



# Annuaire des mémoires d'orthophonie

2010 / 2011



Protéger est un métier

Cet annuaire vous est offert par la MAE.

# Avant-propos

Cet annuaire a été voulu par la Fédération Nationale des Étudiants en Orthophonie comme un document permettant la mise en relation des étudiants en orthophonie de toute la France, dans le but d'échanger des informations sur les travaux de recherche menés par les étudiants dans le cadre de leur mémoire.

En offrant la possibilité de contacter les auteurs des mémoires qui ont bien voulu communiquer leurs coordonnées, il se présente comme un complément à la base de données créée par le webmaster de la FNEO sur notre site <http://www.fneo.fr/index.php?page=8>, qui répertorie les mémoires d'orthophonie depuis 2007, mais ne divulgue pas les coordonnées des étudiants par souci de confidentialité.

Cet annuaire peut également servir de préalable à une demande adressée à la bibliothèque Santé Médecine de l'Université Henri Poincaré à Nancy qui conserve des mémoires d'orthophonie depuis 1959.

Il a été conçu grâce à la participation des étudiants et avec l'aide des bureaux de GEOD, ABFO, ETOC, ACEOL, AEOL, AEMO13, DISLALIE, AFON, ANFO, AFON', APEO, ALEOP, METAFOR, ATEO et ATFO, que nous souhaitons tous remercier ici.

Un exemplaire est remis à chaque association pour que tous les étudiants puissent le consulter. L'usage qui sera fait des coordonnées des auteurs se limitera uniquement à la demande d'informations concernant leurs travaux de recherche.

Les mémoires sont traditionnellement classés par année, puis par domaine et par ville. Cette année, afin de donner un aperçu fidèle au travail de l'auteur, nous avons également demandé aux étudiants de fournir un résumé de leur recherche, d'y attribuer des mots-clés, et d'en préciser la démarche. Ainsi, nous nous accorderons à considérer que :

- « **Évaluation** » s'applique à des mémoires qui portent sur la création et/ou l'étalonnage de tests ;
- « **Rééducation** » à ceux qui conçoivent de nouveaux outils et protocoles thérapeutiques, ou en mesurent l'efficacité ;
- « **Information** » à ceux qui conçoivent de nouveaux supports d'information ;
- « **Prévention/ dépistage** » à ceux qui mettent au point une action de prévention et/ou de dépistage ;
- « **Analyse** » à ceux qui constatent un état des lieux des pratiques professionnelles,
- « **Recherche** » aux mémoires qui postulent des hypothèses dans le but d'établir de nouvelles connaissances indépendamment d'une application immédiate, dans le cadre d'une démarche fondamentale,

même si nous sommes conscients que ces indications ne peuvent résumer seules la richesse d'une démarche.

Bonne recherche !

Charlotte Wagenaar  
VP Recherche de la FNEO

# Sommaire

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| <b>Mémoires soutenus en 2010.....</b>         | <b>4</b>  |
| <b>Neurologie</b>                             |           |
| Lésions cérébrales acquises.....              | 4         |
| Pathologies neurodégénératives.....           | 8         |
| <b>ORL</b>                                    |           |
| Troubles oro-myo-faciaux et de l'oralité..... | 12        |
| Voix.....                                     | 15        |
| Surdit .....                                  | 18        |
| <b>Langage oral.....</b>                      | <b>21</b> |
| <b>Langage  crit.....</b>                     | <b>26</b> |
| <b>Logique math matique.....</b>              | <b>29</b> |
| <b>Handicaps.....</b>                         | <b>31</b> |
| <b>Autres</b>                                 |           |
| B galement.....                               | 35        |
| Neuropsychologie .....                        | 35        |
| Psychiatrie.....                              | 37        |
| Pratique professionnelle.....                 | 37        |
| <b>M moires soutenus en 2011.....</b>         | <b>39</b> |
| <b>Neurologie</b>                             |           |
| Lésions cérébrales acquises.....              | 39        |
| Pathologies neurodégénératives.....           | 45        |
| <b>ORL</b>                                    |           |
| Troubles oro-myo-faciaux et de l'oralité..... | 51        |
| Voix.....                                     | 56        |
| Surdité.....                                  | 59        |
| <b>Langage oral.....</b>                      | <b>63</b> |
| <b>Langage écrit.....</b>                     | <b>68</b> |
| <b>Logique mathématique.....</b>              | <b>73</b> |
| <b>Handicaps.....</b>                         | <b>75</b> |
| <b>Autres</b>                                 |           |
| B galement.....                               | 78        |
| Psychiatrie.....                              | 78        |
| Pratique professionnelle.....                 | 79        |
| <b>Index.....</b>                             | <b>80</b> |

# Mémoires soutenus en 2010

## LÉSIONS CÉRÉBRALES ACQUISES

GILLES Charlotte [charlottegilles@hotmail.fr](mailto:charlottegilles@hotmail.fr)

**Musique et Aphasie**

Maître(s) de mémoire : Lavenant

*Besançon*

Mots-clés : aphasie, musique, chant, langage

Démarche : Rééducation

GAUDRY Pauline [gaudry.pauline@neuf.fr](mailto:gaudry.pauline@neuf.fr)

**Travaux de validation de l'Echelle de Communication Multimodale en IMages destinée aux personnes aphasiques sévères : l'ECOMIM.**

Maître(s) de mémoire : Gaëlle Bénichou

*Bordeaux*

*Résumé : Nous avons proposé cette échelle à 50 personnes aphasiques sévères ainsi qu'à 50 proches afin de valider l'échelle.*

Mots-clés : aphasie sévère. communication multimodale. échelle de communication. Validation

Démarche : Évaluation

GUILBERTEAU Alice 614238168 [guilberteau\\_alice@yahoo.fr](mailto:guilberteau_alice@yahoo.fr)

**Elaboration d'une épreuve de dénomination, à partir de photographies en couleurs, prenant en compte les variables catégorie sémantique et degré d'interaction sujet / objet : recueil de données normatives et étude de cas**

Maître(s) de mémoire : Jany Lambert

*Caen*

Mots-clés : aphasie - maladies neurodégénératives - évaluation de la dénomination - photographies en couleurs - catégorie sémantique - degré d'interaction sujet / objet

Démarche : Évaluation

LE GOFF-BUNEAUX Catherine [caty.legoff\\_buneaux@yahoo.fr](mailto:caty.legoff_buneaux@yahoo.fr)

**Épreuve de Dénomination de Noms et de Verbes : recueil de données chez 55 sujets normaux et recherche de dissociation Noms/Verbes chez des patients aphasiques.**

Maître(s) de mémoire : Jany Lambert, Mickaël Laisney

*Caen*

*Résumé : Une des doubles dissociations les plus robustes connues dans la littérature aphasiologique est la dissociation Noms vs. Verbes : certains patients aphasiques présenteraient un déficit dans la production des verbes en cas de lésion frontale gauche tandis que d'autres présenteraient un déficit dans la production des noms en cas de lésion temporale gauche. Cette dissociation reste controversée. Dans un premier temps, notre travail a consisté au recueil de données auprès d'une population contrôle pour une nouvelle épreuve de dénomination d'objets et d'actions reliés sémantiquement (l'objet est instrument de l'action). Dans un second temps, nous avons étudié les capacités de dénomination de noms et de verbes chez des patients aphasiques au moyen de ce test. Cela nous a permis d'étudier l'influence de la localisation lésionnelle sur les performances des patients. Nous n'avons pas retrouvé la double dissociation rapportée dans la littérature et ce malgré l'homogénéisation de la catégorie sémantique : quelle que soit la topographie lésionnelle et le type d'aphasie, la production des verbes présente plus de difficultés que celle des noms.*

Mots-clés : neurologie - aphasie – double dissociation noms/verbes – dénomination d'actions et d'objets

Démarche : Évaluation

MOALIC Anne-Laure 240075288 [annelauremoalic@yahoo.fr](mailto:annelauremoalic@yahoo.fr)

**Elaboration d'un outil destiné à la rééducation collective ds troubles de la compréhension orale et écrite des sujets aphasiques**

Maître(s) de mémoire : Claire SAINSON

*Caen*

Mots-clés : neurologie, aphasie, compréhension, rééducation, groupe, adulte

Démarche : Rééducation

BOUCHEND'HOMME Manon [manonortho@gmail.com](mailto:manonortho@gmail.com)

**Troubles cognitifs et locked-in syndrome**

Maître(s) de mémoire : Mr le Dr Rousseaux

*Lille*

Mots-clés : neurologie-locked-in syndrome- cognitif- trouble

Démarche : Évaluation

OGER Marie [marie.oger05@free.fr](mailto:marie.oger05@free.fr), MEAUDRE Emmanuelle

**Influence d'un amorçage rythmique sur la production des aphasiques**

Maître(s) de mémoire : Schön Daniele, Louis Marianne

*Marseille*

Mots-clés : Melodic Intonation Therapy, non fluent aphasia, rhythm

Démarche : Rééducation

LE TANNEUR Aurélie [aletanneur@gmail.com](mailto:aletanneur@gmail.com) ABERDAM Catherine [cathy.aberdam@wanadoo.fr](mailto:cathy.aberdam@wanadoo.fr)

**Etude de la compréhension de l'implicite et de la qualité de vie chez les patients opérés d'un gliome de bas grade en chirurgie éveillée sous stimulations électriques directes.**

Maître(s) de mémoire : Sylvie MORITZ-GASSER

*Montpellier*

Mots-clés : chirurgie éveillée ; gliome de bas grade , Stimulations Electriques Directes ; implicite ; compréhension ; qualité de vie

Démarche : Évaluation

PROUVOYEUR Justine [justineprouvoyeur@free.fr](mailto:justineprouvoyeur@free.fr)

**La notion de temps chez la patients traumatisés crâniens: elaboration d'un protocole d'évaluation.**

Maître(s) de mémoire : Mr Leloup

*Nantes*

Mots-clés : Temps / Temporalité - Ordre de succession - Fonctions cognitives

- Traumatisme crânien – Durées - Evaluation - Perspectives temporelles

Démarche : Évaluation

SEROT Fanny [nany\\_poupy@hotmail.fr](mailto:nany_poupy@hotmail.fr)

**La reconnaissance des bruits familiers par le sujet aphasique : mise en place d'un protocole d'évaluation**

Maître(s) de mémoire : Mme BENICHOU Dominique

*Nantes*

*Résumé : La perception et la reconnaissance des bruits familiers sont un domaine encore peu étudié, et encore moins chez les patients aphasiques. Nous avons voulu par le présent mémoire faire le point sur les connaissances actuelles en matière de perception, de reconnaissance et de traitement du matériel auditif verbal et non verbal. Nous y présentons dans un premier temps les connaissances générales concernant le fonctionnement cérébral, d'un point de vue anatomique et neurologique, ainsi que ses dysfonctionnements ; nous y exposons dans un deuxième temps les différents aspects de*

*l'audition, que ce soit au niveau périphérique et central ; nous abordons ensuite le langage, son développement et son fonctionnement ; enfin nous nous intéressons à la cognition en général, ainsi qu'aux mécanismes de reconnaissance et de traitement qui sous-tendent le langage et la parole. A travers ces différents domaines, nous traitons plus particulièrement des accidents vasculaires cérébraux ainsi que de l'aphasie, mais aussi de la perception auditive et des atteintes centrales de l'audition. Sur ces bases théoriques, nous exposons ensuite la mise en place d'un protocole d'évaluation de la reconnaissance de bruits familiers chez le patient aphasique, son élaboration, ainsi que l'ensemble des résultats obtenus et leur analyse. Nous avons tenté par ce protocole d'explorer plus particulièrement les capacités de reconnaissance de sons non-verbaux par les sujets aphasiques, et l'influence de ces sons non-verbaux sur la production orale et la compréhension écrite.*

Mots-clés : Reconnaissance de bruits familiers – Aphasie - Fonctionnement cérébral - Perception auditive - Traitement auditif - Traitement de la parole - Accident vasculaire cérébral

Démarche : Évaluation

DELRUTTE Stéphanie [vlg91@free.fr](mailto:vlg91@free.fr) FERRANDON Aurélie [aurelie.ferrandon@gmail.com](mailto:aurelie.ferrandon@gmail.com)

### **Etude des facteurs intervenant dans la compréhension à partir d'une batterie informatisée d'aphasiologie**

Maître(s) de mémoire : Peggy Gatignol

*Paris*

*Résumé : La compréhension, orale et écrite, est un processus complexe nécessitant l'intervention de différents niveaux de traitement. Cette étude a pour objectif de mettre en évidence les différents facteurs influençant ces niveaux de traitement et ainsi l'interprétation finale du stimulus. Pour cela, les épreuves d'une batterie informatisée de l'aphasie, élaborées à partir des modèles cognitifs actuels et dont les variables psycholinguistiques ont été contrôlées, ont été proposées à 385 sujets adultes tout-venants. L'enregistrement des scores et temps de réponse a permis une analyse précise de ces différents facteurs. Les résultats ont en effet pu objectiver des facteurs interindividuels, cognitifs, linguistiques et psycholinguistiques agissant sur les performances et la vitesse de traitement en compréhension.*

Motc-clés : Compréhension orale / écrite – Aphasie - Variables psycholinguistiques - Bilan informatisé

Démarche : Évaluation

PIEL Lucie [l.piel@laposte.net](mailto:l.piel@laposte.net)

### **Projet de Batterie Rapide d'Evaluation Aphasiologique basée sur un modèle cognitif de traitement du langage**

Maître(s) de mémoire : Charlotte Jacquemot, A-C Bachoud-Lévi

*Paris*

*Résumé : Rechercher les niveaux d'atteintes -- grosso modo : bas niveau : traitement phonologique, niveau médium : la forme du mot, puis hauts niveaux : sémantique, puis syntaxe -- des troubles acquis du langage, principalement oral, en perception comme en expression. Afin de mieux cibler la rééducation.*

Mots-clés : AVC, aphasie, évaluation

Démarche : Évaluation

PAISANT Maud [maud\\_paisant@yahoo.fr](mailto:maud_paisant@yahoo.fr) FAYET Marie

### **Traitement intermodal et accès au lexique chez des patients atteints de gliome de bas grade**

Maître(s) de mémoire : Monique Plaza

*Paris*

Mots-clés : Gliome de bas grade; plasticité cérébrale; intermodalité; dénomination

Démarche : Évaluation

SEGRESTAA Anaïs [anais\\_segrestaa@hotmail.com](mailto:anais_segrestaa@hotmail.com)

**Prosodie et communication : intérêt d'une prise en charge spécifique de la prosodie chez trois patients cérébrolésés droits.**

Maître(s) de mémoire : Labrunée Prod'homme Katia, Astésano Corine

*Toulouse*

*Résumé : Il est désormais admis qu'une lésion de l'hémisphère droit du droitier est susceptible d'entraîner des troubles de la communication. Si des déficits lexico-sémantiques, discursifs et pragmatiques peuvent être présents chez les cérébrolésés droits, les troubles prosodiques semblent plus fréquents. Ces derniers sont dus à l'atteinte du processus de traitement central qui entraîne des troubles en compréhension et/ou en production de la prosodie linguistique et émotionnelle. Au quotidien, ces troubles participent à la création d'un handicap communicationnel. Or, les troubles prosodiques sont peu pris en charge et les outils à la disposition des orthophonistes sont rares. Nous avons donc créé une prise en charge spécifique des troubles de la prosodie, nourrie par la théorie linguistique de la prosodie et les principes directeurs de prise en charge adaptés aux cérébrolésés droits. La rééducation se déroule auprès de trois patients sur deux mois selon deux modalités : en individuel à raison de deux séances de trois quart d'heures par semaine, et en groupe à raison d'une séance de deux heures par semaine. L'évaluation des habiletés prosodiques avant et après la prise en charge montre une amélioration des performances essentiellement en production. La prosodie émotionnelle connaît la meilleure progression. De plus, l'analyse acoustique, montre que la prise en charge de la prosodie entraîne une modification dans la production du paramètre de fréquence fondamentale chez deux des patients. Nous avons donc créé un outil qui s'avère prometteur dans la prise en charge des troubles de la prosodie des cérébrolésés droits.*

Mots-clés : Prosodie, communication, cérébrolésés droits, rééducation, évaluation.

Démarche : Rééducation

MOREAU-LE CAM Estelle [estellelecam@hotmail.com](mailto:estellelecam@hotmail.com)

**Les troubles de la communication chez les patients atteints de gliomes de bas grade au niveau de l'hémisphère droit**

Maître(s) de mémoire : Katia Prod'homme, Corine Astésano, Vincent Lubrano

*Toulouse*

Mots-clés : Gliomes de bas grade, Chirurgie éveillée, Hémisphère droit, Troubles de la communication, Bilan, Prosodie

Démarche : Évaluation

DELORT-ALBRESPIT Irène [irene.d-a@hotmail.fr](mailto:irene.d-a@hotmail.fr) ARROYO Hélène

**Etude pilote du bénéfice d'un livret d'information individualisé concernant la communication avec la personne aphasique, proposé précocement à l'entourage du patient**

Maître(s) de mémoire : Pr de Boissezon, Mme Bodin

*Toulouse*

Mots-clés : aphasie entourage communication éducation thérapeutique information individualisée

Démarche : Information, Rééducation

PAJAUD Caroline 619125098 [pajaud.caroline@wanadoo.fr](mailto:pajaud.caroline@wanadoo.fr)

**Rééducation de groupe de patients aphasiques en cabinet libéral**

Maître de mémoire : M.-N. Proust

*Tours*

Mots-clés : aphasie, rééducation de groupe, communication

Démarche : Analyse

# PATHOLOGIES NEURODÉGÉNÉRATIVES

B Charlotte [sushiee@hotmail.fr](mailto:sushiee@hotmail.fr)

**Analyse linguistique des productions verbales recontextualisées chez une patiente atteinte de la maladie d'Alzheimer**

Maître(s) de mémoire : Mr Devevey

*Besançon*

Mots-clés : Démence, Personne âgée, Communication, Recontextualisation, recherche

Démarche : Rééducation

BALAVOINE Raphael 638698504 [balaraphael@hotmail.com](mailto:balaraphael@hotmail.com)

**La préservation des capacités morphologiques chez un patient atteint de démence sémantique au stade avancé.**

Maître(s) de mémoire : Alain Devevey

*Besançon*

Mots-clés : sujet âgé, neuropsycholinguistique, étude de cas, recherche

Démarche : Recherche

LABEL Marine 675603293 [msauteron@gmail.com](mailto:msauteron@gmail.com)

**Trouble de perception de la parole chez les patients Huntington**

**Mise en évidence des troubles de perception de la parole chez des patients Huntington et recherche des causes. Etude réalisée chez 18 cas stade 1 ou présymptomatique.**

Maître(s) de mémoire : Jacquemot

*Besançon*

Mots-clés : huntington-perception-parole-mémoire à court terme

Démarche : Prévention / dépistage

FAUVEL Marie 626708339 [maritamaritou@hotmail.fr](mailto:maritamaritou@hotmail.fr)

**Élaboration d'un protocole d'évaluation des fonctions cognitives du patient atteint de sclérose latérale amyotrophique**

Maître(s) de mémoire : Mme De Gabory

*Bordeaux*

*Résumé : Ce travail présente l'élaboration d'un protocole d'évaluation des fonctions cognitives nécessaires à l'utilisation d'un outil de communication chez le patient atteint de sclérose latérale amyotrophique (SLA).*

*À travers les études effectuées par différents auteurs depuis une vingtaine d'années, les fonctions cognitives pouvant être le plus fréquemment altérées chez le patient SLA et nécessaires à l'utilisation d'un outil de communication palliatif ont pu être mis en évidence. Ces troubles apparaissent sous forme d'un dysfonctionnement des fonctions exécutives, d'un affaiblissement des capacités mnésiques, notamment de la mémoire de travail, ainsi que de troubles langagiers. Nous avons ainsi adapté des épreuves de tests existants afin d'évaluer ces différentes fonctions. Les patients ont été recrutés au sein du centre SLA de Bordeaux. Après avoir été évalués, un outil de communication a pu leur être proposé selon leurs capacités cognitives et motrices. S'il a été difficile de mettre en place les outils choisis, ce protocole semble efficace pour mettre en évidence une atteinte cognitive chez des patients présentant des capacités motrices et langagières restreintes.*

Mots-clés : sclérose latérale amyotrophique - fonctions cognitives - outils de communication

Démarche : Évaluation

VEZOLLE Florence [f.vezolle@gmail.com](mailto:f.vezolle@gmail.com)

FRITSCH Charlotte

**Jugements psycho-physiques et langage à partir de stimulations olfactives chez des patients atteints de la Maladie d'Alzheimer.**



Maître(s) de mémoire : Mme CADILHAC, Mme BARKAT-DEFRADAS

Montpellier

Mots-clés : orthophonie, olfaction, maladie d'Alzheimer, troubles du langage, hédonicité, familiarité, intensité, identification olfactive

Démarche : Prévention / dépistage, Rééducation

MAURICE-BOULANGER Stéphanie [st.boulanger@gmail.com](mailto:st.boulanger@gmail.com)

**Élaboration d'activités visant le maintien de la communication écrite en prise en charge individuelle ou collective chez les personnes âgées atteintes de la maladie d'Alzheimer**

Maître(s) de mémoire : Brigitte BOCHET

Nancy

*Résumé : Cette étude a consisté en l'élaboration d'une série d'activités sollicitant le langage écrit, ainsi qu'en leur adaptation à un public de personnes âgées atteintes de la maladie d'Alzheimer. Après avoir évalué les troubles langagiers présents chez les 7 personnes que nous avons retenues pour composer un échantillon représentatif de cette population, nous avons cherché à adapter les activités créées, d'une part, à une prise en charge individuelle, et d'autre part à une prise en charge de groupe. Les activités mises au point ont pour objectif de stimuler la lecture et l'écriture en respectant 3 orientations :*

- leur faisabilité pratique et matérielle,
- leur adaptation aux centres d'intérêt des patients rencontrés,
- leur pertinence au regard des objectifs visés, à savoir le maintien de la communication.

*Au terme de notre expérimentation, nous présentons des perspectives en vue d'améliorer ce matériel, de façon à le rendre utilisable par des orthophonistes souhaitant adapter au mieux leurs prises en charge auprès d'une population atteinte de la maladie d'Alzheimer.*

Mots-clés : Alzheimer ; Langage écrit ; Matériel ; Adaptation ; Prise en charge individuelle ; Prise en charge de groupe ; Lecture ; écriture

Démarche : Rééducation , Analyse

BONNAMY-BALLU Guenola [gbonnamy@live.fr](mailto:gbonnamy@live.fr)

**Intérêts et limites d'un travail autobiographique dans le cadre d'une prise en charge individuelle en orthophonie de patients atteints de démence de type Alzheimer. Etude de quatre cas aux stades modéré, modérément sévère et sévère de la maladie.**

Maître(s) de mémoire : ROUSSEAU Thierry

Nantes

*Résumé : Un travail orthophonique autour du récit de vie consigné dans un album personnel peut-il avoir des effets bénéfiques sur la communication et sur l'estime de soi des personnes atteintes de démence de type Alzheimer ? Nous situons cette recherche dans le cadre d'une prise en charge individuelle de quatre patients à différents stades de la maladie pendant douze séances. Nous évaluons l'évolution des capacités de communication par comparaison des compétences en début et en fin de thérapie avec la GECCO de Rousseau et d'une séance à l'autre avec l'OSE de Caron et Salmon. Les effets sur l'estime de soi sont étudiés de façon plus subjective par les patients eux-mêmes, leurs aidants et notre observation clinique. L'amélioration de la communication est avérée pour trois patients, dans l'espace de soin orthophonique. En revanche, nos conclusions sur l'impact positif de notre thérapie sur l'estime de soi sont plus contestables, nos critères d'appréciation n'étant pas forcément recevables. Néanmoins, les patients prennent du plaisir à partager leurs souvenirs autobiographiques, ce que nous considérons comme un bienfait important pour ces malades en repli sur soi.*

Mots-clés : Démence de type Alzheimer, Communication, Mémoire autobiographique, Récit de vie, Estime de soi

Démarche : Rééducation

BLIND Camille [camilleblind@hotmail.com](mailto:camilleblind@hotmail.com) FORNARA-DELAMOUR Clémentine [clefornara@yahoo.fr](mailto:clefornara@yahoo.fr)

**Etude multi-paramétrique de la dysarthrie dans la Sclérose Latérale Amyotrophique : vers une compensation mandibulaire ?**

Maître(s) de mémoire : Nathalie Lévêque , Cécile Fougeron

Paris

*Résumé : Le but de cette étude est d'objectiver les corrélations existantes entre les données motrices, perceptives et acoustiques chez une population de 14 patients dysarthriques. Dans l'hypothèse d'un rôle compensatoire de la mâchoire, nous avons comparé perceptivement et acoustiquement la production de mots dans deux conditions : une naturelle et une avec la mâchoire immobilisée à l'aide d'un "bite block", afin de neutraliser une compensation éventuelle. Bien que des variations existent entre les patients, le blocage de la mâchoire perturbe les productions. Ceci suggère que dans une condition naturelle, la mâchoire peut avoir un rôle compensatoire de la perte de mobilité linguale qu'il s'agira d'exploiter dans la prise en charge orthophonique.*

Mots-clés : Sclérose Latérale Amyotrophique, dysarthrie, compensation, mâchoire, bite block

Démarche : Évaluation, Analyse

MUET Lucile 642929941 [lucile.muet@gmail.com](mailto:lucile.muet@gmail.com) MORPAIN Delphine

**Elaboration d'un protocole d'évaluation orthophonique du patient parkinsonien : recueil des données normatives.**

Maître(s) de mémoire : Philippe Pénigault

Paris

Mots-clés : Parkinson, voix, déglutition, mémoire, micrographie

Démarche : Évaluation

AUBERT-GARAIALDE Olivia 662511197 [olivia.aubert@gmail.com](mailto:olivia.aubert@gmail.com)

**Perception des émotions dans la maladie d'Alzheimer**

Maître(s) de mémoire : Peggy Gatignol

Paris

Mots-clés : Alzheimer, émotions, perception, production.

Démarche : Évaluation

DELABY Sophie [sophie.delaby@gmail.com](mailto:sophie.delaby@gmail.com)

**Intérêt d'une thérapie écosystémique chez des patients Alzheimer âgés ( > 80 ans) sévères et modérés**

Maître(s) de mémoire : Peggy Gatignol

Paris

*Résumé : Cette étude a pour objectif l'évaluation de l'intérêt d'une thérapie écosystémique. Nous avons utilisé le RBMT 3 (2009) pour comparer une population A composée de cinq patients MMS < 14 ayant suivi une thérapie écosystémique, à une population B de cinq patients de mêmes stades, sans aucune prise en charge. Notre étude a révélé que la population A avait obtenu des scores significativement supérieurs dans la majorité des épreuves grâce à la conservation des informations plus longtemps en mémoire ainsi qu'à des capacités d'apprentissage mieux préservées.*

Mots-clés : Maladie d'Alzheimer, Evaluation, Mémoire Ecologique, Rééducation écosystémique, RBMT-3

Démarche : Évaluation, Rééducation, Analyse

DÖHLER Elke [elke@dohler-doriath.com](mailto:elke@dohler-doriath.com)

**Utilisation du téléphone et démente de type Alzheimer : étude des habiletés praxiques et communicationnelles.**

Maître(s) de mémoire : Philippe Pénigault

Paris

Mots-clés : Maladie d'Alzheimer - utilisation du téléphone - praxies - communication – autonomie

Démarche : Évaluation

GARY Sonia [soniagary@hotmail.fr](mailto:soniagary@hotmail.fr)

**L'apport de l'odorat dans la récupération du réseau sémantique chez les patients déments sémantiques.**

Maître(s) de mémoire : Dr Sellal

*Strasbourg*

Mots-clés : démence sémantique, odorat

Démarche : Rééducation

NOURY Elodie 608162746 [dodye11@msn.com](mailto:dodye11@msn.com)

**Création et mise en place du carnet mémoire dans la prise en charge orthophonique des patients atteints de la maladie d'Alzheimer**

Maître(s) de mémoire : René Degiovani

*Toulouse*

Mots-clés : Alzheimer

Démarche : Rééducation

LEPOUTRE Amélie [amelielepoutre@gmail.com](mailto:amelielepoutre@gmail.com) VIEITEZ Elisa [elisa.vi@wanadoo.fr](mailto:elisa.vi@wanadoo.fr)

**Elaboration, normalisation et expérimentation d'un protocole de dénomination de photos couleur dans le cadre de pathologies neurodégénératives : PicToul**

Maître(s) de mémoire : C. Bezy , J. Pariente

*Toulouse*

Mots-clés : pathologies neurodégénératives – stade précoce – dénomination – photos – manque du mot – logiciel – normalisation

Démarche : Évaluation

PISSIER Jessica 06 72 87 41 10 [jessica.pissier@wanadoo.fr](mailto:jessica.pissier@wanadoo.fr)

**Fluence verbale et maladie d'Alzheimer: apports quantitatifs et qualitatifs pour le diagnostic précoce**

Maître(s) de mémoire : Mme Dominique BEAUCHAMP

*Tours*

Mots-clés : Maladie d'Alzheimer, Diagnostic précoce, Fluence verbale, Aspects quantitatifs, Aspects qualitatifs

Démarche : Évaluation

CHASTANG Carole [carole\\_chastang2@yahoo.fr](mailto:carole_chastang2@yahoo.fr)

**Evaluation orthophonique du vieillissement neuro-cognitif précoce dans l'infection par le VIH**

Maître(s) de mémoire : Mme Catherine d'ANDREA

*Tours*

*Résumé : Depuis quelques années, les indicateurs mettent en évidence une augmentation croissante du nombre des personnes âgées de 50 ans et plus atteintes du Virus de l'Immuno-déficience Humaine (VIH). En effet, grâce au succès des trithérapies d'une part, et à cause du nombre croissant des primo-infections tardives d'autre part, c'est une véritable cohorte vieillissante qui se fait jour. L'Organisation Mondiale de la Santé a publié en mars 2009 une étude révélant qu'aux Etats-Unis, dans la population des séropositifs, la proportion des personnes de plus 50 ans est passée de 20 à 25% entre 2003 et 2006. En France, la proportion des personnes de plus de 50 ans parmi la population infectée par le VIH est passée de 20,1% en 2004 à 23,6% en 2006.*

*Par ailleurs, un grand nombre d'études récentes font état d'un vieillissement précoce de la population séropositive. Ces études évoquant le vieillissement dans le cadre de la séropositivité portent en grande majorité sur des personnes de plus de 50 ans, dont le vieillissement est par beaucoup d'aspects comparable aux personnes séronégatives de plus de 65 ans. Ce mémoire a pour objectif de*

*mettre en évidence le vieillissement neuro-cognitif prématuré que l'on retrouve chez les personnes de 50 ans et plus atteintes par le VIH. Les résultats de cette étude illustrent la nécessité de prendre en charge précocement les troubles de ces personnes, au même titre que peuvent être pris en charge ceux des sujets séronégatifs de plus de 65 ans.*

Mots-clés : VIH / SIDA - Vieillissement de la population séropositive - Age-seuil de 50 ans -

Vieillissement neuro-cognitif précoce

Démarche : Informations, Recherche

## TROUBLES ORO-MYO-FACIAUX ET DE L'ORALITÉ

POIDRAS Emeraude [smaragd.poi@free.fr](mailto:smaragd.poi@free.fr) BAROSO Maéva

**Postures linguales et déséquilibres posturaux**

Maître(s) de mémoire : Jean-Louis Brun

Montpellier

*Résumé : Dans notre société actuelle, le bien-être de l'individu est une des priorités qui permettent à celui-ci d'évoluer aisément et efficacement au quotidien. Un individu qui ne va pas bien s'adressera le plus souvent à un ou plusieurs professionnels de santé qui travailleront en complémentarité, chacun selon sa spécialité. L'orthophonie fait partie intégrante du système de santé auquel un individu en souffrance peut avoir recours. Cette étude s'intéresse à la rééducation des praxies linguales – en déglutition et en phonation – prise en charge couramment effectuée par les orthophonistes, et à la posturologie qui est une discipline moderne et une méthode d'étude pluridisciplinaire de la posture et de ses déséquilibres. La reprogrammation posturale vise à agir directement sur les causes sans se contenter d'un traitement superficiel des symptômes, l'objectif étant d'appréhender l'individu dans sa globalité. L'efficacité d'un traitement pluridisciplinaire pour un individu souffrant est notoire, c'est ainsi que nous avons essayé de mettre en évidence l'utilité d'une évaluation et d'un suivi postural global en complémentarité de la rééducation orthophonique des praxies linguales. Les résultats mis en évidence lors de cette étude, même s'ils ne sont pas significatifs montrent une tendance: il semblerait que la reprogrammation posturale soit en faveur de l'optimisation de la rééducation orthophonique des praxies linguales. De plus, tous les patients et praticiens médicaux et paramédicaux rencontrés au cours de cette étude ont été largement satisfaits de cette collaboration pluridisciplinaire. Il ne semble donc pas inconcevable que l'orthophoniste s'entoure d'autres professionnels médicaux et paramédicaux dans la rééducation des praxies linguales, au bénéfice du patient, sachant que son intervention reste indispensable pour cette prise en charge.*

Mots-clés : Langue – posture – pluridisciplinarité – déglutition – équilibre – muscles – bilan – rééducation.

