la prévention écrans-langage. Pour ce faire, nous avons mis en place cinq groupes de parents d'enfants de 3 à 6 ans suivis en orthophonie, pour lesquels une utilisation excessive des écrans avait été constatée. Notre action s'est déroulée en deux temps : d'abord informer les familles sur le développement du langage et faire prendre conscience des effets d'une surexposition, puis réfléchir ensemble à des solutions concrètes afin d'avoir une utilisation plus raisonnée des écrans, adaptée à la vie familiale et aux besoins des enfants. Nous avons évalué notre action par des questionnaires et une analyse qualitative. Trop peu de sujets ont participé à notre étude pour permettre la conclusion de résultats significatifs. Cependant, il apparaît que nos groupes de parents et les outils qui en découlent semblent être un moyen efficace de faire de la prévention sur les dangers d'une surexposition aux écrans, notamment sur les plans du langage et des interactions.

Contact mail : recherche@fneo.fr

JAUNET Cindy (Lille) - Communication et pédiatrie

Évaluation et ajustement d'un matériel de communication créé spécifiquement pour les services de réanimation pédiatrique.

Dirigé par : LEJEUNE Antoinette, Orthophoniste.

Résumé : L'hospitalisation en réanimation pédiatrique peut être lourde de conséquences. Des troubles acquis de la communication peuvent notamment apparaître et entraver les interactions de l'enfant avec ses proches et ses soignants. De nombreuses techniques sont mises en place dans ces services pour pallier les difficultés communicationnelles mais la nécessité d'avoir un outil de communication propre à la réanimation pédiatrique a été révélée par une précédente étude. L'élaboration de CAaribou (Communication Alternative et Améliorée pour Raconter en Image les Besoins qui ne peuvent plus être Oralisés) a suivi au plus près la volonté des soignants mais

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

aussi les données actuelles de la littérature. CAARibou a été transmis à tous les services ayant répondu à la première étude afin de leur permettre de l'expérimenter.

Notre travail a consisté à évaluer et adapter l'utilisation de cet outil auprès de ces services mais également auprès d'une population contrôle : le SSR (Soins de Suite et de Réadaptation) Marc Sautet de Villeneuve-d'Ascq. Nous avons obtenu un faible taux de réponses à notre questionnaire numérique. Cependant, l'efficacité de l'outil est confirmée en réanimation pédiatrique et au SSR. De plus, les remarques recueillies nous permettent d'effectuer des adaptations. Le faible taux de réponses peut s'expliquer par différents obstacles rencontrés lors de notre étude. Il nous est alors difficile de généraliser les résultats du questionnaire à l'ensemble de la population et d'affirmer que CAARibou est spécifique à la réanimation. De futures recherches semblent nécessaires pour préciser l'efficacité et la spécificité de l'outil.

Contact mail : cindy.jaunet@gmail.com

LEROUX Manon et QUELIER Ambre (Amiens) - Sociologie et psychologie

Analyse des facteurs de risques psychosociaux et du bien-être au travail des orthophonistes : comment vont-ils aujourd'hui ?

Dirigé par : VALLERY Gérard, Chercheur ; DUFEUTRELLE Sarah, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Le travail tient une place importante dans notre société actuelle. Cette étude vise à comprendre comment se sentent les orthophonistes au travail, dans quelle mesure les facteurs de risques psychosociaux font écho à leur vie professionnelle et quelle est l'influence de l'âge et du mode d'exercice sur ces éléments. L'étude a été menée via un questionnaire auto-administré auquel 1955 orthophonistes ont répondu, ce qui représente 7,6% des orthophonistes de France. Nous avons démontré que les orthophonistes sont touchés par des facteurs de risques psychosociaux dans leur travail : particulièrement concernant la charge de travail et la gestion des émotions dans le travail. Il existe un effet partiel de l'âge et du mode d'exercice sur les facteurs de risques psychosociaux. Aussi, un tiers des orthophonistes sondés s'attribue un niveau de bien-être au travail dégradé contre 16,9% un très bon niveau de bien-être au travail.

Ce niveau ne varie pas selon le mode d'exercice mais est meilleur pour les plus de 60 ans. Les orthophonistes ont témoigné un certain niveau de mal-être et des facteurs de risques psychosociaux plus ou moins importants qui ne sont pas à prendre à la légère. Il paraît nécessaire d'être vigilant à ces signaux envoyés par les orthophonistes dans le but de mener des actions pour repérer, prévenir et soutenir ces professionnels du langage et de la communication. Il serait intéressant d'approfondir l'étude des facteurs risques psychosociaux et du bien-être au travail des orthophonistes pour mieux comprendre le lien qu'ils entretiennent.

Contact mail : leroux.ma@outlook.fr // ambre.quelier@hotmail.fr

LONCHAMPT Sophie (Montpellier) - Prise en charge précoce

Repérage précoce en crèche : état des lieux des besoins de prévention en orthophonie auprès des professionnels de la petite enfance dans l'Hérault

Dirigé par : GRECO Feny, Orthophoniste ; BOUDOUCH-RIVEMALE Lucie, Orthophoniste.

Résumé : Langage, communication et oralité alimentaire sont des aspects primordiaux du développement harmonieux de l'enfant et relèvent à ce titre d'enjeux de Santé Publique.

Les orthophonistes sont encouragés à prendre en charge le plus précocement possible, la précocité de l'intervention orthophonique étant reconnue comme facteur de pronostic favorable sur la trajectoire développementale du langage et de la communication ou de l'oralité alimentaire.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Le repérage précoce apparaît donc comme le premier maillon du parcours de soins de l'enfant. A ce titre, les professionnels de la petite enfance en crèche sont en première ligne pour participer à ce repérage.

Notre étude réalise un état des lieux des représentations et connaissances dont disposent les professionnels de 35 crèches de l'Hérault pour exercer cette compétence. Des besoins spécifiques sont établis portant notamment sur la notion de période sensible, sur les précurseurs de la communication, les repères d'âge et les signes d'alerte absolue. Parallèlement, une analyse statistique valide le bénéfice global d'une action de prévention primaire utilisant les livrets « Objectif Langage » et « Signes d'appel ». Ce bénéfice est majoré pour les groupes ayant bénéficié d'une modalité d'intervention sur site avec présentation orale des brochures et temps d'échange.

Contact mail : sophie.lonchampt@wanadoo.fr

MARTIN Pierre et MESTRALLET Agathe (Marseille) - Orthophonie et audiovisuel

Intégration audiovisuelle dans le traitement du langage.

Dirigé par : PATTAMADILOK Chotiga, Chercheuse ; SATO Marc, Chercheur.

Résumé : La perception de la parole est multisensorielle, dynamique et prédictive. Lorsque disponibles, les informations visuelles articulatoires permettent à l'auditeur ou l'auditrice de désambiguïser le signal acoustique de parole et, de là, facilitent la compréhension du message linguistique perçu. Le code orthographique, quant à lui, est un deuxième code visuel artificiel qui se traduit par ses aspects figés non prédictifs et une relation arbitraire avec le signal acoustique de parole.

Cette étude en électroencéphalographie a pour objectif d'explorer l'influence d'indices visuels, articulatoires et orthographiques, sur les mécanismes d'intégration audiovisuelle. En inscrivant les mouvements articulatoires dans un contexte figé et non dynamique proche du code orthographique, nous avons cherché à comparer l'influence possible de ces deux types d'indices visuels lors de la perception de mots parlés lors de deux tâches de décision phonémique (DP) et de décision lexicale (DL).

Nous nous sommes intéressés à l'étude des potentiels évoqués auditifs, et notamment du complexe N1/P2. Aucune intégration audiovisuelle n'a été observée pour la composante N1. Concernant la composante P2, un phénomène de supra-additivité a pu être observé. Ces résultats se rapprochent de ceux obtenus lors d'études de situations d'intégration audiovisuelle d'événements non vocaux et non prédictibles.

D'un point de vue comportemental, pour les deux tâches, une baisse des pourcentages de réponses correctes a été observée dans le cas d'une incongruence entre signal acoustique et signal visuel orthographique. De plus, lors de la seule tâche de DP, une telle influence de la congruence audiovisuelle sur les temps de réponse a également été observée lors de la présentation de stimuli orthographiques. Cette étude souligne indirectement l'importance des aspects prédictifs et dynamiques de la parole dans les mécanismes d'intégration audio-visuo-labiale. Les données comportementales permettent néanmoins d'observer une influence des seuls stimuli orthographiques sur la perception auditive et suggèrent une possible intégration audio-visuo-orthographique plus tardive.

Mots-clés : *Perception de la parole - Intégration audiovisuelle - Intégration audio-visuo- labiale - Intégration audio-visuo-orthographique - Décision phonémique - Décision lexicale - EEG - N1/P2 - Orthophonie*

Contact mail : martinp.pters@gmail.com // agathe.mest@protonmail.com

MASSUYEAU Charlène (Nancy) - Pratiques professionnelles

Partenariat entre orthophonistes et enseignants: mieux se connaître pour mieux collaborer.

Dirigé par : HUIN Carine, Professeure et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les professions d'enseignant et d'orthophoniste présentent des similitudes et des compétences propres. Leur travail de collaboration se heurte à un certain nombre de difficultés. Une meilleure connaissance des

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

professions et des champs de compétences de chacun serait favorable à une meilleure entente entre les deux professionnels pour améliorer leur collaboration. Nous avons alors tenté de changer les représentations qu'ils peuvent avoir les uns des autres et d'instaurer une communication bienveillante à travers les principes de la communication non-violente.

Nous aimerions montrer qu'une rencontre entre futurs professionnels permettrait d'instaurer une bonne communication entre eux et de leur apporter des connaissances les uns sur les autres pour changer leurs représentations. Nous sommes parvenus à montrer une évolution et à mettre en lumière la motivation et l'intérêt des étudiants pour cette démarche. Nous pensons qu'une meilleure collaboration permettra aux orthophonistes de mieux prendre en charge leurs patients en mettant en place un travail partenarial de qualité qui sera bénéfique pour les patients et les deux professionnels.

Contact mail : charlene.massuyeau@live.fr

ONADU Camille et SAYAH Marion (Marseille)

Perception de la prosodie colérique exprimée par des acteurs professionnels et non-professionnels.

Dirigé par : PETRONE Caterina, Chercheuse ; CARBONE Francesca, Chercheuse.

Résumé : Ce mémoire s'inscrit dans la recherche scientifique sur la prosodie émotionnelle. Il entre dans le cadre du projet COMEDIA mené par Caterina Petrone et Maud Champagne- Lavau, et impliquant plusieurs chercheurs et étudiants de différents domaines. À l'origine, les études scientifiques portant sur les émotions, qui ont cherché à comparer la parole authentique et la parole jouée, ont rencontré un succès mitigé en raison de nombreuses limites éthiques. Par la suite, les études cliniques réalisées en laboratoire se sont concentrées sur les émotions produites par les acteurs. Les scientifiques ont alors tenté de comparer le jeu des acteurs et des non-acteurs et ont soulevé le questionnement suivant : existe-t-il un lien entre l'expérience professionnelle d'un acteur et sa manière d'exprimer une émotion ?

C'est sur la base de ces observations que nous avons décidé d'utiliser, pour notre projet, des groupes d'acteurs professionnels ayant une grande expérience cinématographique, et des acteurs non-professionnels débutant dans le domaine du cinéma. Au travers de cette étude, nous tentons d'explicitier et de quantifier les différences entre les deux groupes d'acteurs à travers des extraits de films exprimant deux états émotionnels bien distincts : la colère (qui est une des six émotions de base) et l'état émotionnel neutre (qui est notre condition contrôle).

Pour cela, après avoir réalisé un état des lieux de la littérature scientifique, un corpus de 73 stimuli a été constitué, dont 14 représentent les voix d'acteurs professionnels et 9 d'acteurs non-professionnels. Cet échantillon nous a servi de support pour la réalisation d'analyses acoustiques et l'élaboration d'une tâche de validation de l'intelligibilité, avant de procéder à une épreuve d'évaluation des dimensions émotionnelles.

En corrélant l'ensemble de nos résultats obtenus, nous avons cherché à explorer et à élucider la question de l'impact de l'entraînement vocal sur l'expression et la perception de la prosodie émotionnelle.

Contact mail : camille.onadu@hotmail.fr // marion.sayah@hotmail.fr

PERRIER Lucas (Nancy) - Sociologie et TSLA

TSLA et situation handicapante à l'école primaire : analyse des représentations sociales d'élèves tout-venant.

Dirigé par : PIQUARD-KIPFFER Agnès, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA) peuvent constituer un handicap pour les enfants qui en sont porteurs, scolarisés en milieu ordinaire. En effet, les TSLA interfèrent avec leur scolarité au niveau des apprentissages mais également au niveau des relations sociales qu'ils entretiennent avec leurs pairs, élèves tout-venant.

Aussi, une étude a été menée auprès de 180 élèves tout-venant, pour recueillir et analyser

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

leurs représentations sociales sur les sujets des TSA, du handicap et de l'aide entre pairs.

Cette étude a démontré un manque de connaissances chez ces enfants mais une réelle volonté de leur part de trouver des réponses à leurs questions.

Une seconde étude menée auprès de 15 orthophonistes a souligné le stress et l'anxiété que vivent la majorité des enfants présentant un TSA, vis-à-vis de l'école. Les orthophonistes se sont également exprimés en faveur d'une action d'information auprès des élèves tout-venant, afin d'optimiser notamment les systèmes d'aide entre pairs.

Contact mail : lucas.perrier@lilo.org

PONZO Mathieu (Lyon) - Formation initiale en orthophonie

La bifurcation chez les étudiants en orthophonie durant le grade Licence : étude d'un processus sociologique.

Dirigé par : LESPINASSE Sophie, Orthophoniste ; ROCHARD Lou, Orthophoniste et sociologue.

Résumé : Ce mémoire traite des bifurcations durant le grade Licence des études en orthophonie.

La bifurcation est un phénomène de société dont le cursus orthophonique n'est pas préservé. L'objet principal de cette étude est d'identifier et d'analyser les processus amenant une personne à se réorienter ainsi que les éléments extérieurs se déroulant autour de cette mobilité.

Pour réaliser notre étude, une méthodologie par entretiens semi-dirigés a été appliquée auprès de dix sujets dans le but de recueillir des récits de vie. Les participants recrutés pour ce travail de recherche ont tous fait leur entrée dans la formation après 2013, année correspondant au passage de la formation au grade Master, soit cinq années d'études. L'analyse des entretiens a permis de recueillir le contexte dans lequel est intervenue la bifurcation, en prenant en compte deux principaux aspects : le contexte familial ainsi que les représentations de la profession.

Les témoignages des enquêtés ont permis d'identifier les événements déclencheurs à l'origine de la mobilité et de les analyser. Les questions concernant les dispositions et les compétences requises pour la pratique orthophonique ainsi que la perte de l'illusion professionnelle ont également été discutées, pour recueillir l'avis des sujets et faire ressortir l'importance que celles-ci ont joué dans leur parcours. Par ailleurs, l'investigation par entretiens semi-dirigés a démontré les différents processus de désengagement mis en place par les participants pour mener à la création de leur nouveau projet professionnel. La temporalité de la mise en acte des bifurcations a été discutée, tout comme la réaction de l'entourage et les possibilités que permettent les différents supports institutionnels. Cette étude sociologique donne donc des éléments clés sur l'existence des bifurcations étudiantes dans la filière orthophonique en donnant la parole aux concernés.

Contact mail : mathieu.ponzo@gmail.com

POUGET Justine (Rouen) - Outils et précocité

Création d'une grille d'observation du développement de l'enfant jusqu'à 18 mois à destination des orthophonistes : mise en corrélation des items chez des enfants de 8 à 16 mois.

Dirigé par : DUBOIS-LEVASSEUR Caroline, Orthophoniste.

Résumé : L'intervention précoce est une recommandation de bonne pratique de l'HAS afin de limiter l'impact des contraintes développementales sur la vie des patients. L'objectif de notre travail s'axe sur la création d'un outil facilitant les entretiens orthophoniques auprès d'enfants âgés de 0 à 18 mois. Ainsi, notre but est d'amener les praticiens à préciser les suites évaluatives, l'orientation des patients et des aidants mais également de mener un accompagnement parental individualisé et d'établir des liens entre les compétences pour définir les causes distales et sous-jacentes. Nous avons donc élaboré une trame anamnestique rassemblant les domaines développementaux principaux et sélectionné des items consensuels au sein de la communauté scientifique pour chacune de ces dimensions. Nous souhaitons créer un outil pratique et rapide à utiliser par les praticiens. Les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

questionnaires de validité d'apparence et de contenu complétés par 7 orthophonistes expertes y apportent plus de pertinence, d'ergonomie et d'intérêt. Parallèlement, nous avons pu compléter 42 grilles auprès d'enfants ayant entre 8 et 16 mois afin d'établir des corrélations inter-items et ainsi appuyer la nécessité d'une prise en soins multidimensionnelle. Les limites de cette étude résident dans des données statistiques significativement faibles, néanmoins, selon les passations réalisées et les expertes, cette trame est un appel à une prise en soins précoce, un accompagnement parental précis et l'application de prévention orthophonique tout cela dans le but de pallier les conséquences de potentielles contraintes développementales.

Contact mail : justinepougetrecherche@gmail.com

PUECH Isabelle (Marseille) - Psychiatrie

Analyse des fluences verbales dans les troubles bipolaires en période euthymique : une approche neurodéveloppementale.

Dirigé par : BELZEAUX Raoul, Médecin et chercheur ; CERMOLACCE Michel, Médecin et chercheur.

Résumé : Les troubles bipolaires sont une pathologie chronique invalidante y compris en période euthymique. Les troubles cognitifs résiduels sont mis en évidence par des tests neuropsychologiques. Les fluences verbales sémantiques et lexicales, largement utilisées ne sont toutefois analysées que de manière quantitative. Les processus qui la sous-tendent ne sont pas clairs. Elles sont déficitaires chez les patients bipolaires mais la littérature fait état d'une grande hétérogénéité clinique qui soulève l'hypothèse d'une origine neurodéveloppementale de la maladie. Deux marqueurs neurodéveloppementaux robustes, un âge précoce de survenue de la maladie et la présence d'antécédents de symptômes psychotiques aggraverait les manifestations du trouble bipolaire. Le but de l'étude est d'une part de mieux comprendre la nature des fluences verbales, et d'autre part d'évaluer la pertinence du choix de cette épreuve parmi d'autres tests exécutifs et langagiers afin de discriminer les sujets selon la présence ou non de marqueurs neurodéveloppementaux.

324 sujets bipolaires ont été inclus dans l'étude. Nous avons utilisé les paramètres de clustering et de switching dans l'analyse des corrélations entre les fluences verbales, des tests exécutifs et une épreuve de vocabulaire. Ensuite, les marqueurs neurodéveloppementaux ont servi à constituer deux groupes de sujets. Des analyses univariées et multivariées ont été effectuées pour comparer les performances des deux groupes.

Les résultats montrent que les fluences verbales sont notamment corrélées à la flexibilité et au vocabulaire. Parmi tous les tests sélectionnés, la fluence lexicale a permis de discriminer les sujets.

L'utilisation de tests de fluences autres que ceux classiquement proposés et de paramètres plus qualitatifs permettrait peut-être de mieux distinguer les sujets bipolaires afin de pouvoir leur proposer une prise en charge plus adaptée.

Contact mail : puechisa@gmail.com

ROBIN Angèle (Lyon) - Formation initiale en orthophonie et burn-out

État des lieux des représentations des étudiants de 5ème année d'orthophonie sur l'épuisement professionnel (burn-out).

Dirigé par : PARATORE Nicolas, Psychologue et chargé d'enseignement à l'Université ; MAGRANVILLE Claire, Orthophoniste ; BACHELET Romain, Neuropsychologue et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : Cette étude a pour but de faire un état des lieux de la représentation de l'épuisement professionnel chez les étudiants de 5ème année d'orthophonie en France. Il s'agit d'analyser les représentations qu'ont les étudiants de dernière année d'orthophonie sur l'épuisement professionnel des orthophonistes afin de mettre en évidence leurs représentations, leurs connaissances et leur sensibilité quant à cette problématique. Cela permettra aussi de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

voir comment la question de l'épuisement professionnel est abordée dans les différents centres de formation en orthophonie.

Contact mail : angele.robin23@gmail.com

THÉOPHILE Julie (Nancy) - Pratiques professionnelles

Anamnèse et contrat thérapeutique lors de l'intervention orthophonique auprès des enfants placés en foyer ou en famille d'accueil : spécificités et adaptations.

Dirigé par : COURRIER Catherine, Orthophoniste.

Résumé : L'Aide Sociale à l'Enfance porte un grand intérêt au développement, à la scolarité et à la santé des enfants et adolescents placés. Cependant, leur parcours de santé – y compris en orthophonie – est atypique, du fait même du placement. Afin de proposer à chaque patient une intervention adaptée et personnalisée, l'orthophoniste peut s'appuyer sur les informations recueillies durant l'anamnèse et sur l'installation d'un contrat thérapeutique. Nous nous sommes donc intéressés aux spécificités de l'anamnèse et aux potentiels obstacles à la mise en place du contrat thérapeutique auprès de ces patients, ainsi qu'aux adaptations éventuellement nécessaires. Nous avons transmis un questionnaire aux orthophonistes du Grand Est. L'analyse qualitative de leurs réponses a mis en évidence des différences lors de l'anamnèse et une influence de troubles connexes sur la mise en place et le maintien du contrat thérapeutique. La nécessité d'adaptations semble dépendre de variabilités interindividuelles.

Contact mail : recherche@fneo.fr

VAN ACKER Marie (Rouen) - Prévention en orthophonie

Étude de l'effet du mode de transmission des informations de prévention en orthophonie sur les comportements des utilisateurs d'allo-ortho au regard de la théorie du comportement planifié.

Dirigé par : PASCUAL Élodie, Orthophoniste ; MONTALAN Benoît, Chercheur dans le domaine de la psychologie et de la cognition sociale et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : Internet et ses différents réseaux ne cessent d'évoluer et occupent une place grandissante dans le quotidien des citoyens. L'information y est accessible instantanément et constitue une source de connaissances préalable à la mise en action. Allo-ortho diffuse notamment des informations de prévention en orthophonie à travers plusieurs canaux (site internet et réseaux sociaux). Mais tous ces canaux de transmission ont-ils le même effet sur les utilisateurs ? L'étude par auto-questionnaire menée dans ce mémoire indique que tous les utilisateurs ont globalement l'intention d'augmenter leurs comportements de lecture partagée et que cette augmentation est significativement plus importante chez les utilisateurs du site internet. Néanmoins, ces résultats sont à nuancer puisqu'il faut prendre en compte la typologie des répondants de chaque groupe et leur comportement de lecture passé. Ainsi, cette étude innovante dans le champ de la prévention en orthophonie a permis de confirmer les facteurs prédictifs de l'intention comportementale définis dans la théorie du comportement planifié, mais également de recueillir des données concernant les utilisateurs d'allo-ortho afin de pouvoir adapter le contenu diffusé à la population cible de chaque modalité d'accès.

Contact mail : mva.vanacker@gmail.com

VENIAT Marine et VIALATTE Marie (Montpellier) - Pluridisciplinarité et professions de santé

État des lieux et comparaison des connaissances des professionnels de santé hospitaliers sur la profession d'orthophoniste ; réflexion sur la pertinence d'une formation ajustée.

Dirigé par : HIRSCH Fabrice, Chercheur et chargé d'enseignement à l'Université ; PAGANELLI Céline, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Le rôle de l'orthophoniste est primordial au sein de l'équipe pluridisciplinaire à l'hôpital. Cependant, cette profession semble encore méconnue par une majorité du grand public et des professionnels de santé. Cela est en partie dû au fait que les orthophonistes sont sous-représentés dans le milieu hospitalier. En effet, 1876 orthophonistes exercent en hôpital pour 25 607 orthophonistes sur le territoire français (DREES, 2019) alors qu'avant les années 1970, la majorité des orthophonistes y travaillait. Néanmoins, la demande de soins est toujours aussi importante.

Peu d'investigations ont été menées sur le sujet dans la littérature. Les rares études existantes sont tournées vers certaines catégories de professionnels médicaux et paramédicaux autres que les orthophonistes. L'orthophonie est une profession relativement jeune, en constante évolution et qui a encore une place à se constituer auprès des professionnels de la santé et de la population générale.

Nous nous sommes posé la question de savoir si la profession d'orthophoniste était bien connue par les professionnels de santé hospitaliers à travers un questionnaire. Le problème du manque de connaissances et d'informativité se pose et impacte indirectement le patient, l'entourage et la circulation des informations au sein de l'équipe pluridisciplinaire. Notre objectif était de proposer un état des lieux et une comparaison des représentations de l'orthophonie par les professionnels médicaux et paramédicaux en hôpital.

