

Fédération Nationale des
Etudiants en Orthophonie

ANNUAIRE DES MÉMOIRES DE FIN D'ÉTUDES EN ORTHOPHONIE

Edition 2023

FNEO

Annuaire des mémoires - Édition 2023

EDITO

Je suis ravie de vous présenter l'Annuaire Des Mémoires édition 2023, projet mené par la Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie (FNEO) depuis maintenant 14 ans.

14 ans donc, qu'il remplit son objectif de recenser les mémoires des étudiants néo-diplômés en orthophonie afin de valoriser leur travail.

Étudiants en orthophonie et orthophonistes peuvent profiter de ce document annuel pour se renseigner sur les activités de recherche menées par les étudiants, s'y sensibiliser, et s'en servir pour leurs propres recherches de sujet de mémoire ou recherches cliniques. La recherche est aujourd'hui primordiale au sein de notre discipline, tant dans les études que dans la clinique. Cet annuaire permet d'entrevoir de nouvelles perspectives de recherche.

Grâce à son classement par domaine, il permet également de souligner la variété clinique du champ de compétences de l'orthophoniste.

Merci aux étudiants des promotions sortantes, sans qui ce document n'aurait pas vu le jour, pour la richesse de vos projets, et félicitations pour votre diplôme !

Enfin, je souhaite une excellente lecture à qui lira ces quelques lignes, et j'espère que vous trouverez ce que vous êtes venus chercher !

Agathe PHILIPP

Etudiante en 5ème année d'orthophonie
Vice-Présidente en charge de la Recherche

recherche@fneo.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Table des matières

Page

3	Bégaiement et autres troubles de la fluence
6	Bilinguisme
8	Cognition mathématique
13	Handicaps sensoriels
23	Handicaps, syndromes et pathologies génétique
32	Langage écrit
48	Langage oral
63	Méthodes et pratiques alternatives
68	Neurologie
96	Oralité, fonctions oro-myo-faciales et déglutition
123	Pathologies neurodégénératives et du vieillissement
134	Phonation
142	Troubles du Spectre Autistique - TSA
154	Autres domaines

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Bégaïement et autres troubles de la fluence

BRUNATO Mathilde (Lyon)

Les apports de l'improvisation théâtrale dans les prises en soin de groupe d'adolescents qui bégaiement : Etude de cas multiples

Dirigé par : VALAT Marion, orthophoniste, et HAINSELIN Mathieu, chercheur et neuropsychologue

Résumé : L'improvisation théâtrale est une discipline en plein essor dans de nombreux domaines.

Ce mémoire a pour objectif d'étudier les bénéfices de l'utilisation de l'improvisation théâtrale dans les prises en soin de groupe d'adolescent-e-s qui bégaiement. Une amélioration de la communication et de la qualité de vie est attendue. Quatre adolescent-e-s qui bégaiement et qui participent à un groupe d'improvisation théâtrale ont été suivis pendant neuf séances réparties sur cinq mois. Des questionnaires ont été proposés avant et après l'intervention en groupe d'improvisation théâtrale animés par une orthophoniste formée à l'improvisation. Les résultats obtenus varient d'une personne à l'autre mais suggèrent des améliorations à la fois sur la communication et la qualité de vie. En effet, trois patient-e-s montrent une amélioration de leur communication ainsi qu'une amélioration de leur qualité de vie avec une diminution de l'anxiété sociale, des symptômes de dépression, une amélioration de la confiance en soi et de la spontanéité. Ces améliorations ne semblent pas corrélées au niveau d'appréciation de l'improvisation par les participant-e-s. La dépression sévère semble être un critère d'exclusion de ce type de prise en soin qui en devient inefficace, en effet la quatrième participant-e montre plutôt une évolution négative.

Contact mail : recherche@fneo.fr

JUDIC Audrey (Nantes)

Création d'une échelle de plainte évaluant l'impact d'un trouble de la fluence sur la vie professionnelle des personnes qui bégaiement et/ou bredouillent

Dirigé par : CHEREL Marine et VIDAL GIRAUD Hélène, orthophonistes

Résumé : Les troubles de la fluence correspondent à des manifestations diverses pas toujours audibles ou visibles. Ils peuvent affecter de nombreux aspects de la vie de la personne qui bégaiement et/ou bredouille. Cette étude propose de créer une échelle de plainte évaluant spécifiquement l'impact d'un trouble de la fluence sur une activité professionnelle. La méthode suivie pour élaborer cette échelle consiste à interroger des personnes qui bégaiement et/ou bredouillent au moyen d'un groupe nominal. Un groupe hétérogène de 7 participants a permis d'identifier les difficultés rencontrées et rédiger les items de l'échelle de plainte. Ces items ont ensuite été évalués par 34 personnes qui bégaiement et/ou bredouillent ainsi que par 13 orthophonistes via des questionnaires en ligne. Enfin, l'échelle de plainte créée a été testée auprès de 76 personnes qui bégaiement et/ou bredouillent et auprès de 31 personnes normofluentes. Au cours de ces différentes étapes, l'outil a pu être révisé. L'outil créé permet à l'orthophoniste de recueillir la plainte du patient et cibler au mieux les besoins de ce dernier au quotidien.

Contact mail : audrey.judic@outlook.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

MARTIN Léa (Lyon)

Etude de cas : analyse du bégaiement développemental persistant et du bégaiement neurogène acquis

Dirigé par : DESPORTES Emilie, orthophoniste, et DIDIRKOVA Ivana, chercheuse

Résumé : Le but de ce mémoire est de proposer une analyse acoustique grâce au logiciel Praat du bégaiement développemental persistant et du bégaiement neurogène acquis. Les données de la littérature ont relevé des différences notamment au niveau de la classe grammaticale des mots bégayés mais également en ce qui concerne la place des bégayages au sein des mots. Nous souhaitons donc grâce à une comparaison entre deux groupes mettre en évidence des différences au niveau de la durée des disfluences, de leur nombre, des catégories grammaticales des mots, de la position des bégayages au sein des mots mais également de la fréquence d'apparition des disfluences en position initiale dans le cas de combinaison de disfluences.

Contact mail : lea.martin.82@gmail.com

PERSON Elodie (Limoges)

Bégaiement et bilinguisme : influence de la longueur moyenne des énoncés chez des sujets qui bégaiement - cas particulier du français et du mina

Dirigé par : GBEDAHOU Dodji, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Le bégaiement est un trouble de la fluence de la parole impactant environ 1% de la population. Ce trouble a de nombreuses conséquences sur le bien-être des personnes qui bégaiement. Parmi les hypothèses étiologiques de ce trouble, le bilinguisme a été mis en évidence par certains auteurs comme impactant le bégaiement.

Si plusieurs études se sont penchées sur le sujet, très peu ont abordé les particularités syntaxiques du bégaiement chez la personne bilingue.

Nous avons donc décidé d'effectuer une étude comparative du mina, une langue parlée au Togo et au Bénin, et du français quant à la longueur moyenne des énoncés produits respectivement dans chacune des langues. Dans cette étude, nous avons analysé les corpus de cinq sujets bègues-bilingues en situation de langage spontané.

A l'issue de cette étude, nous constatons que le nombre de disfluences est significativement corrélé au nombre de propositions contenus par énoncés produits. En effet, plus les énoncés contiennent de propositions et plus le nombre de disfluences est élevé. De même que, le nombre de disfluences est plus élevé dans les énoncés en français (L2) qu'en mina (L1). Nous constatons également que les énoncés produits par les sujets sont moins longs dans la langue maternelle que dans la langue seconde.

La poursuite de ces recherches dans d'autres langues que le mina et le français permettrait d'extraire certaines contingences et ainsi orienter de manière plus efficiente la prise en soins orthophonique des patients bègues bilingues.

Contact mail : elodieperson.ortho@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

PICHON Maxence (Nancy)

Création d'un outil orthophonique s'inspirant du genre poétique pour le travail de l'intonation chez les être-locuteurs bégues

Dirigé par : Pr. BAJRIC Samir, chercheur, et CISZEWSKI Céline, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le bégaiement est un trouble de la parole qui engendre des irrégularités rythmiques chez le patient. Le travail respiratoire permet notamment de rétablir les pauses dans le discours. La parole bégue est donc parfois aprosodique, ce qui nécessite de travailler l'intonation en rééducation orthophonique, d'autant que la lecture de textes à voix haute offre au patient l'expérience d'une parole non-bégue. Nous avons souhaité proposer un corpus de 15 textes poétiques pour travailler les unités supra-segmentales de la langue en séance. Les orthophonistes de notre étude ont majoritairement trouvé notre outil pertinent et plus de 80% d'entre elles souhaitent l'utiliser. De plus, notre travail appréhende les rapports cognitifs que l'être-locuteur bégue monolingue entretient avec la langue. Celui-ci reste, au sens néoténique du terme (cf Théorie de la néoténie linguistique de Samir BAJRIĆ), locuteur confirmé. Au même titre que le locuteur lambda, il souffre d'incomplétude linguistique, ou peut-être même langagière... le débat reste ouvert et nous abordons ces aspects dans notre mémoire.

Contact mail : cabinetorthophoniepichon@gmail.com

ZANOLETTI Léa (Lille)

État des lieux des connaissances des médecins et puéricultrices de PMI concernant le bégaiement du jeune enfant. Conception d'un outil de repérage des disfluences et des manifestations cliniques.

Dirigé par : MIESZANIEC Anne-Charlotte et HALIMI Rachel, orthophonistes

Résumé : "Le bégaiement concerne 5 % à 8 % des enfants. Néanmoins, on ne peut prédire pour ces enfants si leur bégaiement s'estompera spontanément ou perdurera. Le repérage de ces enfants est donc primordial afin de débiter une prise en charge précoce et adaptée, et ainsi réduire le bégaiement et éviter la mise en place d'un cercle vicieux. Les professionnels de la petite enfance, et notamment des centres de PMI, sont concernés par ce repérage. Nous nous sommes donc demandé si les connaissances de ces professionnels étaient suffisantes afin de repérer les signes et les facteurs de risque d'un bégaiement chez le jeune enfant. Nous avons émis deux hypothèses, selon lesquelles ces professionnels manqueraient d'informations et d'outils afin de repérer un bégaiement précoce, et qu'un outil de repérage leur serait nécessaire.

Afin de faire un état des lieux de leurs connaissances dans ce domaine, nous avons élaboré puis transmis un questionnaire à 569 centres de PMI en France. Nous avons pu récolter par la suite 733 réponses de médecins et de puéricultrices.

Les résultats ont démontré que ces professionnels méconnaissaient certaines informations, telles que la cause du bégaiement ou encore les facteurs de risque d'en présenter un. Nous relevons également que les répondants étaient fortement en demande de conseils et d'outils d'aide au repérage.

Pour y répondre, et ainsi améliorer le repérage précoce de ces enfants, nous avons conçu un outil étant destiné à ces professionnels afin de les informer, les conseiller et les aider au repérage de ce trouble."

Contact mail : lea.zanoletti@hotmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Bilinguisme

DAYRE Colline (Nancy)

État des lieux de l'intervention orthophonique auprès d'enfants bilingues avec troubles du langage oral

Dirigé par : BEILER Anne, orthophoniste

Résumé : Les orthophonistes sont aujourd'hui de plus en plus régulièrement amenés à rencontrer de jeunes enfants bilingues. Lors de ces prises en soins, les professionnels peuvent alors se retrouver démunis et rencontrer des difficultés devant le manque d'outils et de matériel à disposition. L'objectif de ce mémoire est donc de proposer un état des lieux des pratiques orthophoniques actuelles concernant la prise en soins d'enfants bilingues avec troubles du langage oral. Une enquête transversale (questionnaire en ligne) a été menée auprès de 30 orthophonistes français ayant déjà pris en soins des enfants bilingues avec troubles du langage oral. Nous nous sommes intéressés à travers cette étude aux connaissances des orthophonistes sur le bilinguisme, à la place qu'a l'accompagnement parental dans ces prises en soins et enfin aux difficultés ressenties et adaptations mises en place pour mener à bien ces rééducations. Cette étude a mis en évidence que les connaissances des orthophonistes sur le bilinguisme manquent d'uniformité, tant en fonction de l'année d'obtention du diplôme que du lieu de formation. De plus, les professionnels font face à des difficultés avec les parents mais aussi avec les patients, difficultés au niveau de la compréhension mais aussi de la communication. Enfin, il n'existe aujourd'hui peu ou pas de matériel de rééducation spécifique aux prises en soins bilingues.

Mots-clés : Bilinguisme – Trouble développemental du langage – Intervention orthophonique – Langage oral – Pratiques professionnelles

Contact mail : coline.dayre@gmail.com

EVEILLARD Manon (Bordeaux)

Etat des lieux de la pratique des orthophonistes en Martinique : représentations interculturelles et pratiques professionnelles

Dirigé par : FRANÇOIS-SAINT-CYR Anne, orthophoniste, et SALAMON Reda, chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : En Martinique, la plupart des locuteurs martiniquais sont bilingues en français et en créole et évoluent dans un contexte transculturel. Comme tout multilinguisme, le bilinguisme créole-français est une richesse à exploiter et à développer en orthophonie. La pratique professionnelle des orthophonistes de l'île questionne sur la prise en soins des patients créolophones. Notre étude a eu pour objectif de réaliser un état des lieux de la pratique des orthophonistes exerçant en Martinique auprès de patients créolophones pour identifier leurs besoins et les potentielles difficultés rencontrées en lien avec des différences culturelles liées au bilinguisme créole-français. Pour cela, nous avons diffusé un questionnaire en ligne et avons récolté les réponses de 40 orthophonistes travaillant en Martinique. Ce travail a permis de mettre en évidence une part importante d'orthophonistes rencontrant des difficultés dans la prise en soins des patients créolophones. Il est également déploré pour certaines une méconnaissance du créole et un manque de matériel orthophonique adapté à la langue et à la culture créoles. La mise en place de formations sur le bilinguisme, la création d'un référentiel de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

conseils et d'outils à destination des nouvelles orthophonistes arrivant sur l'île et des études sur le thérapeute bilingue permettraient d'améliorer la prise en soins des patients créolophones en Martinique.

Contact mail : manon_eveillard@outlook.fr

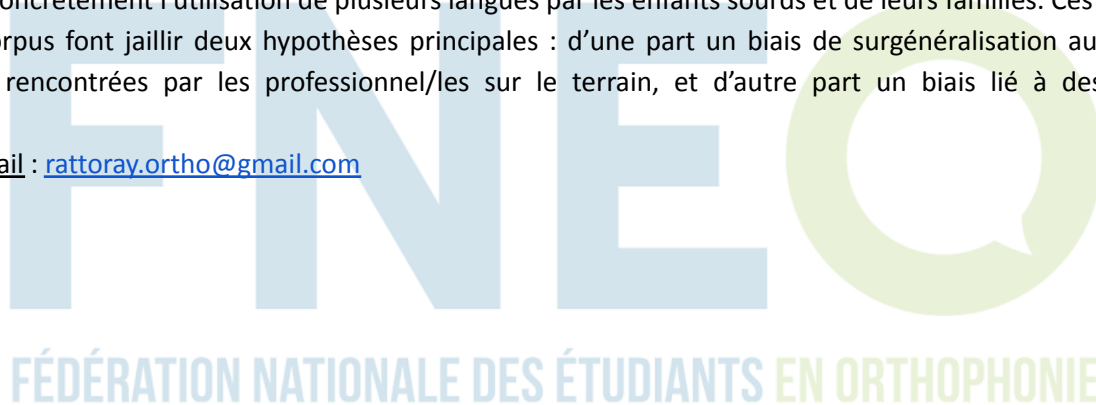
RATTORAY Elsa (Besançon)

Regards de professionnel/les sur le multilinguisme des enfants sourds et de leurs familles - Analyses de données issues de questionnaires et d'entretiens

Dirigé par : MUGNIER Saskia, chercheuse

Résumé : La recherche sur le multilinguisme des enfants sourds est lacunaire, en particulier concernant les diverses langues orales des familles. La présente étude exploratoire vise à recueillir les regards de professionnel/les travaillant avec ces enfants et leurs familles, à travers deux corpus ; l'un issu de questionnaires en ligne et l'autre d'entretiens. Cinquante professionnels de la santé et de l'éducation ont répondu au questionnaire en ligne, et dix professionnel/les ont participé à des entretiens. Les corpus esquissent une posture générale favorable au multilinguisme. Toutefois, les pratiques décrites sont moins unanimes quand il s'agit de favoriser concrètement l'utilisation de plusieurs langues par les enfants sourds et de leurs familles. Ces tensions au sein du corpus font jaillir deux hypothèses principales : d'une part un biais de surgénéralisation au regard des difficultés rencontrées par les professionnel/les sur le terrain, et d'autre part un biais lié à des croyances implicites.

Contact mail : rattoray.ortho@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Cognition mathématique

AFONSO Bénédicte (Lyon)

Impact d'une intervention utilisant un code couleur pour différencier les rangs en numération arabe, sur la compréhension de la valeur positionnelle, chez une patiente ayant des difficultés en mathématiques : Étude de cas unique

Dirigé par : GOIRAN Audrey, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La valeur positionnelle, autrement dit, le fait que chaque chiffre ait une valeur relative à sa position dans un nombre, est essentielle en numération arabe. L'acquisition de ce concept est complexe, d'autant plus pour les enfants présentant des difficultés en mathématiques. Pour faciliter leur compréhension, l'appui d'un code couleur est souvent proposé pour différencier les rangs, ce qui reste peu questionné dans la littérature.

La présente étude, auprès d'une patiente de 11 ans 6 mois, s'intéresse à l'impact d'une intervention, utilisant un code couleur pour différencier les rangs, sur la compréhension de la valeur positionnelle. Le code couleur est proposé à toutes les étapes des quatre séances de l'intervention, autrement dit de la représentation analogique avec des blocs de base 10 jusqu'à la représentation arabe avec des cartes-symboles.

L'évaluation pré et post-intervention est centrée sur des épreuves évaluant la valeur positionnelle avec des items en couleur ou en noir. L'impact de l'entraînement est donc discuté au regard des résultats obtenus notamment sur le fait qu'une intervention utilisant un code couleur puisse être aidante pour la compréhension de la valeur positionnelle dans la remédiation orthophonique.

Contact mail : benedicte.afonso@gmail.com

BOISSIEUX Mathilde (Amiens)

Étude des corrélations entre efficacité des fonctions exécutives et accès aux opérations logiques piagétienne

Dirigé par : MALVOISIN Jérémie, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Il existe dans la cognition mathématiques deux courants principaux : le cognitivisme et le constructivisme. Ces deux courants s'opposent sur l'acquisition du nombre et du raisonnement chez l'enfant. Pour les cognitivistes cette acquisition est innée et en lien avec les fonctions exécutives tandis que pour les constructivistes, elle se développe au cours des expériences avec la mise en place des structures logiques. Mais ne serions-nous pas en train de parler de la même chose ? Nous avons souhaité dans ce mémoire étudier les corrélations qui pourraient exister entre deux fonctions exécutives qui sont la mémoire de travail et la planification et deux structures logiques qui sont la classification et la sériation. Ainsi, existe-t-il une corrélation entre de bonnes performances en fonctions exécutives et l'accès aux opérations logiques piagétienne ? Pour répondre à cette question, nous avons établi un protocole comprenant une épreuve de classification, une épreuve de sériation, une épreuve de planification et deux épreuves de mémoire de travail que nous avons administrées à des enfants tout-venants scolarisés en classe de CM1 et CM2. Les résultats montrent qu'il n'existe pas de corrélation suffisamment significative entre les performances en fonctions exécutives et les performances en structures logiques. Néanmoins, nous retrouvons une corrélation entre la planification et la sériation.

Mots-clés : opérations logiques, classification, sériation, fonctions exécutives, mémoire de travail, planification

Contact mail : mathilde.boissieux@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

BOUVIER Alexandra (Lille)

Cognition mathématique et prévention : Création d'une séance d'information à l'attention des enseignants de CP et CE1 (Nord) sur la cognition mathématique et ses troubles

Dirigé par : HEUGEBAERT Elodie, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université, et GUERIN Eugénie, orthophoniste

Résumé : Le trouble d'apprentissage mathématique est encore méconnu, notamment par les enseignants. Pourtant, le repérage de difficultés fait partie de leurs missions, et doit être aussi précoce que possible. En réalisant un état des lieux des connaissances des enseignants, un précédent mémoire a permis de valider l'intérêt d'une action de prévention au sujet de la cognition mathématique et ses troubles, à destination des enseignants de Cours Primaire (CP) et de Cours Élémentaire première année (CE1) du département du Nord. La réalisation de cette intervention constitue l'objet de ce présent mémoire. Nous avons mené 11 actions auprès de 192 participants, dont des enseignants de CP et de CE1, mais aussi d'autres niveaux scolaires qui ont également souhaité participer à l'étude. Pour estimer les effets de notre action, un questionnaire anonyme pré- et post-intervention a été distribué aux participants afin d'évaluer leur ressenti quant à leurs connaissances dans le domaine. Les résultats obtenus montrent une évolution positive des réponses pour chaque affirmation du questionnaire. Cela suggère que notre séance d'information a permis d'améliorer les connaissances des enseignants au sujet de la cognition mathématique et ses troubles. Ils devraient désormais pouvoir repérer précocement les élèves à risque de présenter un trouble pour les orienter vers un orthophoniste, mais aussi pouvoir proposer des aménagements adaptés à leurs difficultés. Toutefois, pour avoir un réel impact, ce projet devrait être amélioré et diffusé à plus grande échelle.

Contact mail : alexandra.bouvier.ortho@gmail.com

GUILLLOT Cléa (Nancy)

Exploration de l'analyse des pratiques professionnelles des orthophonistes dans le domaine de la cognition mathématique

Dirigé par : ANTOINE Camille et GUIRLINGER Sophie, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire constitue une étude exploratoire de l'analyse des pratiques professionnelles en cognition mathématique. Analyser ses pratiques professionnelles est une activité et une compétence des orthophonistes, source majeure de développement des compétences des professionnels. La cognition mathématique est un domaine complexe dans lequel différentes pratiques interviennent (raisonnement, aspects numériques). Nous nous sommes demandé si les orthophonistes prenant en soin des patients présentant un trouble des apprentissages en mathématiques analysent leurs pratiques professionnelles et, le cas échéant, comment ils le font. À l'aide d'un questionnaire et d'entretiens, ce mémoire met en évidence que les orthophonistes savent ce que recouvre l'analyse des pratiques professionnelles en orthophonie et analysent leurs pratiques. Pour cela, ils emploient plusieurs outils d'analyse des pratiques. Différents facteurs les influencent dans cette démarche. Ce mémoire encourage un travail réflexif sur l'acte thérapeutique en orthophonie.

Contact mail : cleaguillot@orange.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

LE LOUËT Chloé (Nantes)

L'interprétation de la disjonction chez les enfants avec un Trouble Développementale du Langage (TDL)

Dirigé par : LUNGU Oana, chercheuse, et LEBAYLE-BOURHIS Annaick, orthophoniste

Résumé : La compréhension de l'opération logique de la disjonction requiert la production d'inférences, appelées implicatures scalaires, au moyen d'un raisonnement pragmatique complexe. Avant 7 ans, les enfants éprouvent des difficultés à dériver ces implicatures scalaires et présentent une interprétation immature (inclusive ou conjonctive) de la disjonction. Les adultes interprètent cette opération de façon exclusive. Cette étude s'intéresse à la façon dont les enfants avec un Trouble Développementale du Langage (TDL) interprètent la disjonction. Nous avons testé leur compréhension de cette opération logique au moyen d'une épreuve de compréhension orale de langage ainsi que leur raisonnement non verbal avec le test des Matrices Progressives de Raven. Nos résultats mettent en évidence une interprétation de la disjonction des enfants avec un TDL immature pour leur âge, semblable à celles d'enfants tout-venant de 5 ans. Cette étude fournit une première base de connaissances sur la compréhension de la disjonction chez cette population atypique. Elle ouvre de nombreuses perspectives pour de prochaines recherches, qui permettraient d'approfondir et de généraliser nos données.

Contact mail : chloe.lelouet17@gmail.com

LELEU Marie (Lille)

Évaluation de la cognition mathématique chez les enfants porteurs de troubles neurovisuels : revue systématique de la littérature et arbre décisionnel

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et FRAGON Sophie, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles neurovisuels (TNV) sont des troubles de la vision d'origine cérébrale pouvant entraîner des déficits visuoperceptifs et/ou visuospatiaux. Chez l'enfant, ces troubles engendreraient des difficultés dans les apprentissages en mathématiques, pouvant amener à consulter en orthophonie pour un bilan de la cognition mathématique. Afin d'affiner le diagnostic à l'issue de ce bilan, il semble intéressant pour l'orthophoniste de se demander quelles sont les difficultés mathématiques pouvant être observées en cas de TNV chez l'enfant. Pour cela, une revue systématique de la littérature a été menée sur les bases de données Lillocat, PubMed, PsychInfo et PsychArticles en suivant les lignes directrices PRISMA. Les conséquences des TNV chez l'enfant ont été évaluées dans trois domaines mathématiques : le sens du nombre, l'arithmétique et la résolution de problèmes verbaux. Les résultats mettent en évidence une dissociation des performances en fonction de la modalité de la tâche d'évaluation, les tâches impliquant fortement les processus visuospatiaux étant moins bien réussies que les autres tâches. En tenant compte de cette dissociation, le sens du nombre des enfants porteurs de TNV apparaît préservé et leurs habiletés pour les faits arithmétiques semblent meilleures que leurs habiletés en calcul complexe. Lors de l'évaluation de la cognition mathématique chez ces enfants, il conviendrait donc de proposer des épreuves adaptées, permettant ainsi de préciser le diagnostic orthophonique. Un arbre décisionnel a été élaboré pour aider le professionnel dans cette démarche.

Contact mail : marieleleu.ortho@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

MULLER Louise (Nantes)

Quelles hypothèses théoriques existent à l'heure actuelle pour rendre compte du développement du traitement des nombres à plusieurs chiffres ? - Revue systématique de littérature

Dirigé par : HURON Caroline, chargée de recherche à l'Inserm, et PRUDHON Emmanuelle, directrice Pédagogique du CFUO de Nantes, Orthophoniste, Chargée de cours

Résumé : La cognition mathématique est un domaine dans lequel il existe peu de littérature scientifique, en particulier à destination des orthophonistes. Cette revue de littérature se propose de dresser une synthèse des connaissances existantes à l'heure actuelle sur un sujet précis de la cognition mathématique : le développement des mécanismes cognitifs du traitement des nombres à plusieurs chiffres chez l'enfant. En appliquant une méthode de recherche systématique par mots-clés dans quatre bases de données dans différentes disciplines (médecine, psychologie et sciences de l'éducation), ce mémoire a permis de sélectionner 17 articles, publiés entre 2004 et 2022, étudiant le traitement des nombres à plusieurs chiffres par le biais d'études de groupe sur des enfants tout-venants de 3 à 12 ans.

Ces études ont ensuite fait l'objet d'une synthèse dont l'objectif est de répondre à trois principales problématiques : quels sont les modèles théoriques principaux de ce traitement, quels sont les repères développementaux d'acquisition du nombre à plusieurs chiffres, et quelles sont les lacunes dans la littérature à ce sujet ? Les résultats de cette synthèse ont ensuite été discutés afin d'émettre des pistes d'utilisation des données récoltées dans l'évaluation et la rééducation de la cognition mathématique par les orthophonistes.

Mots-clés : Cognition mathématique - Développement numérique - Nombres à plusieurs chiffres - Revue de littérature - Traitement du nombre

Contact mail : lou.muller.06@gmail.com

PERENNOU Léana (Tours)

Entraînement de l'inhibition chez des enfants présentant un trouble des apprentissages mathématiques

Dirigé par : TAMIATTO Zina et BOCQUILLON Marie, orthophonistes

Résumé : L'inhibition est une fonction exécutive de contrôle cognitif qui permet de mettre de côté volontairement les réponses prépotentes et automatiques lorsqu'elles ne sont pas utiles ou encore de résister aux interférences. Les travaux réalisés en psychologie cognitive ont montré le rôle majeur de cette fonction dans le développement cognitif et spécifiquement dans l'acquisition des compétences mathématiques. Si l'intérêt d'un entraînement de l'inhibition a été prouvé chez l'enfant neurotypique ou présentant un trouble de l'attention, aucune étude ne porte à ce jour sur l'intérêt d'une telle intervention dans le contexte de la prise en soin orthophonique du trouble des apprentissages mathématiques.

Dans cette étude préliminaire, un protocole d'entraînement de l'inhibition a été créé et mis en œuvre afin d'en étudier l'efficacité auprès d'enfants ayant un trouble des apprentissages mathématiques. Pour cela, six enfants présentant ce trouble ont bénéficié d'un entraînement de l'inhibition intensif de trois séances par semaine pendant un peu moins de six semaines. L'évolution de leurs performances à l'échelle individuelle et à l'échelle du groupe a été mesurée sur la base d'une évaluation pré-thérapeutique réitérée en post-thérapeutique. Cette évaluation s'intéressait aux performances d'inhibition, de mémoire de travail et à certaines habiletés mathématiques et logiques.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Les résultats suggèrent une amélioration des performances post-interventionnelles en inhibition cognitive notamment, mais également en inhibition comportementale et numérique. Une amélioration des performances de mémoire de travail semble se dégager mais ne conduit pas à une amélioration de l'empan fiable. Les performances mathématiques de fluence arithmétique et de résolution de problèmes arithmétiques à contenus verbaux s'améliorent également en post-thérapeutique. Les capacités de transcodage semblent s'améliorer d'un point de vue qualitatif. La conservation du nombre semble également plus fiable en post-intervention. Une étude à plus grande échelle serait toutefois nécessaire pour confirmer ces premiers résultats.

Contact mail : recherche@fneo.fr

KUHN-KENNEDY Roze Fleur et DE OLIVEIRA Camille (Tours)

Évaluation orthophonique du raisonnement logique et du langage chez des adolescents avec anorexie mentale

Dirigé par : LENOIR-MADEJ Stéphanie, orthophoniste, et AUBRON Valérie, psychologue

Résumé : L'anorexie mentale ne fait pas partie des pathologies dans lesquelles interviennent couramment les orthophonistes. Pourtant, des études en neuropsychologie ont montré que certaines fonctions cognitives, dont la flexibilité mentale, pouvaient être altérées. Du fait du lien possible entre ces particularités cognitives et le développement du raisonnement ou certains aspects du langage, il existe des équipes expérimentant la participation de l'orthophoniste au parcours de soin.

Cette étude se propose de présenter les profils orthophoniques de huit adolescents de sexe féminin (sans préjuger de leur identité de genre), âgés de 13 ans 6 mois à 15 ans 9 mois et ayant un diagnostic d'anorexie mentale, à partir de leurs résultats à plusieurs tests de raisonnement logique, de langage oral et de langage élaboré. Ces résultats sont ensuite mis en relation avec l'existence ou non d'un déficit de flexibilité mentale.

Les résultats en langage oral montrent que, malgré de bonnes performances, il existe une fréquente atypie dans la distribution des performances expressives et réceptives (EVALEO). En langage élaboré, le score médian est déficitaire pour la génération de phrases (PELEA) et fragile pour les similitudes (PELEA). Des difficultés sont fréquemment retrouvées en raisonnement logique (batterie ERLA), avec un âge développemental inférieur à l'âge chronologique aux épreuves pour lesquelles des repères sont disponibles. On retrouve également des particularités, telles que de meilleures performances à l'épreuve de dissociation poids/volume ou une tendance à traiter différemment certains stimuli des trichotomies. Un seul participant présente un déficit de flexibilité mentale : il a des difficultés prononcées aux épreuves de raisonnement logique. On retrouve chez lui la distribution atypique des performances entre expression et réception.

Cette étude révèle une grande variété de profils, mais aussi l'existence de résultats atypiques à certaines épreuves de langage et de raisonnement, qui pourront servir de tremplin à des études ultérieures.

Contact mail : fleurkuhn@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Handicaps sensoriels

ARNAL Juliette (Lyon)

Observation de signes cliniques d'un trouble alimentaire pédiatrique chez les enfants déficients visuels de 4 à 6 ans : Etude de cas multiples

Dirigé par : FRERY Edith, orthophoniste, et BASSON Mélanie, psychologue

Résumé : Contexte : Le développement alimentaire des enfants déficients visuels est un domaine encore peu étudié. Pourtant les connaissances actuelles du développement moteur ainsi que l'exploration sensorielle montrent des particularités au sein de cette population. La vision a également un rôle au moment du repas et dans l'apprentissage des mouvements masticatoires.

Objectif : Identifier les signes cliniques d'un trouble alimentaire pédiatrique chez les enfants déficients visuels congénitaux sans trouble associé. Explorer leurs liens avec le développement moteur et le profil sensoriel général de ces enfants.

Méthode : Un profil sensoriel a été rempli par un parent pour sept enfants déficients visuels congénitaux de 4 à 6 ans pris en soin dans un Centre d'Action Médico-Sociale Précoce. Une étude de cas exploratoire a été réalisée au moyen d'un entretien parental et d'une observation de la mastication pour cinq d'entre eux.

Résultats : Une récurrence de particularités sensorielles et développementales est mise en évidence concernant la posture et le tonus, les réponses émotionnelles et sociales ainsi que le traitement de l'information visuelles des enfants de cette étude.

Un trouble sensoriel oral est présent pour trois enfants, relevant majoritairement une hypersensibilité.

Lorsqu'un retard masticatoire est présent, celui-ci semble lié à une hypotonie générale et un retard moteur, fréquents dans cette population, ainsi qu'à l'hypersensibilité sensorielle. Le manque d'indices visuels nécessaires à son apprentissage peut également entrer en jeu.

Cette étude montre également que des adaptations matérielles et aides humaines au repas sont déjà proposées, en lien direct avec la déficience visuelle.

Conclusion : A l'instar des autres domaines en déficience visuelle, l'oralité alimentaire semble avoir ses propres spécificités et enjeux. L'alimentation se construit en appui sur la trajectoire développementale générale, cette dernière faisant l'objet d'une variabilité interindividuelle importante en déficience visuelle. Une prévention précoce des troubles alimentaires pédiatriques doit donc être mise en place.

Mots-clés : déficience visuelle congénitale, trouble alimentaire pédiatrique, développement alimentaire, mastication, orthophonie, petite-enfance, profil sensoriel

Contact mail : juliette.arnal44@gmail.com

BERTRAND Océane et HALLEUX Mathilde (Tours)

EléFEX : Protocole d'entraînement des fonctions exécutives chez les enfants sourds

Dirigé par : CAVESTRO Benoît, orthophoniste

Résumé : Plusieurs études ont mis en avant le lien entre le développement langagier et le développement des fonctions exécutives. Il a de plus été prouvé que des difficultés langagières sont souvent présentes chez les enfants

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

sourds malgré une prise en soin précoce et globale. Cette population rencontre également des difficultés dans les tâches entraînant les fonctions exécutives (inhibition, mémoire de travail et flexibilité). Des travaux ont montré qu'il était possible d'améliorer ces trois fonctions exécutives grâce à un entraînement chez les normo-entendants. Toutefois, aucun protocole entraînant ces fonctions chez les enfants sourds dans le cadre d'une séance orthophonique n'a été réalisé. Notre étude cible ainsi l'entraînement de l'inhibition, de la mémoire de travail et de la flexibilité chez les enfants sourds âgés de 6 à 10 ans grâce à un protocole. Ce dernier est constitué de 10 séances hebdomadaires de 30 minutes environ. Chaque séance entraîne les trois fonctions exécutives grâce à deux ou trois activités. Afin de juger de l'efficacité de l'entraînement, nous avons évalué les performances des participants dans des épreuves d'inhibition, de mémoire de travail et de flexibilité en modalité verbale. Nous avons également intégré de la métacognition et du renforcement positif afin d'aider à l'amélioration des fonctions exécutives. Ces épreuves ont été réalisées avant et après l'entraînement puis les résultats ont été comparés. Les profils des enfants sourds étant hétérogènes nous avons réalisé des études de cas. Les résultats montrent des différences de performance selon les enfants. Nous avons toutefois relevé des améliorations chez tous les enfants lors de l'entraînement. Les bilans mettent également en avant des améliorations chez certains patients. Nous n'avons observé de régression chez aucun des participants. Notre intervention a de plus permis aux patients de mettre en place des stratégies efficaces pour réussir les différentes tâches.

Contact mail : oceane.bertrand@hotmail.fr, mathildehalleux92@gmail.com

BEZIRARD Maëlle (Toulouse)

Troubles vestibulaires chez les enfants sourds : Élaboration d'une plaquette d'information à destination des orthophonistes

Dirigé par : DUBOEL Nathalie, orthophoniste

Résumé : Une atteinte vestibulaire, fréquemment associée à la surdité, peut engendrer des répercussions sur le développement psychomoteur, cognitif et langagier de l'enfant, tout en majorant ses difficultés relatives à la déficience auditive. Il semble alors essentiel que les orthophonistes, professionnels accompagnant les enfants sourds, connaissent l'existence de ces troubles et leurs conséquences. Cependant, Noury (2021) a mis en évidence dans son enquête le manque de connaissances des orthophonistes sur ce sujet, et leur intérêt pour un matériel d'information. Dans le cadre de ce mémoire, nous avons donc élaboré une plaquette d'information pour répondre à leur besoin, en nous appuyant sur les données de la littérature et sur des entretiens semi-dirigés réalisés avec des professionnelles expertes. Nous avons ensuite soumis la plaquette réalisée au jugement d'orthophonistes par le biais d'un questionnaire auto-administré. Nous avons alors recueilli l'avis de 64 cliniciens libéraux et salariés. Les réponses des participants ont permis de valider la pertinence de cette plaquette en termes de forme (format, temps d'appropriation et lisibilité) et de contenu (clarté, quantité et pertinence des informations). Toutefois, certains participants ont jugé le contenu de la plaquette dense et manquant d'aération. Il serait intéressant de diffuser une version améliorée de la plaquette et d'évaluer sa pertinence après plusieurs mois d'utilisation dans la vie professionnelle des orthophonistes.

Contact mail : maellebzd@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

CONGOST Marianne et LENOIR Marie-Anaïs (Paris)

Compétences en lecture labiale des patients atteints d'Ataxie de Friedreich avec neuropathie auditive

Dirigé par : BOREL Stéphanie, orthophoniste et chercheuse

Résumé : L'ataxie de Friedreich, maladie génétique héréditaire et évolutive, touche près de 1300 personnes en France. Certains patients sont atteints d'une neuropathie auditive, entraînant un déficit d'intelligibilité de la parole, notamment en situation bruyante. À ce jour, peu de recommandations existent quant à la prise en charge orthophonique de la surdité de ces patients. L'entraînement à la lecture labiale étant l'un des piliers de la rééducation des troubles auditifs, il est apparu intéressant d'évaluer leurs compétences en ce domaine.

Cette étude, inscrite dans une analyse rétrospective de résultats de soins courants, a été menée auprès de cinq patients évalués sur leurs compétences en lecture labiale, en fluences verbales, et sur leur dysarthrie. Les résultats, comparés à un groupe contrôle, ont fait l'objet d'analyses quantitatives et qualitatives.

Les résultats des patients au test de lecture labiale sont inférieurs à ceux du groupe contrôle. L'analyse qualitative des réponses met en évidence de nombreuses erreurs atypiques. Les résultats en lecture labiale semblent être corrélés aux scores en fluences verbales, ainsi qu'au degré de sévérité de la dysarthrie. La durée et la sévérité de la maladie, ainsi que la sévérité de la neuropathie auditive, ont un effet sur ces résultats.

Les troubles associés à l'ataxie de Friedreich (cognitifs, visuels, fatigabilité) ont un impact sur les compétences en lecture labiale des patients. Un entraînement spécifique à la lecture labiale dans le cadre d'une prise en soin orthophonique de la neuropathie auditive des patients serait préconisé afin d'améliorer leur intelligibilité de la parole dans la bruit.

Contact mail : marianne.congost@gmail.com, nani.lenoir@outlook.fr

DEMOUX Laura (Nancy)

Etat des lieux des pratiques orthophoniques auprès des adultes devenus sourds non francophones

Dirigé par : COURRIER Catherine, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'intervention orthophonique auprès des adultes devenus sourds non francophones n'est que très peu documentée et possiblement peu pratiquée. Pourtant, cette patientèle présente des particularités dans sa perception et sa compréhension de la parole, que l'on peut qualifier de double surdité. En effet, elle présente une surdité physiologique liée à la perte auditive objectivée, mais également une surdité phonologique liée au crible phonologique mis en place dès l'adolescence. Il semble pertinent de s'intéresser à la manière dont sont menées par les orthophonistes les interventions auprès de cette patientèle. Afin de recenser les pratiques orthophoniques existantes auprès des adultes devenus sourds non francophones, nous avons mené une enquête auprès des orthophonistes les ayant déjà pris en soin, mais aussi auprès des autres pour comprendre pourquoi ils n'avaient jamais pris en charge cette patientèle. Cet état des lieux a montré que la majorité des orthophonistes n'avaient jamais rencontré cette patientèle, faute de demandes de prise en soin. Cependant, certains orthophonistes qui avaient déjà pris en soin des adultes devenus sourds non francophones nous ont fait part des adaptations mises en place pour passer outre la barrière de la langue dans le cadre d'un déficit auditif. Ces adaptations concordent avec celles proposées dans la littérature existante : proche traducteur, pictogrammes, gestes de langue des signes française... Néanmoins, les orthophonistes semblent manquer de supports adaptés à cette prise en soin et sont en

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

demande de matériel spécialisé, qu'il serait pertinent de créer après une future étude sur un échantillon plus large.

Contact mail : louna.demoux@laposte.net

GIROUX Catherine (Paris)

L'apprentissage du langage écrit des enfants sourds signeurs : quel partenariat entre enseignants et orthophonistes ?

Dirigé par : MUGNIER Saskia, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : OBJECTIF : Dans le domaine du langage écrit des enfants sourds signeurs, cette étude a pour but d'identifier les facteurs influençant le partenariat entre enseignants et orthophonistes. L'objectif est également de mettre en évidence les différences entre ces deux professions concernant le partenariat réel ou souhaité.

MATÉRIELS ET MÉTHODES : 30 personnes ont participé à cette étude. Un questionnaire a été créé puis diffusé auprès d'enseignants et d'orthophonistes. 5 orthophonistes et 2 enseignants ont ensuite participé à des entretiens en visio. Les données recueillies aux questionnaires et aux entretiens ont ensuite été analysées.

RÉSULTATS : Les facteurs semblant influencer le partenariat sont le type d'établissement et le type de communication des enfants sourds. Le contenu des échanges et la fréquence des échanges souhaitée semblent différencier les deux professions.

CONCLUSION : Cette étude fournit un état des lieux du partenariat existant entre enseignants et orthophonistes autour du langage écrit des enfants sourds. Elle met en évidence certains facteurs et différences pouvant influencer le partenariat. Elle permet également de mettre en évidence les souhaits des professionnels et les possibilités d'amélioration du partenariat entre enseignants et orthophonistes. L'exploration est à poursuivre.

Contact mail : giroux.catherine9@gmail.com

GUERIN Léa (Poitiers)

Évaluation par des orthophonistes d'un coffret d'activités de méthode verbo-tonale (MVT) comme matériel de rééducation dans la prise en soins de l'enfant sourd

Dirigé par : AUDINET Karine, chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire porte sur l'utilisation d'un coffret d'activités de Méthode Verbo-Tonale comme outil de rééducation dans la prise en soins d'enfants sourds. Le coffret a été créé en 2018 par madame Lucie Guinard dans le cadre de son mémoire intitulé « Création d'un livret et d'un coffret d'activités permettant la présentation et l'expérimentation des procédés de correction phonétique propres à la méthode verbo-tonale ». Nous cherchions à savoir si c'est un matériel pertinent à utiliser dans la prise en soins d'enfants présentant une surdité. Pour cela, nous avons réalisé des entretiens semi-directifs avec des orthophonistes présentant des profils divers afin de recueillir leur avis au sujet de ce coffret.

Contact mail : leaguerin@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

LAURENT Julie (Montpellier)

Accès aux soins des personnes sourdes : état des lieux des difficultés de la population sourde et des aménagements mis en place dans les établissements de santé et les cabinets orthophoniques et élaboration d'une plaquette d'informations

Dirigé par : DORS Céline, orthophoniste

Résumé : La déficience auditive est le déficit sensoriel le plus répandu à l'échelle mondiale. On estime à 4 millions le nombre de personnes atteintes de déficience auditive en France. La déficience auditive a un impact sur le développement du langage oral et du langage écrit de la personne atteinte. Ces difficultés langagières rendent difficile la communication entre les personnes sourdes et les normo-entendants. Afin de pallier ces difficultés dans le cadre de l'accès aux soins, la loi du 11 février 2005 prévoit que les personnes sourdes et malentendantes puissent bénéficier à leur demande d'une traduction d'informations relatives à leur soin. En 2007, une circulaire encourage la création d'Unités d'Accueil et de Soins pour les Sourds afin d'améliorer la qualité de leur accueil dans les établissements de santé. Malgré ces aménagements récents, les sourds sont toujours confrontés à des difficultés dans le cadre de leurs soins.

Nous avons diffusé trois questionnaires à destination de trois populations différentes : les sourds, les établissements de santé et les orthophonistes. Notre étude est ciblée sur le département de l'Hérault. Les résultats à ces questionnaires nous permettront d'élaborer une plaquette d'informations à destination des établissements de santé.

Contact mail : j.laurent911@gmail.com

LE HANNEUR Hélène et ORRYE Cléa (Paris)

Accompagnement de l'étudiant sourd appareillé et/ou implanté cochléaire à l'université en Ile-de-France

Dirigé par : BOREL Stéphanie et DE BERGH Marion, orthophonistes

Résumé : Ce mémoire, en suivant la méthode de recherche qualitative par entretien semi-dirigé, a interrogé des services handicap d'université et des orthophonistes pour connaître la mise en place de l'accompagnement de l'étudiant sourd à l'université. Il a ainsi fait le lien entre les connaissances des orthophonistes sur la surdité et des services handicap sur les aides qu'ils peuvent apporter.

Contact mail : clea.orrye@gmail.com, helenelehanneur@laposte.net

MAROT Agathe et DAPOIGNY Colombe (Paris)

Impact de la prise en soin orthophonique sur les conséquences des troubles olfactifs post-Covid

Dirigé par : THIBAUT Catherine, orthophoniste

Résumé : Introduction : Les troubles olfactifs, symptômes fréquents du Covid-19 long, ont des répercussions sur la qualité de vie et le bien être des patients.

Méthode : 154 sujets souffrant du Covid long ont rempli un questionnaire évaluant l'impact des troubles olfactifs sur la qualité de vie. Deux groupes (A et B) ont été formés selon que les sujets ont suivi ou non une prise en soin orthophonique. Les questions ciblaient le type de perturbation olfactive, la consultation d'un professionnel, la

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

réalisation d'un entraînement olfactif et les handicaps majeurs induits par ces distorsions olfactives le plus souvent qualitatives.

Résultats : Parmi les 66,2% des sujets consultant un professionnel de santé, 36% sont suivis par un orthophoniste. La prise en soin orthophonique est significativement liée au fait de consulter un professionnel (ORL et/ou médecin généraliste) ($p < 0,001^{**}$). La rééducation orthophonique encourage la fréquence des entraînements olfactifs (36% pratiquent entre 8 et 14 entraînements par semaine). La perte d'appétit n'est pas le principal handicap (19%). Les sujets se plaignent principalement de difficultés pour sentir les odeurs du quotidien (58%) et pour détecter les dangers de leur environnement (51%).

Conclusion : Notre étude met en évidence l'importance d'un accompagnement dans le processus de réhabilitation de l'odorat. Encore peu de médecins réorientent les patients vers une orthophoniste. Pourtant, cette rééducation olfactive intègre différents domaines (fonctions oro-myo-faciales, langage, mémoire, oralité alimentaire) impliqués dans l'odorat et semble prometteuse dans la récupération de ce sens altéré par la Covid-19.

Contact mail : am.agathemarot@gmail.com, colombedapoigny@gmail.com

MORIN Amandine (Lyon)

La prise en soin orthophonique de l'adolescent sourd en France : état des lieux des représentations, des pratiques et des besoins ressentis par les orthophonistes

Dirigé par : CHENOT Léa, orthophoniste et MICHEL-JOMBART Alice, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Peu de tests orthophoniques spécifiques à la surdité ou aux adolescents sourds ayant été édités à l'heure actuelle, l'évaluation des personnes sourdes s'effectue à l'aide de tests développés pour des normo-entendants. Pourtant, la période de l'adolescence, riche en questionnements et parfois contestataire, peut s'exprimer par un refus de prise en soin orthophonique par le jeune. Des interrogations importantes spécifiques à la surdité surgissent chez l'adolescent sourd, notamment sur son identité ou sa relation aux autres. L'orthophoniste n'a cependant que peu de moyens à sa disposition pour proposer au patient une prise en soin la plus adéquate possible à cette période. Pour répondre à cette problématique, un questionnaire en ligne a permis de recueillir les opinions, les pratiques professionnelles et les besoins, dans la prise en soin des adolescents sourds ou malentendants des orthophonistes, recevant ces patients au niveau national français. Parmi ces participant-e-s, des volontaires ont participé à des groupes de discussion pour développer des thèmes abordés dans le questionnaire. Les résultats ont révélé l'influence des formations de l'orthophoniste, du lien avec l'équipe pluridisciplinaire sur le ressenti de qualité de sa prise en soin. L'importance des questionnements des adolescents sourds et l'implication familiale n'ont cependant pas d'influence sur la prise en soin orthophonique. La nécessité de disposer de davantage de moyens a été relevée par les orthophonistes interrogé-e-s. Il a aussi été montré que les besoins de bilan et de matériel, rapportés par les orthophonistes, diffèrent selon leur mode d'exercice : libéral, salariat, mixte. Afin que ces professionnel-le-s puissent proposer une prise en soin optimale, il serait intéressant de s'attacher davantage à la prise en soin orthophonique de l'adolescent sourd et aux besoins de matériel nécessaire pour créer les outils manquant aux orthophonistes selon leur mode d'exercice.

Contact mail : morin.amandine31@outlook.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

MORNET Charline (Lyon)

Rééducation orthophonique dans le champ de la déficience visuelle : quelle place pour la pragmatique ?

Dirigé par : SADIN Marion, orthophoniste, et BASSON Mélanie, psychologue

Résumé : Le développement communicationnel des enfants déficients visuels présente des particularités. En effet, la mise en place des habiletés sociales précoces puis le développement communicationnel du versant pragmatique du langage, peuvent être entravés par l'absence de vision. Par conséquent, la communication sociale et l'établissement de relations peuvent être complexifiés par ces atypies. Néanmoins, la prise en soin orthophonique avec ces patients semble axée en priorité sur le développement des représentations sémantiques. Ainsi, la question suivante se pose : la pragmatique du langage et/ou les habiletés sociales sont-elles prises en soin par les orthophonistes travaillant auprès de patients déficients visuels ? Un questionnaire à destination des orthophonistes ayant déjà rencontré au moins un patient déficient visuel a été diffusé et a permis le traitement de 45 réponses. Plusieurs hypothèses ont été testées : les orthophonistes favoriseraient la prise en soin des représentations sémantiques ou de l'éducation auditive à celle de la pragmatique ; le fait de prendre en soin ou non la pragmatique serait corrélé à certains aspects du profil de l'orthophoniste ; les orthophonistes auraient des besoins quant aux outils d'évaluation et de rééducation de la pragmatique pour les patients déficients visuels. Les résultats ont montré que la rééducation de la pragmatique n'était pas significativement moins proposée par les orthophonistes que la rééducation lexico-sémantique. Des résultats intéressants ont cependant pu émerger concernant les profils des orthophonistes ayant répondu prendre en soin la pragmatique. Nous avons en effet noté des similitudes dans leurs profils. De plus, une corrélation entre deux facteurs (formation continue en pragmatique et sentiment de confiance et d'être outillé en pragmatique) et la prise en soin de la pragmatique a été retrouvée. En outre, les orthophonistes ont confirmé avoir des besoins importants dans le domaine de la pragmatique avec leurs patients déficients visuels.

Contact mail : charline.orthophonie@outlook.fr

OLIVIER Sandie et GUINEL Lucie (Brest)

Incidences du port du masque sur la communication aidée de la lecture labiale pour les personnes présentant une déficience auditive

Dirigé par : VALLERY Théoline, orthophoniste

Résumé : Objectifs: La maladie à coronavirus 2019 a entraîné l'obligation de port du masque, qui empêche l'utilisation de la lecture labiale, pratique pourtant très utilisée chez les personnes avec une déficience auditive. Cette étude vise à renseigner les difficultés rencontrées par cette population et à décrire les éventuelles stratégies compensatoires utilisées. Méthode : Diffusion d'un questionnaire à destination des personnes adultes présentant une déficience auditive. Résultats : Une importante majorité des participants a signalé avoir eu beaucoup plus de difficultés quel que soit le type de situation de communication interrogé, avec le port du masque. Cela engendrant une répercussion sur leur qualité de vie. La moitié des participants indiquent avoir eu recours à des stratégies compensatoires pour communiquer. Conclusion : Le port du masque a eu des incidences sur la communication des personnes avec une déficience auditive et certaines personnes interrogées ont trouvé des stratégies pour compenser ces difficultés de communication.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : sandie.olivier@outlook.com, lucie.guinel@outlook.fr

PECH Charline (Montpellier)

Utilisation du journal de langage Di-EL comme outil d'accompagnement et d'évaluation du développement du lexique précoce chez l'enfant déficient auditif

Dirigé par : VILLEMUS Françoise, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et DUCHESNE Louise, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Introduction : Il existe peu d'outils visant à évaluer le développement du lexique précoce sur le versant expressif des jeunes enfants présentant une déficience auditive (DA). Les questionnaires IFDC sont utilisés et validés. Au travers de cette étude, nous nous sommes demandés si le Di-EL, journal de langage créé par Nott et son équipe en 2003, pourrait être un bon outil pour recueillir des données sur le développement lexical précoce de l'enfant DA, ainsi qu'un support pour l'accompagnement familial.

Matériel et méthode : Nous avons ainsi proposé l'utilisation du Di-EL à 24 familles d'enfants présentant une DA, porteurs d'implants cochléaires (IC) et / ou d'aides auditives conventionnelles, et ayant un lexique expressif très réduit au début de l'étude, pour une durée de 10 mois. Nous avons relevé le Di-EL à trois reprises, et proposé des questionnaires IFDC aux mêmes moments. Puis, nous avons proposé un questionnaire de satisfaction sur l'outil aux utilisateurs et orthophonistes des sujets inclus.

Résultats : Le Di-EL et l'IFDC ont tous deux mis en évidence une augmentation significative du volume lexical des participants dans le temps. Aux trois temps d'évaluation, le Di-EL s'est révélé aussi pertinent que les questionnaires IFDC pour évaluer le stock lexical. Le journal de langage semble plus précis que les IFDC pour évaluer le nombre de « phrases figées » produites par l'enfant. Enfin, l'utilisation du Di-EL a encouragé les parents à être plus attentifs aux tentatives de communication et aux progrès de leur enfant, et a renforcé leur implication dans la prise en soins.

Conclusion et perspectives : Le Di-EL pourrait ainsi être utilisé afin de recueillir des données sur le développement lexical précoce de l'enfant présentant une DA, mais également comme support d'accompagnement pour les familles qui seraient motivées à l'utiliser au quotidien. Il serait pertinent de continuer à travailler sur une amélioration du format du Di-EL, et notamment de créer une application numérique dédiée.

Contact mail : charline.pech111@gmail.com

ROBERT Léa (Strasbourg)

Place de la Langue des Signes Française dans la prise en charge orthophonique des patients sourds en France : État des lieux de la formation et de la pratique des orthophonistes

Dirigé par : PUISSANT-SCHONTZ Laetitia, orthophoniste et docteure en sciences du langage

Résumé : La Langue des Signes Française (LSF) est une langue dite « naturelle » pour les sourds, leur permettant d'accéder à une communication visuelle et gestuelle. Elle est aussi un moyen pour eux de construire leur pensée et d'affirmer leur identité. Longtemps interdite, elle est aujourd'hui reconsidérée car l'on connaît l'intérêt des signes pour le développement du langage. Notre mémoire consiste en un état des lieux de la place de la LSF en orthophonie. L'objectif est d'étudier la réalité de la formation (initiale et continue) et de la pratique des orthophonistes en matière de LSF, et plus largement de signes, avec les patients sourds. Nous avons adressé deux

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

questionnaires : l'un à tous les Centres de Formation Universitaires en Orthophonie (CFUO) de France, l'autre à un grand nombre d'orthophonistes ayant une patientèle sourde. Nos résultats montrent que près de la moitié des

CFUO ne respectent pas le Bulletin Officiel des études, ne dispensant pas d'initiation à la LSF ou dispensant un volume horaire réduit. La majorité des orthophonistes utilisent les signes avec leurs patients, sous différentes formes, et beaucoup se forment à la LSF. Mais si les signes sont très présents dans les prises en charge, la LSF, en tant que telle, l'est peu. Les résultats sont encourageants, les pratiques ont évolué et s'ouvrent sur diverses modalités de communication. Néanmoins, un chemin reste à faire pour que la LSF ait totalement sa place, à la fois dans les études d'orthophonie, dans la rééducation et au sein des structures accueillant les sourds.

Contact mail : lea.robert18@gmail.com

TAURIAC Anaïs (Limoges)

Etude des facteurs en jeu dans la mise en place de protections auditives chez les étudiants en formation agricole - Enquête préalable à la mise en place d'actions de prévention de la surdité d'origine professionnelle

Dirigé par : PÉPIN BOUTIN Audrey, orthophoniste

Résumé : Les niveaux sonores présents dans le milieu agricole sont élevés et sont responsables d'une perte auditive accélérée par rapport à celle observée dans la population générale. Les agriculteurs et étudiants en agriculture méconnaissent les risques auditifs encourus et s'habituent à des niveaux sonores élevés, ce qui gêne la mise en place de comportements de protection suffisants. Actuellement, peu d'actions de prévention ont été menées auprès de cette population et leur efficacité est variable. Nous avons souhaité connaître les facteurs influençant les étudiants (13-23 ans) en formation agricole dans l'adaptation de leurs comportements face aux risques auditifs inhérents à leur activité professionnelle. L'objectif de cette étude est de déterminer de nouvelles pistes pour les interventions futures. Nous avons réalisé un questionnaire en ligne qui avait pour objectifs d'explorer les connaissances des étudiants en agriculture sur le risque auditif et la protection de l'audition, et d'appréhender leurs comportements en matière de santé auditive. L'analyse des 910 réponses obtenues a révélé que les étudiants en agriculture possèdent des connaissances encyclopédiques sur les dangers auditifs mais qu'ils ne les appliquent pas à leur pratique professionnelle. Bien qu'ils connaissent les moyens de protection individuelle, leur utilisation est limitée car l'impact sur leur travail est vu comme plus négatif que les bénéfices apportés. Les futurs travaux devraient définir les moyens à privilégier afin de transmettre des connaissances théoriques et des compétences pratiques à cette population. L'appui sur les maîtres de stage et les professionnels de santé serait une piste à explorer.

Contact mail : anaïs.tauriac99@orange.fr

VIDAL Estelle et LEUX Loriane (Marseille)

Revue de la littérature sur l'évaluation et la réhabilitation de l'olfaction après une laryngectomie totale

Dirigé par : GALANT Camille, ALBERT Emmanuelle et BOGDANSKI Estelle, orthophonistes

Résumé : La laryngectomie totale est une opération réalisée à la suite de cancers laryngés qui n'est pas sans conséquences. Si la rémission du cancer et la réhabilitation de la communication suite à la perte de la fonction vocale sont abordées d'emblée, la perte de l'olfaction constitue une partie non négligeable de la baisse de la

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

qualité de vie du patient laryngectomisé totalement. Cette étude vise à rendre compte de l'état de la recherche quant aux méthodes d'évaluation et de réhabilitation de la fonction olfactive après une laryngectomie totale.

La revue de la littérature a été faite à partir de la méthode PRISMA jugée pertinente pour toute revue de ce type. La mise en évidence de mots-clés a permis la recherche d'articles sur des bases de données en ligne. Les critères d'exclusion, d'inclusion et de non-inclusion ont permis la sélection d'articles qui ont été analysés pour être comparés.

Si plusieurs méthodes sont utilisées pour tester l'olfaction en fonction des pays et des équipes des différentes études, peu de méthodes sont actuellement efficaces et utilisées pour réhabiliter l'olfaction auprès de patients laryngectomisés. La technique la plus décrite à l'heure actuelle est la Nasal Airflow Inducing Maneuver, jugée rapide d'apprentissage et simple de réalisation. Plusieurs études s'accordent pour dire qu'elle est efficace dès la première séance pour la moitié des patients laryngectomisés ayant des troubles de l'olfaction.

Contact mail : estellevidal@yahoo.fr, lorianeleux@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Handicaps, syndromes et pathologies génétiques

AMICEL Margot (Lyon)

Élargissement des espaces d'utilisation d'outils de Communication Alternative Augmentée au sein d'une structure médico-sociale : étude de cas unique auprès d'un enfant aux Besoins Complexes de Communication en séance d'ergothérapie.

Dirigé par : PERRIN Line et NAVARRE Pauline, orthophonistes

Résumé : A l'heure actuelle, d'importantes disparités ont pu être identifiées au sein des structures médico-sociales quant à l'implication des différents professionnels dans des projets de Communication Alternative Augmentée (CAA). Malgré le rôle essentiel des partenaires de communication reconnu dans la littérature, plusieurs barrières à l'utilisation de ces outils constituent encore un frein dans les pratiques actuelles. Ainsi, ce travail consiste à proposer la mise en place d'outils de CAA en séance d'ergothérapie pour un enfant aux Besoins Complexes de Communication (BCC) suivi en structure. Cette étude de cas unique a pour objectif de montrer en quoi l'élargissement des milieux d'utilisation d'outils de CAA au sein d'une structure médico-sociale favoriserait à la fois l'implication du partenaire de communication mais aussi une communication plus fonctionnelle chez l'enfant, au profit d'une meilleure qualité des interactions. Ce protocole a été mené sur sept séances d'ergothérapie. Trois sessions ont été filmées puis analysées. Une première vidéo a été filmée sans outil de CAA, une seconde avec utilisation d'un Tableau de Langage Assisté (outil basique) et une troisième avec un classeur PODD (outil robuste). Les résultats obtenus ont permis d'objectiver une amélioration des capacités de communication chez l'enfant au fur et à mesure des sessions avec une meilleure qualité des productions orales ainsi qu'une bonne prise en main des outils. Une bonne appropriation des dispositifs est également constatée chez le professionnel au profit d'une meilleure motivation. Néanmoins, l'utilisation des outils n'a pas permis d'exprimer l'ensemble des fonctions de communication, limitant ainsi la diversification des messages. De plus, l'utilisation de l'outil robuste a permis de souligner l'importance de la formation des partenaires de communication. Ainsi, les progrès constatés chez l'enfant en matière de communication témoignent de l'intérêt d'un travail de co-construction en équipe et participent à lever certaines barrières à l'utilisation d'outils de CAA chez les professionnels.

Contact mail : margot.amicel@outlook.fr

CARTRON Justine (Nice)

Etat des lieux des connaissances théoriques des orthophonistes au sujet du syndrome du bébé secoué

Dirigé par : FABREGUES Elodie, orthophoniste, et BILLIAUX Amandine, médecin

Résumé : Le syndrome du bébé secoué est méconnu du grand public et des professionnels de santé. C'est un traumatisme crânien non accidentel, tout à fait évitable et la forme la plus fréquente de maltraitance du très jeune enfant. Les orthophonistes ont un rôle à jouer dans ce syndrome tant au niveau de la prévention, de l'accompagnement parental que de la rééducation. Il paraît donc primordial que les orthophonistes soient suffisamment informés au sujet de ce syndrome. Notre étude s'est alors intéressée aux connaissances théoriques des orthophonistes au sujet du SBS. Nous avons pour cela diffusé un questionnaire à destination des

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

orthophonistes. Notre étude a mis en évidence que les orthophonistes ne sont pas suffisamment informés sur ce syndrome et ont un niveau de connaissance faible. En effet, une grande majorité des orthophonistes ne sont pas formés lors de leurs études universitaires. Pour répondre à leur souhait d'informations, nous avons créé une vidéo visant à apporter les notions principales sur ce syndrome. Cette vidéo a permis une amélioration des connaissances sur le SBS et démontre l'intérêt d'un tel outil pour une diffusion auprès des professionnels de santé. Ainsi, notre étude montre que les orthophonistes ne sont pas suffisamment formés au sujet du syndrome du bébé secoué et que cela semble nécessaire que les études, les formations et la prévention se poursuivent pour une meilleure connaissance du SBS afin de pouvoir prévenir et prendre en soin au mieux ce syndrome.

Contact mail : justine.cartron06@gmail.com

CHARBOIS Fiona (Rouen)

Création d'un protocole visant à explorer l'organisation fonctionnelle des régions cérébrales liées à l'activité de lecture chez les enfants avec syndrome de Williams

Dirigé par : PEZZINO Anne-Sophie, Psychologue clinicienne spécialisée en neuropsychologie et maître de conférences en psychologie

Résumé : Le syndrome de Williams (SW) est une maladie génétique rare dont les manifestations cliniques sont multiples. Au niveau cognitif, les personnes avec SW présentent un trouble du développement intellectuel (TDI) léger à modéré ainsi qu'un profil neuropsychologique dissociatif (Pezzino et al., 2020). Dans ce contexte, il a été mis en évidence que les personnes avec SW rencontrent fréquemment des difficultés de lecture (Mervis et al., 2022). Toutefois, les études sur ce sujet sont encore peu nombreuses à ce jour. De ce fait, les facteurs cérébraux associés aux difficultés de lecture des personnes avec SW n'ont encore jamais été explorés.

Au regard de ce constat, nous avons élaboré un protocole de recherche permettant d'explorer l'organisation fonctionnelle des régions cérébrales liées à l'activité de lecture chez les enfants avec SW et d'évaluer leurs capacités d'identification de mots ainsi que les habiletés cognitives qui les sous-tendent. Dans un premier temps, les participants réaliseront des tâches comportementales visant à évaluer leur fonctionnement cognitif général, leurs capacités d'identification de mots, leur conscience phonémique, leurs capacités lexicales et de dénomination rapide automatisée (DRA), leur empan visuo-attentionnel (EVA), leur mémoire de travail verbale ainsi que leurs habiletés visuo-spatiales. Puis, les participants réaliseront deux tâches expérimentales en magnétoencéphalographie (MEG) et nous effectuerons des acquisitions en imagerie par résonance magnétique (IRM) anatomique.

Contact mail : recherche@fneo.fr

DE SCHUYTTER Louise (Lyon)

Création d'un guide d'activités pour la prise en soins orthophonique en Communication Alternative et Améliorée de l'adolescent en situation de polyhandicap communicateur émergent

Dirigé par : PLATEAU Albane et RICHEZ Estelle, orthophonistes

Résumé : Les Adolescents en Situation de Polyhandicap (AESp) sont confrontés à des limites liées à leurs déficiences, mais pour autant, leurs besoins et leurs intérêts évoluent avec l'âge et ils sont concernés par les problématiques de l'adolescence. La prise en soins orthophonique de leur communication repose sur la

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Communication Alternative et Améliorée (CAA). La recherche ne s'est pas suffisamment intéressée aux AESP, or, la prise en soins de leur compétence communicative fait face à une problématique majeure : le manque d'outils adaptés à leur âge et à leurs intérêts.