Démarche : Analyse

OGER-GILBERT Judicaelle 620281589 [jujukl@hotmail.fr](mailto:jujukl@hotmail.fr)

**Recherche de signes fonctionnels prédictifs de la survenue d'une pneumopathie d'inhalation après traitements carcinologiques conservateurs du carrefour aéro-digestif**

**Sous-titre : évaluation fonctionnelle déglutition / respiration / coordination respiration-déglutition / coordination pneumo-phonique, couplée à l'examen vidéoradioscopique de la déglutition**

Maître(s) de mémoire : LACAVE Marie-Laure

Nancy

*Résumé : L'élément prédictif de survenue d'une pneumopathie d'inhalation est la présence de fausses routes trachéales silencieuses, observées par vidéofluororadioscopie. Nous avons voulu rechercher des signes fonctionnels prédictifs de pneumopathie d'inhalation, qui puissent être observés lors du bilan fonctionnel orthophonique de la déglutition. L'acte de déglutition étant normalement suivi d'une expiration, notre hypothèse principale est que la présence d'une inspiration après la déglutition est*

*associée à la présence de fausses routes trachéales survenant après la déglutition. Nous avons testés 12 patients (évaluation fonctionnelle suivie de vidéoradioscopie), cette hypothèse a été vérifiée malgré le nombre insuffisant de données recueillies. Les autres hypothèses ont été réfutées.*

Mots-clés : déglutition, coordination respiration/déglutition, dysphagie, pneumopathie d'inhalation, évaluation fonctionnelle de la déglutition, vidéoradioscopie, traitements carcinologiques ORL

Démarche : Prévention / dépistage, Évaluation

LAREUR Virginie [lareur.v@hotmail.fr](mailto:lareur.v@hotmail.fr)

**Pistes de réflexion pour optimiser la PEC de la déglutition après laryngectomie partielle supracricoiïdienne au Centre de Maubreuil - Carquefou (44)**

Maître(s) de mémoire : Valérie Chopineaux, Justine Weisz

*Nantes*

Mots-clés : laryngectomie partielle supracricoiïdienne, déglutition, fausse route, essai alimentaire, radiocinéma, nasofibroscopie de la déglutition

Démarche : Rééducation, Analyse

LE MAOUT Géraldine [geraldine.le-maout@hotmail.fr](mailto:geraldine.le-maout@hotmail.fr) COLLART DUTILLEUL Laure

**Information des médecins sur les compétences de l'orthophoniste en matière de prise en charge des troubles de la déglutition**

Maître(s) de mémoire : Paula DEI CAS

*Paris*

Mots-clés : prévention-adulte-déglutition

Démarche : Prévention / dépistage, information

VINCENTI Aurélien [avincientiortho@yahoo.fr](mailto:avincientiortho@yahoo.fr) DELMER Victoria

**Évaluation de l'intensité d'une paralysie faciale avec le dynamomètre.**

Maître(s) de mémoire : Peggy Gatignol, George Lamas

*Paris*

*Résumé : Le dynamomètre est un outil d'évaluation de la paralysie faciale périphérique (PFP) peu connu et de ce fait encore peu utilisé. Il permet cependant une évaluation rapide et objective du sphincter buccal, mais aussi du tonus global de la face. Une comparaison avec d'autres outils tels que l'échelle House-Brackmann (HB), l'électromyogramme (EMG) et l'échelle de Motricité Bucco-Linguo-Faciale (MBLF) a été réalisée. Les calculs montrent qu'il existe de fortes corrélations entre ces échelles et les résultats du dynamomètre, tant pour la motricité globale de la face que pour la zone du sphincter labial, ce dernier point soulignant l'importance de ce nouveau critère d'évaluation. Des seuils représentatifs de l'évolution du patient ont été obtenus avec le dynamomètre, ce qui permet aux intervenants de soin de disposer d'un outil supplémentaire dans leur pratique quotidienne.*

Mots-clés : Paralysie faciale périphérique – Dynamomètre – Electromyogramme – Echelle House-Brackmann – Motricité Bucco-Linguo-Faciale – Muscle orbiculaire des lèvres – Muscle orbiculaire des paupières.

Démarche : Évaluation, Rééducation, Analyse

PLEIGNET Laura 06.09.11.89.49 [laura.pleignet@gmail.com](mailto:laura.pleignet@gmail.com)

**Position "tête menton rentré avec extension du rachis cervical" et protection des fausses routes.**

Maître(s) de mémoire : Christiane LOBRYEAU-DESNUS, Philippe PENIGAULT

*Paris*

*Résumé : Chez certains patients dysphagiques et pour certaines textures, les postures de tête classiquement recommandées ne sont pas toujours efficaces sur les fausses routes. Une position « menton rentré avec extension du rachis cervical » est alors parfois proposée.*

*Notre étude porte sur l'usage de cette position et ses références théoriques (investiguées par 21 interviews de professionnels), son efficacité (testée à l'occasion de 61 essais alimentaires réalisés par des orthophonistes, sur 11 textures différentes et impliquant 19 patients) et sa physiologie (observée*

au cours de 2 vidéofluoroscopies et 4 radiographies).

Nous avons constaté que la position est peu utilisée et peu référencée théoriquement, qu'elle est efficace sur les fausses routes dans 54% des essais (la position « tête fléchie » l'étant dans 57%) et qu'elle peut être décrite par une rétropulsion antéropostérieure du menton avec extension du rachis cervical et bascule au niveau des vertèbres C1-C2.

Des études ultérieures sont nécessaires pour confirmer la terminologie de la position (en lien avec sa physiologie), les conditions et la significativité statistique de son efficacité.

Mots-clés : fausses routes, postures de tête, menton, dysphagie, déglutition

Démarche : Analyse

CHAPUIS-VANDEBOGAERDE Cécile 661545082 [chapuis.chapo@free.fr](mailto:chapuis.chapo@free.fr)

### **Évaluation de la phonation après véloplastie intravélaire chez 24 enfants porteurs de fente labiopalatine**

Maître(s) de mémoire : Madame Chantal Zbinden-Trichet, Docteur Arnaud Picard

Paris

*Résumé : Phonation et langage constituent un critère majeur dans le traitement chirurgical des enfants présentant une division palatine. Cette étude a pour but d'évaluer la phonation de 24 enfants âgés de 3 ans et 9 mois à 5 ans, porteurs de fentes labiopalatines et ayant bénéficié d'une véloplastie intravélaire. L'évaluation orthophonique comprend: l'évaluation de la compétence vélopharyngée, une nasométrie et une épreuve d'articulation issu de la batterie standardisée de la N-EEL. L'étude a, notamment, permis de constater l'apport de la véloplastie intravélaire pour la phonation et le lien de celle-ci avec les résultats de la nasométrie et l'évaluation au miroir de Glatzel.*

Mots-clés : Véloplastie intravélaire – fente labiopalatine – phonation – articulation – déperdition nasale

Démarche : Évaluation

TERRONES Marion [marion.terrone@gmail.com](mailto:marion.terrone@gmail.com) LE MEUR Guillaume [guillaume.lm@hotmail.fr](mailto:guillaume.lm@hotmail.fr)

### **Évaluation gnoso-praxique linguale des enfants de 4 ans et demi à 5 ans et demi**

Maître(s) de mémoire : Catherine THIBAUT

Paris

*Résumé : Grâce à un test de reconnaissance orale de formes, nous avons mis en évidence une corrélation entre les compétences de gnosies et de praxies linguales chez les enfants tout-venants âgés de 4 ans et demi à 5 ans et demi. Puis nous avons évalué des enfants du même âge, présentant un retard de parole et de langage, pour découvrir dans quelle mesure les gnosies et les praxies linguales sont liées dans ce trouble. Il est apparu qu'ils ont en effet de moins bonnes compétences gnosiques linguales, il pourrait donc être intéressant de prendre cela en compte dans la prise en charge orthophonique de ces troubles.*

Mots-clés : Langue, gnosie, praxie, enfants, retard de parole et de langage

Démarche : Évaluation

WAIT Aurore 06 68 26 62 74 [aurorewait@yahoo.fr](mailto:aurorewait@yahoo.fr)

### **Incidences de la déglutition salivaire dysfonctionnelle sur le forçage vocal.**

#### **Étude préliminaire réalisée dans la population enseignante**

Maître(s) de mémoire : Peggy Gatignol, Sylvie Ast

Paris

*Résumé : Étude de la relation entre déglutition dysfonctionnelle et dysphonie dysfonctionnelle dans le cadre d'un usage professionnel de la voix.*

Mots-clés : voix des enseignants; déglutition dysfonctionnelle; troubles de la voix; cavité pharyngale; thérapie manuelle

Démarche : Prévention / dépistage, Évaluation, Rééducation

AUSSEDAT Guillaume [guiauss@yahoo.fr](mailto:guiauss@yahoo.fr)

**Etude des fentes labio-palatines chez l'enfant de 5 ans: apport de l'Aérophonoscope dans le cadre d'une étude pluridisciplinaire.**

Maître(s) de mémoire : Dr GROLLEMUND

*Strasbourg*

Mots-clés : fente labio-alvéolo-palatine – Aérophonoscope - Equipe pluridisciplinaire - Insuffisance vélaire - Décision thérapeutique

Démarche : Évaluation , Analyse

GABAS Muriel [gabas.mu@voila.fr](mailto:gabas.mu@voila.fr)

**Education Thérapeutique et prise en charge orthophonique, quels points communs concernant les troubles de la déglutition chez l'adulte?**

Maître(s) de mémoire : Dr Fichaux-Bourin, Mme Llorca

*Toulouse*

Mots-clés : education thérapeutique du patient, troubles de la déglutition, guidance, rééducation orthophonique

Démarche : Analyse

## VOIX

THOLLON-BOKANOWSKI Valérie 665555307 [valerie.bokanowski@orange.fr](mailto:valerie.bokanowski@orange.fr) POLLAK-ROUAZE Maud

**Est-il possible d'apprendre à évaluer perceptivement une dysphonie et ce, de façon durable ?**

Maître(s) de mémoire : Alain GHIO, Sophie DUFOUR

*Marseille*

Mots-clés : evaluation perceptive, dysphonie, ancrage, entraînement

Démarche : Évaluation

LASNIER Amandine 614815720 [amandine.lasnier@gmail.com](mailto:amandine.lasnier@gmail.com) GRANJON Alexandra

**Analyse aérodynamique de la rééducation vocale à la paille selon la méthode du Dr Benoît Amy de la Bretèque**

Maître(s) de mémoire : Benoît Amy de la Bretèque, Thierry Legou

*Marseille*

Mots-clés : paille, tractus vocal, PSG, PIO

Démarche : Rééducation

BASTOUL Sophie [tetiare@hotmail.fr](mailto:tetiare@hotmail.fr)

**Evaluation de la parole après cancer oropharyngé : revue de littérature**

Maître(s) de mémoire : Alain Marchal

*Marseille*

Mots-clés : dysarthrie, évaluation, parole, base de langue, intelligibilité

Démarche : Information

VIENNOT Marion [marion.viennot@hotmail.fr](mailto:marion.viennot@hotmail.fr)

**A propos de l'analyse objective de la voix de 40 sujets présentant des troubles musculo-squelettiques. Tentative de corrélation entre troubles musculo-squelettiques et dysphonie dysfonctionnelle simple**

Maître(s) de mémoire : Mme Daubié Catherine

*Nancy*

*Résumé : Depuis plusieurs années, de nombreuses études s'attachent à démontrer les liens unissant la régulation fine du contrôle postural et les mécanismes de production vocale. Ainsi, nombre d'entre elles ont étudié la posture des sujets dysphoniques. Nous avons voulu dans notre recherche observer*



les liens entre posture et phonation dans l'autre sens. Notre hypothèse principale est donc que des troubles musculo-squelettiques peuvent être à l'origine d'une dysphonie dysfonctionnelle simple. Nos expérimentations ont consisté en l'enregistrement vocal de 40 sujets adultes, présentant des troubles musculo-squelettiques, diagnostiqués par une podologue grâce, entre autres, à l'utilisation d'une plate-forme stabilométrique. Nous avons ensuite analysé les différents paramètres acoustiques de la voix des sujets à l'aide du logiciel Praat. La mise en lien, des données de l'analyse vocale objective, et des données stabilométriques, nous a permis de confirmer notre hypothèse générale. En effet, il apparaît que moins de 8% de notre population ont une voix considérée comme normale. Cependant, même si les qualités acoustiques de la voix des sujets avec troubles musculo-squelettiques sont altérées, leurs scores au VHI 10 mettent en évidence qu'aucun des sujets ne se considère comme dysphonique. Or, la dysphonie suppose la présence d'éléments subjectifs qui n'apparaissent pas dans notre population. Par ailleurs, nous avons émis comme hypothèse que la sévérité de la dysphonie serait proportionnelle à la gravité des troubles musculo-squelettiques. En réalité, l'analyse des corrélations montrent qu'aucun paramètre stabilométrique spécifique ne semble à lui seul porteur de dysphonie. Enfin, nous avons montré qu'aucune dysfonction particulière sur l'axe antéro-postérieur n'était susceptible d'engendrer une dysphonie dysfonctionnelle simple au sein de notre population.

Mots-clés : voix, analyse objective, dysphonie, posture, analyse stabilométrique, troubles musculo-squelettiques

Démarche : Recherche

HANRIOT Hélène [hanriot\\_helene@yahoo.fr](mailto:hanriot_helene@yahoo.fr)

### **Création de deux livres pour enfants expliquant la laryngectomie totale de leur grand-parent**

Maître(s) de mémoire : Mme SIMONIN M.

Nancy

*Résumé : Dans le cadre d'une laryngectomie totale, un des rôles essentiels de l'orthophoniste est d'aider le patient à préserver ou rétablir la communication, notamment avec sa famille, qui constitue un soutien essentiel à l'opéré. Dans ce mémoire, nous nous sommes intéressée à la relation entre le grand-parent laryngectomisé et ses petits-enfants. Notre projet est de créer deux livres pour enfants, âgés de 3 à 6 ans et de 7 à 12 ans, expliquant la laryngectomie totale de leur grand-parent. Ces supports aideraient le patient à créer ou recréer de la communication avec ses petits-enfants, ce qui peut être un moteur à la réinsertion relationnelle et sociale du patient.*

*Pour aboutir à ces ouvrages, nous nous sommes posé deux questions : Ces livres répondraient-ils à un réel besoin ? Quels formes et contenus donner aux ouvrages ? Afin d'y répondre, nous avons élaboré trois questionnaires : pour les grands-parents laryngectomisés, pour leurs enfants qui sont parents et pour les orthophonistes prenant en charge ces patients.*

*Les résultats de notre étude semblent nous démontrer l'intérêt que portent les patients, les orthophonistes, mais surtout les parents, pour ces livres, qui rassureraient la famille. Ces ouvrages répondraient à des difficultés de communication, de maintien de la relation avec les petits-enfants et d'explication, que certaines personnes ont formulées. En partant des expériences et des conseils de chacune des populations, nous avons réalisé deux livres qui expliquent la laryngectomie et ses conséquences, mais également, qui insistent sur le fait que le grand-parent peut toujours communiquer et qu'il reste toujours la même personne, le même papi (ou la même mamie).*

*Finalement, nous pensons que ces livres offrent beaucoup de possibilités, puisqu'ils peuvent répondre aux différentes attentes de chacun (se rassurer, répondre à une question précise, trouver les mots justes...).*

Mots-clés : Laryngectomie totale - Grand-parent - Petit-enfant - Enfant (de 3 à 12 ans) –

Communication - Information

Démarche : Information

MALINGREY Margaux [margaux\\_malingrey@hotmail.com](mailto:margaux_malingrey@hotmail.com) GROSDÉMANGE Marion

[marion05@gmx.com](mailto:marion05@gmx.com)

### **Prise du patient ayant subi une laryngectomie totale : élaboration d'un guide à l'usage des**



### **orthophonistes libéraux**

Maître(s) de mémoire : Marie-Simone SIMONIN

*Nancy*

*Résumé : L'objectif du mémoire est la création d'un guide de prise en charge facilement utilisable par les professionnels, support pratique qui compléterait leurs connaissances. Ce guide contient des éléments spécifiques de rééducation tels que la réhabilitation vocale ou la rééducation de l'olfaction, mais également des informations plus générales concernant le parcours du patient depuis l'annonce du diagnostic de cancer.*

Mots-clés : laryngectomie, rééducation, guide, orthophonistes libéraux

Démarche : Information

DELALE Aude [aude.delale@free.fr](mailto:aude.delale@free.fr)

**Prévention des troubles vocaux chez le comédien professionnel. Protocole et suivi longitudinal.**

Maître(s) de mémoire : Dr Yves Ormezzano

*Paris*

Mots-clés : Voix, prévention, comédien professionnel, protocole, suivi longitudinal.

Démarche : Prévention/dépistage, Information, Rééducation

ALLARD Emeline 06-03-91-09-61 [emelineallard@yahoo.fr](mailto:emelineallard@yahoo.fr)

**Auto-évaluation de patients après oropharyngectomie robotisée: étude préliminaire de 6 cas**

Maître(s) de mémoire : Alexandra Sauvignet, Christophe Tessier

*Paris*

Mots-clés : déglutition

Démarche : Analyse

DEGROOTE Gaëlle 671007061 [gaelledegroote@live.fr](mailto:gaelledegroote@live.fr) SIMON Jézabelle

**Le Speech Handicap Index : adaptation française, validation et comparaison avec le Voice Handicap Index.**

Maître(s) de mémoire : Docteur Lise Crevier-Buchman, Stéphanie Borel

*Paris*

*Résumé : Le but de nos investigations a été de valider une version francophone du Speech Handicap Index (SHI) sur une population de témoins et de patients et de la comparer au Voice Handicap Index (VHI). Toutes les qualités psychométriques ont été validées. Certains groupes de patients obtiennent des scores significativement différents entre les deux questionnaires.*

Mots-clés : parole, voix, qualité de vie, auto-évaluation, propriétés psychométriques.

Démarche : Évaluation

RIBAUTE Julie 06 30 81 89 57 [julie.ribaute@hotmail.fr](mailto:julie.ribaute@hotmail.fr)

**Analyse perceptive des dysphonies : étude des stratégies sous-jacentes à la perception de la qualité vocale par l'analyse de catégorisations libres d'auditeurs naïfs, experts et dysphoniques.**

Maître(s) de mémoire : Dr Woisard Virginie, Mr Gaillard Pascal

*Toulouse*

Mots-clés : perception - dysphonie - catégorisation libre - qualité vocale

Démarche : Analyse

LE BRAS Morgane 673396006 [morgane\\_le\\_bras@yahoo.fr](mailto:morgane_le_bras@yahoo.fr)

**Le laryngectomisé et sa famille**

Maître(s) de mémoire : FARENC Jean-Claude

*Toulouse*

Mots-clés : laryngectomie - enfant - famille - livret illustré

Démarche : Information

# SURDITÉ

BERTHIER Angéline [angel240687@hotmail.com](mailto:angel240687@hotmail.com)

**L'implant cochléaire et la Langue française Parlée Complétée (LPC) dans l'apprentissage du langage écrit chez l'enfant sourd : effet du facteur « précocité ».**

Maître(s) de mémoire : Stéphanie Colin, Annie Magnan

*Besançon*

*Résumé : Notre mémoire avait pour objectif d'analyser l'apport de la précocité de l'Implant Cochléaire (IC) et de la Langue française Parlée Complétée (LPC) sur l'apprentissage du langage écrit ainsi que des compétences sous-jacentes chez des enfants sourds. Dans une perspective de recherche, nous avons comparé les performances d'enfants sourds munis d'un implant cochléaire (précoce vs tardif) et exposés à la LPC (précocement vs tardivement) à celles d'enfants entendants de même niveau scolaire, soit CE1-CE2. Diverses épreuves testant les compétences à l'oral, en métaphonologie, en lecture, en orthographe, en vocabulaire et en mémoire de travail leur ont été administrées. Les résultats montrent que les performances des enfants implantés précocement et exposés précocement à la LPC sont significativement supérieures à celles des autres enfants sourds et ne diffèrent pas de celles des enfants entendants dans toutes les épreuves proposées (métaphonologie, correspondances grapho-phonémiques, compréhension écrite, orthographe lexicale) sauf à l'épreuve de vocabulaire en réception. Seules les habiletés de mémoire de travail ne semblent tirer aucun bénéfice de l'apport précoce de l'IC ou de la LPC.*

Mots-clés : Surdité - Langage   crit - Aides actuelles - Education – Enfant

Démarche : Analyse

PELICHET Isabelle [isabelle.pelichet@laposte.net](mailto:isabelle.pelichet@laposte.net)

**Conception d'un test sur les stratégies d'intégration d'un texte oral, selon le modèle de Kintsch, chez des enfants de 5 à 9 ans, normo-entendants et implantés cochléaires**

Maître(s) de mémoire : Géraldine BESCOND

*Caen*

*Résumé : L'implantation cochléaire de plus en plus précoce chez les enfants sourd profonds leur permet désormais d'envisager une scolarité comparable à celle des enfants entendants. Cependant, la réalité des parcours scolaires n'est pas si idyllique et la clinique actuellement n'est pas en mesure d'évaluer si un enfant a les stratégies adéquates pour aborder idéalement les apprentissages. L'objectif de cette étude était de concevoir un test étudiant les stratégies d'intégration d'un message oral. Conçu d'après le modèle de construction-intégration de Kintsch, ce test consiste en un rappel d'histoire inédite, présenté dans une version audio-visuelle. Il a été étalonné auprès de 137 enfants normo-entendants de la GSM au CM1 et testé chez 10 enfants implantés cochléaires. Nous avons mis en évidence que les capacités de rappel d'une histoire chez un enfant s'amélioraient avec le niveau scolaire pour tendre vers une stratégie d'intégration privilégiant la macrostructure. Les résultats obtenus chez les implantés n'ont pas permis d'objectiver un déficit systématique par rapport aux entendants. Nous avons constaté que les scores au test n'étaient pas nécessairement en rapport avec les capacités cognitives ou langagières des enfants.*

Mots-clés : Implant cochléaire - enfant - stratégie d'intégration - modèle de Kintsch - message oral - apprentissages - surdité congénitale

Démarche :   valuation

PETEUL Valérie [valerie.peteul@gmail.com](mailto:valerie.peteul@gmail.com) SUDAN Sandrine [sandrine.sudan@yahoo.fr](mailto:sandrine.sudan@yahoo.fr)

**Elaboration d'un matériel d'apprentissage et de décodage du code LPC (Langue Française Parlée Complétée) pour des enfants sourds âgés de 6 à 9 ans.**

Maître(s) de mémoire : DRAAOUI Anne, DESCAMPS Laure, TRAN Thi Mai

*Lille*

*Résumé : La « Langue française Parlée Complétée » (LPC) est composée d'un code à base de clés (configuration des doigts associée à une position de la main), qui, associé à l'expression orale, complète la lecture labiale afin de la rendre entièrement intelligible pour la personne sourde. Des recherches sur son utilisation en réception de la langue orale montrent qu'une utilisation précoce et intensive tend à favoriser l'acquisition des structures de la langue (lexique, syntaxe), facilitant par la suite l'accès au langage écrit. Dans les cas où ce bain de LPC n'a pas été présent, il est possible d'apprendre explicitement aux enfants à décoder. De nombreux matériels sont dédiés à l'apprentissage du code LPC, mais aucun ne semble cibler son décodage, malgré les créations isolées d'équipes de professionnels de la surdité. C'est pourquoi notre travail s'est attaché à répondre à un besoin orthophonique en élaborant un matériel ludique d'apprentissage et d'entraînement au décodage de la LPC pour des enfants sourds de 6 à 9 ans. Il propose des leçons présentant progressivement les phonèmes et des activités permettant d'assimiler par l'intermédiaire du jeu ce qui vient d'être appris. Nous avons utilisé notre matériel pendant six mois auprès de quatre groupes d'enfants sourds sévères à profonds, pour la plupart non imprégnés de code LPC, ce qui nous a permis de le réajuster et d'en constater la pertinence.*

Mots-clés : Orthophonie – Surdité – Rééducation – Enfant (de 0 à 12 ans) – LPC – Matériel

Démarche : Rééducation

COTTE Laura [laura.cotte@orange.fr](mailto:laura.cotte@orange.fr) ROUX Coline

**Représentations phonologiques et motrices chez les enfants déficients auditifs.**

Maître(s) de mémoire : Muriel Lalain

*Marseille*

Mots-clés : parole, représentations perceptivo-motrices, développement, conscience phonologique, surdité

Démarche : Information

VALVERDE Josepha [josepha.valverde@gmail.com](mailto:josepha.valverde@gmail.com) CLAVIE Charlotte

**Elaboration d'un protocole d'évaluation de l'humour chez les enfants sourds implantés de 10 à 16 ans**

Maître(s) de mémoire : SILLON Martine

*Montpellier*

Mots-clés : sourds implantés, humour, langage, implicite, évaluation

Démarche : Évaluation

DORÉ Florence 693438808 [doreflorence@gmail.com](mailto:doreflorence@gmail.com)

**Proposition d'un protocole de remédiation de la métaphore vive pour les enfants sourds**

Maître(s) de mémoire : Cécile Renault

*Montpellier*

*Résumé : Protocole de remédiation intéressant, rédaction peu adaptée à la recherche*

Mots-clés : métaphore vive, remédiation, enfant sourd, signe

Démarche : Rééducation

BIHLER Celine [celinebihler@hotmail.fr](mailto:celinebihler@hotmail.fr)

**Comparaison de la compréhension de la métaphore chez l'adolescent sourd ayant un gain prothétique et chez l'adolescent entendant**

Maître(s) de mémoire : Mme Maillan

*Nice*

Mots-clés : métaphore, surdité, compréhension

Démarche : Évaluation

BILLIARD Léa [lilou.bil@noos.fr](mailto:lilou.bil@noos.fr)

**Actualités du dépistage de la surdité en maternité - Quelle place pour l'orthophoniste ?**

Maître(s) de mémoire : Dr Elisabeth PERI-FONTAA

*Strasbourg*

Mots-clés : dépistage, surdité, maternité, orthophoniste, nouveau-né

Démarche : Prévention / dépistage

BUCHINGER Rébecca [rebkbuch@hotmail.com](mailto:rebkbuch@hotmail.com)

**Théorie de l'Esprit et langage : l'impact de la LSF sur le développement de la TdE**

Maître(s) de mémoire : Dr E. Péri

*Strasbourg*

Mots-clés : surdité, Théorie de l'Esprit, langage, langue des signes, états mentaux, fausses croyances

Démarche : Rééducation

GAGNOUD Laurène [laurenegagnoud@aol.com](mailto:laurenegagnoud@aol.com)

**Incidences des activités musicales et vocales chez l'enfant sourd profond implanté cochléaire.**

**Etudes acoustiques et perceptives**

Maître(s) de mémoire : Mme Florence GUILLERE

*Strasbourg*

Mots-clés : déficience auditive profonde-implant cochléaire-musique-chant-parole-analyses acoustiques et perceptives

Démarche : Rééducation

AUDINOT Luce [luce4\\_fr@yahoo.fr](mailto:luce4_fr@yahoo.fr)

**Etude comparative du développement perceptif et langagier chez des enfants implantés cochléaires unilingues et bilingues d'origine migrante.**

Maître(s) de mémoire : Christine LANDRON, Nadine COCHARD

*Toulouse*

Mots-clés : Implant cochléaire, Bilinguisme, Langage, Biculturalisme, Immigration

Démarche : Évaluation

HELLOT Céline [celine\\_hellot@hotmail.fr](mailto:celine_hellot@hotmail.fr)

**Mise en place d'un atelier d'écriture chez dix enfants sourds**

Maître(s) de mémoire : Béatrice CHOUTT

*Tours*

*Résumé : Analyse de corpus de langage écrit de dix enfants sourds de 9 à 12 ans (langage écrit à proprement parlé et imaginaire)*

Mots-clés : surdité , atelier d'écriture , récit , narration , imaginaire

Démarche : Analyse

# LANGAGE ORAL

FER Anaïs [anaïs\\_fer@hotmail.com](mailto:anaïs_fer@hotmail.com)

**Un autre regard sur les énoncés définitoires ordinaires : stratégies et représentations spécifiques chez les enfants déficients visuels ?**

Maître(s) de mémoire : Sophie DERRIER

*Besançon*

Mots-clés : Déficience visuelle – Définitions – Langage – Recherche – Enfant (de 3 à 12 ans)

Démarche : Évaluation ; rééducation

COSTE Cyntia 06 70 84 02 70 [cyntiacoste@live.fr](mailto:cyntiacoste@live.fr)

**Influence de la théorie de l'esprit sur la compréhension du langage non littéral chez des enfants tout venant âgés de 5 à 9 ans**

Maître(s) de mémoire : Virginie FILLON

*Besançon*

Mots-clés : Compréhension - langage non littéral - théorie de l'esprit - recherche - Enfant

Démarche : Évaluation

DELAUTRE Colin 632991194 [col1.delautre@laposte.net](mailto:col1.delautre@laposte.net)

**Le développement précoce du LO, chez des enfants (2-4 ans) de mère aveugle ou malvoyante**

Maître(s) de mémoire : Chantal CLOUARD Marie-Thérèse LENORMAN

*Caen*

Mots-clés : Mère aveugle, Développement langagier, Précocité lexicale, Langage accompagnant le jeu, Suppléance langagière

Démarche : Évaluation

GOYENECHÉ Isabelle 622294823 [isabelle.goyeneche@hotmail.fr](mailto:isabelle.goyeneche@hotmail.fr)

**Troubles des apprentissages et estime de soi**

Maître(s) de mémoire : Laurence PEREZ-SEGUELAS

*Caen*

Mots-clés : troubles d'apprentissages, estime de soi

Démarche : Recherche

PEYTHIEU Amande [amandepeythieu@hotmail.com](mailto:amandepeythieu@hotmail.com) YVELIN Pauline

**Etalonnage d'une batterie permettant d'évaluer les compétences morphologiques dérivationnelles sur les versants expressif et réceptif du langage oral auprès d'enfants de cycle 2**

Maître(s) de mémoire : Macchi Casalis

*Lille*

Mots-clés : Orthophonie, expression, compréhension, évaluation, enfant, morphologie

Démarche : Évaluation

FOURNOLS Anne-Laure [f.annelaure@live.fr](mailto:f.annelaure@live.fr) LECAT Pauline

**Appropriation du dispositif Com'Ens par les enseignants : état des lieux et moyens à mettre en oeuvre pour le faire connaître et perdurer. Enquête auprès des enseignants des circonscriptions du Nord et réalisation d'un DVD de présentation à leur intention.**

Maître(s) de mémoire : Chrisitne HOURDEQUIN

*Lille*

Mots-clés : Orthophonie, Partenariat, École, Langage, Prévention, Enfant.

