

## Synthèse « Retour sur ma première année en orthophonie »

Édition 2024-2025

Dans la continuité de la synthèse « Étudiantes et étudiants de première année, qui êtes-vous ? » publiée en janvier 2025, un questionnaire a été proposé, pour la troisième année consécutive, aux étudiant(e)s admis(es) en deuxième année d'orthophonie. Ce questionnaire vise à approfondir leur ressenti concernant leur arrivée en Centre de Formation (CF).

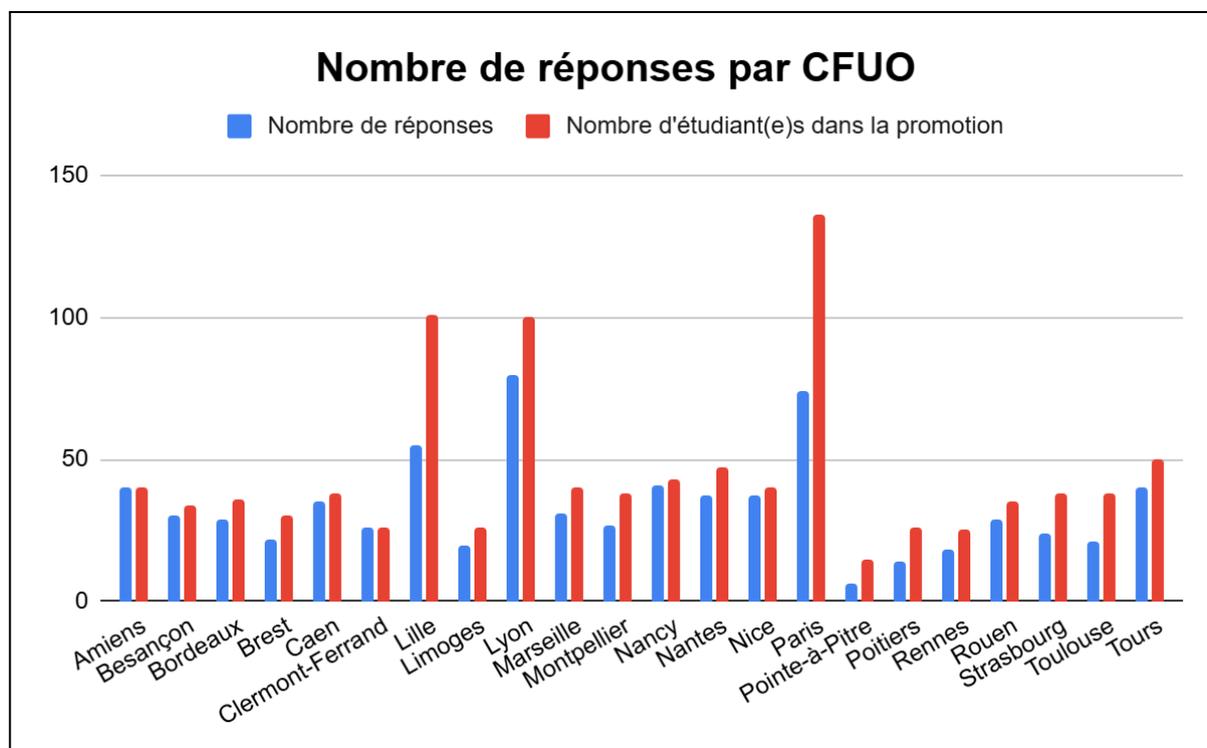
Les réponses des étudiant(e)s permettent de faire ressortir à la fois les points forts de la formation et les problématiques rencontrées, parfois spécifiques à certains Centres de Formation Universitaires en Orthophonie (CFUO). Ces retours nourriront des réflexions menées dans l'objectif d'améliorer les conditions de vie et d'études des futur(e)s orthophonistes.

Le formulaire transmis aux étudiant(e)s venant de terminer leur première année (L1) prenait la forme de questions anonymes, la plupart du temps à choix uniques. Ils ont eu du 06 juin au 27 juillet 2025 pour y répondre. Pour justifier chacune de leurs réponses, la question « Pourquoi ? » leur était posée, sans obligation de réponse.

L'objectif de ce questionnaire était de réaliser une synthèse nationale des réponses des étudiant(e)s en fin de première année. En parallèle, une synthèse locale sera réalisée par chaque Association Locale, à partir des réponses propres à leur ville.

Sur 975 étudiant(e)s de première année pour l'année scolaire 2024-2025, 736 ont répondu à ce questionnaire. Cette année, des questions ont été rajoutées pour les personnes ayant redoublé afin d'essayer de mieux comprendre les raisons de leur redoublement et leur ressenti sur cette situation. Il y a donc 75,5% de réponses, ce qui est un pourcentage amplement suffisant pour considérer les résultats de cette enquête significatifs, et donc représentatifs.

SYNTHÈSE DES 2A



Ce graphique présente le nombre de réponses recueillies par chaque CFUO (en bleu) comparé au nombre total d'étudiants dans la promotion (en rouge).

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

## SYNTHÈSE DES 2A

### Redoublement

Cette année, la synthèse a débuté par une question sur le redoublement. Parmi les 736 réponses recueillies, 8 étudiant(e)s ont déclaré avoir redoublé. Une question (non obligatoire) leur demandait d'en préciser la raison.

Pour certain(e)s, le redoublement était lié à des difficultés personnelles. Pour d'autres, c'est le fait de devoir travailler en parallèle des études qui a posé problème, notamment en raison de difficultés d'organisation. La charge de travail, jugée trop importante, a également été une cause fréquente de redoublement. La méthode de travail change radicalement par rapport au lycée, et l'adaptation nécessaire peut parfois être difficile à mettre en place.

Une autre question a été posée aux étudiant(e)s ayant redoublé, cette fois centrée sur leur santé mentale.

Parmi eux, 7 sur 8 affirment que leur santé mentale a été affectée durant cette année de redoublement.

