

**LA COMPREHENSION DE  
CONSIGNES CHEZ  
L'ENFANT PORTEUR  
DE TROUBLE DU  
SPECTRE AUTISTIQUE**



*Plaquette informative destinée aux enseignants*



Livret informatif créé par Salomé VANRYSSEL et Béatrice FRATICELLI,  
sous la direction de Mme ASSUIED-BEDDOK, dans le cadre du mémoire

*"Compréhension de consignes dans l'autisme : élaboration d'une plaquette informative destinée aux enseignants".*

" La consigne est un type de discours d'incitation à l'action"  
Jean Michel ZAKHARTCHOUK, professeur de français, auteur et formateur d'enseignants



Comprendre une consigne c'est donc

Phonologie



Syntaxe



Lexique



Pragmatique



Lecture



Fonctions  
exécutives



Savoir identifier et connaître les sons de la parole

Maîtriser les différentes structures de phrases

Savoir identifier et comprendre les mots de vocabulaire

Savoir utiliser les règles sociales du langage

Etre capable d'identifier et comprendre ce que je lis

Etre capable d'anticiper ce que l'on attend de moi



Mon élève TSA ne parvient pas à comprendre mes consignes ...

*Et si c'était à cause*

*d'une mauvaise maîtrise des composantes du langage ?*

## DEVELOPPEMENT DU LANGAGE : GÉNÉRALITÉS

✔ Retard global du développement des fonctions d'interaction, d'attention et de régulation du comportement plus important relativement au retard cognitif.

- Très grande hétérogénéité retrouvée dans le développement de leur langage :
- 50 % des enfants TSA développent un langage expressif
  - Certains enfants TSA peuvent présenter un bon niveau de langage.

✔ Meilleur investissement dans l'échange quand les situations sont structurées et où le partenaire pose un cadre précis et identifiable, aide et encourage les productions de l'enfant.

## LES PARTICULARITÉS LANGAGIÈRES CHEZ L'ENFANT TSA

Organisation des sons au sein de la langue

✔ Compréhension des sons est intacte chez la plupart des enfants porteurs de TSA.

✔ Production de sons est également intacte chez la plupart des enfants porteurs de TSA.

Chez les TSA de faible niveau, des difficultés d'organisation des sons et articulatoires peuvent être rencontrées = retard classique de parole entraînant des confusions de sons ou un encodage réduit de l'ordre des sons dans un mot (ex: ils peuvent dire "chatipeau" pour "chapiteau")



Dissociation observée : lorsque l'enfant TSA répète une phrase entendue il peut ne faire aucune distorsion de sons alors que sa parole spontanée est entravée par des distorsions de sons.

### C'EST QUOI?

Analyse précise de la parole

### COMMENT ?

- Inventaire des sons acquis
- Extraire les **types d'erreurs** retrouvées dans les productions
- Exploration du langage spontané et répétition
- S'assurer du **bon fonctionnement des organes de la parole** (langue, lèvres, voile du palais)

### L'ORTHOPHONISTE PEUT M'AIDER...

- Car il trouve les points forts sur lesquels s'appuyer
- En vous aiguillant afin de **stimuler la bonne production et compréhension des sons cibles**


(ex : vous assurez que l'enfant ait bien compris "chapeau" et non "chameau")

## La syntaxe

### Compréhension ?

✓ Messages verbaux compris de façon littérale.

✗ Perception des informations sans pouvoir les relier entre elles, ce qui entraîne un trouble important de la compréhension verbale.

 Capacités hors du commun dans les tâches qui supposent une prise en considération des détails.

✗ Difficulté d'accès à l'humour, au langage métaphorique. Le sens des mots ne change pas, même dans un contexte ironique ou imagé.

✗ Difficultés dans le traitement morphosyntaxique (prépositions, temps grammaticaux, pronoms personnels...).

### Production ?

✗ Ne parvient pas à utiliser aisément ses connaissances concernant les règles de construction d'une phrase.

✗ Production d'un langage dont la structure grammaticale est plus rigide et comprend un ensemble réduit de structures syntaxiques.

 Il n'utilisent pas à bon escient certaines règles grammaticales du fait de problèmes discursifs, et/ou de construction syntaxique.

### C'EST QUOI?

Analyse de la combinaison des mots en phrases

### COMMENT ?

- En évaluant comment l'enfant organise et comprend les différents constituants d'une phrase et les construit les uns par rapport aux autres.
- En analysant la qualité et la richesse des différentes structures syntaxiques.
- En dressant un inventaire des notions syntaxiques acquises par l'enfant.

### L'ORTHOPHONISTE PEUT M'AIDER...

- Car il trouve les points forts sur lesquels s'appuyer.
- Car il connaît les particularités dans le développement syntaxique de l'enfant et peut ainsi vous orienter dans la construction de vos consignes pour les adapter aux structures comprises et acquises par l'enfant.

## Le vocabulaire

### Compréhension ?

- ⊗ Absente, retardée, normale ou hétérogène (secteurs lexicaux hyperdéveloppés et d'autres sous-développés).



