

SYNTHÈSE DES 2A

Synthèse « Retour sur ma première année en orthophonie »

Édition 2023-2024

Pour faire suite à la synthèse « Étudiantes et étudiants de première année, qui êtes vous ? » publiée en décembre 2023, un questionnaire destiné aux étudiants admis en deuxième année d'orthophonie a été proposé pour la deuxième fois cette année. Celui-ci nous permettra d'approfondir les réponses des étudiants sur leur ressenti lors de leur arrivée dans leur CF.

Les réponses des étudiants nous permettront de mettre en lumière les points forts de notre formation ainsi que des problématiques, parfois spécifiques à certains Centres de Formation Universitaires en Orthophonie (CFUO). Ces réflexions seront menées dans le but d'améliorer les conditions de vie et d'études des étudiants en orthophonie. Ces résultats sont précieux dans le cadre de la réforme actuelle de la maquette de nos études et nous serviront à porter directement la voix des étudiants en orthophonie auprès des acteurs de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche et de la profession.

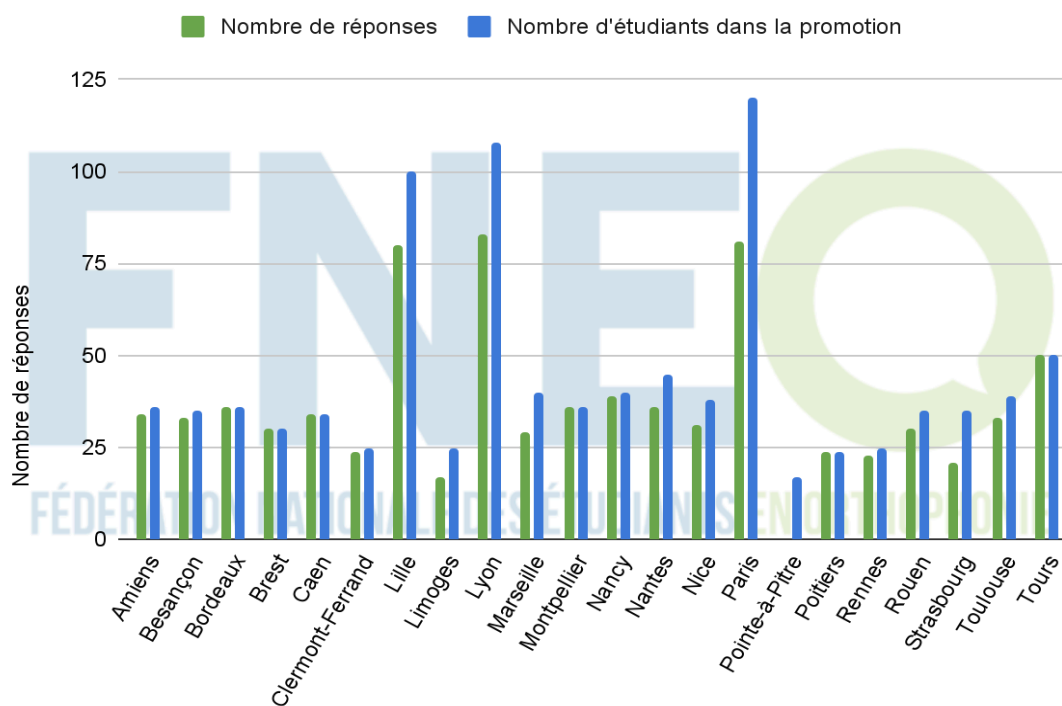
Le formulaire transmis aux étudiants sortants de 1A prenait la forme de questions à choix multiples. Ils ont eu du 07 juin au 26 juillet 2024 pour y répondre. Pour justifier chacune de leurs réponses, la question « Pourquoi ? » leur était posée, sans obligation de réponse.

Le but ici est de réaliser une synthèse nationale des réponses de tous les étudiants de fin de première année. Une synthèse par ville sera proposée par chaque association locale d'étudiants en orthophonie.

SYNTHÈSE DES 2A

Sur 960 étudiants entrant en deuxième année d’orthophonie en septembre 2024, 806 ont répondu à ce questionnaire. Le nombre d’étudiants en deuxième année en 2024 est différent du nombre d’étudiants admis en première année en 2023, en raison de redoublements et de réorientations : les étudiants concernés n’ont pas répondu au questionnaire. Il y a donc 84% de réponses, ce qui est un pourcentage amplement suffisant pour considérer les résultats de cette enquête significatifs, et donc très représentatifs.

Nombre de réponses par CFUO

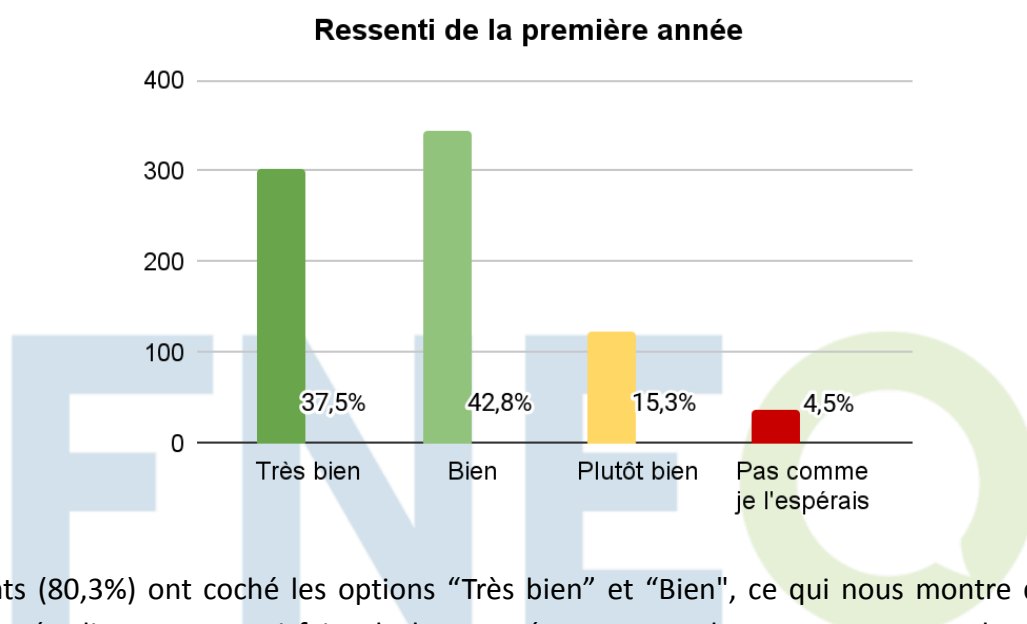


SYNTHÈSE DES 2A

Ressenti de la première année

En premier lieu, nous nous sommes intéressés au ressenti des étudiants à la fin de leur première année en orthophonie. La question était la suivante : « Comment as-tu ressenti ta première année ? ».

