

FÉDÉRATION NATIONALE DES
ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

ANNUAIRE DES
MÉMOIRES

HANDICAPS, SYNDROMES
ET PATHOLOGIES
GÉNÉTIQUES

2009-2021

FNEO

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Annuaire des Mémoires par domaines (2009-2021) Handicap / Syndromes et pathologies génétiques

Année 2020-2021 :

BARROCHE Inès (Clermont-Ferrand)

Enquête auprès de parents d'enfants avec un handicap moteur et un retard global de développement suivi en SESSAD : connaissances, interactions et étayages.

Dirigé par : GANTHIER Méline, Orthophoniste.

Résumé : Le handicap moteur peut être associé à un retard global de développement entraînant des besoins développementaux particuliers chez l'enfant. Le handicap modifie également les relations dans la sphère familiale. Le but de l'étude est donc de déterminer comment ces parents interagissent avec leur enfant et comment ils répondent à ses besoins développementaux particuliers. Nous avons choisi de réaliser une enquête cas-témoin. Deux questionnaires, dont un créé pour l'étude, ont été distribués à 12 parents d'enfants suivis au SESSAD APF France Handicap de Clermont-Ferrand et à 15 parents d'enfants scolarisés en Grande Section de Maternelle. Des entretiens à domicile auprès des familles du SESSAD ont également été menés. Avec le handicap, les parents protègent naturellement leur enfant. Cela peut les conduire à adopter des pratiques libérales où les interactions sont majoritairement initiées par l'enfant. Face à la complexité de la situation de handicap, les parents peuvent éprouver des difficultés à comprendre les besoins développementaux de leur enfant. N'ayant pas de référence, ils se rapportent à une norme qui n'est pas toujours adaptée. La période entre 0 et 3 ans, pendant laquelle l'enfant n'a pas accès au langage, est vécue comme difficile. Un apport de connaissances sur le développement semble nécessaire pour les aider à adapter leurs étayages. Les professionnels qui collaborent avec ces parents doivent mieux comprendre l'impact du handicap sur les interactions parent-enfant pour être au plus proche des besoins parentaux. Il est donc nécessaire d'apprécier les connaissances des parents sur le développement global de l'enfant et leurs étayages au quotidien. L'objectif est que ces parents adoptent une posture active dans les interactions avec leur enfant en fonction de ses besoins développementaux.

Contact mail : barroche.ines@hotmail.fr

BOLANOS Lolita (Toulouse)

Pré test et éléments de validation d'un protocole d'amélioration des habiletés communicationnelles et sociales à destination de jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle légère à moyenne.

Dirigé par : JACQUESSON Anne, Orthophoniste et chargée d'enseignement à l'Université.

Résumé : L'intérêt de l'accompagnement au passage à l'âge adulte pour les personnes ayant une déficience intellectuelle a été démontré dans de nombreuses études. L'accompagnement orthophonique, pour s'inscrire dans cet objectif, doit évoluer. Proposer une intervention orthophonique ayant pour but d'améliorer les habiletés communicationnelles et sociales des jeunes ayant une déficience intellectuelle légère à moyenne semble donc répondre à cette évolution. Cela répond également aux besoins identifiés d'accompagnement pour un processus d'inclusion sociale plus efficace. C'est pour cela que nous avons poursuivi l'étude de Guyon (2020), qui a élaboré et étudié la faisabilité du protocole HC/HS.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Notre étude a consisté à tester les modifications apportées au protocole à l'issu de cette étude en termes de contenu, de forme et de durée, et à recueillir les premiers éléments de validité.

Pour cela, nous avons expérimenté le protocole au sein d'un groupe composé de quatre jeunes et recueilli des éléments d'efficacité. Nous avons également confronté les différentes composantes du protocole à des éléments de la littérature, afin de nous assurer d'une bonne validité de construit. Compte tenu des résultats issus du test de la seconde version du protocole, il est apparu qu'elle nécessitait encore d'être améliorée et modifiée afin de mieux correspondre aux besoins des orthophonistes et d'être plus aisée à prendre en main.

Mots-clés : *Déficiência intellectuelle – Habiletés sociales - Communication – Groupe - Inclusion sociale - Validité de construit*

Contact mail : lolita.bolanos@live.fr

BOURSAUD Margaux (Montpellier)

La théorie de l'esprit chez l'adulte porteur de trisomie 21.

Dirigé par : LE FLOCH-BAZIN Marianne, Orthophoniste.

Résumé : L'être humain est doté de théorie de l'esprit lui permettant, entre autres, de donner du sens aux comportements d'autrui. Cette aptitude, parmi les plus étudiées au sein de la cognition sociale, est d'une importance cruciale pour les interactions entre individus. La littérature tend aujourd'hui à révéler des difficultés en théorie de l'esprit chez les adultes trisomiques. Cette étude s'attache alors à démontrer ces déficits et à en dévoiler les particularités, ainsi qu'à mettre en perspective cette population avec des enfants appariés en âge mental. La population d'étude est composée de 14 adultes porteurs de trisomie 21. Il leur a été proposé le test de compréhension syntaxico-sémantique E.CO.S.SE (Lecocq, 1996), le test de théorie de l'esprit en conduite narrative La Pierre (Veneziano et al. 2020), et les paradigmes de fausses croyances Sally et Anne, Les Smarties et John et Mary. Pour les tests n'ayant pas fait l'objet d'un étalonnage, un groupe de 27 enfants normo- typiques a été constitué pour mettre en lien les deux populations. Les résultats révèlent des aptitudes notables chez les adultes trisomiques sur le plan affectif de la théorie de l'esprit, supérieures aux enfants d'âge apparié, qui se présentent comme un atout et pourraient être tributaires du parcours de vie. Au contraire, ils dévoilent un déficit de théorie de l'esprit de 1er et de 2e ordres sur le plan cognitif, toutefois en harmonie avec l'âge mental. Le recours à l'étagage permet une amélioration des compétences de mentalisation chez les adultes trisomiques, stable dans le temps, néanmoins sans généralisation, ouvrant alors des perspectives de remédiation. Une prise en soin orthophonique des difficultés démontrées semblerait bénéfique, de sorte à favoriser une bonne intégration sociale des personnes porteuses de trisomie 21, avec pour ambition de potentialiser leurs compétences latentes. Cette étude encourage à poursuivre à plus grande échelle les investigations dans le domaine de la cognition sociale dans ce syndrome.

Mots clés : *Trisomie 21 – Théorie de l'esprit – Cognition sociale – Conduites narratives – Etagage – Adultes.*

Contact mail : margaux.boursaud@wanadoo.fr

DARNE Laurie (Limoges)

La compréhension des émotions dans la trisomie 21 : évaluation par le Test of Emotion Comprehension (TEC) chez les adolescents et adultes.

Dirigé par : AUPETIT Sarah, Orthophoniste ; LAPOUGE Giulia, Orthophoniste.

Résumé : La compréhension des émotions permet l'adaptation de la communication et du comportement dans les interactions sociales. Elle participe à l'intégration par les pairs.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Ce mémoire a pour objet son évaluation chez les adolescents et adultes porteurs de trisomie 21 dans le but d'identifier ses particularités. Il prend la suite du mémoire de Juliette Veyre, qui l'étudiait chez les enfants porteurs de T21 âgés de cinq à onze ans. Nous avons proposé un test de compréhension des émotions évaluant neuf composantes émotionnelles (TEC, Harris et Pons, 2000) à seize adolescents et adultes porteurs de ce syndrome, âgés de treize à quarante ans. Les résultats ont montré une progression globale de cette compétence avec l'âge. Cependant, au sein de celle-ci, nous avons noté des différences de scores interindividuelles et montré que la capacité à comprendre les émotions ne dépend pas de l'âge. Aussi, elle n'est pas suffisante pour atteindre la norme. Les scores se situent dans la même fourchette que ceux d'enfants au développement typique âgés de trois à onze ans. On retrouve dans notre population une fragilité globale en compréhension des émotions, déjà exposée chez les enfants porteurs du syndrome. Enfin, nous avons remarqué que le développement de la compréhension émotionnelle de notre population ne suit pas le développement typique des différentes composantes, qui se veut linéaire. On parle d'atypie de développement, caractérisée par des difficultés de régulation émotionnelle et de compréhension du lien souvenir/émotion. Les émotions négatives sont confondues entre elles et souvent identifiées comme positives. Ces résultats permettent d'en apprendre plus sur les difficultés et forces des adolescents et adultes porteurs de T21 en compréhension des émotions, pour une prise en soin globale et adaptée.

Contact mail : laurie.darne@gmail.com

DROUET Pauline (Tours)

Efficacité d'une rééducation des troubles de la lecture auprès d'enfants déficients intellectuels.

Dirigé par : BOUSQUET Lucie, Orthophoniste ; BUSSY Gérald, Neuropsychologue.

Résumé : Les enfants présentant une déficience intellectuelle connaissent des difficultés dans leurs apprentissages scolaires et notamment dans l'acquisition de la lecture. En effet, seulement un enfant sur cinq déficient intellectuel léger à modéré présenterait des capacités minimales en littératie. Cependant, grâce aux récentes recherches, on sait qu'ils sont capables d'apprendre à décoder à condition de leur fournir un enseignement explicite, progressif et intensif. Pour autant, les études qui démontrent l'efficacité de méthodes d'intervention sont rares, majoritairement anglophones et ne prennent pas en compte l'hétérogénéité des profils présente au sein de cette population. De ce fait, la pratique orthophonique française manque de données dans le domaine de la déficience intellectuelle. L'objectif de cette étude est donc de mesurer l'efficacité d'une intervention orthophonique sur la lecture personnalisée et ciblée, auprès d'enfants déficients intellectuels. Pour cela, une démarche selon l'Evidence Based Practice (EBP) a été envisagée. L'EBP allie les données probantes de la littérature à l'expertise du clinicien et aux valeurs et préférences du patient. Ainsi, des lignes de base ciblant une structure déficitaire ont été créées pour trois enfants déficients intellectuels légers, âgés entre 10 et 12 ans. Puis, des programmes individualisés visant l'entraînement de plusieurs composantes de la lecture ont été élaborés suivant les recommandations de la littérature scientifique et les caractéristiques personnelles de chaque enfant. Les résultats montrent que les programmes ont été efficaces sur les items entraînés concernant la précision du déchiffrage et la vitesse de lecture et que ces améliorations étaient spécifiquement dues aux interventions menées. Cependant, chaque enfant n'a pu généraliser qu'une seule de ces deux variables aux items non entraînés, la précision ou la vitesse de lecture.

Contact mail : drouet.pauline@hotmail.fr

HAPTEL Lison (Clermont-Ferrand)

Prises alimentaires des enfants polyhandicapés en inclusion scolaire : impact de la transmission d'un outil de prévention destiné aux professionnels de l'Éducation Nationale et aux Aides Médico-Psychologiques.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Dirigé par : BOUCHEIX Virginie, Orthophoniste.

Résumé : La loi du 8 juillet 2013 charge le personnel scolaire d'accompagner les enfants polyhandicapés dans leurs apprentissages et leur sociabilisation. Leur inclusion en milieu ordinaire fait émerger des questionnements concernant l'encadrement des temps de restauration lors de troubles de l'oralité alimentaire. Il semble intéressant de déterminer quel outil de prévention pourrait aider les enseignants, les AESH et les AMP à rendre les prises alimentaires sécuritaires, confortables et respectueuses des spécificités motrices et sensorielles de ces enfants. Deux questionnaires ont été créés afin d'élaborer un outil de prévention traitant des troubles de l'oralité alimentaire dans le polyhandicap. Ils ont été distribués à six volontaires exerçant dans deux dispositifs d'inclusion scolaire pour enfants polyhandicapés. L'impact de l'outil sur les pratiques des professionnels a ensuite été évalué. Les formations antérieures, les années d'ancienneté dans le métier et/ou dans le dispositif n'ont pas eu d'impact sur le niveau de connaissances des professionnels. Les tests statistiques montrent que l'outil de prévention n'a pas eu d'effet statistiquement significatif sur l'évolution de leurs connaissances théoriques ($p = 0,21$) et pratiques ($p = 0,76$). Toutefois, 50% des participants considèrent que leurs connaissances se sont améliorées après la lecture de l'outil de prévention. Dans cette étude, les simples lectures et présentations orales d'un livret de prévention n'ont pas permis au personnel scolaire d'assurer des prises alimentaires suffisamment sécuritaires et confortables chez les enfants polyhandicapés. L'appréciation générale de l'outil par les professionnels a mis en exergue la nécessité d'une prévention primaire spécifique reposant sur une collaboration pluridisciplinaire. Pour identifier les réels bénéfices d'un tel outil et obtenir des résultats plus représentatifs, il semble primordial de réaliser ce type d'étude sur une population plus importante.

Contact mail : lison.haptel@hotmail.fr

LACAZE Lorraine (Lyon)

Arthrogryposes Multiples Congénitales & Orthophonie : Fréquence des atteintes oro-faciales et langagières.

Dirigé par : MAREY Elisabeth, Orthophoniste ; BOURG Véronique, Médecin.

Résumé : Les Arthrogryposes Multiples Congénitales (AMC) sont la conséquence d'une diminution des mouvements fœtaux. Le développement articulaire est alors fortement altéré et des déformations peuvent apparaître. Malgré un impact majeur sur la motricité globale au premier plan, les atteintes oro-faciales ou langagières sont souvent mentionnées chez les patients porteurs d'AMC. Néanmoins, leur fréquence n'a pas été évaluée sur des cohortes pédiatriques importantes.