Les données chiffrées recueillies lors de notre étude permettent de mettre en évidence un manque de connaissances sur l'orthophonie chez ces professionnels ainsi qu'une disparité marquée entre ces derniers.

Contact mail : veniat-vialatte@hotmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2019-2020

ALLART Mégane (Montpellier) - Prévention

Etude de l'impact d'une action de prévention Objectif Langage au sein de maternités

Dirigé par : TRINQUESSE Clémantine, Orthophoniste ; CAYREL Pauline, Orthophoniste

Résumé : Il s'agit d'un mémoire permettant d'évaluer l'évolution des connaissances et habitudes familiales autour de la communication du nouveau-né entre 0 et 6 mois. Pour ce faire, nous avons fait passer deux questionnaires à des familles issues de différentes maternités, l'un à la maternité lors des quelques jours suivant la naissance du bébé et l'autre 5 à 6 mois après la naissance. Nous avons divisé notre population d'étude en deux groupes : la moitié recevant un livret Objectif Langage et des explications à la suite du premier questionnaire, l'autre n'en bénéficiant pas. Les analyses statistiques ne nous ont pas permis de mettre en évidence une différence significative entre ces deux groupes, en revanche, le nombre d'enfants, le nombre d'années d'études et l'âge des parents influencent les résultats aux questionnaires.

Contact mail : allart.megane@gmail.com

ARRANZ Elisabeth (Paris) - Pratique professionnelle

Les rendez-vous non honorés par les patients en orthophonie libérale

Dirigé par : PENINGAULT Philippe, Orthophoniste

Résumé : Enquête auprès des orthophonistes ayant une activité libérale en France métropolitaine. L'objectif est de faire l'état des lieux de ce phénomène répandu mais jusqu'alors inexploré.

Contact mail : recherche@fneo.fr

BENIER Agathe (Lille) - Pratiques professionnelles et EHPAD

Etat des lieux national des interventions orthophoniques en EHPAD

Dirigé par : BRENIERE Lucie, Orthophoniste ; LABOUE Séverine, Directeur d'hôpital

Résumé : L'orthophoniste est un professionnel de santé paramédical prenant en soin les personnes âgées au sein de structures telles que des établissements d'hébergement pour personnes âgées dépendantes (EHPAD). Cependant, ce métier semble aujourd'hui y être peu présent.

A travers ce mémoire, nous souhaitons en comprendre les raisons et apprécier les connaissances des membres des équipes des EHPAD au niveau national. Deux cent soixante-cinq d'entre eux ont répondu aux deux questionnaires d'investigation. Au total, cent soixante-dix-huit établissements ont ainsi participé à notre étude. Malgré le peu de réponses obtenues, nous avons pu constater que la plupart des professionnels interrogés connaissaient les principaux champs d'intervention de l'orthophoniste en EHPAD mais pas précisément au sein de chacun.

Le manque de ressources financières et la méconnaissance de l'étendue du rôle de l'orthophoniste étaient, pour eux, les principales raisons à l'insuffisance d'interventions orthophoniques en EHPAD. Ils ont reconnu l'intérêt d'en bénéficier dans leurs structures et souhaiteraient approfondir leurs connaissances sur l'orthophonie auprès des personnes âgées.

Cela, afin de mieux accompagner leurs résidents et mieux communiquer avec eux. Dans une perspective d'amélioration et pour continuer à sensibiliser sur l'intérêt des interventions orthophoniques en EHPAD, il serait intéressant de poursuivre l'étude avec un nombre plus conséquent de réponses et des questions davantage approfondies sur les principaux domaines liés à l'orthophonie.

Contact mail : agathe-benier@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

BLONDEAU Claire (Bordeaux) - Braille

Lecture du braille intégral : processus mis en œuvre et liens avec la pratique orthophonique Dirigé par : _MAFAYOU Christine, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : blondeau.cla@gmail.com

BOSQUE Marjorie (Lyon) - Formation initiale en orthophonie et transgenres

Représentations de la prise en charge des personnes trans par les étudiant.e.s en orthophonie en M1 et M2 (non définitif)

Dirigé par : GARNIER Stéphanie, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : marjoriebsq@gmail.com

BRANLAND Morgane (Nancy) - Pratique professionnelle

Création d'un outil d'aide à la prescription de bilans orthophoniques des enfants de 0 à 6 ans Dirigé par : KOQUERT Alice, Orthophoniste ; SAGNE Hélène, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : morgane.branland@gmail.com

CHAGNY Lisa (Nancy) - Formation initiale orthophonie

Travail préparatoire à la mise en place d'un système de tutorat entre pairs au sein du Centre de Formation Universitaire en Orthophonie de l'Université de Lorraine, vers un double bénéficiaire tuteur/tutoré.

Dirigé par : MULTON Sylvie, Chargée d'enseignement à l'Université, Maître de conférences des universités ; PARIETTI Cécile, Médecin

Résumé : Les bienfaits du tutorat entre pairs étant déjà reconnus et exploités dans d'autres formations de la santé, il nous paraît intéressant de l'importer dans la formation orthophonique. Afin de rendre ce projet plus concret, nous avons entrepris de modéliser les activités tutorées qui pourraient être proposées en prenant en compte les besoins des étudiants et l'expertise des enseignants. Deux enquêtes descriptives, un questionnaire en ligne auprès des étudiants et des entretiens téléphoniques avec des enseignants, ont été menées pour faire un état des lieux initial dans le CFUO de Nancy.

Les populations étudiantes et enseignantes sondées sont majoritairement favorables à l'arrivée du tutorat entre pairs dans le centre de formation, un dispositif qui permettrait de répondre aux attentes de ces différents acteurs. Trois tableaux ont été créés afin d'illustrer les différentes activités et utilisations possibles du tutorat dans différentes Unités d'Enseignement et marquer une première étape dans la mise en place de ce dispositif au CFUO de Nancy.

Contact mail : lisa.chagny@gmail.com

CHATELON Valentine (Nice) - Dyspraxie visuospatiale et outils

Apport de la modalité tactile sur les habiletés numériques de base et le dénombrement dans le cadre de la dyspraxie visuospatiale : étude de cas

Dirigé par : THUBE-POLI Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Différentes études mettent en évidence la présence de troubles mathématiques dans la dyspraxie visuospatiale. Ces difficultés numériques sont liées à un déficit dans les représentations spatiales, qui passent par le canal visuel. L'objectif principal de notre étude était de comparer les habiletés numériques de base et le

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

dénombrement selon deux modalités (visuelle et tactile) entre trois populations (dyspraxique, dyscalculique, tout-venant). Nos objectifs secondaires étaient de déterminer si le sens tactile permettait au sujet dyspraxique d'obtenir de meilleures performances mathématiques, de déterminer quels items étaient les plus sensibles aux changements de modalité, et enfin de vérifier si ses réponses à des épreuves mathématiques normées étaient adaptées. Pour répondre à ces objectifs, nous avons évalué trois enfants avec trois épreuves – estimation, ligne numérique, dénombrement – chacune passée dans les deux modalités. Certaines de ces épreuves proviennent de tests normés, d'autres ont été créées pour leur correspondre, d'après les définitions de chaque habileté numérique. Nos résultats ont mis en évidence que pour tous les sujets, le visuel reste la modalité préférentielle dans ces trois habiletés numériques. Le sujet dyspraxique est le plus à l'aise avec la modalité tactile, tandis que le sujet dyscalculique est celui qui a le plus de difficultés avec celle-ci. De plus, le sujet dyspraxique montre des performances tactiles meilleures sur la ligne numérique que sur les autres habiletés. Enfin, ce travail a permis d'étudier une modalité peu utilisée qui pourrait être une aide pour les enfants dyspraxiques, et qui pourrait être une nouvelle piste à exploiter dans les rééducations orthophoniques.

Mots-clés : *Dyspraxie - Mathématiques - Evaluation – Etude de cas - Enfant*

Contact mail : val.chatelon@gmail.com

CHAUVEAU-PLANTEY Emilie (Rouen) - TDA/H

Intérêt d'une évaluation axée sur les déficits en matière de pragmatique du langage chez des adolescents TDA/H

Dirigé par : GONZALES Basile, Médecin ; PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Les 20 dernières années ont été marquées par un intérêt croissant de la communauté scientifique pour l'étude des liens entre TDA/H et pragmatique du langage, deux entités complexes et hétérogènes. En accord avec les travaux produits sur le sujet, nous avons cherché à démontrer que les adolescents TDA/H de l'échantillon constitué présentaient bien des déficits en matière de pragmatique du langage.

Nous avons proposé à 17 sujets âgés entre 11 et 14,9 ans des épreuves permettant d'évaluer les compétences langagières via la batterie CléA (Pasquet et al, 2014) puis d'autres épreuves concernant plus spécifiquement les habiletés pragmatiques (subtests de la batterie EVALEO 6-15 (Launay et al. 2018), Children's Communication Checklist (Bishop, 1998), variable « Ressources en jugement » de CléA (Pasquet, 2014)). Nos résultats sont en faveur d'une fragilité pragmatique chez ces adolescents TDA/H. Nous retrouvons par ailleurs des fragilités phonologiques et lexicales. Néanmoins, nous regrettons certaines faiblesses psychométriques des outils d'évaluation de la pragmatique associées à la taille trop restreinte de l'échantillon.

Cette recherche pourrait néanmoins contribuer à l'hypothèse d'une co-construction simultanée des compétences attentionnelles, langagières et pragmatiques, dans un processus épigénétique, chaque compétence pouvant constituer un facteur de risque ou de protection pour l'autre, en fonction des contraintes et ressources de chacun.

Contact mail : emilie.chauveau.ortho@gmail.com

DIEBOLT Roseline (Nancy) - Etat des lieux et rééducation tubaire

Rééducation tubaire ou vélo-tubo-tympanique : état des lieux de sa prise en charge en cabinet libéral dans la région Grand Est

Dirigé par : LEDERLE Emmanuelle, Orthophoniste

Résumé : La rééducation tubaire ou rééducation vélo-tubo-tympanique (RVTT) constitue un traitement fonctionnel, curatif et préventif de l'otite séromuqueuse et d'autres dysfonctionnements tubaires, et est peu étudiée par des groupes de recherche scientifique. Nous proposons de réaliser un état des lieux de la prise en charge de cette pratique en cabinet libéral d'orthophonie dans la région Grand Est, à l'aide d'un questionnaire

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

auto-administré. Les connaissances sur la rééducation tubaire (RVTT) se sont avérées être très générales et synthétiques. Cela laisse un doute sur la présence des savoirs nécessaires pour mener une prise en charge pour la majorité des participants à l'étude.

La formation initiale n'a pas laissé la même efficacité de savoirs à ce sujet, ce qui questionne sur la variation de qualité de formation en fonction de son lieu. Les prises en charge de rééducation tubaire (RVTT) se révèlent être exceptionnelles dans le cadre étudié, les orthophonistes l'expliquant principalement par un manque de connaissance, peut-être général, et par le nombre faible voire absent de prescriptions médicales. L'intérêt d'un état des lieux parallèle pour les médecins prescripteurs est ainsi soulevé. Les orthophonistes souhaitent être informés sur le sujet, la question se pose également pour les médecins prescripteurs.

Contact mail : roseline.diebolt@gmail.com

FEDON Bérangère (Lyon) - Sociologie et philosophie

Le compte-rendu de bilan orthophonique dans l'exercice libéral : d'une formalité administrative à un outil de légitimation, étude d'un document professionnel

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire traite de la place du compte-rendu de bilan dans la pratique des orthophonistes. Le compte-rendu est un écrit obligatoire qui doit être produit après chaque bilan orthophonique effectué. Une méthodologie d'enquête par entretiens a été privilégiée. Des entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès d'orthophonistes libérales. Les discours étudiés ont été interprétés en regard des concepts de la sociologie des professions ainsi que de la sociologie des outils.

Souvent vu comme une contrainte, de nombreux enjeux entourent le compte-rendu de bilan : temporel, économique, de justification ou encore d'identité professionnelle. D'un outil formalisé et contraignant, il peut passer au statut d'outil de revendication pour une profession en quête de légitimité. Cela dépend notamment des usages qu'en font les orthophonistes et de la fonction qu'elles lui attribuent : contrainte administrative, état des lieux de la prise en soin, début de l'alliance thérapeutique, rejet... Les relations avec les autres professionnels de santé et avec les professionnels de l'Éducation Nationale mettent en avant l'importance du compte-rendu en tant que témoin de l'expertise orthophonique : il renferme le diagnostic et le jargon orthophoniques, qui sont propres à la profession et la fixent dans le monde médical.

Dans cette quête de reconnaissance, les orthophonistes interrogées mettent en avant l'utilisation de pratiques rationalisées dans le compte-rendu, comme l'utilisation de tests standardisés et récents, validées par les pairs et par la communauté scientifique. Mais l'uniformisation souhaitée n'est pas entièrement effective et les pratiques de rédaction dépendent de chaque professionnelle et témoignent de son identité propre.

Cette fragmentation peut parfois desservir la volonté de la profession d'être reconnue, par l'État notamment, pour ses compétences et non pas pour l'image compliant qu'elle véhicule. Le compte-rendu de bilan orthophonique se révèle donc être un outil complexe, qui se construit en même temps que la profession et les orthophonistes.

Mots-clés : compte-rendu, bilan orthophonique, orthophonie, sciences sociales, sociologie des professions, sociologie des outils, profession, légitimité, outil, identité professionnelle, expertise

Contact mail : berangere.fedon@gmail.com

FOUQUET Louise et JOURNIAT Juliette (Tours) - Prévention écrans

Les écrans et les nouveau-nés : création d'une plaquette de prévention pour les futurs parents

Dirigé par : GRENIER CHOUTEAU Nathalie, Orthophoniste

Résumé : Les écrans sont omniprésents dans notre vie quotidienne. S'ils représentent des outils parfois intéressants, ils sont déconseillés avant l'âge de trois ans. En effet, des études montrent que l'utilisation des

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

écrans par les jeunes enfants, ou en leur présence, peut avoir des impacts négatifs sur le développement de leur langage, de leur attention, de leur pensée ou encore de leurs habiletés émotionnelles.

Ainsi, des actions de prévention se développent pour limiter la surexposition des enfants aux écrans et éviter l'apparition des troubles. Toutefois, au fil des années, le besoin d'une prévention plus précoce, et ciblant également la consommation des parents, a émergé au sein des études comme parmi les professionnels de la petite enfance.

Dès sa naissance, le bébé peut être exposé ou subir les conséquences de l'utilisation des écrans par son entourage, celle-ci venant perturber les interactions pourtant indispensables au développement harmonieux du tout-petit. Nous avons donc décidé de créer une plaquette de prévention à destination des futurs parents, afin de leur expliquer les effets des écrans sur le développement du nourrisson, et de leur donner des repères pour adapter leur vie quotidienne, avant même l'arrivée du bébé. La distribution a été effectuée grâce à la mise en place d'un partenariat avec des sages-femmes en maternité. Cette action de prévention est-elle pertinente pour sensibiliser les parents ? Les entretiens réalisés avec ces derniers ont montré qu'ils avaient complété leurs connaissances, notamment sur l'exposition passive, qu'ils s'étaient interrogés sur la place des écrans dans leur vie familiale, et que les modalités de distribution du support avaient favorisé une transmission efficace du message. Il semblerait intéressant de poursuivre la distribution de la plaquette par les sages-femmes et de l'élargir à d'autres contextes.

Contact mail : louise.fouquet@gmail.com // juliette.journiat@gmail.com

GANNE Laetitia (Lille) - Pratiques professionnelles

Les interactions langagières orthophoniste – enfant dans la prise en soin de l'enfant de 2 à 6 ans. Une amélioration de l'étayage par l'analyse des pratiques professionnelles est-elle possible ?

Dirigé par : CAET Stéphanie, Maître de conférences en Sciences du Langage ; GIBARU Ingrid, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : laetitia.ganne@gmail.com

GARCIA Caroline et VAN DEN BRINK Julie (Marseille) - Linguistique interactionnelle

Etude de paramètres physiologiques au moment d'une prise de parole lors d'une interaction verbale en face à face
Dirigé par : LEGOU Thierry, Chercheur ; PRIEGO-VALVERDE Béatrice, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les études en linguistique interactionnelle sont actuellement en plein essor dans le domaine linguistique. De nombreux travaux ont montré que l'interaction verbale est composée de multiples prises de parole. Certains paramètres physiologiques ont été utilisés pour décrire les réactions émotionnelles qui ont lieu au moment de ces prises de parole. Nous avons décidé d'alimenter la linguistique interactionnelle en employant des paramètres physiologiques qui n'ont jamais été analysés ensemble.

Ce travail a pour objectif de relever les variations physiologiques induites par une prise de parole lors d'une interaction verbale en face à face. Pour mener à bien notre expérience et constituer ainsi une étude pilote l'expérience a été menée sur un binôme qui se connaissait. Les participantes ont été munies de capteurs qui ont permis d'enregistrer la fréquence cardiaque, la respiration et l'activité électrodermale (EDA). En complément, des données audios et vidéos ont été recueillies.

Cette étude a été réalisée sur l'ensemble de l'interaction pour chaque paramètre ainsi que sur des moments interactionnels forts sélectionnés et regroupés dans trois conditions (prises de paroles « normales », interruptions et chevauchements). L'échange a été divisé en trois temps. Les résultats de nos deux analyses nous ont permis d'observer une plus grande concentration de moments interactionnels forts au début de l'interaction pour l'EDA

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

comme pour la respiration. Une synchronisation respiratoire entre les deux participantes a été observée dans cet intervalle de temps et en majorité lors de prises de parole normales. En ce qui concerne les trois conditions, les moments saillants correspondent davantage aux prises de parole normales.

Une bonne répartition des tours est observée entre les participantes. Nos analyses indiquent des variations physiologiques plus intenses au début de l'interaction. De plus, les participantes utilisent davantage les prises de parole normales pour s'exprimer. Mots-clés : interaction verbale, linguistique, prise de parole, tour de parole, paramètre physiologique, variation émotionnelle, synchronisation.

Contact mail : carolinegarcia96@hotmail.com // julie.vandenbrink@wanadoo.fr

GLUSZKOWSKI Maud (Lille) - Pratique professionnelle et éthique en orthophonie

Éthique et orthophonie

Dirigé par : TRAN Thi Mai, Orthophoniste, Maître de conférences en Sciences du Langage ; DANIEL Véronique, Neurologue

Résumé : Depuis 2013, l'enseignement de l'éthique est intégré à la formation des futurs orthophonistes. Les questionnements cliniques concrets restent à ce jour peu documentés et la mise en place récente de l'unité d'enseignement d'éthique (UE 9.3.) n'a pas fait l'objet d'une recherche sur ses modalités, finalités, moyens mis en œuvre et résultats. L'objectif principal du mémoire est d'identifier les questionnements éthiques récurrents dans la pratique orthophonique et d'interroger leur spécificité dans le domaine du soin. Notre méthode a été d'analyser les travaux réalisés par les étudiants de cinquième année de Lille dans le cadre de l'UE 9.3.

Ces travaux constituent un corpus de situations cliniques concrètes posant une problématique éthique. Nous avons constaté que les interrogations portent essentiellement sur la relation de soin entre le soignant, le soigné et ses proches, ce qui n'est pas spécifique à la pratique orthophonique. Des difficultés apparaissent dans deux situations cliniques : face au refus de soin du malade et lors de la prise en charge orthophonique par le professionnel.

L'objectif second est de dresser un état des lieux de la formation dispensée. Nous avons diffusé un questionnaire aux 21 directeurs pédagogiques des centres de formation en orthophonie. Nous n'avons que trop peu de réponses pour identifier quelles sont les ressources et contraintes rencontrées à la mise en place de l'unité d'enseignement 9.3 dans les autres universités. L'approfondissement des thématiques issues des questionnements des étudiants pourrait être utile aux directeurs pédagogiques dans la mise en œuvre de cet enseignement appliquée à la clinique orthophonique.

Contact mail : maud.gluszkowski@gmail.com

GRAINDORGE-LARIVIERE Maurine (Strasbourg) - Psychiatrie adulte

Etude comparative des capacités syntaxiques entre deux sous formes de schizophrénie : la cataphasie et la catatonie périodique

Dirigé par : MAINBERGER Olivier, Médecin, Chercheur ; LESPINASSE Sophie, Orthophoniste

Résumé : Il semble délicat de continuer à parler de la schizophrénie comme entité unique et de multiples questions persistent au sujet des troubles du langage chez les patients schizophrènes. La classification de Wernicke-Kleist-Leonard propose une subdivision des psychoses schizophréniques endogènes en sous-types dont font partie la cataphasie (C), caractérisée par des troubles prédominant sur le langage et le cours de la pensée et la catatonie périodique (CP), caractérisée par des troubles psychomoteurs. Notre étude orthophonique analyse et compare les performances à quatre épreuves syntaxiques de patients C et CP versus témoins (T).

Analyse a posteriori des verbatims de 9 patients C, 27 patients CP et 40 T qui ont passé des épreuves de production (élaboration de phrases enchâssées, passives et interrogatives) et de compréhension syntaxique

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

(détection d'erreurs) élaborées à partir de données de la littérature. Les patients C obtiennent des scores significativement inférieurs à ceux des patients CP et des T aux quatre tests. Ils ont plus grandes difficultés à manipuler la syntaxe en production et à repérer des erreurs syntaxiques en réception.

Toutefois, aucune différence significative n'est observée entre les performances syntaxiques des patients CP et des T pour les quatre épreuves. Ces résultats préliminaires suggèrent des processus psychopathologiques distincts. Ils encouragent la poursuite de recherches sur de plus grandes cohortes pour préciser ces atteintes, explorer d'autres sous-types et permettre des prises en soin de plus en plus spécialisées des patients schizophrènes.

Mots-clés : *Langage - Schizophrénie - Cataphasie - Catatonie périodique - Syntaxe - Orthophonie*

Contact mail : m.graindorge0@laposte.net

HAMON Chloé (Tours) - Pratique professionnelle et mode d'exercice

Enquête auprès d'orthophonistes concernant le choix de leur mode d'exercice

Dirigé par : SIZARET Eva, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les orthophonistes peuvent exercer selon trois modes d'exercice : le libéral, où l'orthophoniste travaille dans un cabinet privé ; le salariat, où il travaille dans une structure de soins publique ou privée et le mixte, où il partage son temps entre les deux autres modes d'exercice. Les récentes évolutions démographiques montrent une diminution de la part des orthophonistes salariés par rapport aux autres modes d'exercice.

C'est ce constat qui nous a amenées à nous questionner quant aux éléments pouvant influencer la décision du mode d'exercice. En effet, les raisons du choix du mode d'exercice des orthophonistes français n'ont pas encore été traitées dans la littérature et c'est que ce mémoire vise à explorer. Entre décembre 2019 et mars 2020, nous avons mené une enquête transversale auprès de 1 231 orthophonistes de tous modes d'exercice, au moyen d'un questionnaire anonyme.

Ce questionnaire abordant des questions démographiques, professionnelles et personnelles a permis de récolter des données concernant les raisons pour lesquelles les répondants ont choisi leur mode d'exercice, leur âge, leur genre, une estimation de leur rémunération et – entre autres – les types de pathologies prises en soins. Cet outil a également permis de connaître les projets à court et moyen terme quant à leur mode d'exercice envisagé.

A travers cette enquête, trois principaux facteurs d'influence sur le choix du mode d'exercice sont mis en avant. La variété ou la spécificité des pathologies prises en soin au sein d'un mode d'exercice constitue un premier facteur. Le cadre d'exercice et la raison financière ont non seulement une influence sur le choix du mode d'exercice, mais sont aussi des facteurs explicatifs majeurs dans le cas d'un changement de celui-ci en cours de carrière.

Contact mail : hamonchl@gmail.com

HESSAINE Rachida et LAURENT Virginie (Paris) - Psycholinguistique

Production de relatives enchâssées chez les enfants : intérêt de l'amorçage syntaxique ?

Dirigé par : FAYOL Michel, Professeur émérite

Résumé : L'étude a pour objectif de tester le procédé d'amorçage syntaxique en français, pour les relatives enchâssées en QUE et en DONT. Deux groupes d'enfants de CE2 ont été constitués : un groupe « implicite » (N=33) qui n'a reçu aucune indication particulière et un autre « explicite » (N=33) à qui on a précisé la cible du test.

Les enfants ont été soumis à différents tests pour caractériser leur profil cognitif et linguistique. Une tâche de description d'images a permis de recueillir les productions des enfants sans et avec amorce. Un effet d'amorçage est relevé dans les deux groupes. Son efficacité est identique quelle que soit la structure et persiste à court terme en l'absence d'amorçage. Le groupe explicite a tendance à produire plus de relatives en QUE, ce qui n'est pas retrouvé pour DONT.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Le nombre d'enfants sensibles à l'amorçage est toutefois limité. Il s'agit de ceux qui sont les plus avancés en termes de développement langagier. Un apprentissage implicite de structures syntaxiques complexes et rares est donc possible. La présentation orale du modèle pour un faible nombre d'items suffirait à activer des connaissances préexistantes chez les enfants les plus avancés. Expliciter la cible favoriserait cette activation. Les résultats devront être confirmés avec davantage d'items.