Voici ce qu’ont répondu les étudiants :



647 étudiants (80,3%) ont coché les options “Très bien” et “Bien”, ce qui nous montre que la grande majorité des étudiants sont satisfaits de leur année. En revanche, nous pouvons observer que 123 étudiants (15,3%) ont choisi l’option “Plutôt bien” et 36 (4,5%) l’option “ Pas comme je l’espérais”. Ces chiffres sont similaires à ceux obtenus pour la synthèse 2023 “Retour sur ma première année en orthophonie” avec une légère tendance à la hausse de la satisfaction. Les prochaines questions apporteront des précisions pour expliquer ces réponses. Par ailleurs, les témoignages soulignent que la première année est ressentie comme très théorique par les étudiants et trop éloignée de l’orthophonie. Les enseignements moins théoriques arrivent généralement en fin de deuxième année, voire en début de troisième année.

La FNEO se positionne en faveur de cours et de stages directement liés à l’orthophonie dès le début du cursus.

Voici quelques témoignages pour chaque réponse cochée :

Très bien	<p>“J’avais peur de la difficulté des cours mais finalement tout s’est très bien passé, l’emploi du temps est lui aussi pas trop chargé ce qui permet de faire des choses à côté.” (Amiens)</p> <p>“Les études me plaisent même s’il me tarde qu’il y ait un peu moins de théorie et qu’on rentre dans le vif du sujet :)” (Nice)</p>
------------------	---

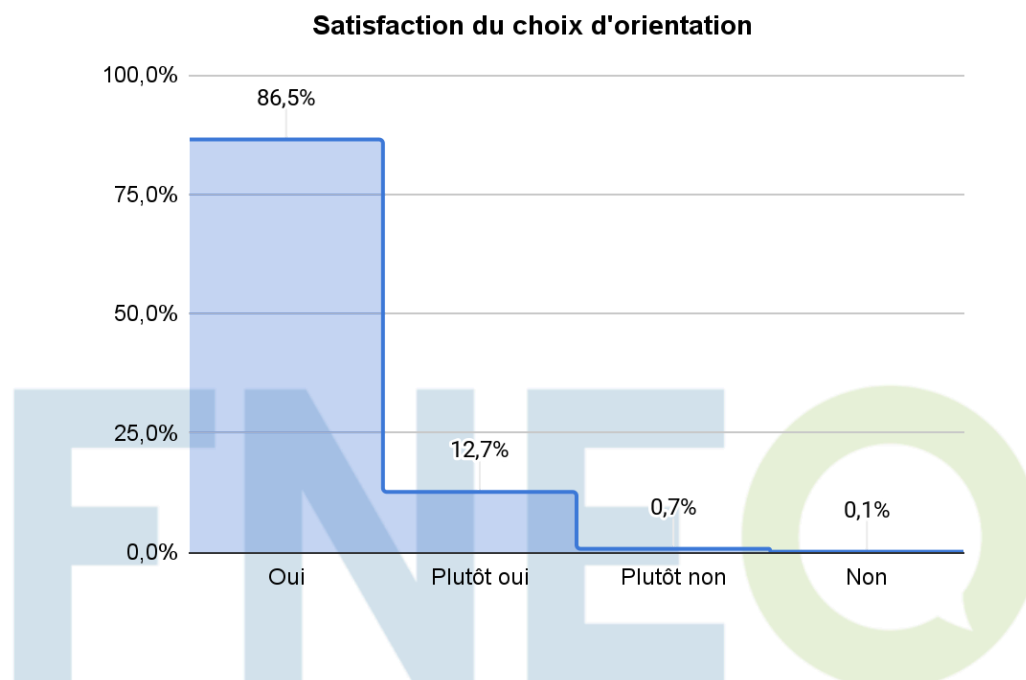
SYNTHÈSE DES 2A

	<p>“Une bonne première année dans une ambiance sereine, un rythme soutenu mais l'aide des ortho des années précédentes est très précieuse.” (Tours)</p>
Bien	<p>“La charge de travail est assez conséquente, il ne faut pas se contenter d’aller en cours mais aussi enrichir ses révisions par des recherches. Cela demande une vraie implication ! J’ajouterais aussi que parfois les matières enseignées nous semblent loin du métier d’orthophoniste et cela peut être décourageant par moments.” (Lille)</p> <p>“Malgré le stress intrinsèque à l'évaluation semestrielle je ne me suis pas sentie complètement débordée par le travail et les notions me semblent abordables” (Lyon)</p> <p>“Les cours étaient très intéressants et la promo géniale car il y a eu beaucoup d’entraide malgré les écarts d’âge (je suis une reconvertie âgée de 32 ans). Cependant, j’ai ressenti plusieurs fois un manque de lien concret entre les cours donnés et la finalité de la profession (comme les cours d’imagerie médicale qui étaient trop tournés sur le « fonctionnement scientifique » plutôt que de voir des imageries médicales en lien avec les pathologies que nous pourrions rencontrer au cours de notre profession).” (Nantes)</p>
Plutôt bien	<p>“Je ne m’attendais pas à autant de cours mutualisés.” (Besançon)</p> <p>“Plus de travail personnel que je n’attendais même si je m’étais préparée à travailler durement. Beaucoup de travail pendant les révisions avant les partiels, épuisant. Sensation de ne pas pouvoir tout approfondir tellement il y a de cours ce qui est frustrant. Mais année passionnante, promo agréable et solidaire, dynamique. Plein de projets à la fac de Lyon c’est vraiment cool.” (Lyon)</p> <p>“J’ai bien aimé mon année mais il est vrai que j’aurais aimé qu’on puisse faire un stage avec une orthophoniste dès la 1ere année, cela nous permettrait de vraiment nous aider à voir si le métier nous correspond au lieu de devoir attendre la 2e année seulement.” (Montpellier)</p> <p>“Débordée par toutes les matières et leur complexité mais les cours sont super intéressants et il y a une bonne ambiance de promo.” (Paris)</p>
Pas comme je l’espérais	<p>“Beaucoup de pression, énormément de choses à connaître pas trop en rapport avec le métier ou pas à ce que je m'attendais. J'ai l'impression d'être en médecine et de faire des trucs très généraux ...” (Paris)</p> <p>“Trop de stress et de contenu.” (Rouen)</p> <p>“Stages difficiles à trouver notamment à cause de l'emploi du temps.” (Toulouse)</p>

SYNTHÈSE DES 2A

Satisfaction du choix d'orientation

Pour la deuxième question, les étudiants devaient répondre à la question : « Es-tu toujours satisfait de ton choix d'orientation ? ».