L'objectif du mémoire était de mettre en évidence la fréquence des besoins en orthophonie chez tous les enfants porteurs d'AMC consultant au Centre de Référence Anomalies du Développement du CHU Grenoble-Alpes. Une cohorte de 137 patients d'âge pédiatrique a été étudiée. Cette fréquence a été comparée à celle mesurée à l'issue de l'évaluation orthophonique systématique proposée à 17 patients sur la période de novembre 2020 à mars 2021. Les résultats obtenus montrent que la fréquence des atteintes oro-faciales et langagières s'élève à 31,4 % pour la population pédiatrique du CR. La fréquence obtenue à l'issue des évaluations orthophoniques systématiques était plus élevée. Cela est notamment expliqué par la surreprésentation d'un groupe étiologique présentant de nombreux troubles associés (3ème groupe étiologique). En revanche, les patients porteurs d'Amyoplasie avaient une fréquence de besoin en orthophonie plus faible. Ces résultats renforcent notre hypothèse selon laquelle la fréquence du besoin en orthophonie est fortement influencée par l'étiologie des AMC. Également, l'évaluation orthophonique systématique a permis de décrire précisément les répercussions oro-myo-fonctionnelles que peuvent présenter ces patients. Elles touchent notamment les fonctions telles que la succion, la déglutition, la mastication, l'articulation et le langage.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Cette recherche a permis de mettre en lumière l'intérêt d'une évaluation orthophonique systématique dans le cadre des AMC, et plus particulièrement pour les étiologies du groupe 3. Elle permet également d'entamer la réflexion sur l'évaluation et par là-même sur la rééducation orthophonique de ces patients.

Contact mail : lorraine_lacaze@hotmail.fr

MAÎTRE Mathilde (Nancy)

Stimulation sensorielle dans le cadre des troubles de l'oralité alimentaire chez l'enfant porteur de Trisomie 21.

Dirigé par : PETITGENET Muriel, Orthophoniste.

Résumé : La Trisomie 21 est l'anomalie génétique la plus courante en France avec chaque année, environ 530 nouveau-nés porteurs de celle-ci. Il s'agit d'une maladie génétique entraînant des troubles divers, aux niveaux morphologique, physiologique, sensoriel et sensitif. Parmi ce tableau clinique complexe, nous pouvons fréquemment relever des troubles de l'oralité alimentaire chez les personnes porteuses de Trisomie 21. Ces troubles nécessitent une prise en charge orthophonique pouvant prendre la forme d'une stimulation sensorielle. Mais la stimulation sensorielle est-elle efficace, dans le cadre des troubles de l'oralité alimentaire chez l'enfant porteur de Trisomie 21, et quelles sont ses modalités de mise en place ? Afin de répondre à cette interrogation, nous avons élaboré un questionnaire à destination des orthophonistes pratiquant la stimulation sensorielle avec des enfants trisomiques. L'analyse des réponses reçues montre l'efficacité de la stimulation sensorielle, la nécessité des adaptations du fait de la Trisomie 21 mais également l'importance d'une prise en charge précoce et fréquente avec implication des parents lors de celle-ci.

Contact mail : mathilde.maitre.co@orange.fr

TORTEL Camille (Bordeaux)

Quelle est la place de l'eye tracking dans la prise en soin orthophonique des patients porteurs de handicap complexe?

Dirigé par : JAEN-GUILLERME Cynthia, Orthophoniste.

Résumé : Le handicap complexe en France désigne l'« altération des capacités de décision et d'action dans les actes essentiels de la vie ». L'atteinte motrice et les troubles cognitifs parfois associés entravent les patients dans leur communication. Pour les aider, les orthophonistes peuvent proposer une Communication Alternative Augmentée via un support d'eye tracking. Adaptable aux enfants comme aux adultes, ce support permet d'utiliser le regard pour interagir avec des logiciels, accéder à des photos, images, pictogrammes ou du langage écrit sur un écran. L'eye tracking en orthophonie concerne le bilan ou de la prise en soin des compétences cognitives (mémoire, attention, fonctions exécutives), des compétences neurovisuelles (balayage visuel, fixation...), des compétences relationnelles (tour de rôle, imitation...) et des compétences langagières, en expression et en réception. Les patients qui en bénéficient en orthophonie ou dans leurs sphères de vie sont majoritairement porteurs de troubles neurodéveloppementaux et syndromes génétiques, mais il est aussi proposé aux patients dont l'origine des troubles est acquise (AVC, traumatismes crâniens...) et, dans une moindre mesure, une maladie neurodégénérative (comme la sclérose latérale amyotrophique). Les orthophonistes ont pour objectif de travail la formation des aidants à communiquer avec leur proche via l'eye tracking, car l'autonomie du patient reste dépendante de l'aide d'un tiers. L'eye tracking a plusieurs limites. Les orthophonistes qui connaissent l'eye tracking mais ne l'utilisent pas évoquent son coût et leur manque de formation comme freins à son introduction dans leur pratique. Ceux qui l'utilisent rencontrent, eux, des difficultés d'ordre technique concernant le calibrage ou l'informatique.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Ils ne se sentent pas non plus bien informés concernant les possibilités d'utilisation du support. Mais l'eye tracking intéresse les orthophonistes et reste un support d'interaction important pour les personnes avec handicap complexe.

Contact mail : camille.tortel@etu.u-bordeaux.fr

TRAYSSAC Émilie (Toulouse)

Développement des capacités rythmiques chez les adolescents porteurs de déficience intellectuelle légère idiopathique âgés entre 11 et 21 ans.

Dirigé par : RATTAT Anne-Claire, Chercheuse ; COLLIE Isabelle, Orthophoniste.

Résumé : Il est clairement admis dans la littérature que le rythme joue un rôle clé dans le développement des capacités cognitives, langagières, motrices et interactionnelles. Ces compétences sont fondamentales dans l'autonomie de la personne au quotidien et son adaptation à l'environnement ce qui représente les enjeux principaux de la prise de l'accompagnement des personnes avec déficience intellectuelle légère (DIL). Or, la littérature s'intéressant aux capacités rythmiques chez les personnes avec DIL idiopathique est datée et rare. C'est pourquoi dans cette présente étude nous avons évalué les capacités rythmiques, en perception et production, ainsi que leur développement des adolescents en situation de DIL âgés de 11 à 20 ans en les comparant par âge chronologique à des participants tout-venant (TV). Les participants TV et DIL ont effectué deux tâches rythmiques : 1) une tâche de discrimination de rythme dans laquelle ils devaient comparer deux séquences de rythmes isochrones à une séquence de référence de 400 ms et 600 ms 2) une tâche de tempo moteur spontané dans laquelle le participant tape à la vitesse qu'il préfère suivie d'une tâche de synchronisation / continuation en trois modalités (i.e., audio-tactile, audio-vocale, double). Les performances rythmiques des participants avec DIL étaient systématiquement inférieures à celles des participants TV. De plus, le tempo interne des adolescents DIL était très rapide, s'approchant de celui du jeune enfant. Ajoutons que ces performances rythmiques ne s'améliorent pas avec l'âge. Ces résultats suggèrent que les capacités rythmiques des adolescents en situation de DIL, en perception et production, ne se développent pas de la même façon que la population TV. Ainsi, il serait intéressant de proposer des protocoles de soins basés sur le rythme afin d'améliorer les compétences langagières, cognitives, motrices essentielles au développement de l'individu.

Contact mail : emilie.traysac@gmail.com

UGUEN Julie (Poitiers)

État des lieux de la prise en soins de la communication dans le cadre du syndrome de Rett : enquête auprès des orthophonistes et parents.

Dirigé par : VOISIN-DU BUIT Marie, Orthophoniste.

Résumé : La communication dans le cadre du syndrome de Rett est un domaine de plus en plus investigué à l'étranger, mais reste peu exploré dans la littérature française. Notre étude propose de mener un état des lieux de la prise en soins orthophonique de la communication des personnes atteintes de ce syndrome, en France. Nous avons interrogé les orthophonistes français et les parents ayant un enfant porteur du syndrome de Rett à ce sujet, par le biais de deux questionnaires. La plupart des orthophonistes de l'enquête suivent les meilleures pratiques définies dans les lignes directrices internationales, publiées en langue anglaise en 2020 et basées sur un consensus d'experts. Bon nombre d'entre eux collaborent avec les principaux partenaires de communication des patients. Cependant, certains domaines sont susceptibles d'être développés, tels que les connaissances sur le syndrome de Rett ou l'accès à davantage de dispositifs de Communication Alternative et Améliorée (CAA) robustes, notamment par commande oculaire.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

En réponse au besoin de soutien et d'informations des orthophonistes et des parents pour développer la communication des personnes atteintes du syndrome de Rett, cette étude met en évidence la nécessité de traduire les lignes directrices et/ou de créer un outil pour les partager.

Contact mail : uguen.julie@gmail.com



CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2019-2020 :

BEZES Amandine et QUETELART Jeanne (Marseille)

Trisomie 21 et prosodie expressive : création d'un matériel de rééducation destiné aux enfants âgés de 6 à 12 ans

Dirigé par : LIBER Michèle, Orthophoniste ; PAGES Anne, Médecin

Résumé : La trisomie 21 est la pathologie génétique la plus fréquente. Elle entraîne un morphotype et un phénotype caractéristiques avec, entre autres, des troubles d'origine neuro-centrale. Des troubles de la communication sont également retrouvés chez ces enfants : leur parole est peu intelligible. Nos recherches ont mis en exergue que cette inintelligibilité pouvait être due, en partie, à des difficultés prosodiques présentes sur le versant expressif et peu prises en charge par les orthophonistes. Nous avons passé en revue les matériels de rééducation existants pour ce type de troubles. Aucun ne nous a semblé totalement adapté à la trisomie 21 : soit ils ne permettent pas de travailler les difficultés prosodiques rencontrées spécifiquement dans cette pathologie, soit ils ne prennent pas en compte les troubles cognitifs, perceptifs et moteurs. Face à ce constat, nous avons imaginé un matériel ciblant tout particulièrement les difficultés prosodiques des enfants porteurs de trisomie 21 et prenant en compte leurs difficultés autres. Nous avons donc créé un outil, composé de plusieurs jeux, qui permet une progression par « étapes » dans la rééducation. Le travail porte tout d'abord sur la gestion du souffle phonatoire et sur l'enchaînement des mouvements bucco-faciaux. Les exercices se centrent ensuite sur la modulation de la fréquence, de l'intensité et de la durée. Des pistes sont enfin données aux orthophonistes pour permettre une généralisation dans la communication quotidienne de l'enfant porteur de trisomie 21. L'orthophoniste avance ainsi pas à pas dans la prise en charge en ciblant les déficits spécifiques de l'enfant. Nous voulions que le matériel soit ludique, mais également très adaptable pour couvrir la population-cible la plus large possible. Des idées d'adaptation sont ainsi proposées à l'orthophoniste pour chaque exercice.

Contact mail : amandine.jeanne.memoire@gmail.com

CELO Margot et MOREAU Louise (Paris)

Dénomination rapide chez les enfants déficients intellectuels : comparaison avec des enfants tout-venant

Dirigé par : FAYOL Michel, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : margotcelo@hotmail.fr // louise.moreau22@orange.fr

COCHET-LEMAITRE Eloïse (Lille)

Étude des facteurs impliqués dans la décision de prise en soin en orthophonie de jeunes avec une déficience intellectuelle en Instituts Médico-Pédagogiques. Analyse de l'influence du niveau socioéconomique de la famille

Dirigé par : MACCHI Lucie, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; FACON Bruno, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Les instituts médico-éducatifs (IME) français ne proposent aujourd'hui qu'une trop faible offre de soin en orthophonie en raison du peu de postes ouverts au sein des établissements et du manque d'attractivité de l'exercice salarié. Il est donc nécessaire pour les orthophonistes et autres professionnels de l'établissement (éducateurs, médecin, chef de service, etc.) de choisir, parmi les enfants, ceux qui pourront bénéficier d'un accompagnement. Nous émettons plusieurs hypothèses pouvant orienter ce choix en fonction de l'âge de l'enfant, la sévérité de sa déficience intellectuelle, l'ampleur de ses éventuels troubles du comportement, ses difficultés langagières, le niveau socioéconomique de sa famille, les représentations et formations concernant la DI des orthophonistes et le taux d'encadrement orthophonique dans les établissements. Des données ont été récoltées auprès de 162 enfants et 22 orthophonistes grâce à différents tests et questionnaires.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

À ce jour, nous avons obtenu des résultats significatifs pour quatre des variables étudiées qui suggèrent que plus le taux d'encadrement orthophonique est élevé dans l'IME, plus un enfant est jeune, plus sa déficience intellectuelle est sévère et plus il présente de troubles phonologiques expressifs, plus il a de chance de bénéficier d'une prise en charge orthophonique.

Contact mail : eloise.cochet@live.fr

DE PLACE Isaure (Lyon)

Étude de cas sur l'apport de l'utilisation de scènes visuelles en orthophonie, auprès d'enfants communicateurs émergents en situation de polyhandicap.

Dirigé par : PLATEAU Albane, Orthophoniste ; DAUBISSE Rita, Orthophoniste

Résumé : mémoire format APP - Expérimentation à l'aide du logiciel Snap Scene, de Tobii Dynavox, qui fonctionne en scènes visuelles. Il s'agit de prendre des photos du quotidien des activités des enfants, en situation d'interaction, puis grâce au logiciel il est possible de délimiter avec l'enfant certaines zones de la photo, pour ensuite y enregistrer un message qui se déclenche au contact du doigt sur la zone concernée. Le but est d'enregistrer des messages simples, de type commentaires, salutations, affectif, etc. (essayer de varier de la demande, trop basique et qui coupe la communication), pour donner à l'enfant une voix et lui permettre d'expérimenter le fonctionnement des interactions. Concrètement le laps de temps est très court pour un enfant polyhandicapé, mais mettre en place ce logiciel avec eux nous a permis d'observer des choses intéressantes, tant pour les enfants que pour leurs partenaires de communication.

Contact mail : isauredeplace42@protonmail.com

DUGUE Anne-Claire (Lyon)

Évaluation des comportements communicatifs d'une enfant en situation de handicap complexe lors de l'usage de tableaux de langage assisté

Dirigé par : DOHEN Marion, Chercheuse ; ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheuse Résumé : La communication est une compétence multimodale. Comprenant des comportements langagiers mais également corporels et reposant sur la capacité de l'interlocuteur à percevoir et interpréter ces comportements, elle est très limitée dans le cadre du handicap complexe. En effet, ce type de handicap cumule des déficiences sensorielles, motrices et cognitives qui entravent le développement des compétences communicatives précocement et créent un trouble complexe de la communication (TCC). La prise en soin de ce type de trouble requiert l'usage de méthodes de communication augmentée et alternative (CAA). Cet usage va permettre de développer les compétences communicatives mais aussi des compétences socles, auparavant considérées comme requises à l'usage de la CAA. C'est notamment le cas des grilles de pictogrammes encore trop peu utilisées avec ce type de population malgré une littérature scientifique encourageante. La notion de handicap complexe est en effet récente et l'utilisation d'outils de CAA auprès de cette population ainsi que son bénéfice sur le développement communicatif sont encore peu objectivés. Ce mémoire rapporte une étude évaluant si un outil de CAA tel qu'un tableau de langage assisté peut être un levier pour l'observation et le développement de compétences socles à la communication chez les enfants avec un TCC. Basée sur une étude de cas unique, celle-ci a pour objectif d'observer l'évolution d'une petite fille et de ses comportements dans l'interaction avec sa maman au cours de l'apprentissage de l'utilisation d'un tableau de langage assisté sur tablette tactile. Les résultats montrent que son intérêt pour l'outil tablette évolue. Cependant son comportement communicatif n'évolue pas encore significativement.