**La FNEO souligne l'importance d'apporter un réel soutien et une attention particulière à ces étudiant(e)s tout au long de cette année supplémentaire.**

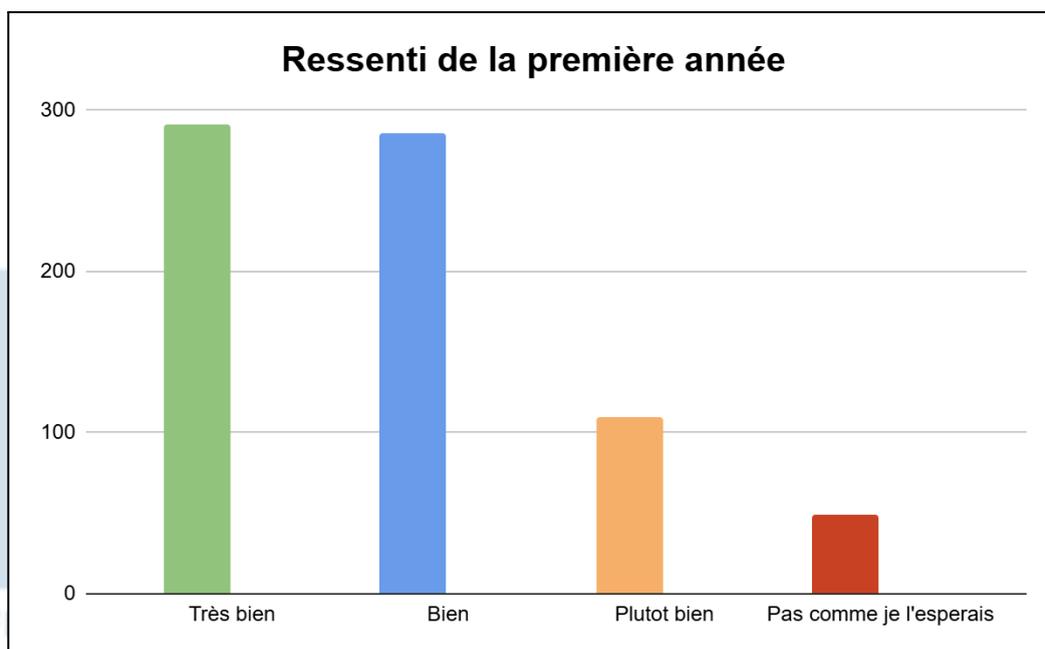
FNEO  
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

## SYNTHÈSE DES 2A

**Ressenti de la première année**

Nous nous sommes ensuite intéressé(e)s au ressenti des étudiant(e)s à la fin de leur première année en orthophonie. La question posée était la suivante : « Comment as-tu ressenti ta première année ? ».

Voici ce qu'ont répondu les étudiant(e)s :



577 étudiant(e)s (78,4%) ont coché les options “très bien” et “bien”, ce qui nous montre que la grande majorité des étudiant(e)s sont satisfait(e)s de leur année. En revanche, nous pouvons observer que 110 étudiant(e)s (14,9%) ont choisi l’option “plutôt bien” et 49 (6,7%) l’option “ pas comme je l’espérais”. Ces chiffres sont plutôt similaires à ceux obtenus pour la synthèse 2024 “Retour sur ma première année en orthophonie”.

Les prochaines questions apporteront des précisions pour expliquer ces réponses.

Par ailleurs, les témoignages soulignent que la première année est ressentie comme très théorique par les étudiant(e)s et trop éloignée de l’orthophonie. Les enseignements moins théoriques arrivent généralement en fin de deuxième année, voire en début de troisième année.

**La FNEO se positionne toujours en faveur de cours et de stages directement liés à l’orthophonie dès le début du cursus.**

## SYNTHÈSE DES 2A

Voici quelques témoignages pour chaque réponse cochée :

Très bien	<p>“Je m'entends super bien avec la promo ! J'ai réussi à développer une très bonne méthode de travail et j'aime plus que tout mes études alors je suis très épanouie.” (Amiens)</p> <p>“Déjà, c'était comme un rêve d'entrer en CFUO. Ensuite à Caen nous avons bénéficié d'enseignements de qualité, avec une équipe pédagogique à l'écoute et de belles amitiés tissées au sein de la promo. Certes la difficulté des cours est présente mais l'entraide et le soutien inter-promo sont porteurs.” (Caen)</p> <p>“Pour l'instant il n'y a pas de concret lié au métier mais les cours restent passionnants! L'entente est super, de supers copines et heureuse d'être enfin dans la vie étudiante.” (Nantes)</p>
Bien	<p>“J'ai rapidement créé des amitiés, ce qui m'a aidé pour ce nouveau départ et j'ai appris à m'adapter au rythme des cours.” (Lyon)</p> <p>“L'ambiance est hyper familiale, de belles rencontres je suis hyper contente ! Juste l'organisation au niveau du travail est dure.” (Marseille)</p> <p>“Tout s'est bien passé, certains cours étaient compliqués à suivre mais j'arrivais toujours globalement à avoir un cours complet. De plus, la majorité des professeurs avaient comme support un diaporama ce qui nous permettait d'avoir un appui.” (Nancy)</p>
Plutôt bien	<p>“J'ai trouvé les cours vraiment dur et j'ai eu du mal à comprendre le fonctionnement de la fac et les méthodes de travail à mettre en place.” (Bordeaux)</p> <p>“J'ai ressenti un manque de mise en pratique.” (Caen)</p> <p>“Déstabilisant le temps de prendre ses marques mais riche en découvertes !” (Rennes)</p>
Pas comme je l'espérais	<p>“J'ai eu du mal avec le changement de ville, et l'adaptation à la fac.” (Lille)</p> <p>“N'habitant pas la ville de mon CFUO les trajets ont rendu l'année compliquée.” (Marseille)</p> <p>“Beaucoup de pression au 1er semestre.” (Paris)</p>

## SYNTHÈSE DES 2A

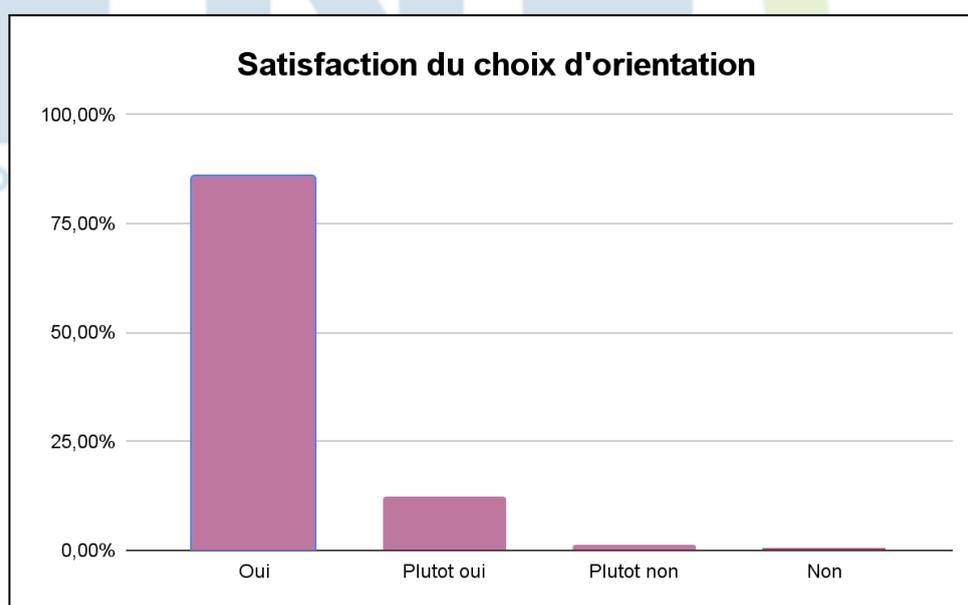
### Satisfaction du choix d'orientation

Par la suite, les étudiant(e)s ont été invité(e)s à répondre à la question suivante : « Es-tu toujours satisfait(e) de ton choix d'orientation ? ».