Démarche : Prévention / dépistage, Information

TRITSCHLER Nolwenn 290820428 [nolwenn.tritschler@yahoo.fr](mailto:nolwenn.tritschler@yahoo.fr)

**L'apprentissage précoce d'une seconde langue. Impact sur le langage oral de l'enfant dans sa langue maternelle.**

Maître(s) de mémoire : Stéphanie ROY

*Nancy*

*Résumé : Dans une société où le bilinguisme tient une place de plus en plus importante, la France demeure un pays majoritairement monolingue. Le bilinguisme tend toutefois à se développer, notamment au travers d'écoles proposant l'enseignement précoce d'une seconde langue. En effet, ces écoles bilingues se multiplient, en particulier dans les régions possédant leur propre langue, comme la Bretagne ou le Pays Basque. Mais de nombreuses interrogations demeurent quant aux réels avantages de l'enseignement bilingue précoce sur le développement langagier de l'enfant dans sa langue maternelle.*

*Notre étude a consisté en l'évaluation des compétences orales d'enfants de CP et CM2 scolarisés dans des classes monolingues, bilingues en immersion partielle français-breton et bilingues en immersion totale en langue bretonne. Nous avons ainsi pu montrer que le bilinguisme précoce, développé en immersion partielle, représente un avantage pour le développement langagier de l'enfant. Nous avons également pu constater que l'enseignement en immersion partielle se révèle plus avantageux pour les enfants que l'enseignement en immersion totale.*

*Nous avons couplé cette évaluation avec un questionnaire destiné aux parents d'enfants bilingues, afin de nous rendre compte de l'impact du bilinguisme sur le quotidien des familles concernées par ce type d'enseignement. Un questionnaire a également été proposé aux enfants pour leur permettre de s'exprimer librement sur la place qu'occupe le breton dans leur quotidien et sur l'investissement qu'ils font de cette langue régionale. Les données recueillies grâce à ces questionnaires nous ont également permis d'éclaircir certains résultats de l'évaluation effectuée.*

Mots-clés : Bilinguisme – Éducation – Enfant- Langage Oral

Démarche : Information

NAVEAU Sophie [sophie\\_nav@yahoo.fr](mailto:sophie_nav@yahoo.fr) BONNEAU Carole

**Les troubles du sommeil : à l'origine des troubles du langage chez l'enfant TDAH ?**

Maître(s) de mémoire : Eric Konofal

*Paris*

*Résumé : L'objectif de cette étude est de chercher les corrélations éventuelles entre les troubles du langage et les troubles du sommeil chez les enfants présentant le Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité (TDAH). Pour ce faire, nous avons évalué par un examen du langage 20 enfants âgés de 7 à 12 ans ayant eu une polysomnographie. Les méthodes statistiques ont permis de comparer les résultats obtenus aux examens de sommeil et de langage. Les principales corrélations relevées concernent le langage écrit, et plus particulièrement la lecture. Ces difficultés de langage, qui vont dans le sens des troubles fréquemment observés chez les enfants TDAH, auraient leur origine dans les troubles du sommeil.*

Mots-clés : TDAH, sommeil, langage, polysomnographie

Démarche : Prévention / dépistage

BERLIOZ Avelyne [avelyneberlioz@yahoo.fr](mailto:avelyneberlioz@yahoo.fr), BOUDOU Mathilde, [mathildeboudou@yahoo.fr](mailto:mathildeboudou@yahoo.fr)

**Influence d'une carence martiale sur les performances langagières d'enfants âgés de 6 à 11 ans**

Maître(s) de mémoire : Eric KONOVAL, Corine BOUTARD

*Paris*

*Résumé : Les répercussions d'une carence martiale sur certaines fonctions cognitives sont connues. L'objectif de ce mémoire était d'évaluer les compétences langagières d'enfants présentant un trouble du langage afin d'observer une éventuelle corrélation entre ces performances et une insuffisance en fer. En effet, ce lien n'a jamais fait l'objet de recherches spécifiques.*

*Parmi les patients ayant un trouble du langage, une forte prévalence de carencés en fer a pu être*

*objectivée. La carence en fer entraîne des difficultés qui affectent notamment le lexique et la voie d'assemblage. De plus, selon le degré de la carence, d'autres déficits sont relevés.*

*Si une carence martiale était détectée, une prise en charge orthophonique ciblée pourrait être proposée.*

Mots-clés : carence martiale, langage, fonctions cognitives

Démarche : Prévention / dépistage

MAROTEAUX Dorothée [d.maroteaux@gmail.com](mailto:d.maroteaux@gmail.com) FLOCH Gaëlle [gaelle\\_floch@hotmail.fr](mailto:gaelle_floch@hotmail.fr)

**Troubles spécifiques du développement du langage oral et traitement cognitif non langagier**

Maître(s) de mémoire : Christophe Parisse

*Paris*

*Résumé : L'objectif de cette étude est d'évaluer dans quelle mesure les enfants atteints de Troubles Spécifiques du Développement du Langage oral (TSDL) sont en difficulté sur des tâches non langagières, par rapport à des enfants sans troubles du langage. Nous avons testé 10 enfants TSDL d'âge scolaire, appariés en âge à 10 enfants contrôles, sur des épreuves de mémoires à court terme visuo-spatiale et verbale, de traitement visuo-spatial, de traitement auditif et de langage. Dans tous ces domaines, des déficits sont observables chez les enfants TSDL.*

Mots-clés : Troubles Spécifiques du Développement du Langage, Habiletés non langagières, Mémoire de travail, Mémoire à court terme, Mémoire procédurale

Démarche : Recherche

NAHON Emmanuelle [emmanuelle.nahon-fillieule@orange.fr](mailto:emmanuelle.nahon-fillieule@orange.fr) MILLET Juliette

**Facteurs influençant l'accès au lexique oral chez les enfants du CE1 à la sixième**

Maître(s) de mémoire : Peggy Gatinol

*Paris*

Mots-clés : lexique oral, variables psycholinguistiques, bilan informatisé, L2MA-2, BILO 3C

Démarche : Évaluation

ROHARD Audrey [audrey.rohard@yahoo.fr](mailto:audrey.rohard@yahoo.fr) DUVIGNÈRE Frédérique

**Étude de 6 tâches de dénomination rapide automatique chez des enfants tout venant de GSM au CE1. De leur spécificité à leur lien avec les apprentissages**

Maître(s) de mémoire : Michel Fayol

*Paris*

Mots-clés : Dénomination rapide automatique – apprentissages (lecture et calcul) – automatisation

Démarche : Prévention / dépistage

DE LA ROCHE Anaïs [anaïs.lrsa@gmail.com](mailto:anaïs.lrsa@gmail.com) MASSIAS Constance [constance.massias@hotmail.fr](mailto:constance.massias@hotmail.fr)

**Etude des fonctions exécutives chez des enfants dysphasiques monolingues**

Maître(s) de mémoire : Aude Laloï, Marie-Thérèse Lenormand

*Paris*

Mots-clés : dysphasie, TSDL, fonctions exécutives

Démarche : Recherche

BREGÉON Camille [camille.bregeon@gmail.com](mailto:camille.bregeon@gmail.com)

**La compréhension de la métaphore avec verbe chez les enfants porteurs d'un syndrome d'Asperger ou d'un Trouble Spécifique du Langage**

Maître(s) de mémoire : Isabelle Barry, Karine Duvignau, Céline Garrigou

*Toulouse*

*Résumé : Cette étude se centre sur un type de langage non littéral : la compréhension de la métaphore avec verbe, selon la théorie de K. Duvignau (« approximations sémantiques verbales » telles que « déshabiller une orange »), dans le Syndrome d'Asperger (SA) et les Troubles Spécifiques du Langage (TSL). Peu de connaissances et d'outils existent dans le domaine du langage non littéral,*



*en clinique et dans la recherche. Un enfant porteur d'un SA présente des troubles pragmatiques, ainsi qu'un lexique assez rigide et précis, qui pourrait perturber la compréhension d'un message non littéral. Un enfant porteur d'un TSL présente des troubles déviants de l'expression et parfois de la compréhension également. L'évaluation de la compréhension de la métaphore avec verbe (ou « verbes approximatifs ») s'effectuera grâce à deux protocoles proposés à des groupes d'enfants différents, âgés de 7 à 13 ans. Un premier protocole évalue la flexibilité lexicale par un jugement sémantique et l'approche des « verbes approximatifs ». Le second étudie la flexibilité lexicale par un mode non verbal, dans une situation contextuelle de demande d'action. Les résultats de l'étude montrent une compréhension plus difficile dans chaque pathologie par rapport au groupe contrôle, mais qui est meilleure grâce au second protocole. Les stratégies de résolution des énoncés non conventionnels ne sont pas spécifiques aux pathologies mais les difficultés pathognomoniques sont retrouvées. Cependant l'étude ne peut être généralisée en raison du faible effectif de chaque groupe. L'augmenter permettrait d'établir des niveaux dans le développement de la compréhension de la métaphore avec verbe et créer un nouvel outil d'évaluation.*

Mots-clés : Syndrome d'Asperger ; Trouble Spécifique du Langage ; Approximations sémantiques verbales ; Métaphore ; Verbe ; Non-littéral

Démarche : Évaluation , Rééducation

BENOIT Pauline [pauline\\_benoitfr@yahoo.fr](mailto:pauline_benoitfr@yahoo.fr) CHAZALNOEL Emilie [emilie-chazalnoel@hotmail.fr](mailto:emilie-chazalnoel@hotmail.fr)

**Peut-on améliorer le lexique de l'enfant de 8 à 10 ans en travaillant les classifications? Tentative d'élaboration d'un matériel de rééducation.**

Maître(s) de mémoire : Mme Baciocchi Dominique, Mme Bergougnan Christine

*Toulouse*

Mots-clés : Classification, Lexique, Etude de cas, Matériel de classification, Jeu, Logique

Démarche : Rééducation

MORIN Eléonore 06 73 48 15 78 [eleonor.morin@gmail.com](mailto:eleonor.morin@gmail.com)

**Analyse des erreurs dans les questions racines : étude comparative entre dysphasie et acquisition L2**

Maître(s) de mémoire : Philippe PREVOST

*Tours*

*Résumé : Cette étude vise à comparer de façon longitudinale les performances langagières d'un groupe d'enfants dysphasiques (SLI) et d'un groupe d'enfants qui acquièrent le français en tant que langue seconde (L2), afin de confirmer et d'approfondir les données de la littérature qui rapportent des similarités langagières entre ces deux populations. Ces dernières années, plusieurs études ont en effet révélé que les enfants dysphasiques et les apprenants L2 connaissent des difficultés semblables pour la production de certaines structures comme les flexions verbales ou les pronoms objets. Actuellement, de plus en plus d'approches théoriques font appel la notion de complexité syntaxique pour rendre compte de ces difficultés. Parmi elles, l'hypothèse dite de la « complexité computationnelle » (Jakubowicz, 2005) suggère que ces enfants en situation atypique ont des difficultés à gérer les structures complexes de la langue et qu'ils optent pour la production de constructions plus simples, contenant moins d'erreurs, dans le but de réduire leurs difficultés initiales. Toutefois, cette question des liens qui existent entre complexité syntaxique et production d'erreurs dans le développement atypique a été peu explorée dans la littérature. L'objectif de cette étude est donc de vérifier s'il existe une corrélation positive entre le degré de complexité morphosyntaxique et le taux d'erreurs en production chez des enfants dysphasiques et apprenants L2. Nous avons choisi d'examiner cette hypothèse de façon longitudinale dans le cadre de la production de questions-WH en français, structure morphosyntaxique particulièrement intéressante qui offre une grande variété de constructions qui diffèrent en termes de complexité. A deux reprises (espacées d'un an), nous avons proposé à une population composée de 21 enfants dysphasiques âgés de 6;6 à 12;11 ans et de 20 enfants issus de l'immigration britannique âgés de 6;9 à 12;7 ans, un protocole d'évaluation comprenant d'une part, des épreuves standardisées évaluant les compétences globales en français*

(phonologie, lexique, morphosyntaxe) et d'autre part, une épreuve expérimentale induisant la production de questions-WH (Questions Racines, Jakubowicz, 2005).

Les différents résultats obtenus permettent de confirmer, sur le plan qualitatif, l'existence d'un profil similaire entre dysphasie et acquisition L2 au cours du développement. L'analyse longitudinale des données révèle, en effet, des différences entre ces deux groupes quant au degré de sévérité des difficultés observées. D'autre part, nos résultats mettent en évidence, au sein de chaque groupe, un impact de la complexité morphosyntaxique sur la production d'erreurs, notamment durant les premières étapes du développement. Enfin, les données issues de l'analyse qualitative et quantitative des erreurs relevées dans les questions-WH, permettent de mieux caractériser chacun de ces deux groupes sur le plan linguistique en faisant apparaître, en plus de difficultés communes avec certains éléments grammaticaux, des particularités langagières propres à chacune des populations.

Mots-clés : dysphasie, acquisition L2, complexité syntaxique, questions-WH, diagnostic différentiel  
Démarche : Évaluation

DELORD Sabrina [sab.delord@gmail.com](mailto:sab.delord@gmail.com)

### **Pronoms clitiques et complexité computationnelle: production induite vs. production spontanée en acquisition atypique du langage.**

Maître(s) de mémoire : Prevost Philippe

Tours

*Résumé : Les études comparatives entre les enfants avec dysphasie (SLI) et les enfants apprenant une langue seconde (L2) mettent en évidence des indices communs d'un développement atypique de la morphosyntaxe, notamment dans le traitement de constructions impliquant de la complexité morphosyntaxique telles que les flexions verbales, les passives, les subordonnées relatives, les questions-QU ou les clitiques objets. Ce mémoire porte sur les implications de la complexité morphosyntaxique dans l'acquisition des pronoms clitiques chez ces deux populations et sur les stratégies de compensation mises en place. Selon l'hypothèse de la complexité computationnelle (Jakubowicz, 1998), les structures impliquant un certain degré de complexité émergent tardivement. La production de clitiques objets exigeant un coût computationnel élevé (dû en partie à leur emplacement préverbal), ils émergent plus tardivement que les clitiques sujets (Hamann et al, 2006). Dans cette étude nous comparons la production des clitiques sujets et objets dans deux épreuves : la production spontanée et la production induite. Cela nous permettra une meilleure appréciation des stratégies de compensation telles que la substitution, l'omission, qui pourra amener à l'identification d'un marqueur clinique de la dysphasie essentiel dans le cadre du diagnostic différentiel. En outre, l'intérêt pratique de ce projet réside dans l'exploitation de ces stratégies compensatoires pour permettre une meilleure prise en charge orthophonique. Des données de production induite des pronoms clitiques et un échantillon de production spontanée ont été recueillis chez des enfants dysphasiques et apprenants L2 du français d'origine anglophone, âgés de 6 à 12 ans. L'analyse des résultats nous a permis de confirmer le rôle de la complexité syntaxique dans l'acquisition des clitiques et de mettre en évidence des comportements différents entre la production induite et la production spontanée dans les deux groupes. Nous avons également observés des stratégies d'évitement différentes chez les enfants L2 et SLI, ces derniers privilégiant l'omission.*

Mots-clés : complexité computationnelle, dysphasie, acquisition L2, clitiques, production

Démarche : Prévention / dépistage, Rééducation

# LANGAGE ÉCRIT

LERAY Cécile [cecile17256@hotmail.fr](mailto:cecile17256@hotmail.fr)

**Qualité du graphisme en copie chez des enfants dyslexiques et normo-lecteurs de CE2**

Maître(s) de mémoire : Perros-Durand Hélène

*Besançon*

Mots-clés : dyslexie, graphisme, copie, évaluation, enfants

Démarche : Évaluation

AN Carole 06 19 38 31 04 [ancarolelaure@yahoo.fr](mailto:ancarolelaure@yahoo.fr)

**Évaluation de la conscience morphologique et de son utilisation à l'écrit du CE2 à la 5ème.**

Maître(s) de mémoire : Mme Longère

*Bordeaux*

Mots-clés : métamorphologie évaluation dyslexie langage écrit

Démarche : Évaluation

LANDRU Pauline 689362209 [pauline.landru@gmail.com](mailto:pauline.landru@gmail.com) LISBONA Eva

**« Attention à ma Mémoire ! » Création d'un matériel de rééducation de l'attention et de la mémoire auditives à destination des enfants dyslexiques phonologiques de 8 à 11 ans**

Maître(s) de mémoire : Olivier Dekeirschiet

*Lille*

Mots-clés : orthophonie - neuropsychologie - attention auditive - mémoire auditive - dyslexie - rééducation - matériel - enfant

Démarche : Rééducation

BAJEUX Sylvie [sylvie.bajeux@free.fr](mailto:sylvie.bajeux@free.fr) LEVOIR DUBOULET Sabine [sabine.levoir@orange.fr](mailto:sabine.levoir@orange.fr)

**L'orthophonie pour l'enfant dyspraxique, pourquoi ? comment ?**

Maître(s) de mémoire : Mme Delporte Lehembre Valérie, Mme Cécile Lemoine

*Lille*

Mots-clés : dyspraxie, développement de l'enfant, enfant, prévention, troubles neuro visuels, transdisciplinarité

Démarche : Prévention / dépistage, information

LEVEQUE Delphine [delph.leveque@gmail.com](mailto:delph.leveque@gmail.com) MOULIN Delphine [icrevette@gmail.com](mailto:icrevette@gmail.com)

**Étude des habiletés phonologiques chez des enfants nés à terme avec un retard de croissance intra-utérin et âgés de 4 ans 3 mois à 6 ans 3 mois**

Maître(s) de mémoire : Dr ROUSSELLE

*Lyon*

*Résumé : Partant du fait que les enfants nés avec un retard de croissance intra-utérin (RCIU) rencontrent plus de difficultés à long terme aux niveaux cognitif et linguistique entre autres que les enfants eutrophiques, nous voulions mettre en évidence des capacités en habiletés phonologiques déficitaires par rapport à la norme. Nous avons sélectionné 14 enfants nés à terme avec un RCIU, afin que nos résultats ne soient pas biaisés par l'effet de la prématurité. Nous avons fait passer dix épreuves issues de l'EVALO 2-6 et de la N-EEL. Celles-ci nous ont permis de tester les habiletés phonologiques en nécessitant un traitement épiphonologique ou à un traitement métaphonologique et évaluant les différentes unités linguistiques (mot, rime, syllabe, phonème). Des épreuves faisant appel aux capacités sous-jacentes des enfants ont également été proposées : reproduction de cellules rythmiques, répétition de logatomes et gnosies auditivo-verbales. Nous avons aussi souhaité apprécier l'impact de la sévérité du retard pondéral et celle du périmètre crânien à la naissance ainsi que du type de grossesse. Seul l'effet du RCIU sur les habiletés phonologiques n'a pu être prouvé et nous observons des résultats moins bons mais qui ne sont pas pathologiques pour autant.*

Mots-clés : Retard de croissance intra-utérin – Restriction de croissance fœtale – Habiletés phonologiques – Poids de naissance – Périmètre crânien – Jumeaux  
Démarche : Prévention / dépistage

BIFFI Camille [bifficamille@free.fr](mailto:bifficamille@free.fr) BOUDET Cécile

### **Influence de la lexicalité dans la perception des syllabes écrites chez l'enfant dyslexique**

Maître(s) de mémoire : Doignon-Camus N. SEIGNEURIC A. et ZAGAR D.

Lyon

*Résumé : La syllabe est une unité fondamentale de segmentation de la chaîne parlée. Disponible précocement, contrairement au phonème, elle pourrait être une unité sur laquelle s'appuie le lecteur pour faire correspondre les unités qui composent l'écrit à celles de l'oral. Bien qu'aucun signe graphique ne matérialise les frontières syllabiques à l'écrit, des recherches ont montré que le lecteur percevait cette unité en s'appuyant sur deux types d'indices : phonologiques et orthographiques. Le paradigme des conjonctions illusoires (Prinzmetal, Treiman & Rho, 1986) permet d'étudier la perception de la syllabe dans les premières étapes de traitement de l'écrit. Une recherche menée avec ce protocole expérimental a montré que, contrairement au normo-lecteur, le dyslexique a principalement recours aux indices orthographiques pour percevoir la syllabe, et ne semble pas avoir accès aux représentations phonologiques de cette unité à partir des lettres. Ce résultat a été obtenu avec des pseudo-mots. Or, lorsqu'il est confronté à des mots, le lecteur peut utiliser les représentations orthographiques des mots déjà connus pour accéder à leur forme phonologique. Notre étude consiste à proposer des mots dans le paradigme des conjonctions illusoires pour préciser l'influence de la lexicalité sur les difficultés d'accès aux représentations phonologiques observées chez le dyslexique. Nos résultats ont été comparés à ceux obtenus avec des pseudo-mots et à ceux obtenus par deux groupes contrôle de normo-lecteurs. Ils montrent que l'information lexicale permet au dyslexique d'accéder aux représentations phonologiques des syllabes et qu'en présence de mot, celui-ci perçoit la syllabe comme le normo-lecteur à la fois à partir d'indices phonologiques et orthographiques. La syllabe est donc une unité qui pourrait permettre le lien entre oral et écrit, et il apparaît que le lecteur dyslexique s'appuie sur les informations apportées par la lexicalité pour la percevoir, ce qui ouvre des pistes de rééducation orthophonique.*

Mots-clés : dyslexie, lexicalité, syllabe, conjonctions illusoires, perception

Démarche : Recherche

DESCHLER Agnes [agnes\\_deschler@hotmail.com](mailto:agnes_deschler@hotmail.com) BARANGER Julie [julie.baranger@yahoo.fr](mailto:julie.baranger@yahoo.fr)

### **Effets d'un entraînement grapho-syllabique chez des CP faibles lecteurs**

Maître(s) de mémoire : Jean Ecalte, Annie Magnan

Lyon

*Résumé : Nous comparons (pré tests et 5 post-tests, répartis sur 1an 1/2) les résultats en :*

- lecture de mots
- Identification de mots écrits (timé2)
- compréhension à l'écrit (LMCR)
- détection de syllabes

*Deux groupes entraînés sur deux logiciels différents 30min par jour pendant 5 semaines:*

- 1) groupe expérimental entraîné sur un logiciel de traitement syllabique (Chassymo, Adeprio)
- 2) groupe contrôle entraîné sur un logiciel de traitement grapho-phonologique (Opposition Phonologique, Gerip). Hypothèse: le groupe entraîné sur Chassymo aura de meilleures performances augmenter que le groupe contrôle

Mots-clés : lecture, syllabe, entraînement informatisé

Démarche : Rééducation, Analyse des pratiques professionnelles

CHARDIGNY Bérengère [berengere.chardigny@hotmail.fr](mailto:berengere.chardigny@hotmail.fr)

### **Lecture et solfège : Apprentissage et interaction**

Maître(s) de mémoire : Benoit Amy de la Bretèque

Montpellier

Mots-clés : lecture-solfège-apprentissage-conscience phonologique-perceptions musicales

Démarche : Recherche

DELAPORTE Marie-Pascale [mpdlp@hotmail.fr](mailto:mpdlp@hotmail.fr)

**Incidence d'une dysorthographe sur l'écriture chez l'enfant en classe primaire : développement d'une dysgraphie ?**

Maître(s) de mémoire : Jean Baumard

Nantes

Mots-clés : dysorthographe développementale, dysgraphie, écriture, enfant 7 - 10 ans, organisation spatiale

Démarche : Évaluation

MAIRE Cécile 381481685 [cmaire.ortho@gmail.com](mailto:cmaire.ortho@gmail.com) TARDY Mélanie

**Adaptation et étalonnage d'un outil d'évaluation fonctionnelle de la lecture chez des enfants scolarisés du CE1 au CM2 : Quelle Rencontre 2**

Maître(s) de mémoire : Corinne BOUTARD

Paris

*Résumé : L'objectif de ce mémoire est de présenter l'adaptation et l'étalonnage d'un outil d'évaluation de la lecture fonctionnelle chez des enfants scolarisés du CE1 au CM2.*

*Ce protocole s'inscrit dans la continuité d'un projet d'élaboration d'outil d'évaluation de la lecture fonctionnelle. Cet outil a été normé sur 455 enfants scolarisés du CE1 au CM2, âgés de 6 ans 1 mois à 12 ans et 2 mois. La sensibilité de cet outil a été testée auprès de 23 enfants présentant des troubles du langage écrit, dont 3 sont présentés en détails. Evaluer l'aspect fonctionnel de la lecture se révèle indispensable pour déterminer l'impact des troubles de la lecture sur la compréhension, et établir ainsi un programme de rééducation plus efficace dans le but d'aider les enfants à développer une lecture plus fonctionnelle.*

Mots-clés : évaluation du langage écrit, lecture, enfant, troubles du langage écrit, dyslexie, compréhension

Démarche : Évaluation

AKHOUN Nadja [nadjiaakhoun@yahoo.fr](mailto:nadjiaakhoun@yahoo.fr)

**Dyslexies-dysorthographies, quelles remédiations technologiques : choix des outils, mise en place, obstacle**

Maître(s) de mémoire : Brigitte AUPIAIS

Paris

Mots-clés : dyslexie, logiciels de transcription, programme d'entraînement, réadaptation

Démarche : Rééducation

FOREST Eva [eva.forest@neuf.fr](mailto:eva.forest@neuf.fr) EYOT Myriam [myriameyot@msn.com](mailto:myriameyot@msn.com)

**Intérêt de la reformulation d'un texte lu chez l'enfant présentant un trouble de la compréhension écrite : perspectives pour l'évaluation et la rééducation.**

Maître(s) de mémoire : Céline MINART

Toulouse

*Résumé : Lors des bilans orthophoniques, l'évaluation de la compréhension d'un texte écrit est souvent complexe. En effet, comment observer le fonctionnement cognitif d'un individu dans une recherche de compréhension en lecture ? S'il est impossible d'y accéder directement, nous émettons l'hypothèse que la reformulation orale du lecteur serait un moyen de recueillir le plus fidèlement possible le comportement et les stratégies d'un individu face à une tâche de compréhension écrite. Ainsi nous avons analysé la reformulation de deux enfants lecteurs face à un interlocuteur dans le cadre d'une étude cas-témoin. Notre étude comprend deux analyses principales : l'analyse lexicale qui nous permet de catégoriser les modes de reformulation des syntagmes nominaux et verbaux utilisés*

*par les sujets puis d'en extraire une valeur indicative en matière de compréhension. Et l'analyse textuelle grâce à laquelle nous dégagons les macrostructures (unités sémantiques principales) et les microstructures (unités sémantiques accessoires) du texte source pour les comparer aux restitutions des enfants. Nous y avons ajouté l'analyse des interventions de l'interlocuteur et celle des stratégies métacognitives. Les résultats de notre étude nous permettent d'affirmer que la reformulation peut être un moyen de cerner les indices de compréhension écrite et les stratégies utilisées par le lecteur pour accéder à la restitution sémantique d'un texte. Ces résultats pourraient être approfondis en appliquant l'analyse à une population plus importante. Par la suite, il serait pertinent de mener une recherche plus approfondie sur la reformulation comme moyen d'améliorer la compréhension.*

Mots-clés : compréhension écrite, reformulation orale, évaluation ,enfant

Démarche : Évaluation, Rééducation

BACLESSE Marie 665102285 [marie.baclesse@gmail.com](mailto:marie.baclesse@gmail.com)

**Influence de la fréquence des liaisons à l'oral sur la lecture chez des enfants dyslexiques**

Maître(s) de mémoire : Céline DUGUA

*Tours*

Mots-clés : Dyslexie, lecture à haute voix, liaison, fréquence

Démarche : Recherche

## LOGIQUE MATHÉMATIQUE

FEUGNET Charlotte [charlottefeugnet@yahoo.fr](mailto:charlottefeugnet@yahoo.fr)

**Création et expérimentation du jeu "A L'ABORDAGE des notions de sériation, classification et inclusion"**

Maître(s) de mémoire : Mme FAURE-VERMANDE

*Bordeaux*

*Résumé : Le nombre est un concept complexe qui s'acquiert par un long processus, durant le développement de l'enfant. La rééducation des troubles logico-mathématiques fait partie de la nomenclature des actes orthophoniques. Cependant, peu de matériel existe pour ce type de rééducation. S'inspirant de la théorie piagétienne du développement de l'enfant et de l'expérience d'orthophonistes, nous avons créé le jeu « A L'ABORDAGE des notions de sériation, classification et inclusion », notions maîtresses du développement du nombre chez l'enfant. Cet outil fut expérimenté de deux façon : d'une part, en cabinet libéral par deux orthophonistes différentes, durant deux semaines chacune, et, d'autre part, grâce à 15 séances de rééducation, avec ce seul outil, de deux enfants présentant des difficultés du raisonnement logico-mathématique. La première expérimentation présentée sous forme de témoignages, permet une critique impartiale et pragmatique de cet outil en situation réelle de rééducation en cabinet. La seconde, nous permet de voir les points forts et les limites de ce matériel, ainsi que son efficacité à permettre l'apprentissage des notions travaillées. Finalement nous analyserons et discuterons des différentes expérimentations ainsi que d'autres utilisations possibles de cet outil en rééducation orthophonique.*

Mots-clés : jeu, création, logico-mathématique, Piaget, sériation, classification, inclusion

Démarche : Rééducation

GENDRE Lena [lena.gendre@orange.fr](mailto:lena.gendre@orange.fr)

**Sériation et représentation du lien de filiation chez des enfants de 9 ans et plus**

Maître(s) de mémoire : BECHE Emmanuelle

*Caen*

*Résumé : La relation de filiation est la première relation de parenté acquise par l'enfant. Nous mettons le domaine des relations de filiation en rapport avec le développement de la pensée logique et plus particulièrement avec la structure logique de sériation. Celle-ci permet d'établir l'ordre des*



générations et de concevoir la propagation de la relation de filiation d'une génération à l'autre.