La quasi-totalité des étudiants (99,2%) est satisfaite de leur choix d'orientation : 697 se disent satisfaits et 102 plutôt satisfaits. Leur première année d'orthophonie les a donc confortés dans leur décision.

Seulement 7 étudiants ne sont pas satisfaits de leur choix. Ces chiffres restent semblables à ceux obtenus pour la promotion précédente.

Si ceux-ci ont besoin d'aide concernant un questionnement autour de la poursuite de leurs études dans une autre filière, le Guide de l'orientation 2023 de la FNEO peut leur permettre de voir quelles poursuites d'études coïncident le mieux avec leur cursus initial en termes d'équivalences d'UE (Unités d'Enseignement). La Vice-Présidente chargée de l'Orientation et de la Formation de la FNEO est aussi disponible pour les aider dans leurs recherches via l'adresse mail orientation@fneo.fr ou le compte Instagram @fneo.orientation.

Pour justifier leurs réponses, voici des témoignages d'étudiants :

Oui	<p>“Année intéressante j'ai hâte de rentrer plus dans la pratique.” (Bordeaux)</p> <p>“Je me sens à ma place en orthophonie, la première année était hyper intéressante donc j'ai le sentiment d'avoir fait le bon choix.” (Brest)</p>
------------	--

SYNTHÈSE DES 2A

	<p>“J'avoue que j'ai hâte d'avoir un stage avec un orthophoniste pour être encore plus sûre mais je me sens déjà pleinement concernée par tout ce qui touche au métier d'orthophoniste.” (Paris)</p> <p>“C'est le métier que j'ai toujours voulu faire !” (Toulouse)</p>
Plutôt oui	<p>“Le métier est très intéressant mais décevant qu'en première année on ne se confronte pas plus au métier.” (Caen)</p> <p>“Le métier me plaît toujours autant mais je n'ai pas encore pu faire de stage avec un orthophoniste donc je ne peux pas être sûre à 100% que ce métier me plaira.” (Lille)</p> <p>“On ne voit pas trop d'orthophonie encore, c'est un peu dur de se positionner.” (Marseille)</p>
Plutôt non	<p>“Les stages en école me semblent bien trop prématurés, ce qui, cumulé au fait que les enseignements soient trop vagues, m'a plutôt donné envie de devenir professeure des écoles (et je sais que je ne suis pas la seule dans ce cas-là).” (Strasbourg)</p>
Non	<p>“Je ne me projette pas dans la profession.” (Montpellier)</p>

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

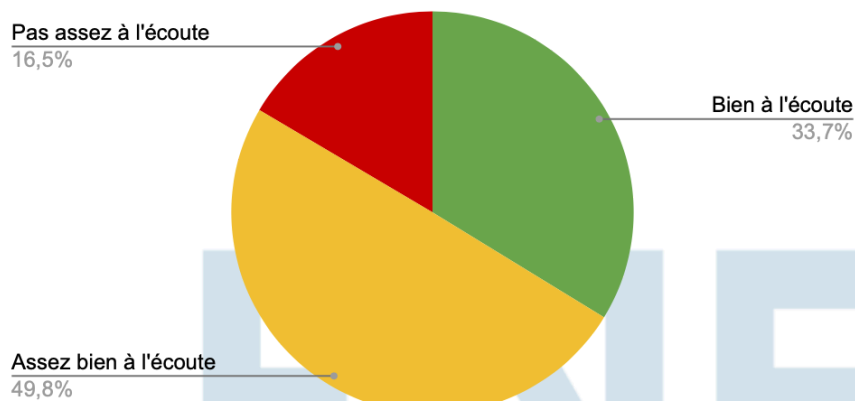
SYNTHÈSE DES 2A

Disponibilité des Directeurs Pédagogiques (DP)

En ce qui concerne la troisième question, nous nous sommes intéressés à la disponibilité de la Direction Pédagogique selon les étudiants. La question était formulée ainsi : « Que penses-tu de la disponibilité et de l'écoute de ton directeur pédagogique ? ».

Voici les réponses des étudiants :

Disponibilité des Directeurs Pédagogiques selon les étudiants

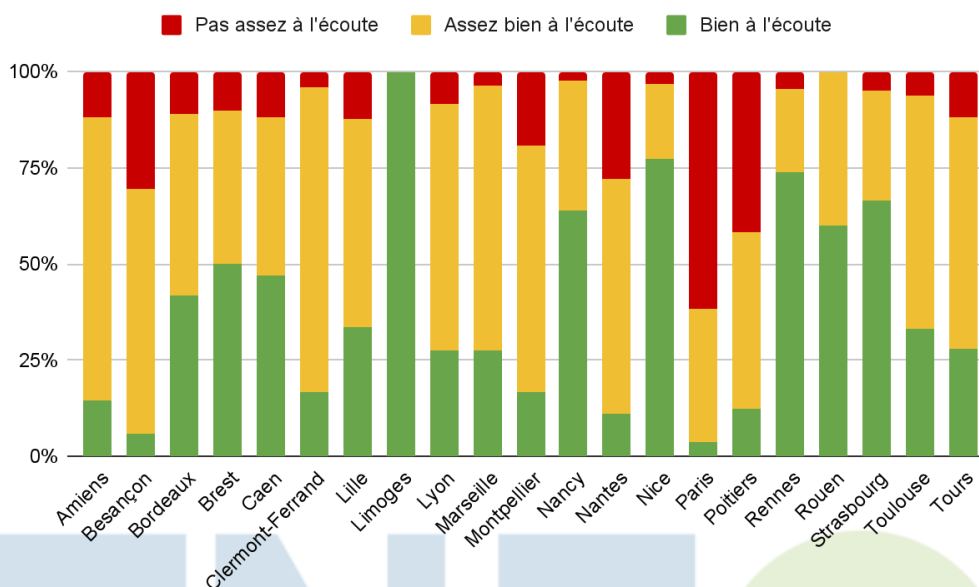


Nous remarquons ici que selon 16,5% des étudiants, leur Direction Pédagogique n'est pas assez à l'écoute. Seulement 33,7% des étudiants trouvent que leur DP est bien à l'écoute. Pour en savoir un peu plus, voici un graphique selon les centres de formation.