La quasi-totalité des étudiant(e)s (98,4%) sont satisfait(e)s de leur choix d'orientation : 634 se disent satisfait(e)s et 90 plutôt satisfait(e)s. Leur première année d'orthophonie les a donc conforté(e)s dans leur décision. Seulement 12 étudiant(e)s ne sont pas satisfait(e)s de leur choix. Ces chiffres restent semblables à ceux obtenus pour la promotion précédente.

Si ces étudiant(e)s ont besoin d'aide concernant un questionnement autour de la poursuite de leurs études dans une autre filière, le Guide de l'orientation 2025 de la **FNEO** peut leur permettre de voir quelles poursuites d'études coïncident le mieux avec leur cursus initial en termes d'équivalences d'UE (Unités d'Enseignement).

La Vice-Présidente chargée de l'Orientation de la **FNEO** est aussi disponible pour les aider dans leurs recherches via l'adresse mail [orientation@fneo.fr](mailto:orientation@fneo.fr) ou le compte Instagram “@fneo.orientation”.



SYNTHÈSE DES 2A

Pour justifier leurs réponses, voici des témoignages d'étudiant(e)s :

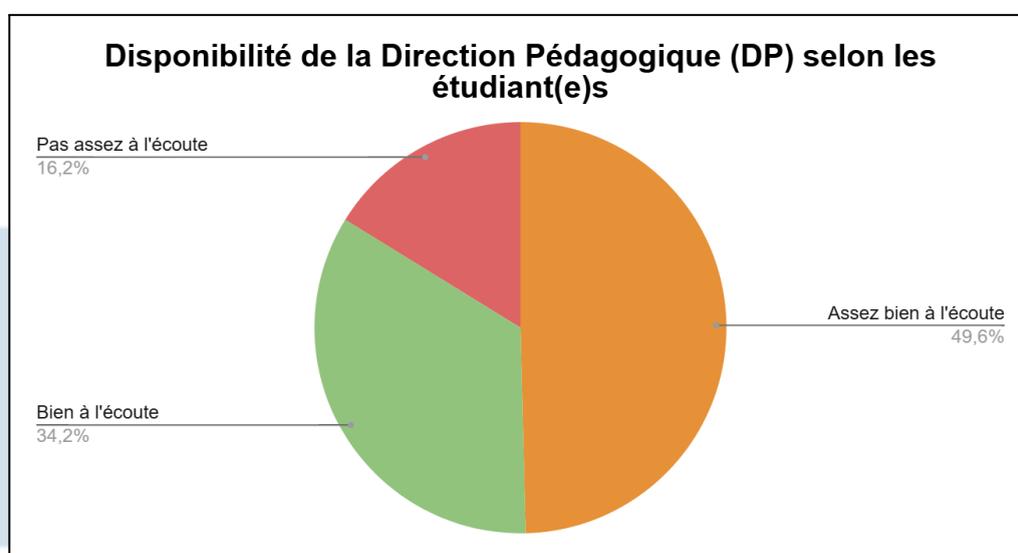
Oui	<p>“Les différents cours que l'on a pu avoir m'ont conforté dans mon choix, c'était super intéressant.” (Besançon)</p> <p>“Oui car malgré le fait que les cours soient parfois trop théoriques et éloignés de l'orthophonie, j'ai beaucoup aimé le stage en école et les interventions de professeurs étant orthophonistes.” (Clermont-Ferrand)</p> <p>“J'aime globalement l'ensemble des cours proposés, ils sont intéressants et le fait de faire des stages permet d'avoir un point de vue différent enrichissant.” (Nancy)</p>
Plutôt oui	<p>“Je m'inquiète à l'idée que l'orthophonie ne soit pas un milieu me permettant suffisamment de 'contact physique' comme le pourrait le métier de psychomotricienne.” (Paris)</p> <p>“Même si l'année était très théorique j'ai aimé cet aspect scientifique, les matières transversales étudiées, etc.” (Marseille)</p> <p>“La première année reste très théorique mais les nombreux stages et les discussions avec les deuxièmes années m'ont rassuré.” (Nice)</p>
Plutôt non	<p>“Manque de valorisation de la profession et peu de lien avec la profession lors de cette L1, ce qui n'arrange pas les choses” (Nantes)</p> <p>“J'ai découvert des parties de la profession en cours que personne n'avait évoqué avant, même en ayant discuté avec des étudiants et des professionnels et les cours sont très compliqués.” (Caen)</p>
Non	<p>“J'ai trouvé qu'il y avait un manque de réflexion dans les études, que l'environnement était trop normatif et aseptisé etc. Mais surtout, le soin n'est pas ma vocation et je trouve que globalement l'orthophonie, tant le métier que les études, a une dimension trop pratique.” (Lyon)</p>

SYNTHÈSE DES 2A

### Disponibilité des Directeurices Pédagogiques (DP)

En ce qui concerne la troisième question, nous nous sommes intéressé(e)s à la disponibilité de la Direction Pédagogique (DP) selon les étudiant(e)s. La question était formulée ainsi : « Que penses-tu de la disponibilité et de l'écoute de ton (ta) directeurice pédagogique ? ».