Pour répondre à cette problématique, un état des lieux des besoins des orthophonistes a été effectué au moyen d'un questionnaire anonyme. Nous avons ensuite conçu un guide d'activités afin de répondre à ces besoins et avec pour objectif de proposer des activités adaptées à l'âge et aux intérêts des AESP communicateurs émergents, ciblant le développement de leur compétence communicative et généralisables à différents contextes de vie. Le guide comporte une douzaine d'activités, toutes accompagnées d'outils de CAA dont majoritairement des Tableaux de Langage Assisté (TLA), présentés en différents formats afin de rendre le guide accessible à une majorité d'AESP. Une pré-évaluation du guide auprès d'orthophonistes a été effectuée au moyen d'un questionnaire anonyme.

Le guide a été revu à la suite des retours mais les résultats montrent dans l'ensemble qu'il n'est pas adapté aux besoins de tous les AESP en raison de l'hétérogénéité des profils. De plus, il se heurte à la diversité des pratiques orthophoniques dans la CAA. Néanmoins, les résultats montrent également que le guide semble répondre aux objectifs et constitue une source importante d'idées ainsi qu'un support de départ utile pour les orthophonistes travaillant avec des AESP. Une évaluation de plus grande ampleur serait nécessaire pour confirmer cela.

Contact mail : loudeschuytter@gmail.com

DEBLED Blandine (Clermont-Ferrand)

L'accompagnement des aidants familiaux dans la pratique d'une Communication Alternative et Améliorée robuste au quotidien

Dirigé par : DUA-CHABANAL Nathalie, orthophoniste, et DEW Lynn, coordinatrice des groupes de pair-aidance HappyCap

Résumé : L'aidant parental est essentiel dans l'accompagnement des enfants, et encore davantage avec ceux nécessitant des Besoins Complexes en Communication (BCC). Son rôle est ainsi fondamental dans la mise en place d'une Communication Alternative et Améliorée (CAA) avec autrui. Cependant, face à la complexité et à la multitude de besoins, les aidants familiaux ressentent cette nécessité d'être eux-mêmes accompagnés et soutenus ; entre pairs mais aussi par des professionnels compétents.

Ce besoin a été compris par HappyCapFoundation qui propose des groupes de pair-aidance animés par des parents et des professionnels depuis 2021. Une analyse de l'impact de ces groupes a été réalisée afin de rendre compte de leurs facteurs de réussite et d'amélioration. Par le biais des retours des participants, l'objectif a été de mettre en évidence des pistes pour l'accompagnement des aidants familiaux en orthophonie.

Le questionnaire et les entretiens réalisés révèlent un retentissement positif des groupes HappyCap sur le niveau d'aisance d'utilisation de la CAA des participants. En effet, les groupes répondent au besoin d'échange, de soutien et de partage d'expériences des aidants familiaux. De plus, ils facilitent l'accès à des connaissances théoriques et des idées pratiques pour le quotidien, ressources vivement recherchées par l'entourage des utilisateurs de CAA. Enfin, la nécessité d'une relation de partenariat entre le parent et le professionnel est fortement mise en avant.

Cette étude va permettre, par la prise de conscience des besoins des aidants familiaux, une évolution des groupes HappyCap et des prises en soins orthophoniques ; dans un but d'amélioration de la qualité de la communication

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

entre les personnes avec BCC et leur entourage. Cependant, cette étude connaît des biais : elle mériterait d'une part, un échantillon de participants des groupes plus conséquent, et d'autre part, la comparaison avec un groupe contrôle. Évoquer l'accompagnement des aidants familiaux en termes de communication fonctionnelle constitue une perspective de poursuite d'étude.

Contact mail : blandine.debled@orange.fr

DELESALLE Laure (Nancy)

Intervention de sensibilisation auprès des étudiants en soins infirmiers sur la manière de communiquer avec les patients présentant un trouble du développement intellectuel

Dirigé par : MOREL Lydie et GENDRE GRENIER Louise, orthophonistes

Résumé : De nombreuses personnes avec un trouble du développement intellectuel (TDI) rapportent subir une mauvaise prise en soins médicale. Partant de ce constat, plusieurs études ont démontré que les infirmiers, profession incontournable des multiples structures de soins, avaient des attitudes jugées négatives envers les patients avec un TDI. En effet, elles rapportaient que les soignants manquaient de connaissances à ce sujet, ce qui se transformait alors en peur. Pour pallier ces carences, une intervention de sensibilisation apportant aux étudiants en soins infirmiers des notions théoriques et pratiques sur l'accueil des patients avec un TDI pouvait se révéler bénéfique lorsqu'on jugeait leurs attitudes a posteriori. Une intervention a alors été proposée aux premières années de l'institut de formation en soins infirmiers de Nancy pour leur apporter des outils de communication alternative et augmentée et ainsi replacer le patient comme acteur principal de ses soins. La comparaison des questionnaires passés en amont et en aval de ce temps a montré une évolution positive significative des attitudes des étudiants. Néanmoins, il est difficile de déterminer le rôle exact de l'intervention dans ce changement.

Contact mail : laure.delesalle.21@gmail.com

DONIOL Gwennoline (Nancy)

La communication des adultes avec le syndrome d'Angelman : une analyse des profils pragmatiques de 10 adultes incluant l'usage de la Communication Augmentée et Alternative

Dirigé par : ROCHET-CAPELLAN Amélie, chercheuse et JACQUINET Catherine, orthophoniste

Résumé : La multimodalité de la communication est intéressante à étudier car elle permet l'exploration multidimensionnelle de la communication des personnes limitées dans leur expression. Bien que très limitées dans leur communication, les personnes avec un syndrome d'Angelman (SA) s'expriment via différentes modalités. Cependant, les fonctions communicatives qu'elles expriment, si elles sont variées, sont aussi limitées. Elles ont été principalement décrites pour des populations anglophones et d'âges variables. Ce mémoire analyse la communication d'adultes avec le SA sur la base de l'analyse des réponses de leurs parents au Profil Pragmatique. L'analyse de la forme et des fonctions communicatives reproduit les résultats obtenus dans les travaux antérieurs. Les résultats appuient l'importance de l'usage de CAA pour permettre aux personnes avec le SA d'accéder à une communication symbolique et d'exprimer une plus grande variété de fonctions de communication. Ce mémoire suggère également l'importance de l'inclusion des partenaires de communication de ces adultes, tant aux niveaux de l'évaluation que de l'accompagnement.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Mots-clés : Syndrome d'Angelman – Adultes – Evaluation de la Communication – Profil Pragmatique – Communication Augmentée et Alternative – Multimodalité de la Communication

Contact mail : ortho.doniol@gmail.com

GUIRAL Marine (Montpellier)

La prise en soins précoce en orthophonie : réalisation d'un livret d'accompagnement à destination de parents d'enfants porteurs de trisomie 21 de 0 à 3 ans

Dirigé par : GARRABOS-FOURNIE Sophie et GRISARD-COHEN Samantha, orthophonistes

Résumé : Dans cette étude, nous nous sommes intéressées à l'intervention précoce en orthophonie pour le développement de tout enfant porteur de trisomie 21. Notre travail était adressé aux parents afin de les sensibiliser le plus tôt possible à l'intérêt du suivi orthophonique et de ses différents objectifs (autour de la sphère oro-faciale, du pré-langage, de l'éveil sensoriel, de l'oralité alimentaire).

Nous avons tout d'abord mis en évidence via un questionnaire que l'importance et l'intérêt de ce suivi le plus précoce possible ne sont pas systématiquement communiqués aux parents par les professionnels lors de l'annonce du diagnostic de la trisomie 21. Pour un certain nombre d'entre eux, cela semble donc retarder la mise en place d'une prise en soins orthophoniques alors même que pour être bénéfique, elle doit être précoce, comprise et poursuivie à la maison. Dans un deuxième temps, nous nous sommes attachées à cibler au mieux les attentes et les questionnements des parents à travers ce même questionnaire.

Ce mémoire se propose donc d'être au plus proche de ces attentes et de répondre aux différents besoins par le biais de la création d'un livret d'accompagnement. Ce livret est à destination de parents venant d'apprendre la trisomie 21 de leur enfant ou de tout parent d'enfants porteurs de trisomie 21, âgés entre 0 et 3 ans. Ce support ainsi conçu devrait leur permettre de mieux comprendre et conserver les informations relatives à la pathologie de leur enfant et à la prise en soins précoce en orthophonie.

Contact mail : marineg.ortho@gmail.com

LOISON Chloé (Nantes)

Enquête concernant les besoins et soins orthophoniques centrés sur les fonctions de déglutition pour les patient.e.s atteint.e.s d'Amyotrophie Spinale Infantile de type 1 sous thérapie innovante

Dirigé par : ESNAULT Anne, orthophoniste, et DE LATTRE Capucine, médecin

Résumé : L'Amyotrophie Spinale Infantile est une pathologie neuromusculaire pédiatrique dont les présentations cliniques ont récemment été bouleversées par l'arrivée de thérapies innovantes, permettant une augmentation significative de l'espérance, des conditions de vie et des capacités des malades. L'objectif de cette enquête était de mieux connaître les déficits des fonctions de déglutition que présentent les enfants atteint.e.s du type 1 de cette pathologie ainsi traité.e.s. Nous avons interrogé par le biais d'un questionnaire en ligne les responsables d'enfants concerné.e.s, afin d'évaluer la présence de signes de troubles de déglutition qu'ils relevaient chez leurs enfants. Nous avons validé l'hypothèse selon laquelle les enfants présentent majoritairement des troubles de la déglutition, malgré les traitements innovants, et qu'il est pertinent de leur proposer des soins orthophoniques. Notre troisième hypothèse, selon laquelle certain.e.s patient.e.s, pour qui des soins orthophoniques auraient été pertinents, n'en bénéficient pas, n'a pas été validée. En effet, la très grande majorité des enfants de notre étude

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

était suivie en orthophonie. Enfin, nous avons noté une préoccupation importante des répondant.e.s concernant l'alimentation de leur enfant. De nouvelles études seraient nécessaires pour mieux connaître les atteintes oro-myo-faciales caractéristiques de cette nouvelle population susceptible de recourir à des soins orthophoniques.
Contact mail : c.loison.ortho@gmail.com

MASSARDIER Solène (Montpellier)

Étude de l'intérêt d'une alimentation de type tendre (n°6 de l'IDDSI) sur la réponse masticatoire des adultes en situation de handicap complexe résidant en MAS ou en EAM

Dirigé par : LICART Laura, orthophoniste

Résumé : Les adultes en situation de handicap complexe résidant en MAS ou en EAM, particulièrement sujets à présenter des troubles de la déglutition, sont souvent confrontés à des adaptations de leurs repas. Outre les adaptations en termes de posture et d'environnement, des adaptations de textures peuvent également être suggérées. Ainsi, nous nous interrogeons au travers de cette étude sur l'intérêt d'une alimentation en petits morceaux tendres et sur ses répercussions potentielles sur l'activité de mastication et de fait, sur la déglutition. Nous avons donc compté le nombre de cycles masticatoires produits par les résidents lors des repas et avons procédé de même pour les aidants professionnels, afin d'avoir une référence vers laquelle les résidents sont censés tendre. Les résultats obtenus sont favorables en ce qui concerne l'étude isolée de la MAS et des deux établissements réunis. Toutefois, lorsque nous considérons seulement l'EAM, les résidents produisent moins de cycles de mastication que les aidants, notamment du fait d'un coefficient masticatoire différent. Les résultats attestent également d'une différence entre les résidents de MAS et d'EAM, ce qui confirme notre constat clinique. La texture n°6 de l'IDDSI paraît donc bénéfique pour les adultes en situation de handicap complexe.

Mots-clés : Handicap complexe – Alimentation – Mastication – Texture – Dysphagie

Contact mail : massardier.solene@gmail.com

MAUGER Clélie et MORILLON Louise (Brest)

Elaboration d'un livret d'exercices à partir d'une revue de littérature concernant l'intervention orthophonique oro-myo-faciale auprès d'enfants porteurs de trisomie 21 âgés de 0 à 3 ans

Dirigé par : LEMAIGNAN Anne-Cécile, orthophoniste

Résumé : La trisomie 21 est un syndrome génétique dont une des caractéristiques est l'hypotonie bucco-faciale. Celle-ci nécessite une prise en soin orthophonique précoce et quotidienne axée sur les fonctions oro-myo-faciales dès les premiers mois de la vie de l'enfant. En ce sens et face au manque d'accès aux soins, le partenariat parental est essentiel. L'objectif de ce projet est donc de réaliser une revue de littérature pour ensuite élaborer un livret d'exercices et favoriser l'implication quotidienne des parents. Cette revue de littérature recense une vingtaine d'articles qui abordent l'intervention auprès des enfants porteurs de trisomie 21. L'étude réalisée met en évidence des approches et des exercices fréquemment recommandés dans la littérature tels que l'approche globale, les massages externes et internes ou encore le tapping. Un livret reprend ces exercices pour faciliter l'implication des parents et leur permettre d'intégrer ces stimulations dans leur quotidien.

Contact mail : clelie.mauger@gmail.com, louise.morillon@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

PELLET Lucille (Nice)

Etat des lieux de la dynamique autour du partenariat familial mis en place dans la prise en soin orthophonique des adultes porteurs de trisomie 21

Dirigé par : BARBAZA Elodie, orthophoniste

Résumé : La trisomie 21 est une anomalie génétique touchant environ 1/1000 naissances dans le monde, et provoquant de nombreux troubles à la fois physiologiques, cognitifs, et langagiers. L'hétérogénéité de ces troubles rend nécessaire la prise en soin orthophonique, quel que soit l'âge du patient. Celle-ci va nécessiter d'établir un partenariat avec la famille des patients, afin d'optimiser la prise en soin. Nous avons donc voulu étudier la dynamique autour du partenariat familial mis en place dans la prise en soin orthophonique des adultes porteurs de trisomie 21. Nous avons pour cela diffusé un questionnaire à destination des orthophonistes exerçant en France métropolitaine et ayant dans leur patientèle des adultes de plus de 20 ans porteurs de trisomie 21. Ce questionnaire avait pour but d'étudier si les orthophonistes mettent en place un partenariat dans leurs prises en soin avec les adultes porteurs de T21, et si les familles de ces patients sont impliquées dans celui-ci. Notre étude a mis en évidence qu'une minorité des orthophonistes n'est pas familière avec le concept de partenariat familial, et par conséquent ne l'intègre pas systématiquement dans leurs prises en soin. Malgré des résultats hétérogènes, les orthophonistes qui établissent un partenariat familial dans les prises en soin des adultes porteurs de trisomie 21 estiment que la majorité des familles des patients semble réceptive et est investie dans ce partenariat.

Contact mail : lucille.pellet@gmail.com

POIROT Pierre (Strasbourg)

État des lieux de la pratique de la lecture partagée auprès de familles de jeune enfant avec une trisomie 21

Dirigé par : DUSSOURD Magali, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et LEMOINE Louise, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La lecture partagée peut jouer un rôle important dans le développement langagier de l'enfant avec une trisomie 21. Cette étude a recueilli les interactions de 66 parents ayant un enfant avec une trisomie 21 âgé entre 0 et 6 ans. Ces parents ont répondu à un questionnaire en ligne afin de livrer leur ressenti ainsi que des éléments quantitatifs et qualitatifs liés à leur pratique de la lecture partagée avec leur enfant. 3 entretiens semi-dirigés ont également été menés afin de pouvoir échanger avec les parents volontaires. La majorité des parents interrogés débute la lecture durant la première année de vie de leur enfant et affirme lire avec lui régulièrement. Les raisons principales de cet engagement parental sont le plaisir procuré par cette pratique et la volonté d'engager l'enfant dans la découverte et les apprentissages, notamment en ce qui concerne le langage. Afin de faire participer leur enfant, les parents utilisent plus de stratégies orales que de références à l'écrit. Certaines stratégies pourraient néanmoins être plus utilisées. Certains parents se sentent en difficultés lors des moments de lectures partagées et ont indiqué qu'ils apprécieraient des conseils supplémentaires concernant leur pratique. Ils sont une minorité à se renseigner sur leur pratique. Un accompagnement de ces parents semble donc pertinent afin de répondre à leurs éventuelles questions et de leur apporter du soutien et/ou des conseils. De même, les parents ne sollicitant pas d'aide peuvent malgré tout être conseillés afin d'améliorer leur pratique et être informés des bienfaits de la lecture partagée.

Contact mail : pierre.prt@hotmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

RAVINI Pauline (Nantes)

Rééducation de la parole des enfants porteurs de trisomie 21 : état des lieux des pratiques des orthophonistes français.es et informations sur la LSVT Loud® pédiatrique

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle et MABIRE Marie-Laure, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'Université

Résumé : La rééducation orthophonique de la parole est souvent centrale dans les soins de l'enfant avec trisomie 21. Ses objectifs s'articulent autour de l'augmentation de l'intelligibilité et de l'émergence d'une communication fonctionnelle. L'objectif est ici de recenser plus précisément, par le biais d'un questionnaire, les méthodes et outils employés par les orthophonistes français pour y parvenir.

La LSVT Loud® peut constituer un outil de rééducation de la parole des enfants avec T21 supplémentaire. Encore méconnu en France dans cette utilisation pédiatrique, l'intérêt des orthophonistes pour les caractéristiques de cet outil a aussi été évalué. Contre toute attente, les méthodes rééducatives utilisées dans ce protocole sont en accord avec la pratique orthophonique française. En revanche, certaines contraintes de celui-ci, notamment l'intensité des soins, constituent des barrières à sa mise en œuvre.

Face à l'intérêt potentiel des orthophonistes pour la LSVT Loud®, l'élaboration d'une plaquette informative sur le protocole a été effectuée. Le but est d'informer sur les principales caractéristiques de cette technique rééducative et de pallier un manque d'outils mis en évidence pour un quart des orthophonistes enquêtés en apportant une nouvelle proposition qui vient compléter les autres méthodes évoquées dans ce mémoire.

Contact mail : pauline.ravini@orange.fr

RIZO Chloé (Clermont-Ferrand)

Intervention orthophonique en communication dans le cadre du syndrome de Rett : création d'un support à destination des orthophonistes.

Dirigé par : PLATEAU Albane et RICHEZ-HURPY Estelle, orthophonistes

Résumé : Introduction : Le syndrome de Rett (SR) est une pathologie neurodéveloppementale évolutive d'origine génétique qui concerne 1/10000 à 1/22000 naissances féminines dans différentes régions mondiales. Il n'existe que peu de ressources permettant d'accompagner les orthophonistes dans l'amorce ou dans le déroulement de cette prise en soins. Notre travail vise à créer un outil à destination des orthophonistes francophones intervenant pour la communication de ces patientes. Nous souhaitons leur fournir des éléments théoriques et concrets permettant d'améliorer la qualité et l'efficacité de leur prise en soins.

Matériel et méthode : Un questionnaire initial a été diffusé auprès des orthophonistes concernés par cette prise en soins afin d'établir un état des lieux de leurs besoins en termes d'informations, de pistes d'évaluation et de prise en soins de la communication dans le cadre du SR. L'analyse des 18 réponses recueillies nous a permis de déterminer le format le plus adapté à la création de notre outil. Nous avons élaboré son contenu en tenant compte des besoins spécifiques exprimés par les orthophonistes.

Résultats : L'outil a pris la forme d'un livret constitué d'éléments théoriques et d'éléments concrets directement applicables par les orthophonistes. Le livret regroupe cinq parties et est organisé de façon thématique pour faciliter la lecture et la recherche des informations : introduction, évaluation et prise en soins en communication, partenariat familial et professionnel, boîte à outils concrets (Tableaux de Langage Assistés, adaptations

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

d'activité...). Nous avons diffusé le livret accompagné d'un questionnaire post-intervention aux 12 orthophonistes ayant accepté d'évaluer notre outil.

Discussion : Notre travail a permis de fournir un livret à la fois théorique et pratique répondant aux besoins des professionnels. Les orthophonistes restent en demande de propositions concrètes pour les accompagner dans la mise en place de l'accompagnement parental. Un état des lieux sur l'intervention en oralité alimentaire dans le cadre du SR pourrait également être mené. L'impact de l'utilisation de notre livret dans la prise en soins en communication de pathologies similaires au SR (polyhandicap, paralysies cérébrales...) serait à évaluer.

Mots-clés : syndrome de Rett – communication – orthophonie – communication alternative et améliorée – évaluation – prise en soins – partenariat – livret – outils

Contact mail : chloe.rstl@gmail.com

TEXIER Charlotte (Poitiers)

Élaboration d'un protocole d'évaluation des habiletés de communication chez des enfants avec paralysie cérébrale

Dirigé par : AUPIAIS Brigitte et BACHET Elsa, orthophonistes

Résumé : Contexte : La paralysie cérébrale (PC) est une affection neurologique affectant le mouvement et la coordination musculaire, pouvant avoir des conséquences importantes sur les habiletés de communication des enfants atteints. La communication étant un élément clé du développement de l'enfant, il semble essentiel de pouvoir évaluer, de manière précise, les habiletés de communication de ces enfants afin de mettre en place des interventions adaptées. Dans ce contexte, ce mémoire a pour objectif l'élaboration d'un protocole permettant l'évaluation des habiletés de communication chez des enfants atteints de PC et ayant des besoins complexes de communication (BCC).

Méthode : Un questionnaire en deux volets a été diffusé, par le biais des réseaux sociaux et des syndicats, à des orthophonistes et logopèdes. Le premier volet avait pour objectif de dresser un état des lieux de la pratique orthophonique et de déterminer si les professionnels estimaient nécessaire la création d'un tel outil. Le second volet visait à évaluer si l'outil élaboré répondait à un besoin des orthophonistes en ce qui concerne l'observation des habiletés de communication de ces patients, en situation directe de communication et avec variation des partenaires de communication.

Résultats : Les différents résultats observés semblent confirmer nos hypothèses. Il convient toutefois de nuancer ces résultats étant donné la taille réduite de notre échantillon.

Conclusion : L'outil conçu pour ce mémoire pourrait contribuer à améliorer l'évaluation et la prise en soins des habiletés de communication chez des enfants atteints de PC. Il permettrait aux orthophonistes de définir des objectifs de rééducation concrets et précis – tels que améliorer la fonction de communication ciblée, travailler davantage avec des interlocuteurs non familiers ainsi qu'avec des pairs, introduire ou perfectionner des outils de CAA – dans le but d'améliorer la qualité de vie de ces patients.

Perspectives : Pour aller plus loin, il serait intéressant d'enrichir le contenu du livret afin de couvrir une plus large variété des fonctions de communication proposées par Kate Ahern. De plus, pour parfaire cette étude, il serait bien sûr nécessaire de tester l'outil auprès d'enfants atteints de paralysie cérébrale et ayant des BCC. La mise en application de ce protocole, permettrait de confirmer l'efficacité de l'outil et d'identifier d'éventuelles adaptations nécessaires pour répondre aux besoins spécifiques de ces patients.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : charlotte.texier@wanadoo.fr



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29



Langage écrit

ANDRÉ Maëlys (Lyon)

Séréotypes de genre et lecture : effet d'un texte stéréotypé ou contre-stéréotypé sur les performances en compréhension écrite et sur l'appréciation de l'histoire d'enfants normolecteurs de CM1 et CM2

Dirigé par : LAFAY Anne, chargée d'enseignement à l'Université, et MELONI Geneviève, orthophoniste et chercheuse

Résumé : L'utilisation de textes en orthophonie ou à l'école est indispensable. Pour comprendre un texte, les enfants utilisent leurs connaissances sur le monde. Les lecteur-ric-e-s peuvent également s'identifier aux personnages en s'appuyant sur des caractéristiques saillantes, notamment celle du genre. Les histoires adressées aux enfants sont majoritairement construites autour de représentations stéréotypées du genre féminin et masculin. La présence de ces stéréotypes influence-t-elle la compréhension des enfants ? Les enfants ont-il-elle-s plus de plaisir à lire de tels textes ? Y a-t-il un lien entre les performances en compréhension et le niveau de plaisir à lire chez les enfants ? Une étude expérimentale a été mise en place auprès de 83 enfants sans trouble du langage écrit et scolarisés en fin de primaire (CM1 et CM2). Deux textes ont été construits, ils sont semblables en tout point hormis le genre des deux personnages qui est inversé : un texte correspond aux stéréotypes de genre classiques et l'autre correspond à des stéréotypes strictement opposés, appelés contre-stéréotypes. La première moitié des enfants a lu le texte stéréotypé, la seconde moitié a lu le texte contre-stéréotypé. Un questionnaire à choix multiple de dix questions leur a ensuite été proposé afin de mesurer leur niveau de compréhension du texte. Une échelle de Likert en cinq points a permis d'évaluer leur appréciation du texte. L'analyse montre que pour le texte stéréotypé, les filles et les garçons apprécient le texte de manière équivalente. Elle montre aussi que les filles apprécient significativement plus de lire un texte contre-stéréotypé que les garçons. En revanche, l'étude ne montre pas de différence de compréhension selon le texte lu ou le genre de l'enfant, ni de lien entre performances en compréhension et degré d'appréciation. Il semble nécessaire de poursuivre les recherches afin d'établir des protocoles plus précis qui pourront peut-être mettre en lumière les liens entre compréhension et présence de stéréotypes ou contre-stéréotypes de genre. Les professionnels multiplient leurs chances de faire adhérer une fille à la lecture et de construire une alliance thérapeutique ou éducative de qualité en faisant varier les représentations de genre dans les histoires qui leur sont proposées.

Mots clés : stéréotype, contre-stéréotype, genre, compréhension, texte, histoire, littérature jeunesse

Contact mail : maelys.andre@outlook.com

ANDRÉ Marianne et LEJEANVRE Alice (Tours)

Les prédictors des performances en orthographe en CE1 des enfants avec trouble développemental du langage

Dirigé par : MARTIN Prisca, orthophoniste et ZEBIB Racha, chercheuse

Résumé : Les prédictors de l'acquisition de l'orthographe chez les enfants avec un trouble développemental du langage (TDL), apprenant à lire et à écrire en français, ont été peu investigués dans la littérature. L'objectif de notre mémoire est d'explorer les différentes habiletés liées à l'acquisition de l'orthographe et d'observer leur caractère

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

prédictif sur les performances orthographiques en CE1. Pour ce faire, nous avons utilisé les données provenant d'une cohorte de 45 enfants, recrutés dans deux écoles de la métropole tourangelle, au Centre Référence pour les Troubles du Langage et des Apprentissages (CRTLA), ainsi qu'au sein de cabinets d'orthophonistes libéraux. Nous avons constitué deux groupes d'étude se répartissant ainsi : 21 enfants diagnostiqués avec TDL et 24 enfants présentant un développement typique (DT). Nos participants ont été évalués à trois temps différents (en GSM, en CP et en CE1) à l'aide de protocoles évaluant le langage oral, les habiletés liées au langage écrit, la lecture et l'orthographe. Nos analyses ont concerné les habiletés suivantes : la connaissance des lettres, la conscience phonologique, la dénomination rapide automatisée, la mémoire à court terme verbale, le niveau de lecture et d'orthographe en début d'apprentissage, le niveau de langage oral, les aptitudes non verbales et le graphisme. Les résultats montrent que les enfants avec TDL présentent des performances orthographiques significativement inférieures à celles des enfants à DT. Par ailleurs, la connaissance des lettres et le niveau de lecture en début d'apprentissage en CP présentent un fort aspect prédictif des performances orthographiques en CE1 des enfants avec TDL. Ces résultats ont été discutés afin de déterminer leur intérêt dans la pratique clinique orthophonique. Ainsi, il paraît intéressant de soutenir précocement la connaissance des lettres et le développement de la lecture pour faciliter l'acquisition de l'orthographe chez les enfants avec TDL.

Contact mail : marianneandre03@gmail.com, lejeanvrealice@orange.fr

ARMAND Coline (Poitiers)

Exploration des processus cognitifs impliqués dans l'accès aux codes allographiques en production manuscrite

Dirigé par : PERRET Cyril, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : J'ai étudié la dynamique temporelle d'accès aux codes allographiques (casse et style).

Contact mail : coline.1000@hotmail.fr

BESSE ARMISEN Ambre (Lille)

Hypothèse visuo-attentionnelle chez l'enfant avec une dyslexie : étude préliminaire sur les liens entre les compétences d'empan visuo-attentionnel et de lecture

Dirigé par : MACCHI Lucie et MAHÉ Gwendoline, orthophonistes, chercheuses et chargées d'enseignement à l'Université

Résumé : De nombreux travaux concernent l'hypothèse phonologique de la dyslexie chez les enfants. D'autres, qui soutiennent l'hypothèse visuo-attentionnelle axée sur un déficit de l'empan visuo-attentionnel (EVA), ne proposent pas de tâches pures d'EVA, car la réponse, verbale, fait appel à des processus phonologiques. De ce fait, nous avons entrepris une étude préliminaire utilisant une tâche d'EVA en modalités langagière et non langagière dont la réponse est non verbale. Nous avons, dans un premier temps, défini la durée de présentation idoine des stimuli pour la tâche d'EVA adaptée aux enfants. Puis, nous avons cherché à déterminer la présence d'un déficit d'EVA chez les enfants avec une dyslexie pour la tâche d'EVA en modalités langagière et non langagière, mais aussi à observer un lien éventuel entre le déficit d'EVA et les compétences en lecture, en comparant un groupe d'enfants avec une dyslexie et un groupe contrôle apparié en âge. Nos premiers résultats démontrent que les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

enfants avec une dyslexie présentent des résultats inférieurs à ceux des enfants normo-lecteurs pour les épreuves de lecture. En revanche, nos résultats ne permettent pas de vérifier l'hypothèse visuo-attentionnelle. Notre travail

établit des bases solides pour la poursuite de cette étude qui vise à ouvrir de nouvelles perspectives de réflexion pour le dépistage, le diagnostic, mais également pour la prise en charge de la dyslexie chez l'enfant.

Contact mail : ambrebesse@hotmail.fr

BOSCHEL Elisa (Lille)

La sévérité de la dyslexie : analyse fonctionnelle des grilles de sévérité

Dirigé par : GAMOT Loïc et AYROLE Emilie, orthophonistes et chargés d'enseignement à l'Université

Résumé : Il existe dans la littérature trois grilles qui ont été créées dans le but de pouvoir qualifier la sévérité de la dyslexie. Notre objectif principal était d'étudier leur fonctionnalité dans la pratique orthophonique, afin de déterminer s'il est possible de les utiliser pour qualifier la sévérité de la dyslexie des patients qui consultent.

Contact mail : elisa.boschel@gmail.com

BUFFO Laura (Toulouse)

Existe-t-il un lien entre le QI et les performances en langage écrit ? Étude auprès d'une population d'enfants entre 8 et 11 ans présentant un Haut Potentiel Intellectuel sans Trouble Spécifique des Apprentissages de la lecture et/ou de l'expression écrite

Dirigé par : GORNES Julie et LESECQ Laurent, orthophonistes

Résumé : Le diagnostic de TSAP avec déficit de la lecture et/ou de l'expression écrite chez les enfants à HPI n'est pas consensuel pour les orthophonistes, car il existe peu de données scientifiques à ce sujet. Ainsi, l'objectif de cette étude est de déterminer s'il existe un lien entre le QI et les performances en langage écrit, afin d'estimer si des résultats dans la norme à des tests de langage écrit seraient suffisants pour suspecter un TSAP chez les enfants à HPI, ou s'il serait pertinent d'adapter les seuils d'étalonnage ou les outils d'évaluation du langage écrit pour cette population.

Cette étude porte donc sur une population de jeunes lecteurs et scripteurs âgés de 8 à 11 ans, présentant un HPI mais pas de TSAP avec déficit de la lecture et/ou de l'expression écrite. Ils ont participé à un protocole de passation d'épreuves issues des batteries EVALEO 6-15, afin d'évaluer leurs niveaux de lecture et d'orthographe, et les mécanismes sous-jacents au langage écrit.

Les résultats n'étant pas significatifs, les hypothèses ne sont pas validées et pas généralisables à l'ensemble des enfants à HPI. Néanmoins, les données recueillies tendent vers les résultats attendus : les enfants de l'échantillon sont classés dans la norme haute en lecture, orthographe et conscience phonologique par rapport à l'étalonnage de l'EVALEO 6-15. Des études complémentaires pourraient permettre d'étayer cette étude afin d'aller vers un consensus quant à la pose de diagnostic de TSAP avec déficit de la lecture et/ou de l'expression écrite chez les enfants à HPI.

Mots-clés : Haut Potentiel Intellectuel, Troubles Spécifiques des Apprentissages avec déficit de la lecture et/ou de l'expression écrite, Doublement Exceptionnel, Évaluation, Étalonnage

Contact mail : laura.bu13@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

CAILLOUET Amélie (Nice)

Intérêt d'une vidéo explicative du Trouble Spécifique du Langage Écrit sans trouble de Compréhension Orale, destinée aux parents

Dirigé par : LEMAIRE Stéphane, orthophoniste

Résumé : La connaissance du trouble par l'enfant mais également par ses parents est essentielle pour aboutir à une décision de soin partagée et éclairée. Pour améliorer leurs connaissances, les parents utilisent de plus en plus Internet et les plateformes de vidéos. Bien que ces sources d'informations soient largement appréciées, elles manquent souvent de fiabilité. Ainsi, à travers notre étude, nous avons souhaité proposer une vidéo explicative, fondée sur les preuves. L'objectif est de vérifier l'intérêt que peut revêtir une vidéo explicative du trouble spécifique du langage écrit sans trouble de compréhension orale (TSLE-sCO) sur le niveau de connaissance des parents à propos de ce trouble. Afin de répondre à cet objectif, nous avons créé et diffusé un questionnaire ainsi qu'une vidéo explicative aux parents d'enfants présentant un TSLE-sCO et ayant consulté dans un centre de référence. Nos résultats montrent que la vidéo explicative du TSLE-sCO permet d'améliorer significativement les connaissances des parents à propos de ce trouble, et ce quel que soit leur âge, leur niveau d'études, les antécédents familiaux de TSLE-sCO et le nombre d'années écoulées depuis la pose du diagnostic. Ainsi, cette vidéo explicative, efficace et appréciée, pourrait constituer une base théorique à disposition des parents pour répondre à leur besoin d'informations. Il serait intéressant à l'avenir de créer davantage de vidéos explicatives afin de favoriser l'éducation des parents mais également de leur faciliter l'accès à une information fondée sur les preuves. Quel impact aura cette amélioration des connaissances sur la prise en soin orthophonique de l'enfant ?

Contact mail : recherche@fneo.fr

CARIA Clémence (Tours)

Prédicteurs environnementaux et cognitifs mesurés en GSM des performances en lecture et orthographe en CP

Dirigé par : ZEBIB Racha, psycholinguiste et maître de conférence universitaire

Résumé : L'intérêt des prédicteurs des performances de langage écrit en français est grandissant. De nombreuses habiletés cognitives (conscience phonologique, mémoire de travail (MT), mémoire à court-terme verbale (MCTv), connaissance des lettres, dénomination rapide automatisée (DRA), raisonnement non-verbal, représentations phonologiques, langage oral) ainsi qu'environnementales (bilinguisme, home literacy environnement (HLE), niveau socio-culturel) ont été étudiées pour identifier des liens de prédiction. Ce mémoire a pour objectif d'identifier des facteurs cognitifs et/ou environnementaux de GSM pouvant prédire les performances de lecture et d'orthographe de CP en français, pour faciliter l'entrée dans le langage écrit en CP dès la GSM et de soutenir précocement les enfants à risque de développer des troubles de l'apprentissage du langage écrit. Dans ce cadre, nous avons évalué les performances de lecture et d'orthographe en CP de 55 enfants qui avaient été évalués en GSM sur les habiletés cognitives retrouvées dans la littérature. Les parents ont aussi répondu à un questionnaire concernant l'environnement. Ces évaluations ont permis d'une part de repérer des corrélations entre les habiletés cognitives et environnementales et les performances en lecture et en orthographe et d'autre part d'identifier une part partagée avec l'environnement dans la variance de ces liens. Les résultats objectivent un grand nombre de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

prédicteurs cognitifs (connaissance des lettres, MCTv, langage oral (morphosyntaxe et lexique), conscience phonologique, représentations phonologiques, orthographe et lecture de GSM), ainsi que la DRA pour la lecture et la MT pour l'orthographe. L'environnement a un rôle de prédiction plus important et partage une part de variance sur plus de liens pour l'orthographe que pour la lecture. Le nombre d'années d'éducation du père intervient plus sur les performances en orthographe qu'en lecture et inversement pour le nombre d'années d'éducation de la mère. Les implications cliniques sont discutées afin de soutenir le développement des prédicteurs du langage écrit de CP dès la GSM.

Contact mail : clemence.caria08@gmail.com

CLÉMENT BADINA Alexandra (Besançon)

Troubles Spécifiques des Apprentissages du Langage Écrit chez l'adulte : quelles représentations sociales et professionnelles dans les pratiques de recrutement ?

Dirigé par : RIOU Anne-Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et DA SILVA Jordan, orthophoniste

Résumé : Longtemps considérés comme troubles spécifiques à l'enfance, les TSApp LE concernant les adultes deviennent depuis quelques années l'objet de nombreuses études, d'abord dans les pays anglo-saxons, et désormais en France. Ces troubles neurodéveloppementaux sont durables et persistants, mais ils ont des répercussions très hétérogènes de par leur degré de sévérité, et le parcours de vie des individus, ce qui ne facilite pas leur compréhension. Pourtant, on sait qu'une bonne connaissance du trouble par la personne mais aussi par son environnement, peut être facteur clef de succès. On sait également que les pratiques de recrutement mobilisent justement les représentations des recruteurs dans les décisions d'intégration. C'est pourquoi notre étude s'est intéressée, dans une approche écologique et intégrative, aux représentations sociales et professionnelles qu'ont les recruteurs du TSApp LE. Les résultats de notre questionnaire montrent que les répondants possèdent des représentations plutôt actualisées du trouble, qui ne reposent pas sur des stéréotypes et des croyances, et ce quelle que soit l'expérience qu'ils ont du trouble. Bien qu'ils accordent une importance forte à la compétence « maîtrise du langage écrit », leurs représentations professionnelles du trouble ne les conduisent ni à rejeter ni à adhérer aux affirmations stéréotypées construites autour du TSApp LE comme obstacle au recrutement. Notre étude ne permet pas de conclure que les TSApp LE représentent un obstacle au recrutement : malgré un apparent rejet du TSApp LE comme frein au recrutement, il semblerait que la distinction floue des fautes d'orthographe - entre compétences défaillantes en langage écrit et pathologie - constitue le frein majeur à l'embauche d'un candidat TSApp LE pour les recruteurs interrogés. Dès lors, l'accompagnement de l'adulte porteur d'un TSApp LE dans ses décisions de révéler ou non son trouble, pourrait être intéressante, dans la perspective d'une prise en compte du TSApp LE comme handicap partagé.

Contact mail : alexandra.badina@orange.fr

DAVODEAU Camille (Poitiers)

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Apports et limites de l'outil informatique comme moyen de compensation pour les élèves de 8 à 14 ans (CM1-3ème) présentant un trouble spécifique du langage écrit

Dirigé par : BROCC Lucie, chercheuse et CAILLET Marie, orthophoniste

Résumé : L'ordinateur est parfois proposé aux élèves présentant un trouble spécifique des apprentissages (TSLA) avec déficit de la lecture et de l'expression écrite afin de les aider à compenser leurs difficultés orthographiques. L'objectif de notre étude était d'évaluer ses intérêts et ses limites. Pour ce faire, 11 participants âgés de 10 à 14 ans, présentant un TSLA et utilisant l'outil informatique ont été inclus. Leurs performances rédactionnelles ont été évaluées en modalité tapuscrite et manuscrite à l'aide d'une épreuve tirée du test de la WIAT. Nos résultats ne montrent pas de différence significative entre les productions manuscrites et tapuscrites des participants TSLA. De plus, la longueur des narrations et la précision orthographique ne sont pas meilleures chez les participants contrôles que chez les participants TSLA, et ce dans les deux modalités d'écriture.

Contact mail : recherche@fneo.fr

DELFLY Julie (Nancy)

Création et validation d'une grille d'évaluation de la conscience de l'écrit

Dirigé par : TAZOUTI Yousef, chercheur et professeur des universités en psychologie de l'éducation, et RIGOBERT Maryse, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les connaissances liées à l'écrit sont un ensemble de connaissances que l'enfant développe de manière informelle, dès la petite enfance, à propos des formes et des fonctions de l'écrit : connaissance des lettres et des concepts de l'écrit, décodage et écriture émergente, etc. Elles participent donc au développement des capacités de lecture et d'écriture. Nous nous sommes ainsi demandé dans quelles mesures les connaissances liées à l'écrit sont une variable importante de la littératie émergente et quelles caractéristiques socio-démographiques y sont liées. Nous avons créé une grille d'évaluation de ces connaissances puis nous avons testé 149 élèves en deux temps : une première fois lorsqu'ils étaient en moyenne et grande sections de maternelle et une seconde l'année scolaire suivante. Nos analyses ont démontré que nous avons créé un outil solide. Nous avons également pu mettre en évidence des corrélations significatives entre les connaissances liées à l'écrit et les autres composantes de la littératie émergente (connaissance des lettres, conscience phonologique, vocabulaire et compréhension orale), et avec le niveau scolaire et le statut socio-économique des élèves. Ces résultats vont dans le sens des données de la littérature et nous invitent à poursuivre les analyses.

Contact mail : delfly.julie@gmail.com

DUC Alizée (Nice)

Entraînements rythmiques chez des enfants souffrant de trouble d'apprentissage du langage écrit

Dirigé par : LELOUP Gilles, orthophoniste, et DE CARA Bruno, chercheur

Résumé : Les approches de remédiation du TLE sont davantage axées sur une approche compensatoire plutôt que sur une approche curative. Les thérapeutes se concentrent sur les symptômes du trouble sans associer des entraînements ciblant spécifiquement les processus cognitifs sous-jacents. Selon plusieurs auteurs, un déficit de traitement du rythme de la parole semble être à l'origine de déficits cognitifs sous-jacents phonologiques. Un programme sémiophonique recherche à traiter spécifiquement cette hypothèse causale du TLE. L'objectif de cette

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

étude est de vérifier l'efficacité d'un entraînement auditif rythmique, via la sémiophonie, sur les performances de lectures chez des patients TLE et TSLE. Durant 13 semaines, à raison de 5 fois par semaine, les 4 participants ont

suivi un entraînement sémiophonique, via le logiciel Iologo®. Dans le but d'évaluer de manière précise et fréquente leurs performances, les participants ont réalisé des lignes de bases de manière bihebdomadaire.

Au terme de l'entraînement, tous les participants ont augmenté de manière significative leurs processus phonologiques de bas niveaux ainsi que leur mémoire à court terme verbale. Cependant, les gains en efficacité de lecture ont été plus faibles, et le manque de significativité de nos résultats ne nous a pas permis d'affirmer qu'un entraînement sémiophonique permet un gain en efficacité de lecture.

Les résultats de cette étude sont encourageants puisqu'ils proposent aux orthophonistes un moyen efficace de traiter les processus sous-jacents phonologiques déficitaires chez le TLE.

Contact mail : alizeeduc@hotmail.com

FEREAL Delphine et GAREIN Laure (Tours)

Facteurs cognitifs et environnementaux liés aux habiletés lexiques et orthographiques en Grande Section de Maternelle

Dirigé par : ZEBIB Racha et EL AKIKI Carole, orthophonistes et chercheuses

Résumé : La recherche a objectivé des liens entre des habiletés cognitives, que nous pouvons appeler prédicteurs, et la lecture. C'est dans ce contexte que nous avons voulu regarder si ces liens étaient également présents en GSM, soit avant l'apprentissage formel de la lecture, et aussi en orthographe. Nous avons pour cela proposé un protocole à 21 enfants scolarisés en GSM dans une école de la périphérie de Tours. Ce protocole évalue de nombreuses habiletés cognitives (lexique, morphosyntaxe, phonologie, conscience phonologique, dénomination rapide automatisée, mémoire, connaissance des lettres, graphisme, barrage, raisonnement non verbal, concepts liés à l'écrit) ainsi qu'une épreuve de lecture et de dictée de syllabes. Nous avons également récupéré les données d'enfants de plusieurs écoles de Tours ayant été soumis au même protocole en 2022. Ainsi, notre échantillon se compose de 84 enfants. L'impact de l'environnement sur les performances des enfants a aussi été observé via le niveau d'étude de la mère (NSC), l'Environnement d'Alphabétisation à Domicile (EAD) et les langues parlées à la maison.

Les analyses statistiques révèlent que toutes les habiletés étudiées, à l'exception de l'épreuve de barrage, sont significativement liées à la lecture et à la dictée de syllabes. Nous avons également constaté un effet du NSC, de l'EAD et de l'école sur ces performances.

Toutefois, après avoir soumis ces mêmes habiletés à un contrôle de l'environnement, seules la connaissance des lettres, la conscience phonologique, le lexique en production, la répétition de non-mots et la connaissance des concepts liés à l'écrit conservent un indice de corrélation modéré, voire élevé, avec les performances évaluant l'entrée dans l'écrit. Il y aurait donc un intérêt à travailler ces habiletés ou à les évaluer afin de prévenir les difficultés d'entrée dans l'écrit.

Contact mail : lauregarein@live.fr

GARNIER Rébecca (Poitiers)

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

ECRIRE SUR CLAVIER, EN QUOI EST-CE UNE AIDE ? Apports et limites de l'outil informatique comme moyen de compensation pour les élèves de 8 à 14 ans (CM1-3ème) présentant un trouble spécifique des apprentissages sur les aspects formels du langage écrit en production

Dirigé par : BROC Lucie, chercheuse, et CAILLET Marie, orthophoniste

Résumé : Un ordinateur peut être proposé comme outil de compensation des difficultés en langage écrit dans le cadre d'un trouble spécifique des apprentissages avec déficit en lecture. Pour obtenir une bonne qualité textuelle, la dactylographie et l'utilisation des logiciels informatiques doivent faire l'objet d'un apprentissage. L'objectif de cette étude est d'évaluer les performances orthographiques sur clavier et sur papier chez des enfants présentant ce diagnostic. 11 enfants de 8 à 14 ans avec un diagnostic de trouble spécifique des apprentissages et utilisant l'ordinateur dans leur quotidien scolaire ont rédigé les narrations du test de la WIAT II, en modalités d'écriture manuscrite et tapuscrite. Leurs performances orthographiques ont été comparées entre elles et à celles d'enfants typiques du même âge. Par ailleurs, les performances orthographiques et le niveau de maîtrise de l'outil informatique des enfants présentant un trouble spécifique des apprentissages ont été mis en relation avec le suivi en ergothérapie effectué. Plus les outils de compensation sont maîtrisés, meilleures sont les performances orthographiques. Cependant, les résultats suggèrent que la maîtrise de l'ordinateur n'est pas seulement liée au suivi en ergothérapie, elle dépendrait également des comorbidités que présente l'enfant et de sa motivation face à la tâche écrite. Le trouble phonologique que présentent les enfants avec trouble spécifique des apprentissages n'impacte pas l'efficacité de l'ordinateur comme moyen de compensation, les enfants ne produisent pas plus d'erreurs phonologiques dans les narrations tapuscrites. De ce fait, l'utilisation de l'ordinateur comme outil de compensation des difficultés en langage écrit est à questionner individuellement pour chaque enfant présentant un trouble spécifique des apprentissages.

Contact mail : garnierrebecca@orange.fr

GLOANEC Marion (Lille)

Les compétences en dialogue des sujets dyslexiques. Influence de l'inhibition, de la flexibilité mentale, de l'anxiété et de l'estime de soi

Dirigé par : KNUTSEN Dominique et MAHE Gwendoline, chercheurs et chargés d'enseignement à l'Université

Résumé : La dyslexie est un trouble neurodéveloppemental spécifique et durable de la lecture.

Actuellement, sa seule hypothèse explicative consensuelle est la théorie phonologique. Toutefois, des études ont aussi identifié des déficits d'inhibition et de flexibilité mentale ainsi que de l'anxiété et une faible estime de soi dans la dyslexie. Ces paramètres pourraient altérer le dialogue, notamment la gestion du terrain commun, qui est l'ensemble de croyances que les interlocuteurs ont conscience de partager. Nous avons trois hypothèses : la gestion du terrain commun serait altérée chez les sujets dyslexiques ; ces derniers présenteraient un déficit d'inhibition et/ou de flexibilité mentale et/ou de l'anxiété et/ou une faible estime de soi ; les compétences en dialogue seraient corrélées avec le niveau de lecture. Trente participants, dont trois dyslexiques et vingt-sept normo-lecteurs, ont été répartis en dyades. Nous leur avons administré des tâches de dialogue, de flankers, de permutation, de compétences phonologiques et de dénomination rapide ainsi que l'Alouette-R, les matrices progressives de Raven, l'IRI-F et les échelles d'estime de soi de Rosenberg et d'anxiété état-trait. La population de l'étude sera complétée ces prochaines années mais à ce jour, les résultats laissent suggérer en premier lieu que la

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

construction du terrain commun est altérée chez les sujets dyslexiques. En second lieu, ces derniers présenteraient un déficit d'inhibition ou de flexibilité mentale selon les individus, mais pas d'anxiété ni de faible

estime de soi. Enfin, le niveau de lecture serait corrélé avec le nombre de mots produits pendant la construction du terrain commun.

Contact mail : marionloanec89@gmail.com

GUERIN Clémence et HUBERT Alix (Tours)

Comparaison de différentes épreuves évaluant un prédicteur de l'acquisition de la lecture

Dirigé par : ZEBIB Racha et EL AKIKI Carole, orthophonistes et chercheuses

Résumé : La Dénomination Rapide Automatisée (DRA), la connaissance des lettres et la conscience phonologique sont trois prédicteurs fiables de l'identification des mots écrits. Pourtant, il existe à ce jour peu d'études françaises comparant les différentes épreuves d'évaluation de ces prédicteurs à disposition des cliniciens, et ciblant ainsi les tâches les plus adaptées pour évaluer les enfants de Grande Section de Maternelle sur le terrain. Ce mémoire a pour but de comparer certaines épreuves disponibles en France afin de déterminer lesquelles sont les plus pertinentes - dans un objectif de prévention de difficultés d'entrée dans la lecture.

55 enfants tout-venants ont été évalués en GSM et CP à l'aide de différentes tâches ciblant ces trois prédicteurs de l'acquisition de la lecture. Des analyses de régression et des comparaisons de corrélations ont été réalisées pour déterminer, pour ces trois prédicteurs de l'acquisition de la lecture, s'il y avait une épreuve plus prédictrice qu'une autre concernant les résultats en lecture. Si les DRA de couleurs et d'objets prédisent de manière équivalente l'identification des mots écrits, nous avons montré à l'échelle de l'étude que le score de dénomination de lettres minuscules prédisait plus efficacement la lecture de mots irréguliers que la désignation de lettres majuscules. Le temps de désignation de lettres majuscules prédit mieux la lecture de mots réguliers que le temps de dénomination de lettres minuscules. Conscience phonémique et syllabique prédisent quant à elles de manière équivalente l'entrée dans la lecture, tandis que la localisation de syllabes est significativement plus corrélée à la lecture de mots réguliers que l'identification de syllabes et de rimes. Ces résultats sont parfois en désaccord avec les études, notamment anglophones, déjà réalisées. Répliquer l'étude à plus grande échelle, et continuer d'évaluer les enfants au cours de la scolarité permettrait de voir l'évolution de leurs compétences en lecture.

Contact mail : recherche@fneo.fr

HERNIE Clotilde et VANDENBULCKE Camille (Amiens)

EFFETS D'UN ENTRAÎNEMENT À LA DÉNOMINATION RAPIDE AUTOMATISÉE (DRA) SUR LES CAPACITÉS DE LECTURE
Étude expérimentale en cas uniques (SCED) chez cinq enfants avec trouble spécifique des apprentissages du langage écrit (TSLE) et trois enfants doublement exceptionnels (HPI et TSLE) âgés de 8 à 13 ans

Dirigé par : ALARIA Laura et LESECQ Laurent, orthophonistes

Résumé : La Dénomination Rapide Automatisée (DRA) est utilisée pour prédire les capacités de lecture, quel que soit le QI. Entraînée, la DRA permet d'améliorer la fluence et la précision en lecture d'enfants présentant un Trouble Spécifique des apprentissages du Langage Écrit (TSLE). Notre étude vise à déterminer l'efficacité d'un entraînement à la DRA, informatisé et à domicile, auprès d'une population d'enfants doublements exceptionnels

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

(2e) présentant à la fois un Haut Potentiel Intellectuel (HPI) et un TSLE. Une étude expérimentale en cas uniques (SCED) a été menée auprès de 5 enfants TSLE et 3 enfants 2e (TSLE et HPI). Des mesures répétées en lexicométrie ont été réalisées chaque semaine. Nous avons comparé, pour chaque participant, les scores obtenus en phase de

ligne de base et en phase interventionnelle. Les résultats suggèrent une amélioration significative de la fluence en lecture chez 3 participants TSLE et aucun participant 2e. Les différences de réponse à l'intervention sont discutées au regard du profil de chaque participant.

Contact mail : memoireorthodra@gmail.com

LEBOT Marion (Nantes)

Évaluation des besoins en langage écrit auprès des mineurs incarcérés en Établissement Pénitentiaire pour Mineurs

Dirigé par : HAUVESPRE Anne, orthophoniste, BOURGOIN Lucie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et GIAUME Marie, médecin

Résumé : Bien que la délinquance ne soit pas corrélée aux troubles du langage, il semblerait toutefois que les difficultés de langage seraient un facteur déterminant du comportement de certains jeunes. Les trois niveaux d'action engagés pour l'accompagnement des mineurs détenus en Établissement Pénitentiaire pour Mineurs (EPM) dans le cadre de l'intervention orthophonique sont le dépistage, le questionnaire et la réflexion pluridisciplinaire. Le dépistage des difficultés en langage écrit proposé aux mineurs détenus en EPM s'attache à documenter le profil langagier des détenus pour apporter des éléments de réflexion sur les besoins en soins orthophoniques. L'investigation se poursuit sur les écueils de l'intervention orthophonique en milieu pénitentiaire. Ce travail vise également la sensibilisation des orthophonistes en proposant un état des lieux des connaissances sur le soin orthophonique en prison. La réflexion pluridisciplinaire permet d'envisager enfin des pistes de remédiation. L'ensemble des résultats obtenus rendent visibles les compétences en langage écrit des mineurs détenus. Ces données permettent ainsi de préciser le cadre d'intervention orthophonique. L'investissement des jeunes et les discussions ont fait émerger des pistes de travail entre les professionnels. L'intervention orthophonique auprès des détenus mineurs mérite d'être poursuivie dans un cadre défini collégialement pour faciliter la réinsertion en société.

Contact mail : mlebot.orthophoniste@gmail.com

LETHELLIER Marie-Alizée et ROUAULT Gaspard (Brest)

Évaluation d'un entraînement de l'encodage orthographique avec ajout de la modalité haptique chez 3 patients TSLE. Étude de cas uniques en ligne de base multiple.

Dirigé par : Non spécifié

Résumé : Les Troubles Spécifiques du Langage Écrit (TSLE) sont caractérisés par un déficit d'identification des mots écrits. L'encodage de l'orthographe lexicale est enrichi grâce à des stimulations multimodales. Un entraînement orthographique à travers des stimulations haptiques est proposé dans cette étude.

L'objectif de cette étude est de montrer que l'ajout de cette modalité haptique permettrait d'augmenter significativement les performances orthographiques d'un patient TSLE.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dans cette étude, les effets de la modalité haptique en orthographe sont mesurés via des lignes de base multiples auprès de 3 patients. Un design pré-post permet de mesurer l'impact des acquis en orthographe sur les compétences de lecture.

Une amélioration qualitative des performances orthographiques est notable, mais non significative en termes de statistiques. Ce manque de validation statistique s'expliquerait par des défauts méthodologiques de l'étude.

Contact mail : gaspardrouault1@gmail.com

MÉNAGE Elise (Lille)

Le partenariat parental dans le cadre des Troubles spécifiques du langage écrit

Dirigé par : RAVEZ Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le partenariat parental, modalité d'intervention orthophonique, consiste à intégrer les parents dans la rééducation orthophonique de leur enfant de façon plus ou moins importante afin de favoriser l'autonomie du patient et de ses proches dans la gestion des troubles. Cette large définition semble encourager de multiples pratiques. Notre étude vise ainsi à interroger des orthophonistes sur leurs modalités d'intervention afin de recueillir différentes façons de faciliter la mise en place d'un partenariat parental dans la rééducation de patients avec un Trouble Spécifique des apprentissages du Langage Écrit (TSLE). Pour ce faire, nous avons réalisé des entretiens semi-directifs auprès d'orthophonistes qui mettent en place ce partenariat parental avec des patients présentant un TSLE. L'objectif de ce travail était d'obtenir des données qualitatives sur le sujet. Les résultats suggèrent que le partenariat parental peut aller de la simple relation de confiance jusqu'à l'intégration la plus totale et demande une certaine adaptabilité de la part de l'orthophoniste. La présence, plus ou moins régulière, des parents semble présenter de nombreux bénéfices et serait ainsi fortement recommandée dès le bilan puis tout au long de la rééducation. Une reprise des exercices orthophoniques au cours de la semaine paraît finalement soutenir l'efficacité de la rééducation en langage écrit. Il demeurerait, toutefois, enrichissant d'avoir davantage de formations et d'outils précis sur le sujet pour la pratique future.

Contact mail : menage.elise@orange.fr

NGUYEN Anh Thu (Caen)

Elaboration d'un protocole rythmique à destination d'enfants présentant une dyslexie

Dirigé par : SEBERT Vanessa, orthophoniste, et PLATEL Hervé, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire vise à créer un matériel rythmique novateur pour les enfants de 8-11 ans présentant une dyslexie par déficit phonologique. Pour vérifier l'efficacité de notre matériel, nous avons recruté deux groupes de patients : le groupe « rythme » (n=5) bénéficiant de notre protocole rythmique en plus de la rééducation classique (habituelle) pendant 10 semaines ; et le groupe « contrôle » (n=7) ne bénéficiant que de la rééducation classique. Les sujets ont été évalués en pré-entraînement (bilan T1) et post-entraînement (bilan T2). Les résultats montrent chez le groupe « rythme » une amplitude de progression plus importante que chez le groupe « contrôle » uniquement au niveau du score de lecture de mots isolés et au niveau de l'efficacité de lecture de texte non-signifiant (nombre de mots correctement lus dans un texte sans signification). Toutefois, la spécificité du

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

protocole n'est pas prouvée car les scores à la tâche contrôle (décision orthographique) ont fortement augmenté chez le groupe « rythme » contrairement à nos attentes.

Contact mail : recherche@fneo.fr

POTHIER Aline (Nancy)

Etat des lieux des connaissances des futurs professeurs des écoles sur le trouble spécifique des apprentissages avec déficit de la lecture et/ou de l'expression écrite et sur l'efficacité de son repérage : proposition d'une intervention sur le sujet

Dirigé par : KOQUERT Alice, orthophoniste, et DUMET Philippe, chargé d'enseignement à l'Université et conseiller pédagogique à l'Inspection de l'Education Nationale

Résumé : Les futurs professeurs des écoles semblent posséder des connaissances hétérogènes sur les élèves à besoins éducatifs particuliers. Mais qu'en est-il du trouble spécifique des apprentissages avec déficit de la lecture et/ou de l'expression écrite et de l'efficacité de son repérage ? Souhaitent-ils obtenir plus d'informations sur le sujet ? Une action de prévention orthophonique les intéresserait-ils ? Pour répondre à ces interrogations, un questionnaire suivi d'échanges ont pu être proposés à des futurs professeurs des écoles, étudiants à l'INSPÉ de Lorraine. Les résultats laissent suggérer des connaissances hétérogènes et peu étayées chez les personnes interrogées. Ces derniers porteraient cependant un intérêt partiel à ce sujet. Un livret informatif se verra tout de même transmis aux participants qui souhaitent obtenir des informations sur le trouble spécifique des apprentissages avec déficit de la lecture et/ou de l'expression écrite et sur son repérage.

Contact mail : alinedpothier@orange.fr

ROMEFORT Louise (Nantes)

Effet du niveau de lecture sur le développement de l'étendue et de la profondeur du vocabulaire : une étude chez les collégiens de 6ème et de 5ème avec ou sans TSLE (avec déficit en lecture).

Dirigé par : QUEMART Pauline, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et OILLIC Solène, orthophoniste

Résumé : Le passage au collège marque un moment clé où « l'on n'apprend plus à lire mais on lit pour apprendre » (Leach et al., 2003). Cependant, qu'en est-il des jeunes collégiens avec TSLE ? En partant du constat que de nombreux termes nouveaux sont appris par la médiation de l'écrit, nous allons analyser le développement de plusieurs dimensions du vocabulaire et nous les mettrons en lien avec le niveau de lecture chez les collégiens de 6ème et de 5ème avec ou sans TSLE (avec déficit en lecture).

Contact mail : recherche@fneo.fr

ROTURIER Ophélie (Rouen)

Exploration des processus de traitement visuel impliqués dans l'apprentissage de la lecture chez les enfants nés grands prématurés

Dirigé par : PEZZINO Anne-Sophie, neuropsychologue, maître de conférence à l'Université, et FONTAINE Louis, orthophoniste

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : La lecture est un des apprentissages clés durant les premières années de vie de l'enfant. De nombreuses études se sont intéressées aux différents mécanismes permettant cet apprentissage. Ainsi, les compétences visuelles interviennent en première intention. Dans la littérature, il a été démontré que plusieurs conditions

pouvaient contraindre l'acquisition de la lecture. En effet, les enfants nés prématurés sont plus à risque de présenter des difficultés de lecture, d'oculomotricité et visuo-attentionnelles. Ainsi, cette étude cherche à mettre en évidence l'impact de la grande prématurité par rapport à ces compétences ainsi que leur lien existant. Au total, 12 enfants, âgés de 7 à 9 ans, ont participé à l'étude, constituant 2 groupes homogènes : les enfants nés grands prématurés et les enfants nés à terme. Ils ont tous passé le même protocole, intégrant des tâches oculomotrices, de lecture et visuo-attentionnelles. Les résultats ont montré que les performances entre les deux groupes pour les tâches oculomotrices ne s'avèrent pas significativement différentes. En revanche, le groupe d'enfants nés grands prématurés avait des résultats inférieurs concernant les tâches visuo-attentionnelles et en lecture, ce qui est cohérent avec la littérature. Comme nous connaissions déjà leur lien deux à deux, nous pouvons supposer grâce à cette étude que la corrélation entre l'oculomotricité, l'attention visuelle et la lecture existe, jouant un rôle chacune sur les deux autres compétences. Ainsi, cette étude permet de préciser les habiletés des enfants nés grands prématurés et de pouvoir corréler les performances entre la lecture et les compétences visuelles.

Contact mail : ophelie.roturier@live.fr

SALEMO Anne (Lyon)

Les effets du statut de l'observateur sur le niveau d'anxiété et la performance en lecture chez des enfants dyslexiques - Etude expérimentale incluant les échelles d'auto-évaluation du STAIC et une tâche de détection de segments

Dirigé par : CARTIER Myriam, orthophoniste et MAIONCHI-PINO Norbert, chercheur

Résumé : Les enfants présentant une dyslexie développementale risquent de développer une symptomatologie anxieuse consécutivement à leurs difficultés en lecture. Cette anxiété, présente au quotidien, à l'école et plus spécifiquement lors de situations d'évaluation, impacte le fonctionnement cognitif en surchargeant la mémoire de travail verbale, déjà déficitaire chez ces enfants. Notre hypothèse est que la présence d'un observateur est responsable d'une majoration de l'expression du trouble phonologique sous-jacent, qui est caractéristique de la dyslexie. Cet effet est modulé selon le lien de familiarité qui lie l'enfant à l'observateur. In fine, il impacte la réalisation d'un traitement grapho-syllabique et les performances en lecture.

Cette étude a mesuré les niveaux d'anxiété trait (considérée comme stable) et état (considérée comme situationnelle) de onze enfants présentant un trouble spécifique du langage écrit sans trouble de la compréhension orale (ou dyslexie développementale), grâce aux échelles d'auto-évaluation du STAI-C. Les participants ont réalisé des tâches de détection de segments dans deux conditions expérimentales : d'abord en présence de leur orthophoniste, puis d'un adulte inconnu. Inspirées du paradigme de Colé et al. (1983), ces tâches visent à mettre en évidence un effet de compatibilité entre une syllabe présentée et un mot.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Les résultats ne révèlent pas la présence d'un trait d'anxiété supérieur à la norme. La variation du contexte ou du moment de passation n'ont pas influencé l'état d'anxiété. Les performances n'ont pas été négativement impactées par la présence de l'observateur inconnu ; au contraire, elles se sont améliorées lors de la seconde passation. La présence d'un traitement syllabique n'a pu être constatée.

Cette étude expérimentale encourage la prise en compte des difficultés émotionnelles, sociales et comportementales que peuvent rencontrer les enfants dyslexiques, et le soutien des facteurs individuels et

environnementaux de résilience socio-émotionnelle. La présence et le degré d'intensité d'une anxiété spécifique à la lecture sont à investiguer.

Contact mail : annesalerno73@gmail.com

SIRE Eléonore-Marie (Bordeaux)

La dyslexie/dysorthographe à l'âge adulte : impact, gêne et besoins de sensibilisation au sein de l'entourage étudiant et professionnel

Dirigé par : LETE Claire et LANCUENTRA Carole, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'Université

Résumé : La dyslexie/dysorthographe est un trouble neurodéveloppemental persistant. Aujourd'hui, les progrès scientifiques en termes de détection, d'information et de prise en soin permettent un meilleur accompagnement, une plus grande connaissance du trouble ainsi que son évolution favorable. Les adultes dyslexiques et/ou dysorthographiques sont alors de plus en plus nombreux à entamer des études supérieures et une carrière, dans des univers leur imposant de nouveaux défis. Face à cela, nous voulions interroger les adultes dyslexiques et/ou dysorthographiques sur leurs ressentis et leurs besoins actuels dans leurs études et au travail, en termes d'impact et de gêne, afin d'évaluer la nécessité d'un nouvel outil d'information à destination de leur entourage dans leurs lieux d'apprentissage et de travail. Au moyen d'un questionnaire en ligne, nous leur avons donné la parole. Les résultats obtenus ont fait l'objet d'une analyse descriptive et d'une analyse qualitative couplées à une analyse à l'aide de scores. Ils nous ont permis de montrer que l'impact négatif de la dyslexie/dysorthographe à l'âge adulte n'est pas négligeable et que la gêne ressentie est toujours présente. Un nouvel outil d'information à destination de leurs camarades, collègues, professeurs et employeurs semble donc nécessaire.

Contact mail : emsire@outlook.fr

THOMAS D'HOSTE Joséphine (Clermont-Ferrand)

Influence du contexte socio-culturel précoce sur la lecture des liaisons obligatoires chez les normo-lecteurs et les enfants ayant un trouble spécifique du langage écrit sans trouble de la compréhension orale

Dirigé par : CHABANAL Damien, professeur en sciences du langage

Résumé : Le trouble spécifique en langage écrit sans trouble de la compréhension orale (TSLE-sCO), aussi appelé dyslexie développementale, est un trouble neuro-développemental défini par des difficultés d'identification des mots écrits. L'origine de ce déficit est phonologique du fait des difficultés précoces à identifier et classer les unités constituant les sons de la parole. Il est alors intéressant de se pencher sur un indicateur de ces troubles : la liaison obligatoire. Celle-ci est un phénomène phonologique se caractérisant par une resyllabation systématique entre deux mots à l'oral. En effet, selon les théories basées sur l'usage, l'imprégnation du lexique mental s'appuie sur la fréquence d'apparition de l'input. Le bain de langage des milieux socio-culturels favorisés étant plus riche et

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

diversifié que celui des milieux défavorisés, l'objectif de cette étude est de vérifier si le milieu socio-culturel des enfants ayant un TSLE-sCO peut avoir un effet facilitateur sur les déficits phonologiques persistants lors de la lecture de liaisons obligatoires.