Il est à noter que les missions et les tâches de la Direction Pédagogique sont nombreuses et variées, lui demandant beaucoup de temps.

SYNTHÈSE DES 2A

Disponibilité des Directeurs Pédagogiques selon les étudiants



Au sein des CF de Poitiers et Paris, le ressenti "Pas assez à l'écoute" domine comme l'année dernière. En effet, le CF de Poitiers compte 10 réponses "Pas assez à l'écoute" sur les 24 réponses obtenues et à Paris, 50 étudiants sur 81 l'expriment.

L'item "Pas assez à l'écoute" revient aussi fréquemment pour les CF de Besançon (30%) et Nantes (28%).

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Pour justifier leurs réponses, voici des témoignages d'étudiants :

Poitiers	<p>"Très peu de communication avec les étudiants, manque d'accompagnement."</p> <p>"Peu de lien avec l'équipe pédagogique."</p> <p>"Cela fait plusieurs années que les mêmes problèmes reviennent et ne sont pas vraiment résolus."</p>
Paris	<p>"Lors des remontées d'informations, la parole des étudiantes est difficilement prise en compte, cela donne le sentiment que les réponses sont faites d'avance et que nous ne sommes pas considérés comme acteurs de notre formation."</p> <p>"L'administration et les responsables de la formation mettent une pression qui ne permet pas aux étudiants de s'exprimer librement. Leurs décisions semblent parfois arbitraires et l'avis des étudiants semble peu leur importer."</p>
Besançon	<p>"Les informations importantes ne sont pas toujours bien transmises."</p> <p>"Assez disponible pour trouver des solutions ou améliorer certains points."</p>
Nantes	<p>"Il est fréquent de ne pas recevoir de réponses de la part de l'équipe pédagogique par mail. De plus, ils ne se mettent pas toujours à la place des élèves dans les situations complexes."</p>

SYNTHÈSE DES 2A

De plus, nous pouvons observer que dans les CF d'Amiens, Bordeaux, Clermont-Ferrand, Lille, Lyon, Marseille, Montpellier, Toulouse et Tours, l'item "Assez bien à l'écoute" domine.

Pour justifier leurs réponses, voici des témoignages d'étudiants :

Amiens	"Je pense que la direction pédagogique peut être encore plus présente malgré ses occupations."
Bordeaux	"Parfois difficile de joindre et de voir les personnes."
Clermont-Ferrand	"On ne la voit pas souvent mais on sait qu'il est toujours possible de la contacter."
Lille	"A l'écoute mais avec un peu de temps dans la transmission des informations." "Il est plutôt facile de communiquer avec l'équipe pédagogique (qu'il s'agisse des profs ou des directeurs du CFUO, ou toute autre personne intervenant pour nous) que ce soit par mail ou de vive voix."
Lyon	"Des « réunions de classe » sont organisées plusieurs fois dans l'année et permettent d'échanger avec les responsables pédagogiques." "Elle répondait assez rapidement aux mails."
Marseille	"Les revendications faites au cours de l'année ont toujours été prises en compte, seulement avec plus de difficultés certaines fois."
Montpellier	"Pas souvent disponible mais possible d'aborder tous les sujets lors des cours donnés par la direction pédagogique." "Trop de mails sont sans réponse."
Toulouse	"Répond aux questions mais ne donne pas plus d'informations."
Tours	"On a des réunions qui sont normalement tous les mois afin de s'exprimer, cependant, je trouve que nous avons peu de retour sur nos demandes, que ce soit positif ou négatif..."

SYNTHÈSE DES 2A

Dans les CF de Limoges, Caen, Brest, Nancy, Rennes, Rouen, Strasbourg et Nice, l'item "Bien à l'écoute" domine largement parmi les deux autres. Le fait que ces CF comportent peu d'étudiants est peut-être un facteur qui permet aux Directeurs Pédagogiques de se libérer et ainsi d'accorder plus de temps aux étudiants.

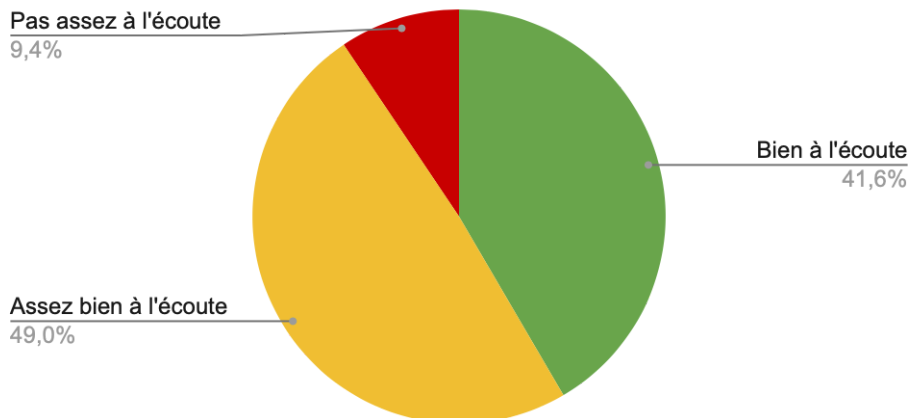
Pour justifier leurs réponses, voici des témoignages d'étudiants :

