



ANNUAIRE DES MÉMOIRES DE FIN D'ÉTUDES EN ORTHOPHONIE

ÉDITION 2024

Annuaire des mémoires de fin d'études en orthophonie

Édition 2024

En 2024, pour la 15^{ème} année consécutive, la **FNEO** publie son Annuaire Des Mémoires afin de continuer à valoriser le travail des étudiantes et étudiants qu'elle représente.

En recensant les mémoires rédigés par les étudiantes et étudiants en orthophonie de cinquième année, cet annuaire constitue une ressource indispensable pour toutes celles et ceux qui souhaitent se renseigner sur l'actualité de la recherche dans notre profession. Que vous soyez encore étudiants, professionnels de la recherche ou de la santé, ce recueil vous permettra de vous sensibiliser à la variété de la recherche dans notre discipline malheureusement souvent méconnue et par conséquent peu considérée.

Vous y trouverez les résumés des mémoires soutenus, les noms des autrices, auteurs, directrices et directeurs de mémoires.

En tant qu'étudiant, j'espère que vous vous emparerez de toutes ces informations avec enthousiasme pour continuer à faire avancer la recherche dans notre discipline.

N'hésitez pas également à consulter l'annuaire des mémoires par domaine. Il vous servira à mieux apprécier la variété clinique du champ de compétences de l'orthophonie et pourrait vous aider à préciser vos sujets de mémoire au regard de ce qui a déjà été abordé par vos prédécesseurs.

Un grand merci aux étudiants des promotions sortantes sans lesquels cet annuaire n'aurait jamais pu voir le jour et félicitations pour l'obtention de leur diplôme.

Enfin, je vous souhaite une agréable lecture en espérant sincèrement que vous trouverez les réponses que vous êtes venus chercher.

Noé DELANGHE

Etudiant en 2^{ème} année d'orthophonie

Vice-Président en charge de la Recherche de la **FNEO**

recherche@fneo.fr

Le Bureau National félicite son Vice-Président chargé de la Recherche pour la parution de l'annuaire, fruit d'un long travail. Nous remercions également les étudiants pour leur contribution sans qui cet ouvrage n'aurait pas vu le jour. Nous sommes certains que ce dernier contribue à l'évolution de la recherche en orthophonie et espérons qu'il représente une banque de données utiles à tous ceux qui en auront besoin.

Table des matières

Bégaiement et autres troubles de la fluence.....	4
Bilinguisme.....	16
Cancérologie.....	22
Cognition mathématique.....	28
Handicaps sensoriels.....	37
Handicaps, syndromes et pathologies génétiques.....	44
Langage écrit.....	51
Langage oral.....	63
Méthodes et pratiques alternatives.....	85
Neurologie.....	89
Oralité, fonctions oro-myo faciales et déglutition.....	121
Pathologies neurodégénératives.....	150
Phonation.....	163
Sciences humaines et sociales.....	173
Troubles du Spectre de l'Autisme.....	181
Autres domaines.....	190

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Bégaïement et autres troubles de la fluence

ARGOMANIZ Angela (Lyon)

Effets de l'utilisation de la réalité virtuelle sur les adultes qui bégaient. Revue systématique de la littérature

Dirigé par : DIDIRKOVA Ivana, chercheuse et GABORIAU Rénaud, orthophoniste et chercheur

Résumé : Pour les patients qui bégaient, il semble essentiel de concevoir des approches pratiques et écologiques. Les Thérapies d'Exposition en Réalité Virtuelle (TERV) sont particulièrement prometteuses à cet égard. Elles offrent la possibilité de s'immerger dans un environnement virtuel sécurisant pour le patient, écologique et adaptable, permettant ainsi un entraînement efficace. Cette étude vise à synthétiser les recherches qui documentent les effets de la réalité virtuelle (RV) sur les adultes qui bégaient. Des recherches ont été effectuées dans 11 bases de données, et ont permis de sélectionner ensuite sept études pertinentes pour notre analyse. Malgré la diversité des résultats, les preuves actuelles ne permettent pas de parvenir à un consensus sur l'influence de la réalité virtuelle sur le bégaïement de l'adulte. Alors que la majorité des travaux retenus ne montrent aucun impact sur les scores d'évaluation du bégaïement, d'autres soutiennent qu'il subsiste une relation entre les niveaux de fluence et la thérapie d'exposition en réalité virtuelle (TERV), qu'elle soit positive ou négative. Par ailleurs, quatre études suggèrent une relation entre la réalité virtuelle et l'anxiété sociale liée au bégaïement, notamment le niveau d'anxiété qui est lié. Des recherches futures devront explorer davantage cette relation en prenant en considération des différents paramètres.

Contact : Argomaniz.ortho@gmail.com

BOUFFIE Colline (Amiens)

Effets de l'improvisation théâtrale sur les manifestations associées au bégaïement et au bredouillement : sensibilisation de la population orthophonique sur la prise en soin des comportements d'évitement et des émotions négatives propres à ces troubles

Dirigé par : HAINSELIN Mathieu, chercheur et chargé d'enseignement à l'université et VALAT Marion, orthophoniste

Résumé : Les manifestations associées au bégaïement et au bredouillement, tels que les émotions négatives et les comportements d'évitement (CE), participent grandement à la pérennisation de ces troubles et altèrent la qualité de vie de ces personnes. Cette étude vise à mesurer les bienfaits de la pratique de l'improvisation théâtrale en groupe sur ces manifestations. Pour cela, des données récoltées lors de l'Improtour 2022 auprès de personnes qui bégaient et/ou bredouillent et d'un groupe contrôle ne présentant aucun trouble de la fluence ont été analysées. Les résultats sont probants et démontrent un effet positif de l'impro sur les émotions négatives et les CE. Par la suite, la diffusion d'un dépliant et

de vidéos auprès d'étudiants en orthophonie et d'orthophonistes a permis de les informer sur ces effets et sur le lien entre impro, orthophonie et manifestations associées aux troubles de la fluence. En remplissant un questionnaire de retour, les participants ont pu manifester la bonne compréhension des informations, la perception d'une forme adaptée des documents, l'intérêt pour le sujet et le souhait de se former davantage. Ainsi, ce mémoire enrichit les données actuelles sur la pratique de l'impro en orthophonie. Ses limites ouvrent de nouvelles perspectives d'études.

Contact : coline.bouffie@gmail.com

DAUTY Juliette (Caen)

Thérapie basée sur la désensibilisation par la réalité virtuelle chez des adolescents qui bégaiement - étude de l'anxiété sociale

Dirigé par : DIOT Pauline et DELOIRE Bénédicte, orthophonistes

Résumé : La réalité virtuelle est un support thérapeutique novateur. Elle peut notamment être associée aux thérapies cognitivo-comportementales pour viser une diminution de l'anxiété chez les personnes qui bégaiement. Les études sur ce type de thérapies sont de plus en plus nombreuses. Cependant, elles sont peu à s'intéresser aux adolescents. Nous avons alors réalisé 8 à 9 séances d'exposition à la réalité virtuelle auprès d'adolescentes éprouvant une anxiété sociale liée à leur bégaiement. Nous avons mesuré cette anxiété avant et après l'intervention, grâce à l'échelle de Liebowitz.

Ce mémoire a mis en évidence une légère baisse de l'anxiété sociale mesurable chez les participantes. Après l'intervention, elles sont davantage désensibilisées face à leur bégaiement et les expositions leur ont permis d'expérimenter de nouveaux comportements et cognitions face à des situations problèmes. Ce mémoire appuie la nécessité d'investigations futures concernant les effets de la réalité virtuelle sur l'anxiété chez les adolescents qui bégaiement.

Contact : dautyjuliette.ortho@gmail.com

DELORME Julia (Lyon)

État des lieux des évitements chez l'adulte qui bredouille

Dirigé par : LEROY-FARGEIX Caroline, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'objectif de cette étude est de mieux connaître le vécu et le ressenti des adultes bredouilleurs, pour ainsi objectiver la mise en place de stratégies d'évitements et pour quelles raisons.

Pour répondre à cette problématique, une démarche sociologique a été envisagée. Dix entretiens semi-dirigés ont été menés auprès d'adultes bredouilleurs. Les résultats obtenus mettent en évidence différents types d'évitements plus ou moins présents chez tous les participants. Les raisons conduisant à réaliser ces évitements sont liées à des cognitions et croyances. En revanche, le degré d'impact du bredouillement sur le quotidien ainsi que le travail des évitements en prise en soin ont une incidence sur

la réalisation et l'identification de ces évitements. Ainsi, cette étude contribue à l'élargissement des connaissances sur l'adulte qui bredouille.

Contact : recherche@fneo.fr

DESBIEF Apolline (Toulouse)

Vers la validation du protocole 2G2A © (Gestes de Grande Amplitude Articulatoire) : un protocole de rééducation du bégaiement et/ou bredouillement

Dirigé par : PENDELIAU-VERDURAND Marine et VALAT Marion, orthophonistes

Résumé : Le protocole 2G2A © a été conçu par Marine Pendelieu-Verdurand, orthophoniste. Ce programme de technique motrice est à destination des adolescents et des adultes présentant un bégaiement et/ou un bredouillement développemental persistant. Il propose des exercices de renforcement des capacités motrices de parole et de l'hyper-articulation associée à une technique motrice. Son objectif est d'améliorer l'adaptabilité des capacités motrices de parole et de stabiliser le système moteur de parole des personnes concernées. Le protocole 2G2A © a déjà démontré son efficacité clinique dans deux études antérieures en 2017 et 2022 mais, jusqu'à présent, il n'a encore jamais été soumis à une validation scientifique, ce qui est normalement essentiel avant de tester l'efficacité. Dans ce contexte, l'objectif de ce mémoire est d'initier le processus de validation du protocole 2G2A © en vérifiant que le programme soit suffisamment bien construit et valide dans son contenu pour être proposé à des personnes qui bégaiement et/ou qui bredouillent. Pour ce faire, nous avons sollicité l'avis de huit experts orthophonistes, via un questionnaire, pour évaluer la pertinence, l'adaptation et la représentativité du contenu du protocole. Puis, nous avons examiné le construit du programme en le corrélant aux références scientifiques sur lesquelles il repose. Les résultats obtenus confirment la solidité du protocole, mettant en lumière une bonne validité de contenu et de construction. Les experts ont mis en évidence la nécessité d'ajuster certaines composantes du protocole et ont confirmé l'importance d'intégrer ce programme de technique motrice dans une approche plus globale. Dans une perspective d'amélioration du protocole, des suggestions et ajustements ont été proposés. Des études ultérieures permettraient de valider le contenu de ces modifications et de réaliser une nouvelle étude d'efficacité sur un échantillon plus large de patients, afin de renforcer la qualité du protocole. Ainsi, le programme 2G2A © enrichit l'éventail thérapeutique de la prise en soin orthophonique du bégaiement et du bredouillement chez les adolescents et les adultes, avec des perspectives d'application aux enfants et aux personnes touchées par la maladie de Parkinson.

Contact : apolline.desbief@gmail.com

DROUET Juliette et Axelle CHAMARE (Rennes)

Conception et évaluation d'un carnet de suivi du bégaiement pour le jeune enfant

ANNUAIRE DES MÉMOIRES 2024

Dirigé par : JOUBERTON Amy, orthophoniste et LACROIX Agnès, chercheuse

Résumé : Le bégaiement est un trouble de la fluence débutant fréquemment chez le jeune enfant entre 2 et 6 ans. Environ 1 enfant sur 12 est concerné, mais il n'est à ce jour pas possible de déterminer lesquels retrouveront une parole fluide. Le carnet de suivi du bégaiement a été pensé pour les parents, dans un but d'information, de repérage et d'accompagnement du bégaiement. L'objectif de cette étude était d'évaluer l'intérêt d'instaurer un tel outil dans l'accompagnement du jeune enfant qui bégai.

La première partie de l'étude a été consacrée à la conception du carnet et du questionnaire numérique. Ils ont par la suite été diffusés à l'échelle nationale, afin de recueillir l'avis des parents d'enfants qui bégaiement, des orthophonistes, et des acteurs intervenant auprès de l'enfant (médecins, enseignants...). 200 réponses au questionnaire ont été recueillies puis triées pour être ensuite analysées.

Du fait de la faible diffusion du carnet en amont de la rééducation orthophonique, les réponses analysées ne permettent pas de mettre en évidence de façon significative la fonction de repérage précoce du bégaiement pensée pour le carnet. Toutefois, la majorité des répondants s'accorde pour dire que c'est un outil complet et facile d'utilisation qui peut être utilisé au cours de la prise en soin pour renforcer le partenariat parental, bien que son intérêt n'ait pas pu être incontestablement démontré pour le bilan orthophonique. Par ailleurs, le design du carnet et la qualité des informations ont été salués par les répondants. Les avis recueillis ont permis d'entrevoir des perspectives futures pour le carnet et d'envisager de possibles améliorations.

Cette étude a donc permis de mettre en évidence l'intérêt d'un outil de suivi pour les prises en soin du bégaiement en orthophonie, et il serait intéressant d'envisager la création d'autres supports similaires à l'avenir.

Contact : axelle.chamare@gmail.com ; drouet.juliette12@gmail.com

DUMOULIN Nina (Nancy)

Analyse des erreurs d'articulation et de l'implication laryngée lors d'une activité de lecture au travers de l'IRM en temps réel : comparaison entre deux sujets qui bégaiement

Dirigé par : LAPRIE Yves, chercheur et DAUBIE Catherine, orthophoniste

Résumé : Tout individu présente des disfluences dites normales (répétitions de syllabes ou de mots sans tension, pauses silencieuses, hésitations) qui servent à réguler le flux verbal et à rythmer la parole. Les personnes qui bégaiement, quant à elles, produisent des disfluences "pathologiques", ou bégayages, qui entravent donc l'intelligibilité du discours. Ces bégayages (prolongations, blocages, répétitions de phonèmes, de syllabes ou de mots) sont marqués par un clivage de la syllabe et/ou un excès de tension physique.

Afin d'objectiver ces particularités acoustiques et articulatoires, nous nous sommes appuyés sur l'IRM en temps réel qui offre un fort contraste des tissus internes. Cette technique d'imagerie novatrice permet de filmer le plus fidèlement possible l'ensemble du tractus vocal (des sinus et des lèvres jusqu'aux plis

vocaux), et de rendre compte des tensions laryngées, du placement des articulateurs et de leur coordination motrice. Nous avons étudié la lecture de phrases à voix haute chez des adultes présentant un bégaiement développemental persistant. Cet exercice évitait ainsi toute stratégie d'évitement des disfluences.

De ce fait, nous avons émis un ensemble d'hypothèses : en phonation, les bégayages se distinguent par leur type et leur répartition, par leur durée moyenne, par les phonèmes concernés, par leur position au sein du mot ainsi que par l'environnement articuloire des disfluences identiques.

Pour répondre à ces hypothèses, nous avons comparé la lecture de deux personnes présentant respectivement un bégaiement sévère et très sévère. Ces bégayages ont plutôt affecté des phonèmes consonantiques occlusifs, et majoritairement situés en position initiale du mot. Les images IRM ont reflété l'absence ou l'instabilité motrice des articulateurs, ainsi qu'une articulation trop anticipée et non-voisée, voire un délai phonatoire.

Ainsi, l'IRM en temps réel apporte un nouvel angle de vue en termes d'analyse articuloire et phonatoire. En France, nous ne sommes qu'aux prémices de son adaptation, et ce, quel que soit le domaine d'étude concerné.

Contact : recherche@fneo.fr

GSTALDER Julie (Nantes)

Elaboration d'un outil-vidéo de désensibilisation au bégaiement à destination des parents d'enfants qui bégaient

Dirigé par : CHEREL Marine, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Dans la prise en soin orthophonique du bégaiement, la désensibilisation vise à l'acceptation des bégayages. Cette technique s'avère pertinente auprès des parents d'enfants qui bégaient (EQB), qui rapportent des réactions et attitudes négatives liées au bégaiement de leur enfant. Cette étude vise à créer une vidéo pour les parents d'EQB, et à la pré-évaluer pour déterminer sa pertinence en tant qu'outil de désensibilisation d'accompagnement parental en orthophonie. À partir de témoignages de personnes qui bégaient et de parents d'EQB, la vidéo aborde trois thématiques : parler ouvertement du bégaiement, explorer les réactions émotionnelles des parents et valoriser l'EQB dans sa communication. La vidéo est évaluée auprès de 25 parents d'EQB via un questionnaire. Son visionnage provoque une variété d'émotions positives (admiration, intérêt, optimisme...) et négatives (tristesse, peur...), de nouvelles envies (parler du bégaiement avec l'EQB et/ou l'entourage, s'informer sur le bégaiement, rencontrer d'autres parents d'EQB), et des réactions cognitives (nouvelles questions sur le bégaiement). Ces réactions manifestent des changements chez les parents d'EQB, participant au processus de désensibilisation. Tous trouvent l'outil pertinent en orthophonie. Des pistes d'utilisation de la vidéo en orthophonie sont proposées.

Contact : video.desensibiliser.begaiement@gmail.com

GUILLET Magali (Nantes)

Prise en soin orthophonique du bégaiement de l'enfant à travers le programme d'intervention Palin Parent-Child Interaction (PCI) : état des lieux de la pratique en France et création d'un support d'information à destination des orthophonistes

Dirigé par : SAMSON Florian, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Le bégaiement de l'enfant doit être pris en soins précocement afin de favoriser la souplesse et la spontanéité de la parole, avec ou sans persistance des disfluences. Parmi les différentes stratégies de rééducation qui existent, le Palin Parent Child Interaction therapy (PCI) se positionne comme un outil d'intervention proposant un programme de guidance aux enfants et aux parents dans l'acceptation du bégaiement, le non-jugement et l'adoption d'une attitude positive vis-à-vis du trouble. Ce programme d'origine anglo-saxonne est encore méconnu en France et se voit limité par les divergences dans la constitution des systèmes de soin. Ainsi, notre étude s'est intéressée à la pratique des orthophonistes sur le territoire et notamment, à l'identification des facteurs qui limitent son utilisation et des adaptations qui en résultent. Pour cela, nous avons constitué un questionnaire à destination de tous ceux ayant suivi une formation et/ou ayant lu l'ouvrage de référence. Un support d'information a été créé à partir des différents témoignages recueillis. Ainsi, cette plaquette retrace, d'une part, les grands principes théoriques d'application du Palin PCI et d'autre part, les récurrences observées dans les adaptations qui fourniront aux orthophonistes des clés pour mettre en place le programme à l'issue de la formation.

Contact : magali.guillet.orthophoniste@gmail.com

MARGERIT Jeanne (Brest)

Etat des lieux du vécu des personnes qui bégaiement dans le domaine professionnel

Dirigé par : MUNIER Laure et ADJARIAN Alexia, orthophonistes

Résumé : Outre les difficultés d'élocution des personnes qui bégaiement, le bégaiement interfère également avec les domaines scolaires ou professionnels. À mesure que la société met l'accent sur l'inclusion des personnes handicapées dans le monde professionnel, le bégaiement sur le lieu de travail devient un sujet d'actualité qui mérite une attention particulière. L'objectif principal de cette étude est de dresser l'expérience des personnes qui bégaiement afin d'identifier les manques et les besoins en matière d'adaptations dans le contexte professionnel. Pour cela, nous avons élaboré un questionnaire diffusé à des adultes porteurs de bégaiement qui sont actuellement ou ont été actifs dans le monde du travail. Les résultats principaux indiquent que les personnes qui bégaiement considèrent leur bégaiement comme un potentiel obstacle à l'embauche, mais cela ne les empêche pas de postuler à des emplois. Elles constatent aussi que les promotions sont possibles et relativement fréquentes, et que leurs relations avec les collègues et les employeurs sont généralement satisfaisantes. De cette étude sont issues certaines perspectives jugées pertinentes pour les participants, comme le fait de mener des

campagnes de sensibilisation au bégaiement, construire une plaquette explicative à destination des employeurs ou encore organiser un séminaire d'éducation dédié à l'employeur aux troubles de la fluence. Pour conclure, l'étude fournit une première évaluation de l'expérience des personnes qui bégaiement dans le milieu professionnel, bien que le faible taux de réponses au questionnaire limite la possibilité de tirer des conclusions générales.

Contact : jeanne.margerit@gmail.com

PENTEL Manon (Amiens)

Accompagnement des orthophonistes dans la prise en charge de groupes chez les adolescents qui bégaiement - élaboration d'un livret permettant la mise en place de groupes thérapeutiques d'improvisation théâtrale

Dirigé par : VALAT Marion, orthophoniste et HAINSELIN Mathieu, chercheur

Résumé : De plus en plus de recherches s'intéressent aux bénéfices de l'improvisation théâtrale et plus particulièrement à ses effets sur l'anxiété et le bien-être. Manifestement, cette discipline répond aux problématiques des personnes qui bégaiement et plus précisément des adolescents. Cette étude vise à proposer une prise en charge groupale par le biais de l'improvisation théâtrale à destination des adolescents qui bégaiement. Nous avons donc souhaité accompagner les orthophonistes dans cette démarche en leur proposant une méthodologie détaillée. Cette méthodologie se présente sous la forme d'un livret comprenant des informations clés sur l'improvisation théâtrale, le cadre ainsi que des exercices individuels et de groupe. Celle-ci a été diffusée auprès d'orthophonistes prenant en charge des patients qui bégaiement.

Les réponses recueillies démontrent bien que ce livret est utile à la pratique orthophonique. A terme, nous espérons que davantage de groupes d'improvisation verront le jour en rééducation.

Contact : manonpentel66@orange.fr

PRIMAS Marig (Lyon)

Thérapie de Réduction des Évitements du Bégaiement (TREB®) : Apports d'une thérapie de rééducation du bégaiement

Dirigé par : BAILLE BARRELLE Mariane, orthophoniste et NOEL Mailys, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Le bégaiement est un trouble complexe, qui implique à la fois des manifestations visibles telles que les disfluences et les comportements superflus et une partie invisible : les pensées, les émotions et les croyances liées au bégaiement mais aussi les stratégies afin de le camoufler, comme les évitements de sons, de mots et de situations. Bien que de nombreuses thérapies aient vu le jour pour prendre soin du bégaiement de l'adulte, leurs résultats peuvent être discutés et ne sont pas toujours prouvés sur le

long terme. En parallèle à cela, la Thérapie de Réduction des Évitements du Bégaiement (TREB®) a fait son apparition à la fin du vingtième siècle et est de plus en plus utilisée. Cependant, son efficacité n'est toujours pas prouvée scientifiquement.

Notre mémoire se concentre donc sur les apports de la TREB®. À travers un questionnaire administré à 14 participant-e-s, nous avons mesuré la fréquence des évitements et la qualité de la communication avant et pendant la thérapie. De plus, nous avons recueilli des données qualitatives pour mieux connaître l'expérience que font les patient-e-s de la TREB®. Les résultats ont révélé une réduction significative de la fréquence des évitements et une amélioration significative de la qualité de communication. La thérapie semble plus efficace pour les personnes ayant un bégaiement ouvert en ce qui concerne la qualité de la communication. En outre, les participant-e-s font une expérience positive de la thérapie et ils ont manifesté un engagement vers un processus de changement, avec une meilleure acceptation de leur bégaiement et une vision plus positive de celui-ci. Malgré notre petit échantillon, ces résultats préliminaires sont prometteurs quant à l'efficacité de la TREB®. Des études supplémentaires avec des échantillons plus importants sont nécessaires pour consolider la validité de ces résultats.

Contact : marig.primas@free.fr

PRIOURET Emma et MASSIAS Margaux (Marseille)

La désensibilisation du bégaiement chez les enfants d'âge scolaire avec un bégaiement : création d'un album jeunesse

Dirigé par : ROUZAUD Magali, orthophoniste

Résumé : Dans une société qui valorise la conformité à la norme, le bégaiement peut surprendre, susciter un malaise voire des rires et engendrer ainsi de réelles conséquences psychologiques et sociales. Cette réalité souligne l'importance de reconnaître l'impact significatif de ce trouble, et plus particulièrement sur les enfants d'âge scolaire avec un bégaiement car nous savons que leur bégaiement a un fort risque de persister à l'âge adulte.

Il est crucial d'accompagner ces enfants présentant un risque de bégaiement persistant, afin de prévenir d'éventuels comportements négatifs. L'acceptation joue un rôle central dans la gestion du bégaiement. Dans cette perspective, les orthophonistes jouent un rôle essentiel en menant un travail de désensibilisation auprès des enfants, incluant la psychoéducation, la gestion des émotions liées au bégaiement ou encore la gestion des moqueries.

Dans le cadre de ce travail, nous avons entrepris la création d'un album jeunesse destiné à être utilisé par les orthophonistes et les parents lors de séances de lecture partagée. Cet outil vise à aborder le sujet du bégaiement de manière décontractée, favorisant une meilleure compréhension et une acceptation positive du trouble chez l'enfant.

Contact : emma.pr@orange.fr ; margauxmassias@outlook.fr

ROUE Maelle (Poitiers)

Comparaison des profils sensoriels et tempéramentaux des enfants de moins de 7 ans qui bégaiement et/ou qui présentent un trouble du développement du langage par rapport à des enfants fluents du même âge

Dirigé par : TOURNIER-BADRE Christine et AUNIS OUMGHAR Clément, orthophonistes

Résumé : Cette étude expérimentale s'inscrit dans un projet de recherche de plus grande ampleur se déroulant sur plusieurs années qui compare les profils sensoriels et tempéramentaux des enfants de moins de 7 ans qui bégaiement et/ou qui présentent un trouble du développement du langage par rapport à des enfants fluents du même âge. La forte comorbidité du bégaiement et du trouble du langage justifie cette inclusion. L'objectif est de déterminer si des spécificités existent chez les enfants qui bégaiement et/ou qui présentent un trouble du langage et d'observer s'il existe un lien entre le profil sensoriel et le tempérament. Pour ce faire, quarante-neuf enfants d'âge préscolaire ont été inclus dans cette étude pour la passation de deux questionnaires parentaux, le Profil Sensoriel de Dunn et le Questionnaire des Tempéraments de l'Enfant (traduit par Clément Aunis-Oumghar à partir du « Child Behavioral Questionnaire » de Rothbart). Les résultats n'ont pas montré de différences significatives entre les enfants pour les deux questionnaires. Cependant, des spécificités sensorielles et tempéramentales ont été mises en avant chez plusieurs enfants présentant un bégaiement associé ou non à un trouble du langage et chez plusieurs enfants présentant un trouble du langage isolé. Toutefois, des corrélations multiples, significatives et avec de forts coefficients de corrélation entre les tempéraments et les composantes sensorielles ont été observées, ce qui encourage à poursuivre les recherches et à intégrer ces deux dimensions dans l'évaluation clinique.

Contact : maelle.roue@outlook.fr

ROUTIER Juliette (Bordeaux)

Élaboration, mise en place et évaluation d'ateliers thérapeutiques à destination des parents d'enfants préscolaires qui bégaiement

Dirigé par : JOUBERTON Amy, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : De nombreuses études soulignent l'importance de prendre en soin le bégaiement dès son apparition. Les parents, inquiets, cherchent désespérément des ressources avant le bilan orthophonique pour aider et accompagner leur enfant au mieux.

Cette étude vise à évaluer l'efficacité des ateliers thérapeutiques à destination des parents d'enfants pré-scolaires qui bégaiement. L'objectif est d'améliorer la qualité de vie familiale basée sur l'impact du bégaiement sur l'enfant, la sévérité et l'inquiétude des parents ainsi que sur leurs connaissances et leur savoir-faire.

Après avoir répondu à un questionnaire anamnestique, deux groupes randomisés de 10 parents ont participé à trois ateliers thérapeutiques. Ceux-ci étaient animés grâce à des infographies créées en

amont relevant les principaux conseils de la littérature et validés par un comité d'experts. Les parents devaient répondre à un questionnaire Palin-PRS avant et après chaque atelier.

Les résultats montrent une amélioration significative des trois sections entre T0 et T3 : réduction de l'impact du bégaiement sur l'enfant, diminution de l'inquiétude des parents et renforcement des connaissances et de leur confiance. Les parents ont apprécié le format ainsi que les conseils partagés.

Contact : julietteroutier5@gmail.com

SAMMUT Estelle (Montpellier)

Analyse des différences de vécu du bégaiement entre les hommes et les femmes : incidence sur leur vie sociale et professionnelle

Dirigé par : CISZEWSKI Céline, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Introduction : En France, des milliers de personnes sont confrontées au défi du bégaiement. Ce trouble encore largement méconnu expose les individus concernés à des préjugés et des stéréotypes défavorables, fondés sur leurs difficultés de parole. Les normes de genre traditionnelles aggravent ces jugements en créant des attentes spécifiques en matière de parole fluide, notamment concernant la masculinité et la féminité. Cependant, le bégaiement ne se limite pas aux aspects visibles ou audibles, mais affecte le vécu intérieur des personnes qui en souffrent. Ainsi, nous nous sommes interrogées sur les expériences personnelles des individus qui bégaiement, en examinant particulièrement les différences entre hommes et femmes.

Méthode : Pour cela, nous avons réalisé une enquête par questionnaires auprès d'un certain nombre d'hommes et femmes qui bégaiement. Les participants ont répondu à des questionnaires issus de l'OASES, échelle étalonnée évaluant l'impact du bégaiement sur la vie quotidienne des personnes qui bégaiement, la LSAS, échelle étalonnée de notation de la peur et de l'évitement dans les interactions sociales, et un dernier questionnaire créé spécifiquement pour l'étude. Ces différents questionnaires ont été auto-administrés via une plateforme en ligne. Les réponses recueillies ont été traitées a posteriori par une analyse qualitative et quantitative.

Résultats : Notre étude révèle que le bégaiement impacte de manière identique les hommes et les femmes qui bégaiement dans leurs interactions et activités quotidiennes. Toutefois, les femmes expriment un niveau de confort significativement moindre dans le milieu professionnel par rapport aux hommes. Dans les interactions sociales, ce constat demeure similaire, bien que moins évident, puisque les hommes montrent une confiance plus faible qu'en milieu professionnel. Ainsi, le bégaiement contribue à renforcer des normes de genre bien établies.

Conclusion et perspectives : Pour généraliser ces résultats, il serait pertinent de mener cette étude auprès d'un plus large échantillon de participants. Il serait également intéressant de faire corrélérer toutes les réponses des participants entre elles. Par ailleurs, il est évident qu'il existe un important déficit de

compréhension du bégaiement dans la société en général. Il serait ainsi bénéfique de réaliser des actions de sensibilisation à grande échelle afin d'aider ces individus.

Contact : estelle.sammuto@gmail.com

VAYRETTE Elodie (Bordeaux)

Création d'un outil de dépistage du bégaiement masqué auprès de la population adulte

Dirigé par : DUCLOS Hélène, orthophoniste et OSTERMANN Hélène, orthophoniste

Résumé : Le bégaiement masqué est un trouble de la fluence encore peu étudié dans le monde scientifique. Actuellement, il n'existe pas de bilan ou de recommandations de la HAS qui ont été officialisés. Cela peut s'expliquer par le caractère « masqué » de ce bégaiement qui peut compliquer la reconnaissance et la compréhension de ce trouble. Il se définit par une dissimulation du bégaiement derrière diverses stratégies de masquage permettant de le rendre inaperçu, peu ou non audible. Ces mécanismes peuvent engendrer des impacts psychosociaux. C'est dans ce contexte que nous avons décidé de créer un outil de dépistage du bégaiement masqué accompagné de son guide du praticien, avec l'aide d'orthophonistes experts, de patients diagnostiqués avec un bégaiement masqué et d'un psychologue. Compte tenu des défis émotionnels, sociaux et psychologiques, nous avons créé un questionnaire à destination des psychologues et des psychiatres. Nos résultats ont démontré une pertinence des outils proposés, une amélioration du niveau de connaissances sur le bégaiement masqué, ainsi qu'un bénéfice pour la pratique professionnelle. Cette étude est une avancée dans notre volonté de renforcer les liens pluriprofessionnels entre les orthophonistes et les professionnels de la santé mentale. Ces outils peuvent servir de base pour repérer des signes de bégaiement masqué ou encore ajuster des axes thérapeutiques. Dans le futur, il pourrait être intéressant de développer une campagne de sensibilisation en lien avec les troubles de la fluence pour le grand public afin de légitimer la souffrance et les impacts psychosociaux qui leur sont liés.

Contact : elodie.vayrette@gmail.com

TECHER Eline (Nantes)

Prise en soin orthophonique du bégaiement et du bredouillement : recueil et analyse des expériences des patients adultes et synthèse à destination des orthophonistes

Dirigé par : DIDIRKOVA Ivana, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et BAILLE-BARELLE Marianne, orthophoniste

Résumé : L'adulte qui bégaie et/ou bredouille est désormais reconnu comme un partenaire indispensable dans la recherche et la clinique orthophonique. Pourtant, aucune étude française interrogeant les expériences des patients ayant un bégaiement et/ou un bredouillement n'a été recensée. Ainsi, l'objectif de cette étude était de recueillir les vécus, besoins et conseils des adultes

ayant un bégaiement audible, masqué et/ou un bredouillement au sujet de leurs suivis orthophoniques au cours des 5 dernières années. Pour cela, un questionnaire a été diffusé entre octobre et décembre 2023. 46 réponses complètes ont été recueillies. Les résultats obtenus sont particulièrement encourageants et révèlent une tendance très positive et bénéfique concernant le vécu de la prise en soin, tant dans l'alliance thérapeutique que dans le contenu et les effets de la thérapie. Les participants ont également apporté de nombreux éléments, informations et conseils issus de leurs expériences. Les principaux résultats ont été synthétisés dans un document à destination des orthophonistes, afin que le savoir expérientiel des adultes qui bégaiant et/ou bredouillent contribue à l'enrichissement des connaissances et des pratiques professionnelles en orthophonie. La poursuite de cette méthodologie d'enquête reconnaissant le savoir expérientiel des patients en orthophonie est encouragée.

Contact : techer-eline@hotmail.fr



Bilinguisme

BARRANGER Carole (Lyon)

Etude descriptive des compétences langagières d'enfants bilingues français italiens scolarisés en grande section de maternelle sans trouble du langage

Dirigé par : NOTHELIER Julie, orthophoniste et chercheuse

Résumé : De plus en plus d'enfants grandissent avec deux langues. Or, le développement du langage dans un contexte bilingue dépend de nombreux facteurs qui rendent ce développement encore plus complexe à comprendre. Il est alors aussi difficile pour les orthophonistes de faire la différence entre un simple retard à cause du manque d'exposition à la langue et d'un trouble développemental du langage (TDL). Deux épreuves sont généralement utilisées pour effectuer ce diagnostic différentiel, reconnues par la recherche comme deux marqueurs cliniques du TDL, même en situation de bilinguisme : les épreuves de répétition de non-mots et de répétition de phrases. Or les résultats à ces épreuves sont peu étudiés dans les deux langues de l'enfant, nous avons voulu dresser le portrait des compétences langagières des enfants bilingues français-italien scolarisés en grande section de maternelle sans TDL, en vérifiant la fiabilité de ces marqueurs cliniques. Nos résultats présentent que la batterie de tests italienne a une fiabilité psychométrique assez élevée pour évaluer tous les enfants bilingues dans toutes les épreuves, sans risque de faux-positif. Cependant, la batterie de tests française est sensible au type de bilinguisme. Les enfants présentant un bilinguisme prédominant italien obtenaient des résultats significativement sous la norme monolingue dans le domaine de la lexique. Ainsi, si un orthophoniste reçoit un enfant bilingue pour un bilan de langage oral, il est tout d'abord primordial de connaître son exposition à la langue de passation des épreuves. Si l'enfant est prédominant dans une autre langue que celle de passation, il est alors possible d'obtenir un diagnostic de faux-positif dans les épreuves de lexique. Dans ce cas-là, il est recommandé de proposer les épreuves de répétition de phrases et de répétition de non-mots, marqueurs cliniques robustes en dépit du type de bilinguisme et de la validité psychométrique du test utilisé.

Contact : barrangercarole06@gmail.com

GAVA Carla (Toulouse)

Efficacité du transfert inter-langues dans la rééducation de l'anomie chez le patient bilingue aphasique : Une revue systématique

Dirigé par : EZZEDINE Nour, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les études sur la rééducation des personnes bilingues aphasiques et en particulier sur la généralisation des effets de la thérapie de la langue rééduquée vers la langue non rééduquée ont obtenu des résultats variables. Au travers d'une revue de la littérature, l'objectif de ce mémoire était d'examiner

ANNUAIRE DES MÉMOIRES 2024

l'efficacité des méthodes de rééducation ciblant l'anomie sur le transfert inter-langues et d'identifier les facteurs sur lesquels il est possible d'agir pour espérer favoriser ce transfert.

Cinq bases de données ont été questionnées jusqu'en janvier 2024 : PubMed, PsycINFO, Web of Science, Embase et LiSSa. Les données des articles inclus relatives au type d'étude, aux participants, à l'intervention proposée et aux résultats obtenus ont été extraites et analysées. La qualité méthodologique et le risque de biais des études incluses ont été évalués au moyen de l'échelle SCED et de l'outil ROBINS-I.

Vingt-huit études (vingt-six études de cas et deux études de groupe) ont rempli nos critères d'inclusion et d'exclusion, correspondant à un nombre total de 103 participants. Les interventions décrites étaient sémantiques, phonologiques, cognitives, fonctionnelles ou mixtes. La plupart ont témoigné d'un transfert inter-langues plus ou moins important. Les plus représentées étaient les interventions sémantiques, qui ont observé un transfert inter-langues dans la majorité des cas contrairement aux interventions phonologiques. Les interventions utilisant des mots cognats ont présenté des résultats variés, allant d'un effet cognat facilitateur à inhibiteur. La seule étude ayant étudié l'efficacité d'une intervention cognitive a retrouvé des résultats positifs.

Les recherches sur la rééducation de l'aphasie bilingue et le transfert inter-langues sont à poursuivre, en renforçant la rigueur méthodologique et en analysant des échantillons plus importants. De même, des études examinant le rôle du contrôle cognitif dans la réhabilitation de l'aphasie bilingue et la pertinence de proposer des interventions cognitives en vue de maximiser le transfert inter-langues sont nécessaires.

Contact : carlagava24@gmail.com

ORTOLA Ornella (Lyon)

Création d'un outil vidéo illustrant quelques différences entre la langue française et la langue portugaise permettant aux orthophonistes d'utiliser le contenu dans la prise en soin de patients bilingues franco-portugais

Dirigé par : MASERA Elena, orthophoniste et TOPOUZKHANIAN Sylvia, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La population parlant à la fois le portugais et le français est très présente en France, et ce depuis le Moyen-ge. Les enfants bilingues franco-portugais, qu'ils le soient dès la naissance ou plus tardivement, représentent donc une potentielle population se retrouvant dans les cabinets d'orthophonie. De ce fait, les recherches autour de la façon de les évaluer sont de plus en plus nombreuses et proposent aujourd'hui beaucoup de solutions. Cependant, les adaptations nécessaires à leur prise en soin sont encore peu documentées. Ainsi, une vidéo comparant le français et le portugais a vu le jour. Son objectif est de donner aux orthophonistes des éléments utiles à l'évaluation, la prise en soin mais aussi à la création d'une relation thérapeutique avec ces patients à double culture. À la suite

de cela, un questionnaire a été diffusé pour recueillir l'avis d'experts de notre sujet. Vingt-quatre réponses ont été recueillies mais seules treize correspondaient à nos critères. Ainsi, ces avis nous ont permis d'observer que notre outil est attractif et répond bien à des besoins de terrain, mais possède des imperfections qui peuvent être améliorées. De plus, il présente également des limites au niveau du contenu de la vidéo et du questionnaire de satisfaction mais aussi concernant l'hétérogénéité de profil des orthophonistes et des patients auxquels il sera confronté. Enfin, une enquête de satisfaction n'étant pas suffisante pour valider notre outil, une proposition de méthode expérimentale a été proposée. La poursuite de ce travail pourrait permettre d'améliorer la vidéo, d'en proposer finalement plusieurs ou alors, en résolvant les quelques imperfections relevées par les experts. Pour terminer, cette vidéo profiterait à d'autres populations suivies en orthophonie, comme les patients bilingues franco-portugais aphasiques, mais aussi à d'autres professions comme celles de la petite enfance ou les Enseignant en Français Langue Étrangère (FLE).

Contact : ornella.ortola@gmail.com

PAREDES Leonor (Lyon)

L'accompagnement parental du bilinguisme chez l'enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme, enquête et recensement des besoins parentaux

Dirigé par : MASERA Elena, orthophoniste

Résumé : De plus en plus d'enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) grandissent dans un environnement bilingue. Étant donné l'absence de données pour ce type de population, la plupart des professionnels de santé déconseillent le bilinguisme aux parents d'un enfant présentant un TSA. Ces dernières années, les études tendent à montrer les effets possiblement bénéfiques du bilinguisme dans l'autisme et surtout la non-nocivité de celui-ci.

L'accompagnement parental est de plus en plus courant en orthophonie. En effet, sa présence parmi les actes orthophoniques et les nombreux besoins parentaux expliquent cette démocratisation. Cet accompagnement peut se faire sur une grande étendue de pathologies relevant du domaine orthophonique. D'ailleurs, le développement de programmes d'accompagnement est en plein essor depuis plusieurs années, par exemple l'accompagnement parental pour les enfants sans langage ou encore présentant un TSA. Pourtant, il n'existe pas de programme dédié à l'accompagnement des parents bilingues dont l'enfant présente un TSA. Or, la littérature relève de nombreuses inquiétudes parentales ainsi que des décisions allant à l'encontre du souhait initial. De plus, à l'heure actuelle, il n'existe aucune recommandation de bonne pratique pour les professionnels de santé confrontés à cette problématique.

Un questionnaire adressé aux parents a donc été diffusé pour recenser les besoins parentaux en termes d'accompagnement parental du bilinguisme dans l'autisme. Après analyse des données, les résultats ont mis en avant des besoins parentaux réels et axés sur la demande d'informations sur l'autisme et le

bilinguisme, de conseils sur le développement du bilinguisme en présence d'un TSA ainsi que de réponses aux nombreuses interrogations parentales.

Pour une future étude, ce travail pourra être la base d'un protocole d'accompagnement parental pour les orthophonistes travaillant avec des familles bilingues ayant un enfant présentant un TSA.

Contact : leonorparedes@hotmail.fr

TOURDOT FUENTES Nina (Bordeaux)

Effet du bilinguisme sur les fonctions exécutives des jeunes avec un trouble du développement intellectuel

Dirigé par : COURREGÉLO Marie, orthophoniste et DENIS FERREIRA Aude, professionnelle paramédicale

Résumé : Le bilinguisme, défini comme la capacité à utiliser deux langues dans la vie quotidienne, est souvent associé à un profil cognitif spécifique, notamment en ce qui concerne les fonctions exécutives telles que la flexibilité et l'inhibition. Cependant, les individus atteints de troubles du développement intellectuel (TDI) présentent des altérations neuro développementales qui peuvent influencer leur fonctionnement cognitif, y compris les fonctions exécutives.

Partant de ces constats, notre étude vise à évaluer les effets du bilinguisme sur les fonctions exécutives chez les jeunes atteints de TDI. Nous avons comparé les performances exécutives de deux groupes de sujets avec un TDI : des individus bilingues et des individus monolingues. Pour ce faire, nous avons utilisé des épreuves évaluant l'inhibition froide, l'inhibition chaude et la flexibilité : le test Stroop "Soleil-Lune", l'épreuve de la "statue" (NEPSY) et l'épreuve d'analyse catégorielle (EDEI-R). Parallèlement, nous avons recueilli auprès des familles, des informations sur l'histoire linguistique des participants ainsi que sur leurs compétences dans les deux langues.

Les résultats ne révèlent pas de différence significative entre les performances des sujets bilingues et monolingues, que ce soit en termes d'inhibition ou de flexibilité, bien qu'une tendance en faveur des sujets bilingues en inhibition ait été observée. Aucune différence notable n'a été relevée entre les performances des bilingues et celles des multilingues.

Cette étude met en lumière l'importance de comprendre le fonctionnement cognitif des bilingues atteints de TDI et de tenir compte de leur situation de bilinguisme en inhibition ait été observée. Aucune différence notable n'a été relevée entre les performances des bilingues et celles des multilingues.

Cette étude met en lumière l'importance de comprendre le fonctionnement cognitif des bilingues atteints de TDI et de tenir compte de leur situation de bilinguisme lors de leur prise en soin.

Contact : ninamaria.tf@gmail.com

VILDEUIL Elodie (Toulouse)

Analyse multilingue des compétences lexicales et narratives chez les jeunes enfants bilingues issus de familles russophones en France

Dirigé par : TIULKOVA Ekaterina et KOPKE Barbara, chercheuses et chargées d'enseignement à l'université

Résumé : Le Trouble Développementale du Langage (TDL) fait l'objet d'erreurs diagnostiques chez les jeunes enfants bilingues, notamment parce que les orthophonistes manquent de repères concernant les spécificités de leur développement langagier. L'intégration d'une tâche de récit dans la démarche diagnostique permet de considérer de nombreux niveaux langagiers dans un contexte relativement écologique. L'objectif de notre étude a été de mettre en évidence les tendances développementales portant sur la manière dont les enfants ESLA (acquisition précoce d'une seconde langue) utilisent leurs compétences narratives et lexicales lors d'un récit. Nous cherchions également à discerner les erreurs normo-typiques de celles relevant davantage des TDL, afin de déterminer si une analyse multilingue des compétences lexicales et narratives pouvait aider les orthophonistes dans leur démarche diagnostique pour des sujets bilingues. Dans le cadre du projet FRuBiC (French-Russian Bilingual Children), nous avons étudié les narrations MAIN de 12 enfants ESLA de 5 ans (L1 russe, L2 français). Les récits français ont été transcrits et nous avons calculé leur diversité lexicale (NDW). Les résultats ont souligné une asymétrie de compétences en faveur de la L1, tant quantitativement que qualitativement, ce qui est attendu pour des enfants ESLA. Des transferts interlinguistiques ont été observés pour les termes d'état interne (TEI) qui ont remplacé d'autres éléments macrostructuraux, ce qui souligne leur importance dans les narrations. Cette étude de cas multiples a révélé que certains participants présentaient des signes pouvant évoquer des TDL. Bien que davantage de données soient nécessaires pour une évaluation plus approfondie, l'analyse multilingue à partir de narrations MAIN peut être envisagée comme une étape dans la démarche diagnostique des TDL chez les jeunes enfants bilingues.

Contact : vildeuil.ortho@gmail.com

PFLUGBEIL Claire (Caen)

La prise en compte du bilinguisme dans le cadre de la neurochirurgie en condition éveillée : état des lieux des pratiques françaises

Dirigé par : LUBRANO Vincent, médecin, LECLERC Arthur, médecin et DECAT Chloé, orthophoniste

Résumé : L'accueil de patients bilingues en neurochirurgie éveillée requiert une adaptation de la part des professionnels. Une évaluation cognitive et langagière spécifique est recommandée afin de tester les différentes langues du patient bilingue, notamment lors de la phase per-opératoire. Cependant, très peu d'études portent sur les pratiques des équipes françaises de neurochirurgie dans ce contexte linguistique spécifique. L'objectif de ce mémoire est de réaliser un état des lieux de leurs pratiques professionnelles dans ce cadre. Pour ce faire, nous avons réalisé une étude multicentrique grâce à un questionnaire. Les résultats obtenus montrent que le bilinguisme n'est pas systématiquement pris en compte dans le cadre de la neurochirurgie éveillée. Ils mettent en évidence des obstacles à la mise en pratique d'une évaluation linguistique adaptée au patient bilingue. Les pratiques sont hétérogènes selon les centres.

Cette étude souligne la nécessité de mettre en exergue les ressources déjà existantes, et de développer des moyens permettant l'évaluation rapide et efficace du patient bilingue, en particulier pour la phase per-opératoire.

Contact : recherche@fneo.fr



Cancérologie

COQUEREL Juliane (Rouen)

Etude des réactions publiques aux stigmates de la laryngectomie totale

Dirigé par : MONTALAN Benoît, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Cette étude cherche à explorer la stigmatisation des personnes ayant subi une laryngectomie totale (LT) ainsi que les réactions affectives de la population générale à ce sujet, dans le but d'améliorer leur qualité de vie. Cette procédure, impliquant l'ablation complète du larynx et des plis vocaux, entraîne des répercussions profondes sur l'identité personnelle, avec des stigmates visibles tels que la voix de substitution et l'implant phonatoire, qui contribuent à la stigmatisation sociale et à la détérioration des relations interpersonnelles, conduisant à l'isolement. L'étude visait à identifier l'existence de réactions stigmatisantes en fonction de la perception des stigmates, à travers une consigne standard et une échelle auto-rapportée d'affects. Cependant, les résultats n'ont pas révélé de réactions stigmatisantes aux séquelles de la LT. Seule la révélation du stigmate audible a suscité une augmentation des réactions positives, telles que la sympathie, probablement en raison d'un biais de désirabilité sociale.

Contact : juliane.coquerel@univ-rouen.fr

DATTLER Sarah (Toulouse)

Validation des modules "salive" et "ouverture buccale" du (Head and Neck) Carcinologie Handicap Index

Dirigé par : WOISARD Virginie et CHABRILLAC Emilien, médecins

Résumé : Les cancers des voies aérodigestives supérieures (VADS) posent un défi majeur en santé publique, avec une incidence toujours élevée et des impacts persistants sur la qualité de vie malgré les progrès concernant leur traitement et la prise en charge en onco réhabilitation. Le Carcinologic Handicap Index (CHI) est un auto-questionnaire modulaire émergent qui permet d'évaluer les séquelles fonctionnelles des patients, complétant ainsi les mesures objectives et offrant une perspective plus complète de leur état de santé. L'objectif de cette étude était de valider deux nouveaux modules, salive et ouverture buccale, afin de les ajouter au questionnaire existant.

Un auto-questionnaire CHI avec les deux nouveaux modules a été rempli à J0 et J14 par des patients suivis en oncoréhabilitation suite au traitement d'un cancer des VADS, ainsi qu'à J0 par des sujets sains. Nous avons étudié la validité de construit, discriminante, de critère et clinique, ainsi que la fiabilité test – retest et interne. Enfin, des facteurs cliniques prédictifs de mauvais scores aux deux modules ont été recherchés.

L'analyse des scores a révélé une homogénéité élevée des items ainsi qu'une analyse factorielle exploratoire satisfaisante du module salive. Pour le module ouverture buccale les résultats trouvés témoignent d'une certaine cohérence, cependant l'analyse factorielle est plutôt en faveur de

regroupements multidimensionnels. De plus, l'évaluation de la validité de critère n'a montré aucune différence significative ($p > 0.05$) ou a présenté des valeurs proches du seuil de non-significativité ($p = 0.043$). Concernant la validité clinique, une différence significative de scores a été observée entre les patients et les témoins ($p < 0,05$). Les alphas de Cronbach, compris entre 0,817 et 0,833, ont témoigné d'une fiabilité interne robuste. L'examen des scores selon les divers facteurs cliniques a révélé des scores généralement plus élevés aux deux modules chez les patients atteints de tumeurs de la cavité buccale et de l'oropharynx par rapport aux tumeurs laryngées. En ce qui concerne le type de traitement, une tendance statistique pour des scores plus élevés a été observée chez les patients traités par un traitement médico-chirurgical plutôt que par une intervention chirurgicale seule pour le module salivaire. Enfin, aucune différence significative de score par module n'a été observée en fonction du délai écoulé depuis la fin du traitement, et du stade tumoral.

Contact : sarahdattler@laposte.net

EL HAJJI Lucile (Nancy)

La thérapie manuelle : un outil pertinent dans la réhabilitation des troubles de la déglutition et de la phonation post-cancérologie ORL dans un contexte de soins hospitaliers de jour

Dirigé par : HENRY Aurélie, orthophoniste

Résumé : Les cancers ORL et leurs traitements altèrent la déglutition, la voix et la qualité de vie des patients à court et long terme. Ces troubles sont pris en charge par un orthophoniste, thérapeute habilité à évaluer et traiter la dysphagie et la dysphonie. Par ailleurs, la thérapie manuelle, en tant que thérapie complémentaire, inclut des techniques de mobilisation active et passive de la sphère oro-myo-fonctionnelle. Ces pratiques visent à traiter les troubles neurosensoriels et neuromusculaires ainsi que les dysfonctionnements laryngés. Le présent mémoire bibliographique s'est appuyé sur la création d'une hospitalisation de jour en cancérologie ORL au CHRU de Nancy. Ce cadre propose une rééducation orthophonique associée à des séances de thérapie manuelle, dans le but de restaurer la phonation et la déglutition. Nous nous posons alors la question suivante : « En quoi la thérapie manuelle est-elle un outil pertinent dans la réhabilitation des patients porteurs de troubles laryngés dans le cadre d'une hospitalisation de jour post-cancer ORL ? » Une revue narrative a été réalisée en guise d'ancrage théorique. Puis, une revue systématique a été rigoureusement construite, permettant d'inclure 28 études au total. Les résultats montrent que les patients atteints de cancers ORL présentent des atteintes sensorielles, proprioceptives et motrices spécifiques liées au cancer et à ses traitements. Ces atteintes impactent la déglutition et la phonation. La thérapie manuelle, par son approche globale et ciblée, est pertinente pour réhabiliter les troubles oro-myo-fonctionnels, notamment sensoriels, posturaux, proprioceptifs et musculaires. Néanmoins, comme il s'agit d'un domaine émergent, la littérature scientifique reste limitée. Des études cliniques approfondies à fort niveau de preuve sont nécessaires pour évaluer son efficacité spécifique chez les patients atteints de cancers ORL. Ces études

permettraient aux cliniciens de justifier leur intervention en se basant sur des principes d'Evidence Based Practice (EBP).

Mots-clés : orthophonie – thérapie manuelle – cancers ORL – dysphagie – dysphonie

Contact : luelh@hotmail.fr

FRAGNAUD Adèle et LEVEQUE Mathilde (Rennes)

Etude de l'intelligibilité après chirurgie oncologique avec atteinte linguale

Dirigé par : PIGNOT Audrey, orthophoniste et JEGOUX Frank, médecin

Résumé : Cette étude s'est intéressée à l'évaluation de l'intelligibilité post-chirurgicale chez des patients atteints de cancer oral avec atteinte linguale. L'objectif clinique principal était de déterminer des facteurs prédictifs de ces troubles afin de mieux informer les patients des répercussions de la chirurgie sur leur parole et d'améliorer leur orientation en orthophonie. Dix patients ont été inclus, et leur intelligibilité a été évaluée à travers diverses modalités telles que la répétition de phonèmes, la lecture de mots, la lecture à voix haute et la parole spontanée. Les résultats ont été comparés à un test praxique, un questionnaire sur la qualité de vie et des données médicales. Au total, il a été observé que la mobilité des articulateurs était significativement influencée par une reconstruction par lambeau et/ou un traitement adjuvant par radiothérapie. D'autres éléments d'analyse sembleraient également prédictifs comme une atteinte linguale combinée à une atteinte du plancher oral. Cette étude souligne l'importance de poursuivre la recherche afin de répondre de manière plus précise à cette problématique clinique aujourd'hui rencontrée.

Contact : adele.fragnaud@gmail.com ; mathildeleve@gmail.com

NOVELLI Capucine (Nantes)

Réhabilitation de la déglutition dans les suites des traitements des cancers ORL : proposition d'un modèle de prise en charge interdisciplinaire orthophoniste / kinésithérapeute, selon les principes de l'Evidence-Based Practice

Dirigé par : LANDRIN Charlotte et DER AZARIAN Mélanie, orthophonistes

Résumé : Introduction : La dysphagie est une des conséquences fonctionnelles des traitements carcinologiques de la sphère ORL. L'orthophoniste et le kinésithérapeute possèdent les compétences pour la rééduquer. Leur collaboration, mentionnée dans la littérature, peut être favorisée par un protocole interdisciplinaire. Son élaboration devant suivre certaines recommandations, l'approche de l'EBP est sélectionnée afin d'y répondre. L'objectif de ce mémoire est de mettre en rapport les données probantes de la littérature, avec l'expertise clinique des orthophonistes et kinésithérapeutes, les valeurs et préférences des patients et le contexte, afin de fournir une modélisation de protocole pour une réhabilitation idéale de la déglutition.

Méthode : Afin de collecter ces informations, nous avons réalisé des entretiens semi-dirigés auprès de 4 orthophonistes, 4 kinésithérapeutes et 4 patients souffrant de dysphagie. Des observations au sein du Centre Hospitalier de Maubreuil, ainsi que l'étude de documentation ont été menées.

Résultats : Professionnels et patients se retrouvent autour d'axes thérapeutiques communs de prise en soin, de la pertinence d'une collaboration orthophoniste / kinésithérapeute et des différentes modalités la concernant.

Conclusion : Une modélisation de protocole interdisciplinaire est proposée. Elle favorise la collaboration entre orthophoniste et kinésithérapeute, tout en prenant en compte les besoins du patient et le contexte d'exercice.

Contact : capucinenovelli@gmail.com

PATE Alicia (Amiens)

Difficultés d'utilisation de la voix de substitution et dysphagie après laryngectomie totale. Étude d'une relation de co-occurrence par le biais d'auto-évaluations

Dirigé par : HEYTE BOJKO Manon, orthophoniste et BIET Aurélie, médecin

Résumé : La laryngectomie totale est une intervention chirurgicale qui entraîne des modifications anatomiques et physiologiques irréversibles. Des difficultés dans la mise en place et l'utilisation de la voix de substitution ainsi que sur le plan de la déglutition peuvent se manifester. L'objectif de cette étude est d'étudier une éventuelle relation de co-occurrence entre ces deux fonctions afin d'orienter et favoriser la prise en charge du patient. Nous avons obtenu 41 réponses exploitables aux auto-évaluations concernant la voix (VHI) et la déglutition (SOAL). L'analyse des résultats a mis en évidence une relation de co-occurrence proportionnelle entre les difficultés recensées dans ces deux domaines. Le type de voix de substitution utilisée ainsi que l'administration conjointe de la radiothérapie et la chimiothérapie ne présentent aucune influence sur la sévérité du handicap. Malheureusement, en raison d'un nombre trop faible de participants, il n'a pas été possible de démontrer l'effet du délai de la période d'intervention chirurgicale sur les difficultés perçues. Il serait alors intéressant de poursuivre cette étude auprès d'un échantillon plus important de participants pour approfondir l'examen des variables influençant la sévérité des difficultés.

Contact : aliciapate@live.fr

RONDEAU Anne Sophie (Toulouse)

Validation de deux auto-questionnaires relatifs à la communication chez les patients traités pour un cancer oro-pharyngé (HOCOS et CPIB) et comparaison de leurs performances

Dirigé par : BALAGUER Mathieu, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Introduction : Peu d'outils existent pour évaluer l'impact du trouble de parole sur la communication en cancérologie ORL, mais soit ne sont pas validés en français (CPIB), soit ne sont validés que partiellement (HOCOS).

Objectif : comparer les performances des HOCOS et CPIB évaluant les performances de communication des patients traités pour un cancer oro-pharyngé.

Matériel et méthode : Le CPIB et le HOCOS ont été proposés à des patients traités pour un cancer oro-pharyngé. Ils ont été remplis à J0 et J7. Le CPIB a préalablement été traduit en français selon les recommandations de l'OMS. Les validités clinique et de critère, la consistance interne et la fiabilité temporelle du CPIB ont été étudiées. La validation du HOCOS a été complétée (validité clinique, fiabilité temporelle, validation externe). La comparaison des auto-questionnaires a été réalisée par un comité d'experts.

Résultats : Ont été inclus 25 patients (âge moyen = 68 ans) et 25 contrôles (âge moyen = 67 ans). Le CPIB est fiable : consistance interne ($\alpha = 0,95$), fiabilité temporelle ($p = 1,00$) et valide : validité de critère ($p < 0,001$; $r = -0,63$), validité clinique ($p < 0,001$). Le HOCOS est généralisable (validité externe : $p = 0,24$), fiable dans le temps ($p = 0,89$) et valide : validité clinique ($p < 0,001$), validité de critère ($p < 0,001$; $r = -0,64$). L'étude de la validité de contenu montre que le HOCOS est plus complet que le CPIB.

Conclusion : Le CPIB et le HOCOS présentent de bonnes qualités psychométriques et viennent combler le manque d'outils en oncologie ORL pour évaluer l'impact du trouble de parole sur la communication. Le HOCOS semble plus adapté à l'utilisation diagnostique en clinique courante, et le CPIB présente un intérêt en tant qu'outil de dépistage.

Mots-clés : *communication - parole - évaluation - cancer de la cavité buccale - cancer de l'oropharynx*

Contact : annesorondeau@hotmail.fr

VENNAT Ysoline (Clermont Ferrand)

Évaluation du niveau de connaissance en déglutition des patients dans le cadre d'une chirurgie carcinologique des VADS : Intérêt de la création d'un livret d'information

Dirigé par : FERRY LOCATI Elsa, orthophoniste et SAROUL Nicolas, médecin

Résumé : Introduction : La prise en soin précoce de la dysphagie postopératoire suite à la chirurgie d'une néoplasie des voies aéro-digestives supérieures (VADS) permet d'en réduire les séquelles tardives. Elle passe notamment par l'information et la compréhension du patient sur la physiologie de la déglutition pré- et post intervention. Dans un contexte de pénurie orthophonique en Auvergne, la mise en place d'un livret d'information serait une piste d'amélioration de l'accompagnement dans le service de chirurgie ORL du CHU de Clermont-Ferrand. L'objectif de l'étude est donc d'évaluer le niveau de connaissance des patients et leur ressenti par rapport à l'accompagnement reçu lors de leur prise en soin au CHU.

ANNUAIRE DES MÉMOIRES 2024

Matériel & Méthodes : Deux questionnaires ont été proposés : l'un aux orthophonistes libéraux d'Auvergne, l'autre aux patients opérés d'une néoplasie des VADS entre juillet 2021 et juillet 2023. Ces questionnaires ont visé à évaluer le niveau de connaissance des patients sur la déglutition, l'accompagnement reçu dans le service ORL, ainsi que les difficultés de prise en soin orthophonique postopératoire pour déterminer l'intérêt d'un livret d'information.

Résultats : 63 orthophonistes et 27 patients ont répondu aux enquêtes. Chez les orthophonistes, 21% prennent en soin les patients opérés d'une néoplasie des VADS. Ils évaluent à moins de 3/10 le niveau de connaissance des patients sur la déglutition tandis que ces derniers s'auto-évaluent à 5,9/10. Les patients attribuent une note de 9/10 aux explications données lors de la consultation d'annonce, et de 5,8/10 à l'accompagnement reçu lors de leur reprise alimentaire per os. Ce résultat est corrélé positivement au niveau de confiance lors de cette reprise, estimé à 4,7/10. Enfin, 70% des patients sont favorables à l'élaboration d'un livret d'information.

Conclusion : Le niveau de connaissance des patients est jugé insuffisant par les orthophonistes. Les patients sont satisfaits de l'accompagnement lors de la consultation d'annonce, mais présentent un manque de confiance lors de la reprise alimentaire, corrélé à l'évaluation de l'accompagnement lors de cette reprise. L'efficacité du suivi orthophonique postopératoire varie selon le stade de cancer et le type d'intervention chirurgicale. L'intérêt d'un support d'information ayant été validé par l'étude, un livret a donc été créé pour être mis en place dans le service ORL du CHU Gabriel Montpied de Clermont-Ferrand.

Contact : ysoline.vennat@hotmail.fr

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Cognition mathématique

BENNETOT Célia (Caen)

Impact de la pratique en groupe d'un jeu multiplicatif sur les fonctions exécutives et les habiletés mathématiques : étude chez des jeunes entrant en apprentissage

Dirigé par : RICHEZ Laurence, orthophoniste

Résumé : Objectif : À ce jour, peu d'études se sont intéressées aux effets de l'usage d'un jeu multiplicatif sur le développement exécutif et mathématique, encore moins chez le sujet adolescent. Dans ce contexte, ce mémoire s'inscrit dans une approche exploratoire visant à documenter ses effets, ou son absence d'effets, sur ces deux versants, auprès d'une population adolescente.

Méthode : Cette étude prévoit une évaluation initiale des fonctions exécutives et des compétences mathématiques, chez des adolescents en première année en Centre de Formation d'Apprentis (CFA), suivie d'interventions en groupes centrées sur un jeu multiplicatif, puis d'une évaluation post-intervention.

Résultats : Nos résultats montrent beaucoup de tendances et quelques résultats significatifs en faveur d'une amélioration des compétences de nos sujets concernant les fonctions exécutives et les aptitudes mathématiques.

Conclusion : Cette étude exploratoire reste limitée et très incomplète, mais elle tend à montrer des effets positifs de l'utilisation d'un jeu multiplicatif en groupe avec des adolescents « tout venant ». Ces résultats prometteurs invitent à poursuivre le travail effectué pour confirmer son efficacité.

Mots-clés : jeu multiplicatif - fonctions exécutives - groupes

Contact : recherche@fneo.fr

DEAL Emma (Nancy)

État des lieux des capacités de compréhension inférentielle des adolescents entre 11 et 16 ans présentant un trouble de la cognition mathématique

Dirigé par : MOREL Lydie, orthophoniste

Résumé : La compréhension des inférences sollicite de nombreux processus cognitifs, linguistiques et sociaux. Dans ce mémoire nous nous sommes demandées si les adolescents entre 11 et 16 ans présentant un trouble de la cognition mathématique pouvaient avoir des difficultés d'interprétation des inférences. Pour ce faire, nous avons analysé qualitativement des épreuves issues de tests orthophoniques. Puis, nous avons récolté les résultats obtenus par une population de trente-quatre adolescents présentant un trouble de la cognition mathématique. Nos résultats tendent à montrer que les adolescents présentant un trouble du raisonnement auraient des difficultés à interpréter les inférences pragmatiques. Ce mémoire nous a permis d'appréhender l'impact des troubles de la cognition

ANNUAIRE DES MÉMOIRES 2024

mathématique sur d'autres domaines que la logique et le raisonnement et de constater l'importance d'avoir une vision holistique des patients afin de mieux cerner leur profil. Nous avons également pu apprécier l'importance de mener des analyses qualitatives permettant de préciser les difficultés rencontrées par la population testée.

Mots-clés : *adolescents - trouble de la cognition mathématique - compréhension - inférences - raisonnement*

Contact : recherche@fneo.fr

DELAUCHE Agnès et REGNARD Hélène (Paris)

Utiliser ses doigts pour progresser en arithmétique

Dirigé par : FAYOL Michel, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Nous avons voulu montrer que l'utilisation des doigts chez les enfants de moyenne section de maternelle pouvait les aider dans la réalisation de tâches mathématiques

Mots-clés : *habiletés arithmétiques - utilisation des doigts - comptage sur les doigts - cognition incarnée - cognition numérique*

Contact : agnesdelauche@gmail.com

GALLAND Léonie (Poitiers)

Perception de la cognition mathématique et de sa rééducation chez les étudiants et néo-diplômés en orthophonie : état des lieux et facteurs en jeu dans la décision de prise en soins à la suite de la formation initiale

Dirigé par : LEBEL Ludivine et BLANQUART Hélène, orthophonistes

Résumé : La cognition mathématique est un domaine en expansion appartenant au champ de compétences des orthophonistes. La fréquence des troubles spécifiques des apprentissages en mathématiques (TSAM) avoisine celle des troubles spécifiques des apprentissages en langage écrit. Cependant, peu d'orthophonistes réalisent des rééducations de TSAM. Une étude précédente a mis en évidence que ce refus de prise en soins pourrait s'expliquer par un important « sentiment d'incompétence » qui prendrait sa source durant la formation initiale. L'objectif de ce mémoire était donc de réaliser un état des lieux de la posture des étudiants et néo-diplômés à l'égard de la cognition mathématique et des TSAM afin de mieux comprendre les facteurs pouvant contribuer à leur faible prise en charge. Un questionnaire a été réalisé et diffusé aux étudiants et néo-diplômés pour évaluer leurs postures et ressentis vis-à-vis de ce domaine, de sa rééducation et sa formation. L'enquête a montré que les étudiants sont majoritaires à se projeter dans la prise en soins des TSAM et à se sentir confiants à l'égard de ce domaine. Cependant, à mesure qu'ils évoluent dans la formation, ces ressentis sont de moins en moins présents et de plus en plus d'appréhension apparaît. Au regard des néo-diplômés, ils

sont plus nombreux à ne pas se sentir capables de rééduquer les TSAM. De nombreux facteurs ont pu être mis en lumière comme la réalisation de stages, l'aisance en mathématiques et le bon ressenti lors des cours. Également des freins comme l'anxiété mathématique ou le manque de connaissances et savoirs cliniques, s'apparentant à un besoin de réassurance, ont pu être soulignés. En utilisant ces points, des pistes peuvent être proposées comme l'adaptation de la maquette de formation en favorisant la clinique ou encore l'accompagnement des maîtres de stage, pour espérer améliorer à terme la prise en charge des TSAM.