Contact mail : rachida_hessaine@yahoo.com

IMBERT Lucile (Lille) - Pratique professionnelle

L'évaluation orthophonique de la production de récit chez l'enfant et l'adolescent : méthodologie scientifique, revue des outils d'évaluation et étude de pratiques professionnelles

Dirigé par : CAET Stéphanie, Chercheure

Résumé : L'évaluation de la production de récit oral chez l'enfant est un outil clinique riche, mettant en exergue les capacités cognitives et langagières d'un sujet. Toutefois, notre analyse de la littérature et de 19 outils d'évaluation utilisés par les orthophonistes met en évidence les contingences et la diversité des possibles concernant cette pratique. Par l'intermédiaire d'une analyse qualitative de 8 entretiens semi-dirigés et de 62 comptes-rendus de bilan de langage oral, notre objectif était d'étudier, face à cet éventail des possibles, la réalité des pratiques orthophoniques concernant l'évaluation narrative chez l'enfant.

Les résultats suggèrent que les orthophonistes utilisent cette évaluation pour des âges et des pathologies spécifiques et avec des objectifs particuliers. Premièrement chez le jeune enfant en langage oral, car elle reflète les compétences et les difficultés langagières réelles du patient, donnant alors des éléments cliniques et diagnostiques intéressants. Deuxièmement, de manière moins consciente, chez l'adolescent en langage écrit, car elle rend compte de la compréhension écrite.

Pourtant, elle reste occasionnelle dans les évaluations, les orthophonistes la considérant chronophage, aspécifique, complexe et incomplète. Ainsi, les professionnels utilisent les outils cliniques à leur disposition qu'ils complètent par des observations cliniques.

Pour évaluer le récit, la tâche de restitution d'une histoire présentée, visuellement ou oralement selon la pathologie, est la plus utilisée (100% des interviews et 66% des comptes-rendus). Les analyses se portent alors, de manière quantitative, sur la macrostructure (cohérence et organisation), et de manière plus qualitative, sur la microstructure (cohésion et niveau morphosyntaxique) et les compétences cognitives, notamment la pragmatique.

Mots-clés : *Orthophonie - Analyse des pratiques professionnelles - Evaluation - Récit oral - Entretiens semi-dirigés - Comptes rendus de bilan orthophonique*

Contact mail : lucile.imbert93@gmail.com

LAFONT Charline (Lyon) - Sociologie

Epuisement professionnel chez les orthophonistes français : enjeux et perspectives

Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, Docteur en sciences du langage, Cadre Supérieure de Santé

Résumé : « Que faites-vous dans la vie ? » Cette interrogation, qui peut paraître anodine et commune pour certains, est à l'origine de beaucoup de maux pour celui qui ne se retrouve pas dans son travail, ce dernier participant profondément à la construction identitaire. L'épuisement professionnel est un phénomène de société tangible dont les orthophonistes ne sont pas préservés.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

L'objet principal de cette étude est de mettre en lumière les différents facteurs de risque et expériences des orthophonistes face à un éventuel burn-out. Pour répondre à ces questions, une méthode mixte composée de l'élaboration d'un questionnaire à destination des orthophonistes et de douze entretiens semi-dirigés a été appliquée. 1 350 orthophonistes français, correspondant à 5,3% de la population française des orthophonistes ont répondu à ce questionnaire. Les résultats de cette étude montrent que 65,04% d'entre eux se sentent concernés par l'épuisement professionnel.

De plus, les éléments retrouvés contiennent des échelles de Likert démontrant des effets significatifs ($p < .001$) d'éléments inhérents à la pratique et au vécu des orthophonistes comme ayant un impact sur le fait qu'ils se sentent concernés par un épuisement professionnel. Par ailleurs, l'investigation par entretiens semi-dirigés a permis de mettre en lumière les facteurs de risque intrinsèques à la pratique de l'orthophonie.

Ceux-ci peuvent être en lien avec le milieu du soin, comme la confrontation à la souffrance et la dépersonnalisation. Mais ils correspondent également à la surcharge de travail, aux conflits de rôles, parfois incarnés par la Nomenclature Générale des Actes Professionnels, inadaptée face à certaines réalités du terrain, ainsi qu'à l'augmentation de la pression liée à l'accroissement de la demande de soins. Enfin, ces entretiens ont notamment souligné la présence d'hypersensibilité clairement identifiée chez neuf des interrogées. Cette recherche donne des éléments clés sur l'existence préoccupante du burn-out chez les orthophonistes et suggère l'intérêt d'une prise de conscience collective pour accompagner au mieux ces professionnels.

Contact mail : charline.lafont@orange.fr

LAMBERT Pauline (Marseille) - Prévention et écrans

Prévention en orthophonie : cas de l'exposition aux écrans chez les sujets adolescents, adultes et âgés. Élaboration d'affiches de prévention à destination des orthophonistes, de leurs patients et de leurs proches.

Dirigé par : ADJARIAN Alexia, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; GOUMY Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les écrans sont omniprésents dans nos vies. Nous les utilisons pour des raisons personnelles mais aussi professionnelles. Si les récents travaux ont mis en évidence des effets néfastes des écrans chez l'enfant, nous avons pu en identifier d'autres chez l'adolescent, l'adulte et le sénior : troubles de l'attention, troubles du sommeil, impact sur les apprentissages, accélération du déclin cognitif...

Tous ces effets peuvent occasionner une prise en charge orthophonique ou impacter directement celle-ci, ce qui en fait un réel enjeu de santé publique. Cependant, les orthophonistes, bien qu'intéressés par le sujet, ne disposent que de très peu d'informations et d'outils de prévention à ce propos. Ce mémoire vise à développer trois affiches de prévention, une pour chaque catégorie d'âge étudiée en s'appuyant sur des données présentées dans la littérature scientifique.

Elles ont été diffusées avec un questionnaire permettant de mieux cerner les ressentis cliniques des orthophonistes sur les affiches, mais aussi sur le sujet de manière plus large.

Mots clés : *Prévention - Orthophonie - Écrans - Adolescents - Adultes - Séniors*

Contact mail : pau.lamb@hotmail.fr

LE DOARE Coraline (Lille) - Pratique professionnelle, langage oral et écrit

Facteurs influençant le choix d'utilisation, par les orthophonistes, des tests en langage oral et écrit chez l'enfant

Dirigé par : MACCHI Lucie, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université ; SOLOTAREFF Lise, Médecin, Chargée d'enseignement à l'Université

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Nous avons envoyé un questionnaire à des orthophonistes exerçant en France métropolitaine à propos de leur fréquence d'utilisation des tests en langage oral et écrit chez l'enfant. Nous avons ensuite réalisé des analyses statistiques permettant de déterminer si un ou plusieurs facteurs liés aux tests (ex. coût, année de publication) étaient déterminant dans le choix de l'utilisation des tests.

Contact mail : ledoarecoraline@gmail.com

LEFEVRE Valentine (Bordeaux) - Pratiques professionnelles et interdisciplinarité

Collaboration entre orthophonistes et psychomotriciens en Gironde : comparaison entre le milieu libéral et le salariat dans le secteur de l'enfance

Dirigé par : COLMET Laurence, Orthophoniste ; DUPHIL Aude, Psychomotricienne

Résumé : Dans les pratiques actuelles, l'importance du dialogue entre les professions afin d'optimiser la prise en soin des patients est nettement mise en avant. L'orthophonie et la psychomotricité, 2 disciplines différentes de prime abord par les domaines qu'elles traitent, se révèlent pourtant complémentaires. En effet, nombre de patients ont besoin d'un suivi orthophonique et psychomoteur. Au moyen d'un questionnaire ciblant les professionnels Girondins du secteur de l'enfance, nous voulions savoir quels paramètres influent sur leur collaboration, en dressant un état des lieux des pratiques.

Cette étude montre qu'ils travaillent régulièrement ensemble de différentes manières, et ce, aussi bien en cabinet libéral qu'en salariat. Orthophonistes et psychomotriciens insistent sur l'importance de faire appel à cette profession partenaire autant que nécessaire, pour permettre d'appréhender le patient dans sa globalité. Ceux pour qui c'est impossible sont unanimes quant à l'intérêt d'une telle collaboration. Les résultats mettent aussi en exergue des obstacles à cette pratique pluridisciplinaire : matériels, temporels et humains. Néanmoins, la spécificité de chaque métier fait qu'un partage de savoir-faire rend la prise en soin plus riche et au plus proche des besoins de l'enfant.

Contact mail : lefevre.valentine@outlook.com

LEPOETRE Léonore (Rouen) - Exposition aux écrans

Étude des liens entre l'exposition aux écrans et les troubles du langage oral chez des enfants âgés entre 4 et 6 ans.

Dirigé par : GRIFFON PAQUET Alexia, Orthophoniste

Résumé : Depuis plusieurs années, les écrans ont pris une place considérable dans notre quotidien et celui des enfants qui y sont exposés précocement. Cette (sur)exposition n'est pas sans conséquences, notamment chez le jeune enfant qui a pourtant des besoins particuliers en termes d'échanges et d'interactions pour se développer harmonieusement. De nombreuses études scientifiques décrivent les impacts de l'exposition aux écrans sur le développement de l'enfant. Cependant, à l'heure actuelle, il existe peu d'études sur la population française. Cette étude vise donc à analyser les liens entre l'exposition aux écrans et les troubles du langage chez des enfants âgés entre 4 et 6 ans. Un questionnaire a été diffusé auprès de parents d'enfants suivis en orthophonie pour un trouble du langage et d'enfants tout-venant. Les données recueillies ne permettent pas d'établir de liens statistiques entre l'exposition aux écrans et les troubles du langage.

Néanmoins, les résultats montrent que le temps passé par les parents sur les écrans est positivement corrélé avec le temps passé par l'enfant. Les temps d'écrans étaient similaires dans les deux groupes d'enfants, néanmoins il existe des différences dans l'utilisation des écrans qui nécessitent une lecture plus détaillée des résultats.

De plus, l'étude s'intéressait aux habitudes des familles et à leurs avis concernant les écrans. Ces données innovantes ouvrent de nouvelles perspectives en matière de prévention des risques liés aux écrans mais également dans l'accompagnement des familles afin de les amener à porter une réflexion sur leur propre consommation des écrans en tant que parents et tendre vers une utilisation plus raisonnée.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : leonore.lepoetre@gmail.com

LE YAOUANC Marine (Rouen) - TDA/H

Étude descriptive sur la compréhension orale de phrases négatives entre un enfant avec TDAH et un enfant tout-venant

Dirigé par : DAUSSAT Marie, Orthophoniste ; LOISEAU Elise, Professionnelle paramédicale autre

Résumé : NR

Contact mail : recherche@fneo.fr

MONTEIRO Alexandra (Montpellier) - Pratiques professionnelles

Démarche centrée sur le patient en orthophonie : état des lieux des préférences des orthophonistes en France concernant le patient adulte

Dirigé par : BUCHAILLARD Séverine, Orthophoniste

Résumé : Les approches de soins centrées sur le patient deviennent de plus en plus populaires en France. En effet, elles sont totalement adaptées au contexte de santé actuel ainsi qu'aux dernières lois de santé et leur efficacité est prouvée scientifiquement. De nombreux termes existent pour qualifier ces approches, que la Haute Autorité de Santé a regroupées sous le concept de « démarche centrée sur le patient ».

Cette démarche ne peut être adoptée par les professionnels de santé qu'en fonction de leurs préférences en matière de soins centrés sur le patient. Ces préférences ont été étudiées pour de nombreux professionnels de santé, dont les orthophonistes mais jamais en France. Cette étude a pour objectif d'analyser les préférences en matière de démarche centrée sur le patient des orthophonistes exerçant en France avec des patients adultes et les facteurs pouvant les influencer.

Contact mail : alexandramonteiro23@gmail.com

PRIGENT Pauline (Rouen) - Formation en orthophonie et EHPAD

Les effets d'une formation sur la communication pour les soignants exerçant avec des patients atteints d'un trouble neurocognitif majeur en EHPAD

Dirigé par : BARROIS Loïc, Professionnel paramédical autre

Résumé : Les troubles de la communication dans le cadre des TNCM ont un impact sur la prise en soins des résidents en EHPAD. Les soignants sont confrontés à des situations communicationnelles spécifiques qui nécessitent des habiletés communicationnelles robustes. Une formation écologique a été proposée en EHPAD, afin d'étayer leurs compétences en communication, en prenant appui sur des situations de leur pratique clinique. La formation incluait cinq soignants prodiguant des soins techniques en EHPAD. Elle s'est déroulée en trois sessions d'une heure. Les concepts théoriques clés et des stratégies de communication générales et ciblées ont été exposés, afin que les soignants puissent les mettre en place dans leur pratique clinique, en prenant appui sur deux études de cas de résidentes évaluées préalablement, par le biais d'observations vidéo. Les résultats de cette étude mettent en évidence que la formation proposée a permis aux soignants d'ajuster leur auto-évaluation de la communication et d'analyser plus finement les troubles de la communication dans le cadre de TNCM.

Les soignants semblent avoir pris conscience de l'importance de la communication non verbale dans leurs échanges avec les résidents. Une formation sur la communication dans ce contexte s'est révélée bénéfique pour les soignants. Cette intervention leur a permis d'ajuster l'appréciation de leurs habiletés communicationnelles et de développer une analyse plus fine des troubles communicationnels des résidents auxquels ils sont confrontés quotidiennement dans leur pratique clinique.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Mots-clés : *Trouble neurocognitif majeur - Communication - Soignant - EHPAD*

Contact mail : pauline.prigent.ortho@gmail.com

RATEL Agathe (Nice) - Pratiques professionnelles et TND

Approche centrée sur le patient : le cas des troubles neurodéveloppementaux, enquête auprès d'orthophonistes

Dirigé par : JOYEUX Nathaly, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La place du patient a été revalorisée au cours du XXème siècle, et avec cette évolution s'est développée l'approche centrée sur le patient. Les études soulignent les effets bénéfiques de l'approche dans la prise en soin médicale des maladies chroniques. Cette démarche centrée semble être adaptée aux prises en soins orthophoniques. Cependant, rares sont les études portant sur le sujet.

L'objectif principal de notre étude était d'observer si les orthophonistes libéraux appliquent cette approche lors de leurs prises en soins des troubles neurodéveloppementaux, et de quelle manière. Nos objectifs secondaires avaient pour but de dégager des facteurs d'influence comme le nombre d'années de pratique du praticien ou son type de pratique. Nous avons également voulu vérifier les connaissances qu'avaient les orthophonistes sur cette approche, et l'existence d'éventuelles limites à l'application de celle-ci. Nous avons pour cela réalisé une enquête par entretien auprès de huit orthophonistes libéraux. Nos résultats ont mis en évidence que les orthophonistes appliquent cette approche, mais pas tous de la même manière.

Le type d'approche de l'orthophoniste (classique ou basée sur les preuves) serait par ailleurs un facteur favorisant le pouvoir donné au patient. Cependant, il existerait certaines limites entravant la pleine utilisation de l'approche qui, selon les orthophonistes interrogés, reste mal conceptualisée. Malgré la faible population étudiée, l'étude offre un regard sur l'approche centrée en orthophonie. D'autres études, plus vastes, permettraient de mieux conceptualiser l'approche et ainsi la rendre adaptée aux spécificités du métier. En effet, connaître et maîtriser l'approche centrée permet de mieux s'approprier l'evidence-based-practice qui place le patient au centre de sa prise en charge.

Contact mail : agathe.ratel@orange.fr

RIOTTE Florence (Nantes) - Formation initiale en orthophonie

Facteurs influençant l'alliance thérapeutique entre un stagiaire en orthophonie et un patient présentant un trouble spécifique des apprentissages.

Dirigé par : BACRO Fabien, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; LEBAYLEBOURHIS Annaïck, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Peu d'études s'intéressent à la manière dont on peut former un stagiaire en santé tout en prenant en compte l'intérêt du patient.

Notre recherche a pour but de repérer les facteurs qui influencent la qualité de l'alliance thérapeutique entre un stagiaire en orthophonie et un patient présentant un trouble spécifique des apprentissages. Les facteurs potentiels suivants ont été étudiés : la manière dont le stagiaire se présente au patient, la qualité de son échange avec son maître de stage, son degré d'autonomie et son niveau de connaissances.

Pour cela, 32 stagiaires en orthophonie ont rempli un questionnaire évaluant leur perception de l'alliance thérapeutique puis un autre évaluant la manière dont se déroule le stage. Nous avons observé un lien entre la qualité de l'alliance thérapeutique et la manière dont il a pu se présenter et expliquer son rôle au patient ($r=0.40$, $p<.05$). Ces résultats nous incitent à davantage s'interroger sur la première rencontre entre le patient et le stagiaire.

Contact mail : florence.riotte.ortho@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

SAUDRAIS Louise (Caen) - CAA

Les émotions au sein d'un logiciel d'aide à la communication

Dirigé par : BOCCA Marie-Laure, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université Résumé : Les logiciels d'aide à la communication font l'objet d'optimisations constantes et sont modulables d'un individu à l'autre. Tous ces logiciels ne présentent pas de module Emotion. Ce mémoire a pour objectif de montrer la pertinence de ce module dans les outils de CAA. Cette étude est appliquée aux enfants IMOC. Un questionnaire a été proposé aux professionnels travaillant auprès de ces enfants mais aussi à la famille afin de comparer l'utilisation de leur compétence socio-émotionnelle et montrer l'importance de favoriser l'expression des émotions via des aides externes.

Contact mail : louisesaudrais@gmail.com

TOURREIX Manon (Lyon) - Pratiques professionnelles

Etude exploratoire des pratiques de collaboration dans le cadre de l'exercice libéral de l'orthophonie : compréhension de la dynamique des relations dans une équipe de soins prenant en charge un enfant d'âge scolaire porteur de troubles multiples

Dirigé par : WOOLLVEN Marianne, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La division du travail en santé a fait l'objet de nombreux travaux de recherche dans le contexte institutionnel. Pourtant, à ce jour, plus de trois quarts des orthophonistes ont une pratique libérale ou mixte qui ne rentre donc pas dans le cadre de ces travaux. À l'heure où des injonctions institutionnelles fortes promeuvent une vision du soin inscrite dans une démarche de coordination et de partenariats, il semble important de questionner cette division du travail dans un contexte d'exercice en libéral.

Dans une démarche sociologique exploratoire, cette étude vise à mieux comprendre l'organisation de la division du travail et les interactions sociales au sein d'une équipe de soins, constituée autour d'un enfant d'âge scolaire porteur de troubles multiples, dans ce contexte spécifique de pratique libérale. Elle accorde un intérêt particulier à définir la place qu'occupe l'orthophoniste dans cette dynamique.

Des entretiens ont été réalisés avec un parent, un ergothérapeute et un orthophoniste accompagnant un même enfant, pour apporter des regards croisés sur cette problématique. Il ressort de notre analyse que la coordination demeure une tâche floue qui devrait faire l'objet d'une définition précise des rôles et des tâches de chacun, et que la division du travail au sein de l'équipe favorise un ordre médico-centré.

Par ailleurs, les interactions entre les groupes professionnels se révèlent limitées, en lien avec un manque de connaissance et de reconnaissance des rôles de chacun, mais aussi une absence de cadre théorique et de valeurs partagées. Les professionnels ont tendance à exercer en autonomie, dans le cadre défini par leur rôle, ce qui ne favorise pas les interactions. Enfin, l'orthophoniste a une relation singulière avec les enseignants et les parents, de par son rôle majeur et son expertise dans les acquisitions fondamentales (lecture, écriture, calcul).

Contact mail : mtourreix@gmail.com

WISEUR Pauline (Rouen) - États de conscience altérés

La communication avec les patients en état végétatif chronique ou en état paucirelationnel

Dirigé par : BOISSEL Anne, Psychologue clinicienne et Maître de Conférences

Résumé : Les patients en état végétatif chronique ou pauci-relationnel sont souvent considérés dans la littérature comme non-communicants. Ce constat est pourtant remis en cause par les familles de ces patients et les soignants qui observent, en dépit du diagnostic, de nombreuses réactions auxquelles ils attribuent du sens. Cette divergence de point de vue a fait naître l'hypothèse de travail suivante : il existe des lacunes dans l'observation de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

la communication des patients en état de conscience altérée. Obtenir de grandes lignes de guidance permettrait d'optimiser cette communication.

A partir de l'enquête dirigée par Anne Boissel (maître de Conférences en Psychologie Clinique) « La vie au quotidien des personnes en état végétatif chronique ou en état pauci-relationnel dans les unités dédiées » débutée en 2012, ce mémoire analyse les réponses des familles et des soignants sur leur perception de la communication auprès des patients en état de conscience altérée.

L'analyse des statistiques et des témoignages a permis de mettre en lumière les habiletés relationnelles des patients en état de conscience altérée. Une communication principalement non-verbale et limitée aux capacités de chaque patient est possible. Le rôle de l'orthophoniste est alors de sensibiliser familles et soignants à repérer ces possibilités communicationnelles nouvelles afin de les rendre plus fonctionnelles. Inversement, l'orthophoniste peut s'appuyer sur les observations par les familles et les soignants des comportements communicatifs du patient. Ce travail en partenariat semble être particulièrement pertinent pour développer les possibilités interactionnelles de ces patients.

Contact mail : paulineviseur@gmail.com

VRIGNAUD Anne (Rouen) - Psychiatrie

Apport de la prise en charge des troubles de la communication verbale chez les patients atteints de Schizophrénie dans un cadre de remédiation cognitive : revue de littérature

Dirigé par : BANOVIC Ingrid, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université, Psychologue

Résumé : Cette revue de littérature s'intéresse aux impacts des remédiations cognitives sur les symptômes des patients atteints de Schizophrénie. Elle cherche à vérifier si une remédiation de la communication verbale, plus spécifique et conjointe aux remédiations cognitives et sociales, améliorerait les symptômes. La revue de littérature porte sur 22 méta-analyses provenant de deux bases de données (EBSCO et PUBMED) et d'un site spécialisé (ASHA).

Les résultats montrent des effets concluants des remédiations cognitives et des réhabilitations sociales sur la réduction des symptômes et sur l'amélioration de la communication et des fonctions exécutives, malgré la persistance de certains symptômes négatifs. Les remédiations les plus efficaces associent les deux formes de remédiations. Encore peu développées et peu probantes, les remédiations orthophoniques pourraient être prometteuses. Cette revue de littérature comporte des limites : hypothèses partiellement validées, non - exhaustives et choix discutables de se centrer essentiellement sur des méta-analyses. Des études supplémentaires sont nécessaires.

Ainsi, une proposition de remédiation orthophonique a été réfléchi au regard des résultats de la revue de littérature, en prenant en compte les biais des études ainsi que les limites de la revue de littérature. La proposition serait une remédiation orthophonique menée conjointement au programme intégratif de thérapies psychologiques (IPT). Pour conclure, cette revue de littérature a toutefois permis de faire un état des lieux des prises en charge en remédiation cognitive et en réhabilitation sociale, objectivant les perspectives des prochaines études sur de nouvelles remédiations.

Contact mail : annevrignaud@yahoo.fr

WERBA Ilona (Tours) - Pratiques professionnelles

Le partenariat-patient dans la pratique orthophonique en France : état des lieux et perspectives

Dirigé par : BREJON-TEITLER Nadia, Orthophoniste

Résumé : Le contexte actuel en santé conduit à un engagement croissant du patient dans le soin. L'approche paternaliste a progressivement laissé place à une démarche centrée sur le patient, et plus récemment à

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

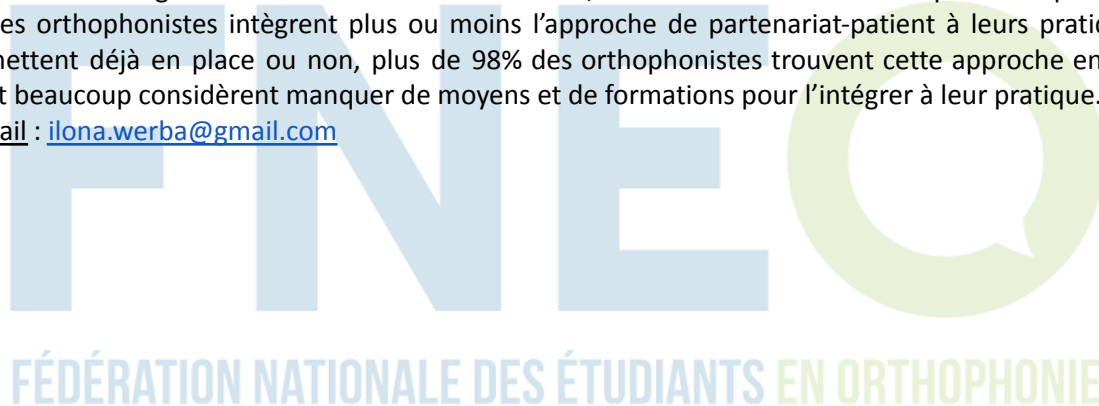
l'émergence de l'approche de partenariat-patient. Le partenariat-patient est caractérisé par une relation symétrique de collaboration entre le patient, ses proches aidants et les professionnels de santé. Il propose de co-construire le soin autour du projet de vie du patient, en reconnaissant l'interdépendance des savoirs du patient et du professionnel.