Brest	<p>"Lorsque nous avons fait face à certaines difficultés ou problèmes dans l'année, la direction pédagogique était rapidement disponible pour répondre à nos besoins."</p> <p>"Elle répond à toutes nos questions et n'hésite pas à nous aider quand on a un problème."</p>
Caen	<p>"Quand nous posions des questions, nous avions des réponses assez rapidement."</p> <p>"Elle répond à nos mails et se rend disponible et concernée."</p>
Limoges	<p>"Toujours disponible et investie, s'intéresse à nous et nos potentielles difficultés avec empathie et bienveillance."</p>
Nancy	<p>"Notre directeur administratif prend toujours le temps de répondre à nos interrogations et à nous venir en aide en cas de besoin, que ce soit individuellement ou collectivement."</p> <p>"On peut assez facilement discuter avec."</p>
Nice	<p>"Accueil de rentrée, entretien individuel à l'automne, joignable à tout moment par mail."</p> <p>"Elle a su répondre à toutes mes attentes et se montrer vraiment disponible."</p>
Rennes	<p>"Nos directeurs pédagogiques sont très à l'écoute. Nous avons régulièrement des créneaux pour échanger sur le déroulé de l'année, et ils nous envoient fréquemment des questionnaires pour recueillir notre ressenti à propos des partiels, cours, professeurs... Quand nous avons un problème, nous pouvons leur en parler et ils réagissent assez vite, c'est très agréable !"</p>
Rouen	<p>"Il est présent et réagit rapidement et efficacement en cas de problème."</p>
Strasbourg	<p>"Les réponses aux mails sont rapides et lors des réunions nos remarques sont prises en compte."</p>

SYNTHÈSE DES 2A

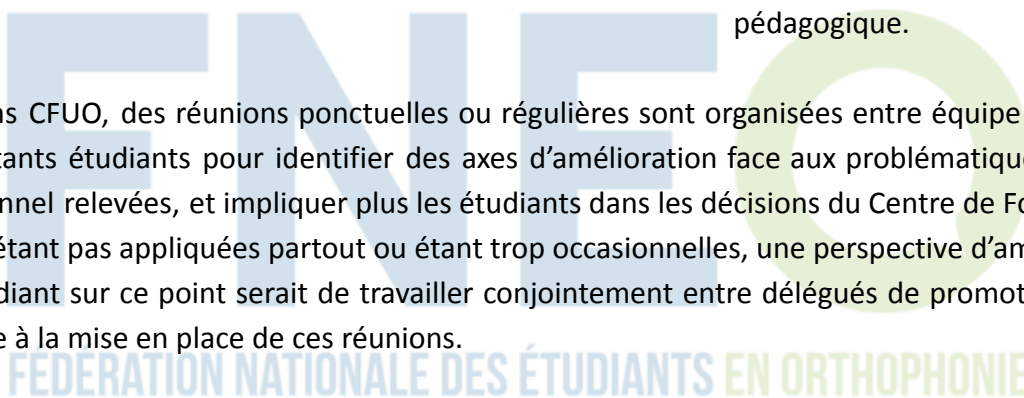
Disponibilité de l'équipe pédagogique

Disponibilité de l'équipe pédagogique



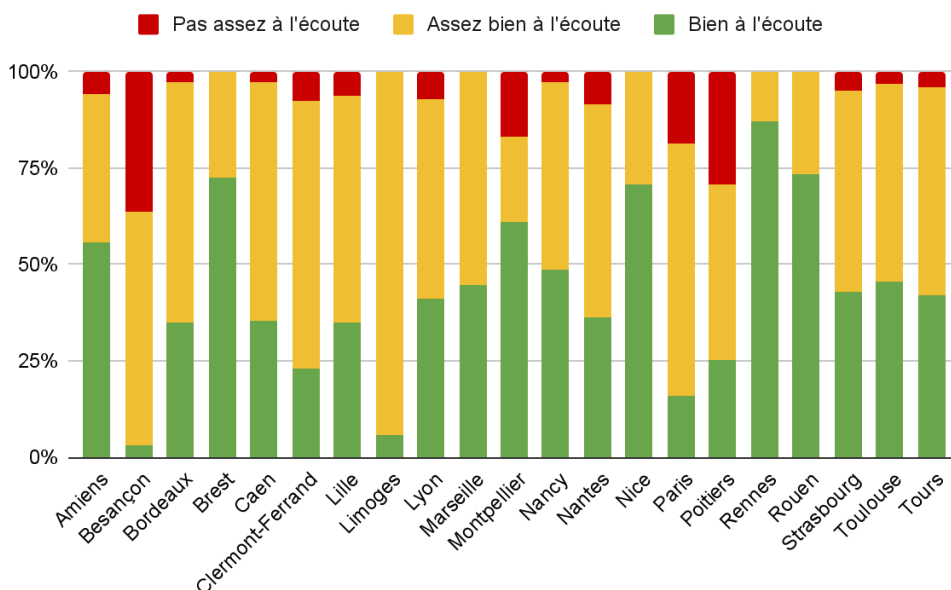
Cette question est similaire à la question précédente mais, cette fois-ci, concerne l'ensemble de l'équipe pédagogique. Nous remarquons qu'au niveau national 41,6% des étudiants trouvent que leur équipe pédagogique est bien à l'écoute, 49% se sentent assez bien écoutés par leur équipe pédagogique et 9,4% ressentent un manque de disponibilité et d'écoute de leur équipe pédagogique.

Dans certains CFUO, des réunions ponctuelles ou régulières sont organisées entre équipe pédagogique et représentants étudiants pour identifier des axes d'amélioration face aux problématiques étudiantes ou du personnel relevées, et impliquer plus les étudiants dans les décisions du Centre de Formation. Ces pratiques n'étant pas appliquées partout ou étant trop occasionnelles, une perspective d'amélioration du ressenti étudiant sur ce point serait de travailler conjointement entre délégués de promotion et équipe pédagogique à la mise en place de ces réunions.



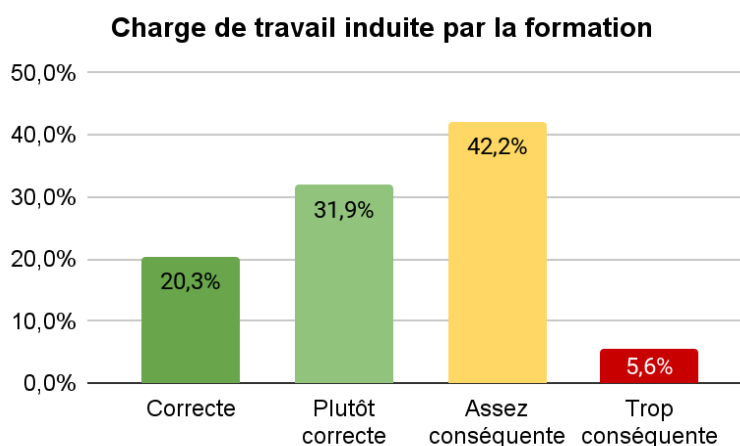
Les résultats obtenus à cette question sont à mettre en lien avec la question précédente. En effet, on observe que, de manière générale, là où est relevé un manque d'écoute de la direction pédagogique, est aussi remonté un manque d'écoute de l'équipe pédagogique.