Mots-clés : orthophonie - cognition mathématique - état des lieux - étudiants - rééducation

Contact : leonie.galland.ortho@gmail.com

GIRAULT Amandine (Rouen)

Traduction et adaptation d'une épreuve de raisonnement logico-mathématique issue d'une batterie d'évaluation du développement et de l'intelligence (IDS-2) : sensibilité et validité en phase prétest

Dirigé par : PASQUET Frédéric, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : L'IDS-2 est une batterie d'évaluation du développement et de l'intelligence, conçue pour des enfants et adolescents âgés de 5 à 20 ans, dont la version originale est en allemand. Une traduction et une adaptation de l'épreuve de raisonnement logico-mathématique a été réalisée, de sorte à correspondre au mieux aux spécificités culturelles et linguistiques du français. Une phase de prétest rigoureuse a permis d'administrer la version traduite et adaptée auprès de 62 participants âgés de 5 à 20 ans, répartis en cinq classes d'âge. Les scores recueillis ont été analysés à l'aide de diverses analyses statistiques. Les résultats obtenus attestent de la sensibilité de l'épreuve proposée, des preuves intéressantes de sensibilité intraclasse et développementale ayant été obtenues à différents tests. Des corrélations avec d'autres épreuves issues de la même batterie et des analyses entre items ont aussi permis d'objectiver la validité de la version adaptée. Ces prétests ont également été à l'origine d'un recueil qualitatif de données permettant d'adapter au mieux les consignes et le vocabulaire employé. Ainsi, cette étude permet d'attester de bonnes qualités psychométriques de cette version traduite et adaptée, permettant une poursuite en phase d'étalonnage.

Mots-clés : raisonnement logico-mathématique - validité - sensibilité - traduction - adaptation

Contact : amand.girault@gmail.com

JACQUART Clémence (Lyon)

Effets d'un apprentissage de la comptine numérique en mouvement associant les mots-nombres à la quantité et au dénombrement chez des enfants présentant des difficultés en langage oral

Dirigé par : THIRION Magali, orthophoniste

Résumé : Les enfants d'âge scolaire, en maternelle, ayant un trouble du langage ou de la communication peuvent être confrontés conjointement à des difficultés en mathématiques. Mais celles-ci sont traitées ultérieurement dans le soin orthophonique. Les premières gênes apparaissent dans la récitation de la chaîne numérique orale (appelée aussi comptine) qui requiert des compétences langagières et mnésiques. Or, la connaître, se la représenter, et la manipuler sont des compétences essentielles au développement de l'ensemble des habiletés futures en mathématiques. L'objet d'étude de ce mémoire est d'évaluer l'efficacité dans l'apprentissage de la comptine d'un entraînement précoce associant comptage, correspondance terme à terme et dénombrement. Cet entraînement associe également le déplacement corporel simultané permettant d'aborder l'augmentation de la quantité et l'avancement dans la comptine. La méthode d'étude de cas unique (SCED) est utilisée, pour quatre sujets de trois à six ans scolarisés en maternelle et bénéficiant d'un soin en orthophonie pour du langage oral.

Mots-clés : chaîne numérique orale - dénombrement – représentation analogique – déplacement moteur – intervention précoce

Contact : clemence1982@hotmail.com

LAVEST Marion (Lyon)

Validation d'une version française du NADL-F : mesure de l'impact financier d'un trouble des apprentissages en mathématiques sur la vie quotidienne des adultes

Dirigé par : LAFAY Anne, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les difficultés en mathématiques perdurent à l'âge adulte chez les personnes présentant un trouble spécifique des apprentissages en mathématiques, anciennement appelé dyscalculie. Les compétences en mathématiques sont essentielles puisque les mathématiques sont omniprésentes dans les pays industrialisés. Pourtant, peu d'études se sont intéressées à cette population et aucune n'a mesuré l'impact de tels troubles sur les capacités financières au quotidien. L'objectif est donc de savoir si les personnes avec des difficultés en mathématiques ont plus de difficultés que les tout-venant à gérer un budget au quotidien. Dans la présente étude, 171 volontaires ne présentant pas de trouble neurologique acquis, se sont portés volontaires. Ainsi, 63 adultes avec des difficultés en mathématiques et 108 participants contrôles ont été comparés sur des tâches financières issues du test italien NADL-F traduit et adapté en français : compter la monnaie, lire des nombres sur des supports financiers, payer ou rendre la monnaie dans des situations d'achat, calculer des pourcentages, définir des termes financiers, repérer des escroqueries. Les participants ont également pu donner leur ressenti sur leurs compétences dans ces différents domaines. Les performances des adultes avec des difficultés en mathématiques concordent avec leur perception de leurs difficultés. Ils sont globalement moins performants pour compter la monnaie, lire des nombres sur des documents financiers ou commerciaux, estimer le montant de leurs courses, calculer des pourcentages et définir des concepts financiers. Grâce à l'écart significatif mis en évidence entre les deux groupes, le NADL-F, traduit en français, sera donc un

argument supplémentaire permettant la pose de diagnostic de trouble spécifique des apprentissages en mathématiques pour les adultes n'ayant pu être diagnostiqués pendant l'enfance. Pour la pratique clinique orthophonique, de tels résultats montrent l'importance de travailler, en rééducation, sur des situations financières écologiques.

Mots-clés : *dyscalculie développementale – difficultés mathématiques – adulte – NADL-F – impact financier*

Contact : recherche@fneo.fr

LETELLIER Melyne (Toulouse)

Le transcodage en LSF : étude comparative des performances d'enfants sourds bénéficiant d'une approche audio-phonatoire et d'enfants sourds bénéficiant d'une approche visuo-gestuelle en classes de primaire

Dirigé par : LAFAY Anne, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et LAMY Charlotte, orthophoniste

Résumé : Les enfants sourds utilisent au quotidien et dans leurs apprentissages la lecture et la dictée de nombres arabes vers les nombres en Langue des Signes Française (LSF), et inversement. Pourtant, cela n'a été que très peu étudié, c'est pourquoi, notre étude a évalué les capacités (performances et type d'erreurs) de transcodage en LSF des enfants sourds en tenant compte de leur approche linguistique prédominante. Nous avons comparé les performances en dictée et en lecture de nombres chez les enfants oralisants et chez les enfants de famille signante scolarisés en cycle 2 et en cycle 3. Un groupe de 50 enfants sourds a réalisé, individuellement, trois tâches mathématiques : une tâche de comptine signée, une tâche de dictée de nombres et une tâche de lecture de nombres. Nos résultats montrent des performances et des erreurs similaires entre les deux groupes à la tâche de dictée. En revanche, à la tâche de lecture, les enfants sourds signants sont meilleurs que les enfants sourds oralistes. Les deux groupes commettent le même taux d'erreurs lexicales mais les enfants oralistes commettent davantage d'erreurs syntaxiques que les enfants de famille signante. Ces résultats suggèrent l'importance de l'exposition de la LSF dans la performance en lecture de nombres. Ainsi, l'étude donne des pistes pour les professionnels, enseignants et orthophonistes, afin de s'adapter au profil des enfants dans leurs enseignements ou leurs rééducations des mathématiques en LSF.

Mots-clés : *enfant - sourd - surdité - LSF - mathématiques - nombre - transcodage - dictée - lecture*

Contact : mel.letellier@icloud.com

MAUMUS CORNET Nathalie (Lyon)

Effets d'une intervention menée au moyen de la lecture interactive enrichie dans le domaine du vocabulaire mathématique auprès d'enfants entre 5 et 7 ans ayant un trouble développemental du langage

Dirigé par : LAFAY Anne, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université, et BARILARO Mélanie, orthophoniste et chercheuse

Résumé : En orthophonie, il est courant de rencontrer des enfants ayant un trouble développemental du langage (TDL) associé à des difficultés en mathématiques. Ces difficultés sont accentuées lorsque les enfants doivent convoquer des termes précis issus du « vocabulaire mathématique » (ex : partager, au milieu de). Or, la maîtrise de ces termes est essentielle au développement d'autres compétences mathématiques. Des études ont montré l'intérêt d'utiliser une pratique de lecture partagée ou lecture interactive enrichie (LIE) autour d'un album illustré pour augmenter le stock lexical des jeunes enfants dans le domaine du vocabulaire général mais aussi dans celui du vocabulaire mathématique. Les études menées à ce jour en vocabulaire mathématique sont centrées uniquement sur le versant réceptif du langage, avec des enfants tout-venant ou ayant des difficultés en mathématiques et aucune n'est en français. L'objectif de la présente étude était d'évaluer l'efficacité d'une intervention en français dans le domaine du vocabulaire mathématique, en ciblant un vocabulaire dit « quantitatif » (ex : le plus de, aucun), par l'intermédiaire de la LIE, auprès de deux enfants entre 5 et 7 ans ayant un TDL. L'intervention se déroulait pendant quatre semaines, à raison de deux séances par semaine d'une vingtaine de minutes. Deux albums incorporant du vocabulaire mathématique ont été lus, selon les principes de la LIE, chacun quatre fois dans le but d'augmenter le lexique passif et actif des enfants. Les résultats n'ont pas montré de progrès significatifs mais les analyses visuelle et clinique nuancent ces résultats. Leur interprétation, au regard des références théoriques, permet d'envisager la modification de certains paramètres en vue d'améliorer cette étude et de donner des pistes pour la pratique clinique. La notion de dosage est notamment à prendre davantage en considération pour augmenter le vocabulaire mathématique des enfants, en particulier sur le versant expressif.

Mots-clés : *vocabulaire mathématique - lecture interactive enrichie - trouble développemental du langage - enfant - étude de cas*

Contact : ncornet.ortho@gmail.com

MOLLET Elise (Lyon)

État des lieux des capacités de compréhension inférentielle des adolescents

Dirigé par : PRADO Jérôme, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Le trouble spécifique des apprentissages mathématiques (TSAM) entraîne des difficultés dans l'acquisition et la manipulation de notions numériques. Ce trouble trouverait son origine dans l'atteinte spécifique du traitement numérique. La littérature s'interroge aujourd'hui sur la présence d'éventuels

déficits cognitifs généraux, qui s'ajouteraient à l'atteinte numérique. Une piste privilégiée concerne un déficit des fonctions exécutives. La flexibilité cognitive est particulièrement intéressante étant donné son rôle central dans les apprentissages mathématiques. En pratique, les enfants avec un TSAM semblent faire preuve de davantage de rigidité face aux situations mathématiques. L'objectif de cette étude était de mesurer de différentes façons la flexibilité cognitive des enfants porteurs d'un TSAM. Quinze enfants avec un TSAM ont été comparés à vingt-cinq enfants sans TSAM. Les enfants étaient scolarisés du CE2 au CM2. Deux types de flexibilité cognitive ont été investigués : la flexibilité réactive mesurée avec la Trail Making Task (TMT) et le Dimensional Change Card Sort (DCCS) et la flexibilité spontanée mesurée avec l'Alternative Uses Test (AUT). Les résultats sont en faveur d'un déficit de la flexibilité réactive chez les enfants du groupe TSAM, caractérisée par un temps de réalisation plus élevé au TMT et un score inférieur au DCCS comparativement au groupe contrôle. Ce déficit ne semble pas spécifique au contexte mathématique, le DCCS ayant relevé une atteinte malgré son caractère non-numérique. La flexibilité spontanée semble préservée chez le groupe TSAM, qui obtiennent des performances similaires à celles du groupe contrôle à l'AUT. La comparaison des enfants avec et sans comorbidité au sein du groupe TSAM a mis en évidence que les comorbidités étaient associées à un déficit de flexibilité spontanée. Ces résultats nous apportent de nouvelles données sur le fonctionnement exécutif des enfants porteurs d'un TSAM isolé, les pistes d'atteintes cognitives générales et comment les prendre en compte dans le soin orthophonique.

Mots-clés : *difficultés mathématiques – flexibilité cognitive – flexibilité réactive– flexibilité spontanée– fonctions exécutives*

Contact : elise.mollet@orange.fr

PETARD Louise (Nantes)

Étude des liens de corrélations entre le traitement des quantités numériques analogiques et le traitement des durées temporelles chez des enfants de CE1

Dirigé par : QUEMART Pauline, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et KA Laëtitia, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les enfants suivis en orthophonie dans le domaine de la cognition mathématique présentent fréquemment des difficultés d'estimation temporelle. Cela pourrait-il s'expliquer par un système de traitement commun pour le sens du nombre et pour la durée ? Cette idée, avancée par Walsh (2003), est aujourd'hui rediscutée. Pour apporter des éléments de réponse, ce mémoire visera à mettre en lien les performances d'estimation des quantités numériques analogiques et des durées chez des enfants de CE1.

Mots-clés : *magnitude - sens du nombre - Système Numérique Approximatif - traitement des durées - enfants*

Contact : louise.petard@gmail.com

PHILIBERT Morgane (Clermont-Ferrand)

De la compréhension à la mise en équation - Recherche chez des élèves de CE2 et des adultes

Dirigé par : FAYOL Michel, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Introduction : Les travaux scientifiques font apparaître dans tous les pays du monde la résolution de problèmes comme un exercice complexe pour les enfants. La compréhension de l'énoncé est un facteur majeur de cette complexité dans les performances observées. Cette compréhension dépend elle-même de la formulation de l'énoncé, de la place de la question, du lexique utilisé et des situations évoquées. En conséquence, agir sur la compréhension des énoncés devrait entraîner une amélioration des performances.

Méthodologie : Nous testons ici l'hypothèse que la sélection de l'équation en résolution de problèmes arithmétiques chez les élèves de CE2 pourrait être améliorée grâce à un dispositif mettant l'accent sur la compréhension des énoncés en différant la présence des données numériques qu'ils contiennent pour les présenter plus tard, après travail sur la compréhension. Pour cela, nous proposons une série d'énoncés de problèmes variés chacun accompagné de plusieurs équations potentielles (certaines erronées). Les élèves doivent sélectionner une équation pour chaque problème. Nous comparons les choix d'équations réalisés par des élèves de CE2 scolarisés en zone d'éducation prioritaire renforcée (N=98) et répartis en 2 groupes : un groupe expérimental ayant bénéficié d'un programme de travail focalisé sur la compréhension en résolution des mêmes types d'énoncés de problèmes, et un groupe contrôle qui travaillait en suivant une démarche d'enseignement classique. Selon notre hypothèse, le travail mené avec le groupe expérimental augmenterait significativement les performances en sélection de l'équation correspondant au problème, par rapport au groupe contrôle.

Résultats : Nous constatons que l'épreuve proposée est mieux réussie par le groupe expérimental que par le groupe contrôle. Les sujets sélectionnent de manière plus importante les équations formelles en 1ère intention, indifféremment du groupe auquel ils appartiennent.

Discussion : La meilleure performance du groupe expérimental par rapport au groupe contrôle à l'épreuve est concordante avec les autres résultats présents dans la littérature.

Mots-clés : *résolution de problème - compréhension - équation - données numériques - CE2 - mathématiques*

Contact : morgane.philibert@outlook.fr

RAMSPACHER Marie-Sophie et FOURCAUDOT Elisa (Strasbourg)

Exploration de l'inclusion auprès d'une population d'adultes tout venant : constitution d'une base de données utile à l'évaluation et à la prise en soin d'adultes cérébrolésés

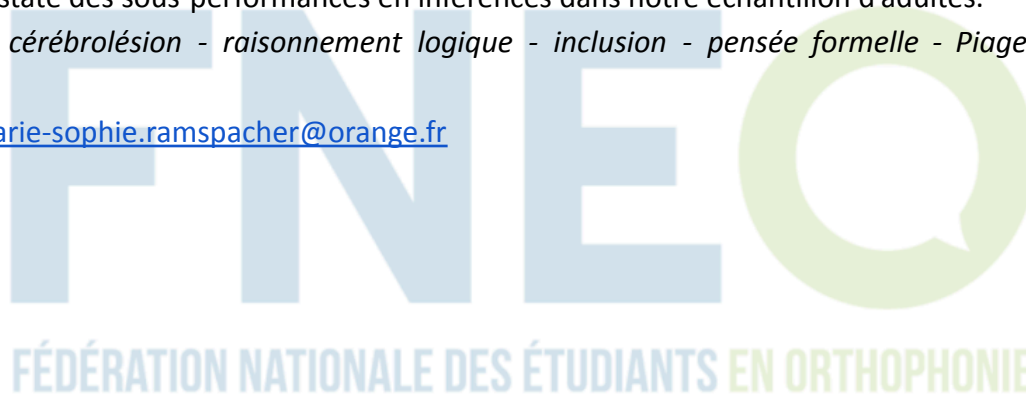
Dirigé par : FAERBER DENIS Caroline, orthophoniste

Résumé : A ce jour, les orthophonistes ne disposent pas de test étalonné permettant d'investiguer le raisonnement logique chez l'adulte cérébrolésé alors que les déficiences cognitives, parmi lesquelles les

difficultés de planification, de flexibilité et d'inhibition (Houdé, 2018), sont sources de handicap dans la vie quotidienne (HAS). L'objectif de notre étude qui fait suite à celles de Vincent & Casanovas (2020) sur la classification, de Rudio (2021) sur la combinatoire et de Kempf & Fillot (2023) sur la sériation, ciblera les capacités d'inclusion de l'adulte tout-venant. Nous avons pu inclure 74 adultes, âgés entre 40 et 85 ans, qui ont passé les épreuves de la batterie ERLA (étalonnée pour les sujets de 6 à 16 ans), du Stroop, ainsi que des épreuves formelles issues des travaux de Piaget, Morf et Longeot. Parmi les 74 adultes, 33 seulement se sont révélés opérants en inclusion selon les critères de l'ERLA. Nos hypothèses montrent que ces résultats ne sont corrélés ni à l'âge, ni aux capacités en inhibition et en raisonnement formel. Ainsi, le fonctionnement de l'équipement d'analyse logique des adultes tout-venant apparaît instable, perturbé par les biais de croyance et de perception ou encore par le défaut de stockage des informations. Concernant la prise en soin orthophonique, les activités logiques de classement nous apparaissent indiquées, de même qu'une remédiation autour de la résolution de problèmes : nous avons en effet constaté des sous-performances en inférences dans notre échantillon d'adultes.

Mots-clés : *cérébrolésion - raisonnement logique - inclusion - pensée formelle - Piaget -, fonctions exécutives*

Contact : marie-sophie.ramspacher@orange.fr



Handicaps sensoriels

BOVRISSE Chloé (Nancy)

Intelligibilité de différentes voix de synthèse avec une surdité simulée et selon différents temps de réverbération

Dirigé par : DUCOURNEAU Joël, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : On se demande si le choix de la voix de synthèse a une incidence sur l'intelligibilité par la personne malentendante (mis en comparaison avec une personne normo-entendante) dans différents contextes de réverbération.

Résultats : rien de concluant mais échantillon restreint (20 participants) donc à refaire éventuellement.

On observe cependant deux " profils " : les personnes comprenant mieux la voix très " robotique " et ceux comprenant mieux la voix plus " humaine ". Pourquoi ? Mystère. Je serais ravie que vous en preniez la suite. N'hésitez pas à me contacter.

Mots-clés : *surdité - voix de synthèse - réverbération - intelligibilité*

Contact : chloe.bovriss@laposte.net

BRESSON Anaïs et FLATET Amandine (Strasbourg)

Apports de la mise en place d'un partenariat parental systématique, intensif et individualisé en orthophonie dans le cadre de l'éducation auditive chez le jeune enfant sourd - étude en SCED

Dirigé par : CARDOT Sophie et MANCEAUX-LACUISSE Laurène, orthophonistes

Résumé : La collaboration avec les parents dans la prise en soin orthophonique est un sujet d'actualité pour la profession. Elle est d'autant plus importante dans la surdité pré-linguale car les parents ont besoin de soutien pour aider le développement langagier de leur enfant.

L'objectif principal de cette étude est d'évaluer l'effet du partenariat parental dans le développement des capacités auditives du jeune enfant sourd. Nous avons proposé un SCED en ligne de base multiple à travers les sujets. Un partenariat parental intensif, systématique et individualisé a été proposé à quatre patients et leurs parents pendant six semaines. À chaque séance, des mesures répétées permettaient d'apprécier les perceptions auditives des patients selon les étapes de l'éducation auditive.

Les résultats SCED valident en partie nos hypothèses : les capacités auditives d'un patient se sont significativement améliorées. D'autres mesures pré et post-test montrent que qualitativement, tous les patients ont affiné leurs perceptions auditives et leurs performances langagières au quotidien. La majorité des objectifs S.M.A.R.T. fixés au début de l'intervention avec les parents ont été réussis par les patients au bout des six semaines. Les parents, de leur côté, semblent s'être de plus en plus impliqués, même s'ils ont sous-évalué leur engagement au quotidien. Notre étude a permis de soulever les difficultés attentionnelles des jeunes enfants sourds. Nous avons montré que la mise en place du

partenariat parental nécessite une forte adhésion thérapeutique et peut dépendre du lieu d'exercice de l'orthophoniste. La vidéo et les plaquettes d'informations se sont révélées être de bons outils.

Des études supplémentaires pour approfondir l'effet du partenariat parental et le lien entre éducation auditive et langage sont à mener.

Ce SCED respecte les critères méthodologiques de ce type d'études et justifie l'importance du partenariat parental dans la prise en soin orthophonique de la surdité.

Mots-clés : *partenariat parental - éducation auditive - langage - surdité pré-linguale - SCED*

Contact : anais.bresson52@gmail.com ; amandine.flatet@gmail.com

GOAS Camilla (Nancy)

Place et inclusion des proches aidants dans la prise en soin orthophonique des patients presbycousiques : recensement et évaluation des besoins en termes d'accompagnement orthophoniques

Dirigé par : DORIGNY Sabrina, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et ANDRE Jérôme, orthophoniste et chercheur

Résumé : La presbycousie, surdité liée à l'âge, touche une grande partie de la population gériatrique. Ses conséquences tant au niveau cognitif, communicationnel et social ne sont pas à sous-estimer puisqu'elles ne concernent pas seulement le patient mais aussi son proche aidant. Si l'orthophoniste peut intervenir au niveau de la réhabilitation auditive du patient presbycousique, il est également habilité à intervenir auprès de son entourage proche. Le but de notre étude était de recenser et d'évaluer les besoins en termes d'accompagnement orthophonique des proches-aidants des patients presbycousiques. En tout, 14 proches-aidants ont répondu à notre questionnaire recueillant leur connaissances sur la presbycousie et son accompagnement, leurs perceptions sur leurs rôles de proches-aidants et de partenaires de soin, ainsi que sur leur envie d'avoir davantage de connaissances et de participer à la rééducation orthophonique de leur proche. L'analyse des résultats a permis de mettre en évidence que les proches-aidants avaient de bonnes connaissances générales sur la presbycousie et leurs rôles de proches-aidants mais pouvaient en manquer sur l'accompagnement de leur proche. De plus, les données recueillies ont également souligné la demande en explications et en conseils que ce soit sur la pathologie ou son accompagnement ainsi que celle de la participation aux séances d'orthophonie de leur proche presbycousique.

Mots-clés : *presbycousie - proche aidant - accompagnement - orthophonie - guidance*

Contact : camilla.goas@gmail.com

GROLEAU Charlotte (Caen)

Prise en soins orthophonique des enfants sourds implantés cochléaire en Pays de la Loire : état des lieux et pistes d'amélioration

Dirigé par : GUERIN Maria et LEBERRUYER Delphine, orthophonistes

Résumé : La surdité impacte fortement le développement langagier de l'enfant. Dans le cas d'une implantation cochléaire, une rééducation orthophonique est donc indispensable pour soutenir l'acquisition du langage et les compétences communicationnelles. Toutefois, l'accès aux soins pour les patients sourds peut être compromis au sein de certaines régions. Nous avons donc souhaité étudier le parcours de soins de l'enfant implanté cochléaire en Pays de la Loire afin d'en comprendre les enjeux, cibler les barrières et proposer des pistes de solutions.

Pour cela, nous avons interrogé les orthophonistes et les familles d'enfants implantés au moyen de questionnaires et d'entretiens semi-directifs pour recueillir des données sur le parcours de soins, les pratiques orthophoniques et leurs opinions sur l'organisation des soins. Nos résultats montrent une insuffisance des structures spécialisées et des orthophonistes libéraux et salariés pour répondre aux besoins des enfants implantés cochléaires en Pays de la Loire. Cependant, cela ne semble pas impacter directement les familles, qui sont satisfaites du parcours de soins. Cette étude souligne donc le manque d'établissements spécialisés et de professionnels dans le domaine de la surdité. Ainsi, promouvoir les formations et enrichir les ressources accessibles aux familles pourrait permettre de faciliter l'accès aux soins.

Mots-clés : surdité - orthophonie - implant cochléaire - enfant - parcours de soins - pluridisciplinarité

Contact : groleaucharlotte@gmail.com

GUILBAUD Bérénice (Poitiers)

Élaboration d'un outil orthophonique permettant une évaluation fonctionnelle des troubles olfacto-gustatifs post-COVID-19

Dirigé par : PHILIPPE Florence, orthophoniste et DERIEN-PASCUAL Elodie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La pandémie du COVID-19 a été marquée par une augmentation significative des troubles olfacto-gustatifs, dont certains demeurent persistants après l'infection. L'intérêt accru des professionnels de santé, notamment des orthophonistes, pour les sens de l'odorat et du goût et pour la prise en soins de ces déficits a été mis en lumière. Guidée par des évaluations et réévaluations régulières, cette prise en soins est au cœur des préoccupations des professionnels. Ainsi, à travers la diffusion d'un questionnaire, nous avons cherché à déterminer les besoins des orthophonistes. Cette étude a conduit à l'élaboration d'un outil d'évaluation fonctionnelle des troubles olfacto-gustatifs post-COVID-19. Un second questionnaire a démontré la valeur ajoutée de cette création, répondant ainsi aux besoins exprimés en pratique clinique orthophonique. L'étude pourrait être poursuivie en proposant un format

plus adapté aux conditions réelles de passation d'un bilan. L'outil ne demande qu'à être étendu aux diverses étiologies pouvant donner lieu à des troubles olfacto-gustatifs, afin de répondre plus largement aux enjeux liés à leurs prises en soins.

Mots-clés : troubles olfacto-gustatifs - COVID-19 - orthophonie - outil d'évaluation - prise en soins

Contact : bereniceguilbaud85@gmail.com

LASTENNET Valentine (Bordeaux)

La qualité de vie des patients présentant des troubles olfacto-gustatifs : création d'un questionnaire d'évaluation

Dirigé par : TEMPERE Sophie, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et LE MAROIS Sophie, orthophoniste

Résumé : Le goût et l'odorat sont deux sens fondamentaux chez l'être humain. Le grand public en a pris conscience avec la pandémie de COVID-19 mais la communauté scientifique s'y intéressait déjà. Les troubles olfactifs et gustatifs peuvent avoir des impacts majeurs sur la qualité de vie. Aujourd'hui, il existe majoritairement des outils pour évaluer les conséquences d'un trouble olfactif sur le quotidien. Pourtant, le goût et l'odorat sont deux sens intrinsèquement liés. L'objectif de notre étude est de créer un questionnaire d'évaluation de la qualité de vie des patients présentant des troubles du goût et/ou de l'odorat. Cinq domaines (physique, émotionnel, social, professionnel et alimentaire) sont évalués. Pour chaque question, le patient répond selon une échelle dichotomique. Des scores sont calculés pour chaque possibilité de réponses pour rendre compte de l'impact des troubles sur la qualité de vie. Différentes perspectives sont envisageables à la suite de la création de ce questionnaire comme la validation de ce dernier puis à plus long terme l'élaboration d'une passation auprès d'une petite cohorte de patients.

Mots-clés : odorat - goût - troubles - impact - qualité de vie

Contact : lastennet.valentine@gmail.com

LEDEVIN Marion (Clermont-Ferrand)

Rôle de l'orthophoniste dans la prise en soin du patient presbycousique

Sensibilisation des médecins généralistes et étudiants en médecine du Puy-de-Dôme

Dirigé par : MERIGAUD Jennifer, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : En France, 5 à 6 millions de personnes souffrent de presbycousie. Ses conséquences sont multiples, invalidantes et doivent être prises en soin précocement. Les aides auditives bilatérales sont le traitement de référence. Elles permettent une amélioration de l'audition, des fonctions cognitives, de l'autonomie et une réduction du risque de développer un trouble neurocognitif.

Toutefois, seuls 46% des patients malentendants possèdent un/des appareil(s) auditif(s) et les médecins estiment qu'ils ne sont que moyennement satisfaits. En effet, le port d'une nouvelle prothèse requiert un traitement cognitif intensif. Ainsi, la SFORL recommande une rééducation orthophonique en complément lorsque le handicap du patient le nécessite. Or, le taux de prescription reste très faible car les atouts de l'orthophonie sont peu connus des professionnels de santé.

Ce constat nous a amenée à développer une action de sensibilisation permettant de pallier ce manque d'information. Un questionnaire en a mesuré l'efficacité et l'impact.

Suite à notre intervention, les étudiants en médecine avaient des connaissances accrues quant aux missions de l'orthophoniste auprès des patients presbycusiques appareillés. Ils étaient davantage sensibilisés aux difficultés que peuvent ressentir les patients et déclaraient vouloir davantage investiguer les domaines impactés par l'appareillage auditif.

Cette étude aura démontré un intérêt certain des interrogés pour ce domaine. Les objectifs de l'intervention auront été atteints pour la quasi-totalité des participants. Poursuivre cette action d'information et l'étendre aux médecins généralistes en activité sous un format adapté semble tout à fait pertinent.

Mots-clés : *presbycusie - aides auditives externes - intervention orthophonique - collaboration - médecin généraliste*

Contact : marion.ledevin@gmail.com

LEROY Emilie et ODOBEZ Raphaëlle (Paris)

Résultats de l'implantation cochléaire chez l'adulte avec surdité unilatérale/asymétrique et acouphènes invalidants

Dirigé par : ERNST Emilie, orthophoniste

Résumé : En 2021, la Haute Autorité de Santé élargit les indications d'implantation cochléaire et inclut les adultes avec surdité unilatérale et acouphènes invalidants. Notre étude rétrospective s'intéresse à l'évolution de la gêne liée aux acouphènes et des performances binaurales pour ces patients, de leur implantation jusqu'à 10 ans après pour les premiers implantés lors des études démontrant l'intérêt de cette indication. Nous avons comparé les données de ces patients recueillies lors des bilans pré-implant puis post-implant à 3 mois, 6 mois, 12 mois et lors du dernier bilan.

Les scores de nos 25 patients au Tinnitus Handicap Inventory (THI) diminuent en moyenne de 36 points, passant d'un score moyen de 79,1/100 en pré-implantation à un score le plus récent de 41,7/100. Le score moyen le plus récent de l'échelle visuelle analogique de gêne de l'acouphène (EVAg) est 3,7/10 alors qu'il était de 8,9/10 avant l'implantation. La compréhension de la parole dans le silence et dans le bruit s'améliore rapidement grâce à l'implant puis se stabilise dès 6 mois après l'implantation. L'implant permet également d'améliorer les performances de localisation sonore. L'implant participe à

l'amélioration de la qualité de vie : avant l'implant, 76% des patients ont une dépression sévère à profonde alors que 52% n'ont plus de dépression ou une dépression légère après l'implantation.

Ces résultats permettent, dans la pratique orthophonique, de mieux adapter les informations données à ces patients au profil particulier et de définir des axes de rééducation spécifiques.

Mots-clés : *acouphène - surdité unilatérale - surdité asymétrique - implant cochléaire - compréhension de la parole*

Contact : emilie.leroy135@gmail.com ; raphaelle.odobez@gmail.com

MOREIRA Coline (Tours)

Compréhension des concepts spatiaux à l'aide des pictogrammes chez les enfants sourds

Dirigé par : CAVESTRO Benoît, orthophoniste et MARCK Aline, professionnelle autre

Résumé : Un protocole de rééducation incluant des pictogrammes permet-il d'améliorer la compréhension écrite des concepts spatiaux chez des enfants sourds signants âgés de 8 à 10 ans ?

Création du protocole sur 11 séances puis application de ce protocole à 2 groupes d'enfants sourds signants = un groupe avec pictos et un groupe sans pictos.

Mots-clés : *enfant sourd - LSF - pictogrammes - protocole - concepts spatiaux*

Contact : coline.moreira@gmail.com

POMMERET Mélissandre (Lyon)

Entraînement sensoriel spécifique à des enfants sourds présentant des aversions alimentaires : une étude de cas multiples basée sur la méthodologie SCED (Single Case Experimental Design)

Dirigé par : AVILLAC Marie, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et CHAPUIS Solveig, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Des spécificités sensorielles au niveau visuel et tactile ont été démontrées chez les individus sourds, tant sur le plan cérébral que sur le plan des manifestations comportementales. L'oralité alimentaire, mettant en jeu plusieurs composantes sensorielles, peut donc être sujette à des troubles sensoriels. Par conséquent, dans le cadre d'aversions alimentaires chez une patientèle sourde, il paraît essentiel d'adapter la prise en soin orthophonique en tenant compte des particularités sensorielles comportementales de cette population. Partant de ce postulat, cette étude de cas multiples (3 sujets) suivant une méthodologie SCED (Single Case Experimental Design) vise à proposer un entraînement sensoriel spécifique à des enfants sourds présentant des aversions alimentaires. L'objectif est de démontrer qu'un entraînement sensoriel, spécifique car proposé en trois temps dans différentes modalités (modalité visuelle seule, modalité tactile seule, modalité visuo-tactile), permet une amélioration du comportement sensoriel et du ressenti subjectif des sujets en présence d'un aliment refusé en premier lieu. Le comportement sensoriel est coté par l'expérimentateur à partir de l'échelle de

Toomey (2002) traduite et revisitée. Le ressenti est recueilli avec le pointage d'un émoticône par le participant parmi plusieurs émoticônes présentés. Grâce à l'entraînement sensoriel, les mesures répétées effectuées témoignent d'une amélioration du comportement sensoriel en présence d'un aliment initialement refusé pour deux sujets avec l'obtention de résultats significatifs pour l'un d'entre eux. Une amélioration du ressenti avec l'aliment refusé à l'origine est observée pour ce même sujet. Ce travail de recherche propose de nouvelles pistes thérapeutiques pour la pratique orthophonique et met en lumière un domaine trop peu investigué, celui des conséquences fonctionnelles de la surdité sur l'oralité alimentaire. Des recherches complémentaires sur ce sujet sont nécessaires pour une prise en soin adaptée et efficace de cette patientèle en orthophonie.

Mots-clés : *surdité – particularités sensorielles – entraînement sensoriel – alimentation – aversions alimentaires*

Contact : melissandrepmrt@gmail.com



Handicaps, syndromes et pathologies génétiques

ANTRAS Valentine (Montpellier)

Intérêt de la prise en soin orthophonique précoce chez les enfants à haut risque de paralysie cérébrale : Évaluation du PIPA, Programme d'Intervention Précoce Accompagné

Dirigé par : TRILLES-CONDAT Monique et GRECO Feny, orthophonistes

Résumé : L'importance de l'intervention précoce est de plus en plus mise en avant, avec l'apparition de nombreux protocoles comme le Programme d'Intervention Précoce Accompagné (PIPA) du CAMSP de Montpellier. Pluridisciplinaire et personnalisé, il s'adresse à des enfants à haut risque de paralysie cérébrale, recrutés dès leur sortie de néonatalogie. Notre étude vise à montrer qu'en orthophonie, une prise en charge précoce permet de réduire les difficultés d'alimentation et de langage. Pour cela, nous avons réalisé le bilan orthophonique des 20 mois prévu par le PIPA et évaluant compétences langagières et comportement alimentaire, en utilisant la batterie EvaloBB et l'échelle HME. Nos résultats ont confirmé les bénéfices apportés par le PIPA, avec une diminution notable des difficultés observées. Cette recherche souligne également l'importance de l'accompagnement parental et de la pluridisciplinarité dans la prise en soin de ces enfants. Étendre cette étude à un échantillon plus large permettrait de confirmer ces premiers résultats, qui fournissent déjà des données intéressantes à prendre en compte pour une prise en charge optimale de ces enfants.

Mots-clés : *intervention précoce - paralysie cérébrale - pluridisciplinarité - oralité - CAMSP*

Contact : antras.v@gmail.com

AUBERT Juliette (Lyon)

Remédiation de la prosodie émotionnelle dans les troubles du spectre de l'autisme. Etudes de cas : enfant et adolescent

Dirigé par : BRUNET Laurie, orthophoniste et DIDIRKOVA Ivana, chercheuse

Résumé : Les capacités de réception de la prosodie émotionnelle sont souvent déficitaires chez les enfants et adolescents avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA), limitant alors la compréhension des énoncés et les interactions sociales. Malgré cela, les pistes de travail proposées dans la littérature et adressées à des orthophonistes pour améliorer cette réception sont minces, et aucun protocole de remédiation n'est disponible. Cette problématique est donc à l'origine de notre travail, et ce mémoire a pour objectif de proposer un protocole afin de répondre à ce manque. Nous émettons l'hypothèse qu'un entraînement pourrait aider à améliorer la capacité des enfants de plus de 7 ans et des adolescents avec un TSA sans déficience intellectuelle à identifier la prosodie émotionnelle. Nous proposons donc un entraînement spécifique qui consiste à identifier les paramètres objectifs et subjectifs de la prosodie, et à les apparier aux émotions correspondantes. Nous avons mené deux études de cas afin de mettre en

œuvre le protocole d'intervention, et d'évaluer son efficacité avec une tâche de désignation, auprès d'un enfant et d'un adolescent. Les résultats de notre étude ont montré une nette amélioration du taux de réussite à la tâche de désignation pour le participant adolescent, et une diminution du temps de réponse. Pour le participant le plus jeune, l'amélioration du taux de réussite est plus discrète mais encourageante. Les résultats mettent également en lumière une influence des émotions sur le taux de réponse. Les participants sont réceptifs à l'intervention et offrent des pistes de réflexions sur la subjectivité des perceptions et sur l'utilisation des outils visuels dans cette prise en soin. Enfin, ce protocole est prometteur, et il serait à répliquer en incluant plus de participants pour en connaître exactement les bénéfices.

Mots-clés : *autisme - prosodie - émotion - intervention orthophonique - étude de cas*

Contact : julietteaubert22@gmail.com

BOUCHARA Pauline (Paris)

Les troubles du langage oral dans le syndrome de Noonan : revue systématique

Dirigé par : CARPENTIER Louise et PARMENTIER Florence, orthophonistes

Résumé : Le syndrome de Noonan est une maladie génétique rare (1/2000 naissances) caractérisée par une dysmorphie faciale, des anomalies cardiaques, un retard de croissance et un retard variable du développement. Les orthophonistes jouent un rôle crucial dans l'évaluation et la prise en soin des troubles du langage présentés par ces personnes. Comprendre la nature de ces troubles s'avère donc essentiel afin d'optimiser les interventions thérapeutiques.

Une revue systématique de la littérature scientifique des quinze dernières années a été menée en suivant les directives PRISMA. Les bases de données PubMed, ScienceDirect et CINAHL ont été consultées. Parmi les 137 résultats obtenus, 10 articles ont été rigoureusement sélectionnés, évalués, puis analysés.

L'étude démontre une prévalence élevée des troubles du langage oral (30 à 80%), souvent associés à des comorbidités telles que le handicap intellectuel, la déficience auditive et le trouble du spectre de l'autisme. Des troubles de la phonologie et de l'articulation sont fréquemment retrouvés au cours des différents stades du développement. Les compétences lexicales et morphosyntaxiques, tant en expression qu'en réception, sont très variables. Environ 40% des enfants présentent également des troubles de la pragmatique, souvent liés à des difficultés dans les compétences sociales.

Ainsi, l'étude souligne l'importance d'une surveillance précoce du bon développement du langage avec la mise en place de soins adaptés, une approche individualisée et multidisciplinaire étant nécessaire en raison de la grande variabilité inter-individuelle des profils.

Mots-clés : *maladie génétique - maladie rare - syndrome de Noonan - troubles de la communication - troubles du langage*

Contact : pauline.bouchara@hotmail.fr

GIVELET Océane (Toulouse)

Élaboration d'un outil d'aide à la prise de décision à destination des aidants professionnels accompagnant les adultes en situation de handicap complexe sur les temps de repas en secteur médico-social. Étude de faisabilité

Dirigé par : MULERO Mélanie, orthophoniste et CHASSERAY Floriane, professionnelle paramédicale

Résumé : Les résidents des établissements médico-sociaux, tels que les foyers d'accueil médicalisés et les maisons d'accueil spécialisées, sont confrontés à des handicaps complexes et rencontrent de nombreux défis lors des repas, ce qui impacte leur qualité de vie et mettent en difficulté les aidants professionnels qui les accompagnent. Face à ces enjeux, nous avons entrepris d'élaborer un outil destiné à leur faciliter la prise de décision en situation de repas. Guidées par une recherche dans la littérature ainsi qu'un état des lieux, nous avons développé l'OADR. Nous inspirant de la méthode Delphi, nous avons interrogé un panel de vingt experts à travers un questionnaire évaluant la validité de contenu et de format de l'outil ainsi que le caractère facultatif du livret explicatif après une lecture unique. Les résultats ont révélé une nécessité d'ajustements, tout en mettant en lumière la volonté des équipes d'être formées pour utiliser efficacement cet outil. Des modifications ont été apportées, tenant compte de l'analyse quantitative et qualitative des résultats obtenus. Au vu de l'accueil positif qui a été fait à cet outil, il est nécessaire de poursuivre sa validation afin qu'il puisse être appliqué et diffusé dans la pratique clinique quotidienne des établissements médico-sociaux.

Mots-clés : outil - médico-social - handicap complexe - repas - prise de décision

Contact : oceane.givelet@outlook.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

JEANNINGROS Lisa (Nancy)

Etat des lieux des connaissances du personnel de santé non orthophoniste et du personnel médico-social sur les troubles de l'oralité alimentaire chez les adultes polyhandicapés institutionnalisés

Dirigé par : ETIENNE Marie et BEILER Anne, orthophonistes

Résumé : Le polyhandicap est un handicap avec de multiples expressions et une déficience intellectuelle profonde et constante réduisant considérablement l'autonomie des personnes concernées. Les troubles de l'oralité alimentaire sont fréquents au sein de cette population. Nous nous sommes donc demandé si les professionnels de santé non orthophonistes et du médico-social exerçant en structure pour adultes polyhandicapés jugeaient leur niveau de connaissances suffisant à l'égard de ces troubles. Afin de répondre à cette problématique, nous avons diffusé un questionnaire auto-administré aux professionnels de plusieurs structures du département de Meurthe-et-Moselle accueillant des adultes polyhandicapés. Les résultats mettent en lumière, entre autres, le manque de connaissance des professionnels interrogés à ce sujet, leur volonté de s'informer et de se former et la pertinence, selon eux, de l'intervention d'un orthophoniste au sein de ces structures.

Mots-clés : polyhandicap - troubles de l'oralité alimentaire – professionnels de santé non orthophonistes – professionnels du médico-social - connaissances

Contact : lisa.jeanningros@gmail.com

JOLIVET Juliette (Nice)

Effet d'un entraînement des habiletés pragmatiques et sociales sur la qualité de vie d'adolescents avec déficience intellectuelle légère à modérée scolarisés en IME

Dirigé par : PAYNE Magali et PAU Justine, orthophonistes

Résumé : Etude de cas de la mise en place d'un entraînement des habiletés sociales et pragmatiques divisé en trois modules (scénarios sociaux, mises en situation, gestion des émotions) auprès de deux adolescents présentant une déficience intellectuelle. L'objectif principal de ce mémoire est d'évaluer les effets de cet entraînement sur la qualité de vie des sujets. L'objectif secondaire est d'observer si ces effets se généralisent dans la vie quotidienne, notamment lors des ateliers techniques fréquentés par les sujets. Les résultats montrent un effet positif de cet entraînement sur la qualité de vie des sujets, principalement dans les domaines de l'autodétermination et de l'appartenance sociale. Ils montrent également une généralisation des acquis au sein des ateliers techniques. Ce travail pourra être poursuivi et adapté pour promouvoir les interventions orthophoniques dans le champ des habiletés sociales et pragmatiques et valider leur efficacité.

Mots-clés : déficience intellectuelle - qualité de vie - habiletés pragmatiques et sociales - autodétermination - autonomie

Contact : juliette.jolivet@outlook.fr

LELOUVIER Cécile (Rouen)

Étude des performances de traitement de l'information linguistique transmise par les médias chez les adultes sourds implantés cochléaires : Mesures standardisées dans le cadre du bilan post-implantation du CHU de Rouen

Dirigé par : CARLIN Clémentine et PASQUET Frédéric, orthophonistes et chargés d'enseignement à l'université

Résumé : L'écoute de la radio et le visionnage de la télévision restent un défi pour de nombreux individus porteurs d'implants cochléaires. De plus, les épreuves de bilan orthophonique habituellement utilisées, souvent peu écologiques, ne reflètent pas pleinement les capacités des patients en situations d'écoute et de communication au quotidien. Suite à ce constat, il a semblé pertinent de créer une mesure standardisée et écologique dans le cadre du bilan post-implantation du CHU de Rouen. Cette étude avait pour objectif d'évaluer le traitement de l'information linguistique transmise par les médias, en examinant spécifiquement l'impact de la modalité (visuelle ou auditive) et des processus top-down et

bottom-up. La mesure créée a été administrée à des sujets adultes implantés cochléaires (n=28) et normo-entendants (n=46). Les résultats ont révélé que, chez les personnes implantées cochléaires, les performances aux épreuves de répétition du bilan orthophonique n'étaient, dans leur ensemble, pas corrélées à celles obtenues à la mesure créée. L'étude a également mis en évidence des différences intergroupes significatives en faveur des normo-entendants attestant de la sensibilité de la mesure. De plus, aucune compensation opérante de la modalité audiovisuelle ni une utilisation préférentielle des processus top-down n'ont été observées. Malgré certaines limites méthodologiques, les résultats de cette recherche soutiennent l'intégration de la mesure de réception des médias au bilan orthophonique post-implantation.

Mots-clés : *implant cochléaire - traitement de la parole - médias - adultes devenus sourds - bilan post-implantation cochléaire*

Contact : cecilelelouvier@gmail.com

PUYOO Agathe (Toulouse)

Impact du programme de partenariat parental Hanen® « Parler, un Jeu à Deux » sur l'attention conjointe d'enfants ayant un trouble du neurodéveloppement : étude de cas multiples

Dirigé par : SERAUT Maëline et MULERO Mélanie, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'université

Résumé : Les enfants avec un trouble du neurodéveloppement (TND) de type trouble du spectre autistique ou trouble du développement intellectuel présentent des troubles de la communication altérant les interactions avec leur entourage. Par conséquent, le handicap de communication est partagé : les parents perçoivent difficilement les initiatives de leur enfant, les apports langagiers sont réduits (Maillart et al., 2011). Partant du courant socio-interactionniste, de nombreux programmes parentaux privilégient une codécision du projet thérapeutique et une implication active pour créer des environnements riches en langage (Perichon & Gonnot, 2021 ; Ward et al., 2020). L'objectif de notre étude était d'évaluer l'impact du programme de partenariat parental Hanen® intitulé « Parler, un jeu à deux » sur les capacités d'attention conjointe (AC) de quatre enfants avec TND suivis au sein de structures sanitaire (SMR) et médico-sociales (CAMSP et IME). Nous avons créé une grille de codage, filmé des situations semi-naturelles parent-enfant et réalisé des mesures avant et après le programme avec le logiciel ELAN. Il s'agissait de quantifier les épisodes d'AC, leurs durées ainsi que les composantes de l'AC pour enfin qualifier les styles de communication de chaque enfant. Nos analyses montrent une augmentation du nombre d'épisodes d'AC chez trois de nos sujets et de ses composantes (initiation, maintien ou réponse) chez tous nos sujets. La durée de l'AC s'est améliorée chez trois sujets et le style de communication de l'enfant chez deux sujets. Malgré notre faible échantillon, cette étude de cas multiples révèle l'intérêt des partenariats parentaux dans le développement de l'AC des enfants avec

TND. Ce travail invite à l'utilisation du vidéo-feedback pour comprendre les mécanismes interactionnels et confirme la pertinence de l'approche socio-environnementale, peu développée en France.

Mots-clés : *partenariat parental - troubles du neurodéveloppement - Hanen® - attention conjointe - interaction*

Contact : agathe.puyoo@gmail.com

QUEMENER Angélique (Nantes)

La prise en soin orthophonique des patients présentant un syndrome de Williams-Beuren : état des lieux des connaissances, des pratiques et des besoins en information des orthophonistes

Dirigé par : TREGER Isabelle, orthophoniste et LACROIX Agnès, chercheuse et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Actuellement, de nombreuses recherches scientifiques sont menées sur le syndrome de Williams-Beuren (SWB). Ce syndrome génétique rare est relativement peu connu des orthophonistes. Pourtant, une prise en soin précoce en orthophonie est recommandée, notamment dans les domaines de la communication, du langage oral, de l'oralité, des fonctions oro-myo-faciales et des apprentissages. Cette étude vise à réaliser un état des lieux des connaissances, des pratiques professionnelles et des besoins en information des orthophonistes concernant la prise en soin du SWB. Pour cela, une enquête en ligne a été diffusée auprès des orthophonistes. Les résultats montrent une méconnaissance du SWB et la nécessité d'informations supplémentaires destinées à faciliter sa prise en soin orthophonique.

Un livret d'information a été élaboré à partir de données théoriques issues de la littérature scientifique et d'informations provenant de la pratique clinique des orthophonistes. Il a ensuite été diffusé conjointement à une enquête de satisfaction. Cette dernière montre que les informations proposées sont pertinentes et adaptées aux besoins des orthophonistes.

Cette étude sur le syndrome de Williams-Beuren a donc pour but d'informer et de sensibiliser les orthophonistes quant à leur rôle à jouer dans la prise en soin orthophonique des personnes présentant un SWB.

Mots-clés : *orthophonie – prise en soin – syndrome génétique – syndrome de Williams-Beuren – support d'information*

Contact : angelique.quemener@gmail.com

ROMMELFANGEN Zoé (Strasbourg)

Effets de la mise en place de Tableaux de Langage Assisté auprès d'adolescents porteurs de trisomie 21 (13-15 ans) sur leur langage expressif et réceptif

Dirigé par : OSTERMANN Aliénor, orthophoniste

Résumé : La trisomie 21 entraîne une déficience intellectuelle et s'accompagne de difficultés en langage expressif et réceptif. Une revue systématique a montré l'intérêt d'utiliser des moyens de communication alternative et augmentée (CAA) auprès des jeunes porteurs de trisomie 21 pour soutenir leur communication. Peu d'études s'intéressent à la mise en place de tableaux de langage assistée (TLA), outil de CAA composé d'un tableau de pictogrammes destiné à une activité spécifique, auprès de cette population. Nous explorons les effets de la mise en place de TLA sur le langage expressif et réceptif chez 5 adolescents porteurs de trisomie 21 dans une étude expérimentale en cas uniques (SCED ABAB). Nous avons conçu deux TLA, proposés lors des phases B, pour une tâche de récit sur images et pour une tâche de compréhension de consignes orales avec des termes topologiques. Au niveau expressif, nos résultats montrent une diminution de la longueur moyenne d'énoncé de trois patients et une augmentation du nombre de structures syntaxiques produites. Au niveau réceptif, nos résultats indiquent une meilleure compréhension de consignes orales et de termes topologiques pour un patient présentant une déficience intellectuelle sévère. De plus, cette amélioration est significative lors de la seconde mise en place du TLA pour trois autres patients. Notre étude a prouvé l'intérêt de la mise en place de cet outil de CAA auprès des adolescents porteurs de T21 et ce particulièrement au niveau réceptif.

Mots-clés : *trisomie 21 – déficience intellectuelle – communication alternative et augmentée (CAA) – tableaux de langage assisté (TLA) – modélisation – expression – compréhension*

Contact : zoe.rommelfangen@gmail.com

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Langage écrit

ABINAL Manon (Clermont-Ferrand)

Apprentissage de la syntaxe par exposition : propositions relatives en "que" et en "dont"

Dirigé par : FAYOL Michel, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Introduction : Les structures syntaxiques complexes sont dans l'ensemble peu et mal maîtrisées bien qu'elles soient explicitement enseignées. Actuellement, les données de la recherche mettent en évidence une relation statistique significative entre le degré d'exposition à ces structures et les performances des élèves en compréhension et/ou en production. Il se pourrait donc que les faibles performances tiennent à un déficit d'exposition à ces structures.

Matériel et méthodes : Notre échantillon se compose de 48 élèves en classe de CM2 (groupes expérimentaux n=33) pour lesquels nous avons évalué les éventuels effets d'une exposition hebdomadaire exploitée de manière implicite, par le biais de l'amorçage syntaxique. Les élèves ont été exposés à une série de 10 textes narratifs réécrits de manière à comporter un assez grand nombre de propositions relatives en « que » et en « dont ». La capacité des élèves à produire ces propositions relatives est évaluée avant et après le protocole à l'aide d'une tâche de production écrite induite par un court-métrage.

Résultats : Les résultats ne permettent pas de démontrer un effet significatif de notre protocole. On note une augmentation significative de la production des propositions relatives en « que » auprès de l'un des groupes expérimentaux mais c'est également le cas du groupe contrôle ayant reçu un enseignement classique de grammaire. Par ailleurs, les élèves ayant produit le plus de propositions relatives dans leur texte pourraient avoir des empan mnésiques supérieurs aux autres élèves.

Discussion : Les résultats obtenus sont à nuancer et peuvent être expliqués tant par des facteurs sociaux et individuels non contrôlés que par des biais méthodologiques. Cependant, cela pourrait également signifier que ce n'est pas l'exposition massive mais plutôt la limitation des capacités en mémoire à court terme qui module la capacité des élèves à intégrer ces structures syntaxiques complexes.

Mots-clés : *structures syntaxiques complexes - propositions relatives - exposition implicite - amorçage syntaxique - exposition fréquente*

Contact : manonabinal@gmail.com

AUDONNET Charlotte (Tours)

Trouble spécifique du langage écrit : élaboration d'un protocole de remédiation orthophonique impliquant les parents

Dirigé par : SERAZIN Léna, orthophoniste et FONTAA Claire, orthophoniste et chercheuse

Résumé : L'amélioration de la précision et de la fluence en lecture est un objectif majeur des remédiations orthophoniques dans le cadre du trouble spécifique du langage écrit. Cependant, il est difficile de trouver des études prouvant scientifiquement l'efficacité de ces interventions et adaptées à la pratique orthophonique actuelle. En effet, les thérapeutes arrivent difficilement à proposer plus d'une séance par semaine et à impliquer intensivement les parents.

Ce mémoire a donc pour objectif de créer un protocole de remédiation orthophonique, impliquant les parents, et visant à améliorer la fluence et la précision en lecture de patients présentant un trouble spécifique du langage écrit. Nous avons choisi de travailler sur trois axes ayant prouvé leur efficacité dans la littérature : conscience phonémique, lecture répétée et orthographe.

Trois patients de CE1 ont été intégrés dans le protocole et évalués selon un Single Case Experimental Design (SCED) au moyen de mesures répétées. Ce protocole comprenait trois phases : baseline (phase A), intervention (phase B), maintien (phase C). Un passeport a été créé pour l'intervention, sur la thématique du tour du monde. Ce matériel, véritable renforçateur pour les patients, a également permis de créer un lien avec les parents lors des activités à réaliser à domicile.

Les résultats sont encourageants : deux patients sur trois ont montré une amélioration significative de leur précision en lecture. Cela n'a pas été le cas en fluence. Les changements positifs notés par les parents et les patients, ainsi que la possibilité d'appliquer les techniques à domicile indiquent un potentiel écologique du protocole. Toutefois, des biais méthodologiques suggèrent que de futures études apportant des modifications au protocole pourraient améliorer l'efficacité de l'intervention.

Mots-clés : *trouble spécifique du langage écrit – protocole de remédiation – fluence – précision*

Contact : charlotte.audonnet@laposte.net

BENJAMIN Julia (Lyon)

Effets d'un entraînement morphologique sur les compétences en lecture d'enfants sourds oralisants : Revue systématique de la littérature

Dirigé par : NEVE Mélanie, orthophoniste et COLIN Stéphanie, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : En dépit des progrès technologiques des dernières années concernant les appareillages auditifs, ces derniers ne garantissent pas une audition équivalente à celle d'un normo-entendant. Ainsi, les enfants sourds présentent bien souvent des difficultés de traitement des unités sonores de la langue entravant leurs représentations phonologiques. Afin d'acquérir une lecture efficiente, il paraît donc nécessaire pour ces enfants de développer des stratégies alternatives pour compenser les déficits du système phonologique. Le recours à la morphologie est d'ailleurs une solution décrite comme compensatoire, permettant de déduire par décomposition morphémique le sens d'un mot inconnu et ainsi de favoriser la compréhension d'un texte écrit. Un enseignement explicite de la signification des

plus petites unités porteuses de sens semble être pertinent pour faciliter le développement de la lecture pour les élèves sourds en difficulté.

L'objectif de cette étude est d'établir une revue de littérature afin de déterminer l'efficacité d'un entraînement morphologique sur les compétences en lecture d'enfants sourds. L'interrogation de 5 bases de données a permis l'extraction et l'analyse de 5 articles portant sur le thème traité. Les résultats des recherches suggèrent des effets positifs d'une instruction morphologique pour des élèves sourds sur différents aspects de la lecture tels que l'identification de mots écrits, la compréhension syntaxique ou encore le vocabulaire. Toutefois, ces compétences se généralisent peu aux items non travaillés et la stabilité des effets dans le temps reste discutable.

La présente revue systématique de la littérature souligne le manque cruel d'études sur le sujet traité. Des recherches complémentaires seraient pertinentes au vu des perspectives intéressantes relevées dans les différentes études, d'une part pour la communauté scientifique mais également pour la pratique clinique orthophonique. Dans cette optique, il apparaît judicieux de procéder à un appariement plus rigoureux des groupes expérimentaux pour favoriser la généralisation des résultats à une plus grande échelle.

Mots-clés : *lecture - morphologie - surdité - enfants - entraînement - revue de littérature*

Contact : juliabenzamin@orange.fr

BERTRAND Danaé et ROUCOULET Chloé (Tours)

Prédire l'orthographe des enfants avec trouble du langage et/ou de la parole

Dirigé par : MARTIN Prisca, orthophoniste et GILLES Cindy, professionnelle paramédicale

Résumé : Les difficultés langagières rencontrées par les enfants atteints d'un Trouble Développemental du Langage (TDL) et/ou d'un Trouble du Développement des Sons de la Parole (TDSP), ont été largement étudiées au cours des dernières années. Toutefois, les difficultés en orthographe fréquemment rencontrées par ces enfants restent peu explorées dans le cadre de l'orthographe française. Plus particulièrement, les prédicteurs de l'orthographe n'ont jamais été investigués auparavant chez les enfants avec TDL et/ou TDSP apprenant à écrire en français. Ici, nous nous intéressons donc aux habilités qui, mesurées précocement chez ces enfants, sont capables de prédire leur niveau orthographique un à deux ans après leur évaluation. Notre étude longitudinale s'intéresse à 30 enfants diagnostiqués TDL et/ou TDSP en Grande Section de Maternelle (GSM) et 57 enfants avec développement langagier typique (DT) en évaluant leurs habilités langagières et cognitives à trois temps différents en GSM, CP et CE1. Les variables comprennent des habilités liées à l'acquisition du langage écrit (conscience phonologique, dénomination rapide automatisée – DRA –, connaissance des lettres et mémoire à court terme verbale – MCTv –), le langage oral, et les performances en lecture et en orthographe. Nos résultats retrouvent chez les enfants avec TDL et/ou TDSP des performances inférieures à leurs pairs avec DT concernant l'orthographe et les habilités en lien avec son acquisition.

Nous avons également identifié trois prédicteurs significatifs des performances en orthographe chez les enfants avec TDL et/ou TDSP : la connaissance des lettres mesurée en GSM, la lecture mesurée en CP et le temps de DRA mesuré en CP. D'autres habiletés y sont corrélées, telles que la MCTv, la conscience phonologique, et l'orthographe mesurées en CP. Ces résultats permettraient d'améliorer la pratique clinique, notamment concernant le diagnostic précoce et la prévention chez les enfants avec TDL et/ou TDSP.

Mots-clés : *Trouble Développementale du Langage - Trouble du Développement des Sons de la Parole - prédicteurs - orthographe*

Contact : danae.bertrand@hotmail.fr ; chloeroucoulet@gmail.com

BOULEAU Tiphanie (Caen)

Persistance des réflexes archaïques chez les enfants avec un trouble de la lecture : étude chez des enfants du CE2 au CM2

Dirigé par : LERENDU Julien et FONTAA Claire, orthophonistes

Résumé : De plus en plus d'orthophonistes s'intéressent aux réflexes archaïques persistants aujourd'hui, alors que leurs liens avec la dyslexie sont encore peu prouvés scientifiquement. Afin de questionner la pertinence de s'intéresser aux réflexes archaïques dans les bilans et prises en soins orthophoniques en langage écrit, ce mémoire propose d'étudier cinq réflexes archaïques (RTAC, RTSC, Galant, Moro, Babinski) fréquemment associés aux troubles des apprentissages. Ces réflexes ont été testés chez des enfants dyslexiques et des enfants sans difficulté de lecture, chez qui la présence de troubles associés, en particulier moteurs, a été contrôlée. Leur degré de persistance et la sévérité des difficultés de lecture ont également été étudiés. Les résultats montrent que le RTSC est significativement plus présent chez le groupe d'enfants dyslexiques que chez le groupe d'enfants tout-venant, mais pas les quatre autres réflexes. Presque tous les enfants tout-venant de l'étude présentent également des réflexes archaïques non-intégrés. Par ailleurs, aucune liaison n'est significative entre le degré de persistance des réflexes et le niveau en lecture, tout groupe confondu comme chez les enfants dyslexiques uniquement. Bien que les résultats de cette étude ne soient pas généralisables compte-tenu du faible effectif de notre échantillon, ils invitent à la vigilance et à la poursuite d'investigations avant de promouvoir la prise en compte des réflexes archaïques dans la pratique clinique orthophonique.

Mots-clés : *réflexes archaïques - dyslexie - troubles moteurs - enfants - école primaire*

Contact : tiphanie.bouleau@gmail.com

CAVION Camille (Nancy)

Aides humaines et matérielles destinées aux étudiants souffrant d'un trouble du langage écrit à l'Université de Lorraine : état des lieux et limites

Dirigé par : RIGOBERT Maryse, orthophoniste

Résumé : Les aides humaines et matérielles proposées aux étudiants de l'UL correspondent-elles à leurs besoins ? Quelles en sont les limites ?

Mots-clés : *troubles du langage écrit - université - étudiants - aménagements - besoins*

Contact : camille.cavion@gmail.com

COMBRES Cécile (Marseille)

Incidence de l'écriture inclusive sur la lecture

Dirigé par : LALAIN Muriel et ESCHENAUER Sandrine, chercheuses et chargées d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire traite du lien entre lecture et écriture inclusive sous sa forme écrite contractée utilisant le point médian. Il s'intéresse à mettre en évidence les paramètres de la lecture à voix haute du normo-lecteur impactés par le point médian et de croiser ces résultats avec les données déclaratives recueillies auprès des participants sur les aspects motivationnels qui peuvent influencer ces effets relevés.

Nous commençons par définir ce qu'est l'inclusion, l'écriture inclusive et particulièrement le point médian, puis l'acte de lire et ses mécanismes. Ensuite, par les analyses de données quantitatives recueillies des épreuves de lecture d'un poème en écriture ordinaire puis inclusive et des données qualitatives des questionnaires, nous mettons en évidence une perte de la qualité de lecture en précision, fluidité, vitesse et compréhension pour le texte avec le point médian. A travers nos travaux, nous avons identifié les facteurs qui accentueraient les difficultés, comme les émotions, et ceux qui pourraient aider la lecture, comme un apprentissage spécifique de cette forme d'écriture. Certains aspects comme le niveau de lecture, l'appétence à la lecture, à la langue ou au point médian, ne semblent pas montrer d'effets sur la qualité de lecture d'un texte avec le point médian.

Nous terminons ce mémoire par des recommandations et des suggestions d'analyses supplémentaires pour vérifier les tendances que nous avons fait émerger.

Mots-clés : *lecture - écriture - écriture inclusive - point médian - normo-lecteur*

Contact : cecile.combres@gmail.com

COTTA Emma (Poitiers)

L'écriture cursive en grande section de maternelle : comparaison de deux méthodes d'apprentissage

Dirigé par : BROC Lucie, chercheuse

Résumé : L'écriture est une activité complexe : elle nécessite de nombreuses compétences et prérequis pour être pleinement investie et automatisée. C'est en grande section que commence l'apprentissage de l'écriture cursive qui suivra l'élève durant toute sa scolarité. Il s'agit, dans ce mémoire, de comparer deux

méthodes d'apprentissage de l'écriture cursive, suivant l'effet d'interférence contextuelle : lors de l'apprentissage d'une nouvelle tâche, les performances en rétention et transfert sont meilleures lors d'un entraînement aléatoire (enchaînement aléatoire d'une pratique) que lors d'un entraînement bloqué (enchaînement répété d'une pratique), où les performances sont meilleures en phase d'acquisition. Notre travail porte sur l'apprentissage de quatre lettres cursives. Pour ce faire, quarante-et-un élèves ont été répartis en deux groupes : dix-neuf suivaient un entraînement bloqué (a, a, ... b, b, ...) et vingt-deux suivaient un entraînement aléatoire (a, b, ... b, a...). Les résultats montrent que les entraînements ont permis aux élèves d'apprendre l'écriture cursive de ces lettres et d'améliorer leur vitesse d'écriture. Cependant, les élèves des deux conditions (aléatoire et bloquée) ont obtenu des résultats similaires en acquisition, rétention et transfert de la tâche.

Mots-clés : *écriture cursive - effet d'interférence contextuelle - grande section de maternelle - apprentissage - geste graphique*

Contact : recherche@fneo.fr

DANGER Florine (Poitiers)

Rapidité de lecture et d'écriture chez les enfants diagnostiqués TDLE : influence de la simulation motrice

Dirigé par : BROCC Lucie, chercheuse

Résumé : Le trouble développemental du langage écrit en réception (TDLE) est un trouble neurodéveloppemental fréquent caractérisé par une lecture approximative, lente ainsi que par des difficultés de compréhension, d'orthographe et d'expression écrite. Cependant, il existe des troubles associés dont des déficits moteurs. Or, la simulation motrice intervient lorsque l'on imagine une action mentalement sans engager le corps. Puisqu'elle est liée aux performances motrices, il est possible qu'elle soit déficitaire chez les enfants TDLE. Notre étude s'intéressait donc aux performances de simulation motrice des sujets TDLE et elle recherchait si celles-ci avaient un impact sur leur vitesse de lecture et d'écriture. Alors, dix-neuf participants TDLE ainsi que dix-neuf participants neurotypiques âgés de huit à douze ans ont été recrutés pour analyser et comparer leurs performances de simulation motrice ainsi que leur vitesse de lecture et d'écriture. Nos résultats ont montré que chez les sujets TDLE, la vitesse de lecture était uniquement corrélée aux compétences d'imagerie motrice en condition réelle et que cela ne se retrouvait pas chez les sujets contrôles. Ainsi, plus les enfants TDLE étaient performants pour réaliser un trajet moteur, plus ils étaient capables de lire vite. Ces résultats indiquaient que lire en suivant avec le doigt pourrait aider à soutenir la vitesse de lecture des enfants TDLE, ce qui n'était pas le cas des enfants neurotypiques du groupe contrôle.

Mots-clés : *TDLE - simulation motrice - imagerie motrice - vitesse de lecture - vitesse d'écriture*

Contact : florinedanger@gmail.com

DILESEIGRES Adrien (Nice)

Comparaison des performances pour des tâches d'évaluation de l'empan visuo-attentionnel entre un musicien et un non-musicien

Dirigé par : ESKINAZI Karine et LIONS Nadine, orthophonistes

Résumé : Évaluer si la pratique de la musique impacte les performances à des tâches d'empan visuo-attentionnel, lorsqu'on s'éloigne du plan uniquement horizontal de la lecture de lettres.

Mots-clés : *musique - empan visuo-attentionnel - Evadys - angle de lecture - étude de cas*

Contact : adriendileseigres@gmail.com

DORSCHÉL Margo et LAVIDALIE Laetitia (Paris)

Effets d'un entraînement rythmique et musical sur les compétences phonologiques d'enfants TSAL

Dirigé par : GROSSARD Charline, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'étude présentée évalue l'efficacité du jeu sérieux « Mila-Learn » (devenu "Poppins" depuis la fin de l'étude) qui vise à améliorer les compétences en lecture d'enfants TSAL. Nous nous demandons si cet entraînement rythmique et musical intensif, qui prend la forme d'un jeu sérieux sur tablette pratiqué à domicile, comparé à un entraînement non spécifique (jeu placebo), permet d'améliorer la conscience phonémique et la mémoire auditivo-verbale (compétences sous-jacentes reliées à la lecture), d'enfants de 7 à 11 ans ayant un TSAL.

