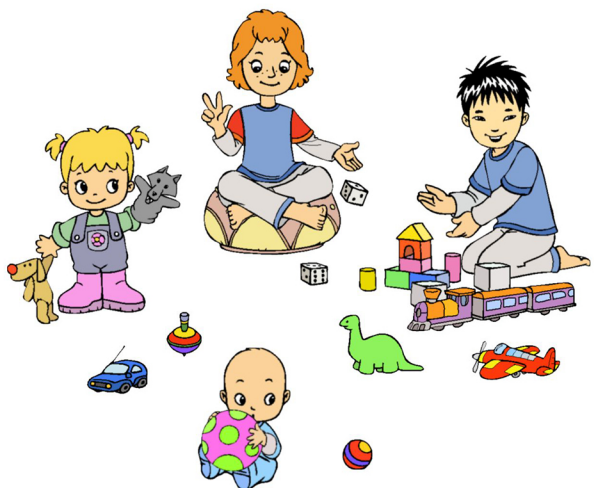


QUE FAIRE À LA MAISON POUR AIDER MON ENFANT?

- **Dédramatiser** les échecs pour l'encourager à essayer.
- **L'inciter à réfléchir**, à se poser des questions ("Qu'est-ce que tu en penses?").
- **Le laisser expérimenter** plutôt que de faire à sa place (même si ça prend plus de temps).
- **Eviter les écrans**, c'est primordial.
- Pour se construire, l'enfant doit **consacrer du temps au jeu** (jeu libre, jeu de construction, de société, d'extérieur...), seul ou accompagné, même s'il s'agit de jeux pour des enfants plus jeunes. L'important est d'y trouver du **plaisir**, quitte à reprendre souvent le même jeu. Se rendre dans une ludothèque peut aider à choisir des jeux avec lui.
- **Laisser de la place aussi pour l'ennui** (son cerveau en a besoin).
- Etre indulgent avec lui, **le valoriser** (les enfants avec troubles du raisonnement logique sont souvent victimes de préjugés et décrits comme des élèves "paresseux", qui "ne travaillent pas assez").
- **Ne pas culpabiliser**, ce n'est la faute de personne...



A QUI EN PARLER EN CAS DE DOUTE?

- Même s'ils ne connaissent pas tous ce trouble, il peut être intéressant d'échanger avec les **enseignants** et de voir si les inquiétudes sont partagées. Ne pas hésiter à échanger également avec d'autres **parents** ou associations.
- En cas de doute, s'adresser au **médecin traitant** ou au **pédiatre**. S'il le juge utile, il pourra prescrire un **bilan orthophonique** qui permettra de poser un diagnostic et d'envisager une rééducation si nécessaire.
- D'autres professionnels sont susceptibles d'intervenir : psychologue, psychomotricien, ergothérapeute...



Les troubles du raisonnement logique (troubles logico-mathématiques)



DE QUOI S'AGIT-IL ?

Les troubles du raisonnement logique, contrairement à des troubles tels que la dyslexie, sont encore peu connus du grand public. Il s'agit de difficultés dans la structuration de la pensée et du raisonnement, malgré une intelligence normale. Leurs répercussions sur le quotidien et la scolarité/formation/vie professionnelle des personnes concernées sont plus ou moins importantes selon les cas.

QUELLES EN SONT LES MANIFESTATIONS ?

Si les troubles du raisonnement logique sont souvent à l'origine de difficultés dans les apprentissages en mathématiques, les manifestations de ces troubles ne se limitent pas à ce seul domaine.

Cette plaquette à destination de parents d'enfants scolarisés en école maternelle ou élémentaire liste les indices susceptibles d'attirer l'attention.

RESSOURCES UTILES

- "**Les trésors de l'ennui**", Sophie Marinopoulos, 2017 (pdf disponible sur le site yapaka.be)
- Site **3-6-9-12.org** : "Apprivoiser les écrans et grandir", Serges Tisseron
- Site **jouepenseparle.com** : de nombreux articles et liens en rapport avec le jeu
- Site **allo-ortho.com** : dans la rubrique "domaines", voir le dossier "calcul"
- Site **blogorthophonie.com** : choisir l'onglet "orthophonie" puis la rubrique "Dyscalculie" (bilan logico-mathématique)

Remarque : les manifestations diffèrent d'un enfant à un autre et les signes listés ici ne sont pas toujours présents.

COMPRÉHENSION

- Il a du mal à comprendre les **consignes**.
- Il ne saisit pas toujours l'**humour** et les sous-entendus.
- Il ne fait pas de **liens** entre les actions et leur résultat.
- Il n'arrive pas à **tenir compte de plusieurs éléments** en même temps.
- Sa pensée est **rigide**, il est incapable de considérer un **autre point de vue** que le sien.

LANGAGE ORAL

- Il manque de **vocabulaire** et a du mal à trouver ses mots.
- Il ne s'exprime qu'au **présent**.
- Il ne met pas de **sens** sur ce qu'il dit.
- Il a des difficultés pour **organiser ses idées** et raconter quelque chose.
- Il **n'argumente pas** ou peu.

COMPORTEMENT

- Il est **passif**.
- Il est **peu curieux** et ne pose pas beaucoup de questions.
- Il manque de **concentration**.
- Il a du mal à gérer la **frustration**.
- Il ne sait pas **jouer seul**, n'a pas ou peu de jeux d'imitation.
- Il manque d'**imagination**.
- Il a très peur de l'échec et **se dévalorise**.
- Il est **lent** dans les tâches et apprentissages.

Regarde, ma chérie!
Il est beau mon chapeau, non ?

Non, Maman! C'est un bol !



(difficulté à détourner l'utilisation d'objets pour du jeu symbolique)

C'est exactement le même exercice
que celui qu'on avait fait ensemble...
Qu'est-ce qui t'a posé problème ?

C'était pas écrit pareil...



(manque d'appropriation des apprentissages et de flexibilité mentale)

ORGANISATION AU QUOTIDIEN ET AUTONOMIE

- Il n'arrive pas à **anticiper** (ex : aller aux toilettes tant qu'il en est encore temps).
- Il ne sait pas **préparer** ses affaires (ex : oublis dans le contenu du cartable).
- Il a des difficultés pour **s'habiller** (il ne fait pas les choses dans l'ordre).
- Il a l'habitude qu'on fasse les choses pour lui.

REPÉRAGE DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

- Il "s'embrouille" entre la **droite** et la **gauche** et a du mal à comprendre et à exprimer les **relations spatiales** entre les objets.
- Il connaît les jours de la semaine mais ne comprend pas les notions "**d'hier/après demain**"... Il ne maîtrise pas les différents systèmes de **mesure du temps** (heures, jours, mois...).

SCOLARITÉ

- Il a des difficultés dans les **apprentissages** (lecture, orthographe, mathématiques...).
- Il ne sait pas faire la différence entre les **informations importantes** et les détails.
- Il apprend les notions "**par cœur**" mais souvent sans les **comprendre**.
- Les leçons, les règles sont apprises (ex : grammaire, orthographe, tables de multiplication) mais il ne sait pas les **appliquer**, ce qui peut donner l'impression d'un défaut de mémorisation.

Ces manifestations ne sont pas toujours liées à un trouble du raisonnement logique mais peuvent en évoquer un lorsqu'elles s'accroissent et persistent.

