

Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie

Annuaire des mémoires
langage oral
2009-2020

FNEO

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Année 2019 – 2020

AUDRAIN Camille (Rouen)

Modélisation, élaboration et étude préliminaire de faisabilité d'une évaluation critériée des habiletés pragmatiques de l'enfant de 3 à 5 ans en cycle de maternelle

Dirigé par : AMIOT Leslie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : camille.audrain@laposte.net

AUTANG Adeline (Bordeaux)

Atypies de la fluence chez les enfants et adolescents avec TSA de haut niveau de fonctionnement : étude de l'occurrence de l'échodysphémie et des broken-words

Dirigé par : LIGOT Carole, Orthophoniste ; TRESSENS Laure, Orthophoniste

Résumé : L'échodysphémie est un trouble de la fluence caractérisé par une répétition de fin de mots ou une interruption vocale dans le noyau d'une syllabe. Elle semble concerner essentiellement des enfants présentant un trouble neurodéveloppemental (TND). Plusieurs cas dans la littérature étaient diagnostiqués ou évoquaient un trouble du spectre de l'autisme (TSA), avec une communication et un contact relationnel altérés. Justement, les enfants avec TSA présentent souvent une prosodie altérée, notamment une intonation monotone ou stéréotypée, des pauses mal placées et des disfluences atypiques. Notre objectif était d'étudier l'occurrence de ces disfluences atypiques chez des enfants et adolescents avec TSA de haut niveau de fonctionnement. Notre hypothèse était que ces disfluences ne sont pas un épiphénomène dans cette population. Nous avons constitué un corpus linguistique à partir d'enregistrements vidéo de passations d'ADOS, pour relever les disfluences dans des tâches narratives et discursives. Nous avons inclus parmi ces disfluences l'échodysphémie ainsi que les broken-words qui semblaient être un phénomène voisin. Nos résultats suggèrent qu'une large proportion d'enfants avec TSA produisent ces disfluences, bien que de façon variable et aléatoire. Ainsi le repérage de ces disfluences atypiques pourrait avoir un intérêt diagnostique s'il s'avérait qu'elles sont pathognomoniques des TSA ou des TND.

Contact mail : autang.adeline@orange.fr

BARDELANG Tiphaine (Lyon)

Etude comparative de deux protocoles d'évaluation acoustique de la parole, dans le cadre du logiciel DIADOLAB3

Dirigé par : MENIN-SICARD Anne, Orthophoniste, Chercheuse ; BARBERA Océane Orthophoniste, Chercheuse

Résumé : Aujourd'hui, l'évaluation des troubles spécifiques de la parole est réalisée de façon perceptive : à l'oreille. Pourtant, les recherches scientifiques attestent le biais subjectif de cette pratique et montrent l'intérêt de l'analyse acoustique. Dans ce contexte, des chercheurs ont élaboré un protocole d'évaluation

acoustique de la parole à destination des orthophonistes : le protocole du logiciel DIADOLAB3. Ce protocole évalue la phonologie d'après un postulat innovant, qui est basé sur les processus de parole. Ces derniers sont au nombre de quatre (voisement, nasalité, occlusion et constriction) et permettent, combinés et synchronisés, de prononcer l'ensemble des phonèmes. Le postulat du protocole est ainsi le suivant : si un individu est capable de réaliser un processus avec précision, il est capable de le produire quel que soit le lieu articulatoire. Ainsi, un phonème qui est réalisé grâce à un processus précis, représente les autres phonèmes qui ont aussi recours à ce processus. Afin d'évaluer la phonologie, le protocole DIADOLAB3 propose alors une seule épreuve : la répétition de la phrase « Bonjour Monsieur Tralipau », conçue pour balayer tous les processus de parole. Afin de mettre à l'épreuve le postulat des processus de parole, cette étude a comparé le test ciblé du logiciel DIADOLAB3 avec un protocole plus exhaustif. Ce dernier est composé de la phrase du test ciblé et de deux autres phrases qui permettent de compléter le répertoire phonologique. Dans le but d'estimer la nécessité de rajouter ces deux phrases au protocole DIADOLAB3, les résultats obtenus aux deux tests par des enfants de 5 à 8 ans ont été comparés. La confrontation des scores et des altérations phonologiques des sujets révèle l'efficacité globale du test ciblé, avec des précautions à prendre pour les sujets qui obtiennent un score limite et pour la représentativité des voyelles nasales.

Contact mail : tiphaine.bardelang@gmail.com

BAUDUIN Elodie et PERSONNAZ Etienne (Marseille)

Le rôle de l'ordre temporel des segments dans la reconnaissance des mots parlés

Dirigé par : DUFOUR Sophie, Chercheuse

Résumé : Le processus inconscient de sélection d'une forme mentale abstraite à partir du signal physique de parole est un domaine d'étude de la psycholinguistique. Les chercheurs recueillent des données sur le traitement cognitif des mots oraux à l'aide de techniques comportementales et essaient de les organiser au sein d'un modèle cohérent. Avant d'opter pour la bonne entrée lexicale, le cerveau envisagerait plusieurs hypothèses sur la base d'un code infra-lexical ajusté aux exigences du signal. Les mécanismes d'appariement et de sélection standards suggèrent que le jeu de candidats, issu de différents points de l'input, est trié en fonction de l'actualisation des données perceptives et de l'influence de connaissances lexicales intégrées. Tous les modèles classiques s'accordent sur le principe d'un appariement séquentiel en totale conformité avec l'ordre du signal mais aucun n'explique de façon précise et réaliste comment notre cerveau parvient à cette invariance temporelle. Des chercheurs (Toscano et al., 2013), inspirés d'expérimentations menées à l'écrit, ont récemment mesuré une activation de candidats différant du mot entendu par l'ordre de leurs phonèmes, suggérant un codage de la position des segments plus grossier que ce qui est actuellement envisagé par les modèles de référence. Dans la lignée d'un précédent mémoire d'orthophonie, notre travail vise à collecter des preuves en français de l'effet découvert par l'équipe de Toscano et à montrer, comme elle, qu'il ne témoigne pas d'un simple effet pré-lexical, mais bien de la considération d'hypothèses non conformes à l'ordre du mot traité. Avec un paradigme d'amorçage phonologique, nous avons mesuré l'activation de mots aux phonèmes permutés tout en appréciant l'influence de la fréquence relative entre amorces et cibles. Les données recueillies avec ce protocole confirment notre hypothèse de recherche : l'effet d'amorçage est uniquement détectable lorsque l'amorce est moins fréquente que la cible, ce qui lui

confère un locus lexical. Cette interprétation des résultats encourage la formulation de nouvelles hypothèses concernant le codage de l'ordre temporel des segments dans la reconnaissance des mots parlés.

Contact mail : elodie.bau@hotmail.fr et etienne.personnaz@live.fr

BLATRY Claire (Toulouse)

Étude des compétences en morphologie dérivationnelle des enfants bilingues avec un trouble du langage oral

Dirigé par : GIRAUDO Hélène, Chercheure ; GIRETTE Aliénor, Orthophoniste

Résumé : NR

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

BONY Elodie et RIVIERE Sara (Marseille)

Trouble de la communication sociale pragmatique : le connaître, le repérer pour mieux y remédier

Dirigé par : LEFEVRE Anne-Gaëlle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le trouble de la communication sociale pragmatique est une pathologie méconnue et souvent confondue avec un trouble du spectre de l'autisme.

Les objectifs de ce mémoire sont d'en donner une définition, une approche clinique (bilans et rééducation) et de créer une brochure tout public à visée pédagogique.

Contact mail : elodiebarone3@gmail.com et sara.riviere13@gmail.com

BOYER Justine (Lille)

Création d'un outil d'accompagnement informatisé pour les enseignants travaillant auprès d'enfants avec Trouble Développementale du Langage

Dirigé par : LEMAITRE Marie-Pierre, Neuropédiatre ; STIEVENARD Camille, Orthophoniste

Résumé : De nombreuses études mettent en évidence l'importance de l'accompagnement parental précoce par l'orthophoniste dans l'évolution des troubles langagiers. A cela s'ajoute aujourd'hui la volonté de l'Education Nationale de relier les acteurs du milieu éducatif et médical. Ainsi, cet accompagnement orthophonique parental pourrait être élargi aux autres interlocuteurs quotidiens tels que le corps enseignant afin d'optimiser les interactions et le développement de l'enfant. Dans cette perspective, nous souhaitons proposer un outil d'accompagnement bienveillant aux enseignants de cycle 2 d'enfants avec Trouble Développementale du Langage. En effet, l'objectif vise à réduire les difficultés de compréhension, de production et de communication à l'école, et ainsi, à plus long terme, à améliorer le développement langagier, scolaire et psychologique de ces enfants. Pour ce faire, nous avons créé un site internet enrichi par la littérature scientifique et pédagogique ainsi que par douze entretiens semi-dirigés avec des enseignants, des orthophonistes et un parent d'élève. Ce projet comprend d'une part la présentation du cadre théorique des Troubles Développementaux du Langage et de la communication bienveillante ; et d'autre part des stratégies d'adaptation réalisables en classe. Ces éléments sont complétés par des illustrations réalisées par deux

étudiantes de l'école E-Artsup. Les résultats semblent démontrer la pertinence de l'outil. Au vu des récentes recherches en neurosciences et de l'avancée progressive vers l'inclusion scolaire, il semble donc intéressant d'encourager la mise en place de nouveaux modèles éducatifs adaptés et bienveillants.

Contact mail : ju.boyer@neuf.fr

CHARLES-MANGEON Marie (Besançon)

L'accompagnement parental dans le cadre de pathologie du langage oral : données actuelles

Dirigé par : KUNZ Laurence, Orthophoniste, Professeur

Résumé : Revue de littérature portant sur des études récentes qui permettent de voir comment peut être pratiqué l'accompagnement parental.

Contact mail : mcharles-mangeon@hotmail.com

CHAUVEAU-PLANTEY Emilie (Rouen)

Intérêt d'une évaluation axée sur les déficits en matière de pragmatique du langage chez des adolescents TDA/H

Dirigé par : GONZALES Basile, Médecin ; PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Les 20 dernières années ont été marquées par un intérêt croissant de la communauté scientifique pour l'étude des liens entre TDA/H et pragmatique du langage, deux entités complexes et hétérogènes. En accord avec les travaux produits sur le sujet, nous avons cherché à démontrer que les adolescents TDA/H de l'échantillon constitué présentaient bien des déficits en matière de pragmatique du langage. Nous avons proposé à 17 sujets âgés entre 11 et 14,9 ans des épreuves permettant d'évaluer les compétences langagières via la batterie CléA (Pasquet et al, 2014) puis d'autres épreuves concernant plus spécifiquement les habiletés pragmatiques (subtests de la batterie EVALEO 6-15 (Launay et al. 2018), Children's Communication Checklist (Bishop, 1998), variable « Ressources en jugement » de CléA (Pasquet, 2014)). Nos résultats sont en faveur d'une fragilité pragmatique chez ces adolescents TDA/H. Nous retrouvons par ailleurs des fragilités phonologiques et lexicales. Néanmoins, nous regrettons certaines faiblesses psychométriques des outils d'évaluation de la pragmatique associées à la taille trop restreinte de l'échantillon. Cette recherche pourrait néanmoins contribuer à l'hypothèse d'une co-construction simultanée des compétences attentionnelles, langagières et pragmatiques, dans un processus épigénétique, chaque compétence pouvant constituer un facteur de risque ou de protection pour l'autre, en fonction des contraintes et ressources de chacun.

Contact mail : emilie.chauveau.ortho@gmail.com

DELBOS Aude (Nice)

Impact d'une intervention indirecte sur la pragmatique du langage des enfants avec un trouble développemental du langage

Dirigé par : CAROULLE Agnès, Orthophoniste

Résumé : La pragmatique joue un rôle primordial dans notre communication et notre insertion sociale. Ses troubles sont étudiés dans certaines pathologies comme les troubles du spectre autistique ou encore les patients cérébrolésés. Toutefois ils sont encore peu étudiés chez les personnes présentant un trouble développemental du langage. De même très peu d'études analysent l'impact d'un accompagnement parental sur les troubles de la pragmatique dans cette pathologie.

Nous avons bilanté trois enfants, entre 10 et 12 ans, avec un trouble développemental du langage et un trouble de la pragmatique et un enfant témoin présentant les mêmes pathologies. Les parents des trois enfants ont été conviés à former un groupe se réunissant une fois par mois pour aborder un domaine de la pragmatique. Un bilan a été effectué sept mois plus tard et nous avons comparé les résultats des enfants du groupe à ceux de l'enfant témoin afin d'observer la progression de leur pragmatique. Les enfants du groupe montrent une augmentation dans tous les domaines de la pragmatique abordés en séance. L'enfant témoin, bénéficiant d'une prise en charge orthophonique classique, présente une amélioration moindre dans ces domaines.

Nous pouvons donc en conclure que le groupe a eu un effet positif sur la pragmatique des enfants. Cependant, l'échantillon et la durée de prise en charge ne sont pas suffisants pour permettre pas une généralisation de nos observations. Il serait intéressant de poursuivre cette étude sur une population plus large, des âges divers et sur une période plus longue afin d'analyser les effets à long terme sur le quotidien des enfants et des parents.

Contact mail : aude.delbos@hotmail.com

DUVAL Margot (Montpellier)

Haut Potentiel Intellectuel et Trouble Développemental du Langage

Dirigé par : GUENEBAUD Mélanie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; BRISOT-DUBOIS Judith, Orthophoniste

Résumé : Cette étude a pour objet de recherche la présence d'un éventuel Trouble Développemental du Langage (TDL) jusqu'alors non diagnostiqué chez des adolescents avec un Haut Potentiel Intellectuel (HPI). Nous souhaitons que le TDL chez les individus avec un HPI soit mieux connu, repéré et diagnostiqué afin de faciliter leurs apprentissages et améliorer leur qualité de vie. Le langage oral de 50 adolescents avec un HPI, âgés de 11 à 15 ans, a été évalué à partir de différentes épreuves d'évaluation orthophoniques. Des données anamnestiques ont également été recueillies grâce à un questionnaire. Un TDL est objectivé pour quatre participants (8 %) de notre échantillon. Les déficits évocateurs d'un TDL sont relevés en comparant les scores obtenus à la moyenne des participants et sont corroborés par les données anamnestiques, l'analyse qualitative ainsi que le relevé clinique. Les résultats montrent que les adolescents avec un HPI peuvent présenter un TDL non diagnostiqué jusqu'alors dissimulé et globalement sous-diagnostiqué. Les difficultés de diagnostic pourraient être expliquées par un manque de consensus concernant la définition et l'identification tant du HPI que du TDL ainsi que par le manque de sensibilité des tests d'évaluation en orthophonie.

