

FÉDÉRATION NATIONALE DES
ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

ANNUAIRE DES
MÉMOIRES

TROUBLES DU SPECTRE
AUTISTIQUE
(TSA)

2009-2023

FNEO

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Annuaire des Mémoires par domaines (2009-2023)

Troubles du spectre autistique (TSA)

Année 2022-2023

BERGER Marine (Nancy)

Particularités de la communication en ligne des patients TSA et intervention orthophonique

Dirigé par : MERGER Carole, orthophoniste, et EVRARD Renaud, chercheur

Résumé : Les médias de communication en ligne font partie intégrante de la communication et leur utilisation représente un enjeu dans l'intégration des personnes ayant un TSA.

Aussi, nous nous sommes demandé comment les spécificités de communication des personnes TSA affectent la communication en ligne et quels sont les besoins des orthophonistes pour intervenir dans ce cadre.

Pour cela, nous avons conçu un questionnaire à destination d'adolescents et d'adultes ayant un TSA ou non, portant sur l'utilisation des médias de communication en ligne et la compréhension de situations sociales en ligne.

Puis, nous avons réalisé des entretiens semi-dirigés pour approfondir certains aspects. Enfin, nous avons interrogé des orthophonistes exerçant en libéral auprès de patients ayant un TSA via un autre questionnaire.

Si les échantillons étaient trop faibles pour obtenir des résultats statistiquement fiables, des tendances ont été observées dans l'utilisation des médias de communication en ligne et la compréhension des situations sociales en ligne. Les orthophonistes interrogées estiment manquer de ressources pour intervenir dans le cadre de difficultés de communication en ligne chez leurs patients TSA.

Contact mail : marine_berger@outlook.fr

BLEICHER Sophie (Lyon)

Le développement du langage et de la communication de la fratrie plus jeune d'enfants porteurs d'un trouble du spectre de l'autisme : état des lieux des connaissances des orthophonistes et élaboration d'un support d'informations

Dirigé par : SCHMITZ Christina, chercheuse, et TOPOUZKHANIAN Sylvia, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les frères et sœurs plus jeunes d'enfants porteurs d'un trouble du spectre de l'autisme (TSA) constituent une population à haut risque de présenter des retards d'acquisition du langage et de la communication. En effet, ces derniers ont un risque important de développer un phénotype autistique large caractérisé par des symptômes autistiques. Il est aujourd'hui acquis qu'une prise en soin orthophonique précoce est bénéfique pour limiter les conséquences des retards de langage. Pour ce faire, l'orthophoniste joue un rôle majeur au sein de la prévention, il lui est notamment nécessaire de procéder à une bonne transmission des informations et à une guidance parentale.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Cette revue de littérature s'interroge donc sur les connaissances des orthophonistes concernant les éventuels risques encourus par la fratrie d'enfants ayant un TSA au niveau du développement langagier et communicationnel. Cette étude a pour objectif de populariser ces connaissances auprès des orthophonistes dans le but de faciliter une prise en charge précoce pour ces fratries.

Un questionnaire a été diffusé auprès de 154 orthophonistes afin de mieux appréhender leurs connaissances sur ce sujet et recenser leurs besoins. Un second questionnaire était destiné à 31 parents d'enfants porteurs de TSA ayant d'autres enfants plus jeunes sans diagnostic dans le but de recueillir leurs observations et leurs besoins pour ces fratries. A l'issue du traitement des données, nous constatons une méconnaissance de ces potentiels risques de la part des professionnels de santé et un besoin d'informations par les parents. Ce manque de connaissances théoriques a suscité un intérêt notoire quant à l'obtention d'informations supplémentaires grâce à un support préventif. Ainsi, nous avons réalisé une plaquette de prévention primaire qui présente les risques possibles encourus par les fratries et a pour but d'accompagner les parents et les orienter vers les professionnels du langage et de la communication que sont les orthophonistes.

Contact mail : sophie.bleicher@gmail.com

BOYER Emilie (Lyon)

Effets d'un groupe d'entraînement aux habiletés sociales, en télésoin et utilisant le jeu numérique, sur les habiletés sociales d'adolescents avec un trouble du spectre de l'autisme : étude de cas

Dirigé par : COSNIER Juliette et GROSSARD Charline, orthophonistes et chargées d'enseignement à l'Université

Résumé : De l'enfance à l'âge adulte, les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) présentent dans leur tableau clinique des déficits dans leurs interactions sociales. A l'adolescence, ces difficultés persistent et peuvent affecter leurs sentiments de solitude et d'estime de soi. Pour pallier ces difficultés, une intervention spécifique sous forme d'un groupe d'entraînement aux habiletés sociales (GEHS) peut être envisagée. Des études antérieures suggèrent que dans le champ du TSA, le télésoin et l'utilisation de jeux numériques associés à une partie (ré)éducative procurent des résultats comparables voire meilleurs que la prise en soin in vivo. Ainsi, s'est posée la question, pour des adolescents ayant des difficultés interactionnelles dans un contexte de TSA sans déficience intellectuelle, si un GEHS en télésoin et autour du médium jeu numérique peut être une réponse thérapeutique à leurs difficultés dans les interactions sociales. Cette étude de cas multiples menée auprès de 2 participants de 11 ans avec TSA, s'est d'abord intéressée à la qualité du cadre de ce GEHS en télésoin. Ensuite, les effets du GEHS sur les compétences sociales entraînées ont été observés durant l'intervention grâce à une échelle de compétences interactionnelles collaboratives. Enfin, les ressentis subjectifs de solitude et d'estime de soi ont été mesurés en pré et post intervention immédiate. Les résultats obtenus suggèrent qu'un cadre de télésoin pour un GEHS peut être de qualité malgré des freins liés à la logistique numérique. Le recueil des mesures n'a pas permis de conclure à une amélioration significative des habiletés sociales travaillées, ni à une évolution des sentiments de solitude et d'estime de soi. Cependant, pris à l'échelle de l'intervention, les interactions, certains comportements adaptatifs ainsi que la dynamique groupale ont évolué favorablement. Ces arguments sont en faveur de la poursuite de recherches d'ajustements du cadre de soin numérique du GEHS.

Contact mail : recherche@fneo.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

BRUYÈRE Aurélie (Montpellier)

Accompagnement précoce des enfants ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme : état des lieux de la co-élaboration du projet thérapeutique entre parents et orthophonistes

Dirigé par : GRANIT Véronique et SICRE Auriane, orthophonistes

Résumé : Bien que les jeunes patients autistes soient rarement pris précocement en soin par les orthophonistes, cet acte orthophonique est d'une importance capitale au regard des spécificités de ces troubles. Permettant de soutenir le développement de la communication de l'enfant ayant un TSA, il implique nécessairement les parents si on le souhaite écologique et profitable pour l'enfant. De fait, les parents devraient, au même titre que l'orthophoniste, devenir acteurs du soin de leur enfant. En collaborant ensemble, parents et orthophonistes devraient co-élaborer le projet thérapeutique de l'enfant autiste en respectant, à la fois, les volontés et besoins parentaux mais également la pratique du thérapeute.

Nous avons donc souhaité réaliser un état des lieux de l'étendue du partenariat parental et plus précisément, de la co-élaboration du projet de soin de jeunes enfants autistes au sein des pratiques professionnelles.

Nos questionnaires nous ont permis de mettre en exergue l'importance de l'implémentation du partenariat parental au sein des pratiques orthophoniques lorsqu'il s'agit de prises en soin précoce d'enfants ayant un TSA âgés de 18 mois à 4 ans. Néanmoins, la place de la co-construction du projet de soin entre parents et orthophonistes n'a pas pu être mise en évidence puisque parents et orthophonistes possèdent des avis divergents. Quoi qu'il en soit, les bénéfices de ces deux concepts nécessitent de se faire connaître tandis que les limites doivent être franchies pour favoriser leur développement au sein des interventions orthophoniques précoces et pour garantir l'amélioration des suivis des jeunes enfants autistes âgés de 18 mois à 4 ans.

Contact mail : aureliebruyere@outlook.fr

DE CUYPERE Lucile et MATTEI Rachel (Paris)

Théorie de l'esprit : effet d'un entraînement syntaxique écologique chez enfants TSA et typiques

Dirigé par : DURRLEMAN Stéphanie et DE VILLIERS Jill, chercheuses

Résumé : Cette étude analyse si un entraînement écologique sous forme de livre pour enfant comportant de nombreuses fausses propositions complétives (ou fausses complétives) permet à des sujets au développement typique (DT) de trois ans et des enfants avec Trouble du Spectre Autistique (TSA) de progresser en tâches de fausses croyances.

Cet essai clinique croisé dure huit semaines avec trois temps d'évaluation. Vingt-deux participants (dix TSA (46 – 121 mois) et douze DT (34 – 46 mois)) sont répartis en groupes A et B équivalents. Les parents des sujets du groupe A doivent lire à leur enfant un livre jeunesse accompagné de questions et comportant douze fausses complétives (livre cible) trois fois par semaine pendant quatre semaines. Les parents des sujets du groupe B doivent faire de même avec un livre contrôle comportant douze propositions relatives. Après les tests intermédiaires, le groupe A se voit attribuer le livre contrôle et le groupe B le livre cible pendant quatre semaines avant d'effectuer la dernière session de tests.

L'hypothèse est que les sujets progressent en fausses croyances seulement après lecture dialogique du livre cible. L'analyse des résultats a permis de partiellement valider cette hypothèse. Un entraînement écologique réalisé au domicile axé sur les fausses complétives semble donc améliorer les fausses croyances d'enfants DT et TSA.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Ceci est en accord avec la littérature : un entraînement axé sur les fausses complétives semble améliorer les scores en tâches de fausses croyances (Durrleman et al., 2022) et les entraînements dispensés par les parents sont bénéfiques (Debodinance et al., 2017).

Mots clés : trouble du spectre autistique, théorie de l'esprit, proposition complétive, lecture dialogique, investissement parental

Contact mail : lucile.decuypere@gmail.com, rachel.mattei@neuf.fr

DELEPINE Anne et MARX-GANDEBEUF Léna (Paris)

Évolution du profil socio-communicatif des enfants porteurs de TSA : PACT versus guidance parentale orthophonique

Dirigé par : BOUAZIZ Nora, médecin

Résumé : Mémoire de recherche: une groupe PACT, une groupe contrôle de Guidance parentale orthophonique. Évaluation des compétences socio-communicatives grâce à l'ECSP

Contact mail : anne.delep@hotmail.fr, lenamarxgandebeuf@outlook.com

DENEUVILLE Camille (Lyon)

Identification et compréhension orale de l'ironie verbale chez les adultes porteurs d'un Trouble du Spectre de l'Autisme : création d'un protocole de rééducation

Dirigé par : DIDIRKOVA Ivana, maître de conférences à l'Université Paris 8 Vincennes

Résumé : Contexte : L'ironie est un procédé utilisé quotidiennement au sein des interactions sociales. Or les patients atteints d'un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) possèdent souvent des difficultés à identifier et à comprendre l'ironie verbale à l'oral, ce qui peut engendrer des malentendus dans les échanges avec leurs pairs. L'orthophoniste intervient dans le cadre de ces prises en soin (AMO 13,8) et peut ainsi aider les patients dans ce domaine. Il n'y a pas, à notre connaissance, à l'heure actuelle de protocole de rééducation spécifique à l'ironie en français, néanmoins, il existe des pistes dans des études américaine et israélienne.

Objectif : Le but de ce mémoire est d'élaborer un protocole de rééducation spécifique à l'ironie à destination des adultes atteints d'un TSA, dès seize ans. Le protocole traitera des deux formes de l'ironie, ironie positive et ironie négative, et permettra un entraînement isolé puis simultané des trois types d'indices, contextuels, prosodiques et sémantiques. Il sera réalisable en orthophonie dans le cadre de séances individuelles.

Partie pratique : Le protocole créé est divisé en cinq séquences, réalisables en minimum cinq séances et dont la durée est à adapter en fonction des difficultés du patient. Une partie théorique sera tout d'abord proposée. Ensuite, il y aura un entraînement isolé de chaque indice. Les indices contextuels via des bandes dessinées, les indices prosodiques grâce à des enregistrements audios et les indices sémantiques avec des histoires courtes. Enfin un entraînement simultané des indices sera proposé via des vidéos extraites de films ou de séries télévisées. Perspectives : L'efficacité du protocole pourra être testée dans une prochaine étude. Le protocole pourra également être adapté à une prise en soin de groupe ou pourra être complété avec une rééducation de la production orale, de la compréhension écrite ou de la production écrite.

Mots-clés : TSA – Ironie – Rééducation – Identification – Compréhension orale – Communication – Pragmatique – Autisme

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : deneuille.camille5@gmail.com

DESAINTJEAN Audrey (Tours)

Détermination de profils pragmatiques langagiers chez des enfants autistes d'âge scolaire : étude pilote

Dirigé par : PREVOST Philippe, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) se caractérise par un trouble de la communication sociale (TCS), qui affecte notamment la compréhension du langage non-littéral, source de difficultés quotidiennes impactant négativement la qualité de vie des enfants qui en sont atteints. La pragmatique langagière semble affectée dans le TSA mais les études scientifiques divergent quant à l'identification de déficits dans le traitement de différents phénomènes pragmatiques. Or, une meilleure connaissance des compétences pragmatiques dans l'autisme permettrait de mieux cibler les besoins en matière d'évaluation et de prise en soins orthophoniques dans ce domaine. L'objectif de cette étude est donc d'évaluer plusieurs habiletés pragmatiques chez des enfants autistes d'âge scolaire, à la recherche d'une hétérogénéité dans leurs performances qui permettrait de définir des profils. Confrontés au manque d'outils normés chez l'enfant pour évaluer un large panel d'habiletés pragmatiques, nous avons utilisé des tâches expérimentales testant la compréhension des maximes de Grice, des implicatures scalaires et ad hoc et de l'ironie chez 11 enfants autistes et 12 enfants à développement typique (DT) appariés en âge. Nos résultats ont mis en évidence des performances hétérogènes dans l'autisme, menant à l'identification de deux profils pragmatiques dans le TSA : l'un en difficulté sur divers phénomènes pragmatiques étudiés (maximes de Grice, implicatures scalaires et ironie) en raison d'un langage formel et d'une théorie de l'esprit déficitaires, et l'autre sans difficultés significatives par rapport au DT dans les tâches pragmatiques proposées, probablement capable dans ces tâches de compenser en partie le TCS par de bonnes habiletés langagières et un accès à la théorie de l'esprit de premier et de second ordre. L'identification de ces profils et la mise en évidence de liens entre les habiletés pragmatiques et les habiletés langagières et cognitives des enfants autistes sont encourageantes quant à la poursuite d'études à plus large échelle.

Contact mail : audreydsj@gmail.com

GUELLERIN Alice (Bordeaux)

Ralentir pour faciliter l'imitation préverbale chez des enfants non verbaux présentant un trouble du spectre de l'autisme

Dirigé par : LONGÈRE Elisabeth, orthophoniste, et CAU Claire, professionnelle paramédicale autre

Résumé : Les enfants avec troubles du spectre de l'autisme présentent des particularités sensorielles, avec notamment un déficit du traitement sensoriel des informations. Ils ont ainsi des difficultés à analyser leur environnement et à le comprendre, dans la mesure où bien trop d'informations sont à traiter de manière simultanée. Ceci peut donc avoir un impact sur leur imitation, prérequis majeur au développement de la communication tant verbale que non verbale, puisqu'il leur est difficile d'isoler une information afin de l'étudier. Dans le développement de l'enfant, l'imitation a un rôle d'apprentissage mais aussi de communication. Elle permet de construire et d'augmenter le stock de schèmes moteur, d'instaurer le tour de parole, la synchronie dans l'échange et d'ainsi soutenir le développement du langage. Ainsi, le ralentissement semble être de plus en plus un outil privilégié à présenter à ces patients afin de les soutenir dans l'analyse de leur environnement. Notre

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

mémoire propose d'entraîner les capacités d'imitation préverbale d'enfants non verbaux avec un diagnostic d'autisme, à travers des vidéos de praxies articulatoires présentées en vitesse normale et ralentie, afin de mesurer l'impact du ralentissement sur leurs compétences imitatives. Pendant 4 semaines, 7 enfants ont bénéficié de notre protocole. A l'issue de notre étude, nous avons pu observer une amélioration de leurs capacités attentionnelles, une baisse des comportements négatifs, une amélioration praxique ainsi que de leurs capacités imitatives préverbales. Toutefois, les données recueillies sont à analyser avec prudence. La taille de notre échantillon et les absences de certains patients ont impacté nos données.

Contact mail : guellerinalice@gmail.com

HOUMAUULT Charline (Poitiers)

L'utilisation du VB-MAPP peut-elle soutenir l'implémentation d'une Communication Alternative Augmentée ?

Dirigé par : PLATEAU Albane et BEAUJEARD Valentin, orthophonistes

Résumé : Les personnes avec un trouble du spectre autistique (TSA) et non-oraisants ont des besoins communicationnels complexes (BCC). Ceux-ci peuvent être soutenus grâce à l'implémentation d'un outil de Communication Alternative Augmentée (CAA) linguistiquement robuste afin de leur permettre d'interagir pleinement avec leur environnement. Actuellement, plusieurs outils permettent d'évaluer le langage et la communication d'un enfant TSA tandis qu'il existe peu d'outils micro-gradués pour soutenir l'implémentation d'une CAA. Le VB-MAPP est un outil détaillé de l'évaluation du comportement verbal principalement adressé à des personnes avec un TSA et fondé sur l'Analyse Appliquée du Comportement (ABA). Cette étude a pour objectif de savoir si les résultats obtenus au VB-MAPP permettent de soutenir l'implémentation d'une CAA chez un enfant TSA non-oraisant. Le protocole d'intervention s'est déroulé à travers la passation des différentes parties du VB-MAPP, auprès d'un jeune patient TSA non-oraisant. Nous avons procédé en trois phases avec une évaluation initiale, l'élaboration du plan thérapeutique avec l'implémentation de la tablette de communication puis l'évaluation finale au terme de l'intervention. Ce protocole permet de cibler les intérêts et limites de l'utilisation du VB-MAPP dans le cadre d'une implémentation de CAA.

Contact mail : charlinehmlt@hotmail.fr

JANTON Fanny (Limoges)

Théorie de l'esprit dans le trouble du spectre de l'autisme et accompagnement parental en orthophonie : Recueil des connaissances et besoins parentaux au travers d'entretiens semi-dirigés

Dirigé par : AUPETIT Sarah, orthophoniste

Résumé : L'accompagnement d'un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme débute bien avant la pose du diagnostic. Ce premier accompagnement est délivré par les parents, puis par les soignants et professionnels qui entourent l'enfant et sa famille. En orthophonie, l'accompagnement parental est un atout majeur pour la prise en soin. Il permet une meilleure implication des parents et du patient dans le suivi, une généralisation des connaissances et un partage de savoirs. La littérature que nous avons consultée ne nous a pas permis de relever les besoins de ces parents au sujet du travail de la théorie de l'esprit en orthophonie. Nous nous sommes donc demandé quels étaient les connaissances et les besoins des parents d'enfant avec un TSA au sujet du diagnostic et de l'accompagnement du développement de la théorie de l'esprit par l'orthophoniste. Afin de répondre à notre

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

interrogation nous avons procédé à la passation de trois entretiens semi-dirigés auprès de mères d'enfant avec un TSA. Grâce à ces rencontres nous avons pu relever plusieurs éléments notables : un besoin d'informations au sujet du diagnostic, un besoin d'explications claires, un besoin d'accompagnement et un besoin identitaire. Nous avons également relevé quelques difficultés à identifier l'implication de la théorie de l'esprit dans le quotidien de leur enfant. Pour l'avenir nous avons envisagé la possibilité d'ouvrir l'étude à une cohorte plus grande afin de pouvoir généraliser les résultats. Nous avons enfin évoqué différentes perspectives pouvant faire suite à cette étude.

Contact mail : fanny.janton@outlook.fr

JULIOT Astrid (Nantes)

Qualités psychométriques de l'outil OMECOM-TSA : Orthophonie et Médiation Équine : grille d'évaluation de la communication - Trouble du Spectre de l'Autisme

Dirigé par : BORIE-PINEAU Sandrine, orthophoniste, et DELEDALLE Aurore, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire évalue la fidélité test-retest, inter-juges et la cohérence interne de l'outil d'évaluation de la communication.

Contact mail : recherche@fneo.fr

MEZIERE Lise (Rouen)

Analyse des comportements communicationnels liés aux phénomènes écholaliques : dyade orthophoniste-enfant présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme

Dirigé par : LE MAHO Claire, orthophoniste, et AMIOT Leslie, maître de conférences en psychologie cognitive

Résumé : L'écholalie est un phénomène linguistique étudié depuis des années. Ce comportement fréquent chez les enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) est régulièrement perçu comme problématique, rapproché d'un trouble par les orthophonistes. Les objectifs de ce travail sont donc de dégager le ressenti des thérapeutes face à ces productions particulières, ceci à l'aide d'une pré-étude exploratoire (questionnaire) diffusé auprès d'orthophonistes, puis d'établir des réactions « type » pré et post survenue à ces productions (analyse de corpus).

Trente orthophonistes ont accepté de répondre numériquement au questionnaire créé. Nous permettant de recueillir les connaissances et les considérations de ce phénomène par les orthophonistes. Une dyade enfant TSA-orthophoniste a ensuite accepté d'être filmée dans le cadre d'une étude de cas, nous permettant ici d'établir des corrélations entre les réactions de l'orthophoniste et la production d'écholalies chez l'enfant, en étudiant la forme et la fonction de celle-ci.

Les résultats de cette étude, bien qu'exploratoire, sont que les réactions verbales et non verbales de l'orthophoniste diffèrent selon qu'elles précèdent ou succèdent les écholalies. Elles varient également selon la fonction de l'écholalie. Ce travail serait à développer avec plus de dyades afin de comparer les pratiques.

Contact mail : lise.meziere@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

MONFORT Charlotte (Bordeaux)

Création d'un matériel orthophonique spécifique au travail de l'expression des émotions, en contexte, destiné aux enfants présentant un syndrome autistique, âgés de 5 à 10 ans

Dirigé par : TULASNE Claire et MAFAYOU Christine, orthophonistes

Résumé : Les personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme éprouvent des difficultés à comprendre et à exprimer leurs émotions. Ces compétences ont un impact sur leur comportement et dans leur quotidien. Le travail autour des émotions a son importance et fait partie du champ d'intervention de l'orthophoniste. A ce jour, le matériel permettant le travail des émotions est peu adapté aux enfants autistes et n'aborde pas réellement l'expression des émotions en contexte. L'objectif principal de cette étude a donc été d'élaborer un matériel spécifique au travail de l'expression des émotions, en contexte, à destination d'enfants présentant un syndrome autistique. La littérature scientifique nous a permis d'établir les éléments constituant notre matériel. L'outil a ensuite été testé par des orthophonistes qui ont pu remplir un questionnaire d'évaluation. La majorité des orthophonistes a jugé la création de ce matériel pertinente. Le questionnaire a permis de connaître les points forts de l'outil ainsi que les améliorations devant être apportées. Les avis positifs nous permettent de conclure sur la pertinence de notre outil qui doit cependant être amélioré et testé à plus grande échelle en vue d'une commercialisation.

Contact mail : recherche@fneo.fr

MORON-GRAND-DUFAY Laura (Lyon)

Remédiation des habiletés sociales des adolescents de 12 à 20 ans présentant un Trouble du Spectre Autistique et technologies immersives (telles que la Réalité Virtuelle). Questionnaire de recensement des besoins en termes de scénarii sociaux et d'adhésion des professionnels pour l'emploi des technologies immersives dans leur pratique

Dirigé par : COSNIER Juliette, orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université, et GAVEAU Valérie, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le Trouble du Spectre Autistique (TSA) est caractérisé par une dyade de symptômes communicationnels et comportementaux, et notamment par des difficultés d'Habiletés Sociales (HS). Cependant, les remédiations ciblant les HS des adolescents présentant un TSA, fondamentales à une qualité de vie décente et à l'autonomie pour le reste de l'existence, font l'objet de peu de preuves robustes d'efficacité. La plupart des interventions, notamment orthophoniques, sont didactiques (théorisations, réflexions) et artificielles : seulement, les personnes ayant un TSA présentent des difficultés pour la généralisation de leurs compétences à différents contextes et interlocuteurs. Il est donc primordial de développer des interventions pratiques et écologiques des HS : les remédiations par les Technologies Immersives (TI) se révèlent engageantes. Elles confèrent la possibilité de s'extraire du monde réel pour s'entraîner dans un environnement virtuel sécurisant, écologique et paramétrable. Mais les professionnels sont-ils disposés à les utiliser en clinique ? En effet, sans leur adhésion, les perspectives d'interventions se révèlent caduques. De plus, il existe un manque de justification concernant les scénarii sociaux sélectionnés pour les recherches : quels sont les besoins réels des adolescents présentant un TSA ? L'hypothèse est qu'ils varient selon des facteurs intra et interpersonnels. Un questionnaire à destination des professionnels et familles d'adolescents ayant un TSA a donc été créé afin de recenser l'adhésion des professionnels à l'emploi des TI et les besoins en termes d'HS des adolescents. Cette étude préliminaire met en évidence : une adhésion des

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

professionnels de la cohorte ; des résultats significatifs concernant l'influence des caractéristiques intra et interpersonnelles sur les difficultés d'HS ; ainsi qu'une dichotomie entre les besoins majoritaires et leurs répercussions au quotidien. Cependant, la taille réduite de la cohorte n'a pas permis de généraliser ces résultats aux populations générales des professionnels et des adolescents présentant un TSA.