Contact mail : dugue.anneclaire@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

GILLET Léa (Lille)

Etude des facteurs déterminant la décision de prise en charge orthophonique des enfants déficients intellectuels en Instituts Médico-Pédagogiques

Dirigé par : MACCHI Lucie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; FACON Bruno, Psychologue, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Les Instituts Médico-Pédagogiques (IMP) accueillent les enfants déficients intellectuels de 3 à 14 ans. Ces jeunes ont besoin, pour la plupart, d'un suivi orthophonique. Malheureusement, un manque évident d'orthophonistes est observé dans ces établissements. Ainsi, ces professionnels sont amenés à choisir les enfants qui peuvent bénéficier d'un suivi orthophonique. Cette étude, qui a débuté durant l'année 2018, vise à mettre en évidence les facteurs impliqués dans la décision d'accompagnement orthophonique. Durant ces deux années, seize étudiants ont récolté des données auprès de 162 enfants et adolescents déficients intellectuels à l'aide de divers tests cognitifs et langagiers et d'un questionnaire sur les troubles du comportement. Les résultats obtenus ont permis de démontrer un lien significatif entre quatre variables et la probabilité d'être suivi en orthophonie. Plus le taux d'encadrement en orthophonie est élevé, plus l'enfant est jeune, plus la déficience est sévère et plus les capacités phonologiques expressives sont faibles, plus la probabilité de bénéficier d'un suivi orthophonique augmente. Concernant le niveau socio-économique, les troubles du comportement et les autres variables langagières, aucune relation n'a pu être démontrée. L'étude continue et de nouveaux participants sont inclus, permettant ainsi d'augmenter le nombre de données recueillies et la puissance statistique de l'étude.

Contact mail : leagillet@orange.fr

GUYOT Laurine (Toulouse)

Le développement du rythme chez les enfants et adolescents porteurs de déficience intellectuelle légère

Dirigé par : RATTAT Anne-Claire, Chercheuse ; COLLIE Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Grâce à l'élaboration d'un protocole d'évaluation de la compétence rythmique, cette étude vise à spécifier les difficultés temporelles, et plus spécifiquement celles liées au rythme, rencontrées par les enfants et adolescents porteurs d'une déficience intellectuelle légère. Une meilleure connaissance des caractéristiques développementales de ces enfants permettra à terme de proposer une rééducation orthophonique spécifique et durable, au plus proche de leurs besoins.

Contact mail : laurine.guyot34@hotmail.fr

LOQUAIS Emilien (Lyon)

Accompagnement des adultes en situation de handicap complexe par les professionnels d'établissements médico-sociaux : création d'un outil pour faciliter la communication avec un public communicateur émergent

Dirigé par : PLATEAU Albane, Orthophoniste ; HUC Mélina, Médecin

Résumé : La littérature scientifique, bien que peu fournie sur le sujet, préconise l'implémentation de la Communication Alternative et Améliorée (CAA) auprès des adultes en situation de handicap complexe pour améliorer leur qualité de vie. Mais les rapports institutionnels pointent un retard important dans le développement de cette approche au sein des établissements médico-sociaux. Cette étude a donc pour but la création d'un outil de vulgarisation engageant et fonctionnel, le Livret d'Accompagnement à la Communication (LAC), à destination des professionnels de terrain. Son processus de création s'est appuyé sur la comparaison des outils et de la littérature existants à propos de la CAA, des adultes en situation de handicap complexe et des communicateurs émergents.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Les retours d'évaluation de professionnels sont trop peu nombreux pour valider les critères de forme et de fond qui ont guidé sa conception, mais ils restent très encourageants sur le potentiel de la version finalisée de l'outil. Des études complémentaires à celle-ci devront être menées pour évaluer son efficacité sur le terrain.

Contact mail : emilien.loquais@orange.fr

MERIADEC Margot (Rouen)

Evaluation du handicap vocal chez les adultes atteints de mucoviscidose : état des lieux

Dirigé par : ROSIERE Laurence, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Cette étude a pour objectif de déterminer si les adultes atteints de mucoviscidose ressentent une gêne quant à leur voix, et de mettre en lien ce ressenti vocal avec différentes notions comme le temps d'utilisation de la voix, les loisirs pratiqués, etc. Pour atteindre cet objectif, nous avons mené une enquête auprès d'adultes atteints de mucoviscidose, à l'aide de l'auto-questionnaire VHI et de questions ajoutées. De manière générale dans notre étude, les scores obtenus au VHI indiquent une gêne vocale faible ressentie par les participants. Après avoir nuancé ce score VHI avec les observations des participants, il ressort que la gêne ressentie est finalement bien plus importante que celle indiquée par le VHI. Cette étude nous amène à réfléchir à la nécessité d'une prévention vocale sur ces personnes à risque de développer des troubles vocaux.

Contact mail : margotmeriadec@msn.com

PORTEFAIX Anaïs (Lyon)

Les troubles pragmatiques chez les enfants atteints du syndrome de Williams-Beuren

Dirigé par : LACROIX Agnès, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : anaïs-p88@hotmail.fr

RIANT Clémence (Poitiers)

Les altérations prosodiques chez les sujets porteurs du syndrome Smith-Magenis

Dirigé par : Le Normand Marie-Thérèse, Chercheuse

Résumé : L'objectif de cette étude était double : (i) savoir comment les participants porteurs du syndrome Smith-Magenis parviennent à contrôler les composantes prosodiques de leur parole dans une situation de récit et (ii) comment ces perturbations prosodiques impactent la production des catégories syntaxiques. Vingt-et-un participants âgés de 6 ans 8 mois à 28 ans ont été examinés. Les productions spontanées ont été recueillies à partir d'une tâche narrative intitulée « Frog where are you ? » (Mayer, 1969). Les enregistrements audio ont d'abord été retranscrits puis analysés à l'aide du logiciel PRAAT, afin d'examiner les composantes prosodiques, en particulier le rythme, l'intonation, l'accentuation, le débit et les pauses. Une analyse syntaxique a également été réalisée à l'aide du logiciel CLAN pour déterminer l'enchaînement temporel de trois structures syntaxiques de base (Déterminant + Nom ; Préposition + Nom ; Pronom + Verbe). Les résultats ont montré que tous les participants présentent un profil dysprosodique, avec une perturbation rythmique, mélodique et intonosyntaxique des catégories syntaxiques, impactant la parole et le langage, en particulier leur intelligibilité en raison de leur difficulté à aligner le signal de la parole sur les constructions syntaxiques. Ces données ont montré que les profils de cette cohorte sont relativement uniformes, ce qui suggère que la dysprosodie peut être considérée comme un déficit majeur de ce syndrome.

Contact mail : riantclem@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2018-2019 :

AMEVET Manon, CHAUDET Mathilde (Marseille)

Protocole d'évaluation du langage oral pour les enfants porteurs de trisomie 21 Dirigé par : LIBER Michèle, Orthophoniste et PECH Catherine, Médecin et Chercheuse

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de créer un protocole d'évaluation du langage oral de l'enfant porteur de trisomie 21 à partir d'une étude approfondie du profil général, cognitif et linguistique de ces enfants. La trisomie 21 est une pathologie génétique qui touche un enfant sur 2000. Elle est caractérisée par une dysmorphie faciale typique, un déficit intellectuel et des difficultés motrices. Elle entraîne un déficit langagier particulier, qui oblige ces patients à être suivis par un orthophoniste pendant une longue partie de leur vie. Nos recherches ont permis d'établir un profil linguistique représentatif de cette population, le plus fourni possible. Nous avons ensuite étudié et analysé les différents types d'évaluations existant à ce jour et avons démontré leur inadaptation face à cette pathologie, à la fois dans leur passation qui met en jeu des fonctions déficitaires dans la trisomie 21 mais aussi dans leur étalonnage qui ne permet pas d'établir un profil linguistique clair et précis de l'enfant, indispensable à la prise en charge. A partir de ces constats, nous avons imaginé des adaptations pertinentes qui permettraient de créer un bilan spécifique pour ces enfants, en contournant les difficultés cognitives qui sont les leurs afin d'évaluer leur langage le plus efficacement possible. Nous avons introduit ces adaptations dans un protocole d'évaluation du langage oral ludique, complet et spécifique à cette pathologie. Il se présente sous la forme d'un grand livre d'histoire dont le héros est un enfant porteur de trisomie 21 que le patient va devoir aider dans plusieurs tâches, qui seront en réalité nos épreuves adaptées. Ce projet est une première proposition de solution concrète quant à l'évaluation de l'enfant porteur de trisomie 21 qui devra être reprise et enrichie par la suite.

Contact mail : amv.manon@gmail.com // mathilde.chaudet.mc@gmail.com

COULOMBEL Laetitia (Limoges)

Création d'un questionnaire d'évaluation de la perception et de l'appropriation temporelle chez des adolescents présentant une déficience intellectuelle légère à partir de questionnaires déjà existants

Dirigé par : LALANDE Béatrice, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : laetitia.coulombel@free.fr

HAUTBOIS Élise (Caen)

Suspicion de troubles phagiques dans les syndromes d'Ehlers-Danlos.

Dirigé par : MOUTON Anne-Sophie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; SAINSON Claire, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les recherches se multipliant, les connaissances sur la physiopathologie des SED et leurs traitements progressent. Cependant, très peu d'études rendent compte des troubles de déglutition dans les SED alors qu'ils seraient présents dans 39 % à 83 % des cas. Certaines manifestations cliniques relevées dans la littérature nous laissent penser qu'elles pourraient conduire à des troubles de la déglutition : douleurs et fatigue excessive, troubles de la posture et de la proprioception, troubles des articulations temporomandibulaires, dysphonie, manifestations bucco-dentaires... L'objectif de ce mémoire est donc de mettre en évidence, grâce à un questionnaire d'autoévaluation, que les personnes atteintes d'un SED rapportent des signes laissant suspecter des troubles de la déglutition sans pour autant bénéficier d'une prescription médicale ni d'une prise en charge orthophonique.

Contact mail : ehautbois@laposte.net

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

HERAULT Mélodie (Nantes)

La convergence phonétique chez des adultes francophones avec trisomie 21

Dirigé par : DOHEN Marion, Chercheuse ; ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheuse ; BARON Leslie, Orthophoniste

Résumé : Ce mémoire se veut être une étude de la convergence phonétique des personnes avec T21 : observons nous une convergence, les personnes avec T21 adaptent-elles leurs stratégies articulatoires à celles de leur interlocuteur ?

Contact mail : melodie.herault@laposte.net

MESSIÉ Isabelle (Strasbourg)

Effets d'un entraînement à l'imitation sur les compétences préverbaux de jeunes patients avec trisomie 21 : étude expérimentale en cas unique (SCED) auprès de 4 patients.

Dirigé par : DOHEN Marion, Chercheuse ; NARTZ Ophélie, Orthophoniste

Résumé : L'apparition des premiers mots est retardée chez l'enfant avec trisomie 21 (T21), notamment en raison du développement atypique des précurseurs à la communication dans cette population. L'orthophoniste intervient ainsi précocement pour favoriser l'émergence du langage, en stimulant ces précurseurs, dont l'imitation. L'objectif de cette étude est de mesurer l'impact d'une rééducation ciblée sur l'imitation sur les compétences préverbaux des enfants avec T21. Un protocole a donc été mis en place auprès de 4 patients, en utilisant une méthodologie de cas unique expérimental. Une évaluation du niveau d'imitation a été réalisée puis un entraînement de 8 séances a été mis en place pour chacun afin de stimuler l'imitation, par le biais d'activités ludiques. Sur l'ensemble du protocole, trois minutes de jeu libre ont été filmées à chaque séance pour tous les enfants puis analysées afin d'évaluer cinq compétences préverbaux : le regard, la durée des vocalisations, le respect du tour de rôle vocal, l'imitation vocale et l'expression gestuelle. À la suite de l'intervention, tous les patients ont pris conscience de la réciprocité entre imiter et être imité. Un effet positif de l'intervention sur le tour de rôle vocal a également été mis en évidence pour 3 d'entre eux. Enfin, l'intervention a été bénéfique sur toutes les compétences évaluées pour une patiente. Les résultats obtenus sont encourageants et mettent en lumière l'apport spécifique d'une rééducation orthophonique ciblée sur l'imitation pour la communication des jeunes enfants avec T21.

Contact mail : isabelle.messie@gmail.com

MULLER Alice (Nantes)

Communication des émotions et situation de handicap complexe : une prise en charge précoce et collaborative. État des lieux et élaboration d'un support d'information à destination des professionnels d'Établissement d'Accueil du Jeune Enfant

Dirigé par : NUEZ Christine, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; ESNAULT Anne, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les jeunes enfants en situation de handicap complexe éprouvent des difficultés pour communiquer. Il est recommandé de mettre en place une prise en charge précoce et collaborative afin de les accompagner au mieux. Ce mémoire a pour objectif de définir et de répondre à l'éventuel besoin d'information des professionnels de la petite enfance sur l'accompagnement de la communication des émotions des jeunes enfants en situation de handicap complexe. Une enquête sous forme de questionnaire a été transmise aux professionnels afin d'effectuer un état des lieux de leurs besoins et de leurs attentes. L'étude a permis de récolter 44 réponses. L'analyse des résultats a mis en évidence un besoin d'information et a permis d'identifier plusieurs attentes. Cet état des lieux a confirmé la nécessité d'élaborer un support d'information. Le document réalisé essaie de répondre aux attentes exprimées dans le questionnaire.