*Hypothèse : Un enfant qui n'a pas construit la sériation à 9 ans aura aussi des difficultés à penser la relation de filiation. Cet âge correspond normalement à l'accès à une pensée opératoire et à la maîtrise des relations de parenté. Pour mettre en évidence la manière dont le niveau d'intégration du lien de filiation entre en relation avec le niveau de sériation, nous avons étudié la représentation du lien de filiation chez onze enfants âgés de 9 ans et plus, cinq ayant une sériation opératoire, six ayant une sériation non opératoire. Les résultats montrent que la dominance d'une pensée pré-opératoire empêche une bonne intégration de la relation de filiation. L'étude confirme que la représentation de la filiation présente des processus parallèles à ceux de la structure de sériation. Ainsi, la sériation est indispensable à la représentation du lien de filiation mais elle n'est pas le seul élément impliqué. L'étude met également en évidence des aptitudes transversales à toutes les structures de pensée qui sont fondamentales pour la compréhension du lien de filiation.*

Mots-clés : Sériation ; Lien de filiation ; Raisonnement logico-mathématique ; Pensée opératoire

Démarche : Évaluation, Rééducation

BRAUDEAU-VUONG Thérèse 06 64 93 53 27 [theresevuong@gmail.com](mailto:theresevuong@gmail.com) SAIMOND-MENEZ Michèle

### **Les déterminants de la performance arithmétique de 5 à 7 ans**

Maître(s) de mémoire : Michel Fayol

Paris

*Résumé : Identification des compétences numériques de base ayant une influence sur la performance arithmétique des enfants au début de leurs apprentissages scolaires. Etude longitudinale sur 10 mois des compétences verbales et non verbales pour évaluer leurs poids respectifs dans le développement de l'enfant de 5 à 7 ans. Il ressort de cette étude que seules les compétences verbales ont une influence significative sur les apprentissages arithmétique en première année de scolarité.*

Mots-clés : mathématiques; compétences numériques; gnoses digitales; RAN; ligne numérique; effet de distance.

Démarche : Recherche

JOSSE Aurélie [aurelie.ortho@yahoo.fr](mailto:aurelie.ortho@yahoo.fr)

HAMELIN Emilie

### **Étalonnage d'un test de dépistage des troubles logico-mathématiques destiné à des enfants de fin de cycle 2**

Maître(s) de mémoire : Mme Aguirre

Toulouse

*Résumé : Les troubles logico-mathématiques, ou dyscalculies, font partie des troubles du langage écrit les moins connus. L'objectif de ce mémoire est d'étalonner un test de dépistage des troubles logico-mathématiques, destiné à des enfants de fin de cycle 2, créé en 2009. Ce test, de passation et de cotation rapides, s'adresse aux orthophonistes souhaitant tester le domaine logico-mathématique chez des patients dont la plainte initiale ne se situe pas à ce niveau. Ce travail présente, dans un premier temps, le domaine logico-mathématique dans son développement normal puis pathologique. Les théories actuelles sur la relation entre logique et langage y sont aussi proposées ainsi qu'un état des lieux de la prévention en orthophonie. Dans la partie pratique, le protocole de ce test est décrit ainsi que les modalités d'organisation des passations qui ont contribué à l'élaboration de sa normalisation. On trouvera ensuite les modifications apportées au protocole afin de le rendre plus pertinent. Les résultats obtenus lors de l'étalonnage font l'objet d'une partie détaillant chaque épreuve et sous-épreuve. L'analyse qualitative des erreurs ainsi que des études de cas pratiques rendent compte des questions et remarques rencontrées lors des passations de ce test.*

*Les corrélations entre les résultats montrent les épreuves les plus prédictives de l'existence d'une pathologie ainsi que la capacité du test à dépister les enfants en difficultés. Pour finir, la création d'un étalonnage informatisé fait de ce test un outil standardisé, normalisé, rapide et facile d'utilisation.*

Mots-clés : troubles logico-mathématiques, dyscalculie, prévention, test de dépistage, étalonnage, normalisation, langage.

Démarche : Prévention / dépistage, Évaluation



# HANDICAPS

GIRARDIN Mélanie 06.77.84.65.19 [melanie.girardin73@gmail.com](mailto:melanie.girardin73@gmail.com)

**Impact d'un suivi orthophonique axé sur l'imitation chez trois enfants présentant un autisme infantile**

Maître(s) de mémoire : Ophélie CARDOT

*Besançon*

Mots-clés : Autisme - Communication - Imitation - Suivi - enfant (de 3 à 12 ans)

Démarche : Rééducation

BOURJAILLAT Céline [celine.bourjaillat@yahoo.fr](mailto:celine.bourjaillat@yahoo.fr) 06 87 95 29 54

**Evolution d'un autiste de haut niveau au sein d'un groupe d'habiletés sociales: une étude de cas**

Maître(s) de mémoire : Géraldine ROPERS, Aurélie FRITSCH

*Besançon*

*Résumé : Au sein du spectre autistique, le syndrome d'Asperger, dit aussi autisme de haut niveau se caractérise par la présence de bonnes capacités langagières mais une mauvaise utilisation de celles-ci. La pragmatique du langage et les habiletés sociales sont donc touchées, ce qui nuit à la création de relation, et affecte l'estime de soi. Ces personnes autistes, conscientes de leurs difficultés, ont donc besoin d'une prise en charge adaptée afin de pallier leur manque de compréhension sociale et d'améliorer leur compétence relationnelle. Les groupes d'habiletés sociales, développés par les psychologues comportementalistes pour soigner les personnes atteintes de schizophrénie, ont attiré notre attention. Actuellement, ils se sont généralisés à la population autiste et en tant qu'apprentissage explicite basé sur le renforcement, des études ont montré qu'ils constituaient une prise en charge intéressante et novatrice chez ce type de population. Dans cette perspective, nous avons suivi une personne autiste de haut niveau présentant des déficiences associées (vue/audition) afin de voir si la prise en charge au sein d'un groupe similaire pouvait lui être bénéfique. Nous nous sommes attachées à évaluer la théorie de l'esprit, la pragmatique du langage et les habiletés sociales grâce à des tests étalonnés et des grilles d'observation ainsi qu'un questionnaire. Nos résultats, basés sur les observations de trois personnes entourant le patient, se sont révélés hétérogènes, et ne peuvent venir appuyer notre hypothèse. En revanche, le ressenti du patient est positif ce qui nous encourage à continuer ce type de prise en charge.*

Mots-clés : Autisme - Habiletés sociales – Pragmatique - Evaluation - Adulte

Démarche : Évaluation, Rééducation

GAIGNARD Daisy [la.nissa@hotmail.fr](mailto:la.nissa@hotmail.fr)

**Évaluation de la communication non verbale dans l'autisme. Elaboration d'une grille d'observation.**

Maître(s) de mémoire : Dr Moussaoui, Mme Morin

*Caen*

Mots-clés : Autisme, Evaluation, Communication non verbale

Démarche : Évaluation

ROBILLIART Marion [marion.robi@hotmail.fr](mailto:marion.robi@hotmail.fr)

**Troubles Envahissants du développement et compréhension des expressions idiomatiques françaises. Mise à l'épreuve de matériel**

Maître(s) de mémoire : Anne Lorendeau

*Lille*

Mots-clés : Syndrome d'Asperger, autisme, compréhension, idiomes, rééducation, enfants, adolescents

Démarche : Rééducation

KESLACY Sylvain 06 26 35 07 12 [skeslacy@orange.fr](mailto:skeslacy@orange.fr) BUI-ALBARET Julie

**Comportement proto-impératif du jeune enfant autiste**

Maître(s) de mémoire : Sonia De Martino, Clarisse Chattel

*Marseille*

Mots-clés : autisme, pointage proto-impératif, évaluation

Démarche : Évaluation

SARRAZIN Virginie 683277887 [vsarrazin.ortho@gmail.com](mailto:vsarrazin.ortho@gmail.com)

**L'apport de la comptine dans le développement du langage oral chez l'enfant porteur d'une trisomie 21, âgé de 2 à 6 ans.**

Maître(s) de mémoire : Mme Suzel FELTER

*Montpellier*

Mots-clés : trisomie 21 - langage oral - comptine - signe

Démarche : Rééducation

CHARRET Aline [aline.charret@orange.fr](mailto:aline.charret@orange.fr)

**Liens entre communication pré-verbale et premiers raisonnements, chez l'enfant présentant un retard de développement.**

Maître(s) de mémoire : Lydie Morel

*Nancy*

Mots-clés : Déficience intellectuelle - Éducation précoce - Communication non verbale - Gestes communicatifs – Explorations

Démarche : Évaluation

ODIAU-LAMISSET Audrey 607045690 [audrey.odiau-lamiset@etu.univ-nantes.fr](mailto:audrey.odiau-lamiset@etu.univ-nantes.fr)

**Utilité et pertinence du questionnaire des Réseaux Sociaux, version révisée, dans le cadre de l'évaluation de la communication et de la définition du projet thérapeutique orthophonique, chez les patients paralysés cérébraux.**

Maître(s) de mémoire : Anne LERAY, Jean-Yves MAHE

*Nantes*

*Résumé : En France, il n'existe pas d'outil évaluant précisément la communication des patients paralysés cérébraux. Le questionnaire des Réseaux Sociaux répond à cette demande en dressant un inventaire précis de la communication du patient. Méconnu en France et peu utilisé en raison de sa longueur et de sa complexité, une nouvelle version a été créée, s'en inspirant. Sa passation auprès des familles de dix jeunes et des professionnels les prenant en charge a permis d'en déterminer les avantages. Ainsi, il permet d'évaluer la fonctionnalité et l'autonomie de la communication du patient. Il aide également à définir les objectifs de la prise en charge orthophonique, en termes de rééducation-adaptation et de guidance auprès de l'entourage. En outre, une deuxième passation à quelques mois d'intervalle permet d'estimer les progrès du sujet et donc l'efficacité de la prise en charge. Les objectifs thérapeutiques pourront alors être réadaptés, en lien avec les attentes de l'entourage et du patient.*

Mots-clés : Questionnaire des Réseaux Sociaux - Evaluation des troubles de la communication -

Communication augmentative et alternative - Réadaptation

Communication fonctionnelle et écologique - Autonomie

Démarche : Évaluation

DERRIEN Marina 689864603 [marina.derrien@wanadoo.fr](mailto:marina.derrien@wanadoo.fr)

**Les Enjeux de l'imaginaire dans le cadre d'un atelier contes avec des enfants présentant des « troubles envahissants du développement »**

Maître de mémoire : Jean-Claude Quentel

*Nantes*

*Résumé : Il s'agit dans ce mémoire de réfléchir sur l'imaginaire dans un atelier contes avec des*

enfants présentant des « troubles envahissants du développement ». Je me suis appuyée, pour cette réflexion, sur un atelier contes mis en place par une orthophoniste et une éducatrice, dans un service de pédopsychiatrie. En tant que thérapeutes, et plus particulièrement en tant qu'orthophonistes, nous pouvons être confrontés, à tout moment, aux fantasmes et désirs des enfants. L'imaginaire en tant que représentations fantasmatiques de leurs désirs peut être exacerbé dans ce type de prise en charge ayant pour support le conte de fées. Il m'a semblé alors intéressant d'observer s'il jouait un rôle particulier dans le cadre d'un groupe et s'il pouvait être utilisé au profit de l'enfant et au profit de la prise en charge de ces troubles.

Mots-clés : troubles envahissants du développement, contes, atelier contes, imaginaire

Démarche : Analyse

CADALEN Hélène [helene.cadalen@orange.fr](mailto:helene.cadalen@orange.fr)

### **La production de récits par des enfants porteurs de TED : partage du monde référentiel et étayage de l'adulte**

Maître(s) de mémoire : Josiane Rozec, orthophoniste au CRA de Brest, Pr Daniel Marcelli

Poitiers

Mots-clés : autisme, TED, récit, conte

Démarche : Analyse

CHEYROU Maylis [maylisc24@hotmail.com](mailto:maylisc24@hotmail.com)

### **L'entrée dans le langage de l'enfant aveugle de naissance. Ses difficultés, ses compétences, ses représentations mentales du langage**

Maître(s) de mémoire : Madame SANGLA Marianne

Strasbourg

Résumé : L'absence de la vision prive l'enfant d'une des principales sources d'informations concernant le monde qui l'entoure. L'enfant aveugle de naissance va devoir se construire et entrer dans le langage en utilisant d'autres outils que les enfants voyants. Ce mémoire s'intéresse à l'entrée dans le langage d'un jeune aveugle congénital, mais aussi au langage d'enfants plus âgés ainsi qu'à leur représentation mentale du langage. Par le biais d'observation, de questionnaires et d'analyses ce mémoire fait d'études de cas, permet de montrer que « Cécité ne rime pas avec difficultés à entrer dans le langage ». Il démontre aussi le rôle primordial de l'entourage dans les différentes acquisitions de l'enfant aveugle de naissance et encore plus dans le Langage.

Mots-clés : Cécité - Image mentale- Enfant- Langage- Comportement parental - Questionnaire- TVAP (Test de Vocabulaire Actif et Passif) – Rencontre

Démarche : Information

BREGEON Camille [camille.bregeon@gmail.com](mailto:camille.bregeon@gmail.com)

### **La compréhension de la métaphore avec verbe chez les enfants porteurs d'un syndrome d'Asperger ou d'un Trouble Spécifique du Langage**

Maître(s) de mémoire : Isabelle Barry, Karine Duvignau, Céline Garrigou

Toulouse

Résumé : Cette étude se centre sur un type de langage non littéral : la compréhension de la métaphore avec verbe, selon la théorie de K. Duvignau (« approximations sémantiques verbales » telles que « déshabiller une orange »), dans le Syndrome d'Asperger (SA) et les Troubles Spécifiques du Langage (TSL). Peu de connaissances et d'outils existent dans le domaine du langage non littéral, en clinique et dans la recherche. Un enfant porteur d'un SA présente des troubles pragmatiques, ainsi qu'un lexique assez rigide et précis, qui pourrait perturber la compréhension d'un message non littéral. Un enfant porteur d'un TSL présente des troubles déviants de l'expression et parfois de la compréhension également. L'évaluation de la compréhension de la métaphore avec verbe (ou « verbes approximatifs ») s'effectuera grâce à deux protocoles proposés à des groupes d'enfants différents, âgés de 7 à 13 ans. Un premier protocole évalue la flexibilité lexicale par un jugement sémantique et l'approche des « verbes approximatifs ». Le second étudie la flexibilité lexicale par un

*mode non verbal, dans une situation contextuelle de demande d'action. Les résultats de l'étude montrent une compréhension plus difficile dans chaque pathologie par rapport au groupe contrôle, mais qui est meilleure grâce au second protocole. Les stratégies de résolution des énoncés non conventionnels ne sont pas spécifiques aux pathologies mais les difficultés pathognomoniques sont retrouvées. Cependant l'étude ne peut être généralisée en raison du faible effectif de chaque groupe. L'augmenter permettrait d'établir des niveaux dans le développement de la compréhension de la métaphore avec verbe et créer un nouvel outil d'évaluation.*

Mots-clés : Syndrome d'Asperger ; Trouble Spécifique du Langage ; Approximations sémantiques verbales ; Métaphore ; Verbe ; Non-littéral

Démarche : Évaluation , Rééducation

PREVOT Elise 06 75 76 04 68 [eliseprevot@hotmail.fr](mailto:eliseprevot@hotmail.fr)

**Récits produits par des adolescents avec troubles envahissants du développement : démarche évaluative et rééducative.**

Maître(s) de mémoire : Dansart Pascale, Cassou de St Mathurin René

*Tours*

Mots-clés : Trouble envahissant du développement, Production narrative, Evaluation, Rééducation

Démarche : Évaluation, Rééducation

GALES Servane 650006571 [servanegales@hotmail.com](mailto:servanegales@hotmail.com)

**Production induite de questions-Qu chez des enfants autistes: une étude comparative avec la dysphasie**

Maître(s) de mémoire : Laurie Tuller, Josiane Rozec

*Tours*

*Résumé : Le diagnostic différentiel entre autisme et dysphasie est une problématique soulevée dans la littérature scientifique et dans la clinique. L'existence potentielle d'un sous-groupe d'enfants avec autisme caractérisés par des troubles du langage semblables à ceux trouvés dans la dysphasie est également évoquée. Les questions partielles (-Qu) racines en français permettent une grande variété de structures qui se différencient par le degré de leur complexité morphosyntaxique. Il a été trouvé que les enfants avec dysphasie utilisent bien plus fréquemment les constructions-Qu les plus simples et évitent celles qui sont les plus complexes, se distinguant ainsi des enfants ordinaires du même âge. Qu'en est-il chez les enfants avec autisme ? Ce mémoire s'intéresse à la production des questions-Qu par 12 enfants autistes typiques de 6 à 12 ans. Outre leur intérêt morphosyntaxique, les questions constituent un outil de communication indispensable. Leur étude se révèle donc intéressante tant sur le plan morphosyntaxique que pragmatique, et donc particulièrement pertinente pour l'étude du développement du langage chez les enfants avec autisme. Les performances des enfants avec autisme sont comparées à celles d'enfants avec dysphasie, appariés en âge. La production des questions-Qu est examinée via une épreuve expérimentale de production induite Questions Racines. Ces résultats sont mis en rapport avec d'autres mesures de langage (lexique, phonologie, morphosyntaxe) et avec des mesures non verbales (raisonnement visuo-spatial, mémoire de travail). Cette démarche présente plusieurs intérêts. Le premier est de mesurer les difficultés de production des questions des enfants autistes d'un point de vue morphosyntaxique et pragmatique. Le second est de comparer leurs productions à celles des dysphasiques, ce qui pourrait constituer une aide au diagnostic différentiel et/ou à l'identification du sous-type d'autisme. Enfin, l'intérêt pratique de cette étude réside dans l'analyse de l'utilisation d'une épreuve de production induite avec une population autistique.*

Mots-clés : autisme - dysphasie - diagnostic différentiel - Questions-Qu - troubles morphosyntaxiques - troubles pragmatiques

Démarche : Évaluation

KELLERMANN Marion [marion.kellermann@gmail.com](mailto:marion.kellermann@gmail.com)

**Les troubles d'intégration sensorielle peuvent-ils être à l'origine du trouble de communication**

### **sociale précoce dans l'autisme ?**

Maître(s) de mémoire : Mme Pouderoux-Roddière, Mme Teisserenc

*Tours*

Mots-clés : autisme, trouble de la communication sociale précoce, trouble d'intégration sensorielle  
Démarche : Évaluation

## **BÉGALEMENT**

DE COUNE Fanny [fannydecoune@hotmail.com](mailto:fannydecoune@hotmail.com) CASTELLANOS Elise [castel59@msn.com](mailto:castel59@msn.com)

**Begotextes : Création de textes destinés à la prise en charge orthophonique de l'enfant présentant un bégaiement**

Maître(s) de mémoire : Mme Godfrain-Massemin Isabelle

*Lille*

Mots-clés : Orthophonie – Bégaiement – Lecture – Rééducation – Enfants  
Démarche : Rééducation

COUSIN Chloé [chloe.cousin@laposte.net](mailto:chloe.cousin@laposte.net)

**Contes thérapeutiques dans le traitement hypnotique du bégaiement**

Maître(s) de mémoire : Amer Safieddine

*Nantes*

Mots-clés : Bégaiement - Hypnose - Contes thérapeutiques – Inconscient  
Démarche : Analyse

## **NEUROPSYCHOLOGIE**

MINARY Kelly 671165800 [kellyminary@gmail.com](mailto:kellyminary@gmail.com)

**Remédiation cognitive des fonctions exécutives chez l'enfant avec TDA/H: Etude contrôlée d'un protocole informatisé**

Maître(s) de mémoire : Kattalin Etchegoyhen, Pr Bouvard Manuel

*Bordeaux*

*Résumé : Le Trouble Déficitaire de l'Attention / Hyperactivité (TDA/H) est une affection psychopathologique fréquente qui concerne 5% de la population générale. De récentes recherches en neuropsychologie ont démontré, chez les enfants TDA/H, l'existence d'un déficit exécutif.*

*Cependant, il existe à ce jour très peu d'études ayant véritablement mis au point et évalué des programmes de remédiation des fonctions exécutives.*

*C'est la raison pour laquelle nous avons choisi d'évaluer l'efficacité d'un protocole informatisé de remédiation cognitive des fonctions exécutives spécifiquement élaboré pour les enfants TDA/H par A. Hacquès (2009). Avec ces enfants, l'outil informatique constitue un excellent médiateur thérapeutique.*

*Au terme des 13 séances de remédiation cognitive informatisée, nos résultats permettent de mettre en évidence une amélioration de certaines fonctions exécutives rééduquées de manière spécifique. De plus, nous constatons une amélioration de l'attention sélective et de l'attention divisée. Ces résultats démontrent l'intérêt et l'efficacité de notre protocole. Ils soulignent également l'importance de l'évaluation des fonctions exécutives chez les enfants TDA/H.*

Mots-clés : enfants, TDA/H, fonctions exécutives, attention, remédiation cognitive, bottom-up, protocole informatisé, étude contrôlée  
Démarche : Rééducation

HAEN Célia [celiahaen26@msn.com](mailto:celiahaen26@msn.com) MORALE Gaëlle

**Évaluation de l'imagerie mentale et de la perception visuelles chez des enfants sains et chez des enfants porteurs de troubles neurovisuels**

Maître(s) de mémoire : Docteur Sylvie CHOKRON

Paris

Mots-clés : imagerie mentale visuelle, troubles neurovisuels, enfant, évaluation

Démarche : Évaluation

BIAUDET - LE BRETON Sylvie [s.le-breton@wanadoo.fr](mailto:s.le-breton@wanadoo.fr) BELAÏSCH – MERIVAL [emmanuelle.bm@free.fr](mailto:emmanuelle.bm@free.fr)

**La mémoire de travail à l'adolescence : Validation d'un protocole d'évaluation de la mémoire de travail verbale pour l'adolescent (6ème-3ème)**

Maître(s) de mémoire : Peggy GATIGNOL, Corinne BOUTARD

Paris

*Résumé : L'objectif de ce mémoire est l'étalonnage d'un bilan informatisé de mémoire de travail verbale pour collégiens sur une population de 163 sujets, déjà étalonné en 2008 pour des enfants d'âge primaire, et dont l'élaboration repose sur la conception de la mémoire de travail selon le modèle de Baddeley. L'étude confirme la divergence développementale attendue entre la boucle phonologique, arrivée à maturité, et l'administrateur central, encore en développement au collège, et conclut à la sensibilité des épreuves du protocole pour des collégiens. Des questionnaires soumis à la population, concernant le niveau scolaire en mathématiques, en français et en langue étrangère, ont permis d'objectiver une implication à la fois de la boucle phonologique et de l'administrateur central dans ces apprentissages. Des questionnaires sur les habitudes de sommeil et de consommation de drogue et d'alcool ont mis en évidence un retentissement du manque de sommeil sur les performances de mémoire de travail.*

Mots-clés : Mémoire de travail, Evaluation, Adolescents, Apprentissages, Sommeil, Comportements à risque

Démarche : Évaluation

GUENANTIN Genevieve 664394540 [efgs@free.fr](mailto:efgs@free.fr)

**Épreuve d'ordre de succession temporelle :**

**De la pratique clinique d'une épreuve expérimentale...**

**... à l'élaboration d'un cadre théorique de référence et à la faisabilité du protocole.**

Maître(s) de mémoire : Marc Ricavy, Christophe Rives

Toulouse

*Résumé : Partant de la pratique clinique d'une épreuve expérimentale, ce mémoire propose l'élaboration d'un cadre théorique sur le Temps et une étude préalable à l'élaboration d'un protocole visant à évaluer les capacités d'un patient à percevoir et restituer l'ordre de succession conventionnel de bruits par l'intermédiaire d'un codage, permettant de recueillir des données quantitatives et qualitatives dont l'analyse privilégie l'angle de vue temporel. Suite à une étude des composantes de bases du protocole, un prototype du protocole a été réalisé et expérimenté. L'analyse suivant un angle de vue temporel privilégié n'a pas été validé. Ce protocole doit être complété par une évaluation de l'ensemble des compétences requises.*

Mots-clés : temps, protocole d'évaluation, ordre de succession temporelle, notion de temps, développement, enfant

Démarche : Évaluation

# PSYCHIATRIE

SCOFFONI Elise [elisescoffoni@gmail.com](mailto:elisescoffoni@gmail.com) VOIRON Alice [alicevoiron@gmail.com](mailto:alicevoiron@gmail.com)

## **L'évaluation des troubles de la communication chez les personnes atteintes de schizophrénie et rôle de l'orthophonie**

Maître(s) de mémoire : Maud Champagne

*Marseille*

Mots-clés : schizophrénie, orthophonie, troubles communication

Démarche : Évaluation

BERQUIN Charlotte 674382266 [berquin.charlotte@gmail.com](mailto:berquin.charlotte@gmail.com)

## **Etude des troubles de la communication verbale chez des sujets atteints de schizophrénie**

Maître(s) de mémoire : Jérôme Attal, Claire Cadilhac

*Montpellier*

*Résumé : Forme archétypique de la psychose, la schizophrénie interroge la nature de la représentation mentale et du langage, comme celle du lien avec autrui et du rapport au monde. Cette étude a permis l'évaluation des troubles de la communication verbale de quinze patients atteints de schizophrénie. Ces évaluations, réalisées à l'aide du Protocole MEC, ont montré que les atteintes communicationnelles de ces patients présentaient de nombreux points de convergence avec celles des patients atteints d'une lésion cérébrale droite : au niveau prosodique, lexico-sémantique, discursif et pragmatique. D'autre part, cette étude a montré que ces troubles avaient un impact fonctionnel important, en réduisant nettement l'autonomie et l'adaptation sociale des sujets. Différents troubles cognitifs associés ont enfin été mis en évidence, suggérant ainsi des hypothèses explicatives permettant d'orienter la prise en charge.*

*Si l'intervention orthophonique à visée rééducative est encore peu développée en psychiatrie, cette étude tend à démontrer l'intérêt, au sein du programme de réhabilitation psychosociale, d'une prise en charge spécifique, à visée pragmatique et adaptative, des troubles de la communication de ces patients, permettant de développer à la fois leur autonomie et leur insertion sociale, et améliorant ainsi leur vie quotidienne.*

Mots-clés : schizophrénie – communication verbale – hémisphère droit – Protocole MEC – rééducation orthophonique – pragmatique – autonomie – réhabilitation psychosociale

Démarche : Évaluation, Rééducation

# PRATIQUE PROFESSIONNELLE

DEREGNAUCOURT Cécile [ceciledere@hotmail.com](mailto:ceciledere@hotmail.com)

## **Le jeu en orthophonie, intérêts et limites**

Maître(s) de mémoire : Jean-Claude QUINTEL

*Nantes*

*Résumé : Le jeu est une médiation souvent choisie par les orthophonistes. Ce mémoire propose de comprendre les raisons de ce choix. Il aborde l'importance du jeu dans le développement de l'enfant, et la multitude des motifs pour lesquels son utilisation semble pertinente en orthophonie. Ce travail s'appuie sur quatre études de cas. Pour trois d'entre elles, il s'agit d'enfants pour lesquels le jeu choisi est le jeu symbolique. Il est alors question de mise en place du langage, en lien avec la symbolisation, et de maîtrise des angoisses. Pour la dernière, il s'agit de l'intérêt du jeu d'un point de vue plus pédagogique, en lien avec la création d'une relation thérapeutique et la renarcissisation.*

Mots-clés : jeu, linguistique, apprentissage, développement, langage, symbole, désir

Démarche : Analyse



BALLANGER Cécile [cecileballanger@yahoo.fr](mailto:cecileballanger@yahoo.fr) BUGNO Line

**Orthophonie et sujets âgés : nécessité d'informer les médecins généralistes ? Enquête en région parisienne.**

Maître(s) de mémoire : Mme I. Vendeuvre-Bauters

*Paris*

*Partie théorique :*

*Le vieillissement*

*Orthophonie et personnes âgées, principales pathologies rencontrées*

*Spécificités de l'intervention orthophonique auprès des personnes âgées*

*Médecine générale et personnes âgées*

*Partie pratique :*

*Enquête auprès de généralistes de la région parisienne : démographie de la patientèle et conditions de la consultation, formation, connaissances générales sur l'orthophonie, rapports entretenus par le médecin avec la pratique orthophonique, connaissances compétences et pratiques du généraliste face aux troubles pris en charge en orthophonie.*

*Elaboration d'un livret informatif destiné aux médecins sur la prise en charge orthophonique des sujets âgés.*

*Livret informatif joint.*

Mots-clés : personnes âgées, information, médecin généraliste, maladies neurodégénératives, AVC, presbyacousie, bilan, prise en charge

Démarche : Information

# Mémoires soutenus en 2011

## LÉSIONS CÉRÉBRALES ACQUISES

FREULARD Katell [katellfreulard@yahoo.fr](mailto:katellfreulard@yahoo.fr)

**Validation et mise à l'épreuve d'un matériel d'intervention orthophonique visant la réhabilitation de la compréhension des actes de langage indirects chez des adultes cérébrolésés droits et frontaux non aphasiques**

Maître(s) de mémoire : Christine Bret-Legrand

*Besançon*

Mots-clés : Compréhension - Langage - Neurologie - Rééducation - Adulte - Hémisphère droit - Lobe frontal - Lésion cérébrale - Pragmatique - Actes de langage indirects

Démarche : Rééducation

BAUSSART Fanny 06 21 24 34 81 [fannybaussart@hotmail.com](mailto:fannybaussart@hotmail.com)

**Elaboration d'un support d'informations destiné aux médecins généralistes concernant de la prise en charge orthophonique des troubles neurologiques.**

Maître(s) de mémoire : Fabienne PELAGE

*Bordeaux*

Mots-clés : support d'informations, médecin généraliste, prise en charge orthophonique des troubles neurologiques

Démarche : Information

PUGLIESE Delphine 613305650 [delphine.pugliese@voila.fr](mailto:delphine.pugliese@voila.fr)

**Rôle de l'orthophoniste dans l'accompagnement des conjoints de patients cérébrolésés**

Maître(s) de mémoire : Dr L. Wiart

*Bordeaux*

Mots-clés : AVC- accompagnement familial- conjoint- famille

Démarche : Information, Analyse

CACHO Léonie [c-leo@hotmail.fr](mailto:c-leo@hotmail.fr)

**Validation d'une échelle d'auto-évaluation de la douleur pour la population aphasique**

Maître(s) de mémoire : Isabelle Gonzalez

*Bordeaux*

Mots-clés : douleur; aphasie

Démarche : Évaluation

ALLARD Sophie 679097033 [allardsophie87@orange.fr](mailto:allardsophie87@orange.fr)

**Une épreuve de morphologie lexicale testée sur des patients aphasiques.**

Maître(s) de mémoire : Annie Pointreau

*Bordeaux*

*Résumé : Je reprends le mémoire de Virginie Berland (2007) qui avait créé une épreuve de morphologie lexicale.*

Mots-clés : morphologie lexicale, morphologie dérivationnelle, aphasie

Démarche : Évaluation

KIEFER Emilie 630005736 [kiefer.emilie@orange.fr](mailto:kiefer.emilie@orange.fr)

**Mémoire de travail et communication totale chez le sujet cérébro-lésé : évaluation du discours procédural.**

Maître(s) de mémoire : Marie Campan

*Bordeaux*

Mots-clés : mémoire de travail, communication totale, discours procédural, communication non verbale, fonctions exécutives, cérébro-lésés