Disponibilité de l'équipe pédagogique selon les étudiants



SYNTHÈSE DES 2A

Charge de travail induite par la formation



Nous pouvons d’ores et déjà remarquer que 340 étudiants (42,2%) ont trouvé que la charge de travail était assez conséquente. Comme l’année dernière, les témoignages des étudiants sont très orientés sur le fait que l’organisation est très différente de celle qu’ils avaient au lycée. Le changement de rythme a donc impacté leur ressenti sur la charge induite par la formation. D’autres causes relevées sont les semaines trop chargées qui laissent peu de temps pour le travail personnel, et un semestre 1 très chargé comparé au semestre 2.

Pour justifier leurs réponses, voici des témoignages d’étudiants :

Correcte	<p>“J’avais du temps pour faire des activités sportives et un petit job en parallèle.” (Bordeaux)</p> <p>“Si l’on arrive à bien s’organiser pour travailler, cela est tout à fait réalisable.” (Brest)</p> <p>“Pendant les partiels c’est chargé mais sinon ça reste très raisonnable !” (Limoges)</p> <p>“Malgré une mauvaise répartition entre les deux semestres, je ne me suis pas sentie débordée.” (Poitiers)</p>
Plutôt correcte	<p>“Avec une bonne organisation on s’en sort très bien, même si les révisions de partiels ne sont pas faciles...” (Amiens)</p> <p>“Ce sont des études qui demandent un travail régulier et rigoureux, mais en assistant à tous les CM et travaillant un peu régulièrement, on ne se laisse pas submerger. Pendant le semestre, les profs ne nous mettent pas la pression donc c’est appréciable !!” (Nancy)</p> <p>“La charge au niveau des cours était correcte, c’était plutôt la charge de travail personnel qui était plus conséquente mais gérable.” (Rouen)</p>

SYNTHÈSE DES 2A

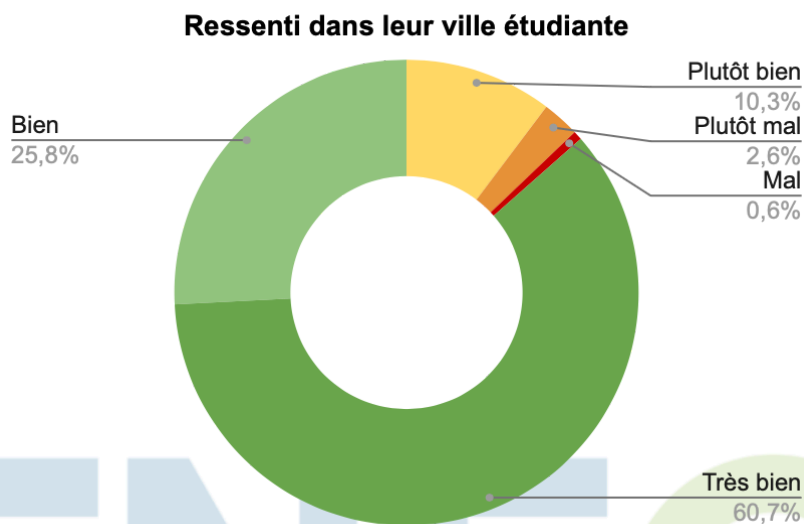
<p>Assez conséquente</p>	<p>“Le S1 comportait un grand nombre de matières scientifiques avec des cours assez denses. Selon moi, les cours de psychologie étaient aussi très chargés. Il s'agit (pour beaucoup d'entre nous) de notre 1ere année à la fac, donc la charge de travail était peut être "augmentée" par la nouvelle organisation de travail à adopter.” (Clermont-Ferrand)</p> <p>“Beaucoup de cours ce qui laisse peu de place pour les révisions.” (Lille)</p> <p>“Beaucoup de professeurs pour un même cours ce qui alourdit parfois inutilement la charge de travail (cours en doublon et/ou notions enseignées qui se contredisent d'un professeur à l'autre).” (Nantes)</p>
<p>Trop conséquente</p>	<p>“Les journées sont parfois très chargées, il est dur de se mettre au travail et d'apprendre les cours le soir. Car la fatigue est présente.” (Lyon)</p> <p>“Je travaille à côté de mes études et je trouve qu'on a beaucoup de travail à fournir à côté des cours, beaucoup de professeurs (qui souvent ne sont pas du corps de métier des orthophonistes) ne tiennent pas compte de notre niveau et de notre charge de cours.” (Paris)</p> <p>“Une LSS très très très chargée : beaucoup de cours, de profs différents, des coefficients, peu de temps pour tout digérer...” (Toulouse)</p>

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

SYNTHÈSE DES 2A

Ressenti dans leur ville étudiante

Nous nous sommes intéressés à comment se sentaient les étudiants dans leur ville étudiante.