Nous avons fait passer une tâche de lecture de contextes de liaisons obligatoires à des enfants ayant un TSLE-sCO et à des enfants normo-lecteurs appariés selon leur niveau de lecture et leur âge chronologique. Nous les avons

placés dans deux groupes distincts : ceux ayant un niveau socio-culturel favorisé et ceux ayant un niveau socio-culturel défavorisé.

Les résultats indiquent qu'il n'existe d'effets du milieu socio-culturel sur la réalisation des liaisons. Cependant, les normo-lecteurs produisent davantage de liaisons que les enfants ayant un TSLE-sCO à niveau de lecture et à âge chronologique équivalents. L'omission se révèle être l'erreur la plus fréquente lors de la lecture de liaisons.

À partir de ces conclusions, nous supposons que l'influence phonologique du milieu socio-culturel est limitée par les apports du milieu scolaire de manière précoce. Il serait dès lors intéressant de rechercher les corrélations entre la réalisation des liaisons obligatoires et le niveau de lecture des enfants TSLE-sCO, ainsi que l'importance d'un enseignement explicite de la liaison pour éventuellement améliorer la compréhension écrite.

Mots-clés : Langage Écrit, Trouble Spécifique du Langage Écrit, Liaison Obligatoire, Phonologie, Sociolinguistique Développementale

Contact mail : recherche@fneo.fr

TISSOT Noémie (Clermont-Ferrand)

Création d'un questionnaire de retentissement fonctionnel des difficultés en lecture et en production écrite chez les enfants du CE1 du CE2

Dirigé par : PERICHON Jérémy, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université, et MAIONCHI-PINO Norbert, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Introduction : Actuellement, l'évaluation et la prise en soin orthophonique tendent à évoluer vers une prise en compte du patient de par sa pathologie mais également de par ses capacités d'adaptation, son autonomie et donc son bien-être dans tous ses milieux de vie. Nous savons que les difficultés générées par un trouble se répercutent sur la vie quotidienne de nos patients. Viser la fonctionnalité au quotidien devient l'objectif principal de l'intervention orthophonique. Cependant, il n'existe pas à l'heure actuelle, d'outils permettant d'évaluer le niveau de retentissement fonctionnel (RF) des difficultés en langage écrit (LE). L'objectif de cette étude est la création d'un questionnaire d'auto-évaluation permettant de mesurer le RF des difficultés en lecture et en production écrite sur le quotidien des enfants de CE1 et CE2.

Matériel et Méthode : Le Questionnaire de Retentissement Fonctionnel en Langage Ecrit (QRF-LE) a été conçu et testé sur 51 enfants de CE1 et CE2 divisés en deux groupes : 30 enfants de la population générale et 21 enfants suivis par le Réseau d'Aide Spécialisée aux Elèves en Difficultés (RASED) ayant des difficultés en LE. Grâce à différents tests statistiques, nous avons pu effectuer une comparaison des résultats entre nos deux populations mais également vérifier la construction de notre outil.

Résultats et Discussion : L'analyse statistique a mis en évidence un RF plus important chez les enfants suivis par le RASED par rapport aux enfants « tout-venant » notamment pour les dimensions « Activités et Participation sociale

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

» et « Autonomie ». 1/3 de nos items permettent de distinguer nos deux populations : cela signifie que notre outil semble sensible et possède un pouvoir révélateur, particulièrement pour notre population d'enfants de CE2. Ces analyses statistiques nous ont également permis de sélectionner les items à réviser ou à supprimer pour créer une nouvelle version du questionnaire.

Conclusion : Le RF des difficultés en LE sur le quotidien est bien réel et peut s'évaluer à l'aide d'un questionnaire d'auto-évaluation comme le « QRF-LE ». Cette étude constitue une base pour ensuite pouvoir proposer aux orthophonistes un outil valide et étalonné d'évaluation du RF en LE.

Mots-clés : Langage Ecrit - Retentissement Fonctionnel - Enfant – Quotidien - Questionnaire

Contact mail : noemie.tissot1@orange.fr

VARENNE-PAQUET Emilie (Clermont-Ferrand)

Evaluation de l'effet d'un entraînement court en morphologie dérivationnelle dans le cadre d'un trouble spécifique des apprentissages en langage écrit chez des enfants de CE2 au CM2 : enrichissement du lexique orthographique
Dirigé par : MEDINA Franck, orthophoniste

Résumé : Les difficultés orthographiques sont fréquemment retrouvées chez l'adolescent et l'adulte avec trouble spécifique des apprentissages en langage écrit (TSaP LE) alors que la précision de lecture a pu être compensée. D'après la littérature et les Recommandations de Bonnes Pratiques (RBP) concernant l'évaluation, la prévention et la remédiation des TSaP LE chez l'enfant et l'adulte, les meilleures interventions pour améliorer l'orthographe lexicale sont les entraînements à la morphologie dérivationnelle (MD). Dans ce cadre, en tant que cliniciens, nous nous sommes demandé si un entraînement morphologique ciblé sur 7 suffixes et d'une courte durée permettrait une amélioration de l'orthographe des mots chez des enfants TSaP LE (du CE2 au CM2), tant sur l'orthographe des suffixes entraînés que sur l'orthographe des radicaux. Vingt enfants TSaP LE avec trouble de la lecture et de l'orthographe, en classe de CE2 au CM2 (9 ans 8 mois $\pm$ 1 an, 1 mois), ont reçu un entraînement individuel de 30 minutes, en MD, à raison de 2 séances/semaine pendant 4 semaines, soit 8 séances au total, chez leur orthophoniste. Des lignes de base ont été créées et utilisées pour objectiver l'impact de cet entraînement et la spécificité de l'intervention. Les analyses statistiques indiquent un effet positif significatif sur les mots entraînés et sur les logatomes et confirment la spécificité de l'entraînement. Ces résultats mettent donc en évidence un effet d'apprentissage et un effet de généralisation de notre entraînement ciblé et court en MD, sur l'orthographe des suffixes et des radicaux.

Contact mail : emilievrnp@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Langage oral**AZOULAY Manon (Bordeaux)**

Efficacité du protocole de Semantic Feature Analysis sur le trouble d'accès lexical chez des enfants présentant un Trouble Développement du Langage

Dirigé par : LEMISTRE Hannah, orthophoniste, et LONGÈRE Elisabeth, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le trouble d'accès lexical est fréquemment retrouvé chez les patients TDL. Des études soulignent l'efficacité du protocole de Semantic Feature Analysis (SFA) sur ce trouble chez des adultes à la suite de lésions cérébrales. Nous nous sommes intéressés à l'efficacité de la SFA chez des enfants atteints d'un Trouble Développement du Langage (TDL). Afin de tester notre hypothèse, nous avons proposé ce protocole à des enfants TDL âgés de 5 ans et 11 mois à 9 ans et 9 mois. Une épreuve de dénomination a été présentée aux sujets en pré puis en post thérapie afin d'objectiver, ou non, une amélioration de la dénomination. Nos résultats montrent une amélioration de la dénomination pour les items travaillés et non travaillés chez l'ensemble des sujets. Les performances se maintiennent à 1 mois post-thérapie. Ainsi, la SFA pourrait être proposée chez des enfants TDL pour limiter le trouble d'accès lexical. La recherche mérite d'être poursuivie afin de confirmer ces résultats.

Contact mail : manon.azoulay92@free.fr

BEAUFRERE Pauline (Clermont-Ferrand)

Fréquence de prise en soin orthophonique en langage oral chez les enfants entre 2 et 6 ans - Synthèse de données recueillies auprès d'orthophonistes français.e.s

Dirigé par : MAIURANO Hélène, orthophoniste

Résumé : Introduction : Le langage oral apparaît tôt dans le développement du jeune enfant. Un trouble dans son acquisition deviendra donc une priorité rééducative pour les apprentissages futurs. Il existe peu de données sur la fréquence et la dose adéquates des séances en orthophonie. Outre ces deux paramètres, la réflexion de l'intensité d'une rééducation doit aussi inclure l'expertise et le point de vue des orthophonistes ainsi que les choix des patients dans une approche Evidence Based Practice. Certaines études vont dans le sens de meilleurs résultats rééducatifs lorsque plusieurs séances par semaine sont proposées. Mais qu'en est-il vraiment dans les pratiques rééducatives des orthophonistes ? Les rééducations intensives en langage oral sont-elles nombreuses et quelles sont leurs possibilités de mises en place ?

Matériels et méthodes : Un questionnaire en ligne a été diffusé à l'intention des orthophonistes pratiquant des prises en soin en langage oral. Il avait pour but de recueillir les témoignages et les pratiques d'orthophonistes sur les prises en soin intensives, sur leur expérience et avis sur le sujet. Les réponses ont été regroupées par mots et idées clés. 117 réponses ont été collectées auprès d'orthophonistes exerçant en France Métropolitaine ou en Outre-Mer.

Résultats : Les orthophonistes pratiquant des prises en soin intensives représentent une minorité même si, parmi tou.te.s les orthophonistes interrogé.e.s, beaucoup reçoivent majoritairement 2 fois par semaine. Les contraintes à recevoir plus sont : le nombre de demandes, le manque de disponibilité des patients et des professionnel.le.s et

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

les choix rééducatifs. Des avantages (ex : meilleur turn-over) et des inconvénients (ex : lassitude) concernant les prises en soin intensives sont relevés. Quant aux professionnels n'en pratiquant pas, il ressort un manque de connaissance des prises en soin intensives ainsi que l'impossibilité de les mettre en place.

Discussion et Conclusion : Certaines réponses ont été confrontées aux données de la littérature afin de soulever des réflexions face aux problèmes mentionnés dans les témoignages : motivation et vision du soin orthophonique, disponibilités, lieux et moyens permettant la mise en place de rééducations intensives.

Mots-clés : orthophonie, langage oral, intensif, fréquence, prise en soin

Contact mail : beaufrere.pauline@gmail.com

BLANCHET Laura (Besançon)

Intérêt d'une action de dépistage des troubles du langage dans le cadre d'un exercice coordonné : étude de cas en milieu rural

Dirigé par : COLLAS Hélène, orthophoniste

Résumé : Au regard de la prévalence élevée et des diverses répercussions des troubles du langage oral chez les enfants de 3-4 ans, la prévention est une priorité de santé publique pour dépister et intervenir précocement. De nombreuses actions de dépistage sont réalisées à ce titre en France. Elles peuvent se heurter cependant dans leur élaboration à des contraintes financières et territoriales. L'objectif de cette étude qualitative en milieu rural est d'analyser comment des membres d'une maison de santé pluriprofessionnelle (MSP), des enseignants et des infirmières de la protection maternelle et infantile (PMI) peuvent, par leur collaboration, améliorer le dépistage des troubles du langage chez l'enfant de 3-4 ans et ainsi réguler les demandes de bilan orthophonique dans une zone très sous-dotée. Des entretiens semi-directifs ont été soumis aux professionnels engagés dans l'action de dépistage à propos des besoins du territoire, de leur vision de l'exercice en collaboration, du langage et de la place de la prévention. Des observations de l'action de dépistage ont également été réalisées au sein de deux écoles. Les résultats indiquent tout d'abord que cette action, établie en adéquation avec les besoins du territoire, facilite l'accès aux soins orthophoniques et rend possible la réalisation des bilans de santé à 3-4 ans par la PMI. Elle est ensuite à l'origine de nouveaux liens entre les professionnels qui viennent chacun mettre leurs compétences au service de la prévention. Elle offre enfin aux médecins généralistes une meilleure sensibilisation sur la question des troubles du langage par l'acquisition de nouvelles connaissances et compétences. Le partenariat avec les enseignants et les parents reste toutefois limité et l'évaluation du projet mériterait d'être approfondie pour mesurer son impact dans la prise en soins des troubles du langage oral chez le jeune enfant.

Contact mail : recherche@fneo.fr

BOUCHARD Aubane (Lyon)

Prévention orthophonique des difficultés de langage oral : effets d'un programme parental en ligne sur le sentiment de compétence parentale

Dirigé par : ACKOU Capucine, orthophoniste et TESTAERT Hugo, médecin

Résumé : L'accès aux soins en France est aujourd'hui considérablement impacté par le manque d'orthophonistes et le nombre croissant de demandes de rendez-vous. Les listes d'attente s'allongent, affectant orthophonistes, patients et familles. Les orthophonistes témoignent d'un épuisement professionnel, tandis que les parents

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

d'enfants en difficultés peuvent se sentir démunis, incompetents, et n'ont pas de solutions en attendant. De ces nombreuses conséquences, découle le questionnement suivant : des moyens sont-ils mis en place pour pallier ces difficultés ? En 2022, une orthophoniste crée Logopouce®, outil de prévention et univers de formations parentales en ligne. Le but est de prévenir, informer, former et accompagner ces parents d'enfants en difficultés en attente d'orthophonie.

La problématique suivante se pose : est-il pertinent de proposer aux parents – ayant un enfant en difficultés pour développer son langage oral – de suivre un programme en ligne, pour renforcer leur sentiment de compétence parentale (SCP), et conséquemment nourrir leur compétence et leur implication ? Par conséquent, le programme Logopouce® « En route vers le langage oral » a été proposé pendant huit semaines à 106 familles en attente d'un rendez-vous orthophonique pour leur enfant. Nous avons élaboré deux questionnaires d'auto-évaluation de leur SCP, que les parents ont complété avant et après le programme. L'objectif principal de ce travail a été d'évaluer si le suivi d'un programme en ligne permettait une évolution de leur SCP. 115 parents ont répondu au premier questionnaire et 88 ont répondu au deuxième.

L'analyse statistique des résultats démontre une évolution positive et significative du SCP chez les parents ayant suivi le programme en ligne Logopouce®. Ces résultats encourageants témoignent de l'évolution des pratiques et de la création de nouveaux parcours de soin, vers des interventions visant l'environnement du patient, mais aussi vers une orthophonie préventive et dématérialisée.

Contact mail : bouchardaubane@gmail.com

CADILLON Alice (Lille)

L'impact des jeux pratiqués à domicile (numériques ou de société) sur le développement du langage oral. Etude auprès d'un large échantillon d'enfants de 3 à 6 ans.

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et RAVEZ Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Alors que l'exposition aux jeux serait bénéfique pour le développement langagier, celle aux écrans est peu recommandée dans la littérature. Mais, peu d'études sont disponibles concernant les potentiels effets des jeux, de société en particulier, et des écrans interactifs, sur le développement phonologique et morphosyntaxique d'enfants français. Ce mémoire a pour but d'étudier le lien entre le temps d'exposition aux jeux de société, aux tablettes/téléphones, et les compétences phonologiques et morphosyntaxiques. Cette étude a été menée auprès de 184 enfants français âgés de 3 à 6 ans, tout-venant et monolingues. Un test langagier leur a été administré (le GAPS) et leurs parents ont rempli un questionnaire concernant leurs habitudes de jeux. Des analyses corrélationnelles ont été réalisées à partir de ces données. Plus les enfants passent un temps important (estimé par leurs parents) sur les jeux de société, meilleurs sont leurs résultats en répétition de phrases et de pseudomots. A l'inverse, plus les enfants de GSM et CP passent un temps important (selon les estimations de leurs parents), sur les écrans interactifs, plus ils présentent des scores faibles en répétition de phrases. Ces résultats soutiennent l'importance de la prévention auprès des familles, afin de favoriser un bon développement langagier. Enfin, il pourrait être pertinent, dans une prochaine étude, d'intégrer des enfants plus âgés, ou encore de s'intéresser aux types de jeux ou d'applications utilisés, aux habitudes de lecture ou au temps dédié à regarder la télévision.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

CAMPREDON Maëva (Rouen)

Qualités prédictives de l'OLC3, outil de repérage des fragilités langagières et comportementales à 3 ans, dans un contexte de recherche action avec accompagnement parental pour les enfants repérés à risque

Dirigé par : PASQUET Frédéric, orthophoniste, chercheur et maître de conférence en sciences du langage, et DAUSSAT GUENARD Marie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le langage et son développement constituent un réel enjeu de santé publique. Le repérage précoce des difficultés langagières apparaît nécessaire et demande de recourir à des outils fiables et précis. Les enseignants sont directement concernés par ce repérage, l'école étant l'un des lieux de vie privilégiés des enfants dès leur plus jeune âge. Toutefois, il existe en France encore peu d'outils fiables, écologiques et exhaustifs en matière de dépistage du langage à ses premières étapes et destinés aux enseignants.

Cette étude avait pour objectif de mesurer la fiabilité de l'OLC3 en tant qu'outil de repérage permettant de prédire efficacement les capacités langagières des enfants de maternelle, en tenant compte du fait que certains avaient bénéficié d'un soutien parental dans un contexte de recherche action.

La cohorte de notre étude était composée de 31 enfants âgés de 2 ans 6 mois à 3 ans 9 mois et scolarisés en maternelle. A T1, les enseignants ont rempli les questionnaires OLC3 et tous les enfants ont effectué un bilan de langage à l'aide d'une batterie normée et standardisée. Dans un contexte de recherche action, 13 enfants repérés à risque ont bénéficié de 4 ateliers d'accompagnement parental. A T2, l'ensemble des enfants ont effectué le même bilan de langage qu'à T1.

Les résultats montrent que les items langagiers de l'OLC3 permettent de prédire efficacement le niveau langagier à 3 ans en lexique et en morphosyntaxe, ainsi qu'à 4 ans en lexique, en morphosyntaxe et en phonologie. Il paraît donc justifié de s'en remettre aux avis et aux préoccupations des enseignants concernant les performances langagières des enfants. De plus, les performances langagières des deux groupes s'homogénéisent et donc se normalisent à T2. Le groupe avec accompagnement parental obtient une progression plus importante que le groupe sans accompagnement, surtout en lexique, sans toutefois jamais égaler leurs performances.

Contact mail : maeva.campredon@gmail.com

CHEVAUCHET Madeleine (Lyon)

Développement du langage oral chez les jumeaux : création d'un outil de prévention à destination des parents

Dirigé par : CHAMBOST Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les enfants jumeaux ont un développement du langage oral différent de celui des enfants dits "célibataires" (c'est-à-dire sans jumeau). En effet, un enfant célibataire a pour principal modèle langagier ses parents. Son langage se développe donc lors de ses interactions avec ceux-ci. Les enfants jumeaux, quant à eux, développent essentiellement leur langage en interagissant l'un avec l'autre et ont donc tendance à se renforcer dans leurs erreurs. Il n'est pas rare qu'un des enfants du couple de jumeaux ait un TDL et que son co-jumeau développe des difficultés en langage oral alors qu'il n'y était pas prédisposé.

Les parents de jumeaux se disent peu informés au sujet de ces difficultés alors qu'ils ont un rôle à jouer primordial. La mise en place de certains gestes au quotidien permettrait de prévenir le développement de ces difficultés au sein de cette population. Le but de ce mémoire est donc de créer une plaquette de prévention à destination des parents de jumeaux afin de les informer de la nature de ces difficultés et de leur proposer des

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

comportements facilitateurs à mettre en place au quotidien (Quoi dire ? Comment le dire ? Quelles activités favoriser ?).

Contact mail : chevauchetm@yahoo.com

COMBASSON Emma (Montpellier)

Encourager la littératie au travers de l'album jeunesse lors de la prise en soins du langage d'enfants de 0 à 3 ans : état des lieux des pratiques actuelles en orthophonie

Dirigé par : TRINQUESE Clémantine, orthophoniste

Résumé : De nombreuses études mettent en évidence le pouvoir protecteur des interactions langagières précoces entre l'enfant et son parent sur l'acquisition du langage. Au quotidien, le contexte de lecture partagée se révèle être celui offrant aux parents le plus d'opportunités de soutenir le développement langagier chez leur enfant. Néanmoins, malgré l'incitation d'experts et les recommandations issues de la littérature scientifique concernant les pratiques de littératie précoce, de nombreuses familles n'utilisent pas l'album jeunesse au quotidien. Du fait de leur implication essentielle dans la prévention, le dépistage et l'intervention lors de perturbations du langage, les orthophonistes ont une place privilégiée pour accompagner les familles autour du livre et de la lecture partagée. Cette étude réalise un état des lieux des connaissances et des pratiques des orthophonistes autour de l'album de jeunesse et de son utilisation dans la promotion des comportements de littératie lors de la prise en soins précoce en langage oral. 173 orthophonistes ont répondu à notre questionnaire. L'analyse des résultats obtenus met en évidence des différences entre les moyens mis en œuvre par les orthophonistes et les recommandations issues de la littérature. Ces résultats témoignent de la nécessité d'enrichir les pratiques professionnelles des orthophonistes concernant l'album jeunesse en prise en soins précoce, afin de répondre à leur besoin d'information et de leur permettre de soutenir efficacement les parents dans leur pratique de la lecture partagée.

Mots clés : prise en soins précoce - album jeunesse - lecture partagée - littératie précoce - accompagnement parental

Contact mail : emmacombasson@gmail.com

DELAGE Mathilde (Rouen)

Phonology, language, and literacy developmental trajectory in children with Phonological Disorders aged 8 to 12 years in a speech therapy setting

Dirigé par : ROBERT Séverine, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et PASQUET Frédéric, orthophoniste, maître de conférence en sciences du langage

Résumé : Article disponible après publication

Contact mail : mathilde_delage@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

FERNANDO Doriane et JABLONSKI Marion (Tours)

Trouble développemental du langage : intérêt d'un entraînement musical auprès d'enfants avec trouble phonologique

Dirigé par : ZUMBANSEN Anna, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et BOUGRIER Hélène, orthophoniste

Résumé : Les enfants ayant un trouble développemental du langage présentent un risque de développer des difficultés langagières impactant leur vie quotidienne et leurs apprentissages. Ce dernier peut affecter plusieurs domaines langagiers : la phonologie, le lexique ainsi que la morphosyntaxe. Le trouble phonologique, affectant la représentation phonologique des mots, vient perturber l'intelligibilité des productions de l'enfant. Des études montrent également que certains paramètres musicaux peuvent être atteints chez les enfants avec TDL. La musique étant une compétence qui se développe conjointement au langage oral chez l'enfant, tous deux possèdent des paramètres communs (la hauteur, le timbre et la durée). Au niveau cérébral, le traitement de ces paramètres, dans la parole et la musique, présentent des similarités. Afin de vérifier la possibilité d'un transfert d'apprentissage de la musique vers la parole, cette étude vise à déterminer les effets d'un entraînement musical, réalisé autour des trois paramètres cités, sur la phonologie, la métaphonologie, les gnosies auditivo-verbales, la mémoire de travail et l'attention auditive des enfants avec TDL. Cette étude a été réalisée en suivant les principes de la méthode Single Case Experimental Design (SCED) en lignes de base multiple (LBM) à travers les sujets. Pour évaluer l'effet d'une telle rééducation, nous avons procédé à des mesures répétées en répétition de non-mots et en production de discours semi-spontané, ainsi qu'un test pré et post-intervention grâce à la batterie EVALO 2-6. Les résultats montrent une amélioration dans le domaine des gnosies auditivo-verbales et dans la production de rythmes. Cependant, les résultats portant sur le domaine phonologique sont variables et globalement non significatifs. Cette étude gagnerait en précision en utilisant des mesures répétées plus sensibles, ou effectuées sur une durée plus longue, et à être associée à des exercices phonologiques.

Contact mail : dorianefernando@gmail.com, marionj18.mj@gmail.com

GRAVELLE Stéphanie (Nice)

Objectiver un trouble développemental du langage : l'apport du discours spontané en situation écologique

Dirigé par : LEMAIRE Stéphane, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université, et PAYNE Magali, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La pénurie d'orthophonistes retarde la pose de diagnostic de Trouble Développemental du Langage (TDL) ce qui représente un véritable enjeu de santé publique puisqu'il est admis que les patients TDL nécessitent un dépistage et une prise en soins précoces.

Nous savons que le langage en milieu écologique est plus représentatif de la réalité du quotidien que le langage analysé en situation de bilan. De ce fait, nous nous sommes demandés si une analyse sur vidéo de corpus spontané réalisée en situation écologique pouvait permettre de poser un diagnostic de TDL et améliorer la vitesse d'accès au diagnostic. Nous avons analysé deux types de discours, narratif et conversationnel, d'un enfant TDL et d'un enfant tout-venant, réalisés en milieu écologique 'pur' en évaluant les marqueurs de déviance du TDL relevés dans la littérature et en comparant la capacité de diagnostic d'un discours spontané avec le diagnostic d'un bilan complet d'un patient TDL.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Nos résultats sont encourageants puisque nous avons pu relever les marqueurs de déviance du langage qui mettent en évidence un TDL en analysant une minute de vidéos. De plus, notre analyse des déviances du discours en situation écologique a permis d'identifier les domaines du langage déficitaires.

Contact mail : stephanie.gravelle@free.fr

GUILLAUD Julie (Lille)

Le repérage et la prévention des troubles du langage oral chez l'enfant de 0 à 6 ans - Une revue systématique de la littérature

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et RAVEZ Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles du langage oral constituent une part importante des prises en charge de l'orthophoniste. Il est important de dépister au plus tôt ces troubles afin de proposer une prise en charge adaptée précocement. L'objectif de cette étude est de faire un état des lieux des outils utilisés pour évaluer le langage oral chez les enfants de zéro à six ans, et d'en extraire les tâches spécifiques permettant le dépistage des troubles du langage. Nous avons donc réalisé une revue systématique afin de faire une synthèse de données probantes et récentes pour répondre au critère de pratique fondée sur les preuves. Nos recherches se sont basées sur 5 bases de données (PubMed, WebofScience, Google Scholar, Lillocat et ScienceDirect) qui ont permis d'inclure 42 articles dans la synthèse finale. Ces articles ont été analysés, les données concernent l'évaluation du langage oral et les qualités psychométriques en ont été extraites. Nous avons obtenu des outils évaluant chaque domaine du langage oral en compréhension et en expression et des tâches spécifiques pour chaque domaine, avec des qualités psychométriques acceptables, même si les tailles d'échantillon étaient globalement faibles. Ces résultats permettent d'avoir des données récentes et internationales sur le dépistage des troubles du langage oral.

Contact mail : julie.guillaud7@gmail.com

HOCHET Laura (Nice)

Mesure de l'effet d'une remédiation morphosyntaxique chez un enfant présentant un trouble développemental du langage via des lignes de base : étude de cas

Dirigé par : PELAZZA Jérémie et PAYNE Magali, orthophonistes et chargés d'enseignement à l'Université

Résumé : Le TDL est un trouble sévère et persistant qui impacte le langage dans ses différentes composantes et touche 3 à 7 % des enfants. Peu d'études traitent à ce jour de l'efficacité des remédiations concernant la morphosyntaxe via des lignes de base. Or dans le cas d'un TDL, la morphosyntaxe est presque toujours atteinte. Notre étude traite donc de l'efficacité d'une remédiation morphosyntaxique via des lignes de base et l'impact qu'elle peut avoir sur le lexique. Dans ce but, l'étude de cas de L., 6,10 ans et suivi en orthophonie en raison d'un TDL, a été menée. L'entraînement de L. a eu lieu durant 4 semaines à travers la réalisation d'une méthode explicite en séance une fois par semaine et d'entraînements à domicile 5 fois par semaine. Ces entraînements portaient sur l'utilisation des pronoms personnels "il(s)" et "elle(s)", éléments morphosyntaxiques souvent altérés chez les enfants avec TDL. Nos résultats ont permis de mettre en avant qu'une méthode explicite accompagnée d'un entraînement intensif à domicile via des lignes de base permettait d'obtenir une amélioration de l'utilisation des pronoms et de la production de verbes. En effet les résultats des listes A et B (listes de pronoms) de notre ligne de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

base sont significatifs : liste A $p=0,03$ liste B $p=0,03$. Quant au lexique une amélioration non significative a été constatée. Il serait intéressant que d'autres orthophonistes s'inspirent de ce type de méthode basée sur les lignes de base et adaptent ce matériel avec leurs patients.

Contact mail : laura.hochet28@gmail.com

LACOMBE Audrey (Tours)

L'entraînement des habiletés narratives chez l'enfant ayant un trouble développemental du langage

Dirigé par : HADJADJ Olivia et DELAGE Hélène, orthophonistes et chercheuses

Résumé : Les enfants souffrant de trouble développemental du langage (TDL) rencontrent des difficultés dans la production de récits, tant au niveau de la macrostructure que de la microstructure. Ces difficultés sont notamment liées à une atteinte dans différents domaines linguistiques (tels que la syntaxe, la morphologie, la sémantique, la phonologie et la pragmatique), ainsi qu'à des difficultés à établir des liens cohérents entre les différents événements qui composent une même histoire. Ainsi, une prise en charge adaptée est nécessaire pour permettre aux enfants atteints de TDL d'améliorer leurs compétences en narration.

L'objectif de cette étude est d'évaluer l'efficacité d'une intervention narrative auprès d'enfants âgés de 6 à 11 ans et atteints d'un TDL ($N = 11$). De plus, nous cherchons à déterminer si l'évaluation dynamique de la narration peut prédire les progrès réalisés par les participants lors de la rééducation narrative.

Les résultats de l'étude indiquent que l'intervention narrative mise en place auprès des participants semble conduire à une amélioration significative de leurs compétences en macrostructure. En outre, une découverte encourageante est que les compétences macrostructurelles acquises par les participants lors de l'intervention ont pu être transférées et appliquées à des tâches narratives non travaillées. En revanche, il n'a pas été observé de corrélation significative entre les progrès des participants pendant l'évaluation dynamique et ceux réalisés lors de la rééducation narrative, en lien avec la faible taille de notre échantillon.

Enfin, cette étude reconnaît certaines limites et propose des pistes d'amélioration pour de futures recherches. Cette étude étant une étude pilote, elle va laisser la place à une étude de plus grande ampleur afin d'approfondir notre compréhension des mécanismes sous-jacents aux progrès narratifs, d'évaluer les effets à long terme de cette intervention et d'observer les capacités prédictives de l'évaluation dynamique.

Contact mail : audrey.lacombe13@hotmail.fr

LAMBERT Charlotte (Nantes)

Etude comparative des atteintes syntaxiques et de mémoire de travail chez des enfants dyscalculiques et des enfants présentant un trouble développemental du langage

Dirigé par : LUNGU Oana, chercheuse, et TOREL Clémence, orthophoniste

Résumé : La présente étude cherche à explorer les similitudes d'atteintes syntaxiques et de mémoire de travail entre les enfants dyscalculiques (DC) et les enfants ayant un trouble développemental du langage (TDL), mais également à confirmer les corrélations observées entre ces deux domaines dans de précédentes études. Pour cela, des épreuves de syntaxe en production, répétition et compréhension orale ainsi que quatre tâches testant la mémoire de travail (MdT) à travers des empan simples et complexes ont été proposées. Nos résultats montrent que nous ne trouvons pas de différences significatives dans les compétences de syntaxe et de MdT entre les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

enfants TDL et DC, à l'exception de l'épreuve de répétition de phrases complexes. Contrairement à Delage & Frauenfelder (2020), nous ne retrouvons pas de corrélations entre syntaxe et MdT chez les TDL. De même, contrairement à Janvier et al (2021), nous retrouvons seulement une corrélation entre la tâche de répétition et celle d'empans directs chez les DC.

Contact mail : cha.lambert98@gmail.com

LEX Justine (Montpellier)

Améliorer les interactions entre enfants et professionnels de crèche afin de promouvoir le développement de la communication et du langage chez les enfants de moins de 3 ans - Etude de cas : mise en place d'une intervention ciblée et personnalisée auprès des professionnels d'une crèche

Dirigé par : GRECO Fenyl et VIGNAL Mathilde, orthophonistes

Résumé : Introduction : La compétence langagière joue un rôle majeur dans la réussite scolaire et l'intégration sociale et professionnelle future. Or les interactions que l'enfant entretient avec son environnement durant ses trois premières années de vie vont influencer le développement de son langage. Promouvoir des interactions de qualité entre l'enfant et son environnement constitue en ce sens un enjeu de santé publique. Plus précisément, les structures d'accueil du jeune enfant peuvent pallier une faible stimulation langagière au sein de la structure familiale, à condition que les interactions professionnelles-enfants soient de qualité suffisante. Or le manque de formation dans ce domaine ne permet souvent pas à la crèche de jouer son rôle de facteur protecteur du développement langagier. Dans notre étude, nous nous sommes alors demandé quel impact pouvait avoir une intervention ciblée sur cinq comportements favorisant des interactions de qualité sur les pratiques des professionnels de la petite enfance.

Méthode : Nous avons créé une intervention ciblant cinq comportements soutenant la communication et le langage des enfants d'âge préscolaire, et l'avons mise en place au sein d'une crèche. Afin d'évaluer son efficacité, nous avons mesuré l'apparition de chaque comportement ciblé en filmant les interactions avant et après l'intervention. Des analyses ont été menées ultérieurement sur les vidéos afin de démontrer de manière quantitative et qualitative l'évolution dans leurs pratiques et l'impact sur la qualité des interactions.

Résultats : Les résultats montrent une significativité marginale pour trois comportements sur les cinq ciblés, à savoir : initier les interactions, répondre aux tentatives de communication de l'enfant et écouter attentivement l'enfant. De manière qualitative, on remarque que les professionnels font davantage preuve de réceptivité, de réactivité et de réciprocité à la suite de l'intervention. Les résultats du questionnaire de satisfaction montrent que l'intervention a globalement répondu à leurs besoins.

Conclusion et perspectives : Les résultats obtenus sont à interpréter en fonction d'un certain nombre de biais. Bien que cette étude démontre une efficacité partielle de l'intervention, il conviendrait de la mettre en place auprès d'un nombre plus important de crèches afin d'obtenir des résultats plus fiables.

Contact mail : lex.justine@yahoo.fr

LOZACH Nolwenn (Brest)

L'intervention indirecte dans le cadre d'un trouble développemental du langage : Réalisation d'un questionnaire à destination des orthophonistes travaillant en France

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : GOUJON Yseult, orthophoniste

Résumé : L'intervention indirecte correspond à une intervention pensée par l'orthophoniste mais exécutée par un autre intervenant. Cette intervention est efficace pour les enfants présentant un trouble développemental du langage (TDL). Il n'existe pas de données concernant sa mise en place par les orthophonistes en France. L'objectif de cette étude est de réaliser un questionnaire à destination des orthophonistes français afin d'obtenir des informations sur la mise en place de l'intervention indirecte auprès d'enfants âgés de 3 à 6 ans présentant un TDL. L'analyse de 120 réponses a permis d'obtenir des informations concernant la fréquence de la mise en place de l'intervention indirecte, l'intervenant formé à l'intervention, les outils proposés aux intervenants, l'influence de la formation continue, la durée de l'intervention, les avantages de cette intervention. Ce travail a permis d'obtenir des données sur la mise en place de l'intervention indirecte dans le cadre d'un TDL en France.

Mots-clés : Trouble Développementale du Langage – Enfants d'âge pré-scolaire – Intervention indirecte – Orthophonie

Contact mail : nolwennlozach@wanadoo.fr

MALET Lucie (Strasbourg)

Intérêt d'une intervention de soutien langagier basée sur la narration et menée par l'enseignante auprès d'enfants de grande section de maternelle avec difficultés langagières

Dirigé par : HADJADJ Olivia, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Contexte. L'intervention narrative permet l'amélioration des capacités narratives en abordant notamment les éléments macrostructurels au sein de tâches de récit, et peut être un moyen efficace de soutenir le développement langagier d'enfants d'âge préscolaire. De plus, un soutien langagier en milieu scolaire joue un rôle préventif face aux éventuelles difficultés de langage oral liées à un manque de stimulation langagière.

Objectifs. Cette étude a pour objectif d'implémenter une intervention indirecte de niveau 2 au sein d'une classe de grande section maternelle, afin de permettre aux enfants présentant des difficultés de langage oral d'améliorer leurs habiletés narratives.

Méthode. Les enfants en difficulté de langage oral ont été sélectionnés par la mémorante suite à un test d'inclusion déterminant le profil linguistique, ce dernier étant administré à l'ensemble des élèves de la classe. Les habiletés narratives ont été évaluées pour l'ensemble de la classe en pré-test à partir des éléments de macrostructure et de microstructure énoncés lors d'activité de génération de récit et de re-récit. Une tâche contrôle de dénomination rapide automatisée (DRA) a également été proposée afin d'évaluer la spécificité de l'intervention. L'enseignante a été formée par la mémorante à l'intervention selon les principes du développement professionnel. Puis l'intervention, d'une durée de 45 minutes une fois par semaine pendant 6 semaines, a été dispensée par l'enseignante aux cinq enfants ayant été repérés comme ayant des difficultés de langage, âgés de 5;5 à 5;10 ans. L'intervention avait pour but d'améliorer le nombre d'éléments macrostructurels dans une activité de re-récit, à travers l'utilisation d'icônes et d'histoires séquentielles en images. Enfin, la DRA ainsi que les habiletés narratives (re-récit et génération de récit) de l'ensemble de la classe ont à nouveau été évaluées en post-test.

Résultats. L'analyse des données a révélé des faiblesses dans l'implémentation de l'intervention, tant dans le contenu que dans le dosage. A l'issue de l'intervention, des améliorations sur les plans macro- et microstructurels

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

ont été observées dans l'activité de génération de récit pour le groupe expérimental. De plus, ce groupe et le reste de la classe ne diffèrent plus dans leurs compétences en génération de récit et dans la microstructure du re-récit entraîné, à la suite de l'intervention effectuée par l'enseignante.

Conclusion. Les résultats s'ajoutent à la recherche soutenant l'efficacité de l'intervention narrative en groupe. De plus, ils permettent d'envisager la réplication d'une intervention narrative indirecte de niveau 2 menée par l'enseignant en enrichissant le dispositif de développement professionnel.

Mots-clés : approche préventive, développement professionnel (DP), intervention, langage oral, narration

Contact mail : maletlucie42@gmail.com

MANERO Léa (Strasbourg)

Elaboration d'une action préventive sur le développement du langage oral au sein d'un cours de préparation à l'accouchement à la maternité de Haguenau

Dirigé par : CLAUDEL Virginie, orthophoniste

Résumé : Nous assistons aujourd'hui à une réelle transition dans l'exercice orthophonique. Les cabinets libéraux étant surbookés, les rééducations sont actuellement repensées pour être efficaces et ciblées, l'EBP (evidence based practice) et la mise en place d'objectifs précis vont dans le sens d'une optimisation du temps rééducatif. La prévention est également un versant prégnant dans la transition actuelle. Informer étant un des rôles principaux de l'orthophoniste, nous avons voulu, dans ce mémoire, pousser les principes de prévention précoce en informant les futurs parents sur la mise en place du langage et de la communication chez leur enfant à naître. Nous avons ainsi mis en place une courte formation abordant les thèmes du langage et des moyens d'en favoriser le développement lors d'un cours de préparation à la parentalité à la maternité de Haguenau. Nous avons effectué plusieurs interventions auprès de groupes différents puis, nous avons tenté de mesurer l'intérêt d'une telle sensibilisation en amont de l'arrivée de l'enfant au moyen de questionnaires. La taille réduite de notre échantillon ne nous permettant pas de présenter des résultats statistiquement significatifs, l'étude menée s'apparente à un projet pilote et une enquête de satisfaction. Toutefois, les résultats montrent que les personnes présentes ont jugé que l'action préventive était menée dans un format adapté et clair. Qualitativement, les retours des parents nous encouragent vers cette voie de transmission d'informations qui pourrait être étendue à l'ensemble des futurs parents sur des sujets divers.

Mots-clés : prévention, prévention précoce, orthophonie, langage oral, développement du langage, cours de préparation à l'accouchement et à la parentalité

Contact mail : leamaneroguerri@gmail.com

MERIGOT Léa (Nice)

Organisation des interventions auprès des parents dans la rééducation du trouble du langage oral du jeune enfant (2-5 ans)

Dirigé par : LEMAIRE Stéphane et GRAND Marie-Laure, orthophonistes

Résumé : L'intervention auprès des parents est un outil essentiel dans l'exercice des orthophonistes. La réalité clinique de cette pratique diffère d'un professionnel à un autre. Dans notre étude nous avons choisi d'investiguer

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

l'hétérogénéité des pratiques et la nécessité de proposer ou non un cadre d'application de ces interventions. Dans ce but, nous avons effectué un état des lieux des pratiques orthophoniques de l'IAP dans la rééducation des troubles du langage oral des jeunes enfants (2-5 ans). Dans un second temps, nous avons évalué l'impact de méthodes spécifiques sur l'intérêt et l'implication parentaux.

Nos résultats ont permis de décrire un exercice-type de l'IAP chez les orthophonistes interrogés, ainsi que l'effet de certaines méthodes sur l'implication parentale. La majorité des orthophonistes impliquait donc les parents dans la prise de décision et discutait régulièrement avec eux de l'avancée de la rééducation. De plus, nous avons pu mettre en évidence que la présence en séance, la proposition d'entraînement selon le contexte familial et l'implication des parents dans la résolution de problèmes, sont autant de méthodes qui génèrent une plus grande implication parentale. En conclusion, il semblerait que l'adaptation des orthophonistes aux familles soit un élément-clé de l'IAP.

Mots-clés : orthophonistes, logopède, trouble développemental du langage, TDL, accompagnement parental, guidance parentale, partenariat parental, intervention auprès des parents, état des lieux

Contact mail : merigotlea@proton.me

ROBETTE Noyana (Besançon)

Le développement de la communication chez des enfants gardés en crèche durant la pandémie de COVID 19

Dirigé par : RIOU Anne-Sophie, orthophoniste

Résumé : La pandémie de COVID a bousculé nos habitudes. En effet, le port d'un masque chirurgical est devenu obligatoire pour toutes nos sorties ainsi qu'au travail. Dans ce contexte, nous avons voulu mettre en évidence quels impacts le port du masque a eu sur le développement de la communication chez des enfants gardés en crèche.

Pour cela, nous avons créé un questionnaire à destination des professionnels de la petite enfance qui recense plusieurs questions sur le développement des enfants qui n'ont connu que le masque depuis leur naissance en comparaison aux autres enfants habituellement gardés. Le questionnaire aborde trois domaines : les interactions sociales, la production langagière et la compréhension langagière.

Les résultats mettent en avant un léger impact négatif causé par le port du masque sur le développement des trois domaines étudiés. En revanche les résultats indiquent que les inquiétudes du personnel de crèche sur le développement de la communication ont diminué avec le recul que l'on a actuellement.

Ces résultats rejoignent une autre étude qui indique que les enfants ayant connu le masque dès leur plus jeune âge produisaient moins de mots que les enfants d'une cohorte historique. Ces résultats sont tout de même à nuancer dans la mesure où le contexte familial observé durant le confinement pouvait être propice aux routines langagières et ainsi compenser l'absence d'informations du visage.

Contact mail : noyana.robette83@hotmail.fr

ROCHE Céline (Tours)

Détermination de profils pragmatiques langagiers chez des enfants avec Trouble Développemental du Langage : étude pilote

Dirigé par : PREVOST Philippe, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Longtemps pensé comme un trouble du langage structurel, le Trouble Développementale du Langage (TDL) interroge désormais l'implication d'une atteinte pragmatique associée. La recherche s'intéresse à définir des profils langagiers chez des populations avec des difficultés de communication, dont récemment les personnes avec TDL. L'évaluation de la pragmatique lors du diagnostic du TDL est un enjeu majeur de la prise en soin de ces enfants, mais reste peu explorée par les praticiens, notamment par manque d'outils spécifiques et adaptés.

Cette étude a pour objectif de définir différents profils d'atteinte pragmatique chez des enfants avec TDL, en évaluant de multiples phénomènes pragmatiques et en réalisant des liens avec diverses fonctions cognitives (langage, Théorie de l'Esprit, intelligence).

Pour ce mémoire, 12 enfants à développement typique (DT) et 12 enfants avec TDL ont été rencontrés pour des temps d'évaluation. Le protocole proposé était constitué de quatre épreuves pragmatiques (implicatures scalaires, ad hoc, ironie, maximes de Grice), de trois épreuves langagières (lexique en réception, répétition de phrases, répétition de non-mots), d'une épreuve de Théorie de l'Esprit, et de deux épreuves non-verbales (matrices et empan de chiffres). Un questionnaire a été rempli par les parents pour compléter le profil communicatif des enfants. Les données recueillies ont été analysées quantitativement et qualitativement.

Les résultats montrent que les enfants avec TDL sont moins performants que les enfants à DT sur les épreuves pragmatiques des maximes et de l'ironie, ainsi que sur la Théorie de l'Esprit. Par ailleurs, la Théorie de l'Esprit est liée aux implicatures ad hoc et à l'ironie, tandis que le langage n'est lié qu'à l'ironie. Enfin, les résultats individuels des enfants avec TDL permettent d'évoquer quatre profils pragmatiques langagiers potentiels.

Cette étude pourrait être poursuivie avec un effectif plus important de participants, ainsi qu'avec des épreuves expérimentales modifiées à partir de ces premiers résultats.

Contact mail : recherche@fneo.fr

ROTRON Alexia (Rouen)

Évaluation de l'effet d'une thérapie indirecte de groupe de parents d'enfants de moins de 5 ans présentant des difficultés de langage oral

Dirigé par : KONTO Barbara et PERRIER-SAIGRE Virginie, orthophonistes

Résumé : Les orthophonistes sont confronté.e.s à de fortes demandes. L'accès aux soins est devenu difficile voire impossible dans un délai raisonnable. Chaque mois, de nombreux patients, toutes pathologies et tous âges confondus, contactent des orthophonistes qui n'ont pas de solution de prise en soin rapide. Afin d'éviter l'attente d'un premier rendez-vous, des prises en soin indirectes de groupes de parents et d'enfants pourraient être mises en place. L'objectif de ce mémoire a été de constituer un travail préparatoire nécessaire à la mise en place d'un programme d'intervention indirecte sous la forme de groupes de parents et d'enfants et d'évaluer ses effets et son intérêt pour les jeunes enfants présentant un trouble développementale du langage. Il s'agit de proposer à la famille une modification des capacités de soutien des apprentissages et une meilleure généralisation des compétences langagières. Nous avons recruté 20 parents d'enfants de 2 ans 6 mois à 4 ans 6 mois présentant des difficultés de langage oral. L'intervention indirecte de groupe se déroulait sur 5 ateliers comprenant une évaluation pré-protocole et post-protocole. Les résultats montrent une progression linguistique dans la composante lexicale et des compétences expressives améliorées à la batterie d'évaluation CLÉA. De plus, cette thérapie a permis de soulager l'inquiétude parentale et de s'inscrire dans une démarche systémique. Les thérapies

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

indirectes de groupe sont des interventions pertinentes à inclure dans les pratiques cliniques orthophoniques. Ces premiers résultats sont prometteurs et encouragent la mise en place de telles interventions.

Contact mail : alexia.rotrou@gmail.com

SCALABRINO Lise (Nancy)

Sensibilisation des orthophonistes exerçant en France sur les préconisations internationales dans le cadre des troubles du langage oral

Dirigé par : SALQUEBRE Coralie et ERCOLANI-BERTRAND Françoise, orthophonistes

Résumé : En France, les orthophonistes décrivent les profils symptomatologiques des patients dans le cadre du langage oral par de nombreux termes différents : retard de langage, dysphasie, Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO) et Trouble Développementale du Langage (TDL). Ces derniers ne recouvrent pas exactement les mêmes concepts et font référence à différentes approches du trouble. Le projet CATALISE, initié en 2016, a réussi à établir un consensus terminologique et préconise le recours au terme : TDL. Cependant, les textes encadrant les pratiques orthophoniques françaises ne sont pas harmonisés entre eux et pas non plus avec les recommandations internationales. L'étude de Bachy-Valjent en 2020 a mis en évidence que les terminologies utilisées par les orthophonistes sont éloignées des recommandations internationales. Cependant, ces derniers souhaitent avoir accès à ces nouvelles données scientifiques car cela pourrait diminuer leur sentiment d'inconfort lors de la pose du diagnostic. Aussi, l'objectif de ce mémoire a été de sensibiliser les orthophonistes, exerçant en France sur les préconisations internationales dans le cadre des troubles du langage, au moyen d'un livret. Les résultats de cette campagne de sensibilisation soulignent une amélioration des connaissances des nouvelles terminologies et des critères, ce qui facilite la pose de diagnostic de TDL. La majorité des répondants souhaitent donc les utiliser dans leur pratique clinique.

Contact mail : lise.scalabrino@gmail.com

VOILE Héloïse (Caen)

Création d'ateliers d'accompagnement parental en orthophonie

Dirigé par : GARCIA Françoise et PAIN Vanessa, orthophonistes

Résumé : L'impact du groupe dans le cadre d'un accompagnement parental en orthophonie est encore peu étudié dans les programmes francophones. Ce mémoire propose d'étudier les effets de 3 ateliers thématiques à destination de 3 parents. Les effets sont étudiés grâce à une grille d'observation de l'interaction parent-enfant, appelée grille COPI. Le Q.A.E.C.E.P est utilisé pour mesurer le sentiment de compétence parentale. Enfin, un questionnaire élaboré pour ce mémoire est proposé pour évaluer les connaissances parentales autour du développement du langage et du jeu.

Contact mail : voile.ortho@gmail.com

WILQUIN Camille (Nancy)

Etude de l'étyage parental au cours d'une activité de lecture partagée avec des enfants présentant un trouble ou des difficultés de langage oral dans le but d'établir un outil d'accompagnement parental

Dirigé par : SALQUEBRE Coralie et LAVOIX Delphine, orthophonistes

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : L'enfant est un partenaire de communication qui acquiert le langage en interaction avec son environnement. Le développement du langage peut varier d'un enfant à l'autre, mais des difficultés importantes peuvent indiquer un possible trouble développemental du langage (TDL) et doivent alerter les parents. La lecture partagée ou interactive d'albums jeunesse peut être un outil pertinent pour entraîner les habiletés perturbées dans le TDL et stimuler le langage. Des étayages tels que les reformulations, les expansions et le questionnement sont importants pendant la lecture partagée afin de solliciter l'enfant à participer. L'implication des parents ainsi que les étayages apportés sont cruciaux pour maximiser les bénéfices de l'activité de lecture partagée, surtout pour les enfants ayant des difficultés ou un trouble du langage. Ce mémoire vise à investiguer les étayages utilisés par les parents pendant la lecture partagée afin de proposer un outil d'accompagnement parental adapté à leurs besoins réels. Ainsi, nous avons filmé cinq dyades parent/enfant au cours d'une lecture d'album. Les données recueillies nous ont permis de confirmer la moindre utilisation de procédés d'étayage adaptés mais aussi le besoin d'informer ces parents à ce sujet. Une plaquette informative que l'on pourrait utiliser dans le cadre d'un accompagnement parental a donc été créée.

Mots-clés : Lecture partagée – Développement langagier - Trouble développemental du langage – Etayages – Plaquette informative

Contact mail : camille.wilquin98@gmail.com

WINLING Noémie (Besançon)

Intérêt des séries diadococinésiques dans le diagnostic différentiel des Troubles des Sons de la Parole

Dirigé par : MELONI Geneviève, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Cette étude porte sur l'intérêt de la tâche de diadococinésies dans le diagnostic différentiel des Troubles des Sons de la Parole. Il n'existe à ce jour pas d'indicateur diagnostique unique et spécifique permettant de distinguer la dyspraxie verbale du trouble phonologique. Toutefois, les études tendent à converger vers le fait que les diadococinésies seraient particulièrement déficitaires chez les enfants avec une dyspraxie verbale. L'objectif de cette étude est d'envisager si les performances aux séries diadococinésiques permettent d'identifier parmi les enfants avec un Trouble des Sons de la Parole, ceux qui présentent un trouble phonologique de ceux qui présentent une dyspraxie verbale. Ainsi, nous avons analysé les scores en vitesse, en précision et en constance aux séries diadococinésiques de 47 enfants franco-québécois de 3;4 à 8;7 ans, recrutés dans le cadre du projet EULALIES. L'épreuve consiste en la répétition rapide des séquences /papapa/ et /pataka/. Nous analysons l'effet de l'âge, du diagnostic, du statut linguistique et du genre sur les scores aux diadococinésies. Les résultats de cette étude montrent un effet de l'âge sur la vitesse. Nous observons également un effet du diagnostic sur la vitesse : les enfants présentant une dyspraxie verbale sont significativement plus lents que les autres enfants. Enfin, nous notons un effet du diagnostic sur le score de constance, les enfants avec un Trouble des Sons de la Parole sont plus inconstants que les autres. Ce travail, dans la lignée de la littérature internationale, soutient l'intérêt des diadococinésies, notamment du score de vitesse, pour diagnostiquer les enfants avec une dyspraxie verbale. La tâche de diadococinésies apparaît comme un outil intéressant à disposition des cliniciens. Pour cela, de futures études mettant au point des protocoles normés d'évaluation et d'analyse des performances aux séries diadococinésiques sont nécessaires.

Contact mail : noemiew16@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Méthodes et pratiques alternatives

ALLAIRE Solène (Caen)

Prise en compte des réflexes archaïques dans la pratique orthophonique - Effets d'un exercice de réintégration du réflexe tonique symétrique du cou sur l'activité motrice et la qualité attentionnelle des patients

Dirigé par : MATHIEU Anaïs, orthophoniste, et HAELEWYN Annick, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Objectifs : Un réflexe tonique symétrique du cou non-intégré peut entraîner une forte agitation motrice et un défaut de concentration. Aujourd'hui, beaucoup d'orthophonistes sont démunis face à des patients agités et peu concentrés, ce qui impacte la qualité de la prise en charge. L'objectif de cette étude est d'objectiver l'impact d'un protocole de réintégration du réflexe tonique symétrique du cou sur l'agitation et l'attention soutenue de patients, dans le but de proposer de meilleures conditions de prises en charge.

Méthode : Un exercice de réintégration du réflexe tonique symétrique du cou a été mis en place en début de séance orthophonique et à la maison. Une évaluation de l'attention soutenue et une observation de l'agitation ont été réalisées avant et après réalisation du protocole.

Résultats : L'analyse des résultats a permis de mettre en évidence un effet positif du protocole chez certains patients. L'agitation a diminué et l'attention s'est améliorée chez la majorité des sujets inclus dans notre étude.

Conclusion : La réintégration du réflexe tonique symétrique du cou peut permettre d'améliorer la concentration et de diminuer l'agitation. La prise en compte des réflexes archaïques permet donc d'apporter aux orthophonistes de nouvelles clés de compréhension et d'action sur ces troubles, pouvant impacter les pathologies relevant du champ d'action de ces professionnels.

Mots-clés : Réflexe archaïque – Orthophonie – Agitation – Attention soutenue

Contact mail : solene.allaire@neuf.fr

BOUDIER Ophélie (Nancy)

Les médiations psychocorporelles comme outil complémentaire à l'intervention orthophonique : revue de la littérature et conceptualisation d'un site internet visant à guider les orthophonistes

Dirigé par : MAGRANVILLE Claire, orthophoniste, et ROUBLOT Pierre, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Les médiations psychocorporelles (MPC) que sont le yoga, la méditation de pleine conscience ou encore les arts-thérapies proposent de prendre en compte l'individu dans sa globalité (aspects physiques, mentaux, émotionnels, etc.). A l'instar d'une démarche holistique, l'orthophonie implique de considérer toutes les dimensions de l'individu puisque ces dernières peuvent impacter l'efficacité de la prise en soin. Il nous a donc semblé intéressant d'identifier en quoi les MPC peuvent être un outil complémentaire pertinent à l'intervention orthophonique. Pour ce faire, nous avons opté pour une méthodologie en deux temps : tout d'abord la réalisation d'une revue systématique de la littérature afin d'apprécier les apports des MPC ; puis la réalisation d'un questionnaire à destination des orthophonistes visant à identifier les besoins de ces derniers en termes de documentation au sujet des MPC. Notre revue systématique, qui comprenait 38 publications scientifiques, a montré un impact des MPC sur les fonctions cognitives avec notamment l'amélioration des fonctions exécutives,

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

de la cognition globale et de la mémoire chez des populations souffrant de troubles cognitifs et, à moindre mesure, de troubles du spectre autistique. Notre questionnaire a quant à lui souligné un intérêt certain des orthophonistes pour les MPC, un besoin de documentation à ce sujet et la pertinence d'un recensement des informations via un site internet. Site internet qui n'a pas pu être créé à l'issue de ce travail mais dont nous proposons tout de même une conceptualisation, qui pourrait être le point de départ de futurs projets.

Contact mail : ophelieboudier.nancy@gmail.com

CHAILLARD Caroline (Lyon)

La pratique orthophonique intensive : une perspective de réponse à la demande de soins dans les déserts médicaux

Dirigé par : BOUCHALAIS Alexis, doctorant en droit de la santé - IFROSS/ARS Auvergne Rhône-Alpes, et POTTELAINE Maëlle, orthophoniste

Résumé : Obtenir un rendez-vous auprès d'un orthophoniste est difficile. Cette problématique est d'autant plus présente dans les déserts médicaux, où les professionnels de santé, déjà peu nombreux, se raréfient. Malgré différents dispositifs mis en place par les Agences régionales de santé et l'Assurance Maladie, la situation reste préoccupante, avec des délais et des listes d'attente toujours plus longs. La problématique suivante se pose : comment, avec les moyens actuels, répondre à la demande croissante de prise en soin orthophonique dans les déserts médicaux ?

Une piste émerge par le biais de la pratique intensive. L'objectif de cette recherche est d'établir un état des lieux de la pratique intensive et de son application dans le cadre des pathologies les plus représentées parmi la patientèle. Ainsi, trois hypothèses ont été testées : le lieu d'exercice et l'expérience des orthophonistes ont-ils une influence sur la nature de leur pratique ? Dans quelle mesure une rééducation intensive a-t-elle un effet sur le renouvellement de la patientèle en langage oral et en langage écrit ? La pratique intensive peut-elle être proposée comme moyen pour répondre à la demande de prise en soin dans les déserts médicaux ?

Pour répondre à ces interrogations, un questionnaire en ligne a été rempli par 125 orthophonistes. Ces données quantitatives ont été complétées par des données qualitatives issues de huit entretiens semi-dirigés. Les résultats obtenus permettent d'établir un état des lieux de la pratique intensive en orthophonie. Ainsi, seuls 36% des orthophonistes, qu'ils exercent dans un désert médical ou non, déclarent avoir une pratique intensive. La plupart sont diplômés depuis moins de 10 ans. La pratique intensive leur permet des rééducations plus courtes et ainsi un renouvellement de patients plus dynamique. Elle pourrait donc être envisagée comme un moyen performant pour répondre à la demande de prise en soin orthophonique.

Contact mail : c.chaillard.ortho@gmail.com

LE PICHON Anne-Laure (Poitiers)

Regard sur l'évolution des pratiques orthophoniques : l'utilisation des odeurs en rééducation avant et après la pandémie de la Covid-19

Dirigé par : CARSUZAA Florent, médecin et MARQUIS Florence, orthophoniste

Résumé : La pandémie de la Covid-19 a mis en lumière un effet secondaire fréquent de l'infection par le virus : la perte de l'odorat, ou anosmie. Cette perte olfactive a conduit à une prise de conscience de l'importance de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

l'odorat pour la qualité de vie et la sécurité des patients. Leur prise en soin a fait naître un intérêt pour la rééducation olfactive chez les orthophonistes. Ainsi, à travers la diffusion d'un questionnaire, nous avons voulu savoir si cette pandémie avait induit un changement dans les pratiques orthophoniques et en particulier avec l'utilisation des odeurs dans les rééducations. Nous avons découvert qu'il y avait de plus en plus d'orthophonistes qui utilisaient les odeurs dans leurs séances de rééducation et de plus en plus qui prenaient en soin des patients ayant une perte olfactive depuis la pandémie de la Covid-19. Les participants nous ont démontré que les odeurs avaient une multitude d'applications en orthophonie, telles que la stimulation cognitive, la favorisation à la respiration nasale ou à la communication, et la lumière mise sur l'anosmie post-Covid aurait amené un grand nombre d'orthophonistes à élargir l'application des odeurs à d'autres prises en soin. Il a également été mis en avant que les supports olfactifs s'étaient élargis, proposant des outils de rééducation ou des supports olfactifs variés en appui aux rééducations. L'étude pourrait être poursuivie sur une démarche plus pratique pour offrir aux orthophonistes des perspectives de prises en soin précises.

Mots clés : rééducation – orthophonie – troubles olfactifs – Covid-19 – odeurs – questionnaire

Contact mail : lepichon.annelaure@gmail.com

LEGAY Laurine et DE GUIBERT Charlotte (Tours)

Trouble du langage écrit et motivation en orthophonie : élaboration d'un système de récompenses

Dirigé par : TAMIATTO Zina, orthophoniste, et GILLES Cindy, psychologue

Résumé : Les enfants ayant un trouble spécifique des apprentissages avec déficit de la lecture (TSAp DL) et/ou de l'expression écrite (TSAp DE) se confrontent quotidiennement à leurs difficultés face à l'écrit et peuvent développer une démotivation majeure à cet égard. Ce déficit motivationnel se répercutant sur la prise en soin orthophonique, il apparaît essentiel de le prendre en compte et de trouver des solutions pour le réduire. Dans ce contexte, l'utilisation de récompenses en orthophonie semble aujourd'hui répandue mais peu uniformisée compte tenu du manque d'études à ce sujet. Nous avons alors créé un outil de renforcement positif de type économie de jetons ayant pour but de renforcer la motivation des patients un TSAp DL/DE face à des tâches de langage écrit en séance d'orthophonie. Cet outil a été testé auprès de cinq patients durant sept semaines. Nous avons comparé leurs scores de motivation avant et après utilisation de l'outil et avons observé leurs comportements tout au long du protocole. Malgré des résultats relativement hétérogènes, nous avons pu constater l'efficacité de cet outil chez trois patients en particulier. Pour les deux autres patients, les observations cliniques réalisées permettront de faire évoluer cet outil afin de le rendre le plus fonctionnel possible. Cette étude souligne ainsi l'intérêt d'utiliser des récompenses avec des patients avec un TSAp DL/DE démotivés face à l'écrit lorsque cette pratique est cadrée et prend en compte différents paramètres. En effet, elle a également permis de faire un état des lieux dans la littérature scientifique des conditions d'utilisation des récompenses, qui, si elles ne sont pas respectées, peuvent avoir un effet délétère sur la motivation.

Contact mail : legay-laurine@laposte.net, charlottedeguibert@gmail.com

LEGRAND Meige (Lyon)

L'alliance thérapeutique en orthophonie : étude des représentations des orthophonistes et de leurs patients par le questionnaire WAI (Working Alliance Inventory)

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : KERIAN Mireille, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'alliance thérapeutique est un thème encore peu étudié en orthophonie, particulièrement dans la littérature francophone. Cependant, des études en psychologie, médecine et orthophonie ont prouvé qu'elle était un facteur essentiel dans la réussite de la prise en soin. Dès lors, cette étude a deux buts. Le premier est de mettre en évidence les représentations de l'alliance thérapeutique chez les orthophonistes français et leurs patients, afin de voir si elles convergent. La deuxième est de se questionner sur l'impact des facteurs en lien avec le patient et l'orthophoniste sur l'alliance thérapeutique, tels que l'âge, la pathologie du patient et l'expérience de l'orthophoniste. Une méthode qualitative et quantitative a été choisie, au moyen d'un questionnaire préexistant mesurant l'alliance thérapeutique, le WAI (Working Alliance Inventory). Ce questionnaire aborde l'alliance thérapeutique à travers la définition de Bordin (1979), c'est-à-dire selon trois domaines : un accord sur les tâches thérapeutiques, les objectifs et le développement d'un lien de confiance. Une diffusion en ligne a été effectuée, rapportant 76 réponses d'orthophonistes et 20 réponses de patients. Les résultats montrent d'abord que les représentations de l'alliance thérapeutique diffèrent en fonction des patients et orthophonistes. Pour chaque groupe, le développement des trois domaines permettra d'assurer la qualité de l'alliance. Cependant, dans leurs représentations les orthophonistes ont tendance à se sentir moins capables de développer l'alliance ou à être moins satisfaits que leurs patients sur l'efficacité des accords sur les tâches et objectifs. La deuxième question de recherche n'a pas pu être validée par notre étude, mais nos résultats et la littérature vont dans son sens. Ce travail est une étude exploratoire montrant qu'il serait intéressant de continuer à poursuivre des recherches détaillées sur l'alliance thérapeutique en orthophonie.

Contact mail : meige.lgd@protonmail.com

ROCA Céline (Poitiers)

Rôle des réflexes archaïques dans les apprentissages : création et évaluation d'une plaquette d'informations à destination des orthophonistes

Dirigé par : GUILLOUZIC Marine, orthophoniste

Résumé : Les réflexes archaïques, mouvements automatiques et stéréotypés, se développent durant la grossesse et sont présents chez le bébé à la naissance afin de répondre à ses besoins. Ils interviennent dans le développement des sphères motrice, émotionnelle et cognitive. Les réflexes doivent ensuite s'intégrer progressivement au cours des premiers mois de vie. Si tel n'est pas le cas, on parle alors d'immaturité neuromotrice. Plusieurs études ont montré qu'une mauvaise intégration des réflexes pouvait entraîner des répercussions sur la motricité, le comportement mais également sur les apprentissages. Par notre étude, nous avons cherché à savoir si les orthophonistes connaissaient le domaine des réflexes archaïques et si une sensibilisation au sujet pouvait les intéresser. Nous avons alors créé une plaquette d'informations sur le rôle des réflexes archaïques dans les apprentissages à destination des orthophonistes. Les résultats ont montré que le sujet des réflexes archaïques était de plus en plus connu en orthophonie puisque la moitié des participants de notre étude était déjà sensibilisée au sujet voire les prenait en considération dans leur pratique professionnelle. De plus, le sujet des réflexes a été jugé pertinent et le support d'informations a été utile pour la majorité des participants. Le contenu de la plaquette a été évalué comme bien sélectionné et les orthophonistes ont été intéressés par les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

différentes rubriques proposées. Enfin, la consultation de notre support et la rubrique « Pour aller plus loin... » ont

semble-t-il incité les participants à approfondir le sujet des réflexes archaïques par la suite. Notre travail de sensibilisation a donc été validé et tous ces résultats semblent montrer que les réflexes archaïques ont toute leur place en orthophonie. Il pourrait maintenant être intéressant de mener d'autres travaux sur le lien entre les réflexes archaïques et d'autres pathologies rencontrées en orthophonie (troubles de l'oralité alimentaire, maladies neurodégénératives...).

Contact mail : roca.c.line40@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Neurologie**AMANN Estelle (Nancy)**

Mise au point d'un guide d'utilisation de Démonette2 pour créer des listes de mots en orthophonie

Dirigé par : BRIN-HENRY Frédérique, orthophoniste et chercheuse, et NAMER Fiammetta, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de valider un guide d'utilisation de la base de données morphologiques Démonette2. Les procédures expliquées dans le guide pourraient être utiles aux orthophonistes pour les aider à constituer des listes de mots, par exemple pour leurs interventions auprès de patients aphasiques avec des troubles de la production lexicale (tests ou lignes de base...).

En disposant de listes contrôlées, l'hypothèse est que l'orthophoniste pourra mieux explorer les paraphrasies morphologiques des patients. Cette analyse permettrait aux orthophonistes de vérifier si le recours à la structure morphologique du mot-cible est préservée ou non chez ce patient et d'ajuster les activités thérapeutiques proposées.

