

FÉDÉRATION NATIONALE DES
ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

ANNUAIRE DES
MÉMOIRES

HANDICAPS
SENSORIELS

2009-2021

FNEO

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Annuaire des Mémoires par domaines (2009-2021) Handicaps sensoriels

Année 2020-2021

ANCELE Margaux (Bordeaux)

L'importance du fonctionnement exécutif dans la prise en soin du langage oral des enfants sourds de 3 à 6 ans implantés cochléaires. Analyse des pratiques orthophoniques et sensibilisation.

Dirigé par : TARDY Julie, Orthophoniste ; GAUTHIER Claire, Orthophoniste.

Résumé : Différentes études ont démontré que les enfants sourds prélinguaux implantés cochléaires sans troubles associés en âge préscolaire ont un risque 2 à 5 fois plus élevé de présenter un déficit des fonctions exécutives par rapport à leurs pairs normo-entendants. Développement du langage et développement des fonctions exécutives étant étroitement liés, la rééducation orthophonique devrait alors prendre en compte l'entraînement des fonctions exécutives. Pourtant, la littérature nous amène à penser qu'actuellement, l'intervention orthophonique après implantation cochléaire se concentre principalement sur la parole et le langage.

Dans le cadre de notre étude, nous avons élaboré un questionnaire d'analyse des pratiques professionnelles à destination des orthophonistes de France travaillant dans le domaine de la surdité, afin de connaître la place de l'entraînement des fonctions exécutives dans la prise en soin du langage oral des enfants sourds implantés cochléaires. Nous avons également mené une démarche de sensibilisation en créant une vidéo résumant les dernières recherches scientifiques dans une démarche d'Evidence-Based Practice. Un questionnaire de retour sur la vidéo nous a ensuite permis de déterminer si les orthophonistes sont ouverts à la dynamique du changement. Globalement, notre étude montre une sous-estimation des fonctions exécutives. Toutefois, dès lors qu'ils sont sensibilisés, les orthophonistes entrevoient d'adapter leurs prises en soin. Même si ces résultats méritent d'être nuancés, nous avons démontré que l'importance des fonctions exécutives pour le développement du langage oral des enfants sourds implantés cochléaires dès l'âge préscolaire est encore peu connue dans la profession, mais que le partage de supports de sensibilisation est intéressant pour faire évoluer les pratiques orthophoniques.

Contact mail : margaux33.ancele@hotmail.fr

BAGOT Chloé (Lyon)

L'expression du trouble du langage chez l'enfant sourd bilingue : étude de cas autour de la bimodalité vocale et signée.

Dirigé par : BOGLIOTTI Caroline, Chercheuse ; PUISSANT-SCHONTZ Laetitia, Orthophoniste.

Résumé : Les langues des signes sont des langues gestuelles utilisées majoritairement par les personnes sourdes à travers le monde. Ces langues nécessitent l'acquisition d'un système linguistique complexe. Certains locuteurs présentent des troubles du langage : il s'agit de difficultés d'apprentissage de la langue et des capacités langagières inférieures au niveau attendu. Ces troubles s'expriment dans les différents niveaux de langue et leurs manifestations sont similaires à celles retrouvées dans les langues vocales. Les études actuelles portent sur les troubles du langage dans la modalité vocale ou dans la modalité signée.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Cependant, elles ne ciblent pas les enfants bilingues qui pourraient présenter un trouble dans les deux modalités. Ainsi, l'objectif de ce mémoire est d'étudier l'origine et l'expression du trouble du langage dans un contexte de bilinguisme bimodal, vocal et signé. Par conséquent, cette étude porte sur un enfant sourd implanté de 11 ans, bilingue en français vocal et en Langue des Signes Française. Suite à la passation de prétests, une évaluation de son trouble du langage a été réalisée dans les deux modalités et dans différents domaines langagiers : la phonologie et la morphosyntaxe. Les résultats ont mis en évidence pour les deux modalités un trouble du langage dans les domaines phonologiques et morphosyntaxiques.

Cependant, le trouble semble plus sévère dans la modalité vocale que dans la modalité signée. Une exposition et une utilisation plus régulière de la Langue des Signes Française par rapport au français vocal expliquerait cette différence de sévérité. Cette étude met en avant la nécessité de continuer les recherches autour des troubles du langage en langue des signes et de leur évaluation. L'orthophoniste est le professionnel le plus qualifié pour apporter des solutions aux enjeux évoqués, contribuer au développement de nouveaux outils et à la rééducation des troubles du langage en langue des signes.

Contact mail : chloe.bagot@laposte.net

BONVALLET Eléonore (Strasbourg)

Liens entre les acteurs de la prise en soins pluridisciplinaire de l'adulte appareillé auditif : état des lieux par questionnaires adressés aux ORL, aux audioprothésistes et aux orthophonistes. Élaboration d'un support informatif sur le rôle de l'orthophoniste.

Dirigé par : BENO Tiphaine, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : La surdité demeure en France un handicap méconnu et incompris dans notre société. La prise en soin de l'adulte appareillé auditif nécessite plusieurs professionnels se mettant au service du patient, tant la surdité est complexe et ses conséquences multiples. Le travail d'accompagnement de la surdité auprès de la personne concernée et de ses proches est essentiel.

La pluridisciplinarité et la collaboration renforcent l'accompagnement thérapeutique et les moyens techniques mis en place contribuant au mieux-être du patient.

Nous avons élaboré des questionnaires que nous avons adressés aux ORL, aux audioprothésistes et aux orthophonistes afin d'investiguer leurs habitudes professionnelles et collaboratives ainsi que leurs opinions sur la prise en soin orthophonique.

Les résultats de cette étude ont montré que les orthophonistes se sentaient peu formés dans ce domaine et que parallèlement les audioprothésistes informaient peu les patients de la possibilité de cette réhabilitation auditive. Cette collaboration interprofessionnelle, bien qu'essentielle en théorie, est peu mise en place. Cependant, la majorité des participants souhaiteraient l'améliorer.

Dans une perspective d'amélioration, nous avons créé un support informatif sur le parcours de réhabilitation auditive de la personne appareillée et plus particulièrement sur le rôle de l'orthophoniste. Cette étude pourrait être enrichie ultérieurement d'une enquête visant à recueillir les avis du patient sur une rééducation orthophonique.

Contact mail : eleonore.bonvallet@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

BRONDELLE Marjorie (Besançon)

Élaboration d'un outil d'évaluation pour la perception de la prosodie émotionnelle chez les enfants âgés de 9 à 11 ans porteurs d'implants cochléaires - Première proposition de l'outil auprès de sujets normo-entendants.

Dirigé par : ANDRÉ Jérôme, Orthophoniste, chef de projet au sein de GERAC (Laboratoire d'audiologie).

Résumé : Le sens d'un message transmis est enrichi grâce à la perception de l'état émotionnel du locuteur. Les émotions jouent ainsi un rôle essentiel dans nos interactions sociales. Outre les expressions faciales, les émotions sont exprimées à travers les éléments suprasegmentaux qui composent la prosodie. Or, la perception de ces éléments, et notamment celle des variations de fréquences, est altérée chez les individus porteurs d'implants cochléaires, en raison de limites technologiques.

Ces individus sont alors en difficulté pour identifier la prosodie émotionnelle, ce qui est un obstacle à leur communication. Afin de proposer une intervention orthophonique adaptée, il est nécessaire de pouvoir mesurer par le biais d'outils leurs aptitudes à reconnaître ou non auditivement les émotions. Ce type d'évaluation n'existant pas chez l'enfant, notre étude avait pour objectif de débiter la construction d'un outil permettant d'évaluer leurs difficultés. Ce dernier était composé de deux tâches : une de discrimination et une d'identification. Nous l'avons proposé à 23 enfants normo-entendants scolarisés en classe de CM1-CM2 puis nous avons comparé leurs résultats aux données théoriques. Ceci nous a permis de souligner plusieurs concordances avec la littérature mais nous ne pouvons néanmoins pas conclure au fait que notre outil répondait à l'objectif fixé initialement. Nous avons en effet mis en évidence plusieurs limites de construction de notre outil, notamment en ce qui concerne les profils acoustiques des enregistrements vocaux utilisés. Diverses perspectives envisageables ont ainsi été définies afin d'améliorer l'outil et de pouvoir établir à terme une norme. Une fois normalisé, l'outil pourra être validé en étant soumis à des enfants porteurs d'implants cochléaires ou à tout autre type de patients présentant des difficultés dans la perception de la prosodie émotionnelle.

Contact mail : brondellemarjo@aol.com

DUCROQUET Axelle (Lille)

L'influence des distracteurs sonores et visuels sur les capacités d'identification de la parole chez l'adolescent sourd : étude comparative selon l'âge.

Dirigé par : ANDRÉ Jérôme, Orthophoniste, chef de projet au sein de GERAC (Laboratoire d'audiologie).

Résumé : Au quotidien, les enfants atteints de déficience auditive doivent pouvoir comprendre la parole dans un environnement riche en éléments perturbateurs au niveau auditif et visuel. Ce mémoire a pour but d'étudier l'impact des distracteurs auditifs et visuels en modalité auditive, visuelle et audiovisuelle sur l'identification de la parole des jeunes sourds et l'influence de l'âge sur la gestion de ces éléments distracteurs. Nous avons proposé à dix-neuf collégiens sourds âgés de onze à quinze ans de visionner des vidéos et d'écouter des bandes-son d'un orateur énonçant des phrases de quatre mots, puis de réaliser une tâche d'identification des mots en liste fermée. Huit épreuves, composées de vingt phrases chacune, ont été proposées dans les modalités auditives, visuelles et audiovisuelles, avec ou sans distracteurs visuels écologiques et auditifs. Les résultats ont été comparés statistiquement entre les épreuves neutres et celles avec distracteurs, et selon les âges des participants.

Le bruit a un impact négatif sur l'identification de la parole. L'influence des distracteurs visuels en modalité visuelle et celle des distracteurs visuels et auditifs en modalité audiovisuelle n'ont pas été démontrées. Pour certains participants, les perturbateurs visuels permettent de recruter davantage d'attention et d'améliorer les résultats en modalité visuelle. Le bénéfice audiovisuel leur a permis d'identifier les phrases malgré la présence des distracteurs. L'âge n'a pas d'influence sur la gestion des distracteurs dans l'étude, d'autres facteurs peuvent engendrer des différences interindividuelles.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Dans une perspective d'amélioration, la pupillométrie pourrait permettre d'étudier le recrutement cognitif en présence d'éléments perturbateurs dans l'environnement.

Contact mail : axelle.ducroquet@gmail.com

FOUREUR Charlene (Nancy)

Évaluation d'une intervention d'éducation auditive visant la réduction des difficultés morphosyntaxiques d'origine perceptive des jeunes sourds implantés oralisants.

Dirigé par : LACUISSE-MANCEAUX Laurène, Orthophoniste.

Résumé : L'éducation auditive est une pratique moins présente dans le suivi orthophonique du jeune sourd après 9 ans. Toutefois, des difficultés perceptives persistent au niveau de la morphologie flexionnelle et des perceptions dans le bruit et au téléphone. C'est pourquoi nous avons souhaité déterminer si le maintien de l'éducation auditive auprès de ces patients pouvait aider à réduire ces difficultés.

Pour cela, nous avons suivi le travail mené par les orthophonistes d'un institut spécialisé. Nous avons rassemblé et analysé les données issues d'une ligne de base proposée à des patients âgés de 9 à 14 ans en condition d'audition normale, dans le bruit et au téléphone, avant et après dix semaines d'intervention en éducation auditive. Nous avons également élaboré un questionnaire visant à recueillir le ressenti des sujets quant aux activités proposées. Cette étude a révélé que si le maintien de l'éducation auditive auprès de ces jeunes sourds plus âgés ne paraît pas indispensable, cette pratique semble tout de même être une alternative appréciée et envisageable pour faire varier le travail de ces difficultés en orthophonie, notamment pour les patients les plus jeunes et particulièrement au niveau des flexions verbales et de la perception de la parole au téléphone.

Contact mail : charlene.foureur@outlook.com

KLÉPAC Émilie (Tours)

Conduites de sériation chez l'enfant sourd: impact du degré de surdité.

Dirigé par : CAVESTRO Benoît, Orthophoniste, audiométriste et chargé d'enseignement à l'Université.

Résumé : La littérature nous apprend qu'un retard est fréquemment constaté dans la mise en place des structures logiques chez l'enfant sourd. En effet, l'hétérogénéité de la population sourde a pour conséquence une variabilité importante dans les performances des sujets, et donc une absence de « profil-type » dans leurs conduites logiques. Pour les conduites de sériation en particulier, on observe des performances allant de la norme entendante à un retard de plusieurs années. Pour comprendre cette variabilité, l'influence de différents paramètres (modalité linguistique, rééducation logique) a déjà été étudiée dans la littérature, sans apporter de résultats probants.

Ce mémoire a donc pour but d'étudier l'impact du degré de surdité sur les conduites de sériation d'enfants sourds. Pour y parvenir, nous avons recruté 19 sujets que nous avons répartis en deux groupes (A : surdité légère ou moyenne / B : surdité sévère ou profonde), et auxquels nous avons fait passer des épreuves de sériation issues de la batterie ERLA, en prenant garde aux aspects langagiers des épreuves. Nous avons ensuite analysé leurs performances, et comparé les résultats des sujets du groupe A à ceux des sujets du groupe B ayant un profil relativement similaire en dehors du degré de surdité. Notre analyse retrouve bien la variabilité décrite dans la littérature, ainsi qu'un lien entre le niveau logique et langagier des sujets, en accord avec la théorie Piagétienne. En revanche, le degré de surdité ne semble pas être une variable influençant les conduites de sériation des enfants sourds. D'autres facteurs ont donc une influence sur ces conduites.

Contact mail : emilie.klepac@orange.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

LEMOINE Anaïs (Nancy)

Exploration d'un entraînement spécifique aux indices faciaux auprès d'adultes devenus sourds formés à la lecture labiale.

Dirigé par : DOYEN Karine, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : NR.

Contact mail : aklemoine@yahoo.fr

MASSÉ Virginie (Paris)

Implant cochléaire avant 18 mois et partenariat avec les parents: communication, perception, langage.

Dirigé par : LEGENDRE Clara, Orthophoniste.

Résumé : La surdité est le trouble sensoriel le plus fréquent à la naissance et a de fortes répercussions sur le développement de la communication et du langage. Ce mémoire vise à confirmer l'intérêt d'une intervention précoce sur une population issue d'un centre r f rent d'IC pédiatrique en France.

Cette étude rétrospective avec un suivi de 3 ans post-IC porte sur un échantillon de 29 enfants présentant une surdité congénitale, bilatérale, sévère à profonde, ayant reçu un IC avant l'âge de 18 mois, divisé en 2 groupes d'âge à l'IC.

Le résultat principal consiste en une absence de différences statistiques aux scores aux échelles CAP et SIR et aux questionnaires MAIS et MUSS entre les 2 groupes, à chaque bilan. Les performances perceptives et langagières des enfants implantés avant 12 mois ne diff rent pas de celles des enfants implantés entre 13 et 18 mois : ils suivent la même trajectoire développementale. Une implantation cochléaire très précoce, associée à une r ducation orthophonique et un partenariat de qualité avec les parents, est recommandée pour se rapprocher de la norme des enfants entendants du même âge chronologique.

Enfin, les scores aux échelles CAP et SIR et aux questionnaires MAIS et MUSS présentent des corrélations fortes aux bilans 12 et 24 mois post-IC, mettant en avant des liens entre les capacités perceptives et les performances en production de la parole. Ainsi, l'éducation auditive a toute sa place au sein d'une prise en charge précoce et aura des répercussions sur la perception et l'intelligibilité de la parole.

Mots-clés : *Enfants sourds - Implant cochléaire précoce - Accompagnement parental - Stratégies d'intervention précoce - Résultats linguistiques.*

Contact mail : virginmasse@hotmail.com

METZINGER Julia (Nantes)

Prise en charge des enfants âgés de moins de 3 ans atteints d'une déficience visuelle : connaissances, pratiques et besoins des orthophonistes

Dirigé par : CREUSEN Hélène, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Dans cette étude nous avons recueilli des informations à propos des connaissances, pratiques et besoins des orthophonistes exerçant en France au sujet des enfants atteints d'une déficience visuelle âgés de moins de 3 ans. L'objectif était de savoir si les orthophonistes effectuent une prise en charge précoce concernant la communication et le langage pour ces enfants, s'ils réalisent un accompagnement parental lors du suivi orthophonique et s'ils ont des besoins relatifs à cette population.

Nous avons pu répondre à nos questionnements à l'aide des réponses obtenues au questionnaire que nous avons crée.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Il s'avère que les orthophonistes effectuent peu de prise en charge précoce pour les enfants atteints d'une déficience visuelle et, lorsqu'ils en proposent, il s'agit principalement d'une prise en charge concernant les troubles de la communication. L'accompagnement parental est également peu proposé pour ces patients. Ceux qui en bénéficient présentent le plus souvent un trouble de l'oralité.

Enfin, les orthophonistes ont des besoins concernant ce type de prise en charge. Ils ont évoqué la nécessité de créer un guide pour les informer sur les spécificités de ces enfants, sur la réalisation du bilan et sur la prise en charge mais aussi le besoin d'avoir des bilans et du matériel adapté à disposition.

Contact mail : metzingerjulia@gmail.com

NOTTET Aude (Lyon)

Les modalités de prise en soin orthophonique de l'enfant déficient visuel

Dirigé par : SADIN Marion, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : aude.nottet@hotmail.fr

OUGUEL Célia (Amiens)

Étude comparative des performances morphosyntaxiques chez des enfants sourds implantés et des enfants avec TDL - Pertinence d'une tâche de répétition de phrases basées sur la complexité morphosyntaxique.

Dirigé par : DAVID Céline, Orthophoniste, chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université ; MATHIEU Cécile, Chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Il existe une grande hétérogénéité dans le développement du langage oral des enfants sourds porteurs d'un implant cochléaire (IC). Certains enfants sourds avec IC présentent des difficultés linguistiques persistantes évoquant un trouble du développement du langage (TLD). Cependant, la grande hétérogénéité des profils langagiers chez les enfants sourds implantés, le manque d'outils adaptés à cette population et la similarité entre les profils d'enfants sourds sans TDL et d'enfants normo-entendants avec TDL représentent des obstacles à l'identification d'un potentiel TDL dans cette population. Cette étude compare les performances d'enfants sourds avec IC et d'enfants normo-entendants avec TDL dans une épreuve de répétition de phrases. L'objectif de ce travail est d'analyser l'influence de la complexité morphosyntaxique, qui est un marqueur important du TDL, sur les productions des enfants, afin de mieux comprendre les difficultés rencontrées par certains enfants sourds avec IC.

Contact mail : celia.ouguel@orange.fr

PEYRACHON Anne-Claire (Clermont-Ferrand)

La polysémie verbale chez les adolescents sourds : création d'un matériel de rééducation imagé.

Dirigé par : MERIGAUD Jennifer, Orthophoniste.

Résumé : La polysémie est une notion qui reste difficilement accessible pour les adolescents sourds. De nombreux matériels de rééducation abordent la polysémie des noms mais peu permettent de travailler la polysémie des verbes. Or, elle est omniprésente dans la langue française. L'objectif de ce mémoire est de créer un matériel rééducatif imagé qui permettrait d'améliorer la polysémie verbale chez les adolescents sourds. Des hypothèses ont été émises : la création du matériel répond à un besoin des orthophonistes, le jeu créé est adapté à une patientèle d'adolescents sourds, et il est pertinent pour travailler la polysémie verbale.

L'outil a été élaboré à partir d'un questionnaire d'état des lieux des pratiques professionnelles. Une liste de trente verbes a été sélectionnée puis illustrée suivant les différentes acceptions. Afin de pouvoir tester le matériel auprès de tous les orthophonistes, un jeu en ligne a été créé. Il a été évalué à partir d'un questionnaire.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

L'état des lieux a permis de montrer que les orthophonistes étaient demandeurs d'un matériel de rééducation travaillant spécifiquement la polysémie des verbes. Les recherches bibliographiques sont en lien avec le terrain : les adolescents sourds encore suivis en orthophonie présentent un déficit lexical. La polysémie verbale est une notion trop abstraite pour eux, ce qui entrave l'accès à la compréhension d'un récit ou induit des contre-sens. La réalisation de ce matériel permettrait de pallier le manque de support accessible aux adolescents sourds. Celui-ci faciliterait la compréhension et la mémorisation des différents sens que peut avoir un verbe suivant le contexte.

Mots-clés : *Surdité, orthophonie - Lexique - Polysémie verbale - Adolescents - Langage élaboré - Matériel - Rééducation*

Contact mail : peyrachonac@gmail.com

PROUTEAU Élise (Nantes)

État des lieux des besoins spécifiques des enseignants d'Île-de-France concernant l'accueil d'enfants sourds en école élémentaire ordinaire : création d'un livret d'information.

Dirigé par : PLECY Annonciade, Orthophoniste ; BOYER Julie, Médecin.

Résumé : Depuis la loi de 2005 sur l'intégration des enfants porteurs de handicap, le nombre d'enfants sourds en école élémentaire ordinaire n'a cessé de croître. Pourtant, il semblerait que les enseignants ne soient pas suffisamment formés à cet accueil spécifique. Les orthophonistes ont alors un devoir de prévention auprès des professionnels, concernant la surdité et ses répercussions sur le développement de l'enfant.

A travers un questionnaire, nous avons permis à des enseignants d'écoles élémentaires ordinaires d'Île-de-France d'exprimer leurs difficultés et leurs besoins concernant cet accueil. A partir des résultats obtenus, nous avons élaboré un livret d'information.

Ces enseignants expriment un réel manque d'informations et de matériel concernant la surdité à l'école. Ils se sentent isolés des autres professionnels, alors que la pluridisciplinarité est essentielle. Le livret d'information a permis de rassurer les participants et leur a apporté de nouvelles informations, utiles à leur pratique. Un travail de diffusion du livret permettra d'améliorer les conditions d'intégration des enfants sourds en écoles élémentaires ordinaires.

Contact mail : eprouteau5@gmail.com

ROUSSEAU Charlotte (Lyon)

Impacts d'un chien d'éveil sur l'attention conjointe d'un enfant aveugle.

Dirigé par : GALIANO Anna-Rita, Chercheuse et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : Analyse de l'attention conjointe de 2 groupes d'enfants aveugles : une cohorte sans chien d'éveil et une cohorte avec chien d'éveil.

L'analyse se compose de l'étude des touchées actifs, des vocalisations, des temps d'attention conjointe et des initiatives à l'échange, du parent et de l'enfant.

Contact mail : charlotte.rousseau37@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2019-2020

BESSONNET Clélia (Limoges)

Exploration du lien entre les fonctions exécutives de bas niveau et la compréhension des morphèmes flexionnels en français écrit chez les enfants sourds sévères ou profonds bilingues (LSF et français écrit)

Dirigé par : BERNARD Emilie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Encore aujourd'hui, beaucoup de personnes sourdes sévères ou profondes non appareillées (n'ayant pas accès au langage oral) n'accèdent pas au français écrit. Pourtant, il est un outil nécessaire dans notre société. D'un point de vue orthophonique, il est indispensable de pouvoir aider les personnes qui n'ont pas accès à ce langage. Pour cela, nous avons essayé de comprendre les stratégies mises en place par les personnes sourdes bilingues LSF et français écrit.

D'une part, l'apprentissage de la lecture nécessite l'acquisition de divers processus, notamment la compréhension de la morphologie flexionnelle. D'autre part, les personnes bilingues ont un meilleur développement exécutif. Ainsi, nous nous sommes demandé s'il existait une relation entre les performances linguistiques, notamment dans la compréhension des morphèmes flexionnels, et les performances exécutives de bas niveau. Pour tenter de répondre à cette question, nous avons fait passer une épreuve linguistique, axée sur la compréhension des morphèmes flexionnels, une épreuve de mémoire de travail et une épreuve d'inhibition, auprès de douze enfants sourds sévères ou profonds non appareillés, scolarisés en classe de CE2 à la 6ème.

Nos résultats ont montré qu'il n'existait pas de corrélation entre les performances linguistiques et les performances exécutives testées. Cependant, ils nous ont permis d'écarter les fonctions exécutives comme moyen d'accès principal à la compréhension des morphèmes flexionnels. Enfin, les résultats ont permis d'ouvrir de nouvelles pistes sur l'âge d'automatisation de la compréhension des morphèmes flexionnels et sur la recherche de stratégies mises en place.