Contact mail : laura.moron98@gmail.com

MULIER Caroline (Montpellier)

Théorie de l'esprit chez les adultes avec un trouble du spectre autistique sans déficience intellectuelle (TSA SDI) : évaluation des différences entre les hommes et les femmes

Dirigé par : BOISEAU Morgane et HOUDY Candice, orthophonistes

Résumé : De nombreuses études rapportent un déficit en théorie de l'esprit chez les adultes avec un Trouble du Spectre Autistique Sans Déficience Intellectuelle (TSA SDI). La ToM étant définie comme la capacité à inférer un état mental à autrui et jouant un rôle déterminant dans les habiletés sociales, ce déficit pourrait contribuer aux difficultés de communication sociale, inhérentes aux adultes avec TSA SDI.

Par ailleurs, le TSA SDI chez les femmes est étudié et mis en lumière depuis peu. Les études décrivent une expression différente du TSA SDI chez celles-ci. Elles auraient des intérêts restreints plus conventionnels ainsi que des capacités de camouflage, leur permettant de s'adapter socialement et de passer inaperçues. Or, la ToM jouant un rôle crucial dans l'adaptation sociale, nous pourrions nous demander si les différences qualitatives retrouvées entre les hommes et les femmes avec TSA SDI ne pourraient pas s'expliquer par des compétences en ToM inégales.

Ainsi, l'objectif de cette étude est d'observer d'éventuelles différences de capacités en ToM chez les hommes et les femmes avec TSA SDI afin de voir si cela pourrait expliquer, en partie, les capacités d'adaptation sociale et de camouflage des femmes avec TSA SDI. De plus, une meilleure compréhension de leur fonctionnement pourrait contribuer à un diagnostic plus précoce et à des adaptations et aménagements spécifiques contribuant ainsi à une meilleure qualité de vie.

Pour cela, nous avons recruté une population de 26 participants, 13 hommes et 13 femmes avec TSA SDI ainsi qu'une population contrôle, dite neurotypique, composée également de 26 participants, 13 hommes et 13 femmes. Nous avons fait passer plusieurs tests évaluant différents versants de la théorie de l'esprit (c'est-à-dire la TOM 15, le RMEt ainsi que le test des Faux Pas) et nous avons comparé les résultats obtenus entre les hommes et les femmes de chaque groupe.

Les analyses statistiques n'ont pas permis d'objectiver de différences significatives entre les résultats des hommes et des femmes avec TSA SDI bien que nous ayons relevé quelques différences qualitatives lors de la passation des tests. Cette étude a permis de mettre en avant la nécessité de recherches complémentaires sur les spécificités des femmes avec TSA SDI.

Mots clés : Théorie de l'esprit – Trouble du spectre autistique sans déficience intellectuelle – Adulte – Effet de genre – Evaluation

Contact mail : c.mulier3384@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

PEROLAT Anne-Lise (Paris)

Efficacité des interventions orthophoniques ciblant la communication chez les patients TSA avec déficience intellectuelle

Dirigé par : GROSSARD Charline, orthophoniste et chercheuse

Résumé : L'acquisition et le développement du langage oral et/ou de la communication sont un des objectifs de la rééducation orthophonique chez les personnes avec trouble du spectre autistique (TSA) et déficience intellectuelle (DI). L'association de ces deux troubles complique la prise en soin (PES), rendant plus difficile l'accès aux soins pour cette population.

Cette revue de la littérature s'intéresse aux interventions propres à la communication et au langage oral pour les personnes avec TSA et DI. A partir des bases de données PubMed, Cinahl, AshaWire, Scopus, Eric et Science Direct, 35 études, publiées ces dix dernières années, ont été retenues et analysées.

Les résultats obtenus comportent des améliorations dans plusieurs domaines selon des protocoles individualisés. La CAA high tech et différentes méthodes comportementales sont majoritairement mises en œuvre afin de développer la demande, l'initiation et améliorer l'interaction sociale. La trajectoire développementale peut être améliorée et la symptomatologie autistique réduite.

Cette revue démontre l'existence d'interventions permettant l'acquisition et le maintien d'un langage oral ou d'une communication non verbale chez les personnes TSA-DI. Cependant, peu d'études s'intéressent à des populations avec une déficience intellectuelle plus sévère ou à une population plus âgée. La diversification et la complexification des objectifs d'intervention doivent être envisagées. Des interrogations subsistent quant au maintien et à la généralisation des acquisitions en vie quotidienne.

Contact mail : al.perolat@gmail.com

RAOULT Manon et WOLF Camille (Tours)

Habiletés morphosyntaxiques et exécutives après 35 ans dans le Trouble du Spectre de l'Autisme

Dirigé par : PREVOST Philippe, chercheur

Résumé : Le Trouble du Spectre de l'Autisme perdure à l'âge adulte. Malgré un trouble du langage fréquent chez les enfants, peu d'études se sont intéressées aux habiletés langagières chez les adultes. Un déclin cognitif général dès 30 ans, affectant langage et fonctions exécutives, a toutefois pu apparaître dans le vieillissement typique.

L'objectif de notre étude était d'évaluer les performances langagières et exécutives d'adultes autistes par rapport à une population neurotypique. Une amélioration des connaissances sur ces thématiques permettrait une meilleure compréhension des particularités pouvant être retrouvées chez les adultes autistes, une meilleure inclusion professionnelle, ainsi qu'un accompagnement des soins plus ajusté à cette population. Des tâches langagières et cognitives ont été proposées à quatre participants autistes (36-60 ans) et à un groupe témoin au vieillissement typique, composé de 30 adultes de plus de 30 ans répartis en deux groupes d'âge (32-52 ans et 53-71 ans). Elles ciblaient la morphosyntaxe en production et réception, tout en manipulant la complexité morphosyntaxique, ainsi que sur les fonctions exécutives (inhibition, flexibilité et mémoire de travail).

Les résultats ont montré que les performances morphosyntaxiques des adultes autistes ne différaient pas de celles des adultes au vieillissement typique bien que des profils langagiers et exécutifs hétérogènes soient apparus. Des liens ont été relevés entre certaines fonctions exécutives et le langage dans la population neurotypique, en

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

parallèle d'une possible influence d'autres domaines cognitifs que la morphosyntaxe (sémantique, attention) sur la production de phrases, sans apparition d'effet de complexité. Un écart entre modalités langagières est apparu en faveur de la production dans l'ensemble des groupes. Il reste à nuancer notamment en raison de biais méthodologiques.

Par la suite, il serait intéressant d'élargir les effectifs et âges des participants, principalement ceux des adultes autistes, afin d'effectuer des analyses menant à l'identification d'une variété plus large de profils.

Contact mail : rmanonraoult@gmail.com, wolfc494@gmail.com

SISSOU Emmanuelle et VAN-ELSUWE Marion (Paris)

Validation d'un test de reconnaissance des expressions faciales des émotions chez l'enfant TSA

Dirigé par : GROSSARD Charline, orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et VALENCIENNES Julie, orthophoniste

Résumé : BUT : La reconnaissance des expressions faciales des émotions (REFE) a un rôle clé dans le développement de la cognition sociale et du langage. Le déficit de REFE dans le trouble du spectre de l'autisme (TSA) fait aujourd'hui consensus. Les tests actuels permettant d'investiguer la REFE chez les enfants TSA présentent des lacunes et ne sont pas adaptés aux enfants sans langage fonctionnel ou avec déficience intellectuelle (DI) qui représentent pourtant une part importante des autistes. C'est pourquoi nous proposons de valider un test non verbal pour évaluer la REFE chez le plus grand nombre d'enfants TSA. **MATÉRIEL & MÉTHODE** : 41 enfants TSA d'âge développemental non verbal compris entre 3 et 6 ans ont réalisé des tâches non verbales d'appariement et de catégorisation de photographies de personnes exprimant la joie, la colère, la tristesse ou la peur ; ainsi qu'une tâche de REFE en contexte. Leurs résultats ont été comparés à ceux d'une cohorte de 207 enfants neurotypiques (NT) testés précédemment. **RÉSULTATS** : Les performances des enfants TSA s'améliorent avec le développement. On retrouve un effet de la tâche sur la REFE. Le nombre d'erreurs des enfants TSA est significativement plus élevé que celui des enfants NT pour la première catégorie d'âge développemental (3-4 ans). **CONCLUSION** : Ce protocole entièrement non verbal et rapide est adapté pour évaluer le déficit en REFE des enfants TSA y compris ceux avec DI ou sans langage fonctionnel et pourrait être utilisé dans le cadre du diagnostic précoce.

Contact mail : recherche@fneo.fr

STREBY Margaux (Lyon)

L'accompagnement parental dans l'implémentation d'une Communication Alternative Améliorée auprès de l'enfant porteur d'un Trouble du Spectre de l'Autisme : recensement des besoins et élaboration d'un livret à destination des orthophonistes

Dirigé par : CHEIPPE Tiphaine et DUGUE Anne-Claire, orthophonistes

Résumé : En raison de leurs caractéristiques développementales, les enfants porteurs d'un TSA peuvent présenter des difficultés de communication. Les méthodes et les outils de CAA apparaissent comme un moyen de soutenir et/ou remplacer leur langage. Pourtant, la littérature et la réalité clinique montrent que l'implémentation d'une CAA se heurte à de nombreuses contraintes. Dans l'objectif de faciliter ces premières étapes, l'orthophoniste peut avoir recours à l'accompagnement parental. Ce mémoire a pour objectifs de fournir aux orthophonistes un outil

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

d'aide à la mise en place d'un accompagnement parental dans le contexte d'implémentation d'une CAA auprès de l'enfant porteur d'un TSA. Pour cela, une méthodologie en deux temps a été adoptée : un recensement de leurs besoins et de leurs difficultés par le biais d'un questionnaire auto-administré, puis l'élaboration d'un livret à destination des orthophonistes.

Contact mail : margaux.streby@gmail.com

VALDENNAIRE Louise (Nancy)

Le repérage précoce des troubles du spectre de l'autisme : informer les professionnels de la petite enfance exerçant en crèche

Dirigé par : DORY Camille et CANTUS Frédérique, orthophonistes

Résumé : Les professionnels de la petite enfance exerçant en crèche sont des acteurs de première ligne dans le repérage précoce de signes d'alerte des troubles du spectre de l'autisme ainsi que sur l'orientation des familles concernées vers les professionnels spécialisés dans le diagnostic de ce trouble. Nous avons donc cherché à connaître le niveau de connaissances desdits professionnels sur les TSA, et notamment sur les signes d'alerte précoces des TSA. Pour cela, nous leur avons diffusé un questionnaire permettant de dresser un état des lieux de leurs connaissances sur les TSA et d'évaluer l'étendue de leurs besoins d'informations sur ce sujet. Les résultats de cette étude laissent supposer que les professionnels de la petite enfance exerçant en crèche sont en demande d'informations sur les troubles du spectre de l'autisme, mais ils suggèrent également que certains professionnels de crèche disposaient déjà de quelques connaissances dans ce domaine. Une information collective sur les TSA et leur repérage, ainsi que sur l'orientation des familles concernées vers les professionnels spécialisés dans le dépistage et le diagnostic de ce trouble leur a alors été proposée. Une étude ultérieure permettrait l'évaluation de la pertinence de cette action préventive.

Contact mail : louise.valdenaire@laposte.net

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2021-2022

BODET Jeanne (Lyon)

Validation de l'APACS-Fr pour l'évaluation de la pragmatique chez les adolescents

Dirigé par : PETIT Nicolas, orthophoniste, chercheur et chargé d'enseignement à l'Université. MENGARELLI Flavia, orthophoniste

Résumé : La pragmatique est un aspect du langage qui fait l'objet de nombreuses recherches. Essentielle pour comprendre le discours, la pragmatique se développe précocement mais aussi plus tardivement. Lorsqu'un trouble de la pragmatique est présent, cela impacte tous les domaines de la vie sociale, notamment chez les jeunes. Cependant, peu d'outils sont suffisamment exhaustifs pour évaluer l'ensemble de la pragmatique chez les adolescents. Le test Assessment for Pragmatic Abilities and Cognitive Substrates (APACS) est un nouvel outil venant combler ce manque. Ainsi, il est intéressant d'étudier l'application de l'APACS-Fr, conçu pour les adultes, chez la population adolescente. L'objet de cette étude est d'analyser les propriétés psychométriques de ce test au sein de cette population, avec l'hypothèse que l'APACS-Fr est adapté pour les adolescents, avec des effets des variables démographiques similaires à celles observées chez l'adulte. Un échantillon de 50 adolescents âgés de 14 ans à 18 ans, sans trouble particulier affectant le langage a été recruté et a passé l'APACS-Fr.

Les résultats montrent que les tâches présentent une validité satisfaisante (notamment par la cohérence interne), et les tâches les plus subjectives une bonne fidélité inter-juges. Cependant, un effet plafond est observé dans plusieurs tâches et donc l'APACS-Fr est destiné à l'évaluation à des populations cliniques. Enfin, des effets positifs de l'âge et du statut économique et social sont constatés. Ainsi, ces résultats permettent d'objectiver une continuité de l'acquisition de la pragmatique au sein de la population française à l'adolescence et sa sensibilité au statut économique et social. L'APACS-Fr semble donc être un outil pertinent pour une utilisation clinique auprès de différentes populations, notamment les troubles du neurodéveloppement, afin de repérer les difficultés des adolescents et d'orienter au mieux leur prise en charge.

Contact mail : jeanne.bodet@neuf.fr

BOUSSEL Hélène (Clermont-Ferrand)

L'intervention médiée par la fratrie au sein de la prise en soin orthophonique de l'enfant avec trouble du spectre autistique

Dirigé par : WOOLLVEN Marianne, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université, et TOURON Frédérique, orthophoniste

Résumé : Il existe un intérêt croissant pour l'implication des familles dans le champ des TSA. Si les parents occupent une place majeure dans l'accompagnement de leur enfant, les fratries ont longtemps été délaissées.

Notre étude s'est intéressée à l'intervention médiée par la fratrie de l'enfant avec TSA en orthophonie.

Nos objectifs étaient de recueillir, par le biais de cinq entretiens semi-dirigés, les différentes expériences des orthophonistes interrogées et de comprendre les raisons pour lesquelles elles s'orientent vers ce type de pratique.

Entre circonstances de mise en place plus ou moins volontaires, déroulement des séances plus souple, objectifs de travail axés sur la relation fraternelle, la pratique des orthophonistes françaises se rapproche et s'écarte à la fois de la littérature scientifique outre-Atlantique. Les intérêts majeurs de cette pratique reposent sur la généralisation

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

des compétences de l'enfant avec TSA et le soutien apporté aux fratries et aux familles. Les limites concernent essentiellement le rôle à donner aux fratries et la présence d'obstacles inhérents aux orthophonistes.

L'intérêt pour le TSA, l'expérience du salariat, les formations, la pratique de l'accompagnement familial et plus largement la vision de l'orthophonie sont d'autant d'éléments liés aux trajectoires des orthophonistes interrogés à mettre en lien avec l'intervention médiée par la fratrie.

Parmi les plus disponibles physiquement et affectivement pour communiquer et jouer avec l'enfant TSA, les frères et sœurs peuvent devenir, à l'instar des parents, un agent actif de nos prises en soins.

En mettant en lumière cette pratique aux applications diverses, nous encourageons les orthophonistes à impliquer les fratries au sein de leurs interventions.

Contact mail : ln.boussel@gmail.com

BROALLIER Pauline (Lyon)

Etat des lieux de la prise en soin des troubles de l'écriture chez les enfants avec TSA âgés de 8 à 12 ans en France : enquête par questionnaires auprès de parents et de professionnels

Dirigé par : GODDE Anaïs, psychologue du développement et docteure en psychologie du développement

Résumé : Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) implique des atteintes dans divers domaines développementaux. Les troubles de l'écriture sont fréquemment associés, sans toutefois faire partie des symptômes du TSA. Des études sur l'écriture des enfants avec TSA existent mais peu portent sur les interventions possibles et aucune n'a été menée en France. Ce vide théorique questionne sur la réalité du suivi de l'écriture pour ces enfants. Cette étude vise ainsi à réaliser un état des lieux de cette prise en soin auprès d'enfants avec TSA de 8 à 12 ans en France.

A ce titre, trois points sont explorés : l'occurrence de prise en soin (fréquence, type, précocité, impact), les facteurs influençant sa mise en place et la répartition entre les différents professionnels rééducateurs de l'écriture (orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, graphothérapeutes) en lien avec les spécificités de chaque profession. Pour cela, deux questionnaires auto-administrés en ligne ont été élaborés et diffusés : un à destination des parents et un à destination des professionnels rééducateurs de l'écriture. Ceux-ci ont récolté respectivement 49 et 232 réponses. Les résultats recueillis sont ainsi les premiers sur le sujet et révèlent une prise en soin non systématique, peu précoce et visant majoritairement la compensation.

Différents facteurs affectant l'occurrence de ce suivi apparaissent, le principal étant la priorisation des soins et la personnalisation du projet de l'enfant. Des difficultés d'accès au soin sont également soulevées. Enfin, les professionnels les plus sollicités dans ces suivis sont les ergothérapeutes, suivis des psychomotriciens puis des orthophonistes et finalement des graphothérapeutes. Certaines spécificités du travail des orthophonistes lors de comorbidités semblent liées à leur implication dans cet accompagnement et soulignent la place que pourraient prendre ces professionnels dans ce suivi. Cette étude, qui n'est qu'un aperçu sur le sujet avec des échantillons restreints, ouvre de nombreuses perspectives pour de futures recherches.

Contact mail : pbroallier.ortho@protonmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

DAGNEAUX Charlotte (Amiens)

Évaluation et prise en soin de la prosodie émotionnelle chez les patients porteurs de TSA sans déficience intellectuelle : analyse des pratiques professionnelles orthophoniques

Dirigé par : CAUWEL Constance et ROHAUT Isabelle, orthophonistes

Résumé : *Objectifs* : Interroger les pratiques professionnelles des orthophonistes concernant l'évaluation de la prosodie émotionnelle auprès de patients porteurs de TSA sans déficience intellectuelle.

Méthode : Un questionnaire interrogeant les pratiques professionnelles dans le domaine de l'acalculie a été réalisé et été adressé aux orthophonistes via le réseau numérique. 41 réponses complètes ont été collectées. Des analyses statistiques descriptives ont ensuite été effectuées.

Résultats : Ils confirment que les troubles de la prosodie émotionnelle ne sont pas perçus comme fréquents d'après les orthophonistes interrogés. Ils ne constituent pas la plainte principale du patient lors de la consultation orthophonique. Par ailleurs, un manque de formation dans ce domaine est mis en avant par les orthophonistes interrogés. Les troubles de la prosodie émotionnelle sont peu investigués par les orthophonistes lors de l'anamnèse. Pour évaluer ces troubles, peu d'entre eux utilisent des outils standardisés. De plus, ces troubles sont estimés comme peu évalués par d'autres professionnels que les orthophonistes.

Conclusion : Cette étude met en avant le manque d'expertise et de formation ressenti pas les orthophonistes dans ce domaine, alors qu'il existe un intérêt et un enjeu que constituent l'évaluation et la prise en soin des troubles de la prosodie émotionnelle.

Mots-clés : *Prosodie émotionnelle - Évaluation - Analyse des pratiques - Orthophonie - Troubles du spectre de l'autisme*

Contact mail : charlotte.dagneaux@hotmail.fr

DRZAZGA Maud (Nantes)

La structure narrative chez les patients autistes adultes sans déficience intellectuelle

Dirigé par : CYPRIEN Marion, orthophoniste, et Mme QUEMART, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Analyse comparative de production de récits à l'oral, basées sur l'épreuve du pelea, afin de mettre en évidence ou non des différences entre un patient autiste et une personne neurotypique à l'âge adulte.

Contact mail : mauddrz@orange.fr

FORTIN Sarah-Maëlys (Tours)

Trouble du Spectre de l'Autisme : élaboration d'une épreuve de prosodie en réception

Dirigé par : COURTOIS Nathalie, orthophoniste

Résumé : La prosodie est considérée comme étant la mélodie de la parole. Elle aurait trois fonctions différentes : la fonction grammaticale, émotionnelle et pragmatique. On recense environ 47% des personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) qui présentent un trouble prosodique. On sait que la dysprosodie peut s'exprimer tant sur le versant expressif que sur le versant réceptif du langage. D'ailleurs, on constate qu'elle peut avoir un impact négatif sur l'intégration sociale. Les orthophonistes sont peu formés à la détection de ce trouble et peinent à trouver des outils d'évaluation clinique fiables. On suppose que le trouble de la prosodie expressive proviendrait

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

d'un trouble de la prosodie réceptive. Alors, créer un outil d'évaluation de la prosodie réceptive testant les trois fonctions prosodiques nous semblait pertinent pour la clinique orthophonique afin d'évaluer le(s) niveau(x) d'atteinte possible(s).

Nous avons donc créé une épreuve informatisée de compréhension de la prosodie destinée aux enfants et adolescents de 9 à 17 ans présentant un TSA. Nous avons éprouvé l'épreuve auprès de 6 sujets tout-venant et de 6 sujets avec TSA.

L'administration de cette épreuve s'est révélée possible tant dans la population de sujets ordinaires que de patients avec TSA. Dans les limites de notre petit échantillon, elle n'a pas pu mettre en évidence un trouble prosodique en réception chez les sujets avec TSA. Il faudra réaliser des modifications sur cette épreuve et la reproposer à une population de sujets tout-venant et de sujets avec TSA pour la normer.

Contact mail : fortinsarahm@gmail.com

KERVERN Lisa (Lyon)

Évaluation des troubles de l'oralité alimentaire dans le cadre de troubles du spectre de l'autisme : recueil de données préliminaires auprès d'orthophonistes en vue d'élaborer un outil spécifique

Dirigé par : CHABROUD Agathe et MAGNARD Julie, orthophonistes

Résumé : Lorsque nous mangeons, de nombreux stimuli liés à la nourriture (croquer, sentir, toucher...) et à l'environnement (bruits et matières des ustensiles, lumières dans la pièce, odeur des personnes à proximité...) envahissent notre corps. Ainsi, le corps filtre et module ces stimuli afin de s'adapter et d'apprécier le temps du repas, moment de plaisir et de partage. Pour environ 80% des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), l'alimentation est troublée par des réactions sensorielles atypiques relevant d'une hypo et/ou hypersensibilité, provenant de nombreuses stimulations sensorielles internes et externes ; des spécificités motrices au niveau postural ou bucco-facial ; des difficultés cognitives et des comportements-défis. L'évaluation des difficultés alimentaires associées à un TSA s'effectue par l'orthophoniste.

À ce jour, les outils évaluant de concert ces troubles sont quasi inexistantes. Afin de rassembler les besoins des orthophonistes à ce sujet, un questionnaire a été réalisé et diffusé aux professionnels prenant en charge des patients présentant un TSA. Ce dernier nous a permis d'attester les faits suivants : ils n'utilisent pas les mêmes outils et modalités d'évaluation; ils considèrent indispensable que cette évaluation soit spécifique au regard des facteurs à prendre en compte ; et enfin, les orthophonistes souhaitent bénéficier d'un outil d'évaluation spécifique et d'une formation associée. Aussi, pour une prise en soin globale, la nécessité d'effectuer l'évaluation en milieu écologique et le fait d'accorder une place importante aux aidants sont des points ayant été relevés par les orthophonistes interrogés.

Cette enquête préliminaire a permis de constater les pratiques cliniques actuelles et d'envisager l'élaboration d'un outil de diagnostic d'un trouble de l'oralité alimentaire dans le cadre de l'autisme. Ainsi, cet outil détaillerait les différents domaines à évaluer, apporterait une aide à la prise d'informations anamnestiques et à l'établissement du projet thérapeutique.

Contact mail : lisa.kervern@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

LABAT Lucie et GODARD Margot (Strasbourg)

Elaboration d'un matériel plurimodal sur les émotions à destination des adolescents porteurs de troubles du spectre autistique

Dirigé par : JANKOWIAK Camille, orthophoniste

Résumé : Ce mémoire porte sur la création d'un matériel à destination des adolescents porteurs de troubles du spectre autistique. Lors de nos recherches dans le cadre d'un stage, nous n'avions pas trouvé de matériel qui combinait tous nos critères. Notre matériel répond à un cahier des charges. Il doit favoriser l'identification de ses propres émotions. Les émotions doivent être abordées de manière nuancée, afin d'élargir les représentations émotionnelles du patient. L'esthétique doit être adaptée à un public d'adolescents, et donc ne pas être infantilisante. Les particularités sensorielles des personnes porteuses de TSA doivent être prises en compte.

Ce matériel est composé de trois modules : un livre, un matériel audio et un cahier d'exercices. Le livre est un lexique. Il comporte des définitions de chaque émotion abordée, ainsi que la description de scènes du quotidien. L'audio est la forme sonore du livre. Il comporte des bruitages qui contextualisent les situations, ainsi que des musiques. Le cahier d'exercices a été pensé pour expérimenter les émotions. Il est composé d'exercices divers, allant des saynètes aux exercices d'écriture, en passant par le mime. Ce mémoire est porté sur l'élaboration du matériel. De ce fait, nous n'avons pas réalisé d'expérimentation. Nous avons présenté des parties du matériel à des adolescents porteurs de TSA. Ces passations ont fait l'objet de vignettes cliniques, et ont agrémenté notre réflexion.

Contact mail : lmr.far@gmail.com // godardmargot@yahoo.fr

LAURENCE Méline (Lille)

Une action de prévention en orthophonie : Réalisation d'un outil pour les personnels périscolaires à propos des troubles du spectre de l'autisme (TSA)

Dirigé par : BEAUFILS Julien, formateur consultant, et COULIER Xavier, orthophoniste

Résumé : La prévalence de l'autisme augmente depuis plusieurs années et les enfants porteurs de troubles du spectre de l'autisme (TSA) sont davantage accueillis en école ordinaire. Aussi, les professionnels périscolaires travaillent quotidiennement avec des enfants à besoins particuliers à l'école et dans les accueils de loisirs.