Contact mail : Estelle.amann57@gmail.com

ANDRIEU Manon (Lyon)

Relaxation et personne âgée institutionnalisée : mise en place d'un protocole et étude des effets sur l'anxiété

Dirigé par : FLAMAND-ROZE Constance, orthophoniste, hypnothérapeute et docteure en neurosciences

Résumé : L'anxiété peut se manifester par des symptômes physiques, somatiques ou des troubles du comportement. Ce sentiment peut avoir des répercussions sur la qualité de vie, mais également majorer le déclin cognitif chez le sujet âgé. Ce dernier y est pourtant considérablement enclin, bien que son anxiété soit couramment sous-évaluée, voire non évaluée.

Si la prise en soin de l'anxiété repose habituellement majoritairement sur des thérapies médicamenteuses, l'objectif de cette étude a été d'évaluer l'effet que pourrait avoir une thérapie alternative sur ce sentiment. Pour ce faire, un protocole de relaxation issu des techniques d'optimisation du potentiel® (TOP) a été créé et testé sur trois sujets vivant en EHPAD (Établissement d'Hébergement pour Personne Âgée Dépendante).

La volonté de cette étude de cas étant de mesurer l'impact d'un protocole de relaxation sur l'anxiété de sujets âgés institutionnalisés, les trois sujets ont bénéficié de 6, 5 et 3 séances de relaxation pendant 10 semaines de traitement.

Leur trait anxieux a été relevé en semaine 1 et en semaine 10 à l'aide de l'échelle HAD (Hospital Anxiety and Depression scale). Des notes concernant l'état de détente et de relaxation ont également été recueillies afin de quantifier l'effet de la relaxation chez les participants.

L'effet bénéfique de la relaxation sur les scores d'anxiété relevés à l'échelle HAD n'a pas pu être démontré, mais tous les sujets se sont trouvés plus relaxés et détendus lors des séances pendant lesquelles le protocole de relaxation a été proposé.

La relaxation pourrait donc être un moyen efficace de réduire l'anxiété chez des sujets âgés et peut être mise en place en EHPAD. Une étude plus longue, sur un plus grand échantillon, avec des séances de relaxation pratiquées de manière intensive pourrait permettre de révéler une baisse de l'anxiété à moyen terme.

Contact mail : man.andrieu@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

ARNAULT Louise (Bordeaux)

Plainte cognitive des patients adultes présentant un COVID-long : pertinence d'un auto-réentraînement à l'effort cognitif

Dirigé par : ENGELHARDT Mélanie, orthophoniste, et GLIZE Bertrand, médecin

Résumé : Le travail de ce mémoire a consisté en l'élaboration d'un programme à destination des patients adultes ayant un COVID-long présentant une plainte cognitive. Ce programme s'articulait autour de deux composantes : la métacognition et des séances à réaliser en autonomie, pour que les patients puissent gérer leur fatigue, puisque l'asthénie est une composante majeure du COVID-long.

Ce programme a été testé sur 3 patients, à partir de bilans orthophoniques réalisés avant et après le programme, ainsi qu'à partir de mesures répétées tout au long de l'intervention dans le cadre d'une étude SCED et de multiples questionnaires.

Contact mail : louise.arnault1@gmail.com

AUDEBERT Amélie (Nice)

Education thérapeutique et troubles neurocognitifs post-accident vasculaire cérébral en phase chronique : état des lieux des besoins des patients et de leurs proches aidants

Dirigé par : BOISSIER-SKRIBLAK Cécile, orthophoniste

Résumé : L'éducation thérapeutique s'installe peu à peu dans le système sanitaire et économique afin de rendre les patients acteurs de leur prise en soin. La clinique ORSAC Montfleuri, à Grasse, a le projet de proposer un programme d'éducation thérapeutique (ETP) à ses patients en phase subaiguë post-accident vasculaire cérébral afin de répondre à la réduction des temps de séjour et au nombre croissant de patients accueillis. Si les troubles neurocognitifs postAVC sont connus en rééducation orthophonique, ils sont peu étudiés en ETP. Nous avons donc voulu prendre part à ce projet en diffusant des questionnaires pour connaître les besoins et les problématiques rencontrées par les patients et leurs aidants en phase chronique après le retour à domicile. Nous avons ainsi pu constater que les patients et les aidants ont des besoins bien distincts : les patients ont besoin de retrouver une vie sociale et des loisirs, tandis que les aidants sont en demande de soutien psychologique et de temps d'écoute. Alors que la grande majorité des patients post-AVC sont pris en soin et suivent des rééducations sur plusieurs années, patients et aidants sont confrontés à un grand manque d'informations, et l'ETP reste très peu connue et proposée.

Contact mail : audebertamelie@gmail.com

BARREAU Sophie et FLEURY Pauline (Tours)

Validation d'un Outil de revalidation de la Reconnaissance des Émotions pour adultes cérébrolésés (OREMO)

Dirigé par : AGUILLON-HERNANDEZ Nadia, chercheuse, et MASTEAU Jennifer, orthophoniste

Résumé : La reconnaissance émotionnelle faciale et prosodique est fréquemment altérée chez les patients cérébrolésés (PCL), de même que le traitement visuel des visages, pouvant induire des comportements inadaptés et impacter leur qualité de vie sociale et professionnelle. Cependant, les outils de rééducation spécifiques à la revalidation de ces troubles restent insuffisants. Notre étude vise à valider cliniquement l'outil OREMO, conçu pour améliorer cette capacité. Nous mesurerons le maintien des compétences à distance, les stratégies

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

d'exploration des visages émotionnels et l'impact des troubles au quotidien avec des questionnaires destinés aux patients et aux aidants. Selon nous, l'outil OREMO améliorera les capacités de reconnaissance des émotions, le traitement des visages émotionnels et les relations sociales des patients.

Le protocole OREMO comprend des lignes de base réalisées avant et après chaque phase de traitement, dont une est située à distance pour évaluer la persistance des compétences à long terme. Elles sont couplées à des analyses oculométriques afin de quantifier les stratégies de traitement visuel des PCL et analyser leur évolution au cours de la revalidation OREMO. Notre étude montre une amélioration de la reconnaissance de certaines émotions chez quatre PCL, maintenue à distance de la revalidation. Aussi, les stratégies de traitement visuel ont progressé suite à cette revalidation, mais l'amélioration de la qualité de vie n'a pas été démontrée.

Cependant, une étude sur des échantillons plus importants est nécessaire pour une validation rigoureuse du protocole. Aussi, l'analyse incomplète des temps de fixation et l'utilisation de questionnaires subjectifs peuvent limiter l'interprétation des résultats. Néanmoins, il a été démontré qu'OREMO améliore la reconnaissance émotionnelle et les stratégies d'exploration chez les PCL. Ces résultats ouvrent des perspectives de recherches intéressantes, notamment l'étude des difficultés de mimes émotionnels chez les PCL, l'analyse de l'exploration visuelle des patients amimiques, l'application de l'oculométrie et l'extension d'OREMO à d'autres populations cliniques.

Contact mail : recherche@fneo.fr

BRISSON Nina (Paris)

Prehabilitation in patients with diffuse low-grade glioma undergoing awake surgery : a proof of concept

Dirigé par : MORITZ-GASSER Sylvie, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Diffuse Low-Grade Glioma (DLGG) can lead to cognitive symptoms preoperatively and 3 months after the awake surgery. The concept of prehabilitation, i.e. rehabilitation before the surgery, is emerging. This preliminary multiple case report aims to analyze speech therapy prehabilitation's functional and surgical effects for DLGG patients undergoing awake surgery. Two experimental subjects with prehabilitation and two matched control subjects were recruited. Hospital language and cognitive assessments were compared at pre and postoperative times. An exhaustive language evaluation was realized four times with experimental participants, with a quality of life evaluation at pre and postoperative times. The extent of resection (EOR) was extracted from patient medical folders. Data analysis was made with descriptive statistics. Functional scores are globally improved after prehabilitation. Most cognitive and language scores compared show improvements or maintenance 3 months postoperatively for therapeutic focuses. Results don't allow a conclusion on better functional recovery and EOR than for control subjects with different surgical contexts but suggest that prehabilitation is compatible with a similar functional recovery. Global health status is improved or stays stable during the treatment period with prehabilitation. This study permits a first view of prehabilitation in the defined framework. Results should be specified in larger scale studies.

Contact mail : nina.brisson@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

BRON Elisa et PHILIPPE Anaïs (Marseille)

Description des troubles langagiers suite à un accident vasculaire cérébral ischémique du thalamus : une revue de la littérature

Dirigé par : KRISTENSEN Nora, KESLACY Sylvain et LESIGNE Raphaëlle, orthophonistes

Résumé : Objectifs - Les objectifs de ce mémoire sont de recenser les dernières avancées de la recherche concernant l'aphasie thalamique et de créer un recueil à destination des orthophonistes concernant les aphasies retrouvées lors d'un AVC ischémique du thalamus.

Méthode - L'utilisation de la méthode PRISMA en quatre étapes a permis de constituer une revue de la littérature et de recenser les articles les plus pertinents concernant ce sujet d'étude.

Résultats - Au total, dix articles ont intégré cette revue de la littérature. Des informations concernant les tests utilisés pour l'évaluation du langage ainsi que la fréquence, la sévérité, la latéralité, la typologie en fonction du territoire vasculaire atteint et l'évolution des aphasies thalamiques ont été recensées. L'hypothèse de la responsabilité d'une déconnexion thalamo-corticale pour les troubles langagiers est évoquée.

Discussion - Les résultats ont montré que le thalamus est impliqué dans les processus langagiers avec une latéralisation à gauche et que son atteinte provoquerait des altérations de la production et de la compréhension du langage. Le degré de sévérité est plutôt léger et les fonctions langagières complexes pourraient être davantage atteintes, ce qui pourrait provoquer des difficultés de diagnostic lors de la phase aiguë.

Conclusion - Les profils langagiers types rapportés dans le cas d'un AVC thalamique présentent des atteintes légères caractérisées par des troubles de la fluence et peu ou pas d'atteinte de la répétition, avec un bon pronostic d'évolution. Il semble nécessaire d'utiliser et de développer des outils sensibles pour l'évaluation de l'aphasie thalamique.

Contact mail : elisa.bron337@gmail.com, anaïs.philippe83@sfr.fr

BRUN-ABADIE Florette (Lyon)

Évaluation et prise en soin de l'adulte avec des troubles neurocognitifs dans un Covid long : une première enquête sur les pratiques orthophoniques par la méthode Delphi

Dirigé par : ALBERT Emmanuelle, orthophoniste et JOYEUX Nathaly, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le Covid long est une affection complexe et nouvelle qui se manifeste après une infection au Covid-19 et qui est caractérisée par une persistance de nombreux symptômes sur plusieurs mois ou années. Les troubles neurocognitifs figurent parmi les symptômes les plus rapportés et touchent la mémoire, l'attention, les fonctions exécutives et le langage. Ils ont un impact significatif sur les activités quotidiennes et professionnelles des patients, ce qui justifie l'implication croissante des orthophonistes, figurant parmi les professionnels de santé recommandés par les instances de santé, dans la prise en charge de ces patients.

Au regard de la récence de la littérature sur ce sujet et de sa complexité, aucune recommandations ne sont à notre connaissance disponibles pour les orthophonistes recevant ces patients. Par cette étude, nous avons souhaité enquêter sur les pratiques actuelles des orthophonistes dans l'évaluation et la prise en soin des troubles neurocognitifs dans cette affection. La méthode Delphi a été utilisée pour recueillir les avis d'un groupe d'orthophonistes concernant les tâches langagières et les domaines cognitifs pertinents pour l'évaluation, ainsi

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

que sur les moyens thérapeutiques et les adaptations nécessaires lors des séances de soin. Les trois tours de questionnaires ont conduit à une convergence d'avis entre les orthophonistes experts, ce qui a permis de développer des lignes directrices préliminaires pour les pratiques cliniques. L'étude a également mis en évidence un manque d'outils pour objectiver les difficultés langagières chez les patients atteints de Covid long. Des recherches supplémentaires sont nécessaires pour trouver des moyens de mieux caractériser ces atteintes afin de proposer des évaluations et interventions plus spécifiques et efficaces. Ce travail constitue un cadre de référence en vue de futures études et recommandations pour la pratique orthophonique dans cette affection.

Contact mail : florette.abadie@gmail.com

BURKHALTER Lucie (Toulouse)

Mise à l'essai du protocole METACOG sur des adultes ayant eu un traumatisme crânio-cérébral modéré ou sévère - Étude pilote

Dirigé par : DANET Lola, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et PLANTON Mélanie, neuropsychologue, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Titre : mise à l'essai du protocole METACOG auprès d'adultes ayant eu un traumatisme cranio-cérébral modéré ou sévère – étude pilote

Les troubles métacognitifs affectent la motivation du patient lors de la rééducation, ses résultats fonctionnels et psychosociaux ainsi que la charge de ses aidants. Bien que la métacognition puisse être entraînée et améliorée par des interventions spécifiques, il n'existe aucun outil d'évaluation exhaustif permettant d'évaluer à la fois la conscience et les connaissances métacognitives.

Face à ce constat, un protocole d'évaluation de la métacognition (METACOG) a été élaboré de 2020 à 2022. Il contient des épreuves indépendantes et dépendantes de tâches cognitives.

L'objectif de ce présent mémoire était de tester la faisabilité de METACOG auprès de la population cible et d'entamer le processus de validation de l'outil.

Pour ce faire, 10 sujets ayant eu un traumatisme crânio-cérébral modéré à sévère ont passé toutes les épreuves du protocole METACOG et ont ensuite répondu à une enquête post-test.

Les résultats ont montré que les consignes de METACOG sont claires pour les patients et que sa durée est satisfaisante. En ce qui concerne le processus de validation de l'outil, des indices de validité de contenu et de processus de réponses ont été obtenus.

De futurs travaux seront nécessaires pour établir l'étalonnage du test et définir ses propriétés métriques. Pour cela, il sera nécessaire d'inclure de nombreux sujets sains ainsi que des sujets ayant eu un AVC ou un TC.

Mots clés : métacognition, évaluation, traumatisme crânio-cérébral, accident vasculaire cérébral, validation"

Contact mail : lburkhalter64@free.fr

CAUVIN Ambre (Lyon)

Devenir langagier chez l'adolescent après un Accident Vasculaire Cérébral ischémique artériel néonatal (AVCian) : étude de la cohorte AVCnnado

Dirigé par : DRUTEL Laure, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : L'Accident Vasculaire Cérébral artériel ischémique néonatal (AVCian) est une pathologie rare survenant au cours des 28 premiers jours de vie. Elle est de plus en plus décrite dans la littérature du fait de l'augmentation de sa prévalence liée aux progrès de la médecine.

L'AVCian représente un facteur de haut risque de développer un trouble neurodéveloppemental et notamment au niveau du langage oral, domaine de compétence de l'orthophoniste. Des études ont démontré que cette condition biomédicale a des répercussions négatives sur les compétences langagières jusque dans l'enfance. Qu'en est-il à l'adolescence ? La littérature présente de fortes lacunes à ce sujet. L'objectif de ce travail est de décrire le langage oral des adolescents après AVCian, ses facteurs d'influence biologiques, environnementaux et neurologiques et le lien entre langage et vie quotidienne. Pour cela, cette étude s'appuie sur l'analyse des compétences langagières de 30 adolescents de la cohorte AVCnn qui est une étude longitudinale française d'épidémiologie descriptive étudiant de manière prospective le devenir de nouveau-nés concernés par un AVCian. Dans cette cohorte baptisée « AVCnnado », 50% des adolescents présentent un trouble du langage caractérisé majoritairement par une atteinte des versants expressif et réceptif et des difficultés non sévères. Les analyses statistiques réalisées montrent que le niveau socio-économique, l'épilepsie et le volume lésionnel sont associés aux habiletés langagières des adolescents de la cohorte contrairement au sexe, au rang de la fratrie, à la latéralisation de la lésion et à localisation artérielle de l'atteinte. Les profils langagiers les moins bons sont associés à des difficultés scolaires et à une qualité de vie moins élevée en termes de scolarité, d'émotions et de relations sociales. Une prise en soins orthophonique précoce pourrait limiter les impacts fonctionnels et permettrait d'améliorer la qualité de vie des adolescents ayant eu un AVCian.

Contact mail : ambre.cauvin.orthophoniste@gmail.com

CHERRIER Morgane (Nancy)

Etat des lieux des prises en soins orthophoniques libérales des patients porteurs de troubles cognitivo-linguistiques dans le cadre d'un Covid-long

Dirigé par : POTTIER Lise, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'apparition brutale et rapide du virus SARS-CoV2, de la Covid-19 associée et de la persistance de certains troubles - Covid-long, ont engendré de multiples nouveaux enjeux dans le monde scientifique et notamment en orthophonie. Ainsi, les orthophonistes libéraux ont pu rencontrer des patients avec des plaintes de troubles neurosensoriels et/ou cognitivo-linguistiques persistants dans un contexte particulier. Un manque de reconnaissance et de légitimité peut être perçu par les patients porteurs de troubles cognitivo-linguistiques associés à un Covid-long. Parce que l'orthophonie joue un rôle essentiel, parfois trop peu abordé, dans la prise en soins de ces troubles, il nous a alors semblé nécessaire de nous intéresser à ces pratiques libérales. La diffusion d'un questionnaire informatique auto-administré a mis en évidence l'existence d'un manque dans les connaissances des orthophonistes libéraux sur le sujet et la pertinence de la création d'une plaquette informative. Les recherches théoriques réalisées et caractéristiques des prises en soins orthophoniques libérales recueillies semblent mettre en avant une ressemblance de ces troubles avec les troubles sous-corticaux : les troubles linguistiques, lorsqu'ils sont présents, seraient engendrés par les troubles cognitifs. Toutefois, les troubles cognitivo-linguistiques associés à un Covid-long restent singuliers: ils sont notamment fins,

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

handicapants, fluctuants, potentiellement associés à d'autres troubles et concernant des patients actifs qui ont pu connaître un parcours diagnostique chaotique dont il faut tenir compte.

Contact mail : morganecherrier6@gmail.com

COLLAVET Lauranne (Lyon)

Élaboration d'une batterie lexico-sémantique destinée au diagnostic des troubles discrets du langage - Participation à la validation auprès de personnes cérébrolésées droites et gauches

Dirigé par : SAINSON Claire, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et BOLLORE Christelle, orthophoniste et chercheuse

Résumé : La LAZ-50 est une batterie lexico-sémantique composée de six épreuves évaluant les mots de basse fréquence et les expressions idiomatiques. Elle a été créée en 2020 par Claire Sainson et Christelle Bolloré dans l'objectif de mieux diagnostiquer les troubles discrets du langage dans le cadre de pathologies neurologiques de l'adulte. Ce mémoire a pour vocation de participer à la validation de la LAZ-50, en étudiant sa capacité à discriminer les individus cérébrolésés droits et gauches de volontaires sains appariés. Une première hypothèse conjecture une différence de scores au questionnaire de plainte d'anomie entre les patients et les témoins. Cet outil subjectif a été élaboré pour être intégré dans la batterie comme préliminaire à l'évaluation. Son objectif est de considérer et d'approfondir l'éventuelle plainte exprimée par le participant. Les résultats révèlent un score de plainte d'anomie très significativement plus élevé chez les patients. Dans un second temps, l'étude tente de montrer des différences de performances entre les personnes cérébrolésées et les volontaires sains aux trois épreuves portant sur les mots de basse fréquence et aux trois épreuves portant sur les expressions idiomatiques, en supposant que celles des patients soient plus faibles. Les 26 patients cérébrolésés droits et les 30 patients cérébrolésés gauches obtiennent effectivement des scores significativement plus faibles et des temps de réponse significativement plus élevés que leurs 56 témoins appariés aux épreuves de la LAZ-50.

Ces résultats encouragent la poursuite de ce projet, afin d'obtenir un échantillon de patients plus conséquent. L'accomplissement de la LAZ-50 permettrait aux orthophonistes de disposer d'un outil suffisamment sensible pour attester la présence de troubles discrets du langage. Les patients pourraient alors bénéficier plus fréquemment d'une prise en soin adaptée en réponse à leur plainte d'anomie.

Contact mail : lauranne.collavet@orange.fr

DANNEQUIN-CONTAL Flora et PERRIN Adèle (Strasbourg)

Evolution péri-opératoire des fonctions langagières portées par l'hémisphère droit chez des patients avec gliome

Dirigé par : BILGER Mathias, professionnel paramédical autre et LUBRANO Vincent, médecin et chercheur

Résumé : Introduction : Les gliomes peuvent être à l'origine de troubles de la communication. L'hémisphère gauche (HG), longtemps considéré comme l'hémisphère dominant car porteur du langage formel, éclipse l'hémisphère droit (HD) et son rôle dans la communication. Par ailleurs, des lésions de l'HD peuvent provoquer des déficits communicationnels discrets affectant la pragmatique, la prosodie, le discours ou les habiletés lexico-sémantiques. Ainsi, les gliomes à droite ont-ils des répercussions sur ces fonctions communicationnelles ? Nous nous questionnons également sur la pertinence d'un bilan langagier systématique.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Méthode : Une batterie de 12 épreuves a été administrée à 6 patients avec gliome avant la résection tumorale puis deux mois plus tard. Nous avons fourni une analyse descriptive à partir des résultats quantitatifs et qualitatifs des tests langagiers.

Résultats : Des troubles communicationnels sont présents chez nos patients avec un gliome à droite en pré et post-opératoire. En post-opératoire, les troubles touchent préférentiellement les fonctions portées par l'HD. La neurochirurgie permet l'amélioration de ces fonctions que le gliome soit situé dans l'HD ou dans l'HG. Les nombreuses caractéristiques tumorales et les données propres au patient (âge, latéralité manuelle...) rendent difficile la prédiction des troubles. Néanmoins aucune caractéristique n'empêche une évolution positive du profil langagier du patient.

Conclusion : Du fait des mécanismes lésionnels et plastiques des gliomes, raisonner en réseaux langagiers et cognitifs est primordial, tant pour les neurochirurgiens que les neuropsychologues et orthophonistes. D'ailleurs, la prise en charge de cette pathologie se doit d'être multiple, soutenue par la collaboration entre ces trois professionnels.

Contact mail : flora.dannequincontal@gmail.com, adele.perrin99@gmail.com

DARRIGADE Marine (Clermont-Ferrand)

Enquête sur la prise en soins des apraxies de la parole : état des lieux des connaissances, des pratiques et des besoins des orthophonistes francophones

Dirigé par : PERNON Michaela, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'apraxie de la parole (AdP) est un trouble moteur acquis de la parole, causé par des étiologies vasculaires, traumatiques, tumorales ou neurodégénératives. La recherche scientifique tend à se développer pour mieux comprendre les manifestations de ce trouble et les traitements à privilégier.

Cependant, les données actuelles sont peu nombreuses et ne permettent pas d'obtenir des recommandations quant aux critères diagnostiques, à l'évaluation et au suivi de l'AdP.

Face à ce constat, l'objectif de ce mémoire est de proposer un état des lieux de la prise en soins (PES) de l'AdP en recensant les connaissances, les pratiques et les besoins des orthophonistes francophones sur le plan de l'évaluation et du suivi à travers une enquête. Pour cela, un questionnaire a été diffusé dans 4 pays : France, Belgique, Canada (région de Québec) et Suisse.

Nous avons recueilli 103 réponses d'orthophonistes, exerçant principalement en France. Parmi eux, 71 % reçoivent des patients présentant une AdP. Pour l'évaluation orthophonique, la plupart des orthophonistes utilise au moins un critère diagnostique cité dans la littérature scientifique. Lors du bilan orthophonique, la majorité des orthophonistes utilise des tâches de parole évaluant chaque dimension de la parole. Il persiste un manque de confiance dans le diagnostic : seulement 14% des orthophonistes interrogés s'estiment confiants, expliquant cela par le peu d'outils diagnostiques

disponibles. La majorité des orthophonistes propose une intervention axée sur l'articulation et sur des tâches rythmiques et prosodiques. Seuls 12% des orthophonistes interrogés s'estiment totalement confiants dans leurs propositions de suivi.

Il persiste des difficultés dans le cadre de l'évaluation, pour procéder au diagnostic et pour écarter les diagnostics différentiels. Cela s'expliquerait par l'absence de consensus international sur le noyau dur des critères

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

diagnostiques de l'AdP, par l'association fréquente de l'AdP avec les troubles dysarthriques et/ou phonologiques dont elle partage des signes. Les orthophonistes estiment manquer de données théoriques sur ce trouble et de recommandations de bonnes pratiques pour sa PES et sont en demande d'outils spécifiques, pour l'évaluation et le suivi.

Contact mail : recherche@fneo.fr

DELAMORT Marine (Nancy)

Création d'un support favorisant l'élaboration d'un projet thérapeutique orthophonique co-construit avec le patient aphasique

Dirigé par : POTTIER Lise, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'évolution des représentations et pratiques médicales bouleverse la relation de soins et avec elle, la vision d'une orthophonie paternaliste. Notre travail de recherche s'inscrit dans cette dynamique et s'intéresse spécifiquement à la collaboration dans l'élaboration du projet thérapeutique orthophonique du patient aphasique. Ainsi, nous avons pu interroger les pratiques professionnelles de 58 orthophonistes intervenant auprès de cette population par le biais d'un questionnaire auto-administré axé sur la collaboration. Nos conclusions ont ensuite été croisées avec celles issues de l'expérience de cinq patients aphasiques questionnés lors d'un entretien semi-dirigé. L'état des lieux obtenu nous a permis de mettre en évidence la volonté des orthophonistes d'instaurer voire poursuivre une approche collaborative avec leurs patients aphasiques mais également de pointer les difficultés matérielles et situationnelles rencontrées en clinique. Par la suite, les échanges menés avec les patients ont confirmé la richesse de la relation de soins et son lien étroit avec la co-construction du projet thérapeutique orthophonique, nous invitant ainsi à élargir notre conception du partenariat-patient et nos propositions de support en réponse à cette problématique.

Mots-clés : Aphasie – Orthophonie – Projet thérapeutique – Relation de soins - Partenariat- patient.

Contact mail : marine.delamort@gmail.com

DELBREL Chloé (Toulouse)

Évaluation de la mise en place de la Communication Alternative et Augmentée (CAA) chez les patients cérébrolésés avec une aphasie

Dirigé par : VILLEPINTE Claire, professionnelle paramédicale autre, et GRAND Stéphanie, orthophoniste

Résumé : La Communication Alternative et augmentée (CAA) est une approche utilisée pour soutenir la communication des patients cérébrolésés, en particulier ceux qui présentent une aphasie. Ces patients rencontrent des difficultés dans leur capacité à comprendre et à exprimer le langage, ce qui a un impact significatif sur leur qualité de vie. La mise en place de la CAA vise à améliorer leur communication en utilisant des outils et des stratégies adaptés.

Néanmoins, pour assurer une utilisation efficace de la CAA, il est crucial d'évaluer son impact, de déterminer les critères d'évaluation appropriés et d'identifier les tests existants pour évaluer la communication. C'est dans ce contexte que cette étude, basée sur une méthodologie de scoping review, a été entreprise. L'objectif principal de cette étude est de rassembler les connaissances existantes sur l'évaluation de la mise en place de la CAA chez les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

patients cérébrolésés afin d'identifier les meilleures pratiques et de fournir des recommandations pour la pratique clinique.

Les résultats de cette revue mettent en évidence plusieurs aspects importants. Tout d'abord, il est crucial d'évaluer la CAA en fonction des besoins de communication spécifiques de chaque individu, en prenant en compte leurs capacités, leurs incapacités, personnalisation et préférences. L'approche multidisciplinaire est essentielle, nécessitant un travail d'équipe impliquant des professionnels de la santé, des partenaires de communication et des professionnels de CAA. L'étude souligne également l'efficacité de l'approche multimodale qui combine différents modes de communication tels que la parole, les gestes, les images et les technologies assistées. La participation active du patient et sa formation avec celle de ses partenaires de communication sont des éléments clés pour une mise en place réussie de la CAA.

En conclusion, ces résultats fournissent des pistes pour une meilleure intégration de la CAA dans la pratique clinique et soulignent la nécessité de poursuivre les recherches dans ce domaine et d'élaborer des lignes directrices pour guider l'évaluation en CAA.

Mots clés : Communication Alternative et Augmentée (CAA), patients cérébrolésés, aphasie, évaluation

Contact mail : chloedelbrel87@gmail.com

DENIEL Tiphaine (Brest)

Language disorders among patients with deep grey nuclei stroke: the KALISS case-control study

Dirigé par : ROUSSEAU Pierre-Yves, médecin et chargé d'enseignement à l'Université, et TIMSIT Serge, médecin, chargé d'enseignement à l'Université, professeur et chef de service neurologie au CHU de Brest

Résumé : Plusieurs études explorent l'aphasie après un Accident Vasculaire Cérébral (AVC) cortical, mais peu de données concernent les troubles du langage après une atteinte sous-corticale. Dans la littérature, les profils langagiers semblent hétérogènes. KALISS est une étude cas-contrôle réalisée à Brest entre 2015 et 2018. Elle s'intéresse au rôle des noyaux gris centraux dans la reconnaissance des émotions. Soixante-dix patients ont été appariés avec soixante-dix contrôles. Les données sont : les évaluations orthophoniques réalisées avec le Boston Diagnostic Aphasia Evaluation (BDAE) et les tâches de fluence. L'objectif primaire était de caractériser les troubles du langage dans cette cohorte. Le second objectif était de rechercher les correspondances anatomocliniques et la latéralisation des lésions. Les résultats sont hétérogènes chez les patients, avec un score global au BDAE plus bas que chez les contrôles. Les tâches de fluences sont moins bien réussies. Les différences sont plus significatives chez les droitiers avec lésion gauche.

Contact mail : tiphaine.deniel@gmail.com

DENISET Cécile et DE MARCELLUS Isaure (Paris)

Mouvement : variable élémentaire du traitement sémantique ? Exploration de patients atteints d'aphasie primaire progressive

Dirigé par : FERRIEUX Sophie et ARBIZU Céline, orthophonistes

Résumé : L'aphasie primaire progressive sémantique (APPS) fait partie des aphasies primaires progressives (APP), caractérisées par une détérioration progressive du langage. Une dissociation « vivant »/« non vivant » a été constatée dans l'APPS. Parallèlement, la contribution du mouvement dans l'organisation sémantique est peu

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

étudiée. Nous souhaitons déterminer si le mouvement est une variable élémentaire dans la structuration du système sémantique, entraînant une dissociation « mouvement »/« non-mouvement », indépendamment de la catégorie « vivant »/« non vivant », dans l'APPs mais aussi dans les autres variantes : logopénique (APPI) et non-fluente/agrammatique (APPnfa).

Vingt-trois patients APP et vingt-deux sujets sains ont réalisé une tâche de décision lexicale visuelle, croisant les variables « mouvement »/« non-mouvement » et « vivant »/« non vivant ». Les différences de performance entre les populations, et les relations entre les performances et les variables ont été analysées statistiquement. Les résultats montrent qu'il existerait, uniquement chez les patients présentant une APPI, une dissociation « mouvement »/« non-mouvement », indépendamment de la catégorie « vivant »/« non vivant ». Chez les patients présentant une APP, APPs ou APPI, des dissociations plus fines existeraient dans les catégories « vivant » et « non vivant », avec un déficit plus important des items « mouvement » comparé à ceux « non-mouvement ». Chez les sujets sains, une dissociation inverse est observée au sein de la catégorie du « non vivant » : le traitement des items « non- mouvement » est moins efficient que celui des items « mouvement ».

Des recherches supplémentaires semblent essentielles pour affiner la compréhension de ces dissociations avec une cohorte plus importante et l'utilisation de l'imagerie.

Contact mail : cecile.deniset@outlook.fr, isaure.marcellus@hotmail.fr

DURANCEAU Chloé (Nantes)

État des lieux des connaissances et des pratiques de l'évaluation de l'efficacité du traitement auprès des patients aphasiques post-AVC

Dirigé par : MOREL Hortense, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'orthophonie se tourne de plus en plus vers l'Evidence-Based Practice (EBP) pour faire des propositions de soins justes et adaptées à chaque patient et l'évaluation de l'efficacité du traitement entre pleinement dans cette démarche. Cependant, des études ont déjà démontré que l'EBP était difficilement mise en place dans la pratique clinique. Via un état des lieux auprès de professionnels et futurs professionnels, ce mémoire a mis en évidence l'existence de barrières similaires dans l'implémentation de l'évaluation de l'efficacité du traitement auprès des patients aphasiques post-AVC. On y retrouve de manière prépondérante la question de la formation. Ainsi, si les principales contraintes des professionnels sont le temps et la disponibilité, elles portent aussi sur un besoin de formation théorique et méthodologique, tandis que les étudiants sont en forte demande d'une formation portant sur les aspects pratiques et concrets de la démarche d'évaluation de l'efficacité du traitement. Ce travail a pour objectif de donner des pistes de réflexion quant à la formation en faisant émerger les difficultés et les besoins rencontrés dans la pratique clinique et dans la formation initiale.

Contact mail : chloe.duranceau@outlook.fr

FERELLOC Alice (Nantes)

Élaboration d'une batterie lexico-sémantique destinée au diagnostic des anomies discrètes - Participation à la validation de la LAZ-50 auprès de patients cérébrolésés droits

Dirigé par : SAINSON Claire, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et BOLLORE Christelle, orthophoniste et chercheuse

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Les personnes cérébrolésées droites (CLD) peuvent se plaindre d'une anomie non repérée dans les évaluations orthophoniques. La LAZ-50 est une nouvelle batterie d'évaluation des anomies discrètes qui vise à pallier le manque d'outil sensible à ces difficultés. Elle comprend trois épreuves de mots peu fréquents et trois d'idiomes. Cette étude analyse sa validité discriminante et convergente. Vingt-six patients CLD avec une plainte d'anomie et 26 témoins ont effectué les épreuves de la LAZ-50 et du TDQ-30. Les performances à la LAZ-50 des patients sont globalement moins élevées que ceux des témoins pour les épreuves de mots et d'idiomes. La validité discriminante est en grande partie confirmée. La comparaison des scores à la LAZ-50 et au TDQ-30 des participants montre une bonne validité convergente. À terme, la LAZ-50 permettra aux orthophonistes de diagnostiquer les anomies subtiles et de proposer aux patients un projet de soin ciblé.

Contact mail : recherche@fneo.fr

FOREST-DODELIN Marie (Tours)

Confrontation de scores en mémoire épisodique à l'imagerie dans l'hydrocéphalie idiopathique

Dirigé par : JOLLY Virginie, orthophoniste, et ZEMMOURA Ilyess, médecin et chercheur

Résumé : L'hydrocéphalie chronique de l'adulte idiopathique (HCAi) est une pathologie fréquente du sujet âgé (5.9% des plus de 80 ans) associant troubles de la marche, vésicosphinctériens et cognitifs. Parmi les troubles cognitifs de l'HCAi, sont retrouvés préférentiellement des troubles mnésiques épisodiques, exécutifs, visuospatiaux et un ralentissement psychomoteur. Nous nous sommes attachés à étudier le plan mnésique épisodique, jusque-là très peu documenté, la littérature ne distinguant pas ou peu les profils mnésiques apparents et authentiques. Classiquement reconnue comme neurochirurgicalement curable, le diagnostic de l'HCAi est un enjeu de santé publique majeur au vu de ses nombreux diagnostics différentiels et copathologies.

Dans le cadre de notre étude ont été recrutés rétrospectivement 24 participants, de 55 à 85 ans, atteints d'HCAi. Des analyses de corrélation ont été effectuées entre les scores au RL/RI-16 (Van der Linden et al., 2004), test de référence en mémoire épisodique en modalité verbale utilisant le paradigme Encodage-Stockage-Récupération ; et les scores à l'INPH RadScale (Kockum et al., 2015), échelle radiologique recensant les marqueurs morphologiques probants dans la pathologie. A également été réalisée une étude comparative de groupes, dissociant les participants avec profil mnésique apparent et authentique.

Nos résultats ont mis en exergue des corrélations entre les scores en mémoire et l'imagerie, notamment avec l'angle calleux et l'index d'Evans. Nous retrouvons de plus une différence significative à l'imagerie chez les participants aux troubles apparents et authentiques, notamment au niveau de la taille des cornes temporales, suggérant une morphologie ventriculaire profil-mnésique dépendant. Ainsi, le RL/RI-16 paraît des plus indiqués dans la pathologie et permettra par la suite d'étudier ces deux profils mnésiques, cliniquement très différents et à l'évolution vraisemblablement différente. Cela suggérerait possiblement une amélioration post-chirurgicale spécifique de certains mécanismes.

Contact mail : marie-musique@orange.fr

FOUBET Lucas et TURQUOIS Laurie (Tours)

Participation à la validation d'une batterie lexicale évaluant les anomies discrètes : la LAZ-50 Validation auprès de patients atteints de la maladie de Parkinson ou de la Sclérose en Plaques

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : SAINSON Claire, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et BOLLORE Christelle, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Participation à la validation d'une batterie lexicale évaluant les anomies discrètes : la LAZ-50.

Validation auprès des patients atteints de la Maladie de Parkinson ou de la Sclérose en plaques. Créée par Claire Sainson et Christelle Bolloré en 2020, la LAZ-50 est une batterie lexicale visant à diagnostiquer les anomies discrètes dans un large panel d'atteintes neurologiques. Cet outil est composé de 30 mots de basse et très basse fréquence et 20 idiomes. Il cherche à déterminer l'origine du déficit lexical. Pour aider à valider cette batterie, nous avons mené une étude auprès de 23 patients atteints de la maladie de Parkinson, 16 patients avec la Sclérose en plaques, et leurs 39 volontaires sains appariés. La corrélation moyenne significative observée entre les résultats de dénomination au TDQ-30 et à la LAZ- 50 établit une bonne validité convergente de la batterie. Concernant la validité discriminante, les résultats montrent une différence significative aux scores et aux temps de la LAZ-50 entre les patients atteints de la maladie de Parkinson et les sujets sains, mais pas pour les patients avec la Sclérose en plaques. Seule une tendance à la significativité est relevée pour les scores totaux des épreuves portant sur les idiomes. Cette étude a permis la mise en évidence de troubles lexicaux discrets dans les premiers stades du processus dégénératif. Les résultats de cette étude démontrent donc l'efficacité de cette batterie pour améliorer le diagnostic des anomies discrètes et proposer une prise en soins adaptée à leurs difficultés au quotidien. Ils nous encouragent à effectuer une validation plus poussée avec une cohorte plus importante. L'objectif prochain sera la normalisation de la batterie et la validation des autres variables psycholinguistiques telles que la concrétude et la catégorie sémantique.

Mots-clés : batterie lexicale ; anomie discrète ; maladie de Parkinson ; Sclérose en plaques."

Contact mail : lucas.foubet.ortho@gmail.com, laurie.turquois@orange.fr

FURET Elisa et SOUBIELLE-FOURIE Charline (Paris)

Dichotomie verbes/noms: effet de catégorie grammaticale ou atteinte sémantique ?

Dirigé par : FERRIEUX Sophie et ARBIZU Céline, orthophonistes

Résumé : Le système sémantique regroupe les connaissances qu'un individu a sur le monde. Dans ce système les informations sont décontextualisées, abstraites, permanentes et communes aux individus d'une même culture. A ce jour, son organisation fait toujours débat. Ainsi, plusieurs modélisations du système sémantique ont été proposées: certaines études portent plus spécifiquement sur une dissociation de traitement entre les verbes et les noms et d'autres pour qui cette distinction dépend de la classe grammaticale des mots ou des traits sémantiques liés, ou non, au mouvement et à l'action.

Selon la localisation des lésions frontales ou temporales antérieures, traitant plus spécifiquement les verbes et les noms, on retrouve des déficits spécifiques sur ces catégories. Les APP représentent donc un modèle lésionnel permettant d'étudier l'organisation et le fonctionnement du système sémantique.

L'Aphasie Primaire Progressive (APP) est une pathologie neurodégénérative caractérisée par un déficit langagier impactant significativement les activités de la vie quotidienne. Les 2 variantes sont les suivantes: l'APP logopénique, l'APP non-fluente/agrammatique et l'APP sémantique, caractérisées par des atrophies des différentes régions impliquées dans le langage : le cortex préfrontal postéro-inférieur, les régions temporales antérieures et la jonction temporo-pariétale.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Le mouvement et l'action étant ce qui différencie prototypiquement les verbes des noms, en plus de la classe grammaticale, les verbes étant généralement des actions et les noms des objets. Notre problématique est donc la suivante, cette dissociation est-elle due à la classe grammaticale ou à la sémantique ?

Notre étude a pour but d'apporter des éléments de réponse quant aux bases cognitives de cette dichotomie, et pourrait également permettre de caractériser les troubles du traitement des verbes et des noms dans les différentes APP. Une tâche de décision lexicale comportant des verbes et des noms associés ou non au mouvement, et des non-mots, adéquatement appariés aux stimuli, permettra d'évaluer la rapidité et l'efficacité de l'accès au système sémantique. Ainsi, les scores et les temps de réaction (TR) permettront d'établir des réponses quant à l'influence de la sémantique ou de la classe grammaticale dans le traitement sémantique.

La tâche a donc été proposée à 11 patients APP et 11 témoins sains. L'étude a également compris une étude pilote permettant de sélectionner les items qui serviront par la suite à l'étude principale.

Contact mail : elisacharline.memoire2023@gmail.com

GARNUNG Emma (Nice)

L'évolution des troubles du langage de patients aphasiques en phase aiguë post-accident vasculaire cérébral ischémique

Dirigé par : FERNANDEZ Charlotte, orthophoniste, et MANERA Valeria, psychologue et chercheuse

Résumé : Environ un tiers des patients victimes d'un Accident Vasculaire Cérébral (AVC) présentent des troubles du langage secondaires. Pourtant, il existe très peu de données probantes concernant la prise en soin en phase aiguë de ces patients. L'objectif de notre étude est donc d'analyser les dynamiques de récupération des compétences langagières dans les 10 premiers jours qui suivent la survenue d'un AVC.

Pour cela, nous avons analysé les données de 13 patients victimes d'un AVC ischémique (AVCi). Pour chaque patient, nous avons pris en compte les scores aux évaluations langagières proposées à J0-J3 et J7-J10 ainsi que les scores à l'évaluation NIHSS.

Nos résultats ont mis en évidence une amélioration significative des compétences langagières des patients au cours des 10 premiers jours suivant la survenue de l'AVCi. Plus précisément, nous avons identifié une amélioration significative des compétences sémantiques et lexicales. Nous avons alors démontré que ces deux composantes évoluent de façon dépendante avec la mise en évidence d'une corrélation lexico-sémantique significative. De plus, nous avons démontré une amélioration significative des compétences en production langagière. Par ailleurs, ces améliorations langagières ne peuvent pas être expliquées par une amélioration de l'état général des patients dans le cadre de cette étude.

Finalement, ces résultats donnent des tendances de récupération qui permettent de mieux comprendre l'évolution des troubles phasiques. Ils offrent de nouvelles données aux orthophonistes intervenant auprès de patients en phase aiguë.

Contact mail : emmagarnung@gmail.com

GARREAU Angélique (Montpellier)

Etude du contrôle sémantique auprès de patients opérés d'un gliome diffus de bas grade en condition éveillée

Dirigé par : MORITZ-GASSER Sylvie, orthophoniste, et HERBET Guillaume, neuropsychologue

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Le contrôle sémantique est un domaine encore peu étudié à ce jour. Pourtant celui-ci joue un rôle primordial dans notre rapport au monde à travers l'utilisation du langage et la compréhension de l'environnement selon le contexte. Les études en neurosciences cognitives permettent de mieux comprendre le fonctionnement de ce système et d'identifier les différentes structures cérébrales cortico-sous-corticales impliquées dans le traitement sémantique en effectuant notamment des recherches auprès de patients cérébrolésés, ce qui permet par la suite de proposer une prise en soins plus adaptée. Notre étude a pour but d'étudier le contrôle sémantique chez des patients opérés d'un gliome diffus de bas grade par le professeur Duffau au CHU Gui de Chauliac (Montpellier). Pour ce faire, nous avons recruté une population divisée en deux groupes avec des sujets contrôles sains et des sujets patients auxquels nous avons fait passer un protocole sémantique à l'aide d'une batterie informatisée. Celui-ci avait pour but d'une part d'évaluer l'efficacité du contrôle sémantique en présentant des épreuves sémantiques et non-sémantiques, en modalité verbale et non-verbale et d'autre part, permettre d'explorer les structures cérébrales impliquées. Nos résultats mettent en avant la présence d'un déficit du contrôle sémantique chez les patients opérés d'un gliome diffus de bas grade par rapport aux sujets contrôles, avec la présence d'un ralentissement cognitif global. Néanmoins, nous ne relevons pas de latéralisation hémisphérique du contrôle sémantique. Celui-ci serait donc bilatéral avec une prédominance hémisphérique gauche concernant la modalité verbale. Ces résultats soulignent l'importance de prendre en compte l'évaluation du contrôle sémantique dans la prise en soins orthophonique de patients cérébrolésés.

Contact mail : angel.garreau@hotmail.fr

GOSSELIN-SMAJDA Lola et SEROT-BRUCKER Coralie (Tours)

Poursuite de la normalisation française du DVAQ-30 et de sa validation auprès d'une population aphasique

Dirigé par : MACOIR Joël et BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, orthophonistes et chercheurs

Résumé : L'anomie est un symptôme fréquemment présent dans de nombreuses pathologies neurologiques, notamment acquises et l'atteinte de l'accès lexical peut être différent selon la classe grammaticale (verbes ou noms). Toutefois, pour pouvoir évaluer la sévérité de l'atteinte de l'accès aux verbes, les rares outils existant proposent les verbes d'action sous format imagé.

Or, le support dynamique, la vidéo, permet d'effacer au maximum les biais du support imagé et notamment l'activation des fonctions exécutives, souvent nécessaires pour l'interprétation. Le DVAQ-30 (test de Dénomination de Vidéos d'Action de Québec) a été créé pour combler ce manque et évaluer spécifiquement l'accès aux verbes.

L'objectif de cette étude était de poursuivre la normalisation française et de participer à la validation du test sur une population française francophone. Les données de 44 participants sains ont été ajoutées à celles déjà recueillies afin de constituer un échantillon de 186 individus. Ces données ne font pour le moment pas ressortir d'impact des trois critères sociodémographiques (âge, sexe et niveau de scolarité) sur les scores. La validité prédictive a pu être établie, les scores des participants sains étant significativement supérieurs à ceux des participants aphasiques. Enfin, la validité convergence a également pu être démontrée avec des performances corrélées au DVAQ-30 et au DVL-38 (un test de dénomination de verbes sur support imagé) pour les participants. Toutefois, la poursuite de la normalisation française du DVAQ-30 permettra l'élaboration d'un échantillon plus conséquent et davantage représentatif de la population française faisant peut-être ainsi émerger des différences

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

selon les critères sociodémographiques. Cela permettra par ailleurs une évaluation plus fine du trouble d'accès lexical verbal et constituera donc un outil pertinent pour la pratique orthophonique.

Contact mail : lolagosselin@gmail.com, bruckercoralie@gmail.com

GRIGNON Roxane (Paris)

Faisabilité d'un programme de remédiation de la mémoire prospective en réalité virtuelle dans la maladie d'alzheimer

Dirigé par : FERRIEUX Sophie, orthophoniste, et LA CORTE Valentina, chercheuse

Résumé : La mémoire prospective soit la mémoire des actions à réaliser dans le futur peut être altérée dans la maladie d'Alzheimer. La réalité virtuelle permet de créer un environnement de rééducation écologique. Le but de ce mémoire était d'étudier les effets d'un programme en réalité virtuelle sur les capacités en mémoire prospective de patients à un stade précoce de la maladie d'Alzheimer, sous supervision d'un proche-aidant. Sa faisabilité sur tablette a également été étudiée. 4 patients à un stade débutant de la maladie d'Alzheimer ont été inclus pour tester ce programme durant 4 semaines sous supervision de leur aidant. Une évaluation incluant une tâche expérimentale en réalité virtuelle a été proposée avant et après l'introduction du programme. Des données issues du programme sur tablette et des questionnaires d'évaluation de l'usabilité proposés aux patients et à leur aidant ont été analysés. 3 patients ont finalement suivi le programme ce qui nous a permis d'extraire des arguments pour poursuivre son introduction et ce auprès d'un nombre plus important de patients. Certains niveaux doivent encore être simplifiés pour permettre une expérience de jeu satisfaisante pour le patient et son aidant.

Contact mail : roxanegrignon@gmail.com

JULLEMIER Héloïse (Poitiers)

Les stimulations oro-faciales dans la réhabilitation des paralysies faciales centrales : élaboration d'un support spécifique destiné aux orthophonistes

Dirigé par : EYOUN Isabelle et MARTINAGE Valérie, orthophonistes

Résumé : La paralysie faciale centrale est un trouble de la motricité dû à une lésion supra-nucléaire du nerf facial. Les étiologies possibles sont variées mais la plus fréquente est l'accident vasculaire cérébral. Le diagnostic précoce et la rééducation intensive de cette pathologie permet d'améliorer significativement la qualité de vie des patients atteints. Cependant, cette rééducation est encore peu connue des orthophonistes. L'objectif principal de cette étude était de montrer que la création et la mise à disposition d'un support spécifique à la réhabilitation des paralysies faciales centrales permettaient de répondre à la demande des orthophonistes. Ce support sera ensuite évalué par les thérapeutes afin de savoir s'ils l'ont jugé utile et adapté aux patients. Ainsi, un ensemble de vidéos expliquant les stimulations oro-faciales a été transmis aux orthophonistes volontaires afin d'être testé avec leurs patients. Ces vidéos étaient accompagnées d'un protocole de passation exposant une thérapie quotidienne et intensive basée sur le principe de la thérapie par le mime. La durée du protocole était de six semaines. L'analyse statistique des scores obtenus aux bilans initiaux et finaux a permis de mettre en évidence une régression de la paralysie faciale chez la plupart des patients. L'analyse des réponses au questionnaire de satisfaction a permis de conclure que l'outil créé est pertinent pour la réhabilitation des paralysies faciales centrales, le contenu intéressant et le support a été jugé facile d'utilisation et n'impliquant pas d'aide pour sa mise en place. Cependant,

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

certaines points restent à améliorer et nécessitent une révision. Même si les résultats obtenus à cette expérimentation sont encourageants, une étude sur un plus grand échantillon serait pertinente afin de juger de la réelle efficacité du support. Les recherches doivent être prolongées afin de valider scientifiquement les résultats et pouvoir apporter un nouvel outil rééducatif à la profession.

Contact mail : heloisej77@gmail.com

LACASSAGNE Agnès (Poitiers)

Partenariat entre orthophonistes et musicothérapeutes dans la prise en soin de l'aphasie – Etat des lieux des pratiques en France en vue de l'élaboration d'une plaquette de sensibilisation

Dirigé par : LESAGE DE LA HAYE Amélie, musicothérapeute clinicienne et neuromusicothérapeute, et ECHASSERIAUD Séverine, orthophoniste

Résumé : La littérature de ces dernières décennies a montré l'effet positif de la musicothérapie dans la restauration des fonctions langagières du patient aphasique. Cette approche thérapeutique s'avère complémentaire avec une prise en soin orthophonique traditionnelle. L'objectif de ce mémoire est d'établir un état des lieux des pratiques de partenariat en France entre orthophonistes et musicothérapeutes dans la prise en soin de l'aphasie, et d'élaborer, diffuser et évaluer une plaquette d'information qui promeut cette pratique. Nous avons donc réalisé un questionnaire à destination des orthophonistes et musicothérapeutes interrogeant leur familiarité avec cette approche et visant à recueillir des témoignages d'expérience d'un tel partenariat dans le cadre de la rééducation de l'aphasie. Les 94 professionnels participants ont ensuite évalué le document informatif. Il s'est avéré que les musicothérapeutes sont bien plus familiers avec la possibilité d'un partenariat et le pratique davantage que les orthophonistes, qui font part quant à eux de leur manque d'information sur la musicothérapie. On observe également une nette différence entre les professionnels exerçant en salariat et ceux travaillant en libéral. La plaquette informative a été très bien reçue par les participants qui ont exprimé les diverses opportunités qu'elle leur apportait. Le partenariat entre orthophonistes et musicothérapeutes dans la prise en soin de l'aphasie s'avère donc très bénéfique, tant pour le professionnel que pour le patient. Il permet en effet de restaurer l'appétence à la communication, tout en favorisant la réhabilitation neuronale des réseaux lésés. Il est encore trop peu développé en France mais offre de séduisantes perspectives d'avenir pour une prise en soin globale et multimodale du patient aphasique. MOTS-CLES : aphasie, musicothérapie, orthophonie, rééducation, partenariat

Contact mail : agnes.lacassagne@laposte.net

LANNERETONNE Anaïs (Lyon)

Création d'un outil de dépistage pour la différenciation entre trouble d'origine sémantique versus sémantique exécutive

Dirigé par : BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, orthophoniste, chercheuse, chargée d'enseignement à l'Université et neuropsychologue, MACOIR Joël, orthophoniste et chercheur, et DELPHIN-COMBE Floriane, chargée d'enseignement à l'Université et neuropsychologue

Résumé : La littérature décrit un lien étroit entre mémoire sémantique et fonctions exécutives. En cas de dysfonctionnement, trois types de déficits sémantiques sont rapportés : une dégradation des connaissances

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

sémantiques amodales en mémoire sémantique, un déficit d'activation en mémoire sémantique à partir d'une modalité spécifique, ainsi qu'un déficit du contrôle sémantique exécutif. Or, les outils d'évaluation orthophonique disponibles en langue française permettant d'évaluer l'intégrité de la mémoire sémantique dans le cadre d'aphasies vasculaires ou dégénératives ne permettent pas d'émettre des hypothèses fines concernant l'origine des difficultés. Dans un contexte où les recommandations de bonnes pratiques professionnelles préconisent un dépistage précoce des difficultés et une prise en soin spécifique et adaptée aux déficits cognitifs, disposer d'outils d'évaluation cohérents avec les modèles contemporains constitue un enjeu majeur. Par conséquent, l'objectif de cette étude est de développer un outil de dépistage en français permettant une différenciation entre trouble sémantique versus sémantique exécutif, en s'appuyant sur le test de concepts identiques dans deux tâches différentes suivant un gradient d'implication des fonctions exécutives. L'outil développé comporte ainsi deux épreuves : une épreuve de jugement sémantique (peu exécutive) et une épreuve d'appariement sémantique (davantage exécutive) à partir de photographies. Pour cela, les paramètres psycholinguistiques (fréquence, familiarité, complexité visuelle, catégorie et lien sémantique) des concepts testés ont fait l'objet d'un contrôle rigoureux afin qu'ils n'influencent pas la difficulté de la tâche. La sélection des items pour l'épreuve d'appariement sémantique, et par extension des concepts inclus dans l'épreuve de jugement sémantique, a été réalisée à partir de pré-tests réalisés sur 42 participants contrôles. Enfin, un questionnaire proposé à huit orthophonistes a permis d'établir la validation de contenu de l'outil. Ainsi, l'outil final répond aux objectifs définis dans l'étude et présente des propriétés psychométriques de qualité, devant toutefois être approfondies par des validations futures.

Mots-clés : création d'outil ; fonctions exécutives ; mémoire sémantique ; aphasie dégénérative ; aphasie vasculaire ; outil de dépistage ; trouble sémantique ; trouble sémantique exécutif"

Contact mail : anais.lanneretonne@gmail.com

LAPORTE Camille et MONTERO Emmanuelle (Paris)

Effet de la lecture cinétique dans l'alexie par négligence : étude expérimentale en cas unique

Dirigé par : WEILL-CHOUNLAMOUNTRY Agnès, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La lecture implique une succession d'étapes de processus tant périphériques que cognitifs et requiert l'intégrité du langage autant que celle de la vision. La capacité de lecture dépend aussi de l'oculomotricité qui permet le déplacement du regard en tâche de lecture. En cas de Négligence Spatiale Unilatérale gauche, trouble de l'attention spatiale, cette capacité fonctionnelle de lecture est souvent perturbée. Peu d'études s'y intéressent alors que la sévérité de la NSU est fortement corrélée aux performances en lecture des sujets NSU gauche, souffrant d'alexie par négligence. Récemment, l'entraînement aux poursuites visuelles lisses a montré son intérêt dans la rééducation des capacités exploratoires dans la NSU, ce que reproduit une présentation cinétique de textes. Afin d'évaluer quel affichage de texte permettrait de récupérer une lecture fonctionnelle en cas d'alexie par négligence, nous avons réalisé une étude prospective expérimentale en cas unique en schéma alternant, ou SCED alternant, auprès de trois patients présentant une NSU gauche, évaluant les performances en lecture selon trois présentations de textes différentes sur écran (neutre, indicée et cinétique). Ce protocole s'est déroulé sur deux périodes : une phase d'évaluation initiale et une phase de recueil des performances sur 12 sessions. Trois textes étaient présentés sous les trois conditions, dans un ordre aléatoire durant la même session. Les résultats montrent

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

un effet significatif de la présentation cinétique du texte sur la précision en lecture. Cette présentation s'apparente à un effet prothétique qui pourrait permettre aux patients NSU gauche d'améliorer leur lecture et leur qualité de vie.

Contact mail : cam.laporte8@gmail.com, montero.emmanuelle@gmail.com

LAUZOL Marguerite (Marseille)

Échelle de plainte concernant l'anomie : Validation et propriétés psychométriques

Dirigé par : SADABELL Véronique, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, ALARIO François-Xavier, chercheur, et ANDERS Royce, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Contexte : L'anomie est un trouble de la production du mot, c'est un des symptômes fréquents de l'aphasie qui peut survenir après une lésion cérébrale. Il n'existe à ce jour aucune échelle qui évalue la plainte concernant ce manque du mot.

Objectifs : L'objectif de cette étude est d'analyser les propriétés psychométriques de l'échelle élaborée lors de deux précédents mémoires (Javaudin, 2021 – Joly & Weisse, 2022) pour espérer la valider pour la pratique orthophonique.

Méthodes : Nous avons recruté des orthophonistes de toute la France pour qu'ils fassent passer l'échelle à 70 patients en plus de tests objectifs et subjectifs. Les participants devaient rentrer dans les critères d'inclusion, notamment se plaindre d'une anomie faisant suite à un trouble neurologique avéré. Les données recueillies ont permis d'analyser les éventuelles corrélations entre la plainte des patients et leurs données subjectives, médicales et démographiques. 42 cas témoins ont également été recrutés pour remplir l'EPA et tester la validité discriminante de l'échelle.

Résultats : Ces analyses ont permis de confirmer la fiabilité de l'échelle, tant pour sa consistance interne ($\alpha = 0.92$, $\omega = 0.94$) que pour sa stabilité ($p < 0.001$). Les tests de validité convergente ont montré des corrélations avec l'échelle de sévérité de l'aphasie, l'HAD, l'échelle de Rosenberg, le SIP-65 et la sous-échelle « conversation avec des inconnus » de l'ECVB. Ils ont également rapporté l'absence de corrélation avec les évaluations objectives (dénomination et fluences). Le test T de Student a confirmé une différence significative entre les populations patients et témoins ($p < 0.001$).

Conclusion : Nous avons donc pu valider les critères de fiabilité et de validité de l'échelle, celle-ci pourra être intégrée à la pratique orthophonique. Il faudra la considérer avec sa dimension subjective, dépendante de l'environnement et des ressentis de chaque patient.

Mots-clés : anomie ; pathologie neurologique ; plainte ; échelle de plainte ; évaluation écologique ; validation ; orthophonie ; analyse psychométrique ; EPA

Contact mail : recherche@fneo.fr

LE BRIS Justine (Montpellier)

Le langage écrit dans la vie quotidienne des personnes présentant une aphasie : élaboration d'un outil visant à proposer à chaque patient les moyens de compensation les plus adaptés à son profil.

Dirigé par : ANGLADE Carole et ZUMBANSEN Anna, orthophonistes, chercheuses et chargées d'enseignement à l'Université

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Introduction : La rééducation de l'écrit dans l'aphasie est rarement considérée comme une priorité. Pourtant, la lecture et l'écriture demeurent des moyens de communication importants, des vecteurs d'informations prépondérants, et une source de loisir non-négligeable. Dans l'attente de retrouver les compétences perdues, voire dans la perspective de ne jamais récupérer, il est important de proposer aux patients des solutions palliatives qui, sans viser la réhabilitation de leurs facultés, leur permettraient au moins de contourner leurs difficultés. Ces solutions, pour qu'elles soient adaptées, devront avoir été sélectionnées attentivement selon le profil des personnes concernées.

Objectif général : Concevoir un outil permettant aux orthophonistes de cibler des adaptations personnalisées selon le profil de communication de personnes vivant avec une aphasie afin de leur faciliter l'accessibilité du langage écrit au quotidien.

Méthodologie :

- Recension des écrits et des outils existants sur le sujet,
- Elaboration d'un livret d'information destiné aux orthophonistes,
- Conception d'un outil « de sélection d'adaptations » comprenant un questionnaire préliminaire et un test destiné à permettre d'identifier les solutions les plus adaptées selon le profil de communication des patients,
- Validation d'une partie des outils par des orthophonistes et des personnes aphasiques.

Résultats : Notre recension des écrits a mis en avant l'influence de paramètres tels que la typographie, la mise en page, le niveau de langue, l'utilisation d'illustrations ou le recours à des supports alternatifs sur la facilité que les personnes aphasiques ont à comprendre les textes qui leur sont présentés. La production écrite, quant à elle, peut être améliorée grâce à la mise en place de stratégies spécifiques ou à l'introduction de logiciels d'aide à la transcription. Cependant, aucun travail de recherche n'a réussi à établir de lien direct entre le profil des participants et leur réceptivité aux divers moyens de compensation. Ces données ont donc confirmé la nécessité de créer des outils permettant de personnaliser les aides mises en place. Par conséquent, nous avons créé un livret d'information afin de renseigner les orthophonistes sur la question (réajusté en fonction des avis exprimés par les professionnels concernés), un questionnaire visant à investiguer les habitudes et difficultés liées au langage écrit (repensé suite aux évaluations de personnes aphasiques), et un document regroupant un échantillon de chaque aide envisageable.

Conclusions : L'outil développé permettra aux orthophonistes travaillant auprès de la population aphasique d'explorer concrètement et de façon documentée les différentes adaptations possibles pour leur faciliter l'accès au langage écrit dans leur communication quotidienne.

Contact mail : lebris.justine@orange.fr

LE CORDROCH Marie (Nantes)

Contribution à la validation et normalisation d'une batterie lexicale destinée au diagnostic des troubles fins du langage dans le cadre de troubles neurocognitifs légers de type dégénératifs: patients ayant un diagnostic de maladie de parkinson, de syndrome parkinsonien.

Dirigé par : SAINSON Claire, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et BOLLORE Christelle, orthophoniste et chercheuse

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Actuellement, les patients ayant des troubles neurocognitifs légers de type dégénératifs tels que la maladie de parkinson et les syndromes parkinsoniens peuvent avoir une plainte langagière non détectée par des tests préexistants. Ce mémoire vise la participation à la validation et la normalisation d'une batterie lexicale destinée aux troubles fins du langage : la LAZ 50.

Contact mail : marie.le-cordroch@laposte.net

LECAT-CIERZNIAK Hélène (Besançon)

Utilisation de l'approche théorico-clinique élaborée par Isabelle Bobillier-Chaumont dans la rééducation de la production de phrases chez une patiente atteinte d'aphasie non-fluente : étude de cas unique.

Dirigé par : MINOT Laura, orthophoniste

Résumé : Introduction : Le déficit de production de phrases présent dans l'aphasie non-fluente affecte les capacités de communication des sujets atteints. Objet : L'étude propose d'observer les effets de l'utilisation de l'approche théorico-clinique développée par Isabelle Bobillier-Chaumont dans la rééducation du déficit de production de phrases chez une patiente atteinte d'aphasie non-fluente. Cette approche, à l'origine à destination d'enfants présentant des troubles du langage, pourrait faire réémerger des mécanismes langagiers auparavant efficaces mais dorénavant altérés par les lésions cérébrales. L'objectif de l'étude de cas est d'observer les effets de la rééducation sur les structures de phrases instrumentales mais aussi d'observer de potentiels effets de généralisation sur d'autres structures syntaxiques non travaillées. Méthode : Un protocole de rééducation développé d'après la technique de ligne de base a été proposé sur 20 séances se déroulant sur 5 semaines. Le protocole a été pensé et administré dans le but de s'inscrire dans l'approche théorico-clinique développée par Isabelle Bobillier-Chaumont. Avant la thérapie, l'ensemble des listes a été proposé. La rééducation portait sur quinze items de phrases instrumentales. A l'issue du protocole, l'ensemble des listes a été proposé à nouveau afin d'observer les effets de la thérapie. Résultats : Les résultats des lignes de base permettent d'observer que seuls les items travaillés admettent une importante amélioration. Un effet de généralisation pour les phrases associatives a été observé. La généralisation aux listes instrumentales non travaillées est restreinte par les difficultés d'accès au lexique phonologique de sortie ainsi que par l'apraxie de la parole. Aucune généralisation sur les productions quotidiennes n'a pu être observée.

Conclusion : L'étude demande d'être validée auprès d'autres sujets mais atteste de résultats encourageants permettant d'observer que l'approche explicite et multimodale d'Isabelle Bobillier-Chaumont peut être pertinente dans la rééducation de sujets aphasiques.

Contact mail : lna.lecat@gmail.com

LEROUX Pauline et MATTEI Maude (Tours)

Apport des fluences verbales à forte implication exécutive dans l'évaluation des sujets traumatisés crâniens

Dirigé par : MACOIR Joël, BASAGGLIA-PAPPAS Sandrine, chercheurs, et PITEL Clémence, orthophoniste

Résumé : Le déficit exécutif est un des troubles les plus souvent retrouvés chez les personnes ayant subi un traumatisme crânien (TC). Il peut notamment se traduire par des difficultés d'inhibition et de flexibilité mentale. L'objectivation et la caractérisation des troubles exécutifs semble donc nécessaire, et cela le plus précisément possible. L'évaluation orthophonique et neuropsychologique des fonctions exécutives peut s'appuyer sur des

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

épreuves de fluence verbale. Ces tâches, consistant à générer dans un temps limité, le plus de mots possibles selon un critère et des consignes précises, sont très sensibles mais ne permettent pas d'objectiver les mécanismes exécutifs sous-jacents.

Ce travail de recherche portait donc sur l'étude de nouveaux outils d'évaluation, la fluence verbale alternée mixte et la fluence verbale contrainte, auprès de personnes ayant subi un TC. Ces épreuves sont décrites comme étant plus exigeantes que des fluences verbales classiques sur le plan exécutif, et visent l'évaluation spécifique des processus de flexibilité et d'inhibition.

Ce mémoire avait pour objectif de mettre en évidence la faculté des fluences verbales à forte implication exécutive à objectiver et à caractériser les mécanismes exécutifs déficitaires chez des personnes ayant subi un TC. Pour ce faire, les tâches de fluence verbale alternée mixte et de fluence verbale contrainte ont été comparées à deux types de fluences classiques et corrélées à des mesures exécutives issues du Test des 5 chiffres. Cette comparaison s'est basée sur les données de 13 participants TC appariés à 13 participants neurologiquement sains. Les résultats obtenus permettent d'affirmer que les fluences verbales à forte implication exécutive constituent des tâches pertinentes pour mettre en exergue un trouble exécutif chez des personnes ayant subi un TC, tout en ciblant particulièrement le processus de flexibilité.