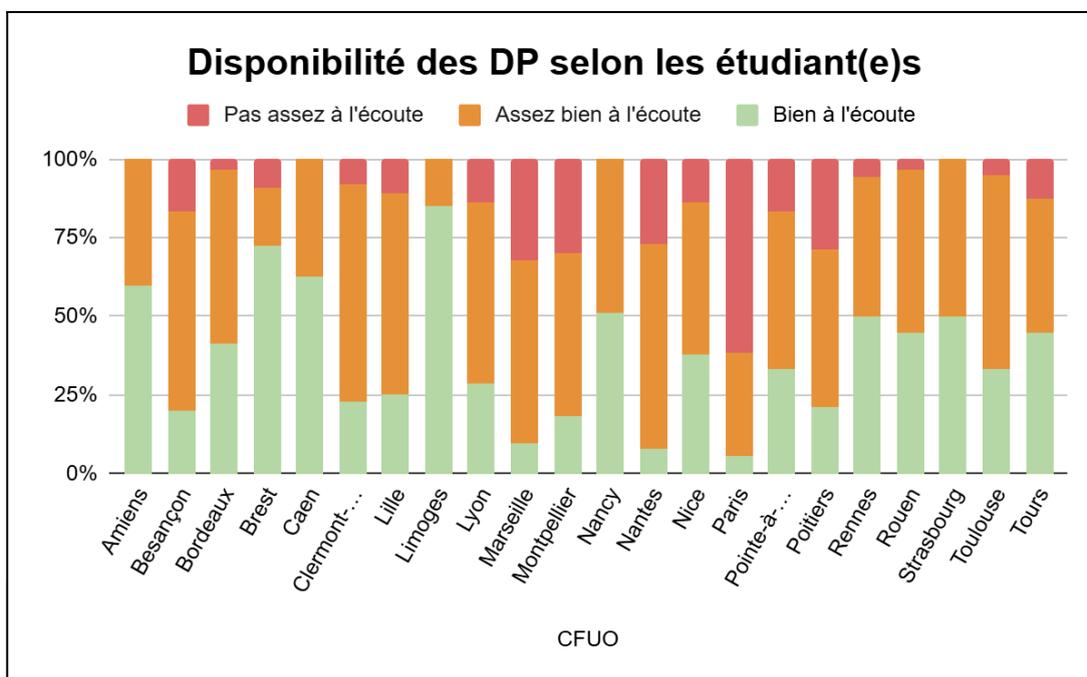
Voici les réponses des étudiant(e)s :



Nous remarquons ici que selon 16,2% des étudiant(e)s, leur Direction Pédagogique n'est pas assez à l'écoute. Seulement 34,2% des étudiants trouvent que leur DP est bien à l'écoute. Pour en savoir un peu plus, voici un graphique selon les Centres de Formation.

Il est à noter que les missions et les tâches de la Direction Pédagogique sont nombreuses et variées, ce qui demande beaucoup de temps.

SYNTHÈSE DES 2A



Lorsque le ressenti « **Pas assez à l'écoute** » est exprimé, les étudiant(e)s évoquent le plus souvent un manque de communication, un défaut d'écoute, ainsi que des réponses jugées trop tardives.

L'item « **Assez bien à l'écoute** » domine lorsqu'une communication relativement fluide est en place, mais que certaines incompréhensions subsistent, souvent sur des thématiques spécifiques à chaque CFUO.

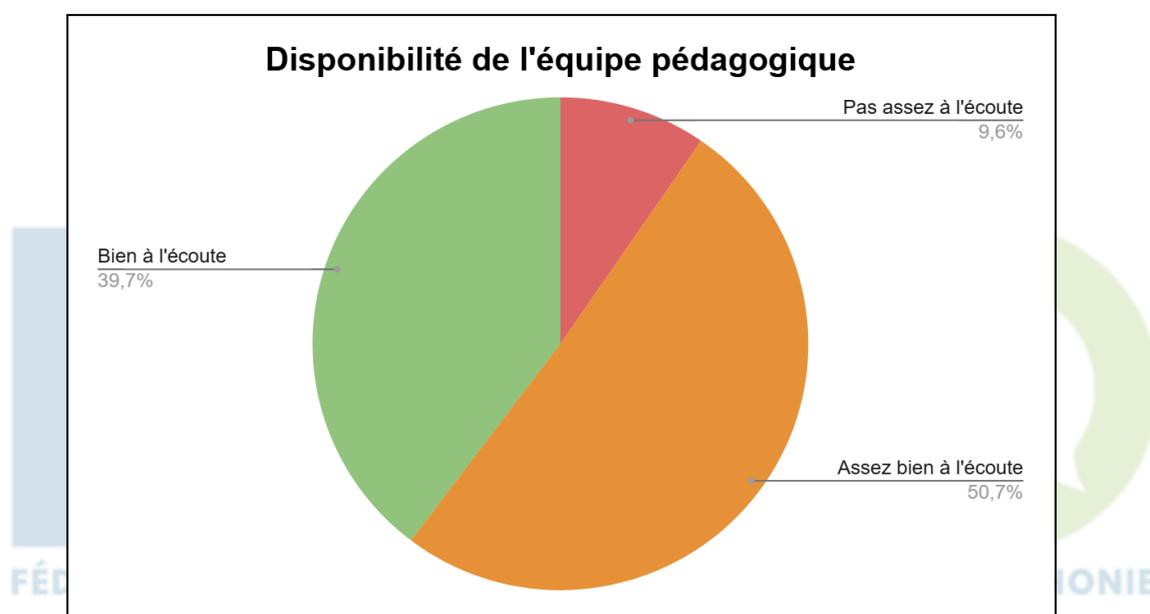
Enfin, l'item « **Bien à l'écoute** » est davantage cité dans les Centres de Formation accueillant peu d'étudiant(e)s. Ce cadre semble permettre de se rendre plus disponibles, favorisant ainsi un meilleur accompagnement.

## SYNTHÈSE DES 2A

### Disponibilité de l'équipe pédagogique

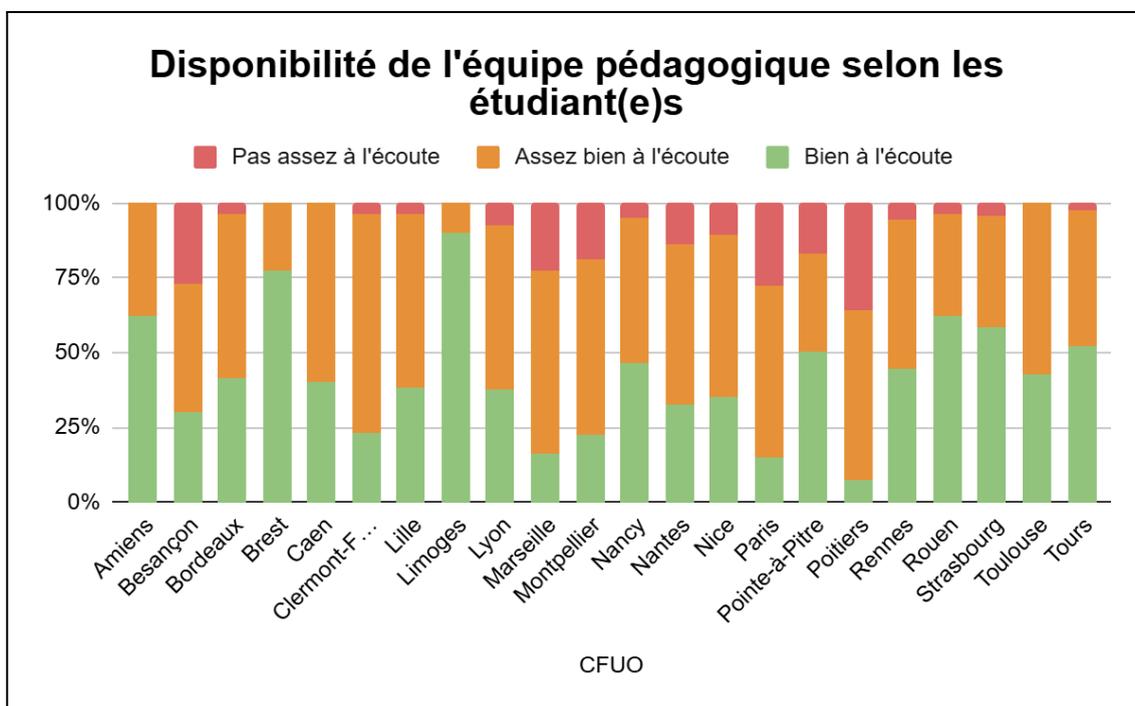
Cette question, similaire à la précédente, portait cette fois sur le ressenti des étudiant(e)s vis-à-vis de l'ensemble de leur équipe pédagogique.