Cependant, ces animateurs bénéficient de peu de formations à propos du handicap, et en particulier de l'autisme. Dans ce contexte et selon le décret de compétences de la profession, l'orthophoniste participe à la prévention. Nous avons par conséquent choisi de réaliser un état des lieux des connaissances des professionnels périscolaires sur l'autisme afin de leur apporter les informations manquantes si nécessaire.

Un questionnaire informatisé a été construit au plus près du quotidien des professionnels et de la littérature sur le sujet. À la suite de la diffusion, 265 réponses complètes ont été obtenues. L'analyse des résultats a permis de mettre en évidence un manque de connaissances de certains troubles et adaptations ainsi qu'un désir d'obtenir davantage d'informations sur le sujet. C'est pourquoi, dans le cadre de la prévention secondaire et compte tenu du rôle de l'orthophoniste dans la prévention, une vidéo a été réalisée.

Celle-ci s'appuie sur les principaux manques dégagés dans l'étude. La diffusion de ce support permettra alors de soutenir leurs connaissances. Néanmoins, les études dans ce domaine sont peu nombreuses et restent à poursuivre.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : meline.laurence@gmail.com

LOUVEL Marion (Montpellier)

De l'apport de la sociologie du genre dans l'expression symptomatologique du trouble du spectre autistique sans déficience intellectuelle chez les femmes

Dirigé par : COIGNARD Isabelle et FRARIER Alice-Claire, orthophonistes

Résumé : Les femmes avec un TSA SDI sont sous-diagnostiquées par rapport aux hommes, et l'errance diagnostique dans laquelle elles se trouvent pendant de longues années peut leur occasionner beaucoup de souffrance. De plus en plus d'études cherchent à mieux connaître l'expression phénotypique de l'autisme chez les filles, mais rares sont celles qui incluent un regard psychosocial.

Or, la prise en compte de certains biais, tels que les normes de genre ou les représentations stéréotypées de l'autisme, pourraient expliquer cette différence de diagnostic et permettre de mieux repérer puis accompagner les femmes autistes. L'objectif de ce travail est d'observer, avec une approche sociologique, les comportements et les représentations qu'ont les femmes et les hommes avec un TSA SDI. Dix-huit entretiens semi-dirigés ont ainsi été menés, en visioconférence, auprès d'hommes et de femmes ayant un TSA SDI, dans le but de répondre à ces questionnements. Notre analyse thématique a permis de mettre en évidence que nos deux groupes avaient le sentiment d'avoir un handicap invisible, mais que les femmes devaient davantage vivre avec un sentiment d'illégitimité et de culpabilité intériorisée en voulant répondre aux attentes qu'elles ont intégrées depuis leur socialisation primaire.

Cette pression les amène également à se sentir plus obligées que les hommes à masquer leurs particularités, avec pour conséquence davantage de burn out et de souffrances liées à la confusion identitaire. Nous observons que la socialisation secondaire des participants est elle aussi genrée, tant au travail, qu'au niveau des valeurs, de la vie amoureuse, ou des manifestations de la souffrance. Enfin, ce sont en majorité les femmes - population victime de ce sous-diagnostic - qui semblent enclines à admettre une existence de probables différences entre les manifestations autistiques chez les femmes et chez les hommes.

Contact mail : marion.louvel02@gmail.com

TREGUER Marie (Lille)

État des connaissances sur l'acquisition des pré-requis et l'apprentissage de la lecture chez les enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Dirigé par : COULIER Xavier et GAMOT Loïc, orthophonistes et chargés d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire comprend une revue de la littérature ainsi qu'un questionnaire adressé aux orthophonistes exerçant auprès de patients ayant un TSA. Il a pour objectif de rassembler des données scientifiques sur l'acquisition des pré-requis et l'apprentissage de la lecture chez les enfants ayant un TSA. Il s'intéresse également à la pratique clinique et a pour second objectif de rassembler des données issues de l'expérience des orthophonistes concernant la prise en soin des difficultés de lecture chez ces enfants.

Contact mail : marie.treguer3@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2020-2021

ADAMS Estelle (Amiens)

Qualité de l'étayage linguistique offert aux enfants avec TSA : comparaison de trois situations dialogiques avec supports papier et écran.

Dirigé par : BÉNAIN Anne-Lise, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; MATHIEU Cécile, Linguiste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Plusieurs études scientifiques (Jarrold et al., 1993 ; Wimpory et al., 2007 ; Duffy & Healy, 2011) attestent que la réactivité des enfants autistes dépend fortement des conditions de réalisation des échanges. Cependant, ces études ne décrivent pas les réactions des enfants avec TSA à l'étayage linguistique des adultes. Aussi, si les contextes facilitant les échanges sont désormais reconnus, le choix d'un support de langage reste quant à lui délicat. En effet, ces enfants présentent de nombreuses particularités de développement, notamment sensorielles (Plumet, 2014). Nous avons émis l'hypothèse que la présentation d'images animées favorise l'étayage linguistique de l'enfant avec TSA. Une analyse quantitative de différents paramètres codés à partir de transcriptions de vidéos, ainsi qu'une analyse qualitative de ce codage, des comptes rendus de bilans orthophoniques et des réponses obtenues au questionnaire parental nous ont permis de tester notre hypothèse. Une influence du support se dégage. Que ce soit en termes de verbalisations de l'enfant, de sa réactivité à l'étayage linguistique de l'adulte ou de l'adéquation de ses réactions à cet étayage, le support écran (images fixes et animées) obtient de meilleurs résultats que le support livre. Il serait intéressant de poursuivre cette recherche en prenant en compte les limites de cette étude ainsi que les possibles améliorations.

Contact mail : adamsestelle@orange.fr

BIHANNIC Anaëlle (Tours)

Trouble du Spectre de l'Autisme et oralité: intérêt d'un Soin de Modulation Sensorielle.

Dirigé par : ATIAS-CAILLAULT Céline, Orthophoniste ; GUIDOTTI Marco, Médecin.

Résumé : Les Troubles de l'Oralité Alimentaire des enfants avec autisme sont souvent concomitants à des troubles sensoriels. De façon plus spécifique, le lien entre les troubles tactiles et les troubles alimentaires a été montré dans cette population. Le développement de prises en soins fondées sur le sensoriel et la modalité tactile semble donc indiqué. Toutefois, à ce jour, peu d'études cherchent à démontrer le bénéfice des soins tactiles sur l'alimentation de ces patients. A travers ce mémoire, nous souhaitons étudier l'intérêt d'un soin de modulation sensorielle tactile et ses répercussions sur les troubles de l'oralité alimentaire, la sensorialité oro-faciale et la sensibilité tactile globale des enfants avec autisme. Pour cela, nous avons proposé un Soin de Modulation Sensorielle à 9 patients du Centre Universitaire de Pédopsychiatrie du CHRU de Tours, âgés de 3 à 7 ans. Ce soin, développé par une orthophoniste et une psychomotricienne du service, est composé de stimulations tactiles profondes, superficielles et vibratoires et est proposé trois fois par semaine. Des évaluations pré et post-interventionnelles ont été réalisées. Les résultats ne montrent, dans les limites des tests employés et en tenant compte de la taille et de l'hétérogénéité de l'échantillon, que de faibles bénéfices à l'échelle du groupe sur l'alimentation, la sensibilité tactile oro-faciale et globale. Cela ne nous permet pas de valider nos hypothèses initiales de façon significative. En revanche, une analyse plus individuelle montre des progrès chez plusieurs patients. Des profils types d'enfants pour qui ce soin pourrait fonctionner seront discutés, ainsi que la perspective d'une application de ce protocole en libéral.

Contact mail : anaellebihannic@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

BOULNOIS Laure (Amiens)

Évaluation des compétences pragmatiques des adultes ayant un trouble du spectre autistique sans déficience intellectuelle: étude exploratoire de la Grille d'Analyse Linguistique d'Interaction libre.

Dirigé par : BÉNAIN Anne-Lise, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; BERTHOMIER Vanille, Orthophoniste.

Résumé : L'évaluation diagnostique des adultes ayant un Trouble du Spectre Autistique sans déficience intellectuelle est un processus complexe. Parmi les aspects évalués pour poser un diagnostic de TSA, les compétences pragmatiques sont primordiales. Notre étude a pour objectif d'explorer l'utilisation d'une grille (la Grille d'Analyse Linguistique d'Interaction libre) normée pour une population d'adultes cérébrolésés, auprès d'une population de sujets TSA-SDI. La revue de littérature a confirmé le fait que les troubles des compétences pragmatiques des adultes cérébrolésés sont comparables à ceux des TSA-SDI. L'analyse quantitative des données obtenues par les scores de la GALI des sujets TSA-SDI de notre cohorte n'a pas permis d'établir un profil type d'adultes TSA-SDI avec d'importants troubles des compétences pragmatiques. En revanche, parmi ces compétences, cette étude a soulevé des difficultés dans la gestion du regard, l'utilisation des gestes et l'emploi des phatiques et des régulateurs lors d'un échange mais, malgré notre hypothèse, les expressions faciales et la posture sont adaptées pour notre cohorte. La comparaison qualitative des bilans orthophoniques réalisés au Centre Ressources Autisme de Picardie et des scores de la GALI a souligné la complémentarité des deux types d'évaluations de ces compétences. Toutefois, l'absence de groupe témoin ainsi que le nombre restreint de sujets dans notre cohorte ne permettent pas de généraliser nos observations et de valider l'utilisation de la GALI auprès de cette nouvelle population.

Contact mail : boulnois.laure@gmail.com

COMBES Pauline (Limoges)

Particularités alimentaires des enfants avec un trouble du spectre autistique, sensibiliser les orthophonistes - Questionnaire à destination des orthophonistes.

Dirigé par : ELIE-DESCHAMPS Juliette, Maître de Conférences des Universités en sciences du langage ; MALARD-GINOUVES Caroline, Orthophoniste.

Résumé : Les troubles du spectre autistique (TSA) concernent environ 1 % de la population et jusqu'à 89 % des personnes atteintes présentent des spécificités alimentaires. Ces particularités sont en lien avec la sensorialité des patients avec un TSA et ont des retentissements importants sur la vie de l'enfant et de sa famille. L'orthophoniste joue un rôle clé dans la prise en soin de ces patients, pourtant, malgré la fréquence et les conséquences au quotidien des particularités alimentaires des enfants présentant un TSA, leur évaluation et leur prise en soin n'est pas systématique. Nous nous sommes demandé dans quelle mesure les orthophonistes explorent les particularités alimentaires des enfants avec un trouble du spectre autistique et comment les sensibiliser à ces spécificités ? Pour tenter de répondre à cette interrogation, nous avons élaboré un questionnaire que nous avons diffusé auprès des orthophonistes. Nous avons également étudié le référentiel de formation du certificat de capacité d'orthophonie. Les réponses obtenues au questionnaire mettent en évidence que les particularités alimentaires des enfants avec un TSA ne sont pas systématiquement explorées lors du bilan. Cela s'explique notamment par une absence de plainte du patient et de sa famille, une absence d'outil d'évaluation et des connaissances limitées des orthophonistes concernant les particularités alimentaires. Les résultats révèlent également que les orthophonistes sont dans le besoin et l'attente d'un outil numérique rassemblant des données sur les spécificités alimentaires des enfants avec un TSA, leur évaluation et leur prise en soin. La poursuite du travail réalisé permettrait la création de l'outil numérique demandé par les professionnels.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : pauline.combes30@gmail.com

FRATICELLI Béatrice et VANRYSSSEL Salomé (Paris)

Compréhension de consignes dans l'autisme : élaboration d'une plaquette informative destinée aux enseignants.
Dirigé par : ASSUIED BEDDOK Jeanne, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Cette étude a pour but de développer un outil d'échange et de transfert d'informations entre l'orthophoniste et l'enseignant pour améliorer la compréhension de consignes chez l'enfant porteur de TSA tout en mesurant son efficacité.

Deux supports sur les domaines sous-tendant la compréhension de consignes (langage et fonctions exécutives) ont été créés pour cette étude : un questionnaire et une plaquette informative. L'étude repose sur la comparaison des réponses au questionnaire d'une population de vingt-six enseignants d'école élémentaire en classe ordinaire accueillant des enfants porteurs de TSA. Afin d'analyser l'impact de la plaquette informative, la population a été scindée en deux. La première partie de celle-ci (groupe « expérimental ») a consulté la plaquette avant de répondre une seconde fois au questionnaire. À l'inverse, la deuxième partie de la population y a répondu sans avoir accès à la plaquette informative (groupe « contrôle »). Afin d'appuyer les résultats, le questionnaire a également été distribué à une population appariée composée de vingt-six enseignants d'école élémentaire en classe ordinaire n'accueillant pas d'enfants TSA.

La lecture de la plaquette informative a un impact positif significatif sur les connaissances des enseignants dans le domaine du langage. En revanche, l'impact sur le domaine des fonctions exécutives semble contestable.

Cette étude témoigne de l'importance du rôle de prévention de l'orthophonie auprès de la population enseignante afin de favoriser une meilleure compréhension et inclusion des enfants porteurs de TSA.

Mots-clés : *trouble du spectre autistique – consignes scolaires – prévention – orthophonie – plaquette informative*

Contact mail : beatricefraticelli@yahoo.fr / salome.vanryssel@gmail.com

GILLET Adeline (Tours)

Profils de langage structurel et d'habiletés non verbales dans l'autisme après 35 ans.

Dirigé par : PREVOST Philippe, Professeur des Universités en sciences du langage et professionnel au sein de l'équipe 1 de Psychiatrie Neurofonctionnelle ; TULLER Laurie, Professeur des Universités en sciences du langage et professionnelle au sein de l'équipe 1 Psychiatrie Neurofonctionnelle.

Résumé : Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) affecte le développement de l'individu tout au long de sa vie. Alors que les études auprès d'enfants et adolescents autistes sont nombreuses, peu de recherches se sont intéressées aux compétences langagières et cognitives de ces individus à l'âge adulte, notamment après 35 ans. Améliorer les connaissances de cette population permettrait de faciliter les diagnostics, de développer des prises en soins adaptées et de répondre aux interrogations des patients et de leurs familles. L'objectif de cette étude était de réaliser une observation de l'hétérogénéité dans l'autisme à l'âge adulte en analysant leurs performances langagières et en identifiant des profils de langage structurel et d'habiletés non verbales. Les données langagières et non verbales de 216 adultes, disponibles dans la base LINDA du Centre Universitaire de Pédopsychiatrie de Tours, ont été analysées. Après avoir étudié l'évolution du langage à l'âge adulte, nous nous sommes concentrés sur les 27 patients âgés de plus de 35 ans. Parallèlement, un protocole expérimental a été proposé à cinq adultes autistes de plus de 35 ans. Les résultats ont mis en évidence plusieurs patterns d'habiletés langagières reflétant l'hétérogénéité dans l'autisme. La différence de performance entre expression et réception ainsi que le lien avec le diagnostic ont également été discutés. Par ailleurs, cinq profils de langage structurel et d'habiletés non verbales ont été identifiés. Aucun profil net de capacités hétérogènes n'a été retrouvé. Ces derniers ont été comparés à

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

ceux décrits par l'ICD 11. L'ensemble de ces résultats a été illustré au travers des cinq cas cliniques exposés. Les profils identifiés et les épreuves utilisées sont prometteurs ; il serait intéressant de mener davantage d'études sur ce sujet avec des échantillons plus conséquents.

Contact mail : adeline.gillet.ortho@gmail.com

GO Bénédicte et JICQUEL Morgane (Paris)

Apport(s) du programme PACT au développement des fonctions communicatives chez les enfants porteurs de TSA. Dirigé par : BALEYTE Jean-Marc, Chef de service pédopsychiatrie et Professeur des Universités ; BOUAZIZ Nora, Médecin.

Résumé : Cette étude exploratoire a pour but d'analyser l'évolution du profil socio-communicatif d'enfants français porteurs de TSA ayant bénéficié des 6 premiers mois de l'intervention PACT.

6 enfants présentant un TSA ont été évalués à l'aide de l'ECSP au début et à la fin des 6 mois d'intervention afin de comparer leur évolution. Le temps d'attention partagée entre le parent et l'enfant a également été mesuré au début, milieu et fin de l'étude.

On obtient une progression significative des scores totaux du groupe, du MAC et du temps d'attention partagée dans la dyade.

Nos résultats concordent avec l'objectif premier du programme PACT, ciblant l'amélioration du temps d'attention partagée dans la dyade. L'ECSP est un outil approprié pour mesurer l'évolution du profil socio-communicatif des enfants sur une période de 6 mois. Les résultats obtenus permettent d'attribuer au programme une nouvelle cible thérapeutique à savoir l'amélioration du maintien de l'attention conjointe.

Contact mail : benedicte.go@gmail.com / morganejicquel@hotmail.fr

GOMES Mélanie (Tours)

Trouble du spectre de l'autisme et prosodie: élaboration d'une échelle d'évaluation indirecte.

Dirigé par : COURTOIS Nathalie, Orthophoniste.

Résumé : Les troubles prosodiques, repérés dès 1943 par Léo Kanner, constituent un obstacle majeur à l'intégration sociale des personnes TSA. Ils affectent environ 50% de la population autistique. Cependant, cet aspect suprasegmental du langage demeure relativement peu abordé dans la littérature et dans la pratique clinique orthophonique. Face au peu d'outils d'évaluation en langue française, les cliniciens ne s'intéressent que rarement à la prosodie. Pourtant, l'évaluation, et par conséquent, la prise en charge précoce de ces troubles permettraient de mieux accompagner la personne TSA dans sa singularité clinique. Cette étude a pour objectif d'élaborer un outil d'évaluation indirecte (EHP) permettant de mieux décrire les patterns prosodiques des personnes TSA sur le versant expressif et d'apprécier ainsi la sévérité de l'altération prosodique. Ainsi, après avoir élaboré une échelle d'hétéro-évaluation basée sur l'observation du patient par le clinicien, nous l'avons administrée auprès de 61 patients reçus au CRA Centre Val de Loire entre 2016 et 2020. Nous avons ensuite comparé nos observations aux données cliniques obtenues via la base de données informatisée LINDA. Les résultats de l'étude montrent que 67% de nos participants présentent une altération prosodique. De plus, les variables comme le sexe, l'âge et le type de diagnostic d'autisme n'influencent pas la sévérité de l'altération prosodique. Celle-ci n'est pas liée non plus au niveau d'habiletés langagières, au niveau d'efficacités non-verbales et à l'intensité des caractères restreint et répétitif des comportements et des intérêts. Toutefois, notre étude met en évidence un lien entre les mesures de sévérité de l'altération prosodique et celles de sévérité de l'autisme. Des travaux de recherche ultérieurs pourront entamer un travail d'ajustement, de validation et de normalisation de cette échelle.

Contact mail : melanie.gomes4@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

GOMEZ Claire (Bordeaux)

Compréhension de l'implicite dans le TSA chez l'adulte sans déficience intellectuelle/Comparaison hommes-femmes et analyse des profils féminins.

Dirigé par : DIXNEUF Léa, Orthophoniste ; BERNARD Carline, Neuropsychologue.

Résumé : Chez les personnes neurotypiques, les études rapportent que les femmes ont de meilleures capacités communicationnelles, sociales et émotionnelles que les hommes (Head et al., 2014).

Ce paramètre serait dû à des attentes éducatives plus exigeantes chez la femme et une assimilation précoce à son propre genre (entre 18 et 24 mois) (Steensma et al., 2013). Ce phénomène se retrouverait aussi chez les femmes TSA SDI, qui auraient tendance à camoufler leurs traits autistiques, ce qui expliquerait le sous-diagnostic d'autisme féminin (Hull et al., 2017).

Au moyen du protocole de la gestion de l'implicite d'Annick Duchêne May-Carle, l'objectif de l'étude est double : il consiste d'une part à identifier s'il y a des différences de performances entre les femmes TSA comparativement aux performances des femmes neurotypiques et également comparativement aux performances des hommes TSA, et d'autre part, à établir des profils féminins de la compréhension de l'implicite dans le TSA SDI. Pour ce faire, les résultats de 25 patients TSA SDI (15 hommes et 10 femmes) âgés de 20 à 34 ans seront comparés entre eux ainsi qu'aux résultats de 20 individus neurotypiques (10 hommes et 10 femmes). Statistiquement, notre étude n'a pas permis de démontrer une supériorité significative de la compréhension de l'implicite chez la femme TSA SDI. En revanche, les données descriptives des femmes TSA SDI ont montré une légère supériorité de résultats par rapport aux hommes TSA SDI.

Contact mail : claire.gomez@gmail.com

GRANCIER Claire (Poitiers)

Apports des vidéos de scénarii sociaux dans le développement des habiletés sociales chez les patients avec un TSA ayant entre 6 et 15 ans.

Dirigé par : DUPIN Hélène, Orthophoniste ; TEXIER Caroline, Psychologue.

Résumé : Le déficit des habiletés sociales est une des caractéristiques cliniques des sujets avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Pour développer les habiletés sociales, différents outils existent à ce jour. Mais, alors que le numérique est en plein essor, le support vidéographique est encore peu exploité pour analyser des situations sociales erronées. Notre étude proposait donc de créer des vidéos de scénarii sociaux portant sur les habiletés conversationnelles et de définir leurs apports. Un premier questionnaire recensant les besoins des professionnels psycho-médico-pédagogiques nous a permis de créer nos vidéos. Vingt-neuf praticiens ont contribué à cette étape. Puis, nous avons proposé les vidéos à des enfants de primaire et des collégiens avec un TSA sans déficit intellectuel. Ils devaient alors visionner deux vidéos de thèmes similaires à un mois d'intervalle. À l'issue de cela, des grilles d'évaluation et un questionnaire de satisfaction nous ont permis d'évaluer notre outil. À ce stade, nous avons analysé les réponses de treize enfants, treize collégiens et treize thérapeutes. Selon la majorité des professionnels questionnés, les vidéos étaient tout à fait pertinentes, ergonomiques et un peu efficaces. En outre, insérer un questionnaire à choix multiples à nos vidéos a permis une amélioration systématique de la compréhension et de la résolution des situations sociales. Toutefois, les patients ne seraient pas parvenus à généraliser les problèmes et les solutions entre les vidéos similaires, à l'exception de la généralisation du problème chez les enfants. Les limites méthodologiques ne nous permettent pas de généraliser les résultats. Notre étude a tout de même pu montrer l'intérêt de ces outils tant pour motiver les patients que pour ouvrir la discussion avec ces derniers. D'autres études sont requises pour évaluer l'efficacité des vidéos notamment.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : recherche@fneo.fr

RICARD Lola (Toulouse)

Analyse des pratiques professionnelles : repérage et évaluation fonctionnelle précoces des troubles du spectre autistique en libéral.

Dirigé par : VIGNERON Clémence, Orthophoniste ; GARRIGOU Céline, Orthophoniste.

Résumé : Les récentes avancées théoriques ainsi que les nouvelles mesures gouvernementales modifient la prise en soin des personnes porteuses de troubles du spectre autistique et bousculent par la même occasion les pratiques des professionnels de santé. Parmi ces professionnels, l'orthophoniste en libéral joue un rôle crucial, sollicité en première ligne comme en deuxième ligne, notamment au niveau des phases de repérage et de diagnostic.

L'objectif de cette étude est de déterminer l'existence ou non de besoins d'intégration des recommandations scientifiques aux pratiques orthophoniques libérales en ce qui concerne le repérage et le diagnostic précoces des troubles du spectre autistique. Dans une visée d'amélioration de la qualité de vie des patients, si des besoins sont identifiés, nous nous attacherons à définir des leviers d'améliorations en nous concentrant sur la population pédiatrique (0-6 ans) afin de favoriser les interventions précoces et donc un meilleur pronostic des troubles.

Pour ce faire, un questionnaire à destination des orthophonistes libéraux français a été élaboré afin de dresser un état des lieux des besoins et des points forts dans les pratiques professionnelles. Les axes d'amélioration à mettre en œuvre concernent une consolidation des connaissances des anomalies de fonctionnement liées aux TSA, une mise à jour des outils d'évaluation utilisés (en particulier sur la tranche d'âge 0-3 ans) et une meilleure appropriation de l'organisation du parcours diagnostique. Pour atteindre ces objectifs, il serait nécessaire de favoriser l'accès des orthophonistes à ces informations en s'adaptant à leurs besoins et aux exigences inhérentes à la profession.

Contact mail : lola.ricard@gmail.com

SPIES Camille (Nancy)

Contribution à la création de la grille OMECOM-TSA : « orthophonie et médiation équine : grille d'évaluation de la communication – trouble du spectre autistique ».

Dirigé par : DENNI-KRICHEL Nicole, Orthophoniste ; ALTERMANNE Cathy, Orthophoniste.

Résumé : La médiation animale est une pratique en plein essor notamment en orthophonie. Récemment, de nombreuses recherches ont constaté les bienfaits de la médiation équine dans le cadre de l'autisme. En effet, l'enfant porteur de TSA entrerait plus aisément en interaction avec l'équidé. Mais il n'existait aucun outil spécifique à disposition des orthophonistes. Emmanuelle Canne, lors de son mémoire en 2020, a donc créé un outil inédit : OMECOM-TSA. Il s'agit d'une grille d'observation de la communication de l'enfant atteint de TSA, spécifique à la situation de médiation équine. Ce projet est donc la suite de sa recherche. Il avait pour objectif de consolider et de pré-valider la grille. Nous avons recueilli en deux temps, à l'aide de questionnaires, les avis des orthophonistes concernant la grille et son utilisation. A la suite de chacun des questionnaires des modifications ont été réalisées. Ainsi à l'issue de ce mémoire, nous pouvons fournir une grille OMECOM-TSA révisée et consensuelle auprès des orthophonistes. Nous avons également créé un livret explicatif et trois grilles plus courtes, issues d'OMECOM-TSA permettant, si besoin, d'évaluer plus précisément un domaine en particulier.