Mots clés : Haut potentiel intellectuel, trouble développemental du langage, diagnostic, adolescents, double exceptionnalité, précocité, surdoués, dysphasie.

Contact mail : margotduval.ortho@gmail.com

HAUTEFEUILLE Annabelle (Amiens)

Apport du karaoké dans la prise en charge du trouble développemental du langage oral

Dirigé par : PRUVOT Pierre, Musicothérapeute ; ADAMKIEWICZ Corinne, Orthophoniste

Résumé : La prise en charge orthophonique du trouble développemental du langage oral est longue et intensive. L'activité de karaoké apparaît comme un nouvel outil de rééducation par son caractère multimodal alliant musique, chant et langage écrit. L'objectif de cette étude est de démontrer que le karaoké apporte une amélioration des compétences phonologiques, rythmiques et mnésiques des patients TDLO. Quatre groupes d'enfants ont été constitués pour suivre les modalités de séances individuelles ou de séances de groupe. Chaque groupe a bénéficié pendant trois mois d'un entraînement au karaoké ainsi que d'un travail de rythme-compréhension de même durée dans des ordres différents. Leurs évaluations s'étalent sur neuf mois avec un pré-test et des re-tests. Les résultats démontrent pour les séances de groupe des améliorations significatives en répétition de logatomes et de mots longs et pour les séances individuelles une aide au développement de chaque domaine. Les scores en répétition de logatomes ont augmenté de manière beaucoup plus significative avec le karaoké qu'avec le travail de compréhension-rythme, ce qui a validé notre seconde hypothèse. Les résultats de cette étude sont cependant à nuancer en raison de nos faibles échantillons de population, des effets re-tests et du contexte du Covid-19.

Contact mail : annabelle.hautefeuille@gmail.com

LEJAY Mathilde (Caen)

Troubles du développement du langage oral chez les 3-6 ans: théories, terminologies, critères diagnostiques et données de prévalence. Analyse de la variabilité. Revue de littérature et méta-analyse.

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : mathilde@lejay.net

LENGLET Hortense (Lille)

Action de repérage : normalisation de tests en milieu scolaire - Recueil de données en langage oral auprès d'enfants de maternelle et CP

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; RAVEZ Sophie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

LEPOETRE Léonore (Rouen)

Étude des liens entre l'exposition aux écrans et les troubles du langage oral chez des enfants âgés entre 4 et 6 ans.

Dirigé par : GRIFFON PAQUET Alexia, Orthophoniste

Résumé : Depuis plusieurs années, les écrans ont pris une place considérable dans notre quotidien et celui des enfants qui y sont exposés précocement. Cette (sur)exposition n'est pas sans conséquences, notamment chez le jeune enfant qui a pourtant des besoins particuliers en termes d'échanges et d'interactions pour se développer harmonieusement. De nombreuses études scientifiques décrivent les impacts de l'exposition aux écrans sur le développement de l'enfant. Cependant, à l'heure actuelle, il existe peu d'études sur la population française. Cette étude vise donc à analyser les liens entre l'exposition aux écrans et les troubles du langage chez des enfants âgés entre 4 et 6 ans. Un questionnaire a été diffusé auprès de parents d'enfants suivis en orthophonie pour un trouble du langage et d'enfants tout-venant. Les données recueillies ne permettent pas d'établir de liens statistiques entre l'exposition aux écrans et les troubles du langage. Néanmoins, les résultats montrent que le temps passé par les parents sur les écrans est positivement corrélé avec le temps passé par l'enfant. Les temps d'écrans étaient similaires dans les deux groupes d'enfants, néanmoins il existe des différences dans l'utilisation des écrans qui nécessitent une lecture plus détaillée des résultats. De plus, l'étude s'intéressait aux habitudes des familles et à leurs avis concernant les écrans. Ces données innovantes ouvrent de nouvelles perspectives en matière de prévention des risques liés aux écrans mais également dans l'accompagnement des familles afin de les amener à porter une réflexion sur leur propre consommation des écrans en tant que parents et tendre vers une utilisation plus raisonnée.

Contact mail : leonore.lepoetre@gmail.com

LE YAOUANC Marine (Rouen)

Étude descriptive sur la compréhension orale de phrases négatives entre un enfant avec TDAH et un enfant tout-venant

Dirigé par : DAUSSAT Marie, Orthophoniste ; LOISEAU Elise, Professionnelle paramédicale autre

Résumé : NR

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

MARIE Pauline (Lille)

Les tests orthophoniques de langage oral testent-ils le français parlé ? Analyse syntaxique et morphosyntaxique de tests à destination d'enfants non lecteurs

Dirigé par : CAET Stéphanie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : De nombreuses études du français parlé ont mis en évidence l'existence de variations à tous les niveaux de la langue chez tout locuteur adulte, or les acquisitions langagières de l'enfant sont largement influencées par leur environnement linguistique. Nous nous sommes donc interrogées sur la prise en compte des variations syntaxiques et morphosyntaxiques dans l'évaluation orthophonique du langage oral chez les enfants non lecteurs, non empreints des normes de l'écrit apprises à l'école. Pour cela, nous avons analysé

les items et manuels de treize tests orthophoniques permettant d'évaluer la syntaxe et la morphosyntaxe en expression orale chez les enfants entre trois et sept ans. Des entretiens informels ont été menés auprès d'orthophonistes dans le but d'enrichir notre réflexion. Les résultats permettent de dégager les variations syntaxiques et morphosyntaxiques non standards les plus fréquemment évoquées dans les tests. Dans la majorité des cas, les auteurs n'évoquent pas leur cotation de manière explicite. Quand c'est le cas, ils en ont des représentations très diverses : elles sont considérées comme des structures courantes à l'oral qu'il faut relever mais pas sanctionner, comme des erreurs ou des maladresses, ou encore comme une étape dans le développement langagier. Les évocations des orthophonistes interrogées mettent également en évidence leurs représentations hétérogènes de ces principales variations, prises en compte à des degrés divers au moment de l'évaluation et de la prise en charge. Une étude approfondie des pratiques des professionnels permettrait de compléter notre analyse et de mieux appréhender l'influence des représentations des variations lors de l'évaluation orthophonique.

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

MERY Constance (Montpellier)

Elaboration d'un protocole de rééducation de la morphosyntaxe - Utilisation d'un matériel issu des travaux du Docteur Montessori à destination d'enfants présentant un trouble développemental du langage.

Dirigé par : NOUGAROLLES Christine, Orthophoniste ; FARRENQ-MONTEILLET Laure, Orthophoniste

Résumé : L'approche Montessori et ses principes tels que la manipulation ont montré leur efficacité dans le domaine scolaire. La morphosyntaxe est souvent déficitaire chez les patients avec un trouble développemental du langage et son apprentissage se doit donc d'être explicite pour que sa maîtrise soit optimale. Pour fournir des soins de qualité, la prise en soins orthophonique peut s'inscrire dans une démarche d'Evidence Based Practice. Les principes Montessori paraissent donc intéressants pour rendre l'apprentissage de la morphosyntaxe plus aisé chez les patients avec trouble développemental du langage. Nous avons donc étudié deux groupes de patients avec un trouble développemental du langage. L'un, le groupe "Montessori", a suivi un protocole de rééducation de la morphosyntaxe sur les pronoms compléments fondé sur certains principes Montessori. L'autre, le groupe contrôle, ayant suivi un protocole de rééducation de la morphosyntaxe sur les pronoms compléments, dit "classique" car n'incluant pas les principes Montessori. Des lignes de base évaluant les patients leur ont été proposées avant le protocole, à mi-protocole et en fin de protocole. Par ailleurs, nous avons fourni un questionnaire d'observation clinique aux orthophonistes, évaluant subjectivement la motivation, l'adhésion au projet de soins, la confiance en soi, l'autonomie et l'attention des patients. Notre étude a permis de mettre en évidence une évolution des scores aux lignes de base pour les deux groupes même si l'évolution est plus conséquente pour le groupe Montessori. D'autre part, nous remarquons une amélioration des critères évalués dans le questionnaire chez le groupe Montessori. Or, nous n'avons pas trouvé de différence significative entre les deux groupes concernant les scores aux lignes de base ainsi que pour les critères d'observation clinique excepté pour l'attention qui a très fortement augmenté chez le groupe Montessori. Une étude avec une population plus conséquente serait intéressante pour effectuer des statistiques plus poussées. Néanmoins, au vu de nos

résultats, les principes Montessori semblent adaptés aux prises en soins orthophoniques notamment dans le domaine du langage oral.

Mots-clés : dysphasie, trouble du langage, Montessori, lignes de base, morphosyntaxe, Evidence Based Practice, orthophonie

Contact mail : constmery12@gmail.com

PIQUEREY Camille (Montpellier)

Favoriser le développement du langage oral : proposition d'une action de groupe à destination des familles accueillies à la PMI

Dirigé par : TRINQUESSE Clémantine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; BLANCHARD Katell, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Cette étude a été réalisée conjointement avec les services de Protection Maternelle et Infantile de Montpellier et l'Association de Prévention en Orthophonie de l'Hérault. Les inégalités sociales de santé concernant le développement du langage oral sont fortes. Or, le langage oral est un facteur déterminant d'un bon développement du langage écrit, de la réussite scolaire puis de l'insertion sociale. Un groupe de prévention primaire ciblant la population à risque afin de réduire ces inégalités a ainsi été proposé. Deux groupes de participantes issues d'un milieu socio-culturel défavorisé ont été constitués : le groupe intervention participant à un atelier de groupe autour du développement du langage et le groupe témoin n'y participant pas. Pour évaluer l'action, un questionnaire pré-intervention et un questionnaire post-intervention portant sur la connaissance des comportements porteurs à la communication du bébé leur ont été soumis. Trop peu de sujets ont participé à l'étude pour permettre la conclusion de résultats significatifs. Cependant, nous pouvons affirmer la pertinence d'un atelier de groupe et du partenariat entre l'orthophoniste et les autres acteurs de la prévention primaire précoce. Il apparaît en outre essentiel de penser les actions de prévention de manière globale en considérant leur efficacité à la lumière de la nécessaire répétition du message de manières multiples et en incluant toutes les dimensions du sujet, notamment culturelles et sociales.

Contact mail : piquerey.camille@gmail.com

PORTEFAIX Anaïs (Lyon)

Les troubles pragmatiques chez les enfants atteints du syndrome de Williams-Beuren

Dirigé par : LACROIX Agnès, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NR

Contact mail : anais-p88@hotmail.fr

PUJOL Emmylou (Toulouse)

Cinépragma - Élaboration d'une version enfant (6-12 ans) du matériel de rééducation des habiletés pragmatiques

Dirigé par : COLLIE Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les troubles de la pragmatique du langage sont fréquemment observés chez les sujets porteurs de déficience intellectuelle (DI). Plusieurs études ont démontré que ces difficultés impactent leurs capacités d'adaptation sociale et augmentent les risques de présenter des troubles du comportement et de santé mentale. Dès lors, l'accompagnement de ces patients vers le développement et l'enrichissement de leurs habiletés de communication constitue un enjeu majeur de leur prise en charge dans l'objectif de favoriser leur pleine intégration et participation sociale. L'objectif de cette étude est d'adapter Cinépragma, matériel de rééducation des habiletés pragmatiques d'adolescents porteurs de DI légère, en créant une version destinée aux jeunes patients âgés de 6 à 12 ans. Ce matériel est proposé sous un format de films issus de la vie quotidienne accompagnés d'un livret d'activités permettant la réflexion du patient sur des situations naturelles de communication, dans une perspective de prise en charge fonctionnelle des habiletés pragmatiques. Huit orthophonistes ont été recrutés pour évaluer ce matériel sous forme d'avis recueillis par un questionnaire. Les résultats ont montré que le matériel semble être adapté en terme de forme et de contenu à la population visée, et qu'il peut être appréhendé par les professionnels sans difficulté particulière. Toutefois, des pistes d'amélioration pour de futurs travaux ont pu être dégagées. Afin de pouvoir ajuster ce matériel au plus près des besoins de ces jeunes patients, celui-ci nécessiterait également d'être testé auprès de cette population.

Contact mail : emmyloupujol@gmail.com

RAULO Jeanne (Lyon)

Analyse des processus phonologiques du langage oral chez les enfants avec un trouble du spectre de l'autisme. Etude comparative des erreurs.

Dirigé par : RUSSO Michela, Chercheure

Résumé : Cette étude analyse les processus phonologiques, dans le langage spontané, des enfants avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA), ayant un trouble du langage et de la phonation associé (TLP). L'objectif est d'étudier si la pathologie autistique a un impact sur les erreurs phonologiques. Ce premier groupe a été mis en comparaison avec des sujets ayant un TLP sans un TSA. Deux cohortes, âgées entre 4 et 9 ans, ont été constituées. Chaque sujet a été enregistré, par son orthophoniste, lors d'un échange conversationnel, en début de séance. Les données recueillies ont été transcrites et triées en fonction des différents phénomènes remarquables. Ce tri a été fait, en partie, selon la classification des processus phonologiques simplificateurs (PPS), fréquemment relevés dans les productions orales d'enfants. Les erreurs les plus pertinentes ont été sélectionnées afin de procéder à une analyse phonologique plus fine. Deux grands types de PPS ont été relevés : les PPS structurels et les PPS d'échanges phonémiques. Afin de mieux cibler l'impact éventuel de la pathologie autistique, ce sont les mêmes sous-processus intracatégoriels qui ont été analysés au sein de chaque groupe. Les résultats de cette étude montrent de fortes similarités des erreurs entre les deux cohortes. Ils s'alignent sur le postulat que le développement phonologique des enfants avec un TSA est retardé (du fait de la comorbidité TSA et TLP) et présente des éléments atypiques. Néanmoins, cette étude n'a pas pu conclure à un impact notable de la pathologie autistique sur le développement phonologique de ces enfants ; malgré des distinctions de productions relevées au sein du groupe TSA.