Contact mail : clelia.bessonnet@laposte.net

BOSSA Marine (Montpellier)

Etude de faisabilité : adaptation française du Di-EL (Diary of Early Language) pour l'évaluation du développement lexical précoce des enfants sourds porteurs d'implant cochléaire - comparaison avec deux autres méthodes

Dirigé par : VILLEMUS Françoise, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; DUCHESNE Louise, Orthophoniste, Chercheuse

Résumé : Outil développé en 2003 en Australie par Nott et al. et repris en 2012 au Canada par Duchesne et al. Le protocole de mon étude est similaire à celui de Duchesne et al. en 2018. Étude longitudinale de 1 an sur un échantillon de 10 patients. Comparaison du nombre total de mots et du nombre de mots de différentes catégories lexicales relevés entre Di-EL, IFDC et échantillons de langage spontané à trois temps (T1=3 mois, T2=6 mois, T3=12). Analyse qualitative de questionnaires de satisfaction (parents et orthophoniste).

Contact mail : marinebossa13@gmail.com

BOUVARD Anaïs (Lyon)

Déficit vestibulaire ou trouble de l'équilibre associé à la surdité : prise en soin orthophonique du jeune enfant (0-3 ans)

Dirigé par : CHAPUIS Solveig, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université **Résumé** : L'association d'un trouble de l'équilibre et d'une surdité n'est pas un phénomène rare. L'atteinte du système vestibulaire périphérique se surajoute à l'atteinte cochléaire et engendre diverses répercussions sur le développement psychomoteur du tout-petit mais également sur la communication, le langage et la parole. Des difficultés supplémentaires peuvent alors apparaître dans la prise en soin précoce de l'enfant sourd.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Nous avons alors souhaité connaître plus précisément les impacts de ce trouble dans la prise en soin orthophonique mais également l'utilisation d'aménagements spécifiques, en termes de fréquences et de matériels, lors de l'accueil de ces jeunes enfants.

Pour tenter d'apporter des réponses à cette étude exploratoire, nous avons interrogé par le biais d'un questionnaire 40 orthophonistes, répartis sur la quasi-totalité du territoire français, prenant en soin de jeunes enfants sourds. De plus, afin de mettre en évidence d'éventuelles différences et/ou similitudes dans les pratiques et pour apporter des retours subjectifs d'expérience clinique, nous avons mené un entretien semi-dirigé avec deux répondantes du questionnaire.

L'analyse qualitative et quantitative du questionnaire complétée par un examen horizontal et vertical des entretiens a permis de mettre en évidence des incidences majeures sur le travail de certains précurseurs à la communication : imitation de gestes, pointage, contact visuel, alternance du regard et exploration des objets. En revanche, excepté une utilisation plus fréquente d'une petite table et de supports visuels, aucune pratique commune sur l'utilisation d'aménagements ne ressort de l'étude. Ces résultats, mis en lien avec la littérature, nous mènent à conclure de l'importance pour l'orthophoniste d'avoir connaissance du statut vestibulaire du jeune enfant sourd rencontré pour prendre en considération les éventuelles difficultés supplémentaires et aménager les séances, bien que le trouble de l'équilibre ou déficit vestibulaire puisse être variable dans ses répercussions.

Mots-clés : *Trouble de l'équilibre - Déficit vestibulaire - Surdité - Jeune enfant - Prise en soin - Orthophonie - Développement - Questionnaire - Entretien semi-dirigé*

Contact mail : a.bouvard707@laposte.net

BUSQUET Laura (Lille)

 valuation des compétences en lecture labiale dans les domaines phonémique et lexical : Création et administration d'un pré-test à six adolescents sourds scolarisés en 5 me ou 4 me

Dirigé par : ANDRE Jérôme, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; SCARSI-BOUNINE Nathalie, Orthophoniste

Résumé : La perception de la parole résulte d'un processus d'intégration audiovisuelle. Malgré un certain nombre de limites, la lecture labiale constitue, pour les individus sourds, un moyen de compensation avéré qui complète le message obtenu grâce aux appareillages audioprothétiques. Pourtant, le nombre de tests d'évaluation des performances en lecture labiale est particulièrement restreint. Les deux seuls outils francophones présentent plusieurs limites, notamment au niveau des propriétés psychométriques, qui garantissent pourtant la qualité d'un test.

Dans ce contexte, la construction de deux épreuves informatisées avait pour but d'évaluer spécifiquement les compétences en lecture labiale, dans les domaines phonémique et lexical, d'adolescents sourds (sévères à profonds) scolarisés en 5 me ou 4 me. Six patients répondant aux critères d'inclusion ont participé à la phase de pré-test en réalisant les tâches de jugement de rimes et de désignation de mots écrits. Le format des items a contribué à l'uniformisation des conditions de passation et de cotation.

Les résultats obtenus, bien qu'insuffisants et non significatifs, ont servi à rendre compte de l'analyse à mener afin d'établir une version définitive, norm e, standardisée, sensible et valide d'un outil d'évaluation. Pour confirmer ces qualités psychométriques, l'étude serait à poursuivre auprès d'un plus grand échantillon de la population cible. L'adaptation et la création d'épreuves destinées à évaluer différentes classes d'âge et d'autres domaines langagiers seraient également des perspectives à envisager.

Contact mail : laura.busquet40@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

CACHI-POUYENNE Marie et SCHUH Camille (Marseille)

Pratique rythmique et dynamique de l'interaction langagière chez l'enfant sourd

Dirigé par : HIDALGO Céline, Orthophoniste, Docteure en Sciences du Langage

Résumé : Une interaction conversationnelle efficace nécessite que les interlocuteurs possèdent des capacités conversationnelles telles que des capacités de convergence et pragmatique. La surdité pourrait engendrer des difficultés à développer ces capacités. Cependant, ces deux domaines nécessitant des conditions d'évaluation écologiques, ils sont encore peu explorés.

Par ailleurs, l'hypothèse OPERA postule que la musique et le langage partagent des caractéristiques et des processus de traitements communs et que la pratique musicale remplit les conditions nécessaires à un effet de transfert des compétences musicales vers les compétences langagières. Selon la Dynamic Attending Theory, le rythme serait l'élément musical clé qui permettrait d'améliorer le traitement du langage grâce au développement de capacités de prédiction. Le but de notre étude était de créer une tâche conversationnelle permettant de tester les capacités conversationnelles des enfants malentendants (ME) pour les comparer à celles d'un groupe d'enfants normo-entendants (NE). De plus, elle avait pour visée de tester l'effet d'un entraînement rythmique versus un entraînement contrôle tonal sur ces capacités.

Nos hypothèses étaient d'une part que les performances conversationnelles des enfants ME seraient moins élevées que celles des enfants NE et d'autre part que la convergence entre l'adulte et les enfants ME serait améliorée par l'entraînement rythmique. Le paradigme expérimental mis en place est une situation de conversation semi-dirigée entre un enfant et un adulte à l'aide d'un support - une MapTask - créée dans le but d'induire différents types d'interactions verbales. Cette tâche écologique a été testée auprès d'enfants NE âgés de 5 à 9 ans puis auprès d'enfants ME appariés en âge, à la suite d'un entraînement rythmique et tonal de 30 minutes. Les paramètres conversationnels étudiés montrent peu de différences entre enfants ME et NE et un effet mesuré de la stimulation rythmique. La contrainte temporelle n'a pas permis d'effectuer des analyses à visée pragmatique.

Contact mail : marie.cachipouyenne@gmail.com

CARIOU Maëline (Nantes)

CHU de Nantes : implant cochléaire. État des lieux et amélioration de l'information préopératoire par un référentiel commun pour les professionnels et un dépliant d'information pour les patients

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, Orthophoniste ; DEFAY Virginie, Orthophoniste

Résumé : L'information transmise lors des entretiens médicaux est régulièrement mal comprise et peu ou non mémorisée. C'est le constat que font les professionnels du service d'implantation cochléaire du CHU de Nantes. Nous avons travaillé sur l'amélioration des informations préopératoires qu'ils transmettent aux patients pour permettre à ces derniers de mieux les intégrer. L'état des lieux que nous avons réalisé nous révèle effectivement la présence d'une perte d'informations par les patients.

Dans le but de la limiter, nous avons créé un dépliant d'information pour les patients, établi sur les bases de données théoriques, sur les besoins et sur les avis des patients et des professionnels. Les patients et les professionnels du service ont indiqué leur satisfaction et validé l'intérêt du dépliant. Nous avons également élaboré un référentiel pour les professionnels du service qui ont validé son utilité. Il vise l'amélioration des informations qu'ils donnent oralement. En plus de leur présenter les besoins et avis des patients quant aux informations préopératoires, il les aidera à ce qu'elles soient bien transmises à chacun d'entre eux.

Contact mail : maeline.cariou@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

CHAPELON Céline (Lyon)

Création d'un questionnaire d'évaluation des bénéfices de l'implantation cochléaire chez des enfants sourds polyhandicapés

Dirigé par : LINA-GRANADE Geneviève, Médecin

Résumé : Actuellement, les enfants sourds polyhandicapés peuvent profiter d'une implantation cochléaire. Cependant, peu d'informations précises existent sur les bénéfices qu'ils peuvent espérer à la suite de celle-ci. Or, afin de prendre une décision la plus sereine possible au moment de l'implantation cochléaire, les parents comme les équipes médicales doivent connaître les bénéfices envisagés, les difficultés possibles et les risques encourus. Pour ce faire, cette étude avait pour objectif de créer un questionnaire permettant d'évaluer les bénéfices de l'implantation cochléaire chez des enfants sourds polyhandicapés.

Il a ensuite été transmis à sept familles ayant un enfant sourd polyhandicapé implanté cochléaire. Par la suite, l'analyse des réponses a mis en évidence les avantages perçus par ces familles à savoir le développement de nombreux précurseurs à la communication, de meilleures performances en reconnaissance auditive et en compréhension contextuelle, davantage d'interactions avec leur environnement et une amélioration de la qualité de vie avec une plus grande autonomie. Cependant, les avis divergent entre les familles interrogées et une grande variabilité existe quant aux bénéfices perçus de l'implantation cochléaire chez ces enfants. De plus, les avantages obtenus sont bien différents de ceux envisagés pour les enfants sourds sans déficiences associées qui ciblent principalement le développement du langage oral. Finalement, ce questionnaire créé pour cette étude pourra être utilisé dans la pratique clinique en vue d'améliorer l'évaluation et la prise en soin des enfants sourds polyhandicapés bénéficiant d'un implant cochléaire.

Contact mail : cechapelon@laposte.net

DOQUIN DE SAINT PREUX Solène (Strasbourg)

Effets d'un entraînement musical de groupe sur la reconnaissance auditive des émotions, la reconnaissance du genre du locuteur et la perception de la parole dans le bruit d'enfants déficients auditifs

Dirigé par : PALMERS Emmanuelle, Orthophoniste

Résumé : De nombreuses études ont démontré que les enfants déficients auditifs ont des difficultés pour reconnaître auditivement les émotions, pour reconnaître le genre du locuteur et pour percevoir la parole dans le bruit. Ces capacités permettent une meilleure compréhension de l'interlocuteur et de ses états émotionnels, ainsi qu'une meilleure insertion dans les situations de communication collective et donc dans la société.

Nous avons voulu savoir, à travers une étude de type SCED (étude expérimentale en cas uniques), si un entraînement musical pouvait améliorer ces capacités chez des enfants déficients auditifs appareillés et/ou implantés. Parmi nos cinq patients, aucun n'a amélioré sa reconnaissance du genre du locuteur, quelques-uns ont amélioré leur reconnaissance auditive des émotions. Concernant la perception de la parole dans le bruit, nous avons pu récolter les données de seulement trois de nos cinq patients mais tous ces patients ont amélioré leur perception de la parole dans le bruit. Nous concluons qu'un entraînement musical de groupe peut avoir une incidence sur certaines capacités des enfants déficients auditifs. Cependant, aucune autre étude ne peut confirmer les résultats obtenus, il serait donc intéressant de poursuivre les recherches plus largement afin de pouvoir généraliser nos résultats.

Contact mail : solenedsp@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

DUCOULOMBIE Joséphine et OSOUF Camille (Tours)

Efficacité d'un auto-entraînement auditif ciblé avec le logiciel AngelSound chez les adultes implantés cochléaires
Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, Maître de Conférences ;
BAKHOS David, Médecin

Résumé : NR

Contact mail : j.ducoulombier1@gmail.com // osouf.camille@laposte.net

DUPOUY Marie (Bordeaux)

« Adjectivons ! » Élaboration d'un matériel pour faciliter la structuration de la morphosyntaxe flexionnelle chez l'enfant sourd moyen à profond de 3 à 6 ans - Travail sur l'adjectif

Dirigé par : TARDY Julie, Orthophoniste ; LAUTISSIER Sylvie, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : mariedupouy17@gmail.com

DUSSERE Léa (Nancy)

Compréhension d'indices morphosyntaxiques auprès d'enfants sourds : évaluation de l'intelligibilité d'un avatar parlant

Dirigé par : PIQUARD-KIPPFER Agnès, Orthophoniste, Chercheuse

Résumé : Il s'agit d'évaluer l'intelligibilité d'un outil numérique : un avatar parlant reproduisant les mouvements labiaux de la parole. Pour ce faire, nous comparons la compréhension morphosyntaxique d'enfants atteints de surdité à partir de différentes modalités : un locuteur humain, l'avatar parlant et une bande sonore.

Contact mail : dussere.lea@gmail.com

FIEURGAND Margot et PONCET Morgane (Marseille)

Place de l'Auditory-Verbal Therapy dans la prise en charge orthophonique française des enfants sourds implantés précocement

Dirigé par : GOUMY Isabelle, Orthophoniste ; JONQUIERES Catherine, Orthophoniste

Résumé : En matière d'éducation perceptive et de développement du langage chez l'enfant sourd, la méthode Auditory-Verbal Therapy (AVT) associée à l'implantation cochléaire précoce fait l'unanimité dans de nombreux pays. Malgré ce succès à travers le monde, cette méthode commence seulement à faire parler d'elle en France.

Ainsi, l'objectif de notre mémoire est de déterminer la place que les orthophonistes français pourraient accorder à l'Auditory-Verbal Therapy dans la prise en charge des enfants sourds implantés précocement. Pour cela, nous avons réalisé une revue de la littérature pour évaluer les fondements de l'Auditory-Verbal Therapy et étudier les résultats de cette méthode dans le développement langagier et cognitif de l'enfant sourd implanté précocement. Ensuite, nous avons réalisé un questionnaire en ligne à destination des orthophonistes français prenant en charge des enfants sourds pour cibler l'intérêt qu'ils portent à l'Auditory-Verbal Therapy et définir les bénéfices que pourrait apporter cette méthode à la prise en charge orthophonique française des enfants sourds implantés précocement.

La revue de la littérature a mis en évidence des résultats remarquables de la méthode Auditory-Verbal Therapy permettant à de nombreux enfants sourds implantés précocement d'atteindre les compétences langagières de leurs pairs entendants, et par conséquent de s'intégrer en milieu scolaire ordinaire et de développer une bonne estime d'eux-mêmes, malgré une surdité sévère à profonde.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

L'analyse du questionnaire indique que l'AVT apporterait des bénéfices à la prise en charge orthophonique française des enfants sourds implantés précocement et met également en évidence un réel intérêt des orthophonistes français pour l'Auditory-Verbal Therapy.

Contact mail : margot.fieurgand@gmail.com // mponcet.ortho@gmail.com

FOMBERTASSE Lucie (Lyon)

Mise en place d'un questionnaire visant à définir les difficultés de localisation sonore spatiales rencontrées chez les enfants avec implantation cochléaire

Dirigé par : COUDERT Aurélie, Médecin, Chargée d'enseignement à l'Université ; GAVEAU Valérie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : lucie.fombertasse@gmail.com

LEMAITRE Marie (Tours)

Élaboration d'un outil d'évaluation vocale chez l'adulte sourd implanté cochléaire

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; SICARD Etienne, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Création d'un outil d'évaluation de la voix et de la parole chez les adultes sourds implantés cochléaires. L'outil est simple d'utilisation et rapide afin d'être intégré dans le bilan des adultes sourds porteurs d'IC. Il est composé d'une échelle d'évaluation perceptive et d'une échelle d'auto-évaluation.

Contact mail : marie.lemaitre63@gmail.com

LIMENTOUR Inès (Tours)

La place actuelle de la LSF chez les adolescents sourds

Dirigé par : DELORE Claire, Chargée d'enseignement à l'Université, orthophoniste retraitée

Résumé : NR

Contact mail : ines.limentour@laposte.net

LIVENAIS-RAMBAUD Françoise (Poitiers)

Étude de population d'enfants sourds à partir d'extraits de la BALE choisis en fonction de l'intérêt dans le développement du langage écrit

Dirigé par : CAILLET Marie, Orthophoniste ; ROCHETTE Françoise, Orthophoniste

Résumé : Cette étude de population est une première approche pour pouvoir faire par la suite un étalonnage complet de toute la batterie de la BALE et donner de nouvelles références et donc de nouvelles « normes » pour ces enfants sourds pour qui il manque réellement des tests d'aptitude linguistique.

Contact mail : rambaud.f37@gmail.com

METZ Manon (Tours)

Évolution des items de l'ECOMAS pendant les deux premières années post-implantation

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : nonam.metz@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

MILHAUD Anaïs (Nice)

État des lieux des attentes en éducation thérapeutique des parents d'enfant sourd diagnostiqué avant 1 an
Dirigé par : BONGIOVANNI Marine, Orthophoniste ; RICCOBENE Cyrielle, Audioprothésiste ; BOISSIER Cécile, Orthophoniste, formée en ETP

Résumé : La surdité congénitale touche 1 enfant sur 1000 et entraîne de nombreuses répercussions sur son développement et son environnement. L'éducation thérapeutique (ETP) accompagne les patients et/ou leur famille dans l'acquisition ou la consolidation de compétences d'adaptation et d'autogestion et améliore leur santé et qualité de vie. Notre étude évaluait le besoin et les attentes en ETP des parents d'enfant sourd diagnostiqué avant 1 an et recherchait le facteur influençant ce besoin et l'intérêt porté aux ateliers proposés. Un questionnaire a été diffusé auprès de parents et professionnels sociaux, médicaux et paramédicaux. 33 parents dont leur enfant avait entre 0 et 3 ans ont participé. L'étude a révélé un besoin de 67% corrélé au temps écoulé depuis le diagnostic : plus le temps passe, moins les parents ont besoin d'ETP.

Les parents souhaitent des groupes de parole et/ou en mise en situation et des séances individuelles, animés par divers professionnels ainsi que par des parents d'enfants sourds / personnes sourdes. Ils accordent une grande importance à la présence de l'aîné lors des ateliers et portent un intérêt commun pour l'acquisition de compétences d'adaptation et d'autogestion. Les ateliers proposés sont jugés « intéressants » voire « très intéressants ». Aucune corrélation significative n'a été relevée entre le temps écoulé et l'intérêt porté aux ateliers des différents domaines exploités. Ces résultats démontrent un besoin en ETP. Dans la pratique orthophonique, il serait pertinent de proposer un programme d'ETP afin d'améliorer la prise en soin et l'accompagnement des proches de l'enfant sourd.

Contact mail : milhaud.anais@gmail.com

MIRABEL Cloé (Nice)

Implant cochléaire pédiatrique : niveau de satisfaction de l'accompagnement parental

Dirigé par : BROSSÉ Coralie, Orthophoniste ; BAILLEUX Sonanda, Médecin ORL

Résumé : Suite au diagnostic de surdité sévère à profonde chez l'enfant, la réhabilitation auditive suggérée aux parents est l'implant cochléaire. En effet, il offre un accès au monde sonore, permettant l'acquisition du langage oral ainsi que l'intégration sociale et scolaire. Avant et après la chirurgie, les attentes des parents, en termes d'informations sur ce dispositif, sont élevées. Ainsi, un accompagnement parental est mis en place par les professionnels. Notre étude mesurait le niveau de satisfaction parental concernant les informations reçues et s'intéressait aux principaux points d'insatisfaction. Des facteurs d'influence ont été recherchés.

Pour ce faire, nous avons interrogé cinquante parents d'enfant implanté via un questionnaire diffusé sur les réseaux sociaux. Les résultats ont montré un bon niveau de satisfaction parental avec une moyenne supérieure à quatre sur six dans tous les domaines interrogés. Parmi les facteurs d'influence, seule l'appartenance à une catégorie socioprofessionnelle semble avoir influé sur nos résultats. La forte corrélation entre le niveau de satisfaction des informations reçues et l'appréciation de l'accompagnement nous a permis de conclure à l'efficacité de ce dernier.

Les points d'insatisfaction relevés ont indiqué certaines pistes d'amélioration : l'utilisation de supports écrits, la vérification de la bonne appropriation des informations, mais encore le renforcement de la relation parent-audioprothésiste et la mise en place de la télé-orthophonie pour étendre l'accès aux soins. Les parents accordent également une grande importance à la rencontre d'autres parents d'enfants implantés. L'orthophoniste a un rôle essentiel dans l'accompagnement parental. Une instruction régulière de ce professionnel quant aux options de rééducation validées par des preuves (EBP) serait pertinente.

Contact mail : cloemirabel@yahoo.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

MOUTON Laurine et PRAT DIT HAURET Sarah (Paris)

Revue de littérature : efficacité de la rééducation orthophonique des adultes sourds implantés ou appareillés

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'efficacité de la rééducation orthophonique des adultes sourds implantés ou appareillés est un domaine peu étudié dans la littérature internationale. La présente revue systématique permet de réaliser un état des lieux des études publiées dans ce domaine. Pour cela, plusieurs mots-clés ont été sélectionnés et ont permis d'établir une équation de recherche. Cette dernière a été appliquée à quatre bases de données différentes, sélectionnées subjectivement grâce à leur fiabilité et à leurs différentes approches en sciences humaines, sciences biomédicales, etc.

Grâce à des critères de sélection prédéfinis, plusieurs éliminations successives ont permis d'obtenir 15 études parmi les 1292 initiales. Ces 15 études ont ensuite été examinées selon une grille d'analyse réalisée à partir des méthodes PRISMA (2015) et ANAES (2000) et adaptée à la rééducation des adultes sourds. Les résultats obtenus permettent de soulever différents points. Tout d'abord, la plupart des études concluent à l'efficacité de leurs rééducations.

Ensuite, on relève le manque évident de publications concernant tous les axes de la prise en charge des adultes sourds, ainsi que l'absence, dans de nombreux articles, de description des protocoles de rééducation. Par ailleurs, on remarque une grande hétérogénéité des études en termes de méthodologie et la présence de nombreux biais qui en limitent la fiabilité. Mais ces études peuvent permettre aux professionnels d'orienter leurs pratiques cliniques, en accord avec les principes de l'Evidence-Based Practice. Il est donc primordial d'encourager la publication de nouveaux articles permettant de démontrer l'efficacité de la rééducation orthophonique des adultes sourds.

Contact mail : laurine.mouton9@gmail.com

TRANCHIDO Lucie (Tours)

Effet d'un entraînement rythmique sur le langage et l'apprentissage statistique des enfants sourds

Dirigé par : HIDALGO Céline, Orthophoniste, Chercheuse ; PESNOT-LEROUSSEAU Jacques, Doctorant en Neurosciences

Résumé : Malgré une implantation cochléaire et une prise en charge précoces, les profils langagiers des enfants sourds restent hétérogènes et difficiles à prédire. Une partie des déficits des enfants sourds s'expliquerait par des déficits cognitifs tels que l'apprentissage statistique. Cette compétence, fondamentale pour l'acquisition du langage, désigne la capacité à repérer et à utiliser les régularités statistiques de l'environnement sensoriel.

Une stimulation axée sur le rythme musical pourrait améliorer cet apprentissage statistique. Plusieurs études ont en effet montré les bénéfices de la pratique musicale et en particulier du rythme, sur la perception de la parole. La stimulation rythmique permettrait une meilleure segmentation du signal de parole via l'amélioration de prédictions temporelles des séquences auditives. Nous avons comparé les effets de deux stimulations musicales de 30 minutes : une stimulation contrôle tonale et une stimulation expérimentale rythmique chez sept enfants sourds profonds congénitaux âgés de 7 à 12 ans. Nous avons confronté les résultats des enfants normo-entendants avec ceux des enfants sourds aux tests de répétition de logatomes, de jugement syntaxique et d'apprentissage statistique.

L'absence d'un échantillon suffisant ne permet pas de conclure sur les avantages de la stimulation rythmique par rapport à la stimulation tonale pour les différentes compétences testées ni sur les liens entre ces différentes compétences. Nous pouvons cependant relever que les enfants sourds présentent une sensibilité aux régularités statistiques auditives : ces enfants, malgré leur surdité, semblent développer des capacités d'apprentissage statistique.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

De plus, en augmentant la sensibilité du test de répétition de logatomes par une cotation plus précise, la différence des résultats entre les enfants sourds et normo-entendants diminue. Pour conclure, ce type d'étude comparant des stimulations avec des conditions de contrôle très proches est à poursuivre. Ces études sont indispensables pour mieux comprendre les effets de la musique sur la cognition et le langage des enfants sourds.