Contact mail : alicemuller58@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

PAPROCKI Sarah (Lyon)

Caractérisation du début de la parole, de la fluence et de la gestion des pauses dans le dialogue entre un adulte avec trisomie 21 et un interlocuteur tout-venant

Dirigé par : ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheuse ; DOHEN Marion, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : sarah.papro@gmail.com

RAYMOND Marjorie (Toulouse)

Améliorer la formation des partenaires de communication de l'enfant avec handicap à l'utilisation des classeurs PODD : une proposition de vidéos de modélisation.

Dirigé par : PALLAS Elodie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le PODD est un classeur de communication dynamique à organisation pragmatique créé par Gayle Porter, il y a une vingtaine d'années. Pour pouvoir s'approprier le PODD, comme tout autre moyen de CAA, une formation des partenaires de communication est indispensable pour la bonne mise en place de cet outil auprès de la personne aux besoins complexes de communication. Toutefois, les notions de temps, de coût et de connaissances au sujet de la CAA sont parfois des limites à la formation des partenaires de communication. C'est pourquoi nous avons créé des vidéos de modélisation illustrant l'utilisation du PODD, un support accessible et rapide d'utilisation, pour aider les parents à se familiariser avec l'outil. Nous avons donc créé ces vidéos et les avons diffusées sur YouTube afin de les rendre accessibles à un plus grand nombre. Nous avons sollicité des parents d'enfant utilisant le PODD afin qu'ils visionnent ces vidéos, qu'ils s'entraînent à modéliser, et par la suite, qu'ils répondent à un questionnaire en ligne. Il ressort alors que les vidéos de modélisation sont un outil attractif et efficace pour améliorer la modélisation des partenaires de communication, notamment s'ils s'entraînent après leur visionnage. Toutefois, peu d'impact a été observé chez l'enfant, et principalement s'il n'utilisait pas encore le PODD. Des améliorations sont à apporter aux vidéos, mais elles restent un support prometteur pour compléter la formation des partenaires de communication à se servir du PODD.

Contact mail : marjorie.raymond31@gmail.com

VEYRE Juliette (Toulouse)

La compréhension des émotions dans la trisomie 21

Dirigé par : DEGEILH Simone, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La compréhension socio-émotionnelle est un processus clé dans le développement des habiletés sociales et la régulation des émotions par les enfants. Cette étude s'attache à évaluer la compréhension des émotions chez les enfants porteurs de trisomie 21 âgés de 5 à 11 ans afin d'en identifier les particularités. Il a ainsi été proposé aux enfants la présentation de petites vignettes comportant des questions de compréhension émotionnelle. Selon une logique d'acquis par l'expérience, les scores des enfants ont été comparés à une norme d'enfants tout-venant de même âge chronologique. Les résultats ont montré non seulement une fragilité de ces processus chez les enfants évalués, mais également une atypie dans leur mise en place ne respectant pas la linéarité développementale décrite dans la littérature. En outre, des liens ont été retrouvés entre les expériences sociales des enfants depuis les premières années de leur vie, la précocité de leur prise en charge et leurs scores en compréhension émotionnelle. Cependant, contrairement à ce qui était attendu, nous n'avons pas mis en évidence de lien avec la fratrie dans laquelle l'enfant grandit. Ces résultats ouvrent des perspectives intéressantes pour une prise en charge globale des enfants porteurs de trisomie 21, s'intéressant à la fois aux aspects cognitifs et aux aspects affectifs de leur développement.

Contact mail : juliette.veyre@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

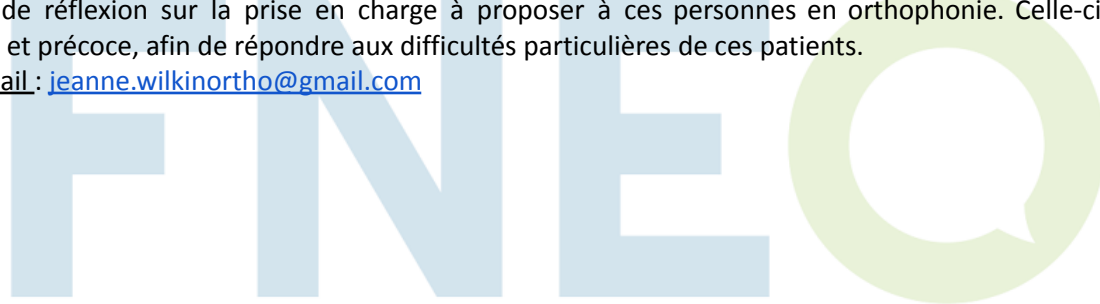
WILKIN Jeanne (Marseille)

Langage et communication dans le syndrome de Williams-Beuren : intérêt d'une prise en soins orthophonique spécifique

Dirigé par : LACROIX Agnès, Chercheuse, Chargée d'Enseignement à l'Université et Neuropsychologue ;
RICCIO-GRONDIN Julie, Orthophoniste et Chargée d'Enseignement à l'Université

Résumé : Le syndrome de Williams-Beuren est une maladie génétique rare, due à une microdélétion de la région 7q11.23. Elle entraîne une déficience intellectuelle légère à modérée, caractérisée par une importante hétérogénéité intra individuelle. En effet, ces patients présentent des fonctions visuo-spatiales très déficitaires, alors que leur langage est souvent riche et bien articulé. Mais derrière ce profil bavard se cachent des difficultés pragmatiques et sémantiques marquées. Nous avons donc réalisé une revue de la littérature afin de mieux comprendre comment le langage et la communication se mettaient en place chez ces patients, et quel était l'impact des troubles associés, cognitifs ou sensoriels, sur ce développement linguistique. Nos recherches bibliographiques ont montré que ces patients présentaient un développement langagier spécifique, caractérisé par un retard d'apparition du langage formel (phonologie, lexique, syntaxe) suivi d'un assez bon développement de celui-ci. En revanche, des troubles de la communication et de la pragmatique importants apparaissent dès la première année de vie, et perturbent de manière durable les interactions langagières. Nous proposons des éléments de réflexion sur la prise en charge à proposer à ces personnes en orthophonie. Celle-ci devra être spécifique et précoce, afin de répondre aux difficultés particulières de ces patients.

Contact mail : jeanne.wilkinortho@gmail.com



FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2017-2018 :

BAUFINE-DUCROCQ Alice (Bordeaux)

Élaboration d'un protocole de rééducation des praxies bucco-linguo-faciales des enfants porteurs de trisomie 21 entre 6 et 10 ans.

Dirigé par : SEJOURNE Delphine, Orthophoniste

Résumé : Protocole de rééducation des praxies bucco-linguo-faciales pour voir si cela améliore l'articulation et la parole.

Contact mail : alice.baufine@hotmail.fr

BEILLOUIN GAUMER Julia (Tours)

IMC et troubles neuro-visuels : l'utilisation de l'album jeunesse pour réduire la compréhension.

Dirigé par : CHAPUT Martine, Orthophoniste ; BOULAIRE Cécile, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Contrôler le graphisme de l'album jeunesse permettrait de pallier les troubles neuro-visuels des enfants avec IMC et donc de rendre possible l'utilisation de ce support dans la rééducation de la compréhension. L'efficacité de ce recours sera comparée à celle de l'utilisation des pictogrammes comme étayage à la compréhension et à celle du procédé de répétition (exposition répétée à un même support album).

Contact mail : gamerjulia@gmail.com

BONTEMPS Marie (Toulouse)

Le lien logique dans le discours de l'adolescent déficient intellectuel : étude pilote de la cohésion et de la cohérence du discours autour de trois tâches.

Dirigé par : REZZONICO Stefano, Orthophoniste, Chercheur ; COLLIE Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; JUCLA Mélanie, Chercheuse

Résumé : Nous avons réalisé une étude comparative sur la gestion du lien logique dans le discours, à travers la cohésion et la cohérence, chez des adolescents âgés de 10 à 14 ans et présentant une déficience intellectuelle légère sans étiologie. Ce groupe d'adolescents (groupe DI) a été comparé à deux groupes contrôles appariés en âge chronologique (groupe AC) et en âge mental (groupe AM).

Nous avons comparé les comportements de ces trois groupes autour de trois tâches expérimentales :

(1) une tâche d'explication procédurale, (2) une tâche de narration et (3) une tâche collaborative. Grâce à l'analyse de la macrostructure de ces discours et de la microstructure à travers notamment les outils de cohésion (connecteurs logiques et référents), nous avons pu mettre en évidence une hétérogénéité de développement du groupe DI. Des différences significatives ont été observées autant par rapport au groupe AC et au groupe AM, au niveau de réalisation globale de l'activité.

Les enfants avec DI ont en effet obtenu des résultats moins élevés dans la tâche de narration et d'explication et ils ont eu davantage de difficultés à réaliser de manière adéquate la tâche collaborative. En revanche, concernant la cohésion, l'utilisation des connecteurs et des référents, les sujets du groupe DI ont obtenu des résultats similaires au groupe AM, équivalent en termes d'âge développemental. Finalement, les sujets cibles DI présentent également des ressources certaines en matière de gestion du lien logique et d'adaptation, sur lesquelles la prise en charge, et notamment orthophonique, pourra s'appuyer.

Contact mail : mariebontemps.pro@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

BOYER Manon (Limoges)

Étude sur l'empan visuo-attentionnel et l'apprentissage de la lecture chez les enfants déficients intellectuels légers.

Dirigé par : SAULNIER Odile, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

DE SOULTRAIT Isoline (Montpellier)

Impact d'un atelier chant sur l'intelligibilité d'adultes porteurs de trisomie 21.

Dirigé par : LE FLOCH-BAZIN Marianne, Orthophoniste ; FELTER Suzel, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : isodesoultrait@hotmail.fr

GRIMAUT Claire (Rouen)

Intérêt de l'utilisation d'une langue signée auprès d'un public porteur d'un TSA pour développer leur lexique oral en compréhension et en production.

Dirigé par : HEUZE Coralie, Orthophoniste ; HIS Emeline, Orthophoniste

Résumé : Tenter de voir si l'utilisation d'une langue signée, en plus du langage oral, auprès d'un public porteur d'un trouble du spectre autistique, améliore leur lexique oral en compréhension et en production. Mettre en avant les difficultés à la mise en place des signes en fonction des troubles associés à la pathologie.

Contact mail : claire.grimault@hotmail.fr

GUITOT Monique (Paris)

Recherche sur le code analogique au sein d'une cohorte d'enfants avec autisme.

Dirigé par : FAYOL Michel, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : moniqueguitot@gmail.com

HAMEL Fanny, JUILLET Estelle (Paris)

Production des expressions faciales chez les enfants avec TSA : le projet JEMImE.

Dirigé par : GROSSARD Charline, Orthophoniste

Résumé : La production des expressions faciales est une compétence indispensable pour rendre compte de nos émotions et pour interagir de façon adaptée avec nos pairs. Les compétences émotionnelles des enfants avec TSA étant globalement altérées, il est indispensable de prendre en charge ce déficit. Récemment, l'utilisation des jeux sérieux (ou serious games) pour favoriser l'interaction sociale des enfants avec TSA est de plus en plus étudiée. Cependant, très peu de JS ciblent le travail des émotions. Le jeu sérieux JEMImE (Jeu Educatif Multimodal d'Imitation Emotionnelle), actuellement en cours développement, vise à travailler la production des expressions faciales de plusieurs émotions (joie, colère, tristesse et expression neutre) en contexte social. Ce jeu a pour particularité d'offrir un retour visuel à l'enfant de sa production en temps réel. Ceci a été rendu possible grâce à un algorithme s'appuyant sur une base de données spécifiquement établie pour cette étude.

Contacts mail : fannylena.hamel@gmail.com // ec.juillet@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

LE HIR Adeline (Caen)

Élaboration d'un livret d'information, destiné aux orthophonistes, sur les syndromes d'Ehlers Danlos chez l'adulte.

Dirigé par : SAINSON Claire, Orthophoniste

Résumé : Évaluer le besoin d'information sur les syndromes d'Ehlers-Danlos auprès des orthophonistes. Élaborer un livret et évaluer son intérêt.

Contact mail : adeline.lehir@gmail.com

LE JEANNE Anaïs (Caen)

Intérêt d'une complémentarité des prises en charge précoces orthophonique et dentaire chez l'enfant porteur de trisomie 21.

Dirigé par : LEMOINE Marion, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; VILLELEGIERKHAYAT Marine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La prise en charge précoce orthophonique chez l'enfant porteur de trisomie 21 permet de prévenir la cascade de conséquences oro-faciales morphologiques et fonctionnelles liées à la trisomie. D'autre part, la prise en charge dentaire par plaques palatines, novatrice, propose des stimulations pluri-quotidiennes de la cavité buccale, dès les premiers mois de vie. Elle permet une amélioration des fonctions oro-faciales.

L'objectif de ce mémoire est de mettre en évidence l'intérêt de la complémentarité de ces deux approches pour le développement des fonctions oro-faciales chez des enfants porteurs de trisomie 21. Il s'agira d'observer les fonctions de mastication, de déglutition, d'articulation et les aspects morphologiques chez deux groupes d'enfants de 3 à 6 ans : l'un ayant bénéficié de plaques palatines et plus de la prise en charge précoce orthophonique et l'autre n'en ayant pas porté.

Contact mail : anaïs.lejeanne@gmail.com

MARCHAIS-MARIOTTE Maud (Tours)

Étayage orthophonique et troubles complexes du développement : étude de cinq enfants suivis en CMP.