L'hétérogénéité de la symptomatologie autistique requiert, de la part du professionnel, une analyse fine des capacités de l'enfant, afin de pouvoir l'accompagner dans la suite des apprentissages.

Contact mail : raulojeanne@gmail.com

RAYNAUD Juliette (Paris)

Trouble Développemental du Langage et morphosyntaxe : effets d'un entraînement cognitivo-musical

Dirigé par : HABIB Michel, Médecin, Chercheur ; BOUCHET Magalie, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de cette étude de cas multiples bivalente descriptive est d'apporter des éléments cliniques en faveur de l'utilisation d'un outil d'entraînement cognitivo-musical auprès d'une population d'enfants porteurs d'un Trouble Développemental du Langage (TDL) pour rééduquer les compétences morphosyntaxiques. Nous attendions des résultats positifs dans des épreuves de métasyntaxe et de traitement d'énoncés. 4 enfants présentant un TDL ont été répartis en 2 groupes puis appariés 2 à 2. Durant 10 séances bihebdomadaires, le premier groupe a reçu un entraînement cognitivo-musical avec un outil d'entraînement informatisé et le second a reçu un entraînement avec un jeu créé spécifiquement pour travailler sur le plan de la morphosyntaxe. Les progrès effectués ont été mesurés à l'aide la batterie Evaléo 6-15 en début et en fin de protocole. Bien qu'une progression globale soit constatée chez tous les sujets, l'analyse statistique ne rapporte aucun effet significatif d'un entraînement comme de l'autre pour les épreuves testées. Nous constatons néanmoins un taux de progression plus élevé pour le groupe expérimental aux épreuves de jugement de grammaticalité, de programmation orale de phrases et de compréhension orale de phrases. Cette étude ne fournit pas de résultats fermes en faveur d'un tel entraînement sur les compétences morphosyntaxiques chez des enfants atteints d'un TDL. L'influence de nombreux biais méthodologiques sur l'intervention et la taille très restreinte de l'échantillon ne nous permettent pas d'apporter de claires interprétations des scores. L'exploration est à poursuivre.

Contact mail : juliette.raynaud.33@gmail.com

ROCHER Emilie (Amiens)

Effets de l'improvisation théâtrale sur la vitesse d'accès au système lexico-sémantique

Dirigé par : HAINSELIN Mathieu, Chercheur

Résumé : NR

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

SAFFRAY Margaux (Tours)

Trouble lexical, dysphasie mnésique : deux entités cliniques ? Etude rétrospective chez des collégiens TDL et dyslexiques

Dirigé par : PILLER Anne-Gaëlle, Orthophoniste ; MARTIN Prisca, Orthophoniste

Résumé : Des difficultés d'évocation sont souvent observées chez les enfants et adolescents ayant des troubles d'acquisition du langage oral et/ou écrit. Elles correspondent à une importante difficulté à récupérer en mémoire un mot pourtant connu pour le produire oralement. On parle alors de « manque du mot » ou de trouble d'accès lexical. Celui-ci peut passer inaperçu en discours spontané mais on repère au bilan orthophonique une dissociation importante entre la compréhension lexicale et l'expression. Ce trouble se trouve d'ailleurs au centre de la symptomatologie de la dysphasie mnésique. Or, il existe d'importantes différences descriptives et terminologiques de ce trouble dans la littérature : certains auteurs parlent d'un trouble exclusivement expressif quand d'autres évoquent des difficultés expressives et réceptives. Cette ambiguïté entraîne un manque de connaissances et de repérage de ces difficultés par les cliniciens. Cette étude rétrospective propose donc d'analyser les résultats au bilan orthophonique de 38 collégiens vus au CRTLA de Tours. L'analyse des scores aux épreuves lexicales du TLOCC révèle l'existence de deux groupes cliniques : certains enfants présentent un trouble lexical sur les deux versants, d'autres ont des difficultés uniquement expressives. L'analyse des autres données du bilan montre un lien significatif entre déficit lexical (actif et/ou passif) et compréhension de phrases écrites, et un autre entre manque du mot et syntaxe orale. Enfin, l'analyse des diagnostics posés met en évidence que l'atteinte lexicale globale correspond à 92% aux enfants ayant un trouble développemental du langage oral tandis que le manque du mot est retrouvé à 85% chez les adolescents dyslexiques. Cette première approche permet donc de souligner l'existence de deux entités pathologiques distinctes ayant des impacts cliniques différents. Une étude plus approfondie permettrait de préciser l'enjeu du trouble d'accès lexical dans le développement des autres capacités langagières et dans l'apprentissage du langage écrit.

Contact mail : margaux.saffray@gmail.com

SCHARDT Méloë (Besançon)

La compréhension du langage élaboré chez des pré-adolescents à haut potentiel intellectuel comparée à une population tout-venant grâce au Protocole d'Evaluation du Langage Elaboré de l'Adolescent.

Dirigé par : GUITTOT Léa, Orthophoniste ; LUCAS Anne, Psychologue

Résumé : NR

Contact mail : schardt.meloe@gmail.com

SLOTNIK Coline (Nantes)

Élaboration d'un matériel de rééducation du lexique des verbes pour des patients avec des troubles du développement du langage oral

Dirigé par : CHERAUD Yvonnick, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Cette étude s'intéresse à l'acquisition et à la rééducation du lexique des verbes d'action chez des patients avec un trouble du développement du langage oral. Nous appuyant sur les recherches actuelles concernant l'acquisition du lexique verbal et le langage incarné, nous avons choisi de construire un matériel de rééducation du lexique des verbes à destination des orthophonistes. Le matériel se compose au final de

93 vidéos d'actions humaines. Ces vidéos ont été retenues après une étape de reconnaissance des actions par un groupe d'adultes, et après une étape de dénomination des actions chez des enfants de 5 ans. Ces différentes recherches ont conduit à supprimer les vidéos qui ne semblaient pas représentatives des verbes cibles. Les actions restantes sont reconnues par des adultes et des enfants. Les verbes sont acquis à 5 ans chez des enfants au développement typique. Les effets de fréquence, de longueur du mot et de transitivité sont également mesurés et commentés. À l'issue de ces mesures, une échelle répertoriant les items selon un ordre de difficulté a été conçue, permettant une utilisation pertinente du matériel auprès d'enfants TDLO. Le matériel créé semble également constituer une banque d'actions intéressantes pour des recherches futures.

Contact mail : coline_armelle.slotnik@hotmail.fr

Année 2018 – 2019

AVENARD Audrey, SIMON Anne (Strasbourg)

Impact de l'utilisation de la communication gestuelle associée à la parole sur le stock lexical actif d'enfants présentant un retard de langage.

Dirigé par : VASSILIADOU Hélène, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Dans le milieu orthophonique, les signes sont souvent utilisés afin d'aider les enfants à entrer dans le langage oral. Par faute de formation ou d'outils concrets, il s'agit de démarches plutôt intuitives sans preuve matérielle ou scientifique de l'efficacité d'une telle pratique. L'objectif de notre mémoire est d'étudier l'impact de l'utilisation de la communication gestuelle associée à la parole sur le stock lexical actif d'enfants présentant un retard de langage. Pour cela, nous réalisons un suivi longitudinal sous forme de SCED. Nous mettons en place un protocole de onze séances auprès de sept enfants présentant un retard de langage. Nous mesurons et analysons les productions de mots et de signes à chaque séance. L'étude montre que les enfants ont tendance à se saisir des signes et objective un effet sur les prérequis au langage oral. L'impact sur le stock lexical actif varie selon les patients et ne peut donc pas être validé. Les profils hétérogènes des patients et la nécessité de s'adapter quotidiennement en orthophonie rendent difficile la mise en place d'un protocole aussi précis. Il serait intéressant d'intégrer l'utilisation de la communication gestuelle associée à la parole dans un contexte plus global et d'observer les effets de la prise en soin dans le temps.

Contact mail : avenard.simon@gmail.com

BARRAT Marion (Lyon)

« ELO Dodo » : Pertinence de la mise en place d'adaptations au test ELO de A. Khomsi pour des enfants mauriciens francophones de maternelle.

Dirigé par : NOËL Audrey, Orthophoniste et Chercheuse

Résumé : De nombreuses études ont démontré la nécessité d'adapter les outils orthophoniques métropolitains pour l'évaluation des compétences linguistiques d'un enfant bilingue. Des ajustements seraient donc indispensables auprès des enfants francophones mauriciens. En effet, le contexte plurilingue et multiculturel de l'île Maurice conditionne le langage de manière spécifique. C'est pourquoi les orthophonistes de l'île sont confrontés au manque d'outils d'évaluation objectifs. Cette étude a donc pour

but de déterminer si les normes métropolitaines de la batterie ELO (Khomsy, 2001) sont adaptées au contexte propre à cette île. Selon l'hypothèse principale, les moyennes des enfants mauriciens seraient inférieures à celles des enfants métropolitains. Des adaptations qualitatives seraient donc nécessaires afin d'aboutir à une évaluation objective des compétences linguistiques des enfants mauriciens francophones de maternelle. La passation de la batterie auprès d'un échantillon de 12 enfants mauriciens francophones de maternelle, de la PSM à la GSM, a permis d'effectuer une comparaison avec les normes métropolitaines. Les résultats expérimentaux ne valident pas l'hypothèse initiale, qui supposait des différences plus marquées entre les deux étalonnages. Néanmoins, le faible échantillon et le biais de sélection ne permettent pas de tirer des conclusions concernant la validité de l'étalonnage métropolitain pour l'ensemble du territoire mauricien. Aussi, des spécificités linguistiques propres aux enfants mauriciens ont été mises en avant et sont importantes à prendre en compte lors de la passation d'un bilan orthophonique du langage oral. Une grille descriptive du test, et proposant des adaptations minimales, a été réalisée à la suite de l'analyse des résultats expérimentaux. Ce premier travail en contexte mauricien nécessite d'être complété par d'autres études pour légitimer les présentes conclusions.

Contact mail : marion.barrat@hotmail.fr

BLANCHOZ Noémie (Lyon)

Impact de la motricité manuelle sur l'articulation et la motricité oro-faciale : perspectives développementale et clinique. Les cas du développement typique et de la dyspraxie verbale.

Dirigé par : CANAULT Mélanie, Chercheuse ; WITKO Agnès, Orthophoniste et Chercheuse

Résumé : Les études actuelles établissent un lien à la fois anatomique et fonctionnel entre la motricité manuelle et la motricité oro-faciale. Ce lien est attesté non seulement d'un point de vue développemental mais également au niveau clinique notamment à cause de la coexistence de troubles moteurs et de parole au sein de différentes pathologies. L'objectif de ce travail est d'explorer l'influence d'un entraînement moteur manuel sur les capacités d'imitation de praxies bucco-linguo-faciales et les productions orales (diadococinésies, dénomination d'images, répétition de non-mots) de 20 enfants tout-venant d'âge préscolaire et de quatre enfants présentant une dyspraxie verbale (trouble moteur de la parole). Les résultats montrent un impact favorable de l'entraînement manuel sur le nombre de syllabes correctes par seconde, le pourcentage de mots/non-mots corrects, le pourcentage de consonnes correctes (PCC) ainsi que le score à l'épreuve de praxies chez les enfants tout-venant comme chez les enfants dyspraxiques verbaux. Plus précisément, le lien unissant l'activité de la main et celle de la bouche semble être plus marqué pour les tâches peu complexes à la fois d'un point de vue moteur et linguistique (diadococinésies, imitation de praxies). Nos résultats semblent donc confirmer le lien moteur unissant la main et la parole. Ce dernier pourrait être attribué à l'existence d'un mécanisme neuronal sous-jacent reliant la motricité manuelle et la motricité oro-faciale. D'un point de vue clinique, cette étude laisse entrevoir l'intérêt de stimuler la main pour améliorer les productions orales verbales et non verbales de patients présentant un trouble de production de la parole.

Contact mail : noemie.blanchoz@gmail.com

BOULMÉ Amandine (Amiens)

Retard de production des premiers mots : état des lieux des connaissances concernant les enfants "Late Talkers".

Dirigé par : CORNET Dominique, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; MATHIEU Cécile, Chargée d'enseignement à l'Université et Maîtresse de Conférences en linguistique

Résumé : NC

Contact mail : amandine.boulme@hotmail.fr

BOURSIER Clotilde, KALANQUIN Pauline (Strasbourg)

Exploration de la fonction de médiation verbale du discours intérieur chez l'enfant présentant un trouble développemental du langage oral dans une épreuve de raisonnement analogique nonverbal.

Dirigé par : DIEMER Karine, Orthophoniste

Résumé : Chez les enfants présentant un trouble développemental du langage oral (TDLO), des difficultés langagières et cognitives sont concomitantes. Le raisonnement analogique est particulièrement perturbé alors même qu'il est fondamental pour la généralisation et la créativité langagière. Le discours intérieur serait l'intermédiaire entre langage oral et raisonnement grâce à son rôle de médiateur verbal. Cette médiation est-elle possible dans le cadre du TDLO ? Notre étude compare des groupes d'enfants (TDLO et contrôle), entre 7 et 11 ans, auxquels a été présentée l'épreuve des Matrices Progressives Colorées de Raven. Cette épreuve de raisonnement analogique non-verbal a été réalisée dans trois conditions de passation : une condition de masquage verbal (paradigme de suppression articulatoire) empêchant l'utilisation du discours intérieur et deux conditions contrôle. Nos résultats confirment des difficultés de raisonnement analogique pour le groupe TDLO. Nous n'avons pu objectiver la médiation de ce raisonnement par le discours intérieur. Toutefois, des variations comportementales entre les groupes suggèrent une médiation de la métacognition. Une médiation verbale du discours intérieur sur le raisonnement abstrait pourrait être mise en évidence par des tâches de raisonnement analogique plus complexes. Enfin, l'influence des déficits observés sur la relation et la communication conforte l'idée d'une remédiation orthophonique globale.