Contact mail : lucie.tranchido@gmail.com

VAUJOUR Ségolène (Lyon)

Développement de la cognition mathématique des enfants sourds âgés de 5 à 6 ans

Dirigé par : COLIN Stéphanie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le dépistage de la surdité est systématiquement effectué dès la naissance en France depuis 2012.

Cependant, même précoce, ce dépistage ne peut éviter un impact de la surdité sur le développement des enfants sourds, et notamment sur l'acquisition des compétences liées à la cognition mathématique. Nous avons réalisé une revue systématique de la littérature pour évaluer le développement des habiletés mathématiques des enfants sourds âgés de 5 à 6 ans, soit au moment de leur entrée à l'école primaire.

Nous avons pour cela interrogé trois bases de données différentes et retenu sept articles correspondant à ce sujet. Ils nous ont permis d'établir que l'acquisition des compétences en cognition mathématique des enfants sourds de 5-6 ans est en retard en comparaison à celle de leurs pairs entendants. Cette mise en lumière est importante à prendre en compte lors de la prise en soin orthophonique d'enfants sourds afin de leur proposer la rééducation la plus adaptée à leurs difficultés possible et limiter les retombées du décalage du développement de leurs habiletés mathématiques sur leur cognition mathématique présente et future.

Contact mail : segovaujour@gmail.com

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2018-2019

BLANGER Allyson (Strasbourg)

L'impact d'une rééducation orthophonique de la mémoire de travail non verbale sur la lecture et les opérations mathématiques chez les enfants déficients auditifs ?

Dirigé par : RICHARD Annick, Orthophoniste ; DENIS-FAERBER Caroline, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

CABOT Mélina (Lyon)

Place des nouvelles technologies dans l'accompagnement familial de la surdité pédiatrique.

Dirigé par : LINA-GRANADE Geneviève, Médecin, Chercheuse ; CHAPUIS Solveig, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Il s'agit de montrer l'intérêt d'un accompagnement parental à distance dans la surdité du petit enfant, car certaines familles ne peuvent être présentes lors des séances et ont pourtant le même besoin d'accompagnement. Il est donc important de voir quelles sont les possibilités qu'offrent les nouvelles technologies pour les accompagner, comment elles sont utilisées à ce jour et quel est l'avis des orthophonistes sur le sujet.

Contact mail : melinacabot41@gmail.com

CHAIZE Camille (Marseille)

Les besoins en orthophonie des jeunes sourds en projet visuo-gestuel.

Dirigé par : ISOARD Florence, Médecin ; JONQUIERES Catherine, Orthophoniste

Résumé : Depuis 2005, la loi permet aux parents de choisir pour leur enfant sourd une éducation en français, ou une éducation bilingue en langue des signes française et langue française. D'après les dernières recommandations de la Haute Autorité de Santé, dans le cas du bilinguisme, le français peut être acquis par les modalités orale et écrite dans le cadre d'une approche audio-phonatoire ou écrite seulement dans le cadre d'une approche visuo-gestuelle. De façon générale, les enfants sourds ont des difficultés sur plusieurs versants de la communication, mais aucune étude ne traite spécifiquement des besoins en orthophonie des enfants en éducation visuo-gestuelle. Ce mémoire a pour objectif d'identifier ces besoins spécifiques, et d'en savoir plus à propos de la pratique clinique des orthophonistes les prenant en charge. Dans cette démarche, nous avons réalisé des entretiens téléphoniques semi-dirigés auprès des orthophonistes en France qui reçoivent ces jeunes sourds. Le besoin d'orthophonie pour répondre aux difficultés spécifiques de ces enfants a été confirmé par les témoignages des 10 orthophonistes de notre étude. Les données recueillies nous ont permis de centraliser les axes et techniques de prise en charge utilisés par celles-ci.

Les prises en charge concernent majoritairement le langage écrit mais également l'accompagnement parental, les fonctions pragmatiques de la communication et le langage oral dans certaines situations bien particulières. Finalement, par leur témoignage, les orthophonistes nous confirment que leur rôle auprès du jeune sourd ne se limite pas à la rééducation de l'expression orale et des fonctions auditives, mais qu'il englobe bien tous les aspects de la communication d'un enfant, pris en charge dans son contexte global, avec la polyvalence et la grande adaptabilité dont nous devons faire preuve en permanence au cours de l'exercice de notre profession.

Contact mail : camille30.12@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

DEYEHE Axelle, GABRIEL Mélanie (Marseille)

Prévention de la surdité induite par la surexposition musicale.

Dirigé par : RUEL Jérôme, Chercheur

Résumé : L'écoute musicale est quotidiennement appréciée, d'autant qu'il est désormais possible d'écouter de la musique partout et tout le temps. La littérature met en avant des conséquences singulières à ce sujet. En effet, l'écoute prolongée et/ou à une intensité trop élevée endommage les connexions synaptiques entre la cochlée et le nerf auditif, qui se réorganisent différemment. Un audiogramme classique ne peut rendre compte de l'atteinte quantitative de cette perturbation.

Cliniquement, ce sont des difficultés de perception de la parole dans le bruit qui s'installent progressivement, induisant ainsi un véritable handicap communicationnel. Ce type particulier de surdité, induite par la surexposition musicale, est appelé Noise Induced Hearing Loss (NIHL). Cela retentit sur la vie quotidienne et concerne beaucoup de personnes, c'est pourquoi il est important de renforcer la prévention de ces troubles particuliers. En ce sens, un premier questionnaire a été adressé à la population afin de mieux cerner les habitudes d'écoute. Nous avons également interrogé les médecins ORL et audioprothésistes, pouvant témoigner de la progression de cette incidence.

D'autre part, nous avons proposé un modèle d'intervention en milieu scolaire, appliqué dans un collège et un lycée, afin de sensibiliser les élèves à ce danger. Il inclut le visionnage d'une vidéo préparée préalablement. Ces investigations et interventions mettent en avant des comportements les plus à risque chez une minorité de personnes de moins de 25 ans. Nos interventions ont eu un impact positif mesurable sur la sensibilisation des élèves. Toutefois, celui-ci est plus marqué auprès des lycéens. D'autres formes d'intervention et de prévention sont envisageables, il convient toutefois de continuer à préciser les mécanismes de cette atteinte singulière, et son évolution dans notre société, afin de mettre en place des actions de prévention pertinentes et adaptées, qui sont nécessaires face à ce phénomène grandissant.

Contact mail : deyehe.gabriel@gmail.com

ÉCHAPPÉ Armelle (Nantes)

Création d'un outil d'accompagnement parental présentant les modes de communication à disposition de l'enfant sourd et de son entourage.

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, Orthophoniste

Résumé : Poursuite du mémoire d'Aude le Lièvre de la Morinière (Nantes 2018). Création d'un document de 11 fiches pour un CAMSP Audition, pour les parents n'ayant pas fait le choix du ou des mode(s) de communication de leur enfant. Prise en compte de l'importance de l'accompagnement parental.

Contact mail : armelle.echappe@gmail.com

FERET Marie (Lyon)

Le discours parental adressé à l'enfant déficient visuel : influence du chien d'éveil sur le discours directif

Dirigé par : GALIANO Anna-Rita, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Notre étude traite de l'influence du chien d'éveil sur la dynamique familiale d'un enfant déficient visuel, et plus particulièrement de l'influence du chien sur la directivité du discours parental et sur les réponses de l'enfant.

Nous commencerons par présenter une revue de littérature sur la déficience visuelle et ses répercussions sur le développement de l'enfant, puis sur la directivité parentale et la remédiation animale ; avant d'exposer la méthodologie de notre analyse et ses résultats.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Malheureusement, ceux-ci ne révèlent aucune preuve significative d'une influence bénéfique de la présence du chien, mais plutôt des tendances méritant d'être approfondies dans une recherche plus étendue.

Contact mail : feret.marie@gmail.com

FERRON Clémence (Poitiers)

L'évaluation de la perception musicale par les patients sourds implantés ou appareillés.

Dirigé par : DA SILVA GENEST Christine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université, Directrice Pédagogique du Centre de Formation de Nancy ; PARIETTI WINCKLER Cécile, Médecin, Chargée d'enseignement à l'Université, Directrice du Centre de Formation de Nancy

Résumé : Quels sont les outils d'évaluation permettant de prendre en compte la perception et l'appréciation de la musique dans un contexte de surdité ?

Contact mail : clemence.ferron@wanadoo.fr

FOUCAUT Julie, MARGUET Marion (Tours)

Adaptation francophone et évaluation du logiciel d'auto-entraînement Angel Sound pour l'adulte implanté cochléaire.

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; BAKHOS David, Médecin

Résumé : L'implant cochléaire (IC) est un des moyens permettant l'amélioration de la communication des personnes avec un déficit auditif. Un entraînement spécifique est nécessaire pour optimiser les gains, d'où l'importance de suivre une rééducation orthophonique. L'auto-entraînement permet de rendre plus efficaces les progrès. Avec les moyens technologiques actuels, cela peut prendre la forme de programmes informatiques. Or, il en existe peu en français et en accès libre avec un niveau de preuve avéré.

Notre but a donc été d'adapter le logiciel américain Angel Sound au français et de vérifier la reconnaissance correcte de certains stimuli ainsi que la concordance entre l'audiométrie clinique et les exercices du logiciel. Nous nous sommes aussi demandé à partir de quel rapport signal/bruit les scores passaient à 50% de réussite. Ainsi, nous avons d'abord créé le matériel verbal afin d'avoir des stimuli utilisables. Puis, certains ont été présentés à 12 adultes implantés et 19 témoins sous forme de trois tâches différentes.

D'abord un exercice de discrimination de sons, puis de reconnaissance de voyelles au sein de mots avec plusieurs niveaux de rapport signal/bruit, enfin d'identification de sons de l'environnement. Des données qualitatives ont aussi été recueillies. Les résultats ont montré un lien entre le niveau de rapport signal/bruit et les performances ainsi qu'une différence de résultats entre les deux groupes, et une concordance entre les tests, ce qui suggère que le logiciel et les stimuli proposés sont adaptés pour l'évaluation. D'autre part, des corrélations ont été relevées entre la durée de l'IC et la perception dans le bruit.

Contact mail : juliefoucaut@yahoo.fr // marguet.isambert@gmail.com

GIGON Laura, TURPIN Pascaline (Paris)

Intervention orthophonique chez les enfants ayant un trouble du traitement auditif.

Dirigé par : DE LAMAZE Aude, Orthophoniste ; ROUILLON Isabelle, Médecin

Résumé : Les orthophonistes se trouvent au cœur de la prise en charge pluridisciplinaire des enfants ayant un trouble du traitement auditif (TTA). Cependant, la littérature française concernant ce trouble et la fréquence des prises en charge orthophoniques de ces enfants restent anecdotiques. La présente étude a pour but de refléter la connaissance des orthophonistes et l'offre de soin orthophonique actuelle en France.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

258 orthophonistes ont accepté de participer à notre étude en répondant à un questionnaire en ligne faisant état des lieux de leurs connaissances sur le sujet.

Après analyse statistique et qualitative des réponses, les résultats mettent en évidence un besoin d'information des orthophonistes sur la pathologie en elle-même mais également sur sa prise en charge. Afin de comprendre ces résultats, certains facteurs pouvant expliquer ce besoin de soin sont étudiés dans la suite de l'étude. Parmi ceux-ci, nous retrouvons notamment la formation initiale des orthophonistes et le peu de formations suivies par les professionnels concernant cette pathologie. En raison du manque de supports francophones pour connaître et prendre en charge le TTA et au vu des résultats de cette enquête, une brochure à destination des orthophonistes a été créée. Elle a pour but de les informer et de les accompagner quant à la pathologie, ses signes d'alerte, son diagnostic et la rééducation qu'il est possible de mettre en place. Une diffusion nationale est prévue afin qu'elle puisse parvenir à un maximum d'orthophonistes français.

Contact mail : recherche@fneo.fr

GOLDADLER Clara (Rouen)

Évaluation du langage chez l'enfant présentant une neuropathie auditive/dyssynchronie auditive : comparaison en population appariée à un groupe d'enfants atteints d'une surdité neurosensorielle et à un groupe présentant un trouble de langage oral.

Dirigé par : LANGEOIRE Julie, Orthophoniste

Résumé : La neuropathie auditive/dyssynchronie auditive entraîne un défaut majeur de traitement de l'information sonore, associé à une perte auditive plus ou moins importante. Les troubles langagiers qui en découlent sont plus importants que ceux attendus pour le niveau auditif du patient, et sont majorés en milieu bruyant.

Ce mémoire cherche à mettre en lumière un profil langagier typique des NA/DA, afin de proposer des éléments complémentaires susceptibles d'aider à orienter le diagnostic. Pour cela, nous avons comparé 6 enfants présentant une NA/DA avec des enfants atteints d'une surdité neurosensorielle classique et des enfants avec un trouble de langage oral sans surdité. Après l'analyse des résultats aux tests langagiers, les enfants présentant une NA/DA ont un versant expressif fragile, caractéristique des enfants sourds. La modalité réceptive des enfants avec une NA/DA est bien inférieure à celle des deux autres groupes, leur compréhension est plus atteinte, en raison des difficultés de traitement de l'information auditive.

Contact mail : clara.goldadler@outlook.fr

GONZALEZ Claire (Rouen)

Retour d'expérience et enrichissement du programme TCT-6 pour la rééducation téléphonique de l'adulte devenu sourd.

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Maître de conférences ; DE BERGH Marion, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : claire_gonzalez@live.fr

LAPALU Nathan (Montpellier)

Étude de facteurs influençant le développement de la mémoire de travail chez les enfants sourds implantés âgés de 7 à 10 ans – Corrélation avec les résultats en compréhension écrite.

Dirigé par : COLAS Émilie, Orthophoniste

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Résumé : Dans un premier temps, cette étude vise à évaluer les capacités de mémoire de travail des enfants implantés cochléaires en prenant en compte deux facteurs spécifiques à cette population, soit la précocité de l'implantation et la modalité d'écoute (uni/bi-implanté). Dans un second temps, il sera observé quelle(s) tâche(s) de mémoire de travail il est possible de corrélérer avec les résultats en compréhension écrite.

Contact mail : nathanlpl31@gmail.com

LESOT Élise (Paris)

Entraîner la morphosyntaxe pour améliorer la théorie de l'esprit chez des enfants sourds.

Dirigé par : DURRLEMAN Stéphanie, Chercheuse ; DUMONT Annie, Orthophoniste **Résumé** : La Théorie de l'Esprit (TdE) désigne la capacité mentale à comprendre et à inférer des états mentaux à soi-même et à autrui (Baron-Cohen, 2001). Le développement de cette capacité, souvent mesurée avec des tâches de fausses croyances, est retardé chez les enfants sourds (Jones, Gutierrez et Ludlow, 2015). La littérature suggère un lien entre la réussite aux tâches de fausses croyances et la maîtrise des phrases enchâssées (aussi appelées complétives ou subordonnées), telle que : Éliane dit que la lune est bleue (Durrleman, Gatignol et Delage, 2017). Notre étude propose d'évaluer l'apport du programme d'entraînement morphosyntaxique de phrases enchâssées (programme DIRE - Différencier Idée et Réalité par Exercices) mis au point par Stéphanie Durrleman et ses associés en 2016, sur les performances en TdE d'enfants sourds.

Contact mail : elise.lesot.ortho@gmail.com

LE MANER Aude (Lyon)

Étude pilote de la compréhension dans le bruit et de la qualité de vie chez des patients implantés cochléaires bilatéraux après chirurgie séquentielle tardive.

Dirigé par : TRUY Éric, Médecin

Résumé : Cette étude pilote vise à rendre compte de l'intelligibilité dans le bruit de 52 patients implantés cochléaires bilatéraux après chirurgie séquentielle tardive et plus largement, de leur qualité de vie après la bilatéralisation. Pour cela, sept sujets ont été soumis à un protocole de test d'intelligibilité dans le bruit, basé sur le Hearing In Noise Test (HINT). Le protocole adaptatif consiste à faire répéter des phrases de Laroche (quatre listes de 20 phrases) dans quatre conditions, dépendantes de l'implant testé et de la provenance du bruit. À partir de ce test, les rapports signal sur bruit (RSB) moyens ont été obtenus pour chaque condition.

Enfin, un questionnaire de qualité de vie a été proposé aux sujets. Les résultats confirment les données de la littérature quant à l'intelligibilité dans le silence, meilleure avec les implants bilatéraux. Aussi, les seuils d'intelligibilité dans le silence n'étaient pas corrélés à l'intervalle inter-implant. Les résultats de l'intelligibilité dans le bruit ne nous permettent pas de conclure en faveur ou non de la bilatéralisation cochléaire. L'échantillon, du fait de sa grande hétérogénéité, n'a pas pu fournir de résultats significatifs. Afin d'en obtenir, ce protocole pourrait être effectué plus largement, lors du contrôle des implants.

Contact mail : aude.lemaner@gmail.com

PASQUINET Suami, POTIER Amel (Paris)

La DRA : prédictive des performances scolaires chez les enfants malentendants appareillés et ou implantés.

Dirigé par : FAYOL Michel, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Une corrélation entre des résultats obtenus aux épreuves de Dénomination Rapide et Automatisée (DRA) et des performances en lecture et en mathématiques a été mise en évidence par de nombreuses études sur des enfants tout-venant.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Si ce constat place l'outil DRA comme un outil de dépistage des difficultés futures en matière de lecture et de mathématiques, les échantillons considérés jusqu'alors ne permettent pas de généraliser ces données sur une population spécifique.

L'objectif de notre étude est de mesurer la capacité prédictive de l'outil DRA sur une population à fort risque de difficultés scolaires. Ainsi, notre étude examine les éventuelles corrélations entre les épreuves de DRA et certaines compétences scolaires chez des enfants malentendants appareillés et/ou implantés. Pour ce faire, 17 enfants appareillés et/ou implantés et 17 enfants normo-entendants ont été évalués sur des épreuves de DRA (voyelles, chiffres, couleurs, doigts, jetons, objets), des épreuves académiques (lecture et mathématiques) et des épreuves mnésiques (mémoire à court terme et mémoire de travail verbales et visuo-spatiales). Nos résultats ne montrent pas de réelles corrélations entre les performances aux différentes épreuves chez cette population à fort risque de difficultés scolaires. Cette étude indique donc que l'outil DRA ne parvient pas à prédire les compétences scolaires chez les enfants appareillés et/ou implantés. Cependant les faibles corrélations chez les norma-entendants suggèrent qu'une nouvelle étude sur une plus grande cohorte serait nécessaire.

Contact mail : amel.potier@gmail.com

PROVOST Salomé (Nantes)

Réflexion autour de l'adaptation d'un test en Langue des Signes Française : épreuves de dénomination et de désignation du LAST.

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, Orthophoniste ; COLUN Hélène, Orthophoniste

Résumé : En aphasiologie, de nombreux outils permettent d'évaluer la langue lésée dans tous ses aspects. Au sein de la population d'aphasiques, on retrouve une petite portion de sourds dont le mode de communication principal est la Langue des Signes Française (LSF). Il n'existe à ce jour qu'une traduction en LSF de la version courte du Bilan Informatisé de l'Aphasie. Cependant, une simple traduction du français oral vers la LSF pour évaluer leurs troubles langagiers n'est pas suffisante car elle n'est pas assez fidèle aux singularités linguistiques et culturelles de cette langue.

Bien que la population des sourds signeurs aphasiques soit rare, les orthophonistes exerçant en neurologie peuvent rencontrer ces patients. Il leur faut donc un outil adapté pour évaluer leur trouble langagier. L'objet de ce mémoire est une réflexion sur la démarche à suivre pour adapter en LSF deux épreuves du LAST (Language Aphasia Screening Test) : la tâche de dénomination d'images et la tâche de désignation d'images. Les éléments suivants ont été ajoutés au test : une fiche d'anamnèse (pour analyser les résultats du patient en tenant compte de son profil langagier prémorbide et des troubles associés à l'aphasie qui peuvent affecter sa communication), une épreuve d'évaluation de la dactylogogie en production et en réception ainsi que des planches de consignes écrites et d'exemples. L'adaptation de ce test de screening a nécessité la construction de grilles de cotation adaptées aux paramètres linguistiques de la LSF.

La poursuite de ce travail d'adaptation du LAST ou la création d'un bilan complet de l'aphasie de l'adulte sourd signeur permettrait de combler un manque dans l'évaluation de ces troubles. Il sera nécessaire de vérifier la pertinence des illustrations et des items choisis auprès d'une cohorte de sourds signeurs tout-venant avant de proposer ces épreuves à des sourds signeurs aphasiques.

Contact mail : s.provost.ortho@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

RAIMBAULT Alice (Nantes)

Adaptation d'un protocole pour enrichir le lexique orthographique à destination de jeunes sourds signeurs.

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, Orthophoniste ; BOQUET Amandine, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de ce mémoire était de concevoir et proposer l'adaptation d'un protocole d'enrichissement du lexique orthographique, initialement destiné à des personnes dyslexiques-dysorthographiques, à l'intention de patients sourds signeurs. Ainsi, un entraînement orthographique adapté a été proposé à 7 collégiens sourds en difficulté avec l'écrit, pendant un mois. Cet entraînement consistait à proposer la mémorisation de l'orthographe de mots fréquents et normalement acquis au moyen de stratégies visuelles et kinesthésiques (encodage de la forme orthographique, du geste d'écriture, de la représentation mentale et de l'épellation signée).

Les performances en orthographe lexicale ainsi que le comportement et le ressenti des collégiens lors de l'entraînement ont été relevés. À l'issue des 4 séances d'entraînement, les résultats témoignent d'une amélioration de l'attitude au cours de l'entraînement face à la tâche d'écriture proposée pour 3 participants et d'un enrichissement du lexique orthographique pour l'ensemble des participants. Cet entraînement semble donc adapté spécifiquement aux jeunes sourds signeurs pour mémoriser l'orthographe de mots fréquents et leur procurer davantage d'assurance à l'écrit.

Contact mail : a-raimbault@live.fr

ROCHARD Lou (Lyon)

Les représentations sociales qu'ont les personnes sourdes et malentendantes de l'orthophonie et de ses professionnels.

Dirigé par : LESPINASSE Sophie, Orthophoniste ; CARMILLE David, Enseignant spécialisé dans la déficience auditive

Résumé : Comprendre les représentations que possède le patient des rôles et interventions du soignant facilite la communication et la construction d'une alliance thérapeutique. Dans le cas des patients sourds et malentendants, les dimensions historiques, culturelles, communautaires et identitaires viennent interagir avec l'expérience personnelle de la rééducation pour créer des représentations individuelles et collectives de l'orthophonie et de ses professionnels.

Ces représentations sociales qu'ont les personnes sourdes et malentendantes de l'orthophonie peuvent être questionnées et analysées dans leur nature et dans leur construction au travers d'approches sociogénétique et structurale. 30 entretiens auprès de personnes sourdes et malentendantes ayant suivi une rééducation orthophonique au cours de leur enfance, étant ou ayant été en lien avec la culture sourde, ont été menés. Les vécus expérimentiels des participants renvoient avant tout à une charge de travail supplémentaire à l'origine d'une fatigue importante et d'un manque de pouvoir et de liberté. Cette charge fait partie des efforts que seul le sujet fournit pour se normaliser dans un modèle individuel et hiérarchique. Les éléments inscrivant le suivi orthophonique dans un modèle plus social comme la maîtrise de la langue des signes française par l'orthophoniste sont toujours appréciés, et explicitement demandés.

Par des analyses statistiques mais surtout qualitatives thématiques, des éléments de socialisation primaire, comme l'appartenance à une famille sourde, ou secondaire, comme la participation à la culture sourde, suscitent des représentations des orthophonistes selon un modèle individuel tantôt médical, tantôt normatif, sans généralités, contrairement aux autres participants plus unanimes sur un paradigme social.

Plus généralement, les participants inscrivent le métier et sa formation dans un paradigme médical franc, dont les professionnels se distancient par la suite au profit d'une coexistence des paradigmes médicaux et sociaux, par des capacités de prise en compte de la personne et notamment une maîtrise de la LSF et une connaissance de la culture sourde.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Les orthophonistes apparaissent ainsi comme des contributeurs possibles à l'empowerment des patients sourds et malentendants.