Contact mail : camille57540@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

VATBOIS Caroline (Nantes)

Le Trouble du Spectre de l'Autisme au féminin sans déficience intellectuelle : création d'un livret d'information à destination d'adolescentes et jeunes adultes.

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université ; MABIRE Marie-Laure, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Il est désormais reconnu que les femmes Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) sans Déficience Intellectuelle (DI) obtiennent moins de diagnostics, et plus tardivement, que leurs homologues masculins. Ce biais de genre impacte leur qualité de vie, dont l'accès à des soins adaptés.

Après avoir exposé la littérature sur le sujet, des questionnaires ont été soumis à des femmes TSA sans DI et à des professionnels de santé les accompagnant. Leurs réponses ont permis le recueil de données actuelles sur cette population en France, ainsi que sur leurs attentes. Ces résultats, couplés à la littérature, ont permis la création d'un livret d'information, de sensibilisation et de prévention, à destination d'adolescentes et jeunes adultes TSA ou en errance diagnostique. Ce livret présente les spécificités féminines du trouble, les soins orthophoniques et des conseils quotidiens.

Contact mail : carovatbois@hotmail.fr



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2019-2020

AUTANG Adeline (Bordeaux)

Atypies de la fluence chez les enfants et adolescents avec TSA de haut niveau de fonctionnement : étude de l'occurrence de l'échodysphémie et des broken-words

Dirigé par : LIGOT Carole, Orthophoniste ; TRESSSENS Laure, Orthophoniste

Résumé : L'échodysphémie est un trouble de la fluence caractérisé par une répétition de fin de mots ou une interruption vocale dans le noyau d'une syllabe. Elle semble concerner essentiellement des enfants présentant un trouble neurodéveloppemental (TND). Plusieurs cas dans la littérature étaient diagnostiqués ou évoquaient un trouble du spectre de l'autisme (TSA), avec une communication et un contact relationnel altérés. Justement, les enfants avec TSA présentent souvent une prosodie altérée, notamment une intonation monotone ou stéréotypée, des pauses mal placées et des disfluences atypiques. Notre objectif était d'étudier l'occurrence de ces disfluences atypiques chez des enfants et adolescents avec TSA de haut niveau de fonctionnement. Notre hypothèse était que ces disfluences ne sont pas un épiphénomène dans cette population. Nous avons constitué un corpus linguistique à partir d'enregistrements vidéo de passations d'ADOS, pour relever les disfluences dans des tâches narratives et discursives. Nous avons inclus parmi ces disfluences l'échodysphémie ainsi que les broken-words qui semblaient être un phénomène voisin. Nos résultats suggèrent qu'une large proportion d'enfants avec TSA produisent ces disfluences, bien que de façon variable et aléatoire. Ainsi le repérage de ces disfluences atypiques pourrait avoir un intérêt diagnostique s'il s'avérait qu'elles sont pathognomoniques des TSA ou des TND.

Contact mail : autang.adeline@orange.fr

BERNARD Thaïs (Amiens)

L'application IMI : Nouveau système de communication alternative et augmentative sur support numérique. Etude de cas de deux enfants TSA non verbaux

Dirigé par : VANDROMME Luc, Chercheur

Résumé : L'altération qualitative des interactions sociales et de la communication est au premier plan des signes cliniques du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). L'objectif clinique de l'orthophoniste est d'inciter les patients TSA à devenir des êtres communicants et d'encourager la communication verbale et non verbale. Pour cela, le recours aux outils de communication alternative et augmentative (CAA) de haute technologie est recommandé. Ce mémoire vise à tester l'application IMI, qui se veut novatrice dans ce domaine, auprès de deux enfants TSA non-verbaux et d'évaluer l'impact de son utilisation sur leur niveau de communication sociale précoce et leurs comportements socio-adaptatifs.

L'expérimentation a duré cinq mois pendant lesquels les enfants ont utilisé l'application IMI au cours de séances à domicile et sur leurs lieux respectifs de prise en charge. Les résultats de l'étude montrent que leur niveau de communication sociale précoce évalué à l'aide de l'Echelle de Communication Sociale Précoce (ECSP) s'améliore avec la mise en place de l'application IMI. Les comportements socio-adaptatifs : autonomie dans la vie quotidienne, qualité de socialisation, développement moteur n'ont quant à eux pas évolué au cours de l'expérimentation.

Enfin, au cours du temps, le nombre de demandes faites avec l'application IMI a tendance à augmenter. Toutefois le faible nombre de participants à cette étude ne permet pas de généraliser ces résultats à l'ensemble de la population des TSA non-verbaux. De plus, la généralisation dans la vie quotidienne n'a pas été testée. L'application IMI pourrait par ailleurs être proposée à d'autres populations nécessitant un tel outil.

Contact mail : thais.bernard@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

BORIN Marine (Lyon)

Conception d'un support visuel statique et dynamique destiné à développer les compétences de jeu autonome des enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme

Dirigé par : VENIN-CONSOL Lauriane, Orthophoniste

Résumé : Le jeu est un pivot du développement de l'enfant, lui permettant de se construire et d'apprendre sur le monde environnant. C'est pourtant une compétence déficitaire chez l'enfant avec un Trouble du Spectre de l'Autisme qui ne représente pas un objectif prioritaire pour les parents, pour les rééducateurs et pour les orthophonistes. Travailler le jeu pourrait permettre une meilleure inclusion sociale, une plus grande autonomie et avoir un impact positif sur les compétences cognitives grâce à la prise en charge précoce. L'objectif de ce travail est la réalisation d'un outil destiné à développer les compétences de jeu autonome fonctionnel et symbolique qui sont spécifiquement déficitaires chez les enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme, tout en s'appuyant sur leur compétence visuelle et en palliant le déficit exécutif présent.

Afin de déterminer le contenu du matériel, un questionnaire interrogeant le jeu des enfants de moins de 4 ans a été soumis. Il faisait appel aux observations de parents et de professionnels de la petite enfance. L'outil allie le support visuel statique : une carte avec des photos et le support visuel dynamique : la modélisation vidéo, tous deux reliés par un QR Code, permettant d'en faciliter l'usage. Les réponses au questionnaire ont été classées par âge, par types de jeu et sous-types de jeu, puis ont été associées au matériel et à l'utilisation qu'en font les enfants. De nombreuses idées de jeu ont pu intégrer le matériel, en évoluant grâce à un tableau de progression du jeu fonctionnel au jeu symbolique. Par la diffusion de ce matériel, un travail sur le développement des compétences de jeu fonctionnel et symbolique pourra être effectué. Les parents et les orthophonistes pourront prendre conscience de l'importance de ce travail pour les enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme.

Contact mail : marine.borin@hotmail.com

CAZEJUST Julie (Toulouse)

Utilisation de l'approche PDD avec des patients porteurs de Troubles du Spectre Autistique : faisabilité et fonctionnalité

Dirigé par : GARRIGOU Céline, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : julie.cazejust@laposte.net

COLASSEAU Charlène (Tours)

TSA et scolarisation au cycle 1 : état des lieux des collaborations interprofessionnelles

Dirigé par : BATAILLE Magalie, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : charlene.colasseau@gmail.com

DE BONALD Clémence (Nice)

Etude comparative du lexique olfactif d'enfants neurotypiques et d'enfants présentant un trouble du spectre autistique

Dirigé par : GROS Auriane, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université ; PAYNE Magali, Orthophoniste, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Ce mémoire étudie, sur la base d'entretiens menés en visio-conférence auprès d'un enfant neurotypique et d'un enfant autiste, tous deux âgés de 8 ans et de sexe masculin, la différence d'élaboration lexicale entre les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

deux individus, notamment dans le domaine de l'olfaction. Nous avons analysé le nombre de mots significatifs évoqués par chacun des enfants à l'écoute d'un nom d'odorant, en partant de l'hypothèse que l'enfant autiste formulerait moins de termes, sûrement du fait du trouble sensoriel inhérent à son handicap ; les résultats nous ont donné tort.

Nous avons également cherché à mettre en évidence le lien entre jugement hédonique de l'odeur et nombre de mots évoqués, afin de voir si les noms d'odorants renvoyant à des items non supportés par les enfants autistes pouvaient avoir le même effet sur eux que l'odorant lui-même ; il s'est avéré que non seulement nous n'avons pas pu lier hédonicité et nombre de mots évoqués, mais qu'en plus le jugement hédonique de l'enfant autiste ne pouvait être considéré comme fiable, celui-ci affirmant adorer des items qu'il abhorre en temps normal.

Contact mail : clemence.de-bonald@hotmail.fr

DEFACHE Clémence (Amiens)

Narration et récit d'expérience personnelle chez des locuteurs avec un trouble du spectre autistique. Analyse comparative avec des enfants tout-venant de 6 et 10 ans

Dirigé par : DUA-CHABANAL Nathalie, Orthophoniste ; MATHIEU Cécile, Maîtresse de conférences en linguistique

Résumé : Le Trouble du Spectre Autistique (TSA) entraîne des particularités dans la communication, que ce soit dans la mise en forme langagière ou dans la manière de partager avec l'autre un message, une expérience. Par ailleurs, les compétences narratives entretiennent des relations étroites avec la réussite scolaire et les relations sociales. Ce mémoire a donc pour objectif d'étudier les habiletés narratives des enfants avec un TSA. Nous nous sommes intéressés aux compétences de trois enfants avec un TSA lors de deux tâches de production : la narration d'une histoire séquentielle (situation de connaissance partagée) et le récit d'une expérience personnelle (situation de connaissance non partagée). Nous avons comparé leurs productions à celles d'enfants tout-venant appareillés en âge chronologique ou en âge développemental de communication expressive si les enfants avec TSA présentaient une déficience intellectuelle associée.

Cette étude montre que les processus anaphoriques sont maîtrisés de manière atypique chez les enfants avec un TSA bien que la présence du référent dans la situation d'énonciation leur permette de produire des récits plus cohérents. Les résultats obtenus témoignent par ailleurs de cette conception du spectre de l'autisme. En effet, si certains enfants avec un TSA ont encore des difficultés à utiliser le langage de façon décontextualisée, d'autres montrent une sensibilité au genre discursif. Enfin, notre recherche a permis de dégager trois profils linguistiques de thématisation des narrations.

Contact mail : clemence.defache@outlook.fr

DIEMUNSCH Capucine (Montpellier)

Étalonnage du test "La Gestion de l'implicite" et étude de sa pertinence dans l'évaluation de la compréhension des inférences auprès d'adultes avec TSA SDI

Dirigé par : BOISEAU Morgane, Orthophoniste

Résumé : Le diagnostic des adultes avec Trouble du Spectre de l'Autisme Sans Déficience Intellectuelle (TSA SDI) est pluridisciplinaire. Parmi les différentes évaluations, le bilan orthophonique permet l'évaluation des versants formel et pragmatique de la communication. Concernant l'évaluation de la compréhension des inférences, le test La Gestion de l'implicite (Duchêne May-Carle, 2000) est fréquemment utilisé par les orthophonistes. Pourtant, ce test a été initialement créé pour évaluer la pragmatique chez des patients cérébrolésés. De plus, ce test n'a jamais été étalonné et les résultats manquent par conséquent de précision.

Dans un premier temps, nous avons créé l'étalonnage de La Gestion de l'implicite, afin de permettre aux orthophonistes de quantifier précisément les résultats obtenus au test par les patients. Ensuite, les résultats de la

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

population contrôle ont été comparés à ceux d'adultes avec TSA SDI afin d'évaluer la pertinence du test dans l'évaluation des processus inférentiels après de ces patients.

Finalement, notre étude a permis de démontrer l'intérêt de l'utilisation de La Gestion de l'implicite auprès des adultes avec TSA SDI puisque le test s'est montré discriminant au résultat total entre la population contrôle et la population d'étude d'adultes avec TSA SDI. Les analyses ont été précisées au niveau des différentes catégories de questions : explicites, logiques, distractrices, pragmatiques et autres. Nous avons observé que les résultats aux questions distractrices se sont également avérés significativement différents entre nos deux populations d'étude, en lien avec un déficit exécutif observé dans le cadre des troubles autistiques. Au regard du constat des troubles de la communication sociale retrouvés chez les sujets avec TSA, nous nous sommes interrogés sur d'éventuelles différences de résultats aux questions pragmatiques. Ces dernières ont montré certaines limites concernant leur sensibilité pour évaluer cette caractéristique chez les adultes avec TSA SDI.

Mots-clés : *TSA SDI - Communication - Inférences - Evaluation - Etalonnage*

Contact mail : capucine.diemunsch@gmail.com

EDET Manon (Tours)

Action de prévention à destination des médecins de première ligne concernant les TSA

Dirigé par : MROWCZYNSKI Olivia, Orthophoniste ; CHEVALLIER Pauline, Orthophoniste

Résumé : L'autisme est aujourd'hui un domaine de prévention privilégié. Cependant, malgré les mesures gouvernementales, il subsiste un retard entre les recommandations de bonne pratique de la Haute Autorité de Santé (HAS) et l'âge de diagnostic des TSA en France. Au sein de la littérature, on dénombre de nombreux facteurs de retard, parmi eux : l'insuffisance de la formation des médecins de première ligne. En effet, premiers acteurs du parcours de soins, ces médecins peu formés au dépistage précoce de l'autisme, redirigent les enfants avec une suspicion de TSA, une fois la symptomatologie bien visible, soit tardivement. Pour les orthophonistes, la prévention, la formation et l'information font partie intégrante de leurs missions.

C'est pourquoi, les orthophonistes ont la possibilité de réaliser des actions de prévention, favorisant les partenariats auprès d'autres professionnels de santé. Ainsi, nous nous sommes interrogés quant à la mise en place d'une action de prévention, auprès de médecins de première ligne, concernant le dépistage précoce des enfants avec suspicion de TSA. Est-ce qu'une démarche de prévention permettrait une amélioration des connaissances des médecins sur l'autisme ? Est-ce que cela soutiendrait la réalisation du dépistage précoce ? L'action de prévention était composée d'une soirée à thème et d'une plaquette d'information.

De ce fait, nous avons comparé nos questionnaires pré et post-démarche de prévention afin de mesurer les connaissances de nos participants et l'impact de cette action de prévention. Nos données brutes ont montré des résultats nuancés concernant les connaissances des médecins de première ligne. Toutefois, ils ont aussi montré une amélioration significative des connaissances sur l'autisme. Nos retours concernant la réalisation du dépistage ne nous permettent pas de mettre en évidence une amélioration significative de celui-ci.

Contact mail : edetmanon@gmail.com

JOUVE Laura (Nice)

Corrélation des capacités de réception et de production des émotions chez les patients avec TSA

Dirigé par : RENAUDO Nadine, Orthophoniste ; BARGUE Sarah, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; THUMMLER Suzanne, Médecin

Résumé : NR

Contact mail : baobanium@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

KIEFFER Charlotte (Strasbourg)

Évaluation de l'impact de la pratique de séances de judo adapté en tant que médiation pour encourager le développement des prérequis au langage oral, dans le cadre d'enfants non-verbaux atteints de Troubles du Spectre Autistique

Dirigé par : HEILI-LACAN Claire, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : kieffercharlotte@yahoo.fr

LESAIN Lucile (Rouen)

Effets de l'introduction des Tableaux de Langage Assisté sur les particularités comportementales et communicationnelles d'enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique : étude de cas

Dirigé par : DUBOIS-LEVASSEUR Caroline, Orthophoniste

Résumé : Les données théoriques mettent en avant de nombreux bénéfices à l'utilisation d'outils de CAA sur la communication et le développement du langage avec les enfants porteurs d'un TSA. En revanche, moins d'études se sont focalisées sur les bénéfices secondaires de ces outils concernant le comportement. L'objectif sera ici d'évaluer les incidences de l'utilisation d'outils de CAA type Tableaux de Langage Assisté sur le profil comportemental et communicationnel global de l'enfant.

Cette évaluation sera effectuée grâce à un recueil le plus exhaustif possible des différentes particularités pouvant être rencontrées dans le cadre d'un TSA. Pour cela, nous étudierons les fréquences d'apparition de ces particularités et nous observerons leurs variations selon l'utilisation ou non des TLA au cours des séances d'orthophonie ainsi qu'en milieu écologique sur le lieu de vie.

Contact mail : lucilelesain@gmail.com

MERLE Alice (Lille)

Évaluation de l'inconfort par analyse des variations du tonus parasympathique : Applicabilité de la mise en place chez le patient avec trouble du spectre de l'autisme pour la communication alternative et augmentée

Dirigé par : FERRAND Fanny, Orthophoniste ; DE JONCKHEERE Julien, Chercheur

Résumé : L'inconfort représente un enjeu de la prise en charge des patients ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ainsi qu'au sein de leur vie quotidienne. Cet inconfort dépend notamment des particularités sensorielles observées chez ces patients conduisant à des manifestations comportementales inhabituelles, et son expression, de leurs capacités communicationnelles. Le présent mémoire a pour objectif d'évaluer la faisabilité d'un protocole utilisant le moniteur Physiodoloris couplé à l'implémentation d'une communication alternative et améliorée (CAA) chez ces patients.

Pour cela, nous avons rencontré trois patients à domicile et quatre à l'hôpital de jour. Nous avons proposé le port d'une ceinture muni de capteurs, indispensable à l'utilisation du moniteur, pour recueillir les signaux d'inconfort pour tous les patients ; ceux rencontrés à domicile ont en plus bénéficié de sessions d'implémentation de CAA et de guidance parentale. Les résultats ont mis en avant une acceptabilité satisfaisante de la ceinture ; nous avons pu obtenir des signaux interprétables, et mettre en place un début de CAA. Ces données ont permis d'élaborer un protocole, et de motiver la poursuite de recherches en ce sens, affirmant la pertinence de l'intervention orthophonique dans l'apprentissage d'une telle communication.

Contact mail : merle.alice@outlook.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

OZGENCIL Aylin (Nantes)

Programme Rob'Autisme - Étude de l'attention conjointe chez des adolescents présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) par l'utilisation de la médiation robotique

Dirigé par : SAKKA Sophie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; GABORIAU Rénaud, Orthophoniste

Résumé : Le déficit d'attention conjointe (AC) est souvent présent chez les personnes TSA (Troubles du Spectre de l'Autisme). Ce déficit entraîne des troubles de la communication. Dans les soins, des médiateurs peuvent être utilisés pour favoriser l'AC. Le programme Rob'Autisme utilise l'album de littérature jeunesse, pendant les séances non robotiques (SNR), et le robot, pendant les séances robotiques (SR), comme médiateurs auprès de six adolescents TSA. Nous avons voulu vérifier et comparer l'efficacité de ces médiateurs dans l'augmentation des capacités d'AC des participants au cours du programme. Plusieurs paramètres ont permis d'évaluer l'AC : la grille ECAC (Évaluation des Comportements d'AC), le NM (Nombre de Mots, les GP (Gestes de Pointage), les regards, pour chaque participant, ainsi que les durées des médiations. L'un des résultats de cette étude est que celle-ci ne permet pas de conclure à une plus grande efficacité du médiateur robotique par rapport à l'album. Cependant, cette étude pourrait être réitérée afin de déterminer si les résultats sont dus à la faible taille de l'échantillon ou aux réels intérêts des médiateurs.

Contact mail : recherche@fneo.fr

PETELOT Pauline (Nancy)

L'implication parentale au service de la mise en place d'un moyen de communication alternatif pour les patients non-verbaux porteurs d'un Trouble du Spectre de l'Autisme

Dirigé par : MERGER Carole, Orthophoniste ; BATY Maud, Orthophoniste

Résumé : Les Troubles du Spectre de l'Autisme sont largement étudiés par les scientifiques de nombreux pays, comme en témoigne leur évolution dans le DSM V en 2013. En revanche, la société actuelle semble peu sensibilisée aux troubles communicationnels qui y sont associés et aux difficultés parentales induites par ceux-ci. Dans notre étude, nous nous sommes donc intéressés à la mise en place d'un moyen de communication alternatif pour ces enfants diagnostiqués porteurs d'un Trouble du Spectre de l'Autisme. Il nous a semblé pertinent de nous questionner quant à l'importance de l'implication parentale dans nos prises en charge orthophoniques. Grâce à une grille d'analyse spécifique et à un questionnaire parental précis, nous nous sommes aperçus que l'inclusion parentale influait sur la compréhension de l'outil, mais également sur son utilisation et son apprentissage. Cependant, certaines données n'ayant pu être totalement objectivées, un travail ultérieur pourrait permettre d'approfondir nos observations.

Contact mail : petelotpauline@gmail.com

POTTELAINE Maëlle (Lyon)

Conception et évaluation d'un répertoire d'idées de jeux en autonomie en lien avec le VB-MAPP

Dirigé par : VENIN-CONSOL Lauriane, Orthophoniste ; BEAUJÉARD Valentin, Orthophoniste

Résumé : Le jeu est une activité fondamentale de l'enfance. Néanmoins, il se voit particulièrement impacté dans les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA), pour lesquels il doit être explicitement appris. Peu d'outils permettent aux orthophonistes d'accompagner précocement le développement du jeu chez les jeunes patients avec TSA. L'un d'eux, le VB-MAPP (Verbal Behavior – Milestones Assessment and Placement Program), offre aux orthophonistes des objectifs précis d'évaluation et d'intervention pour travailler diverses compétences, dont le jeu en autonomie, sur lequel se construit ensuite le jeu partagé. Cependant, malgré les nombreux atouts de cet instrument, un constat émerge : les orthophonistes manquent parfois de temps et de créativité pour renouveler leurs idées de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

jeux et les adapter au plus près des intérêts de leurs patients. Pour répondre à ce besoin clinique, nous avons donc créé un répertoire de jeux en lien avec les jalons et l'analyse de tâches du VB-MAPP, dans le domaine du jeu en autonomie.

Ce répertoire a été diffusé auprès d'orthophonistes avisés, sensibles à l'importance du travail du jeu dans les TSA. Un questionnaire a recueilli les avis de trente-trois des testeurs, suivi par sept entretiens, en vue d'approfondir les réponses de certains professionnels. Les résultats de ces recueils de données sont majoritairement positifs et montrent un intérêt pour le répertoire, dont la forme et le contenu permettent d'investir davantage le jeu en autonomie et de gagner en temps et en confiance pour travailler cette compétence. D'après les données récoltées, les orthophonistes ont besoin de ce genre d'outils dans leur pratique quotidienne, pour leur permettre d'investir au mieux et durablement des compétences précises, à l'aide d'instruments comme le VB-MAPP.

Contact mail : maelle.pottelain@gmail.com

RAULO Jeanne (Lyon)

Analyse des processus phonologiques du langage oral chez les enfants avec un trouble du spectre de l'autisme. Etude comparative des erreurs.

Dirigé par : RUSSO Michela, Chercheure

Résumé : Cette étude analyse les processus phonologiques, dans le langage spontané, des enfants avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA), ayant un trouble du langage et de la phonation associée (TLP). L'objectif est d'étudier si la pathologie autistique a un impact sur les erreurs phonologiques. Ce premier groupe a été mis en comparaison avec des sujets ayant un TLP sans un TSA. Deux cohortes, âgées entre 4 et 9 ans, ont été constituées. Chaque sujet a été enregistré, par son orthophoniste, lors d'un échange conversationnel, en début de séance. Les données recueillies ont été transcrites et triées en fonction des différents phénomènes remarqués.

Ce tri a été fait, en partie, selon la classification des processus phonologiques simplificateurs (PPS), fréquemment relevés dans les productions orales d'enfants. Les erreurs les plus prégnantes ont été sélectionnées afin de procéder à une analyse phonologique plus fine. Deux grands types de PPS ont été relevés : les PPS structurels et les PPS d'échanges phonémiques. Afin de mieux cibler l'impact éventuel de la pathologie autistique, ce sont les mêmes sous-processus intra-catégoriels qui ont été analysés au sein de chaque groupe. Les résultats de cette étude montrent de fortes similarités des erreurs entre les deux cohortes. Ils s'alignent sur le postulat que le développement phonologique des enfants avec un TSA est retardé (du fait de la comorbidité TSA et TLP) et présente des éléments atypiques. Néanmoins, cette étude n'a pas pu conclure à un impact notable de la pathologie autistique sur le développement phonologique de ces enfants ; malgré des distinctions de productions relevées au sein du groupe TSA.

L'hétérogénéité de la symptomatologie autistique requiert, de la part du professionnel, une analyse fine des capacités de l'enfant, afin de pouvoir l'accompagner dans la suite des apprentissages.

Contact mail : raulojeanne@gmail.com

SCICHLONE Céline (Montpellier)

Evaluation des liens entre les troubles de la modulation sensorielle et la sélectivité alimentaire chez les enfants porteurs de TSA

Dirigé par : FONTAINE-BELIN Angélique, Orthophoniste

Résumé : Chez les enfants porteurs de TSA, les troubles de l'oralité alimentaire et les difficultés de traitement sensoriel sont deux problématiques bien documentées et fréquemment associées. Cependant, l'implication des troubles de la modulation sensorielle dans la présence de sélectivité alimentaire a très peu été étudiée. Ce travail a pour objectif de mieux appréhender les relations entre ces deux thématiques.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Cette étude porte sur 23 enfants porteurs de TSA âgés de 3 à 6 ans. Le protocole comprend une évaluation des capacités de traitement sensoriel à l'aide du Profil Sensoriel de Dunn version abrégée. Les sujets ont été répartis en 2 groupes en fonction de leur profil sensoriel (typique ou atypique). La sélectivité alimentaire a été évaluée grâce à un questionnaire parental créé pour cette étude, l'Échelle de Sélectivité Alimentaire, et à un relevé d'alimentation sur 3 jours. Dans notre population, 65% des patients présentent des difficultés de traitement sensoriel. Les résultats montrent une relation entre la sévérité des troubles de la modulation sensorielle et l'intensité de la sélectivité alimentaire ($p=0,04$). Les patients présentant une hypersensibilité gustative et olfactive se révèlent être les plus sélectifs.