Contact mail : pauline.kalanquin@gmail.com // clotilde.boursier@ntymail.com

BRIER Chloé (Tours)

Rééducation des troubles syntaxiques chez l'enfant selon l'approche EBP : Vignettes cliniques.

Dirigé par : DELAGE Hélène, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université et Docteure en linguistique

Résumé : L'Evidence-Based Practice (EBP) est une approche qui puise ses racines dans l'Evidence-Based Medicine (EBM) et qui trouve progressivement sa place en orthophonie. Le principe de l'EBP est d'optimiser la prise en charge orthophonique en associant les meilleures données issues de la recherche à l'expertise clinique du praticien et aux valeurs et préférences du patient. La rigueur méthodologique de cette approche permet de guider les cliniciens dans le choix des outils d'évaluation et de rééducation, mais également dans l'évaluation de l'efficacité du traitement proposé (Maillart & Durieux, 2014). Parallèlement, alors que l'acquisition de la syntaxe est fréquemment perturbée chez les enfants présentant un trouble

développemental du langage, on trouve encore peu d'études démontrant l'efficacité des traitements des troubles syntaxiques (Schelstraete et al, 2011). Notre étude porte donc sur l'intérêt de l'utilisation de l'EBP dans le cadre de la rééducation syntaxique auprès d'enfants d'âge scolaire. Pour cela, nous avons construit des lignes de base (pré-tests), comportant toutes des items contrôles, pour évaluer les performances de chaque enfant sur une variable syntaxique déficitaire. Puis nous avons proposé un traitement adapté à chacun en nous appuyant sur la littérature et les préférences des enfants. Grâce à l'EBP, nous sommes en mesure de déterminer que le traitement s'est révélé efficace, par l'évaluation en posttest des mêmes items. Puisque les structures cibles sont mieux maîtrisées, et non les items contrôles, nous pouvons conclure que cette progression peut bel et bien être attribuée au traitement orthophonique, et non à des facteurs externes comme la maturation de l'enfant.

Contact mail : brierchloe@gmail.com

CHARLOT Louise-Emmanuelle (Montpellier)

Étude sur l'incidence du trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité sur le trouble spécifique du langage oral.

Dirigé par : BRISOT-DUBOIS Judith, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La méta-analyse de Korrel et al. (2017) met en avant le lien entre le Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) et le Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO), et insiste sur l'importance d'un dépistage et d'une prise en charge précoces afin de prévenir au plus tôt l'impact de ces troubles sur le développement de l'enfant. Le TDAH influence le développement du langage oral et par conséquent peut induire un TSLO. L'objectif est de comparer les résultats obtenus à l'aide de deux subtests évaluant le versant perceptif du langage oral entre deux groupes d'enfants âgés de 5 ans 11 mois à 7 ans 11 mois, un groupe constitué d'enfants TDAH et un groupe constitué d'enfants TSLO. L'échantillon étant réduit, les résultats ne sont pas significatifs et ne permettent pas de répondre à nos hypothèses. L'hypothèse générale n'a pas pu être vérifiée. Il serait donc intéressant de poursuivre cette étude, avec un échantillon plus important, et recruté dans d'autres structures médicales accueillant les enfants.

COUTTON Pascale (Montpellier)

Étude pilote de l'activité électrique cérébrale mesurée à l'électro-encéphalogramme (EEG) quantifié chez des patients de 8 ans 8 mois à 12 ans avec trouble spécifique du langage oral. Dirigé par : MILLOT Cécile, Orthophoniste

Résumé : Selon la littérature, les étiologies responsables du Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO) ne sont pas clairement identifiées. Il semblerait qu'il y ait une influence génétique et neurologique. Le manque de consensus concernant les étiologies de ce trouble mais également ses caractéristiques cliniques le rendent parfois difficile à comprendre et à diagnostiquer. Dans notre étude pilote, nous émettons l'hypothèse que les patients avec TSLO présentent une activité électrique cérébrale atypique. De ce fait, nous souhaitons mettre en évidence certains dysfonctionnements cérébraux dans l'objectif de faire émerger des indicateurs et ainsi de faciliter le diagnostic orthophonique. Nous avons évalué les performances langagières et l'activité électrique cérébrale de sujets avec diagnostic de TSLO (n=9, âge moyen :10,27 1,08 [8,8 – 12]). L'activité cérébrale a été évaluée à l'aide de l'EEG quantifié qui permet de mesurer la quantité d'ondes cérébrales des sujets et de comparer cette dernière à une base de données normative. Les résultats mettent en évidence

des dysfonctionnements électriques diffus présents majoritairement au niveau des ondes Alpha, non limités aux réseaux neuronaux du langage. Notre étude pilote n'a pu nous permettre de mettre en évidence des dysfonctionnements caractéristiques du TSLO. De ce fait, nous proposons que cette étude soit poursuivie à plus grande échelle afin d'identifier d'éventuels marqueurs facilitant le diagnostic orthophonique.

Contact mail : coutton.pascale@gmail.com

DA COSTA Marion (Lyon)

L'acquisition du lexique chez les enfants prématurés jusqu'à 6 ans : revue systématique de la littérature.

Dirigé par : DOS SANTOS Christophe, Chercheur ; FRERY Edith, Orthophoniste

Résumé : NC

DE VERGNETTE Marie-Edwige, EUZENNAT Guillemette (Paris)

La contribution du système attentionnel à la syntaxe complexe chez les enfants avec un trouble développemental du langage.

Dirigé par : DELAGE Hélène, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Est-ce qu'un entraînement de la mémoire de travail peut avoir un impact sur l'attention et la syntaxe complexe chez les enfants avec un trouble développemental du langage (TDL) ? Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

DUGUÉ Audrey, KAUFMANN Astrid (Paris)

Examen de la validité de l'ÉCOLILO chez des patients avec troubles du langage oral.

Dirigé par : PEYRE Hugo, Médecin et Chercheur

Résumé : L'objectif de notre étude consiste à examiner les propriétés psychométriques de l'ÉCOLILO (Épreuve de Compréhension Orale des Liens LOGiques) en population clinique. L'ÉCOLILO est un test qui permet d'évaluer la compréhension orale de phrases contenant l'un des sept liens logiques suivants : cause, conséquence, but, comparaison, condition, opposition et temps. Nous avons examiné 68 enfants présentant un trouble du langage oral et pris en charge dans un Centre Référent des Troubles des Apprentissages. Chaque participant a complété l'ÉCOLILO, l'épreuve de compréhension orale de la Batterie Analytique du Langage Ecrit (B.A.L.E.), qui est un test de référence de la compréhension syntaxique de l'enfant, et a également bénéficié d'une évaluation orthophonique et neuropsychologique avec des instruments standardisés. Les résultats de cette étude indiquent une validité concurrente (versus l'épreuve de la B.A.L.E., $r = 0.54$) et une fiabilité de l'ÉCOLILO (Cronbach $\alpha = 0.85$) satisfaisantes. Dans des modèles de régression multivariée, les performances en lexique actif et en mémoire à court terme/de travail étaient associées indépendamment aux scores de l'ÉCOLILO et de la B.A.L.E. L'ÉCOLILO est donc un test permettant de mesurer la compréhension syntaxique de l'enfant de manière valide et fiable.

Contrairement à l'épreuve de la B.A.L.E., l'ÉCOLILO fournit une analyse détaillée de la compréhension syntaxique de l'enfant selon les principaux liens logiques.

FAJON Camille (Nice)

Acquisition atypique du clitique accusatif à la 3ème personne du singulier en français : étude de deux cas uniques d'enfants de 9 ans : comparaisons entre le trouble du spectre de l'autisme et le trouble développemental du langage oral.

Dirigé par : ZAAROUR Stéphanie, Orthophoniste ; PALASIS Katerina, Chargée d'enseignement à l'Université
Résumé : Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) et le Trouble Développemental du Langage Oral (TDLO) sont deux pathologies neurodéveloppementales dont l'atteinte affecte l'acquisition du langage oral. Nous nous sommes questionnées sur les profils linguistiques de ces patients et nous avons souhaité savoir quelles étaient les répercussions de ces troubles sur le champ de la morphosyntaxe et plus particulièrement sur l'acquisition des clitiques accusatifs à la 3ème personne du singulier en français (« le », « la »). Ces clitiques sont, en effet, les plus tardifs à apparaître du fait de la complexité de leur construction. Nous avons choisi deux enfants de 9 ans pour constituer notre population expérimentale. Ils ont été appariés selon des caractéristiques communes (âge, types d'atteintes : trouble phonologique, altération de l'expression morphosyntaxique et longueur moyenne de productions verbales). Afin d'évaluer leurs productions linguistiques et plus spécifiquement leur emploi des clitiques accusatifs, nous leur avons administré des épreuves de tests standardisés (Exalang 8-11 et la FROG) ainsi qu'une épreuve spécifique de production de clitiques créée pour l'occasion. Les résultats ont montré des profils similaires dans l'évolution de l'acquisition de ces clitiques, celle-ci se fait de manière retardée en regard de la norme. De plus, l'acquisition des clitiques accusatifs semble plus complexe pour l'enfant porteur d'un TSA. Enfin, nos données ont mis en avant chez nos deux patients une facilité de production de ces clitiques accusatifs dans une configuration « genre identique ».

Contact mail : camille.fajon@gmail.com

FENEON Pauline (Lyon)

Effets d'un entraînement rythmique multimodal sur les capacités phonologiques d'enfants âgés de 4 à 6 ans présentant un trouble phonologique.

Dirigé par : BOULENGER Véronique, Chercheuse ; GENTIL Claire, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : pauline.feneon@gmail.com

FIEVET Charlotte (Toulouse)

Les récits mythologiques comme médiation en orthophonie ; leurs effets sur les capacités évocatoires. Expérience de groupe thérapeutique en CMP auprès d'enfants de 7 à 9 ans.

Dirigé par : AGERT Isabelle, Orthophoniste

Résumé : Effets de la lecture de mythes, en groupe thérapeutique, sur les capacités d'évocation des enfants.

Contact mail : charlotte.ortho.tlse@gmail.com

FONTAINE Louis (Rouen)

Développement du langage oral et du langage écrit chez les enfants nés grands prématurés : étude longitudinale de dix enfants à 3 ans, 4 ans, 6 ans et 8 ans.

Dirigé par : CHAROLLAIS Aude, Médecin ; STUMPF Marie-Hélène, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : louisfontaine@laposte.net

FRAU Sabine, LABREVOIT Sandrine (Tours)

Évaluation de la phonologie du jeune enfant : pertinence d'une épreuve de répétition de nonmots.

Dirigé par : ZEBIB Racha, Orthophoniste et Chercheuse ; DOS SANTOS Christophe, Chercheur

Résumé : Dans le cadre de l'évaluation de la phonologie chez le jeune enfant, les orthophonistes et les chercheurs disposent d'épreuves de répétition de non-mots. Elles jouent un rôle important dans la distinction des enfants ayant un trouble développemental du langage de ceux au développement typique. Elles sont également déterminées par de nombreux facteurs qui peuvent intervenir dans les performances des enfants à ces épreuves en fonction de la nature et de la construction de leurs items. L'épreuve de répétition de non-mots LITMUSNWR-FR (Ferré & Santos, 2015) a été élaborée afin de cibler essentiellement le domaine phonologique chez l'enfant monolingue ou bilingue. L'objet de notre étude est de vérifier si LITMUS-NWR-FR remplit cet objectif en s'intéressant à la contribution respective des variables suivantes dans les performances à ce test : mémoire à court terme verbale (MCTv), similarité phonologique, flexibilité cognitive, niveau socio-économique (NSE) et bilinguisme. Pour cela, 193 enfants tout-venant âgés de 3 ;10 à 5 ;0 ans, scolarisés en moyenne section de maternelle dans 6 écoles, ont été évalués à l'aide d'épreuves cognitivo-langagières et de questionnaires parentaux. Les résultats ne révèlent aucun effet du bilinguisme sur les performances à LITMUS-NWR-FR et le NSE ne présente pas de lien substantiel avec ces performances. Ces résultats sont primordiaux, cette épreuve ayant été développée pour être utilisée auprès d'enfants bilingues dont le NSE pourrait différer. LITMUS-NWR-FR présente un effet de similarité phonologique mais elle est peu liée à la flexibilité cognitive. La MCTv explique une part non négligeable de la variance des scores à LITMUS-NWR-FR mais n'y contribue pas majoritairement puisque plus de 65 % de la variance sont prédits par d'autres variables qu'il reste à explorer. Nous formulons l'hypothèse que la phonologie est le principal facteur prédictif des performances à cette épreuve chez les enfants de 3 ans 1 mois à 5 ans. Contact mail : slabrevoit@gmail.com

GESLIN Morgane (Toulouse)

Regarde, je joue ! Création d'un court-métrage de prévention sur l'apport du Jeu dans le développement de la Pensée et du Langage chez l'enfant de 0 à 4 ans.

Dirigé par : LE MAREC Adeline, Orthophoniste

Résumé : Création d'un court-métrage dont l'objectif est de servir de support à des actions de prévention orthophoniques auprès du grand public : parents, personnels de petite enfance, etc. Celui-ci porte sur l'intérêt du Jeu et son apport au niveau de la construction de la Pensée et du Langage. Nous nous centrons ici sur les enfants âgés de 0 à 4 ans.

Contact mail : morganegeslin20@gmail.com

GOT Simon (Rouen)

Fonctions neurovisuelles et phonologie : étude des corrélations chez des enfants de 3 ans 10 mois à 4 ans 9 mois présentant des fragilités langagières.