Contact mail : lourochard@hotmail.fr

TANNAY Alice (Toulouse)

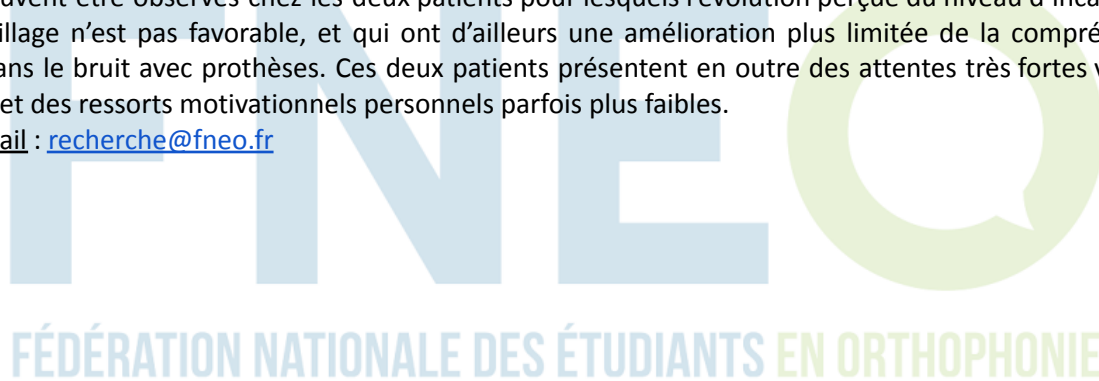
Contribution à la compréhension des difficultés d'appareillage prothétique chez des patients présentant une surdité liée à l'âge : intérêt des tests cognitifs.

Dirigée par : BUIGUES Christine, Orthophoniste ; DUMOULIN Thibault, Audioprothésiste

Résumé : Certains patients présentant une presbyacousie estiment que leur appareillage n'améliore pas leur compréhension malgré des réglages de prothèses auditives jugés adaptés par l'audioprothésiste selon des critères objectifs.    l'aide d'un protocole d'évaluation des compétences cognitives intervenant dans la compréhension de la parole et du recueil de données psycho-comportementales, notre étude souhaite contribuer à mieux en comprendre les raisons.

Les données collectées auprès de quatre patients réalisant un essai de prothèses auditives confirment qu'il peut exister une dissociation entre le gain prothétique objectif mesuré par l'audioprothésiste et le bénéfice subjectif ressenti par le patient sur son niveau d'incapacité. Des scores affaiblis lors d'une tâche d'empan complexe de lecture peuvent être observés chez les deux patients pour lesquels l'évolution perçue du niveau d'incapacité suite à l'appareillage n'est pas favorable, et qui ont d'ailleurs une amélioration plus limitée de la compréhension de phrases dans le bruit avec prothèses. Ces deux patients présentent en outre des attentes très fortes vis-à-vis des appareils, et des ressorts motivationnels personnels parfois plus faibles.

Contact mail : recherche@fneo.fr



CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2017-2018 :

ADLINE Manon (Lille)

La représentation du nombre chez l'enfant sourd.

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Peu d'études francophones existent sur la représentation du nombre chez l'enfant sourd. Ce travail vise à étudier les systèmes numériques approximatifs et exact de l'enfant sourd oralisant. Vingt-deux enfants sourds oralisants (ES) du CP à la troisième ont été comparés à des enfants contrôles de même âge chronologique (AC) et de même niveau langagier (NL) dans des tâches d'estimation numérique approximative symboliques et nonsymboliques contrôlant les variables perceptives et dans des tâches numériques exactes. Nous avons relevé des compétences numériques approximatives chez les ES équivalentes à leurs homologues entendants.

Par contre, les ES présentent des difficultés dans l'accès à ces représentations à partir d'entrées symboliques et non-symboliques. Ceci nous laisse supposer un recodage verbal interne, moins efficace chez l'enfant sourd. Le système numérique exact s'est, quant à lui, révélé moins performant chez les enfants sourds par rapport aux enfants entendants de même âge, mais équivalent aux enfants de même niveau de langage, plus jeunes.

Nous supposons ainsi que le niveau de langage est fortement lié aux compétences exactes. Par ailleurs, les enfants sourds semblent plus performants dans le traitement d'informations spatiales plutôt que séquentielles. Nous en concluons que ces informations devraient être prises en compte dans l'éducation et la prise en charge orthophonique de ces enfants, en fournissant un appui à la fois verbal et visuel.

Contact mail : manon.adline@gmail.com

BASTIE VALLEE Ophélie, ESNault ROUMAGNAC Laure (Montpellier)

Impact des surdités unilatérales sur le langage et la scolarité.

Dirigé par : MONDAIN Michel, Médecin ; LATHUILLIERE Marine, Orthophoniste

Résumé : Les surdités unilatérales sont considérées comme ayant peu de répercussions sur le langage et les acquisitions scolaires. Nous voulons objectiver cet impact par le biais d'un test de langage oral en réception (EVIP), un test de lecture (Alouette) ainsi que d'un questionnaire retraçant le parcours scolaire et la prise en charge orthophonique.

Contact mail : opheliebastie@hotmail.fr

BENKHANOUCHE Léa (Lyon)

Effets de l'utilisation d'un logiciel d'entraînement à l'écoute dans le bruit chez des enfants de 8 à 12 ans dyslexiques ayant un trouble du traitement auditif.

Dirigé par : THAI-VAN Hung, Médecin, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; JUTRAS Benoît, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université, audiologiste à Montréal

Résumé : Cette étude vise à établir les bénéfices d'un entraînement auditif dans le bruit chez des enfants ayant un trouble du traitement auditif (TTA) et un trouble spécifique du langage écrit. Quatre enfants ayant un TTA et une dyslexie ont participé à cette étude. Une première période de cinq semaines sans entraînement a été respectée. Puis chaque enfant a effectué un entraînement auditif à l'écoute dans le bruit durant cinq semaines, à raison d'au moins deux heures par semaine en séances de vingt minutes minimum.

Les enfants ont été amenés à discriminer puis à identifier des mots mais aussi des phrases et des textes dans un bruit de fond variable en fonction de leurs progrès.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Des mesures physiologiques (otoémissions acoustiques), électrophysiologiques (potentiels évoqués auditifs de latence longue), comportementales (écoute de mots dans le bruit, écoute dichotique de chiffres et conscience phonologique) et qualitative (questionnaire relatif à l'écoute en classe) ont été réalisées à trois moments : avant la période sans entraînement puis avant et après l'entraînement afin d'identifier les effets de celui-ci. Les résultats mettent en évidence une évolution dans plusieurs domaines.

Tout d'abord, les mesures qualitatives indiquent une amélioration de l'écoute dans des situations d'écoute défavorables. Ensuite, au niveau comportemental, nous avons noté une amélioration de l'identification des mots dans le bruit pour l'oreille droite, une augmentation de la capacité d'écoute dichotique pour l'oreille gauche et de meilleurs résultats en conscience phonologique. Enfin les mesures électrophysiologiques révèlent une diminution de la latence de l'onde P1. En revanche, les mesures physiologiques ne sont pas concluantes.

Mots clés : *Trouble du traitement auditif - Dyslexie - Entraînement auditif - Ecoute dans le bruit - Logiciel*

Contact mail : lb.alibert@gmail.com

BETREMIEUX Alice (Poitiers)

Étude contrastive des spécificités morphosyntaxiques à l'écrit entre les sujets sourds signants et les apprenants primo-arrivants.

Dirigé par : GOBET Stéphanie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; BOUCHAUD Aliénor, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : alice.betremieux@gmail.com

BILLON Camille, RIVES Nastassja (Montpellier)

Habiletés numériques de base (subitizing et estimation) chez l'enfant sourd implanté de 4 à 11 ans.

Dirigé par : VIEU Adrienne, Orthophoniste ; CHAVET Virginie, Orthophoniste

Résumé : Comparaison des performances d'enfants sourds implantés de 4 ans à 11 ans à celles d'entendants du même âge lors d'une épreuve informatisée créée pour le mémoire, comprenant des tâches d'identification et de comparaison de collections de points. Les résultats seront également corrélés à l'empan visuo-spatial (cubes de Corsi) et aux compétences langagières (TVAP).

Contacts mail : camille_billon@yahoo.fr // jaeg.nastassja@orange.fr

CABIN Hélène (Bordeaux)

Étude de la corrélation entre les capacités en lecture labiale et celles en fluences et en dénomination rapide automatisée.

Dirigé par : BOSSET-AUDOIT Amélie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

CAUJOLLE Lauren (Limoges)

Évaluation du récit oral à partir d'un support imagé chez des enfants sourds de 4 à 8 ans.

Dirigé par : HILAIRE-DEBOVE Géraldine, Orthophoniste, Docteur en Sciences du Langage, Chargée d'enseignement à l'Université, Chargée de recherche LURCO/UNADREO

Résumé : NC

Contact mail : lauren.caujolle@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

CARRIE Virginie (Lyon)

Impact de la cécité sur la notion d'espace : représentations mentales et langage spatial au travers d'une histoire sonore chez des enfants de 5 à 11 ans.

Dirigé par : GALIANO Anna-Rita, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La littérature scientifique est divisée concernant l'impact de la cécité précoce sur l'acquisition du langage. Certaines théories avancent qu'une personne aveugle ne peut accéder à une complète compréhension de l'espace du fait de sa déficience alors que pour d'autres, il est possible par l'intermédiaire des autres sens valides et du langage de compenser le manque d'information visuelle pour aboutir à une représentation spatiale efficace et une expression verbale adaptée.

Notre étude s'est intéressée à l'existence d'un impact de la cécité précoce sur la notion d'espace. A partir d'une histoire sonore, nous avons comparé, dans diverses tâches de compréhension, d'identification sonore et de production lexicale spatiale, les performances de 19 enfants aveugles congénitaux et 19 enfants voyants âgés de 5 à 11 ans. Les résultats montrent que les performances du groupe expérimental sont globalement similaires à ceux du groupe contrôle dans toutes les tâches.

Notre étude tend donc à montrer qu'il n'existe aucune différence entre les enfants voyants et les enfants non-voyants dans la capacité à se représenter et à verbaliser un espace présenté sur simple modalité auditive. Nos conclusions concordent avec d'autres études pour lesquelles l'expérience visuelle n'est pas une condition sine qua non d'une bonne représentation spatiale ou d'un bon développement du langage.

Contact mail : carrie.virginie@gmail.com

CHATELET Marie (Lille)

Analyse des indices acoustiques utilisés par les adolescents implantés cochléaires pour reconnaître une émotion.

Dirigé par : ANDRE Jérôme, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université ; POIDEVIN Isabelle, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : mariec_41@hotmail.fr

CHAZALET Tifany (Lyon)

Évaluation des compétences écrites chez des adultes sourds signants.

Dirigé par : FABRE Marion, Chercheuse ; MUGNIER Saskia, Chercheuse

Résumé : Il s'agit d'une analyse d'écrits d'adultes sourds signants. Cela afin de les comparer aux précédentes recherches réalisées auprès d'enfants et d'adolescents sourds et ainsi noter les évolutions ou non et le travail orthophonique qui pourrait être réalisé dans ce domaine.

Contact mail : tifany.chazalet@gmail.com

COISNE Joséphine (Montpellier)

Évaluation des facteurs influençant la compréhension de l'implicite à partir d'histoires imagées chez les enfants sourds implantés âgés de 5 à 12 ans.

Dirigé par : VIEU Adrienne, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : josephine.coisne@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

CORMIER Anne (Caen)

Étude de la motivation dans la rééducation auditive post implantation cochléaire chez l'adulte.

Dirigé par : FILISETTI Laurence, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : annecor93@hotmail.fr

COURTADE Noémie (Tours)

Voix et parole chez les adultes sourds implantés : analyse perceptive et enquêtes sur la rééducation.

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Une communication efficace nécessite de comprendre et de se faire comprendre. Chez l'adulte présentant une surdité, les principales difficultés concernent la perception, mais qu'en est-il de la production vocale ? Des études, anciennes pour la plupart, montrent des altérations de la voix et de la parole des adultes avec une surdité sévère à profonde, qui diffèrent selon l'âge de survenue de la surdité. Cependant, il existe peu de données sur l'intervention orthophonique dans ce cadre.

Ce mémoire a pour but, d'une part, de décrire les altérations de la voix et de la parole d'adultes implantés présentant une surdité péri ou post linguale. Un jury d'écoute composé d'orthophonistes a évalué perceptivement des enregistrements à l'aide de l'échelle VANFIBR. D'autre part, nous souhaitons recueillir les témoignages d'orthophonistes sur leur pratique et les attentes des patients sur cette thématique, et la rééducation orthophonique notamment, c'est pourquoi nous avons élaboré deux questionnaires distincts.

Contact mail : no.mie@hotmail.fr

DUMORTIER Chloé (Lille)

Surdité et oralité alimentaire chez le jeune enfant : quels liens ?

Dirigé par : GUITTOT Léa, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; CRACCO Marie, Orthophoniste

Résumé : Plusieurs professionnels travaillant avec des enfants sourds remarquent chez eux des signes de troubles de l'oralité alimentaire. La littérature ne comporte actuellement pas suffisamment d'informations pour renseigner les professionnels sur cette relation. Nous nous sommes donc intéressés à ce possible rapport entre oralité alimentaire et surdité afin d'étayer les données sur ce sujet. Notre objectif est d'étudier un éventuel lien entre l'oralité alimentaire et la surdité chez des enfants sourds sévères et profonds.

Pour cela, nous avons soumis un questionnaire aux parents de 87 enfants normo-entendants et de 17 enfants sourds. Ce questionnaire interroge sur le développement de l'oralité alimentaire et sur les difficultés liées à celui-ci. Il questionne également sur la présence de signes de troubles de l'oralité alimentaire, appartenant aux axes comportemental et sensoriel. Les réponses des deux populations ont été comparées statistiquement. Les résultats révèlent plus de difficultés de succion à la naissance chez les enfants sourds, un passage à la cuillère compliqué ainsi que des difficultés lors de l'introduction des morceaux durs. Concernant la sensorialité corporelle, pouvant influencer sur l'oralité alimentaire, les enfants sourds acceptent moins le contact des pieds avec des textures comme l'herbe ou le sable.

D'autres difficultés sont présentes chez les enfants sourds mais ne sont pas significativement liées à la surdité. Ces résultats montrent l'importance d'une prise en soins précoce de la sphère oro-faciale ainsi que de la sensorialité du jeune enfant, associée à un accompagnement parental, afin d'anticiper et de remédier aux éventuelles difficultés pouvant apparaître dans le développement de l'oralité alimentaire de l'enfant sourd sévère à profond.

Contact mail : chloe.dumortier@lilo.org

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

DUVAL Laure (Amiens)

Maintenir la communication chez l'enfant sourd de parents entendants : Création d'un support d'accompagnement parental.

Dirigé par : BROSSARD Angélique, Psychologue ; LONGIN Nathalie, Orthophoniste, Cheffe de service à l'URAPÉDA

Résumé : Chez le bébé sourd, l'un des risques majeurs de la surdité est une carence au niveau de la communication. Ce mémoire propose donc de créer un matériel que les parents de bébé sourd sévère à profond pourraient utiliser chez eux au quotidien. L'objectif est de les aider de façon très concrète à communiquer avec leur enfant et surtout d'éviter une rupture de communication.

Contact mail : duval.laure@hotmail.com

FOLLET Chloé, GOYARD Marie (Montpellier)

L'apprentissage des comptines chez les enfants déficients auditifs implantés cochléaires de 3 à 8 ans.

Dirigé par : VILLEMUS Françoise, Orthophoniste, Régleuse d'implants

Résumé : Étude des paramètres musicaux et liens avec les données intra-individuelles.

Contact mail : memoire.chloemarie@gmail.com

GENTILHOMME Estelle, HAMZAOUI Laurie (Paris)

Impact d'un entraînement phonologique chez des enfants aveugles brailleuses.

Dirigé par : AFONSO JACO Amandine, Chercheuse ; GRISON Elise, Chercheuse ; PACTON Sébastien, Chercheur

Résumé : La remédiation des troubles de la lecture des enfants aveugles est peu connue des orthophonistes, du fait du manque de littérature scientifique et de matériel adapté. Nous avons cherché à savoir si un entraînement phonologique permet une amélioration des compétences en lecture de ces enfants. Nous avons proposé un entraînement novateur basé sur le phonème à 3 enfants aveugles brailleuses et 12 enfants voyants de même niveaux scolaires. Afin d'apprécier l'étendue de l'effet de l'entraînement, nous avons également comparé des enfants mauvais et normo-lecteurs.

Les exercices proposés en modalité orale et visuelle/haptique visaient l'identification et la manipulation consciente des phonèmes. Nous avons observé l'effet de l'entraînement grâce à l'utilisation de tests permettant d'apprécier les compétences en lecture avant et après l'entraînement. Les résultats obtenus sont probants et montrent une efficacité particulière de l'entraînement sur la précision de lecture des enfants aveugles et le groupe des mauvais lecteurs. Ces résultats prometteurs participent à la recherche sur les troubles du langage écrit des enfants aveugles, permettent d'argumenter en faveur de l'existence de la dyslexie en braille et d'offrir des possibilités d'études visant une prise en charge orthophonique pertinente et spécifique.

Mots-clés : *Cécité visuelle - Braille - Troubles du langage écrit - Dyslexie - Phonologie - Entraînement phonologique*

Contacts mail : estelle.gentilhomme@gmail.com // laurie.hamzaoui@outlook.fr

GUIHO Sidonie (Caen)

Mise en place d'un programme d'accompagnement destiné aux parents d'enfants sourds récemment formés à la Langue française Parlée Complétée (LfPC).

Dirigé par : SAINT-GAUDIN Claire, Orthophoniste

Résumé : La pratique intensive et précoce de la LfPC auprès des enfants sourds congénitaux a fait ses preuves. Elle aide clairement à la compréhension orale et permet aux parents de s'impliquer activement dans l'éducation précoce de leur enfant.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Ce système de communication augmentatif est cependant encore mal connu et suite à leur formation, certains parents peuvent manquer de temps, de motivation et d'accompagnement pour s'investir dans ce projet. Ainsi, dans le cadre de ce mémoire, un programme d'accompagnement parental à domicile a été élaboré et proposé à 4 familles, afin de maintenir leur motivation, et faciliter l'automatisation de la LfPC au quotidien. Il conviendra de les aider à percevoir les bienfaits de la LfPC notamment avec des feedbacks vidéo et en analysant leurs échanges de façon qualitative et quantitative grâce au logiciel ELAN.

Contact mail : s.guiho@hotmail.fr

JARTIER-PRIVAT DE GARILHE Laurence (Lyon)

Impact de la flexibilité sur la compréhension écrite de phrases chez les adolescents sourds.

Dirigé par : COLIN Stéphanie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : laurencepdg@yahoo.fr

JOLIET Claire (Toulouse)

Création d'un matériel de sensibilisation à destination de l'entourage des enfants déficients auditifs de 0 à 6 ans.

Dirigé par : COPPEAUX Catherine, Orthophoniste ; GOUT Marie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : cl.joliet@gmail.com

LAUMOND Amélie (Toulouse)

Dépistage néonatal systématique de la surdité : et après ?

Dirigé par : COCHARD Nadine, Orthophoniste

Résumé : La surdité est le déficit sensoriel le plus fréquent : sa prévalence est de 1 naissance pour 1000. Le dépistage néonatal systématique a été déployé en France depuis seulement 3 ans. Il est fixé par l'arrêté du 3 novembre 2014 qui fixe un cahier des charges national. Les enjeux de ce programme de dépistage sont d'assurer à l'ensemble des nouveau-nés un accès au dépistage des troubles de l'audition et à un diagnostic dans un centre référent qui permet d'entamer une prise en charge précoce. Le dépistage systématique a permis d'abaisser l'âge de diagnostic de surdité à 3 mois (contre 16 mois pour les surdités profondes, 3 ans et plus pour les surdités moyennes). Plusieurs études montrent qu'une intervention précoce permet d'améliorer considérablement le développement futur de la communication et du langage.

En effet, au plus tôt l'enfant sourd est dépisté, au plus tôt la famille peut adapter le mode de communication avec cet enfant de manière à lui permettre d'évoluer sur le plan social, psychologique et cognitif. La généralisation du dépistage néonatal de la surdité en 2014 a entraîné une augmentation du nombre de jeunes enfants porteurs d'une déficience auditive. L'offre de soins n'ayant pas été modifiée, tous ces enfants ont-ils pu bénéficier d'un accompagnement thérapeutique précoce adapté à leurs besoins ? Pour tenter de répondre à cette question, nous réalisons un état des lieux en Midi-Pyrénées du parcours de soin des enfants porteurs d'une déficience auditive, dépistés à la naissance en 2016 puis diagnostiqués au CDOS.

Contact mail : amelie.laumond@hotmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

LE LIÈVRE DE LA MORINIÈRE Aude (Nantes)

Élaboration d'un document d'information pour les parents d'enfants sourds et malentendants pour les aider à choisir ce qu'ils souhaitent pour la communication de leur enfant.

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Mon mémoire correspond à toutes les premières étapes nécessaires à la création de ce document : - Collecte des attentes des parents et professionnels du grand ouest, -Analyse de la littérature sur le sujet -Extraction de la liste de toutes les informations importantes à faire apparaître dans ce document à partir de toutes les données récoltées. -Choix de la forme et de la structure optimale au vu des besoins et attentes. Ce travail a vocation à être repris dans un prochain mémoire. En effet, pour qu'il puisse être diffusé et utilisé, il restera les dernières étapes suivantes : -Travail sur sa rédaction pour qu'il respecte les règles "facile à lire et à comprendre" -Validation du document et apport des améliorations nécessaires -Et enfin diffusion du document afin qu'il soit accessible et utilisé par le plus grand nombre.

Contact mail : aude.dlm@hotmail.fr

LEBRUN Elise (Lyon)

La prise en soin orthophonique du bébé sourd et sa famille, depuis la mise en place du dépistage systématique.

Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université, Cadre de santé ; BOREL Stéphanie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Démarche qualitative (entretiens semi-directifs) auprès d'orthophonistes (lieux de travail variés) travaillant auprès du très jeune enfant sourd. L'objectif est de donner un aperçu des changements depuis 2012 dans le quotidien de l'orthophoniste.

Contact mail : elise.lebrun@live.fr

LEONE Laura, PRADELS Romane (Marseille)

Apport d'une stimulation rythmique musicale sur les compétences interactionnelles des enfants sourds.

Dirigé par : HIDALGO Céline, Orthophoniste, Chercheuse ; SCHON Danièle, Chercheur **Résumé** : L'absence de stimulation sonore précoce entraîne, chez l'enfant atteint de surdité congénitale, des répercussions sur l'ensemble de ses capacités cognitives. Les processus sensoriels ne sont pas indépendants ; une atteinte auditive entrave par exemple le développement des capacités de séquençage de l'information ce qui posera problème lors de l'apprentissage du langage (grammaire).

Par ailleurs, de nombreuses études ont montré les liens entre le traitement de la musique et le traitement du langage, ce qui laisse penser qu'il serait possible de stimuler le langage par la musique. Plus précisément, un entraînement musical rythmique modifierait les représentations auditives en permettant d'affiner la prédiction du flux sonore.

Contacts mail : lci.leone@gmail.com // romane.pradels@orange.fr

PEREZ Sophie (Tours)

Trouble vestibulaire chez le jeune sourd profond implanté cochléaire : quel impact sur le langage écrit ?

Dirigé par : BOMBERT Catherine, Orthophoniste

Résumé : Les troubles vestibulaires souvent associés à la surdité profonde (près de 20%) peuvent entraver le développement de l'enfant, de l'adolescent sourd. Ils sont fréquemment considérés comme déclencheurs de troubles moteurs, renforçateurs de troubles cognitifs sous-jacents tels les troubles visuo-spatiaux ou encore qualifiés d'obstacles à l'acquisition du langage oral et du langage écrit.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

L'appareil vestibulaire joue un rôle essentiel, il est parfois qualifié de sixième sens car il serait aussi impliqué dans les émotions, l'identité, la conscience de soi. Afin d'accéder au langage, un sujet sourd a besoin de moyens de suppléance reposant notamment sur l'intégrité des fonctions vestibulaires. Les études sont en plein essor et pour la plupart des auteurs, le degré de sévérité de l'atteinte vestibulaire est un facteur très important.

En effet, un enfant sourd profond implanté cochléaire hyporéflexique bilatéral semble compenser ses difficultés par rapport à un sujet aréflexique bilatéral. Les performances de ces derniers seraient globalement toujours inférieures aux sujets normo-réflexiques. Les patients hyporéflexiques auraient pour leur part un niveau se rapprochant de la norme. La question de la compensation naturelle des troubles peut alors se poser chez les sujets avec des difficultés de langage écrit.

Contact mail : so.perez@yahoo.fr

ROUSSEAU Perrine (Nantes)

Évaluation du développement du langage en LSF.

Dirigé par : BOGLIOTTI Caroline, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; FIOLEAU Lydie, Orthophoniste

Résumé : Actualisation d'un bilan de langage en Langue des Signes Française

Contact mail : perrrousseau@gmail.com

POTERLOT Maurane (Rouen)

Musique et implant cochléaire. Prise en charge de groupe chez l'adulte.

Dirigé par : NOVICZKY Stéphanie, Orthophoniste

Résumé : Objectifs : Notre étude visait à accompagner cinq patients implantés cochléaires pour qui l'écoute de la musique était devenue une plainte. L'entraînement musical portait sur la redécouverte voire la découverte de la musique tout en guidant les patients dans la réappropriation du plaisir de l'écoute musicale.