Cette étude montre l'importance de prendre en compte les aspects sensoriels dans l'évaluation et la prise en soin orthophonique des troubles de l'oralité alimentaire chez les enfants porteurs de TSA afin de proposer une rééducation plus ciblée. Cette prise en charge doit s'envisager de façon précoce et s'inscrire dans un travail pluridisciplinaire.

Contact mail : celine.scichilone@gmail.com

ZIMMERMANN Elise (Lyon)

Impacts d'un protocole d'intégration neurosensorielle en prise en soin orthophonique sur les particularités alimentaires d'un enfant avec Troubles du Spectre de l'Autisme

Dirigé par : CHABROUD Agathe, Orthophoniste

Résumé : Les personnes avec autisme présentent, pour une grande majorité d'entre elles, des troubles sensoriels ainsi que des difficultés alimentaires. Ces particularités sont souvent très envahissantes et impactent fortement la vie de l'enfant et de sa famille. De nombreuses études ont été réalisées sur ces sujets sans toutefois trouver de consensus. La présente étude s'attachera donc à démontrer les effets d'un protocole d'intégration neurosensorielle (visant à régulariser les seuils de perception) sur l'alimentation d'enfants avec TSA entre 4 et 12 ans. Pour cette expérimentation, un cas unique a été sélectionné. Il sera entraîné à un protocole d'intégration neurosensorielle durant dix séances de 30 minutes sur une période de quatre mois. Les effets seront mesurés en trois temps : avant le début des expérimentations, juste après les dix semaines de protocole et quatre semaines après la fin de l'expérience.

Pour ce faire, un questionnaire de stress parental, un profil sensoriel et un inventaire alimentaire sur 15 jours seront proposés. Les résultats ainsi obtenus suggèrent que l'application d'un protocole d'intégration neurosensorielle n'a pas d'effets sur le stress ressenti par les parents, ni sur le nombre d'aliments présents dans l'inventaire alimentaire de l'enfant. Le profil sensoriel, quant à lui, semble impacté en deux points. D'une part, une augmentation des troubles sensoriels est constatée et semble durable. D'autre part, l'amélioration présente à la fin du protocole s'estompe dès lors que les stimulations sensorielles ne sont plus appliquées. Des améliorations qualitatives, portant principalement sur le confort de vie, sont toutefois à relever. Cette étude encourage le recours aux stimulations sensorielles dans les cabinets libéraux d'orthophonie, en parallèle de thérapies comportementales.

Mots clés : *Troubles du Spectre de l'Autisme - Particularités alimentaires - Troubles sensoriels - Enfant - Remédiation - Orthophonie - Intégration neurosensorielle*

Contact mail : zimmermann.elise@laposte.net

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2018-2019

BALON Louise (Rouen)

Évaluation auditive des capacités de traitement des émotions - Piste pour améliorer le diagnostic d'autisme chez des patients déficients visuels.

Dirigé par : LELIEVRE Camille, Orthophoniste

Résumé : De nombreux auteurs ont mis en évidence la présence de caractéristiques autistiques chez des personnes aveugles : stéréotypies, difficultés de communication sociale, écholalies, etc... Pour autant, d'après d'autres chercheurs, les non-voyants présentant ces caractéristiques ne sont pas nécessairement porteurs d'autisme. Lorsque les non-voyants présentent ces symptômes, le diagnostic différentiel entre déficience visuelle associée à des troubles du spectre autistique et déficience visuelle isolée est difficile. Les objectifs de cette recherche sont d'analyser les capacités de traitement des émotions de sujets déficients visuels et de sujets porteurs de troubles du spectre autistique afin d'avoir une meilleure compréhension de ces deux entités cliniques. Pour répondre à ces objectifs, nous élaborerons un protocole expérimental permettant d'évaluer la reconnaissance et la compréhension des émotions en modalité auditive que nous soumettrons ensuite à des adolescents de 12 à 18 ans porteurs soit de déficience visuelle soit de troubles du spectre autistique, ainsi qu'à des adolescents ne présentant aucune de ces affections.

Contact mail : louise.balon@hotmail.fr

BAZIN Laurie (Lyon)

Les précurseurs de la communication sont-ils prédictifs du développement du langage verbal chez les enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique ?

Dirigé par : GALLIFET Natacha, Orthophoniste

Résumé : Parmi les nombreux traits qui caractérisent les personnes avec des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA), les difficultés de communication sont au premier plan. Aussi, nous nous sommes demandé s'il existait un lien entre l'évolution du langage verbal chez ces enfants et la présence, dans leur développement, de précurseurs de la communication (imitation, attention conjointe, contact visuel, pointage proto-déclaratif et proto-impératif, jeu symbolique).

Autrement dit, ces précurseurs de la communication seraient-ils prédictifs de l'apparition du langage verbal chez les enfants avec TSA ? De ce fait, nous avons demandé à des orthophonistes de remplir un questionnaire concernant la présence de précurseurs et le développement du langage de leurs patients avec TSA. Nous avons pu recueillir des données sur 38 enfants francophones, ayant tous un diagnostic de TSA. Au vu des résultats, la présence précoce d'un pointage proto-impératif serait de bon pronostic pour le développement langagier de ces enfants. De la même manière, le développement du jeu symbolique dans l'enfance pourrait indiquer une plus forte probabilité de développer du langage verbal. En prenant en compte tous les précurseurs étudiés, plus les enfants en développent un nombre important et plus ils auront de chances de développer un langage verbal spontané. Cette étude permet donc de mettre en avant l'intérêt de la rééducation orthophonique pour les enfants TSA, notamment le travail autour des précurseurs de la communication.

Contact mail : lauriebazin@gmail.com

BLUMBERG Alison, CASTELNAU Julie (Paris) - Cognition et langage

Efficacité d'un entraînement syntaxique sur la théorie de l'esprit et généralisation des compétences.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Dirigé par : DURLEMAN Stéphanie, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Notre mémoire vise à déterminer si un entraînement ciblé sur des complétives qui sont des structures syntaxiques complexes, pourrait avoir un effet sur la théorie de l'esprit chez des enfants présentant Trouble du Spectre Autistique (TSA) ou un Trouble Spécifique du Langage (TSL). Nous recherchons également s'il y a une généralisation des compétences acquises suite aux entraînements.

Contact mail : recherche@fneo.fr

BOUTARIC Hélène (Lyon)

Peut-on parler de "récit autistique" ? Particularités du discours narratif des locuteurs avec trouble du spectre de l'autisme en comparaison à d'autres populations cliniques : revue systématique de la littérature.

Dirigé par : PETIT Nicolas, Orthophoniste ; HILAIRE-DEBOVE Géraldine, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La narration est un outil social de partage d'expériences. Pour rendre son récit cohérent et compréhensible, le narrateur doit adapter en temps réel sa production aux connaissances de l'interlocuteur. Ainsi, la narration requiert conjointement de bonnes compétences linguistiques, cognitives et sociales. Or, ces compétences sont entravées dans les troubles du spectre de l'autisme (TSA), caractérisés par une altération de la communication sociale. Le discours narratif des personnes autistes semble effectivement fragilisé à tous les niveaux.

Toutefois, ces difficultés semblent se retrouver dans les productions de narrateurs présentant d'autres troubles neurodéveloppementaux. Existe-il un style narratif propre aux personnes autistes ? Si tel est le cas, alors l'évaluation des compétences narratives pourrait constituer un précieux outil pour effectuer un diagnostic différentiel entre les TSA et d'autres troubles neurodéveloppementaux aux manifestations cliniques souvent analogues. Une revue systématique de la littérature scientifique a donc été réalisée afin de répondre à cette question. L'interrogation de plusieurs bases de données a fourni 1746 résultats, dont 14 remplitaient les critères d'inclusion définis.

Une analyse approfondie de ces études a permis de comparer la forme, le contenu et la cohésion de récits de patients TSA avec ceux de patients présentant un trouble du langage, un trouble pragmatique, un trouble attentionnel ou un handicap intellectuel. Globalement, la littérature peine à mettre en évidence des différences mesurables entre les productions narratives des groupes TSA et celles d'autres populations cliniques. Cependant cette revue révèle que le récit des TSA pourrait tout de même se distinguer, non pas par des mesures quantitatives, mais par les observations qualitatives qu'elles suscitent. La difficulté à mettre en évidence des dissemblances entre les groupes cliniques pourrait être liée à la présence de fonctionnements atypiques partagés par différents troubles neurodéveloppementaux ou à la nature des tâches et des mesures employées par les études pour tester la narration.

Contact mail : helenebt@orange.fr

BREHERET Clémence (Rouen)

Effets et limites d'une intervention orthophonique axée sur l'identification et la compréhension des émotions auprès d'enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme

Dirigé par : AL MAWLAWI Mona, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : breheret.c@laposte.net

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

CONDEMINE Marguerite (Amiens)

IMI : une nouvelle application de communication alternative et augmentative. Étude de cas auprès de deux enfants TSA non-verbaux.

Dirigé par : VANDROMME Luc, Chargé d'Enseignement à l'Université

Résumé : L'altération qualitative des interactions sociales et de la communication est au premier plan des signes cliniques du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). L'objectif clinique de l'orthophoniste est d'inciter les patients TSA à devenir des êtres communicants et d'encourager la communication verbale et non verbale. Pour cela, le recours aux outils de communication alternative et augmentative (CAA) de haute technologie est recommandé. Ce mémoire vise à tester l'application IMI, qui se veut novatrice dans ce domaine, auprès de deux enfants TSA non-verbaux et d'évaluer l'impact de son utilisation sur leur niveau de communication sociale précoce, la fréquence ainsi que la qualité de leurs comportements de communication. L'expérimentation a duré cinq mois pendant lesquels les enfants ont utilisé l'application IMI au sein de l'ULIS TSA dans laquelle ils sont scolarisés 3 à 4 fois par semaine. Les résultats de l'étude montrent que leur niveau de communication social précoce évalué à l'aide de l'Échelle de Communication Sociale Précoce (ECSP) s'améliore avec la mise en place de l'application IMI.

Les qualités du regard, de la voix et des gestes et postures ont également évolué positivement au cours de l'expérimentation. Cette évolution se remarque également dans la fréquence d'apparition de certaines situations de communication. Enfin, au cours du temps, le nombre de demandes faites avec l'application IMI a tendance à augmenter. Toutefois le faible nombre de participants à cette étude ne permet pas de généraliser ces résultats à l'ensemble de la population des TSA non-verbaux. Par ailleurs, l'application IMI pourrait être proposée à d'autres populations nécessitant un tel outil.

Contact mail : auriane.sicre@yahoo.fr

DELACHENAL Marine (Nice)

Apport de la comptine signée dans le développement des comportements de communication chez l'enfant préscolaire non-verbal porteur de trouble du spectre autistique : étude de cas

Dirigé par : JANKOWIAK Camille, Orthophoniste ; BEUJARD Valentin, Orthophoniste

Résumé : De nombreuses recherches soulignent les effets ou de la musique sur les capacités communicatives des enfants atteints de Trouble du Spectre Autistique (TSA). La mutualisation de ces deux composantes semble pouvoir décupler les bénéfices communicationnels cependant, rares sont les études portant sur le sujet. L'objectif principal de notre étude était de vérifier l'apport de la comptine signée sur les comportements communicationnels chez trois enfants TSA non-verbaux d'âge préscolaire (3 à 5 ans) comparativement aux activités non-musicales signées et musicales non-signées. Nos objectifs secondaires étaient de dégager des facteurs d'influence sur l'apparition des comportements communicationnels comme l'utilisation d'un support connu des sujets ou leur profil développemental. Nous avons pour cela mis en place 10 séances comprenant des activités signées non musicales, musicales signées ainsi que musicales non signées.

Parallèlement, nous avons procédé à des évaluations pré et post-protocole à l'aide de l'Échelle de la Communication Sociale Précoce. Nos résultats ont mis en évidence qu'il existait un effet des comptines signées sur une grande partie des comportements de communication. Néanmoins, l'attention conjointe, les gestes communicatifs, l'imitation et les demandes révèlent un apport hétérogène selon les sujets. Aussi, l'utilisation d'une comptine connue de l'enfant augmente l'effet de la comptine signée sur l'apparition des différents précurseurs de communication. Enfin, ce protocole composé d'activités musicales et signées obtient des résultats positifs quel que soit le profil développemental des sujets. Malgré la faiblesse des séances et de l'échantillon, ces résultats encourageants amènent à penser que la musique signée laisse présager des possibilités thérapeutiques prometteuses pour les orthophonistes.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : marinedelachenal@gmail.com

DONNEFORT Bénédicte, HERVÉ Emmanuelle (Paris)

L'évaluation de la compréhension du langage oral par les enfants TSA : papier ou tablette ?

Dirigé par : GROSSARD Charline, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

DUCLÉROIR Charline (Lille)

Proposition d'une remédiation orthophonique des compétences conversationnelles chez 4 patients diagnostiqués autistes de haut niveau et Asperger : de l'évaluation à l'intervention basée sur le BST et les scénarios sociaux.

Dirigé par : FERRAND Fanny, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; CYPRIEN Marion, Orthophoniste

Résumé : Création d'une grille d'évaluation des compétences conversationnelles afin de cibler les compétences conversationnelles déficitaires chez les 4 participants. La compétence la plus prégnante sera rééduquée à l'aide d'un protocole adapté à chaque patient et basé sur le BST et les scénarios sociaux.

Contact mail : ducleroirc@gmail.com

DURAND Margot (Lyon)

L'effet des troubles du spectre de l'autisme associé à une déficience intellectuelle sur la compréhension des émotions

Dirigé par : RUSSO Michela, Chercheuse

Résumé : Alors que les émotions sont au cœur de tout enjeu communicationnel chez l'homme, qu'en est-il du niveau de compréhension émotionnelle chez les personnes porteuses de troubles du spectre de l'autisme (TSA) associés à une déficience intellectuelle (DI) ? Notre étude portant sur 20 enfants âgés de sept à 18 ans porteurs d'une DI modérée à sévère associée ou non à des TSA tentera de montrer si la présence de TSA associés à une DI a un effet sur le niveau de compréhension des émotions de l'enfant. Pour y parvenir, nous avons réalisé un protocole à partir de photographies d'émotions faciales (joie, colère, tristesse et peur), qui sera proposé afin d'évaluer le niveau de compréhension des émotions. Les résultats ne montrent pas d'effet des TSA sur le niveau de compréhension émotionnelle de l'enfant. Le trouble de la compréhension des émotions semble présent chez la population DI, qu'elle soit porteuse de TSA ou non.

Le niveau de compréhension du langage n'a, d'après les résultats, pas de lien avec le niveau de compréhension des émotions chez notre population. La colère est l'émotion la moins bien comprise par nos participants (60,4% de réussite), et ce, davantage chez la population porteuse de TSA (50% de réussite). La prise en soin de l'intégration des émotions, dans un contexte pluridisciplinaire, semble essentielle pour assurer un développement communicationnel efficient chez l'enfant porteur d'une DI ou de TSA, ou bien porteur de ces deux caractéristiques de façon simultanée. Le fonctionnement cognitif singulier des enfants porteurs de TSA associés ou non à une DI est à prendre en considération dans tout suivi orthophonique concerné, en questionnant les stratégies de l'enfant et l'origine de ses lacunes.

Contact mail : recherche@fneo.fr

ENJOLRAS Juliette (Limoges)

Effets du type de support imagé sur les conduites narratives d'enfants porteurs de TSA

Dirigé par : ELIE-DESCHAMPS Juliette, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : NR

Contact mail : juliette.enjolras@gmail.com

FAJON Camille (Nice)

Acquisition atypique du clitique accusatif à la 3ème personne du singulier en français : étude de deux cas uniques d'enfants de 9 ans : comparaisons entre le trouble du spectre de l'autisme et le trouble développemental du langage oral.

Dirigé par : ZAAROUR Stéphanie, Orthophoniste ; PALASIS Katerina, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et le Trouble Développemental du Langage Oral (TDLO) sont deux pathologies neurodéveloppementales dont l'atteinte affecte l'acquisition du langage oral. Nous nous sommes questionnées sur les profils linguistiques de ces patients et nous avons souhaité savoir quelles étaient les répercussions de ces troubles sur le champ de la morphosyntaxe et plus particulièrement sur l'acquisition des clitiques accusatifs à la 3ème personne du singulier en français (« le », « la »).

Ces clitiques sont, en effet, les plus tardifs à apparaître du fait de la complexité de leur construction. Nous avons choisi deux enfants de 9 ans pour constituer notre population expérimentale. Ils ont été appariés selon des caractéristiques communes (âge, types d'atteintes : trouble phonologique, altération de l'expression morphosyntaxique et longueur moyenne de productions verbales). Afin d'évaluer leurs productions linguistiques et plus spécifiquement leur emploi des clitiques accusatifs, nous leur avons administré des épreuves de tests standardisés (Exalang 8-11 et la FROG) ainsi qu'une épreuve spécifique de production de clitiques créée pour l'occasion. Les résultats ont montré des profils similaires dans l'évolution de l'acquisition de ces clitiques, celle-ci se fait de manière retardée en regard de la norme.

De plus, l'acquisition des clitiques accusatifs semble plus complexe pour l'enfant porteur d'un TSA. Enfin, nos données ont mis en avant chez nos deux patients une facilité de production de ces clitiques accusatifs dans une configuration « genre identique ».

Contact mail : camille.fajon@gmail.com

GRANDJEAN Perrine (Poitiers)

Développer le langage oral chez les jeunes enfants autistes non verbaux : le passage de l'imitation gestuelle à l'imitation vocale

Dirigé par : LEBON Amélie, Médecin

Résumé : Protocole d'entraînement des compétences en imitation de patients non verbaux en UEMA afin de faire émerger le langage oral.

Contact mail : perrine.grandjean85@laposte.net

GRANGE Jeanne, MURPHY TABKA Sarah (Montpellier)

La TOM 15 dans l'évaluation de la théorie de l'esprit chez l'adulte avec TSA sans trouble intellectuel

Dirigé par : BOISEAU Morgane, Orthophoniste

Résumé : En France, le diagnostic de TSA chez l'adulte sans trouble intellectuel (TSA STI) est très complexe et nous manquons d'outils diagnostiques spécifiques à cette population. Le bilan orthophonique évalue les compétences linguistiques et pragmatiques, incluant une analyse de la théorie de l'esprit. La TOM 15 est un test de fausses croyances utilisé initialement dans le cadre de pathologies neurodégénérative et que nous souhaitons utiliser dans le domaine de l'autisme. Notre hypothèse générale est la suivante : la TOM 15 permet d'évaluer la théorie de l'esprit chez l'adulte avec TSA STI. Nous l'avons vérifiée. Il serait donc pertinent de privilégier la TOM 15 dans l'évaluation fonctionnelle et diagnostique de cette population.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : jeanne.grange@hotmail.fr // sarah.murphytabka@live.fr

GRAUX Ève-Marie, RIBES Amélie (Marseille)

Prise en charge des Troubles du Spectre Autistique en région Sud Provence-Alpes-Côte-d'Azur

Dirigé par : GALLETTI Isabelle, Orthophoniste ; GORGY Olivier, Autre profession de santé

Résumé : La richesse du tableau clinique de l'autisme induit des programmes de prise en charge très variés. Nous avons décidé d'interroger les familles d'enfants avec TSA ainsi que des orthophonistes libéraux de la région concernant leur ressenti sur le parcours de soin et les prises en charge. Les parents rapportent un besoin d'information en ce qui concerne les possibilités thérapeutiques existantes près de leur domicile.

De plus, l'orthophoniste est un interlocuteur privilégié, présent dès le début de la prise en soin et amené à orienter les familles. Par ailleurs, nous avons diffusé un questionnaire aux différents professionnels de la région recevant ces patients, en majorité orthophonistes et psychomotriciens. Ainsi, un nombre très important de formations et d'approches thérapeutiques différentes sont citées par les professionnels recevant ces enfants. Nous avons choisi de créer un zonage des différentes pratiques professionnelles, principalement des orthophonistes et des psychomotriciens, dans la région Sud. Ceci permettra de rendre compte de manière visuelle et interactive des possibilités de soin dans une zone géographique choisie.

Celui-ci est disponible par le lien suivant : <http://bit.ly/tsapaca-memoire-orthophonie>. Des fiches expliquant de façon synthétique les différentes formations et approches thérapeutiques ont été associées à cette cartographie. Par la suite, il serait intéressant d'interroger les autres acteurs de la prise en soin de l'autisme tels que les psychologues, les éducateurs spécialisés ou encore les structures, pour compléter les informations recueillies au cours de cette étude. Cette dernière a pour objectif de mettre en valeur l'importance d'un maillage territorial autour du diagnostic et de la prise en charge de l'autisme, incluant les professionnels libéraux désormais largement sollicités à cet effet.

Contact mail : graux.ribes@gmail.com

HARDY Juliette (Lille)

Parler de soi chez l'enfant porteur d'autisme : ressources langagières utilisées par un enfant et sa mère en situation naturelle d'interaction.

Dirigé par : CAET Stéphanie, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'acquisition des pronoms personnels est un processus complexe dans le développement du langage de l'enfant, et notamment dans le cadre de l'autisme. Les tableaux de présentation du langage dans l'autisme font état de difficultés dans l'emploi des pronoms et notamment d'inversion pronominale. L'objectif de cette étude de cas était d'analyser les productions d'un enfant autiste pour référer à lui-même et à son interlocuteur, lors d'une interaction avec sa mère. Le recrutement d'un enfant porteur d'autisme, verbal, âgé de 5 ans, a permis de filmer ses productions en situation naturelle d'interaction dans l'environnement familial. Une heure d'enregistrement a été recueillie, comprenant un total de 334 énoncés dont 163 composés de mots en français. Parmi ces énoncés, nous avons pu regrouper 30 formes de référence personnelle et notamment 16 formes de référence à lui-même. L'enfant emploie de manière adaptée les pronoms de référence personnelle « je » et « moi », sans que nous puissions affirmer clairement l'acquisition du sens donné à ces pronoms, étant donné la majoritaire production de ces formes dans un contexte d'écholalie, de répétition, ou d'amorçage de la part de sa mère. L'emploi des pronoms personnels pour parler de soi est très rare. L'enfant s'exprime préférentiellement avec des mots isolés porteurs de sens, ou a recours à la communication non verbale. De plus, la fonction du langage liée aux énoncés de référence personnelle est principalement la fonction instrumentale. L'enfant fait donc référence à lui et à son interlocuteur majoritairement dans un contexte de demande, de réponse à un besoin.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : juliette-hardy@orange.fr

JABER Célia (Nancy)

Approche des habiletés pragmatiques chez les personnes avec autisme de haut niveau, au travers d'une prise en charge de groupe reposant sur les principes du théâtre d'improvisation

Dirigé par : CANTUS Frédérique, Orthophoniste ; MERGER Carole, Orthophoniste

Résumé : Le théâtre d'improvisation est une technique de communication qui permet la réalisation d'histoires en groupe. Pour développer cette technique des principes fondamentaux ont été développés (écoute, anime, percute, etc.). Ces principes permettent, s'ils sont respectés une communication optimale entre les différents participants. Ainsi, ils sont travaillés en atelier d'improvisation pour que les acteurs se les approprient. Mon hypothèse est qu'une prise en charge de groupe de personnes avec autisme asperger, adaptant ces exercices et travaillant sur ces principes est envisageable et permettrait une amélioration de leurs habiletés pragmatiques et donc par voie de conséquence la qualité de leurs relations interpersonnelles au quotidien. Je propose donc d'étudier une première approche des habiletés pragmatiques par ce biais.

Contact mail : recherche@fneo.fr

LE VIAVANT Mathilde (Lyon)

Les femmes autistes de haut niveau de fonctionnement/SA : absentes du spectre ?

Dirigé par : LESPINASSE Sophie, Orthophoniste ; COIGNARD Isabelle, Orthophoniste

Résumé : Pourquoi les femmes ne sont pas ou si peu présentes dans le sex-ratio dès lors que l'on s'intéresse à la partie haute du spectre ? Si le ratio global de l'autisme est de 3 hommes pour une femme, il est de 15 hommes pour une femme pour les autistes de haut niveau de fonctionnement/SA.

Contact mail : recherche@fneo.fr

MARX Géraldine (Lille)

Caractéristiques de la pragmatique dans les troubles du spectre autistique : revue de la littérature.

Dirigé par : LEMAITRE Marie-Pierre, Médecin ; GENTILLEAU-LAMBIN Perrine, Orthophoniste ; NICLI Jessica, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : geraldinemarx@wanadoo.fr

MATTACHIONE Laura (Lyon)

Troubles du spectre autistique et impacts sur la fratrie : développement socioémotionnel des frères et sœurs normo-typiques, construction de la relation fraternelle et réagencement de la dynamique familiale.