Meilleure compréhension des noms d'objets que des actions.

- ⊗ Difficultés à former des concepts et à élargir le sens des mots sont également retrouvés.

### Production ?

- ✔ Certains TSA de haut niveau ont un vocabulaire assez riche dans certains champs sémantiques sur-représentés en lien avec leurs intérêts restreints (astronomie, minéraux, résultats sportifs...).
- ✔ Plus grande quantité d'items langagiers rudimentaires comme les interjections ou les bruits d'animaux, comparativement aux items grammaticaux comme les adverbes ou les conjonctions, présents en quantité plus restreinte.
- ✔ Quantité équivalente de noms communs, verbes et adjectifs par rapport aux enfants typiques.
- ✔ Utilisation personnelle de mots (avec parfois la construction de néologismes) résultant d'associations en référence à une expérience rencontrée par l'enfant TSA (ex : « perceuse » signifie « j'ai peur ! » car le bruit de la perceuse renvoie à la peur que l'enfant a de cet outil).
- ⊗ Vocabulaire des actions, états mentaux (peur, joie, tristesse...), termes socio-émotionnels (empathie, respect, aide, confiance...), termes abstraits (qui expriment une qualité considérée indépendamment du sujet, comme la blancheur, la rondeur) ou figurés spécifiquement altérés.
- ✔ L'écholalie (répétition en écho d'un énoncé) fréquemment retrouvées. Peut être immédiate ou différée, partielle ou totale et est souvent en lien avec un trouble de la compréhension verbale.
- ⊗ Cette répétition littérale n'est pas une preuve que l'enfant a bien compris ce que vous lui dites. Mais elle peut l'aider à maintenir un rôle dans la conversation en cours même lorsqu'il ne comprend pas ou n'a pas encore acquis les habiletés nécessaires pour répondre d'une manière plus appropriée.



Dissociation existe entre le langage compris et le langage produit. A l'inverse de l'enfant typique, l'enfant TSA comprendra moins de mots qu'il n'en utilise.

## Bilan orthophonique ?

### C'EST QUOI ?

Analyse de la façon dont l'enfant traite et connaît les mots à l'aide d'épreuves qui testent la compréhension et la production.

### COMMENT ?

- Relever les particularités (néologisme, hétérogénéité lexicale...)
- Analyse des types de termes posant le plus de difficultés à l'enfant (vocabulaire concret VS abstrait, polysémie des mots..)
- Relever les stratégies d'acquisition de vocabulaire afin de voir si certaines facilitent l'apprentissage (ex : l'enfant parvient à acquérir du vocabulaire quand on lui montre des objets...)

### L'ORTHOPHONISTE PEUT M'AIDER...

- Car il trouve les points forts sur lesquels s'appuyer
- Car il a une idée fine, précise et personnalisée du développement du vocabulaire de l'enfant
- En vous éclairant précisément pour adapter au mieux votre vocabulaire et trouver des moyens de compensations utiles.



# La pragmatique



## Compréhension ?

- ❌ Difficultés à comprendre les émotions et les états mentaux d'autrui notamment à se représenter ce qui n'est pas directement observable comme les sentiments, les pensées et les intentions d'autrui.
- ❌ Mauvaise compréhension des situations sociales et par conséquent interagissent souvent de façon inappropriée.
- ❌ Questions de types rhétoriques, qui n'impliquent pas forcément une réponse, vont être comprises de manière littérale, ne parviendra pas à percevoir l'implicite contenu dans ce type de question (ex : pour la question « peux-tu me passer le sel », l'enfant TSA répondra simplement « oui » sans réaliser l'action de donner le sel).
- ❌ TSA présentent des difficultés à traiter et à utiliser les caractéristiques prosodiques du langage. Ils peinent à saisir les changements de ton, d'inflexion ou d'accentuation de la voix mis par leur interlocuteur sur certains mots.
- ❌ TSA peut ne pas comprendre qu'il est concerné par une indication, lorsque celle-ci ne lui est pas donnée personnellement et que la consigne s'adresse à un groupe.

## Production ?

- ❌ Utilisation du langage dans un but concret mais pas dans un but social.
- ❌ La conversation peut être possible mais fréquemment naïve, limitée, répétitive avec peu de contenu émotionnel.
- ❌ L'usage social du langage, pour exprimer ses sentiments ou besoins, est altéré.

## Bilan orthophonique ?

### C'EST QUOI ?

Analyse de l'aspect social du langage

### COMMENT ?

- Évaluation de l'utilisation du langage dans différentes situations de communication (demander de l'aide, exprimer un sentiment ou un désir, raconter un événement vécu...)
- Évaluation de l'organisation du discours permettant la cohésion de l'échange (maintien de l'échange et de son thème, initiatives dans les échanges, respect du tour de parole...)