L'étude prend la forme d'un essai clinique randomisé, réalisé en double aveugle sur une cohorte de 154 enfants, entre septembre 2021 et avril 2023. Elle se déroule en deux phases : une phase d'entraînement de 8 semaines, s'enchaînant avec une phase de suivi de l'enfant sans entraînement. Les performances de l'enfant sont évaluées à trois reprises : avant la phase d'entraînement, après la phase d'entraînement et après la phase de suivi.

Les compétences en lecture s'améliorent significativement en vitesse et en précision, dans l'une des 3 épreuves de lecture de l'étude, dans le groupe d'enfants ayant suivi l'entraînement Mila-Learn. Aucune amélioration significative de la conscience phonémique et de la mémoire auditivo-verbale n'est observée.

Bien que la lecture s'améliore en vitesse et en précision dans l'une des épreuves, cette amélioration ne semble pas pouvoir être reliée aux deux compétences sous-jacentes étudiées. En effet, la conscience phonémique et la mémoire auditivo-verbale ne s'améliorent pas de façon significative. De nouvelles études sont nécessaires pour mieux comprendre l'origine de cette amélioration et ainsi confirmer l'efficacité de Mila-Learn.

Mots-clés : *dyslexie - rythme - jeux sérieux - conscience phonologique - mémoire auditivo-verbale*

Contact : margodessertenne@gmail.com ; kari.daum@gmx.fr

DUPOTY Amélie (Limoges)

Interactions orthophoniques dans un contexte de rééducation du langage écrit - Analyse des pratiques professionnelles et évolution au cours des années de pratique

Dirigé par : ELIE-DESCHAMPS Juliette, chercheuse et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Les étayages sont utilisés par tous les orthophonistes, pour tous les patients puisque c'est un outil qui permet à l'enfant d'acquérir des savoirs qu'il ne pourrait obtenir seul. La reformulation fait partie de ces étayages. Il en existe deux types : l'auto-reformulation et l'hétéro-reformulation. Si les études ont largement étudié les reformulations en contexte de rééducation en langage oral, peu d'études s'intéressent à cet étayage en langage écrit et quasiment aucune ne renvoie à l'utilisation des reformulations suivant les années d'expérience de l'orthophoniste. Nous nous sommes donc demandé : en quoi les années d'expérience influencent-elles l'utilisation de la reformulation dans les interactions orthophoniques, dans un contexte de rééducation du langage écrit d'un enfant suivi depuis au moins trois mois pour un trouble spécifique du langage écrit sans trouble de la compréhension orale ? Pour tenter de répondre à cette question, nous avons comparé deux groupes d'orthophonistes d'expérience différente. Les variables observées dans cette étude ont permis de mettre en évidence que les orthophonistes emploient plus d'auto-reformulations que d'hétéro-reformulations. Nous avons aussi montré que les orthophonistes expérimentées produisaient plus d'auto-reformulations que les orthophonistes débutantes.

Mots-clés : reformulations - expérience - étayage - prise en soins - TSLE-sCO

Contact : ameliedupoty@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

GUEGAN Lou (Nice)

Bénéfices du dessin dans l'apprentissage de l'orthographe lexicale en langue anglaise

Dirigé par : PAYNE Magali, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et LARSSON Jenny, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire a pour but de mettre en avant le bénéfice mnésique d'un encodage de l'orthographe lexicale, souvent difficile dans des langues opaques telles que le français et l'anglais, par le support du dessin, ou équivalent de la méthode visuo-sémantique proposée par Sylvianne Valdois. Un protocole a été mis en place auprès d'étudiants en première année d'orthophonie. Pour aller plus loin, il serait intéressant de mener cette expérimentation auprès de patients dyslexiques-dysorthographiques.

Mots-clés : orthographe lexicale - dessin - anglais - L2 - dyslexie

Contact : Guegan.lou@yahoo.com

HENNEQUIN Lucie et PORHEL Carole (Tours)

Élaboration d'une tâche évaluant la conscience morphologique dérivationnelle : étude exploratoire

Dirigé par : EL AKIKI Carole, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et QUEMART Pauline, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La morphologie se définit comme l'étude de la structure interne des mots. Dans ce domaine, la conscience morphologique se réfère à la capacité de reconnaître et de manipuler les constituants morphémiques des mots. Elle commence à se développer dès la maternelle. Ce développement commence principalement par l'interaction avec le langage oral et se renforce par l'exposition aux mots écrits. Ainsi, les habiletés en conscience morphologique entretiennent des liens étroits avec le développement du langage écrit.

C'est dans ce contexte que nous avons élaboré une tâche évaluant la conscience morphologique dérivationnelle chez des enfants tout-venant scolarisés en classe de CP. La tâche ainsi construite est une tâche d'analogie en modalité orale.

Le processus d'élaboration de la tâche a été réfléchi avec appui sur les données de la littérature. Après passation, une réduction de la tâche a été réalisée. Cependant, les résultats de l'étude ont montré une épreuve trop complexe pour un niveau scolaire de CP. De plus, la réduction effectuée a conduit à une diminution de la variabilité au sein de la tâche. Une passation de cette même tâche auprès d'enfants d'un niveau scolaire supérieur pourrait être intéressante.

Les conclusions de cette étude exploratoire encouragent à approfondir sur l'évaluation de la conscience morphologique dérivationnelle à l'oral. La disponibilité récente d'une nouvelle base de données lexicales pourrait fournir un soutien précieux à cette nouvelle démarche.

Mots-clés : conscience morphologique – évaluation – morphologie dérivationnelle – étude exploratoire – analogie

Contact : lucie.hennequin@outlook.fr ; carole.porhel@gmail.com

JEN Jade (Caen)

Effet d'une induction émotionnelle négative par la musique sur les performances orthographiques grammaticales d'enfants TDA/H de CM1-CM2

Dirigé par : BOUVIER Aurélie, orthophoniste et SOULIER Lucille, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Il est désormais acquis que les émotions ont un impact sur nos performances cognitives, que ce soit la mémoire, la prise de décisions ou l'apprentissage. Les théories actuelles, basées sur le modèle RAM, suggèrent que l'émotion accaparerait nos ressources cognitives, nous rendant ainsi moins attentifs à la tâche que nous sommes en train de réaliser.

Ainsi, lorsque nous sommes affectés par une émotion, qu'elle soit positive ou négative, faisons-nous plus d'erreurs orthographiques ? Pour développer ces liens entre émotions, orthographe et attention, nous

nous sommes intéressés aux enfants TDA/H de CE2-CM2. Ces enfants ont réalisé une courte épreuve de dictée en ayant au préalable écouté une musique dite neutre ou une musique dite triste ou négative. L'analyse se porte sur l'orthographe grammaticale, ici, les accords pluriels des noms et des verbes. Dans ce mémoire, nous présentons nos résultats statistiques mais également des observations cliniques enrichies par les témoignages des enfants.

Mots-clés : orthographe - émotions - attention - TDA/H - musique

Contact : jadejen@outlook.fr

MICHAUX-COQUARD Apolline et RINAUDO Cécile (Marseille)

Développement des compétences langagières écrites via une ressource numérique éducative

Dirigé par : ARZOUMANIAN Marjorie, orthophoniste et MACARENA-PAZ CELUME Mathilde, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Nous avons fait une étude d'impact sur l'application LILOTE. C'est une plateforme numérique éducative en ligne qui propose des quiz pour des enfants de primaire.

Mots-clés : lecture - motivation - compétences en lecture - LILOTE - école primaire

Contact : apolline.mc@gmail.com ; cecile.rinaudo13@gmail.com

NOËL Leïla (Paris)

Compréhension de l'implicite en lecture : comparaison des méthodes d'évaluation avec la plateforme TACIT

Dirigé par : LE BOHEC Olivier et QUAIDREAU Christophe, chercheurs et chargés d'enseignement à l'université

Résumé : Cette étude se propose d'objectiver ou non une préférence pour un algorithme adaptatif en cours de développement, censé être plus prudent dans l'évaluation des niveaux de compréhension de l'implicite des patients avec le module orthophoniste de l'outil TACIT-implicite.

Pour cela, nous étudierons les performances aux évaluations initiales de TACIT- implicite de 60 élèves scolarisés du CE1 au CM1, à la fois avec l'évaluation linéaire du module enseignement et avec l'évaluation adaptative du module orthophonie. La moitié de l'échantillon utilisera l'algorithme actuellement proposé aux orthophonistes (nommé « old » dans les analyses) et l'autre moitié utilisera le nouvel algorithme en cours d'élaboration (dit « new »).

Les scores de Rasch des résultats obtenus aux deux évaluations sont significativement proches. Des analyses plus détaillées mettent en évidence de meilleurs coefficients de corrélations entre les résultats obtenus à l'évaluation linéaire et à l'évaluation adaptative lorsque l'algorithme « new » est utilisé.

Ces résultats vont dans le sens d'un bénéfice de l'utilisation de l'algorithme « new ». Son utilisation généralisée auprès des patients permettra aux orthophonistes utilisant TACIT-implicite de mieux situer le niveau de compétence de ces derniers et de leur proposer des exercices de rééducation plus adaptés,

que ce soit avec l'outil d'entraînement TACIT ou tout autre support orthophonique permettant de travailler la compréhension de l'implicite des textes.

Il est important de garder en tête que ces analyses de corrélation sont basées sur les résultats de l'évaluation linéaire de TACIT-implicite mais une future étude serait intéressante pour les mettre en lien avec des résultats d'un test orthophonique récent et étalonné

Mots-clés : *lecture – compréhension écrite – implicite – évaluation*

Contact : noel.leila.ortho@gmail.com

OBERTHUR Béatrice (Rouen)

Traduction et adaptation d'épreuves de langage écrit d'une batterie d'évaluation du développement et de l'intelligence (IDS-2) : sensibilité et validité en phase pré-test

Dirigé par : PASQUET Frédéric, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Un test psychométrique permet d'étudier les capacités cognitives et comportementales d'un individu basé sur une approche statistique objective. En accord avec les recommandations de bonnes pratiques pour la traduction et l'adaptation d'un test psychométrique à un nouveau contexte linguistique, culturel et scolaire, et au regard des étapes d'acquisition du langage écrit en français, nous avons traduit et adapté depuis l'anglais un test de langage écrit puis nous avons cherché à objectiver sa sensibilité et sa validité en phase pré-test. Le test adapté a été soumis à un échantillon de 54 individus de 7 à 20 ans afin d'apporter des preuves de sa validité, basées sur sa structure interne, et de sa sensibilité. Cette étude comporte des biais, notamment au regard de l'échantillon interrogé, néanmoins, nos résultats ont permis de démontrer que les adaptations réalisées présentent une sensibilité appropriée, permettant de discriminer les individus au sein des épreuves, et de confirmer la validité de construction du test de langage écrit. Des optimisations de la version pré-testée ont également été proposées afin de contrer les points venant fragiliser ses qualités psychométriques. Désormais, la phase d'étalonnage de ce test a débuté afin d'en établir les normes.

Mots-clés : *psychométrie – adaptation – prétest – validité – sensibilité*

Contact : recherche@fneo.fr

PLANTIE Julie et CHABOCHE Pauline (Paris)

Intérêt d'une intervention musicale chez des enfants présentant un Trouble Spécifique du Langage Écrit

Dirigé par : LAFARGUE WAVREILLE Fanny, orthophoniste et ZUMBANSEN Anna, chercheuse

Résumé : Cet article présente une étude testant l'intérêt d'une intervention musicale et rythmique sur l'orthographe d'enfants présentant un trouble spécifique du langage écrit (TSLE), avec des troubles associés. Le TSLE est un trouble neurodéveloppemental touchant la lecture et l'orthographe. La littérature indique qu'une pratique musicale entraînerait une amélioration de la conscience

phonologique, essentielle au développement du langage écrit. Il n'existe dans la littérature que très peu d'articles concernant la remédiation des enfants présentant un TSLE avec des troubles associés. De plus, la remédiation spécifique de l'orthographe est peu documentée. Nous avons testé l'efficacité d'un tel traitement, grâce à une méthodologie Single Case Experimental Design (SCED) en lignes de base multiples à travers les sujets auprès de trois participants présentant un TSLE et des troubles associés. Le traitement musical et rythmique utilisé est l'application Poppins. Nous avons émis l'hypothèse d'une amélioration de la conscience phonologique et de l'orthographe phonologique. Nous avons pris des mesures de conscience phonologique à l'aide d'une épreuve de segmentation phonémique, et d'orthographe phonologique et lexicale à l'aide de dictées composées de mots et pseudo-mots. Afin de mesurer la stabilité de la tendance des mesures, le non-chevauchement des points et l'efficacité du traitement, nous avons effectué une analyse visuelle couplée à une analyse statistique. Les résultats n'étant pas toujours fiables et statistiquement significatifs, nous n'avons pu conclure avec certitude à un effet du traitement sur aucune de nos variables. Nos hypothèses n'ont donc pu ni être validées, ni invalidées.

Mots-clés : *musique - SCED - trouble du langage écrit - dyslexie - conscience phonologique*

Contact : julie.plantie@gmail.com ; pauline.chaboche@orange.fr

SARKIS Elise (Nantes)

Troubles spécifiques du Langage Écrit (TsLE), médiation rythmique et thérapie de groupe : Création d'un livret d'aide à la mise en place de ces prises en soin à destination des orthophonistes

Dirigé par : POUTEAU Claire, DUMAT Félicie et VARIN Carole, orthophonistes

Résumé : Pour répondre au besoin d'information et de formation des orthophonistes sur l'utilisation de la médiation rythmique pour des prises en soin de patients présentant un Trouble spécifique du Langage Écrit (TsLE), un livret abordant cette thématique dans le contexte de thérapies de groupe a été réalisé. Pour cela, des exercices ont été choisis dans des études sur des enfants ayant un TsLE. Ces études montrent un impact positif de prises en soin basées sur le rythme, sur le langage écrit ou des capacités nécessaires à l'efficacité de la lecture. Ces exercices ont ensuite été réalisés dans le cadre d'un groupe rythme constitué de 5 patients âgés de 8 à 11 ans présentant un TsLE, et deux animatrices, une orthophoniste et une psychomotricienne. Ce groupe a eu lieu de Septembre à Décembre 2023, à raison d'une séance hebdomadaire. Le livret a été construit ensuite, appuyé sur ces ressources théoriques et cliniques. Des orthophonistes ont donné un retour qualitatif sur le livret qui a permis son amélioration. Le livret final comporte une partie théorique traitant de la médiation rythmique et des thérapies de groupe, et une partie pratique décrivant 9 exercices issus des études et de l'expérience du groupe.

Mots clés : *orthophonie - thérapie rythmique - thérapie de groupe – trouble spécifique du langage écrit (TsLE) – livret d'information*

Contact : esarkis.ortho@gmail.com

Langage oral

AUSSEDAT Charlotte et BARBAROUX Evangéline (Paris)

Devenir langagier des anciens très grands prématurés à 2 et 3 ans

Dirigé par : WEBER Mathilde, orthophoniste

Résumé : Les objectifs de cette étude sont de déterminer la prévalence des retards langagiers, à 2 ans et 3 ans, chez des enfants nés très grands prématurés (TGP), de rechercher des facteurs de risque, et de savoir si les résultats à 2 ans prédisent ceux à 3 ans.

Le protocole s'appuie sur les résultats des bilans orthophoniques. Nous les avons mis en regard des données médicales (âge gestationnel, poids de naissance, périmètre crânien, sexe, scores Apgar, hémorragie intraventriculaire, retard de croissance intra-utérin, ventilation, type de grossesse) et socio-environnementales (âge et niveau d'étude des parents, mode de garde, place dans la fratrie, mono ou plurilinguisme). 86 enfants nés avant 28 SA sont inclus, 61 ont été évalués à 2 ans, 48 à 3 ans, et 22 ont passé les 2 bilans orthophoniques.

À 2 ans, 53% de notre échantillon se situent dans la zone à risque de développer un retard langagier. À 3 ans, 45% ont un lexique inférieur au seuil. Les habiletés phonologiques sont les plus impactées (50% des sujets sont en difficulté). Chez 60%, la compréhension est préservée.

L'AG bas, le sexe masculin, la présence et la sévérité d'une HIV, l'arrêt tardif de l'assistance respiratoire, les scores Apgar bas à 1 et 10 min, le faible niveau d'éducation des parents et le mode de garde à domicile apparaissent comme des facteurs de risque.

Au total, les 2/3 des enfants en difficulté à 2 ans le restent à 3 ans, ce qui plaide pour un dépistage et une prise en soin précoces.

Mots-clés : très grande prématurité - retard de langage - dépistage précoce - facteurs de risque - langage expressif

Contact : recherche@fneo.fr

AYMARD Solène (Bordeaux)

Sensibilisation au développement langagier et à ses troubles : vidéos à destination des enseignants de maternelle

Dirigé par : NEVEUX-MONARD Nathalie, orthophoniste et TANGUY Franck, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Les troubles langagiers peuvent engendrer des difficultés comportementales, sociales et scolaires chez les enfants. Les enseignants de maternelle, présents au quotidien, jouent un rôle crucial dans leur repérage précoce. Cependant, ces enseignants sont souvent peu formés à ces problématiques. Pour renforcer la coopération entre enseignants et orthophonistes et permettre une prise en charge plus

efficace, une action de sensibilisation a été menée auprès de 20 enseignants en école maternelle. Cette étude vise à évaluer l'impact d'une action de sensibilisation sur leurs connaissances du développement typique et des troubles langagiers. Malgré quelques biais et limites, les résultats montrent une amélioration significative des connaissances des enseignants. Ainsi, cette étude souligne l'importance de poursuivre les actions de sensibilisation des professionnels travaillant auprès des enfants.

Mots-clés : *langage oral - troubles langagiers - sensibilisation - enseignants - orthophonie*

Contact : solene.aymard98@gmail.com

BAILLET Charlotte et JACQUET Julie (Paris)

Adaptation d'un protocole de rééducation lexicale chez des enfants avec trouble développemental du langage

Dirigé par : ARBIZU Céline, orthophoniste et PARISSÉ Christophe, chercheur

Résumé : Ce mémoire a pour objet d'adapter le protocole anglo-saxon d'enrichissement lexical de St. John & Vance (2014). Nous avons mené une étude de type single case experimental design (SCED) visant à évaluer l'effet d'une thérapie mixte alliant des indices sémantiques, phonologiques et kinesthésiques sur l'enrichissement lexical d'enfants porteurs d'un TDL. Nous formulons les hypothèses suivantes : le protocole va permettre l'amélioration du lexique travaillé, et nous attendons une généralisation aux items non travaillés et un maintien des acquis. Cette étude a été réalisée sur 8 enfants âgés entre 7 et 9 ans porteurs d'un TDL. Le protocole se déroule en trois phases : pré-thérapeutique, thérapeutique au cours de laquelle des lignes de base ont été effectuées de manière hebdomadaire et post-thérapeutique avec une évaluation un mois après la fin de l'intervention. Les séances se déroulent en trois étapes, dont la principale est l'élaboration d'une carte mentale avec les indices sémantiques, phonologiques et kinesthésiques.

Les résultats sont significatifs pour l'efficacité de la thérapie et le maintien des acquis, à la fois pour les scores en lexique et en phonologie pour tous les enfants, et à l'échelle du groupe. Nous observons une amélioration significative à chaque semaine du protocole. Les résultats sont plus limités pour la généralisation aux items non travaillés selon les enfants, et en particulier pour les scores phonologiques. L'étude confirme que l'adaptation du protocole de St. John & Vance (2014) permet une amélioration du lexique travaillé ainsi qu'un maintien des acquis un mois après la fin de l'intervention. La généralisation reste cependant limitée.

Mots-clés : *trouble développemental du langage - rééducation - lexique - protocole - enfants d'âge scolaire*

Contact : baillet.charlotte@outlook.fr ; jjacquet1110@gmail.com

BOSSEAUX Romane (Nancy)

Etat des lieux du partenariat entre enseignants d'élémentaire et orthophonistes dans l'accompagnement d'enfants ayant un Trouble Développementale du Langage

Dirigé par : AUDOIN-LARTOURTE Nicole, chargée d'enseignement à l'université et RIGOBERT Maryse, orthophoniste

Résumé : On considère que 7% des enfants auraient un Trouble Développementale du Langage, atteinte pouvant sévèrement impacter la communication et les apprentissages. En tant que professionnels de ces disciplines, orthophonistes et enseignants se doivent de collaborer pour accompagner ces enfants de façon optimale. Dans le but d'extraire les paramètres qui favorisent ou défavorisent la démarche partenariale, nous avons réalisé un état des lieux des partenariats établis entre les orthophonistes et les enseignants d'élémentaire. Après analyse des réponses à un questionnaire, les résultats mettent en lumière des facteurs favorisant un partenariat encore limité par des paramètres essentiellement extrinsèques aux partenaires. Ces résultats contribuent à déceler les clés de relations interprofessionnelles satisfaisantes tout en plaidant pour une amélioration des conditions de travail de ces deux professions. A l'avenir, nous espérons que celles-ci seront encouragées à collaborer par une valorisation d'un travail commun chronophage mais primordial.

Mots-clés : *trouble développementale du langage – enseignant – orthophoniste – partenariat*

Contact : romane.bosseaux@gmail.com

BOULNOIS Faustine et CUINAT Loélia (Amiens)

Observation pluridisciplinaire d'une dyade mère-bébé en milieu pénitentiaire - Facteurs de risque et de protection du développement communicationnel : intérêt d'une intervention orthophonique préventive précoce

Dirigé par : DUFEUTRELLE Sarah et LE PAGE Nolwenn, orthophonistes

Résumé : Les mères incarcérées peuvent garder leur bébé avec elles jusqu'à leurs 18 mois, lorsqu'un quartier mère-enfant est présent. Peu de littérature existe à ce sujet, or c'est une période charnière du développement. Nos objectifs sont de recenser les stimulations et les facteurs de risque et de protection du développement communicationnel. Les prémices de ce dernier et les interactions au sein de la dyade, cumulées aux analyses des données, visent à justifier la nécessité d'une intervention orthophonique préventive précoce dans l'équipe pluridisciplinaire. Notre étude se déroule dans le quartier mère-enfant de la maison d'arrêt de Sequedin, avec la dyade mère-bébé présente et la participation de cinq professionnels gravitationnels. À l'aide d'une grille d'observation et d'entretiens semi-dirigés, nous récoltons des résultats qualitatifs en pluridisciplinarité. Les facteurs de risque et de protection ainsi que les stimulations sont spécifiques, avec un manque d'étayage médical notable. Des signes d'alerte sont perçus chez ce bébé, majoritairement réceptif en relation dyadique proche. Les professionnels surveillent prioritairement le développement global, au détriment du développement

communicationnel, mis de côté. La fragilité et la différence de ce dernier légitiment l'intérêt de notre étude.

Mots-clés : *développement communicationnel - milieu pénitentiaire - bébé de 0 à 18 mois - prévention - pluridisciplinarité*

Contact : faustine.boulnois@laposte.net ; loelia.cuinat@gmail.com

CHAVAREN Colline et MURATORE Carla (Marseille)

Création d'un matériel d'acquisition lexicale des verbes d'action d'un niveau d'âge lexique de 36 mois chez l'enfant présentant des difficultés langagières

Dirigé par : FABREGUES Elodie et LEFEVRE Anne-Gaëlle, orthophonistes

Résumé : L'objet de ce mémoire est de proposer un protocole de prise en soin du déficit lexical relatif aux verbes chez l'enfant présentant des difficultés langagières. Les enfants concernés par ce protocole doivent avoir un âge lexique inférieur à 36 mois. Il part du constat clinique suivant : le lexique des verbes n'est pas assez rééduqué en orthophonie en langage oral. A notre connaissance, il n'existerait sur le marché aucun matériel semblable à notre protocole de rééducation. Ce protocole propose un travail spécifique et répétitif sur les verbes en langage oral pour permettre au patient d'acquérir un lexique de base verbal qui pourra ainsi servir de base au processus de grammaticalisation. Notre travail détaille donc quels sont les processus et les temporalités du normo-développement de langage, du lexique et de la grammaticalisation chez l'enfant non pathologique, pour ensuite en définir les déficits chez l'enfant ayant une altération langagière. Nous énumérerons aussi ce que l'on entend par difficultés langagières et ce que peut être un trouble du langage (TDL). Après avoir détaillé ce qu'est une démarche EBP et ce qui est efficace en rééducation orthophonique du lexique et du langage oral, nous proposerons un protocole d'acquisition de verbes d'action d'un âge lexique de 36 mois. Reprenant les principes de la cognition incarnée, ce protocole se veut multimodal et écologique et permet l'utilisation de la vidéo. Il inclut des lignes de base pour permettre au thérapeute de cadrer ses prises en soin et d'en mesurer l'efficacité.

Mots-clés : *protocole - verbe - lexique - grammaticalisation - cognition incarnée*

Contact : orthophoniste.coline@gmail.co ; memoire.verbes.lo@gmail.com

COET JOAB Gloria (Toulouse)

Effet d'une intervention incluant la Dynamique Naturelle de la Parole sur l'intelligibilité de la parole chez l'enfant présentant un trouble phonologique

Dirigé par : ALAZARD-GUIU Charlotte, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et LAURENS Olivier, orthophoniste

Résumé : La Dynamique Naturelle de la Parole est une approche polysensorielle créative et ludique, dont les bénéfices sont reconnus par de nombreux orthophonistes. Cet outil de communication augmentatif

est le plus souvent utilisé chez l'enfant dans le cadre de la prise en soin du trouble phonologique qui se caractérise par une sous-spécification des représentations phonologiques et qui entraîne une altération de l'intelligibilité de la parole plus ou moins sévère. Néanmoins, le petit nombre d'études qui portent sur la DNP sont d'un faible niveau de preuve. Dans ce contexte, un protocole expérimental d'intervention sur le trouble phonologique a été créé sans qu'aucune mesure d'efficacité sur l'intelligibilité de la parole n'ait encore été réalisée à ce jour. A travers une étude comparative entre un groupe ayant suivi ce protocole couplé à la pratique de la DNP et un groupe contrôle ayant observé ce protocole isolément, nous avons souhaité démontrer scientifiquement les effets de cette approche sur l'intelligibilité de la parole de l'enfant présentant un trouble phonologique.

Les résultats de notre étude de cas multiples ont révélé que chez deux sujets sur trois du groupe test, l'inventaire consonantique ainsi que la précision consonantique en dénomination de noms et en répétition de non-mots avait évolué plus favorablement. Toutefois, cette étude exploratoire réalisée sur un échantillon de taille réduite n'a pas permis de mettre en évidence une différence statistiquement significative. Ainsi, nous ne sommes pas en mesure de conclure que la pratique de la DNP améliore davantage l'intelligibilité de la parole en comparaison avec celle d'une approche ne reposant pas sur les principes de la multimodalité.

Compte tenu de ces observations préliminaires encourageantes, nous soulignons l'intérêt de réaliser une nouvelle étude susceptible de pallier les biais auxquels nous avons fait face et incluant une méthode d'évaluation plus fiable telle que celle des lignes de base multiples dans le cadre d'un Single Case Experimental Design (SCED).

Mots-clés : *trouble des sons de la parole - Dynamique Naturelle de la Parole - trouble phonologique - multimodalité - intégration multisensorielle*

Contact : gloria.joab.31@gmail.com

DENTZ Camille (Amiens)

Effets de l'improvisation théâtrale sur les compétences lexicales et la flexibilité mentale des adolescents

Dirigé par : HAINSELIN Mathieu, chercheur et BLONDE Manon, orthophoniste

Résumé : L'improvisation théâtrale (impro) est une pratique récente s'appliquant à plusieurs domaines (santé, entrepreneuriat et enseignement). Bien que rares, des études ont montré son impact sur le plan cognitif et comportemental. Les recherches en lien avec le langage sont encore peu développées. Ce mémoire avait pour objectif d'étudier les effets de l'improvisation théâtrale sur les compétences lexicales et la flexibilité mentale des adolescents. 34 participants ont été inclus, divisés en deux groupes : un groupe impro (n=10) et un groupe contrôle (n=24) composé d'adolescents pratiquant le théâtre ou le basket. L'étude s'est déroulée en deux temps espacés de quatre mois. Elle consistait en la passation d'épreuves de fluences verbales issues de l'EVALEO (Launay et al., 2018) ainsi que d'une épreuve de flexibilité mentale du TMT. Nous avons observé un effet de l'impro sur les compétences lexicales et la

flexibilité mentale indiquant que les improvisateurs développent davantage leur lexique et leur capacité d'adaptation comparativement aux groupes contrôles. Une corrélation entre l'évolution des compétences lexicales et l'évolution de la flexibilité mentale a également été démontrée.

Mots-clés : *Improvisation théâtrale - compétences lexicales - flexibilité mentale - langage - communication*

Contacts : dentz.camille@wanadoo.fr

FRAPPE Aurore (Nancy)

État des lieux de l'utilisation des albums jeunesse par les orthophonistes dans la prise en soin des enfants âgés de 3 à 6 ans présentant un trouble ou des difficultés de langage oral

Dirigé par : SALQUEBRE Coralie et LAVOIX Delphine, orthophonistes

Résumé : La littérature scientifique indique que lire et échanger quotidiennement autour d'un album jeunesse constitue un facteur de protection d'un développement langagier ralenti. L'album jeunesse et la lecture partagée peuvent constituer un outil pertinent pour les orthophonistes dans leurs prises en soin d'enfants présentant des difficultés langagières ou un trouble du langage. Si différentes recherches ont permis de montrer l'intérêt de l'utilisation des albums pour le développement du langage, nous manquons encore de données sur leur utilisation en clinique. L'objectif de ce mémoire est donc de réaliser un état des lieux, afin de mieux connaître l'utilisation des albums jeunesse par les orthophonistes et leur place en tant qu'outil thérapeutique dans la prise en soin d'enfants âgés de 3 à 6 ans, présentant un trouble ou des difficultés de langage oral. Pour cela, nous avons diffusé un questionnaire en ligne et avons récolté les réponses de 485 orthophonistes. Nous nous sommes intéressées aux connaissances, pratiques et difficultés des orthophonistes avec les albums. Cette étude a pu mettre en évidence des connaissances variables mais globalement limitées concernant les albums, une utilisation hétérogène et des difficultés associées. De plus, les résultats suggèrent que la majorité des orthophonistes souhaitent utiliser davantage les albums dans leur pratique et soulignent l'existence de plusieurs besoins relatifs à cette utilisation.

Mots-clés : *album jeunesse - lecture partagée - langage oral - développement langagier - intervention orthophonique*

Contact : aurorefrp@gmail.com

GAUDRE Laurène (Caen)

Utilisation des compétences numériques dans le cadre de troubles du langage oral : phase exploratoire d'un accompagnement parental en groupe

Dirigé par : DALEGRE Amélie et GARCIA Françoise, orthophonistes

Résumé : Objectif : L'objectif de ce mémoire est d'étudier les effets d'un accompagnement parental ciblant les compétences numériques sur les ressentis de parents d'enfants présentant un trouble du langage oral.

Méthode : 3 ateliers ont été proposés à un groupe de 3 binômes parent-enfant. Des questionnaires, conçus pour l'expérimentation, ont été remplis avant et après l'intervention pour évaluer le sentiment de compétence parentale. Les analyses portent également sur les stimulations proposées par les parents, leurs ressentis concernant l'amélioration des compétences numériques de l'enfant ainsi que leur appréciation du format de groupe.

Résultats : L'analyse des résultats a mis en évidence un meilleur sentiment de compétence parentale pour les 3 parents ainsi qu'une appropriation des stimulations et une satisfaction quant au format de groupe. Cependant, l'amélioration des compétences numériques de l'enfant a été perçue pour seulement 2 des 3 parents.

Conclusion : Ce mémoire a révélé que l'utilisation des compétences numériques abordée en groupe de pairs peut être un levier efficace à intégrer dans l'accompagnement parental orthophonique dans le cadre de troubles du langage oral. Cependant, en raison de la taille réduite de l'échantillon, une poursuite du projet avec des ajustements est nécessaire pour permettre des analyses statistiques plus robustes et une généralisation des résultats.

Mots-clés : *accompagnement parental – groupes – compétences numériques – sentiment de compétence parentale – trouble du langage oral*

Contact : laurenegaudre@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

GAUTHIER Pauline et LAURANS Lisa (Marseille)

Troubles développementaux du langage oral chez les enfants maltraités et placés

Dirigé par : GUIVARCH Jokthan, médecin et chargé d'enseignement à l'université, KROUCH Tiphaine, médecin et AGHABABIAN Valérie, chercheuse et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Les troubles du langage sont majoritairement présents dans la population d'enfants maltraités et placés. Ils concerneraient entre 14 à 64% des enfants (McDonald et al., 2013; Zimmer & Panko, 2006). Les profils langagiers diffèreraient selon le type de maltraitance subie - active versus passive -, selon l'âge de placement et selon le nombre de lieux de placement.

16 enfants maltraités et placés ont été évalués grâce à des épreuves de lexique, morphosyntaxe, phonologie et pragmatique.

Les résultats obtenus vont dans le sens de difficultés et profils plus sévères pour les enfants maltraités passivement - négligés - que les enfants maltraités activement - violences physiques, sexuelles et psychiques. De plus, un placement entre 0-4 ans entraîne davantage de difficultés face aux placements entre 4-9 ans et 9-12 ans. Enfin, aucune différence n'a pu être établie entre les enfants ayant connu un lieu de placement et ceux en ayant connu plusieurs.

Le faible échantillon de cette étude ne permet pas une extrapolation des résultats. En revanche, elle représente une perspective d'études à plus grande échelle. Cette recherche a pour but de conduire à une évaluation langagière des enfants maltraités de façon systématique. Si les enfants placés dès le plus jeune âge - 0/4 ans - et ceux maltraités passivement doivent être considérés comme les profils les plus à risque de présenter de sévères difficultés de langage, il n'en demeure pas moins que tous les enfants placés devraient bénéficier d'une prise en charge orthophonique adaptée à leurs besoins.

Mots-clés : *maltraitements - langage - trouble développemental - pédopsychiatrie - enfants*

Contact : pauline.g2713@gmail.com ; lisalaurans751@gmail.com

GENETIER Amandine (Lyon)

Pilotage d'un compte-rendu parental pour établir une chronologie des jalons langagiers dans le développement de l'enfant de 0 à 3 ans

Dirigé par : KERN Sophie, chercheuse

Résumé : Ce mémoire porte sur le développement langagier de l'enfant tout venant français de moins de 3 ans. Il n'existe à ce jour aucune donnée psychométrique pour décrire le développement du langage chez le jeune enfant français. Les outils utilisés en clinique s'appuient sur des études anciennes dont les effectifs sont faibles et peu représentatifs de la population actuelle. Cependant, ces dernières années, les consultations orthophoniques pour le jeune enfant se multiplient en raison de l'importance de l'intervention précoce. Or, les professionnelles ne peuvent s'appuyer que sur des tendances globales et peu précises dans leur pratique. Ainsi, l'objectif de ce mémoire était de préciser les âges d'émergence et d'acquisition des comportements qui jalonnent l'acquisition du langage avant 3 ans. Pour ce, un questionnaire à destination des parents d'enfants de 0 à 3 ans a été diffusé. 281 réponses concernant des enfants de 1 à 48 mois ont été recueillies. L'analyse des données récoltées s'est effectuée selon deux axes : la chronologie et la variabilité du développement langagier. Pour évaluer la chronologie, les âges d'émergence et d'acquisition de chaque comportement ont été relevés. L'étude met en évidence qu'après 11 mois, la compréhension précède la production de manière significative. Après 17 mois, l'avance du lexique sur la grammaire est significative et marginalement significative selon les tranches d'âge. De même, la production manuelle devance la production lexicale de manière significative ou marginalement significative entre 6 et 26 mois. Quant à la variabilité dans le développement du langage, l'effet de cinq facteurs démographiques a été évalué. Le sexe, le rang dans la fratrie, le mode de garde, le nombre de langue et le niveau d'étude parental ont des effets variables sur le développement du langage en fonction de la nature des comportements et de l'âge.

Mots-clés : *développement du langage – enfant de moins de 3 ans – questionnaire parental – variabilité interindividuelle – norme*

Contact : amandine.genetier@gmail.com

GEORGES Manon (Nancy)

Les compétences morphosyntaxiques des enfants, âgés de 5 à 7 ans, ayant un trouble développemental du langage oral comparées à celles d'enfants tout-venant du même âge chronologique

Dirigé par : DA SILVA-GENEST Christine, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Dans l'objectif d'améliorer les connaissances sur des compétences morphosyntaxiques des enfants avec un TDL en situation de langage spontané, nous avons comparé leurs productions dans deux activités langagières différentes (jeu symbolique et récit d'expériences personnelles) à celles d'enfants tout-venant du même âge chronologique. Nous n'avons pas pu objectiver de différence significative entre les deux groupes d'enfants (avec et sans TDL) concernant la complexité morphosyntaxique de leurs productions en situation de langage dit spontané. Il apparaît, cependant, que le type d'activité langagière influence de manière non négligeable les productions de tous les enfants. Ainsi, nos résultats apportent des informations importantes sur les conditions d'évaluation du langage oral des enfants et notamment sur le choix de l'activité langagière et des enjeux discursifs qui la composent.

Mots-clés : évaluation – trouble développemental du langage – langage spontané – jeu symbolique – récit d'expériences personnelles

Contact : georges.manon88@gmail.com

GITENAIT Alexane (Clermont-Ferrand)

Étude des attentes et de l'impact d'une action de prévention auprès de futurs parents à propos du développement du langage des jeunes enfants

Dirigé par : ROUSSEAU Mélanie, orthophoniste

Résumé : Introduction : La prévention est au cœur de la définition de l'orthophonie. Des ateliers sont menés en maternité afin de sensibiliser les parents autour du développement du langage et de la communication chez leurs enfants. Quelles sont les attentes des parents qui s'inscrivent à « l'atelier langage » dispensé au sein de la maternité de la Châtaigneraie ? Une action ponctuelle de prévention permet-elle aux parents de se sentir plus armés pour aider leurs enfants ?

Matériel et méthodes : La population de ce mémoire est constituée des parents ayant assisté aux « ateliers langage ». Deux questionnaires ont été conçus pour cette étude. Un premier questionnaire est présenté au début de l'atelier et le second est distribué à la fin. Une plaquette d'informations basée sur les données fournies pendant l'intervention est également donnée aux participants. Une analyse qualitative a été réalisée. Les questionnaires de 13 participants ont été traités.

Résultats : Les parents sont demandeurs d'informations sur le développement langagier de leur nouveau-né et ils ressentent une appréhension de « mal faire ». S'ils sont conscients de l'importance de parler à leur enfant dès la grossesse, les bienfaits de la lecture quotidienne dès le plus jeune âge sont sous-estimés. La grande majorité des parents interrogés ressort de cette intervention rassurée et plus confiante.

Discussion : Les actions de prévention sont essentielles pour permettre aux parents d'avoir accès à des informations divulguées par des professionnels. Elles renforcent le sentiment de compétence parentale et divulguent des conseils concrets sur lesquels les parents peuvent s'appuyer pour favoriser le développement langagier de leur enfant.

Mots-clés : *prévention - langage - parents - maternité - développement*

Contact : alexane.gitenait@orange.fr

HENAFF Guirec (Rennes)

Elaboration d'un nouveau test phonologique pour des enfants présentant un Trouble Des Sons de la Parole (TDSP)

Dirigé par : DECRE-FLANQUART Laure, orthophoniste

Résumé : Actuellement, les tests utilisés en France pour évaluer les capacités phonologiques présentent plusieurs limites. Cette étude avait pour but de développer un nouveau test permettant une évaluation plus précise des capacités phonologiques des enfants présentant un trouble des sons de la parole (TDSP). Ce nouveau test de dénomination d'images intègre 29 phonèmes répartis dans toutes les positions au sein des mots, en respectant les contraintes phonologiques, lexicales et d'imageabilité. La validité interne de ce nouveau test a été évaluée en comparant l'épreuve de dénomination phonologie/lexique d'EVALO 2-6 (épreuve de corrélation) et le nouveau test grâce à une analyse non linéaire. Cinq patients ont passé le nouveau test ainsi que l'épreuve de corrélation afin d'analyser les résultats de manière qualitative et quantitative. De plus, trois patients ont également effectué une épreuve de récit spontané pour vérifier si les mêmes types d'erreurs étaient retrouvés par rapport au nouveau test. Les résultats de cette étude ont montré qu'il n'était pas possible d'inclure les 37 phonèmes de la langue française dans toutes les positions au sein des mots. Par ailleurs, le nouveau test présente une très bonne validité interne concourante convergente, démontrée par une forte corrélation avec l'épreuve d'EVALO 2-6. Les résultats ont également montré des corrélations significatives, tant qualitatives que quantitatives, entre l'épreuve de corrélation et le nouveau test. Cependant, les corrélations entre le nouveau test et l'épreuve de récit spontané étaient moins significatives.

Mots-clés : *troubles des sons de la parole - trouble phonologique - phonétique - évaluation - phonologie*

Contact : guirec.pipaoud22@gmail.com

LABAYE Fantine (Poitiers)

Etude de l'utilisation de la méthode PROMPT par les orthophonistes formé.e.s exerçant en France

Dirigé par : JOLY-FROMENT Sophie, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Le PROMPT (Prompts for Restructuring Oral Muscular Phonetic Targets) constitue une approche multidimensionnelle des troubles de la production de la parole incluant les aspects physiques et sensoriels, cognitifs, linguistiques et socio-émotionnels du patient. Cette méthode tient sa singularité

d'une technique de rééducation basée sur des inputs tactiles administrés au niveau de la sphère oro-faciale du patient. Les orthophonistes français.e.s se formant de plus en plus à PROMPT, nous nous sommes interrogées sur l'utilisation qu'ils en ont aujourd'hui. Nos objectifs ont donc été de réaliser un premier état des lieux de l'utilisation de PROMPT par les orthophonistes formé.e.s exerçant en France et d'amener ces professionnels vers une réflexion sur leurs pratiques. Pour ce faire, deux questionnaires informatisés en fonction du niveau de formation des orthophonistes ont été élaborés. L'analyse statistique des quarante-neuf retours complets nous a permis de souligner que les orthophonistes formé.e.s à PROMPT prennent principalement en soin des enfants dans le cadre d'une éducation ou rééducation de la communication et du langage dans les handicaps moteur, sensoriel et/ou dans les déficiences intellectuelles. De plus, nous avons pu mettre en évidence que l'ensemble de ces orthophonistes respectent majoritairement le protocole d'évaluation pour cibler précisément les déficits chez leurs patients et qu'ils partagent un sentiment général de meilleure efficacité dans leur prise en soin des troubles des sons de la parole depuis leur formation. Cette enquête a également permis de pointer les freins rencontrés par les orthophonistes utilisant PROMPT (réticence au toucher ou encore incertitude concernant la qualité des PROMPTs produits) et ouvre par conséquent de nombreuses perspectives de recherche concernant l'application de PROMPT aux différents champs d'intervention orthophoniques. Enfin, les questionnaires diffusés dans le cadre de ce mémoire ont amené les orthophonistes concerné.e.s à s'interroger sur leur pratique actuelle et selon les cas à envisager des modifications pour se saisir davantage de la méthode.

Mots-clés : orthophonie – PROMPT – formation – trouble du langage – trouble de la parole – information tactile

Contact : fantinelabaye@gmail.com

LABOMME Carine (Rennes)

Analyse des pratiques orthophoniques pour les patients CODA entendants et création d'une plaquette informative

Dirigé par : CHAABANE Nadège, orthophoniste

Résumé : Compte tenu de l'absence d'informations accessibles aisément sur la prise en soins des patients CODA (enfants de parents sourds) entendants, la création d'une infographie est nécessaire. Pour cela, une analyse des pratiques actuelles, des besoins et des a priori a été réalisée. L'avis de personnes CODA entendants et les articles présents dans la littérature ont complété ces informations. Le support met donc l'accent sur la nécessité de faire appel à un interprète professionnel en cas de bilinguisme mais également sur l'intérêt d'avoir une vue d'ensemble du patient en tenant compte de son environnement et de son statut particuliers.

Mots-clés : CODA - développement langagier - infographie - bilinguisme - interprète

Contact : carine.labomme@gmail.com

LAZARO Emilie (Montpellier)

Impact des hospitalisations orthopédiques pédiatriques précoces sur le développement du langage - Dans le cadre de luxation congénitale de hanche

Dirigé par : DELAY Eléonore, orthophoniste et PEYTAVI Lucie, professionnelle paramédicale

Résumé : L'émergence du langage chez le jeune enfant s'ancre dans une perspective globale reposant à la fois sur une maturation neurologique, sur un développement psychomoteur et psychoaffectif. De nombreux travaux se sont intéressés au langage et notamment aux différents âges auxquels son développement est prépondérant et explosif. Les hospitalisations orthopédiques pédiatriques précoces, quant à elles, sont souvent abordées sous le joug de la psychologie avec les potentielles conséquences qu'elles peuvent engendrer sur le psychique de l'enfant et sur sa relation avec ses parents. Cependant, aucune étude ne semble aborder l'impact que ces hospitalisations, chez le nourrisson et le jeune enfant, pourraient avoir sur le développement langagier. Aucune corrélation positive ou négative semble être établie entre développement du langage et hospitalisations orthopédiques pédiatriques précoces.

Cette étude consiste donc, dans le cadre de luxation congénitale de hanche, à déterminer si les hospitalisations et/ou immobilisations motrices que subissent les enfants atteints de cette pathologie, peuvent impacter le développement du langage. Les résultats de la population ciblée aux tests de dépistage de trouble de la communication ne confirment pas l'impact négatif, établi en hypothèse, qu'ont ces hospitalisations sur le développement du langage.

Mots-clés : enfant – hospitalisation – développement langage – orthopédie – développement moteur

Contact : emilie.lazaro@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

LE BOUTEILLER Marguerite (Tours)

Phonologie et mémoire dans la répétition de non-mots chez l'enfant avec trouble du langage

Dirigé par : FERRE Sandrine et ZEBIB Racha, chercheuses et chargées d'enseignement à l'université

Résumé : Les épreuves de répétition de non-mots (RNM) sont de bons outils pour mettre en évidence les troubles du langage oral (TL), mais elles ne permettent pas toujours d'identifier les processus sous-jacents en cause quand l'épreuve est échouée par un enfant. Afin de mieux comprendre l'importance de la nature des non-mots composant ces épreuves sur les performances des enfants avec TL, nous avons utilisé deux épreuves de RNM construites sur des critères opposés auprès d'une population de 15 enfants avec TL âgés de 4;2 à 8;4 ans. La première, RNM-mémoire, ciblait la mémoire à court terme verbale (MCTv) avec des items de différentes longueurs et non complexes phonologiquement. A l'inverse, RNM-phonologie ciblait la phonologie en production avec des items complexes phonologiquement mais courts pour réduire l'implication de la MCTv. Les enfants ont également passé des épreuves de répétition de phrases et de chiffres afin d'explorer les liens entre leurs performances aux deux épreuves de RNM et leurs habiletés langagières et mnésiques.

Les résultats ont montré que les enfants avec TL avaient des performances déficitaires aux deux épreuves de RNM, et plus particulièrement à RNM-phonologie. L'épreuve RNM-mémoire s'est révélée être une épreuve impliquant davantage la MCTv que le langage. RNM-phonologie était également liée à la MCTv, mais seulement en raison de ses items les plus longs, à savoir de 3 syllabes. Le lien entre RNM-phonologie et langage n'a pas été trouvé contrairement à nos attentes, certainement en raison de dissociations phonologico-syntaxiques dans les profils langagiers des enfants avec TL, qui ont reflété la variété des présentations des TL chez l'enfant. Finalement, les enfants avec TL réagissent différemment à des épreuves de RNM aux caractéristiques opposées, et le niveau des habiletés mnésiques et langagières mises en jeu par les épreuves de RNM peuvent être responsables du déficit de ces enfants à ces épreuves.

Mots-clés : *phonologie - mémoire de travail - répétition de non-mots - trouble du langage*

Contact : marguerite.lebouteiller@yahoo.fr

LE GLEUT Mélanie (Nantes)

Le mutisme sélectif chez l'enfant âgé de 3 à 11 ans : état des lieux des connaissances, des pratiques professionnelles et des besoins des orthophonistes exerçant en France

Dirigé par : BRISSET Isolde, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et LE GAREC Soizick, médecin et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Le mutisme sélectif est un trouble anxieux de la communication, touchant principalement les jeunes enfants et entraînant une incapacité à parler dans certaines situations. L'impact sur la communication étant majeur, les orthophonistes sont souvent les premiers professionnels à rencontrer ces enfants. En tant que spécialistes du langage et de la communication, leur rôle est essentiel. Néanmoins, ils peuvent se sentir démunis face à ce trouble méconnu, d'autant plus qu'il existe peu de ressources en français pour les guider. Cette étude visait à effectuer un état des lieux des connaissances, des pratiques et des besoins des orthophonistes concernant le mutisme sélectif. Une enquête par questionnaire réalisée auprès de 261 orthophonistes a révélé des lacunes dans leurs connaissances, un faible sentiment de capacité à intervenir auprès de ces enfants et un besoin d'information et d'outils pour la prise en soin. Pour répondre à ce besoin, un guide a été élaboré. Ce mémoire contribue à renforcer les connaissances des orthophonistes sur le mutisme sélectif et à promouvoir leur rôle dans sa prise en soin. Ils ont désormais les clefs nécessaires pour accompagner ces patients.

Mots-clés : *mutisme sélectif - enfant - orthophonie - trouble anxieux de la communication - guide*

Contact : melaniegleutortho@gmail.com

LE GOFF Méline (Rennes)

Prévention des troubles du LO : impacts d'une intervention auprès d'enseignants de maternelle

Dirigé par : MULTON Lucile, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et LEMIERE Amandine, orthophoniste

Résumé : La collaboration entre orthophonistes et enseignants représente l'un des piliers de nos prises en soin orthophonique. En effet, ces professionnels sont au cœur du repérage des difficultés langagières des enfants et constituent donc une des populations cible de nos actions de prévention.

L'objectif de cette étude est d'évaluer l'impact d'une intervention de prévention des troubles du langage oral réalisée auprès d'enseignants de maternelle au niveau de leurs connaissances dans ce domaine. Pour mener à bien ce projet, un questionnaire de recrutement a été adressé à 61 écoles maternelles rennaises. 15 enseignants exerçant en REP ont été sélectionnés pour constituer l'échantillon cible de l'étude et participer aux rencontres.

La comparaison des scores obtenus aux questionnaires pré et post-intervention a permis d'objectiver l'impact de l'intervention au niveau des connaissances des enseignants dans ce domaine. Les résultats montrent une différence de moyenne significative entre les groupes pré et post intervention. On constate une amélioration des connaissances des enseignants au niveau du développement langagier typique, des signes d'alerte de difficultés langagières et des troubles du langage oral.

Un travail serait à poursuivre afin de permettre une généralisation des résultats à la population globale, en réitérant une étude similaire intégrant un échantillon diversifié et de plus grande taille.

Mots-clés : *langage oral - troubles du langage - prévention - enseignants - partenariat*

Contact : melinelegoff18@gmail.com

LEMASSON Aurélie et THIRY Alexandra (Strasbourg)

Repérage des difficultés langagières : Élaboration et évaluation d'une action de sensibilisation à destination de professeurs des écoles en maternelle

Dirigé par : FIORINDO Julie, orthophoniste

Résumé : Avec une prévalence estimée entre 6 et 7 %, les troubles du langage oral impactent de nombreux enfants au cours de leur développement. Entraînant des difficultés significatives dans l'utilisation et la maîtrise du langage, leurs répercussions s'étendent au-delà du domaine linguistique et impactent la vie sociale, l'estime de soi, les apprentissages scolaires et, ultérieurement, la vie professionnelle et l'autonomie individuelle. Afin de limiter ces répercussions par une prise en charge précoce, il est donc important de repérer le plus tôt possible les signes de développement atypique du langage oral. Bien que les enseignants, au contact quotidien des enfants et de leurs parents, jouent un rôle crucial et reconnu dans ce repérage, nous avons pu identifier un besoin d'accompagnement pour mener cette mission. Notre étude a pour but d'élaborer et d'évaluer une action de sensibilisation au repérage des difficultés langagières auprès de 2 équipes enseignantes en école maternelle. Pour mener cette étude nous avons proposé 3 interventions d'1 heure à 13 enseignants au cours d'une année scolaire. L'utilisation de questionnaires avant le début de l'action et après chaque intervention a permis

de mesurer l'impact de celles-ci sur leurs connaissances et leurs sentiments de compétence et de légitimité. Les résultats montrent une progression des connaissances théoriques ainsi qu'une évolution positive, bien qu'hétérogène, des représentations des enseignants quant à leur mission. Bien que limitée par des biais méthodologiques, notre étude permet de montrer l'intérêt que peut représenter une action de prévention orthophonique à destination des enseignants.

Mots-clés : *prévention – difficultés langagières – troubles du langage oral – repérage – enseignants de maternelle*

Contact : aurelie.lemasson@outlook.fr

LESPIAU Margot et MARC Solenn (Tours)

Validation du LITMUS-CLT-FR : un outil d'évaluation lexicale des enfants monolingues et bilingues

Dirigé par : DOS SANTOS Christophe, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Dans le cadre d'un projet européen, des outils d'évaluation du langage sont en cours de développement, Language Impairment Testing in Multilingual Settings (LITMUS). Ce mémoire participe à la validation d'un nouvel outil d'évaluation lexicale en français, le LITMUS-CLT-FR, pour les enfants de 5 à 6 ans, monolingues et bilingues, afin de le mettre à disposition des orthophonistes. Une phase de pilotage auprès d'enfants tout-venant a permis de tester et modifier les épreuves, afin de proposer un outil plus adapté et fiable. Pour la validation, 83 passations ont été effectuées auprès d'enfants répartis en quatre groupes : DT-Mo, DT-Bi, TDL-Mo et TDL-Bi. Après analyse des données, nous avons relevé plusieurs résultats significatifs : les enfants DT-Mo obtiennent de meilleurs résultats que les enfants TDL-Mo aux épreuves de compréhension et production lexicale ; les enfants DT-Bi obtiennent de meilleurs résultats aux épreuves lexicales que les enfants TDL-Bi. De plus, des performances équivalentes entre monolingues et bilingues sont observées (au moins 60% d'exposition au français pour la majorité des enfants bilingues). Les enfants DT obtiendraient donc de meilleurs scores aux épreuves de LITMUS-CLT-FR que les enfants TDL, quel que soit le contexte linguistique (monolingue ou bilingue), et une exposition d'au moins 60% au français permettrait aux enfants bilingues d'acquérir des compétences lexicales comparables à celles des monolingues. Ainsi, ces premiers résultats sont encourageants dans l'optique de valider le LITMUS-CLT-FR comme un outil fiable d'évaluation lexicale pour les enfants monolingues et bilingues. Une poursuite de cette étude sera nécessaire, afin d'élargir la population de référence et de recruter des enfants davantage exposés aux autres langues pour une meilleure représentativité. Une étude qualitative des réponses produites dans les populations bilingues et TDL serait également pertinente pour enrichir l'analyse des résultats et l'étude de l'acquisition lexicale en français.

Mots-clés : *bilinguisme - CLT - lexicale - TDL - évaluation lexicale*

Contact : solenn.marc@orange.fr

MORINIÈRE Crystalle (Poitiers)

Sensibilisation des parents à l'importance des interactions avec l'enfant de 0 à 48 mois : comprendre les enjeux et interagir par le biais du jeu

Dirigé par : BAILLE Violaine et BERGER Virginie, orthophonistes

Résumé : La prévention précoce dans le domaine du langage oral est devenue un enjeu majeur de santé publique, ayant des répercussions sociétales et financières. Les difficultés d'acquisition du langage oral affectent les apprentissages futurs et se répercutent sur la scolarité et le niveau de vie global des enfants. Les parents, étant les plus proches de l'enfant dès sa naissance, sont les mieux placés pour favoriser ce développement le plus précocement possible, à condition de disposer de connaissances optimales. Le jeu, essentiel pour le développement cognitif et langagier, joue un rôle crucial. Dans cette optique, un questionnaire a été élaboré pour apprécier le niveau de connaissances parentales sur le développement du langage oral de l'enfant de 0 à 48 mois, et ainsi mettre en avant leurs besoins et attentes, accompagné d'une vidéo de sensibilisation et d'une brochure présentant des activités concrètes venant soutenir l'émergence du langage oral. L'étude révèle que, bien que les parents comprennent l'importance de parler à leur enfant dès la naissance, ils sont très peu sensibilisés à l'importance du jeu partagé. Aussi, une méconnaissance des actions de prévention précoce et des ressources mises à leur disposition peut être mise en évidence. Les parents ont exprimé leur désir d'approfondir leurs connaissances sur ce domaine afin d'enrichir leurs interactions, et ainsi leur savoir et savoir-faire. Le questionnaire et les supports fournis ont pu répondre à cette demande, sensibilisant les parents à l'importance de leur rôle, en leur offrant des outils et ressources essentiels pour soutenir un développement optimal du langage de leur enfant.

Mots-clés : *prévention précoce - langage oral - rôle parental - jeu et développement cognitif - sensibilisation parentale*

Contact : crystallemoriniere@gmail.com

ODEN Laurine (Rouen)

Validation de la mesure de motricité en phase pré-expérimentale dans la construction d'un nouvel outil

Dirigé par : PASQUET Frédéric, orthophoniste et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Lila²-LS est un nouvel outil d'évaluation du langage en cours de création. Il constitue une approche innovante car il intègre l'évaluation de la cognition sociale et de la motricité, en plus du langage oral et du langage écrit. L'objectif de ce mémoire est de vérifier les qualités psychométriques (validité et sensibilité) du module de motricité. Pour répondre à cette problématique, nous avons testé les items créés auprès de 190 sujets tout-venant, âgés de 4 à 41 ans, répartis en sept groupes. La sensibilité de la mesure a été évaluée par une analyse des scores obtenus au sein des groupes. Des variations interindividuelles ont été relevées et notamment une amélioration des performances en fonction de l'âge. Des corrélations entre les sous-épreuves et entre les épreuves des autres modules

nous ont permis de répondre aux critères de validité interne et externe. Ainsi, les résultats obtenus ont confirmé les critères de sensibilité et de validité de notre mesure. Des ajustements ont été proposés afin de renforcer la robustesse de cette épreuve.

Mots-clés : *Lila²-LS – motricité – qualités psychométriques – validité – sensibilité – effets développementaux*

Contact : recherche@fneo.fr

RIAUDEL Marine (Nantes)

Soutenir l'autodétermination auprès d'enfants présentant un trouble développemental du langage : Création d'un outil Talking Mats® adapté au recueil de la plainte et des attentes du patient

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle et MABIRE Marie-Laure, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'université

Résumé : Les enfants ayant un trouble développemental du langage (TDL) sont restreints dans l'expression de leurs opinions et besoins. Leur perspective n'étant pas suffisamment écoutée, ces enfants semblent être souvent évincés des prises de décisions les concernant. Ce mémoire a pour but de recueillir les informations nécessaires à la création des options d'un Talking Mats® adapté à la passation de bilans orthophoniques auprès d'enfants présentant un TDL, dans le but d'offrir un espace de discussion pour faciliter la prise en compte de la plainte et des attentes du patient pour la rééducation. Cette étude suit une enquête par questionnaires à destination de parents et d'orthophonistes visant à répertorier les thèmes importants à intégrer aux options du Talking Mats®. Cette étude vise également la collecte de données concernant la capacité des enfants à exprimer des plaintes et des besoins et la prise en compte de ceux-ci dans le projet thérapeutique. Malgré certains biais, cette étude a permis de lister les difficultés rencontrées par les enfants et de souligner les retentissements du TDL dans la vie quotidienne. Les attentes des enfants ont également été recensées, fournissant ainsi les bases pour la construction d'un outil de communication permettant d'échanger sur les besoins en orthophonie.

Mots-clés : *autodétermination - projet thérapeutique - orthophonie - Talking Mats® - trouble développemental du langage*

Contact : marine.riaudel@etu.univ-nantes.fr

RODARY Gabrielle (Lyon)

Impact de l'exploitation des inférences visuelles d'un album jeunesse sur le récit d'enfants présentant un TDL : études de cas multiples

Dirigé par : CROUZIER Pascal et DELPLANCQ Gersende, orthophonistes

Résumé : Étudier l'effet de l'explicitation d'inférences visuelles contenues dans les illustrations d'un album jeunesse via une méthode de lecture interactive enrichie pour voir si cela enrichit le récit d'enfants entre 4 et 6 ans, non-lecteurs, présentant un TDL.

Mots-clés : *récit - album jeunesse - inférences visuelles - TDL - lecture interactive enrichie*

Contact : gabrielle.rodary@laposte.net

ROUSSEL Eva (Tours)

Efficacité d'une approche explicite de rééducation de la grammaire : impact des fonctions exécutives

Dirigé par : DELAGE Hélène, orthophoniste et chercheuse et MORIN Eléonore, orthophoniste

Résumé : Les enfants d'âge scolaire avec un Trouble Développementale du Langage (TDL) présentent souvent un déficit morphosyntaxique expressif se manifestant notamment par des difficultés à produire des structures syntaxiques complexes comme les relatives et les pronoms clitiques objet. L'apprentissage implicite des règles morphosyntaxiques est difficilement accessible pour ces enfants, en lien avec l'hypothèse actuelle du déficit procédural. Les méthodes explicites comme le SHAPE CODING™ permettent la visualisation de procédés syntaxiques. Cette méthode efficace auprès d'enfants TDL implique néanmoins les fonctions exécutives qui sont connues pour être déficitaires chez ces enfants.

Notre étude vise à étendre les données d'efficacité du SHAPE CODING™ chez les enfants TDL francophones et à déterminer l'impact des fonctions exécutives sur les gains obtenus après l'entraînement. Dans cette optique, nous avons proposé à huit enfants TDL âgés entre 7 et 13 ans dix séances d'entraînement syntaxique basé sur le SHAPE CODING™ en vue d'améliorer leur production de relatives sujet et objet et de pronoms clitiques objet, associé à une évaluation préalable de leurs performances exécutives.

La comparaison des résultats obtenus avant et après l'entraînement est basée, dans une démarche d'Evidence Based-Practice, sur le principe des lignes de base. Les résultats mettent en évidence une amélioration à l'échelle du groupe de la production des structures visées, tant sur les items entraînés que non-entraînés. Ces résultats témoignant de l'efficacité et de la généralisation des apprentissages ne sont cependant pas retrouvés chez tous les participants. Une corrélation significative est retrouvée entre les scores d'inhibition et de flexibilité et le gain obtenu après l'entraînement syntaxique sur les relatives, ce qui révèle un lien entre ces deux mesures.

Les résultats de cette étude apportent de nouvelles données sur l'efficacité d'un entraînement syntaxique explicite et sur le lien qui semble exister entre les fonctions exécutives et les gains obtenus en syntaxe.

Mots-clés : *trouble développementale du langage - syntaxe complexe - fonctions exécutives - SHAPE CODING*

Contact : eva.rousseau2000@hotmail.fr

SAINT-LOUIS Romane (Toulouse)

Élaboration et faisabilité d'un protocole de rééducation de l'expression syntaxique avec utilisation du Makaton chez des enfants âgés de 4 et 5 ans ayant un Trouble Développementale du Langage

Dirigé par : THUILIER Juliette, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et FARRENQ-MONTEILLET Laure, orthophoniste

Résumé : Les enfants présentant un TDL éprouvent généralement des difficultés en expression syntaxique. Le Makaton est un outil multimodal largement répandu chez les orthophonistes pour la rééducation des troubles syntaxiques, or aucune étude n'a démontré jusqu'à présent son efficacité dans ce domaine. Ainsi, notre mémoire s'inscrit dans une démarche de validation de pratique, visant à démontrer l'efficacité éventuelle de ce programme pour la rééducation de l'expression syntaxique chez des enfants âgés de 4 et 5 ans. Une étude préliminaire a pu recueillir les avis d'orthophonistes experts qui ont exprimé le besoin de créer un protocole de rééducation utilisant le Makaton, afin de le comparer avec d'autres méthodes, pour objectiver son efficacité. Dès lors, ce mémoire a permis d'élaborer et d'évaluer la faisabilité de ce protocole en interrogeant de nouveau les experts à travers un questionnaire, pour savoir s'il était conforme à leurs attentes. Les résultats obtenus montrent que les experts valident la faisabilité du protocole proposé, et plus spécifiquement, son contenu, sa forme et son organisation temporelle. Les commentaires que nous avons recueillis nous ont permis d'identifier les ajustements à effectuer pour améliorer ce protocole avant de s'intéresser à sa validation. Nous espérons donc qu'une future étude pourra démontrer son éventuelle efficacité, en mettant en pratique le protocole dans un groupe test et en comparant les résultats avec un groupe contrôle utilisant d'autres moyens de rééducation syntaxique en orthophonie.

Mots-clés : trouble Développementale du Langage – Makaton – syntaxe – faisabilité – protocole de rééducation

Contact : romanesaintlouis@gmail.com

SAVARY Azélie et HUON Lise (Amiens)

Impact des difficultés de langage oral élaboré chez des adolescents hospitalisés pour des troubles dépressifs

Dirigé par : BENAROUS Xavier, chercheur et chargé d'enseignement à l'université et MUCHEMBLED Camille, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire examine l'impact des difficultés de langage oral élaboré et de ses composantes sur la présentation clinique et le pronostic de rémission de la dépression chez les adolescents. Deux groupes ont été constitués au sein d'une unité d'hospitalisation pédiatrique. Le groupe clinique était constitué d'adolescents déprimés présentant des difficultés de langage élaboré, le groupe contrôle était constitué d'adolescents déprimés sans difficultés langagières. La sévérité de la dépression, son retentissement fonctionnel et la réponse aux traitements proposés ont été évalués au moyen d'outils

psychiatriques. Le langage élaboré a été analysé plus finement au sein du groupe clinique au moyen d'épreuves orthophoniques spécifiques. Les résultats obtenus montrent que les difficultés langagières élaborées sont corrélées à une sévérité plus importante de la dépression, une agressivité accrue et un taux de réponse aux traitements plus faible. En outre, les difficultés réceptives, lexicales et pragmatiques sont corrélées à l'intensité de l'irritabilité au sein du groupe clinique. À partir de ces conclusions, il est possible d'appuyer le lien entre le mauvais pronostic de la rémission de la dépression et la présence de difficultés de langage élaboré chez les adolescents. Ces données soulignent également l'importance de sensibiliser et de former les professionnels à dépister et à adapter les thérapies proposées à ces adolescents.

Mots-clés : *dépression - langage élaboré - adolescence - irritabilité - pragmatique*

Contact : azeliesavary@yahoo.com ; lise.huon@gmail.com

SINITZKI Lara (Nice)

Clinique universitaire en orthophonie : intérêt des actes de prévention du développement langagier sur le sentiment de compétence parental

Dirigé par : PELAZZA Jérémie et SERRIS Marilou, orthophonistes

Résumé : Les cliniques universitaires permettent une intervention préventive dans de nombreux domaines médicaux et paramédicaux, et permettent une prise en soin dans les milieux ruraux et défavorisés. Elle apporte également une meilleure acquisition des compétences chez les étudiants. Une clinique universitaire en orthophonie n'existe pas encore, et permettrait pourtant aux étudiants de proposer des actes préventifs et de dépistage notamment dans des zones sous-dotées en orthophonistes, et auprès de familles issues de milieux défavorisés. Ce mémoire a pour objet de vérifier l'intérêt clinique d'une intervention préventive au sein d'une clinique universitaire d'orthophonie auprès des parents d'enfants avec des difficultés langagières.

Mots-clés : *clinique universitaire - prévention - langage oral - parents - compétence*

Contact : larasinitzki@hotmail.fr

STEPHAN Emilie (Rouen)

Évaluation de l'efficacité d'une thérapie indirecte de groupe de parents d'enfants de moins de 4 ans 6 mois présentant des difficultés de langage oral

Dirigé par : KONTO Barbara et PERRIER-SAIGRE Virginie, orthophonistes

Résumé : Dans un contexte où l'accès aux soins orthophoniques est souvent difficile, ce mémoire explore l'intérêt d'une prise en soin indirecte de groupes de parents d'enfants pour répondre aux besoins croissants. L'étude vise à évaluer l'efficacité d'un programme d'intervention indirecte sur le langage des jeunes enfants présentant des difficultés en langage oral. Avec la participation de 36 parents

d'enfants âgés de 2 ans 6 mois à 4 ans 6 mois, l'intervention s'est déroulée sur 4 ateliers, avec des évaluations pré et post-protocole. Les résultats indiquent une amélioration significative dans le développement lexical, syntaxique, pragmatique et les compétences expressives, mesurées par la batterie d'évaluation CLÉA. En outre, cette approche a permis aux parents d'améliorer leurs connaissances parentales. Ces résultats préliminaires encouragent l'intégration des thérapies indirectes de groupe dans les pratiques cliniques orthophoniques pour répondre aux besoins des enfants présentant des troubles du langage.