Méthode : Les 8 séances de groupe, associées à des entraînements quotidiens progressifs, se sont déroulées de septembre à février 2018, au sein du CHU de Rouen.

Résultats : Les résultats obtenus mettent en avant une amélioration des compétences musicales qui se répercute également sur les compétences langagières et communicationnelles des patients. Les bénéfices de cet entraînement se sont répercutés sur l'appréciation musicale et sur la qualité de vie des participants.

Conclusion : Il est intéressant que les orthophonistes proposent des séances de groupe dédiées à un travail musical à leurs patients adultes implantés cochléaires pour lesquels émerge une plainte de la musique, qu'ils soient atteints aussi bien de surdité congénitale que de surdité post-linguale. Il est cependant essentiel de souligner que la motivation et l'intérêt que le patient porte à la musique sont des éléments indispensables au bon fonctionnement d'une telle prise en charge.

Contact mail : maurane.poterlot@hotmail.fr

SARAFIAN Audrey (Besançon)

Test de cognition mathématique chez l'enfant sourd.

Dirigé par : HANS Eric, audioprothésiste ; SALTARELLI Sophie, Orthophoniste

Résumé : Création d'épreuves de cognition mathématique étalonnées sur des enfants sourds âgés de 8 à 12 ans.

Contact mail : od2brasc@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

THIBAUDAT Marine (Lille)

Compétences numériques chez les enfants et adolescents sourds scolarisés en intégration dans le milieu ordinaire. Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Professionnelle paramédicale autre, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Plusieurs études concordantes ont pu mettre en évidence un décalage de performances entre les personnes sourdes et les personnes entendantes dans le domaine des mathématiques. D'une part, les mathématiques font intervenir un vaste ensemble de compétences très diverses. D'autre part, la population sourde elle-même est très hétérogène. Étudier les difficultés que peut présenter cette population en mathématiques exige donc de poser un cadre théorique précis et d'adopter une méthodologie rigoureuse. Cette recherche est axée sur la capacité des jeunes sourds scolarisés en intégration en milieu ordinaire à tirer bénéfice des enseignements formels reçus en mathématiques. Deux groupes d'enfants et d'adolescents, sourds et entendants, scolarisés du CP à la 3ème, sont comparés sur base de leurs performances à différentes tâches d'estimation faisant intervenir du matériel numérique symbolique et non symbolique, ainsi qu'à des épreuves de mathématiques formelles.

Les jeunes sourds s'avèrent être aussi performants dans la plupart des épreuves que leurs pairs entendants. Ces premiers résultats sont encourageants. Ils semblent montrer que les jeunes sourds disposent des mêmes ressources numériques innées que les jeunes entendants. Ils tendent surtout à prouver qu'ils tirent autant bénéfice qu'eux des enseignements transmis dans leur environnement scolaire.

Contact mail : marie.thibaudat@hotmail.fr

VARIN Mélanie (Rouen)

Création d'un test d'évaluation de la compréhension morphosyntaxique accessible aux enfants déficients visuels : étude préparatoire.

Dirigé par : LELIEVRE Camille, Orthophoniste

Résumé : La création du TCMS a pour objectif de combler le manque d'outils d'évaluation orthophonique de compréhension morphosyntaxique adaptés aux enfants déficients visuels d'âge préscolaire. Le TCMS est un test de compréhension de la morphosyntaxe où la consigne est proposée à l'oral et la réponse attendue se fait par manipulation d'objets ou par gestes. Le matériel et les items choisis répondent aux besoins sensoriels spécifiques des enfants déficients visuels.

Le TCMS est composé de 41 items, sa passation dure environ 20 minutes. Pour cette étude, trois cohortes ont été constituées, l'une d'enfants tout-venant, l'autre d'enfants présentant un déficit de la compréhension morphosyntaxique et la dernière d'enfants déficients visuels. Les enfants voyants ont aussi passé une épreuve publiée afin d'y comparer le nouveau test créé. Les enfants déficients visuels n'ont pas obtenu de résultats significativement semblables aux enfants tout-venant.

Un étalonnage sur une population plus large d'enfants tout-venant ne leur serait donc pas applicable selon ces résultats. Cependant, le test concorde avec l'épreuve de corrélation choisie, il est donc valide et les items peuvent être conservés. Le test est aussi discriminant entre les enfants pathologiques et les enfants non-pathologiques, il possède une bonne sensibilité. Dans le but d'effectuer une normalisation du TCMS, le test devrait être proposé à davantage d'enfants déficients visuels ce qui permettrait de valider ou d'invalider de manière plus fiable, l'hypothèse de similitude des résultats des enfants voyants et non-voyants.

Contact mail : melanie.varin2@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

VASSEUR Adèle (Lille)

L'apport de la LPC chez les enfants sourds ayant une bonne perception de la parole.

Dirigé par : CAET Stéphanie, Maître de conférence ; DESCAMPS Laure, Orthophoniste

Résumé : Les orthophonistes ont déjà pu remarquer que malgré les bons résultats aux tests en perception auditive seule, certains enfants sourds font toujours la demande à leur interlocuteur d'utiliser la LPC. L'objectif de mon mémoire est de savoir dans quels contextes la LPC leur est encore bénéfique.

Contact mail : adele.vasseur@etu.univlille2.fr

VELLY Marion (Nice)

Comparaison des productions morphosyntaxiques orales, du langage écrit et de la qualité de vie d'un groupe d'adolescents sourds et d'un groupe d'adolescents porteurs d'un trouble développemental du langage.

Dirigé par : PAYNE Magali, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; MALQUARTI Patricia, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, Linguiste

Résumé : NC

Contact mail : mvelly@hotmail.fr

ZECRI Annabelle (Lyon)

Évaluation des capacités musicales rythmiques des enfants sourds sévères à profonds et ce en lien avec leurs capacités langagières et mnésiques.

Dirigé par : HIDALGO Céline, Orthophoniste, Doctorante en linguistique

Résumé : Nous souhaitons évaluer les capacités musicales rythmiques d'un groupe d'enfants sourds sévères à profonds, âgés de 5 à 10 ans, et les comparer à celles d'un groupe d'enfants normo-entendants de même âge afin de rechercher l'existence de liens entre les capacités musicales rythmiques de ces enfants, le langage et la mémoire. L'intérêt était de déterminer pourquoi et comment la musique pourrait être utilisée lors d'une prise en soin orthophonique des enfants sourds sévères à profonds afin d'améliorer leur perception mais également leur production langagière.

Contact mail : zecriannabelle@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2015-2016 :

ALVERDE Lili, BENKEMOUN Estelle (Montpellier)

Évaluation de la mémoire épisodique et de la mémoire sémantique chez les enfants sourds implantés, selon les modalités auditive et visuelle.

Dirigé par : SIMONIN Fanny, Orthophoniste

Résumé : Nous évaluons la mémoire épisodique et la mémoire sémantique grâce à la BEM 144 chez des enfants sourds implantés âgés de 8 ans à 14 ans 6 mois, implantés avant l'âge de 5 ans. Notre objectif est de déterminer s'il existe un fonctionnement mnésique particulier chez les enfants sourds implantés.

Contact mail : lili.alverde@gmail.com // ebenkemoun@hotmail.fr

ARNAUD Alice (Caen)

Conduites ludiques et langagières de 14 enfants sourds oralisants âgés de 7 à 9 ans.

Dirigé par : BLAISON Christel, Orthophoniste ; LE MAREC Adeline, Orthophoniste

Résumé : La théorie constructiviste postule que l'expérience est un élément essentiel de notre compréhension de l'environnement et de la construction des creusets cognitifs pré-linguistiques. C'est par l'action que l'enfant construit sa représentation du réel et témoigne, par son langage, de sa compréhension du monde. L'enfant sourd, du fait de nombreuses variables, a un développement cognitif particulier. Or, sa prise en charge orthophonique, souvent consacrée au développement linguistique, le place dans une dynamique de reproduction, et moins dans une construction autonome de sa pensée. L'objectif de cette étude est d'observer des enfants sourds en situation de jeu afin de décrire leur fonctionnement cognitif.

Nous proposons un protocole de 4 ateliers ludiques à une population d'enfants sourds et d'enfants tout venant entre 7 et 9 ans. Nous observons, relevons et analysons ensuite leurs conduites ludiques et langagières selon la théorie des Premiers Raisonnement et Émergence du Langage. Nous faisons l'hypothèse que les enfants sourds qui ont entre 7 et 9 ans et qui sont oralisants présentent un décalage dans les conduites avec les objets (symboliques ou non) et dans le langage associé à leurs conduites par rapport à des enfants tout venant du même âge.

Les résultats montrent que les conduites des enfants sourds sont différentes de celles des enfants tout-venant. Leurs actions sur les objets et leur utilisation du langage sont en décalage avec leur âge. S'intéresser ainsi au rapport au réel et au langage de l'enfant sourd est indispensable pour un ajustement clinique orthophonique centré sur les intérêts cognitifs des patients.

Mots clés : *Constructivisme - Surdité - Pensée - Langage - Développement*

Contact mail : arnaudalice@msn.com

AUBERT Corinne (Besançon)

Intelligibilité de la parole des enfants sourds porteurs d'implants cochléaires.

Dirigée par : LOEVENBRUCK Hélène, Chercheuse ; VILAIN Anne, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les éclairages théoriques concernant les bénéfices d'une implantation cochléaire sont nombreux concernant la perception et la production du langage oral. Toutefois, peu d'études ciblent spécifiquement l'intelligibilité de la parole des enfants implantés, particulièrement auprès d'une population francophone.

Les troubles résiduels en production de parole observés intuitivement par les cliniciens et enseignants chez ces enfants risquent cependant de les gêner dans leurs échanges et leurs apprentissages scolaires. Cette étude aborde donc la thématique de l'intelligibilité de la parole des enfants sourds porteurs d'implants cochléaires.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Nous intéressant à la part de variabilité interindividuelle rapportée en matière de développement du langage oral post-implantation, nous avons centré nos questionnements sur l'évaluation de l'intelligibilité et sur les facteurs la favorisant. Notre attention s'est spécifiquement portée sur les variables suivantes : l'âge à l'implantation, la durée d'implantation, l'implantation bilatérale et la pratique de la LPC.

Notre protocole expérimental a consisté en l'élaboration d'un test perceptif d'intelligibilité, à partir d'un corpus de parole spontanée de 13 enfants implantés âgés de 6 à 11 ans et de 13 enfants normo-entendants du même âge. Le test a ensuite été passé par un groupe d'auditeurs naïfs ainsi qu'un groupe d'orthophonistes, de façon à quantifier et comparer l'intelligibilité de ces deux groupes d'enfants. Nos résultats indiquent que l'intelligibilité des enfants implantés est significativement moindre que celle des enfants normo-entendants de même âge chronologique.

A l'issue de nos expérimentations, l'influence de certains facteurs individuels sur le développement de l'intelligibilité de la parole des enfants implantés n'a cependant pas pu être objectivée. Nous ne pouvons donc affirmer que l'émergence d'une parole intelligible est tributaire de certains paramètres propres au contexte d'une implantation cochléaire. Nous avons toutefois mesuré toute l'importance de prendre en compte le parcours thérapeutique de l'enfant et de se soucier des démarches d'accompagnement parental mises en place.

Contact mail : caubert38@gmail.com

BARRABES Soizic, PARE Laura (Lyon)

Description de l'impact des interactions sociales sur la décision parentale dans le processus d'implantation cochléaire chez un enfant sourd.

Dirigé par : PERDRIX Renaud, Orthophoniste

Résumé : Ce mémoire s'inscrit dans le courant des sciences sociales. Nous nous intéressons aux parents entendants ayant fait le choix de l'implantation cochléaire pour leur enfant sourd. La trajectoire de soin que représente le parcours d'implantation cochléaire est jalonnée d'interactions sociales, entre les parents et divers intervenants, qui pèsent sur la prise de décision finale.

Ce constat conduit à la problématique suivante : en quoi les interactions sociales influencent-elles la décision parentale dans le processus d'implantation cochléaire d'un enfant sourd ? Nous avons conduit 11 entretiens semi-directifs de parents et mené une analyse transversale des corpus en suivant la méthodologie de recherche qualitative. Les résultats recueillis ont mis en évidence la prédominance de l'approche déféctologique de la surdité, défendue par les professionnels de santé, et qui considère la surdité comme un handicap. L'annonce de la surdité est un choc pour les familles qui découvrent généralement tout de cette pathologie inconnue et craignent le stigmate dû au handicap. Le choix de l'implant cochléaire devient rapidement une évidence pour les parents qui désirent que leur enfant oralise, étant donné qu'il évoluera dans un monde d'entendants.

Guidés par les membres du corps médical et par les professionnels paramédicaux ainsi que par les associations de familles de personnes déficientes auditives, les parents choisissent ce dispositif médical qui n'interdit pas l'utilisation de signes complémentaires pour faciliter la communication. Il se dégage une trajectoire type faite d'étapes incontournables que tous ces parents ont vécues. Au cours de ces trajectoires, certains parents utilisent des stratégies de forcing ou de négociation afin d'obtenir une accélération du processus d'implantation. Les familles décrivent le processus d'implantation cochléaire comme étant long et parfois semé d'embûches mais aucun regret n'a été observé.

Contact mail : soizic.barrabes@gmail.com // laurapare241@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

BOURDUGE Mélanie (Bordeaux)

Prise en charge orthophonique de l'enfant malvoyant : création d'un site Internet à destination des orthophonistes.

Dirigé par : SARSA Isabelle, Orthophoniste ; PINI Rocco, Professionnel paramédical Résumé : NC

Contact mail : melanie.bourduge@gmail.com

CARADEC Adélaïde, RIVETTE Florentine (Tours)

Les troubles associés chez l'enfant sourd implanté cochléaire : étude rétrospective de 136 dossiers.

Dirigé par : DELORE Claire, Orthophoniste ; BOMBERT Catherine, Orthophoniste

Résumé : Nous cherchons quelle est la part d'enfants sourds implantés ayant des troubles associés, quels sont les troubles associés les plus fréquents et comment les détecter lors des bilans de suivi.

Contact mail : florentiner@hotmail.fr

COLLART Jean-Claude, DREY Lucile (Lyon)

Dans quelle mesure l'évaluation orthophonique pré-opératoire réalisée à l'Hôpital Édouard Herriot de Lyon permet-elle de prédire la réussite d'un implant cochléaire chez l'adulte ?

Dirigé par : Dr LINA GRANADE Geneviève, Médecin ; CHAUVEL Sandrine, Orthophoniste

Résumé : Dans un contexte actuel d'utilisation croissante de l'implant cochléaire, la sélection et le suivi des candidats à l'implantation demandent à être constamment améliorés. Malgré des avancées techniques considérables, est constatée une forte variabilité inter-individuelle des performances obtenues post-implant. Au-delà des données audiométriques, d'autres facteurs mis en évidence dans les évaluations orthophoniques semblent avoir une véritable valeur prédictive. Notre étude cherche à déterminer si les facteurs de la grille utilisée lors du bilan orthophonique pré-implant au sein du service de l'Hôpital Édouard Herriot influencent la réussite de l'implantation.

Nous avons fait l'hypothèse que la réussite de l'implantation varie selon la cotation attribuée aux 10 facteurs. Ainsi, le score au questionnaire de satisfaction et/ou les gains d'intelligibilité aux listes de Lafon et/ou de Fournier sont significativement meilleurs lorsque la cotation du critère est meilleure. Notre travail se base sur l'étude des dossiers de 50 patients adultes implantés depuis au moins un an et sur la soumission d'un questionnaire de satisfaction que nous avons élaboré. L'étude des dossiers a permis d'obtenir la cotation de 0 à 3 des différents facteurs du bilan, des informations sur les performances post-implant du sujet et des données audiologiques et médicales.

Par cette cotation, des sous groupes pour chaque facteur ont été constitués et nos résultats ont montré des différences significatives de résultats entre certains groupes pour sept des dix facteurs de la grille. Globalement, les facteurs pris en compte dans cette grille influencent, dans une certaine mesure, les performances définissant la réussite de l'implantation. Des points d'amélioration de cette grille ont été proposés et la bonne sensibilité de notre questionnaire nous amène à suggérer son utilisation systématique au sein du service. Nous sommes ainsi dans la perspective que notre travail permettra l'optimisation de la pratique clinique autour du suivi et une meilleure compréhension du patient dans sa globalité.

Contact mail : Lucile.drey@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

DE LA MORINIÈRE Tiphaine (Poitiers)

État des lieux du suivi rééducatif d'une population d'adolescents sourds appareillés.

Dirigé par : LEBRETON Jean-Pascal, Médecin ORL

Résumé : L'objectif de notre étude est de savoir ce que pensent réellement des adolescents sourds appareillés de leur prise en charge orthophonique. Est-ce qu'ils se lassent de leur suivi ? Est-ce qu'ils ont l'impression d'en bénéficier ? Quelles sont leurs attentes ? Pour pouvoir répondre à ces questions, nous avons élaboré un questionnaire destiné à des adolescents sourds appareillés.

Contact mail : tiphainedela@live.fr

DESGRAVES Cécile, LAMBERT Fanny (Toulouse)

La perception de la prosodie linguistique chez l'adulte implanté cochléaire post-lingual : intérêt d'un entraînement axé sur la perception de contours mélodiques.

Dirigé par : LABORDE Marie-Laurence, Orthophoniste ; JAMES Chris, Chercheur

Résumé : L'implant cochléaire permet actuellement une bonne discrimination de la parole dans le silence. Cependant, les difficultés restent importantes pour la perception de la prosodie. Cet élément suprasegmental du discours repose sur les variations des paramètres acoustiques de fréquence, d'intensité et de durée. La dégradation spectrale et temporelle du signal sonore par l'implant limite la perception de la fréquence.

L'objectif de ce mémoire est d'étudier la perception de la prosodie linguistique grâce aux indices de fréquence chez l'adulte sourd postlingual. Nos hypothèses portent sur la capacité à percevoir la fréquence fondamentale et la prosodie à partir des variations de fréquence, sur l'existence d'un lien entre ces deux perceptions et sur l'intérêt d'un entraînement à la perception de contours mélodiques pour améliorer les capacités perceptives du patient. Notre protocole comprend trois phases : un premier temps d'évaluation de la perception de la fréquence et de la prosodie chez 61 sujets, une phase d'entraînement chez 6 patients sélectionnés à l'issue des tests, un second temps d'évaluation des patients entraînés. Nos résultats confirment que la fréquence ainsi que la prosodie sont difficilement perceptibles par les sujets.

La corrélation entre la perception de l'une et de l'autre est peu marquée et l'entraînement proposé n'a pas apporté d'amélioration significative. Ces conclusions, ainsi que la volonté des patients de continuer l'entraînement au-delà de cette étude, soulignent l'intérêt de poursuivre les recherches dans ce domaine, tant sur le plan de la technologie de l'implant que sur le plan thérapeutique, par un élargissement des axes de rééducation orthophonique.

Contact mail : cecile.desgraves.orthophonie@gmail.com

DUPRE Suzy (Paris)

Programme TCT6 : télé-réhabilitation de la communication téléphonique de l'adulte devenu sourd implanté cochléaire.

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste ; DE BERGH Marion, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : suzydup@wanadoo.fr

FOUCHER Bérangère, MAGNA Elise (Lyon)

Alimentation de l'enfant de 6 mois à 6 ans présentant une surdité.

Dirigé par : APRUZZESE Hélène, Médecin ; CHAPUIS Solveig, Orthophoniste

Résumé : L'oralité réunit toutes les fonctions oro-faciales, incluant l'oralité verbale et l'oralité alimentaire. Ces deux fonctions se développent ensemble et dépendent des mêmes structures anatomiques.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

La littérature décrit également de façon abondante les conséquences d'une alimentation altérée sur le développement du langage. Pourtant, aucune étude ne s'est intéressée au développement de l'alimentation lorsque c'est le langage qui est altéré, comme c'est le cas au sein de la population sourde. Face à ce constat, nous avons souhaité décrire l'alimentation de l'enfant porteur de surdité de 6 mois à 6 ans.

Pour effectuer cette description, nous avons créé un questionnaire parental rétrospectif retraçant le développement alimentaire et langagier de l'enfant. Nous avons pu comparer 40 enfants et 40 enfants entendants, appariés sur leur âge et le groupe socio-professionnel de leur parent. Pour rendre compte de l'hétérogénéité de la population, nous avons également comparé les réponses obtenues entre les enfants sourds selon l'âge d'appareillage, l'âge d'apparition des premiers mots ou encore la présence de troubles vestibulaires. Les données recueillies révèlent certaines différences dans le développement alimentaire des enfants sourds, comme une importante proportion de réflexe nauséux, une inquiétude parentale majeure ou des jeux buccaux tardifs. En revanche, les résultats obtenus entre les différents échantillons d'enfants sourds sont peu probants.

Nous pouvons cependant dégager certaines tendances autour du lien entre les premiers morceaux et l'introduction des morceaux mous, ou encore un âge d'appareillage précoce qui coïnciderait avec l'arrêt tardif d'une succion non nutritive. Ainsi, si nos travaux confirment l'intérêt d'une prise en charge globale des fonctions oro-faciales, il serait intéressant de savoir si les différences que nous avons constatées sont spécifiques à la population sourde ou se retrouvent entre une population d'enfants avec et sans retard de langage.

Contact mail : fouchemagna@gmail.com

FRANCOU Anne, MILLEVILLE Nathalie (Paris)

Perception des émotions faciales chez des adultes présentant une surdité évolutive.

Dirigé par : AMBERT-DAHAN Emmanuèle, Orthophoniste ; EHRLE Nathalie, Neuropsychologue

Résumé : La surdité acquise et ses effets sur le traitement verbal ont été largement explorés, tout particulièrement les aptitudes manifestées dans le domaine de la lecture labiale. En revanche, le traitement émotionnel des stimuli visuels a été peu étudié. Les seuls travaux recensés (Ambert-Dahan 2014) ont révélé de façon inattendue un trouble de la perception émotionnelle des expressions faciales. L'objectif de la présente étude était d'évaluer cette dimension des habiletés sociales. Dix-sept patients candidats à l'implant cochléaire ont été testés individuellement.

Deux types de tâches ont été utilisées : tout d'abord des tâches contrôle destinées à écarter les personnes qui auraient pu avoir des difficultés à effectuer un choix forcé parmi six réponses possibles ou encore à percevoir les visages (prosopagnosie) ; en second lieu un protocole issu de la batterie de cognition sociale (BCS Ehrle et coll. 2011) et consistant en trois épreuves chronométrées: une tâche d'identification d'émotions basée sur les six émotions primaires identifiées par Paul Ekman (colère, surprise, peur, joie, dégoût et tristesse), une tâche de discrimination d'émotions limitant le facteur verbal, et enfin une tâche de jugement émotionnel.

Les résultats font apparaître des déficits dans chacune des tâches et pour chaque variable dépendante (réponses et temps), qui ne sont pas sélectifs à certains patients mais s'expriment de façon variable de l'un à l'autre.

Contact mail : anne.veido@gmail.com // douillet.nathalie@yahoo.fr

GERBOUD Natalia, HOFFMANN Elodie (Strasbourg)

Bilan des structures logiques chez des enfants implantés cochléaires.

Dirigé par : DENIS-FAERBER Caroline, Orthophoniste ; RICHARD Annick, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : memoire.implant@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

GRAJON Barbara, MERCIER Aurélie (Lyon)

Les compétences orthographiques chez l'enfant porteur d'un implant cochléaire.

Dirigé par : COLIN Stéphanie, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : barbara.grajon@hotmail.fr // aurelie.mercier87@gmail.com

GRESSELIN Alice (Caen)

Intérêt de la LPC sur la boucle phonologique chez l'enfant sourd.

Dirigé par : SAINT-GAUDIN Claire, Orthophoniste

Résumé : La mémoire de travail, plus précisément la boucle phonologique, se construit grâce aux représentations phonologiques que nous intégrons au cours de notre petite enfance. Chez l'enfant sourd, ses représentations phonologiques sont instables du fait de leur déficience auditive, ce qui impacte leur développement cognitif et langagier. La littérature révèle que la LPC permet aux enfants sourds de percevoir tous les phonèmes de la langue. Par ailleurs, les enfants sourds exposés précocement et intensément à la LPC ont de meilleures performances cognitives que des enfants exposés tardivement (seulement à l'école). Ainsi, nous avons connaissance de l'impact de la LPC au long terme sur la boucle phonologique, mais nous ne savons rien des bénéfices qu'elle pourrait apporter lors de traitements cognitifs immédiats.

La LPC permet-elle donc de soulager la boucle phonologique lors de la présentation de tâches d'empan (de chiffres, de non-mots et de mots) comparativement à des épreuves présentées sans LPC ?