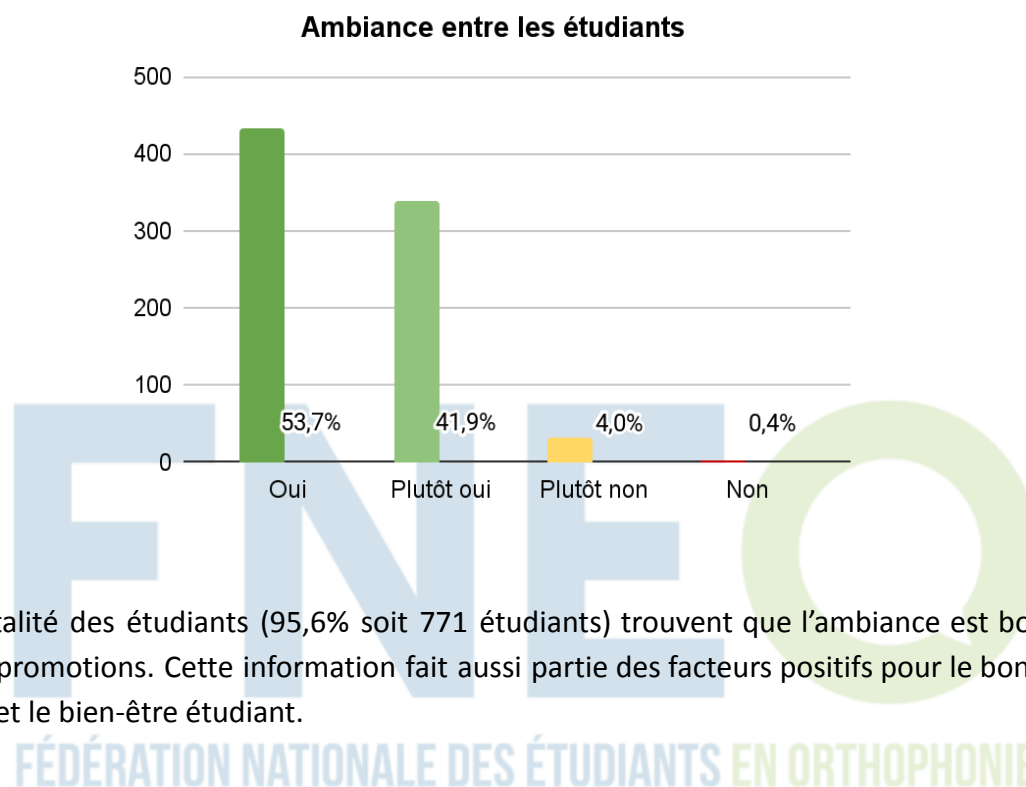
Nous sommes satisfaits des résultats, car 86,5% des étudiants s’y sentent bien voire très bien. C’est un facteur positif qui favorise le bon déroulement des études.

En revanche, nous notons que 3,2%, soit 26 étudiants, se sentent mal dans leur ville étudiante. Nous tenons à rappeler que les transferts-inter CF existent et que la FNEO et le réseau des Vice-Présidents en charge de l’Admission des associations locales peuvent vous accompagner dans vos demandes de transfert. Cependant, le fait de déposer un dossier de transfert auprès d’un CF n’aboutit pas toujours à un transfert, pour des raisons de quotas d’admission ou de critères internes, variables en fonction des établissements.

SYNTHÈSE DES 2A

Ambiance entre les étudiants

La question posée aux étudiants est la suivante : « Trouves-tu que l'ambiance entre les étudiants est bonne dans ton CF ? ». Voici les réponses des étudiants :

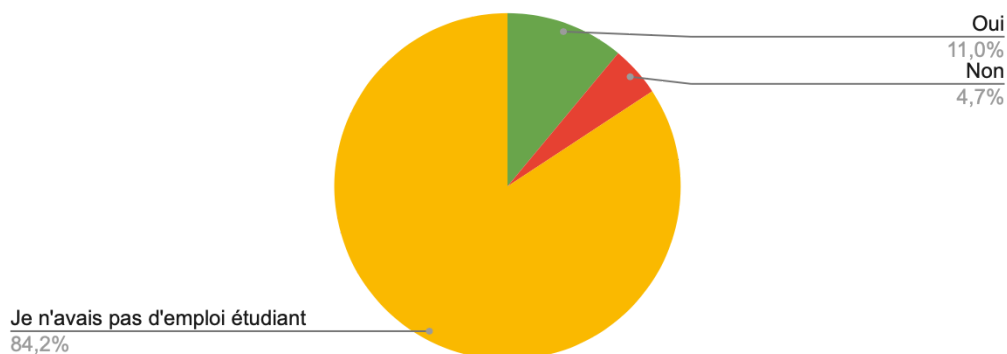


SYNTHÈSE DES 2A

Conservation d'un emploi étudiant

Ici nous avons voulu savoir si les étudiants avaient un emploi étudiant et surtout savoir s'ils avaient réussi à le maintenir en parallèle de leurs études.

S'ils avaient un emploi étudiant, ont-ils réussi à le conserver ?



Nous pouvons donc observer que 15,7% des étudiants avaient un emploi étudiant mais que seulement 11% ont réussi à le maintenir.

La majorité des étudiants (82,4%) n'avaient pas d'emploi en parallèle de leurs études.

Pour justifier leurs réponses, voici des témoignages d'étudiants :

Non	<p>“La charge de travail est trop grande pour travailler le weekend ou pendant les pauses pédagogiques.” (Lille)</p> <p>“L'emploi du temps n'étant pas fixe et changeant énormément au dernier moment ne permet pas de garder un emploi étudiant.” (Nancy)</p> <p>“Le CF refuse que l'on aménage notre emploi du temps pour un travail. On m'a refusé le statut RSE donc j'ai dû abandonner mon poste.” (Strasbourg)</p>
------------	--

Nous pouvons donc en déduire qu'un emploi du temps non-fixe ne permet pas aux étudiants d'avoir et de maintenir un emploi étudiant. La plupart des étudiants qui ont réussi à maintenir leur emploi étudiant révèle que cela a été très difficile pour eux et qu'ils ne pouvaient pas se séparer de leur emploi pour des raisons financières.

Dans un contexte inflationniste où la population étudiante, et particulièrement en orthophonie, est de plus en plus précaire, avoir un emploi étudiant est un besoin.

Dans l'attente de réelles mesures prises par le gouvernement via, entre autres, une réforme des bourses, l'organisation des cours au sein des Centres de Formation ne devrait pas empêcher des étudiants en orthophonie d'accéder aux ressources qui leur permettent de vivre décemment.

SYNTHÈSE DES 2A

La FNEO rappelle la nécessité d'appliquer la mise en place du RSE (Régime Spécial d'Etudes), prévu par l'article L611-11 du Code de l'Éducation dans tous les Centres de Formation Universitaires en Orthophonie. Le RSE peut s'adresser aux étudiants salariés, engagés au sein de l'université, sportifs de haut niveau, porteurs de handicap, en charge de jeunes enfants ou encore aux étudiants suivant un double cursus universitaire.