Dirigé par : ALLAIGRE Bruno, Sociologue et Psychanalyste

Résumé : L'impact des Troubles du Spectre Autistique (TSA) d'un enfant sur le fonctionnement familial global et sur la qualité de vie de ses parents a été longuement étudié. Le vécu de la fratrie, pourtant premier groupe social d'appartenance, a peu été considéré dans la littérature. Cette étude a été menée dans une perspective sociologique interactionniste dans le but de comprendre les spécificités de la relation fraternelle ainsi que les potentiels impacts des TSA sur les autres membres de la fratrie. Des entretiens semi-dirigés ont été menés avec cinq adultes de 21 à 35 ans, frères et sœurs de personnes avec TSA. Les entretiens ont porté sur les perceptions des participants quant à leurs relations avec leur germain avec TSA, sentiments de proximité et activités partagées dans l'enfance.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Le réagencement de la dynamique familiale a aussi été questionné pour estimer l'investissement des participants dans la vie de leur frère ou sœur avec TSA et l'impact sur les sentiments de complicité. Les notions de sociabilité des participants avec leurs pairs, leurs relations avec leurs parents et leur tempérament émotionnel ont été soulevées. Enfin, les comportements communicationnels durant les entretiens ont été analysés de manière informative. Il a été mis en évidence que les jeux partagés durant l'enfance semblaient avoir un impact sur les sentiments de proximité actuels des participants envers leur frère ou sœur avec TSA. Un fait intéressant était que chacun d'eux s'adaptait à ses centres d'intérêt et se sentait, à différents niveaux, investi dans sa vie, notamment pour le protéger. Concernant la personnalité, la majorité des témoignages corroborait l'hypothèse d'un impact des TSA sur les membres de la fratrie. Ils mettaient en avant un caractère particulier, réservé, avec des difficultés d'intégration avec les pairs durant l'enfance. Une certaine sensibilité émotionnelle a également été rapportée par la plupart des participants.

Contact mail : laura.mattacchione@gmail.com

MILLET Caroline (Nancy)

Prise en considération des particularités sensorielles des enfants et adolescents porteurs de TSA par les orthophonistes exerçant en libéral.

Dirigé par : MERGER Carole, Orthophoniste ; HUART Sonia, Professionnelle de santé autre

Résumé : Les particularités sensorielles sont entrées récemment dans les critères diagnostiques des Troubles du Spectre Autistique (TSA). Elles permettent de les appréhender sous un angle nouveau, et amènent ceux qui s'y intéressent à mieux comprendre certains comportements présentés par les personnes porteuses de TSA. Nous avons étudié dans ce mémoire la façon dont les orthophonistes exerçant en libéral s'adaptent aux particularités sensorielles des enfants et adolescents porteurs de TSA qu'ils reçoivent. Grâce à un questionnaire à destination de ces orthophonistes, nous avons établi que les aspects sensoriels n'étaient pas toujours suffisamment pris en considération dans le bilan et l'intervention orthophoniques, les orthophonistes les moins sensibilisés étant ceux qui s'y adaptent le moins.

Des entretiens téléphoniques auprès d'orthophonistes libéraux nous ont apporté des informations qualitatives supplémentaires sur la pratique clinique des orthophonistes. Nous nous sommes appuyées sur les informations recueillies et les données de la littérature pour élaborer un livret de recommandations au sujet des particularités sensorielles, à destination des orthophonistes exerçant en libéral. Un travail ultérieur pourrait servir à valider l'utilité de ce livret.

Contact mail : recherche@fneo.fr

PETIT Mathilde (Rouen)

Comparaison du développement d'une pensée en images et d'une synesthésie en fonction de l'histoire développementale du langage oral chez des sujets adultes avec un trouble du spectre autistique de haut niveau

Dirigé par : BOUVET Lucie, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'objectif est d'objectiver un lien potentiel entre le style cognitif visuel, la pensée en images, la synesthésie et le développement atypique du langage oral chez des individus avec un TSA de haut niveau. La population était composée de 22 sujets : 8 sujets avec un TSA non-synesthètes, 8 sujets avec un TSA et synesthètes, 6 sujets synesthètes sans TSA. Le questionnaire en ligne comporte 23 questions : 14 sur la synesthésie et 9 sur le développement du langage oral. Les résultats statistiques sont non-significatifs pour infirmer ou confirmer la recherche. Les témoignages sont intéressants pour comprendre le mode de fonctionnement autistique et synesthésique. Cette étude permet de mieux appréhender les différents profils

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

cognitifs des individus avec un TSA et haut niveau et de sensibiliser le milieu orthophonique au phénomène de la synesthésie.

Contact mail : petit.mathilde31@gmail.com

POLLART Camille (Amiens)

Élaboration d'un support pour l'accompagnement de patients avec troubles du spectre de l'autisme. Livret à destination des orthophonistes

Dirigé par : TESSERAU Clémentine, Orthophoniste ; BENAIN Anne-Lise, Orthophoniste

Résumé : Ce mémoire propose l'évaluation de la demande des orthophonistes d'un support pour l'accompagnement de patients avec troubles du spectre de l'autisme ainsi que la réalisation de ce dernier. En effet, il est aujourd'hui admis que l'orthophoniste a un rôle important dans la prévention et la prise en charge précoce de ces troubles. Cependant, faute de moyens financiers et humains dans les établissements d'accueil médico-sociaux, les praticiens libéraux sont de plus en plus amenés à accompagner ces enfants et leur famille. Or, en libéral les orthophonistes se retrouvent plus isolés et déclarent parfois se sentir démunis face à ces patients.

Nous nous sommes donc demandé comment les sensibiliser à cette prise en charge et les aider à l'aborder plus sereinement. Nous avons donc réalisé un questionnaire initial afin de dresser un état des lieux de la prise en charge orthophonique de l'autisme et de cerner la demande d'un outil. Les résultats obtenus ont permis de valider notre hypothèse générale n°1, 97% des orthophonistes déclarent souhaiter un support complet, à la fois théorique et pratique. Nous n'avons pas constaté d'effet des connaissances, de l'expérience ou encore de la formation supplémentaire quant à la demande d'un support. Ces résultats valident partiellement deux hypothèses opérationnelles et en invalident une. Un important travail de recherche a permis de créer cet outil. Notre seconde hypothèse générale est validée, les orthophonistes sont globalement satisfaits du support fourni. Toutefois, nous notons que certains points mériteraient d'être plus développés comme les communications alternatives et augmentatives, le syndrome d'Asperger ou encore l'accompagnement parental.

Contact mail : camille.pollart@gmail.com

PROUET Sarah, SIKOUK Yasmina (Paris)

Analyse de la prosodie émotionnelle d'adolescents avec un trouble du spectre autistique sans déficience intellectuelle

Dirigé par : PILLOT-LOISEAU Claire, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; ASSUIED-BEDDOK Jeanne, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : sarahprouet@hotmail.fr

RAMIRES Marine (Lille)

Motiver et entrer en relation Continuité d'un outil d'optimisation du pairing à destination des orthophonistes pour la prise en soin des patients porteurs d'un TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme).

Dirigé par : FERRAND Fanny, Orthophoniste ; SCHADEN Gherard, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Montrer l'efficacité du pairing dans la PES orthophonique pour motiver et optimiser la relation thérapeutique/patients porteurs d'autisme et proposer un outil facilitant sa procédure.

Contact mail : marine.ramires@gmail.com

SARRAZIN Marion (Limoges)

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Le travail formel de la compréhension des expressions faciales dans le cadre de la prise en charge d'enfants avec troubles du spectre autistique

Dirigé par : LABRUYERE Nelly, Neuropsychologue

Résumé : NR

Contact mail : sarrazin.marion@gmail.com

SICART Marina (Nice)

Compétences réceptives du jeune enfant avec TSA vues par les parents : rôle de l'accompagnement parental

Dirigé par : RENAUDO Nadine, Orthophoniste ; VESPERINI Stéphanie, Médecin

Résumé : Les professionnels ont pu constater dans leur pratique clinique un décalage entre ce que les parents pensent que l'enfant comprend et ce qu'il comprend réellement. Cette perception parfois biaisée des parents peut favoriser les situations d'incompréhension entre parents et enfants et entraver la communication. Notre objectif est de vérifier si ce décalage est bien réel et s'il peut être réduit par l'accompagnement parental. Nous vérifierons dans un second temps l'impact de l'accompagnement parental mêlé à une intervention précoce (basée sur le Modèle de Denver) sur les compétences réceptives de l'enfant et les troubles du comportement.

Contact mail : marina.sicart@gmail.com

SICRE Auriane (Montpellier)

Analyse de particularités du traitement pragmatique : étude comparative entre des adolescents présentant une surdité et des adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme

Dirigé par : PORRY Audrey, Orthophoniste

Résumé : Les habiletés pragmatiques permettent l'utilisation de la langue en contexte social. Bien que ce domaine bénéficie d'un intérêt croissant dans la littérature internationale depuis les dernières décennies, il reste encore peu considéré par les orthophonistes français. Par ailleurs, des particularités dans ce domaine ont été décrites chez des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme et chez des personnes présentant une surdité. Les études concernant les liens entre ces deux entités cliniques, qui ont un impact sur le langage, la communication et les interactions sociales, restent cependant rares. C'est dans ce cadre que s'inscrit notre étude, qui s'attache à évaluer les habiletés pragmatiques chez des adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme et chez des adolescents présentant une déficience auditive. Nos comparaisons inter-groupes mettent ainsi en évidence des spécificités du traitement pragmatique pouvant être plus caractéristiques d'un trouble du spectre de l'autisme ou d'une surdité. De plus, des analyses de corrélation nous permettent de confirmer l'évolution des habiletés pragmatiques entre 11 et 17 ans, et leurs liens avec les compétences en langage formel.

Contact mail : auriane.sicre@yahoo.fr

VANDELLE Anna (Lyon)

Intérêt du Video Modeling, en séance d'orthophonie, dans l'amélioration des compétences conversationnelles d'enfants avec un Trouble du Spectre Autistique : étude de cas multiples.

Dirigé par : ANCONA Laurence, Orthophoniste

Résumé : Les enfants avec un Trouble du Spectre Autistique présentent généralement des compétences conversationnelles déficitaires. L'étude de Charlop et Milstein (1989) a montré l'efficacité d'une procédure utilisant le Video Modeling pour améliorer les compétences conversationnelles de trois enfants avec autisme. Cette procédure a ensuite été reprise plusieurs fois dans la littérature américaine. Nous avons réalisé une étude de cas multiples afin de mesurer l'efficacité d'une intervention s'inspirant de cette procédure, mais adaptée au cadre de soin d'une unité lyonnaise.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Durant l'intervention, un enfant et un adulte en train de converser sont présentés en vidéo à trois enfants TSA âgés de 6 à 10 ans. Après le visionnage, chacun s'entraîne à réaliser la conversation modelée. Leurs compétences conversationnelles sont mesurées avant et après intervention, dans différentes tâches de conversation, dans le but d'évaluer l'acquisition de compétences conversationnelles mais également leur généralisation à un autre interlocuteur, à un autre thème de conversation, à un autre schéma conversationnel, et leur maintien à six semaines de la fin de l'intervention. Une analyse statistique et une analyse qualitative ont été réalisées.

L'analyse qualitative suggère que l'intervention aurait permis à deux des sujets d'améliorer leurs compétences conversationnelles sur le script entraîné, de les généraliser à un autre interlocuteur, à un autre thème de conversation et de les maintenir à six semaines de la fin de l'intervention. L'analyse statistique confirme ces résultats uniquement pour l'un des sujets et ne montre pas de généralisation à un autre schéma conversationnel. Ces résultats semblent suggérer qu'une intervention en Video Modeling, adaptée à ce cadre clinique, aurait un intérêt pour certains enfants TSA, dans la prise en soin des compétences conversationnelles. Cependant, il s'agit de premiers résultats à considérer avec précaution. Avant d'utiliser cette intervention en rééducation orthophonique, il serait nécessaire de répliquer l'étude, d'une part, avec un plus grand nombre de sujets et, d'autre part, en réalisant certaines modifications.

Contact mail : anna.vandelle2@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2017-2018

ANON Aurore, BREESE Alette (Paris)

Effet d'un entraînement syntaxique sur la théorie de l'esprit d'enfants TSA et TDL.

Dirigé par : DURRLEMAN Stephanie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'objectif de ce projet est d'améliorer les performances en théorie de l'esprit grâce à un entraînement basé sur les propositions subordonnées complétives. Celui-ci est proposé à des enfants avec un développement typique, avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ou avec un Trouble Développementale du Langage (TDL). En parallèle, un entraînement lexical contrôle est proposé à un autre groupe d'enfants.

Contacts mail : aurore.anon@gmail.com // aliette.breese@gmail.com

BALYSZYN Eleonore (Paris)

Etude développement de la compétence pragmatique d'enfants porteurs de TSA au moyen de questionnaire dlpf.

Dirigé par : LAVIELLE GUIDA Magali, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : eleonore.balyszyn@gmail.com

BERTHOMIER Vanille (Amiens)

Récit de soi : les adultes Asperger sont-ils plus habiles à l'écrit ?

Dirigé par : BENAIN Anne Lise, Orthophoniste

Résumé : Ce mémoire propose l'analyse de corpus oraux et écrits chez les autistes Asperger diagnostiqués par le CRA de Picardie. Il s'agit ici de recherches autour de données naturelles pour comparer l'usage de ces deux modalités pour parler de soi, notamment autour de l'expression de leurs ressentis et émotions. Des critères de comparaison et d'analyse, portant à la fois sur des aspects quantitatifs et qualitatifs, ont été établis pour répondre à trois hypothèses principales et trois hypothèses opérationnelles. Dans un premier temps, il a été réfuté qu'une majorité des personnes majeures obtenant un diagnostic d'autisme Asperger au CRA de Picardie avaient au préalable envoyé un courrier personnel puisque seuls 47% d'entre eux l'ont fait. Par ailleurs, la facilité des autistes Asperger à s'exprimer par écrit ne s'est pas traduite par une quantité de mots supérieure puisque 51% des patients sont plus prolixes à l'oral qu'à l'écrit. Enfin nous avons supposé que les autistes Asperger aborderaient davantage leur monde interne et subjectif à l'écrit, et en effet près de 86% des sujets de la cohorte ont abordé plus de thèmes à l'écrit, 57% ont utilisé davantage de termes renvoyant à eux à l'écrit qu'à l'oral et environ 86% ont abordé proportionnellement davantage d'émotions et de ressentis à l'écrit qu'à l'oral. Toutefois, l'absence de groupe contrôle ainsi que le nombre trop restreint de la cohorte analysée dans cette étude ne permettent pas de généraliser nos observations à l'ensemble de la population des autistes Asperger français.

Contact mail : vanilleberthomier6@gmail.com

BLANCHARD Marion (Lyon)

Expérimentation d'un matériel de vidéo modeling destiné à enseigner les compétences de jeu en autonomie aux enfants porteurs de TSA. Une étude de cas.

Dirigé par : VENIN-CONSOL Laurian, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : marionblanchard.ortho@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

BONNAL Marion, DERIVRY Aurélie (Marseille)

Infer'Sens : Outil orthophonique de rééducation des inférences pour l'enfant atteint de troubles autistiques.

Dirigé par : PECH Catherine, Médecin ; BODART Sandrine, Orthophoniste

Résumé : Les troubles du spectre autistique ont un impact sur la compréhension et la production d'inférences. De ce fait, les matériels de rééducation doivent être adaptés à leurs particularités cognitives afin d'être utilisés en rééducation orthophonique. Deux constats se sont imposés à nous lors de l'élaboration de ce sujet de mémoire. Le matériel orthophonique visant à rééduquer la compréhension et la production d'inférences reste limité, même s'il a été développé ces dernières années. De plus, les outils adaptés aux caractéristiques des troubles du spectre autistique sont encore peu nombreux dans les domaines du langage écrit élaboré. L'objectif de notre mémoire était de créer un matériel répondant à ces spécificités et pouvant être utilisé en rééducation orthophonique avec ces enfants et adolescents. Notre logiciel informatique a été conçu de façon à être évolutif (proposant différents niveaux de difficultés et d'aides) et adaptatif (pouvant être proposé selon différentes modalités en fonction des objectifs rééducatifs). Nous avons défini quatre scènes de la vie quotidienne comportant chacune quatre niveaux d'inférences. Actuellement, une seule scène est disponible, les autres seront développées ultérieurement. Quatre orthophonistes ont testé ce matériel auprès de dix-huit patients.

Les passations ont permis d'identifier des pistes d'amélioration dont une bonne partie a pu être intégrée pour proposer une deuxième version aux orthophonistes. Globalement, les orthophonistes ont été séduits par notre matériel. La création des trois scènes supplémentaires est vue comme une extension non négligeable afin d'enrichir la base d'inférences déjà existante et permettant ainsi d'utiliser le matériel de façon plus régulière et plus longue au cours de la rééducation orthophonique.

Mots-clés : *Troubles du spectre autistique - Inférences - Implicite - Pragmatique - Rééducation orthophonique - Enfant - Adolescent Logiciel informatique*

Contacts mail : bonnal.marion@wanadoo.fr // aurelie.derivry@gmail.com

BORDENAVE Sophie (Amiens)

Efficacité des techniques comportementales issues de l'ABA (Applied Behavior Analysis) chez des enfants autistes. Apprentissage de compétences intraverbales permettant une présentation de soi.

Dirigé par : NGUYEN Hoang Thi, Orthophoniste ; LALOI Aude Orthophoniste, Docteur en sciences du langage

Résumé : Les procédures ABA ont déjà de nombreuses fois prouvé leurs efficacités dans la prise en charge d'enfants autistes. Cependant, à notre connaissance, personne n'a encore cherché à rendre compte de cette efficacité sur des compétences intraverbales de présentation de soi. C'est ce qu'a cherché à prouver cette étude. Pour cela, 5 enfants diagnostiqués comme autistes ont participé à notre recherche (3 sujets expérimentaux et 2 sujets témoins).

Un protocole expérimental suivant la méthodologie d'une « multiple baseline design » a été créé au préalable et mis en place auprès des sujets expérimentaux durant 1 mois. Nous avons démontré que les procédures comportementales issues de l'ABA ont permis l'acquisition, la maîtrise et le maintien à moyen terme des compétences intraverbales ciblées et ce, malgré deux lieux de prise en charge distincts. Des capacités de généralisation à la personne ont pu se développer chez certains des enfants. Tous ces résultats ont permis de confirmer quatre des hypothèses initiales. En revanche, la cinquième a été réfutée puisque les compétences langagières initiales semblent impacter sur l'efficacité des procédures comportementales issues de l'ABA.

Contact mail : sophiebdv@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

BOURBON Adèle (Lille)

Etat des lieux des pratiques orthophoniques dans le cadre d'une démarche d'évaluation diagnostique pour les TSA.

Dirigé par : LE BAR Maud, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : adele.bourbon@etu.univ-lille2.fr

CASTILLO Mathilde (Lyon)

Les effets d'un entraînement grammatical sur la théorie de l'esprit chez des enfants TSA de 6 à 11 ans.

Dirigé par : DURRLEMAN Stephanie, Chercheuse ; REBOUL Anne, Chercheuse

Résumé : Entraînement intensif sur tablette avec l'application Dire créée exprès pour l'étude. Les enfants TSA ont des difficultés à accéder à la théorie de l'esprit, pourtant certains réussissent tout de même les tâches de fausses croyances. Ceux ci sont aussi ceux qui maîtrisent les phrases complétives avec verbes de communication (il dit que Jeanne est dans le jardin), en effet ils sembleraient s'appuyer sur ces phrases pour accéder à la théorie de l'esprit. D'où l'intérêt d'entraîner les enfants ne maîtrisant pas les tâches de fausses croyances à ce type de phrases. Elles constitueraient un outil pour accéder à la théorie de l'esprit et ce de façon indirecte.

Contact mail : mathildecastillo7@gmail.com

DACHICOURT Marine (Nice)

Impact d'un groupe thérapeutique sur le langage spontané et les habiletés conversationnelles de personnes avec autisme sans déficience intellectuelle.

Dirigé par : RENAUDO Nadine, Orthophoniste ; CAROULLE Agnès, Orthophoniste

Résumé : Je souhaite voir l'apport d'un groupe thérapeutique (sur le même genre qu'un café autisme) sur les capacités conversationnelles de jeunes adultes avec autisme sans déficience intellectuelle, à raison d'un RDV par mois sur 18 mois.

Contact mail : dachicourtmarine@gmail.com

DAHAN Marion (Lille)

Création d'un outil d'évaluation de la théorie de l'esprit et de la cohérence centrale, en modalité visuelle, à destination d'adolescents et d'adultes autistes Asperger et de Haut Niveau.

Dirigé par : DELAHAYE Frédéric, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : marion_dahan@yahoo.fr

DARRE Fleur (Lyon)

Problèmes d'alimentation des adolescents autistes de bon niveau cognitif : Étude de prévalence.

Dirigé par : CREPEL Gaëlle, Orthophoniste ; RUFFIER-BOURDET Marie, Professionnelle paramédicale autre

Résumé : NC

Contact mail : fleur.darre@laposte.net

DUCLOS Salomé, LEDUC Emma (Tours)

Mise en place d'un groupe de rééducation des troubles de l'oralité alimentaire chez des enfants TSA.

Dirigé par : ATIAS Céline, Orthophoniste ; BATAILLE Magalie, Orthophoniste

Résumé : NC

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Contact mail : salomeduclos@hotmail.fr // emma-leduc@live.fr

CAMILLERI Delphine (Montpellier)

La pertinence de la place des parents comme co-thérapeute au sein de la prise en charge orthophonique chez des enfants âgés de 2 à 4 ans présentant un TSA.

Dirigé par : PERROCHIA Claire, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

DESVIGNES Mélody (Tours)

Informers les parents d'enfants avec TSA : élaboration d'une brochure sur les supports visuels.

Dirigé par : DAUPHIN Anne-Sophie, Orthophoniste

Résumé : L'intérêt d'une brochure sur les types de CAA auprès des parents d'enfants TSA a déjà été prouvée. Ici cette brochure aura pour but d'être validée auprès des orthophonistes des CRA de France afin de l'utiliser comme véritable outil de travail dans l'accompagnement parental et l'éducation thérapeutique.

Contact mail : melody.dvg@gmail.com

DROUET Charlotte (Limoges)

Effets d'un entraînement à la compréhension de la lecture, à partir d'un support visuel écrit, sur la compréhension globale d'un enfant porteur de TSA, et présentant une lecture hyperlexique : Etude de cas.

Dirigé par : NADAL Chloé, Orthophoniste

Résumé : Les personnes souffrant d'un TSA présentent souvent des intérêts particuliers pour certains domaines, dans lesquels ils développent parfois un niveau d'expertise et de compétences spécifique. Les auteurs font alors de plus en plus référence à l'hyperlexie pour caractériser un profil alliant des compétences avancées en décodage de mots, en l'absence d'enseignement explicite de la lecture, de faibles capacités de compréhension écrite, une forte orientation pour le matériel écrit, et généralement au sein d'un contexte de trouble du développement. D'autres auteurs parlent simplement de lecture hyperlexique, souvent associée aux TSA : ce profil présente comme seule caractéristique hyperlexique de faibles capacités de compréhension écrite, malgré un niveau adéquat, voire supérieur à la moyenne, de précision en lecture.

De plus, d'une manière générale, la compréhension globale du langage est souvent déficitaire chez les sujets porteurs de TSA. Par ailleurs, certains chercheurs recensent des cas d'enfants dont un intérêt particulier, ou bien des compétences avancées en lecture, ont permis une amélioration de leur langage, voire de leur communication. D'autres soutiennent que les compétences particulières, présentées au sein d'un profil hyperlexique, et parfois associées à un TSA, doivent être exploitées afin d'améliorer la compréhension. Ce travail se propose donc d'étudier les effets d'un entraînement basé sur les compétences en lecture d'un enfant porteur de TSA, et présentant une lecture hyperlexique, sur ses capacités de compréhension globale. Les résultats de cette étude ne montrent aucune évolution positive de la compréhension orale, toutefois, une partie de la compréhension écrite s'est améliorée suite à l'entraînement.

Contact mail : charlotte.drouet1@gmail.com

DURAND Céline (Amiens)

Élaboration d'un test d'évaluation de la compréhension des actes indirects de langage chez les enfants avec autisme sans déficience intellectuelle.

Dirigé par : CRUVELLIER Marie-Pierre, Orthophoniste ; IBERNON Laure, Chargée d'enseignement à l'Université

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : NC

Contact mail : celinou.durand@gmail.com

GALUSKA-LAIR Noémie (Nancy)

Effet de la pratique musicale sur le développement du langage du jeune enfant avec TSA.

Dirigé par : CLAUDON Philippe, Chercheur

Résumé : Les récentes études sur la perception auditive des personnes avec TSA mettent en lien les difficultés de traitement temporel des sons complexes et les déficits de traitement des sons langagiers. Or, la musique comme le langage est spectrotemporellement complexe. Parce que l'analyse musicale est facilitée par les capacités perceptives de la personne avec TSA, je me suis interrogée sur la possibilité de transférer des compétences acquises grâce à la musique vers le domaine langagier. Mon étude s'est intéressée à 10 enfants avec TSA : 5 enfants avec une pratique musicale et 5 n'en bénéficiant pas.

J'ai comparé le bilan orthophonique réalisé aux alentours du début de la pratique musicale (T1) et celui effectué quelques temps après (T2). Une enquête parentale a été menée auprès des parents des enfants ayant participé à l'étude. Les résultats indiquent que les réponses des parents à l'enquête sont concordantes avec les données issues de l'analyse comparative des bilans. Les résultats mettent en évidence un développement plus important des capacités attentionnelles, de la prosodie et de la production morphosyntaxique chez les enfants bénéficiant d'une pratique musicale. Ils indiquent également que l'ancienneté de la pratique musicale a une influence sur le niveau langagier à T2. Le recours à la musique n'est pas fréquent dans la clinique orthophonique mais pourrait se révéler être un outil efficace.