Cette approche vise ainsi l'amélioration de la santé du patient, de sa qualité de vie, et favorise son autodétermination. La littérature étudie peu cette approche dans la pratique orthophonique. Pourtant, elle semble être une perspective prometteuse d'enrichissement du soin. Notre étude réalise un état des lieux des pratiques orthophoniques actuelles en France au regard de l'approche de partenariat-patient. Elle met également en évidence les limites, apports et perspectives que les orthophonistes lui attribuent.

Pour cela, nous avons réalisé une enquête par questionnaire auto-administré et informatisé destiné aux orthophonistes exerçant en France. Nous avons recueilli 1000 réponses, recouvrant l'ensemble des domaines d'exercice. Seuls 5,3% des orthophonistes connaissent de façon exacte le partenariat-patient. En pratique, les orthophonistes s'inscrivent à 79% dans une démarche centrée sur le patient. Ils semblent donc rester les principaux décideurs, bien qu'ils considèrent mettre parfois à souvent en pratique les différents aspects du partenariat-patient.

Les résultats mettent également en évidence les domaines, les modes d'exercice et les profils de patients auprès desquels les orthophonistes intègrent plus ou moins l'approche de partenariat-patient à leurs pratiques. Enfin, qu'ils la mettent déjà en place ou non, plus de 98% des orthophonistes trouvent cette approche enrichissante. Cependant beaucoup considèrent manquer de moyens et de formations pour l'intégrer à leur pratique.

Contact mail : ilona.werba@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2018-2019

AMPE Camille (Rouen) - TDA/H

Intérêt d'une remédiation métacognitive sur la compréhension écrite de texte chez les adolescents TDA/H.

Dirigé par : GUENARD Marie, Orthophoniste ; LOISEAU Elise, Professionnelle de santé autre

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

ARMAND Marion (Tours) - Outils

Le ComVoor.

Dirigé par : BATAILLE Magalie, Orthophoniste

Résumé : Tenter de voir si l'on peut prédire le résultat au ComVoor à partir de la cotation de l'ECA, et si certains items de l'ECA peuvent être prédictifs d'un échec de passation du ComVoor.

Contact mail : mariion.armand@yahoo.fr

BASSI Marine (Marseille) - Enquête

Aphasie et dépression post-AVC : enquête sur les besoins des orthophonistes.

Dirigé par : JOYEUX Nathaly, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : marine.bassi@gmail.com

BASTIEN Aurore (Limoges) - Néonatalogie

Les stimulations auditives et pratiques langagières auprès de nouveau-nés prématurés, dans la démarche de soins de développement en service de néonatalogie : revue de littérature.

Dirigé par : FROMAGEOT Florence, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

BERRAR Sandrine (Amiens) - Sociologie

Enquête sur l'influence des spécificités culturelles et linguistiques dans la pratique orthophonique en Nouvelle-Calédonie.

Dirigé par : MOUKOUTA Charlemagne, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université et autre professionnel de santé ; DUFEUTRELLE Sarah, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université et Dramathérapeute

Résumé : La Nouvelle-Calédonie présente une grande mixité culturelle et linguistique inter et intra-ethnique. Le français, langue véhiculaire, a développé une forme régionale et 28 langues kanak sont reconnues. Pourtant, les orthophonistes ont une formation occidentale et la littérature ne présente pas de travaux spécifiques concernant l'orthophonie néo-calédonienne.

Nous avons voulu vérifier que des spécificités culturelles et linguistiques particulières de Nouvelle-Calédonie influent sur la prise en soin orthophonique traditionnelle, qu'elles entraînent des ajustements dans la pratique pour chaque domaine de la prise en soin d'un patient, et que les orthophonistes restent confrontés à des difficultés associées à ces spécificités malgré une expérience du contexte local. Cette enquête, menée auprès de la totalité de la population des orthophonistes de Nouvelle-Calédonie sous forme de questionnaire, a recueilli les expériences de plus de 50% d'entre eux et confirmé chaque postulat. L'analyse lexicale a mis en relief des

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

spécificités à considérer, comme l'organisation sociale et familiale kanak, l'adoption, les représentations traditionnelles, le « français calédonien » et les langues kanak.

L'orthophoniste adapte sa pratique. L'anamnèse doit être moins intrusive, considérer le plurilinguisme et identifier le mode de vie et l'organisation familiale notamment. L'évaluation est confrontée aux variantes articulatoires, lexicales et syntaxiques du « français calédonien ».

La remédiation doit intégrer le quotidien local. Enfin l'accompagnement renforcé implique un ajustement de la posture du praticien, des références employées et la prise en considération de la multiplicité des schémas sociaux. Des problématiques perdurent cependant : une orthophonie encore incomprise, un rapport au langage différent et un fonctionnement social traditionnel entraînent un manque d'assiduité et d'investissement des prises en charge. Enfin, des tests et matériels adaptés seraient nécessaires, notamment des tests intégrant le lexique local.

Contact mail : sandrineberrar@gmail.com

BERTRAND Auxane (Montpellier) - Prévention des écrans

Le "défi (presque) sans écran" : étude de l'impact auprès des familles et vis à vis de la prise en charge orthophonique.

Dirigé par : TRINQUESSE Clémantine, Orthophoniste

Résumé : Le « défi (presque) sans écran » a été élaboré par les orthophonistes de l'Association de Prévention des Orthophonistes de l'Hérault (APOH) en 2017. C'est un outil de prévention au format inédit qui a pour but de sensibiliser et aider les familles à réduire leur temps d'écrans en proposant des outils concrets et pratiques. Pour ce mémoire nous avons deux objectifs : mettre à jour le défi (presque) sans écran en créant une nouvelle version plus complète que la précédente, puis le faire connaître auprès des orthophonistes et en observer l'impact à la fois sur la prise en charge orthophonique et sur l'attitude de l'enfant au sein de la famille.

Pour répondre à nos objectifs, des questionnaires destinés aux familles ont été proposés par les orthophonistes : un premier avant le défi (presque) sans écran, un second, à la fin du défi, quelques semaines après. Un questionnaire a également été soumis aux orthophonistes afin d'avoir leur point de vue sur le défi et l'éventuelle évolution des patients en séance. Au total, 5 orthophonistes ont participé à notre étude et ont permis d'inclure 7 familles. Les réponses aux questionnaires permettent de valider l'intérêt de notre outil de prévention.

Que ce soit en regard de la prise en charge orthophonique ou au sein de la famille, des améliorations ont été constatées suite à la diminution du temps d'écran des parents et enfants, notamment au niveau du langage. Ces résultats corroborent ceux de récentes études qui mettent en lumière le lien entre surexposition aux écrans et retard de langage.

Contact mail : auxane.bertrand@orange.fr

BINEAU Emmanuelle (Nice) - Prévention et pluridisciplinarité

État des lieux de la collaboration des médecins, professionnels de la petite enfance et orthophonistes dans le cadre de l'intervention précoce.

Dirigé par : MUSSO Marielle, Autre professionnelle de santé ; LECOIN Aurélie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : emmanuelle.bineau@gmail.com

BOURGOUIN Jennifer (Montpellier) - Prévention

Étude de l'impact d'une action de prévention "Objectif Langage" auprès de familles de nouveau-nés.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : AMANIEU Marie-Pierre, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; CAYREL Pauline, Orthophoniste ; SOLER Séverine, Orthophoniste

Résumé : L'enfant acquiert le langage grâce aux expériences sociales avec son entourage. Celui-ci doit donc être attentif aux premiers éléments de communication de l'enfant, afin de pouvoir interagir avec lui. L'entourage de -2018 l'enfant et principalement ses parents doivent aussi lui permettre de se construire dans un environnement adapté à ses besoins et enrichissant pour son développement cognitif et langagier.

Enfin, de nombreuses études montrent que les compétences orales du jeune enfant sont corrélées à une bonne entrée dans le monde de l'écrit. Ainsi, la prévention faisant partie intégrante de l'exercice professionnel orthophonique, plusieurs actions d'information auprès des familles de nouveau-nés ont été mises en place. L'une d'elles, baptisée « Objectif Langage » - du nom du livret distribué - et inspirée de l'action nationale « 1 Bébé, 1 Livre », a vu le jour à Montpellier grâce aux orthophonistes de l'Association de Prévention en Orthophonie de l'Hérault et aux étudiants en Master 1 du Département Universitaire d'Orthophonie.

Aussi, nous avons décidé d'évaluer l'impact de cette action de prévention caractérisée par un échange verbal entre les parents et les orthophonistes ou étudiants et la remise d'un livret d'information. Pour cela, à l'aide de questionnaires, nous avons interrogé les parents de nouveau-nés afin de connaître leurs représentations et comportements de communication avant de leur proposer l'action de prévention.

Après un délai de six mois, nous leur avons à nouveau soumis un questionnaire pour apprécier leur quotidien communicatif avec leur bébé et noter une potentielle amélioration de leurs représentations et comportements de communication. Ce protocole nous a permis d'évaluer la pertinence de l'action de prévention et d'apporter des suggestions pour ajuster les actions futures.

Contact mail : jen.bourgouin@gmail.com

BOURY Sophie (Lyon) - Sociologie et recherche

Entre usages et défense de la légitimité professionnelle : quelle place pour les apports de la recherche dans la pratique des orthophonistes ?

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chercheur, Historien et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Dans le contexte de la réingénierie de la formation d'orthophonistes et des négociations en cours pour la création d'une section CNU orthophonie, c'est tout un combat pour la quête de légitimité et la reconnaissance de la profession qui transparaît. Au regard de la sociologie des professions, l'analyse de la construction de l'identité professionnelle interroge sur la place de la recherche et de la culture scientifique et leur usage au sein de la profession. L'objet de cette étude consiste à analyser au travers d'entretiens semi-directifs la place de la recherche dans la pratique des orthophonistes et son rôle pour l'évolution de la profession. T

Out comme plusieurs études réalisées dans d'autres pays, cette enquête sociologique auprès d'orthophonistes en France met en exergue les difficultés que rencontrent les praticiens à s'approprier la recherche, et même à s'y intéresser. Si l'ensemble des participants reconnaît la plus-value de la recherche pour la reconnaissance et la légitimité de la profession, très peu semblent s'appuyer spontanément sur des données scientifiques dans leur propre pratique. L'analyse de l'enquête permet d'aborder les différents freins à l'utilisation de la recherche tant sur des aspects pratiques que sur des aspects plus structurels. Outre le manque de temps, le manque d'usage de la recherche est dû en grande partie à une recherche orthophonique très peu visible car transversale à d'autres domaines. L'orthophonie revendique une recherche spécifique en mettant en avant sa propre rhétorique professionnelle.

La reconnaissance à laquelle la profession aspire lui a permis de redéfinir les frontières vis-à-vis des autres groupes professionnels. Cette quête de légitimité se joue notamment au sein d'une arène institutionnelle, pour la création

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

de la section CNU orthophonie, et d'une arène interne à la profession où l'appropriation de la culture scientifique est un enjeu décisif dans la construction de l'identité professionnelle des orthophonistes.

Contact mail : sophieboury@gmail.com

BROGNARD Marine (Lille) - CAA et outils

Enquête sur l'utilisation du ComVoor et de son intérêt dans la mise en place des outils de CAA.

Dirigé par : COULIER Xavier, Orthophoniste ; DELSAUT Mélanie, Orthophoniste

Résumé : Il s'agit de réaliser un état des lieux de l'utilisation de l'outil ComVoor dans la pratique clinique et d'étudier son intérêt pour la mise en place d'outils de Communication Alternative et Augmentée (CAA). Cette enquête s'appuie sur des entretiens téléphoniques auprès de professionnels. Elle permet de mettre en évidence les manques et les difficultés rencontrées sur le terrain afin de concevoir un support d'aide à la passation du ComVoor.

Contact mail : marine.brogard.etu@univ-lille.fr

BRASSET Méryl (Nice) - Psychologie

Apport du protocole JeREV dans la régulation émotionnelle des enfants âgés de 6 à 12 ans victimes de stress post-traumatique.

Dirigé par : ROBERT Philippe, Médecin ; GROS Auriane, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : brasset.meryl@hotmail.fr

BRUHAY Constance (Nantes) - Pratiques professionnelles

État des lieux de la prise en charge en orthophonie : avec ou sans la présence des parents en séance.

Dirigé par : BABIN Anne, Orthophoniste ; FOURNET Anne, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Grâce à trois questionnaires pour le patient, le parent et l'orthophoniste, il sera explicité les avantages et les limites de cette pratique où les thérapeutes accueillent les parents en séance.

Contact mail : constance.bruhay@hotmail.com

BURGUION Alice (Lille) - Pratiques professionnelles

Place de la pragmatique dans des comptes rendus de bilan orthophonique du langage oral et de la communication, en France.

Dirigé par : CAËT Stéphanie, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; FRAGON Sophie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La pragmatique est une composante communicationnelle ; elle correspond à l'utilisation adaptée du langage en situation. Or, les orthophonistes sont amenés à analyser cette dernière lors d'un bilan. C'est pourquoi cette étude avait pour objectif d'observer la pragmatique ainsi que la façon dont elle est analysée par les professionnels dans d'authentiques comptes-rendus.

Nous en avons recueilli 48 auprès d'orthophonistes tirés au sort en France afin de constituer un corpus. Ils concernaient des enfants âgés au maximum de dix-huit ans. Nous avons également délimité et défini des domaines afin d'analyser notre corpus. Celui-ci concerne majoritairement les retards et troubles langagiers. Les résultats suggèrent que la moitié des professionnels analysent la pragmatique, en utilisant peu d'outils.

Cette analyse est majoritairement qualitative et elle porte généralement sur un à trois domaines. Nous la retrouvons majoritairement dans la partie traitant de l'évaluation. Enfin, elle semble dépendre de variables

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

intrinsèques au patient comme l'âge ou la suspicion de diagnostic. Ces résultats pourraient s'expliquer par une faible connaissance des outils existants, ou encore le manque de praticité de ces derniers.

Même si le présent corpus constitué n'est pas représentatif de la population cible, son analyse nous permet toutefois d'observer des premières tendances en son sein. La méthode créée pour cette étude pourrait être répliquée afin d'augmenter la masse recueillie et les informations concernant l'analyse de la compétence pragmatique.

Contact mail : burguion.a@gmail.com

CALMETTES Anaïs (Lille) - Revue scientifique

Vers l'élaboration d'un journal des orthophonistes et de l'analyse appliquée du comportement.

Dirigé par : FERRAND Fanny, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; LOONES Anne, Professionnelle paramédicale

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de déterminer la faisabilité d'un journal francophone combinant les domaines de l'orthophonie et de l'analyse appliquée du comportement (ABA). Cette potentielle revue scientifique permettrait donc de diffuser des connaissances à la communauté orthophonique autour de l'approche ABA, dont le grade B, soit « présomption scientifique », a notamment été attribué par la Haute Autorité de Santé pour des personnes présentant un autisme.

Celle-ci apparaît comme un recours envisageable pour de nombreux troubles dont les altérations du langage et de la communication, cibles de travail des orthophonistes. Après avoir exposé des éléments théoriques, cinq revues scientifiques préexistantes ont été sélectionnées et vont être étudiées selon différents paramètres. Parmi elles figure notamment le journal américain « Journal of Speech and Language Pathology – Applied Behavior Analysis » (JSLP-ABA). Il s'agit d'une revue combinant l'orthophonie et l'ABA. Les résultats montrent des similarités dans le fonctionnement de chaque revue ainsi que des différences. La revue s'avère donc réalisable, mais nécessitera encore des travaux préalables. C'est pourquoi, à la fin de ce mémoire, seront proposées des perspectives de travail afin de mener à bien ce projet.

Contact mail : an.calmettes@gmail.com

CHAPERON Youmi (Besançon) - Somniloquie

Somniloquie quotidienne : étude de cas.

Dirigé par : BALDAYROU Etienne, Orthophoniste et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Retrouve-t-on de la violence verbale dans la somniloquie quotidienne ?

Contact mail : youmichap@gmail.com

CHARLOT Louise-Emmanuelle (Montpellier)

Étude sur l'incidence du trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité sur le trouble spécifique du langage oral.

Dirigé par : BRISOT-DUBOIS Judith, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La méta-analyse de Korrel et al. (2017) met en avant le lien entre le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) et le Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO), et insiste sur l'importance d'un dépistage et d'une prise en charge précoces afin de prévenir au plus tôt l'impact de ces troubles sur le développement de l'enfant. Le TDAH influence le développement du langage oral et par conséquent peut induire un TSLO. L'objectif est de comparer les résultats obtenus à l'aide de deux subtests évaluant le versant perceptif du langage oral entre deux groupes d'enfants âgés de 5 ans 11 mois à 7 ans 11 mois, un groupe constitué d'enfants TDAH et un groupe constitué d'enfants TSLO.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

L'échantillon étant réduit, les résultats ne sont pas significatifs et ne permettent pas de répondre à nos hypothèses. L'hypothèse générale n'a pas pu être vérifiée. Il serait donc intéressant de poursuivre cette étude, avec un échantillon plus important, et recruté dans d'autres structures médicales accueillant les enfants.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CHERON Adèle (Tours) - Santé publique et ETP

La littératie en santé : enquête sur les pratiques des orthophonistes.

Dirigé par : JOYEUX Nathalie, Orthophoniste ; BOREL Stéphanie, Orthophoniste

Résumé : La littératie en santé concerne la motivation et les compétences des individus à accéder aux informations, les comprendre et les utiliser dans le but de prendre des décisions éclairées concernant leur propre santé. L'implication des patients et de l'entourage dans la prise en charge passe donc par une communication efficace avec le professionnel de santé, qui doit pouvoir s'adapter à chaque individu.

La notion de littératie en santé semble peu connue dans la pratique orthophonique, il existe en effet peu d'études traitant de cette notion en lien avec les pathologies du langage. Ce mémoire a pour but, d'une part, de faire un premier état des lieux des pratiques des orthophonistes concernant la communication des informations relatives à la santé aux patients et à leurs aidants. D'autre part, nous cherchons à savoir si les orthophonistes ont connaissance de la notion de littératie en santé et s'ils en tiennent compte dans leur pratique.

Une enquête en ligne a donc été proposée aux orthophonistes exerçant en France. Les résultats de cette étude montrent que les orthophonistes n'utilisent pas d'outils spécifiques aux informations en santé pour évaluer le niveau de compréhension des patients et de leur entourage. Cependant, ils sont sensibles à la façon de transmettre ces informations. En effet, ils s'adaptent aux individus en utilisant différentes stratégies de communication dans les modalités orales, écrites et visuelles. Or, les orthophonistes interrogés ont très peu de connaissances en matière de littératie en santé.

Les résultats démontrent que les orthophonistes ayant participé à de l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) ont une meilleure connaissance de la notion que les autres. Une meilleure sensibilisation à cette notion pourrait être bénéfique dans la pratique orthophonique. Cela permettrait d'accompagner les professionnels afin qu'ils puissent soutenir les patients et les aidants en leur facilitant l'accès à l'information en santé.

Contact mail : adele.cheron@hotmail.fr

CHEVALIER Pauline (Nantes) - Exposition aux écrans et développement de l'enfant

Quels sont les impacts de l'exposition aux écrans sur le développement cognitif de l'enfant ? Comment tirer avantage du potentiel des écrans et en faire bon usage ?

Dirigé par : PAYOUX Melany, Chercheuse

Résumé : Quels sont les impacts de l'exposition aux écrans sur le développement cognitif de l'enfant ? Comment tirer avantage du potentiel des écrans et en faire bon usage ?

Contact mail : recherche@fneo.fr

CLOT Eléonore, VILLAIN-BAILLY Marie-Sophie (Marseille) - Linguistique expérimentale

Perception de phonèmes étrangers par des auditeurs francophones adultes : le cas des fricatives dentales anglaises.

Dirigé par : PATTAMADILOK Chotiga, Chercheur ; TYLER Michael, Chercheur

Résumé : Les hommes naissent avec la capacité de discriminer tous les phonèmes de toutes les langues, puis se spécialisent dans ceux de leur langue maternelle durant la petite enfance. Ainsi, lorsqu'ils sont exposés à une langue étrangère à l'âge adulte, ils ont du mal à percevoir certains phonèmes qui n'existent pas dans leur langue.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Notre étude évalue les capacités de perception des consonnes fricatives dentales anglaises (le phonème non-voisé /θ/ entendu dans "think" et le phonème voisé /ð/ comme dans "that") par des auditeurs francophones européens adultes par rapport à des consonnes françaises proches (/f/, /s/, /t/, /v/, /z/ et /d/, qualifiés de voisins articulatoires), en les analysant selon le Perceptual Assimilation Model - PAM. Une tâche de discrimination et une tâche de catégorisation de phonèmes ont été proposées à nos participants afin de déterminer quels contrastes entre nos phonèmes-cibles et leurs voisins articulatoires sont les plus difficiles à distinguer. Les participants testés ont plus de difficultés à discriminer les contrastes /θ/-/f/ et /ð/-/v/ que les autres paires de phonèmes.

Ces résultats ont permis de corroborer les prédictions du PAM concernant la discrimination phonémique dans la perception d'une langue seconde et participent à l'élaboration d'un projet plus large sur l'acquisition de ces phonèmes.

Contact mail : leonore.clot@gmail.com // msophievb@gmail.com

COROLLEUR Julie (Caen) - Serious game et aphasie

Évaluation de l'efficacité d'un Serious Game destiné aux enfants de 6-12 ans ayant un parent aphasique.

Dirigé par : SAINSON Claire, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire consiste à évaluer l'efficacité d'un Serious Game comme support d'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP). Cet outil permettrait à l'enfant âgé de 6 à 12 ans de mieux comprendre les difficultés de son parent ou grand-parent aphasique

Contact mail : julie.corolleur@hotmail.fr

DREYFUS Aurélie, LEVENÉ Camille (Paris) - Psychométrie et neurologie adulte

Validité critériée : démarche méthodologique et application à des tâches d'évaluation du langage.

Dirigé par : JOANETTE Yves, Chercheur, DELEUZE Anaïs, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Cette étude s'intéresse à l'évaluation de la validité critériée, avec la volonté de répondre à une absence de consensus méthodologique et terminologique. Elle vise à développer une réflexion méthodologique afin de proposer un protocole évaluant la validité concurrente d'un nouveau test par la mesure de son pouvoir diagnostique. Ce projet s'inclut dans le contexte de l'élaboration d'une batterie d'évaluation informatisée des troubles acquis du langage et de la communication, le i-MEL fr. Utilisant cinq subtests du i-MEL fr, ce protocole se déroule en trois étapes.

L'impression clinique structurée (ICS) d'orthophonistes sur les performances des participants cérébrolésés (N = 8) aux tâches est recueillie préalablement et comparée aux scores réellement obtenus. Ces scores sont ensuite comparés à ceux de participants contrôles (N = 8). Enfin la sensibilité et la spécificité de ces tâches sont explorées. Le calcul du coefficient de corrélation de Pearson montre qu'en fonction des subtests, un lien de corrélation plus ou moins fort existe entre l'ICS et les scores obtenus. La comparaison des moyennes des scores des deux groupes relève, par l'utilisation du test t et du d de Cohen, une différence significative des performances.

Enfin, la courbe ROC obtenue pour les cinq tâches montre une aire sous la courbe supérieure à 0,8. Les valeurs seuil optimales de diagnostic sont rendues disponibles pour cet échantillon grâce à l'indice de Youden. Le protocole proposé permet d'évaluer le pouvoir discriminant des subtests et pourrait ainsi être réutilisé afin de renforcer les standards psychométriques de nouveaux outils, dont le i-MEL fr.

Contact mail : aurelie.dreyfus@gmail.com // cam.levене@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

DUFLOT Ariane (Marseille) - Sciences du langage

Étude de l'impact de l'accentuation sur l'accès au lexique en français.

Dirigé par : DUFOUR Sophie, Chercheuse ; MICHELAS Amandine, Chercheuse

Résumé : Les difficultés d'apprentissage que rencontrent les Français pour des langues telles que l'anglais ou l'espagnol ne datent nullement d'hier. Longtemps, les méthodes employées pour de tels apprentissages ont été remises en cause, sans jamais s'interroger sur les capacités langagières de ces interlocuteurs. L'accentuation française diffère pourtant grandement de ces autres langues, le lexique français ne possédant pas de paire minimale de mots qui ne diffèrent que de par leur accentuation.