Contact mail : recherche@fneo.fr

HONGNIAT Chloé (Poitiers)

Effet des interactions entre pairs sur les capacités d'appropriation de la posturo-mimogestualité de la méthode Verbo-Tonale : étude portant sur un groupe d'enfants sourds avec handicap associé.

Dirigé par : RANCON Julie, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : chloehongniat@yahoo.fr

IMPINI Claire, PASCAL Marie (Lyon)

Évaluation d'un module d'apprentissage de la lecture labiale suivi par des adultes devenus sourds appareillés.

Dirigé par : CATHIARD Marie-Agnès, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; TROILLE Emilie, Orthophoniste

Résumé : La prise en charge de la surdité est actuellement un enjeu majeur de santé publique puisque 8,6% de la population française est atteinte d'une déficience auditive. Les devenus-sourds sont largement majoritaires. Malgré leurs appareils auditifs, ceux-ci se plaignent fréquemment de difficultés à percevoir la parole dans leur vie quotidienne, en particulier dans les environnements bruyants ou les conversations à plusieurs interlocuteurs. Or, la perception visuelle couplée aux restes auditifs améliore la compréhension de la parole. Aussi est-il intéressant d'entraîner les devenus-sourds à la lecture labiale, afin qu'ils puissent compenser l'insuffisance de leur gain prothétique par une meilleure utilisation de la complémentarité audiovisuelle pour comprendre la parole.

Notre expérimentation proposait d'évaluer l'efficacité du module d'initiation à la lecture labiale suivi par un groupe de patients au service ORL du CHU de Grenoble en 2014- 2015. Nous avons pour cela comparé, avant et après l'apprentissage, les performances des participants en identification des visèmes du français dans des contextes de coarticulation variés, ainsi que leurs réponses à un questionnaire de confort d'écoute adapté de Cox et al. (2014).

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Ce dernier visait à vérifier si les patients avaient modifié leur positionnement par rapport à leur surdité. Les résultats en lecture labiale, qui vont dans le sens de ceux de Cathiard et al. (2015), révèlent un gain global de 10% sur les visèmes consonantiques et une amélioration de la reconnaissance de certains visèmes vocaliques après l'apprentissage. Bien que le module d'apprentissage ait eu peu d'impact sur le ressenti du confort d'écoute, les scores obtenus sont en accord avec ceux du questionnaire original, ce qui valide son adaptation en langue française et autorise à l'exploiter pour de futures évaluations. Ce travail nous a par ailleurs conduites à une réflexion plus large sur la prise en charge orthophonique des devenus-sourds.

Contact mail : recherche@fneo.fr

LE CORRE Perrine (Tours)

Influence des modalités de présentation en mémoire à court terme : étude chez cinq enfants sourds.

Dirigé par : GOUJON Yseult, Orthophoniste

Résumé : La mémoire à court terme joue un rôle important dans les apprentissages de l'enfant. Or, les études portant sur la mémoire à court terme verbale des sourds montrent que leur empan est inférieur à celui des entendants, notamment en raison d'un traitement de l'ordre sériel moins efficace. Si les auteurs s'accordent à dire que la surdité n'est pas la cause de la réduction des empan verbaux des sourds, différentes hypothèses concernant la modalité de présentation des items existent.

L'objectif de notre étude était de déterminer quelle modalité de présentation de l'information permet aux enfants sourds d'améliorer leurs performances en mémoire à court terme verbale. Pour cela, nous avons conçu une épreuve d'empan de mots variant les modalités de présentation de l'information : oral, signe et image, en modalités simples et multiples. Notre population était constituée de cinq enfants sourds profonds congénitaux, de 4 à 6 ans, ayant été en contact avec le langage oral et les signes.

En nous basant sur les données de la littérature, nous avons avancé l'hypothèse que 1) la double modalité auditive-visuelle serait la plus efficace pour nos sujets, et 2) certains seraient plus aidés par l'information visuelle que d'autres. Notre première hypothèse est vérifiée pour nos deux sujets de 6 ans. Certaines données montrent une tendance similaire chez un des deux plus jeunes, mais la variabilité de leurs performances rend l'analyse incertaine.

Les données des trois plus jeunes sujets sont trop peu nombreuses pour confirmer ou infirmer la deuxième hypothèse. L'intérêt de la modalité auditive-visuelle semble donc s'affirmer avec l'âge. Des recherches complémentaires seraient nécessaires pour le confirmer et développer la piste des styles d'apprentissage.

Contact mail : lecorreperrine@wanadoo.fr

PITAUD Lucie (Besançon)

Lexique et surdité. Justification d'aménagements linguistiques au Brevet des Collèges pour les élèves sourds.

Dirigé par : FOVIAUX Bertrand, Orthophoniste

Résumé : Nous avons choisi de consacrer ce mémoire à la justification des aménagements linguistiques à l'épreuve de français du Brevet des Collèges pour les jeunes sourds, leur nécessité étant remise en cause. En effet, il est souvent avancé que les jeunes sourds n'ont pas besoin d'aménagements, notamment depuis l'arrivée de l'implant cochléaire, qui restaurerait complètement l'audition.

De plus, il est souvent pensé, à tort, que les difficultés lexicales des jeunes sourds disparaissent dès lors que les informations sont présentées à l'écrit, comme c'est le cas pour de nombreuses épreuves d'examen. Cependant, si un mot ne fait pas partie du lexique du jeune sourd, il ne le comprendra pas plus facilement à l'écrit qu'à l'oral. Nous avons donc constitué deux échantillons de 26 enfants sourds et 89 enfants normo-entendants de niveau 3ème, afin de comparer leurs performances lexicales.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Un protocole expérimental visant à évaluer le lexique de réception des jeunes a été créé pour ce mémoire. En effet, nous pensons que les difficultés lexicales des jeunes sourds sont liées à un lexique de réception moins développé chez le jeune sourd que chez le jeune normo-entendant. Cette étude a permis de mettre en évidence des résultats à nos épreuves lexicales significativement moins bons pour les enfants déficients auditifs.

Nous avons constaté que le nombre d'items lexicaux connus sur l'ensemble du protocole était nettement moins important pour les enfants sourds. Le lexique de réception des jeunes sourds semble donc moins développé que celui des enfants normo-entendants. Nous avons ainsi pu justifier la nécessité d'aménagements pour tous les enfants sourds, quels que soient leur degré de surdité (sévère ou profond), leur appareillage (prothèse ou implant), l'âge au moment de leur premier appareillage.

Contact mail : lucie.pitaud@laposte.net

ROYANT Léa (Bordeaux)

Création d'un test de lecture labiale en vidéo à destination d'adultes devenus sourds.

Dirigé par : BROSSET-AUDOIT Amélie, Orthophoniste

Résumé : De nombreux adultes devenus sourds bénéficient d'une prise en charge orthophonique pour entraîner leur lecture labiale. Mais comment tester leurs compétences et peut-on constater une évolution avec les épreuves proposées aujourd'hui ? Le test de lecture labiale créé dans ce mémoire propose 9 épreuves vidéo afin d'évaluer la lecture labiale des sujets sur différents items (syllabes, mots, phrases) incluant également une épreuve de reconnaissance de phrases dans le bruit. Nous espérons que nos épreuves seront suffisamment sensibles pour permettre une évaluation plus fine des compétences et une meilleure adaptation de la prise en charge des patients.

Contact mail : lea.royant@gmail.com

VERNEUIL Laura (Tours)

Surdité et mémorisation : intérêt de l'activation motrice comparée aux modalités visuelle et auditive.

Dirigé par : CAVESTRO Benoît, Orthophoniste

Résumé : Si un grand nombre d'éléments mnésiques sont communs à tous les êtres humains, il existe des stratégies spécifiques d'apprentissage dans les diverses populations. De nombreuses études ont été menées pour tenter de comprendre ces mécanismes chez les sujets ordinaires, mais elles sont moins nombreuses dans le cadre de la surdité. Or, il apparaît que des particularités sont remarquées dans le fonctionnement cérébral de ces derniers. L'objectif de ce mémoire est donc de mettre en lumière les modalités facilitatrices (auditive, visuelle ou kinesthésique), dans l'apprentissage des jeunes sourds. Notre hypothèse initiale est que l'activation motrice pourrait permettre une meilleure rétention des informations dans ce type de population.

Nous supposons également que la prévalence pour le visuel ou l'auditif dépendrait du type de surdité et de l'accès à la langue des signes. Pour notre étude, nous avons proposé à 8 enfants âgés de 7 ans 9 mois à 12 ans 6 mois de mémoriser une liste de 8 mots en leur présentant le matériel dans les trois modalités : auditive, visuelle et kinesthésique. Nous avons ensuite étudié les résultats dans les diverses épreuves proposées (rappel immédiat, reconnaissance et rappel différé) afin de mettre en évidence la modalité favorisant pour chacun des enfants. Les résultats nous ont permis de constituer plusieurs groupes dans lesquels les enfants partagent des stratégies mnésiques communes. Si le kinesthésique n'est pas nécessairement le plus favorable, il permet néanmoins chez la plupart de ces jeunes de faciliter ou de renforcer la mémorisation.

La préférence pour les deux autres modalités est effectivement guidée par l'histoire de la surdité.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

En conclusion, les stratégies mnésiques semblent varier en fonction de l'histoire de chacun et nous incitent à penser qu'il est nécessaire de les évaluer afin d'adapter au mieux la prise en charge des jeunes sourds.

Contact mail : verneuil@9online.fr



CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2014-2015 :

ALI Julien (Bordeaux)

Enquête exploratoire sur le vécu de l'implantation cochléaire en Nouvelle-Calédonie.

Dirigé par : ROUSTIT Jacques, Orthophoniste ; FREMONT Claude, Orthophoniste

Résumé : Cette recherche est au croisement de différentes disciplines : l'orthophonie, l'ethnologie, la sociologie. Elle a pour but, par l'utilisation d'outils d'enquêtes, de recueillir le vécu, les bénéfices et les limites de l'implantation cochléaire, disponible depuis 2010 à Nouméa, chez dans une population adulte. La population interrogée s'élève à sept individus et permet une séparation entre mélanésiens et non-mélanésiens, afin de discerner des différences de vécu de part les différences culturelles et identitaires.

Contact mail : julien.boris.ali@gmail.com

BERRUYER MOLLIER Victoire, SAPPEY-MARINIER Sarah (Lyon)

Influences de l'implantation cochléaire bilatérale séquentielle sur la rééducation orthophonique - Point de vue des patients et des orthophonistes.

Dirigé par : PROFESSEUR TRUY Eric, Chargée d'enseignement à l'université, Chirurgien ORL

Résumé : Par la création de 2 questionnaires, un pour les patients et un pour les orthophonistes, nous voulons mettre en évidence les adaptations nécessaires lors de la seconde rééducation orthophonique, après la seconde implantation cochléaire.

Contact mail : victoire.berruyer.mollier@hotmail.fr // sarah.s.ortho@gmail.com

BOUYER Anne-Sophie (Besançon)

Caractéristiques prosodiques du langage maternel : interactions entre une mère aveugle ou malvoyante et son enfant voyant, à 3 et 9 mois.

Dirigé par : CLOUARD Chantal, Orthophoniste ; GOSME Christelle, Psychologue

Résumé : Etude comparative de dix dyades mère avec déficience visuelle-enfant voyant vs. Dix dyades mère voyante-enfant voyant, à 3 et 9 mois. Analyse de variables prosodiques : fréquence fondamentale, débit de parole, contours intonatifs, recours au mamanais, prosodie linguistique, prosodie émotionnelle + nombre total d'énoncés.

Contact mail : bouyer.annesophie@yahoo.fr

BRAUT Hélène (Poitiers)

Contribution à la validation de l'Echelle de COMmunication orale de l'Adulte Sourd : ECOMAS.

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste ; SMADJA Martine, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de cette étude était d'achever la validation de l'ECOMAS, échelle quantitative d'hétéroévaluation de la communication orale de l'adulte sourd. A ce jour, plusieurs outils permettent d'évaluer les performances auditives et la qualité de vie de l'adulte sourd mais peu s'intéressent à la qualité de l'interaction orale dans différentes situations.

L'ECOMAS évalue huit domaines : « Compréhension de la parole », « Fluidité de l'échange », « Attitude dans la communication », « Autonomie de communication », « Vie sociale », « Utilisation des médias », « Communication en milieu bruyant », « Communication en groupe ». Pour analyser la validité de l'ECOMAS, trois cents adultes présentant une surdité sévère à profonde, appareillés ou implantés cochléaires ont été évalués. Au total 598 évaluations ont été effectuées. La sensibilité au changement de l'ECOMAS a été mesurée à partir des scores de trente-deux patients, en pré-implant versus 6-9 mois post-implant.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Une étude longitudinale a été menée auprès de 24 patients avant l'implantation et 3, 6 mois après et parmi eux, 10 ont été suivis jusqu'à 12 mois post-implantation. L'ECOMAS est une échelle valide et sensible au changement. La concordance interévaluateurs a été mesurée auprès de patients, dont l'ECOMAS a été coté à la fois par leur orthophoniste de ville assurant la rééducation et celle du Centre Référent. Vingt-cinq orthophonistes de ville ont participé à cette double évaluation et une notice d'utilisation ainsi qu'un arbre décisionnel ont été mis en place. La concordance interévaluateurs entre orthophonistes du Centre Référent et de ville est modérée. Un site internet a été créé pour rendre l'ECOMAS accessible à tous les orthophonistes et aux autres professionnels de la surdité afin d'en promouvoir et d'en généraliser l'utilisation.

Contact mail : helene.braut@orange.fr

COCHET Amélie (Lille)

Du dépistage néonatal à la mise en place de la prise en charge de l'enfant sourd. Quelle place pour l'orthophoniste dans l'accompagnement des parents et de leur enfant ?

Dirigé par : GARCIA Sandrine, Orthophoniste ; LEHEMBRE Valérie, Psychologue

Résumé : NC

Contact mail : amelie.cochet@hotmail.fr

GOUGEON Matthieu (Nantes)

Influence de la prosodie, de l'expression faciale et du contexte situationnel dans l'identification des émotions chez l'enfant sourd implanté cochléaire.

Dirigé par : BESCOND Géraldine, Orthophoniste

Résumé : Nombreuses sont les études qui ont mis en évidence les difficultés rencontrées par les enfants implantés cochléaires lorsqu'il s'agit d'identifier les émotions. La présente étude a pour objectif de déterminer quels indices, parmi la prosodie, l'expression faciale et le contexte, sont privilégiés par les enfants implantés cochléaires pour inférer l'état émotionnel d'autrui. Pour ce faire, nous avons proposé à 25 enfants implantés et à 110 enfants normo-entendants de visionner une série de 24 vidéos dans lesquelles nous avons manipulé la valence émotionnelle (positive ou négative) de chacun des trois indices.

Pour chaque film, les enfants devaient identifier l'état émotionnel du protagoniste et justifier leur réponse. Les justifications révèlent, chez les enfants implantés, une tendance significative à l'utilisation prioritaire du contexte, au détriment de la prosodie et de l'expression faciale sur lesquels ils se basent en moins grande quantité que leurs pairs normo-entendants. L'augmentation de l'âge chronologique et du niveau de langage oral coïncide avec une considération plus importante de l'expression faciale. Enfin, nous avons constaté que leur jugement demeure largement influencé par le contenu sémantique des énoncés, y compris lorsque ce dernier est neutre.

Ces résultats fournissent de précieuses informations quant au contenu des prises en charge orthophoniques menées auprès des enfants implantés. Pour les aider à devenir de meilleurs communicants, nous devons les inciter à se détacher du concret et à s'attacher davantage aux informations transmises par l'intermédiaire des indices paralinguistiques que sont la prosodie et l'expression faciale.

Contact mail : matthieu.gougeon8@gmail.com

GREINER Hélène, BAMBIER Elsa (Lille)

Surdité et développement du langage : Étude transversale régionale auprès d'enfants déficients auditifs issus du dépistage néonatal de la surdité (Enfants âgés de 4 à 6 ans appareillés et implantés cochléaires).

Dirigé par : BUELENS Raphaël, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université ; VINCENT Christophe, Médecin, Responsable du centre référent d'Oto-neurologie

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Résumé : Le dépistage néonatal de la surdité, suivi d'un diagnostic et d'une prise en charge pluridisciplinaire, concourrait à un développement du langage oral des enfants sourds proche de la norme d'enfants normo-entendants du même âge.

Ce développement serait lui-même influencé par divers facteurs d'hétérogénéité caractéristiques de la population sourde. Une étude comparative des compétences auditivo-perceptives, phonologiques, lexicales, morphosyntaxiques et mnésiques inter et intra-groupe a ainsi été réalisée auprès de 25 enfants sourds et de 26 enfants normo-entendants âgés de 4 à 6 ans. Les enfants sourds, ne présentant aucun autre déficit sensoriel, intellectuel ou moteur, avaient été déclarés positifs au dépistage néonatal régional pour une surdité bilatérale, bénéficiaient d'une prise en charge orthophonique et audioprothétique et utilisaient un mode de communication principalement oraliste.

Cette étude a montré que la précocité du diagnostic, le seuil prothétique moyen ainsi que les stimulations parentales avaient une influence sur le développement du langage oral et que les résultats des enfants sourds dans tous les domaines langagiers avaient tendance à se normaliser vers l'âge de 5 ans et demi. Les hypothèses de départ ont été partiellement validées et l'étude a permis de mettre en avant l'intérêt d'une prise en charge orthophonique écologique dont la guidance parentale fait partie intégrante.

Contact mail : recherche@fneo.fr

GUILLAUD Julie (Tours)

L'apport de la vidéo dans l'accompagnement familial auprès du jeune enfant sourd.

Dirigé par : COURTOIS, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : julieguillaud@wanadoo.fr

JULIEN Amandine (Nancy)

Préadolescents sourds implantés cochléaires : verbalisation et compréhension de 4 émotions à partir de supports offrant différentes entrées sensorielles.

Dirigé par : DUTEL Marie-Madeleine, Orthophoniste

Résumé : Ce travail s'intéresse à la verbalisation et à la compréhension des émotions chez les préadolescents sourds implantés cochléaires. Avant de pouvoir interpréter les émotions d'autrui, il est essentiel de pouvoir les expérimenter sur nous-mêmes, les exprimer et apprendre à les verbaliser. Mettre des mots sur nos réactions émotionnelles nous permet de mieux les gérer.

Or la gestion des émotions est particulièrement importante au moment de l'adolescence puisque l'enfant est souvent perturbé par les nombreux bouleversements qui s'opèrent en lui. Le domaine émotionnel est difficile à appréhender par les enfants sourds du fait de son caractère abstrait. Il me semble intéressant de développer les capacités de ces enfants dans ce domaine car les émotions sont au cœur des échanges relationnels et de la vie sociale. Dans ce mémoire, les quatre émotions abordées sont la joie, la tristesse, la peur et la colère. Le matériel utilisé est relativement diversifié afin de pouvoir proposer les différentes entrées sensorielles (auditive, visuelle, audiovisuelle) et ainsi, de favoriser la mémorisation en maintenant la motivation des enfants. Ma population est composée de 6 préadolescents implantés âgés de 11 à 13 ans.

Contact mail : amandine.julien1@free.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

LECARPENTIER Marion, DECHAMPS Wendy (Amiens)

Développement du langage oral des enfants implantés cochléaires : Étude rétrospective multifactorielle du programme d'implantation cochléaire pédiatrique au CHU de Rouen.

Dirigé par : LANGEOIRE Julie, Orthophoniste ; VERNIER-HAUVETTE Marie-Pierre, Professionnel paramédical autre, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Notre étude répond à un double objectif : tout d'abord, analyser le niveau de développement langagier atteint par les enfants implantés cochléaires, afin de faire apparaître des trajectoires développementales après implantation. Ensuite rechercher des facteurs pronostiques de ces résultats, en vérifiant quelles sont les principales variables intervenant dans la réussite du projet d'implantation. L'hypothèse à vérifier est la suivante : une hétérogénéité des résultats langagiers est retrouvée en post-implantation et certaines variables ont un effet prédictif sur les performances langagières de ces enfants à long terme. Pour cela, nous avons étudié 102 dossiers d'enfants sourds ayant bénéficié d'une implantation cochléaire au CHU de Rouen entre 1994 et 2014. Nous avons relevé les données concernant les variables susceptibles d'intervenir dans l'acquisition du langage. Après application des critères d'exclusion, nous avons relevé les résultats obtenus, en perception, intelligibilité, phonologie et lexicale, pour une population de 24 à 39 enfants implantés jusqu'à 5 ans révolus, sur la période de 2 à 5 ans post-implantation.

Tout d'abord, les résultats confirment la forte hétérogénéité interindividuelle des résultats, même si la tendance d'évolution du langage oral semble positive pour tous les domaines explorés. Les analyses statistiques montrent un effet positif de l'utilisation du LPC et d'un niveau d'études parental supérieur ou égal au baccalauréat. Cependant, aucun effet de la précocité d'implantation sur les résultats n'a pu être établie. L'effet des autres variables étudiées ne ressort que pour certains domaines langagiers.

Contact mail : lecarpentier.marion@gmail.com

LUCAS Marion, BICHON Nathalie (Nantes)

Prévention auprès des professionnels de la petite enfance sur les signes d'appel et conséquences d'une surdité.

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, Orthophoniste

Résumé : Questionnaire adressé aux professionnels de la petite enfance des Pays de la Loire

Contact mail : lucasm Marion13@gmail.com // bichon.nathalie@gmail.com

MAZEYRAT Clara (Montpellier)

Analyse à long terme de l'intelligibilité et du caractère naturel de la parole de personnes sourdes profondes congénitales porteuses d'un implant cochléaire depuis plus de 10 ans.

Dirigé par : SILLON Martine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact mail : clara.mazeyrat@outlook.com

MICAS Isaline (Besançon)

Etude de cas d'un enfant de 7 ans atteint de cécité complète et congénitale : analyse de dyades impliquant un interlocuteur familial versus non-familial.

Dirigé par : GALIANO Anna Rita, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université, psychologue clinicienne et docteur en psychologie ; DERRIER Sophie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : isa.micas@orange.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

MORA Mathilde (Bordeaux)

Lecture labiale de l'adulte devenu sourd : impact d'un entraînement de l'attention et du calepin visuo-spatial.

Dirigé par : BOSSET-AUDOIT Amélie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Plusieurs études ont démontré que les capacités d'attention et du calepin visuo-spatial étaient corrélées aux performances en lecture labiale. Dans le cadre de notre étude, nous avons recruté 4 patients adultes devenus sourds. Nous avons comparé leurs progrès lors d'une prise en charge orthophonique classique pour la lecture labiale et lors d'une prise en charge orthophonique classique pour la lecture labiale associée à un entraînement de l'attention et du calepin visuo-spatial, élaboré par nous-mêmes. Globalement, notre étude montre une progression plus importante des capacités en lecture labiale après notre entraînement spécifique.

Les capacités attentionnelles ainsi que les capacités du calepin visuo-spatial se sont améliorées. Même si ces résultats méritent d'être nuancés, nous avons démontré l'importance d'intégrer l'attention et la mémoire de travail aux axes de prise en charge des adultes devenus sourds, et notamment pour la lecture labiale.

Contact mail : moramathilde@hotmail.fr

PEROT Anne-Chloé (Poitiers)

Approche systémique du travail des émotions chez l'enfant sourd appareillé de 9 à 12 ans : création d'un matériel orthophonique.

Dirigé par : GOBET-JACOB, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les émotions sont des processus mentaux complexes qui permettent au jeune enfant et à son entourage d'entrer en relation. Cette composante pragmatique de la communication est garante de l'adaptation et de la bonne insertion sociale des individus. Pourtant, cette « compétence émotionnelle » n'est pas toujours opérante. L'enfant sourd de naissance appareillé connaît un développement émotionnel particulier. Sa privation auditive comme le diagnostic bousculent les premières interactions familiales et mènent parfois à une désignation pathologique de ces enfants dans leur famille.

Nous nous sommes donc basés sur la thérapie familiale systémique qui considère la famille comme une unité. L'objectif de cette étude était de créer et proposer un matériel travaillant l'expression et la compréhension des six émotions de base selon Ekman (joie, colère, tristesse, surprise, dégoût, peur) à des enfants sourds appareillés et leurs familles pour engager de la « circularité » autrement dit un dialogue voire une prise de conscience de l'importance des émotions. Quatre familles ont accepté d'expérimenter nos jeux, Dés'Emotions et le Dé Géant, à leur domicile. Au moyen de deux questionnaires et d'un protocole d'évaluation des émotions, nous avons pu observer cliniquement les effets de notre intervention.

Nos deux supports, tels des outils systémiques, ont permis à deux des familles participantes d'aboutir à un dialogue constructif et un intérêt particulier autour des émotions. Les résultats pour les deux autres cas sont plus mitigés, nous pensons qu'ils n'étaient pas dans une démarche familiale et thérapeutique suffisantes.