Au niveau national, 39,7 % des étudiant(e)s estiment que leur équipe pédagogique est bien à l'écoute, 50,7 % se sentent assez bien écouté(e)s, et 9,6 % expriment un manque d'écoute et de disponibilité de la part de leur équipe pédagogique.



Dans certains CFUO, des réunions ponctuelles ou régulières sont organisées entre équipe pédagogique et représentant(e)s étudiant(e)s pour identifier des axes d'amélioration face aux problématiques étudiantes ou du personnel relevées, et pour impliquer davantage les étudiant(e)s dans les décisions du Centre de Formation. Ces pratiques n'étant pas appliquées partout ou étant trop occasionnelles, une perspective d'amélioration du ressenti étudiant sur ce point serait de travailler conjointement entre délégué(e)s de promotion et équipe pédagogique à la mise en place de ces réunions.

SYNTHÈSE DES 2A

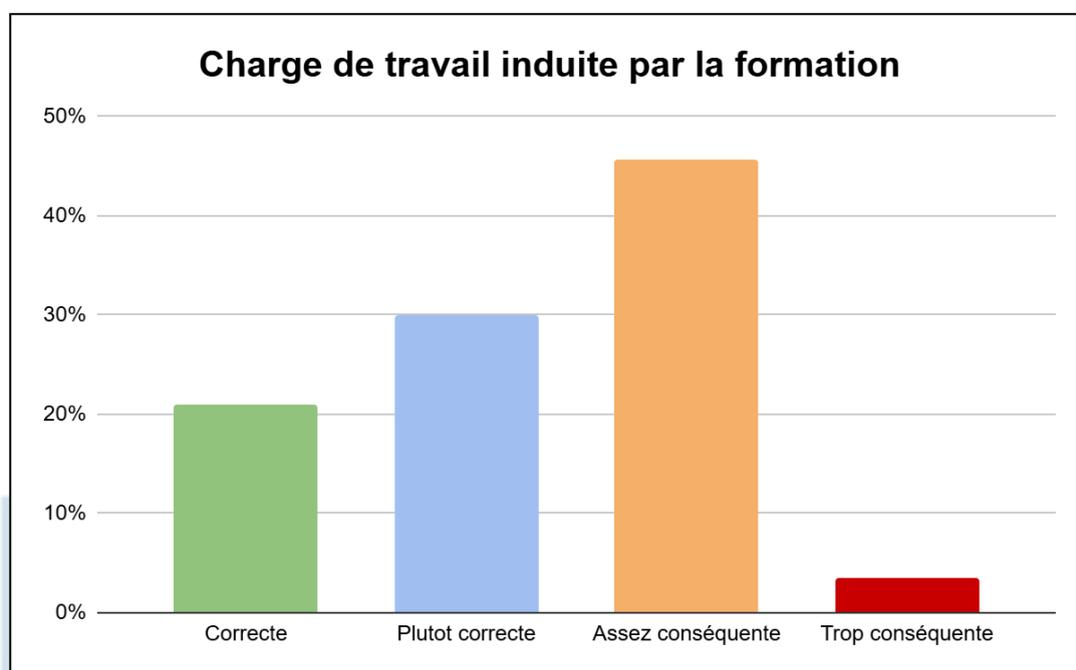


Les résultats obtenus à cette question sont à mettre en lien avec la question précédente. En effet, on observe que, de manière générale, là où est relevé un manque d'écoute de la direction pédagogique, est aussi remonté un manque d'écoute de l'équipe pédagogique.

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

SYNTHÈSE DES 2A

Charge de travail induite par la formation



Nous pouvons d’ores et déjà remarqué que 336 étudiant(e)s (45,6%) ont trouvé que la charge de travail était assez conséquente.

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

Comme les années précédentes, les témoignages des étudiant(e)s sont très orientés sur le fait que l’organisation est très différente de celle qu’iels avaient au lycée. Le changement de rythme a donc impacté leur ressenti sur la charge induite par la formation. D’autres causes relevées sont les semaines très chargées qui laissent peu de temps pour le travail personnel, et un semestre 1 très lourd comparé au semestre 2.

Pour justifier leurs réponses, voici des témoignages d’étudiant(e)s :

Correcte	<p>“C’était plus centré sur les révisions de partiels et non sur des devoirs à rendre, devoirs maison etc.” (Montpellier)</p> <p>“Semaines de révisions appréciables avant les examens.” (Nantes)</p> <p>“Pas beaucoup d’heures de cours mais c’est vrai que les matières sont poussées et très variées ce qui peut demander une charge de travail conséquente pour certain(e).” (Paris)</p>
----------	--