Contact mail : recherche@fneo.fr

LEMAIRE Marion et PATOU Margaux (Marseille)

Réhabilitation préopératoire de l'anomie chez les patients épileptiques du lobe temporal gauche pharmaco-résistants

Dirigé par : SABADELL Véronique, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'épilepsie du lobe temporal (ELT) gauche provoque des troubles cognitifs et langagiers qui impactent la qualité de vie des patients. Chez 30% des patients ELT, l'épilepsie résiste au traitement médicamenteux. Ainsi, la chirurgie est proposée comme traitement curatif. Cependant, la résection du foyer épileptogène majore le déclin langagier et cognitif post-opératoire. Cette étude évalue l'impact de la réhabilitation pré-opératoire de l'anomie sur la mise en place de réseaux compensatoires permettant d'atténuer les troubles langagiers post-chirurgicaux. La méthodologie Single Case Experimental Design (SCED) choisie pour cette étude permet d'obtenir des résultats fiables. Cette étude s'intéresse aux troubles langagiers et à leurs conséquences sur la qualité de vie des 4 patients Épileptiques du Lobe Temporal Pharmaco-Résistants (ELTPR) recrutés.

Les résultats de cette étude sont encourageants. Cependant, une étude incluant un plus grand nombre de patients permettrait de mieux comprendre l'effet protecteur de la préhabilitation et ainsi pouvoir l'adapter."

Contact mail : marion.maire53@gmail.com, margaux898@gmail.com

MARTEL Clara (Besançon)

Analyse qualitative de l'épreuve de fluence verbale chez les patients porteurs de sclérose en plaques

Dirigé par : DECAVEL Pierre, médecin et chercheur

Résumé : Contexte : L'épreuve de fluence verbale permet d'évaluer les troubles cognitifs chez les patients atteints de sclérose en plaques. Dans une étude précédente, nous avons cherché à approfondir l'analyse de cette épreuve grâce à de nouvelles variables quantitatives.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Objectif : Cette étude vise à extraire de nouveaux paramètres de l'étude qualitative des productions des patients par identification des clusters et des switches, afin d'affiner le diagnostic des troubles cognitifs et de caractériser l'atteinte.

Méthode : Une épreuve de fluence verbale phonologique (lettre « P ») et sémantique (« Animaux ») a été administrée à des personnes atteintes de sclérose en plaques et à des sujets témoins. On a relevé le nombre total de mots, le nombre de clusters, la taille moyenne des clusters, les intervalles de temps entre les mots d'un cluster, les intervalles de temps des switches et la différence entre ces deux derniers indices. La différence entre les groupes pour ces différents indices, la différence entre les deux types de fluence, ainsi que la corrélation entre les indices ont été mesurées.

Résultats : 68 patients SEP et 33 sujets contrôle ont été inclus. Tous les indices sont statistiquement meilleurs chez les sujets témoins pour les deux épreuves sauf la différence entre les deux derniers indices. La réussite aux deux tâches est corrélée au nombre de clusters et à la rapidité du switch. La réussite à la tâche sémantique dépendrait également de la taille des clusters et de la rapidité intra-cluster. La rapidité du switch semble être la composante la plus invariablement essentielle à la bonne réussite de l'épreuve de fluence.

Conclusion : L'analyse qualitative de cette épreuve est principalement intéressante dans l'évaluation évolutive des troubles cognitifs chez les patients atteints de SEP. Elle peut, par ailleurs, permettre d'isoler le paramètre le plus déficitaire et ainsi de préciser l'atteinte (sémantique ou exécutive).

Contact mail : martelcla98@gmail.com

MARTIN Clarisse et VALENTIN Noémie (Strasbourg)

Apports de la méthode phonético-gestuelle Borel-Maisonny dans le traitement de l'apraxie de la parole chez des adultes cérébrolésés en phase chronique - Étude en quasi SCED

Dirigé par : STEIB Fanny et DARCEL Camille, orthophonistes

Résumé : Le traitement de l'apraxie de la parole ne fait pas encore consensus, mais l'approche articulatoire-cinématique possède le niveau de preuve le plus important. Or, les gestes Borel-Maisonny sont un outil fréquemment utilisé par les orthophonistes. Nous avons donc choisi de tester l'efficacité d'une rééducation de l'apraxie de la parole combinée aux gestes Borel-Maisonny chez des adultes cérébrolésés en phase chronique. Nous avons utilisé une méthode en quasi SCED (Single Case Experimental Design), qui permet de comparer le patient à lui-même. Notre population est constituée de quatre personnes. Le protocole de rééducation visait à améliorer la précision articulatoire de 3 phonèmes cibles par patient, présents au sein de mots travaillés en intervention. A chaque séance, des mesures répétées permettaient d'apprécier la précision articulatoire des phonèmes cibles et des mots, l'intelligibilité, ainsi que la production des gestes Borel-Maisonny. Nous avons testé la généralisation de ces critères en proposant des items non travaillés. Les résultats valident en partie nos hypothèses. Ils révèlent des effets positifs de la rééducation sur la précision articulatoire et l'appropriation des gestes Borel-Maisonny par les participants à l'étude présentant une apraxie de la parole moyenne à sévère. Les patients ayant une apraxie de la parole plus légère ont bénéficié d'une amélioration de l'intelligibilité, mais ne se sont pas saisi des gestes Borel-Maisonny. Au vu des résultats hétérogènes, une réplication ciblant l'apraxie de la

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

parole sévère serait pertinente. Il serait également intéressant d'étudier l'aide que représentent les gestes Borel-Maisonny lorsqu'ils sont produits par le thérapeute uniquement.

Contact mail : memoire.adpborel@gmail.com

MIANNAY Clara (Bordeaux)

Séquelles cognitives légères à modérées des hémorragies méningées non traumatiques : caractérisation des atteintes de la vitesse de traitement de l'information et des composantes attentionnelles chez des patients WFNS 1, 2 et 3

Dirigé par : Dr. LAMARGUE Delphine, orthophoniste et chercheuse, et Pr. VIGNES Jean-Rodolphe, médecin

Résumé : Non renseigné

Contact mail : miannayclara@gmail.com

MONTAUBAN Lisa (Bordeaux)

Étude du service PRADO-AVC comme partenaire d'adressage orthophonique dans le parcours de soins des patients post-AVC

Dirigé par : ROGUE Caroline, orthophoniste, et LE TAILLANDIER DE GABORY Isabelle, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le PRADO-AVC est le programme d'accompagnement au retour à domicile. Présent depuis 2019 en Gironde, il a pour objectif de fluidifier la continuité des soins entre l'hôpital et la ville. Cette étude s'intéresse à ce dispositif en tant que partenaire dans l'adressage orthophonique. L'objectif est de mesurer l'adéquation de ce fonctionnement aux besoins de prise en soins orthophonique post-AVC, du point de vue des orthophonistes et au bénéfice de la continuité du parcours de soins du patient post-AVC. Des questionnaires ont été soumis aux conseillers du PRADO-AVC ainsi qu'aux orthophonistes des établissements de santé de Gironde qui bénéficient de ce dispositif et aux orthophonistes libéraux du département. Il a ainsi pu être mis en évidence que ce dispositif répond à un besoin important dans la continuité des soins post-hospitalisation. Bien que des évolutions pourraient être apportées, les orthophonistes sont globalement satisfaits de ce système. Néanmoins, en raison d'une offre de soins orthophoniques insuffisante dans le secteur libéral, le dispositif n'est pas en mesure de fournir une orientation à tous les patients.

Contact mail : lisamontauban@gmail.com

MORIN Alix (Nancy)

Les apports de la mise en place de la communication alternative et améliorée chez la personne aphasique sévère en phase post-aiguë du point de vue des aidants

Dirigé par : MORIN Nathalie, orthophoniste

Résumé : L'aphasie sévère altère profondément les habitudes de communication entre la personne aphasique et son proche, qui assume un nouveau rôle, celui d'aidant. Ensemble, ils partagent un handicap communicationnel. Cette étude de cas menée au sein d'un Centre de Médecine Physique et de Réadaptation révèle le besoin accru des aidants de disposer d'un moyen de communication adapté à l'aphasie de leur proche. La mise en place précoce et généralisée d'un outil de CAA directement auprès des aidants répond en partie à leurs besoins

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

communicationnels et contribue à retrouver de la qualité et de la satisfaction lors des échanges avec leur proche aphasique. Cet outil leur permet d'aborder plus facilement certains sujets de conversation et leur offre de nouvelles possibilités communicationnelles. Ces résultats ouvrent la réflexion sur l'importance de l'accompagnement des aidants grâce à la mise en place d'un outil de CAA, dans le but de réduire les difficultés de communication avec leur proche.

Mots-clés : aphasie, communication, CAA, aidants, précoce

Contact mail : alix.morin@hotmail.fr

PATOU Alice (Limoges)

L'orthophoniste dans le parcours de soins du patient aphasique atteint de dépression post-AVC : une étude qualitative

Dirigé par : TONIOLO Jean et BELONI Pascale, chercheurs

Résumé : Introduction : L'état dépressif des patients aphasiques post-AVC est fréquent. Cependant, il existe des failles dans l'approche psychologique/psychiatrique chez ceux présentant une atteinte langagière. L'orthophoniste se trouve au plus près de ces patients mais son rôle quant à ces troubles dépressifs n'est pas bien défini. Des études étrangères ont effectivement objectivé les difficultés d'orthophonistes dans cette prise en soin particulière. Ainsi, nous avons voulu réaliser un état des lieux de la pratique et du point de vue d'orthophonistes français pour mieux comprendre leur rôle et la réalité clinique auprès des patients aphasiques post-AVC présentant un état dépressif.

Méthodologie : Nous avons réalisé huit entretiens semi-dirigés auprès d'orthophonistes libérales et/ou salariées, que nous avons entièrement retranscrits et analysés.

Résultats : L'état dépressif impacte fortement la prise en soin des orthophonistes qui considèrent occuper une place importante dans la prise en compte de cette situation. Cela est en partie dû aux difficultés rencontrées par les patients aphasiques à recevoir, par ailleurs, des soins psychologiques basés sur la parole. Des pistes d'amélioration ont été avancées telle que l'amélioration de la formation en orthophonie.

Discussion : Cette étude permet ainsi de combler un manque de données concernant les soins pour les personnes aphasiques avec état dépressif post-AVC du point de vue des orthophonistes français. En perspective, il serait intéressant de pouvoir investiguer le point de vue des psychologues français à ce sujet afin de comparer leurs représentations à celles des orthophonistes et de recenser leurs besoins mais aussi prendre en compte la nécessité d'améliorer la formation des orthophonistes au sujet de l'état dépressif post-AVC.

Contact mail : alice.patou@free.fr

PERRIER Noémie (Nantes)

Incidence du contexte d'hospitalisation en USI-UNV sur la relation thérapeutique entre le patient aphasique et l'orthophoniste : analyse thématique des composantes empathiques.

Dirigé par : LE GAC Christine, orthophoniste, et SOYEZ-GAYOUT Aurel, professionnel paramédical autre, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : La relation thérapeutique est aujourd'hui considérée comme un élément fort dans la prise en soin. Elle permet la création d'un climat de confiance et d'écoute qui augmente l'adhésion et la satisfaction des patients et

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

réduit leur anxiété. Le contexte de l'hospitalisation en USI-UNV est particulièrement propice au stress et à la confusion : les patients y sont admis en urgence à la suite de la survenue brutale d'un AVC. Pour les patients aphasiques, la communication est limitée, et l'orthophoniste devient un interlocuteur privilégié. Les enjeux de la relation thérapeutique entre l'orthophoniste et le patient aphasique dans un tel contexte avaient été étudiés dans le cadre d'un mémoire d'orthophonie en 2018. Notre travail a pour objectif de poursuivre la réflexion débutée en analysant les composantes empathiques dans la relation thérapeutique entre une orthophoniste et un patient aphasique. L'orthophoniste et le patient ont participé à des entretiens semi-dirigés, et l'analyse thématique des transcriptions a permis de mettre en évidence un lien entre l'empathie du professionnel et les sentiments positifs du patient. L'étude de cas réalisée montre l'importance de la qualité de la relation thérapeutique entre l'orthophoniste et le patient aphasique à la phase aiguë de l'AVC pour la motivation du patient et son adhésion à la prise en soin.

Contact mail : noemieperrier23@gmail.com

PILLOT Léa (Besançon)

Analyse des effets du type d'indiciage sémantique selon une approche incarnée et située de la cognition dans la thérapie Semantic Feature Analysis : Développement et validation d'un matériel et comparaison des effets auprès d'une personne avec aphasie chronique

Dirigé par : Edith DURAND, Orthophoniste, CCO, MPO, PhD, Professeure au Département d'orthophonie, Université du Québec à Trois-Rivières (Canada)

Résumé : Introduction : L'anomie est le symptôme le plus fréquemment retrouvé dans l'aphasie. Elle a un impact délétère sur la capacité de communication, et donc sur la qualité de vie, de la personne atteinte.

Objet : Diverses thérapies ciblant l'anomie existent. La thérapie Semantic Feature Analysis en fait partie et a été démontrée comme étant la plus efficace dans la récupération de l'anomie. À ce jour, peu d'études ont tenté de modifier les six indices sémantiques classiquement utilisés dans cette thérapie. Nous avons ainsi souhaité développer un protocole SFA modifié selon la Cognition Incarnée et Située. Notre étude a alors visé à créer et valider un matériel afin de comparer les effets d'un protocole SFA classique versus un protocole SFA modifiée sur les capacités de dénomination d'un.e participant.e avec aphasie.

Méthode : Le matériel d'origine sélectionné étant étalonné pour une population franco-québécoise, notre étude a permis de valider un matériel de dénomination en français de France auprès d'un échantillon de 62 personnes. Un participant présentant une anomie et une apraxie de la parole sévères a pu bénéficier des 2 types de thérapie SFA. Les séances se sont déroulées sur 5 semaines, à raison de 3 séances par semaine.

Résultats : Le matériel créé n'a pas pu être apparié à la population française, mais un niveau d'accord sur le nom très satisfaisant a été obtenu. La thérapie n'a pas permis une amélioration de la dénomination du participant pour les items traités et non traités. Cependant, l'analyse des résultats montre que l'indiciage modifié selon la CIS est significativement plus précis et facile à évoquer comparativement à l'indiciage classique. Conclusion : Les données obtenues sont discutées au regard de la littérature. Cette étude invite à poursuivre les recherches sur ce type de thérapie auprès d'autres participants.

Contact mail : leapillot@live.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

RANNAUD Marie (Paris)

Le "cerveau social" : ataxies d'origine génétique et cognition sociale : revue systématique de la littérature

Dirigé par : BOREL Stéphanie, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Ce mémoire est une revue systématique de la littérature cherchant à investiguer l'existence de troubles de la cognition sociale chez les patients atteints d'une ataxie d'origine génétique.

Contact mail : marie.rannaud@gmail.com

SCHMIDT Barbara (Montpellier)

Cognition sémantique et lésions hémisphériques droites : étude auprès de patients en phase aiguë post-AVC

Dirigé par : ROLLAND Anaïs et DA SILVA Candice, orthophonistes

Résumé : La cognition sémantique est la faculté à pouvoir accéder au sens, aux connaissances et donc à comprendre le monde qui nous entoure pour communiquer. Depuis plusieurs décennies, les recherches en localisation cérébrale ont montré que le langage était latéralisé dans l'hémisphère gauche. Par ailleurs, des études récentes sur les gliomes de bas grade ont montré l'implication de l'hémisphère droit dans le traitement sémantique non verbal. Cependant, aucune étude n'a montré l'importance de l'hémisphère droit dans la cognition sémantique lors d'accidents vasculaires cérébraux (AVC).

L'objectif principal de notre recherche est donc de mettre en évidence des troubles de la cognition sémantique chez des patients ayant eu un accident vasculaire cérébral affectant l'hémisphère droit du cerveau. Dans le cadre de cette étude, nous avons recruté 10 patients à qui nous avons fait passer plusieurs épreuves issues de batteries déjà existantes testant la cognition sémantique.

Nos résultats indiquent qu'une petite proportion des sujets obtiennent des scores et un temps pathologiques aux différentes épreuves, dans les modalités verbales et non-verbales. L'analyse des résultats a mis en évidence qu'il existe des troubles sémantiques fins chez nos patients et notamment un déficit d'accès aux représentations sémantiques. Une atteinte du contrôle sémantique est également observée avec un ralentissement de la vitesse de traitement de l'information.

Ainsi, une évaluation orthophonique des patients présentant un AVC de l'hémisphère droit est primordiale en phase aiguë afin d'évaluer l'intégrité de la cognition sémantique et de pouvoir proposer une prise en charge adaptée par la suite. De plus, notre étude a permis d'apporter un nouvel éclairage sur les corrélats neuro-anatomo-fonctionnels de la cognition sémantique. Il serait donc intéressant de poursuivre cette étude sur un plus large échantillon afin d'obtenir des résultats plus représentatifs.

Contact mail : schmidt.barbara81@gmail.com

SEURET Joséphine (Paris)

Analyse des pratiques actuelles concernant la rééducation du patient aphasique bilingue : revue de littérature

Dirigé par : JOYEUX Nathaly, orthophoniste

Résumé : L'AVC est la première cause de handicap acquis chez l'adulte. Etant donné que plus de la moitié de la population mondiale est bilingue, il est de plus en plus fréquent pour les orthophonistes de prendre en soin des patients aphasiques bilingues.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Cette revue a pour objectif de recenser les protocoles de rééducation adaptés aux sujets aphasiques bilingues publiés dans la littérature. Elle présente dix-neuf articles publiés entre 2000 et 2022 proposant des protocoles reproductibles. Les bases de données PubMed, CINAHL, ScienceDirect et ASHA ont été explorées pour la recherche des articles grâce à une formule de mots clés spécifiques.

Les résultats obtenus proposent des protocoles ciblant des compétences diverses : la récupération lexicale, la morphosyntaxe, la lecture, la production écrite, le discours ou encore les fonctions exécutives. Dans la majorité des cas, les patients étudiés ont montré des gains dans les items entraînés, ainsi qu'une généralisation intra-langue et un TIL.

Cette revue atteste de la possibilité de rééduquer le langage et la communication des patients aphasiques bilingues de façon efficace. La plupart des chercheurs sont en faveur d'une rééducation de la langue non dominante, même si celle de la langue dominante peut aussi être bénéfique. Il est important de prendre en compte certains facteurs liés au bilinguisme, à savoir le niveau pré et post morbide dans chaque langue, l'âge d'acquisition, les similarités structurelles de chaque langue, ainsi que les facteurs liés à l'AVC comme l'emplacement et la sévérité de la lésion, ou encore la préservation du contrôle exécutif.

Contact mail : seurret.jo@gmail.com

TALIBON Alice (Paris)

Profil neurovisuel des enfants porteurs d'un trouble de la reconnaissance visuelle du langage écrit

Dirigé par : CHOKRON Sylvie, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Le trouble de la reconnaissance visuelle du langage écrit (TRVLE) chez l'enfant, ou alexie agnosique chez l'adulte, fait partie des troubles neurovisuels perceptifs, d'origine centrale, qui font suite à une lésion entre le chiasma optique et le cortex visuel. L'objectif de notre étude est de déterminer le profil neurovisuel de l'enfant porteur d'un TRVLE tout en confirmant les critères diagnostiques de cette atteinte. Notre évaluation neurovisuelle se compose de divers tests (EVA et EVA-GE, K-ABC II, DTVP-3, NEPSY-II, Mesulam Task) et d'une évaluation du langage écrit (lecture de mots et comparaisons de lettres de Odedys ; reconnaissances visuelle et tactile de lettres ; écriture du prénom de l'enfant et de phrases). Dans le premier groupe « suspicion de trouble de la reconnaissance du langage écrit » (STRVLE), 13 enfants (7 à 11 ans), ont passé l'évaluation neurovisuelle et les tests de langage écrit. Dans le deuxième groupe, 149 enfants tout-venants (TV) appariés en âge, ont passé les épreuves de langage écrit. D'après nos analyses statistiques, aucun profil neurovisuel spécifique ne ressort du bilan neurovisuel. Les performances du groupe STRVLE sont significativement inférieures à celles des enfants TV aux épreuves Odedys, en reconnaissance visuelle de lettres et en qualité de production écrite, mais supérieures en reconnaissance tactile de lettres. L'hétérogénéité des profils STRVLE peut s'expliquer par les lésions acquises précocement, l'influence de la plasticité cérébrale, les moyens de compensation mis en place par les enfants et la rééducation par entraînement haptique et arthrocinétique engagée avec eux (Bara et al., 2004).

Contact mail : talibon.alice@gmail.com

TRINCAT Mérédith (Paris)

Analyse de la prosodie de patients opérés éveillés de gliomes diffus de bas grade frontaux

Dirigé par : ZEMMOURA Ilyess, médecin, et LESCARMONTIER Elodie, orthophoniste

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Cette étude préliminaire investigate les compétences prosodiques, sur les versants réceptif et expressif et les composantes émotionnelle et linguistique, chez les patients opérés éveillés d'un Gliome Diffus de Bas Grade (GDBG) frontal infiltrant ou au contact du Faisceau Frontal Oblique (FFO), du Faisceau Fronto-Strial (FFS) et/ou du Faisceau Occipito-Frontal Inférieur (FOFI).

Quatre patients ont passé un même protocole en préopératoire, postopératoire immédiat et à 3 mois, constitué d'épreuves de production et perception prosodique linguistiques et émotionnelles, ainsi que de tâches plus écologiques de productions semi-dirigées. Des questionnaires ont été proposés à la dyade patient/entourage pour évaluer le handicap prosodique et vocal au quotidien, ainsi qu'une mesure de paramètres vocaux. Les productions enregistrées ont été évaluées par un jury d'écoute expert et une analyse comparative de l'ensemble des données aux trois temps de passation a été effectuée individuellement.

Les résultats soutiennent l'hypothèse selon laquelle le FOFI et le FFO sont impliqués dans le traitement prosodique. Bien que les résultats productifs ne révèlent pas de troubles statistiquement significatifs, il existe une prédominance des difficultés expressives émotionnelles ainsi qu'une augmentation du handicap prosodique ressenti en postopératoire immédiat par le patient et son entourage. Ces observations sont transitoires, les résultats à 3 mois indiquant une bonne récupération et une absence de retentissement en vie quotidienne.

Aussi, cette étude encourage l'investigation prosodique lors du parcours de soin des patients opérés éveillés d'un GDBG frontal, afin d'améliorer la prise en soin actuelle, de prévenir ce type de séquelles et d'accompagner les patients dans leur récupération prosodique.

Contact mail : meredith.trincat@lilo.org

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Oralité, fonctions oro-myo-faciales et déglutition**ANDRÉ Lou et GILBERT Carla (Brest)**

Élaboration d'un guide à destination des Assistantes maternelles pour l'accompagnement des enfants avec un trouble de l'oralité alimentaire

Dirigé par : FAVRIL Valérie, orthophoniste

Résumé : Nous avons sondé les Assistantes maternelles (AM) exerçant à domicile pour comprendre leurs besoins en matière d'accompagnement des enfants avec un Trouble de l'Oralité Alimentaire (TOA) à l'aide d'un questionnaire. Les résultats au questionnaire ont montré que les AM sont en demande d'informations sur le TOA et souhaitent un guide sous la forme d'un site internet. Une recherche complémentaire dans la littérature scientifique a permis de sélectionner divers activités probantes à proposer aux enfants avec un TOA. Le site internet a été construit à l'aide de ces données et au moyen de la vulgarisation. Une étude secondaire attend d'être menée pour que le site soit validé et diffusé aux AM de France.

Contact mail : Carla.lou.mémoire@gmail.com

AUFFRAY Mathilde et WIBOUT Capucine (Brest)

Développement de l'oralité de l'enfant de 0 à 3 ans : existe-t-il un lien entre la présence de TOA chez l'enfant et de TCA chez la mère ? État des lieux des connaissances

Dirigé par : GIRARDIN Romain, médecin et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Contexte : Peu d'études s'intéressent aux conséquences des Troubles des Conduites Alimentaires (TCA) maternels sur l'oralité alimentaire de leur enfant. L'objectif principal de cette étude est de déterminer s'il existe un lien entre TCA maternels et Troubles de l'Oralité Alimentaire (TOA) chez l'enfant de 0 à 3 ans.

L'objectif secondaire est d'explorer les comportements des mères avec TCA susceptibles d'entraîner des difficultés alimentaires chez leur enfant.

Méthode : Une revue de littérature a été réalisée.

Résultats : Peu d'études ont exploré les comportements alimentaires des enfants de mères avec TCA. Les études ont davantage exploré les comportements des mères avec TCA. Leurs résultats ont suggéré qu'elles présentent des comportements particuliers lors des repas avec leur enfant.

Conclusion : Aucun lien entre TCA maternels et TOA chez l'enfant n'a pu être mis en évidence. Toutefois, les mères avec TCA peuvent adopter des comportements susceptibles d'entraîner des difficultés alimentaires chez leur enfant.

Mots-clés : bébé, enfant, mère, troubles des conduites alimentaires, troubles de l'oralité alimentaire

Contact mail : mathilde.auffray27@gmail.com, capucine.wibout@gmail.com

BERAT Eve (Bordeaux)

État des lieux de la prise en soin orthophonique dans le domaine des fentes pro-faciales en Nouvelle-Aquitaine

Dirigé par : SALANON Marine, orthophoniste

Résumé : L'orthophonie apparaît dans les années 1960 lorsqu'un chirurgien spécialisé dans la division palatine fait appel à une phonéticienne pour améliorer la phonation des patients après chirurgie. Aujourd'hui, ces patients se

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

heurtent au refus de prise en soin des praticiens, qui ne se sentent pas aptes à réaliser ces rééducations. Notre étude a pour objectif d'établir un état des lieux de la prise en soin orthophonique des patients porteurs d'une fente oro-faciale afin d'en identifier les différentes modalités et de souligner les freins à cette prise en soin. Nous nous interrogeons sur un potentiel manque de connaissances pratiques et théoriques dans ce domaine et sur l'implication d'une formation complémentaire. Nous avons diffusé un questionnaire auprès de praticiens de Nouvelle-Aquitaine et avons obtenu 153 réponses de la part de 129 orthophonistes formés en France et 24 formés en Belgique. Les résultats de notre étude mettent en avant un manque de connaissances pratiques et théoriques à l'issue de la formation initiale qui constitue un frein à la prise en soin. L'absence de demande de prise en soin vers des orthophonistes intéressés apparaît également comme frein. La réalisation d'une formation complémentaire n'a pas d'incidence sur la prise en soin ou non d'un patient porteur d'une fente oro-faciale. Concernant les modalités de pratiques orthophoniques dans le domaine, les résultats ne mettent pas en avant de différences de pratiques. Les freins à la prise en soin démontrent l'importance d'un questionnement de la formation dans ce domaine, ainsi que d'une étude approfondie des réseaux d'adressage des patients vers les orthophonistes libéraux.

Contact mail : eve.berat@gmail.com

BERTON Romane et MICHEL Philippine (Paris)

Traduction et validation d'une échelle objective de cotation de la déglutition : la PAS

Dirigé par : CREVIER BUCHMAN Lise, médecin et chargée d'enseignement à l'Université, et VIALATTE DE PEMILLE Grégoire, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : On cherche à traduire et valider cette échelle sur des patients adultes ayant un larynx intègre (donc pas laryngectomie etc) et dysphagiques (cause neuro ou ORL) afin de permettre aux professionnels francophones de fournir un diagnostic précis du trouble de la déglutition et, pour les orthophonistes, d'adapter au mieux leur PEC.

Contact mail : Romane.berton98@gmail.com, philippine.michel@hotmail.fr

BRETIN Garance et FORGEOT D'ARC Justine (Paris)

Etude préliminaire : connaissance des orthophonistes en France et rééducation du laryngospasme paradoxal post-paralysie récurrentielle

Dirigé par : BOUALLOUCHE Yasmine, orthophoniste et CHEVAILLIER Gérard, médecin, phoniatre

Résumé : Depuis 2002, en France, les orthophonistes prennent en soin le laryngospasme, adduction paradoxale rare des plis vocaux entraînant une difficulté respiratoire. Elles rééduquent également les symptômes consécutifs à une paralysie récurrentielle, résultant majoritairement d'une atteinte du nerf récurrent, et affectant ainsi les trois fonctions laryngées dont la respiration. L'hypothèse clinique d'un lien entre ces deux atteintes respiratoires parfois concomitantes est introduite. Il existe actuellement dans la littérature peu d'articles concernant la prise en charge orthophonique du laryngospasme dans le cadre de paralysie

récurrentielle ; il paraît alors intéressant de préciser ce que les orthophonistes connaissent au sujet du laryngospasme paradoxal, leur capacité à le prendre en charge mais également le ressenti de leurs patients quant à ce symptôme. Méthode : Cent-quinze (115) orthophonistes exerçant en France ont été interrogées sur leur

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

appréhension du laryngospasme paradoxal, via un questionnaire en ligne. Résultats : L'analyse des réponses montre que 43,5% des orthophonistes ont déjà observé des laryngospasmes dans le cadre de paralysie récurrentielle, et 47,8% se sont interrogées sur ce potentiel lien. Les orthophonistes procéderaient différemment face à l'évocation de ce trouble et redirigeraient majoritairement vers des examens complémentaires. Le laryngospasme paradoxal est décrit dans 20% des cas comme apparaissant le jour, entraînant une sensation de blocage et une difficulté à reprendre sa respiration, et serait vécu avec inquiétude et stress par le patient. La prise en charge orthophonique tend à être plutôt manuelle et respiratoire. Conclusion : Cet état des lieux a permis d'élaborer des statistiques exploratoires et pourrait être une base pour des recherches futures sur la rééducation orthophonique ciblée du laryngospasme.

Contact mail : garance.bretin@gmail.com, justine.forgeotdarc@gmail.com

BROCHETON Alice (Montpellier)

Dépistage des troubles de la déglutition chez la personne âgée par le médecin généraliste : état des lieux des pratiques et élaboration d'un outil de dépistage

Dirigé par : DAVOISE Nolwenn et CANALES Charlotte, orthophonistes

Résumé : Les personnes âgées sont particulièrement à risque de troubles de la déglutition. Or, la plupart du temps, ces troubles ne sont identifiés que lors de la survenue d'une complication bruyante. L'objectif de cette étude était d'améliorer le dépistage de la dysphagie en population gériatrique en créant un test de dépistage à destination des médecins généralistes, soignants de premier recours pour la personne âgée vivant à domicile. Le questionnaire d'état des lieux des pratiques des médecins généralistes a montré que les médecins ne dépistent actuellement pas de manière systématique la dysphagie chez leurs patients âgés, que leur formation est hétérogène et qu'ils se montrent favorables à la création d'un outil de dépistage utilisable par leurs soins. Selon les données de la littérature et les attentes des médecins, l'outil de dépistage a été créé puis testé par 4 médecins pendant deux mois et demi. Les tests récoltés montrent que, malgré l'absence de plainte spontanée, les personnes âgées présentent de nombreux symptômes, y compris lorsqu'elles ne sont pas considérées comme particulièrement à risque. Les médecins estiment que l'outil créé a répondu à leurs attentes et l'évaluent de manière positive. Si plusieurs items du test font consensus auprès des orthophonistes ayant évalué la pertinence et la cotation de chaque item, d'autres sont plus discutés. Une étude future pourrait permettre d'améliorer le contenu de l'outil créé ainsi que sa cotation, en produisant notamment des données normatives ou encore en confrontant les résultats obtenus au test de dépistage avec ceux d'une évaluation de référence, afin de valider l'outil et d'obtenir un consensus de professionnels de la dysphagie.

Contact mail : alice.brocheton@gmail.com

CADIEU Juliette (Caen)

Approche transdisciplinaire orthophoniste - ergothérapeute du Trouble Alimentaire Pédiatrique associé aux troubles sensoriels. Intérêts cliniques et expérimentation de l'intervention conjointe

Dirigé par : LEMOINE Marion, VILLELEGIER-KHAYAT Marine, orthophonistes, et SIEPER Marion, ergothérapeute

Résumé : Titre : Approche transdisciplinaire orthophoniste - ergothérapeute du Trouble Alimentaire Pédiatrique associé aux troubles sensoriels.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Objectif : Des collaborations existent mais le duo orthophoniste – ergothérapeute est peu étudié dans le cadre du T.A.P. et des troubles sensoriels. Les troubles alimentaires représentent 25% des enfants à développement typique. En dehors du T.S.A, les études sur les difficultés sensorielles des enfants présentant un T.A.P sont peu nombreuses.

Méthode : L'étude a interrogé des orthophonistes et des ergothérapeutes via un questionnaire informatisé auto-administré. Sur 111 participants au total, 76 réponses complètes nous ont permis d'analyser statistiquement les données. Une consultation pilote a été mise en place pour évaluer la faisabilité de la pratique.

Résultats : L'analyse des résultats révèle des corrélations significatives. L'approche est pertinente et favorise la création d'un projet commun plus global, enrichi d'observations cliniques et de compétences partagées. Une intégration sensorielle plus performante encouragerait les essais et progrès alimentaires du patient présentant les troubles. Une continuité dans les soins est possible et encourage l'expertise liée à l'intervention conjointe.

Conclusion : L'approche transdisciplinaire du T.A.P et des troubles sensoriels objective des intérêts thérapeutiques et permet de faire évoluer l'orthophonie et l'ergothérapie. La faisabilité de ce duo a été validée partiellement et qualitativement car celle-ci nécessite la mise en place de moyens importants (temporalité, cadre d'exercice, moyens financiers, formation des thérapeutes).

Mots-clés : Trouble Alimentaire Pédiatrique – Oralité – Trouble de l'Intégration Neurosensorielle – Consultation pilote

Contact mail : juliette.cadieu@hotmail.fr

CASSUS Clara (Brest)

Le frein de langue restrictif : état des lieux des pratiques paramédicales et des thérapies manuelles en France

Dirigé par : DERROY Aurélie et GABILLET Stéphanie, orthophonistes

Résumé : Contexte : Malgré le manque de données probantes concernant les impacts d'un frein de langue restrictif, les professionnels de santé reçoivent des patients présentant des difficultés oromyofonctionnelles (OMF) pouvant être liées à ce frein de langue et doivent leur proposer une prise en soin. Le but de cette étude consiste en la réalisation d'un état des lieux des pratiques pluridisciplinaires proposées à ces patients.

Méthode : Une enquête par questionnaire auprès d'orthophonistes, thérapeutes manuels et consultants en lactation IBCLC a été réalisée. Les données ont été analysées à l'aide de la méthode d'analyse des correspondances multiples et du test du Chi2.

Résultats : Les participants pratiquent les mêmes axes d'intervention, appartenant à la thérapie OMF, avec certaines spécificités liées à la profession pour 10 des 11 axes d'interventions étudiés. Les relations interprofessionnelles semblent limitées et les professionnels expriment certains besoins pour assurer une meilleure prise en soin des patients.

Conclusion : Les interventions proposées par les différents professionnels appartiennent à la thérapie OMF pour la plupart, et les professionnels concernés ont des objectifs d'interventions identiques. Il semble nécessaire de continuer à promouvoir la complémentarité des différents professionnels. L'étude de l'efficacité de ces axes d'intervention est nécessaire pour obtenir davantage de littérature probante.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

CHALLET Elena (Montpellier)

Création et évaluation de l'intérêt d'une formation vidéo sur les troubles de la déglutition à destination des aidants professionnels travaillant ou intervenant en EHPAD

Dirigé par : PERRIER Noémie et MACKÉ Delphine, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'Université

Résumé : La population âgée en perte d'autonomie ne cesse de s'accroître au fil du temps et les établissements d'hébergement des personnes âgées dépendantes (EHPAD) sont une possibilité d'accueil pour répondre à cette croissance. Les aidants professionnels, intervenant dans ces institutions, sont régulièrement confrontés à des résidents présentant des troubles de la déglutition. Le risque vital que peut entraîner cette prise en soin peut alors inquiéter les professionnels qui, pour la plupart, manquent de connaissances sur cette problématique.

Aussi, nous avons proposé d'élaborer un projet autour de la création d'une formation sur les troubles de la déglutition à destination de ces professionnels, sous un format vidéo accessible à tous. Grâce à des questionnaires pré et post-formation, nous avons pu recueillir des données quantitatives et qualitatives. L'analyse des données recueillies permet de mettre en évidence l'intérêt de la formation vidéo sur les connaissances et les compétences des participants concernant les troubles de la déglutition et leur prise en soin, qui, de ce fait, améliore le sentiment de compétence professionnelle. En améliorant cette formation et de par son accessibilité, il est envisageable d'espérer toucher un public plus large.

Contact mail : challetelena@gmail.com

CHARREYRON Noémie (Lyon)

Hypothèse d'un trouble alimentaire pédiatrique chez certains enfants à haut potentiel intellectuel : recueil d'observations cliniques des orthophonistes

Dirigé par : GRENIER Pauline, orthophoniste

Résumé : La prise en soin des troubles alimentaires pédiatriques constitue aujourd'hui une part importante du champ de compétences des orthophonistes. De nombreux questionnements persistent, notamment concernant leur étiologie et la nature des facteurs explicatifs de leur présence chez l'enfant.

L'objectif de l'étude est ainsi de recueillir les observations cliniques des orthophonistes concernant la potentielle co-occurrence d'un trouble alimentaire pédiatrique et de la haute potentialité chez leur patient. Pour cela, un questionnaire à destination des orthophonistes a été créé et diffusé en ligne. La finalité étant de savoir si les orthophonistes avaient repéré cette co-occurrence, et, si oui, de recueillir les estimations de la fréquence de sa présence.

Les 152 réponses obtenues permettent d'affirmer l'existence possible de la co-occurrence entre le trouble alimentaire et le haut potentiel intellectuel. L'analyse des réponses met aussi en évidence le manque de sensibilisation des orthophonistes sur ce sujet, mais également toute la complexité gravitant autour de la notion de haute potentialité.

La présente étude a donc pour but de mettre en lumière les questionnements émergents sur ce sujet, ainsi que de sensibiliser les orthophonistes sur la prise en soin des troubles alimentaires pédiatriques chez des patients à haut potentiel intellectuel, afin de permettre une adaptation des outils utilisés lors de leur prise en soin.

Contact mail : noemie.charreyron@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

CHEVALIER Clémence et DUPONT Laura (Tours)

Trouble alimentaire pédiatrique : comparaison d'interventions orthophoniques en présentiel et en téléorthophonie

Dirigé par : CLOUTOUR Nathalie, orthophoniste

Résumé : La téléorthophonie, connaît une croissance importante au XXI^e siècle, notamment en raison de la crise sanitaire de la Covid-19. Bien que la pertinence de la téléorthophonie ait été prouvée dans divers domaines de la pratique orthophonique, peu d'études ont été menées sur son application aux troubles alimentaires pédiatriques (TAP). Cependant, des recherches récentes ont montré que l'évaluation des TAP en téléorthophonie est aussi fiable qu'en présentiel. Par ailleurs, la Haute Autorité de Santé la recommande pour évaluer les patients dans leur environnement habituel.

Ce mémoire propose d'éclairer l'intérêt de la prise en soin en téléorthophonie en la comparant à la modalité en présentiel. Dix séances, cinq en téléorthophonie et cinq autres en présentiel, ont été proposées à trois familles dont l'enfant présente un TAP. En suivant la méthodologie SCED, nous avons réalisé des bilans orthophoniques et rappels alimentaires des trois derniers jours en pré et post intervention. Nous avons mesuré de manière répétée l'évolution du ressenti parental à propos du TAP de leur enfant, via l'échelle d'alimentation de l'Hôpital de Montréal pour les Enfants.

Les modalités à distance et en présentiel concordent dans l'amélioration de la fonction sensorielle, du comportement de l'enfant lors des repas à domicile et l'élargissement du panel alimentaire. La téléorthophonie présente des avantages supplémentaires en termes d'installation à table, de ressenti parental et de comportement parental. Ajoutée aux informations et conseils de l'orthophoniste, l'implication des parents dans la prise en soin renforce leur confiance et leurs compétences. Cela favorise leur bien-être et leur capacité à relever les défis de la prise en soin. Cependant, les intérêts de la téléorthophonie se trouvent enrichis par des séances en présentiel réalisées en amont. La téléorthophonie soutient alors la réalisation du partenariat parental. La recherche dans ce domaine est à poursuivre.

Contact mail : clemence.chev@hotmail.fr, laura.dupont987@gmail.com

CUBERLI Emma (Lyon)

Introduction précoce de morceaux avec une approche d'alimentation autonome dans le cadre d'un trouble alimentaire pédiatrique : étude de cas unique

Dirigé par : ABADJIAN Fanny et VICEDOMINI Magalie, orthophonistes

Résumé : Tout au long du développement de l'enfant, l'alimentation fait l'objet de diverses recommandations afin de guider les familles dans la façon dont elles doivent proposer les différents aliments au cours de la petite enfance. En effet, c'est une période durant laquelle les besoins nutritionnels nécessitent d'être encadrés. Il existe notamment de nombreuses indications concernant la diversification alimentaire, qui se déroule traditionnellement avec des purées données à l'enfant à la cuillère. Cependant, depuis plusieurs années, l'introduction précoce de morceaux avec une approche d'alimentation autonome constitue une nouvelle façon de réaliser la diversification alimentaire. De nombreuses familles la mettent en place et plusieurs études recensent, chez des enfants sans difficulté de développement, des bénéfices au niveau de l'alimentation. Ainsi, il est intéressant de se demander si ces bienfaits peuvent se retrouver chez des enfants présentant un trouble

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

alimentaire pédiatrique (TAP), qui présentent parfois de grandes difficultés dans la diversification alimentaire. Cette étude de cas unique consiste donc en l'observation de plusieurs repas d'un enfant de huit mois et demi présentant un TAP, en lui proposant des morceaux avec une approche d'alimentation autonome. L'objectif est de voir si certaines compétences et comportements sont améliorés lorsque cette approche d'alimentation est proposée. Après la mise en place de ce mode d'alimentation, la mastication, le comportement alimentaire de l'enfant ainsi que les attitudes et ressentis des parents se sont améliorés dans le cas de cette petite fille. En revanche, la prise alimentaire globale n'a pas augmenté. Cette approche d'alimentation a donc été positive pour aider cette enfant dans ses difficultés. D'autres recherches seraient nécessaires pour poursuivre ce travail et informer les orthophonistes de l'éventuelle pertinence de proposer cette approche en parallèle de la rééducation des patients présentant un TAP.

Mots-clés : orthophonie, trouble alimentaire pédiatrique, petite enfance, introduction précoce, morceaux, alimentation autonome, diversification alimentaire, étude de cas unique

Contact mail : emma.cuberli@gmail.com

DAUTREPPE Lysa (Clermont-Ferrand)

Intérêt et impacts d'une action d'information sur les troubles alimentaires pédiatriques à l'attention des médecins généralistes, pédiatres et internes de médecine générale du Puy-de-Dôme

Dirigé par : BURAT-CRET Cristina et CARMONA Audrey, orthophonistes

Résumé : Les médecins généralistes et pédiatres jouent un rôle primordial dans le dépistage et la prise en charge des troubles alimentaires pédiatriques (TAP). Cependant, il semble que les futurs praticiens reçoivent peu d'enseignement sur ce sujet. Nous avons donc souhaité évaluer l'intérêt et les impacts d'une action d'information sur les TAP à destination des médecins généralistes, pédiatres et internes de médecine générale du Puy-de-Dôme. Nous leur avons soumis un premier questionnaire ciblant leurs connaissances et leurs besoins en informations. Nous avons ensuite réalisé une action sous la forme d'une présentation orale et d'échanges à laquelle onze sujets ont assisté. Enfin, un second questionnaire nous a permis d'évaluer l'impact de notre intervention sur leurs connaissances et l'évolution de leur pratique.

Les participants estiment majoritairement avoir peu de connaissances sur les TAP et de compétences pour les dépister. 82% éprouvent des difficultés lors des consultations et 90,1% expriment leur besoin de formation supplémentaire. Après notre action, ils s'évaluent significativement meilleurs et leurs connaissances théoriques se sont aussi améliorées. Tous les sujets jugent que notre action a été utile et a répondu à leurs difficultés. Ils se considèrent mieux informés et affirment qu'ils évoqueront plus souvent le sujet des TAP avec leurs patients, les orienteront plus fréquemment vers d'autres professionnels de santé et proposeront une anamnèse et des examens plus ciblés.

Notre action a apporté des connaissances aux médecins sur un sujet peu abordé durant leurs études et peu approfondi par la suite, et elle a réactualisé celles des professionnels déjà formés. Proposer un dialogue sur les TAP a permis aux participants de partager leurs expériences et connaissances et nous avons répondu à leurs interrogations. Ainsi, ils ont pu s'approprier les informations et leur meilleure compréhension des TAP permettra une prise en soin mieux adaptée. Enfin, notre intervention a renforcé le partenariat entre les différents acteurs de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

santé en fournissant aux médecins une meilleure connaissance des champs de compétences et moyens d'action de chacun et en proposant une rencontre entre les professionnels.

Contact mail : recherche@fneo.fr

DESNOUES Emeline (Bordeaux)

Douleur et Trouble Alimentaire Pédiatrique : état des lieux des soins orthophoniques en libéral auprès d'enfants âgés de 0 à 4 ans

Dirigé par : ROSSI-BOUCHET Blandine, orthophoniste

Résumé : Les TAP sont apparus récemment dans la Nomenclature des orthophonistes. Ils ont différentes étiologies et comportent souvent des antécédents médicaux douloureux. Or, la douleur peut être mémorisée, avec un risque de développer une sensibilité accrue. Il n'existe aucune formation obligatoire pour les orthophonistes en matière de douleur, malgré l'obligation légale de sa prise en charge depuis 2002. La douleur étant un véritable enjeu de santé publique, elle devrait être prise en compte par les orthophonistes dans chaque soin. L'objectif de ce travail était de réaliser un état des lieux des connaissances et pratiques des orthophonistes, concernant la douleur, dans le cadre des TAP chez les jeunes enfants (0 à 4 ans). Pour cela, 70 orthophonistes libéraux ont répondu à une enquête questionnant les connaissances en douleur, les formations, le lien avec les parents et les pratiques cliniques, du bilan aux soins proprement-dits. L'étude a mis en évidence une méconnaissance globale des orthophonistes en matière de douleur, préjudiciable pour les patients et pour eux-mêmes. L'absence de soins correspondant aux recommandations de bonne pratique en matière de douleur expose les orthophonistes à un risque opposable, mais surtout à des difficultés de réalisation de leurs soins, pouvant compromettre l'alliance thérapeutique voire la continuité des soins. Ils soumettent ces jeunes enfants à un risque évitable, susceptible d'interférer avec la qualité globale des soins prodigués. Il est nécessaire de sensibiliser à la douleur dans la profession, de la formation initiale jusqu'en formation continue. Cela améliorerait les pratiques professionnelles en remettant l'orthophonie au cœur du soin.

Contact mail : emeline.desnoues@gmail.com

DISINT Eugénie (Poitiers)

Etat des lieux de la pratique de la freinectomie linguale en France chez les jeunes enfants de 0 à 24 mois

Dirigé par : MONNET Emilie, orthophoniste, et VERMEULEN Elodie, professionnelle paramédicale autre

Résumé : A l'heure actuelle, de nombreuses controverses existent quant à la prise en soin des freins restrictifs linguaux et les avis des professionnels divergent. En effet, aucun consensus n'est présentement recensé dans la

littérature et un manque de preuves scientifiques concluantes vient alimenter cette absence d'uniformisation des pratiques. De plus, la prise en soin pluridisciplinaire dont doivent faire l'objet les freins de langue, n'est pas systématique malgré le nombre important de professionnels habilités à intervenir auprès des patients porteurs d'ankyloglossie.

A travers ce travail de fin d'étude, nous avons donc pour objectif de réaliser un état des lieux de la pratique de la freinectomie linguale en France, en 2022/2023, chez les jeunes enfants âgés de 0 à 24 mois. Notre questionnaire nous a permis de recueillir des renseignements concernant les répondants et leurs pratiques, le parcours de soin

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

des patients, l'intervention chirurgicale et le suivi post-opératoire. Le but de ce questionnaire était de rendre compte de la procédure initiée par les participants mais également d'établir si un suivi pluridisciplinaire était régulièrement réalisé.

Les résultats obtenus nous permettent tout d'abord de mettre en avant un manque certain de standardisation dans les protocoles employés par les médecins dans leurs pratiques pré-opératoires, opératoires et post-opératoire. Néanmoins, nous constatons une collaboration régulière entre les médecins interventionnistes et les professionnels de santé pouvant graviter autour de ces patients, et tout particulièrement avec les orthophonistes.

Le nombre de réponses recueillies ne nous permet pas de conclure à une généralisation des résultats pour l'ensemble de la population des médecins pratiquant des freinectomies en France. Toutefois, cela nous a permis d'obtenir une première indication quant à la tendance des pratiques relatives à la prise en soin des freins restrictifs. Ce travail laisse le champ libre à une poursuite de notre étude, menée à plus grande échelle afin d'obtenir des résultats plus significatifs.

Contact mail : eugeniedisint.ortho@gmail.com

DOUBLET Louise (Nancy)

Apports de l'intervention orthophonique de groupe dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques pris en soin en libéral

Dirigé par : HERMAN Orianne et GENDRE-GRENIER Louise, orthophonistes

Résumé : Lorsqu'un enfant présente un Trouble Alimentaire Pédiatrique, le développement de sa découverte du monde et des aliments par les mains et par la bouche est perturbée. Nous proposons, dans ce travail, de mettre à profit les capacités d'imitation présentes chez les enfants pour les faire progresser dans leurs conduites alimentaires. L'introduction de séances collectives, en présence des parents de ces enfants, pourrait alors compléter la prise en soin individuelle. L'objectif de ce mémoire consiste à étudier les apports de cette prise en soin hybride chez un enfant de 18 mois présentant un TAP. Une étude de cas unique portée par un protocole quasi-expérimental a été sélectionnée pour évaluer les variables choisies (évolution des conduites d'imitation, des actions sur les aliments et de la perception du trouble par les parents). Cependant, les contraintes cliniques et temporelles, le format d'analyse et la disponibilité du matériel ont été des obstacles dans l'exploration des données. Compte-tenu de la méthodologie choisie, nos résultats ne peuvent être généralisables, mais ils demeurent encourageants pour ce patient : l'intervention de groupe semble être complémentaire à l'intervention individuelle.

Mots-clés : Troubles Alimentaires Pédiatriques – Groupe – Imitation – Orthophonie – Oralité"

Contact mail : doublet.louise23@gmail.com

FONTAINE Marion et AMIEZ Clara (Paris)

Oralité alimentaire et précurseurs communicationnels : état des lieux et apports de l'orthophonie en service de néonatalogie

Dirigé par : ZUPAN-SIMUNEK Véronique, médecin, et POIRIER-COUTANSAIS Marie-Amélie, orthophoniste

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Objectif : L'objectif de notre étude est de réaliser un état des lieux des pratiques professionnelles orthophoniques en service de néonatalogie. Nous comparons également les données statistiques des maternités de types III et IIB comportant ou non ce professionnel dans leur équipe.

Matériel et méthodes : Un premier questionnaire a été diffusé aux orthophonistes exerçant en service de néonatalogie. Un second a été adressé aux cadres de santé, chefs de service et pédiatres. L'étude comporte ainsi les retours de 16 orthophonistes et 23 maternités de types III et IIB.

Résultats : L'analyse des questionnaires de pratiques montre une hétérogénéité de la prise en soin orthophonique dans les services de néonatalogie. Certains facteurs identifiés varient (temps de présence, ancienneté des professionnels, nombre de formations, centre de formation initiale). Ils impactent, de fait, l'intervention auprès du nouveau-né, des parents et de l'équipe soignante.

Des résultats statistiques significatifs ont été obtenus dans les maternités de type III concernant l'âge gestationnel de retrait de la sonde ou de sortie en fonction de la présence d'un orthophoniste. Ainsi, cette prise en soin semble avoir des effets positifs visibles à court terme sur les conditions d'hospitalisation du nouveau-né prématuré.

Conclusion : L'étude que nous avons menée a donc permis de faire un état des lieux des pratiques orthophoniques réalisées à ce jour et d'en identifier les facteurs de variation. Elle objective également certaines disparités statistiques montrant les bienfaits de la présence d'un orthophoniste au sein des maternités.

Contact mail : claramarion.memoire@gmail.com

GARIN-LAUREL Mélanie (Lyon)

Prise en soins de la déglutition post-intubation en services de réanimation et post-réanimation : élaboration d'un consensus de pratiques professionnelles

Dirigé par : PENAVAYRE Julie et SAUVIGNEL-POULAIN Alexandra, orthophonistes

Résumé : Le recours à l'intubation est une procédure vitale pour le patient en détresse respiratoire. Cette procédure est à risque d'engendrer de nombreuses séquelles, notamment des troubles de la déglutition sévères. Leur prise en soins précoce est donc indispensable pour permettre au patient de retrouver une alimentation orale rapide. Néanmoins, la rééducation de ces troubles reste rarement étudiée dans la littérature, et peu de recommandations de bonnes pratiques existent dans ce domaine. Il était donc intéressant d'interroger les orthophonistes, référencés comme les acteurs clefs pour intervenir auprès des patients atteints d'une dysphagie post-intubation, au sujet des interventions possibles et pertinentes à proposer. De ce fait, une enquête par questionnaires a été menée auprès d'un panel d'orthophonistes exerçant en services de réanimation et post-réanimation et prenant en soins des patients intubés pendant au moins 48 heures. Par cet état des lieux, l'objectif était d'établir un consensus sur la prise en soins des troubles de la déglutition post-intubation. Ce consensus a été effectué en suivant la méthodologie Delphi. 146 propositions ont été évaluées par les participants de l'étude, à raison de deux tours de questionnaire. Les résultats de l'enquête ont permis de statuer sur la pertinence de plusieurs axes thérapeutiques. L'utilisation de mobilisations oro-faciales a été jugée appropriée, a contrario de l'utilisation des exercices vocaux qui semble peu pratiquée. A moindre mesure, des interventions spécifiques telles que l'utilisation d'exercices respiratoires, d'exercices de liberté motrice et de relâchement des tensions musculaires, ainsi que l'utilisation de stimulations oro-faciales et sensorielles demeurent pertinentes mais peu applicables dans la réalité clinique. Enfin, une

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

intervention indirecte agissant sur des adaptations compensatoires et sur l'entourage du patient s'est avérée pertinente à proposer. Les données de ce consensus représentent un apport pour les orthophonistes se questionnant sur leurs pratiques professionnelles et encouragent la poursuite d'études sur le sujet.

Contact mail : melanie.garinlaurel@gmail.com

GARROTE Emma (Toulouse)

Typologie et critères diagnostiques des troubles alimentaires chez l'adulte : une revue de la littérature

Dirigé par : MULERO Mélanie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La prise en charge des troubles alimentaires a connu une évolution significative au cours de ces dernières années. Récemment, le consensus mené par Goday et al. en 2019 a permis de définir le trouble alimentaire pédiatrique. Cependant, cette nouvelle appellation ne tient pas compte de la population adulte souffrant de troubles alimentaires. Notre étude vise à investiguer sur cette population en réalisant une revue de littérature sur les profils des troubles alimentaires chez l'adulte. L'objectif de notre analyse est de recenser les signes cliniques spécifiques aux adultes présentant un trouble alimentaire, afin de mieux comprendre les différences avec les troubles alimentaires pédiatriques et ainsi faciliter le dépistage et améliorer la prise en charge de ces troubles par les orthophonistes. Cette revue a permis d'identifier les différents profils de troubles alimentaires existants chez l'adulte, d'en déterminer les critères diagnostiques principaux et de mettre en avant la pertinence d'un consensus pour cette population. Il serait envisageable et pertinent de poursuivre les recherches pour étudier une population plus large avec des pathologies associées notamment, et de façon plus générale d'approfondir les investigations sur le sujet car il mérite d'être étudié à la même hauteur que les troubles d'ordre pédiatrique.

Mots-clés : troubles alimentaires, adulte, diagnostic

Contact mail : emma.grt64@gmail.com

GAY Anaïs (Lyon)

L'anamnèse du bilan de l'oralité avec des familles pluriculturelles: identification des enjeux et des pratiques des orthophonistes

Dirigé par : LEMIERE-CHEN Anne-Cécile et CHABROUD Agathe, orthophonistes

Résumé : En France, l'évaluation des troubles alimentaires pédiatriques repose sur les orthophonistes. Ces difficultés alimentaires peuvent survenir chez de jeunes patients pluriculturels, dans un contexte où le multiculturalisme est surtout interrogé dans ses liens avec le langage et la communication.

Cette étude a pour objectif l'établissement d'un premier état des lieux ciblé sur le bilan de l'oralité en contexte interculturel. Il s'agit d'estimer son ampleur, de décrire les profils migratoires et comportementaux retrouvés, puis d'apprécier les pratiques des orthophonistes qui en découlent.

Un questionnaire a été conçu et diffusé, permettant de récolter 182 réponses d'orthophonistes ayant déjà pratiqué un bilan de l'oralité. Les résultats confirment la réalité clinique des bilans de l'oralité en situation interculturelle. Ils concernent en majorité les orthophonistes exerçant en libéral, dans les centre-ville des zones urbaines. Les résultats démontrent également l'existence de profils culturels alimentaires en France, qui se manifestent par des écarts aux normes de références occidentales, et qui se distinguent avant tout par les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

pratiques autour du repas. Face à cette diversité, il a été mis en évidence un défaut de connaissance des orthophonistes. Pour autant, ce manque de connaissances ne vient pas fragiliser la conduite de l'anamnèse, ni la pose du diagnostic de troubles alimentaires pédiatriques.

Ces résultats encouragent à poursuivre l'exploration du soin interculturel en oralité, à travers un enrichissement des connaissances sur les pratiques culturelles alimentaires appliquées à l'orthophonie, à travers la mise en place d'outils spécifiques servant la formation des orthophonistes, leur questionnement, et la prise en soin efficace et individualisée de ces jeunes patients.

Contact mail : ag.ortho@outlook.com

GERME Camille et SOMMER Marie (Brest)

La nutrition artificielle chez les enfants : quel(s) impact(s) sur la qualité de vie parentale

Dirigé par : MOITREL Jennifer, orthophoniste

Résumé : Le développement de l'enfant est impacté par le système dans lequel il évolue. Ainsi, favoriser la qualité de vie (QdV) de ses parents augmenterait indirectement la sienne. Cette étude s'intéresse donc à la QdV des parents dont l'enfant a une nutrition artificielle (NA). Son but est d'objectiver un éventuel impact sur leur QdV et d'identifier les paramètres susceptibles de l'améliorer. La récolte des données a nécessité l'élaboration et la diffusion d'un questionnaire de QdV auprès de ces parents. Les résultats indiquent une amélioration de la QdV parentale bien que ces derniers en soient globalement insatisfaits. Pour la favoriser, différents paramètres l'influençant ont été relevés. En conclusion, la mesure régulière de l'évolution de la QdV parentale est nécessaire dans le cadre du parcours de NA des enfants. Il est primordial d'informer les soignants impliqués dans ce parcours afin qu'ils identifient et considèrent les éléments favorisant cette QdV.

Contact mail : mariiesommer@hotmail.fr, germecamille@gmail.com

GESBERT Angèle et BEZIER Chloé (Amiens)

Élaboration d'une grille d'évaluation des compétences oro-motrices alimentaires de 12 à 36 mois - Observation du temps de repas, à l'aide de la grille, chez 42 enfants âgés de 12 à 36 mois

Dirigé par : LEVAVASSEUR Elisa, orthophoniste

Résumé : Notre étude vise à élaborer une grille d'évaluation des compétences oro-motrices alimentaires chez l'enfant âgé de 12 à 36 mois, intervenant dans le cadre d'une prise en soin d'un Trouble Alimentaire Pédiatrique (TAP). Cet outil, rapide d'utilisation et adapté à la clinique, a été créé en accord avec la littérature scientifique et le regard des professionnels. Afin d'ajuster au mieux l'utilisation de cette grille, des observations en situation écologique ont été réalisées auprès de 42 enfants tout-venant, âgés de 12 à 36 mois, dans trois multi-accueils différents. Les résultats de cette étude ont montré qu'il existait des différences inter-individuelles au sein de notre population, notamment pour certains items qui se sont révélés plus sensibles que d'autres au regard de l'évaluateur. De plus, les résultats suggèrent une amélioration significative des compétences oro-motrices alimentaires au cours de la tranche d'âge 12-36 mois.

Contact mail : angele.gesbert@gmail.com, bezier.chloe@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

GUILLEMOT Louise (Nantes)

Trouble de l'oralité alimentaire chez l'adulte : Etat des lieux des connaissances et des répercussions psychosociales, et élaboration d'un support d'information

Dirigé par : NAUX Elisabeth, orthophoniste

Résumé : De nombreux enfants sont concernés par des difficultés d'alimentation correspondant à un Trouble de l'oralité alimentaire (TOA) ou Trouble alimentaire pédiatrique (TAP). Bien que la majorité des publications concernent les enfants, des séquelles de ce trouble peuvent persister à l'âge adulte. Les objectifs de cette étude sont de dresser un état des lieux des connaissances et des impacts psychosociaux d'un TOA chez l'adulte et d'évaluer les besoins des orthophonistes vis-à-vis de l'accompagnement de ces personnes, afin d'élaborer un support d'information.

Pour cela, deux questionnaires en ligne ont été diffusés : le premier s'adressant aux orthophonistes et le second aux adultes ayant des séquelles de TAP. La diffusion de ces enquêtes met en lumière la méconnaissance de ce trouble par les adultes concernés. Les répercussions psychosociales induites par le TOA peuvent altérer la perception qu'a la personne d'elle-même et ses relations sociales. Ce trouble est toutefois mieux vécu lorsque celui-ci est reconnu de l'entourage. L'accompagnement de ces adultes peut se faire chez plusieurs professionnels de santé dont les orthophonistes, qui soulèvent néanmoins différents besoins.

Le recensement des attentes, adultes comme orthophonistes, a permis de construire un livret d'information, contribuant ainsi au développement de la communication concernant le TOA chez l'adulte.

Contact mail : recherche@fneo.fr

GUILLERMO Aurélia et KOELH Laura (Tours)

Rééducation par vidéo-feedback des troubles alimentaires pédiatriques en partenariat-patient

Dirigé par : TREMENT Soizic et SOUCHARD Julie, orthophonistes

Résumé : Le repas est un temps de partage permettant à l'enfant de développer ses compétences alimentaires et sociales. Les Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) impactent négativement ce moment et induisent notamment une restriction conséquente du panel alimentaire. Ils ont également pour conséquence secondaire de dégrader la qualité des interactions parent-enfant.

La rééducation orthophonique des TAP doit impliquer l'entourage de l'enfant afin de garantir son efficacité à long terme. Pour cela, le partenariat-patient est une approche relationnelle de choix. Il semble également intéressant que l'intervention analyse et restaure les interactions familiales. Le vidéo-feedback (VFB) est un outil permettant au professionnel et aux parents d'avoir un retour visuel des comportements adoptés par chacun des participants du repas. Ainsi, il permet de modifier les interactions parent-enfant lors du repas.

Nous avons conçu cette étude afin d'évaluer l'impact de l'approche combinée du VFB et du partenariat-patient sur la rééducation orthophonique des TAP. Nous avons pour cela utilisé la méthodologie Single-Case Experimental Design (SCED) et étudié trois dyades père-mère- enfant. Les analyses répétées des interactions parent-enfant au moyen de la Chatoor Feeding Scale (1998) ont montré des résultats positifs. L'évaluation du panel alimentaire de l'enfant révèle également une augmentation du nombre d'aliments et des textures consommées. Ces différents progrès se maintiennent majoritairement après l'intervention.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Les résultats obtenus sont encourageants et invitent à poursuivre les études à ce sujet pour déterminer dans quelles conditions cette approche pourrait être appliquée à la pratique orthophonique.

Contact mail : aurelia04@live.fr, laura.koelh@gmail.com

JAEGER Margot (Nantes)

La paralysie faciale chez l'enfant âgé de 0 à 15 ans : Intérêt d'un livret d'information à destination des orthophonistes

Dirigé par : ESNAULT Anne et MARTINAGE Valérie, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'Université

Résumé : La paralysie faciale de l'enfant est une affection peu documentée : les données portant sur sa rééducation sont particulièrement rares. Les objectifs de notre étude étaient d'évaluer les connaissances et le niveau de satisfaction des orthophonistes vis-à-vis de leur formation à la paralysie faciale de l'enfant, ainsi que de recueillir leurs besoins d'information à ce sujet. Pour cela, une enquête préliminaire par questionnaire a été menée auprès de 40 orthophonistes. Les réponses obtenues ont mis en évidence un besoin d'informations pratiques portant sur les axes de prise en soin, les outils de rééducation et le bilan orthophonique. Des informations plus théoriques, portant sur les étiologies, les répercussions et séquelles, ou encore sur les chirurgies palliatives ont également été requises. Afin de répondre à ce besoin, un livret d'information a été élaboré à partir de la littérature scientifique. Il serait intéressant d'évaluer l'impact de ce livret sur la prise en soin de la paralysie faciale pédiatrique. De plus, il pourrait être envisagé d'étendre aux médecins cet état des lieux du niveau de satisfaction de la formation à la paralysie faciale de l'enfant, puisqu'ils occupent une place centrale dans la coordination de son parcours de soin.

Contact mail : margot.jaeger@hotmail.fr

JOURDAIN Claire-Marie (Nantes)

L'alimentation en soins palliatifs : état des lieux du rôle de l'orthophoniste

Dirigé par : ESNAULT Anne, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et BOYE Maïté, orthophoniste

Résumé : Le but du mémoire est de voir comment est gérée la question de l'alimentation dans un service de soins palliatifs et de voir s'il y a un intérêt ou non à la présence d'un orthophoniste. Je cherche donc à y voir le rôle de l'orthophoniste (dans les services où il y en a), et comment/par qui ce rôle est joué dans les services où il n'y en a pas.

Contact mail : cm.jourdain99@gmail.com

LE DUC Juliette (Montpellier)

Etude des troubles du comportement alimentaire chez les enfants de moins de 7 ans atteints de mucoviscidose

Dirigé par : FONTAINE BELIN Angélique, orthophoniste

Résumé : Les troubles du comportement alimentaire (TCA) sont encore méconnus chez les patients atteints de mucoviscidose pourtant ils sont exposés à de nombreux facteurs de risque. Les professionnels du CRCM de Montpellier manquent de ressources pour dépister précocement ces difficultés et les réorienter vers les orthophonistes. Cette étude avait pour objectif de démontrer que des TCA étaient présents chez les enfants de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

moins de 7 ans atteints de mucoviscidose au CRCM de Montpellier. Le deuxième objectif était de savoir si les autres diététiciens des CRCM de France étaient confrontés à la même problématique qu'à Montpellier. Pour cela nous avons fait passer l'échelle d'alimentation HME (n=16) ainsi qu'envoyé un questionnaire aux diététiciens (n=22). Nos résultats ont mis en évidence la présence de TCA sans pouvoir affirmer que cela venait de la mucoviscidose et amené un questionnement à propos de l'utilisation de la HME pour cette population spécifique. L'alimentation et ses enjeux sont au cœur des préoccupations parentales. La grande majorité des diététiciens des CRCM a confirmé la nécessité d'avoir un outil de dépistage. Retravailler sur les outils de dépistage et réaliser de nouvelles études à plus large échelle nous semblent essentiels. En outre, réaliser des bilans orthophoniques précoces aux âges clés du développement alimentaire pourraient permettre de repérer précocement les TCA et participer à l'amélioration de la prise en soin et de la qualité de vie des enfants atteints de mucoviscidose.