À l'aide d'un paradigme d'amorçage de répétition, nous avons examiné si l'information accentuelle joue un rôle dans l'accès au lexique des Français. Nous avons analysé une composante cérébrale, la N400, obtenue grâce à la passation d'électroencéphalogramme. En comparaison à une condition contrôle (« ancien » – « début »), nous avons observé une diminution dans l'amplitude de la N400 lors d'une répétition complète (« début » – « début »). En comparaison à la condition de répétition complète (« début » – « début »), une différence dans l'amplitude de la N400 a été également observée lorsque les amorces et les cibles différaient sur le dernier phonème (« débat » – « début »).

Toutefois, en comparaison à la condition de répétition complète (« début » – « début »), aucune modulation dans l'amplitude de la N400 n'a été observée lorsque les amorces et les cibles différaient d'un point de vue prosodique (« début » – « début »), montrant ainsi que les auditeurs n'ont pas été sensibles à la différence prosodique. Un tel résultat suggère que l'accentuation d'un mot ne joue nullement un rôle dans l'accès au lexique mental d'un auditeur français. Cela expliquerait donc en partie les difficultés d'apprentissage des Français dans de telles langues.

Contact mail : recherche@fneo.fr

DULARY Vincent (Montpellier) - Sociologie

Perception de l'homme orthophoniste et de sa pratique.

Dirigé par : HIRSCH Fabrice, Chercheur et Chargé d'enseignement à l'Université ; MORITZ-GASSER Sylvie, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : dulary.vincent@gmail.com

FONTAINE Louis (Rouen) - Prématurité et développement du langage

Développement du langage oral et du langage écrit chez les enfants nés grands prématurés : étude longitudinale de dix enfants à 3 ans, 4 ans, 6 ans et 8 ans.

Dirigé par : CHAROLLAIS Aude, Médecin ; STUMPF Marie-Hélène, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : louisfontaine@laposte.net

GESLIN Morgane (Toulouse) - Prévention en orthophonie et apport du jeu

Regarde, je joue ! Création d'un court-métrage de prévention sur l'apport du jeu dans le développement de la pensée et du langage chez l'enfant de 0 à 4 ans.

Dirigé par : LE MAREC Adeline, Orthophoniste

Résumé : Création d'un court-métrage dont l'objectif est de servir de support à des actions de prévention orthophoniques auprès du grand public : parents, personnels de petite enfance, etc. Celui-ci porte sur l'intérêt du

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Jeu et son apport au niveau de la construction de la Pensée et du Langage. Nous nous centrons ici sur les enfants âgés de 0 à 4 ans.

Contact mail : morganegeslin20@gmail.com

HOUDAYER Marine (Lille) - TED et outils

Normalisation et validation d'un questionnaire d'évaluation de la communication pour enfants et adolescents avec troubles développementaux.

Dirigé par : ALLART Etienne, Médecin ; DEI CAS Paula, Orthophoniste ; ROUSSEAUX Marc, Médecin

Résumé : L'objectif principal de ce mémoire est de compléter le travail effectué par Marie Chavialle lors de son propre mémoire soutenu en juin 2016 « Création et normalisation d'une échelle d'évaluation de la communication pour enfants et adolescents avec troubles développementaux ». Marie Chavialle a effectué sa normalisation sur 54 sujets tout-venant. L'objectif de ce mémoire est de compléter sa normalisation dans le but d'atteindre un panel de 100 sujets environ, répartis le plus équitablement possible entre les différentes catégories (âge, sexe et niveau socioculturel des parents).

Nous aimerions avoir au minimum 8 sujets par catégorie. Lors de l'ébauche de la validation par Marie Chavialle, 12 sujets ont participé. Deux d'entre eux avaient un diagnostic de paralysie cérébrale et 10 de TED. Le deuxième objectif est de compléter cette validation en faisant passer ce test à 5 sujets avec diagnostic de TED et 13 de paralysie cérébrale, afin d'atteindre un minimum de 15 sujets par pathologie. Nous avons également évoqué de présenter le questionnaire à l'entourage de patients victimes d'une lésion cérébrale acquise (traumatisme crânien en particulier). Il faudra veiller à équilibrer les sujets en fonction des catégories proposées (sexe, âge, et niveau socioculturel des parents). Afin de veiller à la reproductibilité, le test sera présenté aux deux parents, séparément. De plus, pour valider le questionnaire contre un critère de référence, des items de la Children's Communication Checklist (Bishop, 1999), seront proposés à chacun des parents en parallèle du test étudié. Enfin, suivant les possibilités, un troisième objectif serait d'effectuer la validation sur une troisième catégorie de patients, atteints de traumatisme crânien ou présentant une dysphasie.

Contact mail : marine.houdayer@orange.fr

KOROID Janna (Lyon) - Pédagogie interprofessionnelle universitaire

Attentes des orthophonistes enseignants à l'Université, des étudiants et des orthophonistes nouvellement diplômés sur la mise en place d'un enseignement interprofessionnel à Lyon : étude qualitative par entretiens semi-dirigés.

Dirigé par : CHAPUIS Solveig, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; PERROTIN Sofia, Médecin et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les formations interprofessionnelles universitaires se développent pour favoriser les pratiques collaboratives en santé. Dans l'optique de la mise en place d'une telle formation à l'Université Claude Bernard Lyon 1 et afin de répondre aux attentes de la filière Orthophonie, une enquête qualitative comportant 11 entretiens semi-directifs a été menée : trois orthophonistes enseignants universitaires, quatre étudiants en dernière année et quatre orthophonistes nouvellement diplômés ont été interrogés.

L'analyse inductive des entretiens a permis de mettre en évidence des thématiques à aborder dans la formation à venir, des objectifs de formation ainsi que des tendances concernant les modalités pédagogiques attendues par les participants. Des travaux ultérieurs dans d'autres filières de santé sont souhaitables pour nourrir le projet de mise en place de cette formation.

Contact mail : janna.koroid@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

LAUBIE Clémentine (Lille) - Pratiques professionnelles

Compréhension de comptes rendus de bilans orthophoniques : résultats préliminaires d'une étude comparative.

Dirigé par : GRABAR Natalia, Chercheuse ; MACCHI Lucie, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Élaboration d'une étude pour évaluer la compréhension des comptes rendus de bilans orthophoniques de la part de personnes tout-venant et pour analyser l'intérêt d'une simplification de la terminologie orthophonique.

Contact mail : recherche@fneo.fr

LICCIARDI Myriam (Montpellier) - Inclusion et TSA

Le "Priming" en orthophonie pour soutenir l'inclusion scolaire des enfants avec TSA à l'école maternelle.

Dirigé par : BOUSQUET-ANDRE Cécile, Orthophoniste ; GRANIT Véronique, Orthophoniste

Résumé : L'inclusion scolaire des enfants avec autisme représente un défi pour l'école maternelle française. Dans cette étude de cas, nous émettons l'hypothèse que la pratique du « Priming » par l'orthophoniste en collaboration avec l'école soutient cette inclusion. En effet, en pré-exposant les enfants aux supports et aux apprentissages scolaires, nous avons pu relever chez ces derniers une augmentation de leurs compétences scolaires, accompagnée d'une réduction des comportements d'évitement de la tâche. Nous avons également constaté une progression du sentiment de confiance de leurs parents à l'égard de l'école. Par ailleurs, le priming favorise l'émergence d'un véritable partenariat entre l'orthophoniste et l'école. Repéré(e) comme étant une personne ressource par l'enseignant(e) et l'AVS/AESH, l'orthophoniste est davantage sollicité lorsqu'il s'agit d'adapter l'environnement, les stratégies d'enseignement ou les supports pédagogiques aux particularités cognitives et sensorielles de l'enfant avec TSA, permettant la réalisation de l'accessibilité pédagogique, fondement de l'école inclusive.

Contact mail : licciardi.myriam@orange.fr

MARINESQUE Marine (Toulouse) - Linguistique

Revue de la littérature sur la question de l'utilisation du geste en correction phonétique dans le cadre de la didactique des langues secondes.

Dirigé par : ALAZARD-GUIU Charlotte, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; MASSA Émilie, Post-doctorante

Résumé : Étroitement lié à la parole, le geste constitue un élément important de la communication. Support visuel aux multiples fonctions, il est naturellement utilisé de manière ritualisée en tant qu'outil pédagogique dans le domaine de la didactique et particulièrement pour les langues étrangères. Pourtant, son efficacité dans le domaine de la correction phonétique n'a jusqu'alors pas été validée scientifiquement, et force est de constater que la littérature sur le sujet n'est que très peu développée.

Notre travail consistait alors à se demander quelles peuvent être les raisons du peu d'études dans ce domaine. Il en est ressorti qu'il était probablement dû en premier lieu à la complexité de la matière elle-même, du fait de la multiplicité des paramètres à prendre en compte à la fois pour établir une méthodologie et en pratique pour s'adapter à une variabilité importante.

En second lieu, une explication possible est le manque de consensus quant à l'établissement d'une typologie gestuelle, du fait de problèmes intrinsèques à la définition et l'analyse du geste. Finalement, ce travail a permis de justifier l'intérêt d'une validation de l'efficacité du geste en correction phonétique et a permis d'ouvrir des perspectives autour de cette problématique.

Contact mail : mariemarinesque@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

MASUREL Hortense, PIOLLET Pauline (Marseille) - Vocologie

Prosodie de l'enseignant et efficacité pédagogique.

Dirigé par : REVIS Joana, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; BEAU Gaëlle, Chercheuse et Professeure de management

Résumé : Les conditions d'apprentissage dans l'enseignement supérieur demandent à l'étudiant une certaine autonomie et une grande motivation pour suivre un cours en amphithéâtre. Le professeur occupe une place prépondérante pour captiver son auditoire. L'objectif de notre travail était de montrer que la prosodie du professeur avait un impact sur les acquisitions et le ressenti des étudiants en cours. Notre hypothèse est qu'une prosodie considérée comme favorable provoquera un affect positif chez les étudiants et favorise les apprentissages, par rapport à une prosodie considérée comme défavorable. 2 échantillons de voix ont été réalisés et analysés (pauses, débit, parcours intonatif).

Chaque échantillon a été présenté à un groupe d'étudiants en commerce puis des tests et un questionnaire sur leur ressenti leur ont été proposés. Les participants ont tous manifesté un intérêt pour le cours écouté, en revanche, les étudiants ayant eu l'enregistrement favorable ont eu une meilleure appréciation de la compétence et des caractéristiques du professeur (sympathique, dynamique, intéressant...etc).

Les résultats aux tests ne permettent pas d'affirmer que la prosodie a un impact sur la compréhension et la mémorisation du cours. La comparaison avec les résultats d'une pré-manip réalisée avec des étudiants en orthophonie laisse présager que le contenu du cours doit être suffisamment adapté à l'auditoire pour que la prosodie favorise un meilleur apprentissage.

Contact mail : hortense.masurel@hotmail.fr // pauline.piollet@gmail.com

MATRAT Mélodie (Toulouse) - Pratiques professionnelles

Analyse des pratiques professionnelles : apport de la pratique probante dans le cadre de la prise en charge orthophonique.

Dirigé par : MEDINA Franck, Orthophoniste et Chargé d'enseignement à l'Université ; GORNES Julie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La pratique probante est un nouvel outil développé dans le cadre de l'Evidence-Based Practice et de la Practice-Based Evidence. Elle propose à l'orthophoniste de formaliser et d'évaluer son intervention de manière accessible dans le cadre de sa pratique clinique quotidienne, notamment par la rédaction de questions PICO et la mise en place de lignes de base. L'objectif est d'évaluer la pratique en vérifiant son efficacité. Nous avons étudié l'impact d'une formation à la pratique probante sur la prise en charge orthophonique de patients présentant un trouble spécifique du langage écrit. Pour cela, nous avons constitué un groupe d'orthophonistes-stagiaires participant à la formation et un groupe contrôle.

Un questionnaire concernant le projet thérapeutique a été proposé à 2 temps distincts de la formation. En parallèle, des épreuves de lecture ont été présentées aux patients (avant, pendant et après la formation) afin de mesurer l'efficacité de l'intervention dans le cadre de la pratique probante. Nos hypothèses n'ont pu être significativement vérifiées faute d'un échantillon suffisant. Néanmoins, nous relevons une augmentation du nombre d'orthophonistes-stagiaires définissant des objectifs distincts à court et long termes, les priorisant et les formalisant. De même, nous observons une évolution similaire concernant la définition des stratégies d'intervention et la mise en œuvre de mesures d'évaluation de l'intervention.

Pour finir, les résultats des patients s'améliorent d'autant mieux que la pratique probante est utilisée. Ce constat doit faire l'objet d'une étude portant sur une population plus importante afin de valider statistiquement les résultats. Des moyens pour implémenter la pratique probante pourront ensuite être développés dans le but d'améliorer l'efficacité de la pratique orthophonique et ainsi la qualité des soins proposés.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : melodie.matrat@gmail.com

MEYER Aurélie (Lyon) - Pratique orthophonique

La fréquence des soins en orthophonie : définition et état des lieux de la pratique clinique.

Dirigé par : CHAMBOST Sophie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; MOREIRA-GENDREAU Angélique, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La fréquence des soins est l'un des paramètres de l'intensité d'une prise en charge. Cette fréquence est un élément important de la prise en soins.

L'orthophoniste doit définir cette fréquence tout en prenant en compte un grand nombre de paramètres intriqués très variés. Actuellement, peu de données probantes traitent la fréquence d'un soin comme un élément à part entière de la prise en charge. Mais grâce à une définition plus précise de l'intensité d'un soin orthophonique, de futures études considérant la fréquence d'un soin comme une variable indépendante pourraient être envisagées. Dans l'attente de données probantes, comment les orthophonistes procèdent-ils pour déterminer la fréquence d'un soin ? Sur quels éléments s'appuient-ils pour déterminer la fréquence des soins qu'ils proposent ? Ces éléments sont-ils différents en fonction des pathologies qu'ils traitent ou en fonction de leur mode d'exercice professionnel ? De quoi les orthophonistes ont-ils besoin pour optimiser les fréquences qu'ils proposent à leurs patients ?

Une enquête en ligne auto-administrée et diffusée via internet a été menée auprès des orthophonistes français afin de répondre à ce questionnement. Les 200 réponses obtenues font ressortir que le manque de données probantes ne permet pas aux orthophonistes de prendre appui sur la science pour imposer une fréquence de soins pertinente et efficace. Par conséquent, les orthophonistes privilégient les contraintes organisationnelles pour construire la fréquence d'un soin. En effet, près de 20 % des orthophonistes s'appuient sur la disponibilité du patient et 18 % s'appuient sur leur propre disponibilité. Cette étude a également permis aux orthophonistes d'exprimer leur besoin de données probantes.

Contact mail : aurelie.meyer.ortho@gmail.com

MONNIN Charlene (Strasbourg) - Prématurité

Évaluation du rythme et des notions temporelles chez des anciens prématurés âgés de 7 à 11 ans.

Dirigé par : CLAUDEL Virginie, Orthophoniste

Résumé : La prématurité concerne plus de 50 000 naissances chaque année en France. Ces enfants présentent un risque accru de rencontrer des difficultés d'apprentissage par la suite. En raison de leur exposition à des stimulations sensorielles atypiques dès les premiers instants de vie, nous avons choisi d'étudier les difficultés d'analyse rythmique et temporelle au sein de la population d'anciens prématurés. Nous avons rencontré 24 enfants âgés de 7 à 11 ans et les avons soumis à un test investiguant les notions temporelles. Cette étude montre une faiblesse marquée à l'épreuve de reproduction de rythmes et à l'épreuve de notions temporelles chez les anciens prématurés, avec un impact de la durée d'hospitalisation et du niveau socioculturel sur les performances. De plus, nous avons montré la comorbidité entre les troubles langagiers et les difficultés temporelles. Une reproduction de cette étude sur une cohorte plus importante serait nécessaire pour affiner les observations que nous avons fait émerger à travers ces travaux.

Contact mail : charlene.monnin01@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

PEGEOT Marie (Strasbourg) - Lecture et enseignement

Des histoires lues pour une meilleure compréhension de l'implicite : étude exploratoire auprès d'enfants scolarisés en REP.

Dirigé par : GOSSIN Pascale, Maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication et Chargée d'enseignement à l'ESPE ; FRITSCH Colombine, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de notre étude est de proposer une rééducation permettant à des enfants dits « faibles compreneurs » d'accéder à une compréhension plus fine du langage qui leur est adressé et par là, d'améliorer leur compréhension à l'écrit. Il nous semblait indispensable de travailler cette compréhension fine à l'oral, et cela même avec des enfants déjà sensibilisés à l'écrit (entre 9 et 10 ans), puisque l'oral précède l'écrit dans le développement de l'enfant. Par ailleurs, nous avons axé notre étude sur l'implicite du langage car la compréhension fine ne se limite pas qu'à une compréhension littérale.

Contact mail : marie.pegeot.mp@gmail.com

PIETERS Lucie (Nancy) - Pratiques professionnelles et transgenres

La place de l'orthophonie dans la prise en charge des personnes transgenres.

Dirigé par : FEIGERLOVA Eva, Médecin

Résumé : Il s'agit de définir le besoin en orthophonie des personnes transgenres MtF (transitionnant vers le genre féminin).

Contact mail : lulupieters@gmail.com

PINEL Marie (Lyon) - Apnées du sommeil

Sensibilisation au syndrome d'apnées hypopnées obstructives du sommeil dans la prise en charge du patient adulte en orthophonie : création d'un support d'information destiné aux orthophonistes et étudiants en orthophonie.

Dirigé par : TICHET Isabelle, Orthophoniste ; COSTE Olivier, Médecin

Résumé : Le syndrome d'apnées hypopnées obstructives du sommeil (SAHOS) est un trouble oromyofonctionnel provoquant des obstructions à répétition des voies aériennes supérieures durant le sommeil, et altérant la vie du sujet qui en souffre. Ce trouble est en constante augmentation dans les sociétés occidentales. Notre étude a pour but de sensibiliser le milieu orthophonique à cette problématique. Dans un premier temps, un questionnaire en ligne a été diffusé aux orthophonistes et étudiants en orthophonie afin d'analyser leur niveau de connaissance à propos de ce trouble.

Dans un second temps, un support d'information a été réalisé à partir d'une revue de la littérature récente ainsi que des réponses obtenues au questionnaire. Cette brochure vise à apporter des renseignements aux orthophonistes concernant les impacts du SAHOS, son diagnostic et l'orientation d'un patient potentiellement concerné. Ce mémoire s'inscrit dans une démarche préventive puisque le diagnostic précoce et la mise en place d'un traitement adapté constituent un enjeu majeur dans la diminution des risques secondaires au SAHOS.

Contact mail : pinel.marie@hotmail.fr

PIQUET Justine (Lille) - Pratiques professionnelles

La cognition sociale dans la pratique orthophonique : évaluation d'un cours en ligne.

Dirigé par : LEBOUVIER Thibaud, Médecin

Résumé : Création d'un cours en ligne sur la cognition sociale : définitions, évaluation, prise en charge et atteintes dans les maladies neurodégénératives. À destination des orthophonistes. Quelques orthophonistes visionnent ce cours et répondent à des questionnaires avant/après afin de voir l'intérêt.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : recherche@fneo.fr

REYNAUD Marie (Bordeaux) - Pratiques professionnelles

État des lieux des pratiques professionnelles et des besoins des orthophonistes français concernant l'évaluation et la remédiation de la Négligence Spatiale Unilatérale (NSU).

Dirigé par : BÉNICHOU Gaëlle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Il apparaît que 85% des patients souffrant d'une lésion hémisphérique droite présentent des signes de NSU en phase subaiguë, dans 36% des cas il s'agira d'une NSU modérée à sévère. Son impact sur de nombreuses activités de la vie quotidienne est important et durable et la NSU représente un facteur péjoratif de récupération fonctionnelle. Pour une prise en soin optimale de ces patients, la rééducation proposée doit être pluridisciplinaire associant différentes disciplines dont l'orthophonie. Il n'existe pas encore de recommandations officielles pour guider les orthophonistes dans l'évaluation et la remédiation de patients présentant une NSU.

Il nous a alors paru intéressant d'établir un état des lieux des pratiques professionnelles et des besoins des orthophonistes concernant la NSU. Le questionnaire en ligne créé à destination des orthophonistes français, qu'ils pratiquent ou non la prise en soin de patients présentant une NSU, nous a permis d'objectiver que la majorité des orthophonistes possèdent des connaissances au sujet de la NSU mais la sémiologie et les pratiques de remédiation disponibles ne sont que partiellement connues. De plus, les orthophonistes disent se sentir limités dans l'accompagnement de ces patients et nécessiter davantage d'informations concernant ce trouble, son évaluation et le matériel spécifique de remédiation disponible. Il nous paraît aussi intéressant d'ouvrir cette recherche à des perspectives pratiques et cliniques en orthophonie ; notamment avec l'élaboration d'un outil d'information dans le cadre de la formation continue.

Contact mail : mariloureynaud@gmail.com

ROBERT Alomé (Montpellier) - Formation et identité professionnelle

L'identité professionnelle des orthophonistes jeunes diplômés en France : formation initiale, formation continue, dimension relationnelle.

Dirigé par : SUBLIME Laëtitia, Chargée d'enseignement à l'Université et Psychologue ; FRANCE Benjamin, Orthophoniste et Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : alome.robert@etu.umontpellier.fr

SAVART Yolène (Caen) - Adolescent et prise en soin

Thérapie orthophonique et motivation de l'adolescent : étude des processus explicatifs.

Dirigé par : FILISSETTI Laurence, Chercheuse, Psychologue et Maître de Conférence en Sciences de l'Éducation

Résumé : L'objectif de ce mémoire est d'étudier les prédicteurs de la motivation de l'adolescent et leurs effets sur sa perception de la prise en soin orthophonique. Les résultats mettent en évidence le poids explicatif de l'estime de soi sur une motivation intrinsèque. La durée de la thérapie orthophonique de l'adolescent n'a par contre aucun poids sur sa motivation. Enfin, les résultats montrent un poids explicatif de la motivation intrinsèque sur la perception de la thérapie, ouvrant la voie à des approches thérapeutiques de consolidation de l'estime de soi dans le cadre de la thérapie orthophonique.

Contact mail : recherche@fneo.fr

SOTTO Jeanne (Montpellier) - TDA/H

Analyses des conduites logiques et langagières des sujets avec TDAH de 8 à 12 ans.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : TRINQUESSE Clémantine, Orthophoniste ; LANO Jessica, Orthophoniste

Résumé : Aujourd'hui, de plus en plus d'enfants pris en charge en orthophonie pour des troubles des apprentissages présentent aussi un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Nous retrouvons, chez ces enfants, un mode persistant d'inattention et/ou d'hyperactivité impulsivité qui semble entraver leur développement, sur le plan psychoaffectif ou encore au niveau de leurs apprentissages. Il nous a alors semblé intéressant de les observer afin d'être renseignés sur leur fonctionnement de pensée. Pour cela, nous avons construit notre protocole d'observation autour de trois épreuves : une épreuve de résolution de problème, une épreuve de définition de mots et une épreuve de dichotomie. Celles-ci nous permettent d'obtenir une analyse quantitative et qualitative des conduites logiques et langagières du sujet. Nos résultats et nos analyses statistiques relèvent un défaut dans l'acquisition de l'abstraction réfléchissante, processus indispensable au développement de la pensée opératoire. Ainsi, les sujets ayant un TDAH présentent un décalage dans la construction de la pensée par rapport à leurs pairs.

Contact mail : jeannesottob@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2017-2018

BARTHELEMY BELIGNE Anne (Toulouse) - Outils et démographie

Evolex : Etude de l'effet des variables démographiques sur les données recueillies durant une tâche de génération de noms avec contrainte sémantique.

Dirigé par : DANET Lola, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; JUCLA Mélanie, Linguiste, Chargée d'enseignement à l'Université ; DE BOISSEZON Xavier, Médecin, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Le logiciel Evolex a pour but d'évaluer l'accès et l'organisation du stock lexical. Cette étude est focalisée sur la génération de noms avec contrainte sémantique où il est demandé au sujet de répondre au stimulus par le premier mot qui lui vient à l'esprit et le plus vite possible. 93 sujets ont été répartis en groupes, selon leur âge, leur sexe et leur niveau socioculturel afin d'évaluer l'effet de ces variables démographiques sur les données recueillies durant la tâche de génération, à savoir le temps de réaction entre le stimulus et la réponse, la fréquence lexicale de la réponse et la nature de la relation sémantique unissant un stimulus à sa réponse. D'après nos résultats, les temps de réaction et la fréquence lexicale ne sont pas influencés par les variables démographiques.