Ainsi, il serait intéressant que l'orthophoniste, plus expert dans le domaine, puisse déterminer le cadre thérapeutique d'une telle approche. Cette démarche comme nos outils pourraient être proposés dans le cadre d'autres pathologies présentant cette difficulté émotionnelle et contribuer à améliorer la prise en charge orthophonique de certains patients.

Contact mail : annechloe.perot@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

PRECAUSTA Doriane (Besançon)

Les facteurs facilitant l'accès au langage écrit chez l'enfant sourd muni d'un implant cochléaire : effet du niveau de décodage LfPC ?

Dirigé par : COLIN Stéphanie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire a eu pour visée l'étude des effets d'une combinaison d'aides audio-visuelles sur les compétences en lecture et des habiletés associées chez des enfants sourds profonds scolarisés du CE1 au CM1. Nous avons témoigné de l'importance de la notion de précocité d'exposition à la LfPC et ces répercussions sur le niveau de décodage LfPC, les compétences en lecture et les habiletés associées. En contrepartie, par effet de compensation, nous avons relevé un effet du niveau de LL combiné à l'IC. Par ailleurs, nous avons confirmé des liens déjà observés entre habiletés associées et compétences en lecture avec des relations entre : niveau de vocabulaire et compréhension de phrases et textes, et entre : performances en mémoire de travail, niveau d'IME et compréhension de phrases. Enfin, notre étude va dans le sens de travaux soulignant un décalage en lecture entre enfants sourds implantés et enfants entendants. Il s'ajouterait à ce décalage simple des particularités de développement chez l'enfant sourd notamment sur la compréhension des inférences.

Contact mail : dprecausta@gmail.com

ROUILLE Morine (Besançon)

Approche d'une analyse multimodale d'un récit parlé chez cinq enfants sourds de CE1 ayant un implant cochléaire.

Dirigé par : MUGNIER Saskia, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact mail : morine_61@hotmail.fr

TORRENTI Natacha, SCARFI Frédéric (Marseille)

Étude préalable en vue de l'élaboration d'un bilan du français écrit des adultes sourds.

Dirigé par : BOUTORA Leila, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'université, Linguiste ; LAZZAROTTO Sébastien, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : En tant qu'orthophoniste, nous pouvons prendre en charge des personnes Sourdes. Ces personnes peuvent avoir des difficultés concernant le langage écrit. Il n'existe aucun bilan adapté pour les personnes sourdes, encore moins un bilan du langage écrit. Notre mémoire est un état de l'art des recherches effectuées en linguistiques. Elles montrent que les erreurs des sourds à l'écrit sont spécifiques et ne peuvent pas être comparées à celles des entendants. Notre but est donc de compiler ces données afin de mettre en place un bilan adapté pour les personnes sourdes (le bilan sera mis en place dans un bilan ultérieur).

Contact mail : natacha.tb@hotmail.fr // frederic.scarfi@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2013-2014 :

BALLY Coralie, LEFORT Louise (Paris)

Troubles attentionnels chez les patients acouphéniques.

Dirigé par : GATIGNOL Paggy, orthophoniste

Résumé : Cette étude a pour objectif l'évaluation des fonctions attentionnelles chez dix-sept patients avec acouphènes chroniques. Les acouphènes peuvent avoir des retentissements importants sur la qualité de vie des personnes mais aussi sur les fonctions cognitives. Il en résulte que les patients acouphéniques ont des difficultés attentionnelles se manifestant par un ralentissement et une moindre précision dans tous les types d'attention en modalité auditive et principalement en attention soutenue et divisée en modalité visuelle.

Contact mail : bally.coralie@gmail.com

BERIGAUD Ludivine, HARDOY Marie-Laure (Toulouse)

Intérêts d'un auto-entraînement auditif informatisé aux émotions chez les adultes sourds implantés cochléaires post-linguaux.

Dirigé par : Orthophoniste CHU (unité implant auditif), Ingénieur biologiste CHU

Résumé : L'implant cochléaire, avec un accompagnement adapté, permet une récupération globale des perceptions auditives et de bons résultats en reconnaissance de la parole. Mais ce dispositif est limité en perception de traits fréquentiels fins. Cela affecte quotidiennement les patients car les éléments suprasegmentaux, principalement véhiculés par la fréquence, impactent plusieurs domaines : l'identification des émotions dans la voix, la reconnaissance des bruits de l'environnement, la compréhension de la parole dans le bruit, la perception de la musique... Grâce à la plasticité cérébrale, il a été démontré qu'un entraînement pouvait permettre des réorganisations corticales, même chez les adultes, et ainsi généraliser des bénéfices acquis à des domaines non-entraînés.

Les entraînements auditifs se développent mais restent rares, ils ne sont pas toujours développés de manière écologique et leurs effets à long terme sont peu évalués. Nous avons donc proposé un entraînement informatisé par internet d'identification aux émotions à douze patients implantés cochléaires post-linguaux. L'étude comporte deux phases d'entraînement, la première d'un mois avec recommandations, la seconde de deux mois sans recommandations. Notre protocole comprend trois temps d'évaluations : à l'inclusion, après le premier mois d'entraînement et en fin de protocole. Nous avons mesuré la progression des performances dans le domaine cible et dans les domaines de compréhension dans le bruit et de perception musicale, afin d'étudier une possible généralisation. Nous avons également évalué l'adhésion des patients au support informatique, notamment au moyen d'un questionnaire de satisfaction. Enfin, la période d'entraînement sans recommandations nous a permis d'étudier la stabilité des résultats à plus long terme.

Contact mail : ludivine.berigaud@live.fr // marie-laure.hardoy@laposte.net

BOULET (Lille)

La Morphosyntaxe Codée et Racontée.

Dirigé par : ANDRE Jérôme, DESCAMPS Laure

Résumé : La surdité a des incidences linguistiques, communicationnelles, familiales, scolaires et sociales. Les difficultés linguistiques principalement rencontrées touchent différents niveaux (phonologique, lexical, discursif) mais plus spécifiquement et sévèrement le niveau morphosyntaxique. Nous avons donc décidé de créer un matériel, ciblant cinq notions morphosyntaxiques (négation, passives, relatives, concordance des temps et pronoms compléments), destiné aux enfants sourds de 7 à 11 ans.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Cet outil se décompose en deux temps que l'on peut répartir lors d'une même séance. Le premier temps a un objectif d'imprégnation de la notion ciblée via une histoire codée présentée sous format numérique. Nous avons pris le parti d'introduire la LPC dans ce matériel afin de faciliter la perception des éléments morphosyntaxiques, souvent peu prégnants auditivement et labialement.

La combinaison texte-illustrations-narration orale-codage LPC vise également à apporter à l'enfant une perception multimodale de la notion. Le deuxième temps cible plus précisément le travail de la notion ciblée par la réalisation d'activités numériques, associées thématiquement aux livres numériques. Ces activités respectent la progression d'acquisition ordinaire de la notion et se veulent diversifiées et ludiques afin de maintenir l'attention de l'enfant.

Contact mail : maureen.boulet@etu.univ-lille2.fr

CONSTIAUX Zoé (Bordeaux)

Étude du langage oral d'enfants âgés de 4 ans 7 mois à 5 ans 9 mois et atteints d'une surdité de perception bilatérale congénitale de degré moyen.

Dirigé par : Lipps Florence, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : zoe.constiaux@gmail.com

DELAISSE Marie, PETION Esther (Lyon)

La compréhension lexicale écrite chez les enfants sourds entre 8 et 13 ans exposés à la langue des signes : analyse de plusieurs déterminants possibles.

Dirigé par : Perdrix Renaud, Directeur adjoint au Centre National d'Information sur la Surdité, professeur à la faculté

Résumé : Nous avons étudié différentes variables pouvant influencer le niveau de compréhension lexicale écrite chez 32 enfants sourds entre 8 et 13 ans et exposés à la LSF : niveau de compréhension lexicale en LSF, niveau d'identification de mots écrits, âge, appareillage, statut auditif des parents, degré de surdité et variables psycholinguistiques des mots testés. Nous avons notamment repris les deux protocoles créés par deux mémoires précédents : Noël et Martin (2011), Hege et Paze (2012).

Contact mail : mariegspm@aol.com // esther.l.petion@gmail.com

DIAS Marion, LEROY Anne (Toulouse)

Analyse de certains aspects morphosyntaxiques chez l'adolescent implanté cochléaire : rôle de la langue française parlée complétée.

Dirigé par : JURKIEWICZ-PEDUSSEAU Nathalie, Orthophoniste et Professeure CAPEJS Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

FERLANDO Justine, LETOURNELLE Mathilde (Lille)

Évaluation de la séquentialité et de la mémoire de l'ordre chez des enfants porteurs de surdités moyennes à profondes âgés de 7 à 12 ans.

Dirigé par : MANSY Annie, Maître de conférence à l'Université Lille 2

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

GORI Bérénice (Nancy)

Prévention des difficultés interactionnelles parents-enfant dans le cadre du dépistage néonatal des troubles de l'audition - Expérience en Champagne-Ardenne.

Dirigé par : DUTEL, Orthophoniste ; Professeur B. LEHEUP, Professeur de génétique médicale ; Docteur B. MONTAUT-VERIENT, Médecin ORL

Résumé : NC

Contact mail : berenice.gori@gmail.com

MAIDON Fanny, RESCAN Fiona (Toulouse)

Surdité et trouble spécifique de la lecture ? Étude clinique auprès de 7 enfants scolarisés en SEES.

Dirigé par : DUBOËL Nathalie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : fiona.rescan@gmail.com // fanny.maidon@hotmail.fr

MEREL Marie, ODIN Clémence (Nantes)

L'influence éventuelle de la surdité dans le développement des activités sensori-motrices chez l'enfant sourd de 0 à 2 ans : quelle place pour ces activités dans la prise en charge orthophonique ?

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

MÉTAYÉ Coralie (Poitiers)

Utilisation de pictogrammes associés aux signes dans la rééducation du langage de l'enfant sourd.

Dirigé par : DUPIN Hélène, Orthophoniste ; PUISSANT-SCHONTZ Laetitia, orthophoniste

Résumé : Les enfants sourds représentent une population hétérogène, pouvant rencontrer d'importantes difficultés dans leur développement langagier. La rééducation orthophonique, adaptée à chaque enfant, repose généralement sur des outils visuels, tels que les signes. Les pictogrammes, permettant de stimuler, enrichir et structurer le langage, semblent également constituer un outil intéressant pour cette population, mais paraissent pourtant peu introduits par les orthophonistes.

Nous nous sommes donc interrogées sur la pertinence des pictogrammes dans la rééducation langagière des enfants sourds : sous quelles formes peuvent-ils être mis en place auprès de cette population et avec quelles adaptations ; dans quelle mesure les enfants sourds s'approprient-ils cet outil et comment celui-ci les aide ? Pour répondre à cette problématique, nous avons diffusé un questionnaire aux orthophonistes, afin d'établir un état des lieux de leur utilisation des pictogrammes dans la surdité. Puis, nous avons introduit les pictogrammes Makaton dans la rééducation orthophonique de quatre enfants sourds, de façon associée aux signes.

Divers matériels pictographiques adaptés à leurs objectifs langagiers respectifs (apport d'un cadre aux apprentissages, développement du lexique, structuration morphosyntaxique, entrée dans le langage écrit) ont été proposés à ces enfants ; leur intérêt pour ces matériels et leurs progrès ont été observés.

Contact mail : coralie.metaye@live.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

MONTARD Emilie (Nice)

Le devenir de l'enfant sourd : enquête auprès de jeunes sourds de 12 à 18 ans.

Dirigé par : BORGOGNO D., Psychologue ; BROSE C., Orthophoniste

Résumé : Recherche des éléments relatifs à l'intégration, l'autonomie et la communication des adolescents sourds de 12 à 18 ans dans les Alpes-Maritimes et le Var.

Contact mail : emilie.montard@live.fr

RÉ Julie (Nantes)

Étude des habiletés pragmatiques chez les jeunes enfants sourds porteurs d'implant cochléaire.

Dirigé par : Professeur BORDURE, Professeur des Universités de la Faculté de Médecine de Nantes et directeur du centre de formation universitaire en orthophonie ; LERAY Anne, Orthophoniste, Directrice des stages et enseignante au centre de formation en orthophonie de Nantes ; BARROT Anne-Marie, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de ce mémoire est d'évaluer les compétences pragmatiques de jeunes enfants sourds porteurs d'implant cochléaire. En prenant appui sur le développement des habiletés pragmatiques chez l'enfant entendant, nous avons tenté de mettre à jour les contraintes inhérentes au handicap de la surdité qui pourraient entraver l'accomplissement de ces compétences et surtout d'observer les bénéfices que peut apporter l'implant cochléaire sur la mise en place de ces habiletés.

Il s'agit de mettre en évidence, à travers un questionnaire portant sur des situations écologiques, les comportements de l'enfant dans sa communication et de les comparer à ceux d'enfants tout-venant. Les données obtenues montrent que les enfants sourds porteurs d'implant cochléaire de notre étude ont des résultats pouvant s'approcher de ceux des enfants entendants dans certains domaines malgré de fortes différences interindividuelles. Cependant, les enfants tout-venant ont tout de même toujours des résultats supérieurs.

Contact mail : jouwli@hotmail.fr

ROUÉ Emmanuelle (Nantes)

Évaluer la compréhension des émotions des enfants ayant une déficience visuelle grave ou atteints de cécité.

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : emmanuelle.roue@gmail.com

VANTOMME Corinne (Nancy)

LLEA : Élaboration d'un matériel de rééducation de la perception de la parole chez des adultes déficients auditifs.

Dirigé par : DUTEL Marie-Madeleine, Orthophoniste

Résumé : Malgré l'amélioration qualitative des appareils auditifs, il est bien souvent nécessaire de renforcer l'intelligibilité de la parole des patients déficients auditifs par l'apprentissage de la lecture labiale ou la rééducation auditive. Afin de renforcer ces axes rééducatifs, deux outils ont été réalisés pour permettre aux adultes sourds de s'entraîner à domicile à la perception des deux versants de la parole : Labiocom-Laborom réalisé en 1997 par S.Orel et V.Maillet et le Matériel de rééducation auditive réalisé en 2007, par G.Laboulais. Ces outils, qui ne sont plus édités, nécessitent une réactualisation tant en termes de contenu que de contenant.

Nous avons donc entrepris d'étudier la pertinence de la mise en place d'un support plurirééducatif (lecture labiale et éducation auditive) s'appuyant sur les nouvelles technologies, dans le but d'améliorer les conditions de communication des adultes déficients auditifs.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Dans un premier temps nous avons entrepris par le biais de lectures scientifiques de mieux cerner les enjeux de la rééducation des adultes sourds, d'étudier et d'analyser les différents logiciels de perception de la parole existants ainsi que de trouver une solution technologique aux difficultés d'accès sur les nouveaux systèmes d'exploitation.

Dans un second temps, nous avons interrogé des adultes déficients auditifs pour connaître leur utilisation des logiciels de rééducation de la perception de la parole et appréhender leur connaissance des outils informatiques. Puis nous avons entrepris d'élaborer un matériel de rééducation reposant sur une méthodologie et un matériel verbal précis. Enfin, nous avons expérimenté ce matériel verbal sur une population donnée.

A l'issue de ce travail, la théorie et l'enquête démontrent que l'outil informatique e-learning est adapté à la prise en charge des adultes sourds et l'ensemble du matériel verbal a été validé par la population. Toutefois, pour certifier la validité de nos hypothèses, il serait souhaitable que le matériel verbal soit expérimenté via la plateforme d'apprentissage.

Contact mail : corinne.vantomme@gmail.com

FNEO

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Année 2012-2013 :

BISSON Maud (Tours)

Intérêt des pictogrammes dans la rééducation de la morphosyntaxe chez l'enfant sourd : étude de cas.

Dirigé par : CAVESTRO Benoît, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : maud-bisson@hotmail.fr

CARLU Caroline, CHAUMETON Alice (Lille)

Presbyacousie mieux comprendre pour mieux communiquer.

Dirigé par : Dr. RUZZA, ORL ; BOYER

Résumé : Elaboration d'un livret de sensibilisation sur la presbyacousie destiné au personnel soignant travaillant auprès de personnes âgées sourdes.

Contact mail : alice.chaumeton@hotmail.fr

DEMOTES-MAINARD Estelle, GAUTHIER Claire (Paris)

Renouvellement du processeur vocal dans le cadre de l'implant cochléaire chez l'adulte devenu sourd.

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Chargée de cours dans le centre de formation ; AMBERT-DAHAN Emmanuèle, Chargée de cours dans le centre de formation

Résumé : Évaluer les bénéfices potentiels après renouvellement du processus vocal dans plusieurs domaines : la compréhension dans le silence et dans le bruit ; la perception acoustique ; la perception de la musique ; l'utilisation du téléphone ; la qualité de vie.

Contact mail : claireanna.gauthier@free.fr

FREMONT Valérie (Tours)

La perception prosodique émotionnelle et la perception musicale chez des enfants implantés cochléaires : analyse statistique.

Dirigé par : BESCOND Géraldine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : valeriefremont04@gmail.com

FRITSCH Laurine (Montpellier)

Évaluation des compétences mathématiques chez des enfants sourds profonds porteurs d'un implant cochléaire.

Dirigé par : CARDONNET-CAMAIN Muguette, Chargée de cours dans le centre de formation ; VIEU Adrienne

Résumé : La littérature reconnaît chez les enfants sourds profonds un retard en mathématiques de deux ans et demi à trois ans. L'hypothèse retenue serait que le retard de langage serait responsable du retard en mathématiques. Dès lors, des enfants sourds profonds implantés précocement et ayant développé un bon niveau de langage devraient rattraper ce retard. Mon étude propose d'évaluer les compétences mathématiques chez des enfants sourds profonds porteurs d'un implant cochléaire et recherche l'existence d'une corrélation entre le niveau de langage et le niveau en mathématiques.

Contact mail : laurinefrit@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

HUON DE KERMADEC Diane, TRESSE Nour (Lyon)

Facteurs influençant l'implication parentale précoce : étude auprès d'enfants sourds profonds ayant bénéficié d'un implant cochléaire.

Dirigé par : Dr. LINA-GRANADE Geneviève, ORL

Résumé : La surdité profonde prélinguale a un impact important sur le développement communicationnel et langagier de l'enfant, et sur l'ensemble du système familial. Une intervention précoce associée à une réhabilitation auditive efficace comme l'implant cochléaire (IC) permet d'atténuer les effets de la surdité (Loundon, 2009). La littérature montre les effets d'un accompagnement familial (Nikolopoulos & Harrigan, 2002) et l'influence positive de l'implication parentale sur le développement langagier de l'enfant sourd (Moeller, 2000 ; Watkin et al., 2007).

Ce constat nous a amenées à nous intéresser aux facteurs influençant l'implication parentale. Notre étude concerne 47 enfants sourds IC, nous avons choisi trois outils de recherche : l'analyse des dossiers de chaque enfant, un questionnaire sur l'accompagnement familial (AF) et une échelle d'implication parentale (adaptée de Moelle, 2000), envoyés aux orthophonistes intervenant auprès de l'enfant et sa famille avant 3 ans. Nous avons fait varier des facteurs intrinsèques à l'enfant et sa famille, et des facteurs extrinsèques liés à l'accompagnement familial orthophonique ; avec l'implication parentale. L'analyse des données recueillies montre que l'âge à l'IC est significativement plus précoce chez les familles fortement impliquées.

L'appartenance de la mère à une catégorie socio-professionnelle élevée est corrélée avec une forte implication ; tandis que des difficultés linguistiques entre l'orthophoniste et les parents sont significativement liées à une basse implication. Le temps d'AF pluridisciplinaire et la mise en place d'un AF important, caractérisé par l'information et la formation aux parents, influencent leur implication. L'analyse de régression linéaire montre que les variables continues étudiées expliquent un quart de l'implication parentale, l'information aux parents est prépondérante.

Ainsi, former et informer les parents grâce à des modalités riches et adaptées leur permettent d'être plus impliqués auprès de l'enfant. Cette étude confirme l'importance de l'intervention précoce auprès des familles, et suggère des pistes d'adaptations, notamment auprès des familles issues de l'immigration.

Contact mail : nour.tresse@hotmail.fr

KUCHENBUCH-AYACHI Jeanine, LE BOUDEDEC Marie (Lille)

De Tout ça ... ! A la recherche de Proust : création de textes et d'activités de compréhension pour les enfants sourds sévères à profonds débutant la lecture, âgés de 7 à 9 ans.

Dirigé par : DRRAOUI Anne, Orthophoniste

Résumé : Notre mémoire s'inscrit dans le cadre d'un besoin orthophonique. En effet, actuellement et à notre connaissance, il n'existe pas de textes qui soient suffisamment adaptés aux enfants sourds sévères à profonds débutant la lecture. Or, nous connaissons l'importance que représente l'écrit dans notre société audiovisuelle. Ceci est d'autant plus vrai pour ces enfants. Pour répondre au mieux à cette demande émanant de notre maître de mémoire, notre objectif, pour la création des textes, a été double : les textes doivent être abordables d'un point de vue lexico-syntaxique et s'articuler autour des principaux centres d'intérêt des enfants.

La lecture ne se limitant pas au déchiffrage, nous avons également créé des activités de compréhension pour chaque texte. Afin d'évaluer la pertinence de notre travail et d'adapter au mieux nos textes, nous les avons testés pendant une période de 7 mois auprès de 6 enfants sourds sévères à profonds et d'un enfant atteint de surdité moyenne, tous les 7 recevant une éducation oraliste. Appréhender la lecture et la compréhension écrite avec ces enfants, présentant des spécificités reconnues, s'avère difficile. Ainsi, nous espérons que notre travail de création répondra aux attentes des orthophonistes et qu'il aura suscité chez les enfants que nous avons suivis le plaisir de lire afin de passer de Tout ça ! C'est tout !

Contact mail : marie.leboudec@etu.univ-lille2.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

LEPAPE Solène (Tours)

Étude comparative des méthodes d'apprentissage du langage écrit chez l'enfant sourd profond signeur.

Dirigé par : DELORE Claire, Orthophoniste ; BODIGUEL Agnès

Résumé : Le rapport Gillot (1998) fait état que 80 % de la population sourde serait touchée par l'illettrisme. En effet, de nombreux professionnels constatent les difficultés toujours persistantes des personnes sourdes à acquérir un langage écrit qu'on qualifiera de fonctionnel. Cette difficile acquisition de l'écrit est d'autant plus particulière pour les enfants sourds profonds qui communiquent via la langue des signes. C'est pourquoi par le biais d'un questionnaire adressé à différents centres en France et par l'observation pendant toute une année qui sont employées actuellement pour cette population d'enfants.

Contact mail : lepape.solene@gmail.com

MARTIN Sophie (Lille)

Comment évaluer le lexique chez les déficients visuels ? Proposition d'adaptation de l'épreuve Lexique en Production de l'ELO.

Dirigé par : LEMOINE, Orthophoniste ; GAMOT

Résumé : NC

Contact mail : martin.sophie02@gmail.com

MOREL Marianne, THOMAS Samantha (Lyon)

Étude rétrospective multifactorielle de l'acquisition du langage oral des enfants sourds implantés cochléaires.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse en sciences du langage

Résumé : Dynamique du Langage. Étude rétrospective de 180 dossiers d'enfants sourds implantés cochléaires à l'Hôpital Édouard Herriot : état des lieux du niveau de langage oral 3 et 5 ans post implant ; recherche des facteurs intervenant dans la variabilité interindividuelle.

Contact mail : marianne-86@hotmail.fr // sam_thomas@live.fr

PETITHOMME Aurélie (Paris)

Étude préliminaire sur l'utilisation de l'eye-tracking pour l'évaluation orthophonique des adultes implantés cochléaires.

Dirigé par : ERNST Emilie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : aurelie.petithomme@hotmail.fr

OLHAGARAYO Aïnizé (Bordeaux)

Création d'un matériel ludique visant à améliorer le décodage de la Langue française Parlée Complétée auprès d'enfants sourds ayant bénéficié du code tardivement.

Dirigé par : LAUTISSIER, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : ainize@wanadoo.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

POINTEREAU-PHILIPPON Caroline (Nantes)

Accueil et prise en charge des enfants entendants de parents sourds en libéral.

Dirigé par : LE RAY Anne, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de réaliser un état des lieux de la prise en charge des Enfants Entendants ayant des Parents Sourds (EEPS) grâce à un questionnaire proposé aux orthophonistes rencontrant cette situation en libéral. En fonction de leurs réponses et des données de la littérature, je souhaite créer un livret d'informations destiné à sensibiliser les orthophonistes en libéral sur la situation des EEPS.

Contact mail : carolinepointereau@gmail.com

VERHEYDE Coline (Lille)

Amélioration et validation d'un matériel de présentation de la surdité en maternelle, dans le cadre de l'intégration scolaire de l'enfant sourd.