Dirigé par : LENOIR-MADEJ Stéphanie, Orthophoniste ; ROUVRE Olivier, Psychologue

Résumé : La notion d'étayage, inhérente au soin orthophonique, consiste en un ajustement continu et multiple au développement cognitif et relationnel de l'enfant. A travers cette étude visant à éclairer les pratiques de l'orthophoniste en CMP, nous nous sommes intéressées à l'étayage orthophonique proposé à une population de cinq enfants âgés de 8 à 13 ans et présentant des troubles complexes du développement. Ce groupe diagnostique aux multiples terminologies, très hétérogène et peu étudié en recherche, est caractérisé par de nombreuses altérations fonctionnelles sur les plans cognitif, social et émotionnel nécessitant une prise en charge pluridisciplinaire. L'analyse de 35 séances de rééducation enregistrées, précédées et conclues par un bilan, nous a ainsi conduits à étudier les différents ajustements apportés par l'orthophoniste pour s'adapter au mieux à la problématique multiple de ces enfants. De quelle nature sont-ils ? Quelle est leur fréquence selon le type d'activité proposée ? Permettent-ils l'émergence de progrès dans les différents domaines altérés ? Une grille d'observation et d'analyse des ajustements, élaborée selon les données de la littérature, nous a permis de cerner au mieux les différentes conduites de l'orthophoniste. Ce travail de recherche met ainsi en évidence une distribution quasi équilibrée entre ajustements cognitifs et relationnels au sein de la rééducation orthophonique, variable selon les difficultés de l'enfant et les activités proposées. La fréquence d'étayage apparaît également comme irrégulière en fonction du domaine travaillé. Enfin, l'analyse comparée des bilans initiaux et finaux de chaque enfant montre une évolution hétérogène des résultats selon le domaine évalué. Notre travail, en relevant les pratiques réelles d'une orthophoniste en situation de rééducation, contribue à la connaissance du type d'étayage apporté aux enfants présentant des troubles complexes du développement et du bénéfice qui s'ensuit.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

La description de l'étayage apporté à cette population atypique et trop peu étudiée permet ainsi d'enrichir les pratiques orthophoniques.

Contact mail : recherche@fneo.fr

MILLET Justine (Amiens)

Syndrome d'Angelman et oralité : relation avec l'intégration sensorielle ?

Dirigé par : LESECQ-LAMBRE Emeline, Orthophoniste

Résumé : Le syndrome d'Angelman (SA) est une maladie rare due à une anomalie génétique située sur le chromosome 15. Elle entraîne, entre autres troubles, celui de l'oralité. Les causes de ce trouble sont multiples : dyspraxie bucco-faciale, manque d'initiative du mouvement, hypotonie... Le but de ce travail est de s'intéresser au facteur sensoriel lié à cette anomalie. Les connaissances concernant le traitement sensoriel des personnes porteuses du SA sont insuffisantes, alors qu'essentielles dans l'optique d'un accompagnement efficace. L'étude menée ici a nécessité l'utilisation de différents outils tels que des entretiens parentaux, des observations cliniques et l'établissement du Profil sensoriel de Dunn auprès de cinq enfants porteurs du SA ayant accepté de se prêter à l'exercice. Ces outils ont notamment permis de montrer que les troubles de l'intégration sensorielle peuvent être à l'origine d'une sélectivité alimentaire importante ainsi que de comportements oraux excessifs. De plus, les résultats au test de Dunn ainsi obtenus ont été comparés avec ceux d'enfants ayant des troubles de l'oralité sans pathologie associée et montrent un trouble de l'oralité particulièrement caractéristique du SA : le port excessif d'objets en bouche. Un profil type ne peut être dressé mais un trouble de la modulation sensorielle ressort nettement, avec des comportements de recherche sensorielle couplés à des comportements d'hyper et d'hypo réactivité. Le caractère sensoriel du trouble est important à considérer, il permet la compréhension de certains comportements de l'enfant. Dès lors, une adaptation de l'environnement ainsi qu'une orientation de la thérapie orthophonique doivent davantage permettre de répondre à cette particularité sensorielle.

Contact mail : jstnmillet@gmail.com

MORISSET Héloïse (Paris)

Utilisation d'un classeur pragmatique par l'enfant porteur du Syndrome d'Angelman.

Dirigé par : CRUNELLE Dominique, Orthophoniste ; LESECQ-LAMBRE Emeline, Orthophoniste

Résumé : Etude de cas sur 1 an de 5 enfants porteurs du SA utilisant des classeurs pragmatiques adaptées. Évalués par le biais de la grille CHESSEP, de questionnaires parentaux et d'entretiens semi-directifs.

Contact mail : helo8975@hotmail.fr

POLETTE Claire (Strasbourg)

Étude de l'apport du Makaton dans la compréhension d'albums jeunesse auprès d'enfants porteurs d'une trisomie 21.

Dirigé par : TISSERAND-KROL Emeline, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : claire.poooo@gmail.com

RAFFESTIN Anne-Laure (Nantes)

Utilisation du classeur de communication Podd et développement des capacités morphosyntaxiques chez trois enfants porteurs de trisomie 21 : Étude de cas.

Dirigé par : MICHEL CHADLI Bénédicte, Orthophoniste ; PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Résumé : Les enfants porteurs de trisomie 21 présentent un développement langagier retardé et incomplet, particulièrement en ce qui concerne la morphosyntaxe, nécessitant une intervention orthophonique particulière. L'étayage visuel est préconisé, afin de pallier les déficits de mémoire auditivo-verbale inhérents à ce handicap. D'introduction française récente, les classeurs de communication PODD sont un outil de communication alternative et améliorée (CAA) utilisant les pictogrammes, dont l'organisation est spécifique. Ce mémoire à visée exploratoire a pour objectifs de décrire et d'analyser les productions de trois enfants porteurs de trisomie 21 au cours d'une activité favorisant l'interaction, en utilisant un classeur PODD et la stimulation langagière aidée. Il s'agit d'une étude de cas portant sur trois sujets âgés de 6 à 7 ans. Une activité de jeu symbolique a été conçue, soutenue par des planches PODD spécifiques. Différents marqueurs morphosyntaxiques (articles, marqueurs de genre, préposition, longueur moyenne des énoncés) ont été particulièrement étudiés. Les résultats montrent que seule la production d'articles augmente durant les séances, la plupart du temps immédiatement après leur modélisation. Un sujet produit progressivement davantage d'articles spontanément. Une phase d'intervention plus longue et tenant compte des caractéristiques individuelles des sujets pourrait permettre une amélioration plus sensible.

Contact mail : annelaureaffestin@gmail.com

SAURIAT Camille (Lyon)

Évaluation de l'apport du geste dans la prise en charge articulatoire des enfants avec trisomie 21.

Dirigé par : DOHEN Marion, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les enfants avec trisomie 21 ont quasiment systématiquement des difficultés à articuler les sons de parole notamment à cause de particularités anatomiques de leur conduit vocal. Ces particularités font qu'ils peuvent avoir du mal à atteindre certaines cibles articulatoires. Nous chercherons donc à évaluer si l'utilisation d'une méthode gestuelle donnant des indications sur le placement des articulateurs permettant de produire les sons de parole (type Borel-Maisonny, BM) peut permettre une meilleure prise en charge articulatoire des enfants avec trisomie 21.

Contact mail : camille.sauriat@gmail.com

SCHUMACHER-ALCARAZ Aurélie (Nancy)

Perception et compréhension d'une conversation ralentie dans le syndrome d'Asperger.

Dirigé par : CANTUS Frédérique, Orthophoniste

Résumé : De récentes études menées dans le domaine de l'autisme ont mis en évidence des difficultés à traiter les informations auditives et visuelles en temps réel. En outre, une amélioration du traitement de ces informations a été observée lorsque la vitesse est ralentie. Puisque le syndrome d'Asperger altère principalement les interactions sociales, nous avons proposé d'étudier les effets du ralentissement audiovisuel sur la perception et la compréhension d'une conversation chez de jeunes adultes touchés par ce syndrome. Nous avons ainsi créé une vidéo d'une conversation entre deux interlocuteurs que nous leur avons diffusée deux fois à quelques mois d'intervalle. Pour le groupe expérimental, la vitesse a été ralentie lors de la deuxième diffusion, tandis que le groupe contrôle n'a pas été soumis au ralentissement. A la suite du visionnage, nous leur avons proposé un questionnaire créé de façon à évaluer leur traitement de l'information. Les résultats obtenus ont pu mettre en avant un impact de la vitesse des informations audiovisuelles sur la perception et la compréhension de la conversation chez certains adultes atteints du syndrome d'Asperger.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Nous espérons ainsi que notre étude pourra contribuer à approfondir la recherche dans ce domaine afin d'enrichir la prise en charge orthophonique de ces personnes.

Contact mail : alcaraz.aurelie@gmail.com

VUILLEMARD Vanessa (Nancy)

L'évaluation orthophonique dans un contexte de déficience intellectuelle : Analyse des pratiques professionnelles.

Dirigé par : GARRIGUES Christian, Orthophoniste ; LEVEQUE Agnès, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : vuillemard@live.fr

WUHRLIN Mathilde (Lyon)

Apport d'un livre de communication dans la conversation entre un adulte avec trisomie 21 et un interlocuteur tout-venant.

Dirigé par : DOHEN Marion, Chercheuse ; ROCHER-CAPELLAN Amélie, Chercheuse

Résumé : Communiquer requiert de nombreuses fonctions, capitales pour la réussite des échanges interpersonnels. Ces derniers sont fragilisés chez les adultes avec trisomie 21 (T21) : outre leurs troubles langagiers, ces personnes sont généralement passives dans les conversations, bien que cela dépende du type d'interlocuteur. Or, l'accompagnement de ces difficultés a été peu investigué chez les adultes avec T21. Nous avons voulu approfondir la piste des livres de communication, plutôt utilisés avec une population avec autisme. Pour ce faire, nous avons enregistré des conversations entre un adulte avec T21 et deux interlocuteurs tout-venant, d'abord sans livre de communication puis avec. Nous avons pu étudier ces interactions avec deux participants aux niveaux langagiers différents. Le livre a été personnalisé et introduit lors d'un d'entraînement. Les analyses des durées de conversation et des actes de dialogue ainsi que des ressentis des participants ont souligné que les participants avec T21 sont plus actifs dans la conversation avec le livre. Cette voie serait ainsi à approfondir pour les prises en charges orthophoniques.

Contact mail : matildewuhrin@hotmail.fr

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2015-2016 :

BLONDEAU Mélissa (Nice)

De l'évaluation à la prise en charge de l'adulte avec trisomie 21 : état des lieux à l'échelle régionale.

Dirigé par : GENTILLET Marianne, Orthophoniste ; ZARDAN Nathalie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

BOUCHER-BONHEUR Sarah (Tours)

Étude sur l'utilisation des supports visuels au domicile d'enfants présentant un trouble envahissant du développement.

Dirigé par : DAUPHIN Anne-Sophie, Orthophoniste ; ECH-CHOUIKH Julie, Professionnelle Paramédicale

Résumé : NC

Contact mail : sarah.bonheur@hotmail.fr

CARUANA Zoé (Besançon)

Trisomie 21 : analyse des stratégies de communication multimodale lors d'une prise en charge orthophonique de groupe. Etude de groupes et de cas multiples chez des enfants âgés de 4 à 6 ans.

Dirigé par : ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheuse ; DOHEN Marion, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Récemment, la recherche s'est intéressée aux capacités communicationnelles non-verbales des enfants avec Trisomie 21 (T21) et à l'évaluation du rôle de la gestualité manuelle dans l'acquisition du langage et de la parole. Ces recherches sont importantes afin de permettre aux orthophonistes de mieux intégrer la communication multimodale à la prise en charge. Dans cette étude, nous sommes intéressées aux stratégies communicatives multimodales des enfants avec T21 en situations d'interaction avec des pairs et avec l'adulte (les orthophonistes) lors d'un groupe de communication et de langage se déroulant au sein d'un CAMSP. Notre analyse a porté sur des enregistrements audio-vidéo d'une séance par mois pendant 5 mois. Les annotations de ces enregistrements nous ont permis de caractériser la parole et les gestes produits par chaque participant du groupe ainsi que les interactions (comportements sociaux, imitations, étayage) présentes au sein du groupe. Nos observations confirment que les enfants avec T21 présentent un déficit de communication verbale et soulignent leur préférence pour la modalité gestuelle.

Ces comportements varient beaucoup d'un enfant à l'autre. Une analyse plus détaillée du type de gestes manuels utilisés montre que les enfants avec T21 impliqués dans notre étude ont majoritairement recours aux gestes déictiques et représentatifs. Ces gestes viennent remplacer la parole et compenser ainsi leurs difficultés d'expression orale. Des comportements interactifs entre les enfants du groupe sont également constatés, bien que la majorité des interactions se fassent avec les orthophonistes. Ces résultats sont discutés et mis en perspective relativement à la prise en charge des enfants avec T21 et à l'utilisation des enregistrements vidéo comme un outil de travail pour les orthophonistes.

Contact mail : zoe.caruana@live.fr

CHAVIALLE Marie (Lille)

Création et normalisation d'une grille d'évaluation de la communication pour enfants et adolescents atteints de troubles développementaux.

Dirigé par : ROUSSEAUX Marc, Médecin ; DEI CAS Paula, Orthophoniste

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Résumé : NC

Contact mail : marie.chavialle@univ-lille2.fr

GARON Laetitia (Bordeaux)

Effets d'une rééducation des fonctions exécutives sur les habiletés sociales chez les enfants TDA/H – Etude de cas.

Dirigé par : GAUDRY Pauline, Orthophoniste

Résumé : État des lieux sur la main gauche comme particularité ayant des incidences sociales culturelles pédagogiques et personnelles.

Contact mail : tita.garon@orange.fr

LASCOLS Philippine (Lille)

Comment accompagner les parents pour développer les compétences sociales de la communication chez l'enfant avec TED ?

Dirigé par : PRUVOST Fabien, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : philippine.lascols@icloud.com

LE CAM MéliSSa (Nice)

Les mains au sens des mots.

Dirigé par : ZANGHELLINI Gilbert, Orthophoniste ; GENTILLET Marianne, Orthophoniste

Résumé : Apport du français signé à la compréhension chez l'enfant avec trisomie 21 âgé de 3 à 7 ans. Le français signé est un mode de communication bimodal fondé sur la combinaison simultanée de signes (empruntés à la Langue des Signes Françaises) et de la chaîne parlée. Étant un moyen augmentatif, il nous semble intéressant d'observer chez des enfants avec trisomie 21, âgés de 3 à 7 ans, le gain de compréhension qu'il apporte. De plus, nous observons l'aspect qualitatif de l'appétence à la communication et le l'apport attentionnel amené par les signes en situation de jeu.

Contact mail : lecammelissa@yahoo.fr

LEGER Agathe (Paris)

Perception et appropriation du temps dans la déficience intellectuelle : proposition d'un outil d'évaluation.