Contact mail : julietteleduc@free.fr

LE GAL Lisa (Nantes)

Vers une prise en soin précoce et pluridisciplinaire de la ventilation buccale chez l'enfant : création d'un livret d'information à destination des médecins généralistes et des pédiatres
Dirigé par : BRUNEL Hélène et PRUDHON Emmanuelle, orthophonistes

Résumé : La ventilation buccale est trouble oro-myo-fonctionnel méconnu parmi les professionnels de santé et notamment chez les médecins généralistes et les pédiatres. Ce mémoire recense les connaissances cliniques et les besoins d'information des médecins généralistes et des pédiatres autour de la ventilation buccale par le biais d'un questionnaire. Un livret d'information est créé pour répondre à leur demande de connaissance clinique. Le but de ce mémoire est de rendre acteur ces professionnels dans le parcours de soin de ce trouble, de leur donner des clés pour engager le dépistage et l'orientation des enfants de 0 à 6 ans avec ventilation buccale.

Contact mail : recherche@fneo.fr

LENGAGNE Pia (Paris)

Impact d'une rééducation des fonctions oro-myo-faciales auprès de patients atteints de SAOS

Dirigé par : THIBAUT Catherine, orthophoniste

Résumé : Le but de cette étude est de mesurer l'impact d'une rééducation de 4 mois minimum des fonctions oro-myo-faciales par des orthophonistes pour les patients atteints de SAOS.

Contact mail : recherche@fneo.fr

LETUE Manon (Lille)

État des lieux descriptif des difficultés alimentaires observées chez des enfants âgés de 6 mois à 6 ans porteurs d'une atrésie de l'œsophage au centre de référence des affections chroniques et malformatives de l'œsophage (CRACMO) de Lille

Dirigé par : LECOUFFLE Audrey, orthophoniste

Résumé : Objectifs : L'objectif principal de cette étude était de déterminer la prévalence des troubles alimentaires pédiatriques, chez les enfants âgés de 6 mois à 6 ans porteurs d'une atrésie de l'œsophage, à l'aide d'une échelle

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

standardisée. L'objectif secondaire était de réaliser un recueil de données descriptif des compétences et difficultés alimentaires de ces enfants.

Méthode : Des analyses quantitatives et qualitatives (Échelle d'alimentation de l'Hôpital de Montréal pour Enfant et dossier médical des patients) ont été réalisées auprès de 77 enfants opérés à la naissance d'une atrésie de l'œsophage (24 filles, 53 garçons, âge médian : 71 mois, Q1–Q3 : 18–73 mois, min–max : 11–78 mois).

Résultats : 26% des enfants opérés à la naissance d'une atrésie de l'œsophage, ayant bénéficié d'un suivi orthophonique dès la naissance, présentent un trouble alimentaire pédiatrique lorsqu'ils sont évalués entre 6 mois et 6 ans. L'atrésie de l'œsophage a donc un impact fonctionnel négatif sur les compétences alimentaires de ces enfants (répercussions sur les relations familiales, le domaine sensoriel et oro-moteur et inquiétude des parents).

Conclusion : Les enfants opérés à la naissance d'une atrésie de l'œsophage présentent des difficultés alimentaires justifiant des actions précoces de prévention afin de minimiser l'impact de la malformation congénitale sur leur développement alimentaire sensoriel, oro-moteur et psycho-socio-comportemental.

Contact mail : manon.letue@hotmail.fr

LOPEZ Océane et NASR Cécile (Amiens)

MUCOVISCIDOSE ET TROUBLES ALIMENTAIRES PÉDIATRIQUES Création d'une vidéo de sensibilisation pour les professionnels de santé travaillant dans les Centres de Ressources et de Compétences de la Mucoviscidose et évaluation de son impact sur leurs connaissances et le taux d'adressage des patients à risque auprès d'orthophonistes

Dirigé par : HALIMI Rachel et DA SILVA DIAS Julie, orthophonistes

Résumé : Notre étude vise à sensibiliser les professionnels de santé travaillant dans les Centres de Ressources et de Compétences de la Mucoviscidose aux Troubles Alimentaires Pédiatriques dans la mucoviscidose. Cette sensibilisation s'est faite grâce à une vidéo dont l'impact à court et long terme a été évalué à partir de questionnaires. Cette vidéo permettrait d'augmenter les connaissances des professionnels de santé, leur sentiment de compétence face au dépistage de Troubles Alimentaires Pédiatriques et le taux d'adressage des patients à risque auprès d'orthophonistes. Les résultats montrent une augmentation des connaissances et du sentiment de compétence des professionnels de santé à court terme. Toutefois, ceux-ci ne se maintiennent pas sur le long terme. De plus, nous n'observons pas de différence significative quant aux taux d'adressage à court et à long terme.

Contact mail : oce-171425@hotmail.fr, nasrcecile@gmail.com

LORCY Juliette (Bordeaux)

Dépistage et prise en soin orthophonique du SAHOS pédiatrique

Dirigé par : NOEL Maillys, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et REVILLE Nicolas, médecin ORL

Résumé : Introduction - Le syndrome d'apnées-hypopnées obstructives du sommeil de l'enfant a des conséquences multiples sur la santé et doit être traité rapidement. Les orthophonistes pourraient être impliqués

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

dans le dépistage et la prise en soin précoces de ces enfants. Nous faisons l'hypothèse que les orthophonistes y sont peu formés durant leur formation initiale.

Méthode - Nous avons réalisé un état des lieux des connaissances et des pratiques sur le SAHOS pédiatrique des orthophonistes exerçant en France à l'aide d'un premier questionnaire. Afin de leur apporter des connaissances complémentaires, nous avons créé un site internet et leur en avons fourni l'accès à la fin de ce questionnaire. Un second questionnaire permettait d'analyser l'apport du site sur les connaissances et d'en repérer les améliorations nécessaires.

Résultats - Nous avons recueilli 312 réponses au premier questionnaire et 135 réponses au second. 92% des orthophonistes estiment que leur formation initiale ne leur a pas permis d'entreprendre la rééducation de ce trouble. 54% des orthophonistes estiment avoir de faibles connaissances sur le sujet et un tiers ne souhaite pas recevoir ces patients par manque de connaissances. Cependant, le frein principal à cette prise en soin reste le manque d'orientation de ces patients pour une rééducation oro-myo-fonctionnelle (73%). Un support d'information tel qu'un site internet permet rapidement aux orthophonistes d'augmenter leurs connaissances. Ces professionnels sont intéressés et en demande d'information sur le sujet.

Conclusion - Une réelle prise en compte de ce besoin de formation semble importante.

Il est également nécessaire d'informer les prescripteurs de ce champ de compétence de l'orthophonie.

Contact mail : juliette.lorcy.orthophonie@gmail.com

MARTIN Léa (Rouen)

Validation d'un questionnaire parental de dépistage des troubles alimentaires pédiatriques secondaires chez des enfants âgés entre 12 et 18 mois en vue d'une prise en charge orthophonique précoce

Dirigé par : TERRIER Marie et D'AMORE Rébecca, orthophonistes

Résumé : Il est estimé que les difficultés alimentaires concerneraient 24% à 35% des enfants au développement normal et jusqu'à 80% des enfants avec handicap ou retard de développement, représentant ainsi un véritable enjeu de santé publique. Une prise en soins précoce de ces troubles optimiserait les chances de modifier la trajectoire développementale entreprise par le jeune enfant porteur d'un trouble alimentaire pédiatrique (TAP). Cette étude avait pour objectif de continuer le travail de validation du questionnaire parental de dépistage d'un TAP, créé par Rébecca D'Amore en 2021. Pour cette étude, nous avons souhaité cibler une population d'enfants dits tout-venants (nés prématurés ou à terme) âgés de 12 à 18 mois. Notre second objectif était de valider le seuil pathologique de l'outil fixé à 16, en nous appuyant sur des données statistiques plus robustes avec une méthode de comparaison des résultats à un test déjà validé, qualifié de « Gold standard ». Suite au remplissage de notre questionnaire, 30 enfants de la cohorte ont bénéficié d'une évaluation orthophonique en visioconférence où les parents ont pu également répondre à l'échelle Gold standard. Finalement, à l'issue de l'évaluation clinique, 11 enfants semblent être porteurs d'un TAP et 19 enfants ne présentent pas de TAP apparent ; ces résultats supposent que notre outil présente une bonne sensibilité et une bonne spécificité. Cependant, une différence diagnostique entre le Gold standard et notre outil est constatée, notamment pour les enfants porteurs d'un TAP puisque le questionnaire en dépiste 13 et le Gold standard seulement 4. Au vu de cet écart diagnostique important entre notre outil, les évaluations cliniques et le Gold standard, la valeur prédictive de notre outil n'est

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

pas confirmée. Une étude avec une cohorte beaucoup plus importante permettrait de juger plus efficacement de l'efficacité prédictive du questionnaire.

Contact mail : leamartin.ortho@gmail.com

MENDES DA COSTA Marie (Paris)

Evaluation de l'apport de la plateforme laryngectomie.info à l'éducation thérapeutique des aidants de patients laryngectomisés totaux

Dirigé par : BENMOUSSA-REBIBO Nadia, médecin

Résumé : But de l'étude – Cette étude évalue l'impact sur l'anxiété et la qualité de vie du site laryngectomie.info chez les aidants des patients devant avoir une laryngectomie totale.

L'objectif principal est de montrer une diminution significative de 10 points entre les deux passations du IASTA-Y pour le groupe expérimental. Secondairement, l'étude veut montrer une différence des résultats au CarGOQol entre les deux bras de l'étude.

Matériel et méthodes – Il s'agit d'une étude monocentrique, menée du 01/05/2022 au 31/03/2023 à Gustave Roussy (Villejuif, France), comparative entre un bras ayant la prise en charge habituelle et un bras où les aidants avaient 30 min d'information supplémentaire depuis le site laryngectomie.info. Les questionnaires ont été remplis avant et après la chirurgie.

L'analyse statistique des données de 48 aidants sera faite sur JMP Pro 17 avec un test t de Student.

Résultats – 5 aidants ont été inclus. Les moyennes obtenues pour le groupe témoin étaient de 101,67 puis 101,33 au IASTA-Y et de 63,68 puis 57,93 au CarGOQol. Pour le groupe test, les moyennes étaient de 58,67 puis 62 au IASTA-Y et de 72,07 puis 68,28 au CarGOQol.

En conséquence, l'analyse statistique a été faite avec des tests de Wilcoxon et des coefficients de Pearson qui ne montrent pas de différence significative à aucun des tests.

Conclusion – Cette étude ne permet pas de conclure au vu du faible échantillon : d'autres inclusions sont nécessaires pour savoir si cette information permet de diminuer l'anxiété et d'améliorer la qualité de vie des aidants.

Contact mail : orthophoniste.mendesdacosta@gmail.com

MOUGIN Louise et DUSSILLOLS Audrey (Amiens)

Le partenariat thérapeutique entre orthophonistes et orthodontistes face à la rééducation de la respiration nasale. État des lieux de ce partenariat existant et des améliorations nécessaires à une meilleure prise en soin des enfants respirateurs buccaux de 3 à 12 ans

Dirigé par : MONTAGNE Eloïse, orthophoniste, TEKAYA Issyan, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : La respiration buccale touche un enfant sur deux mais ses répercussions sont encore méconnues par beaucoup. Parmi elles, les plus marquées concernent le développement maxillo-facial et les fonctions oromyofonctionnelles. Cette étude propose un état des lieux du partenariat entre les orthodontistes et les orthophonistes dans la prise en soin de cette pathologie. La littérature montre que chacun de ces professionnels a un rôle défini dans le parcours de soins de la ventilation orale. Toutefois, un suivi conjoint est indispensable pour une prise de conscience du patient et de meilleurs résultats aux traitements mis en place. L'enquête relève que les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

soignants ciblés considèrent que la respiration buccale n'est pas assez approfondie au cours de leur formation. Ils disent ne pas être assez informés sur les champs de compétences des différents intervenants dans ce domaine. Les réponses au questionnaire proposé révèlent alors que la collaboration est encore trop peu usitée et qu'elle mérite d'être généralisée et optimisée.

Contact mail : lou.mongin@gmail.com, audrey.dussillols@gmail.com

PESENTI Livia (Rouen)

Étude des corrélations entre fonctionnement oro-myo-facial et fonctionnement postural auprès de 75 enfants de 8 ans 1 mois à 11 ans 9 mois

Dirigé par : CHARCOSSET Julie et BOCQUIER Amandine, orthophonistes

Résumé : La recherche dans le domaine des thérapies oro-myo-fonctionnelles (OMF) connaît un essor important aux cours des dernières décennies. L'impact des troubles oro-myo-fonctionnels sur le développement de la morphologie craniofaciale et de la denture a été largement prouvé. En revanche, le lien avec la posture semble lui moins évident. Ainsi, l'objectif principal de ce travail était de rechercher l'existence de corrélations entre fonctionnement oro-myo-facial et fonctionnement postural. Un objectif secondaire était également de proposer des repères spécifiques et référencés d'observation de la posture pour les orthophonistes. 75 enfants toutvenant de 8 ans 1 mois à 11 ans 9 mois ont participé à cette étude. Les résultats montrent des tendances à la significativité entre les variables OMF et deux variables posturales : « l'antéprojection de tête » et « l'asymétrie dans le plan frontal ». De plus, une importante proportion d'enfants (57,33%) présentaient entre 1 à 3 divergences, à la fois en OMF et en posture. Ces résultats suggèrent ainsi l'intérêt de poursuivre cette recherche en vue de déterminer de potentielles relations de cause à effet entre ces deux catégories.

Contact mail : livia.pesenti@live.com

POTIER Emma (Poitiers)

Prise en soin orthophonique du trouble de l'oralité alimentaire sans pathologies associées chez les enfants de 0 à 6 ans : élaboration d'un livret d'informations et d'outils à destination des orthophonistes pour intégrer l'hygiène bucco-dentaire à la rééducation.

Dirigé par : BRICHART Elodie, DUPIN Hélène, orthophonistes, et KERBELLEC David, chirurgien-dentiste

Résumé : Les techniques de rééducation du trouble de l'oralité alimentaire sont en plein essor et en constante évolution. L'hygiène bucco-dentaire est souvent délaissée au profit d'autres méthodes. Cependant, celle-ci a un rôle primordial puisque son intégration dans la prise en soin va permettre de façon écologique de faciliter l'accès à la bouche, de désensibiliser la sphère orale, d'améliorer les capacités proprioceptives et de mouvement...Mais, elle va aussi permettre une amélioration de l'hygiène bucco-dentaire en réduisant les troubles oro-myo-faciaux consécutifs à une hygiène bucco-dentaire inadéquate. Les orthophonistes disposent de peu d'informations et de supports actuellement pour intégrer l'hygiène bucco-dentaire, conseiller les parents à ce sujet, et l'utiliser dans leur prise en soin orthophonique. Pour pallier ce manque, nous avons souhaité créer un outil en suivant les recommandations d'un guide établi par la Haute Autorité de Santé. Nous avons ainsi envoyé un premier questionnaire pour recueillir les besoins des orthophonistes au sujet de l'hygiène bucco-dentaire. Puis nous avons créé un livret en tenant compte des demandes des orthophonistes en ce qui concerne le format et les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

informations contenues. Il contient ainsi une partie à destination des orthophonistes et une seconde partie à destination des parents afin de favoriser un partenariat parental autour de l'hygiène bucco-dentaire. Le livret a ensuite été diffusé aux orthophonistes ayant répondu au premier questionnaire conjointement à un questionnaire de satisfaction. Celui-ci a alors été validé par les orthophonistes puisque plus de la moitié des répondants ont estimé que la présentation, la clarté, la pertinence des informations et la lisibilité du livret étaient satisfaisantes. Ainsi, le livret répond à leur besoin d'informations et de moyens d'intégrer l'hygiène bucco-dentaire dans leur rééducation et ils estiment pouvoir utiliser le livret dans leur pratique. A ce jour, il faudrait diffuser le livret plus largement et évaluer son utilité en pratique.

Contact mail : emmapotier@hotmail.fr

RANGER Aude (Nantes)

Oralité alimentaire et nouveau-né/ nourrisson porteur de fentes oro-faciales de 0 à 1 an : quel accompagnement et quelle prise en soins orthophonique ? Création d'un support à destination des orthophonistes

Dirigé par : NAUX Elisabeth, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les fentes oro-faciales constituent la malformation congénitale la plus fréquente. Elles sont dues à un défaut de fusion des bourgeons de la face lors de l'embryogenèse. Selon la localisation de la fente, diverses difficultés alimentaires peuvent être observées chez le nouveau-né et le nourrisson. L'allaitement au sein comme au biberon, ainsi que la diversification alimentaire peuvent être altérés. L'orthophoniste a alors un rôle à jouer dans l'accompagnement des parents et de leur enfant. Cependant, de nombreux orthophonistes ne se sentent pas capables de recevoir cette patientèle. Face à ce constat, un support pour guider les orthophonistes dans cette prise en soins a été réalisé dans le cadre de ce mémoire. Pour élaborer ce support, deux questionnaires ont été diffusés. Le premier, destiné aux parents, a permis de recueillir à la fois leurs difficultés et leurs attentes. Le deuxième, à destination des orthophonistes, a permis de légitimer le projet et de connaître les besoins quant à cet accompagnement. Dans un second temps, des entretiens téléphoniques avec des professionnels ont montré les différentes techniques et méthodes de prise en soins alimentaire de ces nourrissons. L'ensemble des éléments obtenus lors des questionnaires, des entretiens mais aussi dans la littérature ont permis de créer le support. Ainsi, ce support regroupe un ensemble d'informations théoriques et pratiques au plus près des besoins des orthophonistes mais également des parents. Il permet que les orthophonistes se sentent à l'aise pour recevoir ces patients et donc que ces nourrissons bénéficient d'une prise en soins précoce et adaptée.

Contact mail : auderanger@hotmail.fr

REDOUANI Marie (Lille)

La néophobie alimentaire chez l'enfant : diagnostic différentiel des troubles alimentaires pédiatriques et décision thérapeutique à l'issue du bilan par les orthophonistes

Dirigé par : QASSEMYAR Léa, orthophoniste, et CNUDDÉ-DRAPIER Emilie, diététicienne-nutritionniste

Résumé : Depuis 2018, les orthophonistes sont en mesure de réaliser des « bilans des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité ». Tout comme dans leurs autres champs d'intervention, la question du diagnostic différentiel entre trouble et difficultés développementales se pose. Or, de nombreux signes cliniques peuvent être retrouvés aussi bien dans les Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) que dans la néophobie alimentaire, qui est la peur de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

manger des aliments inconnus survenant de manière fréquente dans le développement de l'enfant. Un questionnaire auto-administré a alors été proposé aux orthophonistes pour comprendre leurs connaissances par rapport à cette problématique et la façon dont elles envisagent la prise en charge de la néophobie. Les 106 réponses collectées ont montré qu'ils ne se sentent pas très à l'aise pour différencier la néophobie alimentaire des TAP, bien que les critères fortement associés aux TAP (comme les difficultés médicales) et la définition de néophobie soient connus. Toutefois, ces professionnels se considèrent comme un acteur important dans l'accompagnement des familles dont un de leur enfant est touché par la néophobie, pour l'évaluation et la prise en charge indirecte majoritairement, par le biais de conseils. Ils évoquent toutefois la possibilité d'une association entre néophobie et TAP, qui complexifie le soin. Des recommandations de pratique clinique intéresseraient alors les sondés. De même, des actions préventives s'avéreraient nécessaires auprès des professionnels de santé et de l'enfance, qui orientent les familles.

Contact mail : marie.redouani@gmail.com

ROBERT Jeanne (Rouen)

Recueil et analyse des pratiques professionnelles dans le cadre de l'accompagnement de jeunes patients lors du sevrage de nutrition artificielle

Dirigé par : DUBOIS LEVASSEUR Caroline, orthophoniste

Résumé : La mise en place d'une nutrition artificielle peut entraîner des conséquences délétères sur le développement de l'oralité alimentaire et verbale des patients. Lors du sevrage de cette sonde, une prise en soins multidisciplinaire doit être réalisée afin d'accompagner au mieux ces patients. Nous avons pu relever que très peu d'orthophonistes, mêmes ceux formés aux troubles alimentaires pédiatriques, ne réalisaient ce type de prises en soins. L'orthophoniste ayant un rôle majeur à jouer dans cette pluridisciplinarité, il nous semblait intéressant de s'interroger sur la raison de ce faible taux de professionnels réalisant ces prises en soins et sur la manière d'impliquer davantage les orthophonistes dans leur rôle d'accompagnement lors du passage d'une alimentation artificielle à une alimentation par voie orale. Une analyse des pratiques professionnelles des orthophonistes semblait nécessaire pour mieux appréhender les conditions et les circonstances dans lesquelles se déroule l'accompagnement du sevrage de nutrition artificielle par les orthophonistes. Nous avons donc élaboré un questionnaire à destination de l'ensemble des orthophonistes afin de relever les besoins et attentes de certains professionnels et de venir compléter les pratiques d'autres professionnels. Cette analyse soulève alors une hétérogénéité des pratiques associée à un manque de formation des orthophonistes dans le domaine, conduisant ainsi à une faible proportion d'orthophonistes réalisant ces suivis.

Contact mail : recherche@fneo.fr

ROLLET Lauréna (Lyon)

Apport des stimulations olfactives et gustatives dans le cadre de la rééducation de la dysphagie en phase aiguë d'un accident vasculaire cérébral : Etude expérimentale

Dirigé par : HIREL Catherine, neurologue, et ZORA Noami, orthophoniste

Résumé : La dysphagie, ou trouble de la déglutition, est une séquelle fréquemment retrouvée à la suite d'un accident vasculaire cérébral, notamment en phase aiguë, et dont les conséquences sont notables pour les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

patients hospitalisés. Une prise en soin orthophonique précoce est ainsi recommandée, s'appuyant sur la plasticité cérébrale observée suite aux lésions neurologiques, et s'adaptant aux multiples troubles remarqués. De nombreuses similitudes ont été soulignées concernant les aires cérébrales recrutées lors de la déglutition, de l'olfaction et de la gustation. Des améliorations de la déglutition grâce aux stimulations sensorielles chez certains patients ont ainsi déjà été observées. L'objectif de l'étude est de ce fait d'observer l'efficacité d'un protocole de rééducation basé sur des stimulations sensorielles, afin de s'adapter au mieux aux recommandations d'intervention orthophonique précoce en phase aiguë.

Pour cela, onze patients admis en Unité Neuro-Vasculaire au sein du Médipôle Lyon Villeurbanne à la suite de leur accident vasculaire cérébral ont bénéficié durant deux semaines de stimulations olfactives et gustatives quotidiennes avec du jus de citron. Leurs performances ont ensuite été comparées à celles d'un groupe témoin composé de dix participants, grâce à quatre évaluations praxiques et fonctionnelles de la déglutition élaborées dans le cadre du projet.

Concernant l'évolution des prescriptions de textures alimentaires et hydriques, des différences à court et moyen terme ont été décrites en faveur du groupe expérimental. Pour les compétences praxiques et fonctionnelles, un effet moyen-terme des stimulations est relevé. Néanmoins, les scores obtenus sur la durée d'intervention n'ont pu montrer d'effet significatif des stimulations. In fine, la confrontation des données récoltées dans la littérature par rapport à celles obtenues grâce à cette étude a permis d'identifier de nombreux biais ayant influencé les résultats, et de déterminer de nouvelles perspectives de recherches concernant les liens entre l'olfaction, la gustation et la déglutition en neurologie.

Contact mail : laurena.rollet@hotmail.fr

RUEL Mathilde (Lyon)

Incidences des habitudes de succion non nutritive sur le développement de la parole et du langage

Dirigé par : CANAULT Mélanie, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Revue de littérature qui synthétise les données concernant l'impact que peuvent avoir la succion de la tétine et du pouce sur le développement du langage et de la parole

Contact mail : Ruel.mathilde@gmail.com

SCHRETR Carmen (Nice)

Effet de la prise en soin multisensorielle non alimentaire et alimentaires sur les troubles alimentaires pédiatriques chez l'adulte non traité précocement : étude de cas

Dirigé par : PUJALTE Patricia, orthophoniste

Résumé : L'oralité alimentaire est une fonction qui se développe dès la vie intra-utérine et grâce aux expériences rencontrées durant l'enfance. Diverses difficultés peuvent survenir et interférer dans son développement, pouvant entraîner des Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP). Ils peuvent se manifester de différentes manières, et être accompagnés de difficultés dans les domaines psychomoteur, sensoriel, comportemental et/ou relationnel. Si ces troubles sont bien documentés chez les enfants, il n'en est pas de même pour les adultes, impactant par conséquent leur prise en soin. Ainsi, notre étude a cherché à évaluer l'effet d'une prise en soin multisensorielle, non alimentaire et alimentaire, auprès d'une patiente adulte ayant des TAP, et n'ayant jamais été prise en soin.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Nous avons également évalué si cette prise en soin améliorerait la QDV, et permettait l'élargissement du panel alimentaire. Nous avons donc mis en place un protocole, du bilan à la prise en soin, en nous basant sur les principes de l'intégration neurosensorielle. L'analyse des résultats a montré que la prise en soin multisensorielle pouvait améliorer les TAP, mais également la QDV. D'autre part, elle permet également d'élargir le panel alimentaire. En accord avec d'autres études, nos recherches nous ont permis de réaliser qu'il existait un lien important entre les sens et l'alimentation. Face aux TAP une prise en soin multisensorielle est souvent nécessaire afin de désensibiliser et d'entraîner une habitude de l'ensemble des sens en lien avec l'alimentation.

Contact mail : carmen.schretr@hotmail.fr

TUFFEREAU Léna (Rouen)

Prise en soins des troubles alimentaires pédiatriques : création d'un protocole d'accompagnement parental axé sur l'alimentation autonome ; étude de cas multiples

Dirigé par : MENU Mathilde et DUBOIS LEVASSEUR Caroline, orthophonistes

Résumé : L'alimentation autonome est une approche de diversification alimentaire couramment utilisée chez les enfants sans difficulté ; source de nombreux bénéfices, elle respecte notamment la trajectoire développementale de l'enfant au regard de ses compétences.

L'objectif de notre travail s'axe sur la création d'un protocole thérapeutique fondé sur l'alimentation autonome pour prendre en soins les patients présentant des troubles alimentaires pédiatriques et ce, dans un contexte d'accompagnement parental. Ainsi, notre volonté est de proposer un outil d'intervention supplémentaire dans ce champ de compétences récent des orthophonistes.

Nous avons testé ce protocole auprès de 4 patientes âgées entre 6 mois et 12 mois afin de mesurer quantitativement et qualitativement les premiers effets d'un tel outil d'intervention. Dès lors, une diminution de l'impact du trouble sur la dynamique familiale ainsi qu'une augmentation de l'inventaire alimentaire ont été trouvées pour l'ensemble des patientes. Par ailleurs, les orthophonistes, comme les parents, ont majoritairement apprécié ce protocole. Ainsi, ces premiers résultats sont encourageants et amènent à envisager l'alimentation autonome comme un outil thérapeutique pertinent dans la prise en soins de ces patients.

Les limites de cette étude résident dans le faible échantillon pour tester notre protocole, qui ne permet pas une généralisation de nos résultats. Une nouvelle étude avec une cohorte plus conséquente et un groupe contrôle permettrait d'obtenir des données statistiques plus robustes et significatives, pour juger de l'intérêt de notre outil d'intervention.

Le protocole respecte d'une part, les recommandations actuelles de la HAS puisqu'il s'inscrit dans une démarche d'intervention précoce, intégrant la famille et d'autre part, encourage la proposition rapide de morceaux adaptés favorisant un développement oro- moteur optimal. Enfin, l'accompagnement parental améliore les compétences parentales, propices aux progrès de l'enfant.

Contact mail : ltuffereau@gmail.com

UHALDE Ophélie (Lyon)

La prise en soin des patient.e.s présentant des troubles de la déglutition induits par des médicaments psychotropes - Revue systématique de la littérature

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : BARTOLI Ludivine, orthophoniste, et LEFRERE Antoine, médecin et chercheur

Résumé : Les médicaments psychotropes (MP), très consommés dans le monde, contiennent de nombreux effets indésirables. Parmi eux, certains font partie du champ de compétences de l'orthophoniste, comme les troubles de la déglutition. Le présent travail de recherche s'est intéressé aux méthodes d'évaluation et d'intervention des patient.e.s présentant des troubles de la déglutition induits par des MP. L'hypothèse émise portait sur l'absence des orthophonistes dans ce type de prise en soin. Afin de répondre à cette problématique, une revue systématique de la littérature a été effectuée et trente rapports de cas cliniques ont été sélectionnés et analysés. Toutes ces études exposaient des patient.e.s présentant des troubles de la déglutition induits par des MP. Les résultats ont montré que la majorité des patient.e.s était prise en soin en service hospitalier de psychiatrie adulte. Les évaluations cliniques, quand elles sont décrites, comportent pour la plupart d'entre elles, un examen clinique effectué par un.e praticien.ne dont la profession n'est pas spécifiée. Les évaluations instrumentales peuvent comporter une vidéofluoroscopie et une endoscopie. Quant aux interventions, elles comportent des modifications de MP, des ajouts de traitements, des substitutions de l'alimentation per os ou encore d'autres types d'interventions thérapeutiques. L'orthophonie paraît peu présente dans la prise en soin globale de ces patient.e.s. Malgré la nature des articles qui ne permettent pas d'évaluer l'efficacité des interventions thérapeutiques, les résultats cliniques montrent une récupération de la fonction de la déglutition très variable dans le temps. La faible robustesse des articles inclus dans cette revue encourage fortement de futures recherches sur la nécessité et l'efficacité de la prise en soin orthophonique auprès de ces patient.e.s. Cela permettrait une meilleure investigation des troubles et une prise en soin optimisée dans le but d'améliorer la qualité de vie des personnes présentant des troubles de la déglutition induits par des MP.

Contact mail : ophelie.uhalde@gmail.com

VACHERON Chloé (Poitiers)

De la sensibilisation à la prise en charge orthophonique du Syndrome d'Apnées-Hypopnées Obstructives du Sommeil chez l'enfant : élaboration et évaluation d'un guide-pratique à destination des orthophonistes

Dirigé par : RICHARD Delphine, orthophoniste

Résumé : Le Syndrome d'Apnées-Hypopnées Obstructives du Sommeil est un trouble respiratoire, caractérisé par l'obstruction plus ou moins complète des voies aériennes supérieures au cours du sommeil. Les perturbations qu'il engendre sur l'organisme sont plurielles, entravant alors l'équilibre des fonctions métaboliques, cardiovasculaires, physiologiques, immunitaires, psychologiques et cognitives, chez l'adulte comme chez l'enfant. Son traitement exige ainsi une mobilisation pluridisciplinaire, au sein de laquelle les orthophonistes ont toute leur place, par leur expertise dans le domaine des fonctions oro-myo-faciales. Les sensibiliser et les former davantage à leur rôle dans sa prise en charge s'avère donc indispensable. Un premier questionnaire a permis de réaliser un état des lieux des connaissances et besoins d'information de cent-quatre-vingt-trois orthophonistes au sujet de ce syndrome et de ses traitements chez l'enfant. Il s'avère que 73% des professionnels concèdent un niveau insuffisant de connaissances, auquel ils souhaitent remédier. Ainsi, ce recueil nous a permis d'élaborer un guide-pratique, détaillant les zones d'ombre sur le SAHOS, notamment son mécanisme physiopathologique, ses signes cliniques, ses conséquences et ses traitements, dont la prise en charge orthophonique par thérapie oro-myo-fonctionnelle. Un second questionnaire a ensuite permis à soixante des orthophonistes interrogés initialement, d'évaluer la

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

pertinence de cet outil. 98% des professionnels déclarent se sentir plus informés sur ce syndrome, la plupart ayant dorénavant à l'esprit des patients chez lesquels ils suspectent l'existence d'un SAHOS. Si cet outil s'est avéré utile à la pratique de 95% des orthophonistes, ils ont tous jugé pertinente la poursuite de ce travail. Néanmoins, d'autres freins à la prise en compte du SAHOS dans leur exercice ont été mis exergue, tels que le manque de disponibilité des autres professionnels de santé et le peu de réceptivité des familles. Œuvrer à la vulgarisation de ce syndrome apparaît donc primordial pour favoriser son diagnostic et en optimiser la prise en charge.

Contact mail : chlo.vacheron@orange.fr

VANUXEM Mélissa (Clermont-Ferrand)

Création d'un jeu de rééducation à destination des patients entre 4 et 8 ans suivis en rééducation tubaire

Dirigé par : MORELLI-LAVASTRE Nicole, orthophoniste

Résumé : La rééducation tubaire est une méthode préventive et curative des dysfonctionnements tubaires. Le caractère régulier, redondant et spécifique de cette prise en soins est un des écueils touchant cette thérapie peu pratiquée. Pourtant aucun jeu n'a été spécifiquement créé pour encourager la rééducation et remporter l'adhésion des enfants, public cible de l'otite sérumuqueuse, qui est la principale indication tubaire. L'objectif de ce mémoire est de concevoir un matériel de rééducation sous forme de jeu à destination des jeunes patients suivis en rééducation tubaire, de le faire évaluer et de s'interroger sur son intérêt bénéfique par rapport aux pratiques et aux besoins orthophoniques.

C'est pourquoi nous avons sondé, par un premier questionnaire, 21 orthophonistes sur le sujet (connaissances, prévalence des demandes, impressions et pratiques) et recueilli leurs besoins concernant la forme et le contenu du matériel. Nous avons conçu le jeu « L'Odyssée tubaire, les voyages d'Eustache », que nous avons fait évaluer au moyen d'un second questionnaire ayant permis de recueillir la satisfaction de 19 orthophonistes.

Les résultats de notre étude ne nous permettent pas d'affirmer que le jeu comble un besoin de matériels et qu'il répond aux problématiques actuelles de la rééducation tubaire. Il semble persister, au-delà d'un manque de connaissances pratiques, un manque de connaissances théoriques. Le jeu de rééducation conçu répond aux réalités de la patientèle, il plaît et répond aux attentes des orthophonistes, bien que des améliorations soient à prévoir, et il est complémentaire aux pratiques orthophoniques et aux outils de rééducation existants.

Notre matériel mériterait d'être évalué en séances, à domicile et à plus grande échelle.

De nouvelles études montrant l'efficacité de la rééducation tubaire viendraient également redorer son blason et donneraient peut-être un nouveau souffle à cette rééducation parmi les thérapeutiques du dysfonctionnement tubaire.

Contact mail : melissa.vanuxem@gmail.com

VIMORT Manon (Clermont-Ferrand)

Rôle de l'orthophoniste dans l'intervention précoce des Troubles Alimentaires Pédiatriques chez le nourrisson : mission de prévention auprès de futures mamans

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : GAMBERT-CLAUZEL Stéphanie et CAZALS NIVIERE Emilie, orthophonistes

Résumé : Introduction : un enfant né à terme sans complication peut rencontrer des difficultés d'alimentation au sein ou au biberon. Les parents peuvent alors rapidement se sentir démunis. Il apparaît ainsi essentiel d'informer les futures mamans sur les signes d'alerte d'un Trouble Alimentaire Pédiatrique (TAP) chez le nourrisson afin qu'elles puissent rapidement identifier ces signes et être orientées vers les orthophonistes.

Matériel et méthode : une vidéo de prévention, diffusée en partenariat avec les sages-femmes, a été créée afin d'informer les futures mamans sur les signes évocateurs d'un TAP chez le nourrisson ainsi que sur le rôle de l'orthophoniste dans ces prises en soins. Un pré-questionnaire a permis de recueillir leurs connaissances initiales sur les TAP, avant la passation de la vidéo. Un post-questionnaire a été proposé afin de comparer les réponses et d'analyser les effets de notre action de prévention.

Résultats : le pré-questionnaire révèle un manque de connaissances chez les futures mamans concernant les TAP et le rôle de l'orthophoniste. Grâce à notre vidéo de prévention, qu'elles considèrent utile, les futures mamans se sentent capables de repérer les signes d'un TAP chez leur bébé et consulteraient un orthophoniste en cas de besoin.

Discussion : notre étude a permis d'informer les futures mamans sur le rôle de l'orthophoniste auprès du nourrisson. Cependant, le faible taux de réponses et le manque de références bibliographiques limitent l'interprétation de nos résultats et le degré de valeur scientifique de notre étude. Le besoin de créer une action d'information destinée aux autres professionnels de la santé gravitant autour du nourrisson (notamment les sages-femmes, les infirmières et auxiliaires de puériculture) constitue une perspective de poursuite d'étude.

Mots clés : Trouble alimentaire pédiatrique – orthophonie – prévention – intervention précoce – sages-femmes – nourrisson – nouveau-né

Contact mail : manon.vimort@gmail.com

VITTE-BLIMER Laurène (Lyon)

Le développement sensori-moteur de la sphère oro-faciale dans la rééducation des gnosies et des praxies pour une déglutition fonctionnelle sans atteinte neurologique

Dirigé par : ZORA Noami, orthophoniste

Résumé : La déglutition dysfonctionnelle est rarement une altération physiologique isolée. Pour la plupart des patients reçus en rééducation orthophonique pour la déglutition, la dysfonction linguale est au centre d'un ensemble de dysfonctions oro-myo-faciales (OMF) et de compensations posturales associées. D'ailleurs, le repérage de ces dysfonctions OMF et l'état des lieux de la posture des patients représentent le point d'appui majeur de la démarche diagnostique et de la prise en soin orthophonique. Ce mémoire s'appuie sur des études de cas observationnelles réalisées sur trois participants âgés respectivement de 11, 16 et 36 ans. L'objectif de ce travail est de montrer que la réorganisation gnosique du schéma moteur OMF se réalise par la combinaison de l'éveil sensori-moteur, proprioceptif et l'évocation cognitivo-linguistique. Ce protocole vise à aider les patients à normaliser leurs fonctions de ventilation, de déglutition et de mastication grâce à un travail élaboré avec des approches sensori-motrices. L'approche Centrée sur la Personne ainsi que la Gestion Mentale font partie des approches actives, tandis que les techniques de thérapie manuelle issues de la méthode Ostéovox sont utilisées comme approche passive. En normalisant les dysfonctions OMF grâce aux outils de ces différentes approches, les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

patients ont ressenti et évoqué des changements significatifs sur le plan qualitatif, ce qui leur permet une autonomie dans leur prise en soin. Au vu de ces résultats obtenus, l'hypothèse se valide. Leur posture globale est mise en lien étroit avec leur position et tension linguale : les compensations posturales que présentent les participants agissent comme fonction régulatrice de leur déséquilibre du tonus lingual. En outre, il serait intéressant de présenter ce protocole à un groupe de patients plus important et de pouvoir les suivre sur le long terme. Le suivi a posteriori permettrait de mesurer, bien que subjectivement, l'automatisation des nouvelles habitudes gnoso-praxiques.

Contact mail : laurenevb@orange.fr



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29



Pathologies neurodégénératives et du vieillissement**ARNOU Alice et BEATRIX Marion (Caen)**

Création et évaluation d'un prototype de Serious Game sur la maladie d'Alzheimer - Objectif : Informer les petits-enfants sur la maladie de leur grand-parent

Dirigé par : LEBERRUYER Delphine et VERDUREAU Fabienne, orthophonistes

Résumé : Peu d'études traitent de la problématique relationnelle entre un petit-enfant et son grand-parent dans un contexte de maladie neurodégénérative. La maladie d'Alzheimer, étant la forme de démence la plus fréquente, notre souhait a été d'informer au mieux les jeunes sur la maladie de leurs aînés, afin d'améliorer la communication entre eux.

Contact mail : alice.arnou@hotmail.fr, marion.beatrix98@gmail.com

BREVET Alexia et JAYR Manon (Marseille)

Mesure de l'intelligibilité de malades de Parkinson en situation de lecture

Dirigé par : LALAIN Muriel, orthophoniste et chercheuse, et GHIO Alain, ingénieur de recherche

Résumé : Introduction : La perte d'intelligibilité est une plainte fréquemment retrouvée chez les patients malades de Parkinson. Actuellement, la BECD est l'outil d'évaluation le plus utilisé par les orthophonistes afin de d'évaluer l'intelligibilité d'un locuteur. Cependant, cette évaluation met en jeu des processus de restauration représentant un biais d'évaluation.

Méthode : Nous proposons donc l'utilisation de séquences délexicalisées comprenant des séquences 1/2 Voyelle-Consonne-1/2 Voyelle (VCV) et des voyelles (V) extraites automatiquement à partir d'une tâche de lecture. Notre étude s'inscrit dans le cadre du projet ANR RUGBI et comprend un corpus de 12 locuteurs contrôles et 30 patients évalués en situation ON-DOPA et OFF-DOPA, ce qui représente 72 enregistrements de lecture. Pour chacun des locuteurs, nous avons extrait 50 stimuli consonnes et 50 stimuli voyelles, qui ont ensuite été soumis à une tâche de décodage acoustico-phonétique. Les 3600 consonnes puis les 3600 voyelles ainsi obtenues (72 enregistrements comprenant 50 consonnes et 50 voyelles) ont été évaluées par 3 auditeurs chacune.

Résultats : La comparaison du score DPP obtenu par locuteur avec des échelles d'évaluation subjectives couramment utilisées ont permis d'indiquer la pertinence de la mesure DPP dans le cadre de l'évaluation de l'intelligibilité de malades de Parkinson. Nous avons également pu mettre en évidence la pertinence de l'évaluation des consonnes plutôt que celle des voyelles, ainsi que l'absence d'effet du traitement dopaminergique.

Discussion : Des analyses sur un corpus de 316 locuteurs sont en cours. Le traitement des données de ce corpus important permettrait de proposer une version de cet outil d'évaluation de l'intelligibilité utilisable en cabinet par les orthophonistes, à partir d'une tâche de lecture uniquement.

Contact mail : alexia.brvt@gmail.com, manonjayr@hotmail.fr

DECROIX Pauline (Montpellier)

MALADIE D'ALZHEIMER DU SUJET JEUNE ET JEUNES AIDANTS - Création d'un protocole d'accompagnement des jeunes aidants à destination des orthophonistes

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : CARPENTIER Coline, orthophoniste

Résumé : Les adultes atteints de la maladie d'Alzheimer précoce ayant moins de 65 ans, il est très fréquent que des adolescents et jeunes adultes se retrouvent à devoir assumer le rôle d'aidant.

Diverses études montrent que les jeunes aidants ont besoin de soutien et d'aide afin de pouvoir comprendre la pathologie et communiquer avec leur parent malade. Il est pertinent, en tant qu'orthophoniste, de vouloir les accompagner dans la gestion de ce rôle.

L'objectif de ce mémoire est de créer un protocole d'accompagnement des jeunes aidants à destination des orthophonistes dans le cadre de la maladie d'Alzheimer du sujet jeune. Nous avons fait l'hypothèse que le jeune aidant avait envie de participer à la prise en charge orthophonique de son proche.

Pour cela, nous avons élaboré et diffusé un questionnaire à destination des jeunes aidants. Les résultats obtenus nous ont permis de confirmer cette hypothèse : les jeunes aidants ont envie d'être plus intégrés dans la prise en charge.

Au regard des différents besoins des jeunes aidants, nous avons décidé de créer un document ouvert, accessible via internet, regroupant des informations diverses à destination des jeunes aidants mais également des orthophonistes.

En effet, l'information et le soutien de l'aidant familial sont propices à la bonne coordination des soins et à la prévention des complications de la maladie.

Contact mail : decroix_pauline@yahoo.fr

DOUET-COLLIGNON Charlotte (Rouen)

Participation à la validation de la LAZ-50 auprès de sujets présentant une sclérose en plaques : Batterie lexico-sémantique destinée au diagnostic des anomies discrètes

Dirigé par : SAINSON Claire et BOLLORE Christelle, orthophonistes et chercheuses

Résumé : Les patients avec un trouble neurocognitif léger présentent fréquemment une plainte d'anomie. Les tests actuellement disponibles ne sont pas assez sensibles aux troubles fins. La LAZ50 est une batterie d'évaluation du langage chez l'adulte, élaborée par Christelle Bolloré et Claire Sainson. Elle a pour objectif de diagnostiquer les troubles fins lexico-sémantiques. Il s'agit d'une batterie informatisée construite à partir de mots de basse fréquence et d'idiomes. L'objectif de cette étude était de participer à la validation auprès de patients présentant une sclérose en plaques (SEP). La validité discriminante de la LAZ50 a été étudiée sur un échantillon de 20 patients SEP et de leurs témoins appariés. La cohérence interne est également analysée. Les scores étaient systématiquement inférieurs pour les patients SEP. Certains résultats sont significatifs malgré un échantillon restreint. Les temps de réponse étaient plus importants pour les patients SEP hormis pour l'épreuve d'appariement de mots. La tendance à la précipitation peut expliquer cette observation. La fidélité de la batterie est satisfaisante hormis pour les épreuves portant sur les mots pour les patients. L'ensemble des traitements lexico-sémantiques sont évalués sous différentes modalités par les 3 épreuves, ce qui peut expliquer cette différence. Des études supplémentaires sur des échantillons plus importants permettront de valider complètement ces hypothèses. A terme la LAZ50 sera proposée aux orthophonistes afin de répondre à la plainte d'anomie des patients. Cette nouvelle batterie permettra des bilans orthophoniques précis et des prises en soins adaptées.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : charlotte.douet-collignon@laposte.net

FOLLAIN Agathe (Lyon)

Validation externe du Questionnaire d'Autoévaluation et d'Hétéroévaluation du Manque du mot (Q.A.H.M.) dans le contexte de l'aphasie primaire progressive et comparaison avec une évaluation objective.

Dirigé par : CASTERA Marion et DROUOT Samantha, orthophonistes

Résumé : Il n'existe actuellement aucun questionnaire validé permettant de recueillir la plainte spécifique à l'anomie des patients présentant une aphasie d'origine neurodégénérative et de leurs proches. Lors d'une précédente étude, le Questionnaire d'Autoévaluation et d'Hétéroévaluation du Manque du mot (Q.A.H.M.) a été élaboré et sa structure interne a été validée. L'objectif de la présente étude était de valider la structure externe du questionnaire, décliné en trois versions à destination des patients présentant une aphasie primaire progressive, de leur aidant et de leur orthophoniste. Ainsi, les qualités psychométriques de l'outil, que sont la validité, la fidélité et la sensibilité, ont été explorées.

Le Q.A.H.M., accompagné des documents nécessaires à la réalisation du protocole, a été transmis aux orthophonistes ayant accepté de participer. Au total, 27 patients, 27 orthophonistes et 23 aidants ont effectué le protocole.

Une comparaison du Q.A.H.M. à un outil validé ainsi qu'aux réponses de sujets témoins, et un retest à quinze jours d'intervalle ont permis d'étudier la validité, la sensibilité et la fidélité du questionnaire.

Des analyses statistiques ont ensuite été réalisées (corrélations de Pearson, courbe ROC, Kappa de Cohen). Les résultats ont montré une bonne fidélité ($r > 0,75$), une bonne sensibilité ($r > 0,90$), une validité modérée ($-0,6 < r < -0,5$), un lien entre la plainte et la sévérité de l'anomie ($-0,6 < r < -0,4$) et un faible niveau d'accord entre les répondants ($K < 0,4$).

Utilisé en début de prise en soin, le Q.A.H.M. permettra de compléter les évaluations objectives en précisant la plainte relative au manque du mot, de mettre en place une alliance thérapeutique et de créer un partenariat incluant l'aidant. En cours de prise en soin, il permettra d'évaluer l'efficacité de l'intervention dans la communication quotidienne et l'évolution des besoins du patient.

Contact mail : agate_follain@orange.fr

FONTAS Maéva (Poitiers)

La dysphagie en EHPAD : état des lieux de la formation initiale des aides-soignants

Dirigé par : CORMARY Xavier et GABAS Muriel, orthophonistes

Résumé : La dysphagie est une pathologie très présente chez la personne âgée vivant en institution. Sa répercussion est importante au niveau de la santé générale du patient. Pourtant, elle reste souvent sous-estimée par le personnel soignant. En EHPAD, les aides-soignants, professionnels de première ligne, doivent connaître et reconnaître les signes de la dysphagie afin d'alerter les professionnels évaluant cette pathologie, dont l'orthophoniste, et comprendre les recommandations faites pour les mettre en place de façon adaptée. Nous avons supposé que la formation initiale des aides-soignants limitait, en France, la prise en charge de la dysphagie en EHPAD. Nous nous sommes aussi interrogés sur la manière dont les étudiants étaient informés du rôle de l'orthophoniste dans la prise en charge de la dysphagie au sein des EHPAD, ainsi que sur la façon dont

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

l'orthophoniste pourrait contribuer à cette formation initiale. Par le biais d'une analyse qualitative basée sur des entretiens semi-directifs, nous avons rencontré sept professionnels de la formation initiale des aides-soignants. Il a été confirmé que les étudiants aides-soignants manquaient d'informations sur la dysphagie en EHPAD ainsi que sur le rôle de l'orthophoniste dans sa prise en charge. Enfin les professionnels de la formation des aides-soignants reconnaissent l'expertise de l'orthophoniste sur la dysphagie et sont favorables à son intervention pour la transmission des informations liées à la dysphagie en EHPAD. Les résultats de cet état des lieux soulignent la nécessité de renforcer la formation initiale des aides-soignants en la matière.

Contact mail : fontas.maeva@gmail.com

GARABEDIAN Eva (Montpellier)

Analyses multiparamétriques de la parole, de la fonction laryngée et de la déglutition dans l'atrophie multi-systématisée et comparaisons avec la maladie de Parkinson

Dirigé par : Dr. GRIMALDI Stéphan et Pr. EUSEBIO Alexandre, médecin et CACHI-POUYENNE Marie, orthophoniste

Résumé : L'atrophie multisystématisée (AMS) est un syndrome parkinsonien atypique dont la prise en soin orthophonique n'est pas codifiée contrairement à celle de la Maladie de Parkinson Idiopathique (MPI). Nous souhaiterions mettre en évidence les caractéristiques spécifiques des deux formes d'AMS (AMS-P avec symptômes parkinsoniens prédominants et AMS-C avec symptômes cérébelleux prédominants) en ce qui concerne la voix, la parole et la déglutition. Cela pourrait permettre de mieux définir, voire de potentiellement codifier la prise en soin orthophonique des patients avec AMS de façon spécifique.

Contact mail : Eva.garabedian.eg@gmail.com

GILLODTS Laura et LEROUGE Perrine (Tours)

Patients atteints de la Maladie d'Alzheimer et aidants : efficacité des principes Montessori à domicile

Dirigé par : GRENIER-CHOUTEAU Nathalie, orthophoniste

Résumé : L'accompagnement des aidants dans le cadre des maladies neurodégénératives tend à se développer depuis plusieurs années et notamment grâce à la place donnée à ces aidants, qui, pour 83% d'entre eux, sont des aidants familiaux. Des études menées dans les centres d'accueil de personnes avec des maladies neurodégénératives présentant des troubles sévères ont ouvert des horizons différents face à la prise en soins de ces populations. Cameron Camp et Jérôme Erkès ont participé à l'entrée des principes Montessori dans le soin apporté aux personnes âgées dépendantes et ont conçu des programmes de formation aux soignants.

C'est dans cette dynamique que nous avons voulu apporter un soutien supplémentaire aux aidants de personnes atteintes de troubles cognitifs vivant à domicile et nous avons conçu un support type plaquette reprenant les principes appliqués aux personnes âgées.

Au cours de l'étude, menée durant 6 semaines, nous avons pu observer l'intégration progressive des principes au sein de plusieurs activités de la vie quotidienne : soin et hygiène, tâches ménagères et loisirs. L'intégration des principes a pu être faite par deux aidants auprès de leur proche malade et nous avons pu faire ressortir des occurrences d'utilisation des principes dans les activités diverses de la vie quotidienne. De plus, les échelles utilisées pour évaluer l'autonomie du patient et le fardeau de l'aidant ont montré de premiers résultats encourageants.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Notre démarche s'inscrit dans le partenariat de l'orthophoniste avec son patient en lien avec l'aidant qui prend soin de lui au quotidien. Le regard positif porté sur la personne avec troubles en s'appuyant sur ses capacités préservées plutôt que sur les déficits a favorisé leur autonomie et un meilleur accompagnement de l'aidant.

Contact mail : memoire.montessori.2223@gmail.com

GRIOT Mailys (Lyon)

Repérage de la dysphagie dans les établissements d'accueil pour personnes âgées dépendantes - Etat des lieux

Dirigé par : CORMARY Xavier, orthophoniste

Résumé : La dysphagie est définie comme un trouble impactant le transport des aliments, des liquides ou des mucosités de la cavité buccale jusqu'à l'estomac, et mettant en danger l'individu par un défaut de protection des voies aériennes. Souvent d'origine multifactorielle, elle est majorée par l'avancée en âge chez les personnes âgées fragiles. Dans un contexte de vieillissement général de la population française, l'évaluation de la dysphagie dans les Établissements d'Accueil pour Personnes Agées Dépendantes (EHPAD) représente un réel problème de santé publique. Or, le caractère polymorphe de ce trouble et son appartenance aux syndromes gériatrique rendent son repérage complexe en milieu gériatrique. Ainsi, cette étude propose un état des lieux des dispositifs mis en place dans certains EHPAD français pour y parvenir.

Un questionnaire en ligne a été diffusé aux équipes soignantes de plusieurs établissements français afin de connaître leur approche clinique dans le repérage de la dysphagie et les professionnels impliqués dans ce processus. Dans un second temps, un outil de raisonnement clinique conçu par Xavier Cormary et Yann Tannou, orthophonistes et formateurs spécialisés en dysphagie, a été proposé aux soignants afin qu'ils évaluent la pertinence de son utilisation. Les principaux résultats de l'enquête révèlent que le repérage des troubles de la déglutition s'établit à partir d'une réflexion clinique pluriprofessionnelle, et que, face au manque d'outils concrets spécifiquement adaptés au milieu gériatrique, c'est sur la base de l'expérience professionnelle et de l'observation des résidents que les soignants y parviennent. Par ailleurs, l'outil des orthophonistes, jugé pertinent, semble répondre à un besoin en permettant de répertorier les points de vigilance nécessaires au repérage de la dysphagie. En plus de valider l'outil à plus grande échelle, il serait également intéressant d'évaluer son apport sur l'élaboration des projets de soin des résidents institutionnalisés, notamment dans la prévention des complications de la dysphagie.

Contact mail : recherche@fneo.fr

KESSORI Chloé (Limoges)

Pertinence et création d'un outil de rééducation lexico-sémantique en créole réunionnais

Dirigé par : MICHALON Sonia, orthophoniste et docteure en neuropsychologie

Résumé : Le créole réunionnais est la langue parlée par une grande partie de la population de l'île de la Réunion. Cependant, il n'existe actuellement aucune ressource concernant la rééducation orthophonique pour la population locale ; le matériel utilisé étant uniquement étalonné en France métropolitaine. Dans ce contexte, ce mémoire a pour objectif de développer un outil de rééducation lexico-sémantique en créole réunionnais, afin de faciliter et d'adapter les prises en soins orthophoniques des patients vivant sur l'île. Pour ce faire, nous avons

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

mené une enquête auprès d'orthophonistes exerçant sur l'île. Celle-ci a mis en évidence le besoin des orthophonistes de l'île et la pertinence d'un tel outil, notamment pour une partie de la population avec un faible niveau socio-culturel. Ainsi, pour répondre à ce besoin, nous avons créé notre outil d'après la seule base lexicale en créole réunionnais disponible à ce jour. L'utilisation du matériel créé, « KOSA IN SOZ ? », auprès de patients créolophones ayant un faible niveau socio-culturel montre qu'il s'agit d'une réponse pertinente aux besoins des orthophonistes d'avoir un outil de rééducation adaptée. À l'issue des essais, des modifications du matériel ont été suggérées par les orthophonistes et appliquées afin d'améliorer et de faciliter son utilisation. Nous pouvons conclure que cet outil de rééducation est pertinent pour aborder la rééducation orthophonique des patients atteints de troubles du langage et de la communication en créole réunionnais, notamment dans le cadre de la maladie d'Alzheimer.

Contact mail : chloe.kessori98@gmail.com

LEMONNIER Claire (Nancy)

Etat des lieux des connaissances du personnel soignant des EHPAD sur le métier d'orthophoniste et élaboration d'un outil d'information

Dirigé par : WIEMERT Eric, orthophoniste, et JEAN Isabelle, médecin

Résumé : Sous l'effet du vieillissement de la population française, les politiques publiques ont mis en place un dispositif privilégiant le maintien à domicile des personnes âgées. De ce fait, la population admise en EHPAD s'est modifiée. Celle-ci présente un niveau de dépendance plus important, impliquant des prises en soins plus lourdes. Les orthophonistes sont donc amenés à intervenir dans les EHPAD, et à collaborer avec les professionnels y travaillant, notamment les infirmiers et les aides-soignants. Cependant, cette collaboration peut se retrouver impactée, du fait notamment d'un manque de familiarité du personnel soignant avec les compétences et le rôle de l'orthophoniste. Dans ce mémoire, nous avons donc pour objectif de questionner le besoin d'information des soignants en EHPAD concernant l'intervention orthophonique auprès des résidents, afin de trouver une façon pertinente d'y répondre. Ainsi, nous avons entrepris la diffusion d'un questionnaire auto-administré en ligne à destination du personnel soignant des EHPAD de la région Meurthe-et-Moselle. Les données recueillies nous ont permis de confirmer le besoin d'information de ces professionnels, mais également de préciser leur demande quant au support d'information souhaité. Ces données mettent en avant la nécessité d'apporter des renseignements complémentaires sur les champs d'intervention de l'orthophoniste, ainsi que sur les conditions favorables au bon déroulement des séances. Un outil visant à renforcer la collaboration entre les soignants des EHPAD et les orthophonistes a alors été créé.

Contact mail : clairelemonnier10@gmail.com

MAUDUIT Hélène et SERVANT Enora (Tours)

Contribution à la validation et la normalisation d'une batterie évaluant les anomalies fines : LAZ-50. Auprès de patients présentant un Déclin Cognitif Subjectif (DCS) ou une maladie d'Alzheimer

Dirigé par : SAINSON Claire et BOLLORE Christelle, orthophonistes et chercheuses

Résumé : La LAZ-50 est une batterie créée par Christelle Bolloré et Claire Sainson en 2020. Elle a été élaborée dans l'objectif d'évaluer les troubles lexico-sémantiques fins, communément retrouvés chez les patients atteints de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

pathologies neurologiques. Cet outil comporte six épreuves évaluant plus particulièrement les mots de basse fréquence et les idiomes.

Dans ce mémoire, nous avons contribué à la validation et à la normalisation de cette nouvelle batterie auprès de 10 patients présentant un Déclin Cognitif Subjectif (DCS) et de 11 patients atteints de la Maladie d'Alzheimer (MA). Chaque groupe de patients a été apparié à un groupe témoin selon des critères d'âge, de sexe et de niveau d'études. Nos résultats montrent que la validité discriminante est confirmée auprès de la population MA, tant pour la partie mots (scores et temps) que pour la partie idiomes (temps uniquement). En effet, il existe des différences significatives en scores ou en temps sur les différentes épreuves de la batterie, excepté sur celle d'appariement sémantique de mots. Concernant les patients présentant un DCS, bien que leurs performances soient inférieures à celles du groupe témoin, les différences ne sont statistiquement pas significatives. Par ailleurs, la corrélation significative et positive, entre les scores obtenus à l'épreuve de dénomination sur définition de la LAZ-50 et ceux obtenus au Test de Dénomination de Québec - 30 images (Macoir et al., 2021), atteste d'une bonne validité convergente de l'outil. Enfin, les résultats relatifs à l'étude de la fidélité inter-juges sont encourageants, malgré le faible nombre de participants (n = 4).

Ainsi, il apparaît nécessaire de poursuivre la validation et la normalisation de la LAZ-50 sur une population plus importante, dans l'objectif de disposer d'un outil sensible de diagnostic des troubles lexico-sémantiques fins. Les patients pourront ainsi bénéficier d'une prise en soin adaptée et précoce.

Contact mail : enoravant@gmail.com

PAQUEREAU Louise (Nantes)

Effets immédiats de la Tovertafel sur les interactions sociales de personnes vivant avec la maladie d'Alzheimer avec leurs partenaires de conversation privilégiés et une facilitatrice

Dirigé par : GABORIAU Rénaud, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université, et LAISNE-CORMIER Aurélie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La Tovertafel est une innovation qui projette des jeux développés à des fins thérapeutiques. Aucune étude n'avait encore étudié les effets de cet outil sur les interactions sociales dans un lieu à destination de patients et de leurs aidants. Ce mémoire vise à évaluer les effets immédiats de la Tovertafel sur les interactions sociales de personnes vivant avec la maladie d'Alzheimer avec leurs partenaires de conversation privilégiés et une facilitatrice. Pour ce faire, deux couples ont bénéficié de quatre séances. Une analyse de conversations filmées avant et après chaque séance de Tovertafel a ensuite été réalisée au moyen d'une transcription manuscrite et du Social

Observation Behaviors Residents Index (SOBRI). Même si les résultats de l'étude ne sont pas tous significatifs en raison du petit nombre de participants et de la présence de biais, des tendances positives ont pu être relevées concernant les interactions sociales des participants après l'intervention. Les effets mériteraient donc d'être réévalués dans d'autres recherches plus conséquentes tout en prenant en compte les limites relevées. Nous encourageons à inclure une formation sur la communication afin d'améliorer le ressenti de la situation d'interaction sociale ainsi que le repérage par les aidants des signes de communication utilisés par leur proche.

Contact mail : louise.paquereau@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

PIC Anne-Sophie (Clermont-Ferrand)

Etat des lieux des pratiques orthophoniques : L'utilisation des thérapies manuelles auprès de patients atteints de la maladie de Parkinson

Dirigé par : GINESY-PASQUIER Loïcka et KEMPA Nicolas, orthophonistes

Résumé : Introduction : la maladie de Parkinson (MP) est une pathologie neurodégénérative de plus en plus fréquente. Auprès de cette population, les champs d'action de l'orthophoniste sont variés. Dans une pathologie où la qualité de vie est fortement altérée, l'utilisation du toucher peut être très bénéfique. Les bienfaits de l'utilisation de thérapies manuelles (TM) ne sont d'ailleurs plus à prouver ; c'est dans ce constat que la pratique orthophonique évolue. Mais alors, comment les TM sont-elles utilisées par les orthophonistes auprès de patients ayant la MP ? Quels sont les intérêts de cette pratique ?

Matériel et méthodes : un questionnaire en ligne a été conçu pour cette étude. Une analyse qualitative et quantitative des résultats a été réalisée. Les questionnaires de 72 orthophonistes recevant des patients ayant la MP ont été traités : 31 orthophonistes utilisent des TM et 41 n'en utilisent pas.

Résultats : la formation initiale est encore peu développée dans le domaine des TM. 71 % des orthophonistes non formés aux TM souhaiteraient réaliser des formations continues. Dans les domaines de la déglutition et des fonctions respiratoires, les orthophonistes utilisant des TM ont l'impression de mieux répondre à la plainte du patient que les orthophonistes qui n'en utilisent pas. Les bénéfices objectivés par les orthophonistes sont nombreux. Plusieurs zones sont sollicitées, cela peut aller de la sphère oro-faciale, au corps dans sa globalité.

Discussion : le souhait de se former dans le domaine des TM est très présent chez les orthophonistes. Les formations continues réalisées par les orthophonistes dans ce domaine sont variées. Cette pratique permet d'avoir des outils supplémentaires pour répondre aux besoins du patient, mais aussi d'élargir sa vision du soin et de percevoir davantage le patient dans sa globalité. Elle renforce le sentiment de compétence professionnelle.

Mots clés : orthophonie, maladie de Parkinson, thérapie manuelle, communication, déglutition, fonctions respiratoires, voix, formation

Contact mail : anne-sophie.pic@hotmail.com

PINCEEL Elise et SIGNORET Louise (Brest)

État des lieux des pratiques en soins palliatifs et perspectives chez les orthophonistes en exercice libéral en France.

Dirigé par : DOLL L'HOSTIS Nadine, orthophoniste et ZINGER Marie, médecin

Résumé : L'un des rôles des orthophonistes est d'accompagner des patients atteints de pathologies incurables. Pourtant, les soins palliatifs (SP) leur sont encore méconnus. Insuffisamment formés, ils doutent de leur légitimité à exercer en SP.

Cette étude offre un aperçu des pratiques dans le domaine des SP et des limites auxquelles sont confrontés les orthophonistes exerçant en libéral en France.

Elle est issue d'une enquête interrogeant les praticiens sur la définition des SP, sur leur exercice et sur les obstacles auxquels ils sont confrontés, afin de proposer des recommandations.

Il en résulte que les orthophonistes reconnaissent leur rôle en SP, mais que de multiples freins entravent une pratique efficace et confiante dans ce domaine.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Il apparaît par conséquent crucial d'inscrire la dimension palliative dès la formation initiale (FI) et de proposer la rédaction de recommandations afin de permettre aux orthophonistes d'exercer plus sereinement auprès de patient en SP.

Contact mail : pinceelelise@gmail.com, louise.signoret.ls@gmail.com

RETIF Axelle (Clermont-Ferrand)

État des lieux des besoins des personnes avec une aphasie primaire progressive et de leurs aidants, ainsi que des services proposés par les orthophonistes, les structures et les associations

Dirigé par : MACOIR Joël, orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université, et BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, orthophoniste, professionnelle paramédical autre et chercheuse

Résumé : Introduction : L'aphasie primaire progressive (APP) est une maladie neurodégénérative caractérisée par un trouble du langage évolutif et isolé depuis au moins deux ans. Elle se décline en trois formes : non fluente/agrammatique, sémantique et logopénique. De nombreuses recherches ont été menées sur l'origine, l'évaluation et le traitement des APP. Cependant, peu de données existent sur l'accompagnement des personnes souffrant d'APP en France, ce qui nous amène à la question suivante : Quels sont les besoins spécifiques des personnes souffrant d'APP, et ceux de leurs aidants, ainsi que les services qui leur sont proposés en France ?

Matériel et méthode : Pour répondre à cette problématique, nous avons diffusé trois questionnaires portant sur les besoins des personnes souffrant d'APP et les services qui leur sont proposés. Les données récoltées auprès d'orthophonistes (n = 16), de structures de soin pour adultes (n = 8) et d'associations (n = 20) ont ensuite été analysées et comparées.

Résultats : Ces sondages ont révélé que les besoins identifiés concernent la prise en soin, l'information, les échanges, le soutien à l'aidant, les démarches administratives, les activités physiques et sportives et les activités sociales et culturelles. Concernant les services, les structures offrent davantage de services que les associations dans les domaines de l'information sur la pathologie, du soutien à l'aidant et des démarches administratives. En revanche, les associations proposent plus d'activités dans les domaines des échanges et des activités physiques, sportives, sociales et culturelles. Les prises en soin orthophoniques portent principalement sur l'implication des aidants, la prise en soin de l'anomie, puis sur les approches participatives et compensatoires.

Conclusion : Cette étude apporte des précisions sur les besoins spécifiques aux personnes souffrant d'APP et des services proposés par les orthophonistes, les structures et les associations. Elle permet également de mettre en évidence les besoins pour lesquels aucun service ne répond. Ces résultats sont toutefois à considérer avec précaution compte tenu du faible nombre de participants.