Concernant la nature des relations sémantiques, le taux de réponses valides est seulement influencé par le sexe. Il y a une tendance du groupe d'âge et un effet significatif du niveau socioculturel sur les types de réponses valides. Les types de réponses invalides sont influencés de façon très significative par toutes les variables démographiques. Il semble donc primordial de développer une analyse qualitative automatique pour la génération puisque c'est à ce niveau que les sujets se distinguent. Pour confirmer ces résultats, il serait intéressant de reconduire ces travaux avec des échantillons plus équilibrés, des procédures uniformisées et des améliorations sur le logiciel.

Contact mail : anne.beligne@gmail.com

BOISNAULT Marine (Nice) - Pratiques professionnelles

Connaissances des médecins généralistes sur la prescription de l'orthophonie.

Dirigé par : NESMES Maria, Orthophoniste ; FERNANDEZ Arnaud, Médecin

Résumé : Les médecins généralistes sont les premiers prescripteurs d'actes orthophoniques en France. L'orthophoniste ne peut exercer que sur prescription médicale. L'objectif de cette étude est de mesurer la connaissance des médecins généralistes sur les modalités de prescriptions de l'orthophonie. Nous avons réalisé une enquête auprès de 503 médecins généralistes et 152 internes en médecine générale sur le territoire français. Le questionnaire des médecins généralistes nous a permis de créer deux groupes : « les médecins connaissant les modalités de prescription de l'orthophonie » et « les médecins ne connaissant pas suffisamment ces modalités ».

Nous avons étudié les caractéristiques qui différencient ces deux groupes. Notre test, validé sur une population d'experts, évalue cinq connaissances permettant de prescrire correctement l'orthophonie (l'obligation de prescription, les indications, le libellé de prescription, les âges de prise en charge, le remboursement). La majorité des médecins généralistes n'a pas une connaissance suffisante des modalités de prescription de l'orthophonie. 82,3 % des médecins généralistes et 86,2 % des internes ont, d'après notre test, ont une connaissance globale insuffisante.

L'âge, l'ancienneté du diplôme et le milieu d'exercice des médecins généralistes ont un impact significatif sur la qualité de leurs prescriptions orthophoniques. Notre étude montre que les connaissances des médecins généralistes sur la prescription orthophonique sont insuffisantes et ouvre donc les portes à une meilleure communication et un partage d'informations. Le travail de collaboration entre le médecin généraliste et

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

l'orthophoniste doit se poursuivre, se développer et se renforcer. Le guide de prescription créé en association avec Reagir va dans le sens de cette collaboration.

Contact mail : maribault@hotmail.fr

BOUCHER Armelle (Nantes) - Pratiques professionnelles

Les derniers instants des séances d'orthophonie.

Dirigé par : MONNET Inès, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : armelleboucher2002@yahoo.fr

BOURBON Adèle (Lille) - Pratiques professionnelles

Etat des lieux des pratiques orthophoniques dans le cadre d'une démarche d'évaluation diagnostique pour les TSA.

Dirigé par : LE BAR Maud, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : adele.bourbon@etu.univ-lille2.fr

BOUTRY France (Poitiers) - Pratiques professionnelles

Élaboration d'un partenariat avec la PMI de la Vienne : Création d'un questionnaire de recueil des attentes des professionnels de PMI afin d'améliorer leur évaluation du langage et de la communication, puis propositions d'outils pour y remédier.

Dirigé par : LOUIS Stéphanie, Médecin ; TARTAT-HELLIO Emilie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : francerenouard@hotmail.fr

BRULON Aurélie (Nantes) - Pratiques professionnelles

Le partenariat entre professeurs des écoles et orthophonistes : état des lieux des connaissances et des représentations des futurs professionnels.

Dirigé par : SIMON François, Chercheur ; MARTIN Christine, Orthophoniste

Résumé : Le partenariat entre professeurs des écoles et orthophonistes est préconisé dans les textes officiels et plébiscité dans la littérature. Tout en impliquant la famille, il vise à optimiser et coordonner l'accompagnement pédagogique et rééducatif des enfants présentant notamment des troubles des apprentissages. C'est au cours des formations initiales des enseignants et des orthophonistes que se prépare ce partenariat. Fortes des réformes concomitantes qu'elles ont connues en 2013, ces formations initiales donnent-elles aux futurs professionnels l'envie et les moyens de travailler ensemble ? Près de mille étudiants, issus des premières promotions à avoir bénéficié de ces réformes, ont répondu aux questionnaires diffusés au niveau national, permettant de dresser un état des lieux de leurs représentations et connaissances sur ce partenariat. Les résultats révèlent que malgré des programmes en ce sens, les formations initiales ne semblent pas toujours adaptées pour les y préparer. Pour autant, les futurs professionnels sont conscients des enjeux de ce partenariat et désireux de s'y inscrire, évoquant dans le même temps des pistes d'amélioration pour leur formation.

Contact mail : aurelie.brulon@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

CAPDEBOSCQ Sarah (Bordeaux) - Outils et questionnaires

Adaptation française et étude des qualités psychométriques du questionnaire NADL.

Dirigé par : VILLAIN Marie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université, PhD neurosciences
Résumé : Adapter en français le questionnaire NADL (questionnaire de plainte) sur les difficultés en vie quotidienne autour des nombres, et étudier ses qualités psychométriques en le comparant à un outil d'évaluation objective : la BENQ (Batterie d'Evaluation des Nombres au Quotidien).

Contact mail : sarah.capdeboscq@gmail.com

CHAPET Perrine (Nancy) - Prévention en orthophonie et écrans

La prévention secondaire des troubles de la construction de la pensée et du langage liés à la surexposition aux écrans : évaluation d'une action d'accompagnement parental.

Dirigé par : HUTTIN Bénédicte, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; MOREL Lydie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'enfant acquiert le langage et construit sa pensée dans l'interaction sociale et dans l'interaction avec son environnement. L'exposition aux écrans dessert le développement de l'enfant puisque le temps passé devant le prive de ce dont il a besoin pour grandir. L'excès audiovisuel est mis en cause dans le développement de pathologies prises en charge en orthophonie notamment le retard de langage concomitant à un retard cognitif. L'accompagnement parental est un moyen de prévention secondaire mis en œuvre pour faire progresser l'enfant. Nous avons évalué l'efficacité d'un entretien d'accompagnement parental mensuel mené parallèlement à la prise en charge orthophonique d'un enfant porteur d'un trouble de langage sur une durée de six mois. Cet entretien s'appuie sur des techniques destinées à écouter, comprendre et orienter les parents. Les résultats montrent que ce dispositif révèle les compétences éducatives des parents. En réduisant l'exposition de leurs enfants aux écrans, ils libèrent du temps qu'ils consacrent aux interactions et activités partagées avec leur enfant. Ce dernier bénéficie également d'un temps de jeu libre accru ; autant d'éléments qui sont favorables à son développement langagier.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CHETAIL Baptiste (Lyon) - Pratiques professionnelles

Le patient formateur auprès des étudiants en orthophonie : étude compréhensive sur la non-reconduction d'interventions de patients en T.D. de Laryngectomie Totale.

Dirigé par : CHAPUIS Solveig, Orthophoniste ; LECHOPIER Nicolas, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Au sein de plus en plus d'universités des domaines médical et paramédical interviennent des patients formateurs auprès des étudiants. Leurs objectifs principaux sont de transmettre aux futurs soignants leurs savoirs expérientiels issus de leur vécu de la maladie et de les sensibiliser à la relation thérapeutique. Cependant, nous observons que certaines de ces interventions ne sont pas reconduites d'une année sur l'autre. L'objet de notre étude compréhensive est de mettre à jour les facteurs ayant empêché la poursuite d'interventions de patients formateurs à partir de la rentrée de septembre 2015 dans le cadre de cours en Laryngectomie Totale au sein d'une école d'orthophonie.

Contact mail : baptiste.chetail@gmail.com

COURTIER Delphine (Besançon) - Pratiques professionnelles

Etude de faisabilité : Comment faciliter les interactions au sein de la triade soigné/proche/soignant dans une unité de soins palliatifs ?

Dirigé par : AUBRY Régis, Médecin

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Notre étude de faisabilité a pour objectif principal d'identifier, décrire et comprendre les facteurs facilitants et les obstacles à la communication du point de vue du patient, d'un de ses proches et d'un de ses soignants, afin de faciliter les interactions avec les personnes ayant des difficultés de communication, dans un service de soins palliatifs. Les objectifs sont donc de : -Décrire les difficultés de communication de chaque interlocuteur (soigné-proche-soignant), -Élaborer un plan de communication personnel avec les informations sur les caractéristiques spécifiques du patient en tenant compte du point de vue des soignants et des proches, -Poser les pistes de recherche pour améliorer la communication dans la triade soigné-proche-soignant.

Contact mail : delphine.courtier@yahoo.fr

COUSQUER Séverine (Lyon) - TDA/H

Impact d'un outil métacognitif et de renforcement positif sur la motivation et l'apprentissage chez des patients avec TDAH.

Dirigé par : CLAIR BONAIME Maud, Orthophoniste

Résumé : Ce mémoire présente l'outil des cartes de fierté, un support d'activité en orthophonie pour stimuler la motivation de jeunes patients.

Contact mail : severine91120@hotmail.fr

HAMELIN Marie (Besançon) - Pratiques professionnelles et EBP

Evidence-Based Practice : notion de qualité de vie dans l'évaluation de l'efficacité des pratiques professionnelles.

Dirigé par : DEVEVEY Alain, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : marie.hamelin@live.fr

HAUVESPRE Anne (Nantes) - Milieu pénitentiaire

Évaluation des besoins en soins orthophoniques en milieu pénitentiaire.

Dirigé par : DUFOUR Frédérique, Médecin ; VIDAL-GIRAUD Hélène, Orthophoniste

Résumé : La loi du 18 janvier 1994 vise l'amélioration de l'accès aux soins des détenus. Les détenus sont ainsi censés avoir accès à des soins équivalents à ceux de la population générale. L'orthophonie aurait dû être concernée par ces nouvelles dispositions. Pourtant elle ne fait pas partie des soins facilement accessibles en détention. L'objet de ce mémoire est d'aboutir à une évaluation des besoins en soins orthophoniques en milieu pénitentiaire en s'appuyant sur des méthodes de santé publique. Cette évaluation se fait au niveau national à partir des données épidémiologiques et démographiques et au niveau des établissements pénitentiaires de Nantes à l'aide d'une enquête menée auprès des prescripteurs.

Contact mail : a.hauvespre@laposte.net

JULLIAN Ludivine (Montpellier) - TEGR

Évaluation de l'efficacité cognitive globale en contexte créolophone réunionnais : le TEGR.

Dirigé par : MICHALON Sonia, Orthophoniste, Chercheuse

Résumé : Étude des effets du niveau socioculturel et de l'âge sur les performances de sujets créolophones réunionnais à un test d'évaluation de l'efficacité cognitive globale : le TEGR, dans le but d'une future normalisation de l'outil.

Contact mail : lu.diivine@hotmail.fr

JUTON Anaëlle (Lyon) - Pratiques professionnelles

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Le cabinet mobile en orthophonie : une solution d'accès aux soins dans les zones très sous-dotées.

Dirigé par : LESPINASSE Brigitte, Orthophoniste, Présidente de l'URPS ; HONEGGER Martine, Orthophoniste, Membre de l'URPS

Résumé : Je cherche à montrer que des cabinets mobiles seraient une solution pour réduire les inégalités d'accès aux soins résultant des inégalités démographiques. On y trouve donc une analyse de la profession, de la discipline, des pratiques, de la démographie, etc. Un questionnaire est adressé à tous les orthophonistes d'Auvergne-Rhône Alpes.

Contact mail : anaelle.j@hotmail.fr

LE GOFF Claire (Nantes) - Sociologie

Un regard outre-Atlantique sur la prise en charge hospitalière des syncinésies dans le cadre de la paralysie faciale périphérique chez l'adulte : l'exemple des Etats-Unis.

Dirigé par : LEBRUN LAURE, Orthophoniste ; SAUVAGET Elisabeth, Médecin

Résumé : NC

Contact mail : claire.le.goff.fr@gmail.com

MACCHI Mathilde (Toulouse) - Illettrisme

Illettrisme et orthophonie : enquête auprès des professionnels de Haute-Garonne et du Tarn.

Dirigé par : AGERT Isabelle, Orthophoniste ; SPANGHERO-GAILLARD Nathalie, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La place des orthophonistes auprès des personnes en situation d'illettrisme fait débat au sein de la profession. La FNO revendique cette place et organise des actions de lutte contre l'illettrisme en partenariat avec l'ANLCI. Toutefois, les orthophonistes ne sont pas repérés dans la littérature sur l'illettrisme et ne semblent pas s'investir sur le terrain. Le but de notre étude était donc d'appréhender le lien entre orthophonie et illettrisme, au sein des cabinets d'orthophonie de Haute-Garonne et du Tarn, par la diffusion d'un questionnaire et la réalisation d'entretiens.

Nous avons émis l'hypothèse que des orthophonistes étaient bien au contact de personnes illettrées mais que la profession, en général, n'était pas assez sensibilisée. Nous avons aussi envisagé que les orthophonistes impliqués dans la lutte contre l'illettrisme proposaient des remédiations adaptées aux besoins des patients et qu'ils prenaient en compte le parcours de la personne. Les résultats du questionnaire ont montré qu'une faible proportion d'orthophonistes de ces deux départements a déjà pris en charge des patients illettrés. La profession n'est d'ailleurs pas particulièrement formée sur l'illettrisme. Nous remarquons donc, sur le terrain, une différence entre les actions du syndicat et les connaissances des orthophonistes. Enfin, les entretiens nous ont permis de voir que les quelques remédiations orthophoniques proposées dans le cadre de l'illettrisme sont variées car elles dépendent de la demande et de la situation du patient.

Contact mail : macchimathilde@gmail.com

MARTIN Juliette (Lille) - Interdisciplinarité

État des lieux des représentations et des relations professionnelles entre l'orthophoniste et l'ergothérapeute. Enquête auprès de professionnels de France métropolitaine.

Dirigé par : CAET Stéphanie, Chargée d'enseignement à l'Université ; JANSSEN Olivier, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Un patient peut bénéficier de soins orthophoniques et ergothérapiques : ces professionnels peuvent être amenés à travailler ensemble. Une étude a été menée sur cette pluridisciplinarité paramédicale par Chabosy

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

et Pressiat en 2004. Sept orthophonistes et deux ergothérapeutes dans deux services hospitaliers du Sud de la France ont été interrogés. Nous souhaitons donc avoir un aperçu de la situation en France métropolitaine (exercice en milieu salarié et/ou libéral) sur la représentation que l'orthophoniste se fait de l'ergothérapie et inversement.

Nous voulions savoir quelles étaient leurs relations professionnelles en pratique. Deux questionnaires en ligne ont été créés et diffusés par les syndicats régionaux des orthophonistes, les délégations territoriales des ergothérapeutes, le réseau social Facebook. Les réponses de 361 orthophonistes et de 152 ergothérapeutes ont montré que les ergothérapeutes avaient une représentation plus précise de l'orthophonie que les orthophonistes de l'ergothérapie, quel que soit le mode d'exercice. La formation initiale et/ou les formations continues influencent favorablement la constitution de représentations fines. Les professionnels sont d'autant plus en contact qu'ils connaissent bien leur partenaire (sans lien de la fréquence des contacts) : en sociologie, nous apprenons que les représentations se modifient par l'interaction.

Enfin, des chevauchements sont perçus (positivement contrairement à l'étude de 2004) et ce d'autant plus que les représentations sont précises (surtout chez les orthophonistes). Ces résultats sont discutés en lien avec le contexte socio-médical actuel : le manque d'ergothérapeutes en libéral (absence de remboursement des soins) et d'orthophonistes en libéral et en salariat.

Contact mail : orthojuliettemartin@gmail.com

PERRY Brune (Lyon) - Recherche

La construction des domaines d'expertise en recherche orthophonique par les réseaux d'encadrement de fin d'études à Lyon.

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : brune.perry@gmail.com

ROSIER Diane (Limoges) - Néonatalogie et développement du langage

Les pratiques langagières des soignants auprès des nouveau-nés dans un service de néonatalogie.

Dirigé par : FROMAGEOT Florence, Orthophoniste

Résumé : Le développement du langage de l'enfant est un processus complexe qui se met en place dès la période intra-utérine. Il dépend de l'organisation sensori-motrice de plusieurs fonctions dont l'audition fait partie. En effet, l'enfant, pour parler, entend une langue humaine qui s'adresse à lui dans un écosystème multisensoriel. Mais le développement langagier est encore plus délicat et fragile dans le cas de naissances prématurées. Il est donc important d'apporter aux enfants prématurés un environnement sensoriel auditif adapté, dès la naissance, dans un cadre de soins de développement. Pour ce faire, nous avons questionné quelques soignants sur leurs formations puis nous avons observé leurs pratiques langagières auprès des nouveau-nés dans un service de néonatalogie à l'aide d'une grille d'observation.

Les résultats obtenus vérifient le besoin de formation auprès des soignants en néonatalogie concernant la construction du langage et l'impact de celui-ci sur les enfants. Certes, le personnel soignant s'installe assez librement et de façon intuitive dans cette communication orale avec le bébé, avec une intensité vocale ordinairement adaptée. Mais il n'a pas encore pleinement conscience que la parole doit devenir une structure de langue, une enveloppe émotionnelle rassurante, véhiculer du sens et accompagner les parents dans leurs premières interactions avec leur enfant. Cet état des lieux des pratiques langagières en néonatalogie soulève plusieurs points sur lesquels il serait intéressant de revenir lors d'une éventuelle formation autour du langage à destination des soignants.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : dianerosiermail@gmail.com

ROYER Agathe (Lille) - Formation initiale en orthophonie

Réforme de la formation initiale en orthophonie : Analyse des représentations professionnelles associées.

Dirigé par : LE GRAND SEBILLE Catherine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : agatheroyer@msn.com

SANSSENE Claire (Toulouse) - Troubles de la voix guides-conférenciers

Étude épidémiologique transversale des troubles de la voix chez les guides-conférenciers en France métropolitaine.

Dirigé par : WELBY-GIEUSSE Muriel, Médecin ; BARDI Julie, Orthophoniste

Résumé : Les problèmes vocaux sont fréquemment rencontrés chez les professionnels dont la voix est l'outil principal. L'objectif de cette étude est d'évaluer si des programmes de prévention auprès des guides conférenciers de la France métropolitaine sont justifiés. L'étude de la prévalence des troubles de la voix et de l'existence d'une demande de prévention chez cette population sont alors indispensables. Un questionnaire en ligne, comprenant le VHI-10, a été diffusé aux guides conférenciers de la France métropolitaine. Le traitement de notre échantillon composé de 465 individus a permis de faire les constats suivants. La prévalence des troubles vocaux est de 21,29 % selon le VHI-10 et est similaire à celle retrouvée chez d'autres professionnels (enseignants et téléopérateurs). La proportion de guides se plaignant d'épisodes de troubles vocaux (44,94 %) est supérieure à celle de la population générale.

Des facteurs spécifiques au métier ont émergé. D'une part, l'utilisation de la voix à forte intensité plus de 6h par semaine est un facteur significativement associé à un risque augmenté de score pathologique au VHI-10. D'autre part, selon une grande partie des guides, la pollution sonore et les changements de température altèrent leur qualité vocale. Enfin, seuls 32,97 % d'entre eux ont reçu des conseils sur la gestion de la voix lors de leur formation initiale ou professionnelle et 95,91 % sont favorables à une action préventive.

Au vu de ces résultats, nous pouvons conclure que le métier de guide-conférencier est à risque pour la voix et qu'une prévention primaire, secondaire et tertiaire des troubles de la voix est appropriée.

Contact mail : claire.sanssene@hotmail.fr

TOHNGODO Miriam (Lille) - Transmission et stages

Transmission en orthophonie : quelles représentations et quels objectifs pour les orthophonistes maîtres de stage ?

Dirigé par : FELIERS Claire, Chargée d'enseignement à l'Université, PRAG et formatrice, ESPE LNF ; DEVILLARD Mélody, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : En France, la formation des orthophonistes est composée à 40% de stages. Ces stages sont réglementés mais très peu de littérature existe sur le sujet : la relation entre le stagiaire et le maître de stage, la représentation de la fonction, les objectifs de transmission... Cette étude exploratoire et descriptive cherche à comprendre quelles sont les représentations que les orthophonistes-maîtres de stage ont de la fonction et quels sont leurs objectifs de transmission. Nous avons réalisé trois entretiens auprès d'orthophonistes d'Île de France ; grâce à ce qui a été exploré nous avons construit et diffusé un questionnaire auprès des orthophonistes des Hauts de France. Les résultats de cette étude ne sont pas encore analysés.

Contact mail : miriam.tohngodo@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

VUILLEMARD Vanessa (Nancy) - Pratiques professionnelles

L'évaluation orthophonique dans un contexte de déficience intellectuelle : Analyse des pratiques professionnelles.

Dirigé par : GARRIGUES Christian, Orthophoniste ; LEVEQUE Agnès, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : vvuillemard@live.fr



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2015-2016

BEIRNAERT Clémence (Lille) - Métier d'orthophoniste et surdité

Conséquences des évolutions techniques et législatives sur les pratiques et les représentations de l'orthophoniste qui prend en charge des enfants sourds.

Dirigé par : CAET Stéphanie, Chargée d'enseignement à l'Université ; JANSSEN Olivier, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Entretiens auprès d'orthophonistes pour recueillir leurs pratiques et les représentations qu'elles se font de leur profession, en lien avec les évolutions de l'implant et la loi de 2005.

Contact mail : clemence.beirnaert@etu.univ-lille2.fr

BONNIN Agnès (Amiens) - Linguistique et pratiques professionnelles

A quelles normes linguistiques les orthophonistes se réfèrent-ils dans leur pratique ? Enquête en Picardie.

Dirigé par : REY Christophe, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

CUBIZOLLES Mathilde (Poitiers) - Outils et équipes pédagogiques

Développement d'un outil de communication dédié aux enfants présentant des troubles majeurs de la communication et répondant aux besoins des équipes pédagogiques en termes de contenu et d'ergonomie.

Dirigé par : BERA Céline, Orthophoniste

Résumé : « Sibylle » est un logiciel d'aide à la communication développé au Centre Mutualiste de Rééducation et Réadaptation Fonctionnelles de Kerpape (CMRRF). Ce logiciel est destiné aux personnes qui n'ont pas ou plus l'usage de la parole et aux personnes dont les capacités gestuelles ne permettent pas d'interagir de manière classique. Beaucoup d'enfants sans parole scolarisés en milieux spécialisés ont recours à ce type de logiciel. Toutefois, dans le milieu scolaire, ces derniers se retrouvent confrontés à une interaction limitée : le vocabulaire "scolaire" de « Sibylle » étant restreint. Le but de ce travail est de cibler les besoins des enfants en termes de vocabulaire et de programmes scolaires afin de définir et de mettre à disposition des grilles de communication pour favoriser les interactions en milieu scolaire. Ce travail se fera en collaboration étroite avec les instituteurs de l'école spécialisée, les orthophonistes, les ergothérapeutes et les ingénieurs du laboratoire d'électronique de Kerpape qui ont contribué au développement de ce logiciel.

Contact mail : mathilde-cubizolles@hotmail.fr

DE LESTRANGE Bertille, RAMBEUD Mélanie (Tours) - Prévention et écrans

Le tout petit et les écrans ? Action de prévention primaire auprès des assistants maternels.

Dirigé par : PANAYOTY-VANHOUTTE Carole, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

FESTAS Maelle, SCHILLES Marylou (Lyon) - DROM

Réalisation et évaluation d'un livret d'information à destination des orthophonistes primo-arrivant(e)s à la Réunion.

Dirigé par : NOEL Audrey, Orthophoniste ; LEBON EYQUEM Mylène, Linguiste

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Dans le Département et Région d'Outre-Mer (DROM) de La Réunion, nous pouvons observer un contexte linguistique particulier. Le créole et le français sont deux langues très proches qui parfois se mélangent pour donner un discours interlectal. Il en résulte une difficulté importante quant à la distinction entre les énoncés en français, en créole et les énoncés mélangeant les deux langues et contenant d'autres éléments non déterminables. De plus, les outils à la disposition des orthophonistes de l'île, pour évaluer le langage, sont conçus et étalonnés pour une population métropolitaine monolingue. Ceci impacte donc largement l'une des principales missions de l'orthophoniste qui exerce à La Réunion, à savoir l'évaluation du langage et la pose d'un diagnostic.

A cela s'ajoute le contexte multiculturel très riche de l'île, que ce même professionnel doit également appréhender, ce qui n'est pas toujours aisé, notamment pour les primo-arrivants. A la suite de mémoires créant de nouveaux outils d'évaluation ou proposant des étalonnages adaptés, réalisés sur une population réunionnaise, nous avons souhaité créer un autre type d'outil, à visée informative pour les orthophonistes primo-arrivants à La Réunion au sujet des spécificités de la pratique orthophonique particulière dans ce contexte plurilingue. Nous avons ainsi construit un document d'information sous la forme d'un livret, en nous appuyant sur de nombreuses recherches et références ainsi que sur des entretiens menés avec des orthophonistes exerçant à La Réunion.