SYNTHÈSE DES 2A

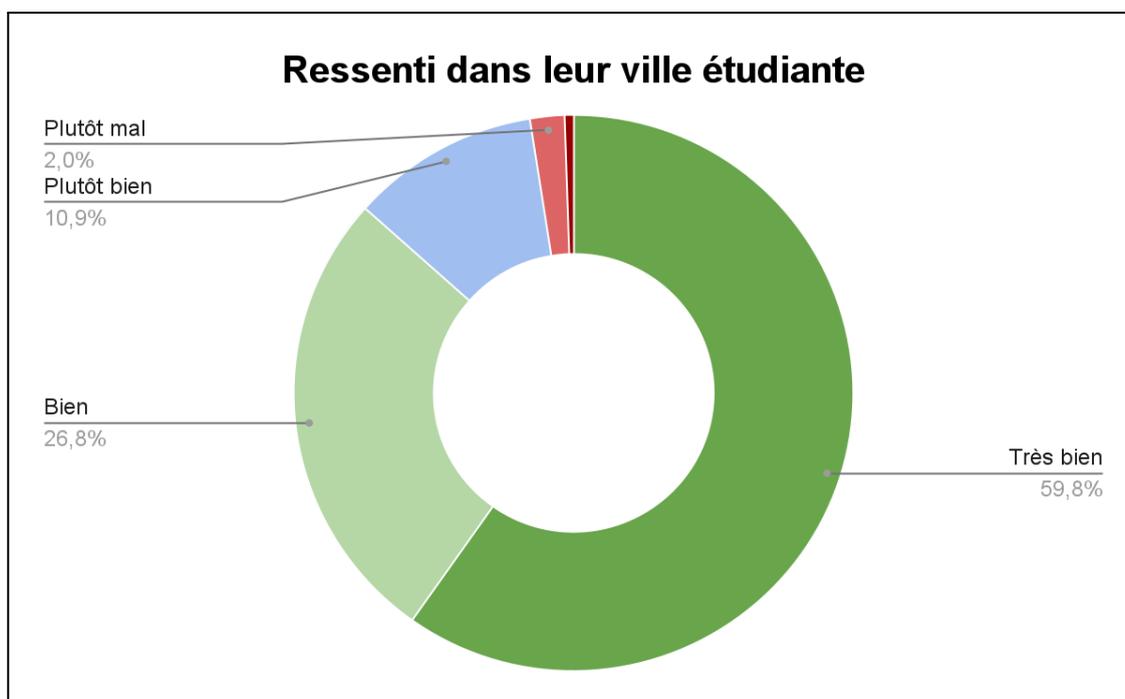
Plutôt correcte	<p>“Les neurosciences et la pédiatrie étaient les matières les plus conséquentes et qui demandaient de l'organisation sinon on se sentait vite dépassé.” (Caen)</p> <p>“Certaines périodes sont plus chargées que d'autres mais la charge de travail reste quand même correcte.” (Brest)</p> <p>“Un déséquilibre important entre les 2 semestres notamment sur la période de révision octroyée.” (Lille)</p>
Assez conséquente	<p>“Je ne m'attendais pas à autant de charge de travail.” (Amiens)</p> <p>“Des périodes creuses et d'autres très denses, le travail n'était pas assez lissé sur l'année.” (Bordeaux)</p> <p>“Nous devons fournir une quantité de travail personnel très conséquente en plus des nombreuses heures de cours dans la semaine.” (Caen)</p>
Trop conséquente	<p>“Des UE qui regroupent beaucoup de matières, des examens très pointilleux, des phrases qui jouent sur les mots...” (Paris)</p> <p>“Beaucoup de contenu, très dense y compris dans le rythme des cours, et le nombre de matières et d'examens.” (Tours)</p> <p>“Emploi du temps très chargé, stage sur des périodes/jours difficiles à gérer et en milieu de semaine pour ceux qui habitent loin (avec des annulations pour des cours/partiels de dernière minute)” (Marseille)</p>

FNEO  
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

## SYNTHÈSE DES 2A

### Ressenti de la ville étudiante

Nous nous sommes également intéressées au ressenti des étudiant(e)s concernant leur ville étudiante.



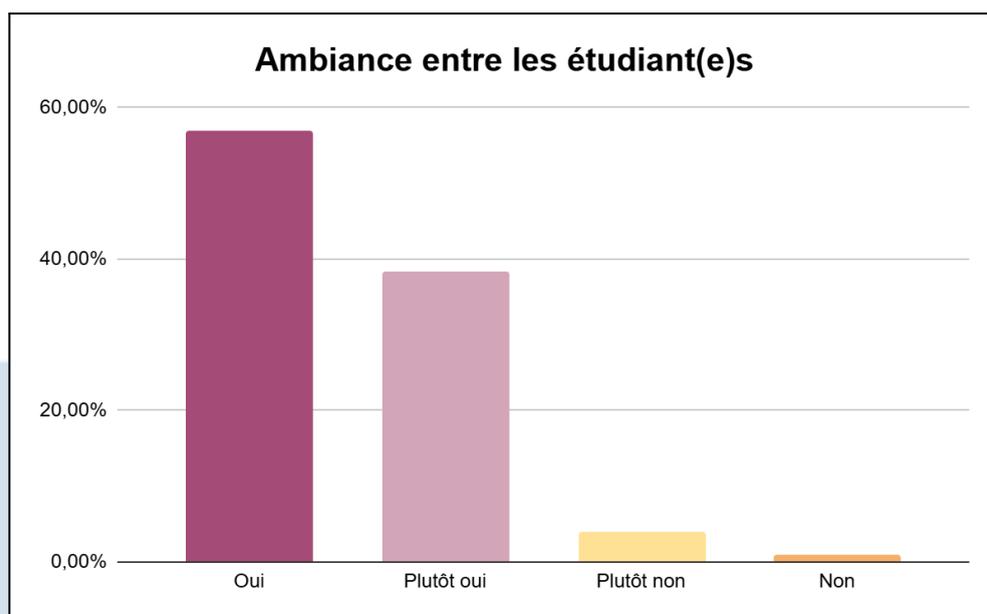
Les résultats sont globalement positifs : 86,5 % des étudiant(e)s déclarent s’y sentir bien, voire très bien. Ce sentiment de bien-être constitue un facteur favorable au bon déroulement de leur parcours de formation.

En revanche, nous notons que 2,6%, soit 19 étudiant(e)s, se sentent mal dans leur ville étudiante. Nous tenons à rappeler que les transferts-inter CF existent et que la **FNEO** et le réseau des Vice-Président(e)s en charge de l’Admission des Associations Locales peuvent vous accompagner dans vos demandes de transfert. Cependant, le fait de déposer un dossier de transfert auprès d’un CF n’aboutit pas toujours à un transfert, pour des raisons de quotas d’admission ou de critères internes, variables en fonction des établissements.

## SYNTHÈSE DES 2A

### Ambiance entre les étudiant(e)s

La question posée aux étudiant(e)s est la suivante : « Trouves-tu que l'ambiance entre les étudiant(e)s est bonne dans ton CF ? ». Voici les réponses des étudiant(e)s :



La quasi-totalité des étudiant(e)s (95,2% soit 701 étudiant(e)s) trouvent que l'ambiance est bonne entre les différentes promotions. Cette information fait aussi partie des facteurs positifs pour le bon déroulement des études et le bien-être étudiant.