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université et Directeur du département d'orthophonie de Rouen ; ROSIÈRE Laurence, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Il a été prouvé que les fonctions neurovisuelles (oculomotricité, attention visuelle, mémoire visuelle...) influencent les compétences en langage écrit. Nous étudierons ici les corrélations entre fonctions neurovisuelles et les compétences phonologiques d'enfants entre 3 ans 11 mois et 4 ans 9 mois, en partant d'une hypothèse localisationniste d'atteinte du cortex pariétal postérieur, région traitant les informations visuelles et phonologiques. Contact mail : simongot@hotmail.fr

GOURRAGNE Jennifer (Lyon)

Développement du langage verbal et graphique dans une perspective longitudinale entre 2 ans et 3,5 ans : effet du sexe.

Dirigé par : BARKAT DEFRADAS Mélissa, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; BERTICAT Claire, Chercheuse ; GAYRAUD Frédérique, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Déterminer le lien entre le score langagier à 2 ans et le niveau de dessin à 3,5 ans, et le tester chez les garçons et chez les filles. Une étude longitudinale issue de la cohorte ELFE a permis d'observer 6194 enfants français de leur naissance à 3,5 ans. Les mesures du langage ont été réalisées avec un questionnaire parental à 2 ans (la version courte de l'Inventaire Français du Développement Communicatif, IFDC) et le dessin a été investigué par le test du dessin du bonhomme à 3,5 ans. Plusieurs variables confondantes pouvant influencer le développement de l'enfant ont également été considérées : le niveau socio-économique, les revenus du foyer, le multilinguisme, ou encore le mode de garde ; puis des facteurs propres à l'enfant, tels que l'Apgar, le poids de naissance, l'utilisation de gestes déictiques, du jeu de faire semblant. De même que les variables incluant les antécédents familiaux de troubles du langage, ou les activités pratiquées avec les parents, telles que le dessin ou le chant. Au total, suite aux croisements des différentes données, nous avons étudié les résultats de 4624 enfants à l'aide de modèles statistiques (Tobit borné). Plusieurs variables impactent de façon significative le lien entre langage et dessin, dont le sexe, les revenus du foyer, la fréquence de l'entraînement au dessin ou encore la pratique du chant de comptines avec l'enfant. Il existe une forte différence inter-sexes : s'il n'est pas possible d'établir un lien entre score langagier à 2 ans et score en dessin à 3,5 ans chez les garçons, une corrélation significative est montrée chez les filles. Nous avons pu mettre en évidence un lien significatif entre le développement verbal et graphique chez les filles. Ce résultat entre dans le cadre des dernières études explorant les différences cognitives entre les sexes. Les résultats obtenus suggèrent un développement plus stable chez les filles, ce qui pourrait être un élément à prendre en compte dans les prises en soin orthophoniques précoces. Contact mail : j.gourragne@yahoo.fr

GROUSSAC Léa (Lyon)

Analyse qualitative et quantitative des épreuves de fluence verbale sémantique et formelle : effet de l'âge et implication des fonctions exécutives.

Dirigé par : JUCLA Mélanie, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Au sein de cette étude, nous avons voulu analyser les tâches de fluence verbale selon la méthode qualitative de Troyer afin de tester si elle permet de mettre en évidence un effet de l'âge sur ces épreuves. Nous avons cherché à confirmer que la mesure du clustering est en lien avec les habiletés verbales et celle du switching en lien avec les fonctions exécutives. Nous nous sommes demandé si le vieillissement cognitif sain modifie l'utilisation de ces composantes. Afin de mener cette investigation, nous avons une population de 49 sujets répartis en trois groupes : 18 sujets jeunes, 18 sujets d'âge intermédiaire et 13 sujets âgés. Nous avons analysé qualitativement les performances aux épreuves de fluence sémantique (catégories animaux et fruits) et aux épreuves de fluence formelle (lettres R et V) en termes de taille de cluster et de nombre de switches. Nous avons aussi pris en compte les mesures quantitatives avec le nombre de mots corrects produits et le nombre de répétitions. Nous avons cherché à savoir si les scores à des épreuves cognitives (TMT, Stroop, empans) et une épreuve de dénomination orale expliquent les performances en fluence verbale. Nos résultats mettent en évidence qu'il n'y a pas d'effet de l'âge sur les épreuves de fluence verbale sémantiques et formelles. Ces performances similaires ne s'expliquent pas par des stratégies différentes puisqu'il n'y a pas d'écart entre les groupes d'âge sur la taille des clusters et le nombre de switches. Du moins, les résultats étant fluctuants au sein même des types de tâches (formelle/sémantique) et entre les sujets, nous ne pouvons les généraliser. Ceci encourage néanmoins de futures études à reconduire un protocole similaire sur un échantillon plus important. Il reste certain que l'analyse qualitative de ces épreuves est pertinente dans la pratique clinique car des disparités existent entre patients et sujets sains.

Contact mail : lea.groussac@gmail.com

Contact téléphonique : 06 86 12 48 41

GUERRERO Céline (Toulouse)

Catégorisation analogique et mémorisation de verbes d'action : confrontation de deux modalités de jeux de cartes chez des enfants porteurs d'un trouble du développement du langage.

Dirigé par : DUVIGNAU Karine, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; BARRY Isabelle, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : l.baratou@free.fr

Contact téléphonique : 06 18 76 53 89

GUILBAUD Lisa (Poitiers)

Étude prédictive du développement des compétences phonologiques et morphosyntaxiques chez l'enfant implanté cochléaire.

Dirigé par : LE NORMAND Marie-Thérèse, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : guilbaudlisa@neuf.fr

Contact téléphonique : 06 11 33 90 81

LEFÈVRE ZIMMERMANN Amélie (Lyon)

Reconnaissance des mots parlés : compétition lexicale et poids respectif des consonnes et des voyelles.

Dirigé par : DUFOUR Sophie, Chercheuse

Résumé : Comprendre un énoncé produit par un locuteur paraît être d'une facilité évidente. Pourtant, la reconnaissance de mots parlés met en jeu un ensemble de processus cognitifs dont les mécanismes demeurent hypothétiques en regard de la quantité de facteurs d'influence. Or, la connaissance de ces mécanismes est nécessaire à la compréhension des troubles développementaux ou acquis du langage. C'est dans ce cadre que s'inscrit ce travail qui a pour objectif d'étudier si la compétition lexicale, supportée par plusieurs modèles de perception de la parole, est sensible à l'identité des phonèmes (consonnes vs voyelles) formant les mots. L'étude a été conduite sur des adultes tout-venant sans déficit auditif ni langagier a priori. Ils se sont vus administrés des tâches de décision lexicale avec un paradigme d'amorçage phonologique dans lesquelles les amorces et les cibles partageaient tous leurs phonèmes excepté le dernier divergeant soit d'une consonne (e.g. /bagaR/ « bagarre » vs /bagaj/ « bagage »), soit d'une voyelle (e.g. /vèRso/ « verso » vs /vèRsB / « versant »). L'effet d'inhibition lié à la compétition lexicale observé dans des études antérieures n'a pas été reproduit dans l'expérience 1 malgré des conditions expérimentales similaires (25% de paires phonologiquement reliées et temps inter-stimuli de 20 millisecondes). L'expérience 2 a alors été conduite avec un amorçage long-terme (6 à 12 minutes) afin de contrecarrer une éventuelle stratégie de réponse des participants, mais sans davantage de succès. Plusieurs biais peuvent expliquer l'absence de résultat, tels qu'un effet générationnel et/ou un partage de rimes trop important entre stimuli non appariés. La poursuite des travaux de recherche sur cette thématique pourrait ouvrir la porte à de nouvelles réflexions quant aux protocoles de rééducation proposés à ce jour dans le cas de pathologies acquises telles que la surdité verbale. Un élargissement de l'étude du rôle des consonnes dans l'accès lexical au cours de la période d'acquisition du lexique pourrait également apporter un éclairage complémentaire à la compréhension des troubles spécifiques du langage oral sur le versant perceptif. Contact mail : amelie.zimmermann@orange.fr

LEVERRAND Alice (Rouen)

Effet de la fréquence d'intervention auprès d'enfants de 3 ans à 4 ans 6 mois présentant des troubles du langage oral.

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université et Directeur du Département d'Orthophonie de Rouen ; ROBERT Séverine, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : levrand.alice@hotmail.fr

LLORET Estelle (Lyon)

Tape en rythme ! Effet d'un entraînement rythmique auditivo-moteur sur le trouble phonologique d'enfants porteurs d'un Trouble Développementale du Langage.

Dirigé par : BOULENGER Véronique, Chercheuse ; HIDALGO Céline, Orthophoniste et Chercheuse

Résumé : Le partage de ressources neuronales et la possibilité d'un transfert de compétences entre traitement du langage et de la musique questionnent les pratiques rééducatives des troubles du langage. Certains résultats de la littérature permettent d'envisager la possibilité de moduler certaines fonctions cognitives par la pratique musicale, en particulier rythmique, et des travaux ont montré l'effet positif d'un amorçage ou d'un entraînement rythmique sur la perception du langage dans le cas du développement typique, mais aussi de la dyslexie, et plus marginalement du Trouble Développementale du Langage (TDL). Nous avons émis l'hypothèse qu'un entraînement mettant en jeu le système sensorimoteur dans des tâches de synchronisation rythmique améliorerait les capacités de synchronisation des oscillations cérébrales sur les stimuli auditifs, induisant ainsi un meilleur traitement des informations phonologiques de la parole. L'impact d'un tel entraînement a été évalué sur les capacités langagières phonologiques, ainsi que sur les compétences rythmiques, de 18 enfants âgés entre 4 ans 11 mois et 8 ans, porteurs d'un trouble phonologique dans un contexte de TDL. Pour cela, nous avons élaboré un protocole d'entraînement rythmique basé sur des tâches de synchronisation auditivo-motrice sur des stimuli rythmiques ciblant spécifiquement des fréquences pertinentes pour la segmentation du signal de parole. L'entraînement a été conçu pour s'adapter à l'âge des participants et était intégré à des vidéos d'animation accessibles sur support numérique. Le protocole était composé de 18 séances d'entraînement réparties sur 6 semaines. Les performances des enfants ont également été évaluées après une période contrôle de remédiation orthophonique classique. Les résultats concernant les capacités rythmiques des enfants ne montrent aucune amélioration après l'entraînement, mais certains biais méthodologiques nous incitent à nuancer leur interprétation. En revanche, les capacités phonologiques des enfants à la fois en perception et en production, se sont spécifiquement améliorées à l'issue de l'entraînement mais pas après la période contrôle de remédiation. Ces résultats sont très prometteurs et ouvrent des perspectives pour la rééducation orthophonique des TDL. Contact mail : lloret.estelle@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 50 17 49 54

LOUVEL Marianne (Caen)

Étude de l'efficacité d'un entraînement musical sur le langage des enfants de 5 à 8 ans présentant une dysphasie phonologique-syntaxique.

Dirigé par : SÉBERT Vanessa, Orthophoniste ; PLATEL Hervé, Chercheur et Autre professionnel de santé

Résumé : Création d'un matériel de rééducation via les paramètres musicaux (hauteur, durée, rythme) à destination d'enfants dysphasiques. Bilan pré et post thérapie afin d'objectiver si des progrès sont possibles en phonologie et en syntaxe en utilisant un matériel musical au cours des séances.

MARTINEAU Suzon (Poitiers)

Construction et mise en œuvre d'un dispositif de formation sur le langage oral à destination d'enseignants de maternelle.

Dirigé par : BOUCHAND Jacques, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Actuellement, il est communément admis par les professionnels de la petite enfance que les enseignants sont des acteurs essentiels du repérage des difficultés de langage oral chez leurs élèves de maternelle. Or, à ce jour, en France, la formation initiale qui leur est proposée n'aborde pas cette

problématique et ne les forme pas pour mener à bien cette action de repérage. C'est pourquoi nous pensons que la mise en place d'une formation complémentaire sur le langage oral à destination des enseignants de maternelle permettrait de leur donner les connaissances et les outils nécessaires pour répondre à ce besoin. A l'aide d'un questionnaire de recueil des besoins, un dispositif de formation à destination de cinq enseignants de maternelle sur le thème du langage oral a été construit et mis en œuvre. Trois sessions de formation ont été dispensées en présentiel et traitaient des troubles du langage oral, du repérage des difficultés de langage oral, de la prévention auprès des parents et des grandes adaptations pédagogiques à mettre en place. Deux sessions de formation ont été dispensées à distance et traitaient des précurseurs à la communication, du développement du langage oral et du bilinguisme. L'ensemble de la formation a ensuite été évalué à l'aide d'un questionnaire. L'analyse des réponses apportées par les participants a permis d'affirmer la pertinence d'une telle formation pour les enseignants de maternelle. Les résultats nous ont aussi permis d'émettre différentes critiques sur la dimension institutionnelle du projet, sur l'ingénierie de formation et sur le contenu de la formation. Face à ces critiques, des préconisations ont été proposées afin d'améliorer le dispositif de formation s'il devait être reconduit. Contact mail : suzon.martineau@laposte.net

MEAUDRE Marie (Lyon)

La production de récit oral chez l'enfant dyslexique âgé de 8 à 9 ans.

Dirigé par : HILAIRE-DEBOVE Géraldine, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université Résumé : Ce travail s'intéresse au récit oral dans le cadre de la dyslexie. Il repose sur des études précédemment conduites à partir du support « Frog, where are you ? » (Mayer, 1969). Une grille d'évaluation de la trame narrative a été utilisée chez des enfants tout-venant afin d'évaluer la macro et la microstructure du récit entre 4 et 11 ans (Hilaire-Debove, à paraître). En émettant l'hypothèse d'un lien très étroit entre le langage oral et le langage écrit, les enfants dyslexiques auraient de moins bons résultats que les enfants tout-venant. La passation de ce test a été réalisée auprès d'enfants dyslexiques âgés de 8 à 9 ans pour pouvoir comparer leurs résultats à ceux des enfants tout-venant. Dans une première partie, la macrostructure du récit (trame narrative) est analysée ainsi que chacune de ses composantes (total, type). Dans la seconde partie, les analyses réalisées concernent le nombre de connecteurs (total, type). Cette étude montre des difficultés d'élaboration du récit oral chez l'enfant dyslexique. Contact mail : marie.meaudre@gmail.com

Contact téléphonique : 06 28 23 61 84

PEGEOT Marie (Strasbourg)

Des histoires lues pour une meilleure compréhension de l'implicite : étude exploratoire auprès d'enfants scolarisés en REP.