Mots-clés : *Pratique musicale - Développement langagier - Autisme - Orthophonie*

Contact mail : noemiegaluska@hotmail.com

GOURDON Emilie (Nantes)

Évaluation de l'utilisation du ralentissement lors de la prise en charge orthophonique du langage oral chez l'adolescent autiste.

Dirigé par : LUTROT Pauline, Orthophoniste ; VERRIER Nadège, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : e.gourdon@live.fr

HUGER Agathe (Montpellier)

Étude de l'inclusion scolaire d'enfants avec troubles du spectre de l'autisme.

Dirigé par : DUPONT Emmanuelle, Orthophoniste

Résumé : Etude qualitative sur les choix d'orientation pour la scolarité d'enfants avec TSA à travers le ressenti des parents face aux informations divulguées par les professionnels accompagnant l'enfant.

Contact mail : agathe.huger@gmail.com

JOACHIM Manon (Lille)

Validation d'une grille d'évaluation pragmatique auprès d'une population d'enfants TSA : mesure de la sensibilité de l'Évaluation de la Pragmatique Conversationnelle.

Dirigé par : LEMAITRE Marie-Pierre, Médecin ; NICLI Jessica, Orthophoniste

Résumé : Le but du mémoire est de présenter une grille de dépistage de troubles de la pragmatique chez l'enfant de 6 à 12 ans à des parents d'enfants autistes. En effet, les enfants présentant un trouble du spectre autistique ont

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

des difficultés sur le plan pragmatique, donc le score à la grille sera chuté par rapport à la norme si elle est assez sensible.

Contact mail : manon.joachim@gmail.com

LASPOUGEAS Laure, GIOT Aurélie (Paris)

Reconnaissance des expressions faciales chez les enfants TSA de bas niveau de fonctionnement.

Dirigé par : LALOI Aude, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; GROSSARD Charline, Orthophoniste

Résumé : Il s'agit de caractériser les déficits en reconnaissance des émotions, via les expressions faciales, des enfants TSA de bas niveau de fonctionnement, et ceci grâce à un test qui ne comporte aucune consigne verbale : des tâches d'appariement et de catégorisation de photos de visages sont utilisées.

Contact mail : llaspougeas@free.fr // aureligiot@gmail.com

LE LAY RIBES Katia (Nantes)

Élaboration d'une plaquette d'information sur l'oralité alimentaire chez la personne avec des troubles du spectre autistique (TSA) à destination des médecins généralistes.

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : ribes.katia@gmail.com

METAYER Léna (Caen)

Entraînement de la flexibilité et compréhension métaphorique chez des enfants porteurs d'un trouble du spectre de l'autisme. Etude de cas multiple.

Dirigé par : GAINARD Daisy, Orthophoniste

Résumé : Les enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique (TSA) présentent, entre autres, un déficit de la flexibilité mentale, retrouvé dans les persévérations ou la rigidité mentale, ainsi qu'un trouble du langage élaboré affectant notamment la compréhension des métaphores. Des études ont mis en avant le rôle de la flexibilité dans cette compréhension métaphorique. Dans le cadre de notre étude, nous nous intéresserons plus particulièrement aux métaphores nouvelles, accessibles plus précocement que les métaphores figées.

Nous avons émis l'hypothèse générale qu'un entraînement de la flexibilité mentale améliorerait de façon indirecte la compréhension des métaphores nouvelles. Afin de vérifier cette hypothèse, nous avons étudié deux enfants âgés de 9 et 10 ans, diagnostiqués porteurs d'un TSA. En phase initiale, nous avons testé leur compréhension de métaphores nouvelles à l'aide d'un test créé et prévalidé auprès d'enfants tout-venant appariés en âge, ainsi que leur flexibilité mentale, réactive et spontanée.

Nous leur avons proposé un entraînement de cette flexibilité sur une dizaine de séances à l'aide de matériels variés et adaptés. Enfin, nous avons réévalué leurs performances en flexibilité et en compréhension métaphorique. Nous observons une amélioration nette de leurs performances en flexibilité et une amélioration plus hétérogène de leur compréhension métaphorique. Cependant, nous pouvons noter que la plus faible fatigue des enfants (période de vacances) et la meilleure compréhension de la tâche (déjà connue) peuvent être liées à l'amélioration de ces performances.

Contact mail : lana-metayer@sfr.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

MORVAN Solenn (Limoges)

Utilisation d'un logiciel de ralentissement de la voix au service des enfants avec autisme : intérêt pour améliorer la compréhension orale et la pratique orthophonique.

Dirigé par : MORIAU Valérie, Orthophoniste

Résumé : Il est reconnu que les personnes autistes ont des difficultés de compréhension. En effet, étant donné leur déficit de traitement des informations auditives et leurs difficultés à faire la distinction entre les bruits et la voix humaine, le signal de parole perçu est erroné. De plus, diverses études ont montré que le monde environnemental visuel et sonore va trop vite pour les personnes avec un trouble du spectre autistique (TSA). Ainsi, l'utilisation d'un logiciel de ralentissement au service des personnes autistes pourrait permettre de faciliter la compréhension orale. Cet outil serait alors d'un grand intérêt dans la pratique orthophonique. A travers l'enregistrement de l'extrait d'un conte, récit ludique et difficilement accessible pour les enfants avec autisme, nous avons évalué la compréhension orale en vitesse réelle puis en vitesse ralentie chez neuf patients âgés de 7 à 10 ans présentant un TSA sans déficience intellectuelle (TSASDI).

Les performances de chaque enfant ont été testées à travers deux épreuves : la restitution et les réponses à un questionnaire. Nos résultats montrent que la performance en compréhension verbale des neuf participants a été significativement améliorée dans l'ensemble lorsque les enregistrements audios ont été présentés lentement par rapport à la présentation en vitesse réelle. Ces résultats encourageants confirment l'intérêt de l'utilisation et de l'adaptation d'un logiciel de ralentissement en rééducation orthophonique auprès d'enfants avec un TSA.

Contact mail : solenn.mor29@gmail.com

PICART Marielle (Toulouse)

Étude des pratiques professionnelles en orthophonie : Enquête portant sur l'intervention orthophonique auprès des enfants porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme et présentant des Troubles de l'Oralité Alimentaire.

Dirigé par : BARRE-TESSIER Alice, Orthophoniste ; ALBA Adeline, Orthophoniste

Résumé : Les chercheurs et les classifications internationales (DSM V) s'accordent à dire que les enfants TSA souffrent de particularités alimentaires (26 à 80% des enfants TSA – Nadon 2011) et de particularités sensorielles. On parle en orthophonie de troubles de l'oralité alimentaire. Outre-Atlantique, le sujet a été creusé par des psychologues et des ergothérapeutes. En France il est de plus en plus abordé, notamment par les orthophonistes. Le terme « oralité » n'est pourtant apparu qu'en octobre 2017 dans notre nomenclature !

On sait par quelques écrits que la prise en charge de l'oralité alimentaire chez les enfants porteurs de TSA se développe de plus en plus en orthophonie. L'idée de ce mémoire est d'estimer quelle proportion d'orthophonistes prennent en charge ces troubles chez les enfants porteurs de TSA et les méthodes qu'ils privilégient pour ce faire. Les orthophonistes sont aussi interrogés sur les raisons pour lesquelles ils ne prennent pas en charge ces troubles chez les enfants porteurs de TSA.

Contact mail : marielle.picart@gmail.com

SENECTAIRE Caroline (Lyon)

Intervention orthophonique selon l'Early Start Denver Model (ESDM) : Etude comparative d'une prise en soin intensive vs non-intensive chez les patients TSA âgés de 2 à 4 ans.

Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'Early Start Denver Model est un modèle d'intervention précoce globale des patients TSA. Comme pour toutes les méthodes d'intervention précoce globale, il est recommandé d'intervenir le plus tôt possible et de façon intensive. Ce mémoire a pour objectif d'évaluer l'impact de l'intensité de la prise en soin selon l'ESDM dans l'évolution du patient. Trois groupes de patients sont intégrés à l'étude. Le premier groupe est composé de

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

patients bénéficiant de 12h d'ESDM par semaine, le second groupe est composé de patients bénéficiant de 2h (ou moins) d'ESDM par semaine. Le troisième groupe comporte des patients bénéficiant d'une autre méthode de prise en soin à raison de 2h (ou moins) par semaine. Ces trois groupes de patients sont testés au début de leur thérapie (pré-test), puis 3 mois plus tard (posttest). L'intérêt principal de l'étude est d'objectiver l'évolution des patients en fonction de la thérapie suivie. Les critères d'inclusion à l'étude : - le pré-test doit être effectué durant le premier mois de thérapie ; - l'âge du patient se situe entre 2 et 4 ans ; - le diagnostic de TSA doit être posé. Les évaluations des patients en pré-test et post-test sont réalisées avec la batterie EVALO BB. De plus, un entretien sera mené auprès du professionnel de santé référent du patient, et auprès des parents de l'enfant, afin de prendre connaissance des modalités d'application de la thérapie.

Contact mail : caro.senectaire@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2016-2017

GOUGET Marine (Nantes)

The Triad Social Skills Assessment, outil d'évaluation des habiletés sociales chez les enfants avec autisme : traduction et intérêt de son utilisation pour la rééducation orthophonique.

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste, Chercheuse ; PLATEAU Albane, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : J'ai d'abord traduit un test anglais (TSSA) qui évalue les habiletés sociales chez les enfants avec autisme de 6 à 12 ans. Par la suite, j'ai fait passer ce test aux enfants concernés ainsi que deux autres tests (le PTP de Monfort et le CCC2 de Bishop). L'objectif était de comparer le TSSA aux tests préexistants pour déterminer quelle est sa pertinence pour la mise en place de la rééducation orthophonique des habiletés sociales chez les enfants avec autisme.

Contact mail : gouger.marine@orange.fr



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2015-2016

BERNADET Cécile (Bordeaux)

Lien entre particularités sensorielles et niveau de communication sociale chez les enfants autistes avec retard mental.

Dirigé par : EYCHÉGOYHEN Kattalin, Orthophoniste

Résumé : Je cherche à étudier les corrélations qu'il peut y avoir entre le niveau de particularités sensorielles d'enfants autistes et leur niveau de développement de communication sociale. Je comparerai mes résultats avec les mêmes tests administrés auprès d'enfants avec retard mental (T21) pour voir l'impact du retard mental sur les données d'enfants autistes.

Contact mail : cecilebernadet@hotmail.fr

BOURDET Juliette (Limoges)

La pensée en détail chez les enfants porteurs de troubles du spectre de l'autisme : enquête auprès des aidants et pertinence d'un outil de prévention.

Dirigé par : DENNI-KRICHEL Nicole, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; ELIEDESCHAMPS Juliette, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : juliette.bourdet@yahoo.fr

CARDON Clémentine (Nice)

L'apport des nouvelles technologies dans l'acquisition des compétences de lecture pour des enfants ayant des troubles du spectre autistique.

Dirigé par : ZANGHELLINI Gilbert, Orthophoniste ; SERRET Sylvie, Médecin

Résumé : Il s'agit de voir l'impact de l'utilisation des tablettes sur les acquisitions en lecture des enfants TSA. 2 populations sont comparées : 1 groupe utilisant la tablette (écran tactile) et 1 groupe manipulant des images papier. Qu'apporte la tablette ? Est-ce un médiateur intéressant avec ces enfants ? Et qu'en est-il des acquisitions ? Du comportement ? De l'intérêt pour l'activité en cours ?

Contact mail : cardon.clementine@bbox.fr

CHASSELOUP Chloé (Tours)

Utilisation d'une épreuve de répétition de non-mots évaluant la phonologie des enfants avec autisme.

Dirigé par : TULLER Laurie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; BATAILLE Magalie, Orthophoniste ; CHALMET Perrine, Orthophoniste

Résumé : Les troubles du langage chez l'enfant avec autisme restent encore aujourd'hui assez méconnus, notamment dans le domaine de la phonologie. Dans la littérature, de nombreux auteurs émettent l'hypothèse d'un rapprochement phénotypique entre le langage des enfants avec Troubles Spécifiques du Langage (TSL) et celui d'un sous-groupe d'enfants avec Trouble du Spectre Autistique (TSA). Il a été prouvé par des études empiriques que les épreuves de répétition de non mots testant la phonologie étaient discriminantes pour détecter des troubles du langage dans le cadre des enfants avec TSL et donc utiles pour les orthophonistes. Afin d'étudier la phonologie des enfants avec autisme, nous avons proposé aux participants une épreuve de répétition de cinquante non-mots intégrée au sein d'un protocole de langage. Nous avons testé une population de seize enfants

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

avec autisme âgés de 7 ; 0 à 11 ; 6 ans recrutés au sein du service de pédopsychiatrie du CHRU Bretonneau de Tours.

Une analyse fine des résultats a mis à jour chez certains enfants avec TSA des troubles phonologiques. Une scission apparaît avec des enfants réussissant parfaitement l'épreuve et ayant un bon niveau langagier global (TSA-LN) et des enfants étant en échec sur cette épreuve avec un niveau langagier plus faible (TSA-TL). Les enfants jeunes échouent davantage par rapport aux enfants plus âgés. La complexité phonologique affecte les productions des enfants TSA comme celles des TSL lorsque l'on partage les items en deux groupes de faible et de forte complexité. La longueur syllabique ne joue pas un rôle important sur les productions des enfants TSA contrairement aux enfants TSL. La proportion et le type d'erreurs rencontrés sont assez similaires dans les deux groupes d'enfants. Aucune corrélation entre la sévérité de la symptomatologie autistique et la performance à l'épreuve n'a été trouvée. Cette épreuve semble utile pour détecter des troubles phonologiques chez l'enfant TSA.

Contact mail : clo.chasseloup@laposte.net

CHEBION Clémence (Nancy)

L'enfant autiste non verbal : mise en place d'un atelier de communication axé sur l'imitation au sein d'une fratrie.

Dirigé par : CLAUDON Claire-Lise, Orthophoniste ; KABUTH Bernard, Pédopsychiatrie ; SIBIRIL Véronique, Pédopsychiatre

Résumé : De récentes études mettent en évidence l'intérêt de renforcer l'imitation chez les enfants autistes nonverbaux afin de favoriser le développement de leur communication. Actuellement, la plupart des grands courants de prises en charge de l'enfant autiste s'orientent vers des approches qui incluent la famille. Les recommandations de la Haute Autorité de Santé préconisent en outre une attention particulière aux membres de la fratrie de l'enfant porteur d'autisme.

A partir de ces deux postulats, nous avons exploré l'intérêt de mettre en place un travail axé sur l'imitation au sein d'une fratrie dont l'un des enfants est porteur d'autisme. Ce travail favoriserait le développement de la communication de l'enfant autiste non-verbal et favoriserait les interactions sociales de l'enfant autiste au cœur de sa fratrie et de sa famille. Une étude de cas a ainsi été réalisée durant quatre mois auprès d'un enfant autiste non-verbal et de sa fratrie.

Notre protocole expérimental a consisté à mettre en place un travail spécifique faisant appel aux pré-requis de la communication et mettant en œuvre différentes modalités de l'imitation décrites par Jacqueline NADEL. Des séances de quarante-cinq minutes à raison de deux séances hebdomadaires ont été menées. Notre travail expérimental a été précédé et conclu d'un bilan objectivant l'évolution des compétences communicatives et imitatives de l'enfant évalué. L'élaboration d'une grille d'évaluation ainsi que l'utilisation de l'ECSP nous a renseigné sur les compétences communicationnelles et imitatives de l'enfant. A l'aide d'un questionnaire, nous avons évalué l'évolution de la communication et des interactions de l'enfant autiste au sein de sa famille, de sa fratrie et de son lieu de scolarisation. Nos résultats objectivent l'intérêt des ateliers de communication dans le renforcement de l'imitation et de la communication ainsi que dans le renforcement des interactions au sein de la fratrie et de la famille.

Contact mail : clechebion@hotmail.fr

LAMBERT Jade (Montpellier)

Troubles praxiques et troubles de l'oralité chez des enfants TSA (Troubles du Spectre Autistique) entre 3 et 8 ans.

Dirigé par : Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : jadelambert@live.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

LEVY Madeleine, VERHNAUD Florence (Paris)

Étude des conduites narratives d'enfants porteurs de troubles du spectre autistique.

Dirigé par : ASSUIED-BEDDOCK Jeanne, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; DA SILVA Christine, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université, Linguiste

Résumé : Notre étude a pour objectif de décrire et analyser les conduites narratives de quinze enfants porteurs de troubles du spectre autistique (TSA, par la suite), âgés de 5 à 12 ans, afin de mieux apprécier leurs spécificités langagières. Nous avons donc constitué une population de 15 enfants porteurs de TSA et de 15 enfants contrôles appariés en âge. Nous avons proposé à ces enfants, de raconter, dans un premier temps, une histoire de manière autonome, à partir d'un support papier et d'un support audiovisuel.

Puis, dans un second temps nous avons repris ces deux histoires en proposant un étayage aux enfants afin d'observer si cela avait un effet sur leurs productions narratives. Une fois les propos des enfants transcrits, l'analyse des données recueillies a été effectuée par des critères quantitatifs et par des critères qualitatifs, en considérant leur organisation, leur contenu et leur textualisation. Les résultats obtenus montrent que les récits de la population porteuse de TSA sont moins longs, et comportent moins d'éléments d'ordre qualitatif que ceux de la population contrôle. En outre, nous avons constaté que les récits des deux populations étaient plus longs lorsqu'ils étaient réalisés à partir d'un support vidéo qu'à partir d'un support papier. Enfin, nous avons observé que l'étayage avait une influence positive sur la qualité des récits des deux populations et que les reprises et les reformulations étaient les types d'étayage qui produisaient le plus d'effet attendus sur les productions narratives des enfants porteurs de TSA.

Contact mail : madeleinelvy@yahoo.fr // florencevergnaud@yahoo.fr

MOREAU Séverine (Poitiers)

Les troubles d'oralité alimentaire chez les enfants avec TSA : création d'un site internet à destination des parents.

Dirigé par : DUPIN Hélène, Orthophoniste ; LE GALLOUDEC Morgane, Orthophoniste

Résumé : Dans ce mémoire, nous allons étudier les troubles de l'oralité alimentaire comprenant les troubles sensoriels spécifiques à la sphère buccale ainsi que les particularités alimentaires chez les enfants TSA. Ce mémoire a pour objectif de développer un site internet afin de proposer aux parents concernés une plateforme accessible à tout moment et sur laquelle ils pourront retrouver à la fois des informations théoriques sur ces troubles et des fiches pratiques les aidant à mieux gérer les temps de repas. Ce site aura pour finalité de sensibiliser les parents d'enfants avec TSA, ainsi que toute autre personne, aux éventuels troubles de l'oralité alimentaire que peuvent avoir ces enfants. Il aura également pour but de proposer des solutions pratiques afin d'aider les parents au quotidien.

Contact mail : severine_moreau@hotmail.fr

NAUD-LOPEZ Pauline, ORTEGA Camille (Lyon)

Élaboration d'un protocole d'évaluation des difficultés d'oralité alimentaire chez les enfants âgés de 3 ans à 3 ans 11 mois. Recueil d'une moyenne auprès d'une population d'enfants tout-venant et étude de trois cas cliniques d'enfants porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme.

Dirigé par : AMANIEU Marie-Pierre, Orthophoniste

Résumé : D'après la littérature, 13 à 50 % des enfants tout-venant sont concernés par des difficultés d'alimentation, pourcentage pouvant osciller entre 56 et 87 % chez les enfants porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA). La fréquence de ces difficultés souligne l'importance d'une évaluation précoce des aspects pouvant impacter le moment du repas (Nadon, 2011). Toutefois, il n'existe actuellement pas d'outil évaluant les

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

difficultés de l'oralité alimentaire à travers le recueil conjoint de données qualitatives et d'indications quantitatives se référant à une moyenne d'âge établie. Face à ces constatations, cette étude avait pour objectif l'élaboration d'un outil d'évaluation des difficultés de l'oralité alimentaire permettant de mettre en évidence les problèmes d'alimentation de trois cas cliniques d'enfants TSA.

Pour cela, nous avons tout d'abord élaboré un protocole d'évaluation des difficultés de l'oralité alimentaire que nous avons proposé à cent enfants tout-venant âgés de trois ans à trois ans onze mois, afin d'établir une moyenne de référence. Nous avons ensuite testé le protocole d'évaluation auprès de trois cas cliniques d'enfants TSA se situant dans cette tranche d'âge et présentant des difficultés de l'oralité alimentaire. Nous avons complété l'évaluation des trois enfants TSA par la passation d'une grille d'observation d'un repas et la passation d'un menu de trois journées types complété par les parents.

Les évaluations réalisées ont montré que les scores obtenus par chaque enfant TSA, présentant des difficultés de l'oralité alimentaire, sont significativement inférieurs à la moyenne établie auprès du groupe de référence. Leurs difficultés alimentaires sont également ressorties à travers une analyse qualitative de l'ensemble des données recueillies. L'outil d'évaluation a donc permis de mettre en évidence leurs troubles alimentaires. Afin de donner lieu à la validation du protocole d'évaluation, il serait intéressant de poursuivre cette étude en procédant à la vérification de ses qualités métrologiques.

Contact mail : naudlopezpauline@gmail.com // camille.ortega35@hotmail.fr

QUILLET Charlotte (Paris)

L'ajustement orthographique protologique et langagier : apports concernant le développement cognitif d'une enfant Asperger.

Dirigé par : ASSUIED Jeanne, Orthophoniste ; MOREL Lydie, Orthophoniste, Membre de Cogi'Act

Résumé : L'ajustement protologique et langagier, développé par L. Morel, est une démarche orthophonique originale qui prend appui sur les intérêts cognitifs du patient et propose un espace à penser, agir et signifier grâce des expérimentations avec les objets. Ainsi l'enfant construit progressivement les creusets cognitivo-linguistiques nécessaires à l'émergence du langage dans sa dimension noétique. Pour notre étude, nous avons choisi de proposer cette approche à une enfant autiste Asperger de 10 ans pendant de 23 séances de rééducation filmées, précédées et conclues par un bilan spécifique. L'observation fine et l'analyse approfondie des conduites protologiques et langagières de l'enfant nous ont permis de construire et de réadapter continuellement nos ajustements.

A l'issue de notre protocole, les résultats indiquent l'élargissement des intérêts de l'enfant et l'émergence des mises en relations spatiales, causales et temporelles lui permettant d'évoluer dans son rapport au monde d'une part et à autrui d'autre part. Les compétences logiques, langagières et relationnelles s'en trouvent alors améliorées.

Contact mail : cquillet.memoire@gmail.com

ROSTAN Céline (Tours)

Rééducation de la communication sociale d'enfants autistes en binôme : expérimentation en cabinet libéral.

Dirigé par : BATAILLE Magalie, Orthophoniste ; DUBOIS Virginie, Orthophoniste

Résumé : Il est désormais reconnu que l'orthophoniste a toute sa place dans l'accompagnement et la rééducation d'enfants présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme. Cependant, si les soins individuels sont relativement courants ; la thérapie en groupe, en particulier en pratique libérale, est encore peu répandue. De ce constat est née la question suivante : l'entraînement des fonctions de communication sociale en binôme (parallèlement à la rééducation individuelle) permet-il à l'enfant avec autisme de généraliser les compétences de communication

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

développées au sein des séances individuelles ? Pour y répondre, nous avons élaboré un protocole afin de mesurer les éventuels apports de cette expérience. Le niveau, en termes de fonctions de communication, de deux enfants avec autisme a été évalué avant et après la mise en place de séances en binôme. Les objectifs et les moyens à utiliser pour les atteindre ont été déterminés à la suite du bilan initial et réajustés au fur et à mesure des séances. Enfin, nous avons procédé à une comparaison entre l'évaluation initiale et l'évaluation finale afin d'objectiver les résultats de cette expérience. Nous espérons ainsi mettre en évidence les bénéfices d'une prise en charge en binôme portant sur les fonctions de communication, en termes de généralisation de compétences développées en séance individuelle. Une amélioration étant objectivée, les résultats obtenus apportent de nouvelles perspectives pour la rééducation des personnes avec autisme en cabinet orthophonique libéral.

Mots-clés : *Dysphasie - TSL - Dyslexie - Dysorthographe - Orthographe.*

Contact mail : celine.rostan@hotmail.fr



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2014-2015

BENCHIMOL Emily (Bordeaux)

Élaboration d'un outil à orientation de diagnostic différentiel précoce : TSA - Dysphasie - Retard de langage.

Dirigé par : LONGERE Elisabeth, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : J'ai élaboré une grille qui vise à poser précocement une orientation diagnostique chez des enfants présentant un trouble langagier important. Cette grille est à destination des enfants âgés de 2 ans à 5 ans et devrait permettre de différencier dès le plus jeune âge un trouble du langage de type dysphasie d'un trouble de la communication ou d'un retard de langage sévère. Cette grille sera validée lors d'un mémoire l'année prochaine.

Contact mail : ylime2209@hotmail.fr

GROSBOIS Elise, ZACHARIE Marina (Toulouse)

Troubles du Spectre Autistique et sélectivité alimentaire : intérêt d'une intervention multisensorielle, individuelle et intensive

Dirigé par : ALBA Adeline, Orthophoniste ; TESSIER Alice, Orthophoniste

Résumé : Les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) constituent une pathologie aux tableaux cliniques multiples. Parmi les divers symptômes qu'ils recouvrent, la sélectivité alimentaire concerne 70 % de la population TSA (Volkert et Vaz, 2010) questionnant ainsi parents, accompagnants et thérapeutes. En lien avec des désordres de modulation sensorielle, la sélectivité alimentaire pourrait ainsi s'inscrire dans le travail orthophonique au même titre que la communication et les habiletés sociales. C'est pourquoi il semble pertinent d'expérimenter un protocole alliant des techniques de désensibilisation tactile et orale et des méthodes comportementalistes d'acceptation d'un nouvel aliment (Lovaas, Toomey, Peske et Biel) dans le but d'obtenir une diminution de la sélectivité alimentaire.