Nous avons ensuite fait évaluer ce livret et les résultats obtenus ont permis de le valider, admettant ainsi que les informations qu'il contenait répondent, en majeure partie, aux questionnements et besoins des orthophonistes primo-arrivants sur l'île.

Contact mail : maellefestas@gmail.com // marylou.schilles@gmail.com

FIORANI Solène, VERDONCQ Pauline (Lyon) - HPI

Trajectoires d'orthophonistes intéressés par le haut potentiel intellectuel chez l'enfant.

Dirigé par : BRACONNAY Bénédicte, Orthophoniste

Résumé : Le haut potentiel intellectuel (HPI) est notamment caractérisé par un quotient intellectuel supérieur à 130. Les orthophonistes peuvent y être confrontés dans leur pratique clinique puisque celui-ci est parfois associé à des pathologies conduisant à une rééducation orthophonique. Ce mémoire de recherche a pour but de comprendre les trajectoires d'orthophonistes intéressés particulièrement par le HPI chez l'enfant. Il s'inscrit dans une démarche sociologique interactionniste.

Nous avons dans ce but, rencontré quatorze orthophonistes afin de réaliser des entretiens semi-directifs abordant leur appétence pour le HPI de leurs patients. L'analyse de ces entretiens, à la fois transversale et verticale, a permis de montrer que certains éléments biographiques des orthophonistes interrogés les amenaient à s'intéresser à ce sujet. Dans ce cadre, nous avons ainsi dégagé des profils non normatifs. Nous avons constaté que certains d'entre eux cherchaient à trouver un sens à cette appétence, même s'ils remettent parfois en question la pertinence de quelques diagnostics de HPI. L'intérêt particulier porté à la question conduit les orthophonistes à adapter leurs pratiques cliniques dans le but d'une meilleure prise en soin.

Nous avons aussi observé l'existence de collaborations interprofessionnelles autour de l'enfant HPI ainsi que celle de conflits de territoire générés par des frontières de compétences parfois floues. Enfin, nous avons observé une approche de l'enfant HPI par les orthophonistes, parfois en rupture avec le sens commun et les pratiques courantes.

Contact mail : solenefiorani@yahoo.com

GARNAUD Emmanuelle (Bordeaux) - Prévention en orthophonie

« A vos sens, prêts, dépistez ! » : élaboration d'affiches de prévention sur les troubles de l'audition, de la vue et de la sphère oro-faciale à destination des parents d'enfants âgés de 0 à 6 ans.

Dirigé par : SUBERVIE BERNARD Barbara, Orthophoniste

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Les orthophonistes rencontrent nombre d'enfants pour lesquels aucune consultation ORL, ophtalmologique ou dentaire n'a été préconisée jusqu'alors, bien que ces enfants présentent certains symptômes, comportements ou spécificités pouvant relever d'un déficit sensoriel ou d'une pathologie orofaciale. Dans notre décret de compétences, l'une des missions de l'orthophoniste est de prévenir aussi précocement que possible les troubles du langage, en contribuant notamment à différentes démarches de prévention. A partir de notre revue de la littérature, et soumis à validation des professionnels de santé concernés, nous avons relevé les signes d'alerte relatifs aux troubles visuels, auditifs et de la sphère oro-faciale. La transmission de ces informations aux parents a pour objectif de prévenir, en favorisant un dépistage le plus précoce possible, l'impact de ces pathologies sur le développement de l'enfant et notamment sur le développement du langage, de la communication et des fonctions oro-faciales.

Contact mail : manue8415@hotmail.fr

GRIMAUT Aude (Limoges) - ETP

Le trouble langagier : un frein possible à l'implication de patients-experts dans les programmes d'éducation thérapeutique.

Dirigé par : PEPIN-BOUTIN Audrey, Orthophoniste

Résumé : Afin de comprendre l'importance du frein langagier à l'implication de patients-experts dans les programmes d'ETP, nous avons choisi quatre pathologies relevant des compétences de l'orthophoniste : l'aphasie, la maladie de Parkinson, la laryngectomie totale et la sclérose en plaques. Nous pensons que le trouble langagier supposé dans ces pathologies est un frein supplémentaire à cette implication tant pour les patients que pour les soignants participant au programme d'ETP. Nous avons diffusé deux questionnaires : l'un à destination de patients atteints de ces pathologies pour comprendre les freins ressentis pour devenir patient-expert, l'autre destiné aux professionnels de santé participant à un programme d'ETP concernant ces pathologies.

Nous avons reçu 116 réponses à notre questionnaire destiné aux patients et 24 réponses à celui destiné aux professionnels. Nos analyses, descriptive et statistique, ont montré que les troubles de l'expression et/ou de la compréhension orale, majoritairement retrouvés en aphasie, semblent limiter l'accès au statut de patient-expert tant pour les patients que pour les soignants. Les autres troubles langagiers (troubles de la voix, dysarthrie, troubles de la communication non verbale), généralement retrouvés dans les autres pathologies étudiées, ne semblent pas être un obstacle pour devenir patient-expert. Le trouble langagier en tant que frein dépendrait aussi de son degré de sévérité.

Nous remarquons que les compétences langagières sont essentiellement prises en compte pour la phase de co animation de séances, rôle le plus souvent attribué au patient-expert et sollicitant davantage le langage. Cette étude a permis de faire émerger d'autres freins possibles qui sembleraient spécifiques à certaines pathologies.

Contact mail : aude.grim@gmail.com

LEGRAND Ségolène, LOPEZ UROZ Lisa (Lyon) - Orthophonie et enseignement

La pratique du secret professionnel dans la relation entre orthophonistes et enseignants : de la protection à la domination.

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Par une approche sociologique, ce mémoire propose d'étudier la pratique du secret professionnel ainsi que ses enjeux, dans le cadre de la communication entre les orthophonistes et les enseignants. Que se cache-t-il derrière la rhétorique des professionnels ? Qu'est-ce que la pratique du secret nous révèle une fois l'évidence de la protection du patient dépassée ? En nous appuyant sur des concepts issus de la sociologie des professions, de la médicalisation et de la sociologie bourdieusienne, avec notamment le concept de domination symbolique, nous

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

analysons des données qualitatives, recueillies par des entretiens auprès d'orthophonistes. Ces données dévoilent la pluralité des fonctions du secret et la variété de sa pratique.

En effet, ces analyses tendent à montrer que la notion de secret professionnel se construit dans la pratique et par la transmission des pairs. Une rhétorique professionnelle forte et unie se retrouve dans les discours qui occultent cependant des réalités de terrain très variées et parfois non conformes aux stratégies d'argumentation. Les intentions de ces pratiques, plus ou moins conscientes, révèlent des enjeux centraux pour la profession : la nécessité d'affirmer sa différence avec le champ de la pédagogie, du fait de la proximité de ces deux professions, une lutte pour conserver sa légitimité et défendre son territoire, ainsi que des rapports de force, notamment des rapports de domination symbolique exercée sur les enseignants.

Contact mail : legrand.lopezuroz@gmail.com

LORIGNY Mélissa (Caen) - Soins palliatifs

Troubles de la communication en soins palliatifs : état des lieux et adaptation d'un support d'aide à la communication.

Dirigé par : BOCOYRAN Solenn, Orthophoniste ; LEROY Yves-Antoine, Psychologue

Résumé : NC

Contact mail : meli.lo@hotmail.fr

POUSTHOMME Nathalie (Toulouse) - Métier d'orthophoniste

Orthophoniste : métier difficile ? Entretiens autour de la pratique et de la formation.

Dirigé par : AGERT Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les orthophonistes se forment beaucoup et tout au long de leur carrière, dans des domaines variés, plus ou moins proches de l'orthophonie. Cette constatation nous a amenée à nous demander sur quels critères reposait cette formation continue. Après avoir établi les conditions d'émergence de la profession et l'histoire de la formation initiale et continue en orthophonie et grâce à l'analyse qualitative de 18 entretiens semi-dirigés d'orthophonistes à divers moments de leur carrière et en exercices différents, nous avons pu montrer que la formation continue était une des solutions pour surmonter les difficultés du métier.

De plus, on se forme différemment selon l'ancienneté. Ainsi les formations sont plus pratiques et plus courtes en début de carrière pour assouvir les besoins immédiats. Après dix à quinze ans, les formations sont plus longues pour approfondir un domaine particulier. En fin de carrière, on doit mettre à jour ses connaissances et on se fait aussi plaisir. Ce travail a permis de soulever les problèmes de la réponse à la demande croissante de bilan et de prise en charge orthophonique en libéral et de la pression de rentabilité rencontrée parfois en salariat. Le prochain défi à relever pour l'orthophonie semble celui de la recherche.

Contact mail : nathaliepousthomme@hotmail.fr

RENAULT Anna (Nice) - Sociologie

La main gauche.

Dirigé par : OSTA Arlette, Orthophoniste

Résumé : État des lieux sur la main gauche comme particularité ayant des incidences sociales culturelles pédagogiques et personnelles.

Contact mail : anna.renault@yahoo.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2014-2015

ALT Mathilde (Nancy) - Psychiatrie

Etude comparative de la cohérence des discours oraux et écrits de l'adolescent à traits psychotiques.

Dirigé par : JARNAUD Cécile, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

BARSSOFF Eugénie, VANDERLYNDEN Louise (Lille) - Dys et évaluation

Élaboration d'un protocole d'entraînement des fonctions exécutives basés sur des jeux vidéo : une prise en charge 2.0 pour l'enfant présentant un syndrome dys-exécutif avec troubles associés.

Dirigé par : GAMOT Loïc, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Au sein de la multitude de troubles « dys » rencontrés couramment chez les orthophonistes, il en est un dont on entend peu parler : le syndrome dys-exécutif. Fréquemment associé aux différentes pathologies prises en charge par les orthophonistes, les éléments de rééducation de ce syndrome chez l'enfant font défaut pour tenter d'apporter des propositions aux thérapeutes, ce mémoire présente l'étude d'un protocole d'entraînement des fonctions exécutives basés sur des jeux vidéo gratuits. Le support numérique apporte un concept original et adapté à cette prise en charge qui paraît manquer de matériel. Nous profitons de ce projet pour rappeler les données théoriques concernant cette pathologie particulière, son évaluation ainsi que sa prise en charge. Nous abordons également les aspects intéressants des jeux vidéo pour la thérapie. Nous y détaillons ensuite notre démarche d'élaboration du protocole d'entraînement des fonctions exécutives. La méthode d'évaluation adoptée pour objectiver une éventuelle efficacité de l'utilisation de ce protocole auprès d'enfants scolarisés du CE1 au CM2 y est légalement exposée.

Contact mail : recherche@fneo.fr

BERA Valentine, COQUELLE Valentine (Lille) - Accompagnement parental

Accompagnement parental : Expériences et attentes de parents d'enfant bénéficiant d'une intervention orthophonique en libéral.

Dirigé par : GAMOT Loïc, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'université ; RAVEZ Sophie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'accompagnement parental, modalité d'intervention orthophonique en expansion, s'inscrit dans le courant écosystémique en reconnaissant le parent comme acteur primordial de la prise en soin. Les controverses terminologiques témoignent de la variété des axes, des modalités et des outils d'accompagnement parental. Notre étude vise à établir un état des lieux de la pratique de l'accompagnement parental en libéral en France, à étudier les variables d'âge et de diagnostic orthophonique de l'enfant pouvant modifier son application et à recenser les rôles et les attentes des parents.

Afin de mener à bien cette enquête, nous avons opté pour une méthodologie qualitative et quantitative combinant la passation de huit entretiens semi-directifs et la distribution de cent quatorze questionnaires auto-administrés, auprès de parents d'enfant bénéficiant d'une intervention orthophonique en libéral. Les résultats suggèrent la prédominance de l'axe d'information associée à l'émergence d'un accompagnement, davantage basé sur la formation, se traduisant dans les modalités mises en place ainsi que dans les rôles que s'attribuent les parents. Les parents semblent globalement satisfaits de l'accompagnement parental proposé actuellement, notamment au niveau relationnel. Toutefois, une part significative d'entre eux souhaiterait se voir impliquée de façon plus active.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Mots-clés : *Orthophonie – Parents - Accompagnement - Pratique libérale – Attentes*

Contact mail : bera.valentine@gmail.com

BLANCHIN Clara, FRANCOIS Lola (Lyon) - Orthophonie et enseignement

La perception des orthophonistes libéraux quant à leurs relations avec les enseignants du primaire : la construction de représentations.

Dirigé par : PERDRIX Renaud, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire de recherche, orienté dans le champ des sciences sociales, porte sur les représentations qu'ont les orthophonistes de leurs relations avec les enseignants du primaire. Grâce à une méthodologie qualitative par des entretiens semi-directifs, nous avons cherché à identifier les enjeux des relations entre ces deux professions, et surtout à connaître la vision de la collaboration qui émanait du discours des orthophonistes interviewés. Nous nous sommes appuyées sur des notions issues de la sociologie des professions, afin de mieux cerner les dynamiques interprofessionnelles. Nous avons pris en compte ces échanges dans un contexte de médicalisation de la société, et notamment de l'échec scolaire, qui est également traité hors du champ scolaire, dans ce cas appelé trouble des apprentissages.

Nous nous sommes centrés sur la rhétorique professionnelle mise en œuvre dans les discours des orthophonistes rencontrés, qui permet notamment de légitimer leurs pratiques et de créer des frontières interprofessionnelles. Ces frontières peuvent en effet être floues et engendrer des conflits de territoires. Suite à ces entretiens, il est apparu que le groupe de pairs des orthophonistes avait une rhétorique professionnelle commune, pouvant participer à la création d'une identité professionnelle partagée. ``Les orthophonistes ont décrit leur métier comme une profession au carrefour de divers champ de compétences, définition induisant d'elle-même une porosité des frontières avec les autres professionnels gravitant autour de cette profession. Au sein de ces échanges pluridisciplinaires, les orthophonistes interrogés expliquent que la collaboration avec les enseignants présente des spécificités que nous avons identifiées. Cette collaboration est parfois mise à mal, du fait de champs de compétences proches et d'une confusion historique entre les deux professions, d'un sentiment de manque de légitimité de la part des orthophonistes, souvent encore en quête d'identité professionnelle. Pourtant, cette collaboration est rarement décrite négativement par les orthophonistes dans leurs discours.

Contact : clara.blanchin@gmail.com // lola-francois@orange.fr

BUISAN Charline (Bordeaux) - Psychiatrie

Utilisation de tests de cognition sociale pour le diagnostic différentiel entre DFT et troubles psychiatriques (dépression et troubles bipolaires).

Dirigé par : AURIACOMBE Sophie, Médecin ; LE TAILLANDIER DE GABORY Isabelle, Orthophoniste

Résumé : Cette étude visait à démontrer que les tests de cognition sociale administrés aux patients DFT et psychiatriques, en début de pathologie, permettraient d'apporter des arguments en faveur d'une DFT. Les scores des patients DFT seraient plus touchés sur les tests de cognition sociale que ceux des patients dépressifs bipolaires.

Contact mail : charline.bu@hotmail.fr

CUOCO Marie-Ange (Nice) - Psychiatrie

Les troubles de la communication dans la dépression : pragmatique du langage et théorie de l'esprit.

Dirigé par : GIORDANA Bruno, Psychiatre ; BANDU Claude, Neuropsychologue

Résumé : NC

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : cuoco.marieange@gmail.com

CAVELIER Louise (Caen) - Ironie

Les indices paralinguistiques dans la compréhension de l'ironie.

Dirigé par : AGUERT Marc, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Etude expérimentale de la compréhension de l'ironie basée seulement sur les indices paralinguistiques (prosodie et expressions faciales). Contact mail : louise-cavelier@hotmail.fr CHANIAT Alison (Lille) Création d'une présentation informatique sur les troubles spécifiques du langage oral sévères et persistants - Destinée aux élèves de primaire des classes accueillant un enfant atteint de cette pathologie.

Contact mail : louise-cavelier@hotmail.fr

GRIFFATON Aurélie (Nancy) - TDA/H et pratiques professionnelles

Expérience d'analyse des pratiques professionnelles en orthophonie : réunion d'un groupe de pairs sur le thème de la prise en charge de patients associant troubles dyslexiques et TDAH.

Dirigé par : GUIRLINGER, Orthophoniste

Résumé : L'analyse des pratiques professionnelles (APP) est un outil de formation continue très utilisé dans certaines professions médicales ou paramédicales (médecins généralistes et infirmiers notamment). La question se pose de son utilisation dans le champ de l'orthophonie et de son utilité en termes de développement des compétences.

Nous avons ainsi souhaité mener une expérience d'analyse des pratiques professionnelles en orthophonie, sous le format du Groupe de Pairs. Un groupe de quatre orthophonistes lorrains a donc été réuni au mois de mars 2015. Ce travail de recherche s'appuie sur les échanges du groupe à partir de l'énoncé de cas cliniques traitant du thème de l'intervention orthophonique auprès de patients associant troubles dyslexiques et TDAH (Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité).

Pour les participants, le thème d'étude était le support d'une réflexion sur leurs savoir-faire et, plus globalement, sur leurs pratiques. Quelques semaines après la tenue du Groupe de Pairs, les orthophonistes ont été interrogés par questionnaire afin d'évaluer les effets de la séance et de vérifier que la mise à distance des pratiques permet le développement des compétences et la prise de conscience de savoir-faire. Les résultats de cette expérience suggèrent que l'analyse des pratiques professionnelles pourrait être plus largement investie par les orthophonistes. Il semble néanmoins nécessaire de prévoir une expérience d'APP à plus grande échelle pour le vérifier.

L'adoption d'une posture réflexive, par le biais de l'APP ouvre une nouvelle dimension à la pratique orthophonique. L'analyse des pratiques professionnelles permet en effet aux professionnels de santé de porter un regard critique sur leurs pratiques en les comparant à celles de leurs pairs et aux données de la science. Le développement d'une telle méthode de formation (validée par la HAS) pourrait ainsi permettre aux orthophonistes de sortir de l'isolement de leur pratique libérale.

Contact mail : aurelie.ortho15@gmail.com

ISOPET Anna (Toulouse) - Accompagnement parental

L'accompagnement familial auprès de parents non francophones - Enquête sur les spécificités en orthophonie.

Dirigé par : LIAUNET Florence, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Ce travail prend sa source au croisement de deux données. D'une part, il y a l'importance de l'accompagnement familial dans l'intervention orthophonique qui nous paraît être un des pivots de la réussite thérapeutique. D'autre part nous constatons (et des études le confirment) l'augmentation du nombre d'enfants

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

bilingues dans les consultations d'orthophonie. Or si on assiste à un essor de la littérature en ce qui concerne la prise en charge de patients bilingues, elle fait encore peu cas de la relation aux familles. Nous avons donc décidé de nous intéresser à l'accompagnement familial afin de voir s'il revêtait un caractère particulier dans ce contexte précis.

Nous sommes donc allée à la rencontre d'orthophonistes auprès desquels nous avons réalisé des entretiens pour savoir s'il existait des spécificités dans l'accompagnement familial avec des parents non francophones et notamment quelles étaient les difficultés que les professionnels pouvaient rencontrer et les ressources qu'ils pouvaient mettre en place ou auxquelles ils pouvaient faire appel. Nos résultats, issus de l'analyse de ces entretiens révèlent certes des difficultés spécifiques, mais aussi de réels moyens mis en place par les professionnels pour atténuer celles-ci. Nous avons aussi pu mettre à jour des spécificités auxquelles nous n'avions pas pensé et qui constituent des pistes de réflexions sur tout travail d'accompagnement familial, quelle que soit l'origine de la famille. L'intérêt de ce mémoire réside donc dans les réflexions qui l'ont portées d'une part mais qu'il génère aussi d'autre part, ouvrant le champ à d'autres pistes de travail.

Mots-clés: *Accompagnement familial – orthophonie – parents – non-francophones – migration – famille*

Contact mail : anna.isopet@gmail.com

LE BORGNE Marine (Caen) - Education thérapeutique

Éducation thérapeutique et continuité de soins : enquête préliminaire.

Dirigé par : GARCIA Françoise, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

MAZUEZ Lena (Strasbourg) - Pratiques professionnelles

Le travail des expressions idiomatiques à valeur émotionnelle en orthophonie : élaboration d'une application pour tablette tactile à destination de patients autistes sans déficience intellectuelle.

Dirigé par : JANSSEN Lucie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : lena.mazuez@gmail.com

PLASSART Marjorie (Poitiers) - TSL

Stress parental chez les mères d'enfants de 8 à 10 ans présentant un trouble spécifique du langage.

Dirigé par : VARIN Carole, Orthophoniste

Résumé : Les troubles spécifiques du langage (TSL) constituent une préoccupation sociétale du fait de leur incidence. Ils impactent durablement la vie de l'enfant et la sphère familiale. D'ailleurs, les parents d'enfants porteurs de TSL présentent un niveau de stress supérieur à celui des parents d'enfants tout-venant. Le stress parental influence le développement psychologique, social mais aussi cognitif de l'enfant.

Ce mémoire d'orthophonie se propose de mesurer le stress parental chez les mères d'enfants d'âge scolaire porteurs de TSL, et de mettre en exergue les principaux facteurs de stress maternel liés à l'enfant. Un outil statistique d'estimation du stress parental a ainsi été élaboré. Les données ont été recueillies auprès de quarante dyades mère-enfant à l'aide de l'Indice de Stress Parental (ISP) d'Abidin ; d'un questionnaire de renseignements généraux précisant les caractéristiques de l'enfant, de son environnement éducatif et rééducatif, selon la mère ; d'un questionnaire de 10 items investiguant des domaines de vie reconnus comme particulièrement stressants pour un parent d'enfant avec TSL ; et du test de lecture l'Alouette de Lefavrais. Les résultats confirment que le

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

stress parental est lié positivement à la sévérité du TSL de l'enfant, et négativement au degré de progression de l'enfant vis-à-vis de son trouble, selon l'appréciation de la mère.

De plus, tandis que la présence d'un trouble associé au TSL chez l'enfant semble aggraver le stress parental, l'accompagnement parental orthophonique constitue un facteur protecteur. D'autre part, aucune relation n'a été prouvée entre le stress parental et le type de TSL, l'âge de diagnostic de l'enfant, la mise en place d'un suivi orthophonique, ou la présence d'antécédents de troubles langagiers chez la mère. Ces données tendent à orienter la pratique orthophonique vers le dépistage et la prévention du stress parental, en favorisant le développement de projets d'accompagnement parental dans le cadre des TSL chez l'enfant.

Contact mail : plassart.marjorie@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2013-2014

AUPETIT Marina (Bordeaux) - Outils et EDD

Poursuite de l'étalonnage de l'Épreuve de Dénomination sur Définition (EDD).

Dirigé par : DINGA MBOMI Anne-Sophie, Orthophoniste

Résumé : Deux orthophonistes bordelaises ont créé un test de dénomination à partir de définitions. Afin de le rendre utilisable dans la pratique orthophonique, il faut le proposer à des sujets sains et récolter des scores qui seront "la norme". Ce travail a été commencé en 2012 auprès de 96 sujets par une étudiante. J'ai poursuivi avec 98 sujets. L'étalonnage a été effectué actuellement auprès de 194 sujets sains, répartis selon 4 groupes d'âge et 2 niveaux d'études.

Contact mail : marina.aupetit@gmail.com

BACH Camille, LAMBOURION Lorène (Lyon) - Illustration visuelle échographique

L'illustration visuelle échographique en orthophonie : un entraînement pour la prise en charge du trouble phonologique chez l'enfant.

Dirigé par : CANAULT Mélanie ; BEDOIN Nathalie ; BADIN Pierre ; HUEBER Thomas

Résumé : NC

Contact mail : camy33@hotmail.fr

DEGRANDI Claire (Nice) - Pratiques professionnelles

Les centres de référence en France : buts, intérêts et limites dans la clinique quotidienne.

Dirigé par : BELLONE Christian, Orthophoniste ; RICHELME Christian, Neuropédiatre

Résumé : I) Cadre législatif encadrant les centres de référence. II) Comparatif des divers centres de référence. III) Intérêts et limites.

Contact mail : clairedegradini@yahoo.fr

DESCHARD Cécile (Nantes) - Humour

L'humour.

Dirigé par : QUENTEL Jean-Claude, Psychologue clinicien

Résumé : NC

Contact mail : deschard.c@gmail.com

DEYGAS Olivier (Caen) - Téléorthophonie

La téléorthophonie: état des lieux et perspectives.

Dirigé par : POULAIN Amina, Orthophoniste et docteur en sciences du langage

Résumé : La téléorthophonie est la pratique de l'orthophonie à distance. L'orthophoniste et le patient communiquent par son et image en n'étant pas dans la même pièce. Le concept existe aux USA, Canada, Australie, mais quasiment pas en France. Ce mémoire questionne les orthophonistes français sur leur position vis-à-vis de la téléorthophonie.