Mots-clés : aphasie primaire progressive, besoins, services, orthophonie, structure de soin, association

Contact mail : recherche@fneo.fr

ROGER Suzanne (Poitiers)

Amyotrophie spinale proximale : création d'une brochure de sensibilisation à destination des orthophonistes afin d'améliorer leurs connaissances et leur rôle dans l'évaluation et la prise en soin de cette pathologie

Dirigé par : VUILLEROT Carole, médecin, et ETTORI Marion, orthophoniste

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : L'amyotrophie spinale proximale est une maladie neuromusculaire dégénérative rare causée par la délétion du gène SMN1 Survival Of Motor Neuron 1 5.q13. Cette délétion entraîne une diminution de la production de protéine SMN et la dégénérescence progressive des motoneurones périphériques. Depuis les récents progrès scientifiques, de nouveaux traitements ont permis de stabiliser la maladie mais ne permettent pas sa guérison. L'expression de la maladie est variée et son évolution est progressive : chaque patient peut avoir des atteintes et des troubles différents compte tenu de l'étendue du spectre de la maladie. Au regard de l'atteinte bulbaire, les orthophonistes sont amenés à rencontrer ces patients. Pourtant, la littérature scientifique indique des lacunes dans la prise en soin orthophonique actuelle : il existe peu d'orthophonistes experts formés mais également peu de ressources pour se former. Face à ce constat, nous avons décidé d'élaborer une brochure de sensibilisation afin d'améliorer les connaissances des orthophonistes français sur l'évaluation et la prise en soin orthophonique de l'ASP. A l'aide d'un questionnaire, nous avons mesuré les effets de sensibilisation, d'information et d'amélioration des connaissances auprès de cette population apportés par la brochure. Le recueil de soixante-six réponses nous ont permis d'effectuer des modifications sur les informations contenues, mais également de valider la forme et l'efficacité de la brochure. L'amélioration des connaissances des orthophonistes français par la brochure est significativement prouvée. L'aboutissement de ce projet consiste à diffuser plus largement la brochure réalisée auprès des professionnels. A l'avenir, un prolongement de ce travail peut être mené afin de préciser les moyens d'évaluation et de prise en soin de ces patients auprès des orthophonistes mais également auprès des patients et de leurs familles.

Contact mail : rgr.suzanne@gmail.com

TREMOUILLES Anaïs (Lyon)

La place de l'orthophoniste auprès des patients atteints de la maladie de Parkinson aux stades avancés : état des lieux des connaissances et des pratiques

Dirigé par : GENTIL Claire, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Dans un monde où la prévalence de la maladie de Parkinson (MP) ne fait qu'augmenter, notre société est de plus en plus confrontée à la problématique de la prise en soin (PES) des malades aux stades avancés.

Les orthophonistes se retrouvent face à de nombreux questionnements dans l'accompagnement du patient. Malgré une documentation assez riche sur la MP, il existe encore peu d'études qui traitent des stades avancés et/ou de la fin de vie de ces malades.

C'est dans ce contexte-là que s'inscrit notre travail. Nous avons réalisé un premier état des lieux des connaissances et des pratiques de cette PES orthophonique spécifique, afin d'en objectiver les manques, les limites, mais également les forces. Pour cela, nous avons élaboré un questionnaire à destination des orthophonistes, ainsi qu'aux différents acteurs de santé entourant le malade. Cette méthodologie nous a permis de mettre en exergue les limites, les forces, les besoins, les questionnements et les attentes des professionnels.

Les résultats principaux mettent en avant un manque de formation pratique et théorique chez les orthophonistes, qui ressentent aussi un sentiment d'illégitimité à intervenir auprès de cette patientèle. Nous relevons également des disparités dans la réalisation du travail pluridisciplinaire. Celui-ci s'explique par différents facteurs : défaut de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

reconnaissance et de connaissances des fonctions de l'orthophoniste par les autres professionnels, intégration partielle de l'orthophoniste dans les équipes, ainsi que des problématiques plus sociétales liées à la difficulté

d'accès au soin. Cependant, les données mettent aussi en avant un réel intérêt pour la PES de ces patients, et plus généralement des personnes souffrant de maladies neuroévolutives.

Cette enquête permet enfin d'évoquer les points sur lesquels les orthophonistes et les soignants peuvent travailler ensemble, dans le but d'améliorer la qualité de leur pratique, leur sentiment de légitimité, et ainsi offrir une prise en soin optimale au patient.

Contact mail : ana.tre19@yahoo.fr



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29



Phonation

AUBREE Anouk (Nancy)

Etat des lieux de la perception et de la production des paramètres vocaux des personnes trans présentant un trouble du spectre autistique et implications en orthophonie

Dirigé par : DEFEVER Juliette et MERGER Carole, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'Université

Résumé : Les cliniciens exerçant auprès des personnes trans et/ou avec un TSA font état d'une observation : il existe une forte co-occurrence des TSA avec la non-binarité de genre. Cette observation est confirmée par la littérature. L'orthophoniste, en tant que professionnel.le de la voix, est amené.e à rencontrer ces personnes dans le cadre d'une féminisation, masculinisation ou harmonisation vocale. Nous nous sommes demandés si la présence de difficultés liées au TSA pouvait nécessiter une adaptation de l'accompagnement orthophonique. Cette étude a consisté en la passation d'un questionnaire d'auto-évaluation dispensé à 313 personnes ainsi que 103 personnes d'un groupe témoin. Nous avons pu mettre en évidence que les répondant.e.s proposaient une grande diversité de réponses mais s'accordaient tout de même à s'autoévaluer des difficultés de perception et production de certains paramètres vocaux. Ils étaient par ailleurs très demandeurs d'une adaptation de l'intervention orthophonique au niveau organisationnel et sensoriel.

Contact mail : aubree.anouk@gmail.com

BUFFLER Laura et LODDE-MERLET Loeiza (Strasbourg)

Effets et spécificité d'une intervention orthophonique axée sur les formants vocaliques dans le cadre d'une féminisation vocale

Dirigé par : LORET Alice, orthophoniste, et PERI FONTAA Elisabeth, médecin

Résumé : La littérature concernant les stratégies de féminisation vocale et l'efficacité de ces prises en charge tend à manquer. Le passing vocal, soit le fait d'être vocalement identifié.e à son genre, peut être un objectif lors d'une transition. Si la fréquence fondamentale est considérée comme l'indice majeur de perception du genre, il semblerait que les francophones soient plus sensibles aux formants vocaliques. L'objectif de cette étude est d'évaluer l'intérêt et la spécificité d'une intervention orthophonique axée autour des formants vocaliques. En plus d'analyser le changement des valeurs formantiques des patientes, leur ressenti vocal, et la façon dont elles sont genrées, cette étude explore les évolutions concomitantes de la fréquence fondamentale. Dans le cadre d'une étude expérimentale en cas unique (SCED), nous avons proposé un suivi orthophonique axé sur les formants vocaliques à 4 femmes transgenres.

Contact mail : buffler.laura@gmail.com, loeiza.loddemerlet@laposte.net

DELAHAYE Lucie (Amiens)

Ressenti à long terme des femmes trans sur leur voix après un travail orthophonique. Par un questionnaire de satisfaction destiné aux femmes trans

Dirigé par : GIRARD MONNERON Lucile, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Le but de cette étude est de montrer la satisfaction des femmes trans sur leur voix à distance du début de leur prise en charge en orthophonie. En effet, des études portant sur l'élévation de la fréquence fondamentale ont déjà été effectuées. Cependant, la satisfaction des femmes interrogées ne se situe pas au centre de ces recherches. Un questionnaire a donc été partagé à cette patientèle pour évaluer leur satisfaction à au moins trois ans du début de leur féminisation vocale. Cette analyse porte sur les réponses des vingt-six femmes trans ayant répondu à ce questionnaire. Les réponses montrent une satisfaction globale des patientes. Cependant, aucun élément prédictif n'a pu être mis en valeur quant à cette satisfaction sur le long terme. En effet, les analyses portent sur les réponses de vingt-six patientes seulement. L'échantillon interrogé est donc limité et les analyses statistiques moins précises. La possibilité de partager ce questionnaire à davantage de patientes et de procéder à des enregistrements pour objectiver les résultats ouvrent donc d'autres perspectives de recherche.

Contact mail : lucie.delahaye@neuf.fr

DUBOIS Anne-Gaëlle (Rouen)

Étude de l'impact de connaissances théoriques et pratiques sur la compréhension de l'appareil phonatoire, l'hygiène vocale et la qualité de la voix chez des choristes amateurs

Dirigé par : MARRONNIER Adrien, médecin ORL, chirurgien cervico-facial et laryngo-phoniatre, et ROSIERE Laurence, orthophoniste

Résumé : Les choristes amateurs représentent une population à risque de développer des troubles vocaux dus à leur pratique régulière du chant et à un manque de connaissance sur le fonctionnement de leur voix et sur les comportements bénéfiques. De ce fait, une intervention de prévention de trois vidéos comprenant des informations sur l'anatomie, la physiologie et l'hygiène vocale ainsi que des exercices vocaux a été créée. Afin d'évaluer son efficacité, 79 personnes intéressées ont été réparties en un groupe contrôle et un groupe expérimental. Durant une période de deux mois, le groupe expérimental a pu visionner les vidéos. Au final, 52 sujets ont répondu à deux questionnaires : le VHI voix chantée (VHIc) et un questionnaire de connaissances. Les résultats mettent en avant une amélioration partielle des connaissances sur la voix grâce aux vidéos. En effet, la partie sur l'anatomie et la physiologie obtient un score non-significatif mais la partie sur l'hygiène vocale obtient un score significativement meilleur pour le groupe expérimental. De plus, les résultats démontrent que les vidéos ont permis une amélioration de la qualité vocale car les scores aux habitudes de vie et au VHIc sont significativement meilleurs aussi. Ainsi, ces supports de prévention sont bénéfiques pour les choristes amateurs et leur permettent d'améliorer leur qualité vocale et partiellement leurs connaissances sur le fonctionnement de la voix.

Contact mail : dubois.anne-gaëlle@laposte.net

GASPARIAN Tara (Clermont-Ferrand)

Stratégies pédagogiques et santé vocale chez l'enseignant de primaire

Dirigé par : LOIE Corinne, orthophoniste et chargée de prévention MGEN, et MALBEC-PETITJEAN Amélie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les enseignants sont confrontés à des facteurs individuels et environnementaux qui affectent leur santé vocale et favorisent l'apparition de troubles vocaux. Afin de les éviter, des actions de prévention des troubles de la

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

voix sont proposées dans le cadre de la formation initiale et continue des enseignants : elles mettent essentiellement l'accent sur l'hygiène vocale et le travail du geste vocal. Néanmoins, la charge vocale professionnelle des enseignants restant élevée, nous nous sommes interrogées sur leurs pratiques pédagogiques quotidiennes.

A partir de situations à risque scientifiquement identifiées, nous avons questionné les enseignants de primaire sur les pratiques qu'ils privilégiaient. Nous cherchions à déterminer si un lien existait entre les stratégies pédagogiques des enseignants et leur santé vocale.

Notre étude a montré que, quelle que soit la situation de classe interrogée, la voix reste un outil pédagogique privilégié. Même s'ils ont participé à une sensibilisation ou présenté un trouble vocal, les enseignants continuent de favoriser cette stratégie. Il n'y aurait donc pas de lien direct entre la manière d'enseigner et la santé vocale des enseignants de primaire. Ces conclusions sont néanmoins limitées car les données sur la santé vocale de l'échantillon ne sont pas fondées sur des tests objectifs. Toutefois, cette étude souligne que, malgré des sensibilisations à la santé vocale, les enseignants semblent manquer de connaissances en ce qui concerne les alternatives pour réduire leur temps de parole en classe. Il pourrait donc être intéressant d'enrichir les programmes de prévention en y intégrant des astuces pédagogiques concrètes afin de faciliter et d'encourager la modification des pratiques enseignantes.

Une ébauche de livret a été élaborée pour répondre à ce besoin. Cette première version répertorie des astuces pédagogiques en fonction des situations vocales à risque. Une évaluation de ce livret reste nécessaire afin d'en évaluer la pertinence.

Mots clés : Enseignant de primaire - Prévention - Utilisation vocale - Santé vocale – Stratégie pédagogique

Contact mail : tara.gasparian97@gmail.com

LAUTRE-PRIM Océane (Poitiers)

La prévention des troubles vocaux chez les choristes amateurs : création et évaluation d'un dispositif de prévention à destination des chefs de chœurs

Dirigé par : NOS-PANEL Julie, orthophoniste, et GRACIA Jean-Claude, docteur en sciences de l'éducation

Résumé : Les choristes amateurs font partie de la population la plus à risque de développer des troubles de la voix. La transmission de savoirs sur la voix se fait principalement par le chef de chœur. Ainsi, notre étude avait pour objectif de démontrer qu'une action de prévention auprès des directeurs de chœurs améliorerait leurs connaissances sur la voix. Ceci était une étude épidémiologique évaluative. Une enquête nationale en ligne a été diffusée aux directeurs de chœurs. Le questionnaire comportait 46 questions sur l'anatomie et le fonctionnement vocal, l'hygiène vocale, les signes d'alerte et les troubles de la voix. Un groupe expérimental a reçu nos vidéos de prévention et un groupe contrôle a reçu des vidéos sur des sujets divers pendant une durée de deux mois. Un second questionnaire a ensuite été diffusé aux deux groupes pour mesurer l'évolution de leurs réponses. 32 chefs de chœurs ont été inclus dans cette étude à l'issue du premier questionnaire. Les réponses ont montré des lacunes et de fausses idées sur le fonctionnement vocal et les troubles de la voix. L'hygiène vocale semblait maîtrisée par les répondants. L'outil de prévention a permis de clarifier les connaissances des chefs de chœurs sur le fonctionnement vocal et les troubles de la voix mais leur a également permis de conscientiser et d'enrichir leurs gestes d'hygiène vocale. L'influence de l'outil sur le repérage des signes d'alerte vocaux n'a pu être mesurée. Cette

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

étude a démontré que les chefs de chœurs transmettaient peu ces notions à leurs choristes. Cette étude a montré que la population des chefs de chœurs manquait d'informations sur les domaines de notre enquête et les transmettait peu aux choristes. Notre dispositif de prévention semblait efficace pour enrichir leurs connaissances.

Contact mail : oceane.lautre@gmail.com

LEMIERE Cécile (Nancy)

Elaboration d'une action préventive par un orthophoniste sur le vieillissement vocal auprès des chefs de chœur
Dirigé par : BONNIOL-DOUXCHAMPS Françoise, orthophoniste, et MONTAGNIER Jean-Paul, chargé d'enseignement à l'Université et professeur de musicologie

Résumé : Face au vieillissement de la population française et afin de préserver les capacités communicationnelles et sociales de chacun, le chant choral semble être un outil pertinent pour prévenir la presbyphonie. Les chefs de chœur, acteurs de première ligne, ne semblent cependant pas toujours sensibilisés aux risques vocaux rencontrés au sein d'un chœur. L'objectif de ce mémoire est de faire l'état des lieux de leurs connaissances sur la voix et son vieillissement via un questionnaire pour ensuite élaborer le contenu d'une action préventive pour une pratique musicale saine et adaptée. Les soixante-et-une réponses récoltées révèlent que les chefs de chœur jugent utile de rencontrer un orthophoniste via une action préventive. Ils expriment également le besoin de recevoir des informations sur l'anatomophysiologie, sur la presbyphonie et sur les adaptations possibles à mettre en place en répétition.

Contact mail : cecilelemiere@yahoo.fr

LUCASSON Camille (Lyon)

Développement d'une échelle d'évaluation visuo-perceptive du geste vocal : création du contenu à l'aide de la Méthode Delphi

Dirigé par : ZUMBANSEN Anna, orthophoniste, chargée d'enseignement à l'Université et co-directrice de l'Institut de recherche en musique et santé (Ottawa, Canada), et BOURRELY Anaïs, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire présente la création d'une échelle d'évaluation visuo-perceptive du geste vocal, à destination des professionnels soignants, experts dans le domaine de la voix.

L'évaluation de la voix est généralement réalisée par plusieurs professionnels de santé et consiste au total en une anamnèse, une auto-évaluation, un examen physique, une évaluation instrumentale ainsi qu'une évaluation perceptive consistant à juger cliniquement de la voix (évaluation auditivo-perceptive) et des mouvements à l'origine de sa production (évaluation visuo-perceptive). Lors d'un précédent travail de revue de littérature résumant les différents types d'évaluation vocale, nous avons mis en exergue un manque d'outil à destination des cliniciens, permettant une évaluation visuo-perceptive du geste vocal, fournissant à la fois des données qualitatives et quantitatives.

Nous avons créé une première version de l'échelle, puis nous l'avons améliorée à l'aide d'une enquête de type Delphi, qui vise à s'entourer de personnes « expertes » du domaine étudié, en l'occurrence la voix, afin de récolter leurs avis et conseils au travers de questionnaires, durant le développement de cette échelle. L'enquête Delphi a

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

été menée en trois rondes successives de consultation, d'octobre 2022 à mai 2023, auprès de 16 cliniciens experts (orthophonistes, phoniâtres, laryngologistes et vocologistes), dans le but de la rendre pertinente et utilisable à la fois en clinique et pour la recherche.

Une version finale de l'échelle d'évaluation visuo-perceptive du geste vocal a donc été élaborée, suite aux commentaires des experts l'ayant jugée concise et exhaustive à la fois, et démontrant d'ores et déjà des qualités psychométriques, telles que la validité apparente ou la validité de contenu.

La version finale de l'échelle, présentée dans ce mémoire, pourra faire l'objet d'études subséquentes sur les autres paramètres de validité et de fidélité.

Contact mail : lucassoncamille.lc@gmail.com

MADELAINE Clara (Nantes)

Sentiment d'efficacité professionnelle d'orthophonistes vis-à-vis des transitions vocales : effet des groupes d'Analyse des Pratiques Professionnelles (APP)

Dirigé par : SOYEZ-GAYOUT Aurel, chargé d'enseignement à l'Université, psychologue clinicien, et BOURGOIN Lucie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les accompagnements des personnes trans pour adapter leur voix à leur identité de genre sont complexes et occupent une place reculée dans les pratiques orthophoniques. Des sessions d'Analyse des Pratiques Professionnelles (APP) autour des transitions vocales ont donc été proposées à sept orthophonistes pour déterminer si cela les aidait à s'y sentir plus efficaces. Une adaptation de l'échelle d'auto-efficacité au travail a mesuré leur auto-efficacité avant et après le dispositif, en l'évaluant simultanément chez cinq orthophonistes ne participant pas aux sessions. Les caractéristiques individuelles des praticien-ne-s et leur vécu dans ces suivis ont aussi été interrogés. Les résultats ne permettent pas de conclure que l'APP améliore leur auto-efficacité en transition vocale. Exposer une situation au groupe semble d'ailleurs corrélé à une plus faible augmentation de l'auto-efficacité. De plus, l'évolution de l'auto-efficacité ne semble pas conditionnée par sa valeur initiale. Il est aussi difficile de déterminer si l'auto-efficacité dans les suivis vocaux et l'auto-efficacité en transition vocale sont liées. Cependant, le dispositif d'APP a été apprécié des orthophonistes et ce travail aide à mieux connaître leurs questionnements et leurs besoins en termes de formation. Étudier un échantillon plus conséquent avec une échelle mieux adaptée aux orthophonistes serait nécessaire.

Contact mail : claramadelaine09@gmail.com

MANNELLA Anaëlle (Strasbourg)

Étude de faisabilité et d'acceptabilité d'une action de sensibilisation pour le dépistage des dysphonies infantiles auprès des médecins suivant des enfants de 5 à 12 ans

Dirigé par : NUSSLI Nicolas, médecin

Résumé : Le médecin est à ce jour le principal prescripteur d'orthophonie, il est donc en première ligne pour repérer les dysphonies infantiles. En orthophonie, peu d'enfants viennent pour des dysphonies alors que ce trouble est fréquent dans la population infantile scolarisée. Au vu des retentissements négatifs sur leur quotidien, ce trouble vocal nécessite une rééducation permettant une réduction des lésions et une amélioration du geste

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

vocal. Notre étude s'est interrogée sur la faisabilité et l'acceptabilité d'une action de sensibilisation pour le dépistage précoce des dysphonies infantiles auprès des médecins suivant des enfants de 5 à 12 ans. Pour ce faire, un protocole incluant le pVHI a été élaboré et 17 médecins généralistes ainsi qu'une pédiatre des Bouches-du-Rhône ont été recrutés pour le tester. L'étude s'est finie avec un questionnaire permettant de recueillir des données pour répondre à nos hypothèses. L'échantillon recueilli ne nous permet pas de généraliser les résultats du fait de l'absence de réponses de certains médecins. Les résultats révèlent, qu'après l'étude, les médecins ont amélioré leurs connaissances, sont plus sensibles à la voix de leur patient et se sentent plus compétents au diagnostic. Cependant, nous n'avons pas pu valider entièrement notre hypothèse principale compte tenu du nombre de médecins ayant abandonné le projet. Cette étude pourrait être reprise sur une cohorte élargie et en trouvant des alternatives permettant de limiter notre biais. Ce mémoire nous a tout de même permis de confirmer l'intérêt de nous investir dans la sensibilisation des médecins concernant les troubles vocaux.

Contact mail : ortho.mannella@gmail.com

PONCHARD Léa (Rouen)

Elaboration d'un support d'explication des mécanismes physiques et physiologiques, en jeu lors des exercices de rééducation vocale, à destination des orthophonistes

Dirigé par : ROSIÈRE Laurence, orthophoniste

Résumé : L'apport de connaissances au patient apparaît, dans la littérature, comme essentiel à la prise en soin afin de lui permettre une autonomie au quotidien et de favoriser son observance. L'objectif était de concevoir un support à destination des orthophonistes expliquant, de façon synthétique et schématisée, les principes de fonctionnement physiologiques et physiques des exercices de rééducation vocale. Il s'agissait par la suite de déterminer l'impact de ce support sur la pratique orthophonique. Pour cela, nous avons adressé un premier questionnaire dans le but d'établir un état des lieux de la pratique des orthophonistes et de sonder l'intérêt pour ce type de support. Un deuxième questionnaire a ensuite été diffusé, après transmission du support, pour évaluer son impact sur la pratique des orthophonistes et recueillir les pistes d'amélioration. Les résultats mettent en évidence une meilleure aisance avec les notions présentées, après appropriation du support, sans modification significative de la fréquence des explications de ces notions au patient. De plus, des textes explicatifs permettent un apport plus important. Finalement, ce support montre un meilleur bénéfice pour les orthophonistes pratiquant peu ou pas ce type de rééducation. Toutefois, il reste à étoffer et à diffuser plus largement, le faible nombre de répondants constituant une limite de notre étude. Des mesures complémentaires pourraient permettre d'évaluer plus précisément son impact et d'explorer le retentissement pour le patient.

Contact mail : recherche@fneo.fr

ROBERT Loïs (Bordeaux)

État des lieux de la prise en soin orthophonique des troubles vocaux en région Nouvelle-Aquitaine

Dirigé par : HESLING Isabelle, chercheuse, et RONCIER Julie, orthophoniste

Résumé : Depuis longtemps, la rééducation vocale est un domaine complexe dans le champ d'action des orthophonistes, aux multiples implications. Cependant, peu d'informations existent concernant cette pratique au

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

sein de l'orthophonie. Notre objectif est donc de réaliser un état des lieux de la rééducation vocale, tout en abordant les raisons principales de l'adhésion de nos futurs collègues à cette pratique. Pour cela, nous avons créé un questionnaire à destination des orthophonistes. L'analyse statistique des 125 réponses obtenues nous a permis de mieux comprendre certains aspects de cette rééducation et de les confronter à nos hypothèses. Ainsi, nous avons pu mettre en évidence que la rééducation vocale occupe une place d'importance au sein des actes pratiqués en séance. Cependant, des obstacles viennent perturber sa prise en main par l'ensemble de la profession, comme le manque de connaissances, de formations ou d'intérêt pour cette prise en soin. Malgré cela, la demande est très présente et les orthophonistes se mobilisent pour y répondre avec efficacité et compétence.

Contact mail : lrob.ortho@gmail.com

SMADJA Juliette (Lyon)

État des lieux du bilan vocal en orthophonie

Dirigé par : DUMOULIN Charlotte, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire a pour objectif de dresser un état des lieux des pratiques dans le cadre du bilan vocal en orthophonie, en interrogeant des professionnels. Les hypothèses supposaient que la pratique du bilan ne soit pas homogène. Il était également attendu que les données d'âge, d'année de diplôme, de type d'exercice et de proportion de patients reçus pour une prise en soin vocale aient un impact sur l'aisance à poser un diagnostic ainsi que sur le nombre d'outils utilisés.

La partie théorique débute par une définition du fonctionnement physiologique de la voix, puis des principaux dysfonctionnements vocaux qui peuvent être retrouvés en orthophonie, notamment les dysphonies fonctionnelles, structurelles et neurogéniques. Cette partie aborde ensuite le bilan vocal et son importance en orthophonie dans l'évaluation des troubles de la voix. Il décrit ensuite les différentes étapes du bilan, notamment l'écoute de la plainte, l'examen clinique consistant en l'évaluation du geste postural et respiratoire, l'évaluation de la vibration et des possibilités tonales, et enfin l'évaluation du timbre vocal.

La méthodologie utilisée pour ce travail a été un questionnaire diffusé à grande échelle auprès d'orthophonistes exerçant en France. Il a permis de recenser les différents outils utilisés et les mesures réalisées lors du bilan vocal et d'évaluer le niveau d'aisance des orthophonistes à poser un diagnostic vocal.

Les résultats ont montré une corrélation significative entre le type d'exercice, la date de diplôme, et la proportion de patients avec l'aisance perçue à poser un diagnostic. Les influences sur le nombre d'outils sont le niveau d'aisance ainsi que le pourcentage de patients reçus pour une prise en soin de voix.

Les résultats de cette étude soulignent l'importance de l'expérience et de l'utilisation d'un plus grand nombre d'outils pour améliorer l'aisance lors de la pose du diagnostic vocal en orthophonie.

Contact mail : juliette.smadja@free.fr

TRETOUT Amandine et VILLANNEAU Manon (Paris)

Altérations locales de la qualité vocale dans les dysphonies : un indice de fatigabilité ?

Dirigé par : PILLOT-LOISEAU Claire, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : L'atteinte de la branche externe du nerf laryngé supérieur (EBSLN) lors de la thyroïdectomie totale est encore difficilement objectivable ; elle amène cependant un risque de troubles vocaux. Parmi eux, la fatigabilité est une plainte à la fois récurrente et importante. Cet effet, qui implique une dégradation temporelle de la voix, n'est pas à ce jour suffisamment mesurable pour que l'on trouve une différence entre une population dysphonique et normophonique avec les outils habituels. Cette étude cherche à mesurer et caractériser la fatigue vocale grâce à l'approche du Phonetic Labelling (Révis et al., 2009), qui permet de considérer un énoncé dans son contexte phonétique grâce à un relevé d'altérations locales.

Pour ce faire, une population de 28 femmes ayant subi une thyroïdectomie totale avec suspicion d'atteinte de l'EBSLN a été comparée à 27 femmes ayant subi la même opération sans cette suspicion d'atteinte et à un groupe témoin de même effectif. Plusieurs paramètres ont été pris en compte : plainte des patientes, scores perceptifs, évolution des intensités des voyelles tenues par le Temps Maximum de Phonation (TMP) et évolution des altérations locales en lecture de texte, calculée à partir d'un relevé à la manière du Phonetic Labelling. Ce dernier élément a montré sa solidité pour décrire un effet de fatigabilité accordé à la sévérité de la dysphonie, contrairement à la dégradation de l'intensité du TMP, et aux auto-questionnaires habituels. Ainsi, l'utilisation d'un outil d'auto-évaluation permettant de caractériser la plainte de fatigue vocale des patientes reste nécessaire pour une future étude.

Contact mail : amandinetreout.ortho@gmail.com, m.villanneau.orthophoniste@gmail.com

VARAGNAT Lauriane (Caen)

Prise en charge vocale des personnes trans : état des lieux des pratiques orthophoniques en Normandie

Dirigé par : PLISSON Laëtitia, médecin, et MOUTON Anne-Sophie, orthophoniste

Résumé : En France, une actualisation de l'offre de soins proposée lors d'un parcours de transition de genre est nécessaire. La Haute Autorité de Santé travaille sur cette actualisation et a identifié un manque de données scientifiques sur le sujet, ainsi qu'un besoin de formation des soignant-es recevant des personnes trans. Pour répondre à cela, ce mémoire fait un état des lieux de la pratique orthophonique en Normandie sur l'accompagnement vocal des personnes trans. L'étude est établie grâce à un questionnaire en ligne, rempli entièrement par 31 orthophonistes. Les résultats indiquent principalement un intérêt pour se former à ces accompagnements et la nécessité d'un outil de formation. Une fiche informative à destination des orthophonistes de Normandie est donc créée, traitant de l'éducation vocale et du parcours de transition actuel. Des travaux de recherche plus conséquents sont nécessaires pour améliorer l'offre de soins.

Mots-clés : Transidentités ; voix ; dysphorie de genre ; pratique clinique ; féminisation vocale ; masculinisation vocale ; transition

Contact mail : lauriane.varagnat@yahoo.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Troubles du Spectre Autistique - TSA

BERGER Marine (Nancy)

Particularités de la communication en ligne des patients TSA et intervention orthophonique

Dirigé par : MERGER Carole, orthophoniste, et EVRARD Renaud, chercheur

Résumé : Les médias de communication en ligne font partie intégrante de la communication et leur utilisation représente un enjeu dans l'intégration des personnes ayant un TSA.

Aussi, nous nous sommes demandé comment les spécificités de communication des personnes TSA affectent la communication en ligne et quels sont les besoins des orthophonistes pour intervenir dans ce cadre.

Pour cela, nous avons conçu un questionnaire à destination d'adolescents et d'adultes ayant un TSA ou non, portant sur l'utilisation des médias de communication en ligne et la compréhension de situations sociales en ligne. Puis, nous avons réalisé des entretiens semi-dirigés pour approfondir certains aspects. Enfin, nous avons interrogé des orthophonistes exerçant en libéral auprès de patients ayant un TSA via un autre questionnaire.

Si les échantillons étaient trop faibles pour obtenir des résultats statistiquement fiables, des tendances ont été observées dans l'utilisation des médias de communication en ligne et la compréhension des situations sociales en ligne. Les orthophonistes interrogées estiment manquer de ressources pour intervenir dans le cadre de difficultés de communication en ligne chez leurs patients TSA.

Contact mail : marine_berger@outlook.fr

BLEICHER Sophie (Lyon)

Le développement du langage et de la communication de la fratrie plus jeune d'enfants porteurs d'un trouble du spectre de l'autisme : état des lieux des connaissances des orthophonistes et élaboration d'un support d'informations

Dirigé par : SCHMITZ Christina, chercheuse, et TOPOUZKHANIAN Sylvia, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les frères et sœurs plus jeunes d'enfants porteurs d'un trouble du spectre de l'autisme (TSA) constituent une population à haut risque de présenter des retards d'acquisition du langage et de la communication. En effet, ces derniers ont un risque important de développer un phénotype autistique large caractérisé par des symptômes autistiques. Il est aujourd'hui acquis qu'une prise en soin orthophonique précoce est bénéfique pour limiter les conséquences des retards de langage. Pour ce faire, l'orthophoniste joue un rôle majeur au sein de la prévention, il lui est notamment nécessaire de procéder à une bonne transmission des informations et à une guidance parentale.

Cette revue de littérature s'interroge donc sur les connaissances des orthophonistes concernant les éventuels risques encourus par la fratrie d'enfants ayant un TSA au niveau du développement langagier et communicationnel. Cette étude a pour objectif de populariser ces connaissances auprès des orthophonistes dans le but de faciliter une prise en charge précoce pour ces fratries.

Un questionnaire a été diffusé auprès de 154 orthophonistes afin de mieux appréhender leurs connaissances sur ce sujet et recenser leurs besoins. Un second questionnaire était destiné à 31 parents d'enfants porteurs de TSA ayant d'autres enfants plus jeunes sans diagnostic dans le but de recueillir leurs observations et leurs besoins pour

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

ces fratries. A l'issue du traitement des données, nous constatons une méconnaissance de ces potentiels risques de la part des professionnels de santé et un besoin d'informations par les parents. Ce manque de connaissances théoriques a suscité un intérêt notoire quant à l'obtention d'informations supplémentaires grâce à un support préventif. Ainsi, nous avons réalisé une plaquette de prévention primaire qui présente les risques possibles encourus par les fratries et a pour but d'accompagner les parents et les orienter vers les professionnels du langage et de la communication que sont les orthophonistes.

Contact mail : sophie.bleicher@gmail.com

BOYER Emilie (Lyon)

Effets d'un groupe d'entraînement aux habiletés sociales, en télésoin et utilisant le jeu numérique, sur les habiletés sociales d'adolescents avec un trouble du spectre de l'autisme : étude de cas

Dirigé par : COSNIER Juliette et GROSSARD Charline, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'Université

Résumé : De l'enfance à l'âge adulte, les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) présentent dans leur tableau clinique des déficits dans leurs interactions sociales. A l'adolescence, ces difficultés persistent et peuvent affecter leurs sentiments de solitude et d'estime de soi. Pour pallier ces difficultés, une intervention spécifique sous forme d'un groupe d'entraînement aux habiletés sociales (GEHS) peut être envisagée. Des études antérieures suggèrent que dans le champ du TSA, le télésoin et l'utilisation de jeux numériques associés à une partie (ré)éducative procurent des résultats comparables voire meilleurs que la prise en soin in vivo. Ainsi, s'est posée la question, pour des adolescents ayant des difficultés interactionnelles dans un contexte de TSA sans déficience intellectuelle, si un GEHS en télésoin et autour du médium jeu numérique peut être une réponse thérapeutique à leurs difficultés dans les interactions sociales. Cette étude de cas multiples menée auprès de 2 participants de 11 ans avec TSA, s'est d'abord intéressée à la qualité du cadre de ce GEHS en télésoin. Ensuite, les effets du GEHS sur les compétences sociales entraînées ont été observés durant l'intervention grâce à une échelle de compétences interactionnelles collaboratives. Enfin, les ressentis subjectifs de solitude et d'estime de soi ont été mesurés en pré et post intervention immédiate. Les résultats obtenus suggèrent qu'un cadre de télésoin pour un GEHS peut être de qualité malgré des freins liés à la logistique numérique. Le recueil des mesures n'a pas permis de conclure à une amélioration significative des habiletés sociales travaillées, ni à une évolution des sentiments de solitude et d'estime de soi. Cependant, pris à l'échelle de l'intervention, les interactions, certains comportements adaptatifs ainsi que la dynamique groupale ont évolué favorablement. Ces arguments sont en faveur de la poursuite de recherches d'ajustements du cadre de soin numérique du GEHS.

Contact mail : recherche@fneo.fr

BRUYÈRE Aurélie (Montpellier)

Accompagnement précoce des enfants ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme : état des lieux de la co-élaboration du projet thérapeutique entre parents et orthophonistes

Dirigé par : GRANIT Véronique et SICRE Auriane, orthophonistes

Résumé : Bien que les jeunes patients autistes soient rarement pris précocement en soin par les orthophonistes, cet acte orthophonique est d'une importance capitale au regard des spécificités de ces troubles. Permettant de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

soutenir le développement de la communication de l'enfant ayant un TSA, il implique nécessairement les parents si on le souhaite écologique et profitable pour l'enfant. De fait, les parents devraient, au même titre que l'orthophoniste, devenir acteurs du soin de leur enfant. En collaborant ensemble, parents et orthophonistes devraient co-élaborer le projet thérapeutique de l'enfant autiste en respectant, à la fois, les volontés et besoins parentaux mais également la pratique du thérapeute.

Nous avons donc souhaité réaliser un état des lieux de l'étendue du partenariat parental et plus précisément, de la co-élaboration du projet de soin de jeunes enfants autistes au sein des pratiques professionnelles.

Nos questionnaires nous ont permis de mettre en exergue l'importance de l'implémentation du partenariat parental au sein des pratiques orthophoniques lorsqu'il s'agit de prises en soin précoce d'enfants ayant un TSA âgés de 18 mois à 4 ans. Néanmoins, la place de la co-construction du projet de soin entre parents et orthophonistes n'a pas pu être mise en évidence puisque parents et orthophonistes possèdent des avis divergents. Quoi qu'il en soit, les bénéfices de ces deux concepts nécessitent de se faire connaître tandis que les limites doivent être franchies pour favoriser leur développement au sein des interventions orthophoniques précoces et pour garantir l'amélioration des suivis des jeunes enfants autistes âgés de 18 mois à 4 ans.

Contact mail : aureliebruyere@outlook.fr

DE CUYPERE Lucile et MATTEI Rachel (Paris)

Théorie de l'esprit : effet d'un entraînement syntaxique écologique chez enfants TSA et typiques

Dirigé par : DURRLEMAN Stéphanie et DE VILLIERS Jill, chercheuses

Résumé : Cette étude analyse si un entraînement écologique sous forme de livre pour enfant comportant de nombreuses fausses propositions complétives (ou fausses complétives) permet à des sujets au développement typique (DT) de trois ans et des enfants avec Trouble du Spectre Autistique (TSA) de progresser en tâches de fausses croyances.

Cet essai clinique croisé dure huit semaines avec trois temps d'évaluation. Vingt-deux participants (dix TSA (46 – 121 mois) et douze DT (34 – 46 mois)) sont répartis en groupes A et B équivalents. Les parents des sujets du groupe A doivent lire à leur enfant un livre jeunesse accompagné de questions et comportant douze fausses complétives (livre cible) trois fois par semaine pendant quatre semaines. Les parents des sujets du groupe B doivent faire de même avec un livre contrôle comportant douze propositions relatives. Après les tests intermédiaires, le groupe A se voit attribuer le livre contrôle et le groupe B le livre cible pendant quatre semaines avant d'effectuer la dernière session de tests.

L'hypothèse est que les sujets progressent en fausses croyances seulement après lecture dialogique du livre cible. L'analyse des résultats a permis de partiellement valider cette hypothèse. Un entraînement écologique réalisé au domicile axé sur les fausses complétives semble donc améliorer les fausses croyances d'enfants DT et TSA.

Ceci est en accord avec la littérature : un entraînement axé sur les fausses complétives semble améliorer les scores en tâches de fausses croyances (Durrleman et al., 2022) et les entraînements dispensés par les parents sont bénéfiques (Debodinance et al., 2017).

Mots clés : trouble du spectre autistique, théorie de l'esprit, proposition complétive, lecture dialogique, investissement parental

Contact mail : Lucile.decuypere@gmail.com, rachel.mattei@neuf.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

DELEPINE Anne et MARX-GANDEBEUF Léna (Paris)

Évolution du profil socio-communicatif des enfants porteurs de TSA : PACT versus guidance parentale orthophonique

Dirigé par : BOUAZIZ Nora, médecin

Résumé : Mémoire de recherche: une groupe PACT, une groupe contrôle de Guidance parentale orthophonique. Évaluation des compétences socio-communicatives grâce à l'ECSP

Contact mail : anne.delep@hotmail.fr, lenamarxgandebueuf@outlook.com

DENEUVILLE Camille (Lyon)

Identification et compréhension orale de l'ironie verbale chez les adultes porteurs d'un Trouble du Spectre de l'Autisme : création d'un protocole de rééducation

Dirigé par : DIDIRKOVA Ivana, maître de conférences à l'Université Paris 8 Vincennes

Résumé : Contexte : L'ironie est un procédé utilisé quotidiennement au sein des interactions sociales. Or les patients atteints d'un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) possèdent souvent des difficultés à identifier et à comprendre l'ironie verbale à l'oral, ce qui peut engendrer des malentendus dans les échanges avec leurs pairs. L'orthophoniste intervient dans le cadre de ces prises en soin (AMO 13,8) et peut ainsi aider les patients dans ce domaine. Il n'y a pas, à notre connaissance, à l'heure actuelle de protocole de rééducation spécifique à l'ironie en français, néanmoins, il existe des pistes dans des études américaine et israélienne.

Objectif : Le but de ce mémoire est d'élaborer un protocole de rééducation spécifique à l'ironie à destination des adultes atteints d'un TSA, dès seize ans. Le protocole traitera des deux formes de l'ironie, ironie positive et ironie négative, et permettra un entraînement isolé puis simultané des trois types d'indices, contextuels, prosodiques et sémantiques. Il sera réalisable en orthophonie dans le cadre de séances individuelles.

Partie pratique : Le protocole créé est divisé en cinq séquences, réalisables en minimum cinq séances et dont la durée est à adapter en fonction des difficultés du patient. Une partie théorique sera tout d'abord proposée. Ensuite, il y aura un entraînement isolé de chaque indice. Les indices contextuels via des bandes dessinées, les indices prosodiques grâce à des enregistrements audios et les indices sémantiques avec des histoires courtes. Enfin un entraînement simultané des indices sera proposé via des vidéos extraites de films ou de séries télévisées.

Perspectives : L'efficacité du protocole pourra être testée dans une prochaine étude. Le protocole pourra également être adapté à une prise en soin de groupe ou pourra être complété avec une rééducation de la production orale, de la compréhension écrite ou de la production écrite.

Mots-clés : TSA – Ironie – Rééducation – Identification – Compréhension orale – Communication – Pragmatique – Autisme

Contact mail : deneuville.camille5@gmail.com

DESAINTJEAN Audrey (Tours)

Détermination de profils pragmatiques langagiers chez des enfants autistes d'âge scolaire : étude pilote

Dirigé par : PREVOST Philippe, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) se caractérise par un trouble de la communication sociale (TCS), qui affecte notamment la compréhension du langage non-littéral, source de difficultés quotidiennes impactant

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

négativement la qualité de vie des enfants qui en sont atteints. La pragmatique langagière semble affectée dans le TSA mais les études scientifiques divergent quant à l'identification de déficits dans le traitement de différents phénomènes pragmatiques. Or, une meilleure connaissance des compétences pragmatiques dans l'autisme permettrait de mieux cibler les besoins en matière d'évaluation et de prise en soins orthophoniques dans ce domaine. L'objectif de cette étude est donc d'évaluer plusieurs habiletés pragmatiques chez des enfants autistes d'âge scolaire, à la recherche d'une hétérogénéité dans leurs performances qui permettrait de définir des profils. Confrontés au manque d'outils normés chez l'enfant pour évaluer un large panel d'habiletés pragmatiques, nous avons utilisé des tâches expérimentales testant la compréhension des maximes de Grice, des implicatures scalaires et ad hoc et de l'ironie chez 11 enfants autistes et 12 enfants à développement typique (DT) appariés en âge. Nos résultats ont mis en évidence des performances hétérogènes dans l'autisme, menant à l'identification de deux profils pragmatiques dans le TSA : l'un en difficulté sur divers phénomènes pragmatiques étudiés (maximes de Grice, implicatures scalaires et ironie) en raison d'un langage formel et d'une théorie de l'esprit déficitaires, et l'autre sans difficultés significatives par rapport au DT dans les tâches pragmatiques proposées, probablement capable dans ces tâches de compenser en partie le TCS par de bonnes habiletés langagières et un accès à la théorie de l'esprit de premier et de second ordre. L'identification de ces profils et la mise en évidence de liens entre les habiletés pragmatiques et les habiletés langagières et cognitives des enfants autistes sont encourageantes quant à la poursuite d'études à plus large échelle.

Contact mail : audreydsj@gmail.com

GUELLERIN Alice (Bordeaux)

Ralentir pour faciliter l'imitation préverbale chez des enfants non verbaux présentant un trouble du spectre de l'autisme

Dirigé par : LONGÈRE Elisabeth, orthophoniste, et CAU Claire, professionnelle paramédicale autre

Résumé : Les enfants avec troubles du spectre de l'autisme présentent des particularités sensorielles, avec notamment un déficit du traitement sensoriel des informations. Ils ont ainsi des difficultés à analyser leur environnement et à le comprendre, dans la mesure où bien trop d'informations sont à traiter de manière simultanée. Ceci peut donc avoir un impact sur leur imitation, prérequis majeur au développement de la communication tant verbale que non verbale, puisqu'il leur est difficile d'isoler une information afin de l'étudier. Dans le développement de l'enfant, l'imitation a un rôle d'apprentissage mais aussi de communication. Elle permet de construire et d'augmenter le stock de schèmes moteur, d'instaurer le tour de parole, la synchronie dans l'échange et d'ainsi soutenir le développement du langage. Ainsi, le ralentissement semble être de plus en plus un outil privilégié à présenter à ces patients afin de les soutenir dans l'analyse de leur environnement. Notre mémoire propose d'entraîner les capacités d'imitation préverbale d'enfants non verbaux avec un diagnostic d'autisme, à travers des vidéos de praxies articulatoires présentées en vitesse normale et ralentie, afin de mesurer l'impact du ralentissement sur leurs compétences imitatives. Pendant 4 semaines, 7 enfants ont bénéficié de notre protocole. A l'issue de notre étude, nous avons pu observer une amélioration de leurs capacités attentionnelles, une baisse des comportements négatifs, une amélioration praxique ainsi que de leurs capacités imitatives préverbaux. Toutefois, les données recueillies sont à analyser avec prudence. La taille de notre échantillon et les absences de certains patients ont impacté nos données.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : guellerinalice@gmail.com

HOUMAUULT Charline (Poitiers)

L'utilisation du VB-MAPP peut-elle soutenir l'implémentation d'une Communication Alternative Augmentée ?

Dirigé par : PLATEAU Albane et BEAUJEARD Valentin, orthophonistes

Résumé : Les personnes avec un trouble du spectre autistique (TSA) et non-oralisants ont des besoins communicationnels complexes (BCC). Ceux-ci peuvent être soutenus grâce à l'implémentation d'un outil de Communication Alternative Augmentée (CAA) linguistiquement robuste afin de leur permettre d'interagir pleinement avec leur environnement. Actuellement, plusieurs outils permettent d'évaluer le langage et la communication d'un enfant TSA tandis qu'il existe peu d'outils micro-gradués pour soutenir l'implémentation d'une CAA. Le VB-MAPP est un outil détaillé de l'évaluation du comportement verbal principalement adressé à des personnes avec un TSA et fondé sur l'Analyse Appliquée du Comportement (ABA). Cette étude a pour objectif de savoir si les résultats obtenus au VB-MAPP permettent de soutenir l'implémentation d'une CAA chez un enfant TSA non-oraisant. Le protocole d'intervention s'est déroulé à travers la passation des différentes parties du VB-MAPP, auprès d'un jeune patient TSA non-oraisant. Nous avons procédé en trois phases avec une évaluation initiale, l'élaboration du plan thérapeutique avec l'implémentation de la tablette de communication puis l'évaluation finale au terme de l'intervention. Ce protocole permet de cibler les intérêts et limites de l'utilisation du VB-MAPP dans le cadre d'une implémentation de CAA.

Contact mail : charlinehmlt@hotmail.fr

JANTON Fanny (Limoges)

Théorie de l'esprit dans le trouble du spectre de l'autisme et accompagnement parental en orthophonie : Recueil des connaissances et besoins parentaux au travers d'entretiens semi-dirigés

Dirigé par : AUPETIT Sarah, orthophoniste

Résumé : L'accompagnement d'un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme débute bien avant la pose du diagnostic. Ce premier accompagnement est délivré par les parents, puis par les soignants et professionnels qui entourent l'enfant et sa famille. En orthophonie, l'accompagnement parental est un atout majeur pour la prise en soin. Il permet une meilleure implication des parents et du patient dans le suivi, une généralisation des connaissances et un partage de savoirs. La littérature que nous avons consultée ne nous a pas permis de relever les besoins des parents au sujet du travail de la théorie de l'esprit en orthophonie. Nous nous sommes donc demandé quels étaient les connaissances et les besoins des parents d'enfant avec un TSA au sujet du diagnostic et de l'accompagnement du développement de la théorie de l'esprit par l'orthophoniste. Afin de répondre à notre interrogation nous avons procédé à la passation de trois entretiens semi-dirigés auprès de mères d'enfant avec un TSA. Grâce à ces rencontres nous avons pu relever plusieurs éléments notables : un besoin d'informations au sujet du diagnostic, un besoin d'explications claires, un besoin d'accompagnement et un besoin identitaire. Nous avons également relevé quelques difficultés à identifier l'implication de la théorie de l'esprit dans le quotidien de leur enfant. Pour l'avenir nous avons envisagé la possibilité d'ouvrir l'étude à une cohorte plus grande afin de pouvoir généraliser les résultats. Nous avons enfin évoqué différentes perspectives pouvant faire suite à cette étude.

Contact mail : fanny.janton@outlook.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

JULIOT Astrid (Nantes)

Qualités psychométriques de l'outil OMECOM-TSA : « Orthophonie et Médiation Équine : grille d'évaluation de la communication - Trouble du Spectre de l'Autisme »

Dirigé par : BORIE-PINEAU Sandrine, orthophoniste, et DELEDALLE Aurore, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire évalue la fidélité test-retest, inter-juges et la cohérence interne de l'outil d'évaluation de la communication.

Contact mail : recherche@fneo.fr

MEZIERE Lise (Rouen)

Analyse des comportements communicationnels liés aux phénomènes écholiques : dyade orthophoniste-enfant présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme

Dirigé par : LE MAHO Claire, orthophoniste, et AMIOT Leslie, maître de conférences en psychologie cognitive

Résumé : L'écholalie est un phénomène linguistique étudié depuis des années. Ce comportement fréquent chez les enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) est régulièrement perçu comme problématique, rapproché d'un trouble par les orthophonistes. Les objectifs de ce travail sont donc de dégager le ressenti des thérapeutes face à ces productions particulières, ceci à l'aide d'une pré-étude exploratoire (questionnaire) diffusé auprès d'orthophonistes, puis d'établir des réactions « type » pré et post survenue à ces productions (analyse de corpus).

Trente orthophonistes ont accepté de répondre numériquement au questionnaire créé. Nous permettant de recueillir les connaissances et les considérations de ce phénomène par les orthophonistes. Une dyade enfant TSA-orthophoniste a ensuite accepté d'être filmée dans le cadre d'une étude de cas, nous permettant ici d'établir des corrélations entre les réactions de l'orthophoniste et la production d'écholalies chez l'enfant, en étudiant la forme et la fonction de celle-ci.

Les résultats de cette étude, bien qu'exploratoire, sont que les réactions verbales et non verbales de l'orthophoniste diffèrent selon qu'elles précèdent ou succèdent les écholalies. Elles varient également selon la fonction de l'écholalie. Ce travail serait à développer avec plus de dyades afin de comparer les pratiques.

Contact mail : lise.meziere@gmail.com

MONFORT Charlotte (Bordeaux)

Création d'un matériel orthophonique spécifique au travail de l'expression des émotions, en contexte, destiné aux enfants présentant un syndrome autistique, âgés de 5 à 10 ans

Dirigé par : TULASNE Claire et MAFAYOU Christine, orthophonistes

Résumé : Les personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme éprouvent des difficultés à comprendre et à exprimer leurs émotions. Ces compétences ont un impact sur leur comportement et dans leur quotidien. Le travail autour des émotions a son importance et fait partie du champ d'intervention de l'orthophoniste. A ce jour, le matériel permettant le travail des émotions est peu adapté aux enfants autistes et n'aborde pas réellement l'expression des émotions en contexte. L'objectif principal de cette étude a donc été d'élaborer un matériel spécifique au travail de l'expression des émotions, en contexte, à destination d'enfants présentant un syndrome

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

autistique. La littérature scientifique nous a permis d'établir les éléments constituant notre matériel. L'outil a ensuite été testé par des orthophonistes qui ont pu remplir un questionnaire d'évaluation. La majorité des orthophonistes a jugé la création de ce matériel pertinente. Le questionnaire a permis de connaître les points forts de l'outil ainsi que les améliorations devant être apportées. Les avis positifs nous permettent de conclure sur la pertinence de notre outil qui doit cependant être amélioré et testé à plus grande échelle en vue d'une commercialisation.

Contact mail : recherche@fneo.fr

MORON-GRAND-DUFAY Laura (Lyon)

Remédiation des habiletés sociales des adolescents de 12 à 20 ans présentant un Trouble du Spectre Autistique et technologies immersives (telles que la Réalité Virtuelle). Questionnaire de recensement des besoins en termes de scénarii sociaux et d'adhésion des professionnels pour l'emploi des technologies immersives dans leur pratique

Dirigé par : COSNIER Juliette, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et GAVEAU Valérie, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le Trouble du Spectre Autistique (TSA) est caractérisé par une dyade de symptômes communicationnels et comportementaux, et notamment par des difficultés d'Habiletés Sociales (HS). Cependant, les remédiations ciblant les HS des adolescents présentant un TSA, fondamentales à une qualité de vie décente et à l'autonomie pour le reste de l'existence, font l'objet de peu de preuves robustes d'efficacité. La plupart des interventions, notamment orthophoniques, sont didactiques (théorisations, réflexions) et artificielles : seulement, les personnes ayant un TSA présentent des difficultés pour la généralisation de leurs compétences à différents contextes et interlocuteurs. Il est donc primordial de développer des interventions pratiques et écologiques des HS : les remédiations par les Technologies Immersives (TI) se révèlent engageantes. Elles confèrent la possibilité de s'extraire du monde réel pour s'entraîner dans un environnement virtuel sécurisant, écologique et paramétrable. Mais les professionnels sont-ils disposés à les utiliser en clinique ? En effet, sans leur adhésion, les perspectives d'interventions se révèlent caduques. De plus, il existe un manque de justification concernant les scénarii sociaux sélectionnés pour les recherches : quels sont les besoins réels des adolescents présentant un TSA ? L'hypothèse est qu'ils varient selon des facteurs intra et interpersonnels. Un questionnaire à destination des professionnels et familles d'adolescents ayant un TSA a donc été créé afin de recenser l'adhésion des professionnels à l'emploi des TI et les besoins en termes d'HS des adolescents. Cette étude préliminaire met en évidence : une adhésion des professionnels de la cohorte ; des résultats significatifs concernant l'influence des caractéristiques intra et interpersonnelles sur les difficultés d'HS ; ainsi qu'une dichotomie entre les besoins majoritaires et leurs répercussions au quotidien. Cependant, la taille réduite de la cohorte n'a pas permis de généraliser ces résultats aux populations générales des professionnels et des adolescents présentant un TSA.

Contact mail : laura.moron98@gmail.com

MULIER Caroline (Montpellier)

Théorie de l'esprit chez les adultes avec un trouble du spectre autistique sans déficience intellectuelle (TSA SDI) : évaluation des différences entre les hommes et les femmes

Dirigé par : BOISEAU Morgane et HOUDY Candice, orthophonistes

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : De nombreuses études rapportent un déficit en théorie de l'esprit chez les adultes avec un Trouble du Spectre Autistique Sans Déficience Intellectuelle (TSA SDI). La ToM étant définie comme la capacité à inférer un état mental à autrui et jouant un rôle déterminant dans les habiletés sociales, ce déficit pourrait contribuer aux difficultés de communication sociale, inhérentes aux adultes avec TSA SDI.

Par ailleurs, le TSA SDI chez les femmes est étudié et mis en lumière depuis peu. Les études décrivent une expression différente du TSA SDI chez celles-ci. Elles auraient des intérêts restreints plus conventionnels ainsi que des capacités de camouflage, leur permettant de s'adapter socialement et de passer inaperçues. Or, la ToM jouant un rôle crucial dans l'adaptation sociale, nous pourrions nous demander si les différences qualitatives retrouvées entre les hommes et les femmes avec TSA SDI ne pourraient pas s'expliquer par des compétences en ToM inégales.

Ainsi, l'objectif de cette étude est d'observer d'éventuelles différences de capacités en ToM chez les hommes et les femmes avec TSA SDI afin de voir si cela pourrait expliquer, en partie, les capacités d'adaptation sociale et de camouflage des femmes avec TSA SDI. De plus, une meilleure compréhension de leur fonctionnement pourrait contribuer à un diagnostic plus précoce et à des adaptations et aménagements spécifiques contribuant ainsi à une meilleure qualité de vie.

Pour cela, nous avons recruté une population de 26 participants, 13 hommes et 13 femmes avec TSA SDI ainsi qu'une population contrôle, dite neurotypique, composée également de 26 participants, 13 hommes et 13 femmes. Nous avons fait passer plusieurs tests évaluant différents versants de la théorie de l'esprit (c'est-à-dire la TOM 15, le RMEt ainsi que le test des Faux Pas) et nous avons comparé les résultats obtenus entre les hommes et les femmes de chaque groupe.

Les analyses statistiques n'ont pas permis d'objectiver de différences significatives entre les résultats des hommes et des femmes avec TSA SDI bien que nous ayons relevé quelques différences qualitatives lors de la passation des tests. Cette étude a permis de mettre en avant la nécessité de recherches complémentaires sur les spécificités des femmes avec TSA SDI.

Mots clés : Théorie de l'esprit – Trouble du spectre autistique sans déficience intellectuelle – Adulte – Effet de genre – Evaluation

Contact mail : c.mulier3384@gmail.com

PEROLAT Anne-Lise (Paris)

Efficacité des interventions orthophoniques ciblant la communication chez les patients TSA avec déficience intellectuelle

Dirigé par : GROSSARD Charline, orthophoniste et chercheuse

Résumé : L'acquisition et le développement du langage oral et/ou de la communication sont un des objectifs de la rééducation orthophonique chez les personnes avec trouble du spectre autistique (TSA) et déficience intellectuelle (DI). L'association de ces deux troubles complique la prise en soin (PES), rendant plus difficile l'accès aux soins pour cette population.

Cette revue de la littérature s'intéresse aux interventions propres à la communication et au langage oral pour les personnes avec TSA et DI. A partir des bases de données PubMed, Cinahl, AshaWire, Scopus, Eric et Science Direct, 35 études, publiées ces dix dernières années, ont été retenues et analysées.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Les résultats obtenus comportent des améliorations dans plusieurs domaines selon des protocoles individualisés. La CAA high tech et différentes méthodes comportementales sont majoritairement mises en œuvre afin de développer la demande, l'initiation et améliorer l'interaction sociale. La trajectoire développementale peut être améliorée et la symptomatologie autistique réduite.

Cette revue démontre l'existence d'interventions permettant l'acquisition et le maintien d'un langage oral ou d'une communication non verbale chez les personnes TSA-DI. Cependant, peu d'études s'intéressent à des populations avec une déficience intellectuelle plus sévère ou à une population plus âgée. La diversification et la complexification des objectifs d'intervention doivent être envisagées. Des interrogations subsistent quant au maintien et à la généralisation des acquisitions en vie quotidienne.

Contact mail : al.perolat@gmail.com

RAOULT Manon et WOLF Camille (Tours)

Habiletés morphosyntaxiques et exécutives après 35 ans dans le Trouble du Spectre de l'Autisme

Dirigé par : PREVOST Philippe, chercheur

Résumé : Le Trouble du Spectre de l'Autisme perdure à l'âge adulte. Malgré un trouble du langage fréquent chez les enfants, peu d'études se sont intéressées aux habiletés langagières chez les adultes. Un déclin cognitif général dès 30 ans, affectant langage et fonctions exécutives, a toutefois pu apparaître dans le vieillissement typique.

L'objectif de notre étude était d'évaluer les performances langagières et exécutives d'adultes autistes par rapport à une population neurotypique. Une amélioration des connaissances sur ces thématiques permettrait une meilleure compréhension des particularités pouvant être retrouvées chez les adultes autistes, une meilleure inclusion professionnelle, ainsi qu'un accompagnement des soins plus ajusté à cette population. Des tâches langagières et cognitives ont été proposées à quatre participants autistes (36-60 ans) et à un groupe témoin au vieillissement typique, composé de 30 adultes de plus de 30 ans répartis en deux groupes d'âge (32-52 ans et 53-71 ans). Elles ciblaient la morphosyntaxe en production et réception, tout en manipulant la complexité morphosyntaxique, ainsi que sur les fonctions exécutives (inhibition, flexibilité et mémoire de travail).

Les résultats ont montré que les performances morphosyntaxiques des adultes autistes ne différaient pas de celles des adultes au vieillissement typique bien que des profils langagiers et exécutifs hétérogènes soient apparus. Des liens ont été relevés entre certaines fonctions exécutives et le langage dans la population neurotypique, en parallèle d'une possible influence d'autres domaines cognitifs que la morphosyntaxe (sémantique, attention) sur la production de phrases, sans apparition d'effet de complexité. Un écart entre modalités langagières est apparu en faveur de la production dans l'ensemble des groupes. Il reste à nuancer notamment en raison de biais méthodologiques.

Par la suite, il serait intéressant d'élargir les effectifs et âges des participants, principalement ceux des adultes autistes, afin d'effectuer des analyses menant à l'identification d'une variété plus large de profils.

Contact mail : rmanonraoult@gmail.com, wolfc494@gmail.com

SISSOU Emmanuelle et VAN-ELSUWE Marion (Paris)

Validation d'un test de reconnaissance des expressions faciales des émotions chez l'enfant TSA

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : GROSSARD Charline, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et VALENCIENNES Julie, orthophoniste

Résumé : BUT : La reconnaissance des expressions faciales des émotions (REFE) a un rôle clé dans le développement de la cognition sociale et du langage. Le déficit de REFE dans le trouble du spectre de l'autisme (TSA) fait aujourd'hui consensus. Les tests actuels permettant d'investiguer la REFE chez les enfants TSA présentent des lacunes et ne sont pas adaptés aux enfants sans langage fonctionnel ou avec déficience intellectuelle (DI) qui représentent pourtant une part importante des autistes. C'est pourquoi nous proposons de valider un test non verbal pour évaluer la REFE chez le plus grand nombre d'enfants TSA. **MATÉRIEL & MÉTHODE :** 41 enfants TSA d'âge développemental non verbal compris entre 3 et 6 ans ont réalisé des tâches non verbales d'appariement et de catégorisation de photographies de personnes exprimant la joie, la colère, la tristesse ou la peur ; ainsi qu'une tâche de REFE en contexte. Leurs résultats ont été comparés à ceux d'une cohorte de 207 enfants neurotypiques (NT) testés précédemment. **RÉSULTATS :** Les performances des enfants TSA s'améliorent avec le développement. On retrouve un effet de la tâche sur la REFE. Le nombre d'erreurs des enfants TSA est significativement plus élevé que celui des enfants NT pour la première catégorie d'âge développemental (3-4 ans). **CONCLUSION :** Ce protocole entièrement non verbal et rapide est adapté pour évaluer le déficit en REFE des enfants TSA y compris ceux avec DI ou sans langage fonctionnel et pourrait être utilisé dans le cadre du diagnostic précoce.

Contact mail : recherche@fneo.fr

STREBY Margaux (Lyon)

L'accompagnement parental dans l'implémentation d'une Communication Alternative Améliorée auprès de l'enfant porteur d'un Trouble du Spectre de l'Autisme : recensement des besoins et élaboration d'un livret à destination des orthophonistes

Dirigé par : CHEIPPE Tiphaine et DUGUE Anne-Claire, orthophonistes

Résumé : En raison de leurs caractéristiques développementales, les enfants porteurs d'un TSA peuvent présenter des difficultés de communication. Les méthodes et les outils de CAA apparaissent comme un moyen de soutenir et/ou remplacer leur langage. Pourtant, la littérature et la réalité clinique montrent que l'implémentation d'une CAA se heurte à de nombreuses contraintes. Dans l'objectif de faciliter ces premières étapes, l'orthophoniste peut avoir recours à l'accompagnement parental. Ce mémoire a pour objectifs de fournir aux orthophonistes un outil d'aide à la mise en place d'un accompagnement parental dans le contexte d'implémentation d'une CAA auprès de l'enfant porteur d'un TSA. Pour cela, une méthodologie en deux temps a été adoptée : un recensement de leurs besoins et de leurs difficultés par le biais d'un questionnaire auto-administré, puis l'élaboration d'un livret à destination des orthophonistes.

Contact mail : margaux.streby@gmail.com

VALDENNAIRE Louise (Nancy)

Le repérage précoce des troubles du spectre de l'autisme : informer les professionnels de la petite enfance exerçant en crèche

Dirigé par : DORY Camille et CANTUS Frédérique, orthophonistes

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Les professionnels de la petite enfance exerçant en crèche sont des acteurs de première ligne dans le repérage précoce de signes d'alerte des troubles du spectre de l'autisme ainsi que sur l'orientation des familles concernées vers les professionnels spécialisés dans le diagnostic de ce trouble. Nous avons donc cherché à connaître le niveau de connaissances desdits professionnels sur les TSA, et notamment sur les signes d'alerte précoces des TSA. Pour cela, nous leur avons diffusé un questionnaire permettant de dresser un état des lieux de leurs connaissances sur les TSA et d'évaluer l'étendue de leurs besoins d'informations sur ce sujet. Les résultats de cette étude laissent supposer que les professionnels de la petite enfance exerçant en crèche sont en demande d'informations sur les troubles du spectre de l'autisme, mais ils suggèrent également que certains professionnels de crèche disposaient déjà de quelques connaissances dans ce domaine. Une information collective sur les TSA et leur repérage, ainsi que sur l'orientation des familles concernées vers les professionnels spécialisés dans le dépistage et le diagnostic de ce trouble leur a alors été proposée. Une étude ultérieure permettrait l'évaluation de la pertinence de cette action préventive.

Contact mail : louise.valdenaire@laposte.net



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29



Autres domaines**BARBIER Maëlle (Poitiers)**

Évaluation de l'impact de la perte olfactive sur la qualité de vie des patients après (pharyngo)laryngectomie totale : pré-test d'un auto-questionnaire

Dirigé par : DUFOUR Xavier, médecin, et DURET Louise, orthophoniste

Résumé : Alors que la littérature démontre l'importance des répercussions psychosociales et dans la vie quotidienne des troubles olfactifs et qu'un traitement chirurgical par (pharyngo)laryngectomie totale entraîne une altération des capacités olfactives, il n'existe pas, en France, d'instrument validé permettant d'apprécier le retentissement de cette perte olfactive sur la qualité de vie des patients concernés par ce type d'opération. L'étude Olfaction-LT avait pour objectif de tester un questionnaire d'auto-évaluation auprès de cette population et de préciser si cet instrument pouvait répondre à un besoin des orthophonistes dans le cadre de leur prise en soins.

Contact mail : mayelle.barbier@gmail.com

BAROUEL Valentine (Lyon)

La mise en place de l'alliance thérapeutique dans la diversité culturelle et religieuse

Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, orthophoniste

Résumé : L'alliance thérapeutique tient un rôle important dans la prise en soin orthophonique : elle permet au patient et au soignant de s'investir dans la rééducation grâce à une confiance mutuelle. Elle se met en place dès la première rencontre, notamment par l'attitude compréhensive et empathique de l'orthophoniste. Ce dernier explique au patient ce qu'il peut lui apporter et ils définissent ensemble des objectifs thérapeutiques.

Toutefois, ils ont leurs propres représentations de l'orthophonie, du handicap, de la maladie et ce sont ces représentations qui vont définir les attendus de chacun. Les représentations sont culturelles et souvent inspirées par la religion et les croyances de la société dans laquelle l'individu évolue. Par exemple, certaines religions ou cultures ne définissent pas le handicap ou la difficulté au même seuil que le soignant et les patients pourraient ne pas comprendre l'intérêt de la prise en soin.

Ainsi, patient et orthophoniste peuvent avoir des représentations très éloignées et l'alliance thérapeutique pourrait prendre plus de temps à se mettre en place.

Alors, comment permettre une installation rapide de l'alliance thérapeutique lorsque les points de vue divergent ? Comment les orthophonistes prennent-ils en compte la diversité culturelle et religieuse et quelles adaptations sont-ils amenés à faire ?

Pour répondre à cela, plusieurs entretiens semi-directifs ont été réalisés avec des orthophonistes travaillant en France et à l'étranger. Tous ont décrit l'alliance thérapeutique comme essentielle à la prise en soin. Peu importe leur culture ou le pays dans lequel ils exercent, tous ont rencontré des patients aux représentations culturelles différentes des leurs. Les soignants racontent que l'alliance thérapeutique n'est pas altérée par la diversité culturelle et religieuse, toutefois cela peut nécessiter d'échanger avec le patient, de prendre le temps d'expliquer et surtout d'écouter.