Mots-clés : *orthophonie - langage oral - thérapie indirecte de groupe - interactions parent-enfant - accompagnement parental*

Contact : liliebal7340@gmail.com

THIBOUD Capucine et CLUZEL Marie (Strasbourg)

Effets de l'utilisation de Tableaux de Langage Assisté (TLA) par des parents d'enfants à Besoins Complexes de Communication (BCC) sur le Langage Adressé à l'Enfant (LAE)

Dirigé par : CAMPAIGNOLLE Marie-Cécile, orthophoniste

Résumé : Dans la prise en charge précoce d'enfants à BCC, l'implication systématique des parents est essentielle et l'implémentation d'un outil de CAA peut s'avérer nécessaire. Le LAE étant un levier du développement langagier de l'enfant, comprendre les liens entre CAA et LAE du parent permettrait d'optimiser l'implémentation de l'outil.

L'objectif de notre étude est d'observer l'effet de l'introduction d'un TLA au cours de l'accompagnement parental sur les fonctions de communication du LAE du parent. Nous avons proposé un SCED en lignes de bases multiples à travers les sujets. Un accompagnement parental classique a été proposé, couplé ensuite à l'implémentation de TLA. Nous avons évalué la capacité du parent à privilégier les fonctions de communication associées positivement au développement du langage de l'enfant et à éviter celles associées négativement, en situation de jeu et de goûter.

Pour deux dyades, l'introduction du TLA a permis d'améliorer les scores, à la fois pour les fonctions positives et négatives. Pour la troisième dyade, l'introduction du TLA n'a ni optimisé, ni ralenti la progression du parent. La généralisation des compétences à une situation de goûter a été plus difficile, et n'est partiellement validée que pour une dyade. L'analyse par fonction de communication permet de soulever des points qui doivent faire l'objet d'une attention particulière au moment de l'implémentation de l'outil.

La CAA représente donc un support permettant d'optimiser l'accompagnement parental chez le jeune enfant. Son implémentation précoce auprès des familles leur est bénéfique, même lorsque les défis de la dyade en matière de communication sont importants.

Mots-clés : *partenariat parental – Communication Alternative et Augmentée (CAA) - Tableaux de Langage Assisté (TLA) – Langage Adressé à l’Enfant (LAE) - Enfants à Besoins Complexes de Communication (BCC)*

Contact : capucinethiboud@hotmail.fr ; marie.cluzel77@gmail.com

TOURMENTE Louise (Rouen)

Traduction et adaptation d’épreuves de langage d’une batterie d’évaluation du développement et de l’intelligence (IDS-2) : sensibilité et validité en phase pilote

Dirigé par : PASQUET Frédéric, orthophoniste et chargé d’enseignement à l’université

Résumé : La question du calcul de l’intelligence est permanente depuis maintenant quelques siècles : comment mesurer l’intelligence d’un individu de manière holistique ?

La batterie Intelligence and Development Scales for Children and Adolescents – 2nd Edition (IDS-2) de Grob et al., (2018) propose alors une évaluation du développement et de l’intelligence qui se veut multidimensionnel et évaluant notamment les compétences scolaires comprenant le langage oral, le langage écrit et le raisonnement logico-mathématique.

Cette étude avait alors pour objectif dans un premier temps, de traduire et adapter la totalité du subtest de langage comprenant huit épreuves au sein de cette batterie au moment de la phase pilote. Dans un second temps, une étude de deux qualités psychométriques a été envisagée : la sensibilité et la validité du test.

Pour cela, après une première phase de traduction et d’adaptation, une cohorte de 44 enfants de 5 à 10 ans a été constituée. Ces enfants ont été divisés en deux classes, selon leur âge. Chacun d’entre eux a passé les différentes épreuves. L’ensemble des passations a ensuite permis de constituer un recueil de données à analyser.

Les résultats montrent que la note globale aux épreuves du subtest de langage dispose d’une bonne sensibilité. Concernant l’analyse par tâche, certaines épreuves subissent des effets plafond ou plancher modérant alors la sensibilité. Le subtest langage oral dispose également d’une bonne sensibilité développementale qui est, encore une fois, à nuancer selon les épreuves. De plus, une validité interne est objectivée pour le subtest de langage et ses différentes épreuves hormis une épreuve. La validité de construit est à pondérer pour les différentes épreuves. Enfin, la validité concourante montre une forte appartenance à un facteur commun entre le langage oral, le langage écrit et le raisonnement logico-mathématique, ce qui valide l’existence de la structure factorielle de la batterie.

Ainsi, en fonction de ses résultats, des suggestions ont été effectuées afin d’améliorer la sensibilité et la validité de la mesure.

Mots-clés : *évaluation de l’intelligence langage oral - phase pilote - traduction - adaptation - sensibilité - validité*

Contact : recherche@fneo.fr

Méthodes et pratiques alternatives

DERRIEN Maurine (Lyon)

Connaissance et application des principes de l'Evidence-Based Practice en clinique : Etude auprès des néo-diplômés en orthophonie exerçant en France

Dirigé par : CARTIER Myriam, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'Evidence-Based Practice (EBP) se définit comme une démarche qui permet à la pratique clinique de se baser sur quatre piliers fondamentaux (expertise, recherche, patient, contexte). L'intention de cette méthode est, en premier lieu, de diminuer l'incertitude clinique. Des études ont montré que malgré les bénéfices de l'EBP, les orthophonistes étaient confrontés à des freins les empêchant de se saisir pleinement de cette démarche (Greenwell & Walsh, 2021; O'Connor & Pettigrew, 2009). Cette étude a pour but de déterminer si l'enseignement explicite de l'EBP au cours du cursus universitaire a un impact positif sur son utilisation en pratique. De plus, cet enseignement peut-il permettre de limiter les difficultés qu'ont les orthophonistes à se saisir de cette méthode clinique et ainsi homogénéiser les prises en soin ? Afin de répondre à ces questionnements, un questionnaire auto-administré à destination des orthophonistes diplômés entre 2018 et 2023 a été diffusé par mail et en ligne. Ce questionnaire, disponible entre février et mars 2024, a permis de récolter 113 réponses valides d'orthophonistes néo-diplômés exerçant en France. Les résultats montrent que, de manière générale, les orthophonistes ayant reçu un enseignement à l'EBP ont une connaissance de ses principes et une vision plutôt positive de la démarche. Son utilisation est assez généralisée dans la pratique clinique en France, cependant elle reste difficile à prendre en main. En effet, les freins et obstacles à l'utilisation totale de l'EBP sont rapportés par les répondants. Ceux-ci témoignent également de leurs besoins en termes de ressources liées à l'EBP et proposent des pistes utiles de modification des stratégies d'enseignement en cursus universitaire orthophonique. De prochaines études pourraient compléter ces informations en s'intéressant précisément aux obstacles auxquels sont confrontés les orthophonistes ou bien aux stratégies à mettre en place pour rendre l'enseignement de l'EBP en orthophonie plus efficace.

Mots-clés : EBP - questionnaire - formation initiale - néo-diplômés - connaissance

Contact : derrienmaurine@hotmail.fr

GUILLE Barbara (Caen)

L'hypnose, outil complémentaire pour une intervention orthophonique des troubles des apprentissages associés aux troubles attentionnels

Dirigé par : MESNIER CASPAR Isabelle et CIOLI Ségolène, orthophonistes

Résumé : Suite à la pose d'un diagnostic de trouble des apprentissages associé à un trouble attentionnel, le plan thérapeutique offre diverses possibilités. En plus de séances "classiques" d'orthophonie, une hypnothérapie peut être proposée. Cette expérience multisensorielle, dissociée du sommeil ou de la rêverie, permet de diminuer l'attention pour les stimuli extérieurs et d'augmenter la concentration sur l'échange conversationnel grâce à la modification de l'état de conscience du patient.

Notre protocole orthophonique composé de six mois de rééducation "classique" incluant trois séances d'hypnose a partiellement démontré que des effets ont impacté la réduction des écarts-types à la moyenne et a donc diminué le trouble attentionnel ainsi que le trouble des apprentissages.

Il apparaît de cette étude exploratoire que l'hypnothérapie serait un outil complémentaire à l'orthophonie qui permet de favoriser l'échange entre l'hypnothérapeute et son patient.

Mots-clés : *orthophonie - hypnose - thérapie brève - troubles des apprentissages - troubles attentionnels*

Contact : barbarazoe.guille@gmail.com

KUIJPERS Gaëlle (Bordeaux)

Place de la pratique de la médiation animale dans la prise en soins des Troubles de l'Oralité Alimentaire Pédiatrique

Dirigé par : PREVEAU Lindsey, orthophoniste

Résumé : Issu du domaine de la psychanalyse, l'oralité a rejoint ceux de la santé et de l'orthophonie assez récemment. La médiation animale, quant à elle, est étudiée depuis plusieurs siècles mais recèle encore une part de mystères. Néanmoins, cette pratique semble répondre à plusieurs problématiques liées aux TOAP.

Ce travail a pour objectif de réaliser un état des lieux des connaissances et des pratiques de l'utilisation de la médiation animale dans la prise en soins des TOAP afin de comprendre la place qu'elle occupe et comment elle est mise en place. Pour cela, 27 orthophonistes ont répondu à un questionnaire. Les réponses ont été analysées par un traitement statistique.

Il a ainsi été mis en évidence que cette thérapie est pratiquée puisque 37% des répondantes l'intègrent dans leur exercice et que les orthophonistes, qu'elles la pratiquent ou non, sont renseignées sur le sujet. Il a été mis en lumière plusieurs variables liées à cette pratique : la patientèle, les animaux médiateurs, l'intégration de cette pratique aux séances et l'impact qu'elle peut avoir. Plusieurs limites à sa mise en place ont également été dévoilées.

L'étude démontre que la médiation animale dans la prise en soins orthophonique des TOAP est pratiquée en France, en Outre-mer et dans les pays francophones. La pratique semble prometteuse et mérite d'être davantage étudiée et développée.

Mots-clés : *trouble oralité alimentaire pédiatrique – TOAP – trouble alimentaire pédiatrique – TAP – orthophonie – médiation animale – zoothérapie – thérapie assistée par l'animal – TAA – prise en soins*

Contact : kuijpersgaelle@gmail.com

LE RESTE Maëlys (Nancy)

Etat des lieux de la CAA en milieu libéral : recenser les représentations autour de ces outils et comprendre leur faible utilisation chez les orthophonistes formés en France

Dirigé par : FINCK Caroline et JACQUINET Catherine, orthophonistes

Résumé : La CAA est une pratique orthophonique faisant partie d'un domaine en pleine expansion en France. Son utilisation en orthophonie libérale a retenu notre attention du fait de l'importance que ces outils ont dans la vie des patients à besoins complexes de communication. Afin d'en apprendre plus sur les connaissances des orthophonistes, mais aussi, leur formation initiale et continue, leur pratique libérale et leurs ressentis vis-à-vis de ces outils, nous avons diffusé un questionnaire qui a été complété par 135 orthophonistes libéraux ayant été formés en France. Cet état des lieux a mis en évidence que la CAA est une pratique courante et utilisée par ces professionnels malgré certains freins ainsi qu'un manque de formation et de confiance des orthophonistes en eux dans l'utilisation de ces outils et méthodes. Cependant, il est nécessaire de prendre du recul face à la faible ampleur de notre étude en rapport à la population totale d'orthophonistes libéraux ayant été formés en France.

Mots-clés : *pratique orthophonique - cabinets libéraux - Communication Augmentative et Alternative - formation continue - formation initiale*

Contact : maelys.le-reste@hotmail.com

LEBELTEL Maëlle (Poitiers)

Impacts de la méthode bébé signe sur les interactions entre pairs

Dirigé par : GOBET Stéphanie, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Le bébé signe est une méthode soutenant le développement du langage oral chez les enfants. Elle consiste à signer les éléments importants de la phrase tout en verbalisant, permettant ainsi aux enfants de mieux comprendre et de pouvoir exprimer leurs besoins avant d'acquérir les compétences vocales nécessaires. Nous avons voulu dans ce mémoire apporter des éléments de recherche soutenant ou non l'utilisation du bébé signe en orthophonie, plus particulièrement sur l'influence que cela peut avoir sur le langage entre les enfants dans les séances de groupe. L'hypothèse du mémoire est que cette méthode influence positivement le nombre et la qualité des interactions entre pairs. Pour vérifier cette hypothèse, des analyses de vidéos ont été réalisées au sein de crèches. Ces observations ont permis de recueillir et d'étudier des données sur le nombre et le type d'interactions, incluant des actions, des gestes, des signes, des babillages et des mots. Les résultats de ces analyses ont mis en évidence un effet bénéfique de l'utilisation du bébé signe sur les interactions entre les enfants. En effet, on observe une augmentation significative du nombre de gestes et de mots utilisés lors des échanges entre pairs. Cela suggère que le bébé signe présente un effet positif sur la qualité des interactions entre pairs, en favorisant l'utilisation de gestes et de mots.

Mots-clés : *orthophonie - interaction - bébé signe - développement du langage - enfant*

Contact : maelle.lebeltel@gmail.com

RACHAD Lola (Nantes)

Médiation canine en orthophonie : impact sur l'attention conjointe d'un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme

Dirigé par : JACQUET Sylvie, orthophoniste et DENNI-KRICHEL Nicole, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'attention conjointe est décrite comme une compétence précoce essentielle dans le développement langagier de l'enfant. Cette compétence est par ailleurs l'une des plus précocement touchée par le trouble du spectre de l'autisme. La médiation canine, de plus en plus étudiée dans la littérature, apparaît comme une possibilité thérapeutique bénéfique aux patients présentant un trouble du spectre de l'autisme. Cette étude souhaitait donc observer l'impact de la médiation canine sur les comportements d'attention conjointe dans ses trois modalités (réponse, initiation et maintien) ainsi que les comportements stéréotypés lors de séances orthophoniques d'un patient porteur d'un trouble du spectre de l'autisme. Pour ce travail de recherche, un protocole strict a donc été créé selon une méthodologie SCED rigoureuse et une grille de cotation des comportements a permis de récolter puis d'analyser les données. Les hypothèses émises portant sur les comportements d'attention conjointe ont été infirmées mais celle supposant une tendance significativement descendante des comportements stéréotypés a été validée. Malgré des résultats mitigés, cette étude souligne le potentiel bénéfique de la médiation canine en orthophonie et contribue à élargir les connaissances dans ce domaine en offrant des orientations pratiques pour les orthophonistes professionnels et étudiants s'intéressant à l'introduction d'un chien en séance.

Mots-clés : *attention conjointe - médiation canine - Single Case Experimental Design - thérapie assistée par l'animal - trouble du spectre de l'autisme*

Contact : lolarachad@yahoo.com

Neurologie

AMESLON Clémence (Paris)

Intérêt d'une évaluation de la cognition mathématique chez les adultes opérés de gliomes diffus

Dirigé par : VILLAIN Marie, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et TARABON-PREVOST Cécile, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'acalculie correspond au trouble de la compréhension du système numérique et/ou à la perte des habiletés de calcul. Ce trouble peut résulter de l'apparition de gliomes de bas grade, des tumeurs cérébrales bénignes. En les traitant par chirurgie éveillée, on maximise l'exérèse tout en préservant le fonctionnement cognitif du patient. Cependant, dans ce contexte, les acalculies sont très peu investiguées. Ce mémoire a pour objectif de mesurer leur prévalence et de comprendre quels facteurs cliniques influencent leur apparition dans ce cadre. Ainsi, notre étude consiste en une analyse rétrospective de dossiers de patients opérés en chirurgie éveillée à l'hôpital Lariboisière. Les données sociodémographiques, médicales, ainsi que les scores des bilans orthophoniques préopératoires et postopératoires effectués (dont la BENQ et le TLC2 en mathématique), ont été relevés et analysés au moyen d'analyses statistiques. Nos résultats montrent que 64 % de nos patients ont présenté une acalculie durant leur suivi. Par ailleurs, ce trouble semble influencé par la présence d'une tumeur dans l'hémisphère gauche, par un déficit langagier, de la mémoire de travail et de la mise à jour. L'intervention améliore significativement les performances à la BENQ mais n'influence pas celles au TLC2. Par conséquent, l'importante prévalence identifiée souligne le besoin d'évaluer la cognition mathématique en neurochirurgie, alors que celle-ci est peu investiguée dans ce contexte. Les déficits cognitifs associés et la localisation tumorale pourraient constituer une alerte quant à la présence d'acalculie et ainsi faciliter leur dépistage. Une étude à plus grande échelle sera primordiale pour étayer nos analyses et confirmer ces données.

Mots-clés : *acalculie - gliomes de bas grade - chirurgie éveillée - prévalence - évaluation neuropsychologique*

Contact : clemence.ameslon@orange.fr

ANGILELLA Camille

Etude de l'influence du groupe socioprofessionnel sur la récupération cognitive post-AVC en phase subaiguë

Dirigé par : RIVES Nastassja, orthophoniste et HANTKIE Olivier, médecin

Résumé : L'AVC occasionne une symptomatologie cognitive évoluant au cours des différentes phases post-AVC dont la récupération repose notamment sur la plasticité cérébrale et la réserve cognitive. La littérature indique que l'activité professionnelle pourrait être un déterminant de la réserve cognitive, soit

qu'elle pourrait avoir une action sur la réadaptation cognitive post-AVC mais dont les principes restent encore inconnus. Par ailleurs, aucune étude française ne semble répondre à ces interrogations. Alors, nous nous sommes demandé si selon le modèle français de l'Insee, le groupe socioprofessionnel peut être un facteur d'influence de la récupération cognitive en phase subaiguë post-AVC. Ainsi, nous avons formé deux groupes en fonction du groupe socioprofessionnel d'appartenance et avons comparé l'évolution de performances langagières et cognitives globales dans le temps à 2 et 6 mois post-AVC à l'aide d'un support d'évaluation conçu par nos soins. D'une part, les résultats témoignent de performances supérieures à 2 et 6 mois post-AVC en faveur du groupe « GSP ». D'autre part, les indices de récupération pourraient être en faveur du groupe « GSP ». Au vu du caractère exploratoire de cette étude et du faible taux de participants, les résultats sont à tempérer puisqu'ils ne permettent pas de valider les hypothèses d'un point de vue statistique. Toutefois, ils soulignent l'importance de la santé cognitive qui doit encore chercher à être mieux comprise.

Mots-clés : groupe socioprofessionnel - récupération cognitive - accident vasculaire cérébral - phase subaiguë - réserve cognitive

Contact : cangi.ortho@gmail.com

ARSAC Camille et VALAT Léna (Marseille)

Echelle de plainte concernant l'anomie : étude de la sensibilité au changement

Dirigé par : SABADELL Véronique, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Contexte : L'anomie est un symptôme aphasique fréquent survenant après une lésion cérébrale. C'est une des plaintes principales dans plusieurs maladies neurologiques acquises (AVC, APP, syndromes démentiels, tumeurs, épilepsie, traumatismes crâniens...). L'anomie peut se manifester de différentes façons : non-production de mots, altération des mots (paraphasies), délai anormalement long pour produire un mot.

S'il existe beaucoup de tests standardisés pour évaluer l'anomie, aucun test dans le domaine de l'aphasiologie n'apporte d'indications sur le ressenti des patients à l'égard de leur anomie. Cette étude s'inscrit dans le cadre plus large de l'étude des qualités psychométriques d'une nouvelle échelle de plainte concernant l'anomie (EPA).

Objectifs : Nous avons étudié la sensibilité au changement de l'EPA dans un contexte de réhabilitation de l'anomie.

Méthode : Nous avons recruté des orthophonistes de toute la France qui ont fait passer l'échelle à 16 patients adultes se plaignant d'un manque du mot suite à un trouble neurologique acquis.

Ces patients ont rempli l'échelle, avant et après deux mois de rééducation orthophonique.

Résultats : Les analyses (Test T de student) montrent que les patients sont moins plaintifs lors de la deuxième passation de l'échelle (test post-hoc ($t(295) = 1.87; p = 0.062$)).

Si nous retrouvons un changement significatif pour les sous dimensions « auto-jugement » et « obstacles et facilitateurs », avec des patients moins plaintifs après rééducation, nous n'en retrouvons pas pour les sous dimensions « interactions » et « perturbateurs internes et externes ».

Conclusion : L'EPA est un outil d'évaluation prometteur pour évaluer le ressenti subjectif du patient dans un contexte de réhabilitation orthophonique.

Mots-clés : *anomie - pathologie neurologique - plainte - échelle de plainte - évaluation écologique - sensibilité au changement - test T de student - orthophonie*

Contact : camille.arsac@laposte.net ; lenavalat@icloud.com

BOGACZ Chloé et LELUAN Alexia (Rennes)

Enquête auprès des médecins généralistes et pédiatres sur leurs connaissances concernant le traumatisme crânien léger de l'enfant

Dirigé par : BOCHER Emilie, orthophoniste

Résumé : L'incidence du traumatisme crânien léger (TCL) chez l'enfant augmente, mais celui-ci reste sous-diagnostiqué. La perception bénigne de ce trouble et la multiplication d'études sur les séquelles à long terme amènent à poser ce questionnement : Les médecins généralistes et pédiatres, premiers intervenants dans la santé des enfants, sont-ils suffisamment informés sur le TCL, afin de les accompagner au mieux ?

Dans le but de répondre à cette problématique, un questionnaire a été diffusé à ces professionnels. Celui-ci relevait leur profil, leurs connaissances, leurs habitudes de réorientation et leur sentiment de compétence pour accompagner les patients et leur famille. 75 réponses ont été analysées.

Ce questionnaire a révélé que les connaissances théoriques sur le TCL étaient plutôt disparates. Certaines informations étaient suffisamment maîtrisées dont la proportion du TCL, les signes cliniques associés et les répercussions possibles dans la vie quotidienne. D'autres l'étaient moins comme certains critères diagnostiques, la proportion de personnes conservant des séquelles ou la durée du Syndrome Post Commotionnel Persistant. Il a également été constaté qu'une grande majorité de professionnels ne se sentait pas suffisamment formée et informée concernant la prise en soin du TCL de l'enfant, ainsi que dans l'accompagnement des familles. De ce fait, la durabilité des séquelles est sous-estimée et une réorientation pluridisciplinaire n'est pas toujours envisagée.

Cette étude confirme donc le besoin d'information des médecins généralistes et pédiatres concernant la prise en soin et l'orientation du TCL de l'enfant. L'apport de données théoriques et de ressources à fournir permettrait ainsi une meilleure attention portée aux conséquences à long terme et une confiance plus importante pour guider les patients et leur famille. Ces conclusions pouvant varier selon des caractéristiques relatives à la sélection des professionnels, elles seraient à confirmer auprès d'une population plus importante et variée.

Mots-clés : *orthophonie – traumatisme crânien léger – enfant – médecins généralistes – pédiatres*

Contact : bogacz.chloe@gmail.com ; alexialeluan214@gmail.com

BRICHEUX-DESMEDT Aurore et FAVIER William (Amiens)

Profils de déficits linguistiques dans les pathologies neurodégénératives cognitives - Analyse des performances aux tâches de fluence verbale, de dénomination et d'appariement sémantique des patients du protocole FluLEx présentant une maladie d'Alzheimer ou une dégénérescence lobaire fronto-temporale

Dirigé par : DORCHIES Flore, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et ROUSSEL Martine, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les tâches de fluences verbales, de dénomination et d'appariement sémantique font partie des épreuves de référence utilisées en orthophonie dans l'évaluation du langage. De nombreuses études ont examiné l'effet de la pathologie neurodégénérative cognitive sur les performances à ces tâches mais leurs résultats ne font pas consensus. L'objectif de ce travail était de réexaminer les déficits de traitement lexical dans la maladie d'Alzheimer (MA) et dans les formes cliniques de dégénérescences lobaires fronto-temporales (DLFT) – la dégénérescence fronto-temporale comportementale (DFTc) et l'aphasie progressive primaire (APP) – à partir de l'étude des performances en fluences verbales et aux autres tâches linguistiques de la batterie FluLEx. 39 patients (19 MA, 7 DFTc et 13 APP) ont réalisé ces épreuves. Les analyses de comparaison sur les nombres de bonnes réponses ont montré : (i) un effet de la pathologie sur les performances en fluences verbales, en dénomination et en appariement sémantique ; (ii) des performances équivalentes entre les MA et les DLFT en fluences sémantique et littérale ; (iii) de meilleures performances en fluence sémantique qu'en fluence littérale pour les DFTc et des performances équivalentes entre les deux types de fluences pour les MA et les APP ; (iv) des performances moindres en dénomination et en appariement sémantique pour les DLFT que pour les MA ; (v) des performances moindres en dénomination et équivalentes en appariement sémantique pour les APP comparativement aux DFTc. Les analyses de régressions linéaires ont montré (a) une contribution significative de la dénomination à la performance en fluence sémantique dans la MA et la DLFT ; (b) une contribution significative du vocabulaire à la performance en fluence littérale dans ces pathologies. Ces résultats font émerger des profils de déficits linguistiques différents et précisent la contribution des différentes tâches linguistiques aux performances en fluences verbales dans la MA et la DLFT.

Mots-clés : *fluence verbale - dénomination - appariement sémantique - dégénérescence lobaire fronto-temporale - maladie d'Alzheimer - processus linguistiques*

Contact : recherche@fneo.fr

CARRET Emma (Montpellier)

Comparaison de deux protocoles de thérapie de l'anomie chez des patients aphasiques post-AVC : génération de traits sémantiques / vérification de traits sémantiques

Dirigé par : MORITZ-GASSER Sylvie, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Suite à un accident vasculaire cérébral, un trouble du langage acquis nommé aphasie peut survenir, avec comme symptôme central le manque du mot ou anomie. Parmi les thérapies orthophoniques cognitives et linguistiques ciblant l'anomie se situe la Semantic Feature Analysis (SFA) dont plusieurs variantes ont vu le jour au fil des recherches. Nous pouvons compter parmi elles la génération et la vérification de traits sémantiques. Cependant, la littérature actuelle ne nous permet pas de prouver la supériorité de l'un ou l'autre des protocoles.

Afin de comparer l'efficacité de chacun des protocoles, nous avons constitué deux groupes de participants : l'un bénéficiant d'une thérapie de l'anomie avec génération de traits sémantiques (SFG) et l'autre bénéficiant d'une thérapie de l'anomie avec vérification de traits sémantiques (SFR/SFV). Les résultats des neuf participants ont été comparés entre eux selon diverses analyses statistiques.

Aucune différence significative n'a été relevée concernant les taux d'évolution des scores en dénomination orale. Cependant, les participants du groupe SFG présentent des scores significativement améliorés après la phase d'entraînement pour plusieurs épreuves, ce qui n'est pas le cas pour les participants du groupe SFR/SFV. Une généralisation des gains aux items non-travaillés ainsi qu'un maintien dans le temps sont observés dans le groupe SFG, contrairement au groupe SFR/SFV. Cependant, de futures études regroupant davantage de participants aux niveaux langagiers équivalents sont nécessaires pour confirmer ces premiers résultats.

Mots-clés : aphasie – langage – rééducation orthophonique – thérapie de l'anomie – Semantic Feature Analysis SFA

Contact : emma.carret@outlook.fr

CAVILLE Alexane (Clermont-Ferrand)

Triade patient-aidant-orthophoniste dans le cadre d'une prise en soins de la SLA : ressenti et attentes des patients, de leurs aidants et évolution de la perception des patients face à la maladie selon l'orthophoniste

Dirigé par : MERIGAUD Jennifer et LETHIELLEUX Agnès, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'université

Résumé : Introduction : Il existe dans la littérature très peu d'études prenant en compte à la fois le patient atteint de Sclérose Latérale Amyotrophique, son aidant et l'orthophoniste qui l'accompagne. Pourtant, la SLA est une maladie qui bouleverse le quotidien du patient mais aussi celui de son entourage familial. L'orthophoniste s'inscrit ainsi dans une démarche palliative et pluridisciplinaire dans le but de préserver la qualité de vie du patient le plus longtemps possible. Ce mémoire vise à mettre en

lumière le ressenti et les attentes des patients et de leurs aidants tout en recueillant le sentiment des orthophonistes sur l'évolution de la perception, par le patient, de différents aspects de sa maladie, pour mieux cerner les enjeux de la prise en soins orthophonique. Matériel et méthode : Un questionnaire patient-aidant a été créé et des entretiens cliniques ont été réalisés auprès de 4 patients et leurs aidants respectifs afin de recueillir leurs ressentis et attentes. Un second questionnaire à destination des orthophonistes des patients a également été établi. Résultats et discussion : L'interprétation des résultats a permis de dégager 3 thématiques récurrentes : l'orthophonie reste un domaine encore méconnu des patients et de leurs aidants, les répercussions de la maladie sont individuelles mais les préoccupations sont communes et la prise en soins orthophonique peut amener à une prise de conscience de certains aspects de la SLA. Cette étude présente toutefois quelques limites relatives à la population cible et au choix du format. De plus, l'interprétation des données reste une analyse qualitative donc subjective en fonction de la personne qui traite les résultats.

Mots-clés : SLA - orthophoniste - palliatif - pluridisciplinaire - patient - aidant - ressenti - attentes

Contact : alexanecavaille@gmail.com

CHARLOT Zazie (Poitiers)

Étude de la pertinence clinique de l'utilisation de la BECLA chez les patients français en phase aiguë d'AVC

Dirigé par : BERARD Pierre-Alexandre, orthophoniste et URBANSKI Marika, professionnelle paramédicale

Résumé : L'AVC constitue la première cause de handicap acquis chez l'adulte. Il engendre fréquemment une aphasie qu'il est primordial d'évaluer. La BECLA, batterie d'évaluation du langage québécoise, a été créée pour pallier le manque d'outils francophones basés sur les modèles cognitifs actuels. Cependant, les normes de cette batterie ont été uniquement établies chez des sujets sains québécois. Dans le but de généraliser la BECLA dans la pratique clinique française, notre étude cherchait à savoir si elle répondait aux contraintes de l'évaluation aphasiologique en phase aiguë d'AVC, et à étudier un potentiel biais culturel entre le Québec et la France. Deux groupes ont été inclus : un groupe de 138 sujets sains qui ont été soumis à la MoCA et la BECLA, et un groupe de 10 sujets pathologiques qui ont passé la BECLA et la BREF. Nous avons établi une stratification des résultats des sujets sains en percentiles que nous avons comparés aux normes québécoises de manière descriptive. Les résultats de ce travail montrent que la BECLA est pertinente si le protocole est adapté : son allègement le rend plus facilement utilisable auprès des patients en phase aiguë d'AVC, généralement fatigables. Nous suggérons donc une sélection d'épreuves ainsi qu'un examen des fonctions exécutives et une épreuve de compréhension de phrases. Notre étude n'a pas permis de confirmer ou infirmer statistiquement un biais culturel. Les analyses qualitatives encouragent tout de même à poursuivre d'autres travaux pour examiner les différences diatopiques et adapter la batterie d'évaluation en conséquence. Nous encourageons la recherche auprès d'un échantillon plus important de sujets pathologiques français pour valider la BECLA auprès de ces sujets et généraliser son utilisation.

Mots-clés : *évaluation - aphasie - lexicale - sociolinguistique - accident vasculaire cérébral*

Contact : charlot.zazie@yahoo.fr

CHARRIERE Danaé et GINGUENAUD Marine (Paris)

Participation à la validation et normalisation d'une batterie lexico-sémantique destinée aux patients avec déficit cognitif lexical discret

Dirigé par : SAINSON Claire, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université, et BOLLORE Christelle, orthophoniste

Résumé : Les troubles lexico-sémantiques se manifestent fréquemment dès le stade débutant de la maladie d'Alzheimer (MA) voire dès le trouble neurocognitif léger non étiqueté (TNCL). Cette étude vise à participer à la validation et à la normalisation de la LAZ-50, batterie élaborée pour pallier le manque d'outils d'évaluation sensibles dans le diagnostic de l'anomie discrète.

La validité discriminante, la dissociation de performances des patients en fonction de la catégorie sémantique des items ainsi que l'effet de l'âge sur les connaissances sémantiques des témoins ont été analysés. En respectant des critères d'inclusion prédéfinis, les performances de 21 patients souffrant de MA débutante, de 16 patients atteints de TNCL non étiquetés et 646 témoins ont été analysées pour répondre à ces hypothèses.

Les hypothèses de validité discriminante ont été vérifiées. Une dissociation significative des performances a été confirmée entre les items abstraits et biologiques chez les patients. Aucun effet de l'âge n'a été retrouvé sur les compétences sémantiques.

La LAZ-50 permet de diagnostiquer les troubles lexico-sémantiques chez les patients souffrant de MA débutante ou TNCL avec une plainte langagière. Sur des mots de basse fréquence, la catégorie sémantique semble avoir moins d'impact que la fréquence elle-même sur les résultats. Le développement des compétences sémantiques peu activées en mémoire doit encore être étudié en contrôlant de nouveaux paramètres socio-démographiques.

Ces résultats analysés à partir d'échantillons représentatifs confirment la sensibilité et la spécificité de la LAZ-50 dans le diagnostic de l'anomie discrète. La validation gagnera à être élargie à de nouvelles pathologies.

Mots-clés : *anomie discrète - batterie lexico-sémantique - expressions idiomatiques - maladie d'Alzheimer - trouble neurocognitif léger*

Contact : dana.charriere7@gmail.com ; mginguenaud@sfr.fr

CHAUCHE-LOMBART Célia et WARNERY Aude (Paris)

Évaluation de la reconnaissance de la prosodie linguistique et émotionnelle chez des patients avec gliome

Dirigé par : LUHERNE-DU BOULLAY Viviane, orthophoniste

Résumé : Le gliome est une tumeur cérébrale fréquente. Il peut altérer diverses fonctions cognitives comme la cognition sociale. La prosodie, composante de la cognition sociale, reste peu étudiée chez les patients avec gliome.

L'objectif principal de l'étude est de mettre en évidence un éventuel trouble de la reconnaissance de la prosodie linguistique et/ou émotionnelle chez les patients avec gliome en pré et post-opératoire.

23 patients avec gliome ont été évalués en préopératoire, dont 19 en post-opératoire. Différentes tâches ont été utilisées pour tester la reconnaissance de la prosodie linguistique et émotionnelle (i-MEL, Reverse Correlation, Pseudophrases).

Des troubles de la reconnaissance de la prosodie sont diagnostiqués dès l'évaluation préopératoire, avec une atteinte plus importante de la prosodie linguistique par rapport à l'émotionnelle. Après la chirurgie, une baisse des performances est révélée. Enfin, seulement pour la prosodie linguistique, la baisse de performances post-opératoires est majorée chez les patients avec l'hémisphère droit lésé. Pour tous ces résultats, une variabilité interindividuelle est notée.

Ces données sont relativement innovantes car peu d'études abordent la prosodie chez les patients avec gliome. Parmi les études sur des patients cérébro-lésés, des prosodies sont régulièrement retrouvées. Il convient de poursuivre les recherches dans le domaine pour explorer davantage les mécanismes sous-jacents aux altérations prosodiques.

Cette étude souligne l'importance clinique et fondamentale de l'étude de la prosodie chez les patients. En effet, ils semblent présenter des troubles de reconnaissance de la prosodie en préopératoire, avec une baisse de performances en post-opératoire.

Mots-clés : gliome - prosodie linguistique - prosodie émotionnelle - cognition sociale - émotions

Contact : chauchecelia@gmail.com ; aude.warnery@gmail.com

CHAUVIN Lola (Tours)

Contribution à l'élaboration d'un outil diagnostique des troubles lexico-sémantiques discrets d'origine traumatique

Dirigé par : SAINSON Claire, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université, et BOLLORE Christelle, orthophoniste

Résumé : Claire Sainson et Christelle Bolloré ont créé en 2020 une batterie d'évaluation des troubles lexico-sémantiques « discrets » destinée à diverses atteintes neurologiques. Elle se compose de 3 épreuves portant sur des mots de basse fréquence et 3 épreuves portant sur des expressions idiomatiques. Depuis, avec l'aide d'étudiants en orthophonie, elles ont entamé la validation et la

normalisation de cette batterie auprès notamment d'une population présentant un Traumatisme Crânio-Cérébral.

Ce mémoire a permis de poursuivre la validation et la normalisation de la Laz-50 auprès de 39 patients avec un Traumatisme Crânio-Cérébral et de leurs 39 témoins appariés en âge, genre et nombre d'années d'études. L'étude de comportements impulsifs observables sous forme de précipitations lors de la passation a également été réalisée pour évaluer leur impact sur les performances de 5 patients et 5 témoins. Le nombre de précipitations est plus important chez les patients que chez les témoins, surtout lors des épreuves de désignation de mots et d'expressions idiomatiques où elles semblent impacter les temps de réponse des patients. Les différences de temps relevées pour ces épreuves ne sont pas significatives alors qu'elles le sont pour les 4 autres épreuves. Ces comportements seraient probablement liés aux exigences exécutives des épreuves de la Laz-50. Les scores obtenus sont significativement plus faibles chez les patients que chez les témoins sauf en appariement sémantique de mots. Ces résultats confirment la capacité de la Laz-50 à mettre en évidence un trouble lexico-sémantique « discret » pour cette population. Les atteintes sont visibles en production comme en compréhension par des scores plus faibles que ceux des témoins ou par des temps de latence.

La poursuite de la normalisation de la Laz-50 est nécessaire avant sa mise en service. Elle permettra alors aux sujets présentant un Traumatisme Crânio-Cérébral d'accéder à une prise en soins orthophonique adaptée.

Mots-clés : troubles lexico-sémantiques « discrets » - Traumatisme Crânio-Cérébral - batterie d'évaluation - précipitations

Contact : lolachauvin.pro@gmail.com

CORDON Lise (Caen)

Effet d'un amorçage sémantique chanté sur l'efficacité du système sémantique dans l'anomie

Dirigé par : GROUSSARD Mathilde, professionnelle paramédicale et chercheuse et FRAILE Elodie et RESSE Mathilde, orthophonistes

Résumé : L'intérêt pour l'utilisation de la musique dans la rééducation orthophonique des patients victimes d'AVC ne cesse de croître. L'objectif de ce mémoire est de déterminer si un amorçage sémantique par l'écoute de chansons précédant un travail sémantique pourrait diminuer l'anomie sémantique sévère consécutive à un AVC de manière plus importante qu'un travail sémantique sans amorçage par l'écoute de chansons préalable. Notre SCED inclut un patient et suit un plan ABAB avec pour intervention de base un protocole sémantique de type SFA et pour intervention cible, introduite en phase B, un amorçage sémantique par l'écoute de chansons. Nous n'avons pas pu montrer de manière significative l'effet de l'amorçage sémantique par l'écoute de chansons sur la dénomination orale d'une liste de 20 items, ni sur la sélection/vérification de traits sémantiques, ni sur la production du mot cible ou encore sur une tâche de désignation de traits sémantiques. En revanche, l'écoute de chansons

familiales au sujet semble faciliter la production du mot cible par rapport à l'écoute de chansons non-familiales au sujet. Ce protocole demande à être répliqué à d'autres patients afin de poursuivre les recherches sur le potentiel effet d'amorçage sémantique par l'écoute de chansons chez les patients présentant un déficit sémantique.

Mots-clés : *amorçage sémantique - écoute de chansons - aphasie - AVC*

Contact : recherche@fneo.fr

COURANT Jeanne (Poitiers)

Les effets de la menace du stéréotype sur la mémoire épisodique : effets sur un test utilisé pour évaluer la maladie d'Alzheimer au stade prodromal

Dirigé par : RIGALLEAU François, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : L'augmentation de l'espérance de vie et donc de la population âgée est corrélée au développement des maladies neurodégénératives telle que la maladie d'Alzheimer. Ces phénomènes impliquent de considérer la santé des sujets âgés et notamment de s'intéresser aux troubles neurocognitifs (TNC), à leur diagnostic, leur prise en soins et leur impact en vie quotidienne. Le vieillissement est un sujet cible de nombreux stéréotypes. Lors de l'évaluation des capacités cognitives, ces représentations mentales socialement partagées peuvent affecter négativement les performances des sujets âgés et donc les décisions cliniques qui en découlent. Réduire cette menace engendrée par les stéréotypes est donc indispensable pour diminuer les faux positifs lors des diagnostics. Cette étude a pour objectif de comparer les performances en mémoire épisodique de sujets âgés en condition standard à celles de participants en situation de menace réduite du stéréotype. Nous faisons l'hypothèse de meilleurs scores au test du RL-RI 16 pour les sujets en condition de réduction de la menace du stéréotype. Quarante participants ont été aléatoirement affectés à deux groupes : groupe Standard (S) avec menace du stéréotype effective (20 sujets) et groupe Réduction (R) avec réduction de la menace (20 sujets) et ont effectué deux visites (V2 puis V4) de passation de tests neuropsychologiques. Les scores des deux groupes au test du RL-RI 16 (au rappel immédiat, rappel libre total et rappel différé) ont été comparés en V2, en V4 et entre les deux visites pour le groupe S. Aucune différence significative n'a été observée entre le groupe S et le groupe R concernant leurs performances en mémoire épisodique, selon leur condition de passation. Ce travail s'inscrit dans une perspective de recherche dont le but est de minimiser l'influence des stéréotypes en condition d'évaluation et ainsi de favoriser la qualité de vie des sujets âgés.

Mots-clés : *menace du stéréotype - mémoire épisodique - vieillissement - maladie d'Alzheimer - évaluation neuropsychologique*

Contact : jeanne.courant@orange.fr

DUTRIEUX Luna (Nancy)

Connaissances, habiletés et attitudes sur l'aphasie développées par des étudiants en orthophonie ayant bénéficié d'une intervention de patients experts

Dirigé par : POTTIER Lise, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les interventions de patients experts auprès d'étudiants en orthophonie sont ponctuelles et rares. Au Département d'Orthophonie de Nancy, des rencontres avec des patients experts aphasiques sont organisées depuis 2021 auprès des étudiants de 3ème année. Cette étude s'inscrit dans la poursuite de quatre mémoires. Ceux-ci ont souligné la légitimité du statut d'expert des patients bénévoles, puis la satisfaction ou encore le sentiment des étudiants d'avoir plus de connaissances et une meilleure posture clinique à l'issue de cette intervention. Nous souhaitons montrer dans quelle mesure des étudiants ont acquis des connaissances, habiletés et attitudes sur l'aphasie à l'issue d'échanges avec les patients et d'ateliers d'expérimentation de leurs troubles. Afin d'évaluer ces potentiels apprentissages, un questionnaire a été créé et administré à trois temps : avant les cours théoriques d'aphasiologie, après ces cours et avant l'intervention, et enfin, après l'intervention auprès de la moitié de la promotion. Les résultats obtenus ont globalement montré des scores significativement supérieurs chez les étudiants ayant bénéficié de cet événement d'apprentissage. Ainsi, les futurs orthophonistes ayant rencontré les patients experts aphasiques ont de meilleures connaissances, habiletés et attitudes sur l'aphasie. Notre étude souligne donc la pertinence et l'importance de ce type d'intervention.

Mots-clés : *aphasie - patients experts - étudiants en orthophonie - intervention - enseignement*

Contact : luna.dutrieux@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

FORNACCIARI Julie (Lyon)

La décision d'arrêter la prise en soin orthophonique des patients avec des troubles neurocognitifs majeurs d'origine dégénérative - Étude par entretiens semi-dirigés

Dirigé par : DUCLERCQ Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et DELPHIN-COMBE Floriane, professionnelle paramédicale et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les orthophonistes prennent en soin des patients atteints de maladies neurodégénératives dont l'évolution vers un trouble neurocognitif majeur est fréquente. Ces pathologies interrogent dans la mesure où le déclin du patient est inévitable et qu'il remet en question les critères d'arrêt classiques. Les questions éthiques inhérentes à la perte d'autonomie et la place des aidants complexifient l'arrêt de la prise en soin. Peu de réponses ont été trouvées dans la littérature, dans la réglementation de la profession et dans les recommandations de la Haute Autorité de Santé pour accompagner les orthophonistes dans cette prise de décision. Il semblait alors légitime de se demander comment les orthophonistes exerçant en libéral prennent la décision d'arrêter la prise en soin de patients atteints de maladies neurodégénératives avec un trouble neurocognitif majeur. Douze entretiens semi-dirigés ont été réalisés afin d'éclairer les pratiques professionnelles. L'analyse de ces échanges montre que le

moment d'arrêter la prise en soin est compliqué à déterminer. Cette décision est souvent influencée par des facteurs extérieurs, comme le décès ou l'institutionnalisation, mais il arrive que le soin se poursuive pour accompagner l'aidant, ou que le rôle peu clair de l'orthophoniste avec ces patients ne permette pas de savoir quand arrêter la prise en soin. Par ailleurs, cette question étant peu traitée en pluridisciplinarité, les orthophonistes sont souvent seules face à cette décision de l'arrêt, qui est majoritairement qualifiée de « difficile », notamment à cause d'un manque de cadre et des limites atteintes par le soignant. Néanmoins, différents leviers facilitant cette décision sont identifiés : échanger avec les pairs, construire un réseau, identifier des relais, et se former.

Une réflexion sur le rôle des orthophonistes en libéral auprès de ces patients semble nécessaire de même que la création d'outils les accompagnant dans leur décision.

Mots-clés : *maladie neurodégénérative - trouble neurocognitif - arrêt de la prise en soin - orthophoniste - orthophonie - libéral - entretien semi-dirigé - pratique professionnelle - éthique*

Contact : jfornacciari.orthophonie@gmail.com

GASSIE Laure (Toulouse)

Analyse qualitative des comportements dénominatifs chez 5 patients avec aphasie primaire progressive variante sémantique ayant suivi une rééducation sémantique combinée à un entraînement métacognitif

Dirigé par : DANET Lola, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'anomie du patient avec aphasie primaire progressive sémantique (APPvs) est l'un des deux symptômes majeurs de ce syndrome clinique. La rééducation sémantique Semantic Features Analysis (SFA), combinée à un entraînement métacognitif, administrée à cinq patients répond aux données de la littérature quant aux méthodes rééducatives. L'objectif de notre étude était d'évaluer les effets dynamiques de cette rééducation sur les comportements dénominatifs des cinq patients APPvs au cours de mesures de dénomination répétées dans le temps : produisaient-ils moins d'erreurs au cours du temps ? Plus d'approches stratégiques ? Une préférence stratégique se dégageait-elle en phase B ?

La méthodologie SCED en lignes de base multiples (rééducation scindée en deux phases : une phase A de ligne de base, avec rééducation aspécifique de type phonologique suivie d'une phase B de rééducation, correspondant à la rééducation SFA combinée à l'entraînement métacognitif) appliquée a guidé les analyses des données qualitatives de l'étude. Les réponses en dénomination d'items entraînés et non entraînés des patients aux mesures répétées étaient les données qualitatives étudiées. Les items entraînés en rééducation ont été sélectionnés sur critères de performances des patients et jugement d'utilité de ces items. Les réponses des patients ont été catégorisées grâce à une grille d'analyse des comportements dénominatifs et des analyses visuelles puis statistiques spécifiques à la méthodologie SCED ont été appliquées.

Les résultats ont montré que nombre de réponses correctes après approche augmente significativement chez 2 patients sur 5 (P1 et P3). Aussi, on a observé que les approches n'augmentaient pas avec le temps

et qu'une préférence pour des approches sémantiques était observée pour 3 patients versus phonologiques pour 2 patients.

Au total, cette étude montre qu'un réapprentissage lexical semble possible chez ces patients, bien que l'hétérogénéité des stades de sévérité des patients indique des mécanismes sous-jacents probablement différents entre les patients. On a également vu qu'il n'y avait pas de phénomène de spécification sémantique des réponses grâce à la rééducation comme on s'y attendait. Enfin, l'utilisation des approches décroît au fur et à mesure de la rééducation contrairement à ce qui était attendu.

Mots-clés : *aphasie primaire progressive sémantique - anomie - orthophonie - rééducation sémantique - métacognition*

Contact : laure.gassie@gmail.com

GELENNE Valentine (Rouen)

Contribution à la connaissance et au développement des chorales francophones accueillant des personnes ayant un trouble acquis de la communication

Dirigé par : ZUMBANSEN Anna, chercheuse

Résumé : Les troubles acquis de la communication peuvent résulter d'une lésion cérébrale comme un AVC, ou d'une maladie comme celles d'Alzheimer ou de Parkinson. Les personnes atteintes éprouvent des difficultés dans leur communication au quotidien, ce qui retentit sur leur autonomie et leur vie sociale. Les bénéfices du chant choral auprès de ces personnes sont documentés dans la littérature. On peut citer des bénéfices au niveau du langage et de la parole, de la cognition, de la voix et de la respiration, mais aussi de l'humeur et de la participation sociale. Il existe des chorales francophones accueillant les personnes vivant avec un trouble acquis de la communication, mais elles sont peu fréquentes et mal connues. Les chefs de chœur se sentent donc isolés et n'ont pas accès à du matériel adapté.

Notre travail a consisté à recenser les chorales francophones de personnes ayant un trouble acquis de la communication, créer une cartographie de ces chorales et connaître leurs pratiques grâce à un questionnaire, des entretiens semi-dirigés avec les chefs de chœur et des visites de chorales. A partir de ces informations, nous avons créé du matériel à destination des chefs de chœur et choristes répondant aux difficultés rencontrées. Cette base de données contient : des vidéos d'exercices d'échauffement, un répertoire de chants classés selon des critères de difficultés et des adaptations de paroles de chansons. L'ensemble a été mis à disposition gratuitement sur le site choraleaphasie.com. Ce site internet, créé en 2019 par Estelle Behaghel, a été mis à jour et enrichi par nos travaux. Étant destiné initialement aux personnes aphasiques, celui-ci a été élargi à tous les troubles acquis de la communication.

Ce site internet permettra aux choristes de trouver des chorales adaptées à leurs difficultés, mais aussi aux chefs de chœur de partager ou échanger des conseils et du matériel adapté. Nous espérons que nos

travaux contribueront au développement des chorales francophones de personnes vivant avec un trouble acquis de la communication.

Mots-clés : chorale – chant – troubles acquis de la communication – aphasie – maladie d'Alzheimer – maladie de Parkinson

Contact : projet.chorale.aphasie@gmail.com

GOT Apolline (Paris)

Entraînement de l'endophasie : impact sur l'anomie chez les patients aphasiques post-AVC

Dirigé par : PENIGAULT Philippe, orthophoniste

Résumé : L'aphasie fait partie des conséquences les plus courantes d'un AVC, causant le plus fréquemment une anomie. Plusieurs patients témoignent alors d'une préservation de leur endophasie, ou langage intérieur. L'endophasie partageant de nombreux points communs avec le langage parlé et la mémoire de travail verbale, il apparaît intéressant de l'entraîner afin de faciliter la récupération du lexique actif dans la rééducation de l'anomie chez les patients aphasiques post-AVC.

À travers un protocole SCED (étude de cas) de deux phases, nous avons évalué l'impact d'un entraînement de l'endophasie sur la récupération du lexique actif, la vitesse de récupération du lexique actif et les capacités de mémoire de travail verbale chez trois sujets aphasiques post-AVC présentant une anomie.

Nous observons un effet significatif de cet entraînement sur la récupération du lexique actif et la vitesse de récupération du lexique actif chez deux sujets durant la première phase du protocole mais pas durant la seconde, bien que leurs résultats se soient maintenus à un niveau stable. Chez le troisième sujet, l'entraînement de l'endophasie n'a montré aucun effet significatif sur ces capacités. La mémoire de travail verbale n'a pas pu être correctement évaluée lors de cette étude.

Entraîner l'endophasie dans la rééducation de l'anomie chez les patients aphasiques post-AVC représente donc une piste intéressante, à envisager en tenant compte du degré de l'atteinte du patient et de ses capacités d'utilisation de son endophasie. Les capacités de mémoire de travail verbale devront être évaluées plus spécifiquement dans les futures recherches. La présence de biais dans cette étude pourrait être palliée par la mise en place d'un test francophone évaluant la capacité d'un sujet à se servir de son endophasie. La continuité du protocole pourrait ensuite être envisagée dans une étude SCED plus longue.

Mots-clés : endophasie – langage intérieur – anomie – aphasie – AVC

Contact : ap.got27@gmail.com

GOYAT Marion et PAILHE-BELAIR Marcia (Paris)

Gliomes diffus de bas grade : Evaluation de la fluence libre pré et post-chirurgie éveillée

Dirigé par : MANDONNET Emmanuel, médecin et BARBERIS Marion et POISSON Isabelle, orthophonistes

Résumé : Introduction : Les gliomes diffus de bas grade sont des tumeurs cérébrales affectant fréquemment des zones fonctionnelles, caractérisées par une progression lente entraînant des déficits mineurs et discrets. Pour objectiver ces troubles fins, une épreuve de fluence libre pourrait être utile en complément du bilan habituellement administré.

Méthode : Une étude rétrospective a été menée sur deux groupes de patients. Le premier est composé de patients ayant effectué la tâche de fluence libre en préopératoire puis en postopératoire. Le deuxième groupe n'a eu cette évaluation qu'en postopératoire à distance. Ces deux groupes ont été comparés à une norme établie à partir d'un groupe de sujets sains.

Résultats : Les scores des patients sont significativement inférieurs à ceux des sujets sains en préopératoire et postopératoire, sans différence significative entre ces deux moments. Une faible corrélation est objectivée entre le score de cette tâche et celui des deux autres fluences. Aucune relation n'a pu être établie avec les autres tests cognitivo-langagiers. Les variables cliniques ne semblent pas avoir d'impact sur les performances à la fluence libre. Le score total à la fluence libre est corrélé au nombre de clusters et plus modérément au nombre de switches et à la taille moyenne des clusters.

Conclusion : La tâche de fluence libre semble être un outil d'évaluation efficace des troubles mineurs et discrets, caractéristiques des gliomes diffus de bas grade. De plus, elle semble évaluer partiellement d'autres aptitudes que les tests traditionnels administrés. Il pourrait donc être pertinent de l'intégrer dans le bilan cognitivo-langagier.

Mots-clés : gliomes diffus de bas grade - fluence libre - chirurgie éveillée - évaluation cognitive

Contact : goyatm22@gmail.com

GUYON - DE LOITIERE Marie et LE SERREC Elodie (Rennes)

Évaluation des anomies discrètes acquises de l'adulte - Participation à la normalisation de la LAZ50 et à sa validation auprès de patients atteints de sclérose en plaques

Dirigé par : SAINSON Claire, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université, et BOLLLORE Christelle, orthophoniste

Résumé : La sclérose en plaques (SEP) s'accompagne dans certains cas de troubles fins du langage, pouvant se traduire par un manque du mot (anomie). Ce trouble, bien que léger, peut faire l'objet d'une réelle plainte de la part des patients mais n'est pas objectivé par les tests existants en raison d'un manque de sensibilité. La LAZ50 a pour objectif de mettre en évidence ces troubles lexico-sémantiques fins dans de nombreuses pathologies neurologiques acquises et neurodégénératives, dont la sclérose en plaques, afin de mieux prendre en compte la plainte des patients et d'améliorer leur qualité de vie.

Pour valider la LAZ 50 auprès de la population avec sclérose en plaques, les scores et temps de réponse de 34 patients (P-SEP) et de leurs 34 témoins appariés (TA) ont été analysés. Dans un objectif de normalisation de cette batterie, un effet du nombre d'années d'études a été recherché dans les scores et temps de réponses des 677 sujets sains recrutés à ce jour.

Une différence significative de scores et de temps de réponses a été mise en évidence entre les P-SEP et leurs TA. Il a également été observé une corrélation significative, de taille d'effet moyenne, entre les scores et le niveau d'études d'une part, et les temps de réponses et le niveau d'études d'autre part.

Ces résultats démontrent la sensibilité de la LAZ50 pour la population avec sclérose en plaques. Les prochaines perspectives attendues sont la validation de cette batterie auprès d'autres pathologies (chemobrain, COVID long...) et son étalonnage.

Mots-clés : *anomie fine - sclérose en plaques - troubles cognitivo-linguistiques acquis - évaluation*

Contact : marie.guyon-deloitiere@etudiant.univ-rennes.fr ; elodie.leserrec@etudiant.univ-rennes.fr

JEGOUX Léonie (Rennes)

Participation à la validation d'une batterie lexicale évaluant les anomies discrètes : la LAZ-50

Dirigé par : SAINSON Claire, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université, et BOLLORE Christelle, orthophoniste

Résumé : Les troubles lexico-sémantiques fins, fréquents dans la maladie de Parkinson, nécessitent une détection précoce à l'aide d'évaluations cognitives standardisées. Les tests actuels en aphasiologie ne sont pas suffisamment sensibles pour les diagnostiquer. Ce projet, mutualisé avec d'autres participants, contribue à la validation et à la normalisation d'une batterie d'évaluation des anomies discrètes : la LAZ-50.

La validité discriminante a été évaluée à l'aide d'une étude cas-témoins impliquant 53 patients parkinsoniens présentant une plainte d'anomie non objectivée, appariés à 53 sujets sains. La présence d'un effet catégoriel de mots (abstrait < concrets ; naturels < manufacturés) en dénomination a été recherchée chez 55 patients parkinsoniens et 666 sujets sains. Le recrutement des 3 patients et 34 témoins inclus pour ce mémoire s'est effectué exclusivement en Ille-et-Vilaine entre octobre 2023 et avril 2024.

La LAZ-50 révèle des scores moyens inférieurs et des temps de réponse supérieurs pour les patients parkinsoniens par rapport aux témoins sains appariés, pour les épreuves portant sur les mots et sur les expressions idiomatiques. Pour 16 de ces différences de moyennes, 10 sont significatives ($p \leq 0,05$). L'influence de l'effet catégoriel des mots est significative ($p < 0,001$) pour les mots abstraits dans les deux populations. Un effet contraire à celui attendu est retrouvé pour la comparaison entre les mots naturels et manufacturés.

Ce projet constitue une avancée majeure dans le diagnostic des troubles lexico-sémantiques fins, courants dans la maladie de Parkinson. La reconnaissance de leurs difficultés et une prise en soin

adaptée permettra une amélioration de la qualité de vie de ces patients. Les résultats encourageants obtenus jusqu'ici soutiennent l'intérêt d'augmenter la taille de l'échantillon, et donc la puissance statistique, afin d'établir la LAZ-50 comme un outil de référence dans le diagnostic des troubles lexico-sémantiques fins.

Mots-clés : *anomie - maladie de Parkinson - sémantique - études de validation - étude cas-témoins*

Contact : ljegoux.ortho@yahoo.com

JOULLIE Morgane (Montpellier)

Étude du contrôle sémantique auprès de patients opérés d'un gliome diffus de bas grade en condition éveillée

Dirigé par : MORITZ-GASSER Sylvie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et HERBET Guillaume, chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Le contrôle sémantique est une capacité permettant la sélection des représentations sémantiques pertinentes afin de s'adapter à un contexte et soutenir des comportements à la fois verbaux et non-verbaux. Ces représentations sémantiques sont activées grâce à différentes structures corticales et un réseau sous-cortical largement distribué. Une lésion pourrait alors entraîner des perturbations langagières importantes. Dans l'opération du gliome diffus de bas grade, le contrôle sémantique n'est pas systématiquement évalué or il serait pertinent de s'y intéresser afin de proposer une rééducation orthophonique post-opératoire adaptée. Une batterie informatisée a été conçue afin d'objectiver qualitativement et quantitativement ces troubles dans le but de systématiser son utilisation. Les épreuves la composant sont de nature sémantique et non sémantique, verbale et non verbale, avec des items faisant appel à une charge sémantique plus ou moins importante.

Cette étude a permis de comparer des patients opérés d'un gliome diffus de bas grade dans l'hémisphère droit et gauche par l'équipe du Professeur Duffau au CHU Gui de Chauliac à Montpellier à des sujets contrôles. Elle apporte de nouveaux résultats confortant l'idée selon laquelle ces patients présenteraient des troubles, plus ou moins importants, de la cognition sémantique. Elle permet également de conclure à certaines différences entre des lésions au sein de l'hémisphère gauche et des lésions au sein de l'hémisphère droit en fonction des tâches proposées.

Mots-clés : *contrôle sémantique - gliome diffus de bas grade - chirurgie éveillée - plasticité cérébrale - orthophonie*

Contact : morgane.vias@orange.fr

LEVY Léna (Poitiers)

Etude du lien entre l'utilisation du smartphone en vie courante et les performances cognitives exécutives

Dirigé par : RIGALLEAU François, chercheur et chargé d'enseignement à l'université et JULIAN Adrien, médecin

Résumé : Les maladies neurodégénératives constituent un enjeu de santé publique. Leur prévention et leur dépistage précoce sont primordiaux pour améliorer la qualité de vie des patients. Actuellement, la détection des troubles cognitifs légers et le diagnostic des maladies neurodégénératives sont réalisés par le biais de questionnaires, de tests cliniques et d'examen médicaux. Les données récoltées dans ce cadre apportent déjà beaucoup d'informations mais parfois longtemps après l'apparition des premières plaintes et seulement à un moment précis qui ne reflète pas entièrement les problématiques quotidiennes des patients. Les biomarqueurs numériques passifs apparaissent alors comme des indicateurs de santé et d'habitudes de vie non invasifs, pouvant être mis en place précocement, en collectant des données via des dispositifs numériques, comme le smartphone. Dans le but de développer de nouveaux biomarqueurs cognitifs, l'objectif de ce mémoire était de comprendre les liens entre les données d'utilisation du smartphone en vie courante et les performances cognitives exécutives chez un sujet jeune et sain. Nous avons comparé les résultats de tests exécutifs et langagiers d'étudiants en première année de licence de psychologie et leurs réponses à un questionnaire d'utilisation du smartphone. Les analyses statistiques ont montré des corrélations entre les performances exécutives et l'utilisation d'applications variées, le temps passé sur les applications de vidéos, de jeux, de rédaction de fichiers et universitaires. Ces trois derniers types d'applications étaient également corrélés aux performances langagières, en lien étroit avec les fonctions exécutives. Ces constats pourraient correspondre à de nouveaux biomarqueurs d'utilisation du smartphone en vie courante. De futures études permettraient de confirmer ces biomarqueurs auprès d'un échantillon plus important et hétérogène et d'en faire émerger de nouveaux. Ainsi, le dépistage cognitif des maladies neurodégénératives pourrait être plus précoce et plus exhaustif.

Mots-clés : fonctions exécutives - smartphone - biomarqueurs - bilan cognitif - maladie d'Alzheimer

Contact : lena.levy@outlook.fr

LIEGARD Mathilde (Rouen)

Adhésion à la réalité virtuelle en contexte hospitalier : une étude de cas unique auprès d'une patiente aphasique en phase subaiguë

Dirigé par : FEUILLARD Marine, orthophoniste

Résumé : Les nouvelles technologies sont de plus en plus employées dans les pratiques médicales et paramédicales. Cela inclut la réalité virtuelle (VR), rarement étudiée dans la pratique orthophonique francophone.

Dans ce mémoire, nous avons intégré l'utilisation de la VR en contexte hospitalier afin d'étudier l'adhésion des patients. Le logiciel de VR COVIRTUA Cognition© a permis de mener notre étude. Il s'agit d'une étude de cas unique réalisée auprès d'une patiente aphasique avec une anomie modérée post-AVC, en phase subaiguë.

La VR a été utilisée afin de mesurer l'évolution de l'adhésion aux séances d'orthophonie en service de soins et de réadaptation (SSR), d'objectiver une corrélation entre l'adhésion aux séances et la récupération de l'anomie, et d'observer l'autonomie de la patiente dans son utilisation de la VR.

Les résultats montrent une nette amélioration de l'adhésion aux séances une fois la VR introduite. La récupération de l'anomie n'est pas uniquement imputable à la hausse de l'adhésion aux séances, puisque la patiente bénéficie probablement de la récupération spontanée de son AVC. La patiente n'était pas autonome dans son utilisation de la VR à la fin de l'étude.

Le principal biais de l'étude concerne la patiente unique, qui ne permet pas une généralisation des résultats, faute d'un échantillon plus important. L'effet de test-retest intervient sur les résultats aux lignes de base, ne permettant d'affirmer un bénéfice de l'adhésion aux séances sur la récupération de l'anomie.

Mots-clés : *réalité virtuelle - adhésion - aphasie - pratique hospitalière - phase subaiguë*

Contact : liegard.orthophonie@gmail.com

LIPSYC Yaël (Strasbourg)

L'intervention Semantic Feature Analysis (SFA) associée à un protocole d'écriture créative dans la rééducation d'une anomie en phase chronique post accident vasculaire cérébral (AVC), Etude expérimentale en cas uniques (SCED)

Dirigé par : AVENARD Audrey et BOREL Valentine, orthophonistes

Résumé : L'accident vasculaire cérébral (AVC) est une pathologie neurologique touchant 130 000 personnes en France chaque année. Une séquelle cognitive fréquente de l'AVC est l'anomie, soit la difficulté à produire un mot en situation de test et/ou de langage spontané. La Semantic Feature Analysis (SFA) est une méthode de rééducation de l'anomie efficace sur les mots entraînés mais permettant peu de transfert en parole spontanée et de généralisation aux items non-entraînés. Nous avons évalué les effets d'un protocole de SFA associé à de l'écriture créative (SFA-EC) sur les capacités de production lexicale de patients atteints d'anomie en phase chronique post AVC, par rapport à une SFA classique. Nous avons réalisé un SCED (Single Case Experimental Design) en lignes de base multiples à travers 3 sujets. En phase A, nous avons proposé une SFA classique et en phase B nous avons ajouté une tâche d'écriture créative. À chaque séance, les patients ont passé une épreuve de dénomination d'items non-entraînés et ont réalisé une tâche d'expression orale sur un thème. Nous avons montré que la SFA-EC permettait de diminuer les temps de latence en expression orale chez tous les participants, en revanche nous avons objectivé peu de progrès en dénomination. La méthode SFA-EC montre donc des

résultats prometteurs pour le transfert des progrès en parole spontanée. Il serait intéressant de répliquer cette étude en augmentant l'intensité de l'intervention et en y ajoutant une dimension phonologique.

Mots-clés : AVC - aphasie - anomie - SFA - écriture créative

Contact : yael.lipsyc@gmail.com

LUDEVIC Laura (Montpellier)

Évaluation de la compréhension dans la maladie de Parkinson en modalité orale : compréhension syntaxique et non littérale

Dirigé par : RICCIO-GRONDIN Julie, orthophoniste et GENY Christian, médecin

Résumé : La maladie de Parkinson (MP) est une maladie neuro-évolutive dont les symptômes moteurs sont les plus connus. Toutefois, des troubles cognitifs et langagiers sont également présents et nécessitent une prise en soin orthophonique précoce. Des études récentes, bien que controversées, ont montré la présence d'un trouble de la compréhension du langage oral, en particulier de la compréhension syntaxique et du langage non littéral, au sein de la pathologie. Ces résultats ne faisant pas consensus, nous avons donc choisi d'étudier la présence de ce trouble réceptif. Pour ce faire, nous avons analysé les performances langagières réceptives de 18 patients atteints de la MP aux épreuves de compréhension du langage non littéral issues du Protocole Montréal d'Évaluation de la Communication version de Poche (MEC-P) et lors de la tâche d'assignation de rôles thématiques de la Batterie de Compréhension Syntaxique (BCS). Ces résultats ont été comparés à ceux obtenus dans le groupe contrôle regroupant 17 sujets appariés en sexe et en âge.

Les résultats indiquent un écart significatif lors de l'interprétation de métaphores alors que les processus inférentiels semblent préservés (absence d'écart statistique significatif pour la réalisation de l'inférence du discours narratif et de l'interprétation d'actes de langage). Aussi, les résultats n'indiquent pas d'écart significatif en compréhension syntaxique de phrase pour chaque type de phrase testé. Ainsi, aucune difficulté de compréhension syntaxique n'est observée dans notre étude laissant suggérer un maintien des capacités d'interprétation syntaxique dans la pathologie.

Notre étude permet donc d'affirmer qu'il existe des difficultés de compréhension du langage non littéral dans la MP notamment lors de l'interprétation de métaphores. Toutefois, les limites de notre étude ne permettent pas d'affirmer l'absence d'autres difficultés de compréhension, dont une atteinte de la compréhension syntaxique et des processus inférentiels, présentes dans les recherches antérieures, invitant à poursuivre les investigations dans ce domaine encore peu exploré.

Mots-clés : maladie de Parkinson - compréhension du langage oral - langage non littéral - métaphores - fonctions exécutives - orthophonie

Contact : ludeviclaura@hotmail.fr

MARMISSE Lola et ROULIN Perrine (Strasbourg)

Vécu émotionnel de patients victimes de lésion cérébrale acquise après apprentissage de régulation émotionnelle : une étude qualitative

Dirigé par : JRASNY-PACINI Agata, médecin, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Contexte : La Lésion Cérébrale Acquise (LCA) est responsable de multiples déficits altérant motricité, langage, cognition, comportement mais également la régulation émotionnelle, qui entravent la qualité de vie des patients et de leur entourage.