Dirigé par : BUELENS Raphaël, Orthophoniste

Résumé : « Si vous contait la surdité ? » a été créé dans le cadre d'un précédent mémoire, par Dancette et Guillot (2012). Cet outil permet à l'orthophoniste libéral de présenter la surdité aux camarades de classe de son patient sourd de maternelle, ainsi que d'établir ou de renforcer ses échanges avec son enseignant et plus généralement avec l'équipe éducative. Nous avons repris ce matériel pour lui apporter les modifications nécessaires à une diffusion ultérieure.

Notre démarche a consisté premièrement en l'analyse du matériel créé. Des modifications y ont été apportées et il a été expérimenté dans 14 classes de maternelle du Nord-Pas-De-Calais accueillant un enfant sourd. Les réactions constatées sur le terrain et le recueil d'avis de professionnels nous ont permis d'y effectuer encore des modifications mineures. Le matériel final se compose d'un album à présenter à la classe, retraçant le parcours d'un enfant sourd, d'activités et de mises en situation destinées aux élèves, d'un poster à laisser dans la classe, d'une brochure destinée à l'équipe éducative et d'un manuel d'utilisation pour l'orthophoniste.

L'outil ainsi créé a pour objectif de favoriser l'intégration scolaire des enfants sourds en maternelle et a posteriori leur intégration sociale et professionnelle.

Contact mail : verheyde.coline@yahoo.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2011-2012 :

AROCK Pauline, TOURNIER Manon (Lyon)

Effet du niveau de langue française parlée complétée (LfPC) sur l'acquisition du langage écrit chez l'enfant sourd implanté cochléaire : étude longitudinale.

Dirigé par : COLIN Stéphanie ; MAGNAN Annie

Résumé : NC

Contact mail : pauline.ar@live.fr // manon.tournier@gmail.com

BRET Pauline, CARTIER Hélène (Lille)

Résultats de l'implantation cochléaire chez la personne de plus de 65 ans.

Dirigé par : DELPORTE Nicole ; RUZZA Isabelle

Résumé : NC

Contact mail : wazoo1@hotmail.com

CHAVET Virginie, SABLON Lucie (Lyon)

Identification de mots écrits et compréhension en lecture chez l'enfant sourd implanté cochléaire : quelle influence du niveau de langue française parlée et complétée (LfPC) ? Dirigé par : COLIN

Résumé : Nous allons élaborer un test de niveau de LPC ou en reprendre un existant pour tester des enfants de primaire sourds implantés cochléaires et exposés au LPC. Dans un deuxième temps nous testerons le niveau de langage écrit de ces enfants afin de déterminer si le LPC aide au développement du langage écrit et à partir de quel niveau.

Contact mail : mamzelvi@hotmail.fr // lucie.sablon@hotmail.fr

SALLIERE Emilie (Nice)

L'information pré-opératoire du patient implanté cochléaire. Enquête en vue de l'élaboration d'une plaquette.

Dirigé par : Dr GAHIDE

Résumé : NC

Contact mail : emilie.salliere@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2010-2011 :

AMSTOUTZ Laurence, CHEVALLIER Pauline (Montpellier)

Évolution du langage chez des enfants sourds porteurs d'un implant cochléaire : comparaison entre implantation très précoce (avant deux ans) et implantation précoce (entre 2 et 5 ans).

Dirigé par : VIEU Adrienne

Résumé : NC

Contact mail : laurence.amstoutz@yahoo.com // pauline91760@hotmail.fr

BIANCHI Cécile (Nancy)

Prise en charge des adultes devenus sourds : création de matériel cherchant à développer une communication fonctionnelle.

Dirigé par : DUTEL ; Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : bianchi.cecile@gmail.com

BIHLER Céline (Nice)

Comparaison de l'acquisition de la métaphore chez l'enfant sourd ayant un gain prothétique et chez l'enfant entendant.

Dirigé par : MAILLAN ; BROSSE

Résumé : NC

Contact mail : celinebihler@hotmail.fr

BONNIN Laure, CINQUINI

Effet d'un entraînement chez les adultes implantés cochléaires unilatéraux et bilatéraux.

Dirigé par : ROMAN Stéphane

Résumé : NC

Contact mail : laure_bonnin@msn.com

CASALTA Marie-Améthyste, LEVESQUE Pauline

Mémoire phonologique, lexique précoce et conduites narratives des enfants sourds profonds implantés relativement précocement.

Dirigé par : LE NORMAND ; PRANG

Résumé : NC

Contact mail : m.ameth@cegetel.net

DARAN Sophie, ROUCOULT Pauline (Lyon)

La voix de l'enfant sourd profond congénital implanté cochléaire : impact de l'âge d'implantation et de l'expérience auditive.

Dirigé par : TRUY Éric ; CANAULT Mélanie

Résumé : Nous étudions les paramètres vocaux (F0, F1 et F2 des voyelles cardinales /a/, /i/ et /u/, l'aire de triangle vocalique) de jeunes enfants (3-6 ans) sourds profonds congénitaux implantés cochléaires, à l'aide du logiciel PRAAT. Nous avons créé un corpus de mots que nous faisons dénommer ou répéter à partir d'images. Nous étudions l'impact de l'âge d'implantation et de la durée de l'expérience post-implantation sur ces paramètres.

Contact mail: pauline.roucoult@yahoo.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

DERUE Anne-Laure (Tours)

Liens entre classifications, stock lexical et évocation chez 7 enfants sourds profonds implantés, de 8 à 11 ans.

Dirigé par : SCARSI-BOUNINE

Résumé : NC

Contact mail : annelaure.derue@gmail.com

DOUGUET Camille (Lille)

L'adulte devenu sourd, quel avenir socio-professionnel ? Élaboration d'un outil à destination des orthophonistes pour le travail de guidance de ces parents.

Dirigé par : BUELENS Raphaël

Résumé : NC

Contact mail : camille.douguet@gmail.com

DUPUY Pauline, RENARD Claire (Marseille)

Étude comparative de l'articulation et de la parole de deux populations d'enfants implantés cochléaires avant deux ans et après deux ans versus une population d'enfants normo-entendants.

Dirigé par : VIEU Adrienne

Résumé : NC

Contact mail : anaou@hotmail.fr // renard.garcier.dupuy@gmail.com

FREUND Noémie (Nancy)

Labiokids : élaboration d'un matériel d'entraînement à la lecture labiale pour les jeunes sourds.

Dirigé par : DUTEL

Résumé : NC

Contact mail : freund.noemie@yahoo.fr

HAEN Célia, MORALE Gaëlle (Paris)

Evaluation de l'imagerie mentale et de la perception visuelle chez des enfants sains et chez des enfants porteurs de troubles neurovisuels.

Dirigé par : Dr. CHOKRON Sylvie

Résumé : NC

Contact mail : celiahaen26@msn.com

HUE Pauline, THERY Pauline (Lille)

Justification de catégories d'objets par des enfants aveugles de 6 à 10 ans, en modalité auditive ou tactile. Conséquences en mémoire sémantique.

Dirigé par : MIROUX Robert, GAMOT

Résumé : Expériences de justification de catégories d'objets réalisées auprès d'enfants aveugles complets précoces ainsi qu'auprès d'un groupe d'enfants voyants du même âge. But : observer les conséquences de la cécité sur l'organisation de la mémoire sémantique.

Contact mail : pauline_hue@hotmail.fr // p.therry@yahoo.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

JAGU Marie (Nantes)

L'implantation cochléaire pédiatrique au CHU de Nantes : état des lieux après 15 ans de pratique.

Dirigé par : LE RAY ; RADAFY

Résumé : NC

Contact mail : marie.jagu@laposte.net

JAMET Marie (Tours)

Développement du lexique oral et signé de 3 enfants sourds implantés exposés à la LSF.

Dirigé par : LE VILLAIN Sylvie

Résumé : NC

Contact mail : jamet.marie@wanadoo.fr

JOLY Cécilia (Bordeaux)

Élaboration d'un test audiovisuel de réception du langage oral en morphosyntaxe pour enfants sourds.

Dirigé par : LAUTISSIER Sylvie

Résumé : NC

Contact mail : cecilia.joly@live.fr

LEFEBVRE Audrey

Les effets d'un programme de rééducation sur la perception de la voix chantée chez 5 enfants sourds implantés cochléaires en Ille-et-Vilaine.

Dirigé par : BESCOND Géraldine

Résumé : NC

Contact mail : lefebvre_aud@hotmail.fr

MACHADO Laureen (Strasbourg)

Le dépistage néonatal de la surdité en suspens : analyse des arguments et enquête sur le parcours post-diagnostic.

Dirigé par : Dr. PERI Elisabeth

Résumé : Le dépistage néonatal de la surdité n'a plus à faire ses preuves, dans les milieux médicaux et paramédicaux il fait l'unanimité. Qu'en est-il des parents et de la communauté sourde ? Celle-ci est en désaccord avec le principe de dépistage et ce mémoire sera l'occasion d'analyser les critiques et de rechercher des études faites à propos de ces différents points, ainsi que la situation dans le monde quant au dépistage.

Un des problèmes principaux soulevés par la communauté sourde est l'information proposée aux parents quant aux choix de communication pour leur enfant, je propose donc de suivre le parcours de plusieurs familles dans différents lieux pour connaître les diverses étapes et les données qu'on leur présente. Enfin en réunissant tous ces éléments, je m'efforcerai de voir de quelle façon l'on pourrait améliorer le dépistage et ses suites pour arriver à un consensus, et la place que peut tenir l'orthophoniste dans cette mise en place et dans les différentes étapes de ce long parcours, ainsi que son importance dans des domaines tels que la reprise du diagnostic.

Contact mail : laureen0803@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

MORIN Céline, PRAT Céline (Toulouse)

Jeunes implantés cochléaires et musique.

Dirigé par : COCHARD ; HUSSON

Résumé : NC

Contact mail : junon13@hotmail.com // ce.prat@laposte.net

PRADO Sophie (Poitiers)

Analyse linguistique du français parlé et écrit d'enfants sourds sévères/profonds : phénomènes morphosyntaxiques.

Dirigé par : CAPPEAU Paul ; CIVIDINO Jacqueline

Résumé : NC

Contact mail : sophie.prado@club-internet.fr

PITEL Clémence (Tours)

Les signes d'appel de troubles associés chez le très jeune enfant sourd.

Dirigé par : DELORE Claire ; BOMBERT Catherine

Résumé : NC

Contact mail : clempitel@gmail.com

SALAUN Marie-Laure (Bordeaux)

Effet d'une rééducation de la mémoire de travail sur la compréhension orale chez le patient presbyacousique appareillé.

Dirigé par : AZZOPARDI Sandra

Résumé : NC

Contact mail : marie-l_salaun@hotmail.fr

THUAULT Audrey (Tours)

La perception du rythme chez 6 enfants sourds sous 3 modalités : auditive, visuelle et tactile.

Dirigé par : THELEN Anne-Lise

Résumé : NC

Contact mail : audrey.thuault@orange.fr

VIEL Louis Marie, SIEGFRIED Capucine (Lille)

Création de comptines pour la mise en place de l'articulation des enfants implantés cochléaires.

Dirigé par : DELPORTE Nicole ; LEFEUVRE Muriel

Résumé : NC

Contact mail : viellouismarie@gmail.com

VILLETTE Hélène (Nice)

Voix, expression et perception des émotions chez les déficients visuels.

Dirigé par : ZANGHELLINI Gilbert ; OSTA Arlette

Résumé : NC

Contact mail : helene.villette@yahoo.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2009-2010 :

AUDINOT Luce (Toulouse)

Étude comparative du développement perceptif et langagier chez des enfants implantés cochléaires unilingues et bilingues d'origine migrante.

Dirigé par : LANDRON Christine ; COCHARD Nadine

Résumé : NC

Contact mail : luce4_fr@yahoo.fr

BERTHIER Angéline (Besançon)

L'implant cochléaire et la Langue française Parlée Complétée (PLC) dans l'apprentissage du langage écrit chez l'enfant sourd : effet du facteur « précocité ».

Dirigé par : COLIN Stéphanie ; MAGNAN Annie

Résumé : Notre mémoire avait pour objectif d'analyser l'apport de la précocité de l'Implant Cochléaire (IC) et de la Langue française Parlée Complétée (LPC) sur l'apprentissage du langage écrit ainsi que des compétences sous-jacentes chez des enfants sourds. Dans une perspective de recherche, nous avons comparé les performances d'enfants sourds munis d'un implant cochléaire (précoce vs. Tardif) et exposés à la LPC (précocement vs. Tardivement) à celles d'enfants entendants de même niveau scolaire, soit CE1-CE2. Diverses épreuves testant les compétences à l'oral, en métaphonologie, en lecture, en orthographe, en vocabulaire et en mémoire de travail leur ont été administrées.

Les résultats montrent que les performances des enfants implantés précocement et exposés précocement à la LPC sont significativement supérieures à celles des autres enfants sourds et ne diffèrent pas de celles des enfants entendants dans toutes les épreuves proposées (métaphonologie, correspondances grapho-phonémiques, compréhension écrite, orthographe lexicale) sauf à l'épreuve de vocabulaire en réception. Seules les habiletés de mémoire de travail ne semblent tirer aucun bénéfice de l'apport précoce de l'IC ou de la LPC.

Contact mail : angel240687@hotmail.com

BIHLER Céline (Nice)

Comparaison de la compréhension de la métaphore chez l'adolescent sourd ayant un gain prothétique et chez l'adolescent entendant.

Dirigé par : MAILLAN

Résumé : NC

Contact mail : celinebihler@hotmail.fr

BILLIARD Léa (Strasbourg)

Actualités du dépistage de la surdité en maternité – Quelle place pour l'orthophoniste ?

Dirigé par : Dr. PERI-FONTAA Élisabeth

Résumé : NC

Contact mail : lilou.bil@noos.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

BUCHINGER Rébecca (Strasbourg)

Théorie de l'Esprit et langage : l'impact de la LSF sur le développement de la TdE

Dirigé par : Dr. PERI E.

Résumé : NC

Contact mail : rebkbuch@hotmail.com

CHEYROU Maylis (Strasbourg)

L'entrée dans le langage de l'enfant aveugle de naissance. Ses difficultés, ses compétences, ses représentations mentales du langage.

Dirigé par : SANGLA Marianne

Résumé : L'absence de la vision prive l'enfant d'une des principales sources d'informations concernant le monde qui l'entoure. L'enfant aveugle de naissance va devoir se construire et entrer dans le langage en utilisant d'autres outils que les enfants voyants. Ce mémoire s'intéresse à l'entrée dans le langage d'un jeune aveugle congénital, mais aussi au langage d'enfants plus âgés ainsi qu'à leur représentation mentale du langage. Par le biais d'observation, de questionnaires et d'analyses ce mémoire fait d'études de cas, permet de montrer que « cécité ne rime pas avec difficultés à entrer dans le langage ». Il démontre aussi le rôle primordial de l'entourage dans les différentes acquisitions de l'enfant aveugle de naissance et encore plus dans le langage.

Contact mail : maylisc24@hotmail.com

CLAVIE Charlotte, VALVERDE Josepha (Montpellier)

Élaboration d'un protocole d'évaluation de l'humour chez les enfants sourds implantés de 10 à 16 ans.

Dirigé par : SILLON Martine

Résumé : NC

Contact mail : josepha.valverde@gmail.com

COTTE Laura, ROUX Camille (Marseille)

Représentations phonologiques et motrices chez les enfants déficients auditifs.

Dirigé par : LALAIN Muriel

Résumé : NC

Contact mail : laura.cotte@orange.fr

DORE Florence (Montpellier)

Proposition d'un protocole de remédiation de la métaphore vive pour les enfants sourds. Dirigé par : RENAULT Cécile

Résumé : Protocole de remédiation intéressant, rédaction peu adaptée à la recherche.

Contact mail : doreflorence@gmail.com

GAGNOUD Laurène (Strasbourg)

Incidences des activités musicales et vocales chez l'enfant sourd profond implanté cochléaire. Études acoustiques et perceptives.

Dirigé par : GUILLERE Florence

Résumé : NC

Contact mail : laurenegagnoud@aol.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

HELLOT Céline (Tours)

Mise en place d'un atelier d'écriture chez dix enfants sourds.

Dirigé par : CHOUT Béatrice

Résumé : Analyse de corpus de langage écrit de dix enfants sourds de 9 à 12 ans (langage écrit à proprement parler et imaginaire).

Contact mail : celine_hellot@hotmail.fr

PELICHET Isabelle (Caen)

Conception d'un test sur les stratégies d'intégration d'un texte oral, selon le modèle de Kintsch, chez des enfants de 5 à 9 ans, normo-entendants et implantés cochléaires.

Dirigé par : BESCOND Géraldine

Résumé : L'implantation cochléaire de plus en plus précoce chez les enfants sourds profonds leur permet désormais d'envisager une scolarité comparable à celle des enfants entendants. Cependant, la réalité des parcours scolaires n'est pas si idyllique et la clinique actuellement n'est pas en mesure d'évaluer si un enfant a les stratégies adéquates pour aborder idéalement les apprentissages. L'objectif de cette étude était de concevoir un test étudiant les stratégies d'intégration d'un message oral.

Conçu d'après le modèle de construction-intégration de Kintsch, ce test consiste en un rappel d'histoire inédite, présenté dans une version audio-visuelle. Il a été étalonné auprès de 137 enfants normo-entendants de la GSM au CM1 et testé chez 10 enfants implantés cochléaires. Nous avons mis en évidence que les capacités de rappel d'une histoire chez un enfant s'améliorent avec le niveau scolaire pour tendre vers une stratégie d'intégration privilégiant la macrostructure. Les résultats obtenus chez les implantés n'ont pas permis d'objectiver un déficit systématique par rapport aux entendants. Nous avons constaté que les scores au test n'étaient pas nécessairement en rapport avec les capacités cognitives ou langagières des enfants.

Contact mail : angel240687@hotmail.com

PETEUL Valérie, SUDAN Sandrine (Lille)

Élaboration d'un matériel d'apprentissage et de décodage du code LPC (Langue française Parlée Complétée) pour des enfants sourds âgés de 6 à 9 ans.

Dirigé par : DRAAOUI Anne ; DESCAMPS Laure ; TRAN Thi Mai

Résumé : La « Langue française Parlée Complétée » (LPC) est composée d'un code à base de clés (configuration des doigts associée à une position de la main), qui, associé à l'expression orale, complète la lecture labiale afin de la rendre entièrement intelligible pour la personne sourde. Des recherches sur son utilisation en réception de la langue orale montrent qu'une utilisation précoce et intensive tend à favoriser l'acquisition des structures de la langue (lexique, syntaxe), facilitant par la suite l'accès au langage écrit.

Dans les cas où ce bain de LPC n'a pas été présent, il est possible d'apprendre explicitement aux enfants à décoder. De nombreux matériels sont dédiés à l'apprentissage du code LPC, mais aucun ne semble cibler son décodage, malgré les créations isolées d'équipes de professionnels de la surdité.

C'est pourquoi notre travail s'est attaché à répondre à un besoin orthophonique en élaborant un matériel ludique d'apprentissage et d'entraînement au décodage de la LPC pour des enfants sourds de 6 à 9 ans. Il propose des leçons présentant progressivement les phonèmes et des activités permettant d'assimiler par l'intermédiaire du jeu ce qui vient d'être appris. Nous avons utilisé notre matériel pendant six mois auprès de quatre groupes d'enfants sourds sévères à profonds, pour la plupart non imprégnés de code LPC, ce qui nous a permis de le réajuster et d'en constater la pertinence.

Contact mail : valerie.peteul@gmail.com // sandrine.sudan@yahoo.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2008-2009 :

AUBRY Lou-Salomé, SEEGMULLER Maja (Lyon)

Effet d'une prise en charge orthophonique sur les attitudes de communication des parents : étude de cas auprès d'enfants sourds.

Dirigé par : BO Agnès ; TRUY Eric

Résumé : NC

Contact mail : lou-salome.aubry@hotmail.fr // maja.seegmuller@gmail.com

BENOIT Perrine (Lille)

PHONOLOTO : création d'un loto favorisant la mise en place de la phonologie chez le jeune enfant sourd à partir de 2 ans.

Dirigé par : BOYER ; DELPORTE ; REINQUIN

Résumé : NC

Contact mail : pew918662@hotmail.com

BERNERT Fanny, DAVID Erika (Marseille)

Comparaison de l'évolution de la voix des enfants implantés cochléaires avec celle des enfants normo-entendants.

Dirigé par : ROMAN Stéphane ; NICOLLAS Richard

Résumé : NC

Contact mail : fannyb2442@yahoo.fr // erikadavid.univmed@gmail.com

BOBY Marie (Lille)

« Ça tombe sous le sens ! » Etude de la compréhension du conte renforcé par des indices tactiles chez des enfants aveugles et voyants de 6 à 7 ans.

Dirigé par : PLET-CLEMENT Etienne ; DEFOORT-DELHEMMES Sabine

Résumé : NC

Contact mail : mirabob@hotmail.fr

BRUGEL Marion (Bordeaux)

Niveau de lecture labiale avant implantation cochléaire : son influence sur la discrimination de la parole après implantation cochléaire de l'adulte sourd.

Dirigé par : LAUTISSIER Sylvie

Résumé : NC

Contact mail : marionbrugel@hotmail.com

CAVEL Sabine, RESCANIERES Marie-Noëlle (Toulouse)

Identification des bruits de l'environnement chez les adultes implantés cochléaires post-linguaux : élaboration d'un outil d'évaluation.

Dirigé par : LABORDE Marie-Laurence ; JAMES Chris

Résumé : NC

Contact mail : sabzam73@hotmail.com // marie-noelle.rescanieres@orange.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

DERRIEN Morwen (Montpellier)

Acquisitions scolaires et capacités langagières chez les enfants atteints de surdité unilatérale.

Dirigé par : NC

Résumé : NC

Contact mail : morwene_derrien@yahoo.fr

FERRIERES Audrey (Tours)

Le développement langagier chez l'enfant implanté précocement.

Dirigé par : DELORE ; BOMBERT

Résumé : NC

Contact mail : audrey04@hotmail.fr

HENOCQUE Emmanuelle (Lille)

Analyse des attentes parentales en matière de guidance et d'accompagnement dans l'éducation précoce de l'enfant sourd.

Dirigé par : ANDRE Jérôme

Résumé : NC

Contact mail : emmanuellehenocque@hotmail.fr

KARLIN Marjorie, RASSAT Céline (Lyon)

Étude de cas d'un enfant sourd signant âgé de trois ans : évaluation des capacités pragmatiques et mise en lien avec les compétences linguistiques.

Dirigé par : WITKO Agnès

Résumé : NC

Contact mail : marjorie.karlin@yahoo.fr // celine.rassat@wanadoo.fr

KOFRON Émilie, MASSON Marion (Lyon)

Mise au point et validation d'un test de réception de la parole : test destiné aux patients déficients auditifs et plus particulièrement adapté au suivi des patients implantés cochléaires.

Dirigé par : MARTINON Geneviève ; Dr. MOULIN Annie

Résumé : NC

Contact mail : kofron.emilie@yahoo.fr // massonmarion@yahoo.fr

MEHEUST François (Tours)

La reconnaissance auditive des émotions chez les enfants sourds implantés cochléaires.

Dirigé par : BESCOND Géraldine ; Orthophoniste au CHU de Rennes

Résumé : NC

Contact mail : francois-meheust@hotmail.fr

MONCHATRE Nathalie (Tours)

Performances en langage écrit, arithmétique et intégration sociale chez 5 enfants atteints de surdité unilatérale.

Dirigé par : DR. WATIER Cécile, ORL, CMPP et service de pédopsychiatrie du CHU Bretonneau Tours

Résumé : NC

Contact mail : aprile37@hotmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

STEINER Françoise (Strasbourg)

Implantation cochléaire, langage et scolarité. Étude chez les enfants implantés au CHU de Strasbourg Hautepierre entre 2002 et 2005.

Dirigé par : HERZFELD Odile

Résumé : NC

Contact mail : France.bx@wanadoo.fr

TERRIER Stéphanie

Prise en charge précoce de l'enfant sourd : CD-ROM interactif à destination de l'orthophoniste.

Dirigé par : DELPORTE

Résumé : NC

Contact mail : stephterrier@hotmail.com

VRAIN Léa (Lille)

Élaboration d'un outil ludique à visée informative sur la surdité pour des enfants entendants dans le cadre d'intégration scolaire d'enfants sourds suivis par des orthophonistes en libéral.

Dirigé par : BUELENS Raphaël

Résumé : NC

Contact mail : vrainlea@hotmail.com

WYTTENBACH Anne (Nancy)

Étude de la parole d'enfants de 3 ans et demi à 6 ans atteints de fente palatine, en lien avec des problèmes auditifs.

Dirigé par : COURRIER C.

Résumé : NC

Contact mail : a.wyittenbach@infonie.fr



CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90