Dirigé par : TERNISIEN Julie, Orthophoniste ; COLLIE Isabelle, Orthophoniste

Résumé : Nous avons créé un questionnaire d'évaluation des notions du temps pour les sujets de 9 à 18 ans porteurs d'une déficience intellectuelle légère ou moyenne. Basées sur les deux questionnaires existant de Tartas (2009) et Quartier (2009) et en ajoutant quelques questions, nous avons fait ressortir un questionnaire de 6 thèmes portant aussi bien sur l'expression que sur la compréhension et adapté aux diverses difficultés de ce handicap. Ils sont: les connaissances formelles, l'utilisation des outils du temps (calendrier et horloge), les opérations temporelles (âge, ordre, durée), l'utilisation et la compréhension des conjugaisons, la compréhension des marqueurs temporels et la localisation des événements temporels. De ce questionnaire il ressort qu'il existe un fort retard de développement des connaissances temporelles comparé aux sujets toutvenant. Nous remarquons aussi que la façon dont le jeune exprime les marques du temps et les reçoit, révèle aussi de la maturation de sa pensée temporelle.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

L'évaluation du temps a toute sa place au sein d'un bilan orthophonique, en effet, comme le souligne Ducret, El Hadi et Jamet (2008), le temps par son caractère imperceptible, à la différence d'autres notions tel que l'espace, révèle par sa maîtrise une maturité de pensée, perceptible aussi par le langage (Legeay, Stroh, 2006).

Contact mail : agathelgr@gmail.com

NEAU Anaëlle (Nantes)

La scolarisation en maternelle d'enfants en situation de handicap ayant peu ou pas de langage oral.

Dirigé par : NUEZ Christine, Orthophoniste

Résumé : Depuis la loi du 11 février 2005, les enfants en situation de handicap sont amenés à être accueillis en école ordinaire. Ces jeunes enfants, scolarisés en maternelle, ne parlent pas toujours. Enseignants, ATSEM, AESH, orthophonistes, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, éducateurs, psychologues... de nombreux professionnels accompagnent l'enfant et chacun porte un regard spécifique selon ses connaissances et ses objectifs. Il est essentiel de prendre en compte l'enfant dans sa globalité pour son bien-être: la collaboration entre les différents intervenants paraît donc indispensable. Des questionnaires sont transmis aux enseignants, ATSEM et AESH pour en savoir plus sur leurs connaissances par rapport au handicap et aux précurseurs de la communication, de savoir quels échanges se font entre les différents professionnels. L'objectif de ce travail de recherche est de créer un site internet à visée informative et de favoriser les échanges interprofessionnels pour adapter au mieux l'accueil de ces enfants à besoins spécifiques.

Contact mail : anaelle.neau@orange.fr

RIPOLL Sophie (Nice)

Les troubles des fonctions alimentaires dans le syndrome de Prader-Willi : intérêts de l'accompagnement familial et de l'intervention précoce.

Dirigé par : FEL-RAY Clémence, Orthophoniste

Résumé : Le syndrome de Prader-Willi est un syndrome rare dans lequel certains nouveau-nés présentent une faiblesse voire une absence de réflexe de succion. L'équipe médicale de néonatalogie est alors le premier interlocuteur des familles. Cette dernière occupe un rôle primordial dans l'orientation et l'indication de prises en charge adaptées pour le bébé. On remarque néanmoins que la prise en charge orthophonique n'est que rarement prescrite et les difficultés d'alimentation ne sont pas prises en charge. Les orthophonistes qui ont des nouveau-nés Prader-Willi en séance pratiquent le plus souvent l'accompagnement familial, conjointement à une prise en charge précoce et aux stimulations oro-faciales du bébé.

Contact mail : sripoll2@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2014-2015 :

BENIS Margaux (Caen)

Enquête sur la prise en charge précoce de la trisomie 21.

Dirigé par : VILLELEGIER Marine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; WATINE Dominique, Orthophoniste

Résumé : Etat des lieux à partir d'un questionnaire sur la prise en charge paramédicale de la trisomie 21. Un volet spécifique est consacré à l'orthophonie, étude de la prescription médicale jusqu'aux différents suivis proposés. Ce travail est centré sur les régions Normandie, Bretagne, Pays-de-la-Loire et Ile-de-France.

Contact mail : margauxbenis@gmail.com

BOULINAUD Jeanne (Bordeaux)

Intérêts de l'utilisation d'albums jeunesse auprès d'enfants porteurs de trisomie 21 en vue d'enrichir le lexique et la syntaxe.

Dirigé par : SEJOURNE-BOINEAU Delphine, Orthophoniste

Résumé : Un protocole de rééducation construit à partir de trois albums jeunesse sélectionnés a été mis en place auprès de trois enfants porteurs de trisomie 21 de 8 à 10 ans. Les séances correspondent à une lecture partagée et dialoguée, puis à des activités autour de l'album permettant de travailler diverses structures syntaxiques ainsi que les compétences narratives de ces enfants. Nous étudions l'impact de cet entraînement sur leurs compétences lexicales et syntaxiques.

Contact mail : jeanne.boulinaud@orange.fr

CHARBONNIER Mylène (Besançon)

Étude du potentiel d'apprentissage chez trois enfants et adolescents en situation de polyhandicap.

Dirigé par : DAUBISSE Rita, Orthophoniste

Résumé : Le polyhandicap est l'association d'une déficience motrice, intellectuelle et de troubles secondaires associés. L'autonomie de ces personnes étant considérablement réduite, l'intervention est souvent centrée sur des stimulations motrices et sensorielles. Les apprentissages cognitifs restent souvent au second plan car supposés inaccessibles. L'étude du mémoire consiste à observer trois enfants, pendant 10 séances, étalées sur plusieurs mois, et l'évaluation de leurs résultats lorsqu'on leur propose des épreuves informatisées et continuellement ajustées et personnalisées. Les apprentissages cognitifs (nom de couleurs, de formes et comparaison entre-elles) sont-ils possibles ?

Contact mail : myl89@hotmail.com

DUCLOS Marion, PATANCHON Sarah (Paris)

Syndrome de Rett : instauration d'une communication alternative par commande oculaire étude de cas unique.

Dirigé par : BAHU-BUISSON Nadia, Médecin, Chercheuse ; VOISIN Marie, Orthophoniste

Résumé : L'aspect communicationnel a été délaissé dans le syndrome de Rett au profit des exigences médicales imposées par le polyhandicap. Il s'agit aujourd'hui de replacer la communication au centre des objectifs thérapeutiques. A partir d'un cas unique, nous avons élaboré un protocole innovant s'appuyant sur les capacités de commande oculaire préservées et contournant les difficultés inhérentes à la pathologie. L'objectif est d'encourager le développement des capacités de communication.

Contact mail : marionduclos@gmail.com // spatanchon@yahoo.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

GAY Jeanne, GOR Anastasia (Lyon)

Effet d'un entraînement phonologique et multi-sensoriel à la connaissance des lettres sur la lecture et l'écriture chez des adolescents déficients intellectuels.

Dirigé par : LABAT Hélène, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Cette recherche a pour objectif principal de déterminer l'effet d'un entraînement phonologique et multisensoriel à la connaissance des lettres sur la lecture et l'écriture auprès d'adolescents porteurs de déficience intellectuelle (DI). Un paradigme classique a été utilisé : pré-tests – entraînement – post-test 1 – post-test 2. Les adolescents DI ont été appariés sur l'âge mental à un groupe contrôle (C) scolarisés en CP. Les adolescents ont été évalués à trois reprises (pré-test et post-test 1) sur des tâches expérimentales de reconnaissance de lettres, de lecture et d'écriture de pseudo-mots (PM) et sur des tâches standardisées (lecture de mots et de PM et écriture de mots) au post-test 2. Les deux types d'entraînements différaient quant à la modalité sensorielle sollicitée lors de l'exploitation de la lettre : soit audio-visuelle (entraînement visuel (V)), soit audiovisuo-haptique (entraînement visuo-haptique (VH)). Les résultats révèlent, premièrement, que les performances en reconnaissance de lettres après l'entraînement VH sont meilleures qu'après l'entraînement V pour les deux groupes (DI et C). Deuxièmement, l'entraînement VH a permis aux sujets DI de rattraper leur retard par rapport au groupe C en lecture et en écriture de PM. De plus, les résultats indiquent qu'il n'y a pas d'influence de la sensibilité à l'entraînement pour l'épreuve de lecture de PM en fonction du degré de DI (entre DI légère et modérée). Néanmoins, au post-test 2, il n'y a pas d'effet significatif des entraînements quel que soit le groupe (DI ou C). Ces constats mettent donc en évidence l'intérêt de la multisensorialité dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans le cadre de la déficience intellectuelle.

Contact mail : gor.anastasia@yahoo.fr

GEROUDET Bénédicte, RONSSIN Bénédicte (Lyon)

Rôle de la gestualité dans l'acquisition de nouveaux mots chez les enfants porteurs de trisomie 21.

Dirigé par : ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheuse ; DOHEN Marion, Chercheuse

Résumé : Protocole d'apprentissage de nouveaux mots sous deux modalités : certains avec parole et d'autres avec geste et parole auprès de 5 enfants avec une trisomie 21.

Contact mail : benedicte@ronssin.fr

MAGISTER Marie (Tours)

Evaluation de la compréhension de l'humour visuel chez deux adolescents porteurs de trisomie 21.

Dirigé par : CHEVAILLIER Morgane, Orthophoniste ; CHAPUT Martine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : marie.magister@free.fr

PERIN Marie (Nantes)

Spécificités de communication de l'enfant trisomique 21 ayant des traits autistiques associés : étude de cinq cas d'enfants âgés de 5 à 19 ans.

Dirigé par : VIGNE-LEBON Claire, Orthophoniste

Résumé : La trisomie a des conséquences sur le développement du langage et de la communication des enfants affectés par ce trouble. Elle atteint généralement leur développement articulatoire, lexical et syntaxique, mais ne touche pas leurs capacités d'interaction. L'autisme a, lui aussi, des conséquences sur le développement du langage et de la communication des enfants, entravant fortement leurs capacités à entrer en relation avec les autres. Or des études ont montré que des enfants trisomiques peuvent présenter des traits autistiques.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

L'association de ces deux troubles devrait donc avoir des répercussions importantes sur le développement du langage et de la communication de ces enfants. L'objectif de cette recherche est de décrire les spécificités du langage et de la communication des enfants trisomiques ayant des traits autistiques associés, à travers l'étude de cinq cas d'enfants présentant ce double diagnostic.

Contact mail : mperin.ortho@gmail.com

FNEO

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Année 2013-2014 :

ALLARD Delphine, REICHERT Thérèse (Paris)

Accompagnement précoce et pratique du Programme Makaton : effets sur la communication pré-linguistique dans la Trisomie 21.

Dirigé par : SALAZAR-ORVIG Anne, Linguiste

Résumé : NC

Contact mail : recherche@fneo.fr

HERIARD DUBREUIL Sixtine, RABEYRIN Elodie (Lyon)

Négociations du début de la trajectoire de soins d'enfants trisomiques.

Dirigé par : LECLERC Caroline, Orthophoniste avec une formation supplémentaire en sociologie

Résumé : Notre mémoire porte sur la trajectoire de soin des enfants porteurs de trisomie 21 entre 0 à 4 ans. Onze orthophonistes nous ont expliqué leur cheminement vers ce type de prise en soins, leurs objectifs pour ces patients et l'accompagnement des parents. Nous avons rencontré par leur intermédiaire douze parents qui nous ont raconté le parcours de vie de leur enfant et leur vécu familial. D'après nos entretiens avec ces différents interlocuteurs, les attentes des parents envers les professionnels et leur investissement du soin dépendent du moment du diagnostic et de leur degré d'acceptation du stigmate. Ce dernier varie selon le genre des parents, leurs valeurs, leur vécu antérieur...

L'irruption du stigmate est à l'origine d'un changement du quotidien de la famille et de sa vision du monde. Bien que les parents soient davantage pris en considération dans les soins quand leur enfant est petit, ils ont peu d'influence sur le choix des méthodes orthophoniques employées auprès de leur enfant. Ces méthodes dépendent des formations initiale et continue des orthophonistes mais aussi de leurs représentations de la maladie. Les orthophonistes défendent la légitimité de leur pratique auprès des jeunes enfants trisomiques car celle-là est méconnue.

Les parents dirigent la trajectoire de soin de leur enfant : ils se sentent libres de choisir l'intensité et les modalités des différentes prises en charge, et de suivre ou non les recommandations des professionnels. Leurs marges de manœuvre sont cependant limitées par le manque de professionnels et les contraintes géographiques. Handicap invisible, la trisomie suscite des réactions maladroites, notamment de l'entourage familial et social de l'enfant. Ce phénomène est parfois à l'origine de la recherche de normalisation. Parents et orthophonistes partagent des représentations et des objectifs en perpétuelle négociation, qui seront donc à réétudier à différentes étapes de la trajectoire.

Contact mail : sixtine.heriard@gmail.com

LAGORIO Lucie, LE BADEZET Maëva (Lyon)

Soutien à la parentalité : Un outil d'aide à la réalisation d'un programme d'intervention en orthophonie destiné à de jeunes enfants porteurs de trisomie 21.

Dirigé par : P. Damien SANLAVILLE, médecin généticien ; Agnès WITKO, orthophoniste et MCU

Résumé : NC

Contact mail : lebadezetmaeva@yahoo.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

LEBOEUF Agathe (Caen)

Impact de la prise en charge précoce de l'oralité sur le développement de l'oralité verbale de l'enfant trisomique.

Dirigé par : HADDAD Monique, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : agathe.leboeuf@gmail.com

LETZ Maeva (Nancy)

Sensorialité, trisomie 21 et éducation précoce.

Dirigé par : GEISLER, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : maeva.letz@gmail.com

LOCQUEVILLE, MODAT (Lille)

Faciliter la communication de la personne polyhandicapée. Suivi et perspectives de la démarche CHESSEP (Communication Grand Handicap : Évaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé).