Objectif : Cette étude vise à explorer le vécu émotionnel de cette population après un apprentissage de régulation émotionnelle avec la thérapie comportementale dialectique GREMO (Groupe de Régulation ÉMOtionnelle).

Méthode : Des entretiens semi-dirigés ont été menés avec 17 patients (moyenne d'âge : 38,9 ans) et atteints de LCA (traumatismes crâniens, accident vasculaire cérébral, encéphalite, anoxie cérébrale) datant en moyenne de 10,5 ans. Les données étaient analysées par l'Analyse Interprétative Phénoménologique (IPA). A partir de 20 heures 26 minutes d'entretiens, des transcriptions de 185 471 mots au total ont été analysées par double codage.

Résultats : Quatre super-thèmes ont été retrouvés : (1) identification et régulation des émotions facilitées par le GREMO ; (2) émotions envahissantes : un défi constant même après le GREMO dans la régulation émotionnelle ; (3) émotions et rapport aux autres ; (4) sens, relecture de sa vie et désir pour le futur à la lumière de la régulation émotionnelle.

Lors des entretiens, les participants ont pu identifier un éventail d'émotions telles que la colère, la peur, la tristesse, la honte, ainsi que des émotions agréables. Ils ont remarqué une prise de conscience accrue de leurs émotions depuis leur participation au GREMO, ce qui leur a permis de mieux comprendre, connaître et reconnaître leurs états émotionnels. De plus, ils ont noté une amélioration dans la maîtrise de leurs émotions et ont constaté que l'apprentissage des compétences GREMO a facilité leur capacité à les réguler. Malgré cela, ils ont souligné que la gestion émotionnelle reste un défi quotidien, et certains ont exprimé des difficultés persistantes dans leurs relations interpersonnelles, y compris des sentiments d'incompréhension et d'isolement social. Les entretiens ont également offert aux participants l'occasion de réfléchir à leur fonctionnement émotionnel et à leurs aspirations futures.

Conclusion : Il est donc primordial d'intégrer le vécu émotionnel des participants et leurs objectifs dans une perspective de croissance post-traumatique et de reconstruction identitaire, en accordant une attention particulière à cette dimension en rééducation orthophonique.

Mots-clés : lésion cérébrale acquise - émotions - dysrégulation - analyse interprétative phénoménologique - thérapie comportementale dialectique

Contact : lolaetperrinememoire@gmail.com

MARQUE Constance (Paris)

Création d'un test d'évaluation de la communication en unité de soins palliatifs (TECO-USP)

Dirigé par : BRABANT Agnès, orthophoniste

Résumé : Objectifs : Les capacités de communication dans un contexte d'hospitalisation en unité de soins palliatifs peuvent être altérées par divers facteurs. Or, leur évaluation est primordiale afin de veiller à la qualité de prise en soins de ces patients. Aucun test orthophonique adapté n'existe. Le but de cette étude est donc d'obtenir un test fiable d'évaluation de la communication en unité de soins palliatifs.

Méthode : Nous avons élaboré le TECO-USP, à l'aide des données de la littérature, de l'expérience clinique orthophonique d'Agnès Brabant et d'autres tests d'évaluation de l'expression orale ou de la communication déjà existants. 86 patients hospitalisés en USP ont été testés grâce au TECO-USP ainsi qu'au LAST (Flamand-Roze, 2011).

Résultats et discussion : L'analyse des données de notre étude permet d'affirmer que le score au TECO-USP est indépendant de l'âge, du sexe, du niveau socio-culturel et de la proximité du décès du patient. Elle montre une corrélation modérée entre le degré d'autonomie du patient et les résultats au TECO-USP. L'analyse qualitative, à partir des données de 5 patients, ne met pas en évidence de différence inter-juges. Les résultats montrent une très forte corrélation avec les items d'expression du LAST et le ressenti subjectif des soignants.

Conclusion : Notre étude montre donc que le TECO-USP est fiable et adapté aux patients hospitalisés en USP afin de repérer d'éventuelles difficultés de communication ; cela permet ainsi d'accompagner au mieux les patients dans leurs prises en soin, qu'ils soient en phase palliative ou en fin de vie.

Mots-clés : *soins palliatifs - communication - évaluation - orthophonie*

Contact : marque.constance@gmail.com

MEUNIER Julie et BOSSU Julie (Amiens)

Profils de déficits linguistiques à la phase chronique d'un accident vasculaire cérébral : Analyse des performances aux tâches de fluence verbale, dénomination et appariement sémantique des patients post-AVC du protocole FluLEx

Dirigé par : ROUSSEL Martine, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et DORCHIES Flore, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les AVC sont communément associés à des déficits linguistiques d'origine lexico-sémantique et/ou lexico-phonologique pouvant se traduire par une altération des performances aux tâches de fluence verbale.

L'objectif est de préciser l'origine du déficit linguistique qui sous-tend les troubles de fluence verbale post-AVC.

35 patients post-AVC et 70 participants contrôles ont réalisé : des tâches de fluence littérale (lettre p) et sémantique (animaux) analysées à partir d'un indice global (nombre de bonnes réponses) et d'indices

supplémentaires (switching, clustering, nombre d'erreurs) et des tâches linguistiques évaluant les processus lexico-sémantique et lexico-phonologique (dénomination orale), lexico-sémantiques (appariement, catégorisation, attribut, vocabulaire) et lexico-phonologiques (répétition de mots et de non-mots, vitesse articulatoire). Les performances des deux groupes (AVC, contrôles) ont été comparées. Les liens entre la performance globale en fluence, les indices dérivés en fluence et les performances des patients post-AVC aux autres tâches ont été étudiés. L'efficacité des indiçages donnés en dénomination a été examinée.

Les AVC produisent moins de bonnes réponses, moins de switches mais une taille moyenne des clusters (TMC) équivalente aux contrôles pour chaque fluence verbale ; leur nombre de bonnes réponses était inférieur pour chaque tâche sauf celles de catégorisation et d'attribut ; leur temps de réponse était supérieur pour chaque tâche ; les indices contribuant le plus à la performance globale en fluence verbale étaient le nombre de switches et la TMC ; la tâche contribuant le plus à la performance globale en fluence verbale était celle de vocabulaire. Les indiçages proposés en cas d'échec à la dénomination ont tous amélioré la performance de façon équivalente.

Ces résultats suggèrent que le déficit linguistique qui sous-tend les troubles de fluence verbale résulte d'une atteinte conjointe des processus lexico-sémantiques et lexico-phonologiques.

Mots-clés : AVC - fluence verbale - dénomination - appariement sémantique - déficits linguistiques

Contact : meunier.julie23@gmail.com ; julie.b.26@icloud.com

MOULY Clara (Clermont-Ferrand)

Les troubles cognitifs consécutifs aux tumeurs cérébrales : création d'un support d'information à destination des patients

Dirigé par : FERRY-LOCATI Elsa, orthophoniste

Résumé : La prise en soin des patients porteurs de tumeur cérébrale porte à la fois sur le traitement de la tumeur et des symptômes ainsi que sur l'amélioration de la qualité de vie. Ainsi, la mise en place de soins de support semble indispensable. L'orthophonie précisément, constitue un soin de support qui peut proposer divers accompagnements en fonction des séquelles liées : rééducation de l'aphasie, des troubles cognitifs, de la dysphonie, de la dysphagie. Dans ce mémoire, nous nous intéressons plus particulièrement à la prise en soin des troubles cognitifs. L'orthophonie offre dans ce cas une possibilité de limiter le retentissement fonctionnel des troubles cognitifs et langagiers dont les patients peuvent être victimes. Il s'agit d'un accompagnement spécifique, régulier et adapté aux besoins des patients et à l'évolution de la maladie. Cependant, l'intérêt de l'orthophonie dans la prise en soin des tumeurs cérébrales est souvent méconnu des patients et des professionnels de santé. Un support d'information à destination des patients a été créé dans l'objectif de les renseigner sur les troubles cognitifs dans le cadre de leur maladie, de leur donner des pistes d'adaptation au quotidien et de les informer sur les professionnels de santé intervenant dans la remédiation cognitive. Pour la création du support

d'information, un questionnaire a été transmis à 17 médecins oncologues du Puy-de-Dôme afin d'identifier les informations à inscrire. Ce questionnaire a également permis de faire un état des lieux succinct des connaissances des médecins oncologues au sujet de l'orthophonie.

Mots-clés : tumeurs cérébrales - troubles cognitifs - orthophonie - médecins oncologues - support d'information

Contact : clara.mouly20@gmail.com

NURET Elise et PONCET Bérangère (Paris)

Rééducation cognitive spécifique de la mémoire de travail pour personnes cérébrolésées : acceptabilité et transfert écologique

Dirigé par : VALLAT-AZOUVI Claire, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Nous avons réalisé la rééducation de patients pendant plusieurs mois, afin de comparer l'efficacité, l'acceptabilité et l'amélioration du transfert en vie quotidienne et de la qualité de vie d'une rééducation spécifique et d'une rééducation non spécifique de la mémoire de travail chez des patients ayant subi un traumatisme crânio-cérébral.

Mots-clés : neurologie - traumatisme crânio-cérébral - acceptabilité - transfert - qualité de vie

Contact : elisenuret@gmail.com ; berangere.poncet@gmail.com

OLLIVO Caroline et QUEMENER Apolline (Amiens)

État des lieux des connaissances et besoins des kinésithérapeutes dans la rééducation du patient aphasique : recueil de données et réflexions autour d'un outil de communication

Dirigé par : MEYER Léna, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et RENARD Antoine, orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : L'aphasie est un trouble langagier touchant plus de 300 000 personnes chaque année en France. Ses répercussions sont multiples tant sur la communication que dans la sphère familiale, sociale, professionnelle et psychologique du patient. Les difficultés rencontrées affectent directement la prise en soin pluridisciplinaire du patient aphasique et la création du lien thérapeutique, se répercutant ainsi sur sa récupération. Parmi les divers intervenants, le kinésithérapeute voit sa prise en charge altérée par ces troubles communicationnels, sans pour autant avoir de solution à cette problématique.

De ce fait, notre étude avait pour but d'évaluer l'impact de l'aphasie sur la prise en soin kinésithérapique, tout en cherchant l'existence d'un outil de communication adapté facilitant ce type de rééducation.

L'analyse descriptive de nos données, obtenues par la diffusion d'un questionnaire, nous ont permis de relever les difficultés rencontrées par les kinésithérapeutes. Quant au niveau de formation, la quasi-totalité des kinésithérapeutes ont reçu des enseignements concernant les atteintes neurologiques,

mais ces derniers ne leur permettent pas de se sentir suffisamment armés pour leur prise en soin, ce qui montre un relatif besoin de formation. Cela nous a également permis de révéler qu'aucun outil n'est spécifiquement adapté à cette prise en soin, et qu'il serait donc pertinent de proposer une adaptation leur permettant de faciliter leurs séances. Les données ont souligné que la majorité a déjà mis en place des outils et qu'il serait utile d'en proposer un spécifiquement adapté à leur prise en charge.

Au terme de ce mémoire, nous avons donc proposé l'adaptation du livret de communication de CÉRÉBRO. Nous pensons qu'il serait pertinent d'approfondir les recherches concernant les connaissances des kinésithérapeutes mais aussi sur les potentielles difficultés rencontrées par les autres professionnels intervenant auprès du patient aphasique.

Mots-clés : *aphasie - kinésithérapeute - rééducation - relation thérapeutique - outil de communication*

Contact : caroline.ollivo@hotmail.fr ; apollinequemener@gmail.com

PAVARD Audrey et MONTIGNON Guillemette (Paris)

Etude des qualités psychométriques de la version française du SAQD-A10

Dirigé par : JOYEUX Nathaly, orthophoniste

Résumé : L'aphasie est reconnue comme un facteur de risque de la dépression post-AVC (DPAVC), un trouble fréquemment observé après un accident vasculaire cérébral. Or, il n'existe pas d'outil de dépistage adapté aux patients aphasiques suivis en ambulatoire validé en français. Originellement développé en anglais pour ce type de patient, le SADQ 10 est reconnu comme l'un des meilleurs outils actuellement disponible.

L'objectif de ce protocole est d'étudier les qualités psychométriques de la traduction française du SADQ 10 (ici nommée le SADQ-A10), un hétéro-questionnaire observationnel comprenant 10 questions. Une fois validé en français, le SADQ-A10 pourra être utilisé par les professionnels qui suivent ces patients en ambulatoire.

Mots-clés : *aphasie - dépression post-AVC - dépistage - SADQ-A10*

Contact : pavard.audrey@gmail.com

PETITPREZ Emilie (Lyon)

Revue systématique de la littérature portant sur les troubles de la cognition numérique dans la maladie d'Alzheimer, l'atrophie corticale postérieure et l'aphasie primaire progressive variant logopénique

Dirigé par : MACOIR Joël et BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, orthophonistes, chercheurs et chargés d'enseignement à l'université

Résumé : Certains articles mentionnent une acalculie dans la maladie d'alzheimer (MA). Une revue de littérature a été réalisée dans l'objectif de recenser, analyser et critiquer les études portant sur les troubles de la cognition mathématique associés à la MA et à ses variantes cliniques. 21 études ont été

recensées et ont permis de comparer les troubles dans les différents domaines de la cognition numérique (compréhension de la quantité, transcodage, calcul, raisonnement arithmétique, connaissance des faits arithmétiques). Les études ont détaillé des atteintes dans ces domaines pour la MA et pour l'ACP, en montrant toutefois une grande variabilité inter-individuelle des déficits. En effet, chaque domaine peut être déficitaire individuellement ou non et des dissociations entre les types d'erreurs réalisés lors des épreuves d'évaluation peuvent être observées. L'APPVI est étudiée dans seulement un article. La présence d'acalculie est notée, mais les domaines déficitaires de la cognition numérique ne sont pas spécifiés.

Mots-clés : revue de littérature - acalculie - maladie d'Alzheimer - atrophie corticale postérieure - aphasie primaire progressive variant logopénique

Contact : emiliep60@hotmail.fr

PHILIPP Agathe (Paris)

Participation à la validation et normalisation du questionnaire de plainte d'anomie de la LAZ50

Dirigé par : SAINSON Claire, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université, et BOLLORE Christelle, orthophoniste

Résumé : L'anomie se définit comme "une difficulté ou impossibilité à évoquer spontanément le mot cible au moment désiré" et est très présente dans le cadre de pathologies neurologiques acquises. Des difficultés lexicales sont donc exprimées au quotidien par ces patients. Afin d'étudier cette plainte, un questionnaire d'évaluation de plainte d'anomie a été ajouté à la LAZ50.

40 patients ayant subi un AVC gauche, 17 patients ayant subi un AVC droit, 29 patients traumatisés crâniens ainsi que leurs témoins appariés ont permis l'étude de la validité discriminante du questionnaire. Les données de 28 sujets sains ont par ailleurs été utilisées pour une analyse de l'effet des variables psycholinguistiques sur la plainte lexicale fine en population générale.

Les résultats concernant la validité discriminante du questionnaire auprès de patients présentant des pathologies neurologiques acquises sont très prometteurs et soulignent la qualité discriminante de ce dernier.

L'analyse des variables psycholinguistiques quant à la plainte en population générale ont pu démontrer la présence d'un effet de l'âge ainsi que d'un effet du niveau d'études ; l'effet de sexe quant à lui n'a pas été mis en lumière par les tests statistiques réalisés. Cette analyse pourrait être étendue à un échantillon plus large afin de permettre une plus grande puissance statistique.

Les conclusions réalisées ici justifient l'importance de continuer le travail de normalisation et validation du questionnaire auprès d'autres pathologies neurologiques, notamment neurodégénératives, afin de souligner l'exhaustivité de la LAZ50 en tant que batterie clinique, indispensable à la bonne prise en soins de la plainte lexicale des patients et de leurs troubles fins associés.

Mots-clés : *plainte - évaluation - anomie - troubles lexico-sémantiques fins - troubles neurologiques acquis*

Contact : agathe.philipp@hotmail.fr

TOURNERIE Héloïse (Paris)

Gliomes malins IDH-mutés à survie prolongée : évaluation et rééducation spécifique des processus attentionnels

Dirigé par : PALLUD Johan, médecin

Résumé : Les gliomes diffus affectent la connectivité cérébrale et peuvent entraîner une altération des capacités cognitives. Parmi celles-ci, nous retrouvons en pré et post-opératoire une atteinte des capacités attentionnelles. Fonction élémentaire indispensable au développement d'autres fonctions cognitives et au bon fonctionnement quotidien, sa prise en charge apparaît comme pertinente voire essentielle. L'effet d'une prise en charge attentionnelle spécifique chez quatre patients adultes patients porteurs de gliomes de haut grade de malignité IDH-muté à survie prolongée a été évalué en post-opératoire à l'aide de la méthodologie « Single Case Experimental Design ».

Mots-clés : *gliomes - évaluation - rééducation - attention - haut grade*

Contact : heloise.tournerie@gmail.com

RABASTAIN Léa (Bordeaux)

Télésoin et orthophonie en Afrique francophone : étude de faisabilité et d'acceptabilité

Dirigé par : ARHEIX-PARRAS Sophie, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et VILDY Mathilde, orthophoniste

Résumé : En Afrique, le nombre d'Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC) est en constante augmentation, plaçant le continent parmi les plus touchés dans le monde. Le manque d'accès aux soins et le déficit de rééducateurs exacerbe la perte de chance pour la récupération des séquelles induites par l'AVC notamment dans les pays à faibles et moyens revenus, impactant leur qualité de vie de manière significative.

Notre étude consiste à évaluer la faisabilité et l'acceptabilité du télésoin en orthophonie à destination de trois patients aphasiques post-AVC en République Démocratique du Congo. Les séances ont été menées par des orthophonistes francophones par visioconférence et le patient était accompagné sur place d'un agent de santé communautaire autochtone. La faisabilité a été évaluée à l'aide du recueil des incidents techniques et d'un questionnaire évaluant la satisfaction des utilisateurs (patients, orthophonistes, agents de santé communautaire).

Nos résultats suggèrent que le télésoin réalisé entre deux pays est faisable et acceptable par tous les utilisateurs, ouvrant ainsi la voie à de nombreuses perspectives d'implémentation future. Des études

ultérieures pourront s'intéresser au développement de méthodes de télésoin asynchrones (i.e., auto-rééducation suivie à distance) et à la formation des agents communautaires, afin d'améliorer l'accessibilité des soins aux personnes aphasiques post-AVC en Afrique, et ainsi, leur qualité de vie.

Mots-clés : *télésoin - aphasie - Afrique - AVC - agents de santé communautaire*

Contact : learabastain@yahoo.fr

REILAND Louise (Paris)

Différenciation des troubles moteurs de la parole : analyse comparative du débit selon les supports linguistiques

Dirigé par : FOUGERON Cécile, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : D'origine neurologique, la dysarthrie et l'apraxie de la parole sont regroupées sous le terme de troubles moteurs de la parole (TMP). Dans l'objectif d'améliorer le diagnostic différentiel des TMP, cette recherche étudie l'intérêt de l'analyse des débits (parole et articulatoire), sur deux nouveaux supports linguistiques (phrases longues) présents dans MonPaGe, par rapport à ceux utilisés actuellement (phrase courte et diadococinésies).

Cette étude rétrospective s'est intéressée aux enregistrements de 74 patients, répartis en quatre groupes en fonction de leur pathologie et donc de leur TMP (Parkinson, Ataxie Spino-Cérébelleuse, Sclérose Latérale Amyotrophique et Apraxie de la parole post-AVC). Les phrases longues ont été segmentées, retranscrites, puis les débits ont été mesurés pour comparer les groupes entre eux.

Les phrases longues n'ont pas permis de différencier de groupes supplémentaires par rapport aux supports actuellement utilisés. En effet, les diadococinésies "badégo" et "claclacla" permettent de distinguer le plus de groupes : le groupe Parkinson présente un débit articulatoire significativement plus rapide par rapport aux trois autres. De façon complémentaire, la diadococinésie "gogogo" est le seul support à avoir mis en évidence un débit articulatoire plus rapide pour le groupe Apraxie de la parole par rapport au groupe Sclérose Latérale Amyotrophique.

L'ajout de l'analyse des débits à partir des phrases longues ne semble pas préconisé. Trois des diadococinésies, actuellement utilisées, semblent plus pertinentes pour la distinction de certains TMP entre eux. Cependant, l'analyse des débits n'est pas suffisante pour réaliser le diagnostic différentiel de tous les TMP, du moins sur les supports étudiés.

Mots-clés : *dysarthrie - apraxie de la parole - débit - diagnostic différentiel - MonPaGe*

Contact : louise.reiland@gmail.com

SALTRE Alizée (Rouen)

Impact d'un exercice de respiration lente et profonde sur une tâche de fluence verbale chez la personne âgée

Dirigé par : DURAND Edith, orthophoniste et chercheuse

Résumé : Introduction : La respiration lente et profonde (RLP) entraîne une réaction en chaîne ayant pour effet une augmentation de la variation de la fréquence cardiaque (VFC), qui active le système nerveux parasympathique, favorisant une meilleure mobilisation des fonctions cognitives, parfois marquées par des moindres performances langagières chez la personne âgée. Cette étude vise à tester si l'amélioration de la VFC, par la RLP, entraîne une augmentation des scores lors d'une tâche de fluence verbale.

Méthode : 20 personnes de 60 ans et plus ont été soumises à 2 périodes de tâches de fluence verbale entrecoupées d'un exercice de RLP. Des analyses statistiques ont été menées sur les données des fluences verbales et de la VFC.

Résultats : Les résultats révèlent une augmentation de la VFC, ainsi qu'une amélioration de la moyenne des performances aux tâches de fluence verbale.

Discussion : Une tendance selon laquelle la RLP favorise l'accès lexical se dégage. Les données de la VFC attestent également d'un bénéfice de la RLP sur l'activité cardiaque. Ces résultats, contraints par plusieurs raisons, présentent tout de même un intérêt dans la poursuite de la compréhension des bénéfices de la RLP, notamment auprès d'une population présentant un trouble d'accès lexical.

Mots-clés : accès au lexique - adulte - fluence verbale - neurosciences - Respiration Lente et Profonde - variation de la fréquence cardiaque - vieillissement cognitif

Contact : alizeeslr@gmail.com

SERIEYE Chloé (Bordeaux)

Troubles cognitifs liés au cancer et à ses traitements (hors tumeurs cérébrales) : quelle place pour l'intervention orthophonique ?

Dirigé par : MOUYSET Cécile et ENGELHARDT Mélanie, orthophonistes

Résumé : De plus en plus d'études s'intéressent aux troubles cognitifs liés au cancer et à ses traitements. Il apparaît que ces troubles, même fins, impactent la vie familiale, sociale et/ou professionnelle de certains patients lors de la phase post-traitement d'un cancer. Pourtant, peu de solutions de prises en soin leur sont proposées et les difficultés cognitives ressenties restent peu évaluées alors que ces patients pourraient bénéficier d'une évaluation orthophonique. L'objectif de notre étude était de questionner la place de l'orthophonie dans l'évaluation des troubles cognitivo-linguistiques liés au cancer et à ses traitements. Pour répondre à nos interrogations, nous avons diffusé un questionnaire en ligne aux oncologues et aux médecins généralistes, principaux acteurs du suivi post-traitement du cancer, de la région Nouvelle-Aquitaine. Au total, 108 réponses ont été obtenues et seulement 17,6%

des participants proposent une orientation en orthophonie à leur patient. Les données recueillies mettent donc en évidence un déficit d'adressage vers l'évaluation orthophonique des patients exprimant une plainte cognitive. Ce déficit est principalement expliqué par un défaut de recueil de la plainte cognitive par les oncologues et les médecins généralistes.

Mots-clés : *troubles cognitifs liés au cancer et à ses traitements - orthophonie - plainte cognitive - orientation - oncologues – médecins généralistes*

Contact : chloe.serieye@laposte.net

SOULISSE Maëla (Montpellier)

Apport de la thérapie du langage par contrainte induite en individuel avec modification du critère d'intensité dans la prise en charge de patients aphasiques en phases subaiguë et chronique

Dirigé par : MAUSSION-BAHUAUD Delphine et PACE Lucie, orthophonistes

Résumé : La thérapie du langage par contrainte induite, CIAT, est une thérapie de rééducation de l'aphasie. Elle est dispensée en thérapie de groupe, quotidiennement pendant trois heures, durant deux semaines. Le cadre contraignant que la thérapie impose peut constituer un frein à sa mise en place en libéral.

Nous proposons une modification des critères de groupe et d'intensité, déjà expérimentée mais pas simultanément. Ainsi, nous présentons une thérapie individuelle, à raison d'une heure quotidienne pendant quatre semaines. Le but est de mesurer les bénéfices apportés par la CIAT dans ces conditions afin de se rapprocher du cadre actuel de la NGAP, Nomenclature Générale des Actes Professionnels.

Nous avons inclus 3 patients présentant une aphasie non fluente. La méthodologie employée est un SCED à introduction séquentielle. Nous proposons une mesure répétée, qui consiste en une épreuve de dénomination, réalisée deux fois par semaine. De plus, une évaluation est effectuée à T0, T1 et T2 afin d'apprécier les performances d'autres capacités telles que la description d'image, en quantitatif et qualitatif, et la communication.

Les résultats du SCED ont montré une amélioration significative en dénomination pour un patient en phase subaiguë et un en phase chronique. Les scores d'informativité et d'autoévaluation de la communication sont également augmentés pour 2 patients en phase subaiguë grâce à l'introduction de la thérapie. L'analyse des résultats n'a pas permis de révéler un apport supplémentaire de la CIAT individuelle d'une heure par jour comparativement à la rééducation classique pour tous les patients.

La CIAT en individuel et en répartition distribuée a permis d'observer l'amélioration des performances langagières et communicationnelles. Cependant les résultats actuels ne permettent pas d'affirmer sa supériorité face à une thérapie classique de manière significative.

Mots-clés : *AVC - aphasie - CIAT - individualisation - intensité*

Contact : maelasoulisse@gmail.com

TARDIEU Claire-Marie et DE SAINT CHAMAS Pauline (Paris)

Patients traumatisés crâniens : corrélation des performances aux épreuves d'attention à un test semi-écologique

Dirigé par : RICARD Damien, médecin

Résumé : L'évaluation semi-écologique des altérations cognitives engendrées par le traumatisme crânien, dont le syndrome dysexécutif, est encore en développement. Le but de cette étude est d'isoler les sous-scores pertinents d'un test semi-écologique par rapport à un test cognitif établi comme gold standard pour un diagnostic plus précis du syndrome dysexécutif.

L'expérience a été proposée à 27 adultes âgés de 19 à 60 ans, ayant subi un traumatisme crânien associé à un syndrome dysexécutif déjà diagnostiqué. Les sujets ont été évalués grâce au Test of Attentional Performance (TAP) ainsi qu'au test semi-écologique de l'Arc de Triomphe Construction Test (ATCT).

Dans la population de patients, jeunes et à prédominance masculine, la comparaison des sous scores des deux tests par coefficient de corrélation de Pearson et par courbes ROC a permis de montrer que le sous-score de l'ATCT le plus pertinent apparaît être le sous-score "étape" en regard des sous-scores du TAP.

Comparés à la littérature scientifique, nos résultats sont globalement en adéquation avec cette dernière. Par ailleurs, certains résultats attendus pour compléter l'étude en cours se sont révélés être différents de nos attentes. On note toutefois un certain nombre de biais pouvant impacter les validités interne et externe de notre étude.

Cette étude confirme la pertinence de l'ATCT mis au point à l'HIA Percy pour l'évaluation du syndrome dysexécutif chez les patients traumatisés crâniens et met en évidence le sous-score « étape » comme le plus représentatif en comparaison à tous les sous-scores du TAP.

Mots-clés : *traumatisme crânien - fonctions exécutives - syndrome dysexécutif - attention - test semi-écologique*

Contact : cm.tardieu@gmail.com ; pauline.desaintchamas@gmail.com

VIGROUX Laurie (Toulouse)

Adaptation non-verbale de la Keep Track task, évaluant la mise à jour en mémoire de travail – étude de validation

Dirigé par : HATTOUTI Jamila et SOUM Christiane, chercheuses et chargées d'enseignement à l'université

Résumé : La mise à jour est une fonction exécutive qui permet la manipulation active des informations en mémoire de travail et l'actualisation des informations temporairement stockées. La tâche de Keep Track permet d'évaluer la mise à jour en mémoire de travail de manière verbale. Elle implique des participants la surveillance de deux, trois et quatre catégories de mots écrits en même temps, pour rappeler le dernier item présenté de ces catégories (Miyake et al., 2000).

L'objectif principal de ce mémoire est d'adapter de manière non-verbale la tâche verbale de Keep Track, afin de rendre accessible un test d'évaluation de la mise à jour en mémoire de travail pour des patients n'ayant pas accès à la lecture, et ce sans interaction avec le domaine verbal. L'adaptation non-verbale de la tâche de Keep Track nécessite une comparaison des scores aux versions verbale et non-verbale. Un contrôle de la procédure à mettre en place et la sélection des items et des critères psycholinguistiques ont permis de proposer deux procédures comparables. L'hypothèse 1 postule que les résultats en score ne sont pas significativement différents aux versions non-verbale et verbale en rappel libre de la tâche de Keep Track. L'hypothèse 2 postule que les résultats en score en rappel indicé sont significativement supérieurs que les résultats en rappel libre à la version non-verbale de Keep Track.

Vingt participants étudiants ont participé à cette recherche. Les résultats confirment les deux hypothèses. D'une part, les résultats en score ne sont pas significativement différents aux versions verbale et non-verbale en rappel libre. D'autre part, les résultats en rappel indicé sont significativement plus élevés que les résultats en rappel libre dans la condition non-verbale.

Les mécanismes de substitution et de récupération (Ecker et al., 2010) sont similaires entre les deux versions. Différentes stratégies de maintien et de récupération de l'information sont utilisées par les participants. Les réponses libres et indicées sont utilisées, mais la réponse libre est essentielle pour la comparaison des versions verbale et non-verbale, car c'est la seule significativement comparable entre les deux versions. Les erreurs sont plus fréquentes en modalité non-verbale, mais les indices réduisent la charge cognitive et facilitent la récupération. Les effets de primauté et de récence ne sont pas significativement différents entre les deux versions, mais le placement des erreurs suggère un effet de tâche. Mise à jour et intelligence sont corrélées, soutenant les liens étroits entre les deux. La comparaison des tâches verbales et non-verbales montre une influence commune des processus cognitifs.

Mots-clés : mise à jour - mémoire de travail - keep track - fonctions exécutives

Contact : laurie.vigoux@live.fr

Oralité, fonctions oro-myo faciales et déglutition

ALLEGRE Morgane (Clermont-Ferrand)

État des lieux et intérêt du partenariat orthophoniste - consultante en lactation (IBCLC) dans la prise en soin des difficultés d'allaitement. Création d'une plaquette informative à destination des professionnels de santé

Dirigé par : BURAT-CRET Cristina, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et MANEVY Frédérique, professionnelle paramédicale

Résumé : L'allaitement maternel répond aux besoins du nourrisson et la succion au sein favorise le développement maxillo-facial. Cependant, la dyade mère/enfant peut rencontrer des difficultés. C'est alors que les orthophonistes et consultantes en lactation ont toute leur importance. Leurs compétences complémentaires permettent aux patients d'être mieux accompagnés. L'idée du partenariat entre ces deux professionnels s'inscrit dans une prise en soin globale dont l'intérêt est de soutenir l'allaitement.

Un état des lieux, via la diffusion d'un questionnaire, est effectué pour recueillir les connaissances mutuelles des professionnels sur leur champ de compétences respectif et sur la prise en soin des difficultés d'allaitement. Ensuite, une plaquette informative permettant d'informer des difficultés d'allaitement, de réorienter vers le professionnel pertinent et résumant l'intérêt à la construction de ce partenariat a été réalisée.

Les résultats montrent une connaissance du champ de compétences de l'autre professionnel et un intérêt à consulter ce professionnel. Les résultats mettent en avant la pertinence du partenariat grâce à la complémentarité des deux professionnels.

Malgré la complexité pratique, le partenariat orthophoniste/consultante en lactation présente un intérêt pour les professionnels et donc pour les patients. Il serait également intéressant d'élargir l'étude à d'autres professionnels impliqués dans ces prises en soin.

L'allaitement étant un enjeu de santé publique, l'accompagnement par des professionnels de santé formés semble indispensable. Pour coordonner les soins, la mise en place d'un partenariat entre les professionnels se révèle pertinent pour le soutien de l'allaitement.

Mots-clés : *succion - allaitement - orthophoniste - consultante en lactation IBCLC - bébé allaité - difficultés d'allaitement*

Contact : morgane.allegre1@gmail.com

BERARD Claire (Montpellier)

Intervention orthophonique auprès du patient adulte obèse : évaluation des fonctions oro-myo-faciales en pré-chirurgie bariatrique

Dirigé par : AUMONT Tiphaine, orthophoniste et GRINI-GRANDVAL Marie-Noëlle, médecin

Résumé : L'obésité est une maladie chronique relevant d'un véritable enjeu de santé publique d'échelle mondiale : elle touche plus de 650 millions de personnes dans le monde et concerne à ce jour plus de 17% des Français.

La respiration, la mastication, la déglutition, la phonation et l'expressivité faciale représentent ce que l'on appelle les fonctions oro-myo-faciales (OMF). Elles sont prépondérantes dans le bien-être physique, psychique et social de chacun. La prise en soin de leurs troubles, les troubles oro-myo-fonctionnels (TOM), par les orthophonistes notamment, est donc essentielle.

Chez la personne obèse, l'accumulation excessive de graisse au niveau de la sphère oto-rhino-laryngée (ORL) engendrerait des TOM significatifs. Cependant, très peu d'études se sont intéressées aux TOM et à leur prise en soin chez les individus souffrant d'obésité.

Notre étude a pour but d'analyser les TOM chez des adultes obèses. Pour ce faire, nous avons recruté une population divisée en deux groupes : des sujets contrôles de corpulence normale et des patients en situation d'obésité sévère à morbide, orientés vers une chirurgie bariatrique. Nous leur avons fait passer une évaluation des fonctions oro-myo-faciales à l'aide du protocole GOS 12. L'objectif de cette évaluation était d'examiner les fonctions OMF et d'évaluer le degré de sévérité des TOM.

Nos résultats mettent en évidence des TOM plus nombreux et plus sévères chez les sujets obèses que chez les sujets contrôles, tant sur le plan des structures oro-faciales que des fonctions. En effet, les individus obèses présentent une posture linguale de repos significativement plus altérée, c'est-à-dire basse, que les sujets contrôles. Cette altération s'accompagne inévitablement d'une hypotonie linguale importante. De ce fait, nous retrouvons des troubles de la mastication et de la déglutition nettement plus présents chez les patients en situation d'obésité que dans le groupe contrôle. Leur temps de repas est manifestement réduit, et la prépondérance de syndromes d'apnées-hypopnées obstructives du sommeil (SAHOS) chez ces patients marque indéniablement l'importante sévérité des TOM chez l'adulte obèse. Ainsi, ces résultats soulignent l'importance de l'évaluation et de la prise en soin orthophonique des fonctions OMF des patients en situation d'obésité.

Mots-clés : *évaluation – fonctions oro-myo-faciales (OMF) – troubles oro-myo-fonctionnels (TOM) – adulte – obésité*

Contact : claire.brd30@gmail.com

BOISSON Lauriane (Nancy)

Etat des lieux des troubles alimentaires pédiatriques après traitement d'une pathologie onco-hématologique

Dirigé par : MANSUY Ludovic, médecin et GODIER Cécile, orthophoniste

Résumé : De nombreux facteurs peuvent troubler le développement de l'oralité et les compétences alimentaires des enfants : le cancer pédiatrique en fait partie. De fait, les traitements oncologiques sont particulièrement agressifs pour la sphère orale et entraînent souvent des difficultés alimentaires qui

peuvent mener à la dénutrition, nécessitant ainsi l'utilisation de stratégies telles que les compléments alimentaires et la nutrition artificielle. Le parcours de soins contre le cancer expose l'enfant à un risque accru de développer des troubles alimentaires pédiatriques (TAP). L'objectif de ce mémoire est d'effectuer un état des lieux des conséquences à long terme sur l'oralité alimentaire des traitements anticancéreux administrés aux enfants lors de pathologies onco-hématologiques et d'identifier précocement les facteurs de risque afin de réduire l'impact et la persistance des troubles alimentaires pédiatriques. Nous avons fait passer un questionnaire auto-administré aux parents d'enfants ayant été traités pour un cancer au CHRU de Nancy. Des troubles alimentaires pédiatriques, principalement sensoriels et psycho-socio-comportementaux, sont fréquemment causés par le cancer et ses traitements, à court terme mais aussi sur le long terme. Bien que tous les enfants ne soient pas touchés, la majorité l'est. Étudier les facteurs de risque précocement pourrait atténuer l'impact des TAP sur le bien-être alimentaire des enfants.

Mots-clés : *trouble alimentaire pédiatrique – cancer– onco-hématologie pédiatrique – oralité – traitements*

Contact : boisson.lauriane@gmail.com

BOYER Mathilde (Toulouse)

Impact des troubles fonctionnels liés à l'insuffisance vélopharyngée sur la qualité de vie des adolescents porteurs de fentes labio-palatines : étude de la portée

Dirigé par : ESQUIROL Camille, orthophoniste et SABOYER Jacques, médecin

Résumé : Les fentes labio-palatines se caractérisent comme étant les malformations crânio-faciales les plus fréquentes. Cette pathologie est souvent associée à une insuffisance vélopharyngée (InsVP), générant ainsi des répercussions fonctionnelles importantes sur la vie quotidienne des patients. Le parcours de soins des patients atteints de fentes labio-palatines est souvent long et complexe, démarre à la naissance et prend fin à l'adolescence.

Face à ce constat, se pose un questionnement à propos des conséquences des troubles fonctionnels liés à l'InsVP sur la qualité de vie des adolescents porteurs de fentes labio-palatines.

L'objectif de ce présent mémoire était de recenser les données de la littérature présentes à ce sujet. Pour ce faire, une étude de la portée a été conduite afin de cartographier les données présentes à propos de l'influence de la sévérité de l'InsVP au niveau des aspects psychologiques et sociaux de la qualité de vie, et de percevoir la charge du parcours de soin chez les adolescents porteurs de fentes labio-palatines. Une recherche a été conduite dans plusieurs bases de données, suivant un processus de sélection rigoureux suivant les recommandations PRISMA-Scr.

Les résultats ont montré 18 références issues de la littérature, publiées entre 2014 et 2023. Leurs résultats ont été analysés, décrits et discutés et ont montré une divergence de constats, notamment

expliquée par la disparité des méthodes d'évaluation de la qualité de vie. Des futurs travaux seront nécessaires pour approfondir les résultats prometteurs présentés dans cette revue.

Mots-clés : *fentes labio-palatines - insuffisance vélopharyngée - qualité de vie - adolescents - parcours de soin*

Contact : mathildeboyer5@gmail.com

BROGNIET Noa (Toulouse)

Élaboration et pré-validation d'un questionnaire d'évaluation des compétences alimentaires dans un contexte de nutrition entérale (QUECA-NE) chez des enfants participant à un stage d'aide au sevrage

Dirigé par : MULERO Melanie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Introduction : À l'heure actuelle, il n'existe aucun outil permettant de caractériser les compétences alimentaires des enfants présentant un TAP avec une nutrition entérale. Cette étude a donc pour objectif de créer et de pré-valider un questionnaire décrivant ces compétences et objectivant leur progression lors des stages d'aide au sevrage.

Matériel et méthode : Une revue de la littérature a été menée afin de créer une première version de l'outil : le QUECA-NE. Une procédure Delphi a ensuite été réalisée auprès d'un comité de professionnels experts afin d'en apprécier les validités de forme (longueur, modalités de réponse et clarté) et de contenu (exhaustivité, pertinence et présence des concepts). À l'issue de chaque tour, une version révisée a été créée puis soumise à une nouvelle validation. Une fois le consensus atteint auprès des professionnels (67% d'accord), la validité de forme a été étudiée auprès d'un groupe de parents experts. Résultats : Dix professionnels ont participé à l'étude (sept orthophonistes et trois médecins). Le QUECA-NE présente une forme et un contenu valides avec un taux d'accord supérieur à 67%. La phase de validation menée auprès des parents a recueilli quatre réponses. La longueur et la clarté ont obtenu un consensus. Les modalités de réponses seront à réviser (taux d'accord inférieur à 67%).

Conclusion : Le QUECA-NE vient combler le manque d'outils dans le domaine de l'oralité alimentaire, pour évaluer les compétences des enfants nourris par voie entérale. La phase de validation menée auprès des parents devra être appliquée à un échantillon plus large. L'évaluation des qualités psychométriques de l'outil devra être poursuivie avant de l'intégrer à la pratique clinique courante. Le développement de programmes de sevrage adaptés à l'exercice libéral serait également intéressant pour élargir l'offre de soins.

Mots-clés : *trouble alimentaire pédiatrique, nutrition entérale, compétences alimentaires, questionnaire parental*

Contact : noabrognet@yahoo.fr

CAMEIJO-FLAMAND Abigaël (Toulouse)

Troubles de l'Oralité Alimentaire chez l'adulte dit-e "tout-venant" : État des lieux des connaissances des Médecins Généralistes

Dirigé par : BARRY Anaïs, orthophoniste

Résumé : Les Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) ou Troubles de l'Oralité Alimentaire (TOA) sont un domaine de recherche et de clinique en pleine expansion, avec des études menées en majorité auprès d'une population pédiatrique. Les recherches sur ces troubles chez l'adulte sont concentrées sur la dernière décennie, et concernent surtout la description clinique et l'évaluation des difficultés. Plusieurs travaux francophones ces dernières années se sont focalisés sur la mise en lumière des TAP auprès des professions en première ligne pour leur repérage chez l'enfant – notamment les médecins généralistes (MG) et les pédiatres. Aucun travail n'a fait de même pour les TOA de l'adulte sans pathologie associée.

Notre étude a cherché à établir un état des lieux des connaissances des MG sur ces troubles chez l'adulte « tout-venant », via un questionnaire en ligne, et à évaluer la pertinence de la création d'un support d'information sur le sujet. L'analyse des réponses a montré que malgré une connaissance relative des termes TAP et TOA et de leurs causes, signes et conséquences, une confusion persiste avec les Troubles des Conduites Alimentaires (TCA). La majorité des médecins interrogé-e-s soutiennent la création d'un support d'information sur les TOA de l'adulte : un prototype a été pensé, mais ce travail est à reprendre afin de développer proprement le support et d'évaluer sa pertinence, la communication à une plus large variété de professions et la nécessité de formations plus spécifiques.

Mots-clés : troubles de l'oralité alimentaire - médecins généralistes - adulte - alimentation - information

Contact : abig10@hotmail.fr

CANDELIER Méline (Nancy)

Possibilité d'une introduction des morceaux non tardive dans l'alimentation (avant 10 mois) en collectivité, cohérence avec les propositions faites actuellement par la restauration collective de la petite enfance et regard des parents sur cette pratique

Dirigé par : DA SILVA Delphine, orthophoniste et SIBIRIL Véronique, médecin et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les données au sujet de la diversification alimentaire, moment clé dans le développement de l'enfant, manquent de consensus et de clarté, entraînant un manque général de connaissances à ce propos. Ainsi, nous souhaitons évaluer la possibilité de proposer une alimentation autonome en morceaux, avant 10 mois, pour les structures collectives et les restaurations collectives de la petite enfance. Nous avons évalué les capacités de 4 enfants au sein d'une micro-crèche lors de repas en autonomie et en morceaux, et avons recueilli le retour de la collectivité et de la cuisine collective impliquées. Nous avons également interrogé les restaurations collectives françaises à propos des menus et textures qu'ils proposent. Parallèlement, nous souhaitons objectiver les bénéfices d'un atelier de

sensibilisation à ce sujet, auprès de parents. Nous avons donc proposé 3 questionnaires : avant leur participation, après et à distance. Les résultats ont montré qu'il était possible pour une collectivité de proposer une alimentation en autonomie et en morceaux, qu'il était envisageable pour sa cuisine collective de proposer une alimentation mixte, et que les restaurateurs proposaient globalement une évolution des textures tardive et non en lien avec les capacités des enfants de moins de 10 mois. Les actions de sensibilisation procurent des bénéfices divers aux participants. Cependant, l'étude présente des biais et il serait intéressant de généraliser ces résultats à plus grande échelle.

Mots-clés : *diversification alimentaire - sensibilisation - crèches - restauration collective - parents*

Contact : meline.c@orange.fr

CASAGRANDE Sixtine et BONNET Solène (Paris)

Élaboration d'un outil numérique pour l'individualisation des soins orthophoniques des nouveau-nés prématurés

Dirigé par : ZUPAN Véronique, médecin et BALANCON Caroline, orthophoniste

Résumé : Le principal objectif de notre étude est d'évaluer l'apport d'un nouvel outil numérique destiné aux parents d'enfants nés avant 29 semaines d'aménorrhée. Cette application mobile, Néortho, permet l'individualisation et la continuité des soins orthophoniques dans les services de médecine et de réanimation néonatale.

Mots-clés : *orthophonie - prématurité - individualisation - partenariat parental - plaisir*

Contact : sixtinecasagrande@gmail.com ; solene-78100@hotmail.fr

CHARRIER Lise (Strasbourg)

État des lieux des pratiques de la rééducation de la déglutition dysfonctionnelle, élaboration de Rising Tongue System (RTS) et mesure de l'intérêt de RTS pour la rééducation linguale

Dirigé par : LEGOU Thierry, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : La déglutition dysfonctionnelle peut altérer l'équilibre dento-parodonto-maxillaire. La prise en soin orthophonique de ce trouble n'est malheureusement pas systématique.

Un questionnaire en ligne a recueilli les pratiques de la rééducation de ce trouble auprès de 581 orthophonistes francophones. De plus, l'intérêt de Rising Tongue System (RTS), un dispositif qui produit des biofeedbacks, a été mesuré dans le cadre de cette rééducation. 21 orthophonistes ont répondu à cette requête par le biais d'entretiens dispensés en visioconférence.

80% des orthophonistes accueillent des patients avec pour plainte la déglutition dysfonctionnelle. 50% de ces orthophonistes proposent un dispositif de rééducation fonctionnelle pour cette prise en soin. Elles rappellent que cette rééducation s'inscrit dans la problématique plus globale des troubles myofonctionnels orofaciaux. En outre, utiliser RTS a un intérêt certain voire majeur pour la plupart des

tâches proposées. Ce dispositif apporte des informations pertinentes sur le geste lingual avec un haut niveau d'acceptabilité pour les patients adolescents et adultes. Les orthophonistes sont très à l'aise de le proposer et voient un intérêt majeur pour les biofeedbacks visuels, le palatogramme, l'assiduité du travail à domicile et l'accès en différé aux performances.

Les orthophonistes intègrent de plus en plus l'utilisation de dispositifs pour rééduquer la déglutition dysfonctionnelle. RTS gagnerait à être utilisé dans le cadre de cette rééducation afin d'objectiver la position linguale de repos et de déglutition.

Mots-clés : *déglutition dysfonctionnelle - Rising Tongue System - dispositif de rééducation - troubles myofonctionnels orofaciaux*

Contact : recherche@fneo.fr

CHAUVET Clémence (Montpellier)

Création et évaluation de l'effet d'un support vidéo à destination de professionnels de santé afin d'améliorer leurs connaissances sur les spécificités orthophoniques en santé orale

Dirigé par : LICART Laura, orthophoniste et GIRAUDEAU Nicolas, médecin

Résumé : Introduction : La santé orale concerne l'état de toutes les structures et les fonctions liées à la sphère oro-myo-faciale. De fait, elle concerne le champ de compétences de nombreux professionnels de santé. Les soins prodigués ayant une meilleure efficacité lorsque les professionnels travaillent de façon pluridisciplinaire, il est nécessaire que ces derniers aient des notions de ce que les autres acteurs de santé peuvent offrir à leurs patients. Néanmoins à ce jour, peu de professionnels ont bénéficié de formations interprofessionnelles. La vidéo, média efficace pour l'enseignement, est un support d'information plébiscité par les professionnels de santé lorsqu'il s'agit de créer des actions les concernant. Dans cette étude il a donc été le support utilisé pour augmenter la culture commune des professionnels de santé au sujet des spécificités orthophoniques en santé orale.

Méthode : Un entretien semi-directif a été mené avec 18 professionnels de santé de la métropole de Montpellier afin de cibler leurs besoins de connaissances à ce sujet. Une capsule vidéo a été réalisée en fonction des données relevées. La vidéo leur a ensuite été diffusée, accompagnée d'un formulaire permettant de recueillir leurs avis sur ce support. Des analyses qualitatives ont été effectuées.

Résultats : Les entretiens semi-directifs ont mis en avant un manque de connaissances de l'orthophonie et de la santé orale mais une volonté de plus de la moitié des participants de travailler en réseau (n=10). Une capsule vidéo reprenant le rôle de l'orthophoniste à travers les trois piliers de la santé orale a donc été réalisée. Après visionnage de la vidéo, tous les participants (n=16) ont pu dire qu'elle était pertinente, 94% ont déclaré avoir appris de nouvelles informations et 81% se sentent désormais capables d'identifier un patient nécessitant l'avis d'un orthophoniste dans le domaine de la santé orale.

Conclusion : Cette étude a montré un manque de formation interprofessionnelle chez les professionnels de santé pouvant être réduit par des supports vidéo, ces derniers ayant également un haut niveau de satisfaction de la part du public cible.

Mots-clés : *santé orale - interprofessionnalité - santé publique - prévention - littérature*

Contact : chauvetclemence1@gmail.com

CHEDEVILLE Marion (Amiens)

Indications de la thérapie oro-myo-fonctionnelle chez l'adulte souffrant d'un syndrome d'apnées obstructives du Sommeil

Dirigé par : JACOB Dorothee, orthophoniste et PREVOST Jean-Noël, médecin

Résumé : Le syndrome d'apnées obstructives du sommeil (SAOS) touche entre 2% et 4% de la population générale. Les patients présentent fréquemment des dysfonctionnements de la sphère oro-myo-faciale (OMF). La thérapie OMF proposée par les orthophonistes présente des avantages majeurs mais semble méconnue. L'objectif de ce travail a été de réaliser un état des lieux des pratiques et des connaissances des médecins du sommeil. Il a été mis en évidence que les médecins orientent peu en orthophonie. En effet, un manque de formation sur cette thérapie a été démontré, 78.3% des médecins admettent ne pas être informés sur les bénéfices de la thérapie OMF dans le cadre du SAOS. En outre, 88.4% ne savent pas prescrire un bilan orthophonique dans le cadre du SAOS. Pour faire face à ce besoin de documentations une brochure a été réalisée afin d'aider les médecins à comprendre les enjeux de la thérapie OMF et faciliter l'orientation en orthophonie. La pertinence de cette plaquette a été confirmée grâce à un questionnaire de satisfaction qui a montré que 98,55% des médecins l'ont jugée utile. De plus, 82.6% des médecins pensent désormais orienter leurs patients en orthophonie mais 17.4% sont freinés par le manque d'orthophonistes dans leur secteur. De plus amples recherches sur l'impact de la thérapie OMF dans le cadre d'un SAOS permettraient d'enrichir ce document et de développer la prise en charge orthophonique dans ce domaine.

Mots-clés : *syndrome d'apnées et d'hypopnées obstructives du sommeil - adulte - thérapie oro-myo-fonctionnelle - indications - bénéfices*

Contact : marionched@hotmail.fr

CLOCHON Charlotte (Bordeaux)

Élaboration d'un support de prévention et d'information sur les troubles oro-myo fonctionnels et le mouchage : consolider les connaissances des parents

Dirigé par : BARTHE Anne, orthophoniste et SAMPEUR Maud, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La ventilation buccale présente des conséquences délétères sur le développement de l'enfant : modifications crânio-faciales, troubles de l'articulé dentaire, mauvais état bucco-dentaire, troubles du

sommeil, troubles de la déglutition et de la mastication, infection de la sphère ORL à répétition. Environ un enfant sur deux est concerné. Pour répondre à cette problématique, nous avons conçu une affiche de prévention et d'information, à destination des parents, sur la ventilation buccale. Ce support est également un premier outil de guidance parentale quant à l'apprentissage du mouchage. A travers deux questionnaires en ligne, nous avons évalué les connaissances initiales des parents sur les troubles oro-myofonctionnels et le mouchage, puis mesuré l'impact de notre affiche sur leurs connaissances. Sur les 301 réponses obtenues au premier questionnaire, 236 parents ont manifesté leur intérêt pour notre support. Nous avons ensuite obtenu 119 réponses au second questionnaire. Les résultats ont fait l'objet d'une analyse descriptive et statistique et ont révélé que notre affiche avait un impact significatif sur les connaissances des parents. Ces résultats témoignent de l'intérêt des parents pour notre support, soulignant ainsi l'efficacité de notre démarche de sensibilisation et d'information.

Mots-clés : troubles oro-myofonctionnels - mouchage - prévention - affiche - parents

Contact : charlotte1clochon@gmail.com

D'ANZI Jade (Lyon)

L'hygiène nasale au sein de la pratique orthophonique pour prévenir la respiration buccale : état des lieux et élaboration d'un support d'information à destination des orthophonistes.

Dirigé par : MONNET Emilie et ACHER Audrey, orthophonistes

Résumé : La respiration buccale est un trouble oro-myofonctionnel pris en charge par les orthophonistes et présent chez de nombreux enfants. Elle présente des conséquences nombreuses qui peuvent impacter de manière significative plusieurs domaines d'intervention orthophonique : ceci fait de l'orthophoniste un acteur majeur de sa prévention. Les obstructions nasales constituent une étiologie non négligeable de la respiration buccale et peuvent être prévenues par l'hygiène nasale. Cependant, l'hygiène nasale est une pratique peu décrite avec certaines techniques largement connues et recommandées mais peu claires en termes de méthodes et de recommandations scientifiques. Ceci entraînant des craintes pour les professionnels et les familles. L'objectif de ce mémoire est de créer un support de prévention de la respiration buccale grâce à l'hygiène nasale à destination des orthophonistes. La création de ce support est précédée par un état des lieux du besoin et des pratiques professionnelles des orthophonistes à ce sujet.

Mots-clés : respiration buccale - hygiène nasale - prévention - irrigation nasale - enfants

Contact : jade.danzi@gmail.com

DAHIREL Léonie (Nantes)

Place de l'orthophoniste dans l'accompagnement thérapeutique des troubles alimentaires pédiatriques en oncopédiatrie

Dirigé par : ESNAULT Anne, orthophoniste et SAMARJI Batoul, médecin

Résumé : La survenue d'un cancer pédiatrique induit fréquemment l'apparition de troubles alimentaires pédiatriques (TAP), du fait la pathologie mais également des traitements et de facteurs psychosociaux.

L'objectif de ce mémoire est d'établir un état des lieux des pratiques de l'accompagnement thérapeutique de ces troubles alimentaires, et de comprendre la place que l'orthophoniste peut prendre dans le parcours de soin.

Nous nous sommes entretenus avec douze soignants, de quatre professions différentes : orthophonistes, diététiciens, médecins oncologues et gastropédiatres. Les objectifs étaient de comprendre la prise en soin des TAP par les différentes professions intervenantes ainsi que de recueillir les besoins exprimés autour de cette problématique.

Nous avons pu observer que les troubles étaient généralement identifiés par les professionnels sensibilisés à ce sujet, et qu'une approche multidisciplinaire est indispensable pour le soin des TAP.

Néanmoins, une dichotomie interprofessionnelle est relevée concernant le jugement de l'utilité d'une intervention orthophonique, mais plus de 80% des professionnels la jugent utile du fait de sa spécificité. Ils souhaiteraient qu'un accompagnement puisse être réalisé aux différents temps du soin auprès des patients en oncopédiatrie.

Mots-clés : *nutrition entérale - oncologie pédiatrique - orthophonie - pluridisciplinarité - troubles alimentaires pédiatriques*

Contact : leoniedahirel@gmail.com

DELAUNAY Maéna (Caen)

Sensibiliser pour mieux prévenir les Troubles Alimentaires Pédiatriques : État des besoins des assistants maternels d'Ille-et-Vilaine, et réalisation d'une action de sensibilisation

Dirigé par : SAULNIER Justine, orthophoniste et HAELEWYN Annick, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Objectif : Les difficultés alimentaires sont prégnantes en période préscolaire et peuvent conduire à un « Trouble Alimentaire Pédiatrique », dont la prévalence est non négligeable. Le repérage a toute sa légitimité pour prévenir les conséquences néfastes du TAP sur le développement et la santé de l'enfant, et constitue un enjeu majeur de santé publique Les assistants maternels accompagnant des enfants dans toutes les activités de la vie quotidienne, s'inscrivent comme des acteurs privilégiés pour repérer des enfants à risque de présenter un TAP. L'objectif de cette étude est d'investiguer le degré de sensibilisation des AssMat d'Ille-et-Vilaine au TAP et leurs besoins d'informations dans ce domaine pour les y sensibiliser.

Méthodologie : Des questionnaires ont permis d'objectiver, d'une part, le degré de sensibilisation des AssMat au TAP et leurs besoins d'informations et d'autre part, l'effet d'une action de sensibilisation sur leurs connaissances des TAP et leur sentiment de compétences pour repérer et accompagner des enfants à risque de présenter un TAP. Un diaporama et une brochure d'informations ont aussi été créés pour les besoins de cette action.

Résultats : Les AssMat manquent de connaissances et de compétences sur les TAP. L'action de sensibilisation a amélioré leurs connaissances et leur sentiment de compétences à repérer et à accompagner des enfants susceptibles de présenter un TAP.

Conclusion : Grâce à l'action de sensibilisation, les AssMat ont enrichi leurs connaissances des TAP et s'estiment plus à même de repérer des signes d'appel chez les enfants qu'ils accueillent et de les accompagner, ainsi que leurs parents, dans ces situations de fragilités. Or, ces résultats ne sont pas représentatifs de la population générale, du fait du faible échantillon. Ces actions mériteraient d'être reconduites à l'échelle départementale pour renforcer la fiabilité statistique.

Mots-clés : *oralité alimentaire - Trouble Alimentaire Pédiatrique - prévention - assistant maternel - sensibilisation*

Contact : maena.delaunay35@gmail.com

DELIVET Juliette (Nancy)

Sensibilisation des orthophonistes au syndrome d'apnées obstructives du sommeil chez l'enfant présentant un trouble des apprentissages, à son dépistage et à sa prise en soin en orthophonie

Dirigé par : KESSLER Marion et CARPENTIER Louise, orthophonistes

Résumé : Aujourd'hui, le syndrome d'apnées obstructives du sommeil touche 1 à 4% de la population pédiatrique générale. Le sommeil intervenant dans les capacités cognitives et la consolidation des processus mnésiques, il existe un lien entre la présence d'un SAOS et l'apparition de troubles des apprentissages chez l'enfant. Mais malgré sa prévalence élevée et ses nombreuses conséquences sur le développement, le SAOS reste sous-diagnostiqué dans la population pédiatrique. Ainsi, l'orthophoniste devrait être un acteur privilégié dans le parcours diagnostique et rééducatif du patient, du fait de ses connaissances sur les fonctions oro-myo-faciales et cognitives. Dans cette étude, une méthodologie basée sur un questionnaire numérique et auto-administré a été mise en place afin de rendre compte d'une certaine carence dans la formation des orthophonistes sur le SAOS chez l'enfant présentant un trouble des apprentissages et de leurs besoins en information à ce sujet. Les résultats de l'étude ont permis de cibler ces besoins (symptomatologie, étiologies, conséquences, orientation vers d'autres professionnels, prise en soin orthophonique, etc.) et de créer par la suite un support d'information à destination des orthophonistes. Cette étude offre des perspectives pour continuer ce travail de sensibilisation autour des différents troubles respiratoires du sommeil pédiatriques et de leurs

conséquences neurocognitives, auprès des orthophonistes mais aussi des parents d'enfant présentant ces troubles.

Mots-clés : *syndrome d'apnées obstructives du sommeil - troubles des apprentissages - orthophonie - dépistage - rééducation oro-myo-faciale*

Contact : juliette.delivet@free.fr

DUVAL Camille (Nantes)

Impact de la mise en place d'une plaque palatine passive sur les fonctions oro-faciales chez les enfants porteurs de fentes labio-palatines : revue à visée systématique (systematic review)

Dirigé par : CORRE Pierre, chercheur et chargé d'enseignement à l'université, ESNAULT Anne, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et LOIN Justine, médecin

Résumé : Les fentes labiales et/ou palatines (FL/P) sont des malformations courantes affectant la structure du visage et de la cavité buccale, nécessitant une prise en charge multidisciplinaire. Les nouveau-nés porteurs de FL/P rencontrent des difficultés fonctionnelles pour l'alimentation, la parole, la respiration et la croissance crânio-faciale. La mise en place de plaques palatines (PP) vise à améliorer ces fonctions. Cette revue systématique analyse l'efficacité de la PP chez les nouveau-nés atteints de FL/P. Malgré les résultats contrastés des études existantes, les PP pourraient jouer un rôle crucial dans l'amélioration de la respiration, de l'alimentation, de la parole et du développement du langage. Cependant, des recherches supplémentaires sont nécessaires pour évaluer leur efficacité à long terme. Il est essentiel que les orthophonistes soient informés des avantages potentiels des PP pour assurer une prise en charge précoce et efficace des enfants atteints de FL/P. Cette revue souligne l'importance de recherches continues pour développer des approches de prise en charge fondées sur des données probantes et améliorer la qualité de vie des patients et de leur famille.

Mots-clés : *fente labio-palatine - fonctions oro-faciales - plaque palatine - traitement pré-chirurgical*

Contact : duval-camille@hotmail.com

DUVAL Elise et KARLE Eléonore (Amiens)

La prise de médicaments oraux liquides chez les enfants porteurs de Troubles Alimentaires Pédiatriques : recensement et pratiques orthophoniques actuelles

Dirigé par : CARLE Marie et ROUSSEAU Pascale, orthophonistes

Résumé : La prise de médicaments oraux liquides chez les enfants porteurs de Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) âgés de moins de 6 ans est une problématique rencontrée actuellement en clinique orthophonique. Il n'existe à ce jour que peu d'études abordant ce sujet. Notre travail de recherche vise à répertorier les pratiques orthophoniques actuelles concernant cette prise médicamenteuse. Il consiste également à recenser le nombre de patients porteurs de TAP âgés de moins de 6 ans et ayant des

difficultés lors de la prise de médicaments oraux liquides. Afin de répondre à nos objectifs, nous avons créé un questionnaire auquel 68 orthophonistes ont répondu. Ainsi nous avons mis en évidence une forte corrélation entre la présence de TAP et le fait de rencontrer des difficultés pour la prise de médicaments oraux liquides. Notre étude met aussi en exergue les pratiques orthophoniques les plus utilisées actuellement en clinique. Ce travail ouvre la voie à d'autres recherches. Une étude de cas approfondie auprès d'enfants tout-venant et de patients porteurs de TAP permettrait d'objectiver plus précisément la corrélation observée. Des recherches auprès de patients plus âgés et impliquant d'autres formes galéniques pourraient aussi être réalisées.

Mots-clés : *Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) – médicaments – Formes Orales Liquides – prise en soins orthophonique – enfants âgés de 0 à 5 ans 11 mois*

Contact : duvalelise00@gmail.com ; leonore.karle@gmail.com

DUVAL Honorine et JAMET Pauline (Caen)

Stimulation olfactive dans la prise en soin des troubles alimentaires pédiatriques - État des lieux des connaissances et des pratiques orthophoniques

Dirigé par : PITROU Marine, orthophoniste et HAELEWYN Annick, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'objectif de ce mémoire était d'établir, en proposant un questionnaire aux orthophonistes concernés, un état des lieux des connaissances et des pratiques orthophoniques concernant leur utilisation de la stimulation olfactive dans leurs prises en soin des Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP).

Les résultats obtenus ont montré que les orthophonistes possèdent peu de connaissances sur le sujet qui n'a, pour la plupart, pas été abordé lors de la formation initiale. L'offre de formation complémentaire reste assez limitée. Dans leur pratique clinique, certains orthophonistes intègrent peu la stimulation olfactive dans la prise en soin des TAP tandis que d'autres, grâce à leur sensibilité clinique, l'utilisent déjà dans cette rééducation. Les orthophonistes, intéressés par l'idée d'enrichir leurs connaissances et leur pratique, sont en demande de formations, de ressources et d'outils pour se former davantage. Des recherches supplémentaires sur l'intérêt et l'efficacité de la stimulation olfactive dans cette prise en charge seraient essentielles pour améliorer la pratique orthophonique.

Mots-clés : *troubles alimentaires pédiatriques - stimulation olfactive - orthophonie - olfaction - pratique*

Contact : honorine.duval.ortho@gmail.com ; paulinejamet9@gmail.com

FRANCISCO Laetitia (Toulouse)

Étude préliminaire de faisabilité : réalisation d'un essai alimentaire dans le cadre d'un bilan orthophonique à l'aide du dispositif Swallis DSATM auprès d'un échantillon de patients atteints d'un cancer des voies aérodigestives supérieures

Dirigé par : DEVOUCOUX Clémence, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et WOISARD Virginie, médecin, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La déglutition permet le transport des aliments de la cavité buccale à l'estomac, tout en permettant la protection des voies aériennes. Son évaluation est cruciale et doit être objective. Le bilan orthophonique occupe un rôle central dans le diagnostic de la dysphagie, en contribuant aux décisions thérapeutiques et en caractérisant les troubles. Bien que l'analyse clinique soit importante, des explorations fonctionnelles, telles que la vidéofluoroscopie ou la nasofibroscopie, sont parfois nécessaires pour déterminer les mécanismes physiopathologiques. Cependant, ces examens restent peu accessibles en raison de leur dimension invasive et leur coût important. Dans ce contexte, de nouveaux outils d'évaluation non-invasifs, tels que l'auscultation cervicale à haute résolution, se développent. L'objectif de ce mémoire est d'évaluer, auprès de patients présentant un cancer des VADS, la faisabilité d'une évaluation orthophonique avec le dispositif Swallis DSATM, lors d'essais alimentaires.

Pour cela, six sujets ont réalisé des essais alimentaires avec le dispositif et ont ensuite répondu à un questionnaire interrogeant la gêne ressentie. Les prises alimentaires ont été évaluées simultanément par l'orthophoniste, puis une seconde fois à partir des données recueillies par le dispositif uniquement. L'orthophoniste a également répondu à une grille de recueil questionnant l'impact du dispositif sur son évaluation clinique.

Les résultats ne nous permettent pas d'établir l'intérêt de cet outil en l'état, en raison d'un faible échantillon. Néanmoins, la réalisation d'un bilan orthophonique avec ce dispositif est réalisable. Une poursuite de cette étude sur un plus grand échantillon sera nécessaire pour objectiver cette faisabilité.

Mots-clés : bilan orthophonique - auscultation cervicale à haute résolution - essai alimentaire - déglutition - cancer des VADS (Voies Aérodigestives Supérieures)

Contact : laetif65@outlook.com

GERARD Capucine (Toulouse)

Évaluation d'un outil mesurant les troubles de la déglutition chez les patients adultes polyhandicapés, institutionnalisés : pré-validation d'un questionnaire à destination des aidants professionnels ou non

Dirigé par : CRESTANI Sabine, médecin et GALTIER Anaïs, orthophoniste

Résumé : Les adultes polyhandicapés présentent un risque important de troubles dysphagiques. Bien qu'ils soient accompagnés par divers professionnels dans des structures spécialisées, on constate un manque de moyens d'évaluation des troubles de déglutition pour cette population. D'après nos recherches, nous ne retrouvons pas non plus d'outils évaluant les difficultés d'alimentation pour ce type

de patientèle, dans la littérature actuelle. Dans ce mémoire, nous proposons un questionnaire à remplir par les aidants, pour évaluer la dysphagie des adultes atteints de polyhandicap, au sein des institutions. Nous cherchons à mesurer l'efficacité de cet outil. Les premières analyses de validité nous ont permis d'établir la faisabilité du questionnaire et la pertinence de ce dernier à évaluer les troubles de déglutition sur les patients polyhandicapés, institutionnalisés. Les résultats obtenus révèlent que les experts jugent pertinents le contenu et la forme de notre outil, bien que quelques ajustements soient nécessaires à la suite des commentaires recueillis. De plus, les premiers tests réalisés avec notre questionnaire, auprès des patients étudiés, n'ont pu valider que partiellement nos hypothèses sur l'efficacité d'un tel outil, car l'effectif présenté est trop peu significatif dans cette étude.