Démarche : Évaluation

LOCHET Juliette [julochet@numericable.fr](mailto:julochet@numericable.fr)

**Propositions d'actions interdisciplinaires pour la prise en charge de personnes aphasiques, après enquête dans différents Centres de Médecine Physique et de Réadaptation**

Maître(s) de mémoire : Gaëlle Bénichou

*Bordeaux*

Mots-clés : aphasie - interdisciplinarité - communication

Démarche : Analyse

GALOUZEAU Alix [alix.galouzeau@gmail.com](mailto:alix.galouzeau@gmail.com) GODERIS Coralie

**Création d'une épreuve de vérification d'identité testant la compréhension orale prenant en compte les variables interaction et catégorie d'objets**

Maître(s) de mémoire : Jany LAMBERT, Mikael Laisney

*Caen*

Mots-clés : Aphasie, démence sémantique, mémoire sémantique, compréhension

Démarche : Évaluation

DUVAL Bettina [bettina.duval@hotmail.fr](mailto:bettina.duval@hotmail.fr) SEIGNOUX Laura [l.seignoux@laposte.net](mailto:l.seignoux@laposte.net)

**Elaboration d'une batterie d'évaluation de la mémoire de travail pour des patients aphasiques présentant des troubles de l'expression orale.**

Maître(s) de mémoire : Peggy Quinette, Jany Lambert

*Caen*

Mots-clés : mémoire de travail, aphasie, évaluation, adaptation

Démarche : Évaluation

GODERIS Coralie [laly250588@hotmail.fr](mailto:laly250588@hotmail.fr)

**Elaboration, normalisation et études de cas avec des patients d'une épreuve de vérification d'identité à partir de photographies en couleur en dissociant les catégories biologiques et non biologiques.**

Maître(s) de mémoire : Jany Lambert, Mickaël Laisney

*Caen*

Mots-clés : démence sémantique, épreuve d'évaluation de la compréhension orale, épreuve de vérification d'identité, maladie d'Alzheimer, Aphasie, Sujets sains

Démarche : Évaluation

LE COQ Lauriane [lauriane.lecoq@sfr.fr](mailto:lauriane.lecoq@sfr.fr)

**Elaboration d'un matériel de rééducation de l'anomie auprès de patients aphasiques : sélection et validation des items (critères de longueur, de fréquence objective et d'âge d'acquisition)**

Maître(s) de mémoire : Claire Sainson, Jany Lambert

*Caen*

Mots-clés : aphasie – anomie - rééducation

Démarche : Rééducation

BUCHOT Maëlle [mabuchot@laposte.net](mailto:mabuchot@laposte.net) LE GOFF Aurélie

**Évaluation de l'efficacité d'une rééducation de groupe pour des patients aphasiques au niveau du langage, de la communication, de la qualité de vie et du statut psychologique.**

Maître(s) de mémoire : Mr MARTIN

*Lille*

Mots-clés : Aphasie, Groupe, Efficacité, Communication, Qualité de vie  
Statut psychologique  
Démarche : Rééducation

BOURSET Pauline [pauline-bourset@hotmail.fr](mailto:pauline-bourset@hotmail.fr) HERMANN Clotilde [h.clo@orange.fr](mailto:h.clo@orange.fr)

**Batterie d'Évaluation des Troubles Lexicaux (BETL)**

**Élaboration et validation interne de la version écrite**

Maître(s) de mémoire : TRAN Thi Mai (MCU, Université de Lille II)

*Lille*

Mots-clés : Neurologie, évaluation, troubles lexicaux, lésion cérébrale, adulte  
Démarche : Évaluation

COURSON Marie-Elodie [melododdy66@hotmail.com](mailto:melododdy66@hotmail.com)

**Etude comparative de la prosodie du mot comme base diagnostique de l'apraxie de la parole chez des sujets français et australiens.**

Maître(s) de mémoire : Kirrie Ballard, Claire Gentil

*Lyon*

*Résumé : L'apraxie de la parole est une atteinte du langage au niveau de la programmation phonético-motrice, c'est-à-dire que les individus atteints de cette pathologie rencontrent des difficultés à traduire la chaîne de phonèmes constituant un mot en chaîne de commandes motrices. La prosodie du mot est plus importante en anglais qu'en français: l'anglais est une langue à accent, avec des mots à l'accentuation propre, alors que le français est une langue syllabique, où l'intonation des syllabe n'est pas primordiale à la compréhension du mot. D'où l'hypothèse qu'à niveau d'atteinte égal, un apraxique australien aura une prosodie du mot plus touchée qu'un apraxique français et que le mot est un meilleur outil diagnostique de l'apraxie de la parole en anglais qu'en français.*

Mots-clés : apraxie, parole, prosodie, diagnostique  
Démarche : Information

TALMARD Elodie [elodie.talmard@live.fr](mailto:elodie.talmard@live.fr) POUEVIGNE Elsa [elsapoudevigne@yahoo.fr](mailto:elsapoudevigne@yahoo.fr)

**Evaluation de la gestion des inférences en réception à partir d'un matériel verbal écrit : Etude de cas multiple de deux sujets traumatisés crâniens, de deux sujets cérébrolésés droits et de deux sujets atteints de la maladie d'Alzheimer à un stade débutant.**

Maître(s) de mémoire : Annick DUCHENE MAY-CARLE

*Lyon*

Mots-clés : Implicite - Inférences - Traumatisme crânien - Lésion cérébrale de l'hémisphère droit - Maladie d'Alzheimer  
Démarche : Évaluation

BACH TORRILLON Carole [gc.torrillon@cegetel.net](mailto:gc.torrillon@cegetel.net) FEISTHAUER FOURNET Florence

**Réflexion autour de la prise en charge des adultes dysphagiques cérébrolésés en cabinet libéral en région Rhône Alpes.**

Maître(s) de mémoire : Valérie Ferrero

*Lyon*

Mots-clés : Dysphagie - troubles de la déglutition - adultes cérébrolésés  
Démarche : Information, Analyse

CHAMUSSY Louisiane [louisiane.chamussy@gmail.com](mailto:louisiane.chamussy@gmail.com) BOURDREL Sophie

**Etablissement d'un protocole de rééducation intensif pour personnes ayant subi une chirurgie en condition éveillée sur un gliome de bas grade et évaluation de son bénéfice.**

Maître(s) de mémoire : Sylvie Moritz

*Montpellier*

Mots-clés : Rééducation, gliome, neurologie, chirurgie, protocole

Démarche : Rééducation

VALLEE Maud [vallee\\_maud@yahoo.fr](mailto:vallee_maud@yahoo.fr)

**Prise en charge comportementale de patients traumatisés crâniens atteints d'un syndrome dysexécutif dans le cadre d'une rééducation orthophonique.**

Maître(s) de mémoire : Nathalie MORIN

*Nancy*

Mots-clés : Traumatisme crânien - Fonctions exécutives - Prise en charge - Etude de cas

Démarche : Rééducation

DEMAILLE Aurore [orthaurore@hotmail.fr](mailto:orthaurore@hotmail.fr)

**L'implication de proches d'un patient aphasique dans sa rééducation par la TMR**

Maître(s) de mémoire : Dominique BENICHO

*Nantes*

Mots-clés : Thérapie Mélodique et Rythmée, Aphasie, Entourage

Démarche : Analyse

DE LARMINAT Eugénie 666809212 [e2larminat@gmail.com](mailto:e2larminat@gmail.com) LEMOINE Cassandre

**Rééducation intensive de l'aphasie chez un sujet francophone**

Maître(s) de mémoire : Agnès Weill-Chounlamountry

*Paris*

*Résumé : Tester l'efficacité de la rééducation intensive d'une aphasie sévère sur deux périodes de deux mois entrecoupées d'une période de trois mois de latence chez un sujet francophone vivant à l'étranger. Et voir, par l'élaboration d'une épreuve, si cette rééducation intensive permet un transfert du lexique travaillé en séance dans la communication en vie quotidienne.*

Mots-clés : Aphasie, rééducation intensive, transfert

Démarche : Rééducation, Analyse

WIKRAMARATNA Elsa [elsa.wikramaratna@yahoo.fr](mailto:elsa.wikramaratna@yahoo.fr) PETIT Lucile [lucile.petit@hotmail.fr](mailto:lucile.petit@hotmail.fr)

**Les différentes modalités de l'accès au lexique chez des patients porteurs de gliomes de bas grade**

Maître(s) de mémoire : Monique Plaza

*Paris*

*Résumé : Evaluation pré, per et post-op des patients, avec des épreuves de fluence, évocation sur définition (oral et écrit), dénomination (général + détails) (oral et écrit)*

Mots-clés : gliome, accès lexical, chirurgie éveillée, évaluation, langage

Démarche : Évaluation

FERRARI Sophie [ferrarisophie@aol.com](mailto:ferrarisophie@aol.com)

**Rééducation de la mémoire de travail chez des patients cérébro-lésés : étude de groupe et étude de cas pour deux patients**

Maître(s) de mémoire : Claire VALLAT-AZOUVI

*Paris*

Mots-clés : mémoire de travail, rééducation spécifique, patients cérébro-lésés

Démarche : Rééducation

BOUAT Camille [camille.bouat@hotmail.fr](mailto:camille.bouat@hotmail.fr) FRADIN Léa [lea88@hotmail.com](mailto:lea88@hotmail.com)

**Évaluation de la mémoire de travail chez les enfants traumatisés crâniens sévères.**

Maître(s) de mémoire : Pascal Laigle

*Paris*

Mots-clés : traumatisme crânien, évaluation, mémoire de travail, enfant

Démarche : Évaluation

OLIVE Pauline [apocaliptik@hotmail.fr](mailto:apocaliptik@hotmail.fr)

**Screening du trouble du manque du mot par les médecins : validation de la BIMM Médecins**

Maître(s) de mémoire : P. Gatignol, L. Rivière

*Paris*

Mots-clés : dénomination, aphasie, démence, traumatisme crânien, dépistage, médecins généralistes

Démarche : Prévention / dépistage, Évaluation

DERYCKERE Els [memoire75@gmail.com](mailto:memoire75@gmail.com) CASSONNET Marine

**Évaluation de l'impact de la prototypie et de l'appartenance catégorielle sur la récupération en mémoire épisodique verbale chez des patients victimes d'AVC temporaux et de gliomes bas grade localisés en région temporale opérés en condition éveillée.**

Maître(s) de mémoire : Peggy Gatignol, Sylvie Moritz

*Paris*

Mots-clés : Gliome bas grade - AVC - prototypie - appartenance catégorielle - mémoire épisodique - lobe temporal.

Démarche : Rééducation

MARTIN Charlène [martin.cha87@orange.fr](mailto:martin.cha87@orange.fr) BARDYN Nathalie

**Les corrélations anatomo-cliniques chez des patients aphasiques bilingues tardifs**

Maître(s) de mémoire : Peggy Gatignol

*Paris*

Mots-clés : aphasie, bilinguisme, corrélations anatomo-cliniques

Démarche : Évaluation, Analyse

SIMON Anne [anne.simon91@gmail.com](mailto:anne.simon91@gmail.com)

**Mise en place d'un questionnaire d'auto-évaluation de la communication en début et en fin de prise en charge orthophonique en hôpital de jour auprès de patients aphasiques.**

Maître(s) de mémoire : Marie-Laurence Alberola-Cheyne

*Poitiers*

Mots-clés : auto-évaluation, questionnaire, communication, hôpital de jour, aphasie

Démarche : Évaluation

DEPATUREAUX Marie [marie.depatureau@wanadoo.fr](mailto:marie.depatureau@wanadoo.fr)

**Étude comparative de la communication entre des couples aphasiques et des couples témoins à l'aide du PTECCA**

Maître(s) de mémoire : Aurélie Iché, Paul Cappeau

*Poitiers*

Mots-clés : aphasie, communication, PTECCA

Démarche : Évaluation

HERODIER Olivia 632328996 [olivia.herodier@laposte.net](mailto:olivia.herodier@laposte.net)

**Elaboration d'une échelle d'évaluation de "la fonction sociale du lanfafa" chez le patient AVC**

Maître(s) de mémoire : Cindie F, Dr Duboisgueheuneuc (Neurologue)

*Poitiers*

Mots-clés : Lésion droite-AVC-Prosodie émotionnelle-Théorie de l'esprit-Empathie-Pragmatique du langage-Troubles non aphasiques

Démarche : Évaluation

KLEIN Pauline [klein.pauline@gmail.com](mailto:klein.pauline@gmail.com)

**La place de la prosodie de l'orthophoniste dans la prise en charge de patients adultes atteints de troubles du langage**

Maître(s) de mémoire : M. Jean Hackenheimer

Strasbourg

Mots-clés : prosodie; troubles du langage; patient adulte; orthophoniste

Démarche : Analyse

MASSON Marie [m-masson@hotmail.fr](mailto:m-masson@hotmail.fr)

**Réflexion sur la communication des personnes non-voyantes ; intérêt pour la prise en charge des patients aphasiques ou autistes**

Maître(s) de mémoire : Madame Heili-Lacan

Strasbourg

*Résumé : A partir d'interrogations quant à la communication des personnes non-voyantes, il s'agit de dégager des caractéristiques pouvant être investies dans la prise en charge orthophonique des troubles de la communication. Certains paramètres extra-linguistiques (prosodie) et non-verbaux (toucher) peuvent ainsi être exploités dans l'accompagnement des patients aphasiques ou autistes.*

Mots-clés : vision, prosodie, toucher, aphasie, autisme

Démarche : Analyse

GRAS Noémie [noemie-gras48@hotmail.fr](mailto:noemie-gras48@hotmail.fr) LE MEUR Vanessa [vaness\\_lm@hotmail.fr](mailto:vaness_lm@hotmail.fr)

**Le traumatisé crânien modéré, un handicap invisible**

Maître(s) de mémoire : Christine Neybourger, Jean-Pierre Lasserre

Toulouse

Mots-clés : traumatisé crânien modéré handicap évaluation plaintes troubles

Démarche : Évaluation

CHARRIERE Amandine [amandine.aguera@gmail.com](mailto:amandine.aguera@gmail.com) GAILLARD Nadège [gaillard.nadege@hotmail.fr](mailto:gaillard.nadege@hotmail.fr)

**Etat des lieux de l'information faite aux enfants faisant partie de l'entourage familial proche d'une personne aphasique. Réflexion préalable à l'élaboration d'un outil d'information adapté aux enfants.**

Maître(s) de mémoire : Christophe Rives, Marc Ricavy

Toulouse

Mots-clés : aphasie, environnement, prise en charge fonctionnelle, handicap de communication, information, entourage

Démarche : Information

BUET Sylvia [sylvia.buet@hotmail.fr](mailto:sylvia.buet@hotmail.fr)

**Dépistage des troubles de déglutition et adaptation des textures alimentaires en phase aiguë d'AVC**

Maître(s) de mémoire : Mme Alexandra DELAMOUR (orthophoniste), Mme Pascale BESSARD (kinésithérapeute)

Tours

*Résumé : Création d'un test de dépistage clinique des troubles de la déglutition chez les patients en phase aiguë d'AVC. Ce test est constitué d'un examen des praxies bucco-faciales liées aux muscles intervenant dans la déglutition, mais aussi d'essais alimentaires (à l'eau, à l'eau gélifiée fluide et à l'eau gélifiée épaisse). Ce test court s'adresse aux professionnels de santé gravitant autour du patient en phase aiguë d'AVC. Le but de ce test est d'adapter au plus vite les textures alimentaires aux troubles rencontrés par le patient, avant que ne soit réalisé un bilan orthophonique et/ou ORL plus poussé de la déglutition.*

Mots-clés : Déglutition, troubles, dysphagie, accident vasculaire cérébral, phase aiguë, dépistage, textures alimentaires

Démarche : Prévention / dépistage, Évaluation



# PATHOLOGIES NEURODÉGÉNÉRATIVES

ADAM Anne-Flore [anne-flore88@wanadoo.fr](mailto:anne-flore88@wanadoo.fr)

**Analyse des épisodes d'agitation vocale chez des patients atteints de démence.**

Maître(s) de mémoire : Alain Devevey

*Besançon*

Mots-clés : démence, communication, comportement, personne âgée

Démarche : Évaluation

BAUSSART Fanny 06 21 24 34 81 [fannybaussart@hotmail.com](mailto:fannybaussart@hotmail.com)

**Elaboration d'un support d'informations destiné aux médecins généralistes concernant de la prise en charge orthophonique des troubles neurologiques.**

Maître(s) de mémoire : Fabienne PELAGE

*Bordeaux*

Mots-clés : support d'informations, médecin généraliste, prise en charge orthophonique des troubles neurologiques

Démarche : Information

ARS Mélanie 06 21 53 39 93 [ars.melanie@gmail.fr](mailto:ars.melanie@gmail.fr)

**Elaboration d'outils d'information sur la prise en charge orthophonique des patients parkinsoniens**

Maître(s) de mémoire : Valérie Michelet

*Bordeaux*

Mots-clés : Maladie de Parkinson, Information, Prise en charge orthophonique, prise en charge précoce et intensive, Dysarthrie parkinsonienne, Dysphagie, Micrographie, Troubles cognitifs, Prescription, Relation neurologues/médecins généralistes et orthophonistes

Démarche : Information

ENGELHARDT Mélanie [melanie.engelhardt@orange.fr](mailto:melanie.engelhardt@orange.fr)

**Etalonnage du récit "Anne Boiron" issu de la MEM-III selon une procédure RL/RI, dans une population générale de plus de 50 ans**

Maître(s) de mémoire : Dominique BROUSTET

*Bordeaux*

Mots-clés : mémoire épisodique; adultes; rappel de récit; rappel indicé

Démarche : Évaluation

VILLELEGIER Marine 677096372 [villelegier.m@hotmail.fr](mailto:villelegier.m@hotmail.fr)

**Etude de la dénomination dans la maladie d'Alzheimer et la démence sémantique: recherche de dissociation biologique vs non biologique.**

Maître(s) de mémoire : Jany Lambert, Mickaël Laisney

*Caen*

Mots-clés : Maladie d'Alzheimer, Dénomination, Démence sémantique

Démarche : Évaluation

GODERIS Coralie [laly250588@hotmail.fr](mailto:laly250588@hotmail.fr)

**Elaboration, normalisation et études de cas avec des patients d'une épreuve de vérification d'identité à partir de photographies en couleur en dissociant les catégories biologiques et non biologiques.**

Maître(s) de mémoire : Jany Lambert, Mickaël Laisney

*Caen*

Mots-clés : démence sémantique, épreuve d'évaluation de la compréhension orale, épreuve de vérification d'identité, maladie d'Alzheimer, Aphasie, Sujets sains

Démarche : Évaluation

GNILKA Raphaëlle [raphaelle.gnilka@yahoo.fr](mailto:raphaelle.gnilka@yahoo.fr)

**Entretien de la déglutition et du goût chez des patients SLA porteurs d'une gastrostomie.**

Maître(s) de mémoire : Dr Danel Brunaud, Mme Dhalluin Tetaert

Lille

Mots-clés : SLA, Déglutition, Goût, Orthophonie, Gastrostomie

Démarche : Rééducation

VELOSO Céline [cln.veloso@yahoo.fr](mailto:cln.veloso@yahoo.fr) RAYER Fiona

**Etablissement d'une procédure de prise en charge et d'éducation des malades présentant une Sclérose Latérale Amyotrophique et leurs aidants naturels afin d'optimiser la déglutition.**

Maître(s) de mémoire : Dr V. Brunaud-Danel, C. Tetaert

Lille

*Résumé : Création d'un protocole de conseils aux patients et/ou aux orthophonistes afin de préserver au maximum l'efficacité de la déglutition et prévenir les fausses routes. Validation du protocole et observation des conséquences de cette éducation sur les patients.*

Mots-clés : SLA, déglutition, fausses routes

Démarche : Prévention / dépistage, Information, Rééducation

BOURSET Pauline [pauline-bourset@hotmail.fr](mailto:pauline-bourset@hotmail.fr) HERMANN Clotilde [h.clo@orange.fr](mailto:h.clo@orange.fr)

**Batterie d'Évaluation des Troubles Lexicaux (BETL)**

**Élaboration et validation interne de la version écrite**

Maître(s) de mémoire : TRAN Thi Mai (MCU, Université de Lille II)

Lille

Mots-clés : Neurologie, évaluation, troubles lexicaux, lésion cérébrale, adulte

Démarche : Évaluation

DE TARLÉ Marie-Alix [malix.dt@numericable.fr](mailto:malix.dt@numericable.fr) CHEVALLIER Elisa

**Normalisation d'un protocole sur les compétences du traitement de l'information de haut niveau à travers la compréhension de textes. Vérification par une étude de cas multiples sur des patients atteints de la maladie d'Alzheimer.**

Maître(s) de mémoire : Annick Duchêne

Lyon

Mots-clés : gestion de texte, fonctions exécutives, compréhension, Alzheimer

Démarche : Évaluation

TALMARD Elodie [elodie.talmard@live.fr](mailto:elodie.talmard@live.fr) POUDÉVIGNE Elsa [elsapoudevigne@yahoo.fr](mailto:elsapoudevigne@yahoo.fr)

**Évaluation de la gestion des inférences en réception à partir d'un matériel verbal écrit : Etude de cas multiple de deux sujets traumatisés crâniens, de deux sujets cérébrolésés droits et de deux sujets atteints de la maladie d'Alzheimer à un stade débutant.**

Maître(s) de mémoire : Annick DUCHENE MAY-CARLE

Lyon

Mots-clés : Implicite - Inférences - Traumatisme crânien - Lésion cérébrale de l'hémisphère droit -

Maladie d'Alzheimer

Démarche : Évaluation

RICCIO Julie 699069577 [riccio.julie@gmail.com](mailto:riccio.julie@gmail.com) HADJEDJ Tiphaine [tiphaine.hadjedj@gmail.com](mailto:tiphaine.hadjedj@gmail.com)

**Comparaison des descriptions orale et écrite du Voleur de Biscuits chez des sujets âgés de 80 à 89 ans**

Maître(s) de mémoire : Dr Beranrd Croisile

Lyon

*Résumé : Il s'agit de comparer les descriptions orale et écrite de l'image du Voleur de biscuits (BDAE) chez les sujets sains âgés de 80 à 89 ans et d'étalonner ce subtest du BDAE pour les sujets de cette tranche d'âge.*

Mots-clés : étalonnage, sujets âgés, normes, comparaison, description d'image, oral et écrit, Voleur de biscuits, B/HDAE.

Démarche : Évaluation

LE ROUX Amélie 643176395 [amelieroux@hotmail.fr](mailto:amelieroux@hotmail.fr) THOMAS Aurélie 616226214

[aurelie.thomas58@yahoo.fr](mailto:aurelie.thomas58@yahoo.fr)

### **La Dysprosodie dans la Dysarthrie Parkinsonienne : les Bénéfices d'une Rééducation Intensive de type LSVT (Lee Silverman Voice Treatment)**

Maître(s) de mémoire : Claire GENTIL, Mélanie CANAULT

Lyon

*Résumé : La maladie de Parkinson est au cœur des préoccupations de santé publique dans la mesure où il s'agit de la seconde affection neuro-dégénérative la plus fréquente après la maladie d'Alzheimer (Rolland-Monnoury 2005). Les patients atteints de la maladie de Parkinson présentent une dysarthrie hypokinétique qui sous-tend une réduction de l'amplitude de leurs mouvements (Dujardin et Defebvre 2007). Les répercussions sur la parole et la voix sont alors extrêmement précoces (Harel et al. 2004, Hartelius & Svensson 1994, Ho et al. 1998) et les troubles phonatoires et prosodiques qui en découlent, à savoir une hypo-articulation, une monotonie de la voix, une intensité vocale plus faible, une modification de la hauteur, une altération du débit et du timbre, des pauses inappropriées, une réduction de la modulation concernant la prosodie (Baker et al. 1998, Stelzig et al. 1999, Viallet et Teston 2007, Holmes et al. 2000, Ho et al. 2001, Duez et al. 2005), sont généralement vécus et ressentis, par le patient et son entourage, comme un handicap majeur pour la communication. Ces troubles seraient par ailleurs à l'origine de l'isolement des patients (Chevrier-Muller, Roubeau 2001). En termes de prise en charge, les traitements neuropharmacologiques et neurochirurgicaux ont souvent été privilégiés au détriment de la rééducation orthophonique. Pourtant, ces traitements attestent d'un effet limité (Solomon et Hixon 1993) et semblent, dans certains cas, amplifier les troubles vocaux du fait des effets secondaires (Destee 2005). Parallèlement à ce constat, un certain nombre d'études révèle l'efficacité de la technique de rééducation intensive de type LSVT (Lee Silverman Voice Treatment, Ramig et al. 1988) pour le traitement des difficultés vocales langagières et prosodiques rencontrées chez les patients parkinsoniens (Ramig et al. 1996, Borrie et al. 2007, Whwhitehill et al. 2007, Spielman et al. 2008...).*

*L'objectif de ce travail est donc de participer à l'évaluation et à la quantification de l'impact, à court et long termes, d'une telle rééducation sur la dysprosodie parkinsonienne. Nous avons ainsi recruté quatre sujets parkinsoniens qui ont suivi une rééducation intensive (16 séances d'une heure de rééducation en un mois). Nous avons enregistré leurs productions avant la prise en charge, puis deux fois par semaine durant la rééducation et enfin un mois après celle-ci. Nous nous sommes appuyées sur des répétitions de [a] tenus et de phrases intonatives ainsi que sur la lecture d'un texte (Pierrot de Maupassant) afin d'évaluer la progression de la hauteur et de l'intensité de la voix, de la modulation de ces paramètres et du débit. Nos premiers résultats montrent une augmentation de la fréquence et de l'intensité de la voix dès les premières séances ainsi qu'une augmentation de la modulation de F0 entre le début et la fin des séances.*

Mots-clés : Maladie de Parkinson, dysprosodie, rééducation intensive, dysarthrie, LSVT (Lee Silvermann Voice Treatment)

Démarche : Rééducation

LAYANI Deborah 623971066 [debolaya@hotmail.fr](mailto:debolaya@hotmail.fr) GUIRCHOUM Jennifer

### **Evaluation de l'intelligibilité de la parole parkinsonienne : Effet de la thérapeutique sur la production de la parole.**

Maître(s) de mémoire : Serge PINTO

Marseille

Mots-clés : stimulation Noyau sub-thalamique (NST) stimulation noyau pedonculo-pontin (PPN)  
Démarche : Évaluation

ROUDET Élodie [elodie.r15@gmail.com](mailto:elodie.r15@gmail.com) Sarah

**Qualité de vie et perception du déficit mnésique chez des patients MCI avant et après rééducation orthophonique.**

Maître(s) de mémoire : Dr FELICIAN

*Marseille*

Mots-clés : MCI, qualité de vie, anosognosie, rééducation orthophonique  
Démarche : Rééducation

LASBLEIZ Solenne [solenne.lasbleiz@sfr.fr](mailto:solenne.lasbleiz@sfr.fr) BETTI Géraldine

**Trouble lexico-sémantique des noms émotionnels dans la maladie d'Alzheimer**

Maître(s) de mémoire : Dr Bernard Michel

*Marseille*

*Résumé : On sait que précocément dans la maladie d'Alzheimer apparaît un manque du mot. On s'est demandé ce qu'il en était pour les noms émotionnels selon les stades de la maladie. Est-ce que les patients perçoivent les émotions? s'il y avait une prévalence pour certaines émotions? si ce manque du mot émotionnel était dû à un déficit perceptif? Pour notre protocole nous avons utilisé des séquences de films contenant les 6 émotions de base.*

Mots-clés : Emotion, cerveau, maladie d'alzheimer  
Démarche : Prévention / dépistage

DUCHENNE Aurélie 664615963 [aurelie.duchenne@live.fr](mailto:aurelie.duchenne@live.fr) LORON Clara 645972042  
[clara.loron@hotmail.fr](mailto:clara.loron@hotmail.fr)

**Évolution des troubles de la déglutition et de la qualité de vie chez le sujet Parkinson neurostimulé.**

Maître(s) de mémoire : Christine REMOND-BESUCHET, Claire CADILHAC

*Montpellier*

Mots-clés : Parkinson, Stimulation cérébrale profonde, Dysphagie, Qualité de vie  
Démarche : Information

MOULIAC Amélie [amelie-mouliac@live.fr](mailto:amelie-mouliac@live.fr)

**Evaluation de la mémoire déclarative et de la mémoire procédurale dans le domaine de la morphologie flexionnelle : étude comparative chez des patients présentant une maladie d'Alzheimer et des patients présentant une démence frontotemporale.**

Maître(s) de mémoire : Mme Claire Cadilhac

*Montpellier*

Mots-clés : Neurologie, Maladie d'Alzheimer, Démence FrontoTemporale, Mémoire Procédurale, Mémoire Déclarative, Evaluation, Morphologie Flexionnelle.  
Démarche : Évaluation

HEITZ Aline 642398579 [aline.heiz.57@gmail.com](mailto:aline.heiz.57@gmail.com)

**Questionnement sur l'utilisation du conte en orthophonie dans le cadre d'un atelier langage en maison de retraite. Tout conte fée, le conte est bon?**

Maître(s) de mémoire : Mme Bochet Brigitte

*Nancy*

Mots-clés : personnes âgées- démence- conte- groupe  
Démarche : Rééducation

DELTOMBE Charlotte 06 82 04 62 13 [charlotte.deltombe@live.fr](mailto:charlotte.deltombe@live.fr)

**L'intervention de l'orthophoniste dans la communication entre soignants et patients d'un service de soins longue durée : formation des soignants**

Maître(s) de mémoire : Dr Chevalet

*Nantes*

Mots-clés : communication – personnes âgées – démence – soignants – formation - service de soins de longue durée

Démarche : Information

LEY Céline [celine\\_ley@hotmail.fr](mailto:celine_ley@hotmail.fr) JAHAN Hélène

**Normaliser un test de mémoire épisodique visuelle, notamment destiné à évaluer les patients SEP.**

Maître(s) de mémoire : Clotilde Arnaud, Anne-Claire Viret

*Paris*

Mots-clés : mémoire épisodique visuelle, SEP, étalonnage

Démarche : Évaluation

BAUDIN Laurine [lau.baudin@yahoo.fr](mailto:lau.baudin@yahoo.fr) KUNZE Marine

**Validation d'un bilan de screening sur une population parkinsonienne**

Maître(s) de mémoire : Philippe Penigault

*Paris*

Mots-clés : évaluation, Parkinson, bilan

Démarche : Évaluation

TEXERAUD Estelle 06 88 06 04 72 [estelle.texeraud@laposte.net](mailto:estelle.texeraud@laposte.net)

**Communication non verbale dans la Maladie de Parkinson**

Maître(s) de mémoire : Florence Marquis

*Paris*

Mots-clés : Parkinson, communication non verbale

Démarche : Information

POITOU Caroline 06 40 30 75 71 [p\\_colyne@hotmail.com](mailto:p_colyne@hotmail.com) BRACCO Natacha [natbrac@hotmail.com](mailto:natbrac@hotmail.com)

**Evaluation de l'efficacité de la thérapie écosystémique, sur les capacités de communication verbale des patients Alzheimer avec atteinte sévère.**

Maître(s) de mémoire : Peggy GATIGNOL

*Paris*

Mots-clés : Alzheimer - Thérapie écosystémique - communication verbale.