### L'ORTHOPHONISTE PEUT M'AIDER...

- A comprendre comment mon élève utilise socialement les règles d'utilisation du langage et à quelles situations je dois être vigilant pour que sa compréhension ne soit pas entravée (ex : problèmes de l'enfant au niveau de l'intention de communiquer, de la gestion de l'échange, de l'adaptation au contexte, de l'organisation de l'info ?)

# La lecture

- ✅ Lecture en décodage peut être maîtrisé par tous les enfants TSA scolarisés. Même les personnes autistes présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou n'ayant pas de langage fonctionnel, peuvent se révéler capables de développer des compétences en lecture.
- 🕯️ TSA de bon ou de haut niveau ont parfois un accès très précoce à la lecture globale sans apprentissage enseigné spécifiquement.
- ✅ Leurs capacités de décodage sont meilleures que les capacités de compréhension de lecture.
- ✅ L'intérêt pour l'écrit ou les compétences en lecture peuvent être une aide pour soutenir ou améliorer la communication.

### C'EST QUOI?

Déterminer les compétences d'identification à travers des tâches de lecture de mots réguliers, irréguliers et pseudo-mots (n'existant pas dans la langue française) ainsi que la lecture de texte.

### COMMENT ?

- Analyse de la fluence de lecture
- Relever les erreurs pouvant être réalisées (confusions visuelles/auditives, omissions, substitutions de sons, inversions de lettres ou de syllabes)
- Qualité de compréhension de lecture et moyens de compensation mis en place

### L'ORTHOPHONISTE PEUT M'AIDER...

- Car il trouve les points fort sur lesquels s'appuyer
- Car il peut vous aiguiller pour trouver des moyens de compensation pour faciliter la lecture de l'enfant

## Et si c'était à cause d'un fonctionnement cognitif particulier ?

### LES HABLETES MENTALES CHEZ LE TSA

*Agressivité envers lui-même et autrui ? Cris ? Agitation ? Evitement ? Repli sur soi ?*

- ✓ Très présent chez l'enfant TSA
- ✓ Forme de communication qui apparait souvent quand l'enfant veut exprimer quelque chose mais qu'il n'y parvient pas par les mots.

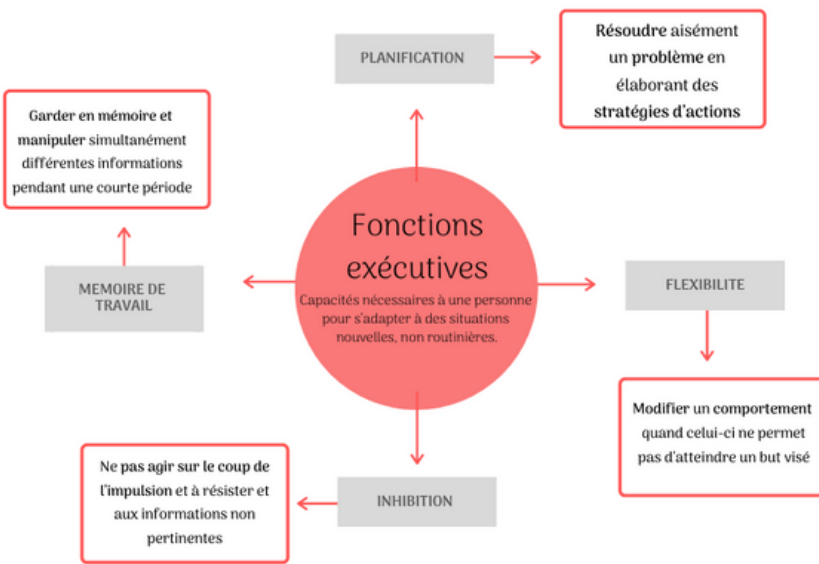
*Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité ?*

- ✓ Association TSA + TDA/H = 30 à 80 %

*Déficience intellectuelle ?*

- ✗ Pas toujours associée au TSA.

## Et les fonctions exécutives ?



✗ **Planification** et **flexibilité** sont les processus exécutifs les plus impactés.

✓✗ **Inhibition** et **mémoire de travail** relativement préservées, bien que des difficultés soient tout de même observées.

💡 Les personnes atteintes de TSA montrent donc des comportements répétitifs forts, un désir de routine et un besoin de similitude.

## Bilan orthophonique ? 🧑🏫🧒

### C'EST QUOI? 🧐

Évalue les 4 fonctions cognitives qu'englobent les fonctions exécutives

### COMMENT ? 📝

- **Prise d'informations** dans le bilan neuropsychologique si réalisé.
- **Observations cliniques** au cours des exercices pour constater d'éventuelles difficultés comportementales (oubli de consignes, précipitation pour donner une réponse ou donner toujours la même...)
- **Proposition** de tâches spécifiques aux fonctions exécutives.

### L'ORTHOPHONISTE PEUT M'AIDER... 🤝

- **En m'expliquant** les fonctions cognitives fragiles de mon élève et les **répercussions concrètes** que cela peut avoir en classe (difficultés pour élaborer une stratégie de réponse, limitation des capacités de mémorisation...)

Merci pour votre lecture, et n'oubliez pas ....