Il paraît nécessaire de poursuivre ce projet de recherche avec une cohorte plus large et une comparaison d'outils plus importante. Toutefois, ce questionnaire offre des perspectives intéressantes dans l'évaluation des troubles de déglutition au sein de cette population, pour assurer par la suite, un meilleur accompagnement des troubles dysphagiques.

Mots-clés : *dysphagie – polyhandicap adulte – questionnaire d'évaluation – aidants*

Contact : capucinegerard@gmail.com

GIVELET Océane (Toulouse)

Élaboration d'un outil d'aide à la prise de décision à destination des aidants professionnels accompagnant les adultes en situation de handicap complexe sur les temps de repas en secteur médico-social. Étude de faisabilité.

Dirigé par : MULERO Mélanie, orthophoniste et CHASSERAY Floriane, professionnelle paramédicale

Résumé : Les résidents des établissements médico-sociaux, tels que les foyers d'accueil médicalisés et les maisons d'accueil spécialisées, sont confrontés à des handicaps complexes et rencontrent de nombreux défis lors des repas, ce qui impacte leur qualité de vie et mettent en difficulté les aidants professionnels qui les accompagnent. Face à ces enjeux, nous avons entrepris d'élaborer un outil destiné à leur faciliter la prise de décision en situation de repas. Guidées par une recherche dans la littérature ainsi qu'un état des lieux, nous avons développé l'OADR. Nous inspirant de la méthode Delphi, nous avons interrogé un panel de vingt experts à travers un questionnaire évaluant la validité de contenu et de format de l'outil ainsi que le caractère facultatif du livret explicatif après une lecture unique. Les résultats ont révélé une nécessité d'ajustements, tout en mettant en lumière la volonté des équipes d'être formées pour utiliser efficacement cet outil. Des modifications ont été apportées, tenant compte de l'analyse quantitative et qualitative des résultats obtenus. Au vu de l'accueil positif qui a été fait à cet outil, il est nécessaire de poursuivre sa validation afin qu'il puisse être appliqué et diffusé dans la pratique clinique quotidienne des établissements médico-sociaux.

Mots-clés : *outil - médico-social - handicap complexe - repas - prise de décision*

Contact : oceane.givelet@outlook.fr

GROLEAT Agathe (Toulouse)

Elaboration d'un support d'information concernant la prise en charge fonctionnelle et la rééducation orthophonique post-paralysie faciale à destination des médecins prescripteurs

Dirigé par : FARENC Jean-Claude, orthophoniste et VERGEZ Sébastien, médecin

Résumé : Les patients atteints d'une paralysie faciale sont victimes d'errance thérapeutique. La prescription médicale pour une rééducation orthophonique ou kinésithérapique se fait encore trop rare, alors qu'une prise en charge précoce est nécessaire pour espérer une réhabilitation de la face rapide et satisfaisante. Un manque d'information des médecins sur l'importance de la rééducation post-paralysie faciale pourrait être à l'origine de ce phénomène d'errance. Dans l'optique de pallier ce manque probable de connaissances, cette étude a interrogé les médecins, par le biais d'un questionnaire, quant à leurs pratiques professionnelles, leurs connaissances sur l'intervention orthophonique auprès des patients paralysés faciaux et la nécessité de mettre en place un support d'information. Les résultats montrent que plus de 70 % des médecins orientent leurs patients vers un orthophoniste ou un kinésithérapeute, mais ceux-ci sont tout de même demandeurs de plus d'informations. En effet, environ 85 % des répondants sont en faveur de la création d'un outil informatif. Par ailleurs, les résultats révèlent que de nombreux médecins préconisent des conduites inadaptées en cas de paralysies faciales et que beaucoup ignorent en quoi consiste le travail de l'orthophoniste. Dans le questionnaire, il était demandé aux participants de voter pour le type de support qui leur serait le plus facile à utiliser, ainsi que les éléments d'information qu'ils souhaiteraient trouver dedans. La majorité a choisi la brochure papier et exprimé le besoin d'avoir un rappel de la chronologie de la prise en charge et des conduites à tenir et à éviter, et des explications concernant les différents champs d'intervention de l'orthophoniste auprès de ces patients. La diffusion à grande échelle de cette plaquette pourrait permettre une meilleure connaissance des médecins sur la rééducation orthophonique post-paralysie faciale et ainsi renforcer la collaboration entre le secteur médical et paramédical. De plus, cette brochure pourra participer à la réduction de l'errance thérapeutique, mais elle ne pourra pas, à elle seule, la faire disparaître totalement en raison d'une autre cause qui engendre cette errance : l'indisponibilité des professionnels paramédicaux.

Mots-clés : *paralysie faciale - errance thérapeutique - rééducation orthophonique - support d'information - médecins prescripteurs*

Contact : recherche@fneo.fr

HAMEAU-CASTEVERT Chloé (Montpellier)

La dysfonction linguale dans le syndrome des apnées et hypopnées obstructives du sommeil adulte - Élaboration d'un protocole et création d'un livret d'accompagnement pour la thérapie oro-myo-fonctionnelle

Dirigé par : AUMONT Tiphaine, orthophoniste et BOURGEOIS Cédric

Résumé : Le syndrome des apnées et hypopnées obstructives du sommeil sont provoquées par l'obstruction des voies aériennes supérieures. La dysfonction linguale est significativement impliquée dans ce collapsus du fait du manque de motricité linguale et des mauvaises positions de la langue au repos et en déglutition. La rééducation orthophonique concerne la patientèle susceptible d'être appareillée avec une pression positive continue (améliore sa compliance) et constitue un traitement alternatif efficace pour les autres.

Les revues de littérature récentes ont permis d'élaborer un protocole de thérapie oro-myo-fonctionnelle (TOMF) visant la dysfonction linguale dans le SAHOS. La réussite de la thérapie est sous-tendue par l'engagement de la patientèle entre les séances qui s'espacent au fur et à mesure de la rééducation. Il est donc primordial que les objectifs de la thérapie et les mécanismes du SAHOS soient suffisamment compris pour motiver la réalisation des exercices quotidiens. Un livret d'accompagnement a ainsi été créé pour compléter le protocole de rééducation et apporter des ressources supplémentaires pour la mise en place des nouvelles habitudes orales. Ce livret a été soumis à un comité d'expertes et de patientes ; leurs remarques ont été prises en compte pour élaborer la version finale. Ce support a été jugé par le comité comme suffisamment complet, compréhensible et attractif pour compléter la rééducation orthophonique et l'éducation thérapeutique du patient.

Mots-clés : *Syndrome des Apnées Hypopnées Obstructives du Sommeil (SAHOS) - dysfonction linguale - Thérapie Oro-Myo-Fonctionnelle (TOMF) - éducation thérapeutique du patient - protocole et livret de rééducation*

Contact : chloe.hameaucastevet@gmail.com

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

HONTAS Mathilde (Bordeaux)

Prise en charge des paralysies faciales périphériques : état des lieux des pratiques et connaissances orthophoniques

Dirigé par : RONCIER Julie, orthophoniste

Résumé : Le bilan et la prise en charge des paralysies faciales périphériques font partie du champ de compétences de l'orthophoniste. En effet, une rééducation précoce et une prise en charge en orthophonie sont recommandées par la littérature et par de nombreux scientifiques. Notre étude a pour but de rendre compte des connaissances des orthophonistes au niveau national concernant ces paralysies faciales périphériques, ainsi que d'évaluer leurs habitudes de prise en soin. Un questionnaire informatisé et diffusé en ligne a permis de récolter 160 réponses grâce auxquelles nous avons pu mettre en évidence un manque de connaissance de la part de la majorité des orthophonistes. Aussi, il en est ressorti que les formations supplémentaires sont bénéfiques au niveau des connaissances, mais aussi aux habitudes de prise en charge recommandées par les scientifiques. Le manque d'adressage des autres professionnels de santé reste un frein à l'accès aux soins pour les patients atteints de paralysie

faciale. C'est pourquoi des études sur les besoins des orthophonistes en matière de formation ainsi qu'une sensibilisation aux divers professionnels de santé seraient pertinentes.

Mots-clés : *paralysie faciale périphérique - évaluation - pratiques - connaissances*

Contact : mathilde.hontas@gmail.com

LAMZILI Yasmine et COSNARD-CHAPUIS Solène (Paris)

Etude qualitative du sentiment de compétence des parents face au trouble alimentaire de leur enfant

Dirigé par : MATEJICEK Julie, orthophoniste

Résumé : Cette étude exploratoire questionne le vécu parental du trouble alimentaire pédiatrique (TAP), de son apparition jusqu'aux premières prises en soin médicales et paramédicales, à travers l'analyse du sentiment de compétence parentale (SCP). L'objectif est de déterminer si, et comment, les déterminants sous-jacents au sentiment de compétence décrit par Bandura, d'une part, ainsi que l'information disponible et l'orthophonie, d'autre part, influencent le SCP dans le cadre des TAP.

8 mères ont participé à cette étude qui s'est déroulée sous forme d'entretiens semi-structurés ensuite analysés suivant la méthodologie de l'analyse interprétative phénoménologique (IPA). Cette méthode permet l'émergence de thèmes majeurs et mineurs représentatifs du vécu parental.

Mots-clés : *Trouble alimentaire pédiatrique (TAP) - Sentiment de compétence parentale (SCP) - analyse interprétative phénoménologique (IPA) - orthophonie - parentalité*

Contact : lamzili.yasmine@gmail.com ; solene.chapuis22@gmail.com

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

LASSERRE Maxime (Caen)

Influence de la précocité du premier dégonflement du ballonnet de la trachéotomie sur le délai de décanulation chez des patients de SRPR neurologiques : étude prospective

Dirigé par : CAVAILLE Laure et LEBERRUYER Delphine, orthophonistes

Résumé : Cette étude traite de l'influence de la précocité du premier dégonflement du ballonnet sur le délai de décanulation de patients trachéotomisés. Pour étudier ce lien, nous avons créé des feuilles de récolte de données qui ont permis d'amasser un large éventail de données concernant le sevrage de la trachéotomie. Ces feuilles ont ensuite été transmises à un SRPR qui accueille des patients trachéotomisés. Pour être inclus dans cette étude, les patients devaient être décanulés pendant la période de réalisation de l'étude sans être sortis du service. Deux groupes de quatre patients ont été analysés, répartis selon le lieu du premier dégonflement du ballonnet. Nos statistiques n'ont pas permis de valider nos hypothèses malgré certains résultats proches des seuils de significativités. Cependant, nos hypothèses ne peuvent pas être exclues. Il serait intéressant de refaire cette étude sur un temps plus important et avec un plus grand effectif. Nous espérons avoir mis en lumière les SRPR et la pratique orthophonique dans ces services et dans le processus de sevrage de la trachéotomie.

Mots-clés : trachéotomie - ballonnet - décanulation - sevrage - SRPR - réanimation - orthophonie - dégonflement

Contact : maxime.lasserre95@gmail.com

LE GUELVOUIT Océane (Nancy)

État des lieux des pratiques concernant les troubles alimentaires pédiatriques (TAP) : l'intégration des parents à la rééducation orthophonique.

Dirigé par : GENDRE-GRENIER Louise, orthophoniste

Résumé : L'intégration des parents dans la rééducation orthophonique des enfants atteints de troubles alimentaires pédiatriques (TAP) est cruciale pour le succès thérapeutique. Ce mémoire examine comment les orthophonistes intègrent les parents dans cette rééducation et quel impact cela a sur l'évolution du traitement. Nous avons utilisé comme méthodologie la diffusion d'un questionnaire à des orthophonistes pour recueillir des données sur les pratiques cliniques, les modalités d'intégration parentale, les objectifs visés par cette intégration, et les outils spécifiques utilisés. Les résultats indiquent que bien que la majorité des orthophonistes reconnaissent l'importance de l'engagement parental, les méthodes d'intégration varient en fonction de l'âge du patient et de la disponibilité des parents. Cette étude souligne la nécessité de pratiques personnalisées basées sur les preuves, adaptées aux besoins individuels de chaque cas. Bien que les données soient prometteuses, la nature limitée de l'échantillon et la diversité des réponses indiquent que les conclusions ne peuvent être généralisées à tous les contextes. Néanmoins, les résultats encouragent à poursuivre la recherche dans ce domaine pour optimiser les pratiques de rééducation des TAP avec une intégration parentale efficace.

Mots-clés : Troubles Alimentaires Pédiatriques - partenariat parental - intégration parentale - orthophonie - oralité

Contact : recherche@fneo.fr

LEGER Camille et KEDINGER Maureen (Amiens)

Le reflux gastro-oesophagien nécessitant un traitement chez le nouveau-né prématuré : impact sur le succion nutritive

Dirigé par : CLAUDEL Virginie, orthophoniste et CHAUTemps Nathalie, médecin

Résumé : Notre étude vise à objectiver les effets du reflux gastro-œsophagien nécessitant un traitement (RGONT) sur la succion nutritive du nouveau-né prématuré. L'identification des impacts s'est faite grâce à une grille d'observation détaillant les paramètres nécessaires à la mise en place et conséquents à une succion nutritive efficiente au biberon. Les résultats montrent une prévalence significativement plus importante de troubles de la succion chez le nouveau-né prématuré présentant un RGONT. Ces troubles sont ciblés sur les aspects de la succion permettant une prise alimentaire fonctionnelle et adaptée.

Toutefois, aucune différence significative n'est observée quant aux aspects structurels de la succion. Les capacités de succion ne sont, dès lors, pas altérées sur un instant donné mais sur une durée, impactant les aspects nutritionnels et sociaux du temps alimentaire.

Mots-clés : reflux gastro-œsophagien (RGO) – succion nutritive – prématurité – néonatalogie – grille d'observation

Contact : camilleleger11@gmail.com ; kedingermaureen@gmail.com

LEVEQUE Jeanne et TANCREDE Manuella (Brest)

État des lieux du suivi orthophonique en France et des difficultés résiduelles pour les enfants ayant été sevrés d'une alimentation entérale par gastrostomie entre les âges de 0 et 15 ans inclus.

Dirigé par : CUNIN François, orthophoniste et LE RU RAGUENES Valérie, médecin

Résumé : Introduction : La gastrostomie prolongée chez l'enfant peut entraîner des troubles alimentaires pédiatriques et complexifier le retour à une alimentation exclusivement orale. Ainsi, ce mémoire vise à établir un état des lieux du suivi orthophonique en France et des difficultés subsistant chez les enfants sevrés d'une gastrostomie avant 15 ans.

Méthode : Un questionnaire examinant les données de suivi et les problèmes alimentaires résiduels a été envoyé aux familles.

Résultat : Le taux de suivi orthophonique post-sevrage est de 57% (N= 47). Les difficultés fréquemment retrouvées sont des troubles oro-moteurs, des perturbations du rythme faim-satiété, une sélectivité alimentaire par la texture et un stress parental.

Conclusion : Cette étude souligne la nécessité d'un suivi orthophonique pour ces enfants et l'importance d'une sensibilisation des familles et des professionnels à son maintien. Cependant, le faible échantillon de l'étude limite la généralisation des résultats.

Mots-clés : gastrostomie - suivi - sevrage - trouble alimentaire pédiatrique - orthophonie

Contact : jea.leveque@gmail.com ; manuelatancrede@gmail.com

MARY DIT PICOT Anne (Poitiers)

Création d'un carnet de suivi comme support de prise en soins dans la rééducation orthophonique oro-myo-fonctionnelle des enfants âgés de 6-12 ans ayant un diagnostic posé de SAOS

Dirigé par : CHARPENTIER Bianca et DERRIEN-PASCUAL Elodie, orthophonistes

Résumé : Le syndrome d'apnées obstructives du sommeil (SAOS) toucherait 1 à 4 % d'enfants d'âge scolaire. Il aurait des conséquences significatives sur leur santé et leur vie quotidienne jusqu'à l'âge adulte s'il n'est pas diagnostiqué et traité précocement. De ce fait, il représente un problème de santé publique majeur. La rééducation oro-myo-fonctionnelle (ROMF) s'avère être un traitement efficace du SAOS chez l'enfant où les orthophonistes jouent un rôle majeur. Néanmoins, les orthophonistes

mentionnent un manque de supports de suivi de prise en soins impactant l'efficacité de la ROMF en raison de l'assiduité qu'elle requiert. Ainsi, nous avons essayé de créer un carnet de suivi destiné aux orthophonistes, mais aussi aux enfants âgés de 6-12 ans bénéficiant d'une ROMF suite au diagnostic d'un SAOS ainsi qu'à leurs parents. Cet outil vise à les accompagner au mieux dans l'explication de la prise en soins et dans le suivi des progrès pendant la rééducation. Nous voulions aussi leur proposer un outil pour les aider à obtenir une meilleure implication, autonomie et observance thérapeutique du patient ainsi qu'une meilleure implication parentale. Le questionnaire destiné aux orthophonistes nous a permis de recueillir leurs avis et leurs suggestions sur le carnet. Les résultats montrent que 92,9 % des participants éprouvent de l'intérêt pour le carnet, indépendamment de leur formation, de leur aisance face à la ROMF et de leurs prises en soins actuelles. De plus, les orthophonistes pensent qu'il pourrait pallier le manque de support de prise en soins ainsi qu'améliorer l'implication, l'autonomie et l'observance thérapeutique du patient et des parents. Enfin, leurs suggestions sur chaque composante du carnet nous ont aidés à l'améliorer. Des études ultérieures seraient pertinentes pour continuer à ajuster le carnet selon les besoins des orthophonistes et pour évaluer ses réels bénéfices dans la pratique clinique ainsi que son impact dans l'implication des patients et des parents.

Mots-clés : *syndrome d'apnées obstructives du sommeil - rééducation oro-myo-fonctionnelle - orthophoniste - carnet de suivi - intérêt*

Contact : amaryditpicot.ortho@gmail.com

MORILLE Lydie (Strasbourg)

Etude des comportements liés à la prise alimentaire de volontaires sains à partir de la segmentation du temps de repas selon le concept de cycles alimentaires

Dirigé par : NEVEU Fabrice, orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : L'évaluation de la déglutition objective son efficacité et sa sécurité mais s'intéresse peu aux gestes alimentaires du récipient jusqu'à la bouche. Notre objectif est de décrire le temps de repas de sujets sains à partir du concept de cycles alimentaires complets (de la prise en main jusqu'à la déglutition du bolus) pour étudier les comportements de prises alimentaires et établir leur intérêt dans l'évaluation de la dysphagie.

84 adultes ont été filmés par une webcam synchronisée à un système d'auscultation cervicale, pendant un repas standardisé. La segmentation protocolarisée des enregistrements a permis d'isoler tous les cycles alimentaires. Nous constatons des événements récurrents : superpositions de cycles, enchevêtrements de cycles, mélange de textures dès la prise en main et alternance de textures en bouche (respectivement observables chez 100%, 44,9%, 14,3% et 10,7% des sujets). Nous avons mis en évidence un comportement de double-tâche entre préhension d'un bolus et préparation orale d'un autre bolus, et la tendance à avaler un bolus de texture différent des aliments du repas. Le second comportement participerait à la déglutissabilité du bolus, en amont de la phase de préparation orale.

L'âge et le sexe influenceraient ces comportements. Ces comportements ne sont observables que pendant un temps de repas libre.

Ces travaux questionnent la description de la déglutition en trois temps et ses modalités d'évaluation.

Perspectives : étudier ces comportements avec des contenus de repas diversifiés, et établir l'impact de ces comportements dans le cadre de repas de patients dysphagiques avec ou sans participation active d'un aidant.

Mots-clés : *dysphagie - déglutition - ingestion - cycle alimentaire - comportement alimentaire*

Contact : morillelydie@gmail.com

NOGRE Gwendoline

Le partenariat orthophoniste-diététicien dans la prise en soin des Troubles Alimentaires Pédiatriques : état des lieux des pratiques et élaboration de supports d'information

Dirigé par : SOULEZ LARIVIERE Laure, orthophoniste et professionnelle paramédicale et MABIRE Marie-Laure, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : D'après Goday et al. (2019), le Trouble Alimentaire Pédiatrique (TAP) peut être associé à quatre types d'atteintes. Lorsqu'il est associé à une atteinte nutritionnelle, une prise en soin diététique est nécessaire en supplément de l'orthophonie. De plus, la pluridisciplinarité est recommandée dans la prise en soin du TAP. Pourtant, le partenariat orthophoniste-diététicien est peu évoqué pour le TAP dans la littérature et sur le terrain. Des documents d'information favoriseraient-ils ce partenariat ?

Un questionnaire d'enquête a été diffusé aux orthophonistes et diététiciens pour établir un état des lieux des pratiques de partenariat et de leurs besoins en information. Deux brochures ont été élaborées afin d'informer les professionnels sur ce partenariat et de répondre aux freins dont ils témoignent. Le questionnaire de satisfaction des brochures met en avant une grande satisfaction des professionnels ainsi qu'une légère évolution des pratiques de partenariat. En effet, en un mois et demi, 15 % des orthophonistes et 30 % des diététiciens ont développé un partenariat depuis la lecture de leur brochure. Ainsi, les brochures favorisent le partenariat, mais il serait intéressant d'observer l'effet des brochures à plus long terme.

Mots-clés : *brochure - diététique - orthophonie - partenariat - Trouble Alimentaire Pédiatrique*

Contact : g.nogre.orthophonie@gmail.com

PERRET Emeline (Caen)

Professionnels de PMI et Troubles Alimentaires Pédiatriques - État des lieux des besoins en Normandie et réalisation d'une action de sensibilisation

Dirigé par : SAULNIER Justine, orthophoniste et HAELEWYN Annick, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Le Trouble Alimentaire Pédiatrique (TAP) est une problématique fréquemment retrouvée chez l'enfant tout-venant. Les professionnels de PMI, responsables du suivi de l'enfant de 0 à 6 ans, apparaissent comme des acteurs privilégiés dans le repérage et l'accompagnement des enfants présentant un TAP. L'objectif de cette étude est de réaliser un état des lieux des besoins des professionnels de PMI concernant les TAP et de leur proposer une action de sensibilisation.

Un questionnaire a été diffusé aux médecins, puériculteurs, infirmiers et auxiliaires de puériculture de PMI de la région Normandie pour évaluer leur formation et leurs besoins dans le domaine des TAP. Une action de sensibilisation a été proposée, sous la forme d'une présentation orale associée à la diffusion d'un support d'informations. L'apport de l'action a été évalué au moyen de deux questionnaires, permettant d'interroger les connaissances acquises et leur mise en pratique.

Les 113 réponses recueillies au questionnaire d'état des lieux ont mis en avant les difficultés rencontrées par les professionnels de PMI dans le domaine des TAP. L'action de sensibilisation proposée a permis une augmentation significative de leurs connaissances à ce sujet.

La sensibilisation des professionnels de PMI aux TAP par une intervention orale est apparue pertinente et a permis de renforcer leurs connaissances dans ce domaine. L'action pourrait être reproduite à plus large échelle afin d'atteindre davantage de professionnels.

Mots-clés : *oralité alimentaire - trouble alimentaire pédiatrique - prévention - protection maternelle et infantile - petite enfance*

Contact : eperret2000@gmail.com

PLAYS Julie (Nancy)

Incidence des dysfonctionnements oro-myo-faciaux dans les troubles d'articulation : vers une évaluation systémique - Proposition de grille pour recueil anamnestique

Dirigé par : HENRY Aurélie, orthophoniste

Résumé : Aujourd'hui, les études montrent l'importance d'un bon équilibre entre posture céphalique, langue, lèvres et architecture maxillo-dentaire qui sont les bases d'un bon fonctionnement oro-facial. Ces structures sont imbriquées les unes avec les autres : si l'une dysfonctionne, alors tout l'équilibre peut être altéré. Un fonctionnement oro-facial correct permet l'efficacité des fonctions orales telles que la respiration, la mastication et l'articulation.

Nous nous sommes alors questionnées sur l'impact que peuvent avoir les différentes fonctions orales dans le cadre d'un trouble d'articulation. Pour aller plus loin, nous nous sommes interrogées sur la façon dont nous pourrions conduire notre bilan, et tout particulièrement notre entretien d'anamnèse pour que l'évaluation des troubles d'articulation soit systémique et non plus uniquement symptomatique.

Mots-clés : *articulation - ventilation - oro-myo-facial - anamnèse - mastication*

Contact : plays.julie@hotmail.fr

POSPIECH Ornella (Nantes)

Prise en soin orthophonique dans le cadre d'une intervention chirurgicale de réhabilitation de la paralysie faciale périphérique : état des lieux des pratiques et élaboration d'une fiche navette à destination de l'orthophoniste et du chirurgien.

Dirigé par : MICHEL Guillaume, médecin et chargé d'enseignement à l'université et LECOMTE Anne, orthophoniste

Résumé : Lorsque la paralysie faciale périphérique se chronicise ou que le nerf facial est sectionné, une chirurgie de réhabilitation peut permettre à la personne de retrouver de la mobilité faciale. Pour stimuler cette récupération, l'orthophoniste intervient avant et après l'opération. Cette étude a pour objectif de faire un état des lieux des pratiques orthophoniques dans ce contexte afin d'élaborer un support de communication sous forme de fiche navette qui permettra d'encourager les relations interprofessionnelles entre l'orthophoniste et le chirurgien. Pour ce faire, deux questionnaires ont été diffusés en ligne auprès d'orthophonistes volontaires afin d'effectuer un état des lieux et de contribuer, en lien avec la littérature, à la création de cet outil. Peu d'orthophonistes prennent en soin des patients ayant une paralysie faciale opérée et parmi eux, une minorité est en lien avec le chirurgien. Cependant, la plupart des professionnels aimeraient développer ce lien. A partir des données récoltées, la fiche navette a été organisée selon quatre grands axes : chirurgies, récupération, prise en soin orthophonique et échange d'expertise. Un seul orthophoniste a pu utiliser l'outil en conditions réelles. L'expérimentation reste donc à poursuivre pour déterminer si la fiche navette est un moyen de communication suffisamment efficace pour les échanges interprofessionnels.

Mots-clés : *paralysie faciale - chirurgies de réhabilitation - relations interprofessionnelles - communication - orthophonie*

Contact : ornella.pospiech@gmail.com

RAVET Manon (Lyon)

Groupe de parents dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques : création et validation de surface de contenus et supports de séances

Dirigé par : BEGON Amandine, orthophoniste

Résumé : Les troubles alimentaires pédiatriques et leur prise en soin orthophonique sont bien documentés dans la littérature scientifique. Cependant, peu d'études se sont intéressées aux parents, alors que les impacts de ce trouble sur eux et la vie familiale sont de plus en plus reconnus. Ce travail porte donc sur la création d'un outil visant à aider les orthophonistes à mettre en place des groupes de soutien pour répondre aux besoins des parents d'enfants ayant un trouble alimentaire pédiatrique. Pour cela, un premier questionnaire a été rempli par 56 parents afin de cibler leurs attentes et confirmer l'utilité de cet outil. Tous les parents interrogés ont exprimé leur besoin de participer à des groupes pour les aider à réduire leurs sentiments négatifs face au trouble alimentaire pédiatrique de leur enfant. Pour

y répondre, un outil a été créé, composé de sept contenus de séance, détaillés pour les orthophonistes, et de sept supports à destination des parents. Chaque thème a été développé à partir des préférences des parents rapportées dans le questionnaire et des données probantes de la littérature : la définition du trouble alimentaire pédiatrique, l'environnement et la structure du repas, les repas en famille et la place du plaisir, les stratégies efficaces et celles à éviter, la néophobie alimentaire et les expositions répétées, le chaînage alimentaire, et les ressources utiles. Le contenu de l'outil a ensuite été évalué par 10 orthophonistes, considérées comme expertes dans le domaine des troubles alimentaires pédiatriques, via un second questionnaire. Celles-ci ont toutes confirmé l'utilité et la pertinence des contenus et des supports élaborés, affirmant que l'outil créé permettait de répondre aux besoins des parents. Par la suite, une méthodologie expérimentale pourrait être menée pour valider cet outil et démontrer l'efficacité du groupe pour réduire les impacts négatifs du trouble de l'enfant sur ses parents.

Mots-clés : *trouble alimentaire pédiatrique – parents – impacts – groupe de soutien – création d'outil*

Contact : manon.ravet64@gmail.com

RICORDEL Manon (Nantes)

Intérêt de la prise en soin orthophonique auprès des enfants présentant un trouble oro-myo fonctionnel et/ou laryngé associé à leur asthme : création d'un support d'information à destination des pneumologues

Dirigé par : BENSOUSSAN Julie, orthophoniste et KUNTZ Hélène, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'asthme est une pathologie respiratoire chronique fréquente chez l'enfant. Malgré un traitement médicamenteux, les symptômes de l'asthme ne sont pas toujours contrôlés. Cela cache fréquemment des comorbidités : rhinite allergique, respiration dysfonctionnelle, dysfonction laryngée et par association toux chronique réfractaire. La prise en soin de ces comorbidités est nécessaire pour réduire les symptômes et améliorer la qualité de vie des enfants asthmatiques. Au-delà de ces comorbidités fréquentes, l'asthme entraîne des modifications fonctionnelles laryngées qui peuvent entraîner une dyskinésie laryngée, des troubles oro-myo fonctionnels et des troubles alimentaires pédiatriques. L'orthophoniste est compétent pour prendre en soin ces atteintes fonctionnelles. Or, l'intérêt de l'orthophonie pour le patient asthmatique n'est pas toujours clair. C'est pourquoi le support d'information intitulé « Ont-ils besoin d'orthophonie ? » a été créé pour les pneumologues et pneumopédiatres. En effet, ces spécialistes des maladies respiratoires sont les plus à même de dépister d'éventuels troubles fonctionnels chez leurs patients. Ce support a été réalisé via les réponses à un questionnaire à leur rencontre.

Mots-clés : *asthme - dysphonie - enfants - larynx - orthophonie - troubles fonctionnels*

Contact : ricordelmanon@gmail.com

ROINEL Andréa et PASCO Laurie (Rennes)

Validation de la grille d'évaluation clinique du radiocinéma de déglutition

Dirigé par : JEGOUX Franck, médecin et chargé d'enseignement à l'université et PIGNOT Audrey, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La radiocinéma de déglutition est l'examen de référence pour interpréter les troubles de la déglutition. Actuellement, aucun outil d'interprétation standardisé ne fait consensus auprès des professionnels. La grille d'évaluation clinique (GEC) est un outil d'interprétation du radiocinéma dont la validité de contenu a été établie grâce à la méthode Delphi. L'objectif de l'étude était de prouver la validité et la fidélité de la GEC afin de la standardiser. Une cotation pour chaque item et un score global ont été définis. 4 examinateurs novices et experts ont analysé les radiocinemas de 48 sujets. Les résultats ont montré une validité convergente entre la GEC et le COLP-FR-G2 et une fidélité inter-juges satisfaisantes. Le radiocinéma a montré une meilleure précision que la nasofibroscopie pour certains items. Par ailleurs, la formation à la cotation de radiocinemas semble améliorer la précision d'interprétation de certains items. Aucune corrélation n'a été établie entre la GEC et le DHI. Certains items de la GEC n'ont pas pu être validés car non comparables à la nasofibroscopie. Cette validation de la GEC permettra des échanges entre professionnels plus efficaces et des prises en charge en cabinet libéral plus adaptées et précises. Une pondération des cotation des items en fonction de leur impact sur la déglutition pourrait être une perspective d'évolution de la grille.

Mots-clés : troubles de la déglutition - radiocinéma de déglutition - échelle d'évaluation - études de validation

Contact : andrearoinel.ortho@gmail.com ; laurie.pasco1@gmail.com

ROUFFIAC Laetitia (Lyon)

Impact d'un protocole d'alimentation inspiré de la diversification menée par l'enfant à domicile sur l'acceptation alimentaire d'enfants présentant un trouble alimentaire pédiatrique : étude de cas unique.

Dirigé par : ABADJIAN Fanny, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire a pour objectif d'étudier les impacts d'un protocole d'alimentation autonome à domicile centré sur les mécanismes d'acceptation alimentaire sur la prise alimentaire des enfants avec un TAP et la qualité de vie des parents. Des études ont mis en évidence que la diversification menée par l'enfant (DME) permettrait de mettre en place, de façon plus importante que la diversification traditionnelle, des mécanismes qui auraient un impact majeur sur l'acceptation alimentaire : les expositions répétées, l'exploration sensorielle, l'imitation et la modélisation des comportements alimentaires. Or, chez les enfants qui ont un trouble alimentaire pédiatrique (TAP), le panel alimentaire est très souvent restreint, ce qui peut générer de l'inquiétude et de l'anxiété parentale. Une étude de cas unique a été menée auprès d'une petite fille de 17 mois et de sa famille. Elle a pu mettre en évidence

une légère augmentation du panel alimentaire de l'enfant, une diminution, pour les parents, de l'appréhension des repas et un affaiblissement de l'intensité des signes d'inconfort de l'enfant à table.

Mots-clés : *oralité alimentaire - troubles alimentaires pédiatriques - diversification alimentaire - diversification menée par l'enfant - acceptation alimentaire*

Contact : laetitia.2408@gmail.com

SAGNIER Athénaïs (Nice)

Rééducation à visée tubaire : étude de portée

Dirigé par : VANDERSTEEN Clair, médecin et chercheuse, GROS Auriane, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et CANCIAN Elisa, orthophoniste

Résumé : Les dysfonctions de la trompe d'Eustache sont fréquentes et peuvent être prises en charge grâce à différents traitements ; traitements médicamenteux, chirurgie, dilatation tubaire et/ou rééducation tubaire. Cette étude de portée a pour but de recenser les méthodes utilisées en rééducation tubaire ainsi que leurs efficacité dans le soin des dysfonctions tubaires obstructives.

Cette étude a été menée selon la méthodologie PRISMA. Quatre bases de données ont été analysées et toutes les études pertinentes portant sur la rééducation tubaire en orthophonie, kinésithérapie et ostéopathie ont été incluses.

L'analyse des bases de données a permis de trouver 88 articles au total. Après sélection, 10 études ont été retenues, pour un total de 137 patients inclus. Seule une étude randomisée permet d'attester une amélioration significative de la fonction tubaire après rééducation.

Cette étude de portée souligne le manque de littérature scientifique portant sur les méthodes et l'efficacité de la rééducation tubaire. Il n'y a actuellement pas de protocole clinique de rééducation tubaire qui a mis en évidence son efficacité.

Mots-clés : *trompe auditive - rééducation - orthophonie - kinésithérapie - étude de portée*

Contact : sagnierathenais@gmail.com

SLOBODA Anna (Toulouse)

Élaboration d'un outil mesurant le retentissement fonctionnel des troubles alimentaires pédiatriques chez les enfants de 1 à 7 ans (QRF-TAP 1-7) : étude de la validité de contenu

Dirigé par : SERAUT Maëline et PERICHON Jérémy, orthophonistes

Résumé : Contexte : La mesure du retentissement fonctionnel d'une pathologie ou d'un trouble est devenue un sujet d'interrogation croissant dans le cadre de l'évaluation des patients. Cependant, ce concept n'a pas encore bénéficié d'un consensus clair en termes de terminologie ou de théorie. Les troubles alimentaires pédiatriques (TAP) représentent un défi majeur actuel en raison des nombreuses

répercussions sur les enfants et leur entourage. En conséquence, le développement d'un outil pour évaluer ce retentissement chez les enfants avec un TAP apporte une aide complémentaire au diagnostic. Objectif : Un questionnaire parental, nommé QRF-TAP 1-7, a été développé et révisé. Nous avons évalué sa capacité à mesurer le retentissement fonctionnel en appréciant son contenu.

Méthode : Des critères relatifs au contenu et aux modalités d'administration du QRF-TAP 1-7 ont été définis. Les éléments du questionnaire ont été présentés à un groupe d'experts lors d'un consensus de Delphi s'étendant sur deux tours entre septembre et janvier 2023. Un seuil de consensus de 85% a été déterminé, permettant la validation ou le rejet des éléments. Des ajustements ont été effectués en fonction des retours des experts.

Résultats : Au premier tour, 20 experts ont participé, suivis de 16 experts au second tour. Le panel comprenait plusieurs professionnels de santé : 9 orthophonistes, 4 médecins, 1 psychomotricienne, 1 infirmière puéricultrice, 1 diététicienne, 1 psychologue, 1 kinésithérapeute, ainsi que 2 parents. À la fin du deuxième tour, le contenu du questionnaire a été partiellement validé (un seul des 27 items n'a pas été jugé suffisamment clair) et les modalités d'administration du QRF-TAP 1-7 ont été jugées adéquates.

Conclusion : Les domaines évalués par le QRF-TAP 1-7 permettent une évaluation plus précise, grâce aux perceptions parentales, des répercussions du trouble au quotidien chez les enfants âgés de 1 à 7 ans et leur entourage. De plus, cet outil favorise la mise en place d'un partenariat parental. Toutefois, des étapes supplémentaires de validation de l'outil sont nécessaires dans le cadre de futures études.

Mots-clés : *trouble alimentaire pédiatrique - retentissement fonctionnel - évaluation - partenariat parental - validité de contenu - méthode Delphi*

Contact : slobodaanna@yahoo.fr

TUAL Alice (Nantes)

Sécheresse buccale chez le patient présentant un syndrome de Sjögren : quels outils proposer pour répondre aux problématiques induites par la xérostomie ? Création d'un support d'information et d'auto-soin à destination du patient

Dirigé par : TREGGER Isabelle, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Le syndrome de Sjögren (SSj) est une pathologie auto-immune caractérisée par une infiltration lymphocytaire des glandes exocrines, qui provoque un syndrome sec invalidant. La sécheresse buccale, caractéristique de la maladie, impacte considérablement la qualité de vie des malades. Ils se sentent alors souvent démunis face au manque de solutions apportées pour mieux vivre avec leur xérostomie. Ce mémoire avait pour objectif d'élaborer un support d'information et d'auto-soin qui réponde aux besoins et attentes des patients avec SSj au sujet de la xérostomie. Pour ce faire, nous avons interrogé plus de 70 patients à travers un questionnaire auto-administré en ligne. Les résultats mettent en lumière les impacts multiples de la xérostomie sur les fonctions prises en soin en orthophonie - à savoir la déglutition, la voix, et la parole - ainsi que le besoin d'information évident des personnes qui en

souffrent. Ce constat nous a alors conduit à imaginer un support d'information et d'auto-soin adapté, synthétique et facile d'utilisation, que nous avons transmis aux participants de l'enquête. Les répondants ont tous confirmé l'utilité de ce support, indiquant qu'il leur permettait de gagner en autonomie dans la gestion des difficultés liées à la xérostomie.

Mots-clés : *syndrome de Sjögren - xérostomie - questionnaire - information et auto-soin*

Contact : alicetual22@gmail.com



Pathologies neurodégénératives

BENARD Cloé (Rouen)

Evaluation de la pragmatique linguistique chez un patient avec une maladie de Huntington : étude de cas

Dirigé par : PEZZINO Anne-Sophie, professionnelle paramédicale et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La maladie de Huntington est une maladie neurodégénérative rare. Par sa rareté, peu d'études ont vu le jour sur ce sujet. Parmi les études réalisées, certaines s'intéressent à la reconnaissance des émotions et à la théorie de l'esprit. Ces deux éléments font partie de la pragmatique. La pragmatique est le fait de produire et de comprendre des intentions de communication en fonction d'un contexte. Le but de cette étude est donc d'analyser les aptitudes en pragmatique linguistique chez un patient avec une maladie de Huntington. Ceci permettra alors de savoir si des compétences sont touchées et dans ce cas, prendre en charge les patients et leurs proches en connaissance de cause. Une étude de cas avec un patient a donc été réalisée. Le patient était âgé de 60 ans et avait un diagnostic de maladie de Huntington depuis quelques mois. Il a été bilanté pendant une heure à l'aide d'épreuves permettant d'évaluer chaque composante de la pragmatique. Les résultats ont montré une atteinte importante de chacune des composantes : la pragmatique lexicale, le traitement des processus inférentiels, la discussion et la conversation. Ces éléments permettent de comprendre les particularités communicationnelles qui sont remontées par les familles et de leur expliquer.

Mots-clés : pragmatique - linguistique - Huntington - évaluation - étude de cas

Contact : cloecloebenard@gmail.com

BIENNASSIS Pauline (Toulouse)

Adaptation française du Minimal Eating Observation Form-II : un outil de dépistage de la dysphagie chez le sujet âgé résidant en EHPAD

Dirigé par : CORMARY Xavier et GABAS Muriel, orthophonistes

Résumé : La dysphagie est fréquente chez les personnes âgées résidant en institution et a un impact significatif sur leur santé globale. Le dépistage en EHPAD est donc essentiel, pourtant il est rarement effectué. Il a pour but d'identifier les résidents à risque et, dans la mesure du possible, de les orienter vers les professionnels de seconde ligne pour une évaluation plus approfondie. Or, la complexité du fonctionnement d'un EHPAD combiné au caractère polypathologique des résidents s'accompagne souvent d'une insuffisance de moyens pour le personnel soignant rendant ainsi le dépistage difficile. A l'heure actuelle, il n'existe pas en français d'outil de dépistage de la dysphagie spécifique à cette population. Dans ce contexte, nous avons donc sélectionné le MEOF-II, un outil pertinent et recommandé dans la littérature pour le dépistage de la dysphagie en EHPAD. Dans ce mémoire, nous avons cherché à adapter le MEOF-II en proposant une méthode de traduction suivant les

recommandations. Une fiche informative sur la méthodologie de la traduction et l'objectif de ce mémoire a été fournie aux traducteurs. Un questionnaire a également été créé afin de dresser leur profil et de récolter les difficultés qu'ils ont rencontrées durant leur traduction. La qualité de la méthode de traduction a été validée et la révision interne a permis d'aboutir à une version traduite pré-finale du MEOF-II. Des futurs travaux permettront de poursuivre le processus d'adaptation de l'outil, en interrogeant dans un premier temps les professionnels sur la qualité de la traduction, la pertinence des items ainsi que le format de l'outil.

Mots-clés : *dépistage - dysphagie - EHPAD - outil - adaptation*

Contact : pauline.biennassis@hotmail.com

CHARPENEL Manon (Strasbourg)

Effets d'une séquence d'éducation thérapeutique sur la gestion de la communication auprès d'aidants de patients atteints de la maladie de Huntington

Dirigé par : DEVILLARD Mélody, orthophoniste

Résumé : Introduction : La maladie de Huntington est à l'origine d'une lourde symptomatologie comportant des atteintes langagières, exécutives et psycho comportementales. Elles perturbent la communication entre le patient et son aidant familial, nuisent au sentiment de compétence de l'aidant et menacent d'accroître son sentiment de fardeau.

Méthode : Nous avons créé un protocole d'éducation thérapeutique à destination des aidants en visant 3 objectifs : identifier les difficultés de communication, apprendre des stratégies facilitatrices et les appliquer à des situations de la vie quotidienne. Des questionnaires remplis par les aidants ont permis d'évaluer les effets de l'intervention concernant leur repérage des signes de communication, leur sentiment de compétence et leur sentiment de fardeau.

Résultats : Le repérage par les aidants des signes de communication des patients a été partiellement amélioré, notamment le repérage des actes de communication génériques. L'utilisation de moyens de communication adaptés a pu être partiellement améliorée sur le versant expressif mais pas sur le versant réceptif. En revanche, ces effets ne se sont pas généralisés aux situations de la vie quotidienne de manière homogène. Le sentiment de compétence augmente chez deux aidants sur trois et le fardeau diminue à divers degrés chez tous les aidants.

Conclusion : Cette étude montre l'intérêt d'une action d'éducation thérapeutique destinée aux aidants de patients Huntington pour faciliter la gestion de la communication. Si le repérage des signes de communication n'est pas constamment amélioré, le sentiment de compétence est meilleur et celui de fardeau moindre. La progression de la maladie demeure un biais insurmontable qu'il faut considérer.

Mots-clés : *maladie de Huntington - éducation thérapeutique du patient - aidant - communication - sentiment de compétence - fardeau*

Contact : manoncharpenel@hotmail.fr

COLLETTA Charlie-Lou (Lyon)

Connaissances et ressentis des orthophonistes libéraux dans la prise en soin des patients atteints de la Maladie d'Alzheimer jeune : État des lieux dans les métropoles lyonnaise et parisienne

Dirigé par : MARTINO Alexia, orthophoniste et ESCANDE Julie, médecin

Résumé : En France, le nombre de patients jeunes atteints de la maladie d'Alzheimer est estimé à 33.000. Le grand enjeu des soignants est de réussir à s'adapter au mieux à ces profils spécifiques et à leurs particularités pris en compte pour la première fois dans le plan Alzheimer de 2008. Les orthophonistes font partie des professionnels engagés auprès de cette patientèle et leurs habitudes de soins peuvent être remises en question. Cette étude propose de faire un état des lieux interrogeant les orthophonistes libéraux des métropoles parisienne et lyonnaise sur leur pratique concernant la maladie d'Alzheimer du sujet jeune. Les hypothèses qui émergent sont que les orthophonistes libéraux souffriraient d'un sentiment de manque de connaissances sur la pathologie qui aurait un impact négatif sur leur sentiment de compétence. Des ressentis négatifs émergeraient comme dans la prise en soin d'autres pathologies neurodégénératives du sujet jeune. Ces données sont étudiées sous les différentes caractéristiques des répondants (pratique, formation, ressentis). Une enquête par questionnaire est menée permettant de recenser la position et les sentiments des orthophonistes quant à la prise en soin du patient atteint de la maladie d'Alzheimer du sujet jeune. L'échantillon de cette enquête est constitué de 237 répondants orthophonistes répondant aux critères d'inclusion. Les résultats mettent en exergue une dépendance significative entre les sentiments de connaissance et de compétence comme c'est le cas pour les autres professions. Des ressentis négatifs sont également identifiés et corrélerent avec ceux observés dans d'autres pathologies neurodégénératives du sujet jeune. Ces résultats montrent que les orthophonistes s'inscrivent dans la continuité des pratiques et des besoins des professionnels de santé concernant la maladie d'Alzheimer jeune. L'étude propose finalement des supports qui pourraient se révéler aidant dans la pratique orthophonique selon les répondants.

Mots-clés : *Maladie d'Alzheimer Jeune (MAJ) - démence précoce - maladies neurodégénératives - orthophonie - état des lieux*

Contact : orthophonie.colletta@gmail.com

COUFFIGNAL Adèle (Strasbourg)

Evaluation des compétences en pragmatique du langage dans la Maladie à Corps de Lewy du stade prodromal au stade léger de trouble neurocognitif majeur

Dirigé par : BOTZUNG Anne, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Introduction : La maladie à corps de Lewy (MCL) est susceptible d'induire des déficits communicationnels au stade léger à modéré de trouble neurocognitif (TNC) majeur. A notre connaissance, il n'existe toutefois aucune étude sur les compétences en pragmatique du langage dans des stades plus précoces de MCL. Ainsi, notre étude a pour but d'évaluer ces compétences dans la MCL

au stade prodromal et au stade léger de TNC majeur, mais également d'apprécier le lien potentiel entre la pragmatique du langage et les fonctions attentionnelles et exécutives.

Méthodologie : Un groupe de patients atteints de MCL (n=20) et un groupe contrôle (n=19) appariés en âge, en genre et niveau socio-éducatif, se sont vu proposer un protocole d'évaluation de la pragmatique du langage à destination de patients atteints de maladies neuro-évolutives. Nous avons réalisé, à partir des scores bruts recueillis, des analyses statistiques comparatives et des analyses corrélationnelles entre les scores de pragmatique et ceux obtenus aux épreuves évaluant les capacités attentionnelles et exécutives.

Résultats : Les patients MCL au stade prodromal ou au stade léger de TNC majeur présentent des scores significativement inférieurs à ceux des sujets témoins aux épreuves d'interprétation de métaphores ($p = 0.002$), d'interprétation d'actes de langage ($p < 0.001$), de discours conversationnel ($p < 0.001$), de discours narratif ($p < 0.001$), d'élaboration de phrases ($p < 0.001$). Les aidants des patients MCL présentent des scores significativement inférieurs à ceux des aidants des sujets témoins au questionnaire portant sur les compétences communicationnelles de leur proche ($p < 0.001$). De plus, les scores de pragmatique du langage sont corrélés aux scores des tests évaluant les fonctions attentionnelles et exécutives, et en particulier aux scores de flexibilité mentale.

Discussion : Les patients MCL au stade prodromal et au stade léger de TNC majeur présentent une atteinte de l'ensemble des aspects de la pragmatique du langage : lexico-sémantique, inférentiel, discursif et conversationnel. Ces difficultés pourraient être liées au dysfonctionnement exécutif précoce, et plus particulièrement à une altération de la flexibilité mentale chez ces patients.

Mots-clés : *Maladie à corps de Lewy (MCL) - stade prodromal - pragmatique du langage - fonctions attentionnelles et exécutives - inférences - discours narratif - conversation*

Contact : adele.couffignal@gmail.com

GARCIA Pauline et LORCA Margaux (Caen)

Troubles de la communication dans la maladie d'Alzheimer avancée : Plaquette à destination des aidants

Dirigé par : MICHALON Sonia et CANCY Mathilde, orthophonistes

Résumé : Objectif : La communication dans la maladie d'Alzheimer est fortement touchée. Les aidants familiaux très impactés doivent s'adapter à l'émergence d'une communication majoritairement non verbale. L'objectif de ce mémoire était d'interroger les difficultés communicationnelles des aidants de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer à un stade modéré ou sévère et la création d'une plaquette d'informations à leur égard.

Méthode : Un questionnaire d'enquête sur les difficultés communicationnelles, une plaquette d'informations sur la communication ainsi qu'un questionnaire de satisfaction à propos de celle-ci ont été proposés aux 28 aidants de cette étude.

ANNUAIRE DES MÉMOIRES 2024

Résultats : Les résultats ont montré que les aidants rencontraient des difficultés communicationnelles avec leur proche atteint de la maladie d'Alzheimer et ressentait un manque d'informations sur le sujet. Le support écrit est un outil d'information apprécié et utile aux aidants.

Conclusion : Une plaquette d'informations sur la communication dans la maladie d'Alzheimer semble être un outil bénéfique à l'acquisition de notions spécifiques. Une étude plus approfondie sur un échantillon plus large serait intéressante à réaliser.

Mots-clés : *maladie d'Alzheimer - communication - aidants familiaux - plaquette*

Contact : pauline.garciapro@gmail.com

GUILLOT Louise et ROUSSEAU Emma (Marseille)

Analyse linguistique de la production de phrases dans la maladie d'Alzheimer

Dirigé par : ROSEAU Charlotte, orthophoniste

Résumé : Introduction : La complexité syntaxique peut être altérée dès les premiers stades de la maladie d'Alzheimer. Des recherches récentes ont montré que l'analyse quantitative du langage spontané fournit des informations précises sur le profil linguistique des patients anglophones cérébrolésés. La grille QPA "Quantitative Production Analysis" (Pillon, 2014; Rochon et al., 2000; Saffran et al., 1989) a été conçue pour analyser le discours des patients aphasiques cérébrolésés. Cette étude examine sa pertinence chez des sujets francophones atteints de la maladie d'Alzheimer, afin de mieux évaluer leur production de phrases et de mettre en évidence des différences linguistiques entre les patients MA et les sujets contrôles.

Méthode : L'épreuve du discours narratif de la Grémots a été proposée à 10 patients atteints de la MA et à 5 sujets contrôles. Après retranscription de leurs productions, une analyse quantitative approfondie de cette expression spontanée a été réalisée en utilisant la grille QPA.

Résultats : L'analyse quantitative a révélé des différences linguistiques significatives entre les deux groupes, différences complémentaires à l'analyse qualitative du discours, en particulier grâce à quatre indices (proportion de phrases bien formées, élaboration des constituants de la phrase, index d'enchâssement et morphèmes grammaticaux).

Discussion : L'analyse quantitative et critériée rendue possible par la QPA semble pertinente pour la pratique clinique des orthophonistes. Nos résultats montrent une réduction de la complexité syntaxique chez les patients atteints de MA, conforme à la littérature. Nous avons ainsi proposé une grille QPA modifiée avec des éléments spécifiques pour ces patients et proposé cinq nouveaux éléments jugés pertinents. Pour valider notre approche, il est nécessaire de reproduire cette étude à plus grande échelle avec un nombre accru de participants et d'utiliser notre grille modifiée. Un outil informatisé pourrait réduire la durée de l'analyse et permettre l'étude de critères supplémentaires, facilitant son utilisation en pratique clinique.

Mots-clés : *analyse quantitative - maladie d'Alzheimer - orthophonie - production de phrases - Quantitative Production Analysis*

Contact : louiseguillot01380@gmail.com ; emmarousseau@hotmail.fr

JEZIOR Pauline et CANNON Héloïse (Paris)

Mouvement : variable sémantique à la base des dichotomies "vivant / non-vivant" et "noms / verbes" ?

Dirigé par : ARBIZU Céline et FERRIEUX Sophie, orthophonistes

Résumé : Les trois variantes de l'aphasie primaire progressive (APP) se distinguent par l'atrophie de différentes zones cérébrales, affectant le réseau langagier. Elles représentent un modèle lésionnel permettant de mieux comprendre le fonctionnement du langage et du système sémantique.

Deux dissociations, "vivant / non-vivant" et "noms / verbes", sont fréquemment observées chez les patients présentant une APP. Notre projet est de déterminer si la variable sémantique du "mouvement" contribue à ces deux dichotomies (vivant / verbe - mouvement vs non-vivant / nom - non-mouvement), et si elle constitue une dimension élémentaire dans l'organisation du système sémantique.

Deux tâches de décision lexicale, croisant respectivement les variables "vivant" et "classe grammaticale" (noms / verbes) au "mouvement", ont été appliquées à 34 patients atteints des différentes variantes d'APP et à 33 témoins sains. L'analyse statistique a porté sur la comparaison des temps de réaction et des performances inter et intra-groupe.

Les résultats de la tâche "vivant / mouvement" montrent un effet "mouvement" et un effet "vivant" dans l'APP sémantique (APPs). Les résultats de la tâche "noms-verbes / mouvement" montrent un effet de la classe grammaticale ainsi qu'un effet "mouvement" dans les variantes sémantique et logopénique de l'APP.

L'existence d'un effet "mouvement", notamment pour l'APPs, dans les deux tâches suggère que le mouvement est essentiel dans la structuration du système sémantique. Des effets à la fois du "mouvement" et de la catégorie grammaticale évoquent que le traitement des verbes et noms dépend, en dehors de processus liés au traitement grammatical, de processus sémantiques impliquant la dimension "mouvement".

Mots-clés : *système sémantique - mouvement - vivant / non-vivant - noms / verbes - aphasie primaire progressive*

Contact : pjezior@live.fr ; helocan@orange.fr

LICAN Clara (Rennes)

Adaptation du TNI 93 à la population martiniquaise

Dirigé par : LARRAILLET Véronique, médecin et DAMAZIE EDMOND Clara, orthophonie

Résumé : Face au manque d'outils adaptés et à l'augmentation des maladies neurocognitives en Martinique, une adaptation d'un test de mémoire épisodique, le TNI 93 est nécessaire, pour évaluer les personnes âgées à faible niveau socio-culturel. Cette adaptation vise à éviter les erreurs diagnostiques. L'étude de pré-normalisation, menée sur 128 participants, évalue l'influence du niveau socio-culturel sur les performances au test. Les résultats montrent que le TNI 972 est efficace pour évaluer la mémoire épisodique. Les implications cliniques et les perspectives de recherche incluent une normalisation plus approfondie du test et son application à des populations pathologiques. Cette recherche ouvre des possibilités dans les domaines de l'orthophonie et de la neuropsychologie, en mettant en lumière l'importance de l'adaptation culturelle des outils d'évaluation cognitive dans des contextes spécifiques comme celui de la Martinique.

Mots-clés : *mémoire épisodique - diversité culturelle - test neuropsychologique - vieillissement cognitif - Martinique*

Contact : licanclara@gmail.com

MASSARD Audrey (Caen)

Analyse des pratiques d'évaluation et d'orientation des patients avec un trouble cognitivo-linguistique léger. Etat des lieux des pratiques des médecins généralistes et des orthophonistes libéraux dans un cadre de suspicion de trouble

Dirigé par : LEMASSON Mathilde, orthophoniste et MOUTON Anne-Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Objectif : Peu d'études traitent des pratiques des médecins généralistes et des orthophonistes libéraux concernant l'évaluation et l'orientation des patients avec un trouble cognitivo-linguistique léger. Pourtant, la qualité du parcours de soin est fondamentale dès les étapes qui précèdent le diagnostic.

Méthode : Deux questionnaires informatisés ont été créés, l'un pour interroger les médecins généralistes et l'autre pour interroger les orthophonistes libéraux sur leur mode d'exercice, leurs pratiques d'évaluation et leurs pratiques d'orientation.

Résultats : 19 médecins généralistes et 95 orthophonistes libéraux ont répondu à l'enquête. L'analyse des résultats indique que les pratiques des professionnels sont hétérogènes. En effet, les médecins généralistes n'effectuent pas systématiquement de tests de dépistage au stade léger des troubles cognitivo-linguistiques, et ne favorisent pas systématiquement la consultation spécialisée pour ces patients. Les orthophonistes libéraux utilisent une grande variété de tests lors de leur évaluation des troubles cognitivo-linguistiques légers, et bien qu'ils réorientent régulièrement les patients vers d'autres professionnels, il n'y a pas de consensus concernant ces pratiques et leur chronologie dans la prise en soin orthophonique et globale du patient. L'influence du maillage territorial et du réseau professionnel n'a pas pu être démontrée directement.

Conclusion : Le maillage territorial et le réseau professionnel sont à explorer pour tenter d'en extraire les facteurs favorisant les pratiques des professionnels constatées dans cette enquête préliminaire. Le faible échantillon de population des médecins indique toutefois que les résultats doivent être pondérés et nécessitent la poursuite de la recherche sur le sujet pour être validés statistiquement.

Mots-clés : *trouble cognitivo-linguistique léger - orthophonie libérale - médecine générale - évaluation - orientation*

Contact : massard.ortho@gmail.com

MOUYSET Adèle (Toulouse)

Élaboration d'un livret d'informations pour la prise en charge orthophonique de la déglutition d'un patient atteint de sclérose latérale amyotrophique. Étude de faisabilité.

Dirigé par : VERCHERE Elise et RODILLA Eila, orthophonistes

Résumé : Contexte : La prise en charge orthophonique des patients atteints de SLA doit être précoce et adaptée à chaque patient, dès que les premiers symptômes de l'atteinte bulbaire apparaissent. Or, les orthophonistes ont identifié plusieurs obstacles concernant ce suivi, dont une appréhension due au manque de compétence.

Méthode : L'objectif de ce mémoire est d'élaborer un livret d'informations pour la prise en charge orthophonique de la déglutition de ces patients à partir des données de la littérature. Afin d'évaluer cet outil, nous avons réalisé une étude de faisabilité auprès des orthophonistes exerçant ou ayant exercé en Centre SLA, en nous appuyant sur la méthode Delphi. A l'aide d'un questionnaire, un panel de quatre experts a examiné le contenu et le format du livret sur une échelle de Likert.

Résultats : Suite aux retours des participants, l'hypothèse concernant le format a été validée, le livret est jugé à la fois ergonomique et esthétique. Toutefois, sa pertinence et son exhaustivité doivent être améliorées afin d'obtenir un consensus.

Conclusion : Finalement, des modifications ont été apportées au livret et doivent être de nouveau soumises au regard des experts. Ensuite, il sera intéressant de diffuser cet outil aux orthophonistes libéraux afin qu'il soit manipulé et expérimenté sur le long terme.

Mots-clés : *Sclérose latérale amyotrophique - dysphagie - orthophonie - prise en charge – faisabilité - livret*

Contact : adele.mouysset@orange.fr

NICOLAS Marion et BAILLY Sylvie (Strasbourg)

Effets d'un protocole de thérapie manuelle sur la dysarthrie présente chez des personnes atteintes d'un syndrome parkinsonien. Etude expérimentale en cas unique (SCED)

Dirigé par : BOREL Valentine et PRÊCHEUR Jennifer, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'université

Résumé : Les patients atteints d'un syndrome parkinsonien peuvent présenter une dysarthrie qui nuit à leur communication et leur qualité de vie. Une prise en soin orthophonique de la dysarthrie demeure possible. Notre étude expérimentale en cas unique (SCED) vise à évaluer l'impact d'une thérapie manuelle (TM) sur la coordination pneumophonique, l'intensité moyenne, le ressenti du handicap de parole, la détente procurée et la perception de la dysarthrie.

Nous avons testé un protocole de mobilisations des structures impliquées dans la phonation sur six patients : quatre sont diagnostiqués de la maladie de Parkinson idiopathique, un de la paralysie supranucléaire progressive (PSP) et le dernier de la maladie à corps de Lewy (MCL). Des mesures répétées sont effectuées chaque semaine et d'autres seulement en pré et post-phase et en mesure intermédiaire.

Nous observons un meilleur impact de la TM sur l'intensité que sur la coordination pneumophonique. De plus, les patients sont plus satisfaits de leur parole même si leur dysarthrie perçue ne s'est pas améliorée. La TM aurait aussi permis de lever une anosognosie au sujet de la dysarthrie. Enfin, malgré une amélioration dans la MCL, celle-ci semblait de court terme en lien avec le processus dégénératif. Ainsi, les résultats obtenus sont encourageants. Chacun des patients a vu évoluer entre une et trois mesures répétées sur cinq.

La TM est un outil de prise en soin de la dysarthrie qui peut avoir des résultats positifs intéressants. Selon les caractéristiques et besoins des patients, la fixation des objectifs se fera de façon précise et partagée.

Mots-clés : SCED - dysarthrie - syndrome parkinsonien - thérapie manuelle - maladie de Parkinson idiopathique

Contact : marionnicolas3@orange.fr ; sboyer30@neuf.fr

PETITJEAN Médarine (Lyon)

Accompagner les patients atteints de la maladie de Parkinson à un stade avancé et leurs aidants : création d'un programme à destination des orthophonistes en libéral, des patients et des aidants

Dirigé par : GENTIL Claire, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et PELLETIER Océane, orthophoniste

Résumé : La prévalence de la maladie de Parkinson (MP) ne cesse d'augmenter et le nombre de personnes atteintes de cette pathologie devrait encore doubler dans les prochaines années. Sa prise en charge est donc désormais un véritable enjeu de santé publique.

Les programmes d'Éducation Thérapeutique du Patient se sont développés ces dernières années mais bon nombre de patients atteints de la MP ne peuvent y accéder. Les aidants ne sont pas forcément inclus. Or, ils occupent une place majeure auprès des malades et sont des partenaires essentiels dans la

prise en soin, notamment lorsque la maladie progresse. L'orthophoniste a donc une mission d'accompagnement familial (AF) dans la prise en soin globale du patient atteint de la MP.

Les patients, les aidants et les orthophonistes sont intéressés par l'AF, mais peu d'orthophonistes le pratiquent en raison d'un manque d'outil pour le réaliser. C'est dans ce contexte que s'inscrit notre travail. D'après les besoins des patients, des aidants et des orthophonistes et grâce à une recherche bibliographique, un programme d'AF a été élaboré à destination des patients parkinsoniens à partir de la phase avancée et de leurs aidants. Pour que celui-ci soit le plus précis et adaptable possible en fonction des besoins des patients et des aidants, l'outil est construit sur une approche psycho-éducative et de type counseling et invite le clinicien à adopter une posture de partenariat de soin avec la dyade patient/aidant. Cet outil prend la forme d'un livret pour l'orthophoniste, de fiches-guidance et de fiches-patient. Il a été construit de façon à être fonctionnel pour l'exercice libéral, complet et adaptable afin de correspondre aux besoins d'un maximum de patients et d'aidants.

Malgré des apports pour la clinique, des limites ont aussi été mises en évidence. Un protocole expérimental qui permettrait l'évaluation de l'efficacité de cet outil est détaillé.

Mots-clés : *maladie de Parkinson - aidant - accompagnement familial - partenariat - exercice libéral*

Contact : medarine.petitjean@gmail.com

SABATIER Dauphine et DE CHARENTENAY Pauline (Paris)

Caractérisation du profil langagier à partir d'un inventaire des troubles acquis du langage

Dirigé par : RENARD Antoine, orthophoniste et chercheur

Résumé : Introduction : Cette étude consiste à comprendre dans quelle mesure il est possible de déterminer le profil langagier de patients à partir d'un Inventaire des Troubles Acquis du Langage et de la Communication (ITALC) dans le cadre des pathologies neurodégénératives. L'ITALC se présente sous la forme d'un auto/hétéro-questionnaire et évalue quatre domaines liés au langage.

Méthode : Nous avons étudié les effets du vieillissement normal sur les performances de participants contrôles à l'ITALC (n=251) pour obtenir des scores seuils permettant une référence objective. Il a ensuite été administré à des patients présentant des étiologies diverses (n=28), afin de confronter les perturbations rapportées à l'évaluation formelle du langage.

Résultats : Nous avons observé un effet significatif de l'âge des participants contrôles sur les plaintes rapportées et établi des scores seuils. La validation auprès de patients a permis de constater une corrélation significative en hétéro-évaluation avec le DTLA, des différences significatives entre les scores en auto et hétéro-évaluation malgré une validité interne fragile auprès des deux populations.

Discussion : Cet outil semble présenter un intérêt pour préciser et quantifier systématiquement les plaintes des patients et de leurs proches. Son aspect innovant d'auto/hétéro-évaluation est pertinent mais de nombreux facteurs expliqueraient ces écarts de scores, d'où l'importance de nuancer l'interprétation des résultats.

Conclusion : Cette étude souligne la nécessité de réviser certains items de l'ITALC pour améliorer sa fiabilité et sa sensibilité. Il serait intéressant d'étendre sa normalisation et sa validation à une population plus large pour dégager des profils spécifiques à chaque pathologie.

Mots-clés : troubles neurocognitifs majeurs - troubles du langage - communication - vieillissement normal - validation

Contact : dauphine.sabatier@gmail.com ; pdecharentenay@gmail.com

VIAUD Ombeline et BOUSSEAU Laura (Brest)

La Communication Alternative et Améliorée au service de la communication des patients atteints de la maladie de Huntington à la phase symptomatique : état des lieux de l'implémentation en France

Dirigé par : NOURRISSON Sandrine, orthophoniste

Résumé : Introduction : Des outils de Communication Alternative et Améliorée (CAA) doivent être implémentés pour permettre aux patients atteints de la Maladie de Huntington de continuer à communiquer au quotidien. Ces outils sont actuellement peu utilisés. Cette étude cherche à comprendre le manque d'implémentation de la CAA pour ces patients.

Méthode : Diffusion de deux questionnaires, un à destination des personnes malades et l'autre à destination de leurs aidants non professionnels.

Résultats : Une importante majorité des aidants a indiqué ne pas avoir été formée à l'utilisation de l'outil utilisé par leur proche. Malgré une réserve chez certains patients et aidants à implémenter un outil de CAA, ils restent motivés à se former pour l'utiliser au quotidien. Conclusion : Il est primordial d'informer les aidants et les patients de l'existence et des bienfaits de la CAA et d'inclure les proches à l'utilisation de l'outil pour que les patients l'utilisent au quotidien.

Mots-clés : systèmes de communication alternatifs et augmentatifs (CAA) - implémentation - maladie de Huntington - dysarthrie - communication

Contact : viaudombeline@outlook.fr ; laura.bousseau08@gmail.com

VOLLOT Aurore (Lyon)

Le partenariat-patient dans le suivi orthophonique de patients jeunes porteurs de maladie neuro-évolutive : représentations des orthophonistes, des patients et des proches aidants

Dirigé par : KERLAN Mireille, orthophoniste

Résumé : Il est d'intérêt public de se préoccuper de la hausse des cas de maladies neuro-évolutives en France. Pour accompagner cette évolution, le Plan National des Maladies Neuro-Dégénératives a été mis en place de 2014 à 2019. Dans les débats, rares sont mentionnés les cas de patients dont l'apparition de ces pathologies est précoce. Par conséquent, ce travail s'intéresse aux patients ayant moins de 65 ans, pour qui des problématiques spécifiques liées à leur âge et leur statut social sont soulevées. Afin de

ralentir la perte de capacités, un suivi orthophonique peut être envisagé. Il paraissait pertinent de se questionner sur les approches orthophoniques existantes pour ce type de patients et leurs aidants. Le modèle de Montréal ou l'approche du partenariat-patient se développant progressivement dans le domaine de la santé, nous questionnons sa place en orthophonie et son intérêt auprès de ces patients. Ce travail constitue un état des lieux des pratiques, des moyens utilisés ainsi que des besoins des patients. Pour ce faire, trois questionnaires auto-administrés ont été diffusés pour recueillir les points de vue de chacun des membres de la triade orthophoniste-patient-aidant. Ainsi, vingt orthophonistes, neuf patients ayant majoritairement la maladie de Parkinson, la Sclérose en Plaques ou la Dégénérescence Fronto-Temporale ainsi que sept aidants de patients ayant une maladie de Parkinson ou une Sclérose en Plaques ont répondu.