Démarche : Analyse

BONETE Laurence [lbonete@gmail.com](mailto:lbonete@gmail.com)

**Création et étalonnage d'une batterie d'évaluation de la compréhension de la communication non verbale chez le sujet âgé.**

Maître(s) de mémoire : Philippe PENIGAULT

*Paris*

Mots-clés : communication non verbale - compréhension - personnes âgées - évaluation

Démarche : Évaluation

HUBERT Virginie 610747338 [yhubert2000@yahoo.fr](mailto:yhubert2000@yahoo.fr)

**Etude comparative et longitudinale sur l'efficacité d'une revalidation des processus attentionnels auprès d'un groupe de patients Alzheimer.**

Maître(s) de mémoire : Gaëlle PREVOST

*Paris*

Mots-clés : Alzheimer, attention divisée, attention sélective, flexibilité, inhibition, dénomination, rééducation, évaluation des processus attentionnels, séance groupe

Démarche : Prévention / dépistage, Rééducation, Analyse

JESTIN Christelle [christellejestin@orange.fr](mailto:christellejestin@orange.fr)

**Les troubles du graphisme et de la transcription dans la sclérose latérale amyotrophique**

Maître(s) de mémoire : Sylvie Arpin

*Paris*

Mots-clés : sclérose latérale amyotrophique, graphisme, transcription, démence fronto-temporale

Démarche : Prévention / dépistage

WURTZ Caroline [carow3@hotmail.fr](mailto:carow3@hotmail.fr)

**Le syndrome dysexécutif précoce dans la maladie de Parkinson**

Maître(s) de mémoire : Aline Brunet

*Poitiers*

Mots-clés : parkinson fonctions exécutives noyaux gris centraux dopamine striatum

Démarche : Information

LOLMEDE Sarah [sarah.lolmede@gmail.com](mailto:sarah.lolmede@gmail.com) BROUILLET Josephine [josephine.brouillet@gmail.com](mailto:josephine.brouillet@gmail.com)

**Construction d'un logiciel d'évaluation de la compréhension des énoncés expressifs à partir de deux indices pragmatiques : contexte situationnel et prosodie émotionnelle. Etudes de cas chez des patients cérébrolésés droits.**

Maître(s) de mémoire : Virginie Laval, Virginie Dardier et Sophie Hollingshausen

*Poitiers*

Mots-clés : pragmatique , prosodie émotionnelle, contexte situationnel, évaluation, hémisphère droit

Démarche : Évaluation

BARON Delphine 686241220 [delphine\\_baron@hotmail.fr](mailto:delphine_baron@hotmail.fr) MICHEL Anne

**Exploration des troubles du langage élaboré chez les patients atteints de sclérose en plaques**

Maître(s) de mémoire : Marie-Odile Kieffer

*Strasbourg*

Mots-clés : sclérose en plaques - langage élaboré - inférences - implicite - compréhension – évaluation

Démarche : Évaluation

HEUVELINNE Maud [maudheuv@yahoo.fr](mailto:maudheuv@yahoo.fr)

**Prise en charge de la maladie d'Alzheimer : recherche d'une complémentarité entre orthophonie et art-thérapie**

Maître(s) de mémoire : Marie-Pascale Diebolt

*Strasbourg*

*Résumé : Ce mémoire a pour but d'envisager la complémentarité entre une prise en charge en orthophonie et une prise en soin en art-thérapie, dans le cadre du maintien des fonctions de communication et d'expression chez des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer. Cette étude se basera sur des évaluations régulières menées auprès de patients suivis en orthophonie ainsi qu'auprès de patients suivis parallèlement en art-thérapie en ateliers d'arts plastiques.*

Mots-clés : communication ; démence ; alzheimer ; art-thérapie ; stimulation cognitive ; estime de soi

Démarche : Rééducation

RENOUF Cecile 609165496 [cecilerenouf@gmail.com](mailto:cecilerenouf@gmail.com)

**Les troubles mnésiques dans la sclérose en plaques : un test rapide d'évaluation : le MSNQ**

Maître(s) de mémoire : Peggy Gatignol, Goeffrey Trauchessec

*Toulouse*

*Résumé : Les actuels tests neuropsychologiques visant à évaluer les troubles cognitifs chez les patients atteints de Sclérose en plaques sont longs et coûteux. Il s'agit donc de proposer un test d'évaluation des capacités mnésiques de ces patients qui soit plus rapide (10 minutes) et qui puisse être administré et analysé par d'autres professionnels de la santé que les neuropsychologues, ceci en*

*vue d'un dépistage plus rapide, efficace et donc d'une prise en charge la plus précoce possible au niveau des troubles mnésiques et langagiers.*

Mots-clés : Sclérose en plaques, Troubles cognitifs, Troubles mnésiques, Troubles langagiers, MSNQ

Démarche : Prévention / dépistage, Information, Évaluation

MUZELLEC Adeline [adeline.muzellec@gmail.com](mailto:adeline.muzellec@gmail.com)

**Évaluation de la mémoire épisodique verbale et visuelle chez les APP**

Maître(s) de mémoire : Danièle Perrier Palisson

*Tours*

Mots-clés : mémoire épisodique, APP, aphasie progressive primaire

Démarche : Évaluation

## TROUBLES ORO-MYO-FACIAUX ET DE L'ORALITÉ

AUVRAY Bérangère 662268428 [berangere.auvray@orange.fr](mailto:berangere.auvray@orange.fr)

**La prise en charge de l'oralité dans les services de néonatalogie et de réanimation néonatales d'Aquitaine**

Maître(s) de mémoire : Dr Laurence Joly-Pédespan

*Bordeaux*

*Résumé : Ce mémoire a pour but de recenser les pratiques autour de l'oralité (stimulations sensorielles, alimentation, plaisir oral, relation mère/bébé ....) dans tous les services de néonat. et de réa. néonat. en Aquitaine. Ce recensement permettra d'en apprécier l'uniformité ou au contraire la diversité, de les rapprocher des préconisations récentes issues de la recherche et d'estimer le niveau de formation du personnel soignant quant à l'oralité.*

*Les résultats seront présentés en réunion régionales des équipes néonatales, et selon leur teneur, permettront éventuellement d'améliorer les pratiques, déposer la question de la formation ou le partage des pratiques ....*

Mots-clés : préamaturité, oralité, alimentation du nouveau-né, pratiques en néonatalogie

Démarche : Prévention / dépistage, Analyse

MARTIN Marine 06 82 65 43 38 [j.marine.martin@gmail.com](mailto:j.marine.martin@gmail.com)

**Étude des conditions de vie des patients dysphagiques à domicile.**

Maître(s) de mémoire : PICARD Cyrille

*Bordeaux*

Mots-clés : dysphagie, qualité de vie, domicile

Démarche : Analyse

PRONOST Lucile 607493577 [lucile.pronost@wanadoo.fr](mailto:lucile.pronost@wanadoo.fr)

**Apport de l'éducation thérapeutique du patient pour le maintien ou l'amélioration de la qualité de vie de personnes âgées dysphagiques.**

Maître(s) de mémoire : GRECH Emelyne

*Bordeaux*

Mots-clés : éducation thérapeutique, dysphagie, gériatrie, qualité de vie

Démarche : Prévention / dépistage, Analyse

LAVERNY Ségolène 671314897 [segolene.laverny@gmail.com](mailto:segolene.laverny@gmail.com)

**Elaboration d'un programme d'interactions multi-sensorielles auprès de bébés prématurés en service de soins intensifs. Étude de la faisabilité de ce programme.**



Maître(s) de mémoire : Dr Bertrand

*Bordeaux*

Mots-clés : oralité alimentaire, prématurité, interactions multi-sensorielles, stimulations

Démarche : Évaluation

CANOUE Magali [canouetmagali@yahoo.fr](mailto:canouetmagali@yahoo.fr)

**Elaboration d'une plaquette d'informations sur les troubles de l'oralité alimentaire et verbale à destination des professionnels de la petite enfance (personnel de crèches et assistantes maternelles).**

Maître(s) de mémoire : Isabelle Eyoum

*Bordeaux*

Mots-clés : oralité alimentaire, oralité verbale, troubles du comportement alimentaire, petite enfance, prévention

Démarche : Prévention / dépistage, Information

LEMOINE Marion 675543791 [lemoinemarion@orange.fr](mailto:lemoinemarion@orange.fr)

**Enquête sur les pratiques facilitant le passage d'une alimentation passive à active chez l'enfant prématuré dans un service de néonatalogie**

Maître(s) de mémoire : Sophie Leneveu-Lucas, Maryse Delaunay Christel Blaison

*Caen*

Mots-clés : prématuré, oralité, stimulation, alimentation

Démarche : Analyse

GNILKA Raphaëlle [raphaelle.gnilka@yahoo.fr](mailto:raphaelle.gnilka@yahoo.fr)

**Entretien de la déglutition et du goût chez des patients SLA porteurs d'une gastrostomie.**

Maître(s) de mémoire : Dr Danel Brunaud, Mme Dhalluin Tetaert

*Lille*

Mots-clés : SLA, Déglutition, Goût, Orthophonie, Gastrostomie

Démarche : Rééducation

VELOSO Céline [cln.veloso@yahoo.fr](mailto:cln.veloso@yahoo.fr) RAYER Fiona

**Etablissement d'une procédure de prise en charge et d'éducation des malades présentant une Sclérose Latérale Amyotrophique et leurs aidants naturels afin d'optimiser la déglutition.**

Maître(s) de mémoire : Dr V. Brunaud-Danel, C. Tetaert

*Lille*

*Résumé : Création d'un protocole de conseils aux patients et/ou aux orthophonistes afin de préserver au maximum l'efficacité de la déglutition et prévenir les fausses routes. Validation du protocole et observation des conséquences de cette éducation sur les patients.*

Mots-clés : SLA, déglutition, fausses routes

Démarche : Prévention / dépistage, Information, Rééducation

BACH TORRILLON Carole [gc.torrillon@cegetel.net](mailto:gc.torrillon@cegetel.net) FEISTHAUER FOURNET Florence

**Réflexion autour de la prise en charge des adultes dysphagiques cérébrolésés en cabinet libéral en région Rhône Alpes.**

Maître(s) de mémoire : Valérie Ferrero

*Lyon*

Mots-clés : Dysphagie - troubles de la déglutition - adultes cérébrolésés

Démarche : Information, Analyse

NOLOT Colin [colin.nolot@hotmail.fr](mailto:colin.nolot@hotmail.fr) VUICHARD Sabine 672995096 [sabine.vuichard@hotmail.fr](mailto:sabine.vuichard@hotmail.fr)

**La rééducation tubaire dans le traitement de l'otite séro-muqueuse chronique chez l'enfant : permettre l'investissement du patient et des parents par l'application de principes issus des programmes d'intervention familiale.**

Maître(s) de mémoire : F. Guillon –Invernizzi, G. Lina-Granade

*Lyon*

Mots-clés : Rééducation tubaire ; Accompagnement familial ; Programme d'intervention familial ;

Otite séro-muqueuse

Démarche : Rééducation

LE CAM Marion 625185787 [marionlecam6@gmail.com](mailto:marionlecam6@gmail.com) AYRE Julie [ayre.julie@gmail.com](mailto:ayre.julie@gmail.com)

**Création d'un site internet d'information à destination des patients atteints de paralysie faciale périphérique et des professionnels**

Maître(s) de mémoire : GATIGNOL Peggy

*Lyon*

Mots-clés : paralysie faciale périphérique, e-santé, HNO, prise en charge orthophonique , dossier patient

Démarche : Information

CLAUDEL Marie [marie.claudel@live.fr](mailto:marie.claudel@live.fr) BOREL-GARIN Gaëlle [gaelle.borel-garin@hotmail.fr](mailto:gaelle.borel-garin@hotmail.fr)

**L'oralité chez les enfants alimentés par gastrostomie : Le plaisir lié à l'hydratation est-il préservé en cas de perturbation de l'investissement de la sphère orale et de troubles de l'oralité ?**

Maître(s) de mémoire : Mélanie Verdeil

*Montpellier*

*Résumé : Le but de notre travail est de faire un état des lieux concernant la perturbation de l'investissement de l'oralité chez des enfants nourris par gastrostomie et les troubles de l'oralité éventuels qui en résultent.*

*Nous proposerons à l'entourage d'enfants alimentés par gastrostomie, un protocole de stimulation de l'oralité à l'aide d'un spray diffuseur de liquides, à réaliser à la maison, pendant et hors des repas.*

*Lors de la démonstration, nous observerons si le plaisir lié à l'hydratation est conservé chez ces enfants. Un second mémoire de recherche sera l'occasion d'étudier si les stimulations fréquentes de la déglutition peuvent être un moyen d'aider ces enfants à mieux tolérer la nutrition entérale, d'une part ; un moyen de prévenir l'apparition de troubles ultérieurs de l'oralité et ainsi de faciliter et d'accélérer la reprise alimentaire, d'autre part.*

Mots-clés : gastrostomie ; nutrition entérale ; oralité alimentaire secondaire ; protocole de stimulation ; plaisir lié à l'hydratation ; déglutition ; reprise alimentaire

Démarche : Rééducation

HUBER Marie [mariehuber@wanadoo.fr](mailto:mariehuber@wanadoo.fr) ADAM Amélie [amelieadam88@yahoo.fr](mailto:amelieadam88@yahoo.fr)

**Action d'un programme de stimulation olfactive sur la succion et la digestion du grand prématuré.**

Maître(s) de mémoire : Monique Haddad

*Paris*

Mots-clés : prématurité, oralité, olfaction

Démarche : Rééducation, Analyse

SAUZAY Gwenaëlle [gwenaëlle.cheikhrouha@neuf.fr](mailto:gwenaëlle.cheikhrouha@neuf.fr) BARRIER Emmanuel [emmanuel.barrier@live.fr](mailto:emmanuel.barrier@live.fr)

**Syndrome de dysoralité sensorielle : prévalence et mise en évidence d'une transmission générationnelle**

Maître(s) de mémoire : Isabelle Barbier, Catherine Senez

*Paris*

Mots-clés : Trouble d'intégration neurosensorielle, Trouble alimentaire, Transmission générationnelle

Démarche : Prévention / dépistage

ROBERT Marina 683434142 [marinarobert35@gmail.com](mailto:marinarobert35@gmail.com)

**Analyse acoustique des troubles articulatoires dans les paralysies faciales périphériques.**

Maître(s) de mémoire : Peggy GATIGNOL

*Paris*

Mots-clés : paralysie faciale périphérique, trouble fonctionnel, trouble d'articulation, analyse acoustique

Démarche : Évaluation

EUDES Edith [eudedith@calixo.net](mailto:eudedith@calixo.net)

**La prise en charge des troubles d'alimentation chez le nourrisson et le jeune enfant : l'intervention orthophonique et le travail en partenariat**

Maître(s) de mémoire : Florence Guilleré

*Strasbourg*

Mots-clés : troubles d'alimentation - nourrissons - partenariat – environnement

Démarche : Analyse

CHOQUET Mélody 686585119 [melody.choquet@gmail.com](mailto:melody.choquet@gmail.com)

**Autour de la paralysie faciale a frigore: quelles rééducations proposer? comment informer les médecins?**

Maître(s) de mémoire : Danielle Lasterade de Chavigny (kinésithérapeute)

*Strasbourg*

*Résumé : Création d'un livret d'informations à destination des médecins (généralistes, O.R.L, neurologues...) détaillant les rééducations orthophoniques et kinésithérapiques de la paralysie faciale a frigore. En quoi ces professions sont-elles complémentaires? Importance de la prise en charge précoce et pluridisciplinaire de cette pathologie non négligeable encore trop délaissée...*

Mots-clés : paralysie faciale a frigore , kinésithérapie, orthophonie, rééducation , pluridisciplinarité

Démarche : Information

CRENDAL Charlotte [charlotte\\_crendal@hotmail.fr](mailto:charlotte_crendal@hotmail.fr)

**De l'intérêt d'une intervention orthophonique auprès de patients brûlés au niveau de la face et du cou**

Maître(s) de mémoire : Emanuèle Mazas-Baraquin

*Strasbourg*

*Résumé : Ce mémoire vise à mettre en lumière les conséquences des brûlures cervico-oro-faciale, pathologie rarement prise en charge par l'orthophoniste, par peur ou méconnaissance de ses spécificités. Ma recherche portera sur les altérations qu'elles entraînent, notamment sur les plans de la respiration, de la déglutition, des capacités articulatoires et phonologiques. Il s'agira de montrer la pertinence de l'intervention orthophonique dans ces différents domaines, au sein d'une équipe pluridisciplinaire, afin de concilier survie et avenir fonctionnel. Face à un tel handicap, physique, moteur et social, je me pencherai également sur l'incidence des brûlures au niveau de la représentation du monde, de l'image de soi et des interactions avec autrui de ces patients, dans le but de permettre aux professionnels, mais aussi à l'entourage, de les aborder de la manière la plus adaptée et humanisante qui soit.*

Mots-clés : Brûlure- anatomie cervico-oro-faciale- troubles esthétiques et fonctionnels - travail pluridisciplinaire- psychologie de la brûlure

Démarche : Information, Analyse

FOLLIN-ARBELET Alix [alix.follin-arbelet@hotmail.fr](mailto:alix.follin-arbelet@hotmail.fr)

**Suivi en libéral des patients dysphagiques**

Maître(s) de mémoire : Pierre-Olivier FRANCOIS

Strasbourg

Résumé : Comment est prise en charge la dysphagie des patients lorsque ceux-ci quittent les centres de rééducation fonctionnelle pour aller en libéral ?

Mots-clés : dysphagie, AVC, libéral, alimentation

Démarche : Information, Analyse

BOMBAIL Amandine 679516875 [amandine-bombail@hotmail.fr](mailto:amandine-bombail@hotmail.fr)

**Qualité de vie après basiglossectomie**

Maître(s) de mémoire : Jean-Claude Farenc

Toulouse

Mots-clés : glossectomie, qualité de voix, dysphagie, dysarthrie

Démarche : Évaluation

YTOURNEL Marion 665673388 [ytournelmarion42@gmail.com](mailto:ytournelmarion42@gmail.com)

**Le syndrome de Moebius, Actions d'information**

Maître(s) de mémoire : Mme Eyoun Isabelle

Toulouse

Résumé : L' Association Moebius France a commandé et réalisé un DVD d'information sur le syndrome de Moebius (une maladie rare qui se caractérise par une paralysie faciale congénitale et une ophtalmoplégie horizontale) afin de le diffuser dans les établissements scolaires où des enfants atteints de cette pathologie sont intégrés. La démarche de ce travail est, dans un premier temps, d'accompagner la sortie de ce DVD dans des écoles, collèges et lycées pour pouvoir répondre aux questions du personnel enseignant et des enfants. Une action d'information auprès des futurs professionnels (à l'école d'orthophonie de Toulouse) est également menée dans ce cadre. Et enfin, dans un deuxième temps, le but est de créer un guide d'utilisation du DVD qui fournira plus d'information sur le syndrome et qui proposera des ateliers adaptés aux différents publics afin de mieux les sensibiliser aux difficultés rencontrées par les personnes atteintes du syndrome de Moebius.

Mots-clés : Syndrome de Moebius, information établissements scolaires, information futurs professionnels, maladies rares, plaquette d'information, paralysie faciale congénitale, ophtalmoplégie horizontale

Démarche : Information

SARDA Lucie [luce.sarda@hotmail.fr](mailto:luce.sarda@hotmail.fr) DE CHEFDEBIEN Pascale [pascale.dechef@gmail.com](mailto:pascale.dechef@gmail.com)

**Etude de faisabilité pour l'élaboration d'un livret d'information sur la prise en charge de l'oralité alimentaire dans le cadre du syndrome de la trisomie 21.**

Maître(s) de mémoire : Christophe Rives

Toulouse

Mots-clés : Oralité, trisomie, prévention, information

Démarche : Information

BUET Sylvia [sylvia.buet@hotmail.fr](mailto:sylvia.buet@hotmail.fr)

**Dépistage des troubles de déglutition et adaptation des textures alimentaires en phase aiguë d'AVC**

Maître(s) de mémoire : Mme Alexandra DELAMOUR (orthophoniste), Mme Pascale BESSARD (kinésithérapeute)

Tours

Résumé : Création d'un test de dépistage clinique des troubles de la déglutition chez les patients en phase aiguë d'AVC. Ce test est constitué d'un examen des praxies bucco-faciales liées aux muscles intervenant dans la déglutition, mais aussi d'essais alimentaires (à l'eau, à l'eau gélifiée fluide et à l'eau gélifiée épaisse). Ce test court s'adresse aux professionnels de santé gravitant autour du patient en phase aiguë d'AVC. Le but de ce test est d'adapter au plus vite les textures alimentaires aux troubles rencontrés par le patient, avant que ne soit réalisé un bilan orthophonique et/ou ORL plus

*poussé de la déglutition.*

Mots-clés : Déglutition, troubles, dysphagie, accident vasculaire cérébral, phase aiguë, dépistage, textures alimentaires

Démarche : Prévention / dépistage, Évaluation

NOVAK Caroline 06.89.46.26.94 [caroline.novak@live.fr](mailto:caroline.novak@live.fr)

**Tentative d'amélioration de la prise en charge des dysphagies d'origine neurologique dans un centre de médecine physique et réadaptation**

Maître(s) de mémoire : Caroline DOUILLARD

*Tours*

*Résumé : Mise en place de plusieurs outils pour améliorer la prise en charge des patients dysphagiques: création d'un outil d'évaluation, création d'une fiche de liaison pour faciliter la transmission des informations avec l'ensemble de l'équipe soignante (notamment IDE et aide-soignants) + conseils pour la supervision des repas, création d'un livret d'information destiné à accompagner le patient et son entourage au moment du retour à domicile*

Mots-clés : dysphagie oro-pharyngée d'origine neurologique, livret d'information, relation inter-disciplinaire

Démarche : Information, Évaluation

## VOIX

ALIBEU Fabienne [alibeufabienne@yahoo.fr](mailto:alibeufabienne@yahoo.fr) LEVY-SEMMAR Barbara [blevysemmar@yahoo.fr](mailto:blevysemmar@yahoo.fr)

**Les modifications de la voix liées à l'interaction entre locuteurs**

Maître(s) de mémoire : Noël NGUYEN

*Marseille*

Mots-clés : interaction, interactions langagières, convergence, imitation, conversation, fréquence fondamentale

Démarche : Recherche

DURAN Karine [yamishu@hotmail.com](mailto:yamishu@hotmail.com)

**La justesse en voix chantée chez les non-musiciens : effet du timbre du modèle**

Maître(s) de mémoire : Yohana Lévêque

*Marseille*

Mots-clés : voix chantée, justesse en chant, effet du timbre sur la justesse

Démarche : Information

DONNADIEU Anne-Sophie [annesophiedonnadieu@hotmail.com](mailto:annesophiedonnadieu@hotmail.com) PORTE Mélanie

[portemelanie@aol.com](mailto:portemelanie@aol.com)

**Flexibilité vocale chez l'imitateur**

Maître(s) de mémoire : Joanna Révis

*Marseille*

Mots-clés : imitateur, fréquence fondamentale, prosodie

Démarche : Recherche

OHAYON Sarah [sarahoh06@yahoo.fr](mailto:sarahoh06@yahoo.fr)

**Le rôle de l'orthophoniste dans l'information et le suivi du laryngectomisé "jeune" pour son retour à la vie active.**

Maître(s) de mémoire : Marianne Simonin

Nancy

Mots-clés : laryngectomie, information, vie active, handicap

Démarche : Analyse

VILLETTE Hélène [helene.villette@yahoo.fr](mailto:helene.villette@yahoo.fr)

**Voix, expression et perception des émotions chez les déficients visuels**

Maître(s) de mémoire : Gilbert Zanghellini, Arlette Osta

Nice

Mots-clés : déficience visuelle, dysphonie, émotions

Démarche : Prévention / dépistage, Rééducation

YE Si Si [si\\_si\\_ye@yahoo.fr](mailto:si_si_ye@yahoo.fr)

**L'influence du bilinguisme sur les paramètres vocaux**

Maître(s) de mémoire : Claire Pillot-Loiseau

Paris

Mots-clés : voix, bilinguisme, adultes, fréquence fondamentale, enregistrements et analyse vocale

Démarche : Évaluation

STRECKER Florence [florence.strecker@wanadoo.fr](mailto:florence.strecker@wanadoo.fr)

**La réhabilitation de l'olfaction chez le patient laryngectomisé total.**

Maître(s) de mémoire : Charneux Stéphanie

Strasbourg

*Résumé : La prise en charge orthophonique des patients laryngectomisés totaux est encore trop ciblée sur la réduction vocale, et peu de professionnels s'intéressent à la réhabilitation de l'odorat. Nous savons pourtant que la perte de l'odorat est une des conséquences de l'intervention et qu'elle constitue un handicap dans la vie quotidienne. Or n'est-ce pas notre rôle que d'amener le patient vers des conditions de vie optimales, d'améliorer son quotidien au regard de sa pathologie ? Puisque cette réhabilitation est encore peu connue en France, car peu documentée (la littérature anglo-saxonne est plus riche en informations à ce sujet), j'ai pris le parti d'élaborer un DVD, dans lequel sera présentée une méthode possible de rééducation: "la technique du bâillement poli". Celle-ci a été mise au point par le professeur Hilgers F., célèbre chirurgien néerlandais, créateur de la prothèse phonatoire Provox. Ce DVD aura pour destinataires les orthophonistes, exerçant en milieu libéral comme en milieu salarié, et pourra être visionné avec les patients. Le but est d'offrir un support d'informations imagé, permettant de bien comprendre le fonctionnement de la technique et de pouvoir mettre facilement cette réhabilitation en pratique. Ma présentation de la méthode du bâillement poli s'appuiera sur des informations données par son créateur, c'est inévitable. Mais ce DVD sera surtout enrichi de conseils quant à la mise en œuvre de cette rééducation, ainsi que d'observations personnelles, pratiques et concrètes, relevées lors de mon expérimentation auprès de plusieurs patients, pendant plusieurs mois, en service ORL de l'Hôpital Civil de Colmar.*

Mots-clés : Laryngectomie totale, réhabilitation de l'olfaction, technique du bâillement poli

Démarche : Information, Rééducation

KUNTZ Hélène 626136614 [lnkw@hotmail.de](mailto:lnkw@hotmail.de)

**En quoi la découverte d'un lien entre asthme et dysphonie peut-elle enrichir la pratique orthophonique?**

Maître(s) de mémoire : Docteur Elisabeth Peri

Strasbourg

*Résumé : Montrer que l'asthme peut avoir des conséquences sur la voix (quelles conséquences? comment en pratique dépister l'asthme? faire naître ou renforcer un partenariat avec les pneumologue pour que ceux qui souffrent d'asthme ne développent pas ou peu de dysphonie (prévention et dépistage)*

Mots-clés : Asthme, Dysphonie, Prévention, Dépistage

Démarche : Prévention / dépistage, Analyse

DARBON Juliette [jd.darbon@gmail.com](mailto:jd.darbon@gmail.com)

**L'évaluation subjective et acoustique de la voix chez le sujet adulte avec troubles psychiatriques.**

Maître(s) de mémoire : BENSOUSSAN Julie

*Strasbourg*

Mots-clés : psychiatrie, voix, bilan

Démarche : Évaluation

DARMON Tsilla 625636304 [tsilladarmon@hotmail.fr](mailto:tsilladarmon@hotmail.fr)

**Dans quelle mesure la vue peut contribuer à construire la voix:**

**-La vue permet l'accroche, la stabilité, l'imitation et la vérification des attitudes.**

**-L'influence du regard, de l'autre et le nôtre, sur notre voix.**

**-L'importance des images mentales visuelles .**

Maître(s) de mémoire : Madame Dahl

*Strasbourg*

*Résumé : Lors d'une rééducation de la voix, la découverte et l'intégration du geste vocal se font par tous les canaux de perception. Ainsi, j'aimerais étudier dans quelle mesure la vue peut contribuer à construire la voix, en travaillant sur certains axes. La vue permet l'accroche, la stabilité, l'imitation et la vérification des attitudes. L'influence du regard, de l'autre et le nôtre, sur notre voix. Enfin, la façon de se créer des images mentales et leur nature.*

*Pour cette étude, j'envisage d'observer et d'interviewer des patients dysphoniques au moment du bilan, en cours et en fin de rééducation. Cela me permettra d'évaluer l'impact des différents aspects visuels sur la voix.*

Mots-clés : Vue, regard, voix, dysphonie, canaux perceptifs

Démarche : Information, Analyse

BOMBAIL Amandine 679516875 [amandine-bombail@hotmail.fr](mailto:amandine-bombail@hotmail.fr)

**Qualité de vie après basiglossectomie**

Maître(s) de mémoire : Jean-Claude Farenc

*Toulouse*

Mots-clés : glossectomie, qualité de voix, dysphagie, dysarthrie

Démarche : Évaluation

CABANNE Marie-Charlotte 623815773 [mc.cabanne@gmail.com](mailto:mc.cabanne@gmail.com)

**Apports objectifs de la thérapie manuelle lors de la rééducation orthophonique dans les cas de dysphonies et dysodies dysfonctionnelles.**

Maître(s) de mémoire : Lucile Beuvard

*Tours*

Mots-clés : dysphonie, dysodie, thérapie manuelle, ostéopathie, ostéovox

Démarche : Rééducation, Analyse



# SURDITÉ

JOLY Cécilia [cecilia.joly@live.fr](mailto:cecilia.joly@live.fr)

**Elaboration d'un test audiovisuel de réception du langage oral en morphosyntaxe pour enfants sourds.**

Maître(s) de mémoire : Mme Sylvie LAUTISSIER

*Bordeaux*

Mots-clés : surdité, lecture labiale, réception audiovisuelle, test de langage oral, enfants sourds

Démarche : Évaluation

SALAUN Marie-Laure [marie-l\\_salaun@hotmail.fr](mailto:marie-l_salaun@hotmail.fr)

**Effet d'une rééducation de la mémoire de travail sur la compréhension orale chez le patient presbycousique appareillé.**

Maître(s) de mémoire : Sandra Azzopardi

*Bordeaux*

Mots-clés : Presbycousie - compréhension - mémoire de travail

Démarche : Rééducation

VIEL Louis Marie [viellouismarie@gmail.com](mailto:viellouismarie@gmail.com) SIEGFRIED Capucine

**Création de comptines pour la mise en place de l'articulation des enfants implantés cochléaire**

Maître(s) de mémoire : DELPORTE Nicole, LEFEUVRE Muriel

*Lille*

Mots-clés : Comptine, surdité, implant cochléaire, phonologie

Démarche : Rééducation

DOUGUET Camille 06 22 79 08 66 [camille.douguet@gmail.com](mailto:camille.douguet@gmail.com)

**L'adulte devenu sourd, quel avenir socio-professionnel? (élaboration d'un outil à destination des orthophonistes pour le travail de guidance de ces patients).**

Maître(s) de mémoire : Mr Raphaël BUELENS

*Lille*

Mots-clés : Surdité - adulte - guidance - avenir socio-professionnel – aides

Démarche : Information

ROUCOULT Pauline [pauline.roucoult@yahoo.fr](mailto:pauline.roucoult@yahoo.fr)

DARAN Sophie

**La voix de l'enfant sourd profond congénital implanté cochléaire : Impact de l'âge d'implantation et de l'expérience auditive.**