Dirigé par : CRUNELLE Dominique, Orthophoniste

Résumé : Le polyhandicap, association de graves troubles moteurs et mentaux, rend la personne très dépendante d'un tiers tant pour les activités de vie quotidienne que pour sa communication ou pour s'occuper. Afin que cette population, ainsi que toutes les personnes en situation de handicap complexe, deviennent de véritables interlocuteurs, D. Crunelle a initié le dispositif CHESSEP (Communication grand Handicap : Évaluer, Situer, S'adapter, Élaborer un Projet individualisé) – Dico Perso, en lien avec l'URAPEI du Nord-Pas-de-Calais. Tout d'abord, notre travail a consisté à faire le suivi de cette démarche dans les douze structures qui l'expérimentent depuis 2012. Nous avons constaté que vingt-huit résidents bénéficient actuellement de cette démarche qui perdure et s'étend. Tous les aidants sont invités à y participer et soulignent combien il permet de donner une vision positive de ces personnes, jusqu'alors trop souvent réduites à leur pathologie.

En outre, nous avons réfléchi aux perspectives possibles, notamment en termes d'ennui. L'ambivalence de cette notion, et plus particulièrement son application à des personnes très déficitaires, complexifient notre étude. Néanmoins, plusieurs outils de lutte contre l'ennui existent déjà au sein des structures. De plus, les réflexions recueillies indiquent l'absolue nécessité de réaliser une évaluation précise de la personne pour comprendre si elle s'ennuie, quelles en sont les manifestations, et déterminer ses capacités et ses centres d'intérêt au préalable. Ensuite, si un outil est conçu, il doit être très individualisé et laisser la personne libre de l'utiliser ou non.

Contact mail : marisamod@hotmail.com

MICHEL Anne (Bordeaux)

Création d'un site internet à partir de deux études de cas de patients atteints du syndrome périsylvien bilatéral congénital.

Dirigé par : Dr PEDESPAN, Neuropédiatre

Résumé : Le site internet www.dysplasiebioperculaire.jimdo.com compile les connaissances actuelles sur le syndrome périsylvien bilatéral congénital ayant pour symptômes une dysarthrie, une dysphagie, un retard mental et une épilepsie.

Contact mail : annemichel.ortho@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

PERRIOUX-PERDREAUX Mathilde, SCHMITT Antinéa (Nancy)

Communication alternative et augmentative auprès d'adultes déficients intellectuels : aménagements de l'environnement et outils de communication adaptés.

Dirigé par : CLAUDON, Orthophoniste

Résumé : Les adultes porteurs de déficience intellectuelle peuvent présenter d'importantes difficultés de communication. La mise en place d'outils de communication alternative et augmentative se développe au sein des structures les accueillant pour leur permettre de s'exprimer et de mieux comprendre leur environnement. Choisir un outil adapté nécessite une évaluation approfondie réalisée par l'orthophoniste. Nous avons décidé de proposer des aménagements de l'environnement et des outils de communication adaptés pour quatre adultes déficients intellectuels résidant dans un établissement spécialisé. Ces préconisations se fondent sur leur niveau de compréhension, déterminé grâce au test ComVoor. Elles sont également établies grâce à l'aide des professionnels de l'établissement qui accompagnent au quotidien ces adultes et sont les mieux à même de savoir dans quelles situations l'introduction d'une aide à la communication est pertinente. En parallèle, nous avons élaboré un questionnaire à destination de ces professionnels afin d'appréhender leur pratique quotidienne et leurs connaissances relatives à la communication alternative et augmentative.

Contact mail : mathperrioux@hotmail.fr

ROBIN Anne-Sophie (Nantes)

L'intervention orthophonique centrée sur les interactions sociales – Le « Groupe Langage » avec des jeunes déficients intellectuels.

Dirigé par : QUENTEL Jean-Claude, Psychologue clinicien, Docteur d'Etat en linguistique générale et psychologie

Résumé : Pragmatique, interactions sociales, troubles communicationnels : tous ces termes sont de plus en plus usités et l'orthophonie s'est, elle aussi, emparée de ces récents domaines langagiers. Il était pour nous nécessaire de considérer le rôle et la place de l'orthophoniste dans ces champs d'expertise. Ce mémoire a pour but de faire état d'une pratique orthophonique en institution auprès de jeunes déficients intellectuels. Ce travail s'appuie sur l'étude d'un « Groupe Langage » composé de quatre jeunes et animé par les orthophonistes. Lors de cette prise en charge de groupe, tout l'intérêt est porté sur les interactions entre participants, sur leurs capacités à respecter les normes socialement connues d'une conversation ainsi que sur tous les autres aspects de l'interaction sociale.

Contact mail : asophie.robin56@gmail.com

RODRIGUES Flavia (Nice)

La mastication sans se casser les dents : les stimulations sensorielles dans le travail de la mastication chez les enfants porteurs de trisomie 21.

Dirigé par : ZANGHELLINI Gilbert ; ROGER-GENTILLET Marianne, Orthophoniste

Résumé : Ce mémoire a abouti à un livret à destination des orthophonistes pour aborder le travail de la mastication chez les enfants porteurs de trisomie 21.

Contact mail : flavia.anais@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2012-2013 :

ARS Chloé, CHAUDOYE-KIMMES Astrid (Lille)

Apports et limites de la méthode Padovan dans la rééducation des troubles d'oralité des enfants porteurs de trisomie 21. Étude de cas de trois enfants de 1 à 4 ans.

Dirigé par : GRZYBOWSKA Marie-Hélène, Orthophoniste ; LESAGE Pauline, Maître référent

Résumé : Ce mémoire expose les apports et les limites de la méthode Padovan auprès de jeunes enfants trisomiques âgés de 1 à 4 ans et bénéficiant d'une prise en charge orthophonique dans le cadre de leurs troubles de l'oralité. Le principal symptôme de la trisomie 21 est l'hypotonie.

Celle-ci a des répercussions sur l'ensemble du corps, notamment sur la musculature de la sphère oro-faciale et peut causer des troubles d'oralité alimentaire et verbale. Le tonus évaluant avec le système nerveux central, nous sommes ainsi intéressées à la méthode Padovan (Réorganisation Neuro-fonctionnelle) qui, à travers une approche globale de l'enfant, propose de rééduquer un trouble faisant passer par toutes les étapes du développement neurologique précédent la difficulté. Cette méthode s'applique à de nombreuses pathologies et nous avons souhaité en observer les effets sur le syndrome de dysoralité présent dans la trisomie 21.

Notre travail consiste en la présentation de trois cas cliniques d'enfants âgés de 1 à 4 ans, dont nous avons suivi la rééducation pendant cinq mois. Cette étude nous a permis de réaliser une étude clinique sur la trisomie 21 mais aussi d'aborder la notion d'oralité chez le jeune enfant et la prise en charge de ces troubles. Les exercices proposés par la méthode Padovan ont été mis en comparaison par ceux réalisés dans le cadre d'une prise en charge plus ordinaire, dont l'un de nos patients a bénéficié. La description du suivi des séances et les observations qualitatives de nos trois sujets nous ont permis d'observer une évolution favorable de ces enfants dans la rééducation de leurs troubles de l'oralité.

Contact mail : chloe.ars@gmail.com // astrid.ck@wanaddo.fr

BOURMAUD Lucile (Bordeaux)

Élaboration d'une grille d'observation destinée aux thérapeutes pratiquant l'atelier comptines avec des enfants déficients mentaux.

Dirigé par : BERNARD Anne, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : lubourmaud@gmail.com

DENYS Marion (Nantes)

Déficiência intellectuelle et jeu de Dames : en quoi ce jeu a-t-il sa place en orthophonie ?

Dirigé par : CALVARIN Suzanne, Chargée de cours dans le Centre de formation

Résumé : Ce mémoire a pour objectif de présenter les apports du jeu de Dames sur les versants cognitif et affectif, pour des enfants et adolescents avec une déficiência intellectuelle légère, et plus généralement l'intérêt de ce jeu dans la prise en charge orthophonique. Cette étude est liée à l'observation d'une pratique régulière du jeu de Dames, mise en place par l'orthophoniste dans un institut spécialisé. La démarche d'une étude de cas clinique multiple nous a permis de filmer deux enfants et une adolescente jouant aux Dames, dans deux contextes distincts (en séance individuelle et en groupe), avec un intervalle de plusieurs mois. De l'analyse de nos observations découle une mise en évidence des apports de la pratique régulière du jeu de Dames sur des versants ludique, affectif, relationnel et cognitif. Il apparaît également que ce jeu est un support intéressant pour l'observation des compétences en raisonnement logique et en situation de résolution de problèmes.

Contact mail : denys-marion@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

GIRY Lucile, VERIN Muriel (Lille)

Intérêts et apports du logiciel gratuit d'aide à la communication, Plaphoons, dans la prise en charge d'enfants infirmes moteurs cérébraux sans langage oral.

Dirigé par : MEERSCHMAN G., Orthophoniste ; DANIGO Thierry

Résumé : L'enfant IMC peut souffrir de divers troubles de la motricité pouvant être à l'origine de troubles de la communication. La gravité de ces troubles est variable et peut aller jusqu'à une absence de langage oral. Dans ces cas, la mise en place de moyens alternatifs et augmentatifs d'aide à la communication s'avère alors nécessaire. Dans le cadre de notre mémoire, nous nous sommes intéressées au logiciel gratuit d'aide à la communication Plaphoons qui permet la conception et l'utilisation de grilles de communications.

L'élaboration de questionnaires relayés auprès des professionnels et des familles utilisant Plaphoons nous a permis d'avoir une idée plus précise quant à la mise en place et l'utilisation du logiciel en séances de rééducation orthophonique et au quotidien.

Nous avons conçu un troisième questionnaire destiné aux professionnels de la santé dans le but d'établir un état des lieux sur leurs connaissances des codes et outils de communication. Ce travail a été très enrichissant aussi bien humainement que professionnellement puisqu'il nous a permis de découvrir un logiciel performant et de croiser des points de vue et expériences différentes.

Contact mail : lucilegiry@hotmail.com // varinmuriel@aol.fr

MARTIN Arièle, TUDOUX Adélaïde (Nantes)

Les apports de la multisensorialité dans l'identification et l'expression des émotions chez l'enfant déficient intellectuel. Expérience de 2 ateliers en IME.

Dirigé par : VIGNE-LEBON Claire, Orthophoniste et chargée de cours dans le centre de formation

Résumé : A travers deux ateliers en IME avec 2 groupes de jeunes déficients intellectuels différents, nous avons proposé des outils pour travailler leurs compétences émotionnelles. Pour cela, nous utilisons des supports sensoriels variés dans différents objectifs thérapeutiques. Ainsi nous analysons dans ce mémoire les intérêts de la multisensorialité dans un travail sur les émotions, et plus largement, avec un public déficient intellectuel.

Contact mail : ariele-martin@wanadoo.fr // ade49130@hotmail.fr

PIRIOU Marie (Poitiers)

Trisomie 21, éducation précoce et méthodes signées, la nécessité d'une campagne d'information auprès des médecins.

Dirigé par : FALLET Justine, Orthophoniste

Résumé : Rappel des modalités de la prise en charge précoce de la trisomie 21 en orthophonie ainsi que de l'apport des méthodes signées type Makaton, français signé. Création d'un questionnaire cherchant à évaluer la nécessité d'une campagne d'informations auprès des médecins, puis création d'un outil médiatique (plaquette) permettant la diffusion des informations.

Contact mail : marie.piriou75@gmail.com

QUELIN Julie (Tours)

Mesure de l'évolution de la communication sociale précoce, au cours de thérapies d'échange et de développement chez des enfants atteints de TED.

Dirigé par : DANSART Pascale, Orthophoniste

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Résumé : Évaluation de la dynamique développementale de la communication sociale précoce, chez des jeunes autistes. Evaluation au cours de séances de thérapie d'échange et de développement sur la base du référentiel ESCP (Echelle de Communication Sociale Précoce)

Contact mail : juliequelin@sfr.fr

ROUX Candice (Nice)

L'accès à la « théorie de l'esprit » chez le sujet porteur de trisomie 21.

Dirigé par : ZANGHELLINI G., Orthophoniste ; CONTANT M., Psychomotricien

Résumé : NC

Contact mail : rouxcandice@hotmail.fr

SERRES Laureline (Tours)

Influence du retour vocal dans la communication chez trois enfants IMC privés de parole efficiente.

Dirigé par : CHAPUT Martine, Orthophoniste

Résumé : L'infirmité motrice cérébrale est le résultat de séquelles de lésions précoces du système nerveux central. La gravité des troubles moteurs peut empêcher une utilisation fonctionnelle de la parole, il est alors nécessaire de proposer un système alternatif de communication efficace et adapté aux besoins de l'enfant pour lui offrir la possibilité d'interagir avec son environnement. Au-delà de l'échange, il s'agit là d'améliorer la qualité de vie et l'estime de soi. Le support de base d'une communication alternative est le tableau de communication reposant sur l'utilisation de pictogrammes. Cependant, certaines limites existent : la nécessité d'un contact visuel, la difficulté de clarté du message, la dépendance d'utilisation vis à vis d'un tiers, etc. Les progrès techniques permettent désormais de proposer des outils de communication augmentatifs avec une « voix » de substitution, offrant un espoir immense aux utilisateurs et à leur entourage.

Nous avons donc voulu connaître l'impact du retour vocal sur la communication chez trois enfants IMC « non vocaux ». Pour cela, nous avons choisi de comparer la production d'un récit en pictogrammes avec, d'une part, un matériel sans retour vocal (le support papier classique) et d'autre part avec un matériel avec retour vocal (un logiciel de communication). Nous avons ensuite étudié les productions des enfants à l'aide d'une grille d'analyse qualitative et quantitative inspirée de grilles d'évaluation préexistantes.

Les résultats observés sont très hétérogènes selon les enfants tant pour la vitesse, la quantité que la qualité des productions avec les deux matériels. Il ressort davantage un lien fort entre les caractéristiques individuelles de chacun et les performances observées d'un réel effet du retour vocal. Cette étude souligne donc l'aspect essentiel d'une approche individualisée prenant en compte les limites motrices et la fatigabilité de l'enfant dans le choix d'un matériel de communication alternative.

Contact mail : laureline.serres@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2011-2012 :

BECKER Esther, SABLIER Clémentine (Lille)

Test de gestion de l'implicite : adaptation pour et application à des enfants TED.

Dirigé par : RAVEZ ; WEENS

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de mettre à disposition des fiches sur les différentes pathologies que les AVS sont susceptibles de rencontrer.