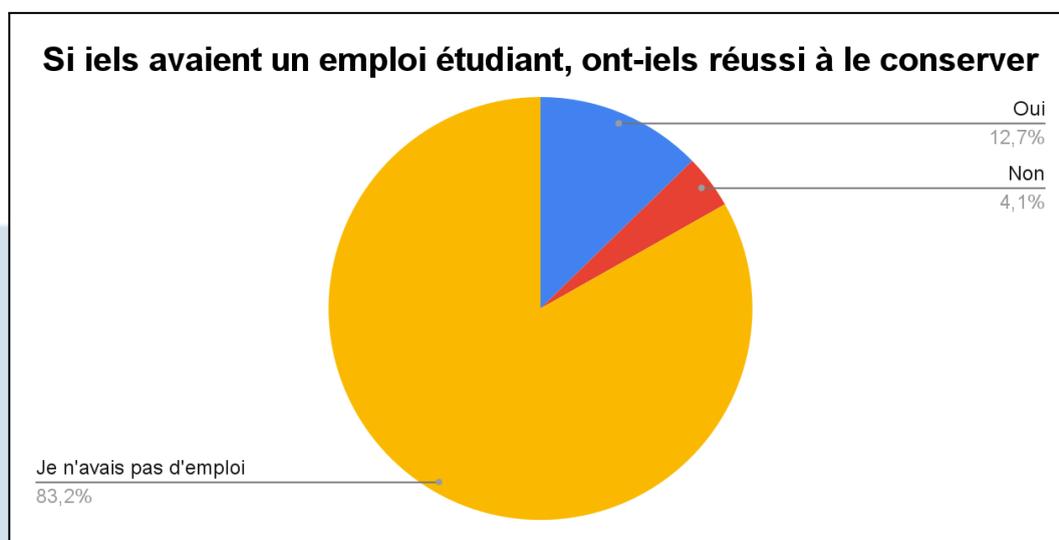
## SYNTHÈSE DES 2A

### Conservation d'un emploi étudiant

Ici nous avons voulu savoir si les étudiant(e)s avaient un emploi étudiant et surtout savoir s'ils avaient réussi à le maintenir en parallèle de leurs études.

Nous pouvons donc observer que 16,8% des étudiant(e)s avaient un emploi étudiant mais que seulement 12,7% d'entre eux ont réussi à le maintenir.

La majorité des étudiant(e)s (83,2%) n'avaient pas d'emploi en parallèle de leurs études.



FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

Pour justifier leurs réponses, voici des témoignages d'étudiant(e)s :

Non	Difficultés à concilier un job avec un emploi du temps qui change, y compris à la dernière minute." (Nice) "Nous avons beaucoup moins de vacances qu'au lycée et les jours où nous n'avons pas cours, je les garde pour réviser!" (Clermont-Ferrand) "En reconversion, j'espérais garder mon activité freelance en partie, mais impossible vu la charge de travail, le rythme des cours, le temps de transport, la vie de famille avec un enfant en bas âge..." (Nantes)
-----	--

Nous pouvons donc en déduire qu'un emploi du temps non-fixe ne permet pas aux étudiant(e)s d'avoir et de maintenir un emploi étudiant. La plupart des étudiant(e)s qui ont réussi à maintenir leur emploi étudiant révèle que cela a été très difficile et qu'ils ne pouvaient pas se séparer de leur emploi pour des raisons financières.

## SYNTHÈSE DES 2A

Dans un contexte inflationniste où la population étudiante, et particulièrement en orthophonie, est de plus en plus précaire, avoir un emploi étudiant est un besoin.

Dans l'attente de réelles mesures prises par le gouvernement via, entre autres, une réforme des bourses, l'organisation des cours au sein des Centres de Formation ne devrait pas empêcher des étudiant(e)s en orthophonie d'accéder aux ressources qui leur permettent de vivre décemment.

**La FNEO rappelle la nécessité d'appliquer la mise en place du RSE (Régime Spécial d'Etudes), prévu par l'article L611-11 du Code de l'Education dans tous les Centres de Formation Universitaires en Orthophonie.**

Le RSE peut s'adresser aux étudiant(e)s salarié(e)s, engagé(e)s au sein de l'université, sportif(ve)s de haut niveau, porteur(euse)s de handicap, en charge de jeunes enfants ou encore aux étudiant(e)s suivant un double cursus universitaire.

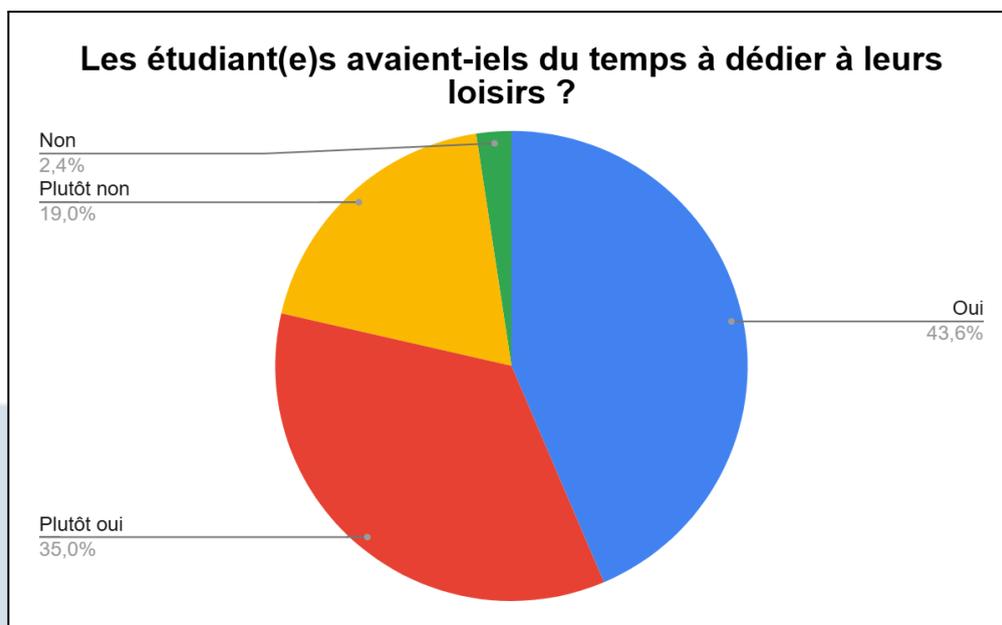
Cette mise en place continue à se poursuivre grâce aux efforts menés par les élu(e)s étudiant(e)s en orthophonie, dont l'engagement est nécessaire.