Maître(s) de mémoire : Eric Truy, Mélanie Canault

*Lyon*

*Résumé : Nous étudions les paramètres vocaux (F0, F1 et F2 des voyelles cardinales /a/, /i/ et /u/, l'aire de triangle vocalique) de jeunes enfants (3 - 6 ans)sourds profonds congénitaux implantés cochléaires, à l'aide du logiciel PRAAT. Nous avons créé un corpus de mots que nous faisons dénomer ou répéter à partir d'images. Nous étudions l'impact de l'âge d'implantation et de la durée de l'expérience post-implantation sur ces paramètres.*

Mots-clés : Surdité, voix, implant cochléaire, expérience auditive, âge d'implantation, enfants, fréquence fondamentale, formants, voyelles cardinales, triangle vocalique

Démarche : Information, Recherche

BONNIN Laure [laure\\_bonnin@msn.com](mailto:laure_bonnin@msn.com) CINQUINI

**Effet d'un entraînement chez les adultes implantés cochléaires unilatéraux et bilatéraux**

Maître(s) de mémoire : Stéphane Roman

*Marseille*

Mots-clés : implant cochléaire, bilatéral, entraînement auditif  
Démarche : Rééducation

RENARD Claire 675550603 [anaou@hotmail.fr](mailto:anaou@hotmail.fr) DUPUY Pauline

**Etude comparative de l'articulation et de la parole de deux populations d'enfants implantés cochléaires avant deux ans et après deux ans versus une population d'enfants normo-entendants.**

Maître(s) de mémoire : Mme VIEU

*Marseille*

Mots-clés : Surdité, implants cochléaires, implantation précoce, trouble de l'articulation et de la parole

Démarche :  valuation

CHEVALLIER Pauline [pauline91760@hotmail.fr](mailto:pauline91760@hotmail.fr) AMSTOUTZ Laurence [laurence.amstoutz@yahoo.com](mailto:laurence.amstoutz@yahoo.com)

**Evolution du langage chez des enfants sourds porteurs d'un implant cochléaire : comparaison entre implantation très précoce (avant deux ans) et implantation précoce (entre 2 et 5 ans)**

Maître(s) de mémoire : Adrienne VIEU

*Montpellier*

Mots-clés : Implantation cochléaire très précoce, développement langagier

Démarche : Recherche

DUPUY RENARD GARCIER Pauline Claire Julie [renard.garcier.dupuy@gmail.com](mailto:renard.garcier.dupuy@gmail.com)

**Etude comparative des troubles de la parole et de l'articulation chez deux populations d'enfants sourds implantés cochléaires à des âges différents (avant deux ans et entre deux et cinq ans) versus une population de normo-entendants.**

Maître(s) de mémoire : Adrienne Vieu

*Montpellier*

Mots-clés : implant cochléaire, parole, articulation

Démarche : Information

BIANCHI Cécile [bianchi.cecile@gmail.com](mailto:bianchi.cecile@gmail.com)

**Prise en charge des adultes devenus sourds : création de matériel cherchant à développer une communication fonctionnelle.**

Maître(s) de mémoire : Mme DUTEL (orthophoniste)

*Nancy*

Mots-clés : surdité acquise, pragmatique, communication

Démarche : Rééducation

FREUND Noémie [freund.noemie@yahoo.fr](mailto:freund.noemie@yahoo.fr)

**Labiokids : Elaboration d'un matériel d'entraînement à la lecture labiale pour les jeunes sourds**

Maître(s) de mémoire : Mme Dutel

*Nancy*

Mots-clés : Surdité, Entraînement, Lecture Labiale, Jeu,

Démarche : Rééducation

JAGU Marie [marie.jagu@laposte.net](mailto:marie.jagu@laposte.net)

**L'implantation cochléaire pédiatrique au CHU de Nantes:  tat des lieux après 15 ans de pratique**

Maître(s) de mémoire : Mme Le Ray, Mr Radafy

*Nantes*

Mots-clés : implant cochléaire, enfants sourds, Nantes, surdité

Démarche : Analyse

BIHLER Celine [celinebihler@hotmail.fr](mailto:celinebihler@hotmail.fr)

**Comparaison de l'acquisition de la métaphore chez l'enfant sourd ayant un gain prothétique et chez l'enfant entendant**

Maître(s) de mémoire : Mme Maillan, Mme Brosse

Nice

Mots-clés : compréhension, métaphore, surdité

Démarche : Information

CASALTA Marie-Améthyste [m.ameth@cegetel.net](mailto:m.ameth@cegetel.net) LEVESQUE Pauline

**Mémoire phonologique, lexique précoce et conduites narratives des enfants sourds profonds implantés relativement précocément**

Maître(s) de mémoire : Mme Le Normand, Mme Prang

Paris

Mots-clés : compétences phonologiques, compétences conceptuelles, connaissances lexicales, conduites narratives des enfants sourds profonds implantés, efficacité de la méthode d'étalement interactif dans la conduite d'un récit

Démarche : Information

PRADO Sophie 682932594 [sophie.prado@club-internet.fr](mailto:sophie.prado@club-internet.fr)

**Analyse linguistique du français parlé et écrit d'enfants sourds sévères/profonds : phénomènes morphosyntaxiques**

Maître(s) de mémoire : Paul Cappeau, Jacqueline Cividino

Poitiers

Mots-clés : Surdité sévère - surdité profonde - morphosyntaxe

Démarche : Analyse

MACHADO Laureen 623644896 [laureen0803@hotmail.fr](mailto:laureen0803@hotmail.fr)

**Le dépistage néonatal de la surdité en suspend: analyse des arguments et enquête sur le parcours post-diagnostic**

Maître(s) de mémoire : Dr Elisabeth Peri

Strasbourg

*Résumé : Le dépistage néonatal de la surdité n'a plus à faire ses preuves, dans les milieux médicaux et paramédicaux il fait l'unanimité. Qu'en est-il des parents et de la communauté sourde? Celle-ci est en désaccord avec le principe de dépistage et ce mémoire sera l'occasion d'analyser les critiques et de rechercher des études faites à propos de ces différents points, ainsi que la situation dans le monde quand au dépistage. Un des problèmes principaux soulevé par la communauté sourde est l'information proposée aux parents quand aux choix de communication pour leur enfant, je propose donc de suivre le parcours de plusieurs familles dans différents lieux pour connaître les diverses étapes et les données qu'on leur présente. Enfin en réunissant tous ces éléments, je m'efforcerai de voir de quelle façon l'on pourrait améliorer le dépistage et ses suites pour arriver à un consensus, et la place que peut tenir l'orthophoniste dans cette mise en place et dans les différentes étapes de ce long parcours, ainsi que son importance dans des domaines tels que la reprise du diagnostic.*

Mots-clés : Dépistage Surdité Néonatal

Démarche : Prévention / dépistage, Analyse

PRAT Céline [ce.prat@laposte.net](mailto:ce.prat@laposte.net) MORIN Céline [junon13@hotmail.com](mailto:junon13@hotmail.com)

**Jeunes implantés cochléaires et musique**

Maître(s) de mémoire : Mme Cochard, Mme Husson

Toulouse

Mots-clés : Musique, implant cochléaires, surdité

Démarche : Analyse

LEFEBVRE Audrey 610227001 [lefebvre\\_aud@hotmail.fr](mailto:lefebvre_aud@hotmail.fr)

**Les effets d'un programme de rééducation sur la perception de la voix chantée chez 5 enfants sourds implantés cochléaires en Ile-et-Vilaine.**

Maître(s) de mémoire : Géraldine Bescond

*Tours*

Mots-clés : implant cochléaire - perception - voix chantée - surdité

Démarche : Évaluation, Rééducation

THUAULT Audrey [audrey.thuault@orange.fr](mailto:audrey.thuault@orange.fr)

**La perception du rythme chez 6 enfants sourds sous 3 modalités : auditive, visuelle et tactile.**

Maître(s) de mémoire : Anne-Lise Thelen

*Tours*

Mots-clés : Surdité, rythme, perception

Démarche : Évaluation, Rééducation

DERUE Anne-Laure [annelaure.derue@gmail.com](mailto:annelaure.derue@gmail.com)

**Liens entre classifications, stock lexical et évocation chez 7 enfants sourds profonds implantés, de 8 à 11 ans.**

Maître(s) de mémoire : Nathalie Scarsi-Bounine

*Tours*

Mots-clés : Surdité ; logico-mathématique ; implant ; classifications ; lexique ; évocation

Démarche : Évaluation

JAMET Marie [jamet.marie@wanadoo.fr](mailto:jamet.marie@wanadoo.fr)

**Développement du lexique oral et signé de 3 enfants sourds implantés exposées à la LSF.**

Maître(s) de mémoire : Sylvie Le Villain

*Tours*

Mots-clés : implant cochléaire, langue des signes

Démarche : Analyse

LOPES Marie-Joceyne [mjolopes@aol.com](mailto:mjolopes@aol.com)

**Temporalité, raisonnement logico-mathématique et compétences syntaxiques chez des adolescents sourds profonds : une approche évaluative des transformations**

Maître(s) de mémoire : MANTEAU Elisabeth, LANDEAU Anne-Hélène

*Tours*

Mots-clés : Logique, Surdité

Démarche : Évaluation

PITEL Clémence [clempitel@gmail.com](mailto:clempitel@gmail.com)

**Les signes d'appel de troubles associés chez le très jeune enfant sourd**

Maître(s) de mémoire : Claire DELORE, Catherine BOMBERT

*Tours*

Mots-clés : Troubles associés, Bilan pré-implant, signes d'appel, Surdité

Démarche : Prévention / dépistage

# LANGAGE ORAL

LEROY Mellie 06 29 71 87 82 [mellie.leroy@gmail.com](mailto:mellie.leroy@gmail.com)

**Adoption internationale et orthophonie : Etude comparative des capacités de définition et d'explication chez des enfants adoptés à l'étranger et chez des enfants tout-venant.**

Maître(s) de mémoire : A. Poulain, C. Courrier

*Caen*

Mots-clés : adoption internationale, capacités métalinguistiques, définir et expliquer

Démarche : Information

PURENNE Emilie [emilie.purenne@hotmail.fr](mailto:emilie.purenne@hotmail.fr)

**Le développement articulaire précoce de l'enfant, en lien avec son développement alimentaire**

Maître(s) de mémoire : Maryse Delaunay-El Allam

*Caen*

Mots-clés : Babillage, praxies bucco-faciales, alimentation

Démarche : Prévention / dépistage

FLORIS Emmanuelle [emmanuelle.floris.orthophonie@gmail.com](mailto:emmanuelle.floris.orthophonie@gmail.com) LAUNAY Anne-Laure

**Création d'un outil visant à la rééducation des troubles pragmatiques, en particulier la gestion de l'implicite, chez des enfants de 8-12 ans**

Maître(s) de mémoire : Sophie Ravez Sauvage

*Lille*

Mots-clés : pragmatique, implicite, dysphasique

Démarche : Rééducation

CLOSSAIS Servane 683360293 [servane.clossais@gmail.com](mailto:servane.clossais@gmail.com) FALC'HUN Gwen [gwen.f@laposte.net](mailto:gwen.f@laposte.net)

**Etude de la mémoire de travail chez des enfants dysphasiques et comparaison avec leurs pairs en âge et en niveau de langage.**

Maître(s) de mémoire : Mme SANCHEZ Monique

*Lyon*

Mots-clés : Mémoire de Travail, Dysphasie

Démarche : Évaluation (création et/ou étalonnage de tests)

LÉVI Anne 629794515 [annelevifr@yahoo.fr](mailto:annelevifr@yahoo.fr) SIMON Coline

**Analyse du lexique et de la syntaxe ; corrélations avec la violence verbale**

Maître(s) de mémoire : Christina Romain

*Marseille*

Mots-clés : violence verbale, lexique, syntaxe, niveau de langage

Démarche : Prévention / dépistage

MASSON Aurélie 688281507 [aurelmasson@aol.com](mailto:aurelmasson@aol.com)

**Influence des connaissances orthographiques dans la perception de la parole**

Maître(s) de mémoire : Sophie Dufour

*Marseille*

*Résumé : La question est de savoir si lorsqu'on perçoit un mot auditivement, nous sommes influencés ou non par nos connaissances orthographiques. Les modèles de traitement de la parole les plus courants ne prennent pas en compte cette possibilité or plusieurs études ont déjà mis en évidence dans plusieurs langues un effet de l'orthographe.*

Mots-clés : perception de la parole, orthographe

Démarche : Recherche

GEMIN Fany 673038224 [f.gemin@hotmail.fr](mailto:f.gemin@hotmail.fr) LE BLANC Carol 622365024 [carolleblanc@hotmail.fr](mailto:carolleblanc@hotmail.fr)

**Les effets orthographiques en perception de phonèmes.**

Maître(s) de mémoire : Sophie DUFOUR, Stéphanie Ducrot et Christine Meunier

*Marseille*

*Résumé : Percevons nous mieux un son lorsque le graphème et le phonème sont présents dans le mot ? Le son "a" dans CHAT par rapport au son "a" dans VOILE.*

Mots-clés : Perception, Détection, Phonèmes, Langage

Démarche : Recherche

MARTOS Alexia [alexia.martos@gmail.com](mailto:alexia.martos@gmail.com) COURBON Aliénor

**Diagnostic et physiopathologie du trouble de l'accès lexical dans les épilepsies pharmaco-résistantes.**

Maître(s) de mémoire : Trébuchon Agnès

*Marseille*

Mots-clés : épilepsie-manque du mot- dénomination

Démarche : Évaluation

DUBOIS Clémence [clem.mone@wanadoo.fr](mailto:clem.mone@wanadoo.fr) NICOD Charlotte

**Prise en charge des troubles de la pragmatique chez quatre enfants dysphasiques de CM2**

Maître(s) de mémoire : Claire Cadilhac, Aurélie Gondard

*Montpellier*

*Résumé : Nous avons créé un jeu de plateau permettant de travailler les compétences pragmatiques. Nous avons suivi quatre enfants dysphasiques de CM2, évalués à l'aide d'un bilan que nous avons inventé (QCM, observations). Le QCM a également été rempli pour des enfants tout venant de CM2. La prise en charge a duré huit séances et se déroulait à domicile avec la participation d'au moins un des parents.*

Mots-clés : dysphasie, pragmatique, prise en charge, jeu de plateau, évaluation des compétences pragmatiques, à domicile, présence parentale

Démarche : Évaluation, Rééducation

NEX Flora [floranex@gmail.com](mailto:floranex@gmail.com)

**Rôle de l'orthophoniste dans la prévention primaire du développement déficitaire du langage et de la communication . Une action autour du conte auprès d'enfants bilingues issus de familles migrantes**

Maître(s) de mémoire : Anthéunis Paulette

*Nancy*

Mots-clés : langage communication bilinguisme prévention primaire conte migration

Démarche : Prévention / dépistage

DEVINEAU Laura 631289344 [laura.devineau@hotmail.fr](mailto:laura.devineau@hotmail.fr) RIMBAUD Lucie 625120339

[lucierimbaud@hotmail.fr](mailto:lucierimbaud@hotmail.fr)

**La place du parent dans la prise en charge orthophonique du retard de langage oral chez les enfants de moins de 7 ans, selon les approches (théorie, réflexion, ...) de différents praticiens.**

Maître(s) de mémoire : Laurent BOURNIGAULT

*Nantes*

Mots-clés : place parent orthophonie langage oral

Démarche : Analyse

CARON Caroline [ortho.caroline@gmail.com](mailto:ortho.caroline@gmail.com)

**Le Langage adressé à l'enfant : impact de l'hospitalisation précoce de l'enfant**

Maître(s) de mémoire : Mme Clouard , Mme Leitgel-Gille

*Nantes*

*Résumé : Il a été prouvé que les mamans dont l'enfant a été hospitalisé précocement sont angoissées. Il s'agit donc ici de mesurer le langage que la mère adresse à son enfant (précurseur du bon développement du langage) : qualité, quantité. S'il est différent, cela a-t-il un impact sur le développement du langage de l'enfant ou y a-t-il un ajustement de la part d'un des partenaires ?*  
Mots-clés : Langage adressé à l'enfant, interactions mère-enfant, hospitalisation précoce  
Démarche : Prévention / dépistage

SGIAROVELLO Léa 676999006 [lea.sgiarovello@yahoo.fr](mailto:lea.sgiarovello@yahoo.fr)

**Le partenariat enseignant-orthophoniste dans la mise en place d'adaptations pédagogiques pour l'enfant dysphasique en milieu ordinaire**

Maître(s) de mémoire : Mme Eskinazi, Dr Fossoud

*Nice*

Mots-clés : dysphasie, partenariat, adaptations pédagogiques, intégration

Démarche : Analyse

HENNEMANN Caroline [kikoo\\_spirit@live.fr](mailto:kikoo_spirit@live.fr)

**Scolarisation des enfants présentant un TSDL (troubles spécifiques du développement du langage) en école spécialisée à Nice**

Maître(s) de mémoire : Mme Demard, Mme Brosse

*Nice*

Mots-clés : TSDL, dysphasie, scolarisation

Démarche : Analyse

BEJEAU Charlotte [charlotte.bejeau@gmail.com](mailto:charlotte.bejeau@gmail.com)

**Langage et troubles du maintien de l'éveil : étude comparative entre narcolepsie et hypersomnie idiopathique.**

Maître(s) de mémoire : Dr Konofal, Marion Noulhiane

*Paris*

Mots-clés : langage, mémoire, attention et sommeil

Démarche : Prévention / dépistage

MASSE Cécile [cecile\\_m\\_60@hotmail.fr](mailto:cecile_m_60@hotmail.fr)

**Prévalence des déficits mnésiques et attentionnels chez des enfants avec un trouble spécifique du langage oral.**

Maître(s) de mémoire : Leloup G.

*Paris*

Mots-clés : trouble spécifique du langage oral, mémoire, attention, EVALO

Démarche : Prévention / dépistage

DEROIN Amandine [deroina@hotmail.fr](mailto:deroina@hotmail.fr) STEINMETZ Maud [msteinmetz@hotmail.fr](mailto:msteinmetz@hotmail.fr)

**Intérêt de la batterie L2MA-2 dans l'évaluation du langage d'enfants dysphasiques.**

Maître(s) de mémoire : CHEVRIE-MULLER Claude, GATIGNOL Peggy

*Paris*

Mots-clés : dysphasie, langage oral, langage écrit, évaluation, bilan

Démarche : Évaluation

AUSTRY Emmanuelle 660227850 [e.austry@hotmail.fr](mailto:e.austry@hotmail.fr)

**Répercussions de la maltraitance sur le développement de l'enfant.**

Maître(s) de mémoire : Mme MARIE

*Strasbourg*

*Résumé : Je définirai la notion de « mal-traitance » (séviences physiques mais aussi négligence, carences affectives, éducatives). En parallèle, j'évoquerai l'importance des interactions précoces, de*



*l'attachement et du sentiment de sécurité pour le développement de l'enfant. Mon observation se portera sur l'enfant dans sa globalité puis de façon plus détaillée sur le développement de son jeu et de son langage. Mon hypothèse de départ consiste à penser que ces deux domaines se développent moins bien chez un enfant « mal-traité » : le jeu est souvent un jeu post-traumatique, sans plaisir et sans construction ; le langage est, quant à lui souvent peu élaboré voire inexistant. Je souhaiterais donc évaluer ces déficits et voir ce que l'on peut proposer à ces enfants.*

*Mon objectif serait donc d'explorer plusieurs situations de langage et de jeu grâce à différentes activités que je proposerai : des expériences sensori-motrices pour aider à mettre en lien langage et pensée, des activités autour de la gestion et de la reconnaissance des émotions, des comptines...*

Mots-clés : maltraitance, jeu, langage, interactions précoces

Démarche : Rééducation, Analyse

LESBATS Marion 685680591 [marionlesbats@hotmail.fr](mailto:marionlesbats@hotmail.fr)

**« Un jeu pour grandir » : Action de prévention des troubles du langage en partenariat avec un service de PMI auprès d'enfants âgés de 18 à 24 mois**

Maître(s) de mémoire : Magali DUSSOURD

*Strasbourg*

*Résumé : Je souhaite mettre en place une action de prévention en intégrant un service de PMI dans le but de développer un partenariat durable entre les orthophonistes et les différents acteurs de ces équipes. Ceci permettrait la prévention et le dépistage précoce des troubles du langage ainsi que l'enrayement de l'illettrisme à plus long terme. De nombreuses actions se sont intéressées au monde de l'écrit (un bébé un livre, lire l'école), c'est pourquoi il me semble pertinent d'aborder la question du langage de manière différente. Cette action aura pour support un jeu de loto, distribué à des enfants âgés entre 18 et 24 mois et dont l'intérêt sera expliqué aux parents (mobilisation des champs sémantiques pertinents pour cette tranche d'âge, travail de la compréhension, manipulation et jeu sensori-moteur). L'objectif étant de sensibiliser les services de PMI à la question du langage chez l'enfant mais également d'être un soutien à la parentalité en expliquant aux parents leur rôle dans le développement du langage de l'enfant. Je validerai, par la suite, l'impact de cette action en évaluant plusieurs groupes d'enfants au cours de cette année.*

Mots-clés : prévention, troubles du langage oral, PMI, guidance parentale

Démarche : Prévention / dépistage

NOEL Audrey [naudrey86@aol.com](mailto:naudrey86@aol.com)

**Elaboration et pertinence d'un questionnaire parental portant sur les troubles du langage oral en situation de bilinguisme à l'île de la Réunion.**

Maître(s) de mémoire : TULLER Laurie

*Tours*

Mots-clés : Bilinguisme ; troubles du langage oral ; île de la Réunion.

Démarche : Prévention / dépistage, Évaluation

RAGUENES Amélie [amelie.raguenes@gmail.com](mailto:amelie.raguenes@gmail.com)

**La boucle phonologique de la mémoire de travail verbale chez l'enfant relevant de rééducation orthophonique : création d'un logiciel de rééducation ( mettant en jeu des stratégies visuelles et rythmiques ) et entraînement d'enfants sourds, dysphasiques et dyslexiques avec celui-ci, dans le but d'améliorer la taille de leur empan auditivo-verbal.**

Maître(s) de mémoire : Mme ROBERT Anne-Marie

*Tours*

Mots-clés : mémoire de travail, empan auditivo-verbal, boucle phonologique, entraînement, logiciel de rééducation

Démarche : Rééducation

WARINGHEM Frédérique [frederique.waringhem@hotmail.fr](mailto:frederique.waringhem@hotmail.fr)

**Etude de la morphosyntaxe du langage oral chez des enfants de 4 à 8 ans présentant des troubles du comportement et de la conduite**

Maître(s) de mémoire : Dominique Posson, Patricia Philippe

*Tours*

Mots-clés : troubles du comportement, morphosyntaxe

Démarche : Évaluation

GUTMACHER Aline [aline.gutmacher@bbox.fr](mailto:aline.gutmacher@bbox.fr)

**Les données du bilan diagnostique sont-elles prédictives du niveau d'insertion socio-professionnelle, de la qualité de vie et du degré d'autonomie d'utilisation du langage dans la vie quotidienne (évaluation par questionnaire) chez des jeunes adultes dysphasiques âgés de 20 à 30 ans ?**

Maître(s) de mémoire : Mme Piller Anne-Gaelle

*Tours*

Mots-clés : dysphasie, jeunes adultes, devenir, évaluation qualitative, prévention

Démarche : Prévention / dépistage, Information

# LANGAGE ÉCRIT

FERNIOT Léa [leaferniot@hotmail.fr](mailto:leaferniot@hotmail.fr)

**La compréhension de texte en lecture chez l'enfant de 6 à 11 ans : aspects développementaux et différentiels.**

Maître(s) de mémoire : Jean Ecalte, Annie Magnan

*Besançon*

Mots-clés : Lecture - Compréhension – Développement – Enfants – Inférences

Démarche : Information

GONNOT Sophie 676128901 [titange71@hotmail.com](mailto:titange71@hotmail.com)

**Morphologie dérivationnelle : poursuite de l'élaboration d'un programme d'entraînement pour l'enfant dyslexique-dysorthographique**

Maître(s) de mémoire : Marie-Pierre THIBAUT

*Besançon*

Mots-clés : Linguistique (Linguistic), Dysorthographie (Spelling Disorders) , Morphologie dérivationnelle (Derivational morphology), Recherche (Research) , Enfant et Adolescent (Child and Adolescent)

Démarche : Rééducation

MRANI ALAOUI Samia [samia.mrani@gmail.com](mailto:samia.mrani@gmail.com)

**Précocité intellectuelle, troubles des apprentissages du langage écrit et mémoire de travail: Apport de la rééducation de la mémoire de travail chez les enfants précoces avec troubles des apprentissages.**

Maître(s) de mémoire : Mme Anne François Saint- Cyr

*Bordeaux*

Mots-clés : précocité intellectuelle, mémoire de travail, troubles des apprentissages, dyslexie, dysorthographie, haut potentiel

Démarche : Rééducation

TORNIER Delphine 06-17-38-13-99 [famille.tornier@free.fr](mailto:famille.tornier@free.fr)

**L'éducation thérapeutique pour les patients dyslexiques**

Maître(s) de mémoire : Mme GARCIA

*Caen*

Mots-clés : Education thérapeutique - dyslexie - estime de soi - qualité de vie

Démarche : Prévention / dépistage

FLAHAUT Clémentine [clementine.flahaut@gmail.com](mailto:clementine.flahaut@gmail.com) HERMANT Marion [hermant.marion@gmail.com](mailto:hermant.marion@gmail.com)

**Validation externe d'un test de repérage de langage écrit destiné au enseignants de CE1**

Maître(s) de mémoire : Mme Ravez, Mme Weens

*Lille*

Mots-clés : Validation externe, langage écrit, dyslexie, CE1, repérage

Démarche : Prévention / dépistage, Évaluation

ADRON Nisa [niza-@hotmail.fr](mailto:niza-@hotmail.fr) HOURCQ Johanne [johannehourcq@hotmail.com](mailto:johannehourcq@hotmail.com)

**Création d'un matériel de rééducation des confusions sourdes-sonores pour les dyslexiques phonologiques (8-10 ans)**

Maître(s) de mémoire : M. Dekeirscheter

*Lille*

Résumé : création de 6 livres (f/v, t/d, k/g, ch/j, s/z, p/b) permettant un travail évolutif en trois étapes (pré-requis, rééducation des confusion en elles-mêmes), transfert

Mots-clés : dyslexie, neuropsychologie, phonologie, confusions auditives, rééducation, matériel, enfant

Démarche : Rééducation

LOYER Annaelle [annaelle.loyer@hotmail.fr](mailto:annaelle.loyer@hotmail.fr) NOGUES Anaïs

**Création d'un matériel rééducatif visant à travailler les homophones lexicaux avec les dysorthographiques de surface**

Maître(s) de mémoire : Mr Dekershieter

*Lille*

Mots-clés : dysorthographie de surface, homophones lexicaux

Démarche : Rééducation

GADRE Carole 626024185 [gadre.carole@gmail.com](mailto:gadre.carole@gmail.com) MEUGNIOT Anne-Rose

**Création d'un site internet d'information et de ressources sur la dyslexie-dysorthographie à l'usage des enseignants**

Maître(s) de mémoire : Dominique CRUNELLE

*Lille*

Mots-clés : dyslexie, dysorthographie, outils pour pédagogie différenciée

Démarche : Information

BESNARD Lucie [memoiredyslexie2011@gmail.com](mailto:memoiredyslexie2011@gmail.com) KWANTES Raphaëlle

**Stratégies d'apprentissage chez l'enfant en difficulté à l'écrit : Élaboration de fiches pratiques pour faciliter l'autocorrection.**

Maître(s) de mémoire : CRUNELLE Dominique

*Lille*

Mots-clés : autocorrection; fiche; difficultés scolaires; dysorthographie

Démarche : Rééducation

KELLER Marion [marionkeller@hotmail.fr](mailto:marionkeller@hotmail.fr) EYSSERIC Julie

**Effet d'une remédiation visuo attentionnelle auprès d'enfants dyslexiques de surface**

Maître(s) de mémoire : Nathalie Bedoin

*Lyon*

Mots-clés : visuo attentionnel, dyslexie de surface

Démarche : Prévention / dépistage, Rééducation

GUILLEMIN Flore [flore.guillemain@hotmail.fr](mailto:flore.guillemain@hotmail.fr) BOYER Marilys [boyer.marilys@gmail.com](mailto:boyer.marilys@gmail.com)

**Analyse du fonctionnement cognitif de l'enfant apprenti lecteur de CP à travers l'épreuve de discernement auditif et visuel (DAV) de madame Borel-Maisonny**

Maître(s) de mémoire : A. Witko, V. Blondet

*Lyon*

Mots-clés : Traitement de la parole, phonème, logatome, non-mot, conscience phonologique, tâche de répétition, tâche de désignation, lecture, apprenti-lecteur, mémoire de travail, fonctions exécutives, attention, correspondance phonème-graphème, double tâche

Démarche : Évaluation

GUICHERD Béatrice 603784405 [bguicherd@free.fr](mailto:bguicherd@free.fr) MOREL Béatrice [annemorel35@hotmail.fr](mailto:annemorel35@hotmail.fr)

**Évaluation des capacités rédactionnelles induites de sujets dyslexiques et tout venant en classe de 5<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>**

Maître(s) de mémoire : Harriet Jisa

*Lyon*

Mots-clés : production écrite - dyslexie - adolescents- langage écrit

Démarche : Prévention / dépistage

BOURRIÉ Fanny [bc.fanny@hotmail.fr](mailto:bc.fanny@hotmail.fr) MUSZYNSKI Cécile

**Orthophonie et illettrisme**

Maître(s) de mémoire : Caroline Leclerc

*Lyon*

Mots-clés : orthophonie, illettrisme, japd, sociologie, dmi, association

Démarche : Analyse

CHARVIN Gwennaëlle [azurra15@msn.com](mailto:azurra15@msn.com) LE GUEN Barbara

**L'évolution de la composante mémoire/attention en lien avec la lecture chez des enfants tout venant et des dyslexiques.**

Maître(s) de mémoire : Franck Médina

*Montpellier*

Mots-clés : Mémoire de travail, Attention, Lecture, Dyslexie

Démarche : Évaluation

RIETH Julie [julie.rieth@hotmail.fr](mailto:julie.rieth@hotmail.fr)

**Difficultés d'accès au langage écrit et troubles spécifiques du langage écrit : apports et intérêts du traitement de texte dans la pratique orthophonique.**

Maître(s) de mémoire : Cécile Lahoz

*Montpellier*

Mots-clés : traitement de texte, langage écrit, questionnaire, informatique, trouble spécifique.