Contact mail : olivier.deygass@yahoo.fr

GAILLARD Laurie, GUIET Cloe (Lille) - Orthophonie et petite enfance

De l'observation vers la prévention : apports d'un partenariat entre orthophonistes et spécialistes de la petite enfance.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : LORENDEAU Anne, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : laurie-g@wanadoo.fr

GISONNA Amandine, GRAS-CRAPART Emilie (Nancy) - Orthophonie et enseignement

Partenariat entre les orthophonistes et les enseignants du secondaire : vers un aménagement pédagogique réussi.
Dirigé par : VALTOT Nathalie, Orthophoniste ; BOUC Charlotte, Orthophoniste ; RAFFO Emmanuel, Professeur de pédiatrie

Résumé : NC

Contact mail : amandine.gissonna@live.fr

HIERNARD Claire (Nancy) - Sociologie

Étude des représentations des familles issues de l'immigration dans la co-construction du cadre thérapeutique en orthophonie.

Dirigé par : ANTHEUNIS Paulette, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : claire.hiernard@gmail.com

RICHARD-MOLARD Camille, JEANNEROD Aurélie (Lyon) - Interdisciplinarité

La construction des identités professionnelles au sein d'une institution en gériatrie. Interprofessionnalité et genre : entre conformité et transgression par rapport aux normes.

Dirigé par : Blum Virginie, Enseignante chercheur

Résumé : NC

Contact mail : camillerm@live.fr

SALLÉ Coralie (Lille) - CAA

Apports et limites des solutions de communication alternative et augmentée sur tablette tactile (ios et Android) : recueil et analyse de l'existant.

Dirigé par : DEI CAS, Orthophoniste ; DANIGO, Ergothérapeute

Résumé : NC

Contact mail : coralie.salle@gmail.com

SENAILLET Emmanuelle, GARNIER Agathe (Nancy) - TDA/H, dyslexie et pratiques professionnelles

Dyslexie et TDA/H : quelle prise en charge orthophonique. Etat des lieux et approche d'analyse des pratiques professionnelles.

Dirigé par : GUIRLINGER Sophie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

TUDELA Emilie, RELIN Noémie (Lyon) - Associatif

De l'association au forum : évolution des formes et contenus du partage d'expérience des parents d'enfants porteurs de fentes oro-faciales.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Maître de conférences en gestion, Docteur en histoire, responsable du Master 1 Direction, organisation et stratégie des structures sanitaires et sociales, IFROSS

Résumé : Étude de l'évolution dans le domaine associatif autour des fentes oro-faciales : déclin des associations au profit des forums. Enquête par questionnaire et entretiens. Quelles informations sont recherchées ? Sont-elles fiables ? Profil des parents présents sur le forum, déterminants d'implication.

Contact mail : tudela.relin.memoire@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2012-2013

ANANDAPPANE BELLEPEAU Brinda (Toulouse) - Libéral

Prise en charge de groupe en libéral.

Dirigé par : RUSSO Sandrine, Orthophoniste

Résumé : Pourquoi la prise en charge de groupe en libéral est-elle très peu pratiquée alors qu'elle existe dans la NGAP depuis la création de celle-ci ? Alors qu'elle présente comme la prise en charge individuelle des réels intérêts pour les patients. Après avoir exposé les réponses des orthophonistes qui n'en font pas, le mémoire se propose de les mettre en parallèle avec les réponses de ceux qui en font avec des illustrations de leur expérience et de la mienne. En amont, il se propose d'apporter un éclairage sur la théorie et la littérature du groupe en orthophonie en France et à l'étranger.

Contact mail : brindabellepeau@sfr.fr

BATTEAUX Hélène (Bordeaux) - Evaluation

Étalonnage d'un protocole d'évaluation des notions temporelles chez des enfants scolarisés du CE1 au CM2.

Dirigé par : BIRADEN-VAUDRON, Orthophoniste

Résumé : Le concept de temps, complexe, permet un ancrage de l'individu dans la réalité. Son développement nécessite une maturité de la pensée qui s'opère au cours de la vie de l'enfant en fonction de sa culture, ses connaissances générales, ses acquis scolaires et ses expériences personnelles. Cette notion étant étroitement en lien avec le langage, des difficultés d'orientation temporelle sont souvent retrouvées dans des troubles relevant de l'orthophonie. Or ces difficultés sont très peu explorées dans la littérature, et il n'existe pas actuellement dans le commerce de protocole standardisé récent d'évaluation des notions temporelles.

Dans l'optique de poursuivre le travail initié en 2009 par S. Poulain, nous avons repris son outil d'évaluation de la notion de temps et de la structuration temporelle et l'avons fait passer à des enfants tout-venant scolarisés du CE1 au CM2. L'objectif de ce mémoire est également de constituer une base de données des compétences temporelles présentes chez l'enfant avant l'entrée au collège, et de disposer d'un outil étalonné permettant ensuite de détecter d'éventuels troubles de la structuration ou de l'orientation temporelle chez des enfants pris en charge en orthophonie, de façon à améliorer leur rééducation.

Contact mail : helene-batteux@hotmail.fr

CALENDER Anne-Sophie, LECOMPTE Eloïse (Lyon) - Pratiques professionnelles

Interactions entre orthophonistes, aidants et patients atteints de pathologies : l'aide aux aidants.

Dirigé par : LECLERC Caroline, Orthophoniste ; PERDRIX Renaud, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : annesophiecalender@orange.fr // eloise.lecomte@gmail.com

CHARPENTIER Claire (Nantes) - Place du corps

La place du corps dans l'acquisition du concept de mesure. Étude chez des enfants scolarisés en IME.

Dirigé par : VIGNE-LEBON Claire, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : claire.charpentier@hotmail.fr

CHIRON Céline (Nantes) - Autonomie

L'autonomie en orthophonie : pourquoi et comment le favoriser chez trois enfants âgés de 5 à 10 ans ?

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : CALVARIN Suzanne, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : celinechironcc@gmx.fr

DUHARD Cyrienne (Nice) - HPI

Recherche de particularités orthophoniques chez des enfants intellectuellement précoces de 6ème et de 5ème présentant un trouble des apprentissages associé.

Dirigé par : OSTA, Orthophoniste ; DEMEURE ; Dr. MAGNIE MAURO

Résumé : NC

Contact mail : duhard.cyrienne@gmail.com

FACHE Adeline (Tours) - Evaluation et pratiques

Évaluation de l'intérêt du rendez-vous orthophonique avant une laryngectomie ou une pharyngolaryngectomie.

Dirigé par : DURIN Elise, Orthophoniste ; MORINIERE Sylvain, Professeur, Médecin ORL

Résumé : L'orthophoniste tient une place importante dans les suites d'une chirurgie laryngée où le patient est privé de son larynx et doit apprendre une nouvelle voix. Il est essentiel que le futur laryngectomisé comprenne les conséquences de l'opération avant qu'elle n'ait lieu. La loi du 2 mars 2002 rend obligatoire l'information du patient quant à l'intervention chirurgicale et les traitements médicaux. Lors de la création du premier Plan Cancer, un dispositif d'annonce a été mis en place dans le milieu hospitalier français. Nous pensons que l'orthophoniste a un rôle lors de ce temps d'annonce. Nous nous sommes alors posé plusieurs questions :

- Quel est le rôle de l'orthophoniste lors de cette annonce et avant l'intervention ?
- Quel est l'intérêt d'un rendez-vous orthophonique préopératoire ?
- Quel impact a cette rencontre sur le futur laryngectomisé et sa famille ?

Pour répondre à ces interrogations, trente-cinq questionnaires ont été transmis aux patients opérés entre 2009 et 2012 ainsi qu'à leur famille. Treize questionnaires « patient » et neuf questionnaires « familles » ont été exploités. Puis, nous avons souhaité mettre en place un rendez-vous orthophonique préopératoire, suivi d'un questionnaire d'évaluation, pour les patients opérés entre janvier et avril 2013. Seulement deux patients ont pu être intégrés à cette étude clinique. Finalement, 61, 5 % des patients ont bénéficié du rendez-vous. Le peu d'effectif ne permet pas d'avoir des résultats significatifs quant à l'intérêt du rendez-vous préopératoire mais certaines tendances sont relevées : 84, 6 % des patients et 100 % des familles le jugent utile. Il semblerait que ce rendez-vous ait un impact durant la phase préopératoire. A ce jour, peu de données littéraires abordent cette thématique. Toutefois, ce rendez-vous orthophonique pourrait avoir sa place au sein du temps d'annonce et d'accompagnement et pourrait être proposé dans la plupart des chirurgies ORL.

Contact mail : adeline0444@yahoo.fr

GUILLAUME Mélanie (Nantes) - Sciences du langage

Silence ... ça parle !

Dirigé par : QUENTEL, Chercheur en sciences du langage

Résumé : NC

Contact mail : mel.guil@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 30 20 11 82

MALARD Sandra (Nantes) - Pratiques professionnelles

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Les schémas heuristiques : découverte et suggestions d'utilisation dans le cadre d'une prise en charge en orthophonie. Enquêtes puis création d'un support de présentation.

Dirigé par : VIGNE-LEBON Claire, Orthophoniste

Résumé : Mémoire qui a pour objectif de savoir si les schémas heuristiques peuvent être utilisés en orthophonie, avec quels patients, pour quel type de travail et quels en sont les apports. Dans ce but, nous avons décidé d'analyser les pratiques professionnelles des orthophonistes par une enquête, puis de leur présenter les schémas heuristiques avec des suggestions d'utilisation. Enfin, nous leur envoyons un second questionnaire qui vise à connaître leur avis sur les schémas heuristiques et leur désir ou non de les utiliser dans leur pratique.

Contact mail : masandra@sfr.fr

VALTHIER Camille (Paris) - Pratiques professionnelles et outils

Élaboration et normalisation d'un test d'intelligibilité-informativité pour enfants de MSMGSM.

Dirigé par : BERA Céline, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : camille.valthier@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2011-2012

BERLIZOT Audrey, CHEBOT Charlotte (Lyon) - Alliance thérapeutique

Les modes d'interaction thérapeutique entre l'orthophoniste et le patient en fin de vie.

Dirigé par : LECLERC Caroline

Résumé : Le Questionnaire Lillois de Participation à la Communication a été créé il y a trois ans et est basé sur les principes de la Classification internationale du Fonctionnement et du Handicap. Il repose sur un questionnaire destiné au patient et à l'entourage. Il analyse les mécanismes pathologiques de communication, la participation des patients à la communication et le rôle de l'environnement.

Contact mail : audrey.berlizot@yahoo.fr // charlottecht@yahoo.fr

MAGNIN Lauren, PONCET Solène (Lyon) - Histoire

L'émergence des nouvelles pathologies prises en charge en orthophonie : analyse historique à travers la presse spécialisée.

Dirigé par : GUILHOT Nicolas

Résumé : Le Questionnaire Lillois de Participation à la Communication a été créé il y a trois ans et est basé sur les principes de la Classification internationale du Fonctionnement et du Handicap. Il repose sur un questionnaire destiné au patient et à l'entourage. Il analyse les mécanismes pathologiques de communication, la participation des patients à la communication et le rôle de l'environnement.

Contact mail : lolomagnin@hotmail.com // solene343@hotmail.com

ROUBAUD Fiona (Nice) - Psychiatrie

Communication et théorie de l'esprit dans la Schizophrénie.

Dirigé par : Dr. GIORDANA

Résumé : NC

Contact mail : fionaroubaud@hotmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2010-2011

AUSTRY Emmanuelle (Strasbourg) - Développement de l'enfant

Répercussions de la maltraitance sur le développement de l'enfant.

Dirigé par : MARIE

Résumé : Je définirai la notion de « mal-traitance » (sévi-ces physiques mais aussi négligence, carences affectives, éducatives). En parallèle, j'évoquerai l'importance des interactions précoces, de l'attachement et du sentiment de sécurité pour le développement de l'enfant. Mon observation se portera sur l'enfant dans sa globalité puis de façon plus détaillée sur le développement de son jeu et de son langage. Mon hypothèse de départ consiste à penser que ces deux domaines se développent moins bien chez un enfant « mal-traité » : le jeu est souvent un jeu post-traumatique, sans plaisir et sans construction ; le langage est quant à lui souvent peu élaboré voire inexistant. Je souhaiterais donc évaluer ces déficits et voir ce que l'on peut proposer à ces enfants. Mon objectif serait donc d'explorer plusieurs situations de langage et de jeu grâce à différentes activités que je proposerai : des expériences sensori-motrices pour aider à mettre en lien langage et pensée, des activités autour de la gestion et de la reconnaissance des émotions, des comptines, etc.

Contact mail : e.austry@hotmail.fr

BELAÏSCH-MERIVAL Emmanuelle, BIAUDET-LE BRETON Sylvie (Paris) - Evaluation et mémoire

La mémoire de travail à l'adolescence : validation d'un protocole d'évaluation de la mémoire de travail verbale pour l'adolescent (6ème -3 ème).

Dirigé par : GATIGNOL Peggy ; BOUTARD Corinne

Résumé : L'objectif de ce mémoire est l'étalonnage d'un bilan informatisé de mémoire de travail verbale pour collégiens sur une population de 163 sujets, déjà étalonné en 2008 pour des enfants d'âge primaire, et dont l'élaboration repose sur la conception de la mémoire de travail selon le modèle de Baddeley. L'étude confirme la divergence développementale attendue entre la boucle phonologique, arrivée à maturité, et l'administrateur central, encore en développement au collège, et conclut à la sensibilité des épreuves du protocole pour des collégiens. Des questionnaires soumis à la population, concernant le niveau scolaire en mathématiques, en français et en langue étrangère, ont permis d'objectiver une implication à la fois de la boucle phonologique et de l'administrateur central dans ces apprentissages. Des questionnaires sur les habitudes de sommeil et de consommation de drogue et d'alcool ont mis en évidence un retentissement du manque de sommeil sur les performances de mémoire de travail.

Contact mail : emmanuelle.bm@free.fr // s.lebreton@wanadoo.fr

BERQUIN Charlotte (Montpellier) - Psychiatrie

Etude des troubles de la communication verbale chez des sujets atteints de schizophrénie.

Dirigé par : ATTAL Jérôme ; CADILHAC Claire

Résumé : Forme archétypique de la psychose, la schizophrénie interroge la nature de la représentation mentale et du langage, comme celle du lien avec autrui et du rapport au monde. Cette étude a permis l'évaluation des troubles de la communication verbale de quinze patients atteints de schizophrénie. Ces évaluations, réalisées à l'aide du Protocole MEC, ont montré que les atteintes communicationnelles de ces patients présentaient de nombreux points de convergence avec celles des patients atteints d'une lésion cérébrale droite : au niveau prosodique, lexico-sémantique, discursif et pragmatique. D'autre part, cette étude a montré que ces troubles avaient un impact fonctionnel important, en réduisant nettement l'autonomie et l'adaptation sociale des sujets.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Différents troubles cognitifs associés ont enfin été mis en évidence, suggérant ainsi des hypothèses explicatives permettant d'orienter la prise en charge. Si l'intervention orthophonique à visée rééducative est encore peu développée en psychiatrie, cette étude tend à démontrer l'intérêt, au sein du programme de réhabilitation psychosociale, d'une prise en charge spécifique, à visée pragmatique et adaptative, des troubles de la communication de ces patients, permettant de développer à la fois leur autonomie et leur insertion sociale, et améliorant ainsi leur vie quotidienne.

Contact mail : berquin.charlotte@gmail.com

BOST Aurélie, LAGRIFFOL Marion (Paris) - Psychiatrie

Bilan des troubles de la communication dans la schizophrénie. Établissement de profils de troubles et pistes rééducatives.

Dirigé par : PELISSOLO Antoine ; BOUCARD Caroline

Résumé : NC

Contact mail : bostaurelie@hotmail.fr // marweyn@hotmail.com

BOURGELLE Ingrid, GERARD Constance (Lyon) - Patient âgé

Interactions entre personnes âgées, soignants et familles autour de l'acte alimentaire à l'hôpital.

Dirigé par : LECLERC Caroline

Résumé : NC

Contact mail : memoirebourguellegerard@gmail.com

BRESSAND Lisa (Lyon) - Métier d'orthophoniste

Le choix de la profession d'orthophoniste : une construction sociale sexuée.

Dirigé par : TAIN Laurence

Résumé : NC

Contact mail : lisa.bressand@hotmail.fr

CAER Erwan, GERMAIN Sylvie (Nantes) - Métier d'orthophoniste

En quoi la position de l'orthophoniste fait-elle soin ?

Dirigé par : BRICE Alain

Résumé : NC

Contact mail : erwan.caer@gmail.com

DELTOMBE Charlotte (Nantes) - Formation des soignants

L'intervention de l'orthophoniste dans la communication entre soignants et patients d'un service de soins longue durée : formation des soignants.

Dirigé par : Dr. CHEVALET

Résumé : NC

Contact mail : charlotte.deltombe@live.fr

DURAND Mélanie, VARIN Charlotte (Nantes) - Pratiques professionnelles

La prise en charge de l'enfant en orthophonie : comment s'écarter d'une demande de retour à la norme ?
Comment pratiquer autrement ?

Dirigé par : BAUMARD ; PREVERT

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : NC

Contact mail : mela.durand@wanadoo.fr // chachava@neuf.fr

ENGELHARDY Mélanie (Bordeaux) - Outils

Étalonnage du récit « Annie Boiron » issu de la MEM-II selon une procédure RL/RI, dans une population générale de plus de 50 ans.

Dirigé par : BROUSTET Dominique

Résumé : NC

Contact mail : melanie.engelhardt@orange.fr

GODERY Coralie (Caen) - Etude de cas

Élaboration, normalisation et études de cas avec des patients d'une épreuve de vérification d'identité à partir de photographies en couleur en dissociation les catégories biologiques et non biologiques.

Dirigé par : LAMBERT Jany ; LAISNEY Mickaël

Résumé : NC

Contact mail : laly250588@hotmail.fr

LEROY Mellie (Caen) - Etude comparative et international

Adoption internationale et orthophonie : étude comparative des capacités de définition et d'explication chez des enfants adoptés à l'étranger et chez des enfants tout-venant.

Dirigé par : POULAIN A. ; COURRIER C.

Résumé : NC

Contact mail : mellie.leroy@gmail.com

SCOFFONI Elise, VOIRON Alice (Marseille) - Psychiatrie

L'évaluation des troubles de la communication chez les personnes atteintes de schizophrénie et rôle de l'orthophonie.

Dirigé par : CHAMPAGNE Maud

Résumé : NC

Contact mail : elisescoffoni@gmail.com // alicevoiron@gmail.com

TOLLITTE Claire-Charlotte (Toulouse) - Structure et interdisciplinarité

L'orthophoniste en IME : en quoi la collaboration avec les autres professionnels (éducateurs, psychomotriciens, psychologues, enseignants, etc.) fait-elle partie de la prise en charge ? Comment améliorer cette collaboration ?

Dirigé par : DESCHANEL Patricia

Résumé : NC

Contact mail : claire-charlotte.tol@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2009-2010

BALLANGER Cécile, BUGNO Line (Paris) - Sujet âgé et enquête

Orthophonie et sujets âgés : nécessité d'informer les médecins généralistes ? Enquête en région parisienne.

Dirigé par : VENDEUVRE-BAUTERS I.

Résumé : Partie théorique : le vieillissement ; orthophonie et personnes âgées, principales pathologies rencontrées ; spécificités de l'intervention orthophonique auprès des personnes âgées ; médecine générale et personnes âgées. Partie pratique : enquête auprès de généralistes de la région parisienne : démographie de la patientèle et conditions de la consultation, formation, connaissances générales sur l'orthophonie, rapports entretenus par le médecin avec la pratique orthophonique, connaissances compétences et pratiques du généraliste face aux troubles pris en charge en orthophonie. Élaboration d'un livret informatif destiné aux médecins sur la prise en charge orthophonique des sujets âgés. Livret informatif joint.

Contact mail : cecileballanger@yahoo.fr

BONNEAU Carole, NAVEAUU Sophie (Paris) - TDA/H et sommeil

Les troubles du sommeil : à l'origine des troubles du langage chez l'enfant TDAH ?

Dirigé par : KONOVAL Eric

Résumé : L'objectif de cette étude est de chercher les corrélations éventuelles entre les troubles du langage et les troubles du sommeil chez les enfants présentant le Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité (TDAH). Pour ce faire, nous avons évalué par un examen du langage 20 enfants âgés de 7 à 12 ans ayant eu une polysomnographie. Les méthodes statistiques ont permis de comparer les résultats obtenus aux examens de sommeil et de langage. Les principales corrélations relevées concernent le langage écrit, et plus particulièrement la lecture. Ces difficultés de langage, qui vont dans le sens des troubles fréquemment observés chez les enfants TDAH, auraient leur origine dans les troubles du sommeil.

Contact mail : sophie_nav@yahoo.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2008-2009

ACQUILINA Marion (Nice) - Orthophonie et enseignement

Orthophonistes – professeurs des écoles : deux professions à distinguer, un partenariat à développer / enquête auprès d'orthophonistes et d'enseignants du primaire et élaboration de deux plaquettes d'informations sur le partenariat.

Dirigé par : PEYROU Franck, Enseignant ; BELLONNE Christian, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : marionacquilina@hotmail.com

BALBONI Anne-Laure, DURAND Claire (Lyon) - Prise en soin et sujet âgé

La construction du soin orthophonique : l'exemple de la prise en charge des patients âgés.

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Historien ; PENNEC Simone, Sociologue

Résumé : NC

Contact mail : abalboni@numericable.fr // claire.durand42@yahoo.fr

CHARLES Florianne (Tours) - Équipe mobile et gériatrie

L'orthophonie en équipe mobile de gériatrie : quelles perspectives ?

Dirigé par : BRILLARD Laurent, Orthophoniste au centre de soins André Gibotteau – Vendôme

Résumé : NC

Contact mail : floecharles@hotmail.fr

EONE Mélissa, NEVEU Fabrice (Strasbourg) - Outils

Étalonnage d'un test concernant la reconnaissance faible des émotions. Ce test s'adresse à des enfants qui auraient un trouble de la pragmatique et permettrait d'envisager une rééducation orthophonique dans ce domaine.

Dirigé par : ANGELMANN

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

FAUCHILLE Sylvie (Nice) - Ethnologie

L'ethnométhodologie appliquée à la pratique orthophonique.

Dirigé par : CHRISTIAN Sébastien

Résumé : NC

Contact mail : sylvie.fauchille@neuf.fr

FAURE Julia, GOUTAUDIER Fanny (Nantes) - Estime de soi

L'estime de soi chez l'enfant suivi en orthophonie.

Dirigé par : QUENTEL J.C.

Résumé : NC

Contact mail : rulia1984@hotmail.com // fanny.goutaudier@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

FERNANDEZ Anne-Marie (Strasbourg) - Estime de soi

Comment restaurer l'estime de soi dans la prise en charge orthophonique, chez les tout-petits et les enfants d'âge scolaire ?

Dirigé par : JOUSSELLIN Isabelle

Résumé : NC

Contact mail : annatim@hotmail.fr

FONTVIEILLE Laure (Strasbourg) - Bilan orthophonique

De quoi est fait le « regard orthophonique » lorsqu'il s'exerce dans le cadre d'un bilan de langage oral ou écrit ?

Dirigé par : DUSSOURD-DEPARIS

Résumé : NC

Contact mail : laurefontvieille@wanadoo.fr

FRIDEL-WAGNER Myriam (Nancy) - Hôpital

Mutité momentanée, comment communiquer à l'hôpital ?

Dirigé par : SIMONIN

Résumé : NC

Contact mail : clemathyte@hotmail.com

LEMAILLET Oanez (Toulouse) - Enquête et MDPH

État des lieux des connaissances des orthophonistes de Midi-Pyrénées sur le dispositif MDPH. Enquêtes et élaboration d'une plaquette d'informations.

Dirigé par : KUSS

Résumé : NC

Contact mail : onez13@hotmail.fr

MOUGEL Marine (Nancy) - Orthophonie et enseignement

Le partenariat entre enseignants du primaire et orthophonistes libéraux : état des lieux, difficultés rencontrées et demandes.

Dirigé par : HASSLER M.

Résumé : NC

Contact mail : marine_mougel@hotmail.fr

ROGATIONS Solène (Lille) - Milieu carcéral

Quel(s) rôle(s) pour l'orthophoniste en milieu carcéral ? Évaluation orthophonique de quatre élèves détenus et travail en partenariat avec leurs enseignants.

Dirigé par : LEMOINE M-P

Résumé : NC

Contact mail : solene.rogations@gmail.com

ROYERE DALEA Julie (Nice) - Prévention en orthophonie et illettrisme

Prévention et lutte contre l'illettrisme : rôle et place des orthophonistes.

Dirigé par : BELLONE Christian

Résumé : NC

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : fredukie@hotmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29