Dirigé par : GOSSIN Pascale, Maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication et Chargée d'enseignement à l'ESPE ; FRITSCH Colombine, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de notre étude est de proposer une rééducation permettant à des enfants dits « faibles compreneurs » d'accéder à une compréhension plus fine du langage qui leur est adressé et par là, d'améliorer leur compréhension à l'écrit. Il nous semblait indispensable de travailler cette compréhension fine à l'oral, et cela même avec des enfants déjà sensibilisés à l'écrit (entre 9 et 10 ans), puisque l'oral précède l'écrit dans le développement de l'enfant. Par ailleurs, nous avons axé notre étude sur l'implicite du langage car la compréhension fine ne se limite pas qu'à une compréhension littérale.

Contact mail : marie.pegeot.mp@gmail.com

PETIT Océane (Rouen)

« Repérage des Difficultés Langagières à 2 ans » (RDL2) : élaboration d'une grille d'observation adaptée du DPL3.

Dirigé par : JULIENNE Nathalie, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de notre mémoire était de proposer un outil permettant aux enseignantes de Toute Petite Section de Maternelle de repérer les difficultés langagières chez des enfants âgés de 2 à 3 ans. Pour construire cet outil, nous nous sommes basés sur le DPL3 et avons étudié le développement global du jeune enfant. Ce travail a mené à l'élaboration d'une grille d'observation reprenant 10 compétences attendues à cet âge. La population d'étude utilisée pour valider cette grille comptait 41 enfants issus de Val-de-Reuil. Pour étudier les performances statistiques de cet outil, nous avons utilisé l'étalonnage d'EVALO BB comme référence. Les résultats, plutôt satisfaisants, ont montré un outil corrélé au test de référence et performant au niveau statistique. Des adaptations et des orientations ont pu être proposées en fonction des observations. Cette grille dispose néanmoins d'axes d'amélioration au niveau de sa conception et de sa passation. Elle nécessite également de relativiser les résultats en fonction du profil de l'enfant en raison de langues maternelles diverses et des différences inter-individuelles importantes à cet âge.

Contact mail : petit.oceane@orange.fr

Contact téléphonique : 06 16 73 49 58

PROST A LA DENISE Justine (Lyon)

Étude de la combinaison des modes d'évaluation à partir de la création d'un questionnaire parental sur les précurseurs formels auprès de 11 enfants tout-venant de 12 mois.

Dirigé par : THEROND-REBOUX Béatrice, Orthophoniste

Résumé : La prise en charge précoce est de plus en plus prégnante dans la pratique orthophonique. Or, l'évaluation de la communication de l'enfant de moins de 2 ans est complexe et peu d'outils sont disponibles pour rendre compte des capacités d'un enfant en bas âge. Les tests s'articulent autour d'évaluations directes (le praticien face à l'enfant) et d'évaluations indirectes (compétences rapportées par le parent). L'objectif de cette étude est de créer un questionnaire parental sur les précurseurs formels à partir d'un outil d'évaluation direct déjà existant, le Test des Bulles (Thérond-Reboux, 2017). La finalité de ce projet est d'étudier les passations directe (Test des Bulles), indirecte (Questionnaire Parental Formel) ainsi que la combinaison des deux par une grille de synthèse. Nous souhaitons ainsi savoir si la synthèse de cette double évaluation permet une évaluation plus complète des précurseurs formels de l'enfant de 12 mois. Pour cela nous avons fait passer le Test des Bulles à 11 enfants et nous avons demandé à leurs parents de remplir le questionnaire créé (Questionnaire Parental Formel) ainsi que les questionnaires IFDC (Inventaire Français du Développement Communicatif) et EVALO BB (Evaluation du développement du Langage Oral du jeune enfant de moins de 36 mois ou sans langage). Nous avons pu observer une cohérence entre les résultats obtenus au Questionnaire Parental Formel et à l'IFDC (test normé et étalonné). Globalement, les précurseurs formels de notre échantillon ont obtenu des taux de présence plus importants par le biais du Questionnaire Parental Formel puis de la grille de synthèse que dans le Test des Bulles. Les résultats de l'évaluation directe du Test des Bulles pourraient être considérés comme l'état des compétences formelles

utilisées spontanément par l'enfant. De plus le Questionnaire Parental Formel et, à plus forte raison, la grille de synthèse, seraient des outils permettant d'évaluer des compétences mises en œuvre par l'enfant dans le cadre d'un contexte facilitateur bénéficiant d'un étayage. Ces résultats encouragent à poursuivre un travail sur la combinaison des modes d'évaluation et à investiguer l'imitation comme compétence motrice du développement de l'enfant. Contact mail : justine.pald@hotmail.fr

RIOU Céline (Rouen)

Intérêt des aspects sémantiques et catégoriels dans le développement lexical des enfants de grande section de maternelle présentant un déficit lexical réceptif et/ou expressif.

Dirigé par : JAFFRE Sophie, Orthophoniste

Résumé : Le développement du lexique est un processus faisant l'objet de recherches scientifiques continues. Le lexique, plus communément appelé « vocabulaire », est une composante du langage oral à part entière mais dont le fonctionnement est en interaction avec d'autres systèmes linguistiques, notamment la phonologie et la sémantique. Les principes qui régissent l'acquisition de mots nouveaux sont multiples. Cependant, le développement typique du lexique est fortement corrélé aux capacités de catégorisation. Aussi, dans le cadre de déficits lexicaux affectant les versants réceptif et/ou expressif, une approche basée sur la sémantique et sur la phonologie est mise en avant en rééducation orthophonique. Ainsi, ce mémoire cherche à montrer l'intérêt des aspects sémantiques et catégoriels dans le développement lexical chez des enfants de grande section de maternelle présentant des déficits lexicaux, avec ou sans trouble phonologique. L'impact d'un trouble phonologique sur le lexique a également été recherché. Les résultats montrent un bénéfice de l'approche de la sémantique lexicale et de la catégorisation sur l'acquisition des mots. L'effet du développement spontané n'a pu être isolé et l'impact d'un trouble phonologique n'a pu être quantifié précisément.

SFEZ Delphine (Nice)

Étude de l'impact des écrans interactifs sur le langage oral en grande section de maternelle.

Dirigé par : SIMON Camille, Orthophoniste ; VAN HOUTTE Carole, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : vp.recherche.fneo@gmail.com

TAVERNA Amélie (Lyon)

L'effet de la fréquence et de la densité de voisinage sur l'acquisition de mots et de non-mots chez l'enfant de 30 mois très bon parleur.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse

Résumé : L'objectif de mon travail est de vérifier le rôle de deux facteurs, la fréquence et la densité de voisinage, et leur possible interaction sur le processus d'acquisition de mots et de non-mots, dans deux populations contrastées de 30 mois : des enfants possédant beaucoup de vocabulaire et des enfants avec une taille de vocabulaire considérée comme moyenne.

Contact mail : ame.tavern@free.fr

Contact téléphonique : 06 29 52 00 25

TOMMASINI Julie (Lyon)

L'influence de la fréquence et de la complexité phonétique sur l'acquisition lexicale des parleurs tardifs âgés de 26 à 30 mois. Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse

Résumé : Les études actuelles montrent que le développement lexical en compréhension et en production chez l'enfant tout-venant est influencé par de nombreux facteurs cognitifs, moteurs et environnementaux. Nos connaissances sont moins développées quant au développement lexical des parleurs tardifs. Ce travail de recherche traite de l'influence de deux facteurs, la fréquence d'occurrences et la complexité phonétique, sur l'acquisition des mots et des non-mots chez des enfants tout-venant et des parleurs tardifs d'âge préscolaire. Pour tester cette influence nous avons créé une histoire imagée dans laquelle 8 items cibles (4 mots et 4 non-mots) ont été insérés. Ces items répondaient à des critères de fréquence (fréquent vs non fréquent), de complexité phonétique (complexe vs non complexe) et de lexicalité (mots vs non-mots). Nous avons constitué un groupe de 6 enfants tout-venant et un groupe de 6 enfants parleurs tardifs, tous âgés de 26 à 30 mois. L'histoire a été lue 6 fois à chaque enfant. À l'issue de la troisième, puis de la sixième lecture nous avons évalué les scores des deux groupes en production, en compréhension et en répétition des items cibles. L'analyse statistique des résultats inter-groupes ne montre pas d'effet du groupe sur les tâches de production, de compréhension et de répétition. En revanche, les résultats intra-groupes montrent que les parleurs tardifs et les enfants tout-venant ont acquis significativement plus d'items fréquents que non fréquents, plus d'items de faible que de forte complexité et que leurs résultats sont meilleurs à l'évaluation 2. Malgré la petite taille de nos deux échantillons, les résultats obtenus vont dans le sens des données de la littérature et décrivent l'influence de la fréquence et de la complexité phonétique sur le développement du lexique de nos deux populations. Contact mail : julie.tommasini@laposte.net

VANEY CAILLAVET Stéphanie (Nancy)

Le langage élaboré des adolescents présentant une dyslexie et/ou un trouble du raisonnement logico-mathématique.

Dirigé par : MAEDER Christine, Orthophoniste

Résumé : NC

Année 2017 – 2018

BERNARD Noémie (Strasbourg)

Le trouble d'accès lexical dans le trouble développemental du langage : proposition d'une remédiation par la multisensorialité.

Dirigé par : STEIB Fanny, Orthophoniste

Résumé : Les enfants porteurs de troubles développementaux du langage (TDL anciennement "dysphasie") présentent des tableaux cliniques très variés. Parmi les différents symptômes du TDL, on retrouve

fréquemment le trouble d'accès lexical (ou "manque du mot"), c'est-à-dire une incapacité temporaire à recouvrer la forme phonologique d'un mot bien que les attributs sémantiques soient connus. L'objectif du mémoire est donc de proposer de multiples expériences à partir d'un mot (ex : carotte) et ce par le biais de la multisensorialité (toucher, sentir, goûter, voir, ...). L'hypothèse principale repose sur le fait qu'offrir plusieurs expériences à partir d'un mot multiplie les chemins d'accès de récupération vers le mot et donc permettrait de réduire ce symptôme de manque du mot en tâche de dénomination principalement.

Contact mail : noemie.bernard.msg@gmail.com

Contact téléphonique : 06 07 60 72 70

BILLA Marianne, CAMUS Marine (Tours)

Effet d'un entraînement de la mémoire de travail sur la compréhension syntaxique chez des enfants avec Trouble Spécifique du Langage Oral.

Dirigé par : DELAGE Hélène, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : De récentes études ont montré des liens forts entre la MdT et la syntaxe complexe chez les enfants avec TSL. Nous avons donc proposé à une population de 12 enfants avec TSL un entraînement informatisé et intensif de la MdT, pour voir les effets sur les troubles syntaxiques sur le versant réceptif.

Contacts mail : billa.marianne@hotmail.fr / marine.camus0612@gmail.com

BOSQUILLON DE JENLIS Prisca (Lille)

Evaluation de la Pragmatique Conversationnelle : validation d'une grille de dépistage chez des enfants TSLO de 6 à 11 ans.

Dirigé par : LEMAITRE Marie-Pierre, Médecin, Neuropédiatre ; GENTILLEAU-LAMBIN Perrine, Orthophoniste ; NICLI Jessica, Orthophoniste

Résumé : Valider l'hypothèse qu'il y a significativement plus de difficultés pragmatiques chez des enfants TSLO que chez des enfants tout-venant et que la grille EPC met en avant cette différence par des scores chutés. Elle est donc supposée être sensible.

Contact mail : NC

CAILLAVET Sarah, MOREAU Inès (Paris)

Entraînement en Mémoire de Travail dans le Trouble Développementale du Langage : quels effets sur la compréhension syntaxique ?

Dirigé par : DELAGE Hélène, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les difficultés en syntaxe complexe et en Mémoire de Travail (MdT) dans le Trouble Développementale du Langage (TDL) sont aujourd'hui avérées. Un lien prédictif entre syntaxe complexe et MdT a d'ailleurs été établi. Cependant, la rééducation de la MdT dans cette pathologie est encore peu étudiée. Cette revue de littérature s'emploie à décrire les différentes études s'intéressant aux difficultés présentes dans le TDL et à l'amélioration de la capacité en MdT. Il s'agit de décrire les effets de la MdT sur

d'autres compétences cognitives, afin de justifier la possible efficacité d'un entraînement en MdT sur les capacités syntaxiques dans le TDL.

Contact mail : caillavetsarah@live.fr

Contact téléphonique : 06 19 91 43 67

CAUDRON Cécile (Caen)

Lecture partagée d'un album français Makaton. Une médiation plurisémiotique au service du développement langagier.

Dirigé par : BENSALAH-POULAIN Amina, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université
Résumé : Comparaison des comportements verbaux et non verbaux de deux groupes d'enfants de 4 à 5 ans : l'un auquel l'album est lu avec le système augmentatif Makaton ; l'autre auquel le même album est lu sans système augmentatif. Contact mail : jeanmarccaudron@sfr.fr

Contact téléphonique : 06 04 02 03 91

CHAPET Perrine (Nancy)

La prévention secondaire des troubles de la construction de la pensée et du langage liés à la surexposition aux écrans : évaluation d'une action d'accompagnement parental.