Contact mail : esther.becker@etu.univ-lille2.fr // clementine.sablier@etu.univlille2.fr

BOUCHENY Charlotte, REAL Lydie (Lyon)

Etude comparative de la gestion des inférences entre des enfants/adolescents porteurs de TED (Troubles Envahissant du développement) et des enfants/adolescents tout-venant du CE2 à la 5^{ème} .

Dirigé par : DUCHENE ; ANCONA

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de mettre à disposition des fiches sur les différentes pathologies que les AVS sont susceptibles de rencontrer.

Contact mail : boucheny.real@hotmail.fr

CANO Chloé (Nice)

Existe-t-il une corrélation entre langage écrit et mathématique chez les enfants trisomiques 21 ?

Dirigé par : BELLONE

Résumé : NC

Contact mail : cano.chloe@gmail.com

LAMOUR Marianne (Nice)

Les modalités d'expression et de communication des personnes IMC/IMOC.

Dirigé par : VERNOUX-VIVES

Résumé : NC

Contact mail : marianne_lamour@hotmail.com

STUPP Delphine (Nice)

Test de gestion de l'implicite : adaptation pour et application à des enfants TED.

Dirigé par : NADINE

Résumé : NC

Contact mail : delphinestupp@msn.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2010-2011 :

ALBERT Emilie, JEANSON Pauline (Lille)

Prise en charge orthophonique des enfants avec des troubles envahissants du développement non spécifiés.

Dirigé par : LORENDEAU

Résumé : Nous nous basons sur l'observation de ces enfants afin de mettre en évidence des traits communs, ou non, permettant d'aiguiller la prise en charge orthophonique.

Contact mail : albertemie@yahoo.fr // paulinejeanson@hotmail.com

ASNAR Emmanuelle (Nice)

Les troubles de l'attention et de la concentration dans l'anorexie mentale et l'hyperactivité.

Dirigé par : CALZA André

Résumé : NC

Contact mail : emma_niza@hotmail.com

DE CHEFDEBIEN Pascale, SARDA Lucie (Toulouse)

Étude de faisabilité pour l'élaboration d'un livret d'information sur la prise en charge de l'oralité alimentaire dans le cadre du syndrome de la trisomie 21.

Dirigé par : RIVES Christophe

Résumé : NC

Contact mail : pascale.dechef@gmail.com // lucie.sarda@hotmail.fr

DRESSEL Margaux, ZILLIOX Stéphanie (Strasbourg)

Créer un groupe afin de développer les habiletés sociales chez des enfants déficients intellectuels (autisme, trisomie, etc.).

Dirigé par : ANGELMANN

Résumé : NC

Contact mail : margaux.dressel@wanadoo.fr

FEUERSTEIN Amandine (Bordeaux)

Étude sur le dépistage de maladies génétiques rares dans le cadre de la pratique orthophonique.

Dirigé par : EYOUM Isabelle

Résumé : Il s'agit d'une étude sur l'utilité de 3 grilles construites dans le but de dépister des maladies génétiques rares (qui auraient échappé aux dépistages génétiques). Le but de ces grilles est de permettre la mise au jour de la pathologie non diagnostiquée et d'adapter la prise en charge orthophonique en prenant en compte l'enfant dans sa globalité, c'est-à-dire considérer son trouble comme un symptôme appartenant à un tableau clinique défini. Les 3 grilles sont constituées d'une grille morphologique ; d'une grille tonus et développement psychomoteur ; et une grille motricité orale hors alimentation. Le recueil de signes « d'alerte » mis en corrélation avec d'autres éléments orthophoniques peuvent faire suspecter à l'orthophoniste une symptomatologie plus large qu'un simple trouble de langage oral et orienter l'enfant et sa famille vers une consultation plus spécialisée.

Contact mail : amandine.feuersteun@gmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

JOURNET Pauline (Besançon)

Adaptation du discours en fonction de l'âge de l'interlocuteur chez les adolescents porteurs de trisomie 21.

Dirigé par : LACROIX Agnès ; RIOU Anne-Sophie

Résumé : NC

Contact mail : pauline_journet@yahoo.fr

MAGNAN Emmanuelle, VERNIER Bénédicte (Paris)

Étude des gestes conventionnels aux niveaux expression et compréhension, chez l'enfant avec TED de 3 à 8 ans d'âge développemental, et comparaison à des enfants typiques de même âge.

Dirigé par : BIGOURET Fabienne

Résumé : NC

Contact mail : emmanuelle.magnan@hotmail.fr

MAILLE Elodie (Besançon)

Évaluation de la compréhension du lexique mathématique chez des adolescents porteurs de trisomie 21.

Dirigé par : MENISSIER

Résumé : Évaluation de la compréhension du lexique mathématique à travers un test (non commercialisé), étalonné chez des enfants tout-venant et des enfants « dys ». Analyse quantitative et qualitative en fonction de différentes catégories.

Contact mail : elodie.maille@orange.fr

MINARY Kelly (Bordeaux)

Remédiation cognitive des fonctions exécutives chez l'enfant avec TDA/H : étude contrôlée d'un protocole informatisé.

Dirigé par : ETCHEGOYHEN Kattalin ; Pr. BOUVARD Manuel

Résumé : Le Trouble Déficitaire de l'Attention/Hyperactivité (TDA/H) est une affection psycho-pathologique fréquente qui concerne 5 % de la population générale. De récentes recherches en neuropsychologie ont démontré, chez les enfants TDA/H, l'existence d'un déficit exécutif. Cependant, il existe à ce jour très peu d'études ayant véritablement mis au point et évalué des programmes de remédiation des fonctions exécutives. C'est la raison pour laquelle nous avons choisi d'évaluer l'efficacité d'un protocole informatisé de remédiation cognitive des fonctions exécutives spécifiquement élaboré pour les enfants TDA/H par A. Hacques (2009).

Avec ces enfants, l'outil informatique constitue un excellent médiateur thérapeutique. Au terme des 13 séances de remédiation cognitive informatisée, nos résultats permettent de mettre en évidence une amélioration de certaines fonctions exécutives réduites de manière spécifique. De plus, nous constatons une amélioration de l'attention sélective et de l'attention divisée. Ces résultats démontrent l'intérêt et l'efficacité de notre protocole. Ils soulignent également l'importance de l'évaluation des fonctions exécutives chez les enfants TDA/H.

Contact mail : kellyminary@gmail.com

ZINT Lise (Nancy)

La construction du nombre chez les individus porteurs de la microdélétion 22q11.

Dirigé par : SIMONIN

Résumé : NC

Contact mail : lisezint@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2009-2010 :

CADALEN Hélène (Poitiers)

La production de récits par des enfants porteurs de TED : partage du monde référentiel et étayage de l'adulte.

Dirigé par : ROZEC Josiane, Orthophoniste au CRA de Brest ; Pr. MARCELLI Daniel

Résumé : NC

Contact mail : helene.cadalen@orange.fr

CHARRET Aline (Nancy)

Liens entre communication pré-verbale et premiers raisonnements, chez l'enfant présentant un retard de développement.

Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : aline.charret@orange.fr

DERRIEN Marina (Nantes)

Les enjeux de l'imaginaire dans le cadre d'un atelier contes avec des enfants présentant des "troubles envahissants du développement"

Dirigé par : QUENTEL Jean-Claude

Résumé : Il s'agit dans ce mémoire de réfléchir sur l'imaginaire dans un atelier contes avec des enfants présentant des « troubles envahissants du développement ». Je me suis appuyée, pour cette réflexion, sur un atelier contes mis en place par une orthophoniste et une éducatrice, dans un service de pédopsychiatrie. En tant que thérapeutes, et plus particulièrement en tant qu'orthophonistes, nous pouvons être confrontés, à tout moment, aux fantasmes et désirs des enfants. L'imaginaire en tant que représentations fantasmatiques de leurs désirs peut être exacerbé dans ce type de prise en charge ayant pour support le conte de fées. Il m'a semblé alors intéressant d'observer s'il jouait un rôle particulier dans le cadre d'un groupe et s'il pouvait être utilisé au profit de l'enfant et au profit de la prise en charge de ces troubles.

Contact mail : marina.derrien@wanadoo.fr

PREVOT Elise (Tours)

Récits produits par des adolescents avec troubles envahissants du développement : démarche évaluative et rééducative.

Dirigé par : DANSART Pascale ; CASSOU DE ST MATHURIN René

Résumé : NC

Contact mail : eliseprevot@hotmail.fr

ROBILLIART Marion (Lille)

Troubles Envahissants du Développement et compréhension des expressions idiomatiques françaises. Mise à l'épreuve de matériel.

Dirigé par : LORENDEAU Anne

Résumé : NC

Contact mail : marion.robi@hotmail.fr

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Année 2008-2009 :

CHARPILLAT Anne (Besançon)

Observation des compétences mélodico-rythmiques de la parole de cinq enfants trisomiques à travers une activité de groupe centrée sur le rythme et utilisant des comptines.

Dirigé par : CHALUMEAU Pierre

Résumé : NC

Contact mail : anne.charpillat@yahoo.fr

CHEMIN Anaïs, CHEVRIER Lucie (Lille)

La communication des personnes IMC : description, évaluation, prise en charge. Contribution à l'élaboration d'un outil pédagogique à destination des orthophonistes.

Dirigé par : CRUNELLE, Directrice du centre de formation de Lille

Résumé : NC

Contact mail : lucilucette@free.fr

DELETRAZ Marion (Strasbourg)

L'intérêt de la prise en charge orthophonique dans la dyspraxie visuo-spatiale développementale.

Dirigé par : MAZAS Emmanuèle

Résumé : NC

Contact mail : marion.deletraz@gmail.com

DORMEAU Ingrid (Strasbourg)

Syndrome Di George – Outil d'information à l'usage des orthophonistes.

Dirigé par : DENNI-KRICHEL Nicole

Résumé : NC

Contact mail : gridou43@hotmail.com

DU PLESSIX Sophie (Montpellier)

Évaluation des cognitions sociales dans les TED.

Dirigé par : BOCQUET

Résumé : NC

Contact mail : sofinette3cap@hotmail.com

FALLET Justine (Lille)

L'éducation précoce en orthophonie des enfants porteurs de trisomie 21 : réalisation d'un site Internet de formation et d'information à destination des orthophonistes.

Dirigé par : TOSI Sophie ; CRUNELLE Dominique

Résumé : NC

Contact mail : justine.fallet@yahoo.fr

GALLAIS Nolwenn, GLORY GALLERNE Nolwenn (Lyon)

Le développement des habiletés communicatives d'un enfant IMC de cinq ans, sans langage verbal, consécutif à l'introduction de son premier tableau de communication.

Dirigé par : COURBIERE Céline

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Résumé : NC

Contact mail : nolwenn.gallais@gmail.com // nolwenn.glorygallerne@gmail.com

HOUSTON Jane, VISCHI Cécile (Montpellier)

Intérêt d'un test étalonné pour évaluer les troubles sensorimoteurs chez les TED.

Dirigé par : NC

Résumé : NC

Contact mail : jane.houston@laposte.net // pitou-5@hotmail.fr

MARTY Anne-Laure (Montpellier)

Inversion pronominale chez l'enfant TED.

Dirigé par : BRISOT J.

Résumé : NC

Contact mail : annelaure.marty@orange.fr

MATEJICEK Julie, TISSERAND Aurélie (Nancy)

Exploration des liens entre conduites de communication et conduites de mise en relation chez six adultes porteurs de trisomie 21.

Dirigé par : MOREL Lydie

Résumé : NC

Contact mail : julie_matejicek@hotmail.com // aur.tisserand@yahoo.fr

MARTIN-GUERIN Emilie (Tours)

Productions écrites d'enfants avec Troubles Envahissant du Développement et « compétence lectorale » de l'orthophoniste.

Dirigé par : ROZEC Josiane, Orthophoniste du CRA de Brest

Résumé : NC

Contact mail : miliemart1@yahoo.fr

MYARA (Besançon)

L'orthophonie et les troubles de la déglutition et de l'alimentation dans le syndrome de Rett.

Dirigé par : AMSALLEM, Neuropédiatre

Résumé : NC

Contact mail : myrabelle@hotmail.com

NAWROCKI Audrey, WALKOWIAK Priscilla (Lyon)

L'acquisition du lexique à faible et forte valeur d'imagerie chez le jeune porteur de trisomie 21. Une comparaison avec l'enfant en développement ordinaire.

Dirigé par : GAYRAUD Frédérique ; VAGINAY Denis

Résumé : NC

Contact mail : avalonette_22@hotmail.fr // pr.walkowiak@wanadoo.fr

POMMARD Marie (Besançon)

Protocole d'évaluation orthophonique pour enfants épileptiques d'âge scolaire : étude de cas.

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90

Dirigé par : ARDOINT Alix

Résumé : NC

Contact mail : marie.pommard@wanadoo.fr

POUSSINE Nadia, TASSIN Charlotte (Lyon)

Trisomie 21 : une nouvelle approche de rééducation du langage basée sur un travail corporel.

Dirigé par : PAYELLE Dominique

Résumé : NC

Contact mail : nadia.poussine@laposte.net // missa.19@hotmail.fr

PROU Nathalie (Tours)

Les enfants déficients intellectuels et la conscience de leurs connaissances lexicales.

Dirigé par : NANTY Isabelle, Psychologue, Maître de conférence universitaire

Résumé : NC

Contact mail : nathalie.prou@hotmail.fr

RAGUENES Valérie (Tours)

La compréhension des questions-Qu chez des enfants présentant un trouble envahissant du développement.

Dirigé par : RICHARDSON Anne

Résumé : NC

Contact mail : valerigolotte@hotmail.com

ROBILLARD Coralie, SEMANA Morgane (Lille)

Création d'un jeu visant à améliorer la compréhension et l'expression des notions spatiales chez une population d'enfants déficients intellectuels rencontrés dans un IME.

Dirigé par : GOETHALS ; PREVOST

Résumé : NC

Contact mail : coralie-robillard@wanadoo.fr // morganesemana@hotmail.com

CONTACTS

Sophie HEULLE
Présidente
presidence@fneo.fr
06.99.63.01.11

Marilou CASADO-ESCOBAR
Vice-présidente en charge
de la recherche
recherche@fneo.fr
06.16.21.87.90