SYNTHÈSE DES 2A

Temps consacré aux loisirs

La question était la suivante : «As-tu consacré du temps à tes loisirs ?» .



Pour justifier leurs réponses, voici des témoignages d'étudiant(e)s :

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANT(E)S EN ORTHOPHONIE

Oui	<p>“Les loisirs permettent de rencontrer d'autres personnes que les gens de notre promo et de vider son esprit.” (Toulouse)</p> <p>“Il est très important de prendre le temps d'avoir des loisirs, comme par exemple faire du sport, même une seule fois dans la semaine !! Cela permet de penser à autre chose, surtout pendant les périodes plus chargées.” (Caen)</p> <p>“J'avais quand même le temps, et c'est important de garder ses loisirs et une vie à côté de la fac.” (Paris)</p>
Plutôt oui	<p>“Peut-être un peu trop, d'un côté je suis contente de n'avoir pas que pensé orthophonie, et de l'autre j'ai été surprise de la charge de travail, j'aurais dû mieux gérer mon emploi du temps.” (Bordeaux)</p> <p>“Le SUAPS propose diverses activités sur plusieurs créneaux horaires dans la journée/semaine ce qui permet de bouger et de rencontrer des gens gratuitement!” (Brest)</p> <p>“Mes loisirs dépendaient de la charge de travail ainsi que de l'emploi du temps. Lors des périodes de révisions, j'ai dû mettre mes loisirs de côté.” (Strasbourg)</p>

SYNTHÈSE DES 2A

<p>Plutôt non</p>	<p>“Découvrant la formation j'ai eu un peu peur de ne pas pouvoir assumer la charge de travail. Maintenant j'ai conscience que je vais pouvoir consacrer ce temps l'an prochain .” (Lyon)</p> <p>“La charge de travail étant plutôt conséquente, le travail à la maison prend beaucoup de temps pour faire des fiches, réviser, reprendre ses cours, ce qui a fait que j'ai un peu plus restreint mes loisirs.” (Nancy)</p> <p>“Il m'a fallu du temps pour changer de méthode de travail et j'habite loin de ma ville d'origine alors il m'a fallu du temps également pour m'habituer à ma nouvelle vie, d'habiter seule et de devoir se faire des nouveaux amis en partant de zéro. Je me mettais aussi beaucoup de pression pour les périodes de partiels... Mais il y a quand même bien eu des moments où j'ai pu prendre du temps pour moi.” (Besançon)</p>
<p>Non</p>	<p>“La première année universitaire a été pour moi un grand changement donc je me suis concentrée sur l'organisation du travail, mais je compte commencer un loisir en L2.” (Lyon)</p> <p>“Je travaille 30h par semaine en plus des cours donc je n'ai pas le temps pour mes loisirs.” (Paris)</p>

Les étudiant(e)s sont nombreux(euses) à relever le fait qu'ils ont besoin d'avoir des loisirs pour décompresser, pour se vider la tête, pour penser à autre chose que les études, les cours et les partiels. La plupart d'entre eux ont plutôt réussi à consacrer du temps à leurs activités et loisirs. En revanche, nous pouvons observer que 19% d'entre eux n'ont pas consacré du temps à leurs loisirs et relèvent le fait qu'ils auraient eu besoin de pouvoir le faire. L'accès aux loisirs pendant ses études n'est pas seulement positif, c'est un besoin qui nécessite d'être pris en compte par les équipes pédagogiques des Centres de Formation.

## SYNTHÈSE DES 2A

### Conclusion

Après avoir lu et analysé chacune des 736 réponses au questionnaire, nous avons remarqué que les étudiant(e)s étaient en grande partie satisfait(e)s de leur première année au sein d'un CFUO et que leur choix d'orientation s'était confirmé (98,4%). Nous notons aussi que les étudiant(e)s se sentent bien dans leur ville étudiante et qu'ils trouvent l'ambiance bonne entre les promotions.

Cependant, nous relevons des résultats moins positifs concernant les questions sur l'écoute et la disponibilité des directeurices et équipes pédagogiques. Certains chiffres nous alertent.

**La FNEO encourage un système de réunions régulières entre les délégué(e)s de promotion, les élu(e)s et les équipes pédagogiques pour travailler conjointement et ainsi favoriser ce sentiment d'écoute.**

Une autre donnée nous questionne : la charge induite par la formation. Les étudiant(e)s parlent de journées très chargées auxquelles s'ajoute un travail personnel qui doit être régulier.

**La FNEO se positionne toujours pour une approche par compétences.**

Nous tenons à rappeler que plus de la moitié des étudiant(e)s de la promotion 2024-2025 sont néo-bachelier(ère)s et qu'ils, par conséquent, ne sont pas habitué(e)s au rythme d'un(e) étudiant(e) en enseignement supérieur. Il est nécessaire que les Centres de Formation mettent en place des solutions afin de mieux les accompagner tout au long de leur première année pour favoriser le passage du statut de lycéen(ne) au statut d'étudiant(e) en études supérieures. Ce nouveau rythme pousse presque 20% des étudiant(e)s à sacrifier leur temps de loisirs pour se consacrer pleinement à leurs études.

La perspective de co-construire cet accompagnement avec les représentant(e)s étudiant(e)s des différents CF est plus qu'intéressante.

**De plus, la FNEO encourage la mise en place d'un tutorat entre pairs. Ce dispositif permettrait aux étudiant(e)s d'apprendre différemment et pourrait également renforcer la confiance en soi, favoriser l'entraide ainsi que contribuer à une meilleure intégration au sein du CFUO.**

La charge de travail induite par la formation, ainsi que la mauvaise organisation des emplois du temps ont poussé certain(e)s étudiant(e)s qui avaient un emploi étudiant à le quitter. Beaucoup d'entre eux ont besoin de travailler pour subvenir à leurs besoins. Avoir un emploi étudiant pour combler ses besoins ne devrait pas être incompatible avec la réussite de son année. Nous tenons à rappeler que certaines aides existent, notamment les bourses CROUS, l'exonération de la CVEC et les APL (Aide Personnalisée au Logement).

## SYNTHÈSE DES 2A

Toutefois, ces aides restent encore bien insuffisantes face à une précarité financière trop élevée des étudiant(e)s en orthophonie.

**C'est la raison pour laquelle la FNEO continuera à lutter contre la précarité étudiante en veillant notamment à l'application du Régime Spécial d'Études dans l'ensemble des CFUO mais aussi en luttant pour une réforme du système boursier actuel.**

Si vous avez la moindre question sur les données issues de cette enquête, n'hésitez pas à contacter la Vice-Présidence en charge de l'Orientation via l'adresse [orientation@fneo.fr](mailto:orientation@fneo.fr).