Dirigé par : HUTTIN Bénédicte, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; MOREL Lydie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'enfant acquiert le langage et construit sa pensée dans l'interaction sociale et dans l'interaction avec son environnement. L'exposition aux écrans dessert le développement de l'enfant puisque le temps passé devant le prive de ce dont il a besoin pour grandir. L'excès audiovisuel est mis en cause dans le développement de pathologies prises en charge en orthophonie notamment le retard de langage concomitant à un retard cognitif. L'accompagnement parental est un moyen de prévention secondaire mis en œuvre pour faire progresser l'enfant. Nous avons évalué l'efficacité d'un entretien d'accompagnement parental mensuel mené parallèlement à la prise en charge orthophonique d'un enfant porteur d'un trouble de langage sur une durée de six mois. Cet entretien s'appuie sur des techniques destinées à écouter, comprendre et orienter les parents. Les résultats montrent que ce dispositif révèle les compétences éducatives des parents. En réduisant l'exposition de leurs enfants aux écrans, ils libèrent du temps qu'ils consacrent aux interactions et activités partagées avec leur enfant. Ce dernier bénéficie également d'un temps de jeu libre accru ; autant d'éléments qui sont favorables à son développement langagier.

Contact mail : NC

CHARBONNIER Doriane, MORVAN Céline (Paris)

Elaboration et pré-étalonnage d'un test de discrimination phonologique primaire/collège.

Dirigé par : TOUZIN Monique, Orthophoniste ; MAEDER Christine, Orthophoniste, Chercheuse

Résumé : NC

Contacts mail : charbonnier.doriane@gmail.com /
morvan.c29@gmail.com

COLLET Marie-Elise (Poitiers)

Lien entre attention conjointe à 12 et 18 mois et développement du langage à 36 et 48 mois chez des enfants présentant un syndrome de West.

Dirigé par : LE NORMAND Marie-Thérèse, Chercheuse ; OUSS Lisa, Médecin ; CLOUARD Chantal, Orthophoniste

Résumé : Recherche de prédicteurs précoces du développement langagier des enfants avec syndrome de West. Contact mail : m.elise.collet@gmail.com

CONSTANTIAL Laure (Lille)

Validation d'un test de dépistage des troubles du langage oral chez les enfants de 3;6 à 6;6 ans.

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Réaliser l'étalonnage du test auprès de 250 enfants tout-venant pour parvenir à sa validation et à sa diffusion.

Contact mail : lconstantial@gmail.com

Contact téléphonique : 06 73 03 29 70

DELPLANCQ Julie (Nancy)

Comparaison de la compréhension de l'implicite chez les adolescents dysphasiques au travers de trois modalités différentes.

Dirigé par : GUIRLINGER Sophie, Orthophoniste

Résumé : L'entrée dans le langage oral s'avère plus difficile pour le sujet dysphasique (expression et/ou compréhension affectée). Afin de l'aider dans sa communication, l'utilisation de moyens paraverbaux et non verbaux est conseillée dès le plus jeune âge. Une fois arrivé à l'adolescence, on s'attend à ce que le sujet ait mis en place des moyens de compensation, qu'il ait pallié ses difficultés de langage oral. Mais certaines difficultés peuvent persister, notamment si le sujet a une dysphasie de type réceptive (atteinte de la compréhension).

À travers ce mémoire, je cherche à comparer la compréhension de l'implicite dans 3 modalités différentes : linguistique, iconique (BD) et cinématographique (film muet) pour savoir si l'une d'elle est mieux traitée que les autres. Contact mail : delplancq.julie@gmail.com

DESCHEPPER Léa (Nantes)

L'expression des émotions chez l'enfant avec un trouble développemental du langage oral : Etude de terrain et proposition d'un livret d'information et de guidance pour une écoute adaptée et préventive.

Dirigé par : CROLL Anne, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; LANOUX Irène, Orthophoniste Résumé : La dysphasie est un trouble neuro-développemental du langage oral complexe et aux répercussions psychoaffectives, ou émotionnelles, majeures. Les émotions ont par ailleurs une fonction communicationnelle non négligeable qui peut être perturbée chez l'enfant dysphasique. Considérant cette vulnérabilité, ce mémoire explore l'expression des émotions au sein de la communication des jeunes dysphasiques et interroge les possibilités d'étayage de cette compétence, notamment par les adaptations réceptives. Ainsi, comment guider les interlocuteurs quotidiens dans cette écoute des émotions auprès de l'enfant dysphasique ? Afin de répondre à cet objectif, une phase de recherche basée sur l'observation de terrain, l'analyse linguistique et l'enquête a été réalisée. Les résultats ont permis de mieux comprendre cet acte de communication singulier et ont confirmé la nécessité d'une attention particulière à lui accorder dans le cadre de la dysphasie. De plus, des attitudes et modalités d'écoute étayantes ont été dégagées et ont permis l'élaboration d'un livret d'information et de Guidance - pour une écoute adaptée et préventive.

Contact mail : lea.deschepper@gmail.com

DOYEN Estelle (Nancy)

Création d'un outil d'évaluation de la compréhension orale - expérimentations menées en centre d'insertion sociale et professionnelle.

Dirigé par : ANDRE Virginie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La maîtrise de la langue est un domaine abordé dans les démarches d'insertion par le travail, dans bon nombre d'associations qui y sont dédiées. Toutefois, la maîtrise de la langue ne saura jamais être optimale si une pathologie sous-tend ces difficultés. Alors, un dépistage des performances de compréhension orale constitue un moyen efficace pour prendre position quant à la nécessité de soins orthophoniques, qui sont potentiellement passés inaperçus auparavant. En outre, nous avons souhaité dans le présent travail mener une évaluation contextuelle de la compréhension orale, afin d'en dégager les avantages à un bilan traditionnel hors contexte, moins fonctionnel.

Contact mail : estelle.doyen@gmail.com

Contact téléphonique : 06 58 01 97 30

DUVERGER Jeanne (Strasbourg)

L'ajustement orthophonique protologique et langagier : effets sur le développement cognitif et langagier d'un enfant placé en pouponnière présentant un retrait relationnel. Etude de cas unique.

Dirigé par : SPENLE Amélie, Orthophoniste

Résumé : Les enfants placés en pouponnière présentent des retards de développement cognitif et langagier, qui ont des conséquences à long terme. Les troubles de l'attachement, les carences précoces et le milieu de vie institutionnel, entre autres, sont des causes connues de ces retards. Au profil atypique de ces enfants

correspond un retard de langage spécifique qui nécessite une adaptation de l'intervention orthophonique. C'est dans ce cadre que nous avons choisi de mettre en place auprès d'une enfant placée de 22 mois, en situation de retrait relationnel, une intervention précoce orthophonique basée sur les interactions entre pensée, action et langage : l'ajustement protologique et langagier. Cette démarche, créée par Lydie Morel, a pour but la construction des premiers raisonnements et l'émergence du langage, et nous semble particulièrement adaptée pour ces enfants qui présentent un déficit d'interactions langagières et d'opportunités d'explorations. Dans une visée compréhensive, nous avons consacré des temps d'observations in-situ et d'échanges avec les professionnels, afin de comprendre quels sont les éléments de la vie et de l'environnement de ces enfants qui peuvent avoir des incidences sur leur développement cognitif et langagier. Nos séances filmées nous ont permis de constater la progression de l'enfant quant à ses conduites protologiques, au développement de sa communication et de ses capacités relationnelles, grâce aux données quantitatives et qualitatives qui en ont été extraites. La démarche de l'ajustement protologique et langagier, parce qu'elle offre une rencontre cognitive et relationnelle avec l'enfant, paraît particulièrement adaptée aux situations de retard développemental que peut présenter l'enfant carencé placé, présentant un retrait relationnel.

Contact mail : jeanneduverger@gmail.com

Contact téléphonique : 06 87 15 56 57

FIEUX Chloé (Lyon)

Proposition d'une intervention centrée sur le développement du langage et de la communication chez les 0/2 ans pour le personnel d'une pouponnière.

Dirigé par : THEROND-REBOUX Béatrice, Orthophoniste ; VINCENT Myriam, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : ch.fieux@gmail.com

Contact téléphonique : 06 59 73 94 92

GIRES Gaëtane (Besançon)

Influence du milieu social sur l'acquisition des variables lexicales chez les enfants d'âge préscolaire.

Dirigé par : DEVEVEY Alain, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université ; MARIANI-ROUSSET Sophie, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La sociolinguistique étudie les variations langagières existantes en fonction de différents facteurs extralinguistiques. Dans ce domaine, le lexique est très peu étudié et encore moins chez les enfants. L'objectif du présent mémoire est d'observer l'influence du milieu social sur l'acquisition des variables lexicales chez les enfants d'âge pré-scolaire de ce point de vue théorique. Pour ce faire, nous avons analysé les productions de 33 enfants issus de 3 niveaux socioculturels (NSC) différents sur une tâche de récit d'un film comportant des variables lexicales à forte variation sociolinguistique. Les résultats ne montrent pas d'effet du niveau socioculturel. En revanche, les enfants du NSC 3 ont besoin d'être davantage relancés que les autres. D'autres études pourraient investiguer le lien entre les variantes lexicales utilisées par les parents, celles

adressées à l'enfant, et les variantes produites dans des situations plus naturelles que celles proposées par notre protocole expérimental. Contact mail : gaetane.thierygires@gmail.com

Contact téléphonique : 06 73 08 59 14

GUERRERO-BARATOU Céline (Toulouse)

Une approche transversale du lexique.

Dirigé par : DUVIGNAU Karine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; BARRY Isabelle, Orthophoniste

Résumé : Evaluation d'un outil de traitement du lexique verbal.

Contact mail : l.baratou@free.fr

Contact téléphonique : 06 18 76 53

89

GUINARD Lucie (Poitiers)

Création d'un coffret d'activités interactionnelles et d'un livret didactique permettant la présentation et l'expérimentation des principes de correction phonétique propres à la méthode verbo-tonale.

Dirigé par : RANÇON Julie, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : lucieguinard17@gmail.com

Contact téléphonique : 06 63 64 18 91

HENROT Coraline (Rouen)

Effets d'une remédiation du langage oral sur le fonctionnement linguistique d'adolescents avec troubles du langage.

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; DAUSSAT Marie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les liens entre l'oral et l'écrit sont désormais établis. Nous nous sommes donc questionnés sur la pertinence d'une remédiation uniquement en modalité orale à l'adolescence. Permettrait-elle de mobiliser les différentes composantes du langage et de redynamiser les liens entre oral et écrit jusque-là entravés chez des adolescents avec des troubles du langage ?

Un protocole de remédiation du langage oral a été proposé à 31 adolescents avec troubles du langage. Nous avons comparé leurs performances avant et après les 24 séances du protocole, préalablement mesurées à l'aide d'un bilan langagier complet. Le groupe patients s'améliore en post-protocole pour les dix variables linguistiques de manière significative. Ces résultats prometteurs offrent la possibilité de mener une étude ultérieure plus rigoureuse sur le plan méthodologique. Ils incitent à développer davantage la mobilisation de la modalité orale à l'adolescence dans la pratique orthophonique. Mots clés : Remédiation ; Langage oral ;

Adolescents ; Liens oralécrit ; Troubles du langage Contact mail : coraline.henrot@live.fr Contact téléphonique : 06 08 00 59 18

IHUELLOU Anaïs, PROYER Emilie (Paris)

Etude comparative TSA/TSL : impact d'un entraînement syntaxique sur la Théorie de l'Esprit.

Dirigé par : DURRLEMAN Stéphanie, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : NC

JACQUEMARD Charlène (Lyon)

Etalonnage et validation de l'Inventaire Français du Développement Communicatif III (IFDC III).

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université Résumé :

NC

Contact mail : charlene.jacquemard@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 70 45 85 73

JARDIN Valentine (Lyon)

Entraînement grammatical : quels effets sur la théorie de l'esprit ? Etude sur x enfants dysphasiques de 4a10m à 8a.

Dirigé par : DURRLEMAN Stéphanie, Chercheuse ; REBOUL Anne, Chercheuse

Résumé : Protocole d'entraînement des phrases complétives sur iPad pendant 4 à 6 semaines afin de voir l'effet indirect sur la théorie de l'esprit et l'effet direct sur les phrases complétives d'enfants dysphasiques.

Contact mail : jardinvalentine@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 12 28 29 34

KASDEPKA Célia (Lille)

Devenir d'enfants ayant bénéficié d'un diagnostic de Trouble Spécifique du Langage Oral sévère et persistant : Onze ans après la mise en application de la loi pour l'égalité des droits et des chances : quelle insertion scolaire, professionnelle et sociale en Alsace ?

Dirigé par : RAVEZ Sophie, Orthophoniste ; BOIDEIN Françoise, Médecin

Résumé : Le Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO) sévère et persistant est une altération structurelle du développement du langage qui peut perturber l'ensemble de ses composants sur les versants réceptif et expressif. Les particularités linguistiques résultant de cette altération sont très largement décrites dans la littérature et ont d'ailleurs fait l'objet de plusieurs classifications (Gérard, 2003a). Généralement diagnostiqué vers 6 ans, le TSLO sévère et persistant se distingue des autres troubles du langage oral car il résiste à

l'intervention orthophonique (Leclercq & Leroy, 2012). Ainsi, le retard pris dans les acquisitions langagières n'est jamais rattrapé et les déficits constatés dans ce trouble alourdissent le pronostic.

En plus d'identifier les manifestations langagières de cette pathologie, la littérature a montré que le TSLO sévère et persistant entrave également les apprentissages et l'insertion socio-professionnelle. Ainsi, plusieurs études anglosaxonnes décrivent chez les personnes présentant un trouble du langage oral un niveau de compétences académiques inférieur à celui de la population générale et des difficultés à établir des liens sociaux (Johnson, Beitchman, & Brownlie, 2010; Whitehouse, Watt, Line, & Bishop, 2009).

Cependant les recherches sur le devenir socio-professionnel des adultes ayant bénéficié d'un tel diagnostic sont peu nombreuses dans la littérature française. Seule une étude longitudinale permet d'apprécier leur intégration (Franc & Gérard, 2003).