L'étude souligne que les orthophonistes se situent plutôt dans une relation de soin centrée sur le patient et que le partenariat-patient est encore méconnu. Les patients estiment que leurs spécificités et besoins sont considérés. La relation de soin semble leur convenir. Pour finir, les aidants souhaitent le meilleur accompagnement de leur proche et n'évoquent pas le besoin d'être davantage impliqués. Ultérieurement, il pourrait être intéressant d'interroger les particularités des patients jeunes en dissociant chaque pathologie neuro-évolutive.

Mots-clés : *orthophonie - partenariat-patient - modèle de Montréal - relation de soin - maladie neuro-évolutive - maladie neuro-dégénérative - patient jeune - aidants*

Contact : aurore.vollot@outlook.fr

VOEGELE Ombeline (Montpellier)

Étude de l'impact de la mise en place de CAA sur les échanges conversationnels des personnes avec APP et leur aidant

Dirigé par : BASAGLIA-PAPPAS Sandrine

Résumé : La communication, socle essentiel des relations humaines, est altérée chez les personnes souffrant d'Aphasie Primaire Progressive (APP). Ce syndrome neurodégénératif entraîne des troubles langagiers initiaux évoluant vers des déficits cognitifs plus larges, affectant profondément la vie psychosociale et professionnelle du patient. Dans ce contexte, certains proches de la personne atteinte d'APP, souvent conjoints ou enfants, peuvent assumer le rôle d'aidants. Ils sont alors impliqués dans les interactions quotidiennes, et notamment les échanges conversationnels, qui sont d'une grande importance dans la dynamique familiale et sociale. Face à ces défis, la Communication Alternative et Améliorée (CAA) émerge comme une solution pour compenser les pertes communicationnelles. Toutefois, les recherches sur l'efficacité de la CAA, spécifiquement pour les personnes atteintes d'APP, restent limitées, soulignant ainsi le besoin d'études approfondies dans ce domaine. Cette étude se propose d'évaluer l'impact de la mise en place de la CAA sur les échanges conversationnels des personnes atteintes d'APP

avec leur aidant. Trois participants ont été recrutés et ont pris part à des séances hebdomadaires pendant une période de quatre mois afin de mettre en place un outil de CAA appelé FlipBook®. Un questionnaire a été proposé à l'aidant de chaque participant à trois reprises : avant l'implémentation, juste après, puis quatre semaines après la mise en place de la CAA, dans le but de mettre en relief un maintien des potentiels bénéfiques. Les résultats des analyses descriptives ont montré une amélioration relative de la qualité des échanges conversationnels à la suite de la mise en place de la CAA, validant partiellement les hypothèses opérationnelles de l'étude. Ces résultats suggèrent que la CAA peut jouer un rôle significatif dans l'amélioration des échanges conversationnels entre les personnes atteintes d'APP et leur

Mots clés : *aidant, soulignant ainsi l'importance de poursuivre les recherches dans ce domaine.*

Contact : ombeline.voegele.ortho@gmail.com



Phonation

BRUN Juliette et DUNIKOWSKI Ana (Strasbourg)

Effets de l'appareil vibratoire Novafon dans la rééducation de la dysphonie dysfonctionnelle chez l'adulte.

Étude en Single Case Experimental Design

Dirigé par : KUNTZ-PORRAZZO Hélène, orthophoniste et FAUTH Camille, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La thérapie par vibrations est décrite dans plusieurs pathologies, mais la littérature concernant leur application dans les pathologies vocales est encore pauvre. L'appareil vibratoire Novafon, destiné aux professionnels de santé, peut être appliqué sur des zones spécifiques pour viser une diminution des tensions musculaires. Ces tensions sont l'une des manifestations de la dysphonie dysfonctionnelle qu'il convient de traiter pour améliorer la qualité vocale et répondre à la plainte du patient.

Dans le cadre d'une étude expérimentale en cas unique (SCED), l'application de la vibration avec l'appareil Novafon sur les muscles de la zone péri-laryngée et laryngée a été ajoutée aux exercices classiques de prise en soins orthophonique. Les trois paramètres vocaux, le jitter et le shimmer ont été mesurés, auxquels a été associée une auto-évaluation du handicap vocal.

La vibration n'a pas permis d'accélérer les effets de la prise en soins sur les trois paramètres vocaux, bien que des résultats encourageants aient émergé pour une patiente. L'intervention n'a eu d'effet sur le shimmer et le jitter que chez cette même patiente, dont la dysphonie était la plus marquée. Cependant, la sensation de handicap vocal des trois patientes a diminué. L'ajout d'une stimulation vibratoire avec le Novafon à la prise en soins orthophonique classique a donc démontré un meilleur effet subjectif qu'objectif dans le cadre de la dysphonie dysfonctionnelle, ainsi qu'un effet objectif encourageant en cas d'altération vocale plus marquée.

Mots-clés : *dysphonie dysfonctionnelle - paramètres vocaux - SCED - vibration - Novafon*

Contact : recherche@fneo.fr

BUGNOT Apolline et HERNANDEZ Cyrielle (Paris)

Prises en soin de la dysphonie consécutives aux lésions du nerf laryngé supérieur

Dirigé par : ARDISSON Honoré, orthophoniste chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Contexte et objectif : Les lésions du nerf laryngé supérieur ont des conséquences importantes sur la vie quotidienne. Rassembler, synthétiser et objectiver les données de la littérature concernant les prises en soin de la dysphonie post-lésions du nerf laryngé supérieur pourrait orienter les prises en soin vocales et/ou les recherches selon les preuves scientifiques les plus récentes.

Méthode : Cette revue systématique de la littérature a été réalisée entre avril 2023 et avril 2024. Pour ce faire, plusieurs équations de recherche ont été constituées afin de compiler le moteur de recherche

Google Scholar et les bases de données PubMed, Web of Science, ScienceDirect, CINHALL, Cochrane Library. 7 articles ont été sélectionnés et analysés à l'aide du guide PRISMA et de questionnaires appropriés au design des études.

Résultats : Des prises en soin vocales ont été investiguées dans la littérature scientifique avec des conclusions positives : la rééducation vocale orthophonique, le Novafon, l'électrostimulation neuromusculaire et les interventions chirurgicales. Néanmoins, l'hétérogénéité des articles et leur faible niveau de preuve incitent et invitent à la prudence dans l'interprétation des résultats.

Conclusion : Aucune prise en soin vocale spécifique consécutive à des lésions du nerf laryngé supérieur ne semble être à privilégier. Des recommandations de bonnes pratiques n'ont pu alors être établies dans ce contexte. Cette revue met cependant en évidence le besoin de mener des études cliniques à niveau de preuve plus élevé.

Mots-clés : *nerf laryngé supérieur - revue systématique de la littérature - dysphonie - thérapies vocales - muscle crico-thyroïdien*

Contact : bugnot.apolline@orange.fr ; hernandezcyrielle@gmail.com

CHEVREAU Maylis (Paris)

Etude des connaissances et de la prévention relatives à la voix des étudiants en chant

Dirigé par : DESCAMPS-JUHASZ Mathilde, orthophoniste

Résumé : Objectifs : Les troubles vocaux sont très présents chez les chanteurs, notamment chez les étudiants chanteurs. Le contenu de leur formation professionnelle devrait leur permettre d'éviter ces pathologies. Cette étude a pour but d'évaluer les niveaux de connaissance vocale des étudiants et le soin préventif qu'ils prennent pour protéger leur voix.

Matériel et méthodes : 74 étudiants, de niveaux, de structures et de styles de chant différents, ont répondu à un questionnaire en ligne les interrogeant sur leur hygiène vocale et leurs connaissances. Les données ont été analysées et comparées statistiquement.

Mots-clés : *étudiants chanteurs - connaissances - prévention - troubles vocaux - chanteur*

Contact : m.chevreau@live.fr

DUCHOSSOY Gaëlle et BOUTEILLE Laureline (Marseille)

Evaluation de la prosodie émotionnelle avant et après médialisation dans le cas des paralysies laryngées unilatérales

Dirigé par : LALAIN Muriel, orthophoniste, MATTEI Alexia, médecin et PETRONE Caterina, chercheuse

Résumé : Les paralysies laryngées unilatérales (PLU) et leurs conséquences sont bien décrites dans la littérature, mais les études ne portent pas attention à l'expression des émotions dans la voix. L'étude de la prosodie émotionnelle est complexe, et les paramètres vocaux sont encore mal expliqués. Notre

travail est inspiré par l'incompréhension de l'état émotionnel des patients, notamment au téléphone. Nous avons émis l'hypothèse que les paramètres de qualité vocale nous permettraient de mettre en évidence l'altération de l'expression émotionnelle dans les PLU, et que la médialisation constituerait un traitement de cette altération prosodique.

Nous avons récupéré et complété un corpus d'enregistrements pour effectuer des analyses de qualité vocale, soit le CPPS, la durée vocalique, la f0, le HNR et la pente spectrale. Nous avons comparé les résultats des patients PLU à ceux de sujets contrôles pour l'expression du neutre, de la tristesse et de la colère. Ensuite, nous avons enregistré des patients avant et après la médialisation. Nous avons comparé les mêmes paramètres de qualité vocale entre l'expression des trois états émotionnels du groupe en pré-opératoire et post-opératoire.

L'étude que nous avons menée a permis de mettre en évidence une altération de certains paramètres de prosodie émotionnelle dans les voix PLU par rapport à des sujets sains. Elle a également permis de voir que la médialisation améliore certains de ces paramètres, bien qu'elle ne permette pas de retrouver des mesures normalisées pour toutes ces données.

Ces éléments sont à compléter, par une analyse perceptive mais aussi par des enregistrements supplémentaires permettant d'agrandir la cohorte. Des enregistrements à 6 mois de l'intervention pourraient aider à orienter au mieux les patients. Aussi, l'efficacité d'une rééducation orthophonique qui compléterait la médialisation, notamment avec des stratégies alternatives de communication émotionnelle, est également à explorer.

Mots-clés : *paralysie laryngée unilatérale - prosodie émotionnelle - médialisation - qualité vocale - émotion*

Contact : ortho.gduchossoy@gmail.com ; laureline.bouteille@live.fr

ESCOFFIER MARTIN Priscille et PAUTEL Laure (Paris)

Téléphones portables et mesures acoustiques vocales : une équation fiable ?

Dirigé par : CREVIER-BUCHMAN Lise, médecin, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et AMELOT Angélique, chercheuse

Résumé : Le téléphone portable permet de recueillir facilement des échantillons de voix à moindre coût comparativement au gold standard (ordinateur contrôle avec carte son et microphone externe). Cette étude cherche à vérifier si ces enregistrements permettent d'extraire des mesures acoustiques suffisamment fiables pour évaluer la qualité vocale.

Huit locutrices francophones ont été enregistrées en salle sourde simultanément avec un équipement contrôle et six enregistreurs nomades dont cinq téléphones portables. Les sujets ont produit des voyelles tenues, des phrases et des syllabes et lu un texte. Nous avons extrait six mesures acoustiques fréquemment utilisées en clinique pour vérifier la concordance entre chaque enregistreur et le contrôle.

Les résultats montrent qu'à l'exception du marqueur f0, les données acoustiques obtenues à partir d'enregistrements réalisés avec un téléphone portable ne sont pas toujours fiables. Les marqueurs fins de type jitter et shimmer sont impactés sur les valeurs élevées. Le CPPS présente une concordance limitée et variable selon l'enregistreur. L'AVQI ne concorde pas avec l'enregistreur contrôle, et le SPL présente un biais négatif.

Cette étude tend à montrer qu'il est nécessaire de prendre des précautions avant d'utiliser le smartphone en pratique clinique pour objectiver une évaluation vocale.

Mots-clés : *enregistrement - téléphone portable - mesures acoustiques - analyse de la parole - évaluation vocale*

Contact : recherche@fneo.fr

HERBIN Flore (Amiens)

Recherche de corrélation entre la dysphonie dysfonctionnelle et la pratique d'un sport collectif. Recensement chez les enfants de 5 à 10 ans et création d'un outil de sensibilisation

Dirigé par : DELSOUT Maxime et ORTEGA-CRUCES Faustine, orthophonistes et chargés d'enseignement à l'université

Résumé : La voix est un outil de communication essentiel tant chez l'adulte que chez l'enfant. Utilisée au quotidien, elle est un instrument fragile pouvant être altérée lors d'une mauvaise utilisation. La dysphonie dysfonctionnelle est donc le trouble vocal consécutif à ces différents « malmenage » ou « forçage » vocaux qui sont fréquents chez les enfants mais qui restent pourtant sous-diagnostiqués. Les conséquences peuvent être nombreuses et handicaper grandement l'avenir des patients atteints. Connaître les divers facteurs de risque pouvant être à l'origine de ce trouble, ou de l'accentuer, semblent être un atout afin d'en faire la prévention et ainsi éviter de plus amples complications telles que des lésions des plis vocaux. Parallèlement, le sport exerce de nombreuses contraintes sur le corps, la posture et met à mal la respiration notamment. Processus indéniablement intriqué dans la phonation, il nous paraissait intéressant de nous questionner sur le lien entre sport et voix et d'autant plus dans la pratique du sport collectif qui ajoute encore davantage de contraintes communicationnelles, émotionnelles, etc. Le contexte, l'environnement, les contraintes physiques et notamment vocales dans le domaine du sport ne sont que très peu étudiés et nous avons fait face à un manque colossal de littérature. Nous avons donc tenté de montrer que le sport a un impact sur la voix et il semblerait, selon les orthophonistes interrogés grâce à un questionnaire, que les enfants de notre échantillon pratiquent en effet davantage un sport collectif. Cette étude préliminaire laisse entrevoir des pistes de recherches dans cette direction afin de préciser les liens de corrélation et éliminer certains biais. Actuellement, un document de sensibilisation sur la dysphonie dysfonctionnelle chez l'enfant pratiquant un sport vise à mieux comprendre le fonctionnement vocal, à appréhender les risques liés à ce trouble et à avoir certaines clés pour s'en préserver.

Mots-clés : *dysphonie dysfonctionnelle - trouble vocal - sport collectif - hygiène vocale - sensibilisation*

Contact : floyane@icloud.com

LAURENT Océane et MUYARD Léo (Marseille)

Traduction du Vocal Cord Dysfunction Questionnaire (VCDQ)

Dirigé par : BOGDANSKI Estelle, orthophoniste et HADDAD Ralph, médecin

Résumé : Introduction : De plus en plus d'études scientifiques s'intéressent aujourd'hui aux obstructions laryngées induites (OLI). Encore quelque peu méconnus mais de plus en plus reconnus par l'ensemble du corps médical et paramédical, ces mouvements paradoxaux des plis vocaux peuvent engendrer divers symptômes respiratoires, vocaux, somatiques et psychiques impactant la qualité de vie des patients. Afin de pouvoir suivre l'évolution des symptômes causés par les crises d'OLI, un outil de « monitoring » a été mis en place par S. J. Flower et son équipe : le Vocal Cord Dysfunction Questionnaire (VCDQ). Le score de cet auto-questionnaire de 12 items varie de 12 à 60, permettant ainsi d'identifier de façon objective la plainte du patient et son changement symptomatologique au cours du traitement. L'objectif de ce mémoire d'orthophonie vise à traduire la version originale anglaise du VCDQ en français.

Méthode : La méthodologie de traduction s'est basée sur le protocole « Linguistic Validation Guidance of a Clinical Outcome Assessment ». Il se compose de 4 étapes : phase de traduction – phase de rétro-traduction – phase d'entretien avec un groupe d'experts du domaine et avec un groupe de patients – phase de relecture.

Résultats : Une version française du VCDQ a été développée, nommée « French VCDQ ».

Conclusion : La version originale du VCDQ a subi un protocole de traduction de l'anglais vers le français en 4 étapes afin d'aboutir au « French VCDQ ». Une fois les futures étapes de validation effectuées, les cliniciens francophones auront accès à un outil fiable et valide de surveillance de l'évolution des symptômes des OLI.

Mots-clés : *obstruction laryngée induite – mouvements paradoxaux – plis vocaux – dyspnée – questionnaire – traduction*

Contact : olaurent07@gmail.com ; leomrd8@gmail.com

LE COZ Morgane (Toulouse)

Le rôle du plancher pelvien en phonation : un état des lieux de la sensibilisation des orthophonistes aux fonctions périnéales

Dirigé par : CLARET-TOURNIER Agnès, orthophoniste et CRESTANI Sabine, médecin

Résumé : La réflexion de ce mémoire est née d'un questionnement à la croisée de disciplines médicales et paramédicales concernant l'implication du périnée en phonation dans un contexte où les troubles périnéaux sont un enjeu de santé majeur. Face au constat d'un nombre confidentiel de preuves

scientifiques sur le rôle phonatoire du périnée, l'objectif était de faire un état des lieux de la sensibilisation des orthophonistes aux fonctions périnéales et constater l'influence de celle-ci dans leur pratique clinique. Pour ce faire, nous avons élaboré et soumis un questionnaire à des orthophonistes à l'échelle nationale. Il en ressort que les participant-es sont majoritairement sensibilisé-es aux troubles périnéaux ; les orthophonistes spécialisé-es en rééducation vocale sont informé-es de la fonction phonatoire du périnée et ont tendance à adapter leurs prises en charge en fonction de leur sensibilisation aux troubles périnéaux. Néanmoins, les orthophonistes jugent leurs connaissances insuffisantes à ce sujet et trouveraient pertinente l'acquisition de données récentes pour leurs pratiques cliniques. Les résultats de notre travail ont permis de mettre en évidence la nécessité d'informer les orthophonistes sur les fonctions respiratoire et phonatoire du périnée, qui sont au cœur de nos pratiques, afin de proposer une prévention primaire adéquate dans les prises en charge de dysphonies.

Mots-clés : *dysphonie - périnée - prévention - phonation - fonctions périnéales*

Contact : morgane.lecoz@hotmail.fr

LEROY Léna et SOULIER Romane (Marseille)

Mesures aérodynamiques dans le bilan de la voix chantée

Dirigé par : RAVERA-LASSALE Aurélie, orthophoniste et GIOVANNI Antoine, médecin et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Objectif : Le bilan de la voix chantée et la pose de diagnostic de dysodie sont délicats du fait de l'hétérogénéité de la population de chanteurs et de la spécificité de leur plainte. Ce mémoire vise à établir un corpus de chanteurs et chanteuses dysodiques et à mettre en lumière les mesures aérodynamiques, particulièrement la pression sous-glottique (PSGE). L'objectif est de rechercher des facteurs influençant la pression sous-glottique en prenant en compte la plainte en voix chantée, le genre, la hauteur, le style de chant, la charge vocale et les lésions glottiques.

Méthode : Nous avons réalisé une étude rétrospective sur 78 chanteurs et chanteuses dysodiques pratiquant différents styles de chant et présentant divers aspects glottiques et diverses charges vocales. Les comptes-rendus de bilans orthophoniques de voix chantée des patients ayant consulté à l'hôpital de la Conception entre septembre 2020 et décembre 2023 et les scores des patients au VHI-C ont été recueillis. Les analyses acoustiques et aérodynamiques ont été enregistrées respectivement sur Audacity et EVA2. Le logiciel RStudio a été employé pour réaliser les analyses statistiques.

Résultats : Nos résultats indiquent qu'on ne peut prévoir le score au VHI-C selon la PSGE. Nous n'observons pas d'impact de la charge vocale et de la lésion glottique sur la PSGE dans cette étude. Les PSGE sont plus élevées chez les sujets pratiquant le chant savant occidental. Lors d'une vocalise, la PSGE maximale se trouve majoritairement sur la note la plus aiguë ou sur celle qui la succède, ce qui révèle une inertance et une adaptation du larynx en contexte dynamique.

Conclusion : Certains facteurs liés à la population dysodique ont une influence complexe sur la PSGE. L'analyse de la PSGE sous des contraintes dynamiques apporte un éclairage nouveau. Nos premières analyses de ce corpus ouvrent ainsi la voie à de prochaines études sur les mesures aérodynamiques.

Mots-clés : voix chantée - dysodie - analyses aérodynamiques - pression sous-glottique - Voice Handicap Index Chanteurs

Contact : leroylena6@gmail.com ; romane.soulier15@gmail.com

MAGNIER Adèle et SEGURA Lena (Tours)

Stress post-traumatique et dysphonies dysfonctionnelles : état des lieux des formations, connaissances et pratiques orthophoniques

Dirigé par : LOUSSIKIAN Clémentine, orthophoniste et LATHIERE Evelyne, professionnelle autre

Résumé : Analyse des pratiques professionnelles des orthophonistes sur leur formation, leurs connaissances, leur pratique (bilan et prise en soin) sur les troubles du stress post-traumatique.

Mots-clés : dysphonie dysfonctionnelle - trouble du stress post-traumatique - psychosomatisme - prise en charge intégrative - voix

Contact : adelemagnier@hotmail.fr ; lena.segura7@gmail.com

MARC Clotilde (Rouen)

Effet de la planification motrice respiratoire sur l'effort vocal après 50 ans

Dirigé par : DESJARDINS Maude, orthophoniste et chercheuse

Résumé : La planification motrice respiratoire pour la parole se définit comme l'anticipation des besoins en volume d'air de la phrase à produire et se mesure à l'aide de la spirométrie et de la pléthysmographie par inductance respiratoire. Plusieurs variables tels que le type de tâche, la longueur de l'énoncé, l'intensité vocale ainsi que l'âge des participants influencent cette planification. Dès 50 ans, des modifications physiologiques s'opèrent au sein des systèmes respiratoires et laryngés. Cette population est donc plus à risque de percevoir de l'effort vocal, ayant une incidence sur leur communication et leur qualité de vie. Comprendre l'effet de la planification respiratoire sur l'effort vocal perçu chez des personnes de plus de 50 ans constitue l'enjeu principal de cette recherche. Vingt-neuf participants composent l'échantillon avec parmi eux des choristes et des non-choristes. Principalement, notre étude a mis en avant deux facteurs d'aggravation de l'effort vocal perçu : terminer un énoncé à bas volume pulmonaire et dépenser une grande quantité d'air pendant la parole. Elle a aussi permis d'objectiver l'absence de différence significative d'intensité et d'effort vocal perçu entre les groupes choristes et non-choristes et d'observer la mise en place d'une stratégie chez les non-choristes pour parler fort sans ajout d'effort vocal perçu par rapport aux choristes : terminer les énoncés à plus haut volume

pulmonaire. À terme, un plus grand échantillon permettra de confirmer ou d'infirmer ces résultats et d'élargir la réflexion sur le contrôle de la respiration pour la parole.

Mots-clés : *planification respiratoire - effort vocal - voix vieillissante - pléthysmographie par inductance respiratoire - spirométrie - choristes*

Contact : clotildemarc4@gmail.com

NAVALLON Laurène (Toulouse)

Intérêt d'une protocolisation de la posture du patient adulte lors de l'enregistrement de la voix en bilan orthophonique : étude de la portée

Dirigé par : MICHEL Sandrine et ROUSSEAU Guillaume, orthophonistes et chargés d'enseignement à l'université

Résumé : Il est communément admis que posture et voix entretiennent une relation complexe. L'absence de protocole postural dans le bilan vocal orthophonique est le point de départ des présents travaux. L'objectif de cette étude était d'analyser la pertinence d'ajouter un protocole postural lors de l'évaluation de la voix chez l'adulte ayant une dysphonie dysfonctionnelle en situation de voix parlée. Pour cela, une étude de la portée a été réalisée. Les critères d'inclusion étaient : des adultes de moins de 60 ans, sans plainte posturale, présentant une dysphonie dysfonctionnelle simple ou sans troubles vocaux, en situation de voix parlée ; des études traitant des liens entre voix et posture ; des sources de tous niveaux de preuve et validées scientifiquement. La sélection des articles a été faite sur les bases de données PubMed, Embase, Cochrane Library et Web of Science et via les citations des articles sélectionnés en octobre 2023. Sur 304 articles sélectionnés, 14 ont été inclus. Trois types de populations y étaient étudiées : des sujets présentant une dysphonie, des sujets sains et des sujets ayant une plainte vocale. Trois sujets de recherche ont été identifiés : l'étude du lien entre la respiration au service de la phonation et la posture ; l'étude des interactions entre phonation chez des sujets sains et la posture ; l'étude des rapports entre trouble vocal et posture. Les articles ont mis en évidence trois résultats principaux. Sept d'entre elles avançaient que des changements posturaux sont sources de modifications vocales, six démontraient que la phonation s'accompagne de modifications posturales. Deux publications nuançaient ces résultats en précisant que phonation et posture sont deux composantes imbriquées et indissociables. La dualité des résultats a mis en évidence la complexité des liens qu'entretiennent posture et voix : une posture altérée peut affecter la production et la qualité vocales, et, inversement, une dysphonie peut être à l'origine de modifications posturales. Il semble que les deux éléments étudiés soient particulièrement intriqués et coexistent inévitablement sans être ni la cause ni la conséquence l'un de l'autre. Par conséquent, imposer une posture au patient lors de l'enregistrement en bilan vocal reviendrait à perturber le comportement vocal naturel du patient et ferait entrer le praticien dans une démarche rééducative précoce. Cependant, certaines études évoquaient des

postures facilitatrices comme la position orthostatique naturelle et la tête positionnée de manière habituelle. Celles-ci pourraient être investies lors du bilan orthophonique.

Mots-clés : *phonation - posture - dysphonie dysfonctionnelle - bilan orthophonique*

Contact : lnavallon.ortho@gmail.com

RICHARD Astrid (Paris)

Validation de normes de nasalance auprès d'enfants porteurs de fente vélo-palatine

Dirigé par : KADLUB Natacha, médecin et chargée d'enseignement à l'université, CHAPUIS-VANDEBOGAERDE Cécile, orthophoniste et SANQUER Estelle, orthophoniste

Résumé : Objectifs : Le nasomètre est l'outil d'évaluation objective de la phonation le plus utilisé en recherche et en clinique. Des normes françaises ont été validées sur des fentes labio-palatines totales. Cette recherche a pour but de proposer une seconde validation sur des fentes vélo-palatines. Nous avons retenu les 15 items les plus sensibles et spécifiques de la première validation pour constituer un test utilisable en pratique clinique. Un second objectif est de déterminer l'influence du type de fente sur la nasométrie.

Méthode : 40 participants ayant une fente vélo-palatine isolée ou non ont été recrutés. L'évaluation subjective de la phonation a été réalisée par une orthophoniste en double aveugle. L'évaluation nasométrique a été faite sur un corpus créé en collaboration avec le Laboratoire de Phonétique et de Phonologie du CNRS. Ce corpus est composé d'items phonétiquement équilibrés.

Résultats : Nous avons pu obtenir des valeurs seuils de nasalance variant entre 11 et 40%. Cette étude a permis de confirmer un effet de voisement : les consonnes voisées entraînent un score de nasalance plus élevé. Cet effet n'est pas retrouvé dans de les précédentes études sur le nasomètre et constitue une particularité phonétique française. Les participants ayant une fente vélo-palatine ont des scores de nasalance plus élevés que ceux ayant une fente totale.

Conclusion : La validation des stimuli les plus pertinents permet l'établissement d'un Test Français de Nasalance. Dans le but d'harmoniser les protocoles d'évaluation, il serait pertinent d'utiliser les items de ce test dans le cadre d'évaluation subjective.

Mots-clés : *Syndromic Cleft palate - Cleft Palate - Speech outcome - Nasalance - VPI Velopharyngeal Insufficiency*

SHANKS Margaux (Toulouse)

Validation française du Consensus Auditory-Perceptual Evaluation of Voice (CAPE-V)

Dirigé par : MICHEL Sandrine, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et POMMEE Timothy, orthophoniste et chercheur

Résumé : L'évaluation perceptive de la voix est un élément essentiel du bilan vocal multidimensionnel dans le cadre de la dysphonie. Avec les mesures aérodynamiques et acoustiques, l'autoévaluation du patient et l'examen laryngé direct, elle fait partie des examens recommandés par la Société Européenne de Laryngologie. L'objectif de notre étude est d'effectuer la validation psychométrique de l'adaptation francophone du Consensus Auditory Perceptual Evaluation of Voice (CAPE-Vf), dans le but d'élargir le panel restreint d'outils d'évaluation perceptive francophones standardisés, valides et fiables à disposition des cliniciens de la voix français.

Quarante et un locuteurs dysphoniques et normophoniques ont rempli un VHI avant d'être enregistrés suivant le protocole du CAPE-Vf. Treize orthophonistes ont ensuite effectué une évaluation perceptive de ces voix avec le CAPE-Vf et l'échelle GRBAS. La fiabilité intra-juge et inter-juges a ensuite été calculée. Pour établir la validité de critère du CAPE-Vf, nous avons comparé les résultats des deux outils. Enfin, nous avons également comparé les résultats de ces évaluations perceptives à ceux du VHI.

Le CAPE-Vf présente une bonne fiabilité intra-juge pour la majorité des paramètres vocaux évalués. Cependant, les résultats de la fiabilité inter-juges se révèlent moins significatifs. On retrouve une corrélation modérée entre les quatre paramètres comparables du CAPE-Vf et du GRBAS. L'évaluation perceptive et l'auto-questionnaire VHI révèlent une corrélation plus faible que celle rapportée pour le CAPE-Vf et le GRBAS.

La validité préliminaire du CAPE-Vf est ainsi établie, présentant des résultats encourageants quant à la validation future de l'outil sur une plus grande population.

Mots-clés : CAPE-V - dysphonie - évaluation perceptive - GRBAS - VHI

Contact : mshanksortho@gmail.com

Sciences humaines et sociales

BULFONI Lisa (Clermont-Ferrand)

Des enfants porteurs de troubles du langage écrit ou des enfants dyslexiques : sont-ils stigmatisés au point de cacher leur diagnostic à l'école ? Évaluation des perceptions parentales.

Dirigé par : TOCZEK-CAPELLE Marie-Christine, chercheuse chargée d'enseignement à l'université et SEROUR Natacha, chercheuse

Résumé : Dans de nombreuses études, il a été démontré que les enfants à besoins particuliers peuvent être stigmatisés à l'école et que cela peut engendrer de lourdes conséquences (faible estime de soi, anxiété, rapports sociaux difficiles etc.). Les troubles du langage écrit (TLE) n'en sont pas exempts. Face à ce risque de stigmatisation et ses conséquences, nous nous sommes demandés si la volonté des parents de transmettre le diagnostic à l'école, s'en voyait influencée.

Pour répondre, nous avons réalisé un questionnaire composé d'une échelle évaluant la perception parentale de la stigmatisation que nous avons adaptée au TLE, une question sur la volonté de divulguer le diagnostic à l'école et des questions annexes pouvant préciser notre analyse. Deux versions du questionnaire ont été diffusées, l'une avec le terme « dyslexie » et l'autre avec le terme « TLE », pour savoir si l'un des termes est plus stigmatisant. Nous avons pu analyser un total de 89 réponses de parents d'enfant d'âge scolaire.

Le score global de perception parentale de la stigmatisation relative au TLE à l'école est de 2,53 (sur une échelle allant de 1 à 4), les parents perçoivent une stigmatisation relative au TLE à l'école. Les parents souhaitent partager le diagnostic avec l'école. Cependant, on note que plus la perception de la stigmatisation augmente, plus les parents ont tendance à vouloir cacher le diagnostic.

Il semble nécessaire que les orthophonistes se sentent plus légitimes et plus armées pour parler de cette stigmatisation avec les patients et leurs parents, pour les accompagner au mieux.

Mots-clés : *stigmatisation – parents – école – trouble du langage écrit – diagnostic*

Contact : recherche@fneo.fr

GAUTREAU Coline (Lyon)

Organisation de la relation de soin en orthophonie : prévention de l'absentéisme et des incivilités grâce à la création d'une trame écrite modifiable. Recherche par entretiens semi-directifs et questionnaire auprès d'orthophonistes

Dirigé par : KERLAN Mireille, orthophoniste chargée d'enseignement à l'université et GUILHOT Nicolas, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : 97% des orthophonistes se heurtent à l'absentéisme, 92% font face à des impayés, 69% à des détériorations, 56% à des vols, 68% à des agressions verbales et 27% à des agressions physiques au sein

de leurs cabinets libéraux. Ces problématiques nuisent gravement à l'efficacité des traitements en orthophonie et perturbent la relation entre les soignants et leurs patients. Cette recherche examine comment les orthophonistes communiquent sur les modalités de soin avec leurs patients, s'interrogeant sur la clarté et la fréquence de cette communication, les techniques employées, la préparation des orthophonistes à ces échanges, et les ressources à leur disposition pour faciliter ce processus.

Les conclusions révèlent un manque d'outils concrets et applicables dans la littérature pour guider les orthophonistes dans la présentation des modalités de soin. L'étude vise ainsi à comprendre les défis spécifiques à cette profession, évaluer les pratiques actuelles, et proposer des documents écrits pour formaliser la communication sur les modalités de soin. L'objectif est d'améliorer l'alliance thérapeutique, essentielle à la réussite du traitement.

Une approche méthodologique mixte a été choisie, alliant entretiens exploratoires avec dix orthophonistes français pour recueillir témoignages et perceptions, et un questionnaire distribué à un échantillon plus large pour obtenir des perspectives variées et des données statistiques significatives, avec 666 réponses collectées. Une trame écrite a été développée pour répondre aux besoins exprimés par les professionnels.

En somme, cette recherche met en lumière la nécessité d'un cadre de soin bien défini et respectueux, préconisant l'élaboration d'un outil formalisant les attentes et obligations mutuelles. Elle propose des solutions pratiques pour surmonter les défis rencontrés et améliorer la communication et le respect mutuel en orthophonie, offrant des recommandations précieuses pour les professionnels désireux de renforcer leur relation thérapeutique et la qualité des soins, tout en adaptant leurs pratiques aux exigences actuelles de la relation soignant-soigné.

Mots-clés : *cadre de soin - alliance thérapeutique - confiance - absentéisme - incivilités*

Contact : gautreau.coline.ortho@gmail.com

GENTAZ FELISI Stéphanie (Lyon)

Un nouveau regard sur les modalités impensées de l'exercice libéral des orthophonistes : la salle d'attente comme scène de travail

Dirigé par : WOOLLVEN Marianne, chercheuse

Résumé : Contrairement aux psychologues, aux médecins ou autres professionnels de santé, pour les orthophonistes, la salle d'attente est un espace qui soulève peu d'intérêt dans les publications qui concerne la profession. Pourtant, cet espace revêt une position centrale tant d'un point de vue spatio-temporel que d'un point de vue relationnel entre le patient, sa famille et le soignant. Parce que cet espace est peu étudié, il nous a paru pertinent d'aller l'interroger en vue de recueillir d'autres dimensions impensées comme les pratiques et usages en orthophonie libérale. Pour cela, nous avons adopté un angle particulier, celui d'une approche spatiale en ayant recours à une méthode d'enquête de

terrain issue des sciences sociales. Une observation directe de la salle d'attente de deux cabinets d'orthophonie et sept entretiens semi-directifs avec les professionnelles y exerçant ont été réalisés.

Cette double méthodologie a permis d'identifier l'existence d'ajustements individuels ou collectifs et des décalages entre les discours et les pratiques. La salle d'attente s'est présentée à nous comme une scène de travail singulière où la présence des enfants se fait discrète et où les interactions avec les patients et leur famille sont très cadrées. Si la configuration des lieux peut s'imposer aux professionnelles, ces dernières construisent leur cadre de travail spatiotemporel avec autonomie. Alors que certaines justifient ces pratiques de limitation de l'interaction par le respect de la confidentialité, d'autres privilégient la transparence. Cette étude met aussi en lumière peu de moments de relâchement et une collaboration entre collègues reléguées à des espaces-temps interstitiels loin des yeux du public comme si le besoin de faire une pause et le travail collectif n'étaient pas légitimes.

Si notre démarche exploratoire se limite aux frontières de ces salles d'attente, elle met à jour certains décalages et processus ambivalents à l'œuvre chez ces professionnelles de la communication qui méritent toute notre attention.

Mots-clés : sciences sociales - observation - entretien semi-directifs - salle d'attente - pratique

Contact : felisistephanie@gmail.com

GUILLEMIN Apolline (Lyon)

Création et pré-validation d'une plaquette de repérage et de prévention à destination des orthophonistes en libéral : La maltraitance infantile et les démarches en cas de suspicion.

Dirigé par : POLLET Raphaëlle, professionnelle paramédicale et GILBERT Lisa, orthophoniste

Résumé : La prévention concernant les maltraitements infantiles est un enjeu de santé publique. Les violences physiques, émotionnelles ou sexuelles et les négligences entraînent des conséquences majeures sur la santé des victimes et sur la prise en soin. Les orthophonistes en libéral reçoivent principalement des enfants dans leur patientèle. Ce sont des professionnel-le-s de santé de première ligne pour le repérage de ces violences, trop souvent sous-estimées et mal identifiées. Cependant, iels se retrouvent parfois démuni-e-s par manque d'informations tant sur le repérage que sur les procédures légales en cas de suspicion. Ce mémoire présente la création d'un outil de repérage et de prévention des maltraitements infantiles ainsi qu'un questionnaire sous le format pré-test, post-test, relatif à la pré-validation de cet outil. Il s'agit d'une plaquette présentant des informations saillantes sur ce que sont les maltraitements, les signes à repérer, les démarches à suivre en cas de suspicion et les ressources utiles auxquelles se référer. Des orthophonistes ayant un exercice libéral ou mixte ont ainsi pu répondre à des questions concernant leur sentiment de compétences sur les signes de maltraitements et les démarches en cas de suspicion et iels ont eu à juger leur niveau de certitude sur des affirmations. Ensuite, les participant-e-s ont eu accès à la plaquette et après lecture de celle-ci, iels ont de nouveau évalué leur sentiment de compétences ainsi que leur niveau de certitude. Les analyses quantitatives ont montré que

le sentiment de compétences et le degré de certitude augmentaient significativement grâce à la plaquette. Cependant les réponses libres ont montré qu'il existait des résistances à agir. De plus, ces résultats sont à nuancer au vu des biais de l'évaluation. Il serait intéressant d'évaluer sur le long terme si les informations sont retenues.

Une seconde plaquette a été réalisée et présentée lors de la soutenance.

Mots-clés : *maltraitance infantile - démarches légales - repérage - prévention - plaquette*

Contact : aguillemin.ortho@gmail.com

HEULLE Sophie (Paris)

Interprofessionnalité et orthophonie : enquête sur les enseignements dispensés en formation initiale en santé

Dirigé par : ROLLAND Anaïs, orthophoniste et AIGUIER Grégory, chercheur

Résumé : Introduction : De nombreuses études ont montré les apports de l'apprentissage de la collaboration interprofessionnelle dès la formation initiale sur les attitudes et les compétences des étudiants en santé. Cependant, peu d'études évoquent les modules interprofessionnels mis en place entre les étudiants en orthophonie et ceux des autres formations de santé. Cette étude vise alors à réaliser un état des lieux des modules interprofessionnels mis en place entre eux depuis la réforme des études en orthophonie.

Méthode : Cette étude a été réalisée grâce à une enquête effectuée en ligne auprès des personnes diplômées des formations de santé entre 2018 et 2024. Des analyses descriptives et statistiques ont ensuite été effectuées à l'aide de logiciel JMP® PRO version 17.2.0.

Résultats : 537 réponses ont été recueillies. On constate des différences concernant la mise en place de modules interprofessionnels selon les années de diplôme mais aussi des lieux de formation. Il semble que les programmes actuels en orthophonie ne parviennent pas à transmettre efficacement les compétences de savoir-être et savoir-agir nécessaires pour opérer au sein d'une équipe pluridisciplinaire. Certaines filières sont davantage concernées par des modules interprofessionnels avec les étudiants en orthophonie.

Conclusion : Cette étude a permis d'établir un état des lieux des modules interprofessionnels mis en place entre les étudiants en orthophonie et ceux des autres filières. Cependant, cette étude manquant de représentativité pourrait être réalisée à plus grande échelle et en prenant en compte davantage de professions, en dehors du champ de la santé.

Mots-clés : *formation à l'interprofessionnalité - interprofessionnalité - formation initiale - orthophonie - filières de santé*

Contact : sophie.heulle@gmail.com

MANIOULOUX Gwendoline (Montpellier)

L'éthique narrative comme levier de sens dans la prise en soin orthophonique des personnes atteintes d'aphasie vasculaire

Dirigé par : KERLAN Mireille, orthophoniste et MOUTOT Gilles, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Un tiers des individus touchés par un accident vasculaire cérébral présentent une aphasie, un trouble du langage acquis qui affecte profondément leurs interactions, leur quotidien, voire leur identité. L'éthique du soin tend justement à se recentrer sur le patient et sa singularité, positionnant celui-ci en véritable acteur de sa rééducation à travers les modèles de partenariat soignant-soigné. Dans ce contexte, des pratiques narratives émergent comme propositions d'une éthique centrée sur l'histoire du patient. L'orthophoniste dispense ses soins à la communication et à travers cette dernière : ce cadre thérapeutique spécifique apparaît propice au développement du récit et de la relation. Dans cette perspective, nous avons étudié la manière dont l'éthique narrative pouvait guider les soins orthophoniques de personnes atteintes d'aphasie vasculaire pour élaborer un sens thérapeutique partagé. En utilisant une méthodologie qualitative, des entretiens semi-directifs ont été menés avec des orthophonistes et des patients aphasiques. L'analyse des verbatims a révélé que les orthophonistes prennent le temps de connaître le patient, ce dernier apparaissant comme sujet de son projet de soin. L'expérience subjective de la personne est écoutée et considérée par les thérapeutes qui veillent à l'équilibre de la relation afin d'assurer un partenariat efficace. Au-delà de leur rôle purement informatif, les orthophonistes collaborent avec les aidants et les autres professionnels de santé pour co-construire le récit du soin. L'évaluation très régulière de la motivation et de la progression du patient au sein d'un dialogue constant permet d'ajuster les objectifs à son évolution. Enfin, les orthophonistes soutiennent la reconstruction identitaire de la personne par l'ancrage écologique de la rééducation et l'accompagnement dans la prise de conscience du trouble. Ces pratiques narratives intrinsèques aux soins orthophoniques possèdent une dimension éthique inhérente. Tandis que les grands axes se déclinent en propositions cliniques, les éléments présentés ouvrent une réflexion plus large quant au rôle de l'orthophoniste.

Mots-clés : *aphasie – éthique narrative – médecine narrative – accident vasculaire cérébral – recherche qualitative*

Contact : gmaniouloux.ortho@gmail.com

MAUCLER Mélanie (Lyon)

Les troubles de la cognition mathématique : quand les tests s'en mêlent. Histoire et enjeux pour la profession d'orthophoniste

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Avant même leur intégration officielle dans leur champ de compétence en 1969, les orthophonistes évaluaient déjà les troubles de la cognition mathématique. Cette pratique a conduit à la création de tests pour mener ces évaluations, dont le nombre et les évolutions n'ont cessé de croître au fil du temps. Une revue systématique des articles issus de Glossa et Rééducation Orthophonique a permis d'identifier ces tests, d'en observer et analyser les évolutions, révélant ainsi une controverse scientifique opposant deux pôles théoriques. D'une part, la théorie piagétienne considère la dyscalculie comme le résultat d'une altération des structures logiques. Les tests basés sur cette approche privilégient majoritairement des évaluations qualitatives ou quantitatives. D'autre part, le courant neuropsychologique propose une explication différente des causes de ces troubles, mettant notamment en avant une atteinte du sens du nombre. Ce courant préconise l'utilisation de la psychométrie comme méthode d'évaluation dans les tests. Bien que cette controverse semble être désormais résolue en faveur du courant neuropsychologique, elle persiste en fait dans la pratique clinique. Des entretiens semi-directifs avec des orthophonistes de divers niveaux d'expérience ont révélé que dans la pratique, la controverse s'est incarnée dans des positionnements cliniques mais a fini par être dépassée avec des pratiques mêlant des apports issus des deux pôles théoriques. Au-delà des pratiques individuelles, ces positions et la conception du rôle de l'orthophoniste dans l'évaluation des troubles de la cognition mathématique révèlent des enjeux de légitimation de la profession, mis en lumière par les travaux d'Abbott sur la sociologie des professions. Les tests évaluant la cognition mathématique constituent ainsi un outil précieux pour étudier la profession d'orthophoniste, les controverses entourant le champ de la cognition mathématique, analyser les choix singuliers des praticiens et en comprendre les enjeux.

Mots-clés : *cognition mathématique - sciences sociales - entretiens semi-directifs - tests - histoire*

Contact : mauclermelanie@gmail.com

PERRIN Clémence (Lyon)

La socialisation de genre des orthophonistes : une piste d'explication à la sur-représentation des femmes dans la profession ? Enquête par entretiens semi-dirigés

Dirigé par : WOOLLVEN Marianne, chercheuse

Résumé : 97,27% des orthophonistes français.e.s sont des femmes : cette profession est, depuis sa création, la plus féminisée du secteur paramédical. Les causes de cette caractéristique n'ont jamais été véritablement étudiées : ce travail tente de le faire en analysant la socialisation primaire que reçoivent les filles, comparativement aux garçons. Ainsi, les recherches sociologiques nous ont montré que la socialisation que les filles reçoivent leur permet de construire des dispositions et des goûts pour le care et le langage, qui influencent leur orientation, et que la profession d'orthophoniste repose sur des dispositions dites « féminines ». Cette étude s'est donc concentrée sur les femmes orthophonistes : onze entretiens semi-dirigés ont été réalisés, s'intéressant à leur socialisation primaire de genre, leur parcours scolaire et leur orientation vers cette profession. Ces entretiens ont montré que la majorité des

enquêtées ont reçu une socialisation de genre typiquement « féminine », avec des jouets construisant des dispositions au care, au maternage et au langage. L'intensité de leurs pratiques de lecture et d'écriture, leur réussite scolaire et leur profil plutôt « littéraire » montrent une socialisation de genre indissociable de celle de classe, avec des pratiques typiques des classes moyennes et supérieures. Ces entretiens ont également illustré des processus d'orientation marqués par une hésitation avec des professions proches et féminisées, mais aussi une image de l'orthophonie partielle et souvent maternante. D'ailleurs, les enquêtées évoquent souvent la patientèle enfantine, le soin et la variété du travail comme critères de cette orientation. La possibilité de concilier vie professionnelle et familiale n'est jamais évoquée, avantage qui a pu leur apparaître pendant leur socialisation professionnelle. Enfin, les interrogées se questionnent sur l'existence d'un « profil ortho » : elles évoquent des points communs en cohérence avec nos résultats, mais soulèvent également d'autres questionnements sur les profils des orthophonistes.

Mots-clés : *sociologie – orthophonistes – femmes – socialisation de genre – dispositions – orientation*

Contact : clemenceperrin@hotmail.fr

PORTEJOIE Laude (Nantes)

Introduction d'interactions parent-enfant autour des écrans : un protocole d'accompagnement parental.

Dirigé par : LE GAREC Soizick, médecin et chargée d'enseignement à l'université et CHOTARD Estelle, orthophoniste

Résumé : Malgré le travail de prévention réalisé par les organisations de santé, l'exposition des enfants aux écrans continue d'augmenter. Dans cette étude, nous suggérons qu'un accompagnement parental peut changer l'utilisation des écrans au sein du foyer, et augmenter les interactions entre le parent et l'enfant en utilisant l'écran comme un médiateur.

10 parents de 11 enfants âgés de 3 à 4 ans, ont participé. L'accompagnement parental contient 5 étapes. D'abord, un questionnaire est rempli afin d'investiguer l'utilisation actuelle des écrans par la famille, quelles en sont les règles et comment ils communiquent autour des écrans. Ensuite, l'orthophoniste présente un document résumant les risques d'une surexposition, et les conseils sur les changements qu'il est possible d'appliquer. Le parent réfléchit sur ses objectifs avec le professionnel, puis en discute en famille. Il dispose alors de 8 semaines pour les mettre en place. A la fin de ces 8 semaines, le questionnaire est à nouveau rempli, permettant de constater l'évolution dans l'utilisation des écrans.

Les résultats montrent que le protocole permet de remettre à jour les règles, diminuer les temps d'écrans des enfants et favoriser les interactions, mais le parent reste trop peu renseigné sur les risques d'une surexposition à la fin de l'accompagnement.

Mots-clés : *surexposition - interactions - accompagnement parental - écrans - prévention*

Contact : ptj.orthophoniste@gmail.com

VORON Amandine (Clermont-Ferrand)

Comment les orthophonistes mobilisent-ils leurs compétences émotionnelles au sein de leur pratique clinique ?

Dirigé par : GAUDIER Isabel, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les émotions conservent une place particulière dans le soin et se retrouvent souvent opposées à l'objectivité médicale. Aujourd'hui, l'intelligence émotionnelle devient un outil thérapeutique singulier. L'emploi des compétences émotionnelles des soignants dans leur pratique clinique paraît être bénéfique pour les soins effectués auprès des patients. Et également pour le clinicien lui-même, qui, ces dernières années, est confronté à des maux psychologiques comme l'épuisement professionnel. L'orthophoniste est un professionnel de santé particulier car ses patients le consultent très fréquemment et sur une longue période. L'alliance thérapeutique est au cœur de la prise en soin orthophonique. De plus, les émotions font partie intégrante de la communication, ce qui est la spécialité de l'orthophonie. Les émotions sont prégnantes dans cette profession paramédicale.

Comment les orthophonistes mobilisent-ils leurs compétences émotionnelles au sein de leur pratique clinique ? Cette étude s'intéresse aux compétences émotionnelles des orthophonistes, aux pratiques qui leur permettent de les entretenir et aux freins qui peuvent les déstabiliser. Des entretiens semi-directifs avec des orthophonistes ont été réalisés pour tenter de répondre à la problématique. Cette méthode permet aux interrogés d'être dirigés dans l'échange et permet une grande liberté de réponse.

Les résultats montrent que les orthophonistes emploient quotidiennement leurs compétences émotionnelles au sein de leurs prises en soins. Les émotions des patients sont aisément perçues et identifiées par les orthophonistes. Mais aussi de manière introspective chez le praticien. Des méthodes ont été identifiées pour tenter de gérer les émotions lorsque celles-ci envahissent la pratique professionnelle. Certains freins viennent empêcher cette régulation émotionnelle. Les orthophonistes utilisent également les émotions comme éléments motivationnels ou comme objectif thérapeutique. Certaines pratiques permettant de retrouver un équilibre émotionnel ont été mises en avant. On retrouve cependant une disparité dans la profession et parfois des contradictions.

Mots-clés : *compétences émotionnelles - soin - émotions - orthophoniste - équilibre émotionnel*

Contact : amande.voron@gmail.com

Troubles du Spectre de l'Autisme

BUCCI Emma (Lyon)

Trouble du Spectre Autistique et Trouble Alimentaire Pédiatrique : impacts d'un programme d'accompagnement parental sur les difficultés alimentaires de l'enfant et le stress parental. Etude de cas multiples

Dirigé par : CHABROUD Agathe et MAGNARD Julie, orthophonistes

Résumé : Les enfants ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) présentent couramment des Troubles Alimentaires Pédiatriques (TAP) qui se caractérisent par une importante sélectivité alimentaire et de nombreux comportements défis lors des repas. Les parents se retrouvent face à de nouveaux obstacles pour alimenter leur enfant ce qui peut entraîner un stress parental important. Cette situation est susceptible de mener à des conduites défavorables qui ont tendance à aggraver les difficultés alimentaires de l'enfant pouvant remettre en cause le sentiment de compétence parentale. Dans ce contexte, la thérapie indirecte semble d'un grand intérêt. L'objectif de cette étude était d'analyser les impacts d'un programme d'accompagnement parental orthophonique à domicile sur les difficultés alimentaires de l'enfant et le stress parental en suivant la méthodologie Single Case Experimental Design (SCED). Deux familles ont suivi un protocole de 10 sessions et ont répondu à des questions concernant le stress lié à l'alimentation chaque semaine durant trois phases : A1 sans intervention, B avec intervention, A2 sans intervention. De plus, ils ont répondu à des questionnaires à trois reprises concernant la diversité du panel alimentaire de leur enfant et les comportements défis lors des repas. Les résultats permettent d'affirmer un effet positif du protocole avec une baisse du stress parental lié à l'alimentation, une baisse de l'inquiétude parentale concernant les besoins nutritionnels de l'enfant, une augmentation du sentiment de compétence parentale et une augmentation de la diversité du panel alimentaire. En revanche, les résultats ne permettent pas d'affirmer l'effet de l'intervention sur la présence des comportements défis lors des repas. Cette étude montre la pertinence d'utiliser les programmes d'accompagnement parental en orthophonie dans le cadre des difficultés alimentaires des enfants avec TSA et met en évidence la nécessité de prendre en compte le parent dans le soin.

Mots-clés : *Trouble du Spectre Autistique - Trouble Alimentaire Pédiatrique - programme d'accompagnement parental - stress parental - SCED*

Contact : emma38bucci99@icloud.com

CABANIE Clélia (Montpellier)

Elaboration d'un outil d'évaluation de la communication chez les adultes avec un trouble du spectre de l'autisme sans trouble du développement de l'intelligence

Dirigé par : FERRANDIS Karine, orthophoniste

Résumé : Le diagnostic du trouble du spectre de l'autisme sans trouble du développement de l'intelligence (TSA SDI) peut être tardif et ne se faire qu'à l'âge adulte. C'est une population pour laquelle nous manquons encore d'études et de ressources, pourtant les besoins sont importants. Parmi les différentes évaluations nécessaires au diagnostic, le bilan orthophonique a une place importante afin de révéler les particularités de la communication, au cœur du TSA. Malheureusement, le manque d'outils et de tests pour cette population ne permet pas une évaluation adaptée et oblige les orthophonistes à utiliser des tests destinés aux enfants.

Cette étude doit donc permettre d'établir un nouvel outil diagnostic pour évaluer la communication des adultes porteurs de TSA SDI. Nous avons ainsi pris en compte divers outils déjà existants pour d'autres populations et nous avons élaboré un auto-questionnaire à destination des personnes TSA SDI, incluant divers aspects de la communication pragmatique expressive : verbale, non verbale et para-verbale. Nous avons ensuite fait passer le questionnaire à des adultes diagnostiqués TSA SDI ainsi qu'à des sujets contrôles appariés en âge et en sexe. Puis, nous avons comparé les résultats des deux groupes pour le score global au questionnaire, ainsi que pour les scores par domaines.

Notre étude a permis de montrer qu'il existe une réelle différence entre la communication de la population contrôle et de la population atteinte du TSA. Cet outil permet ainsi de mettre en évidence les difficultés que peuvent rencontrer les sujets TSA SDI, il s'avère donc pertinent dans l'évaluation orthophonique. Il permet aussi de mettre en exergue les particularités de la communication présente dans tous les domaines, sans distinction. L'analyse qualitative permet aussi de révéler des comportements d'évitement ainsi que des efforts importants qui peuvent expliquer les difficultés à identifier les troubles jusqu'alors.

Au regard des résultats, il serait intéressant de prendre aussi en compte l'avis des proches afin de faire une comparaison sur ce que perçoit la personne autiste de sa communication et ce qu'en perçoivent les autres. Cela permettrait aussi de répondre à notre limite de difficultés de compréhension de certaines questions par les sujets TSA. Enfin, afin de normaliser notre outil, il serait pertinent de continuer à le faire passer pour constituer une population plus importante.

Mots-clés : *TSA SDI - communication - adultes - questionnaire - évaluation*

Contact : clelia.cabanie@hotmail.fr

CASTEL Julie (Caen)

Lecture partagée en orthophonie avec des enfants porteurs de Trouble du Spectre de l'Autisme : effets sur le développement de l'attention conjointe et de la syntaxe avec soutien de Tableaux de Langage Assisté

Dirigé par : DUBOIS Juliette, orthophoniste et MOUTON Anne-Sophie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Chez les enfants avec TSA, l'attention conjointe est déficitaire ou retardée, ce qui peut avoir un impact sur le développement de leur langage, que ce soit au niveau lexical ou syntaxique. La littérature

met en évidence les bénéfices de la lecture partagée chez les enfants pour le développement du langage oral, notamment pour l'amélioration de la réactivité et de l'engagement dans une activité. Le livre est également recommandé pour développer l'attention conjointe. Parallèlement, la CAA dont l'utilisation est préconisée avec certains enfants avec TSA, permet d'améliorer certains domaines tels que la longueur moyenne du message et la morphologie. Parmi la CAA, nous avons retenu le TLA utilisé pour développer de nouvelles fonctions langagières, étendre la longueur des phrases et améliorer le vocabulaire. A notre connaissance, aucune étude n'a porté sa recherche sur l'utilisation simultanée de la lecture partagée et du TLA pour étudier le développement de compétences chez les enfants avec TSA. Ce mémoire de recherche analyse l'impact de l'utilisation simultanée de ces deux supports sur l'évolution de la LME et d'attention conjointe chez les enfants avec TSA. Même si les résultats globaux ne permettent pas de conclure à un effet de ces deux supports, certains résultats plus précis encouragent à poursuivre la recherche sur la combinaison de ces deux matériels.

Mots-clés : Trouble du Spectre de l'Autisme - attention conjointe - syntaxe - Tableau de Langage Assisté - Longueur Moyenne de l'Énoncé

Contact : julie.castel@hotmail.com

CLERGET-COIRET Margot (Lyon)

Création et validation de surface d'un programme d'accompagnement familial : Des groupes parents pour améliorer les échanges conversationnels entre les parents et leur enfant avec un TSA (sans déficience intellectuelle et sans altération du langage fonctionnel)

Dirigé par : COSNIER Juliette et JULLIEN Sarah, orthophonistes

Résumé : L'importance d'inclure les familles dans les prises en soin des patients avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) n'est plus à prouver et est par ailleurs vivement recommandé par la Haute Autorité de Santé en France. D'autant plus que les familles recherchent un accompagnement personnalisé et proche des particularités de leur enfant. Il existe quelques programmes francophones à destination des parents d'enfant présentant un TSA mais peu s'intéressent aux enfants d'âge scolaire avec un bon niveau de langage et sans déficience intellectuelle. En outre, ces enfants peuvent rencontrer des difficultés pour gérer les interactions sociales. Aujourd'hui, on leur propose des groupes d'entraînement aux habiletés sociales qui leur permettent d'améliorer leurs compétences au sein du groupe, mais pas de les généraliser. Or, les parents jouent un rôle primordial dans ce processus de généralisation. Cette étude vise donc à créer un programme d'accompagnement de groupe de parents d'enfant avec un TSA, pour améliorer les échanges conversationnels parents-enfant. Le contenu du programme s'est appuyé sur diverses stratégies facilitatrices d'initiation, de maintien et de clôture de la conversation. Le format du programme a nécessité des recherches sur des méthodes efficaces de formation de l'adulte. Une validation de surface, par le biais d'un questionnaire avec des questions quantitatives et des questions ouvertes, a permis de recueillir l'avis de sept orthophonistes. Le contenu

des sessions a globalement été validé par tous les répondants. Ce questionnaire a également permis de compléter le programme avec l'ajout d'une nouvelle session, à distance du programme. Enfin, les réponses obtenues permettront de modifier la forme du programme afin qu'il soit plus facile à prendre en main pour les orthophonistes. L'outil, une fois modifié, pourra être testé afin d'évaluer son efficacité auprès des familles.

Mots-clés : TSA - accompagnement familial - groupe parents - habiletés conversationnelles - habiletés sociales

Contact : clerget.margot@gmail.com

LECLERCQ Sarah (Toulouse)

Évaluation de la reconnaissance et de la production des expressions faciales émotionnelles chez l'enfant en Centre Ressources Autisme : état des lieux des connaissances, des pratiques et des besoins des professionnels.

Dirigé par : JACQUESSON Anne, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Le diagnostic et la prise en charge précoces du TSA s'avèrent aujourd'hui une priorité. Les compétences de reconnaissance et de production des expressions faciales émotionnelles (EFE) semblent être particulièrement atteintes au sein de ce trouble. Ces compétences peuvent donc être considérées comme indicateurs de ce diagnostic. Les orthophonistes et les psychologues se révèlent être les professionnels de référence pour évaluer ces compétences. Or, peu d'outils semblent exister pour les évaluer de manière quantitative chez l'enfant. Ainsi, un questionnaire a été élaboré et diffusé afin d'effectuer un état des lieux des connaissances, des pratiques et des besoins des orthophonistes et des psychologues exerçant au sein des CRA auprès d'enfants concernant les EFE. Nous avons mis en lumière des connaissances certaines dans ce domaine mais partielles ; et une évaluation quantitative des compétences de reconnaissance et de production des EFE largement minoritaire. Une demande quasi-unanime ressort quant à la nécessité de disposer d'un nouveau test évaluant spécifiquement ces compétences. Ce premier état des lieux ouvre la voie à de nombreuses opportunités de recherche et de développement dans ce domaine.

Mots-clés : autisme - émotions - diagnostic - CRA - enfant

Contact : sarah.leclercq.ortho@gmail.com

PIEL Clémence (Rouen)

Etude de cas : la prise en soin orthophonique en binôme de deux enfants porteurs de Trouble du Spectre Autistique (TSA) avec peu ou pas de langage

Dirigé par : LERAT Asako et ROUSSELIN Anaïs, orthophonistes

Résumé : Chez les enfants porteurs de TSA avec peu ou pas de langage, un des premiers enjeux de la prise en soin orthophonique est le développement des compétences socles de la communication. Bien que l'intervention de groupe soit aujourd'hui reconnue pour améliorer les compétences sociales et communicationnelles des enfants avec un TSA léger, cette méthode de prise en soin est encore peu étudiée chez des patients au handicap plus important. L'objectif de notre étude est donc d'explorer l'intérêt d'une intervention en binôme pour ces patients afin de mobiliser leurs compétences communicationnelles dans un contexte plus écologique que lors d'une séance individuelle. Nous avons donc étudié l'évolution de deux patients qui ont bénéficié d'une intervention orthophonique en binôme durant six mois. L'évolution de leurs compétences socles de la communication a été comparée à une période témoin durant laquelle les enfants n'étaient suivis qu'en individuel. Les résultats obtenus lors de cette étude de cas sont encourageants, montrant une amélioration accrue de certaines compétences socles suite à la prise en soin en binôme. L'intervention de groupe semble offrir un cadre rassurant et étayant pour expérimenter la relation aux pairs, même chez des jeunes enfants avec peu ou pas de langage.

Mots-clés : *TSA - binôme - compétences socles de la communication - enfants avec peu ou pas de langage*

Contact : piel.clemence@outlook.fr

RUCIN Agathe et STELLA Diane (Montpellier)

Evaluation des effets du Langage SACCADE Conceptuel sur les compétences de communication et la qualité de vie des personnes autistes

Dirigé par : BATY Maud, orthophoniste

Résumé : Les Troubles du Spectre Autistique sont inclus dans les troubles du neurodéveloppement avec comme critères diagnostiques des difficultés d'interaction et de communication sociale ainsi que des intérêts restreints et des comportements répétitifs. Ces difficultés peuvent entraîner de grandes répercussions sur la communication et le quotidien des personnes autistes et de leur entourage. Afin de pallier les difficultés langagières, il est prouvé que la mise en place d'outils de Communication Alternative et Augmentée, notamment par les orthophonistes, est efficace. Dans ce contexte, les fondatrices du modèle SACCADE ont mis au point l'hypothèse du Fonctionnement Interne de la Structure de Pensée Autistique et créé le Langage SACCADE Conceptuel.

Cette étude a pour objectif d'observer les effets de l'utilisation du Langage SACCADE Conceptuel sur la communication ainsi que sur la qualité de vie des personnes autistes. Pour cela, un questionnaire à destination des orthophonistes et un questionnaire à destination des parents de personnes autistes ont été diffusés. 14 orthophonistes et 35 parents y ont répondu.

L'analyse des résultats met en exergue une amélioration des précurseurs à la communication, du langage oral (versants expressif et réceptif) et de l'investissement des différentes fonctions pragmatiques de la

communication. De même, la qualité de vie des personnes autistes et de leur entourage semble améliorée par l'utilisation du LSC, notamment au niveau des interactions, de l'autonomie, de l'anxiété et de la gestion des crises.

Mots-clés : *communication - Troubles du Spectre de l'Autisme - Langage SACCADE Conceptuel - Communication Alternative et Augmentée - étude qualitative*

Contact : agatherucin.ortho@gmail.com ; diane.stella@outlook.fr

SAUMADE Philippine (Bordeaux)

Impact du Video Modeling sur les Compétences Pragmatiques en Conversation chez les Adultes avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA-STDI)

Dirigé par : DIXNEUF Léa et GONZALEZ Camille, orthophonistes

Résumé : La littérature a démontré l'efficacité du Video Modeling dans l'amélioration des compétences conversationnelles chez les enfants avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Cependant, il existe un manque de recherche sur l'efficacité de cette méthode chez les adultes TSA. Notre étude se penche sur cet aspect et vise à évaluer l'impact du Video Modeling chez les adultes TSA sans Trouble du Développement Intellectuel (STDI). Nous supposons que cette méthode favorisera l'amélioration des compétences pragmatiques conversationnelles chez cette population. Pour ce faire, nous avons utilisé une approche SCED : phase A (5 mesures) et phase B (5 mesures). Une onzième mesure a été réalisée afin d'évaluer la généralisation des compétences pragmatiques conversationnelles à un autre interlocuteur. Nous avons sélectionné deux participants âgés de 26 ans, ciblant ainsi une tranche d'âge pertinente pour la vie professionnelle. Pendant chaque séance, les professionnels de santé ont enregistré une conversation en situation écologique, puis analysés par des évaluateurs extérieurs à l'aide d'une grille d'analyse linguistique d'interaction libre (G.A.L.I.). Les résultats de notre étude indiquent une amélioration significative des compétences pragmatiques conversationnelles chez l'un des participants, avec des améliorations spécifiques retrouvées chez les deux participants. Cependant, nous ne pouvons confirmer ou infirmer la présence d'une généralisation de ces compétences à un autre interlocuteur en raison de l'unique mesure. En conclusion, le Video Modeling semble être une intervention adaptée pour les adultes TSA et pourrait être intégré efficacement dans les pratiques orthophoniques pour le développement des compétences pragmatiques conversationnelles.

Mots-clés : *TSA-STDI – video modeling – compétences conversationnelles – pragmatique*

Contact : philippinesaumade@gmail.com

SUYKERBUYCK Marion (Toulouse)

Évaluation des connaissances temporelles chez les enfants ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme, au moyen du Time Knowledge Questionnaire

Dirigé par : RATTAT Anne-Clair, chercheuse, OBERT Alexandre, chercheur et COLLIE Isabelle, orthophoniste

Résumé : Dans notre société occidentale contemporaine, le temps est omniprésent. Dès lors, un traitement efficace du temps est essentiel pour s'adapter au mieux à son environnement. Or parmi les difficultés que peuvent rencontrer les enfants atteints du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), des difficultés temporelles ont été repérées au travers d'études psychophysiques portant sur des durées courtes, à l'échelle de la milliseconde et de la seconde (Isaksson et al., 2018). De plus, dans le quotidien, des difficultés en termes de connaissances temporelles ont été identifiées par des parents d'enfants TSA comme ayant un impact sur le bien-être de leur enfant et sur celui de leur famille (Poole, 2021). Labrell et ses collaborateurs (2016) ont défini les connaissances temporelles comme la représentation et l'utilisation correcte des différentes unités de temps. Ces notions sont encore peu investiguées chez les enfants porteurs d'un TSA. L'objectif de ce mémoire est précisément d'examiner les connaissances temporelles des enfants porteurs d'un TSA âgés de 6 à 11 ans, via l'utilisation d'un seul et même outil standardisé, à savoir le Time Knowledge Questionnaire (TKQ, Labrell et al., 2016, 2020) qui évalue l'orientation dans le temps, les séquences verbales du temps, les unités de temps, la lecture de l'heure sur une horloge, l'estimation temporelle de la durée de vie, le calcul de durées en fonction de l'anniversaire et l'estimation de la durée de l'entretien. Nos résultats suggèrent que les connaissances temporelles des enfants porteurs d'un TSA sont globalement inférieures à celles des enfants TV âgés de même âge chronologique, et sont particulièrement hétérogènes. Toutefois, certaines limites de notre étude imposent une précaution dans l'interprétation de ces résultats. Afin de mieux comprendre les erreurs temporelles dans le TKQ, il serait notamment intéressant de mesurer également d'autres performances cognitives, notamment la capacité de mise à jour en mémoire de travail et les capacités logico-mathématiques. Enfin, l'intégration d'une évaluation écologique et partagée au travers d'observations cliniques, de questionnaires à destination de l'entourage et d'entretiens pour comprendre les habitudes familiales permettrait d'identifier les besoins spécifiques des enfants porteurs d'un TSA et ainsi pouvoir optimiser leur autonomie et leur bien-être.