Ce protocole concerne 17 enfants âgés de 3 à 10 ans atteints de TSA et présentant une sélectivité alimentaire. Il s'est effectué sur une durée de 5 semaines à raison de 3 séances hebdomadaires. Cette intervention a été orientée par un bilan relevant les particularités de chaque enfant (Senez, Leblanc, Crunelle, Nadon) et son impact a été mesuré par un bilan final. Les résultats de cette étude révèlent des améliorations concernant le refus alimentaire, l'investissement de la sphère orale, l'exploration et l'utilisation de cette zone, ainsi qu'une diminution des réactions de défense et de l'hyperréactivité sensorielle. Cependant, bien que les résultats obtenus montrent une plus grande tolérance aux aliments nouveaux, ceux-ci ne permettent pas de valider la diminution de la sélectivité alimentaire auprès de la population étudiée. De même, l'utilisation des canaux olfactif et tactile n'a pas eu d'impact direct sur cette sélectivité alimentaire.

Contact mail : elise.grosbois@laposte.net // marina.32@hotmail.fr

MERCIER Léa (Paris)

L'ajustement protologique et langagier : une piste pour améliorer la compréhension d'un adolescent autiste ?

Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste ; ASSUIED-BEDDOK Jeanne, Orthophoniste

Résumé : Depuis 2008, différents travaux explorent l'adaptation d'une démarche orthophoniste à l'autisme : l'ajustement protologique et langagier, développé par L. Morel. Il s'agit, pour l'orthophoniste, de prendre appui sur les intérêts cognitifs du patient en lui proposant un espace à penser, agir et signifier à travers des expérimentations avec les objets. Il peut alors construire des certitudes et élargir ses creusets cognitivolinguistiques.

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Le protocole de cette étude est composé de 23 séances filmées, effectuées auprès d'un adolescent autiste de 12 ans, précédées et conclues par un bilan, cherchant à améliorer sa compréhension. Nous avons pu observer et analyser finement ses conduites protologiques et langagières, construire et réajuster régulièrement nos ajustements. Les résultats objectivent que par l'élargissement des intérêts de l'adolescent, émergent des mises en relation temporelle, causale et spatiale faisant évoluer le rapport qu'il entretient au monde qui l'entoure et la prise en compte d'autrui. En découle une progression de sa compréhension globale.

Contact mail : leamercier91@yahoo.fr

VANNETZEL Corinne (Amiens)

Compétences socio-pragmatiques des 16-25 ans avec TSASDI : quelles prises en charge ?

Dirigé par : PRUVOST, Orthophoniste ; AUGRIS

Résumé : NC

Contact mail : corinnevannetzel@yahoo.fr

VIVIER Manon (Poitiers)

Et si les tortues portaient des patients à glace ? Étude des capacités inférentielles des enfants autistes de haut niveau ou porteurs d'un syndrome d'Asperger.

Dirigé par : POTOCKI Anna, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les enfants autistes de haut niveau ou présentant un syndrome d'Asperger se caractérisent généralement par des déficits en compréhension de textes. Ces difficultés se situeraient plus particulièrement au niveau du traitement inférentiel et surtout lorsqu'il s'agit d'ajouter des connaissances générales sur le monde aux informations présentées dans un texte. Cette étude se propose de tester l'hypothèse selon laquelle ces enfants possèdent bien les connaissances nécessaires mais ne parviennent pas à les mettre en relation avec les informations du texte.

Contact mail : manon.vivier@orange.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2013-2014

BEAUJARD Valentin, SIRIEIX Natacha (Lyon)

Traduction française du protocole du VB-MAPP et comparaison avec l'ECSP : études de cas auprès d'enfants atteints de troubles du spectre autistique et présentant un âge de développement entre 1 et 48 mois.

Dirigé par : BOUTARD Corinne, Orthophoniste ; PLATEAU Albane, Orthophoniste

Résumé : Notre intérêt ici porte sur le point de départ de toutes ces problématiques liées à l'autisme : celui de l'évaluation du très jeune enfant TSA, dont l'âge de développement est inférieur à 48 mois. Les orthophonistes français se trouvent fort dépourvus lorsqu'on leur demande d'effectuer une évaluation des habiletés et limites de ces enfants, sur les domaines de la communication et du langage. Nous avons donc choisi de nous intéresser à un outil américain, qui n'est pas traduit en français actuellement : la VB-MAPP (Evaluation des jalons du comportement verbal et programme d'intervention, Sundberg, 2008). Nous allons ici effectuer une mise en lien de ce qu'il nous permet d'évaluer par rapport à l'ECSP (Echelle de Communication Sociale Précoce, Guidetti et Tourrette, 2011), test traduit et disponible pour les populations françaises. Notre travail de recherche permettrait d'introduire en France un nouvel outil pertinent dans l'évaluation de patients TSA et de proposer des axes rééducatifs dans le cadre d'une intervention orthophonique.

Contact mail : sirieix.beaujeard.memoire@gmail.com

DE BERNARD Vanessa (Nice)

Impact du serious game sur les compétences sociales des personnes présentant un trouble du spectre autistique : Effet de l'interaction avec le thérapeute sur le développement du lexique émotionnel.

Dirigé par : Dr SERRET Sylvie, Pédopsychiatre ; RENAUDO Nadine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : vanessa.debernard@gmail.com

DEMAZEAU, LAURENDEAU (Lyon)

Comment évaluer les compétences perceptives visuelles du support écrit chez les enfants autistes ? Une étude pilote sur l'élaboration d'un outil d'évaluation.

Dirigé par : ANCONA Laurence, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : demazeau.laurendeau@yahoo.fr

KOHLER Laura, MOULET Claire (Amiens)

Alimentation et autisme : Analyse du discours des parents et des professionnels pour aider à l'information des parents.

Dirigé par : Josiane Rozec, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : moulet.claire@orange.fr // kohler.laura@hotmail.fr

LAUMONIER Pauline, POIRIER Marion (Lyon)

Particularités alimentaires chez les enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique : Elaboration d'un outil d'évaluation et création d'une plaquette d'information pour les parents et les professionnels.

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Résumé : Même si le repas permet en premier lieu de satisfaire un besoin vital, il est surtout vécu comme un moment de partage et de convivialité. Or, la littérature affirme que 13 à 50% d'enfants tout-venant sont concernés par des difficultés d'alimentation. Chez les enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique (TSA), ce pourcentage oscille entre 56 et 87%. Ils sont donc plus susceptibles de présenter des particularités alimentaires. Pourtant, il n'existe actuellement aucun bilan d'alimentation complet pour les enfants avec TSA. Au vu de ces constats théoriques, nous avons décidé de nous intéresser à l'influence de la mise à disposition d'un bilan spécifique pour l'évaluation puis la rééducation orthophonique des troubles alimentaires des enfants avec TSA. Nous supposons qu'un outil spécifique permettrait une exploration précoce et complète de l'alimentation de ces enfants ainsi que la mise en place d'un accompagnement adapté. Grâce à une démarche expérimentale de type enquête, nous avons d'abord mis en évidence une forte demande d'outil de la part des orthophonistes. Par la suite, nous avons réalisé puis diffusé un bilan d'alimentation spécifique aux enfants avec TSA âgés de 2 à 12 ans. Les réponses des orthophonistes confirment la pertinence de notre outil. En effet, elles indiquent explorer davantage les particularités alimentaires des enfants avec TSA, ce qui leur permet d'orienter et de mettre en place une prise en soin adaptée. Dans la continuité de notre travail, nous avons souhaité réaliser une plaquette d'information pour les parents et les professionnels, dans le but de donner des pistes concrètes d'aménagements et d'adaptations pour le repas. La littérature souligne en effet la nécessité d'accompagner régulièrement les parents d'enfants avec TSA. Il serait donc intéressant d'étudier les effets de cette guidance parentale sur la prise en soin de l'alimentation des enfants avec TSA.

Contact mail : pauline.laumonier@live.fr // poirier_marion@orange.fr

LEROY Chloé, POLASTRI Sophia (Lyon)

Discrimination visuelle et catégorisation chez l'enfant atteint de TSA : deux études de cas sur l'intérêt d'un entraînement.

Dirigé par : GAUTHIER Corine, Neuropsychologue

Résumé : NC

Contact mail : sophia.pollastri@hotmail.fr

MATERGIA Laura (Nancy)

Troubles du spectre autistique et Méthode Distinctive : intérêt de la multimodalité dans l'apprentissage de l'écrit d'une enfant autiste scolarisé au cours préparatoire.

Dirigé par : BRUANT Ingrid, Orthophoniste libérale et au CRA de Laxou

Résumé : NC

Contact mail : laura.matergia@gmail.com

NORMAND Justine (Bordeaux)

L'Early Start Denver Model (Modèle de Denver) : étude contrôlée dans une population d'enfants avec trouble du spectre de l'autisme.

Dirigé par : ETCHEGOYHEN Kattalin, Orthophoniste

Résumé : L'Early Start Denver Model (Modèle de Denver) est un programme d'intervention précoce visant le développement de la communication sociale et l'accès au jeu symbolique. Il s'adresse aux enfants autistes de 24 à 60 mois. Dans le cadre de ce mémoire de recherche, nous avons inclus huit enfants autistes de 3 à 5 ans. Le protocole comprend deux types d'intervention : l'une basée sur le Modèle de Denver et l'autre sur une prise en charge dite « classique ». Nous avons évalué l'impact de l'ESDM sur la communication non verbale, les symptômes autistiques, la compréhension verbale et l'accès symbolique. Au regard de cette étude, nous pouvons attester que

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

la prise en charge précoce est bénéfique pour les enfants porteurs d'autisme et que de surcroît, ce type d'intervention est possible et pertinent dans le cadre d'une activité libérale orthophonique.

Contact mail : recherche@fneo.fr

RASKIN Cécile (Amiens)

Les communications augmentatives et alternatives dans l'intervention auprès des personnes autistes : qu'en est-il ?

Dirigé par : PRUVOST Fabien, DUPONT Anne-Christine

Résumé : Enquête sur les pratiques des orthophonistes, autres professionnels du médico-éducatif, enseignants et familles.

Contact mail : cecile.raskin@gmail.com

ROLLAND-DEFFUANT Léa (Nantes)

Mise en place de la stratégie des bulles de pensée dans le cadre de la prise en charge orthophonique des enfants avec autisme.

Dirigé par : ROZEC Josiane, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : lea-rd@live.fr



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2012-2013

CARLIER Justine, MARTINEZ Julie (Lille)

Vers une communication alternative : outil d'évaluation pour l'orientation de personnes non verbales avec autisme.

Dirigé par : PRUVOST Fabien, Orthophoniste ; Dr. LEMAN Marie-France

Résumé : Création d'un outil d'évaluation pour l'orientation de personnes non-verbales avec autisme.

Contact mail : justinecarlier.ortho@gmail.com // juliemartinez.ortho@gmail.com

CHAPPOT DE LA CHANONIE Claire (Poitiers)

Inférence et compréhension du langage : vers la réalisation d'un outil d'évaluation pour les adolescents ayant un syndrome d'Asperger.

Dirigé par : LAVAL Virginie, Psychologue

Résumé : NC

Contact mail : cl.chappot@hotmail.fr

DAESSLE Laura (Nancy)

Influence de l'ajustement protologique et langagier sur les comportements stéréotypés d'un enfant autiste.

Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : larau.da@live.fr

DAUNE Eloïse, MOYSAN Claire (Lyon)

Les processus de compréhension en lecture chez des enfants porteurs d'autisme de haut niveau et du syndrome d'Asperger.

Dirigé par : Pr. ECALLE Jean, enseignant chercheur en psychologie cognitive ; Pr. MAGNAN Annie

Résumé : NC

Contact mail : eloise.daune@gmail.com // moysanclaire@yahoo.fr

GALLOT Sylvain (Bordeaux)

Étude de la parole dans le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau.

Dirigé par : Pr. BOUVARD, Pédiopsychiatre ; ETCHEGOYHEN

Résumé : Évaluation de l'articulation, de la phonologie, des praxies bucco-faciales, du débit, des disfluences, de l'intelligibilité, de l'agilité verbale chez 15 à 20 sujets Asperger ou autiste de haut niveau entre 11 et 16 ans appariés à une population témoin.

Contact mail : sylvain.gallot@free.fr

GUAREAU Chloé, JACOB Loïza (Nantes)

Étude de l'impact de la sensorialité chez des enfants autistes, dans leur accès à la communication.

Dirigé par : ROZEC Josiane, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : lou_787@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

LECLERE Anne-Laure (Nancy)

Autisme et Méthode Distinctive : intérêt de la multimodalité dans la prise en charge d'un enfant autiste scolarisé en grande section de maternelle.

Dirigé par : MERGER Carole, Orthophoniste et chargée de cours dans le centre de formation

Résumé : L'autisme est un trouble envahissant du développement qui se manifeste par une altération qualitative des interactions sociales et de la communication ainsi que par le caractère restreint et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités. Les connaissances autour de l'autisme ne cessent de se développer, cependant peu de recherches s'intéressent à la question de l'acquisition du langage écrit.

Or, pour les enfants en intégration scolaire, la découverte et l'apprentissage du langage écrit commence dès la maternelle. Dans le cadre de nos stages, nous avons pu découvrir la Méthode Distinctive. C'est une méthode ludique de symbolisation des outils de la langue puisant son originalité dans la multimodalité, dans l'interface entre l'oral et l'écrit et dans le statut privilégié donné aux voyelles.

Nous nous sommes intéressées à l'intérêt de la multimodalité offerte par cette méthode dans la prise en charge d'un enfant autiste scolarisé en grande section de maternelle. Nous avons choisi de prendre S. en charge pendant dix séances. C'est un enfant âgé de 5 ans 11 mois au moment de la première séance, diagnostiqué autiste en 2010 et scolarisé en grande section de maternelle en milieu ordinaire. Tout au long des séances, nous avons pu observer un intérêt manifeste de la part de S. pour les cartes de la Méthode Distinctive. Grâce à ses bonnes capacités de mémorisation auditive et visuelle, aussi bien à court qu'à long terme, l'apprentissage des cartes a été rapide. Le travail du regard a été important tout au long des séances. S. est capable de lire des mots simples avec beaucoup d'aide grâce aux outils de la Méthode Distinctive. Il est capable de mettre du sens sur ces mots et de les associer à une image. La Méthode Distinctive nous semble donc être adaptée à la prise en charge de S. pour l'accompagner dans l'acquisition du langage écrit grâce à la multimodalité offerte dans l'interface entre l'oral et l'écrit.

Contact mail : alc.leclere@gmail.com

ROCHERON Marion (Tours)

Etude de faisabilité : ComVoor, outil pour la réalisation de supports visuels pour les enfants autistes.

Dirigé par : GARIDOU Sophie, Orthophoniste ; DANSART Pascale

Résumé : NC

Contact mail : marion.rocheron@gmail.com

WOLFF Hélène (Nancy)

Regards de personnes avec autisme sans retard mental et/ou leurs parents sur l'orthophonie.

Dirigé par : CLAUDON CL, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : helene_w@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2011-2012

LAPLACE Louise, NEVEU Valérie (Lille)

Troubles de la communication chez les adultes autistes : quelle place pour l'orthophonie dans la prise en charge des adultes autistes au quotidien ?

Dirigé par : LEMAN M.F ; MARICHEZ D.

Résumé : NC

Contact mail : louise.laplace@hotmail.fr // tigrain2folie@hotmail.fr



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2010-2011

BORDEYNE Cécile, JULLIEN Sarah (Lyon)

Étude de l'impact d'une prise en charge orthophonique fondée sur le traitement inférentiel et la prise d'indices visuels auprès de deux adolescents diagnostiqués autistes.

Dirigé par : ANCONA Laurence ; PEILLER Léo

Résumé : NC

Contact mail : cecilebordeyne@hotmail.com // sarahjullien@live.fr

HOUVER Géraldine, PRETRE Marine (Nancy)

Développement de la communication non verbale et premiers raisonnements chez l'enfant porteur d'autisme.

Dirigé par : MOREL

Résumé : NC

Contact mail : geraldinehouver@msn.com // malabule@hotmail.com

MARTY Amandine (Poitiers)

Construction d'échelles de communication au diagnostic précoce des troubles du spectre autistique.

Dirigé par : Dr. VARENNES ; DUPIN Hélène

Résumé : NC

Contact mail : ammarty2@gmail.com

QUEVREMONT Cécile (Besançon)

Évaluer la pragmatique chez le sujet autiste : adaptation du TOPL-2 pour la population française.

Dirigé par : CUNY Francine ; ANTOINE Stéphanie

Résumé : NC

Contact mail : titecil76@hotmail.com

REVEL DE BRETTEVILLE Aurélie (Caen)

Les troubles de compréhension du langage élaboré chez l'adolescent autiste entre 11 et 15 ans.

Dirigé par : LESUR Angeline

Résumé : NC

Contact mail : aurelie.debretteville@hotmail.fr

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2009-2010

BOURJAILLAT Céline (Besançon)

Évolution d'un autiste de haut niveau au sein d'un groupe d'habiletés sociales : une étude de cas.

Dirigé par : ROPERS Géraldine ; FRITSCH Aurélie

Résumé : Au sein du spectre autistique, le syndrome d'Asperger, dit aussi autisme de haut niveau se caractérise par la présence de bonnes capacités langagières mais une mauvaise utilisation de celles-ci. La pragmatique du langage et les habiletés sociales sont donc touchées, ce qui nuit à la création de relation et affecte l'estime de soi. Ces personnes autistes, conscientes de leurs difficultés, ont donc besoin d'une prise en charge adaptée afin de pallier leur manque de compréhension sociale et d'améliorer leur compétence relationnelle. Les groupes d'habiletés sociales, développées par les psychologues comportementalistes pour soigner les personnes atteintes de schizophrénie, ont attiré notre attention.

Actuellement, ils se sont généralisés à la population autiste et en tant qu'apprentissage explicite basé sur le renforcement, des études ont montré qu'ils consistaient une prise en charge intéressante et novatrice chez ce type de population. Dans cette perspective, nous avons suivi une personne autiste de haut niveau présentant des déficiences associées (vue/audition) afin de voir si la prise en charge au sein d'un groupe similaire pouvait lui être bénéfique. Nous nous sommes attachées à évaluer la théorie de l'esprit, la pragmatique du langage et les habiletés sociales grâce à des tests étalonnés et des grilles d'observation ainsi qu'un questionnaire. Nos résultats, basés sur les observations de trois personnes entourant le patient, se sont révélés hétérogènes, et ne peuvent venir appuyer notre hypothèse. En revanche, le ressenti du patient est positif ce qui nous encourage à continuer ce type de prise en charge.

Contact mail : celine.bourjaillat@yahoo.fr

BREGEON Camille (Toulouse)

La compréhension de la métaphore avec verbe chez les enfants porteurs d'un syndrome d'Asperger ou d'un Trouble Spécifique du Langage.

Dirigé par : BARRY Isabelle ; DUVIGNAU Karine ; GARRIGOU Céline

Résumé : Cette étude se centre sur un type de langage non littéral : la compréhension de la métaphore avec verbe, selon la théorie de K. Duvignau (« approximations sémantiques verbales » telles que « déshabiller une orange »), dans le Syndrome d'Asperger (SA) et les Troubles Spécifiques du Langage (TSL). Peu de connaissances et d'outils existent dans le domaine du langage non littéral, en clinique et dans la recherche. Un enfant porteur d'un SA présente des troubles pragmatiques, ainsi qu'un lexique assez rigide et précis, qui pourrait perturber la compréhension d'un message non littéral. Un enfant porteur d'un TSL présente des troubles déviants de l'expression et parfois de la compréhension également. L'évaluation de la compréhension de la métaphore avec verbe (ou « verbes approximatifs ») s'effectuera grâce à deux protocoles proposés à des groupes d'enfants différents, âgés de 7 à 13 ans. Un premier protocole évalue la flexibilité lexicale par un jugement sémantique et l'approche des « verbes approximatifs ».

Le second étudie la flexibilité lexicale par un mode non verbal, dans une situation contextuelle de demande d'action. Les résultats de l'étude montrent une compréhension plus difficile dans chaque pathologie par rapport au groupe contrôle, mais qui est meilleure grâce au second protocole. Les stratégies de résolution des énoncés non conventionnels ne sont pas spécifiques aux pathologies mais les difficultés pathognomoniques sont retrouvées. Cependant l'étude ne peut être généralisée en raison du faible effectif de chaque groupe. L'augmenter permettrait d'établir des niveaux dans le développement de la compréhension de la métaphore avec verbe et créer un nouvel outil d'évaluation.

Contact mail : camille.bregeon@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

BUI-ALBARET Julie, KESLACY Sylvain (Marseille)

Comportement proto-impératif du jeune enfant autiste.

Dirigé par : DE MARTINO Sonia ; CHATTEL Clarisse

Résumé : NC

Contact mail : skeslacy@orange.fr

GAIGNARD Daisy (Caen)

Évaluation de la communication non verbale dans l'autisme. Élaboration d'une grille d'observation.

Dirigé par : Dr. MOUSSAOUI, MORIN

Résumé : NC

Contact mail : la.nissa@hotmail.fr

GALES Servane (Tours)

Production induite de questions-Qu chez des enfants autistes : une étude comparative avec la dysphasie.

Dirigé par : TULLER Laurie, ROZEC Josiane

Résumé : Le diagnostic différentiel entre autisme et dysphasie est une problématique soulevée dans la littérature scientifique et dans la clinique. L'existence potentielle d'un sous-groupe d'enfants avec autisme caractérisés par des troubles du langage semblables à ceux trouvés dans la dysphasie est également évoquée. Les questions partielles (-Qu) racines en français permettent une grande variété de structures qui se différencient par le degré de leur complexité morphosyntaxique. Il a été trouvé que les enfants avec dysphasie utilisent bien plus fréquemment les constructions –Qu les plus simples et évitent celles qui sont les plus complexes, se distinguant ainsi des enfants ordinaires du même âge. Qu'en est-il chez les enfants avec autisme ?

Ce mémoire s'intéresse à la production des questions –Qu par 12 enfants autistes typiques de 6 à 12 ans. Outre leur intérêt morphosyntaxique, les questions constituent un outil de communication indispensable. Leur étude se révèle donc intéressante tant sur le plan morphosyntaxique que pragmatique, et donc particulièrement pertinente pour l'étude du développement du langage chez les enfants avec autisme. Les performances des enfants avec autisme sont comparées à celles d'enfants avec dysphasie, appariés en âge. La production des questions-Qu' est examinée via une épreuve expérimentale de production induite Questions Racines.

Ces résultats sont mis en rapport avec d'autres mesures de langage (lexique, phonologie, morphosyntaxe) et avec des mesures non verbales (raisonnement visuo-spatial, mémoire de travail). Cette démarche présente plusieurs intérêts. Le premier est de mesurer les difficultés de production des questions des enfants autistes d'un point de vue morphosyntaxique et pragmatique. Le second est de comparer leurs productions à celles des dysphasiques, ce qui pourrait constituer une aide au diagnostic différentiel et/ou à l'identification du sous-type d'autisme. Enfin, l'intérêt pratique de cette étude réside dans l'analyse de l'utilisation d'une épreuve de production induite avec une population autistique.

Contact mail : servanegales@hotmail.com

GIRARDIN Mélanie (Besançon)

Impact d'un suivi orthophonique axé sur l'imitation chez trois enfants présentant un autisme infantile.

Dirigé par : CARDOT Ophélie

Résumé : NC

Contact mail : melanie.girardin73@gmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

KELLERMANN Marion (Tours)

Les troubles d'intégration sensorielle peuvent-ils être à l'origine du trouble de la communication sociale précoce dans l'autisme ?

Dirigé par : POUDEROUX-RODDIER, TEISSERENC

Résumé : NC

Contact mail : marion.kellermann@gmail.com



CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29

Année 2008-2009

CHASSAINT Amélie, DEMEILLERS Anne (Lyon)

Étude de la perception de la prosodie émotionnelle chez les enfants autistes dans la perspective de l'élaboration d'une fiche-conseil pour la prise en charge orthophonique.

Dirigé par : CHAMBRES Patrick ; AUXIETTE Catherine

Résumé : NC

Contact mail : amelie.chassaint@orange.fr // anne.demeillers@wanadoo.fr

GUILLOT-SUDRE Nathalie (Nancy)

Exploration et analyse des premiers raisonnements chez cinq enfants autistes (3 à 5 ans) dans le cadre d'une intervention précoce.

Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : nath.sudre@wanadoo.fr

HENAUULT Marie (Tours)

Adultes avec autisme : contribution de l'orthophoniste à la mise en place d'aides visuelles.

Dirigé par : DANSART Pascale

Résumé : NC

Contact mail : henaultmarie@aol.com

JEANNIN Pauline (Nancy)

Adaptation de l'approche protologique à la prise en charge d'enfants autistes : étude de deux cas dans le cadre d'un suivi longitudinal.

Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : paulinej25@aol.com

MIOLAND Sophie, MOLLA Ingrid (Lyon)

Etude de trajectoires de soins d'enfants porteurs d'autisme ou de troubles envahissants du développement.

Dirigé par : LECLERC Caroline, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : sophie.mioland@laposte.net // ingrid.molla@hotmail.com

CONTACTS

Benjamin BOH
Président
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Agathe PHILIPP
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.59.16.80.29