Démarche : Analyse

BENAT Cécile [cecile.benat@yahoo.fr](mailto:cecile.benat@yahoo.fr) CONVERS Anaïs

**Impact de la stimulation de l'attention et de l'inhibition sur le langage écrit des enfants dyslexiques de CE2 à CM2 : étude des bénéfices quantitatifs et qualitatifs d'une rééducation de l'attention et de l'inhibition sur les capacités de l'enfant dyslexique à entrer dans l'écrit ; mise en place d'un protocole de stimulation et étude comparative des résultats obtenus au sein de deux groupes témoins.**

Maître(s) de mémoire : Mme FRIEDLANDER-CREPIN

*Montpellier*

Mots-clés : dyslexie, attention, inhibition, stimulation

Démarche : Rééducation

KOSINSKI Muriel 676737085 [murielkos@hotmail.com](mailto:murielkos@hotmail.com) PASTEL Audrey

**Y a-t-il un impact de la lecture numérique sur la construction de connaissances chez les enfants tout-venant de CM2 ?**

Maître(s) de mémoire : M. Midolo, Mme Morel

*Nancy*

*Résumé : L'expression « lecture numérique » renvoie ici à la lecture réalisée lors d'une navigation sur internet et qui se caractérise par l'utilisation de liens hypertextuels pour accéder successivement à des contenus multimédias. Le mémoire s'appuie sur une théorie développée par Alain Giffard (lors d'une conférence présentée au Festival Audiovisuel en Orthophonie, en octobre 2010) stipulant qu'il est nécessaire d'avoir les compétences d'un lecteur expert pour parvenir à construire des connaissances lorsqu'on utilise la lecture numérique. Les personnes n'ayant pas acquis des compétences de lecteur expert, seraient quant à elles limitées à une prélecture et incapables de traiter les informations en vue d'une réelle construction de connaissances. Le risque de cette limitation à l'acte de prélecture est qu'il y ait de plus en plus de citoyens – notamment les « natifs du numérique » - dépourvus d'un espace intérieur de pensée, bloqués dans une culture de l'immédiateté, dans les années à venir. Apparaîtrait alors une nouvelle pathologie de l'acte de lire qui ne serait repérée/repérable qu'à l'université. En effet, avant le baccalauréat, les exigences scolaires ne mobilisent pas réellement des compétences*

*d'extraction de données et de synthétisation, compétences qui requièrent précisément toute une construction cognitive et intériorisée. Par ailleurs, ces difficultés pourraient renforcer le handicap des enfants dyslexiques pour lesquels la lecture experte est extrêmement difficile à acquérir. En effet, la compréhension de ces enfants est déjà grandement entravée au niveau des mots par des difficultés au niveau des mécanismes de base de la lecture, à savoir l'assemblage et l'adressage. Ces difficultés se répercutent sur leur compréhension textuelle lorsqu'ils lisent un texte imprimé dont le contenu se présente de façon linéaire, et donc avec un chemin de lecture explicite.*

*Dans la lecture numérique, en revanche, le chemin de lecture n'est pas explicite puisqu'il est multiple (de type tabulaire) : c'est au lecteur de le construire. L'enfant dyslexique cumule alors ses propres difficultés et celles inhérentes à la lecture numérique.*

Mots-clés : "lecture numérique" "compréhension textuelle" "logico-mathématiques" "construction de connaissances"

Démarche : Analyse

MATHIEU Nathalie [nath\\_m23@hotmail.com](mailto:nath_m23@hotmail.com)

### **La place des parents dans la prise en charge orthophonique des enfants présentant des troubles dyslexiques**

Maître(s) de mémoire : E. Lederlé

*Nancy*

Mots-clés : troubles dyslexiques - dyslexie - langage écrit - parents - pratiques professionnelles - pratiques orthophoniques - éducation thérapeutique

Démarche : Analyse

CHANEAC Béatrice 06 09 78 64 61 [beatrice.chaneac@laposte.net](mailto:beatrice.chaneac@laposte.net)

### **Elaboration d'un protocole d'évaluation guidant le choix d'aides techniques dans le cadre de troubles d'apprentissage du langage écrit.**

Maître(s) de mémoire : Mme AUPIAIS

*Paris*

Mots-clés : Dyslexie/dysorthographe, Prédicteur de mots, dictée vocale , retour vocal

Démarche : Évaluation

THIBERGE Leslie 683458790 [lesliejuliette@hotmail.fr](mailto:lesliejuliette@hotmail.fr)

### **Les erreurs en orthographe lexicale chez les enfants dyslexiques**

Maître(s) de mémoire : Michel FAYOL

*Paris*

Mots-clés : orthographe, dyslexie

Démarche : Évaluation

KONY Sabine [sabine\\_kony@yahoo.com](mailto:sabine_kony@yahoo.com)

### **Création et étalonnage d'un nouveau test d'évaluation de la lecture fonctionnelle- Classes de primaire (CE1-CE2)**

Maître(s) de mémoire : Mme Peggy Gatignol

*Paris*

Mots-clés : création, matériel, évaluation, lecture fonctionnelle, compréhension, étalonnage

Démarche : Prévention / dépistage, Évaluation, Analyse

BOURILLON Cindie [cindie.bourillon@orange.fr](mailto:cindie.bourillon@orange.fr)

### **Etude et mise en relation des compétences logiques et des compétences en compréhension orale d'énoncés chez des enfants suivis pour des troubles d'acquisition du langage écrit.**

Maître(s) de mémoire : Lydie Morel, Paul Cappeau

*Poitiers*

Mots-clés : Troubles de l'acquisition du langage écrit - Compréhension orale- Raisonnement logique- Test de Compréhension Syntaxique- Classification-Sérialisation- Conservation  
Démarche : Analyse

SIOHAN Marine [marine.siohan@voila.fr](mailto:marine.siohan@voila.fr)

**Liens entre la narcolepsie et les troubles du langage écrit (chez des enfants ayant entre 7ans et 11 ans / CE1-CM2)**

Maître(s) de mémoire : Céline BERA, orthophoniste, Joël UZE, pédopsychiatre  
*Poitiers*

Mots-clés : Troubles du sommeil - Narcolepsie - Apprentissages - Langage écrit  
Démarche : Prévention / dépistage

BLANCHET Julie [julieblanchet919@hotmail.com](mailto:julieblanchet919@hotmail.com)

**Classification logique et catégorisation grammaticale : lien chez l'enfant de 6ème et implication avec les compétences en morphologie flexionnelle écrite.**

Maître(s) de mémoire : Pascaline Dufournier, Sylvie Raynaud  
*Poitiers*

Mots-clés : logique des classes, catégorisation grammaticale, orthographe grammaticale, morphologie flexionnelle  
Démarche : Évaluation

CAZADE Cécile 631357291 [cecile.cazade@gmail.com](mailto:cecile.cazade@gmail.com)

**Rôle et place de l'ordinateur dans la prise en charge de l'enfant présentant des troubles de l'écriture, et place de l'orthophoniste au sein de ce parcours.**

Maître(s) de mémoire : Mme KERSAUDY  
*Strasbourg*

Mots-clés : écriture, dysgraphie, ordinateur, geste graphique  
Démarche : Analyse

ECHEVESTE Maïder [mayder64@hotmail.com](mailto:mayder64@hotmail.com)

**L'album jeunesse, outil thérapeutique en orthophonie ?**

Maître(s) de mémoire : Isabelle Agert, André Soueix  
*Toulouse*

Mots-clés : album jeunesse, langage complexe, outil thérapeutique  
Démarche : Analyse

SINIBARDY Ariane [ariane.sinibardy@free.fr](mailto:ariane.sinibardy@free.fr)

**Lien entre mémoire de travail et association dyslexie/dyscalculie**

Maître(s) de mémoire : Pr Yves CHAIX, Laurence PEREZ-SEGUELAS  
*Toulouse*

Mots-clés : dyslexie, dyscalculie développementale, mémoire de travail  
Démarche : Recherche

POMMET Marielle [marielle.pommet@cegetel.net](mailto:marielle.pommet@cegetel.net) LE GOFF Maëva [maeva.le-goff@hotmail.fr](mailto:maeva.le-goff@hotmail.fr)

**Corrélations entre dysorthographe et dysgraphie.**

Maître(s) de mémoire : Mathieu Balaguer, Marie Caillet  
*Toulouse*

Mots-clés : langage écrit, dysgraphie, dysorthographe, statistiques  
Démarche : Recherche

RABIER Amélie [amelierabier@hotmail.fr](mailto:amelierabier@hotmail.fr)

**Apport de la gestion mentale (logiciel Cogigraphe) auprès de 4 enfants dysorthographiques.**



Maître(s) de mémoire : Mollet Jean-Noël

*Tours*

Mots-clés : Dysorthographe-Gestion Mentale-Cogigraphe

Démarche : Rééducation

## LOGIQUE MATHÉMATIQUE

MAILLE Elodie [elodie.maille@orange.fr](mailto:elodie.maille@orange.fr)

**Evaluation de la compréhension du lexique mathématique chez des adolescents porteurs de trisomie 21.**

Maître(s) de mémoire : Mr Ménissier

*Besançon*

*Résumé : Evaluation de la compréhension du lexique mathématique à travers un test (non commercialisé), étalonné chez des enfants tout-venant et des enfants "dys". Analyse quantitative et qualitative en fonction de différentes catégories.*

Mots-clés : Trisomie 21 - compréhension - mathématique - évaluation - adolescents (12 à 18 ans)

Démarche : Évaluation

PECQUEUR Juliette [juliettepecqueur@gmail.com](mailto:juliettepecqueur@gmail.com) TORTUYAUX Mélissa

[melissa.tortuyaux@wanadoo.fr](mailto:melissa.tortuyaux@wanadoo.fr)

**L'influence du milieu socioculturel sur l'acquisition des notions et repères temporels chez les enfants de 5 à 10 ans : comparaison de population (milieu aisé vs milieu défavorisé)**

Maître(s) de mémoire : Marie-Pierre Lemoine

*Lille*

Mots-clés : acquisition, notions temporelles, repères temporels, milieux socioculturels, pauvreté, précarité, exclusion

Démarche : Prévention / dépistage

ZINT Lise [lisezint@hotmail.fr](mailto:lisezint@hotmail.fr)

**La construction du nombre chez les individus porteurs de la microdélétion 22q11.**

Maître(s) de mémoire : Mme Simonin

*Nancy*

Mots-clés : Logique, mathématiques, nombre, microdélétion 22q11, syndrome de Di George, Syndrome Vélo-Cardio-Facial.

Démarche : Évaluation

CHAUVET Solène 676719616 [solene.chauvet@gmail.com](mailto:solene.chauvet@gmail.com)

**Existe-t-il une typologie des troubles de la compréhension syntaxique selon la présence ou non de troubles logico-mathématiques associés ?**

Maître(s) de mémoire : Lydie Morel

*Nancy*

*Résumé : Recherche de stratégies de compréhension spécifiques au TCS chez des adolescents, selon qu'ils aient ou non des troubles du raisonnement associés. Les épreuves proposées sont : TCS, définition de mots, conservation de la masse, dichotomies, causalité (bicyclette). Ces passations sont faites auprès de collégiens entre 11 et 15 ans, suivis en orthophonie.*

Mots-clés : Compréhension syntaxique, TCS, Raisonnement logicomathématique, Causalité, Adolescents.

Démarche : Analyse

DAVID-CAZEILLES Véronique [orthovero@yahoo.fr](mailto:orthovero@yahoo.fr) DESMICHELLE Hélène

## **Les déterminants de la performance arithmétique de 6 à 8 ans**

Maître(s) de mémoire : Michel Fayol

Paris

*Résumé : Ce mémoire s'intègre dans une étude longitudinale sur une cohorte d'enfants tout-venants de GSM, et qui les suit le long du primaire (cf mémoire 2010 Braudeaud-Saimond). Il s'agit d'étudier les corrélations entre certains paramètres verbaux et non verbaux, et l'évolution ultérieure de la performance en arithmétique. On recherche des paramètres permettant de construire un modèle prédictif.*

Mots-clés : Mathématiques ; compétences numériques ; ligne numérique ; mémoire de travail

Démarche : Prévention / dépistage

BRIQUET Zoé [zoebriquet@orange.fr](mailto:zoebriquet@orange.fr) SYLVESTRE Mélanie [melanie.sylvestre@yahoo.fr](mailto:melanie.sylvestre@yahoo.fr)

### **Validation d'un test de dépistage des troubles du raisonnement logico-mathématique**

Maître(s) de mémoire : Andrée Aguirre

Toulouse

*Résumé : Reprise d'un mémoire soutenu en 2009. Mémoire essentiellement pratique: modifications d'épreuves non pertinentes puis passation du test à des enfants tout-venants de fin de cycle 3 et des enfants dyscalculiques afin d'étalonner et valider le test.*

Mots-clés : Dyscalculie - test de dépistage - validation - logico-mathématique

Démarche : Prévention / dépistage

NOGUE Laurence 247258552 [laurence.nogue@sfr.fr](mailto:laurence.nogue@sfr.fr)

### **Lien entre le langage oral (temps, espace, causalité) et le raisonnement logico-mathématiques (Sérialisation, Conservation de la matière)**

Maître(s) de mémoire : Vanessa Fouquet

Tours

Mots-clés : sérialisation conservation langage oral

Démarche : Analyse

LOPES Marie-Joceyne [mjolopes@aol.com](mailto:mjolopes@aol.com)

### **Temporalité, raisonnement logico-mathématique et compétences syntaxiques chez des adolescents sourds profonds : une approche évaluative des transformations**

Maître(s) de mémoire : MANTEAU Elisabeth, LANDEAU Anne-Hélène

Tours

Mots-clés : Logique, Surdité

Démarche : Évaluation

MUGNEROT Sandrine [sandrine.mugnerot@orange.fr](mailto:sandrine.mugnerot@orange.fr)

### **Liens entre l'acquisition du langage oral et la construction des premiers raisonnements logiques et de la temporalité chez des enfants avec retard de langage entre 4 et 6 ans.**

Maître(s) de mémoire : Lydie Morel

Tours

*Résumé : Il s'agit d'un mémoire de recherche ayant pour objet d'étude la construction de la temporalité et la construction du raisonnement logique à travers les productions langagières : l'observation des capacités cognitives de mise en ordre du réel par les enfants. Nous comparerons deux groupes d'enfants : des enfants avec retard de langage et des enfants tout-venant. Notre objectif est de tenter de dégager des profils d'enfants en mettant en évidence le lien entre retard de langage et développement de la temporalité et d'essayer de qualifier ce qui distingue les enfants des différents profils.*

Mots-clés : temporalité, premiers raisonnements logiques, capacités cognitives, productions langagières, retard de langage

Démarche : Évaluation

# HANDICAPS

MAILLE Elodie [elodie.maille@orange.fr](mailto:elodie.maille@orange.fr)

**Evaluation de la compréhension du lexique mathématique chez des adolescents porteurs de trisomie 21.**

Maître(s) de mémoire : Mr Ménissier

*Besançon*

*Résumé : Evaluation de la compréhension du lexique mathématique à travers un test (non commercialisé), étalonné chez des enfants tout-venant et des enfants "dys". Analyse quantitative et qualitative en fonction de différentes catégories.*

Mots-clés : Trisomie 21 - compréhension - mathématique - évaluation - adolescents (12 à 18 ans)

Démarche : Évaluation

JOURNET Pauline [pauline\\_journet@yahoo.fr](mailto:pauline_journet@yahoo.fr)

**L'adaptation du discours en fonction de l'âge de l'interlocuteur chez les adolescents porteurs de trisomie 21.**

Maître(s) de mémoire : Agnès Lacroix; Anne Sophie Riou

*Besançon*

Mots-clés : pragmatique; trisomie; langage oral

Démarche : Prévention / dépistage

QUÉVREMONT Cécile [titecil76@hotmail.com](mailto:titecil76@hotmail.com)

**Evaluer la pragmatique chez le sujet autiste : adaptation du TOPL-2 pour la population française**

Maître(s) de mémoire : Francine Cuny, Stéphanie Antoine

*Besançon*

Mots-clés : Pragmatique, syndrome d'Asperger, test, Test Of Pragmatic language 2.

Démarche : Évaluation

FEUERSTEIN Amandine 663636249 [amandine.feuerstein@gmail.com](mailto:amandine.feuerstein@gmail.com)

**Étude sur le dépistage de maladies génétiques rares dans le cadre de la pratique orthophonique**

Maître(s) de mémoire : Isabelle EYOUM

*Bordeaux*

*Résumé : Il s'agit d'une étude sur l'utilité de 3 grilles construites dans le but de dépister des maladies génétiques rares (qui auraient échappé aux dépistages génétiques). Le but de ces grilles est de permettre la mise au jour de la pathologie non diagnostiquée et d'adapter la prise en charge orthophonique en prenant en compte l'enfant dans sa globalité, c'est à dire considérer son trouble comme un symptôme appartenant à un tableau clinique défini. Les 3 grilles sont constituées d'une grille morphologique ; d'une grille tonus et développement psychomoteur ; et une grille motricité orale hors alimentation. Le recueil de signes "d'alerte" mis en corrélation avec d'autres éléments orthophoniques peuvent faire suspecter à l'orthophoniste une symptomatologie plus large qu'un simple trouble de langage oral et orienter l'enfant et sa famille vers une consultation plus spécialisée.*

Mots-clés : maladies génétiques rares / dépistage / bilan LO de l'enfant en situation de handicap / PEC des maladies génétiques rares

Démarche : Prévention / dépistage

REVEL DE BRETTEVILLE Aurélie [aurelie.de-bretteville@hotmail.fr](mailto:aurelie.de-bretteville@hotmail.fr)

**Les troubles de compréhension du langage élaboré chez l'adolescent autiste entre 11 et 15 ans**

Maître(s) de mémoire : Angeline Lesur

*Caen*

Mots-clés : autisme, TED, adolescents TEDSDI, compréhension élaborée, métaphores, actes de langage indirects

Démarche : Évaluation

ALBERT Emilie [albertemie@yahoo.fr](mailto:albertemie@yahoo.fr) JEANSON Pauline [paulinejeanson@hotmail.com](mailto:paulinejeanson@hotmail.com)

**Prise en charge orthophonique des enfants avec des troubles envahissants du développement non spécifiés**

Maître(s) de mémoire : Mme Lorendeau

*Lille*

*Résumé : Nous nous basons sur l'observation de ces enfants afin de mettre en évidence des traits communs, ou non, permettant d'aiguiller la prise en charge orthophonique.*

Mots-clés : TED Non spécifiés, pédopsychiatrie, IME

Démarche : Analyse

HUE Pauline 687854775 [pauline\\_hue@hotmail.fr](mailto:pauline_hue@hotmail.fr) THERY Pauline 625567424 [p.thery@yahoo.fr](mailto:p.thery@yahoo.fr)

**Justification de catégories d'objets par des enfants aveugles de 6 à 10 ans, en modalité auditive ou tactile. Conséquences en mémoire sémantique.**

Maître(s) de mémoire : Mr Miroux Robert, Mr Gamot

*Lille*

*Résumé : Expériences de justification de catégories d'objets réalisées auprès d'enfants aveugles complets précoces ainsi qu'auprès d'un groupe contrôle d'enfants voyants du même âge. But: observer les conséquences de la cécité sur l'organisation de la mémoire sémantique*

Mots-clés : cécité complète précoce, catégorisation, organisation de la mémoire sémantique

Démarche : Recherche

BORDEYNE Cécile [cecilebordeyne@hotmail.com](mailto:cecilebordeyne@hotmail.com) JULLIEN Sarah [sarahjullien@live.fr](mailto:sarahjullien@live.fr)

**Etude de l'impact d'une prise en charge orthophonique fondée sur le traitement inférentiel et la prise d'indices visuels auprès de deux adolescents diagnostiqués autistes.**

Maître(s) de mémoire : Ancona Laurence, Peiller Léo

*Lyon*

Mots-clés : analyse visuelle-autisme-inférences

Démarche : Rééducation

ZINT Lise [lisezint@hotmail.fr](mailto:lisezint@hotmail.fr)

**La construction du nombre chez les individus porteurs de la microdélétion 22q11.**

Maître(s) de mémoire : Mme Simonin

*Nancy*

Mots-clés : Logique, mathématiques, nombre, microdélétion 22q11, syndrome de Di George, Syndrome Vélo-Cardio-Facial.

Démarche : Évaluation

HOUVER Géraldine 631526704 [geraldinehouver@msn.com](mailto:geraldinehouver@msn.com) PRETRE Marine 671782432

[malabule@hotmail.com](mailto:malabule@hotmail.com)

**Développement de la communication non verbale et premiers raisonnements chez l'enfant porteur d'autisme.**

Maître(s) de mémoire : Mme Morel

*Nancy*

Mots-clés : premiers raisonnements, communication non verbale, autisme

Démarche : Analyse

MAGNAN Emmanuelle [emmanuelle.magnan@hotmail.fr](mailto:emmanuelle.magnan@hotmail.fr) VERNIER Bénédicte

**Etude des gestes conventionnels aux niveaux expression et compréhension, chez l'enfant avec TED de 3 à 8 ans d'âge développemental, et comparaison à des enfants typiques de même âge**

Maître(s) de mémoire : Fabienne Bigouret

Paris

Mots-clés : autisme - TED - gestes conventionnels

Démarche : Évaluation

DRUON Lola 06 70 82 71 20 [lola.druon@wanadoo.fr](mailto:lola.druon@wanadoo.fr) GAUTHIER Elodie 06 61 16 16 26

[gauthierelodie2105@yahoo.fr](mailto:gauthierelodie2105@yahoo.fr)

**Comptine et accompagnement parental : support d'éducation précoce à la communication dans les handicaps.**

Maître(s) de mémoire : Monique HADDAD, Jeanne ASSUIED

Paris

*Résumé : Etude de la comptine comme support de stimulation des pré requis à la communication et comme support d'accompagnement parental dans les handicaps de l'enfant. Etude par le suivi de 10 familles et d'enfants âgés de 12mois à 36mois atteints de trisomie 21, d'autisme ou de lésions cérébrales anténatales ou précoces.*

Mots-clés : comptine; accompagnement parental, prise en charge précoce, pré requis à la communication; handicaps; autisme; trisomie 21, lésions cérébrales; communication non verbale

Démarche : Rééducation

MATHAT Emmanuelle [emmanuelle.mathat@wanadoo.fr](mailto:emmanuelle.mathat@wanadoo.fr)

**Élaboration d'une plaquette interactive sur la mise en place d'une technique de communication alternative chez des enfants privés de langage oral**

Maître(s) de mémoire : Mme E. Guillaume, Mme D. Debomy

Poitiers

Mots-clés : Communication Alternative- Infirmité Motrice Cérébrale

Démarche : Information

MARTY Amandine [ammarty2@gmail.com](mailto:ammarty2@gmail.com)

**Contribution d'échelles de communication au diagnostic précoce des troubles du spectre autistique**

Maître(s) de mémoire : Dr Varennes, Hélène Dupin

Poitiers

Mots-clés : autisme diagnostic précoce échelle de communication

Démarche : Évaluation

DRESSEL Margaux [margaux.dressel@wanadoo.fr](mailto:margaux.dressel@wanadoo.fr) ZILLIOX Stéphanie

**Créer un groupe afin développer les habiletés sociales chez des enfants déficients intellectuels (autisme, trisomie...)**

Maître(s) de mémoire : Mme Angelmann

Strasbourg

Mots-clés : autisme, trisomie, habiletés sociales, groupe, déficience intellectuelle, interactions sociales

Démarche : Rééducation

SARDA Lucie [lucie.sarda@hotmail.fr](mailto:lucie.sarda@hotmail.fr) DE CHEFDEBIEN Pascale [pascale.dechef@gmail.com](mailto:pascale.dechef@gmail.com)

**Etude de faisabilité pour l'élaboration d'un livret d'information sur la prise en charge de l'oralité alimentaire dans le cadre du syndrome de la trisomie 21.**

Maître(s) de mémoire : Christophe Rives

Toulouse

Mots-clés : Oralité, trisomie, prévention, information

Démarche : Information

PACHET Ariane 632908586 [ariane.pachet@laposte.net](mailto:ariane.pachet@laposte.net)

**Compréhension des gestes conventionnels chez les enfants dysphasiques sans langage.**

**Construction d'un outils d'évaluation.**

Maître(s) de mémoire : Fabienne BIGOURET

*Tours*

Mots-clés : dysphasie, communication non-verbale, gestes conventionnels

Démarche : Évaluation (création et/ou étalonnage de tests)

## BÉGAIEMENT

VICHET Marlène [marlene.vichet@hotmail.fr](mailto:marlene.vichet@hotmail.fr)

**La prise en charge orthophonique de groupe des patients adolescents et adultes qui bégaiement.**

Maître(s) de mémoire : Madame Yolaine Latour-Heng

*Strasbourg*

*Résumé : Lorsque le bégaiement est installé, de nombreux patients adolescents ou adultes prennent conscience de leurs difficultés de parole et de communication. Cette prise de conscience s'accompagne généralement d'une perturbation des habiletés sociales. La prise en charge orthophonique en groupe est alors particulièrement indiquée afin d'explorer et de développer les compétences verbales et non verbales du sujet et consolider l'affirmation de soi. En me plaçant du point de vue du patient, je tâcherai dans ce projet, de comprendre quels processus et quels impacts, qu'ils soient positifs ou négatifs, sont induits par ce mode de prise en charge. Mon étude s'appuiera pour cela sur différents groupes de prise en charge à Strasbourg, Paris et Grenoble.*

Mots-clés : Bégaiement, Groupe thérapeutique, Dynamique de groupe

Démarche : Analyse

THOMAS Sophie 664304635 [sophiethomas906@gmail.com](mailto:sophiethomas906@gmail.com) JARRY Solène 666174224

[solene.jarry@sfr.fr](mailto:solene.jarry@sfr.fr)

**Classes grammaticales les plus bégayées chez l'adulte, en fonction de la fréquence et de la longueur.**

Maître(s) de mémoire : Nadia Brejon Lamartinière

*Tours*

Mots-clés : mots fonctions ; mots lexicaux ; bégaiement ; adulte

Démarche : Évaluation

## PSYCHIATRIE

ASNAR Emmanuelle [Emma\\_niza@hotmail.com](mailto:Emma_niza@hotmail.com)

**Les troubles de l'attention et de la concentration dans l'anorexie mentale et l'hyperactivité**

Maître(s) de mémoire : Monsieur André Calza

*Nice*

Mots-clés : anorexie, hyperactivité, troubles cognitifs, troubles de la concentration, troubles de l'attention, TDAH

Démarche : Évaluation

BOST Aurélie [bostaurelie@hotmail.fr](mailto:bostaurelie@hotmail.fr) LAGRIFFOL Marion [marweyn@hotmail.com](mailto:marweyn@hotmail.com)

**Bilan des troubles de la communication dans la schizophrénie. Établissement de profils de troubles et pistes rééducatives.**

Maître(s) de mémoire : Pelissolo Antoine, Boucard Caroline

*Paris*

Mots-clés : Schizophrénie, troubles de la communication, bilan, profils, rééducation

Démarche : Évaluation, Rééducation

## PRATIQUE PROFESSIONNELLE

BRESSAND Lisa 635245189 [lisa.bressand@hotmail.fr](mailto:lisa.bressand@hotmail.fr)

**Le choix de la profession d'orthophoniste : une construction sociale sexuée**

Maître(s) de mémoire : Laurence Tain

*Lyon*

Mots-clés : Féminisation, intériorisation, genre, « care », qualités dites « naturellement » féminines, représentations sociales, domination masculine

Démarche : Analyse

BOURGUELLE Ingrid 06 33 05 91 70 [memoirebourguellegerard@gmail.com](mailto:memoirebourguellegerard@gmail.com) GÉRARD Constance

**Les interactions entre personnes âgées, soignants et familles autour de l'acte alimentaire à l'hôpital**

Maître(s) de mémoire : Caroline Leclerc

*Lyon*

Mots-clés : gériatrie, gérontologie, personne âgée, interactions, alimentation, acte alimentaire, hôpital, soignants, famille, aidants naturels, aidants formels, équipe, collaboration, compétition

Démarche : Analyse

CAËR Erwan [erwan.caer@gmail.com](mailto:erwan.caer@gmail.com) GERMAIN Sylvie

**En quoi la position de l'orthophoniste fait-elle soin ?**

Maître(s) de mémoire : Monsieur Alain Brice

*Nantes*

Mots-clés : psychologie psychanalyse

Démarche : Analyse

DURAND Mélanie [mela.durand@wanadoo.fr](mailto:mela.durand@wanadoo.fr) VARIN Charlotte [chachava@neuf.fr](mailto:chachava@neuf.fr)

**La prise en charge de l'enfant en orthophonie : comment s'écarter d'une demande de retour à la norme ? Comment pratiquer autrement ?**

Maître(s) de mémoire : Monsieur Baumard, Madame Prévert

*Nantes*

Mots-clés : Norme, Langage, Parole, Pratique orthophonique, Sujet, Symptôme, Signifiant, Symbolique, Thérapeute

Démarche : Analyse

TOLLITTE Claire-Charlotte [claire-charlotte.tol@hotmail.fr](mailto:claire-charlotte.tol@hotmail.fr)

**L'orthophoniste en IME : en quoi la collaboration avec les autres professionnels (éducateurs, psychomotriciens, psychologues, enseignants...) fait-elle partie de la prise en charge ? Comment améliorer cette collaboration ?**

Maître(s) de mémoire : Patricia Deschanel

*Toulouse*

Mots-clés : IME, collaboration, handicap mental

Démarche : Information, Analyse



# Index

Alzheimer 8, 9, 10, 11, 41, 45, 46, 47, 48, 49, 50  
Aphasie 4, 5, 6, 7, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 51  
Articulation 14, 47, 54, 59, 60  
Attention 22, 26, 31, 35, 69, 70  
Autisme 31, 32, 33, 34, 35, 44, 75, 76  
Cécité 33, 76  
Déglutition 10, 12, 13, 14, 15, 17, 44, 46, 48, 52, 53, 54, 55, 56  
Démence 8, 9, 10, 11, 40, 45, 48, 49, 50  
Dysarthrie 10, 15, 45, 47, 48  
Dyscalculie 30, 72, 74  
Dyslexie 26, 27, 28, 29, 68, 69, 70, 71, 72  
Dysorthographe 28, 68, 69, 71, 72, 73  
Dysphagie 13, 14, 41, 44, 45, 48, 51, 52, 55, 56, 58  
Dysphasie 23, 24, 25, 34, 63, 64, 65, 66, 67, 74  
Dysphonie 14, 15, 16, 17, 57, 58  
Dyspraxie 26  
Fente palatine 14, 15  
Implant cochléaire 18, 19, 20, 59, 60, 61, 62  
Laryngectomie 13, 16, 17, 57  
Lexique 6, 19, 23, 24, 25, 33, 34, 42, 61, 62, 63, 73, 75  
Mémoire 8, 9, 10, 11, 18, 23, 26, 36, 40, 42, 43, 45, 48, 49, 51, 59, 61, 63, 65, 66, 68, 69, 70, 72, 76  
Morphologie 8, 21, 25, 26, 48, 68, 72, 75  
Morphosyntaxe 24, 34, 59, 61, 67  
Parkinson 10, 45, 47, 48, 49, 50  
Phonologie 6, 18, 19, 25, 26, 27, 28, 34, 61, 66, 69  
Pragmatique 7, 24, 31, 33, 34, 37, 39, 43, 50, 60, 63, 64, 75  
Sclérose en plaques 50, 51  
Sclérose latérale amyotrophique 8, 10, 46, 50, 52  
Sémantique 4, 6, 7, 8, 11, 24, 29, 33, 34, 37, 40, 45, 48, 66, 76  
Syntaxe 6  
Traumatisme crânien 5, 41, 42, 43, 44, 46  
Trisomie 32, 77  
Troubles envahissants du développement 31, 32, 33, 34, 76

## **FNEO – Fédération Nationale des Étudiants en Orthophonie**

c/o FAGE, 5 rue Frédéric Lemaître 75020 Paris  
contact : vice-présidence en charge de la recherche  
06 64 94 40 38 – [vp.recherche.fneo@gmail.com](mailto:vp.recherche.fneo@gmail.com)

Cet annuaire vous es offert par la MAE.