Mots-clés : connaissances temporelles - Trouble du Spectre de l'Autisme - Time Knowledge Questionnaire

Contact : marion_s28@yahoo.fr

PERRIGAULT Jénovéfa (Nantes)

Mieux comprendre les mots en cas de Trouble du Spectre de l'Autisme étude exploratoire sur l'apport de la multimodalité dans la compréhension lexicale d'enfants et de jeunes porteurs d'un TSA, et utilisateurs d'un dispositif de CAA linguistiquement complexe

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, orthophoniste et PLATEAU Albane, orthophoniste et chargée d'enseignement

Résumé : Les enfants porteurs d'un TSA présentent fréquemment des difficultés de compréhension des mots. Cette étude vise à explorer l'apport de la Communication Alternative et Améliorée (CAA) pour améliorer cette compréhension.

Pour ce faire, le PPVT-5, test de référence pour l'évaluation standardisée du lexique réceptif, a été adapté. Trente enfants TSA ont passé ce test de désignation d'images. Quatre modalités de présentation des items ont été retenues : « langage oral seul », « signe + langage oral », « pictogramme + langage oral » et « pictogramme + langage oral + signe ».

Les résultats mettent en évidence une augmentation très significative de la compréhension des mots lorsqu'ils sont présentés avec un pictogramme. Néanmoins, aucune augmentation significative n'a été observée lorsque les mots étaient présentés avec un signe ou lorsque la présentation simultanée d'un signe et d'un pictogramme était proposée. Ces résultats peuvent être mis en perspective avec les récentes recherches concernant les troubles du traitement de l'information sensorielle chez les personnes TSA.

Toutefois, des améliorations du protocole sont nécessaires. De futures recherches devraient également être menées afin de développer des outils d'évaluation dynamique de la compréhension lexicale, adaptés aux personnes rencontrant des défis de communication.

Contact : jenovefa.perigault@gmail.com

NABAT Nolwenn (Rouen)

Inclusion de la fratrie dans la prise en soin orthophonique des jeunes enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme

Dirigé par : AMIOT Leslie, professionnelle paramédicale et DUBOIS-LEVASSEUR Caroline, orthophoniste

Résumé : Les modalités de prise en soin des enfants présentant un TSA diffèrent selon les praticiens et sont en constante évolution. Actuellement, le partenariat parental est recommandé dans le but d'améliorer la compréhension du trouble mais aussi les résultats de la prise en soin. Nous questionnons la place de la fratrie et les retentissements du TSA au sein de la sphère familiale. Les objectifs de ce mémoire sont d'interroger les orthophonistes concernant leurs modalités de prise en soin des patients avec TSA et leurs visions de la continuité de soin à travers notre pré-étude exploratoire. Il permet également d'évaluer les bénéfices de l'inclusion de la fratrie dans l'acquisition des compétences sociales et les compétences de communication intra-fratrie grâce à la mise en place de notre étude de cas.

Contact : nolwenngodard.nabat@gmail.com

BROHAN Elise (Clermont Ferrand)

Etat des lieux des pratiques et des connaissances des infirmiers et aides-soignants sur les troubles de la déglutition au sein des services de médecine et de réanimation du CHU de Clermont-Ferrand

Dirigé par : PUECHMAILE Mathilde, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Introduction : De nombreuses professions sont au contact des patients présentant des troubles de la déglutition. Parmi elles, les infirmiers diplômés d'Etat (IDE) et les aides-soignants (AS) sont les premiers maillons de cette chaîne de professionnels. L'objectif de l'étude présentée dans ce mémoire est de réaliser un état des lieux des connaissances et des pratiques sur les troubles de la déglutition de ces personnels soignants en milieu hospitalier afin de déterminer si des formations sont nécessaires et, si oui, sous quel format. L'étude a été menée auprès des IDE et AS du Centre Hospitalier Universitaire de Clermont-Ferrand.

Méthodologie : Un questionnaire au format papier à destination de ce personnel soignant a été conçu et diffusé au sein des services de médecine et de réanimation. Il propose une série de 32 questions interrogeant les quatre points suivants : la population (profession, service, ...), les connaissances, les pratiques et la formation. 72 professionnels y ont répondu. Une analyse statistique est proposée.

Résultats et discussion : De manière générale, les IDE et AS estiment connaître les troubles de la déglutition. Ils se sentent peu ou moyennement en difficulté face aux patients présentant ces troubles. Cependant, l'étude montre, à la lumière des tests effectués, qu'ils ne connaissent pas tous les signes cliniques, ce qui montre le besoin d'un complément de formation. Les IDE et AS ont eu en effet peu d'opportunités de formation au cours de leur cursus initial, information confirmée par ailleurs par les données de la littérature. Le personnel n'est toutefois pas en demande d'intervention sur ce domaine, soit parce qu'il estime ne pas en avoir besoin, soit parce qu'il estime prioritaires d'autres actions au sein de son service. Dès lors, au-delà du constat d'un besoin en formation, il semble nécessaire de mener au préalable une campagne de sensibilisation et d'information. Quant à la formation elle-même, il pourrait être envisagé, en complément de l'offre de formation continue existante, d'autres actions, menées par exemple en interne par des orthophonistes et sous des formats plus courts.

Contact : elise.brohan@laposte.net

Autres domaines

ALGAVE Lison (Tours)

Impacts d'un programme de mentorat avec des patients partenaires en formation initiale des orthophonistes

Dirigé par : WERBA Ilona, orthophoniste et LAMBRECH Pascale, professionnelle autre

Résumé : Notre système de santé est en perpétuelle évolution, modifiant les relations de soin. Le modèle de Montréal propose une approche nouvelle afin d'expliquer et de répondre à ces transformations. Ainsi, la place du patient est définie au sein de l'équipe de soin, mais aussi dans la recherche, l'organisation des services et la formation. Des expérimentations innovantes fleurissent, favorisant la co-construction de propositions pédagogiques entre des patients et des professionnels de soin. Parmi elles, les programmes de mentorat avec des patients proposent des apports pédagogiques et humains aux étudiants en santé.

Nous avons mis en place, au sein du Centre de Formation Universitaire en Orthophonie de Tours, un programme de mentorat avec des patients. L'objectif de notre étude consiste à évaluer ses impacts en questionnant avant et après les ateliers la motivation, la projection et les questionnements autour de la place de chacun dans le soin chez les étudiants orthophonistes ayant participé aux ateliers. Ces réponses ont été comparées à un groupe contrôle.

Le recueil et l'analyse des réponses des 42 participants à notre étude nous montre que la participation au programme de mentorat a impacté la projection des étudiants en tant qu'orthophonistes. Elle a également modifié leurs questionnements concernant la place de chaque acteur du soin, et en a créé de nouveaux. Concernant la motivation, les résultats sont moins évidents mais montrent tout de même un impact dans l'auto-perception des étudiants. Les étudiants ayant participé à ce programme y ont trouvé beaucoup d'intérêts, de richesse et encouragent sa pérennisation au sein de leur formation initiale.

Mots-clés : *mentorat - partenariat-patient - relation de soin - formation initiale - orthophonie*

Contact : lison.alglave@gmail.com

BARRAL Pauline et BARTOLI Clara (Marseille)

Surexposition aux écrans chez les enfants de 0 à 3 ans : création d'outils de prévention à destination des pédiatres

Dirigé par : MOREAU Perrine, orthophoniste et RICCIO-GRONDIN Julie, orthophoniste chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les écrans font partie intégrante de notre quotidien. En tant que parent, il est difficile de trouver la juste proportion en ce qui concerne l'exposition de ses enfants aux écrans. Ces dernières années, de nombreuses études ont vu le jour concernant la surexposition aux écrans chez le jeune

enfant. Ce qu'il en ressort, c'est qu'il est inutile de diaboliser les écrans à tort. C'est leur utilisation qui les rend nocifs. Ainsi, les chercheurs ont dégagé de nombreux impacts que peut avoir cette surexposition chez l'enfant.

En tant que futures orthophonistes, nous nous sommes plus spécifiquement intéressées au versant du langage, qui est au cœur de notre domaine. En effet, de nombreux enfants consultent pour des retards de développement du langage suite à une exposition excessive aux écrans. Nous sommes donc parties du constat qu'une prévention plus précoce et plus systématique devrait être menée. Afin d'enrichir cette prévention, nous avons décidé de créer trois outils de prévention à destination du pédiatre, premier interlocuteur des parents. Les outils sont les suivants : un livret d'informations à destination du pédiatre, une brochure d'informations à destination des parents et une affiche pour la salle d'attente.

Pour élaborer ces outils, nous avons suivi une méthodologie de la HAS. Elle se déroulait en quatre étapes : la revue de la littérature, le recueil des besoins des pédiatres, l'évaluation des outils par les pédiatres, et l'impact que ces derniers ont pu avoir sur leur pratique.

Ainsi, grâce aux informations extraites lors de notre revue de la littérature et aux réponses des pédiatres à nos enquêtes, nous avons réussi à élaborer des outils complets au plus proche de leurs besoins.

Les résultats se sont montrés concluants. L'élaboration de tels outils a été jugée très utile de la part des pédiatres. Les notes lors de l'évaluation par ces derniers sont satisfaisantes. La plupart ont pu utiliser ces outils dans leur pratique et ont jugé qu'ils avaient eu un impact sur cette dernière.

Nous espérons désormais que ces outils seront utiles à une majorité de pédiatres afin de prévenir de façon plus précoce et systématique les jeunes parents sur les impacts de la surexposition aux écrans.

Mots-clés : *surexposition - écran - développement - langage - orthophonie*

Contact : pauline.barral17@gmail.com ; clarabartoli14@gmail.com

BAUTHAMY Lise et DUVOUX Lucie

Proposition d'un outil favorisant l'alliance thérapeutique entre travailleurs sociaux et orthophonistes : Étude de l'interconnaissance professionnelle entre les éducateurs spécialisés, les assistants familiaux et les orthophonistes

Dirigé par : DUFEUTRELLE Sarah, orthophoniste et professionnelle paramédicale

Résumé : Les jeunes bénéficiant d'une mesure de l'aide sociale à l'enfance (ASE) sont en contact constant avec de nombreux professionnels médico-sociaux. Notamment avec les orthophonistes, représentant le deuxième professionnel paramédical le plus impliqué dans ces suivis. Cette pluralité d'acteurs est d'ailleurs susceptible de compromettre leur parcours de soins. De précédentes recherches ont révélé qu'un déficit communicationnel entre les différents professionnels pouvait altérer la qualité de la prise en soin orthophonique. Cette présente étude avait pour objectif d'évaluer l'interconnaissance professionnelle entre les travailleurs sociaux et les orthophonistes, afin de leur proposer un outil favorisant leur alliance thérapeutique. Un questionnaire à destination des professionnels ayant déjà pris

en soin ou accompagné des enfants placés, et exerçant en région Centre Val de Loire, Pays de la Loire et Hauts-de-France, a été diffusé. Ce dernier a permis de recueillir l'opinion de 75 orthophonistes, 66 assistants familiaux et 23 éducateurs spécialisés. Des besoins concernant le développement de l'interconnaissance professionnelle et la transmission d'informations ont été soulevés. Effectivement, les orthophonistes estiment que le fonctionnement de l'ASE et la prise en soin du public en relevant, ne sont pas suffisamment abordés en formation initiale. De plus, ils considèrent manquer de connaissances sur les spécificités du parcours du jeune. D'autre part, les travailleurs sociaux semblent demandeurs de temps d'échange avec les orthophonistes, cela atteste une volonté d'approfondir leurs connaissances sur l'orthophonie. Une piste immédiate envisagée suite à cette étude est la proposition d'un carnet de partage destiné aux travailleurs sociaux et aux orthophonistes, afin de faciliter la transmission des informations. À long terme, la prévention et la sensibilisation aux dépistages précoces doivent continuer à se développer.

Mots-clés : *aide sociale à l'enfance (ASE) - orthophonie - travailleurs sociaux - interconnaissance professionnelle - prise en soin - transmission d'informations - alliance thérapeutique*

Contact : bauthamyliisa1@gmail.com ; lucie.duvoux@gmail.com

BELLEC Yona et AUGÉARD Julie (Rennes)

Evaluation des pratiques orthophoniques sur l'annonce diagnostique de TDL et TSApp

Dirigé par : BIZOT Maxime, orthophoniste

Résumé : L'annonce de diagnostics constitue une préoccupation majeure pour les professionnels paramédicaux mais demeure peu étudiée en orthophonie. Cette étude descriptive transversale cherche à analyser les pratiques des orthophonistes exerçant en libéral concernant l'annonce de diagnostics de troubles du langage (TDL) et de troubles spécifiques des apprentissages (TSApp) à des patients et parents francophones. À cette fin, un questionnaire, élaboré sur la base des recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS), du protocole SPIKES et de plusieurs articles scientifiques, a été diffusé aux orthophonistes. L'analyse des réponses obtenues, soit 236 réponses exploitables, a permis d'obtenir des résultats significatifs. Il ressort que 72% des orthophonistes ont déjà eu des difficultés à annoncer un diagnostic, ce qui a incité à explorer les raisons. Quatre axes ont été identifiés et nécessitent un approfondissement ultérieur : les différences entre les études menées en Belgique et en France, les modifications apportées au Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale (BO) en 2013 en France, le manque d'enseignement sur ce sujet dans la formation initiale et continue des orthophonistes. Par la suite, une brochure d'information a été élaborée dans le but de diffuser les recommandations émanant de cette étude.

Mots-clés : *mauvaises nouvelles - diagnostic - orthophoniste - EPICES - France*

Contact : julie.augeard@hotmail.com ; yonablc@gmail.com

BENNES Mathilde et THOLE Sara (Paris)

Influence des choix de Développement Professionnel Continu (DPC) sur la pratique orthophonique libérale

Dirigé par : ASSUIED-BEDDOK Jeanne, orthophoniste

Résumé : Comment et dans quelle mesure les choix de DPC des professionnels libéraux impactent leur pratique.

Mots-clés : orthophonie - développement professionnel continu - choix - impact - savoirs

Contact : mat.bennes@gmail.com ; sara.thole@orange.fr

BONNEAU Julie (Clermont-Ferrand)

Création d'un outil d'information à destination des orthophonistes, sur l'adaptation d'une intervention au patient en langage écrit

Dirigé par : PELLATON Aurélie et MEDINA Franck, orthophonistes

Résumé : Introduction : L'Evidence-Based Practice est une méthodologie conseillée en orthophonie pour aider les praticiennes à choisir des objectifs thérapeutiques validés par la recherche en considérant le patient. Cette méthodologie intéresse les orthophonistes, mais le manque de temps et l'aspect complexe de la démarche freinent de nombreuses praticiennes. Ce mémoire cherche à déterminer si la mise à disposition de ressources documentaires permettrait aux orthophonistes d'utiliser cette méthodologie dans leur pratique.

Méthodologie : La ressource proposée porte sur l'adaptation d'une intervention à un patient. Un site à destination des orthophonistes a été créé. Il présentait une intervention sur l'acquisition des graphies complexes ainsi que des données permettant d'adapter cette intervention au patient. Un exemple d'application de l'intervention était également disponible. Ces informations ont été mises à disposition des praticiennes pendant 3 mois et demi, puis nous avons recueilli l'avis de 59 orthophonistes sur le sujet.

Résultats : Ce mémoire permet d'identifier que les orthophonistes portent de l'intérêt au sujet, puisque 52 orthophonistes se sont intéressées au site et 36 praticiennes ont utilisé des informations du site dans leur pratique. La mise à disposition d'un exemple permettant d'adapter une intervention à un patient, a permis à 18 orthophonistes de se saisir de cet exemple. Par ailleurs, 14 orthophonistes ont adapté l'exemple à leur patient.

Discussion : Les orthophonistes étaient satisfaites d'avoir à disposition un site clé en main permettant de formaliser les notions de l'EBP. Cependant le temps demandé pour l'étude était conséquent et a pu décourager certaines praticiennes.

Mots-clés : Méthodologie de l'Evidence Based Practice - adaptation d'une intervention - cible - contexte - étayage - langage écrit - acquisition des graphies complexes

Contact : julie.bonneau98@gmail.com

CADARSI Anne-Margaux (Bordeaux)

Influence du contexte linguistique et culturel de La Réunion sur l'alliance thérapeutique entre un orthophoniste métropolitain et un patient natif de l'île

Dirigé par : NOËL Audrey, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université et SUBERVIE-BERNARD Barbara, orthophoniste

Résumé : L'île de La Réunion, avec sa richesse linguistique et culturelle, attire de nombreux orthophonistes venant de l'Hexagone, qui peuvent rencontrer des difficultés liées aux différences linguistiques et culturelles. Ceci peut compromettre l'alliance thérapeutique, cruciale pour garantir des soins de qualité. Notre étude vise à explorer l'influence du contexte linguistique et culturel réunionnais sur l'alliance entre les orthophonistes métropolitains et les patients réunionnais. Pour cela, nous avons diffusé un questionnaire en ligne auquel ont répondu 89 orthophonistes et 34 patients, et mené en parallèle des entretiens auprès de 2 orthophonistes et 3 patients. Les résultats révèlent que les orthophonistes considèrent la barrière linguistique comme un obstacle à l'alliance, contrairement aux patients. Cependant, les deux groupes s'accordent sur le fait que les différences culturelles ne sont pas un frein. Notre étude a permis d'identifier d'autres facteurs impactant l'alliance, tels que les changements fréquents de praticien, ou les retards et absences répétés du côté des patients. Ce travail a démontré chez les orthophonistes une ouverture et un intérêt pour la langue et la culture locales. On constate également une compréhension partielle du concept d'alliance thérapeutique chez les patients, qui pourrait être comblée par la création d'une affiche qui en explique les principes, tout en tenant compte de la langue et de la culture du patient. Pour renforcer cette alliance, des formations, des groupes de parole et des ressources linguistiques destinés aux orthophonistes métropolitains arrivant sur l'île, sont recommandés.

Mots-clés : alliance thérapeutique - langue - culture - créole - Réunion

Contact : anne-margaux@hotmail.fr

CARRIS Victorine et PAYNOT Emma (Paris)

Alimentation : influence sur l'attention, le lexique et les résultats scolaires d'enfants de sixième

Dirigé par : GATIGNOL Peggy, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : But : Cette étude transversale et descriptive évalue l'impact de l'alimentation sur le lexique, l'attention et les résultats scolaires des enfants de sixième.

Contexte : L'alimentation influence le développement des enfants. Des habitudes alimentaires saines favorisent les capacités cognitives, tandis que des régimes moins sains auraient des effets néfastes. Peu de recherches ont, à ce jour, étudié ce lien, mais il existe un intérêt croissant, notamment chez les enfants atteints de TDAH. Des études suggèrent également un lien avec la réussite scolaire.

Matériel et méthode : 91 enfants de quatre collèges franciliens ont été inclus dans cette étude. Les participants ont été évalués sur leurs capacités lexicales avec les tests EVT-3 et PPVT-5, leurs capacités

attentionnelles, avec les échelles Brown EF/A, et leurs résultats scolaires avec les évaluations nationales. Leur alimentation a été évaluée via un questionnaire de fréquence alimentaire.

Résultats : La consommation élevée de plats préparés est associée à des performances lexicales moins bonnes, tandis qu'une alimentation plus équilibrée semble avoir un léger impact positif sur le vocabulaire actif ($p=0.0064^*$) et passif ($p=0.0238^*$). La surconsommation de boissons sucrées et de plats préparés est associée à des difficultés attentionnelles ($p=0.0245^*$) et des résultats scolaires moins satisfaisants en français ($p=0.0258^*$) et en mathématiques ($p=0.0006^{**}$).

Conclusion : Une alimentation équilibrée dès l'enfance favorise un développement cognitif optimal. Des recherches supplémentaires sont nécessaires pour confirmer ces conclusions et explorer d'autres aspects de l'alimentation en complément d'autres facteurs comme le niveau socioculturel ou le sommeil

Mots-clés : *alimentation - cognition - attention - résultats scolaires - lexique*

Contact : emma.victorine.memoire@gmail.com

CAT Chloé (Montpellier)

Orthophonie et troubles des conduites alimentaires : état des lieux des connaissances sur le trouble ARFID et sa prise en soin orthophonique

Dirigé par : VALENTIN Fanny, orthophoniste et GUILLAUME Sébastien, médecin et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : L'ARFID (Avoidant Restrictive Food Intake Disorder, trouble de l'ingestion par comportement restrictif en français) a été inclus dans la dernière version du Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM), sortie en 2013. Malgré son intégration, il reste méconnu : sa prévalence dans la population générale n'est pas encore définie, son diagnostic est difficile à poser et les méthodes pour une prise en soin adaptée sont peu claires. Il n'y a pas de réel consensus désignant les professionnels de santé qui peuvent le prendre en charge, même si quelques corps de métiers sont évoqués, comme, entre autres, l'orthophonie. Cette étude présente donc les liens entre ARFID et orthophonie, liens ne semblant pas encore connus par les soignants, le patient lui-même et son entourage.

Trois questionnaires, un pour chaque type de population, ont été proposés pour répondre à cette problématique. Un constat est fait : les trois groupes sont en demande et peu formés sur les caractéristiques de l'ARFID et sur le rôle de l'orthophonie dans sa prise en soin. Le patient et son entourage, du fait de leur implication dans le parcours de soin, ont plus facilement les informations en tête, mais restent au coude à coude avec les soignants, qui n'ont pas beaucoup plus de connaissances. Ainsi, il paraît d'abord essentiel de renseigner les professionnels de santé, qui sont en première ligne, pour qu'ils puissent adapter leurs techniques, les faire évoluer, comprendre le patient et l'accompagner du mieux possible. Ensuite, le patient et son entourage doivent avoir toutes les clés en main pour se diriger vers les bons soignants.

Mots-clés : *ARFID - orthophonie - trouble des conduites alimentaires - prévention - trouble restrictif*

Contact : chloecat.84@gmail.com

CHEVALIER Mathilde et JACQUEMET Marie (Marseille)

Troubles du goût post-Covid : interprétation de la plainte de modification des perceptions gustatives

Dirigé par : ALBERT Emmanuelle, orthophoniste

Résumé : Depuis la pandémie de la Covid-19, de nombreux patients se plaignent de troubles du goût et de l'odorat. Alors que de nombreuses recherches ont été réalisées sur l'évaluation des troubles olfactifs, peu d'études ont été menées sur l'altération du goût. En pratique clinique, les orthophonistes peuvent être amenés à recevoir des patients se plaignant de troubles du goût malgré de bons résultats au test de gustométrie. A travers ce mémoire, nous nous sommes interrogées sur notre capacité à interpréter la plainte de modification des perceptions gustatives chez les patients ayant été touchés par la Covid-19.

Notre étude rétrospective intègre 33 patients touchés par la Covid-19 et suivis à l'Hôpital de Jour de la Conception. Ces patients présentaient une plainte de perte de goût et d'odorat. Ils ont réalisé un test d'olfactométrie, un test de gustométrie et une auto-évaluation du goût. Afin de savoir si notre outil d'évaluation actuel du goût permet de répondre à cette plainte, nous avons calculé la corrélation entre l'auto-évaluation du goût et les résultats de gustométrie, ainsi que la corrélation entre l'auto-évaluation du goût et les résultats d'olfactométrie. Nos analyses statistiques ont révélé des absences de corrélations. Ainsi, notre étude a permis de mettre en évidence que nos outils d'évaluation actuels du goût et de l'odorat ne permettent pas d'interpréter la plainte du patient. D'après nos résultats, il semblerait que le système gustatif ne soit pas altéré chez ces patients.

Enfin, ce mémoire souligne plusieurs perspectives. Élaborer un outil d'évaluation de la rétro-olfaction pourrait permettre d'interpréter de manière plus fiable la plainte du patient. Le lien étant étroit entre le goût et l'état psycho-affectif, il serait intéressant de concevoir un questionnaire sur l'impact des pertes gustatives et olfactives sur la qualité de vie.

Mots-clés : anosmie ; agueusie ; goût ; odorat ; Covid-19

Contact : mathildechevalier25@gmail.com ; marie.jacquemet01@gmail.com

COUVREUX Manon (Poitiers)

Le développement de la posture professionnelle orthophonique en formation initiale

Dirigé par : BROCC Lucie, chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La richesse du métier d'orthophoniste réside dans la relation entretenue avec les patients. Le thérapeute peut favoriser cette alliance par ses attitudes, par la posture qu'il adopte en tant que professionnel. Véritable pierre angulaire, il ne s'agit pas d'une caractéristique intrinsèque, immuable, mais relève d'un processus continu, dynamique et interactif qui se développe dès la formation initiale. Les données issues de la littérature et les ressources concernant la pratique clinique orthophonique sont

rare dans ce domaine : la notion de posture professionnelle est essentiellement abordée dans le domaine infirmier, social, de l'enseignement ou de l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) et seuls quelques mémoires abordent la notion de relation thérapeutique ou d'identité professionnelle, au travers du regard d'orthophonistes diplômés. Le constat que 58,4% des anciens étudiants appréhendent l'exercice professionnel, l'expliquant notamment par le syndrome de l'imposteur, questionne cette notion de posture durant la formation initiale. Ainsi, l'objectif de ce mémoire était de montrer comment elle se développe et évolue chez les étudiants durant les cinq années d'études. Pour cela, nous avons interrogé les étudiants du CFUO de Poitiers par le biais d'un questionnaire papier. Notre étude a montré que la notion de posture professionnelle émerge spontanément à partir de la troisième année, mais qu'une réflexion induite sur ce sujet fait ressortir un consensus plus précocement. Plus la formation avance et plus la posture professionnelle va se développer, marquée par deux temps d'évolution : deuxième-troisième année et troisième-quatrième année. Le principal moteur de ce développement est la formation clinique et l'apport des temps « méta ». Enfin, l'étude a montré qu'il est possible de circonscrire cette notion complexe en faisant ressortir des caractéristiques distinctives et de s'inspirer de postures issues d'autres domaines.

Mots-clés : *posture professionnelle - formation initiale - savoir-être - méta-orthophonie - professionnalité émergente*

Contact : manon.couvreux@outlook.com

DE WATRIGANT Inès et PATRUNO Maëlle (Marseille)

Entraînement perceptif d'un contraste phonémique étranger chez les enfants francophones de 6 à 9 ans

Dirigé par : PATTAMADILOK Chotiga, chercheuse

Résumé : Lorsqu'ils naissent, les nourrissons perçoivent les traits phonétiques de toutes les langues mais ne finissent par garder que ceux auxquels ils sont exposés dans leur langue maternelle. Le répertoire phonémique se réduit entre 6 et 12 mois, il devient alors plus difficile de percevoir et discriminer les sons étrangers (P. Kuhl, 2000). Les sons non-natifs sont assimilés aux sons natifs phonétiquement proches, impactant l'apprentissage d'une langue étrangère au niveau de la perception et de la prononciation des phonèmes (Watson, 2007). Avec cette étude, nous cherchons une méthode d'apprentissage efficace pour apprendre aux enfants en âge d'apprentissage à discriminer un phonème étranger proche phonétiquement d'un phonème de leur langue maternelle. Plusieurs enfants francophones âgés de 6 à 9 ans sans troubles sensoriels ni langagiers ont participé à un protocole d'entraînement à la discrimination phonémique avec les syllabes /fa/ et /θa/. Les enfants étaient répartis aléatoirement entre les trois différents groupes d'entraînements perceptifs : le groupe « auditif » correspondant à des stimuli purement auditifs, le groupe « audio-articulatoire » correspondant à des stimuli auditifs associés à la visualisation des gestes articulatoires ainsi que le groupe « audio-orthographique » correspondant à des stimuli auditifs associés au symbole orthographique. En

parallèle de ce protocole, leur profil cognitif et langagier était établi afin d'établir des liens entre ces différents entraînements et les compétences des enfants. Dans cette étude, aucun lien n'a été observé entre leurs compétences évaluées et les différents types d'entraînements. Cependant, il semblerait que les enfants apprennent davantage à discriminer les sons étrangers lorsque le stimulus auditif est associé à un symbole orthographique permettant de les différencier.

Mots-clés : *discrimination phonémique - entraînement audiovisuel - apprentissage - aptitudes cognitives - orthophonie*

Contact : inesdewat@gmail.com ; maelle.pat@hotmail.com

DESPLATS Laurine (Bordeaux)

État des lieux des connaissances théoriques et pratiques en éthique des orthophonistes

Dirigé par : DARRIGRAND Bénédicte, orthophoniste et FAUCHER Jacques, médecin

Résumé : L'éthique, et plus particulièrement l'éthique médicale, est essentielle à toute pratique de soin. De ce fait, l'éthique est inhérente à l'orthophonie de par sa pratique clinique. Elle sert de guide à la réflexion lorsque l'orthophoniste fait face à des dilemmes, c'est-à-dire des situations où il n'existe pas de solutions consensuelles, où le cadre normatif de la déontologie et de la morale n'est plus suffisant. Ces situations peuvent s'avérer fréquentes dans la profession.

Pourtant, il n'existe à ce jour, que très peu de travaux portant sur l'éthique en orthophonie. C'est pourquoi nous avons décidé de réaliser un état des lieux des connaissances éthiques théoriques et pratiques des orthophonistes à l'aide d'un questionnaire diffusé en ligne. Les orthophonistes ont répondu à diverses questions à la fois théoriques et cliniques afin d'obtenir la base de données nécessaire à notre analyse.

Premièrement, les résultats nous ont permis de voir que les connaissances éthiques des orthophonistes manquent de clarté et d'ancrages théoriques. Aussi, les réponses démontrent qu'il n'existe pas de différences significatives entre les connaissances des orthophonistes ayant bénéficié d'enseignement éthique en formation initiale et les autres. Enfin, nous avons pu remarquer une forme d'éthique que l'on pourrait qualifier de « naturelle » dans la pratique clinique, sans lien avec les connaissances théoriques observées précédemment.

Ce travail représente un travail préliminaire démontrant la nécessité d'approfondir la question de l'éthique en orthophonie. Il pourrait également représenter un support afin de préciser la formation actuelle en éthique pour les orthophonistes.

Mots-clés : *éthique - pratique professionnelles - orthophonie - réflexion éthique*

Contact : laurine.desplats@free.fr

DESSALLES Cléa (Lyon)

Etat des lieux de la mise en œuvre de l'IDDSI en France dans les établissements sanitaires et médico-sociaux : sondage auprès des orthophonistes

Dirigé par : GIROD-ROUX Marion et RUGLIO Virginie, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'université

Résumé : Les personnes souffrant de dysphagie sont sujettes à des risques infectieux pulmonaires, nutritionnels et hydriques, et de dégradation de la qualité de vie et de l'estime de soi. Les adaptations de texture sont une solution compensatoire possible, mais il existe de multiples appellations pour chaque niveau d'adaptation de texture et une absence de consensus. Cela a mené à la création de l'IDDSI, International Dysphagia Diet Standardisation Initiative, terminologie internationale utilisable par tous et pour toutes les personnes atteintes de dysphagie. Son utilisation est encore restreinte en France, c'est pourquoi cette étude propose un état des lieux de la mise en œuvre de l'IDDSI dans les établissements sanitaires et médico-sociaux en France, au travers d'un questionnaire adressé aux orthophonistes. L'objectif était d'observer les éléments facilitants et les freins à cette mise en œuvre, dans trois types d'établissements selon que le déploiement y est officiel, officieux ou absent. Huit hypothèses ont été émises selon lesquelles la présence de certains éléments constituerait un facilitateur, et leur absence un obstacle. Les résultats montrent que l'accès aux ressources, la connaissance des outils, et l'intérêt porté à la dysphagie et aux adaptations de texture ne sont pas suffisants seuls pour faire varier le statut de la mise en œuvre, mais sont importants et présents chez tous les répondants. L'avis porté sur le projet va inciter ou non les professionnels à l'adopter. Enfin, la présence d'orthophonistes, la collaboration pluriprofessionnelle, la présence de formations sur l'IDDSI et le soutien institutionnel sont perçus comme des facilitateurs au déploiement lorsqu'ils sont présents, et des freins lorsqu'ils sont absents.

Mots-clés : IDDSI - état des lieux - mise en œuvre - dysphagie - questionnaire

Contact : clea.dslls@gmail.com

DUREL Marie (Lyon)

Évaluation des compétences de jeu de l'enfant de 1 à 6 ans : création d'une grille critériée et validation de surface

Dirigé par : VENIN Lauriane, orthophoniste

Résumé : La Haute Autorité de Santé (2020) recommande l'évaluation du jeu dans le cadre d'une suspicion de trouble du neurodéveloppement. Le jeu est aussi spécifiquement mentionné comme l'un des objectifs de l'intervention précoce dans le cadre de l'autisme (HAS, 2012). En effet, le jeu occupant la majorité du temps durant l'enfance, son altération nuit grandement à l'autonomie et à la qualité de vie des enfants et de leur famille. Toutefois, le manque d'outils en français pour évaluer le jeu de façon exhaustive ainsi que la difficulté d'accès aux rares outils existants compromettent la prise en soin spécifique du jeu.

Le jeu se place au carrefour de plusieurs champs de compétences. En raison de la forte corrélation entre les développements du jeu, de la communication et des habiletés sociales, les orthophonistes sont en première ligne pour proposer une intervention ciblée sur le jeu. C'est dans ce cadre que s'inscrit ce mémoire de fin d'étude.

Ainsi, ce travail tente de répondre au besoin des orthophonistes. La réflexion des caractéristiques de l'outil s'intéresse au type d'évaluation à privilégier, à ses modalités, au cadre théorique de référence et aux possibilités de mise en œuvre de l'outil dans la pratique clinique orthophonique. L'élaboration d'un cahier des charges détaillé conduit à la création d'un outil d'évaluation des compétences de jeu de l'enfant ayant un âge développemental compris entre un et six ans. L'outil comprend le livret de l'évaluateur, les grilles d'évaluation critériée du jeu, la proposition de profils de jeu par âge, la référence à des repères développementaux, et un exemple de cotation.

La soumission d'une première version de l'outil à des professionnelles expertes du domaine recueille des pistes d'amélioration concrètes. Les orthophonistes se montrent enthousiastes quant à ce projet. Ainsi, les retours constructifs des testeuses et la description de méthodologies d'expérimentation proposent des perspectives pour poursuivre le travail entrepris.

Mots-clés : *compétences de jeu - évaluation critériée - projet thérapeutique ciblé - rapports parentaux - jeu libre - jeu semi-dirigé*

Contact : durel.marie@gmail.com

FAVARD Marine et LEGENDRE Lucie (Tours)

Le partenariat entre enseignants du premier degré et orthophonistes libéraux : attentes, enjeux, limites

Dirigé par : NAL Emmanuel, chercheur et chargé d'enseignement à l'université et DE SOUSA Sandra, orthophoniste

Résumé : Le partenariat entre orthophoniste et enseignant est essentiel pour accompagner au mieux les enfants en difficulté dans leurs apprentissages. En effet, une continuité entre les soins orthophoniques et les adaptations pédagogiques est nécessaire pour créer un environnement cohérent et facilitateur pour l'enfant. Ce partenariat apporte ainsi des bénéfices significatifs : il aide les enfants à développer une meilleure estime d'eux-mêmes en élargissant leurs compétences, tout en réduisant le stress et en augmentant le soutien perçu par les professionnels. En France, ce partenariat est soutenu par de nombreuses recommandations ministérielles depuis plusieurs années. Toutefois, plusieurs études ont identifié des facteurs influençant cette collaboration. Cette étude vise ainsi à dresser un état des lieux des limites actuelles à ce partenariat.

Pour ce faire, un questionnaire en ligne a été diffusé auprès d'orthophonistes libéraux et d'enseignants du premier degré, recueillant les réponses de 863 participants.

Les résultats mettent en évidence que les facteurs limitant le partenariat enseignant-orthophoniste sont à la fois personnels et liés au cadre de travail, certains étant différents de ceux relevés dans les études

antérieures. Par exemple, la sensibilisation au partenariat favorise sa mise en place, contrairement à l'exercice salarial des orthophonistes qui n'a pas d'incidence. De plus, nous relevons que les attentes des participants envers ce partenariat sont assez similaires, ce qui est un atout pour sa mise en place.

L'étude identifie plusieurs leviers pour surmonter les obstacles relevés, notamment la formation des professionnels ou une éventuelle formalisation du partenariat entre enseignants et orthophonistes.

Mots-clés : *partenariat - collaboration - enseignant - orthophoniste - limites*

Contact : marine.favard09@gmail.com ; legendrelucie@hotmail.fr

ILIAS Nadia (Toulouse)

Deux ans après le premier état des lieux : enquête comparative sur le dispositif d'accès aux soins élaboré par la Plateforme Prévention et Soins en Orthophonie (PPSO) auprès des orthophonistes inscrits à la solution d'adressage

Dirigé par : ICHE Aurélie et LESECQ-LAMBRE Emeline, orthophonistes

Résumé : En France, l'orthophonie est confrontée à un défi majeur : répondre à une demande croissante de soins malgré une pénurie d'orthophonistes. Cette situation entraîne des difficultés d'accès aux soins et contribue à l'épuisement professionnel. La création de la Plateforme de Prévention et Soins en Orthophonie (PPSO) en 2018 composée de trois étages : un site web grand public "Allo Ortho", une plateforme de régulation pour coordonner les soins, et un système d'adressage des patients vers les orthophonistes vise à résoudre ces problèmes.

Cette étude se penche sur les effets du dispositif sur le terrain et évalue le bilan des orthophonistes inscrits à l'adressage dans les régions expérimentatrices Bourgogne-Franche-Comté, Grand Est et Hauts-de-France deux ans après l'étude de Laura Cuisinier (2021-2022). Nous avons donc transmis un questionnaire presque similaire aux orthophonistes inscrits à la solution d'adressage de ces trois régions. Les 121 réponses recueillies montrent que la PPSO contribue à limiter l'épuisement professionnel et à améliorer l'accès aux soins, notamment en réduisant les demandes non pertinentes. Cependant, le manque d'orthophonistes demeure une préoccupation majeure. Des mesures doivent être prises pour accroître le nombre de professionnels. La PPSO, bien qu'utile, ne constitue pas la seule solution à cette problématique. Néanmoins, elle témoigne de l'engagement des orthophonistes et de leur volonté d'agir face aux défis de l'offre de soins en orthophonie.

Mots-clés : *orthophonie - accès aux soins - Plateforme de Prévention et Soins en Orthophonie - PPSO - régulation*

Contact : nadia.ilias@live.fr

JOLLIVET Manon (Caen)

Intervention de patients opérés d'une laryngectomie totale : intérêt pour la formation initiale en orthophonie. Expérimentation au Centre de Formation Universitaire en Orthophonie de Caen

Dirigé par : LEGRAIS Cécile, orthophoniste

Résumé : Nombreux sont les orthophonistes refusant d'accueillir dans leur cabinet des patients opérés d'une laryngectomie totale. Cela est notamment expliqué par un sentiment de manque de formation initiale sur ce sujet, tant au niveau théorique que pratique. Cette étude vise alors à intégrer des patients opérés, reconnus comme source de savoirs uniques, dans la formation initiale des étudiants, afin d'évaluer la plus-value pouvant être apportée par ce nouveau format pédagogique. Il a été observé qu'à l'issue de ces interventions, les étudiants se sentent significativement mieux formés que leurs pairs, n'ayant pas bénéficié de la participation de patients à leur formation. Ce mémoire appuie donc l'intérêt de l'intégration des patients à la formation des orthophonistes, dans le domaine des pathologies ORL.

Mots-clés : *intervention de patients - pédagogie universitaire - partenariat-patient - laryngectomie totale - formation initiale*

Contact : recherche@fneo.fr

KERLEAU Hélène et PERRIN Lucie (Paris)

La critique d'un outil d'intelligence artificielle dans l'évaluation des paralysies faciales périphériques

Dirigé par : MARTINEAU Sarah et MARCOTTE Karine, orthophonistes, chercheuses et chargées d'enseignement à l'université

Résumé : La paralysie faciale périphérique (PFP) est une altération du fonctionnement de certains muscles du visage, suite à une lésion du nerf facial. Cette pathologie entraîne des conséquences fonctionnelles et esthétiques qui impactent la qualité de vie des individus.

Leur prise en soin est donc cruciale et débute par une évaluation précise. Actuellement, on utilise principalement des échelles de notation telles que Sunnybrook Facial Grading System (SFGS) ou House-Brackmann Grading System (HBGS), basées sur le jugement du clinicien. Cependant, ces méthodes d'évaluation laissent place à une certaine subjectivité.

Grâce aux récentes avancées technologiques, on s'intéresse davantage à l'intelligence artificielle (IA). L'IA pourrait permettre de développer un outil d'évaluation objectif, automatisé et quantitatif, applicable en milieu clinique. Cette approche vise à diminuer la subjectivité induite par les évaluations actuelles.

Nous avons mené une étude rétrospective auprès de 38 patients présentant une PFP modérée-sévère à totale. L'objectif de l'étude est de recenser les bénéfices et les limites d'Emotrics+, un logiciel de métriques faciales basé sur l'IA, afin de déterminer si cet outil est applicable en clinique. Ce protocole s'est déroulé à deux périodes différentes (14 jours et 1 an post-PFP) en utilisant l'échelle SFGS et le logiciel Emotrics+. Nous avons évalué les fiabilités inter-juges et intra-juge afin de déterminer la fiabilité

et la reproductibilité des deux outils. Puis, nous avons établi une corrélation entre les deux outils pour déterminer si Emotrics+ suivait la tendance de SFGS.

Nos résultats actuels ne justifient pas l'applicabilité immédiate de cet outil. Cependant, avec des ajustements appropriés, Emotrics+ présente un potentiel certain.

Mots-clés : *paralysie faciale périphérique - évaluation automatisée - notation objective - Emotrics - intelligence artificielle*

Contact : helene.kerleau@gmail.com ; lucieperrin.ortho@gmail.com

LAFITE Charline (Lyon)

Faire face au burn-out chez les orthophonistes : stratégies adaptatives et axes d'amélioration de la profession

Dirigé par : MARTINEZ-ALMOYNA Noémie, chercheuse

Résumé : Les professionnels de santé dont les orthophonistes sont à risque d'être touchés par le burn-out. Ce travail a pour objectif, grâce à des entretiens semi-directifs, de mettre en exergue les stratégies personnelles et professionnelles utilisées par les orthophonistes pour se sortir de leur détresse psychologique. Nous avons également pour objectif de relever les différents axes d'amélioration pour la profession d'après les orthophonistes ayant subi un burn-out.

Mots-clés : *Burn-out - santé mentale - axes d'amélioration - syndrome d'épuisement professionnel des soignants*

Contact : lafitecharline95@gmail.com

LASSALLE Caroline (Nantes)

Orthophonie et soins palliatifs : état des lieux des représentations des soignants concernant le rôle de l'orthophoniste en unité de soins palliatifs adulte

Dirigé par : BARON Leslie, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les soins palliatifs (SP) constituent un domaine où l'intervention orthophonique peut avoir un impact considérable. Toutefois, le nombre d'orthophonistes exerçant dans ce domaine demeure limité, et les autres professionnels de santé semblent peu informés de leur rôle. Ce mémoire explore les perceptions des soignants concernant la place des orthophonistes en unité de soins palliatifs (USP), visant à mieux comprendre leur vision de leur contribution potentielle.

A l'aide d'un questionnaire auto-administré, les opinions des soignants travaillant en USP ont été recueillies, révélant une diversité de points de vue quant au rôle des orthophonistes. Certains reconnaissent leur capacité à améliorer la qualité de vie des patients en intervenant sur des aspects tels que la communication et la déglutition. Cependant, d'autres semblent moins conscients des compétences et des interventions spécifiques que les orthophonistes peuvent apporter.

Cette étude souligne ainsi l'importance de sensibiliser les soignants à la contribution spécifique des orthophonistes dans la prise en charge globale des patients en SP. En mettant en avant l'importance de la collaboration pluriprofessionnelle et d'une communication efficace, ce travail met en évidence l'impératif de placer le patient au cœur du soin pour optimiser les interventions en USP.

Mots-clés : *soins palliatifs - orthophonie - représentations - pluriprofessionnalité - sensibilisation*

Contact : caroline.lassalle1903@gmail.com

LOPEZ Lucile (Clermont-Ferrand)

Mise en place d'outils de communication alternative et améliorée (CAA) pour enfants non oralisants ou peu oralisants porteurs d'une déficience visuelle : état des lieux des pratiques des orthophonistes et création d'un livret d'informations recensant les différents outils pouvant être proposés

Dirigé par : PIRKENNE Christel, orthophoniste et DUVAL Marlène, orthophoniste chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La mise en place d'un outil de Communication Alternative et Améliorée (CAA) chez les enfants déficients visuels non oralisants ou peu oralisants peut s'avérer complexe pour les professionnels en raison d'un manque de données spécifiques à cette population, ce qui entraîne une sous-utilisation de la CAA pour ces patients. Cette étude vise à identifier les difficultés rencontrées par les orthophonistes et leurs besoins quant à la création d'un support d'information regroupant les outils de CAA et les adaptations possibles en cas de déficience visuelle.

Un questionnaire d'enquête auprès de 29 orthophonistes a été réalisé et a montré que les professionnelles interrogées rencontrent des difficultés liées à un manque de matériel et à un manque d'information concernant les outils de CAA adaptés à la déficience visuelle.

Elles estiment avoir besoin d'un support à ce sujet, sous forme d'une plaquette ou d'un document informatisé. Pour cela, un livret d'information informatisé recensant les différents outils de CAA et leurs adaptations possibles dans le cadre d'une déficience visuelle a été réalisé.

Il leur permettrait de se sentir plus à l'aise dans la mise en place d'une CAA avec un patient non oralisant ou peu oralisant porteur d'une déficience visuelle.

Mots-clés : *déficience visuelle - Communication Alternative et Améliorée (CAA) - orthophonie - adaptations - support d'information*

Contact : lucilelopez10@gmail.com

MALABEUF Lisa et RICHARD Louise (Brest)

La Communication Alternative et Améliorée pour des élèves porteurs de troubles du neurodéveloppement et sa mobilisation dans le cadre de l'école. Le cas des enseignants coordonnateurs chargés d'une Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis)

Dirigé par : BATY Maud, orthophoniste et POGENT Frédéric, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Les enfants présentant un trouble neurodéveloppemental (TND) et des difficultés communicationnelles nécessitant l'utilisation d'un système de Communication Alternative et Améliorée (CAA), peuvent être scolarisés en dispositif ULIS. Cette étude souhaite identifier et comprendre les modalités d'utilisation de la CAA par les enseignants coordonnateurs chargés d'un dispositif ULIS (Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire). Nous avons réalisé des enquêtes qualitatives à l'aide d'un questionnaire à destination de ces enseignants coordonnateurs puis, des entretiens semi-directifs et une observation de terrain. Les résultats mettent en évidence les adaptations mises en place et les différents obstacles et besoins rencontrés par les enseignants coordonnateurs à propos de la CAA. Ce travail a permis de produire de la connaissance à propos de l'activité des enseignants coordonnateurs chargés d'un dispositif ULIS accueillant des élèves utilisant un système de CAA. Ces résultats peuvent être un point de départ pour développer un outil informatif à destination de ces enseignants.

Mots-clés : *Communication Alternative et Améliorée (CAA) - Troubles du neurodéveloppement (TND) - enseignants coordonnateurs - dispositif ULIS*

Contact : lisa.malabeuf@gmail.com ; louiserichard29830@gmail.com

MASSON Carla (Poitiers)

Enfants avec un haut potentiel intellectuel et présentant un TSLE--SCO (dyslexie) : une revue systématique de la littérature sur ces enfants doublement exceptionnels

Dirigé par : LESECQ Laurent et DERRIEN-PASCUAL Elodie, orthophonistes et chargés d'enseignement à l'université

Résumé : Depuis les années quatre-vingt, les auteurs décrivent l'existence d'une co-occurrence entre le Haut Potentiel Intellectuel (HPI) et les Troubles Neuro-Développementaux (TND). C'est ce que l'on appelle la « double exceptionnalité ». Parmi les TND pouvant être associés au HPI, nous retrouvons le Trouble Spécifique d'apprentissage du Langage Ecrit sans déficit de la Compréhension Orale (TSLE-sCO), anciennement nommé « dyslexie ». Certains chercheurs ont établi qu'un phénomène de masquage complexifie l'identification de ces deux conditions lorsqu'elles sont présentes dans le cadre d'une double exceptionnalité. C'est pourquoi, l'identification de l'enfant Doublement Exceptionnel (DE) a fait l'objet de quelques recherches scientifiques. Or, les auteurs affirment que la littérature est bien plus pauvre qu'elle n'y paraît, et ce, notamment concernant la littérature francophone. Ainsi, la revue systématique de la littérature ici exposée, a pour ambition de comparer le profil et les critères d'identification de l'enfant DE, selon qu'il est francophone ou anglophone, afin d'étudier la transférabilité des résultats obtenus d'une population à l'autre. Pour ce faire, une recherche bibliographique a été réalisée dans six bases de données : Odébu+, PubMed, Cochrane Library, LiSSa, ScienceDirect et APA PsycInfo. Compte tenu des critères d'inclusion définis préalablement, quatorze articles ont été inclus à cette revue. Ainsi, les

résultats de onze études empiriques états-uniennes, anglaise et canadienne, de deux méta-analyses états-unienne et française et d'une revue de la littérature australienne ont été analysés. Aucune des quatorze études n'a été réalisée à partir d'un échantillon francophone, nous empêchant de répondre à l'objectif de ce travail. Bien que des résultats intéressants aient été obtenus dans les pays anglophones, leur transférabilité sur la population francophone reste à démontrer. Ces résultats confirment l'existence d'un manque considérable de données, notamment francophones, au sujet de la double exceptionnalité et encouragent la poursuite des recherches scientifiques à ce sujet.

Mots-clés : *double exceptionnalité - haut potentiel intellectuel - dyslexie - identification - profil*

Contact : carlama0203@gmail.com

OSOUF-BAUDE Roxane (Caen)

Impact du changement d'évaluation du TDAH adulte au CHU de Caen : étude rétrospective

Dirigé par : DESCAT Chloé, orthophoniste, LOISEL Nadège, professionnelle paramédicale et MARTINAUD Olivier, médecin

Résumé : TDAH adulte cognitif diagnostic

Mots-clés : *TDAH - adulte - attention - fonctions exécutives - diagnostic - neuropsychologie*

Contact : roxane.osouf@gmail.com

PERON Elen (Brest)

Étude de la pragmatique chez des sujets à Ultra Haut Risque ou ayant présenté un Premier Épisode de Psychose en comparaison avec des patients atteints d'un trouble psychotique

Dirigé par : LEMEY Christophe, médecin, chercheur et chargé d'enseignement à l'université

Résumé : Il est possible d'identifier des troubles de la pragmatique chez les patients souffrant d'un trouble du spectre de la schizophrénie. En revanche, ces évaluations ne peuvent pas, à ce jour, être effectuées avec des outils d'évaluations orthophoniques validés. Ce mémoire se veut d'évaluer à travers des outils orthophoniques les troubles de la pragmatique chez les sujets présentant un trouble psychotique débutant. Nous étudierons ensuite ces troubles au regard du cours évolutif de la pathologie. Des troubles ont été mis en évidence grâce à certaines épreuves du protocole Montréal Evaluation de la Communication et au test IRRI (ironie et requêtes indirectes). Les sujets à Ultra Haut Risque présentent des difficultés dans l'interprétation de requêtes indirectes. Les sujets ayant effectué un Premier Épisode de Psychose ont des difficultés à la compréhension de l'ironie. Les deux groupes présentent des troubles du discours, objectivés par un écart significatif à la norme.

Mots-clés : *Ultra Haut Risque - pragmatique - psychose - orthophonie - Montréal Evaluation de la Communication*

Contact : peron.elen@gmail.com

PLANTEGENËT Julie (Nancy)

Représentation des soins palliatifs adultes et impression de formation des étudiants en orthophonie

Dirigé par : LANFROY Rénald, professionnel paramédical et chargé d'enseignement à l'université et LEROND Didier, orthophoniste

Résumé : Les compétences et possibilités d'intervention des orthophonistes en soins palliatifs adultes ont déjà été décrites dans la littérature. Cependant, dans ce cursus comme dans d'autres cursus médicaux, la question de la contenance et de la suffisance des apports théoriques proposés en formation initiale s'est posée. Les buts de ce mémoire étaient donc d'appréhender la précision et la justesse de la représentation des soins palliatifs de la population, ainsi que leur ressenti de formation à ce sujet et d'interroger une nécessité d'être mieux formés lors du cursus universitaire initial. Pour ce faire, un questionnaire a été envoyé aux étudiants inscrits en 5ème année d'orthophonie en France ainsi qu'aux néo-diplômés, nous permettant de recueillir 291 réponses complètes. Les résultats ont souligné la présence variable d'apports théoriques dans les différents centres de formation de France ; une forte hétérogénéité inter et intra-CF a été constatée. Malgré une bonne connaissance globale des soins palliatifs adultes, la majorité de l'échantillon jugerait sa formation initiale insuffisante à inexistante. Le nombre de réponses a restreint l'interprétation des données mais a offert des témoignages qualitativement riches quant à la représentation des soins palliatifs chez ces étudiants ou anciens étudiants et à la curiosité qu'ils portent sur les soins palliatifs adultes. Ces résultats confirment l'importance de former les futurs orthophonistes aux soins palliatifs afin qu'ils se sentent plus en confiance face à ces prises en soins particulières.

Mots-clés : orthophonie - soins palliatifs - formation - représentations - apprentissages

Contact : julie.plantegenet@yahoo.fr

PONOMARENKO Véronika (Bordeaux)

Adaptation aux orthophonistes du "Volitional Questionnaire"

Dirigé par : de CASTELBAJAC Chantal, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : La motivation est un concept inhérent à de nombreux domaines du quotidien, notamment à celui du soin. Il est l'un des critères nécessaires au bon déroulement d'une rééducation, en lien avec une alliance thérapeutique de qualité. Le Volitional Questionnaire (VQ) est une grille hétéro-évaluative de la motivation d'un patient à destination des ergothérapeutes, d'après le concept de volition de Kielhofner (2008). L'objectif de cette étude est d'en proposer une version adaptée à la pratique orthophonique laquelle ne bénéficie pas d'outils spécifiques permettant d'évaluer la motivation. Sans échelle validée, la motivation s'avère encore difficilement objectivable bien que de précédentes études aient montré l'intérêt de ce concept pour l'orthophonie. La version originale traduite en français a été soumise à un comité d'experts représentant chacun un des champs de compétences de l'orthophoniste. Leur rôle a été de le critiquer au regard de leur domaine d'expertise. A la suite de leurs réponses, une version

adaptée leur a été proposée. Des patients partenaires ont également été interrogés. Les experts ont confirmé l'utilité d'évaluer la volition en orthophonie. Néanmoins, le VQ ne leur semble pas adapté dans sa forme originale mais offre des perspectives intéressantes avec les champs de compétences de l'orthophoniste. Ce travail appuie également la volonté des patients de voir leurs professionnels de santé considérer leur motivation dans leur parcours de soin.

Mots-clés : *santé publique - motivation - volition - alliance thérapeutique - orthophonie*

Contact : v.ponomarenko@aol.fr

POULET Alexandra (Lyon)

Etude de la coordination dans la conversation chez des patients atteints de schizophrénie

Dirigé par : CHAMPAGNE--LAVAU Maud, chercheuse

Résumé : Les troubles du langage dans la schizophrénie sont encore peu explorés dans la littérature bien qu'ils puissent être présents et impacter gravement la communication. Une interaction naturellement fluide nécessite une écoute active et se manifeste généralement par la production de signaux d'attention, d'accord et de compréhension. Ces signaux appelés backchannels («oui, d'accord, mh») ne dépendent pas seulement de la volonté de l'interlocuteur, ils sont en réalité suscités par des indices prosodiques produits par le locuteur. Afin de savoir si les troubles affectant la prosodie peuvent avoir un impact sur la production des backchannels et, par répercussion sur la coordination dans la conversation, un travail d'analyse de corpus a été effectué avec le logiciel Praat. Le corpus a été constitué grâce à la réalisation d'une tâche de communication référentielle par le biais d'un jeu collaboratif (tangrams) entre des participants (sains ou atteints de schizophrénie) et un expérimentateur. Les résultats hétérogènes montrent que les particularités prosodiques sont bien présentes dans la production des backchannels par les patients atteints de schizophrénie. En revanche, leur capacité de perception et d'expression des indices prédictifs des backchannels ne diffèrent pas des participants sains. Les diverses observations ont permis de mettre en avant une modification du comportement verbal de la part de l'expérimentateur en présence d'un patient atteint de schizophrénie. En conclusion, les troubles affectant la prosodie dans la schizophrénie n'ont pas d'incidence majeure sur les backchannels impactant la coordination dans la conversation. Cependant, de plus amples observations pourraient être entreprises afin d'approfondir les connaissances sur l'altération de la prosodie linguistique ainsi que sur les troubles affectant le langage dans la schizophrénie. D'autre part, cela permettrait de mettre en lumière l'intérêt d'une prise en soin orthophonique qui semble avoir son rôle à jouer dans la réhabilitation psychosociale du trouble schizophrénique.

Mots-clés : *schizophrénie - backchannels - prosodie - langage - communication - troubles*

Contact : alexandrapoulet@orange.fr

RAYR Thaïs (Amiens)

Le bilan orthophonique en contexte d'interculturalité en Martinique : États des lieux des pratiques et évaluation de la sensibilité des orthophonistes à la spécificité du contexte martiniquais

Dirigé par : GOUNDEN Yannick, chercheur chargé d'enseignement à l'université et QUENNESSON Anne-Sophie, orthophoniste

Résumé : La diversité culturelle de la population martiniquaise engendre des besoins et des enjeux d'adaptation dans de nombreux domaines, mais la prise en compte de l'interculturalité dans la pratique de l'orthophonie peine à émerger. La présente recherche vise à connaître le niveau de sensibilité des orthophonistes face aux différences culturelles des patients martiniquais. Elle a aussi pour objectif d'investiguer si leurs pratiques sont conformes aux recommandations scientifiques de la littérature. 14 participantes ont répondu à notre questionnaire s'intéressant à leur degré de sensibilité et à leurs pratiques cliniques en Martinique. Nous avons fait l'hypothèse que les orthophonistes formés à l'orthophonie interculturelle seraient plus sensibles aux différences culturelles et que leur niveau de sensibilité serait corrélé à leur durée de formation. Nos résultats suggèrent que les orthophonistes formées à l'orthophonie interculturelle et les orthophonistes non formées possèderaient des sensibilités différentes face aux différences culturelles, peu importe leur niveau de formation. Nos résultats actuels ne permettent pas une validation de l'hypothèse mais ils suggèrent néanmoins une tendance qui va dans son sens. Nous avons également postulé que les pratiques des orthophonistes ne seraient globalement pas conformes aux recommandations de la littérature. Les pratiques des orthophonistes en Martinique ne sont effectivement pas conformes aux préconisations de la littérature. Nous avons formulé des recommandations de bonnes pratiques pour adapter au mieux l'évaluation orthophonique interculturelle en Martinique à travers des formations continues axées sur la sensibilisation à la diversité culturelle, le développement de compétences spécifiques et la création de ressources adaptées au contexte local.

Mots-clés : culture – recommandations – évaluation – sensibilité – pratique clinique

Contact : thaisrayr@gmail.com

ROZES Marine (Toulouse)

La Grille d'Impact Résiduel dans le cadre du Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP) : un premier retour d'expérience auprès des orthophonistes

Dirigé par : GARCIA Françoise, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université et JOSSE Aurélie, orthophoniste

Résumé : Diffusée depuis mars 2022, la Grille d'Impact Résiduel (GIR), fruit du travail commun entre l'Éducation nationale et la Fédération Nationale des Orthophonistes qui en est à l'initiative, a été conçue comme outil de coordination, de suivi et d'éducation à la santé, dans le cadre des adaptations pédagogiques notifiées par le Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP). À ce jour, aucun retour

d'expérience n'a été réalisé auprès de ses initiateurs. De fait, évaluer l'impact de l'outil à travers l'analyse de l'atteinte de ses objectifs ainsi que l'examen de sa pertinence sur le terrain semblent intéressants. Dès lors, d'après l'utilisation actuelle des orthophonistes, la GIR répond-elle aux objectifs qui présidaient à sa conception ? Pour y répondre, un questionnaire auto-administré leur a été envoyé, mettant au jour l'atteinte de deux objectifs sur quatre d'après ses usagers : l'outil permet de recueillir des données sur les répercussions fonctionnelles du trouble du patient dans ses apprentissages à l'école et de diffuser des informations aux enseignants tout en respectant le secret professionnel. Les objectifs de transmission d'informations pour aider ces derniers à ajuster les aménagements pédagogiques et d'amélioration de l'implication des intervenants au sein du parcours de santé n'ont pas été validés. Notre étude étant centrée sur les orthophonistes, l'ensemble des acteurs n'a en effet pas pu donner son avis. Un important travail didactique et pédagogique autour de la GIR demeure, associée à une plus large communication, afin que tous s'en saisissent pleinement pour la faire vivre. Le degré d'utilisation des orthophonistes apparaît par ailleurs mitigé. Approfondir leurs réticences et cibler leurs besoins semblent également constituer de nouvelles pistes de travail.

Mots-clés : Grille d'Impact Résiduel (GIR) - Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP) - aménagements pédagogiques - objectifs - répercussions fonctionnelles

Contact : recherche@fneo.fr

STELLITTANO Manon (Poitiers)

L'impact des interactions sociales dans le cadre d'un jeu de société sur la cognition

Dirigé par : LAMBERT Eric et MARTINEZ Léa, chercheurs

Résumé : Contexte : La littérature fait état d'un bénéfice de la pratique des jeux de société sur la cognition. Toutefois, les médiateurs expliquant ces bénéfices cognitifs sont encore inconnus. Le jeu de société se caractérise par les interactions entre les joueurs. Notre étude aura pour objectif d'explorer le rôle d'un potentiel médiateur des bénéfices cognitifs des jeux de société : les interactions sociales.

Méthode : 105 participants ont été séparés équitablement en deux groupes : une condition Multi-joueurs et une condition joueur Solo. Le jeu utilisé est Clac Clac. Les tests cognitifs utilisés en pré-test et en post-test sont : SART-2 (attention soutenue et inhibition), Local Global Shape Task (flexibilité mentale), Visual Search Task (traitement visuo-spatial). L'échelle de la SAM est utilisée pour évaluer l'expérience émotionnelle.

Résultats : Des ANOVA à mesures répétées (F, p-value) et des t-test ont été réalisés. Aucune différence significative entre les deux groupes n'a été montrée pour les tests cognitifs. Une différence significative entre les deux groupes a été montrée pour la SAM en faveur du groupe Multi-joueurs : $t(105) = 2.72$, $p = .008$ pour la Valence 3. Des différences significatives entre le pré-test et le post ont été montrées en termes de vitesse de réponse à la SART-2 ($F(1,105) = 13.7$, $p < .001$), à la LGST ($F(1,97) = 148.6$, $p < .001$; $F(1,97) = 5.46$, $p = .021$) et à la VST ($F(1,105) = 53.0$, $p < .001$).

Conclusion : Les interactions sociales ne semblent pas être l'un des médiateurs expliquant les effets bénéfiques des jeux de société sur la cognition. La session de jeu a en revanche eu un effet bénéfique à court terme sur la cognition. Le rôle des émotions est un médiateur à explorer dans de futures études.

Mots-clés : *jeux de société – cognition – interactions sociales – fonctions exécutives - émotion*

Contact : manon.stellittano@gmail.com

THURIES Elsa (Bordeaux)

Evaluation de la douleur lors du bilan de déglutition de l'adulte atteint de maladie neuro-évolutive : état des lieux des pratiques

Dirigé par : ROSSI-BOUCHET Blandine, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les personnes atteintes de maladie neuro-évolutive sont susceptibles de développer des troubles de la déglutition et d'éprouver diverses sensations douloureuses, nécessitant une prise en soin adaptée. Parallèlement, la gestion de la douleur est un enjeu de santé publique majeur, et la loi du 4 mars 2002 impose à tous les professionnels de santé, y compris les orthophonistes, de la prévenir et l'évaluer. Pourtant, cette thématique a été négligée dans la littérature professionnelle jusqu'en 2022. Pour cette raison, nous avons exploré, grâce à un questionnaire, les pratiques des orthophonistes quant à l'évaluation de la douleur lors du bilan de déglutition de l'adulte atteint de maladie neuro-évolutive, incluant l'anamnèse, l'examen clinique, la gestion des douleurs induites par les soins, leurs sentiments sur son intégration à leur domaine d'expertise et leur éventuel besoin de formation. Cette étude a permis de mettre en évidence un manque d'homogénéisation et de standardisation des pratiques orthophoniques, attribuable au retard pris dans la formation à la douleur. La volonté des orthophonistes d'intégrer cette notion à leur pratique est encourageante. Le renforcement de la sensibilisation, de la formation initiale et l'élaboration d'un référentiel spécifique à la profession en matière de douleur pourraient contribuer à améliorer la qualité des soins prodigués aux patients.

Mots-clés : *maladie neuro-évolutive - douleur - orthophonie - déglutition - évaluation*

Contact : elsa.thuries@gmail.com

VIARD Clara (Amiens)

État des lieux des troubles articulatoires chez les enfants porteurs d'une fente oro-faciale. Analyse quantitative et qualitative des troubles articulatoires selon la forme clinique de la fente oro-faciale chez les enfants âgés de 7 à 12 ans et suivis au centre hospitalier universitaire d'Amiens

Dirigé par : NETTERSHEIM Elisabeth et THIERRY Anne, orthophonistes

Résumé : Les fentes oro-faciales sont des malformations congénitales fréquentes. Elles revêtent plusieurs formes cliniques : les fentes labiales, les fentes vélo-palatines et les fentes labio-alvéolo-palatines totales. La prise en soin des patients nés porteurs d'une fente requiert

l'intervention d'une équipe pluridisciplinaire dont fait partie l'orthophoniste. En effet, les patients nés porteurs d'une fente vélo-palatine sont plus sujets à bénéficier d'une rééducation orthophonique en raison de leurs particularités anatomiques maxillo-faciales. La présence d'un trouble articulaire tel qu'un sigmatisme est l'un des motifs principaux de prise en charge. Ce mémoire propose un état des lieux des troubles articulaires chez les enfants nés porteurs d'une fente oro-faciale afin de déterminer la prévalence des troubles articulaires selon la forme clinique de la fente. Cette étude a permis de montrer que les enfants nés porteurs d'une fente oro-faciale présentent ou ont présenté plus de troubles articulaires que les enfants nés sans fente. De plus, un lien significatif entre la localisation de la fente et la présence de troubles articulaires a été mis en évidence. En effet, les patients nés porteurs d'une fente labio-alvéolo-palatine totale présentent ou ont présenté plus de troubles articulaires que les enfants nés porteurs d'une fente vélo-palatine et que ceux nés porteurs d'une fente labiale.

Mots-clés : *fente oro-faciale - fente labiale - fente vélo-palatine - fente labio-alvéolo-palatine totale - troubles articulaires - sigmatisme*

Contact : clara.vrd.ortho@gmail.com

ZIMMER Claire (Strasbourg)

Effet d'une plaquette d'information sur les comportements, les attitudes et les connaissances des orthophonistes concernant les violences sexuelles faites aux enfants

Dirigé par : STEINBERG Nicole et LAUFFENBURGER Claire, médecins

Résumé : Les orthophonistes pourraient participer activement au repérage des violences sexuelles faites aux enfants. Néanmoins, ces professionnels manquent de formation et d'informations sur ce sujet. Cette étude vise à évaluer l'effet d'une plaquette d'information sur les comportements, les attitudes et les connaissances des orthophonistes. En contrôlant leur comportement préalable de questionnement des violences, 173 orthophonistes ont été affecté·es aléatoirement dans deux groupes indépendants pour recevoir une plaquette d'information, dont la cible (orthophoniste ou professionnel·le de santé) différait. Deux questionnaires auto-administrés en ligne (un avant la diffusion de la plaquette et un deux mois après) ont été utilisés pour recueillir les mesures.

Les résultats montrent une amélioration significative des connaissances, de l'intention d'adopter un comportement de repérage et du sentiment d'aptitude et d'auto-capacité chez les orthophonistes après avoir reçu la plaquette. Malgré ces progrès, les orthophonistes n'ont pas plus abordé le sujet des violences, probablement en raison d'une forte appréhension et d'une sous-estimation du risque d'être actuellement en contact avec des victimes. Aucune différence significative n'a été constatée entre les groupes en fonction de la cible de la plaquette.

Si les documents de prévention diffusés dans le cadre du mémoire ont sensibilisé, ils n'ont pas suffi à favoriser des comportements de repérage systématiques et à réduire l'appréhension des orthophonistes. Une préparation complète, intégrée à la formation initiale et continue, ainsi qu'un soutien professionnel

supplémentaire semblent donc nécessaires pour mieux soutenir les orthophonistes dans le repérage des violences sexuelles faites aux enfants.

Mots-clés : *violences sexuelles - repérage - maltraitance - plaquette d'information - sensibilisation*

Contact : zimmer.claire@hotmail.fr