Mots-clés : alliance thérapeutique, culture, religion, représentations culturelles, échanges, adaptations, neutralité

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : valentine.baroudel@gmail.com

BLASZCZYNSKI Romane (Rouen)

Intérêts d'une réhabilitation précoce des compétences olfactives auprès de patients ayant subi une laryngectomie totale : étude comparative

Dirigé par : MARIE Jean-Paul, médecin, professeur ORL et chercheur au laboratoire de Chirurgie Expérimentale UPRES - IRIB Groupe Recherche sur le Handicap Ventilatoire (GRHV), et PREVOTEAU Charlotte, médecin ORL, service de chirurgie cervico-faciale du CHU de Rouen

Résumé : La laryngectomie totale est une intervention mutilante engendrant d'importantes modifications anatomiques et physiologiques. Outre les difficultés vocales et alimentaires induites par la chirurgie, la déconnexion permanente des voies aériennes et digestives est un facteur contribuant à la dégradation des capacités olfactives chez les patients laryngectomisés totaux. Ainsi, de nombreuses études préconisent la mise en place d'une prise en soins précoce et intensive de l'olfaction à la suite de la chirurgie ; permettant ainsi d'optimiser la récupération des compétences olfactives et de limiter les impacts du trouble sur la qualité de vie et la sécurité des patients. Cependant, une rééducation olfactive n'est généralement proposée que plusieurs mois voire plusieurs années après l'intervention.

Le but de cette étude est donc d'étudier les intérêts de la mise en place précoce d'une réhabilitation olfactive auprès de patients laryngectomisés totaux via une technique de rétro-olfaction appelée Nasal Airflow-Inducing Maneuver (NAIM). Pour ce faire, deux groupes de patients ont été constitués et comparés par le biais d'évaluations semi-objectives de leurs compétences olfactives ainsi que de questionnaires qualitatifs concernant leurs ressentis et leur qualité de vie.

Au vu du faible échantillon de patients recrutés, les résultats obtenus ne permettent pas de démontrer un réel intérêt quant à la prise en soins précoce des troubles olfactifs à la suite d'une laryngectomie totale. Cette étude suggère néanmoins la présence de résultats à tendance positive concernant le potentiel de récupération des compétences, le maintien de celles-ci sur le long terme ainsi que l'amélioration de la qualité de vie des patients laryngectomisés totaux. Ainsi, la poursuite des travaux réalisés est vivement encouragée afin de pouvoir augmenter la significativité des résultats obtenus et d'objectiver la réelle pertinence de la mise en place d'une intervention précoce.

Contact mail : romane.blaszcz@gmail.com

BONNAUD Pauline et MENEBOO Alice (Amiens)

LE BILAN ORTHOPHONIQUE EN CONTEXTE D'INTERCULTURALITÉ EN FRANCE : État des lieux des pratiques et évaluation de la sensibilité des orthophonistes face aux différences culturelles

Dirigé par : GOUNDEN Yannick, chercheur et neuropsychologue, et QUENNESSON Anne-Sophie, orthophoniste

Résumé : La diversité culturelle actuelle de la population française engendre des besoins et des enjeux d'adaptation dans de nombreux domaines, mais la prise en compte de l'interculturalité dans la pratique de l'orthophonie peine à émerger. La présente recherche vise à connaître le niveau de sensibilité des orthophonistes face aux différences culturelles des patients. Elle a aussi pour objectif d'investiguer si leurs pratiques sont conformes aux recommandations scientifiques. Nous avons fait l'hypothèse que les orthophonistes formés à

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

l'orthophonie interculturelle seraient plus sensibles aux différences culturelles et que leur niveau de sensibilité serait corrélé à leur durée de formation. Nous avons également postulé que les pratiques des orthophonistes ne seraient globalement pas conformes aux recommandations de la littérature. 121 participants ont répondu à notre questionnaire s'intéressant à leur degré de sensibilité et à leurs pratiques cliniques en contexte interculturel. En accord avec la littérature, nos résultats suggèrent que les orthophonistes formés à l'orthophonie interculturelle seraient plus sensibles aux différences culturelles que les orthophonistes non formés et que cette sensibilité varierait selon la durée de leur formation. Les pratiques des orthophonistes en contexte interculturel ne sont effectivement pas conformes aux préconisations de la littérature. Nous avons formulé des recommandations de bonnes pratiques pour adapter au mieux l'évaluation orthophonique interculturelle.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CARDAILLAC Aude (Lyon)

Connaissance et orientation de l'orthophonie par les médecins généralistes : quelles modalités pour un site Internet ?

Dirigé par : BOISNAULT Marie, orthophoniste, et CRESPIEN Pierre-Antoine, médecin

Résumé : Thème général : Renforcer le partenariat médecin généraliste – orthophoniste grâce à la création d'un nouvel Outil en Ligne d'Aide au Diagnostic (OLAD) : OrthophoClic®

Les médecins généralistes sont au cœur de la coordination des soins en France. Bien qu'ils soient les premiers prescripteurs d'orthophonie, ils sont nombreux à se sentir trop peu formés quant au champ de compétence orthophonique. Renforcer leurs connaissances présente un double enjeu dans le parcours de soin : favoriser une prise en soin orthophonique précoce, quel que soit l'âge du patient et sa pathologie, mais aussi éviter les mauvais libellés d'ordonnance qui ralentissent la mise en place des soins. L'étude de la littérature a permis de démontrer que les médecins seraient disposés à utiliser un outil leur permettant de se familiariser avec le rôle et les compétences de l'orthophoniste. Déterminer les modalités optimales de cet outil est l'objectif principal de ce mémoire. Or, pour sa rapidité d'accès aux informations et sa simplicité d'utilisation, Internet occupe une place importante dans la pratique des médecins en termes de veille médicale et d'aide au diagnostic. Ainsi, dans la suite de travaux universitaires déjà réalisés, trois maquettes d'un nouveau site Internet ont été conçues. Ces dernières présentent le champ de compétence orthophonique selon différentes modalités. Afin d'être au plus près des attendus des médecins généralistes il était nécessaire de les inclure dans le développement de cet Outil en Ligne d'Aide au Diagnostic (OLAD). Un questionnaire d'évaluation des trois maquettes a été proposé aux médecins généralistes français, 106 omnipraticiens y ont répondu. Une version bêta du site Internet OrthophoClic® a été développée en prenant en compte les résultats quantitatifs et qualitatifs obtenus. Une réflexion autour des qualités et biais de cette étude est proposée en partie discussion. Avant d'être diffusée, la version bêta d'OrthophoClic® devra être évaluée par un nouveau panel de médecins généralistes pour affiner le contenu et garantir la fonctionnalité du site.

Mots clés : orthophonie, médecine générale, partenariat, champ de compétence orthophonique, outil en ligne d'aide diagnostic (OLAD), Internet, prescription, orientation

Contact mail : aude.cardaillac@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

CAUDRELIER Marie (Nantes)

Le partenariat entre professeurs des écoles et orthophonistes dans le cadre des troubles du langage écrit : Quelles clés pour construire une collaboration efficace ?

Dirigé par : GRASSET Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et DANIEL Florence, chargée d'enseignement à l'Université et retraitée de l'Education Nationale (psychologue au RASED)

Résumé : Les orthophonistes interviennent auprès d'enfants ayant des difficultés dans le domaine du langage écrit. Ces difficultés s'expriment essentiellement dans le monde scolaire. Ainsi, une collaboration entre les enseignants et les orthophonistes est possible. Cependant, ce partenariat n'est pas aussi pratiqué qu'il est plébiscité par la littérature et le gouvernement. L'hypothèse était qu'un manque de connaissance entravait la collaboration. Une enquête sur trois départements a permis de confirmer et de compléter cette hypothèse. Ensuite, une intervention concernant les bases de la collaboration a été proposée dans trois écoles à des enseignants et des orthophonistes. Elle était basée sur le fait que la communication permet de mieux comprendre et d'appréhender la collaboration et les freins auxquels elle peut être confrontée.

Contact mail : mariecaudrelierortho@gmail.com

COLLET Marion (Nantes)

Étude de la relation entre l'empathie, la résilience et l'alexithymie chez les étudiant.e.s en orthophonie de France, de la Licence 1 au Master 2

Dirigé par : GUIHARD Gilles, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université, et MARTINAGE Valérie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'empathie est une qualité essentielle aux métiers de la santé. En effet, c'est une compétence qui contribue à la qualité des soins au patient, mais également au bien-être du professionnel. Il est donc intéressant d'étudier comment évolue cette compétence clinique au cours du cursus orthophonique, quels sont les facteurs qui l'influencent, cela dans l'objectif d'améliorer son enseignement, et, a fortiori, de permettre une meilleure formation des futurs orthophonistes.

Contact mail : marioncollet2837@gmail.com

COMBE Laura (Nantes)

L'alliance thérapeutique dans les prises en soin orthophonique de courte durée : état des lieux des pratiques

Dirigé par : MARTINAGE Valérie et BARON Leslie, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'Université

Résumé : La notion d'alliance thérapeutique, transversale à toutes les professions du soin, est peu étudiée dans le domaine de l'orthophonie. Pourtant, les orthophonistes en tant que professionnels du langage et de la communication sont l'une des professions les mieux outillées pour susciter l'adhésion du patient à sa prise en soin. La plupart des travaux relatifs à l'alliance thérapeutique ont cherché à évaluer la qualité de l'alliance thérapeutique via des échelles normées et validées. Cette enquête par questionnaire se propose d'aborder l'alliance thérapeutique à travers les pratiques de l'orthophoniste. Il s'agit d'un premier état des lieux permettant de questionner et de caractériser les pratiques orthophoniques dans le cadre de suivis limités dans la durée en structure de soin pour patients adultes.

Contact mail : laufrou@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

COURGEY Edma (Nancy)

Propositions d'alternatives concrètes et accessibles pour lutter contre la surexposition aux écrans des enfants à risques psycho-socio-culturels

Dirigé par : ERCOLANI-BERTRAND Françoise, orthophoniste, et SIMON Capucine, professionnel paramédical autre

Résumé : Les écrans occupent une place importante dans le quotidien des familles modernes, et ce, dès le plus jeune âge des enfants. Bien qu'ils offrent quelques avantages, les écrans représentent un risque chez les jeunes enfants en cas de surexposition et peuvent être à l'origine de répercussions sur leur développement. Pour lutter contre cela, la prévention précoce est capitale. Dans le cadre de ce mémoire, nous avons souhaité construire une action de prévention à destination de familles issues de milieu défavorisé, en collaboration avec un centre de Protection Maternelle et Infantile. Nous avons rencontré trois familles lors d'ateliers où nous avons échangé autour des principales conséquences des écrans sur les enfants. Pour réduire les temps d'exposition, nous avons misé sur la proposition d'activités concrètes que les familles peuvent mettre en place au quotidien (livres, comptines, activités manuelles, jeu). Nos résultats sont encourageants et semblent démontrer que la proposition fréquente de ces alternatives a un impact sur le temps d'exposition des enfants aux écrans.

Mots-clés : prévention précoce, écrans, alternatives concrètes, développement de l'enfant, risques psycho-socio-culturels

Contact mail : edma.courgey@gmail.com

DELEUZE Célia (Montpellier)

Troubles Spécifiques des Apprentissages : Création d'une action de sensibilisation à destination des enseignants en école élémentaire

Dirigé par : THOLLOT Sophie et AUMONT Tiphaine, orthophonistes

Résumé : 5 à 8% des enfants d'âge scolaire présenteraient un trouble spécifique des apprentissages. Ces troubles ont de nombreuses répercussions sur la vie des individus touchés notamment dans l'acquisition des habiletés scolaires. Pour autant, les enseignants sont souvent peu formés à ces troubles et à leurs retentissements. Ainsi, notre étude s'intéresse à la pertinence de réaliser une action de sensibilisation sur les troubles spécifiques des apprentissages à destination des enseignants en école élémentaire. C'est pourquoi, une action de sensibilisation a été proposée à 53 enseignants. Afin d'évaluer l'intérêt de cette action, des questionnaires ont été proposés aux participants avant, après et quelques semaines après l'action de sensibilisation. Malgré certains biais et limites, les résultats soulignent une nette amélioration des connaissances des enseignants sur les troubles spécifiques des apprentissages et sur leur sentiment de compétence.

De ce fait, notre étude met en avant la pertinence de développer et promouvoir la prévention en milieu scolaire sur les troubles spécifiques des apprentissages.

Contact mail : celiadeleuze.ortho@gmail.com

DUCLOS Tiffany (Lyon)

Etude de besoins en vue d'une prise en soin conjointe des troubles olfacto-gustatifs par les orthophonistes et les diététiciens : création d'un livret d'informations à destination des professionnels

Dirigé par : PITRE Marie, orthophoniste et formatrice, et BOIS Pascaline, diététicienne

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Les troubles olfacto-gustatifs ont toujours existé mais il est évident que l'apparition du virus de la Covid-19 en 2020 les a mis sur le devant de la scène. Les professionnels de santé, les personnes contaminées et même le grand public ont commencé à s'y intéresser fortement. En effet, cette crise sanitaire a touché une importante partie de la population mondiale. Ces troubles sont à l'origine de nombreuses conséquences dans le quotidien des patients et notamment sur le plan de l'alimentation. Ils peuvent être à l'origine d'une alimentation moins riche, d'une perte de plaisir et d'appétit, des variations de poids voire même une dénutrition. La prise en soin des troubles du goût et de l'odorat est au cœur de nombreux questionnements dans le but d'améliorer la prise alimentaire des individus. Ainsi, le rôle de l'orthophoniste s'affiche comme évident pour récupérer ces fonctions olfacto-gustatives et celui du diététicien est central afin de prévenir les risques de dénutrition. La prise en soin conjointe des troubles olfacto-gustatifs par les orthophonistes et les diététiciens paraît essentielle, surtout lorsque l'alimentation pose problème. Ce mémoire avait pour objectif de réaliser une étude de besoins par questionnaire auprès des orthophonistes et des diététiciens quant à la prise en soin conjointe des troubles olfacto-gustatifs. Un livret d'informations a été créé grâce aux réponses recueillies afin de répondre aux besoins des professionnels. Il permet de leur rappeler le fonctionnement anatomique et physiologique des sens du goût et de l'odorat, le rôle de chacun et l'intérêt de travailler ensemble. L'outil a également pour objectif d'améliorer le parcours de soin des patients. Une validation d'efficacité de ce livret d'informations est envisagée au moyen d'entretiens directifs auprès des orthophonistes et diététiciens prenant en charge les troubles olfacto-gustatifs. Après validation, l'outil sera diffusé aux professionnels pour les aider dans leur pratique clinique.

Mots clés : Oto-rhino-laryngologie – Troubles olfacto-gustatifs – Alimentation – Dénutrition – Pluridisciplinarité – Orthophonie – Diététique

Contact mail : tiffany.duclos14@gmail.com

DUPONT Alice (Caen)

Etat des lieux des pratiques orthophoniques autour des manipulations sensorielles

Dirigé par : BENSALA-POULAIN Amina, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et HUREL Anne, professionnelle paramédicale autre et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les manipulations sensorielles sollicitent la motricité et la sensorialité, fonctions en lien avec la psychomotricité. Comme le montre la littérature, elles sollicitent également le langage, la cognition et le raisonnement. Ces domaines intellectuels nous intéressent en orthophonie. Ce concept, indéniablement lié à la sensorialité, est peu développé dans la littérature, et aucune analyse des pratiques n'a été recensée sur ce sujet en orthophonie. Ce mémoire propose de dresser un état des lieux sur les pratiques des manipulations sensorielles auprès des orthophonistes diplômé.e.s et praticien.ne.s. L'objectif est d'évaluer, à travers un questionnaire, la place que les manipulations sensorielles occupent actuellement en orthophonie et de déterminer les facteurs impliquant la pratique qui en est faite.

Les résultats montrent que les orthophonistes sensibilisé.e.s à cette pratique sont celles et ceux ayant obtenu leur diplôme récemment et / ou ayant été formé à des domaines s'y rapportant. Selon notre échantillon (n = 100), les domaines du handicap et de l'oralité sont les domaines les plus concernés par cette pratique. Contrairement à nos attentes, le fait d'échanger ou de collaborer avec un.e psychomotricien.ne n'aurait pas d'influence sur le degré

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

d'importance consacré aux manipulations sensorielles en pratique. Cette étude souligne l'évolution de notre profession par des concepts qui se développent conjointement à certains domaines.

Contact mail : alice.dupont5@gmail.com

FONTBONNE Emilie (Lyon)

Du "concours" à Parcoursup : Étude des modalités d'admission en formation d'orthophonie et impacts sur la structure du groupe professionnel - Enquête exploratoire par entretiens semi-dirigés et analyse de données quantitatives

Dirigé par : WOOLLVEN Marianne, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Étude des modalités d'admission en formation d'orthophonie avant et après Parcoursup

Contact mail : emiliedogon@gmail.com

GALLIFFET Léna et SERPLET Lucille (Marseille)

Comparaison des impacts des entraînements auditif, audio-articulatoire et audio-orthographique dans la perception du contraste phonémique /f/-/θ/ chez les jeunes enfants francophones entre 6 et 9 ans

Dirigé par : PATTAMADILOK Chotiga, chercheur

Résumé : L'apprentissage d'une nouvelle langue est lié à sa fréquence d'exposition et notamment à l'exposition des phonèmes présents dans son répertoire phonémique. Ce phénomène d'apprentissage est sous-tendu par de nombreuses fonctions cognitives et langagières encore peu déterminées dans la littérature. De nombreux entraînements chez l'adulte ont déjà été menés sur l'identification de phonèmes non natifs et la discrimination entre un phonème natif et un non natif. Cependant, peu de ces entraînements concernaient l'entraînement à la discrimination AX chez des sujets enfants.

Notre étude consistait en trois types d'entraînements (auditif, audio-articulatoire, audio-orthographique) à la discrimination de type AX entre deux phonèmes : /θ/-/f/. Comme une majorité de francophones perçoivent le phonème /θ/ comme le phonème /f/ nous avons choisi ce contraste phonémique pour notre expérience. En parallèle, les profils cognitif et langagier des sujets ont été dressés afin de déterminer des corrélations entre ces capacités et les capacités de perception du phonème /θ/.

Dû à la population restreinte de notre étude, nos mesures n'ont montré que peu de résultats significatifs, seule la modalité audio-orthographique a montré un résultat significatif quant à son amélioration lors du post-test réalisé le lendemain, démontrant ainsi l'incidence d'une nuit de sommeil sur les capacités des sujets entraînés dans cette modalité. Aucun résultat significatif n'a été observé entre les profils cognitif et langagier et les capacités de discrimination AX.

Toutefois, l'étude étant continuée a posteriori et grâce aux premiers résultats obtenus, nous pouvons prédire une amélioration notable de la modalité audio-articulatoire au post-test réalisé immédiatement et tout de même une amélioration en modalité auditive seule due à l'exposition répétée aux sons.

Contact mail : lena.galliffet@laposte.net, lucille.serplet@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

GIRARD-DHERRET Margot (Lyon)

Syndrome d'Épuisement Professionnel chez les orthophonistes libéraux français : Étude par questionnaire des relations entre les stratégies de coping et le Syndrome d'Épuisement Professionnel

Dirigé par : DELPHIN-COMBE Floriane, chargée d'enseignement à l'Université, neuropsychologue, et BACHELET Romain, neuropsychologue

Résumé : Le Syndrome d'Épuisement Professionnel (SEP), aussi appelé burnout, est un phénomène dont le nom retentit largement dans la population soignante. Les orthophonistes s'avèrent d'ailleurs être très touchés par ce syndrome. Il s'agit d'une réelle problématique de santé publique puisqu'une importante prévalence de ce dernier induit un impact négatif sur la qualité des soins prodigués. Il semble donc primordial de se préoccuper de cette problématique. Dans la littérature scientifique, les stratégies de coping apparaissent comme des variables protectrices du SEP chez les soignants. Il existe cependant différents types de stratégies de coping (centrées sur le problème, centrées sur la recherche de soutien social et centrées sur les émotions) qui, d'après les données scientifiques, n'ont pas toutes la même efficacité pour prévenir l'apparition d'un SEP. L'objectif de ce travail est donc de vérifier si, comme dans le reste de la population soignante, les stratégies de coping sont en lien avec les manifestations du SEP chez les orthophonistes et si oui, quelles stratégies sont les plus efficaces pour réduire ces manifestations. Il s'agit aussi de rechercher d'autres facteurs (conditions de travail et ressources personnelles de l'individu) ayant cette même finalité. Pour cela, un questionnaire évaluant le SEP et les variables présentées précédemment a été diffusé auprès des orthophonistes libéraux français. Quatre-vingt-douze orthophonistes libéraux ont répondu à ce questionnaire. Leurs réponses ont permis de mettre en évidence que l'utilisation du coping centré sur le problème et sur la recherche de soutien social est liée à de moindres manifestations de SEP dans cette population. La perception du bénéfice de la formation continue, la pratique d'activités de loisir ainsi que la satisfaction au travail sont aussi liées à moins de manifestations de SEP. Ainsi, ces résultats permettent d'obtenir des pistes de prévention du SEP chez les orthophonistes libéraux français.

Contact mail : margot.girard.dherret@gmail.com

GODARD Léonie (Nice)

Bilan orthophonique des habiletés pragmatiques, discursives et narratives à destination de patients souffrant de troubles du spectre schizophrénique et autres troubles psychotiques : Evaluation de l'efficacité d'un nouvel outil

Dirigé par : CAROULLE Agnès, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, GOMEZ Sarah, professionnelle paramédicale autre et chargée d'enseignement à l'Université, et MANERA Valeria, professionnelle paramédicale autre, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles du langage dans la schizophrénie ainsi que leur impact sur la qualité de vie des patients ont été objectivés par la littérature. Ces troubles concernent principalement les habiletés pragmatiques et discursives. Cependant, il n'existe à ce jour aucun outil d'évaluation du langage standardisé spécifique aux patients schizophrènes. Dans notre étude, nous avons cherché à évaluer l'efficacité d'un nouvel outil d'évaluation des compétences pragmatiques, discursives et narratives adapté aux patients souffrant de schizophrénie ; en nous appuyant sur des gold-standard préexistants. Pour ce faire, nous avons déterminé le nombre de patients détectés en zone pathologique aux échelles du nouvel outil et aux échelles gold-standard. Nos résultats ont montré que le nouvel outil développé permet d'analyser finement et d'objectiver les troubles langagiers des patients,

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

contrairement aux gold-standard. De plus, les singularités personnelles et langagières retrouvées pour chacun confirment l'intérêt de disposer d'un nouvel outil d'évaluation précis et personnalisé pour cette population. Établir des normes pour ce test permettrait aux orthophonistes de l'utiliser en pratique clinique. Dans le cadre d'une prise en soin pluridisciplinaire, proposer des remédiations visant les compétences communicationnelles et langagières permettrait d'améliorer la réinsertion sociale et professionnelle ainsi que la qualité de vie des patients. En recherche, il serait pertinent d'analyser les similarités et les différences des signes cliniques langagiers dans le trouble développemental du langage et en phase prémorbide de la schizophrénie. Ces données permettraient d'améliorer le diagnostic et la prise en soin précoces des patients à risque de développer un trouble du spectre schizophrénique.

Contact mail : leonie.godard06@gmail.com

GRISSETTI Emmanuelle (Paris)

Évaluation des inférences pragmatiques des enfants d'âge scolaire ayant un TDAH

Dirigé par : PETIT Nicolas, orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Le TDAH est un trouble neurodéveloppemental dont certains symptômes décrivent des difficultés pragmatiques. Pourtant, la littérature sur le TDAH a peu exploré directement la compréhension pragmatique. Cette étude vise donc à évaluer les inférences pragmatiques chez les enfants d'âge scolaire ayant un TDAH. Résultats : Les résultats des enfants TDAH aux épreuves évaluant les inférences pragmatiques n'étaient pas significativement différents de ce qui était attendu pour leur âge. Leur niveau de compréhension morphosyntaxique était en revanche supérieur à la norme, et une corrélation a été observée entre niveau de langage formel et compréhension pragmatique.

Contrairement à ce qui était attendu, aucune difficulté de compréhension pragmatique n'a donc pu être mise en évidence dans l'échantillon TDAH. De telles difficultés pourraient n'apparaître que chez des enfants ayant un niveau de langage inférieur à celui de l'échantillon étudié. Alternativement, il est possible que les enfants avec TDAH présentent une dissociation entre leur compétence pragmatique évaluée par des tests standardisés, qui serait préservée, et leur performance pragmatique, s'observant dans leurs interactions sociales, qui serait altérée.

Contact mail : recherche@fneo.fr

GUERIN Amandine (Limoges)

Connaissances et représentations parentales concernant les médias pour enfants

Dirigé par : PÉPIN BOUTIN Audrey, orthophoniste

Résumé : Les risques liés à une surexposition aux écrans sont connus par la communauté scientifique.

Des recommandations et des campagnes de prévention sont instaurées afin d'informer les parents des conséquences d'une telle exposition sur le développement de leur enfant. Or, un décalage existe entre les préconisations émises et la réalité au sein des familles, celui-ci notamment dû aux fausses croyances des parents concernant l'aspect éducatif des émissions.

Afin de faire un état des lieux des connaissances et des représentations parentales à propos des programmes dédiés aux enfants, nous avons diffusé un questionnaire en ligne. Nous avons recueilli les réponses de 83 parents d'enfants de moins de 12 ans. Il apparaît que les parents se sentent bien informés à propos des écrans mais que

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

ces informations ne leur sont pas délivrées par les professionnels de santé, ce qui soulève la question de leur fiabilité. La dimension éducative des écrans n'est pas surestimée et des règles limitant l'utilisation des écrans sont mises en place dans une très grande majorité des foyers. Cependant, certains impératifs de la vie quotidienne limitent leur respect. Il est nécessaire de connaître les informations dont disposent les parents et leur capacité à les mettre en pratique afin d'adapter la démarche de prévention et d'aboutir à une utilisation raisonnée et adaptée des médias.

Contact mail : guerinamandine239@gmail.com

HARQUEL Adeline (Nice)

État des lieux chez les orthophonistes néo-diplômés au sujet de la formation initiale et continue en France à l'évaluation et la remédiation des dysosmies

Dirigé par : VANDERSTEEN Clair, chercheur, chargé d'enseignement à l'Université et chirurgien ORL, GROS Auriane, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et PAYNE Magali, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les nombreuses infections au SARS-Cov-2 ayant occasionné des troubles de l'olfaction ont engendré un essor des demandes de prises en soin olfactives. Les orthophonistes étant habilités à prendre en soin ces troubles, un état des lieux au sujet de leur formation actuelle en France sur l'évaluation et la remédiation orthophoniques des dysosmies permettrait de recenser les connaissances prodiguées à ces thérapeutes en matière d'olfaction et de cibler les axes d'améliorations possibles dans leur formation. Nous avons élaboré un questionnaire à destination des orthophonistes de France diplômés en 2022. 70 néo-diplômés ont répondu à notre questionnaire. Les résultats de notre étude ont montré que la formation initiale à l'olfaction semble hétérogène entre les centres de formation universitaire en orthophonie et insuffisante ; moins de la moitié des sujets de notre étude ont en effet bénéficié d'un enseignement à l'olfaction. Pourtant, une majorité de répondants comptent pratiquer ou pratiquent déjà des évaluations et des rééducations olfactives, bien que les orthophonistes ayant une formation initiale dans ce domaine soient plus à l'aise avec les notions spécifiques à l'olfaction. Ainsi, il paraîtrait non négligeable de prodiguer plus d'enseignements sur l'évaluation et la remédiation des troubles olfactifs en formation initiale. Il semblerait également pertinent d'encourager la formation continue dans ce domaine pour les orthophonistes formés et les orthophonistes non formés sur ce sujet. Cela permettrait à ces thérapeutes de répondre avec confiance et aisance à la croissante demande de prises en soin olfactives dans notre contexte sanitaire actuel.

Contact mail : adelinehrql@gmail.com

JOUIN Marine (Amiens)

IMPACT DE L'IMPROVISATION APPLIQUÉE SUR LES CAPACITÉS DE COMMUNICATION DES ÉTUDIANTS EN SANTÉ : Intérêt d'une formation à l'improvisation médicale complétée par des sessions de simulation.

Dirigé par : HAINSELIN Mathieu, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université, et ORTEGA-CRUCES Faustine, orthophoniste

Résumé : La qualité de la communication soignant-patient est essentielle pour la réussite des soins. Désormais, les attendus universitaires en santé exigent des capacités en communication. Cependant, la formation est rare. Cette

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

étude vise à explorer l'impact positif d'une formation à l'improvisation médicale et d'une session de simulation sur les compétences de communication. Au total, 191 étudiants (pharmaciens, orthophonistes, médecine, 2ème à la 5ème année) ont été recrutés de 2019 à 2023. Nous avons utilisé des échelles d'auto-évaluation : la Communication Skills Attitude Scale (CSAS, Rees et al., 2002) et la Tool for Self-Assessment Communication Skills and Professionalism in Resident (TSACSP-R, Symons et al., 2009), ainsi qu'une échelle d'observation de la communication créée pour l'étude (CEDO). L'improvisation médicale et la simulation impactent positivement les compétences de communication, notamment au niveau des relations interpersonnelles. Ces résultats démontrent l'intérêt de ces deux formats pédagogiques. Cependant, les difficultés de recrutement et de maintien des participants ne permettent pas une généralisation des données. De futures études devront s'intéresser aux apports de ces deux méthodes en prenant compte de ces limites.

Contact mail : marinejouin02@gmail.com

LAOUENAN Solenn (Lille)

L'exercice orthophonique en structures d'exercice coordonné : quels intérêts pour la pratique professionnelle ?

Dirigé par : BRIEDEN Virginie, orthophoniste et responsable du Dispositif d'Appui à la Coordination Appui Santé Lille Agglo, et GAMOT Loïc, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Face aux difficultés d'accès aux soins, l'Etat organise une nouvelle structuration du système de santé avec le déploiement de structures d'exercice coordonné dans lesquelles les professionnels médicaux et paramédicaux sont invités à collaborer et à développer un projet de santé adapté à leur territoire. Notre étude vise à identifier les intérêts pour la pratique orthophonique de travailler dans de telles structures. Dans cette visée comparative, le recueil de données par entretiens semi-directifs et questionnaire s'est adressé à deux catégories d'orthophonistes : ceux qui agissent en structures d'exercice coordonné et ceux agissant en dehors de ces structures. Après l'analyse des avantages et des inconvénients de cette modalité d'exercice selon ces deux groupes distincts, nous avons mis en évidence que les échanges et la collaboration interprofessionnelle favorisaient notablement l'intégration des orthophonistes dans les projets et donc, par voie conséquente, conduisaient à identifier les orthophonistes comme des professionnels de santé incontournables dans les parcours de soins. Toutefois, l'implantation disparate des structures d'exercice coordonné dans chaque région ainsi que la faible représentation actuelle des orthophonistes (donc leur moindre écoute) dans les équipes des CPTS ne facilitent pas leur participation et encore moins leur intégration.

Contact mail : recherche@fneo.fr

LASSALLE Lisa (Clermont-Ferrand)

Création d'une banque de données à destination des étudiants en orthophonie de Clermont-Ferrand

Dirigé par : MERIGAUD Jennifer, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'enseignement des études de santé est essentiellement théorique. Il s'appuie toutefois sur les stages afin d'aider les étudiants à se familiariser avec leur future pratique professionnelle. Cependant, il est parfois difficile d'acquérir certaines notions et les stages connaissent des limites. L'apport de vidéos est reconnu et déjà utilisé dans le cadre de formations universitaires et professionnelles. Il nous a semblé intéressant d'implanter cette pratique au sein du Centre de Formation en Orthophonie de Clermont-Ferrand. L'objectif de ce mémoire est

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

de créer une banque de données (vidéos et enregistrements audio) à destination des étudiants en orthophonie et d'en évaluer l'intérêt. Cet outil constituera une nouvelle occasion d'apprentissage pour les étudiants.

Pour cela, nous avons soumis deux questionnaires aux étudiants en orthophonie de Clermont-Ferrand afin que la banque de données soit la plus adaptée possible. Le premier était à visée descriptive, il cherchait à évaluer leurs besoins et attentes. Nous nous sommes basées sur leurs réponses et sur des études portant sur l'utilisation de supports multimédias pédagogiques pour la concevoir. Elle comporte des courts extraits vidéo et audio, des questionnaires et également une partie théorique. Le deuxième questionnaire avait pour objectif de récolter les avis des étudiants après son utilisation, nous permettant ainsi d'évaluer sa pertinence et d'imaginer des axes d'amélioration.

La totalité des enquêtés a trouvé pertinente la création de cet outil. Les étudiants souhaitaient principalement du contenu portant sur les domaines de la phonation et du handicap. Après consultation de la banque de données, la majorité d'entre eux a été satisfaite du contenu et a souligné son utilité afin d'affiner la théorie.

Ainsi, la banque de données a respecté dans la mesure du possible les besoins et attentes des étudiants mais elle est perfectible en fonction des critiques et axes d'amélioration qu'ils ont soulevés.

Contact mail : lisa.l99@orange.fr

LE DEAN Julianne (Besançon)

Élaboration d'un questionnaire d'auto-évaluation de vécu de prise en soins orthophonique pour les patients adolescents présentant un TSLE versants lecture et écriture

Dirigé par : CROLAIS Gwenaëlle, orthophoniste

Résumé : L'objectif de ce mémoire est d'élaborer un outil d'auto-évaluation permettant de mesurer le vécu de la rééducation orthophonique adolescente pour les patients porteurs de troubles dits "dyslexiques" et "dysorthographiques". Nous nous intéressons aux patients âgés de 12 à 18 ans durant leur prise en soins et adressons notre questionnaire aux personnes âgées de 18 à 25 ans ayant achevé leur rééducation afin d'avoir un retour sur l'orthophonie et ses pratiques en 2023. L'intérêt de ce travail est de recueillir le ressenti de l'adolescent une fois sa rééducation terminée du Trouble Spécifique du Langage Écrit (TSLE) versants lecture et écriture afin de pouvoir améliorer l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) pour les orthophonistes qui seraient concernées. L'idée de ce travail est d'établir un état des lieux de nos connaissances sur le vécu de la prise en soins adolescente et de déterminer les besoins et attentes des adolescents. Il est important pour nous de mettre au premier plan le patient et de créer ainsi une rééducation adaptée aux besoins de cette tranche d'âge. Pour cela, nous nous sommes basés sur les recherches récentes en qualité des soins, sur la démarche ETP tout en nous appuyant sur le modèle biopsychosocial d'Engel. Les résultats de notre recherche nous ont montré que quelques années après la fin de la rééducation les patients les plus satisfaits sont ceux qui ont été le plus informés lors de leur annonce diagnostique et impliqués dans les axes et moyens thérapeutiques de leur rééducation.

Contact mail : julianne.ld@hotmail.fr

LE MIRE Annabelle et HOUSSIN Salomé (Brest)

"A vos graines" Les fonctions exécutives par le jeu - Processus de création d'un jeu coopératif imaginé pour un atelier de prévention sur le fonctionnement exécutif dans les classes de CM2

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : LANGLOIS Emmanuelle, orthophoniste et ludothécaire

Résumé : Puissants prédicteurs de réussite scolaire, les fonctions exécutives, tout comme le jeu, ont un rôle essentiel dans le développement de l'enfant. Ce mémoire vise ainsi à concevoir un atelier de prévention autour d'un jeu coopératif créé, réalisable au sein d'une classe, permettant la stimulation des fonctions exécutives chez l'enfant et la sensibilisation des enseignants à ce sujet.

Le jeu créé a été testé avec 21 enfants de CM2. Le projet d'atelier de prévention a été présenté à 7 enseignants.

L'appréciation des enfants testeurs, recueillie par deux outils d'évaluation, a mis en évidence certaines limites, qui ont été discutées et ajustées.

L'analyse des corpus, issus des échanges, a montré la nécessité d'organiser l'atelier de prévention, au vu de l'intérêt des enseignants au sujet des fonctions exécutives.

Finalement, cet atelier préventif autour du jeu "A Vos Graines !" s'inscrit dans la prévention primaire en orthophonie et y trouve sa place au regard du contexte actuel.

Contact mail : salomehoussin@orange.fr

LESCURE Maïlys (Nancy)

Evaluation et évolution de fiches pratiques sur les troubles neurodéveloppementaux : vers un partenariat entre orthophonistes et AESH

Dirigé par : AUDOIN LATOURTE Nicole, chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles neuro-développementaux sont présents chez 5 à 15% des enfants d'âges scolaires. Ainsi, l'enjeu est de favoriser leur inclusion en mettant à contribution les acteurs de leur environnement éduco-thérapeutique dont les orthophonistes et les Accompagnants d'Élèves en Situation de Handicap (AESH) en renforçant leur partenariat dans l'intérêt des patients-élèves.

Dans cette étude, une méthodologie basée sur des entretiens semi-directifs a été utilisée pour procéder à l'évaluation par les AESH des fiches pratiques élaborées par L.Gillio (2020) afin de les faire évoluer en conséquence.

Les résultats de l'étude ont identifié les points forts et les lacunes de ces fiches, suggérant des améliorations concernant leur lisibilité, leur accessibilité et l'adaptation de leurs conseils pratiques. Les AESH ont également exprimé le besoin d'inclure des rubriques personnalisables et de créer une fiche standardisée adaptable à d'autres pathologies.

Cette étude offre des perspectives pour renforcer la collaboration entre les AESH et les orthophonistes. Des pistes futures sont envisagées telles que la mise en pratique du nouvel outil amélioré, l'évaluation de son impact sur le partenariat et les pratiques d'accompagnement, ainsi que le recueil des suggestions des orthophonistes.

Mots-clés : Troubles neuro-développementaux ; Inclusion ; Partenariat ; Orthophoniste ;

Accompagnants d'Élèves en Situation de Handicap (AESH)

Contact mail : maylis.lescure@gmail.com

LEVISTRE Morgane (Rouen)

Mesure des réactions affectives aux traitements des cancers des voies aéro-digestives supérieures

Dirigé par : MONTALAN Benoît, maître de conférences en psychologie sociale

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Avec l'association d'une défiguration vocale, d'un trou parfois béant au niveau du cou, et l'attribution arbitraire par autrui d'une consommation alcool-tabagique à l'origine de cet état, se pose la question de l'intégration sociale des personnes laryngectomisées. Celles-ci font régulièrement face à des obstacles sociaux majeurs, caractérisés par une forte stigmatisation et l'attribution au laryngectomisé de la responsabilité de son stigmate.

Ce mémoire consiste en un recueil et une analyse des réactions affectives d'autrui à l'écoute de voix de substitution de natures trachéo- ou oro-œsophagiennes, lorsque l'origine de celles-ci est perçue comme contrôlable ou non contrôlable, dans un but de recherche sur les effets de la stigmatisation.

Contact mail : recherche@fneo.fr

LOPEZ Sandra (Amiens)

Référencement des aides proposées à l'université aux étudiants présentant un trouble spécifique des apprentissages - Etat des lieux des moyens mis à disposition des SSU (Service de Santé Universitaire) et des pôles mission handicap pour l'évaluation des besoins et l'accompagnement des étudiants porteurs de handicap en France métropolitaine

Dirigé par : DELSOUT Maxime, orthophoniste, et GUERIN Delphine, médecin

Résumé : Une volonté politique d'inclusion des personnes en situation de handicap émerge en France au cours des années 2000. Cette volonté s'applique aussi à la scolarisation et devait permettre l'accès à l'enseignement supérieur des étudiants aux besoins particuliers, avec des aménagements.

Ce travail avait pour objectif de référencer les aides proposées aux étudiants présentant un trouble spécifique des apprentissages. Un état des lieux des moyens mis à la disposition des structures d'accueil et d'accompagnement des étudiants en situation de handicap à l'université a été réalisé. Les mesures de compensation ont été recensées. L'étude portait également sur les supports d'information mis à la disposition de la communauté universitaire sur les troubles des apprentissages. Cette enquête a été réalisée par le biais de questionnaires à destination des services de santé universitaires et des pôles mission handicap en France métropolitaine.

Il apparaît qu'il existe encore des inégalités territoriales en raison d'une disparité des moyens humains et matériels des dispositifs d'accompagnement. Les connaissances de la communauté universitaire sur ces handicaps sont également trop fragmentaires. La vulgarisation est donc primordiale pour informer des conséquences de ces pathologies sur les apprentissages et sur la vie quotidienne. Les données récoltées devraient permettre d'élaborer des outils d'informations et de conseils sur les troubles spécifiques des apprentissages et les troubles de l'attention qui perdurent à l'âge adulte. L'objectif final du projet pluriannuel dans lequel s'inscrit notre travail vise justement à créer un support d'information à destination des professeurs voire à l'ensemble de la communauté universitaire amiénoise.

Contact mail : orthophonie.lopez.sandra@gmail.com

MANTEAU Soline (Nancy)

Évolutions et représentations actuelles de la notion d'alliance thérapeutique chez les orthophonistes

Dirigé par : ERCOLANI-BERTRAND Françoise, orthophoniste

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : L'alliance thérapeutique, « collaboration active et mutuelle entre le thérapeute et son patient », permet en grande partie que les objectifs de la prise en soins soient atteints. L'importance et les bénéfices de l'alliance étant démontrés dans la littérature, nous avons décidé de nous intéresser à ses représentations actuelles chez les orthophonistes et ses potentielles évolutions avec les années d'exercice. Au moyen de l'élaboration d'un questionnaire à destination de tous les orthophonistes français, nous avons obtenu les résultats suivants : l'alliance thérapeutique suscite un intérêt majeur, et pour la plupart des répondants, ces représentations évoluent avec l'expérience sans avoir effectué de formation dédiée. Chacun/e a mis en place diverses pratiques personnelles pour améliorer l'alliance avec ses patients. De plus, les professionnels sont intéressés pour connaître les pratiques de leurs collègues. Nous avons créé une infographie qui regroupe les principaux résultats du mémoire dans le but de la diffuser. Par ailleurs, notre travail portant sur les éléments favorisant l'alliance thérapeutique du point de vue du thérapeute, il serait donc intéressant de l'étudier en interrogeant les patients afin de pouvoir comparer les similitudes et les différences.

Mots-clés : Alliance Thérapeutique – Orthophonie – Représentations – Evolution – Pratiques professionnelles

Contact mail : soline.manteau@gmail.com

MARRON Elise (Nancy)

Temps de travail en orthophonie : articulation entre travail de consultation et travail hors consultation

Dirigé par : DUMONT Amélie, orthophoniste, PAYE Simon, maître de conférences en sociologie à l'Université de Lorraine

Résumé : Ce mémoire porte sur la profession d'orthophoniste et sur ses temps de travail, peu investigués à ce jour. Le temps de travail des orthophonistes comprend en effet une partie visible, le temps de travail de consultation et une partie invisible, le temps de travail hors consultation. Cette étude propose de comprendre ce que représentent ces deux composantes du travail à la fois en termes de temps et de vécu, de mettre en lumière des variables explicatives et de recenser les stratégies mises en œuvre par les orthophonistes pour optimiser leurs temps de travail. Les résultats reposent sur l'analyse de six entretiens exploratoires, de cinq semainiers et de 614 réponses à un questionnaire diffusé en ligne. Les orthophonistes ont déclaré un temps de travail de consultation moyen de 29,5h et un temps de travail hors consultation de 10,7h sur une semaine de référence. Les orthophonistes expriment leur difficulté à réaliser l'importante quantité de travail avec les ressources temporelles dont ils disposent et se sentent largement pressés par le temps. Ils admettent la nécessité du travail hors consultation malgré son caractère contraignant. Une forte variabilité interindividuelle et inter-tâche est constatée tant sur le plan du temps que du vécu. Des solutions sont mises en place par les orthophonistes pour optimiser l'articulation de leurs temps de travail et nous les avons recensées dans ce mémoire, comme fixer un temps dédié et délimité pour les tâches hors consultation, recourir à des aides externes ou mener une méta-réflexion sur leurs temps de travail. Plusieurs perspectives peuvent-être envisagées à la suite de cette étude exploratoire.

Contact mail : marron.elise@gmail.com

MERCADIER Annouck (Montpellier)

Etat des lieux des pratiques orthophoniques en zones sous-denses : Elaboration d'une plaquette de sensibilisation à destination des étudiants en orthophonie

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : LICART Laura, orthophoniste

Résumé : Les fortes inégalités d'offre de soins en orthophonie sur le territoire font naître depuis de nombreuses années une certaine tension sur le territoire. Les ARS ont ainsi décidé de mettre en place en 2018 un dispositif de zonage, reflétant l'offre et la demande de soins en orthophonie dans chaque bassin de vie. Dans cette étude, nous avons voulu faire un état des lieux des connaissances sur le zonage des étudiants en fin de cursus. Nous avons également cherché à savoir si les pratiques orthophoniques différaient en zones sous-denses par rapport aux zones mieux dotées. Pour cela, nous avons créé un questionnaire à destination des étudiants de dernière année d'orthophonie et des néo-diplômés pour évaluer leurs connaissances et cibler leurs lacunes sur le sujet. Nous avons élaboré un deuxième questionnaire, à destination des orthophonistes exerçant en libéral ou en mixte, pour faire un état des lieux de leurs pratiques et noter les différences qui peuvent exister en fonction de la zone d'exercice. Les résultats de notre étude ont montré que la majorité des étudiants et jeunes orthophonistes interrogés avaient entendu parler du zonage durant leur cursus, mais pas suffisamment pour avoir toutes les informations nécessaires à leur installation. Le deuxième questionnaire nous a permis de mettre en évidence que la plupart des pratiques orthophoniques étaient semblables en fonction de la zone mais des inégalités persistent, notamment en ce qui concerne les délais d'attente pour obtenir un rendez-vous, le nombre de patients par orthophoniste, et le nombre de pathologies différentes reçues au cabinet. Une plaquette de sensibilisation a été réalisée comprenant une partie récapitulative sur le zonage et les contrats incitatifs, et une partie de synthèse de l'étude.

Contact mail : anouck.mercadier@laposte.net

MORDOMO Marie (Montpellier)

Évaluation des habiletés pragmatiques d'adolescents Haut Potentiel Intellectuel de 15 à 19 ans

Dirigé par : ROCHER Mathilde, orthophoniste

Résumé : Objectif : Dans cette étude, nous nous sommes intéressés aux capacités pragmatiques d'adolescents Haut Potentiel Intellectuel (HPI). Ainsi, nous souhaitons que les difficultés pragmatiques chez les individus HPI soient mieux repérées afin de proposer des aides et aménagements qui les aideront dans leurs apprentissages et leur vie sociale.

Méthode : Nous avons évalué 35 adolescents HPI, âgés de 15 à 19 ans à partir d'épreuves orthophoniques, et les avons comparés à 35 participants contrôles. Nous avons également recueilli des données anamnestiques à l'aide d'un questionnaire pour apporter une évaluation qualitative.

Résultats : Nous ne trouvons pas de différence significative entre les scores obtenus des deux groupes. En revanche, le questionnaire anamnestique et les entretiens de discussion libre révèlent une plainte sociale bien plus importante chez les sujets HPI. En nous focalisant sur les résultats individuels, nous avons pu remarquer que 18 participants HPI ont obtenu au moins un score déficitaire.

Conclusion : Bien que les adolescents HPI obtiennent des scores en moyenne similaires à ceux d'une population contrôle, nous notons une plainte sociale bien plus importante. L'analyse qualitative des résultats et des entretiens ont permis de distinguer des particularités pragmatiques présentes chez certains de nos sujets HPI mais nous constatons une grande différence interindividuelle.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Mots clés : Haut Potentiel Intellectuel, Trouble pragmatique, Diagnostic, Adolescents, Habiletés Sociales, Précocité, Surdoués.

Contact mail : mariemordomo.ortho@gmail.com

PAUTARD Cécile (Nancy)

La prévention du syndrome d'épuisement professionnel chez les orthophonistes français : perspectives d'information et de formation

Dirigé par : RIGOBERT Maryse, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et SAUSEY Jean-Yves, orthophoniste, chargé d'enseignement à l'Université et psychologue

Résumé : Le syndrome d'épuisement professionnel affecte particulièrement les soignants et concerne de fait les orthophonistes. Il engendre de multiples répercussions négatives pour ces praticiens (reconversions, santé et qualité des soins altérées). Aider les orthophonistes à se prémunir de ce risque est donc nécessaire. Néanmoins, la prévention de ce phénomène est pour l'instant peu développée et a été peu étudiée. Cette recherche visait donc à investiguer cette thématique : au moyen d'un questionnaire, nous souhaitions appréhender les opinions, ressentis et connaissances des orthophonistes français concernant le burn-out et sa prévention, et recenser les idées, actions et stratégies mises en œuvre par ces soignants pour préserver leur bien-être. 563 orthophonistes ont participé à cette étude. Les résultats obtenus révèlent que la majorité de ces thérapeutes semblent très préoccupés par le burn-out et se soucient de la prévention de ce syndrome. Aussi, leurs connaissances sur ces sujets paraissent parcellaires. Enfin, pour se prémunir de plusieurs facteurs de risque de burn-out et prendre soin d'eux-mêmes, la plupart des orthophonistes effectuent des démarches diverses et variées dans leur quotidien.

Contact mail : cecile.pautard@hotmail.fr

RIBETTE Chloé (Amiens)

ENSEMBLE DES TROUBLES CAUSÉS PAR UNE ALCOOLISATION FŒTALE ET SPÉCIALITÉS MÉDICALES ET PARAMÉDICALES : État des lieux des connaissances et création d'un support d'information

Dirigé par : MOUNEY Lise, orthophoniste, et PIERREFICHE Olivier, chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : L'alcoolisation fœtale et ses conséquences sont documentées, sur le plan médical, depuis 1968 par le pédiatre Nantais Paul Lemoine. Syndrome d'alcoolisation fœtale complet ou partiel, troubles neurodéveloppementaux et malformations congénitales liées à l'alcool et bien d'autres encore, le spectre de l'alcoolisation fœtale reste très vaste. Il n'existe pas encore d'outils diagnostique universel, chaque pays s'appuie sur ses propres critères diagnostiques. En France, nous n'avons pas d'outils ni de critères diagnostiques définis et les professionnels de santé peuvent parfois se sentir désarmés face à un patient avec un trouble causé par une alcoolisation fœtale (ETCAF). Notre étude vise à faire un état des lieux des connaissances des orthophonistes, des ergothérapeutes, des psychomotriciens, des infirmiers et des sages-femmes sur l'alcoolisation fœtale et de créer un support d'informations adapté. Nous avons diffusé un questionnaire auprès de ces professionnels dans les Hauts-de-France puis nous avons réalisé un site internet ainsi qu'une plaquette informative à télécharger. Les résultats de notre étude montrent une forte demande de ces professionnels pour plus d'informations sur le sujet. Leurs connaissances du parcours et des critères diagnostiques varient en fonction de leur profession contrairement à celles sur l'alcoolisation fœtale et ses conséquences. Une prise en charge précoce des patients

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

avec ETCAF, pourtant primordiale, passe avant tout par une bonne formation et information des professionnels de santé.

Contact mail : ribette.chloe@gmail.com

ROUGIER Alexandra (Nice)

Etat des lieux des connaissances des professionnels de santé et assimilés et information sur le trouble de la communication sociale pragmatique et sa prise en charge orthophonique

Dirigé par : CAROULLE Agnès, orthophoniste, et MANERA Valeria, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Il est reconnu que le trouble de la communication sociale pragmatique ou TCSP peut avoir des conséquences très importantes sur le plan social, telle que la marginalisation et un profond mal-être. Il est d'utilité sociale de pouvoir permettre l'orientation des patients concernés par ce trouble, dont la prise en soin relève du champ de compétences des orthophonistes. Nos recherches préalables nous ont mené à l'hypothèse que le TCSP est un trouble qui n'est pas suffisamment connu par les différents professionnels de santé et assimilés et mérite de l'être davantage. Un support vidéo pourrait permettre une plus grande sensibilisation de ceux-ci au TCSP. Ainsi, nous avons voulu vérifier dans notre étude les niveaux de connaissances des professionnels de santé et assimilés sur les répercussions du TCSP au quotidien, ses signaux d'alerte, les outils de dépistage et d'évaluation et sa prise en soin, puis de les comparer à celles atteintes après visionnage d'un support vidéo d'information. Enfin, l'étude s'intéresse à la pertinence de ce support vidéo et au formulaire proposé. Nos résultats ont mis en évidence une méconnaissance importante du TCSP chez les professionnels de santé et assimilés et que le support de sensibilisation vidéo et le formulaire permettent l'augmentation de leurs connaissances sur ce trouble de manière significative ($p < 0.001$). Notre étude pourrait être poursuivie en ciblant une profession de santé particulière, telle que les médecins généralistes, qui sont les professionnels les plus à même de repérer les signaux d'alerte du trouble. Il semblerait aussi important de mener des actions de prévention auprès des professionnels de santé et assimilés, ciblées en fonction des besoins fonctionnels propres à chaque profession. Cette perspective permettrait de créer des liens supplémentaires entre les différents corps de métier de la santé et assimilés, et de mieux faire connaître l'orthophonie, pour une meilleure prise en soin des personnes atteintes de TCSP.

Contact mail : alexandra.rougier@gmail.com

ROUTIER Eloïse (Lyon)

Prise en compte de la douleur chez les patients atteints d'un cancer des voies aérodigestives supérieures : Création d'un livret d'information à destination des orthophonistes

Dirigé par : LACONDEMINÉ Eva, orthophoniste

Résumé : Contexte : la douleur fait partie intégrante de la vie des patients atteints d'un cancer des voies aérodigestives supérieures. Elle se manifeste de diverses manières et impacte le quotidien des malades. La prise en charge de la douleur consiste en son évaluation, son traitement et son accompagnement grâce aux médicaments et aux approches psychocorporelles. Les orthophonistes sont susceptibles de rencontrer des patients douloureux dans le cadre de leur cancer, cependant la douleur n'est pas suffisamment abordée en formation initiale. Des besoins en connaissances autour de ce sujet sont relevés et nécessaires pour la pratique

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

clinique, en adéquation avec les principes éthiques et légaux qui entourent la profession.

Objectif : informer les orthophonistes sur la douleur dans les cancers des VADS : les formes et manifestations, l'évaluation quantitative et qualitative, les traitements médicamenteux et les approches cliniques d'accompagnement de la douleur. Outiller les professionnels en méthodes psychocorporelles pouvant être appliquées avec les patients et fournir des ressources complémentaires pour approfondir les connaissances sur la douleur.

Méthode : création d'un livret d'information sur la prise en compte de la douleur dans le cancer des VADS en reprenant les données actuelles et en adaptant le format à la pratique orthophonique.

Validation : retour synthétique des professionnels, proposition d'évaluation de la validité du livret grâce à la méthode DELPHI et présentation de la démarche expérimentale.

Conclusion : le format du livret d'information semble être un support pertinent pour transmettre des connaissances aux orthophonistes sur la douleur. Une évaluation future permettrait de valider l'outil, afin de le diffuser aux professionnels. Enrichir les savoir-faire des orthophonistes est primordial pour offrir au patient un parcours de soin de qualité, promouvoir une prise en charge personnalisée et adaptée et légitimer la place de l'orthophonie au sein des professions de santé.

Contact mail : eloise.routier.sco@live.fr

SAUVIGNIER Eline (Nancy)

Médiation équine et orthophonie : quels apports pour quels patients ? État des lieux des pratiques orthophoniques

Dirigé par : DENNI-KRICHEL Nicole, orthophoniste et zoothérapeute, et DRIDI Mohammed, chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : De nos jours, de plus en plus d'orthophonistes ont recours à la médiation animale. Néanmoins, il existe peu de recherches disponibles sur ce sujet, surtout en ce qui concerne son utilisation dans les interventions orthophoniques. Quand il s'agit de la médiation équine, les données sont encore plus limitées. L'objectif de ce mémoire est de dresser un état des lieux des pratiques actuelles en matière de médiation équine, ainsi que des patients bénéficiant de cette méthode. Nous avons fait passer un questionnaire auto-administré aux orthophonistes pratiquant la médiation animale puis plus précisément la médiation équine afin de recenser l'éventail de pathologies et de patients pris en soins avec ces approches et des apports qui pouvaient en résulter. La médiation équine peut être pratiquée avec une patientèle très variée et peut également travailler un grand nombre d'objectifs orthophoniques. Suivre et analyser l'évolution de cette pratique serait bénéfique pour susciter l'intérêt des orthophonistes et des chercheurs à son égard.

Mots-clés : médiation équine ; médiation animale ; état des lieux ; zoothérapie"

Contact mail : eline.sauvignier@yahoo.fr

THIBAUT Alice (Limoges)

Médecins généralistes et communication gestuelle associée à la parole utilisée auprès des jeunes enfants au développement neurotypique - recueil des besoins de formation à travers des entretiens semi-dirigés

Dirigé par : BERNARD Emilie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Notre étude a pour objectif de recueillir les besoins de formation des médecins généralistes concernant la thématique de la communication gestuelle associée à la parole. En effet, le "bébé signe", moyen de communication associant gestes et parole, utilisé auprès des jeunes enfants au développement neurotypique est arrivé récemment en France et provoque certaines inquiétudes chez les professionnels de santé. Nous nous sommes alors intéressée aux médecins généralistes, à leur perception de l'état de leurs connaissances et à leurs besoins de formation sur la communication gestuelle associée à la parole. Pour recueillir ces informations, nous avons réalisé des entretiens semi-dirigés auprès de quatre médecins généralistes. L'analyse des résultats obtenus permet de confirmer un réel besoin de formation sur cette thématique, la pertinence d'un outil de formation sur ce moyen de communication ainsi que des informations intéressantes concernant la forme que devrait prendre cet outil. En effet, les médecins généralistes expriment manquer de supports concrets et de données théoriques sur la communication gestuelle associée à la parole. Selon eux, la création d'une formation synthétique inscrite au sein de la formation continue, apportant des éléments exhaustifs et fonctionnels, contenant des données théoriques et pratiques, tout en utilisant des moyens de pédagogie active leur semble adaptée et optimale pour acquérir des connaissances et des compétences sur la communication gestuelle associée à la parole. Cela leur permettrait alors de conseiller au mieux les parents qui souhaiteraient mettre en place ce type de communication avec leur bébé.

Contact mail : thibaultalice2@gmail.com

TOURNIER Clémentine (Toulouse)

La maltraitance infantile : étude exploratoire du besoin d'actualisation des connaissances des orthophonistes exerçant en libéral

Dirigé par : AMPOSTA-BRUNEL Flore, consultante spécialisée sur les questions de genre, violence, discriminations, etc, et DELORT-ALBRESPIT Irène, orthophoniste et coordinatrice de projet

Résumé : Il y aurait 10 % d'enfants maltraités en France. Les orthophonistes, prenant en charge majoritairement des patient-e-s mineur-e-s, y sont confronté-e-s. Par ailleurs, les soignant-e-s exerçant en libéral sont particulièrement démuni-e-s face à ce problème de santé publique. Il est donc important d'étudier le besoin d'actualisation des connaissances des orthophonistes libéraux-ales sur la maltraitance infantile. Un questionnaire a été élaboré et diffusé afin d'effectuer un état des lieux des connaissances des orthophonistes exerçant en libéral ainsi que de leurs besoins. Nos résultats montrent un manque de connaissances chez les répondant-e-s causé en partie par un manque de formation sur le sujet. Ce besoin d'actualisation des connaissances est reconnu par les répondant-e-s qui font part de plusieurs difficultés en lien avec le repérage de la maltraitance et le suivi des recommandations. De plus, nous avons mis en évidence plusieurs aspects encourageants comme le fait que les orthophonistes ont conscience du besoin de mise à jour de leurs connaissances. Il est donc crucial de compléter et d'actualiser ces savoirs par le biais d'informations détaillées et récentes. Il faut également les sensibiliser à la nécessité d'envisager plus souvent les violences faites aux enfants dans leur patientèle. Nos hypothèses sont vérifiées sur l'échantillon interrogé mais ne sont pas validées pour la population générale des orthophonistes libéraux-ales. Cette étude permet d'enclencher une prise de conscience individuelle et constitue un point de départ dans l'analyse des pratiques orthophoniques en termes de protection des enfants maltraités. Elle réaffirme également la légitimité des orthophonistes à prendre part à la protection de ces enfants.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Mots-clefs : Orthophonie, Maltraitance infantile, Repérage, Protection de l'enfance.

Contact mail : clem.tournier31@gmail.com

VERNIES Luna (Toulouse)

Le partenariat parental en orthophonie : état des lieux des pratiques professionnelles en France

Dirigé par : THIBAUT Agnès, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les dernières décennies ont été marquées par un changement du paradigme de soin. L'approche paternaliste a évolué vers la démarche centrée sur le patient, et plus récemment vers le partenariat-patient. Aujourd'hui considéré comme un modèle relationnel idéal, ce dernier se caractérise par la reconnaissance des savoirs expérientiels du patient, la collaboration étroite entre soignant et soigné, la décision partagée et la co-construction des objectifs et du projet de soin. Ce modèle, compatible avec les exigences éthiques dans le domaine du soin, répond aux problématiques liées à la transition épidémiologique et à la modification du rapport des individus à leur santé. La littérature reconnaît que le partenariat améliore la qualité et l'efficacité des soins, mais également que certaines conditions peuvent rendre difficile sa mise en place.

Dans le domaine de l'orthophonie, des formations au partenariat parental ont récemment vu le jour. Face à ce constat, nous avons voulu faire un état des lieux de la pratique du partenariat parental par les orthophonistes en France.

Notre étude a pour objectif d'amorcer une réflexion sur les motivations des orthophonistes à pratiquer le partenariat parental, et sur les apports et les limites qu'ils en observent au quotidien. Il en ressort que 86% des orthophonistes interrogés ont choisi de pratiquer le partenariat parental dans un souci d'amélioration et d'efficacité de leurs prises en soin. 52% ont fait ce choix pour solutionner des situations d'inconfort dans leur pratique. À cela, on ajoute que plus de 70% indiquent observer des bénéfices du partenariat parental dans l'efficacité de leurs prises en soin. On retient néanmoins que 89% constatent des limites à la mise en œuvre de cette démarche. Parmi eux, 100% évoquent des limites liées au patient/à sa famille, telles que le manque d'investissement des parents. Or, ces dernières pourraient être résolues grâce à une alliance thérapeutique de meilleure qualité. Nos recherches nous ont donc permis d'identifier l'alliance thérapeutique comme axe principal d'amélioration de la pratique du partenariat parental.

Mots-clés : partenariat de soin, partenariat parental, sentiment d'auto-efficacité, relation de soin, alliance thérapeutique, collaboration, décision partagée, éthique

Contact mail : luna.clercvenries@gmail.com

VIALATTE Lisa (Lyon)

Prévention orthophonique des difficultés de lecture : Effets d'un programme parental en ligne sur le sentiment de compétence parentale

Dirigé par : ACKOU Capucine, orthophoniste et TESTAERT Hugo, médecin

Résumé : L'accès aux soins en France est aujourd'hui considérablement impacté par le manque d'orthophonistes et des listes d'attente croissantes. Les orthophonistes, les patients et leurs familles font face à une forte pression. De fait, les parents d'enfants en difficultés peuvent se sentir démunis, incompetents, et ne savent pas toujours quoi faire en attendant. De ces conséquences découle le questionnaire suivant : existent-ils des moyens pour

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

pallier ces difficultés grandissantes ? En 2022, une orthophoniste crée Logopouce©, univers de formations parentales en ligne dans le but de prévenir, informer, former et accompagner ces parents d'enfants en difficultés en attente d'un rendez-vous.

La problématique suivante se pose alors : est-il pertinent de proposer aux parents d'enfants en difficultés de lecture de suivre un programme en ligne pour renforcer leur sentiment de compétence parentale (SCP), donc accroître leur compétence et favoriser leur implication ?

Pour y répondre, le programme Logopouce© « En route vers la lecture » de sept semaines a été proposé à 94 parents en attente d'un rendez-vous pour leur enfant. Deux questionnaires d'auto-évaluation du SCP ont été élaborés et soumis aux parents avant/après leur formation. L'objectif principal était d'évaluer si le suivi d'une formation en ligne permettait une évolution du SCP selon deux scores, un composite sur 84 et un estimé sur 10. La variation des scores de SCP en fonction du statut père/mère, des professions et catégories sociales et d'un éventuel suivi orthophonique antérieur a aussi été évaluée. Sur 94 parents inclus, 59 parents ont finalement répondu au deuxième questionnaire.

L'analyse statistique des résultats démontre une influence positive et significative du programme en ligne Logopouce© sur le SCP. Ces résultats encourageants témoignent de l'évolution des pratiques et de la création de nouveaux parcours de soin, vers des interventions visant l'environnement du patient, mais aussi vers une orthophonie préventive et dématérialisée.

Contact mail : vialatte.lisa@gmail.com

WATTEBLED Typhaine (Rouen)

Influence des stéréotypes de sexe sur le repérage des enfants avec un trouble du langage écrit

Dirigé par : MONTALAN Benoît, chercheur

Résumé : Les stéréotypes de sexe entourant les performances en lecture et en écriture sont encore très ancrés dans nos représentations. Ils peuvent affecter notre jugement mais aussi interférer avec les performances des personnes concernées.

Est-il possible que ces derniers puissent représenter un biais dans le repérage des enfants avec un trouble du langage écrit ? Pourraient-ils expliquer la différence de prévalence des troubles du langage écrit chez les filles et les garçons ?

L'étude menée dans ce mémoire met en avant l'adhérence des professeurs des écoles au stéréotype stipulant que les filles sont meilleures que les garçons en lecture. Néanmoins, ces croyances n'interfèrent pas avec la perception que les enseignants ont de l'élève. Ces résultats restent malgré tout à nuancer par l'absence d'informations comportementales concernant l'enfant et par l'absence de prise en compte de la motivation des sujets à contrôler le stéréotype. Des études futures sont nécessaires pour investiguer davantage les différences de prévalence dans les populations de filles et de garçons.

Contact mail : wattebledtyphaine@orange.fr

YVERT Juliette (Caen)

Travailler en partenariat de soin avec le patient en orthophonie, création et expérimentation d'un protocole à l'attention des orthophonistes et des patients

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : KERLAN Mireille et GARCIA Françoise, orthophonistes

Résumé : Il manque en France des formations et des outils qui puissent aider les orthophonistes à travailler en partenariat de soin selon le modèle de Montréal. Au cours de ce mémoire nous avons construit deux outils – une vidéo et une grille d’analyse de pratique - permettant aux orthophonistes de comprendre comment adopter une posture partenariale avec les patients et/ou leur proche aidant. Nous avons proposé aux orthophonistes de tester ces outils en recrutant un patient. Puis nous avons mesuré les impacts de l’utilisation de notre protocole en analysant les retours des orthophonistes ainsi que des patients et des proches aidants sur la pratique amenée par le protocole à l’aide de questionnaires. Dix-sept orthophonistes et seize patients composent nos échantillons. Nos outils ont favorisé le questionnement des savoirs expérientiels du patient et de ses objectifs de vie. En revanche, ils n’ont que partiellement favorisé la coconstruction du soin et l’autodétermination du patient et/ou du proche aidant.

Nos outils couvraient tous les moments de la prise en soin et proposaient de nombreux points d’attention. Ils étaient trop denses pour une expérimentation courant sur une durée de trois mois. Il serait intéressant de les proposer à l’expérimentation sur une durée plus longue, ainsi que de les utiliser en groupes de travail afin d’enrichir d’échanges entre pairs la réflexion que demande une évolution de pratique professionnelle.

Contact mail : juliette.yvert@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29