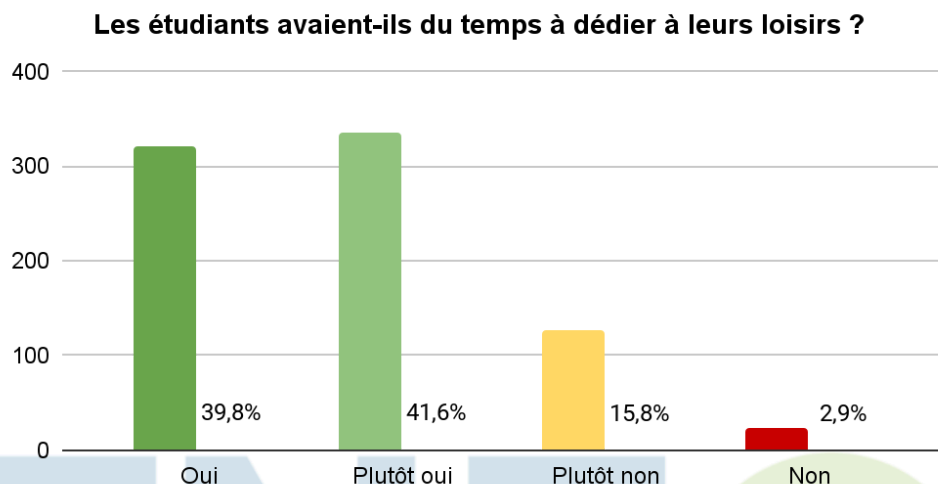
Cette mise en place continue à se poursuivre grâce aux efforts menés par les élus étudiants en orthophonie, dont l'engagement est nécessaire.



SYNTHÈSE DES 2A

Temps consacré aux loisirs

La question était la suivante : « As-tu consacré du temps à tes loisirs ? » .



Les étudiants sont nombreux à relever le fait qu'ils ont besoin d'avoir des loisirs pour décompresser, pour se vider la tête, pour penser à autre chose que les études, les cours et les partiels. La plupart d'entre eux ont plutôt réussi à consacrer du temps à leurs activités et loisirs. En revanche, nous pouvons observer que 150 (18,7%) d'entre eux n'ont pas consacré du temps à leurs loisirs et relèvent le fait qu'ils auraient eu du pouvoir le faire. L'accès aux loisirs pendant ses études n'est pas seulement positif, c'est un besoin qui nécessite d'être pris en compte par les équipes pédagogiques des Centres de Formation.

Pour justifier leurs réponses, voici des témoignages d'étudiants :

Oui	<p>"Il est important de penser à soi et à ses loisirs. Prendre du temps pour penser à autre chose que les cours est primordial pour réussir." (Besançon)</p> <p>"J'ai réussi à faire de la place pour mes loisirs dans mon emploi du temps." (Nancy)</p> <p>"Pour penser à autre chose que les études et avoir un bon équilibre de vie." (Tours)</p>
Plutôt oui	<p>"J'ai dû arrêter mon sport mais j'ai continué d'autres activités plus librement." (Lyon)</p> <p>"Il y a beaucoup de trous dans l'emploi du temps ce qui laisse assez le temps de vivre à côté." (Montpellier)</p> <p>"Études assez prenantes par moment mais possible selon moi d'avoir des loisirs si on s'organise." (Strasbourg)</p>

SYNTHÈSE DES 2A

Plutôt non	<p>“L'emploi du temps n'étant pas fixe, je ne me suis pas inscrite dans une activité sans être sûre de pouvoir y assister.” (Amiens)</p> <p>“J'ai arrêté le yoga faute de budget et de temps et j'ai arrêté la course à pied faute de temps.” (Caen)</p> <p>“Comme c'était ma première année j'ai préféré m'habituer au rythme de la formation quitte à délaisser mes loisirs mais je vais les reprendre en 2e année !” (Tours)</p>
Non	<p>“Trop de travail, plus le travail à côté pour pouvoir tout financer.” (Toulouse)</p> <p>“Charge de travail en autonomie trop élevée + emploi du temps pas fixe donc compliqué de s'organiser + temps d'adaptation dans une autre ville.” (Lille)</p>

FNEO

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

SYNTHÈSE DES 2A

Conclusion

Après avoir lu et analysé chacune des 806 réponses au questionnaire, nous avons remarqué que les étudiants étaient en grande partie satisfaits (80,3%) de leur première année au sein d'un CFUO et que leur choix d'orientation s'était confirmé (99,2%). Nous notons aussi que les étudiants se sentent bien dans leur ville étudiante et qu'ils trouvent l'ambiance bonne entre les promotions.

Cependant, nous relevons des résultats moins positifs concernant les questions sur l'écoute et la disponibilité des directeurs et équipes pédagogiques. Certains chiffres nous alertent. La FNEO encourage un système de réunions régulières entre les délégués de promotion et les équipes pédagogiques pour travailler conjointement et ainsi favoriser ce sentiment d'écoute.

Une autre donnée nous questionne : la charge induite par la formation. Les étudiants parlent de journées très chargées auxquelles s'ajoute un travail personnel qui doit être régulier. Nous attendons particulièrement la réforme de notre maquette de formation qui permettra une réduction du volume horaire pour respecter le nombre d'heures d'un grade master. La FNEO se positionne pour une approche par compétences.

Nous tenons à rappeler que plus de la moitié des étudiants de la promotion 2023-2024 sont néo-bacheliers et que, par conséquent, ne sont pas habitués au rythme d'un étudiant en enseignement supérieur. Il est nécessaire que les Centres de Formation mettent en place des solutions afin de mieux les accompagner tout au long de leur première année pour favoriser le passage du statut de lycéen au statut d'étudiant en études supérieures. Ce nouveau rythme pousse presque 20% des étudiants à sacrifier leur temps de loisirs pour se consacrer pleinement à leurs études.

La perspective de co-construire cet accompagnement avec les représentants étudiants des différents CF est plus qu'intéressante.

La charge de travail induite par la formation, ainsi que la mauvaise organisation des emplois du temps ont poussé certains étudiants qui avaient un emploi étudiant à démissionner. Beaucoup d'entre eux ont besoin de travailler pour subvenir à leurs besoins. Avoir un emploi étudiant pour combler ses besoins ne devrait pas être incompatible avec la réussite de son année. Nous tenons à rappeler que certaines aides existent, notamment les bourses CROUS, l'exonération de la CVEC et les APL (Aide Personnalisée au Logement).

Toutefois, ces aides restent encore bien insuffisantes face à une précarité financière trop élevée des étudiants en orthophonie. C'est la raison pour laquelle la FNEO continuera à lutter contre la précarité étudiante en veillant notamment à l'application du Régime Spécial d'Études dans l'ensemble des CFUO.

Si vous avez la moindre question sur les données issues de cette enquête, n'hésitez pas à contacter la Vice-Présidence en charge de l'Orientation et de la Formation via l'adresse orientation@fneo.fr.