Depuis la publication de cette étude, le cadre législatif encadrant la scolarité des enfants en situation de handicap a changé. En effet, la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances vise une accessibilité à l'éducation pour tous et a permis l'élaboration de plans de compensation adaptés aux difficultés spécifiques de chaque enfant (Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, 2015).

Plus de dix ans après sa mise en application, nous souhaitons savoir si les adaptations offertes par la loi du 11 février 2005 ont facilité l'intégration scolaire, sociale et professionnelle des adultes présentant un TSLO sévère et persistant.

Pour ce faire, un questionnaire numérique sera administré à des sujets majeurs sélectionnés parmi les dossiers médicaux de deux structures alsaciennes. L'analyse statistique de leurs réponses sera comparée d'une part, à celle effectuée pour la région Nord par ma camarade Boissière Camille et d'autre part aux données de l'étude princeps de Franc et Gérard (Franc & Gérard, 2003).

Contact mail : ckasdep@gmail.com

LAFFITTE Camille (Lille)

Validation de la version française du GAPS, test de dépistage des troubles du langage oral.
Étalonnage auprès d'une population d'enfants tout-venant.

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chargée d'enseignement à l'Université, Neuropsychologue

Résumé : Le GAPS (Grammar And Phonology Screening) permet d'isoler les enfants nécessitant un soutien approfondi pour leur permettre de mieux appréhender les apprentissages et l'entrée dans la lecture. Il bénéficiera également d'un étalonnage spécifique aux enfants bilingues.

Contact mail : cam.laffitte@gmail.com

Contact téléphonique : 06 64 21 84 34

LAMURE Marjolaine (Lille)

Devenir des enfants porteurs de troubles sévères du langage oral.

Dirigé par : AYROLE Emilie, Orthophoniste ; DEBRUYNE Gaëlle, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : marjolaine.lamure@gmail.com

MAMI Myriam (Bordeaux)

Rééducation de la conscience phonologique pour des enfants de 5 à 8 ans à l'aide d'un matériel basé sur les phénomènes de synesthésie.

Dirigé par : RIOU Gaëlle, Orthophoniste ; LAMBERT Séverine, Professionnelle paramédicale autre, Chercheuse Résumé : Mise en place d'une méthode de rééducation basée sur les phénomènes de synesthésie.

Contact mail : myriam.mami012@gmail.com

Contact téléphonique : 06 58 28 47 82

MANOWARALY Arva (Rouen)

Compréhension des lois physiques et langage entre 5 et 7 ans : Analyse de corrélations obtenues auprès de patients bénéficiant d'une prise en charge orthophonique.

Dirigé par : PASQUET Frédéric, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Le développement du langage se réalise notamment par la mise en correspondance d'informations phonologiques et sémantiques. Les aptitudes sensorimotrices supportent en partie le développement phonologique mais les facteurs supportant le traitement sémantique sont sujets à questionnement. Les études de Spelke (1992) et Baillargeon (2000, 2008) ont montré que le nourrisson possède des compétences précoces pour comprendre des phénomènes physiques. Ceux-ci lui permettent d'inférer sur son environnement. Nous avons envisagé la possibilité qu'auprès d'enfants présentant des troubles du langage oral, la compréhension de phénomènes physiques participe, en partie, à l'élaboration sémantique précoce en intervenant non seulement sur l'extraction lexicale mais aussi sur la structuration de la syntaxe. Nous avons soumis à 47 enfants, âgés de 5 à 7 ans, une batterie d'évaluation du langage (CléA, ECPA 2014) et une épreuve originale testant la compréhension de lois physiques. Les résultats montrent des corrélations entre la compréhension des lois physiques et certains aspects des traitements morphosyntaxiques et lexicaux. La discussion de ces corrélations permet de mieux comprendre la structuration sémantique du langage ouvrant des perspectives d'évaluation et d'intervention précoce sur la construction du sens dans le cadre des troubles du langage oral. Contact mail : arva9@hotmail.fr

MOUNIER Vanessa (Lyon)

Etat des lieux des représentations du personnel de crèches sur l'acquisition du langage à travers le projet Parler Bambin.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Réaliser un état des lieux des représentations du personnel de crèches sur l'acquisition du langage à travers le projet Parler Bambin afin de montrer l'intérêt des programmes d'intervention précoces. Cette

étude s'est faite par l'analyse de questionnaires réalisés auprès de 90 crèches sur le plan national. Contact

mail :

vanessamounier43@gmail.com

PAGNY Marie, ROBINET Clémence (Paris)

L'inhibition d'interférence verbale et non verbale chez les enfants avec trouble développemental du langage.

Dirigé par : LALOI Aude, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université Résumé
: NC

Contact mail : NC

PARANT Mélanie (Besançon)

L'impact du contexte sur la compréhension des expressions idiomatiques chez les enfants dysphasiques.

Dirigé par : RIOU Anne-Sophie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université Résumé
: NC

Contact mail : melanie.parant13@gmail.com

POTOKAR Marie (Nancy)

Apport spontané du chien dans la prise en charge orthophonique de l'enfant présentant un déficit langagier - Mise en place d'une grille comparative axée sur la communication verbale, non-verbale et sur la motivation.

Dirigé par : KUSTER-BESNIER Laura, Orthophoniste, Diplôme vétérinaire ; MARTIN Sylvie, Orthophoniste ; DENNI-KRICHEL Nicole, Orthophoniste

Résumé : Cette étude cherche à établir si l'animal, et plus particulièrement le chien, peut améliorer la communication verbale et non verbale ainsi que la motivation d'enfants présentant un déficit langagier, dans le cadre d'une prise en charge orthophonique. La cohorte se compose de quatre enfants, âgés de 3 ans 6 mois à 8 ans 3 mois, présentant un retard langagier important. Notre méthodologie propose la mise en place d'une activité de jeu d'imitation, durant laquelle les patients sont confrontés à une séance avec et sans médiation animale. Deux groupes sont ainsi constitués de manière aléatoire, déterminant quels enfants débiteront l'activité avec le chien. Les données sont enregistrées sur un support vidéo, avant d'être analysées au moyen d'une grille d'observation et du logiciel de transcription CLAN. La comparaison des données qualitatives et quantitatives va dans le sens d'une amélioration significative sur l'ensemble des plans observés. Il apparaît donc que la médiation animale peut trouver sa place dans une approche orthophonique, dans la mesure où le professionnel et l'animal sont formés à cette pratique.

Contact mail : m.potokar@hotmail.fr

TEISSEIRE BELLEFONT Myriam (Toulouse)

Dysphasie, TSLO, trouble développemental du langage ? Une étude épistémologique.

Dirigé par : PICHON Emma, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : myriambelle@gmail.com

Contact téléphonique : 06 71 31 83 16

TEULAT Cécile (Lille)

Validation de la version française du « GAPS », test de dépistage des troubles du langage oral - Étude auprès d'une population d'enfants présentant des troubles du langage oral.

Dirigé par : MEJIAS Sandrine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le GAPS (Grammar And Phonology Screening) est un outil de dépistage des troubles du langage oral chez des enfants de 3;6 à 6;6 ans. Il met en avant des difficultés sur les plans morphosyntaxique et phonologique. Le GAPS se compose de deux épreuves de répétition, de phrases et de non-mots, ludiques et rapides à administrer. L'objectif est de diffuser ce test auprès des enseignants, qui manquent d'outils pour pouvoir objectiver les troubles langagiers qu'ils peuvent observer chez leurs élèves. Le GAPS doit donc permettre de pouvoir dépister plus précocement les jeunes enfants. Ils pourront être orientés vers un professionnel de santé qui pourra confirmer ou non le diagnostic, et le cas échéant, proposer une prise en charge plus précoce et adaptée à leurs besoins. Nous présentons les différentes étapes relatives à la validation de la version française de ce test d'origine anglaise. Nous évaluons plus en détails la capacité du GAPS à déceler des enfants présentant effectivement des troubles langagiers. Pour cela, la présente étude est effectuée auprès de 82 enfants monolingues et bilingues, âgés de 3;8 à 12 ans, et bénéficiant d'un suivi orthophonique. Nous comparons leurs résultats aux normes d'enfants tout-venant monolingues et bilingues.

Contact mail : cecile.teulat@orange.fr

TRELLU Framboise (Lyon)

Caractéristiques comparées du LAE.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse

Résumé : Comparaison du LAE adressé à des enfants dans la norme, avec retard de langage et avec dysphasie.

Contact mail : framboise.ortho@gmail.com

VALLIAMEE NADIANA Esther (Strasbourg)

Carte heuristique et orthophonie : élaboration d'un outil d'enrichissement lexical.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse

Résumé : Je propose une rééducation du retard de langage chez les enfants de 7-9 ans sous forme de carte heuristique. L'utilisation de la carte heuristique permet un enrichissement lexical sous forme de mise en réseau. La carte permet un meilleur ancrage mnésique grâce à l'utilisation de la couleur et du dessin.

Contact mail : esther.duquesne@outlook.fr

Contact téléphonique : 06 71 01 42 75

Année 2015 – 2016

APRUZZESE Camille, MARYNBERG Sarah (Lyon)

Quand l'orthophonie rencontre l'allophonie. Enjeux professionnels et sociopolitiques de la prise en charge des enfants plurilingues scolarisés en maternelle.

Dirigé par : BRACONNAY Bénédicte, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Au sein d'une société où la maîtrise de la langue française est érigée comme valeur fondamentale par les représentants politiques actuels, la prise en charge orthophonique des enfants issus de familles allophones scolarisés en maternelle incarne une pratique professionnelle qui revêt de multiples enjeux sociopolitiques. Nous proposons par cette étude de mettre en lumière un certain nombre de dynamiques professionnelles, sociales et politiques qui entourent la rencontre entre les orthophonistes et ces enfants. A l'aide de concepts théoriques issus de la linguistique, de la sociolinguistique et de la sociologie, nous présentons une analyse de discours d'acteurs impliqués, recueillis à l'aide de trois dispositifs. Premièrement, nous avons mené des entretiens semi-directifs auprès de neuf orthophonistes et six parents allophones. Ensuite, nous avons observé et participé à un groupe de réflexion pluridisciplinaire sur le traitement des élèves allophones de maternelle. Enfin, nous avons extrait des corpus écrits issus d'échanges entre orthophonistes sur Internet. L'analyse de ces données met en relief des interactions entre milieu familial, monde de l'éducation et monde de la santé qui témoignent de représentations variables quant à la maîtrise de la langue, et par extension d'enjeux divers pour la prise en charge orthophonique. La domination symbolique à l'œuvre dans ces interactions, la difficulté diagnostique que génèrent ces cas cliniques ou encore les frontières poreuses entre les rôles de chacun sont des éléments qui contribuent tous à la complexité d'un fait social que les acteurs en jeu peinent à définir. Cet imbroglio mène certains orthophonistes à mobiliser une rhétorique professionnelle visant à légitimer leur pratique auprès de cette population. Des membres de la profession tentent alors de construire des modèles d'intervention plus spécifiques, et font ainsi émerger un nouveau domaine d'expertise.

Contact mail :

sarah.marynberg@gmail.com

BARDET BLANVILLAIN Aurélie, CHABROUD Nathalie (Paris)

Traitement syntaxique en CE2-CM1 : élaboration d'une épreuve de compréhension orale des liens logiques.

Dirigé par : GERARD Christophe-Loïc, Médecin ; VESTA Josée, Orthophoniste

Résumé : La compréhension orale est essentielle au quotidien et entretient des liens étroits avec la compréhension écrite. Dans un contexte où les orthophonistes manquent d'outils rapides pour l'évaluation de la compréhension orale syntaxique, l'ÉCOLILO a pour objectif d'évaluer exclusivement la compréhension des liens logiques, et pour particularité de ne reposer sur aucun support imagé. Ce test a fait l'objet de passations auprès de 161 enfants de CE2 et CM1. Les résultats ont montré que l'ÉCOLILO présentait un intérêt au même titre que les tests de compréhension avec support visuel. Ils ont également mis en évidence l'augmentation du niveau de compréhension syntaxique des liens logiques avec le niveau scolaire et fait

apparaître un ordre approximatif d'acquisition de la compréhension de ces liens logiques. Contact mail : aurelie.blanvillain@wanadoo.fr / nathalie.chabroud@gmail.com

BILBAO Maina, PENAVAYRE Julie (Lyon)

Etude de prévalence des difficultés de langage oral auprès de mineurs placés en centre éducatif fermé. Evaluation standardisée des capacités langagières.

Dirigé par : WITKO Agnès, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les habiletés langagières des mineurs délinquants font l'objet de nombreuses recherches dans les pays anglosaxons. Ces études révèlent que 30 à 50% de ces adolescents présentent des difficultés de langage oral (Davis & Sanger, 1991 ; Bryan, 2007 ; Snow & Powell, 2005, 2011 ; Gregory, 2011 ; Gregory & Bryan, 2012). En France, peu de données sont disponibles sur ce sujet. Dans cette étude, nous nous engageons à documenter le profil langagier des jeunes délinquants. L'objectif est d'obtenir des données significatives et pertinentes afin de sensibiliser les orthophonistes aux difficultés rencontrées par cette population. Pour ce travail de recherche, 32 mineurs âgés de 14 à 17 ans ont été évalués. Ils ont été interrogés dans 6 centres éducatifs fermés (CEF) de France répartis dans 3 régions. Nos résultats révèlent une proportion significative de difficultés langagières au sein de notre échantillon à raison de 62,5%. Il s'avère que le langage réceptif est plus chuté que le langage expressif. Les habiletés sous-jacentes aux capacités langagières se situent en deçà de la moyenne normative. Enfin, notre échantillon montre une performance globale faible dans les domaines discursif et pragmatique.

L'étude offre de nouvelles perspectives de réflexion autour de l'intérêt d'une évaluation et d'un suivi orthophonique des mineurs en situation restrictive de liberté, en partenariat avec les équipes mais aussi en tant que relais de l'institution judiciaire. Contact mail : bilbao.penavayre@yahoo.fr

BONNET Aude (Amiens)

Etude des niveaux de causalité dans des situations langagières dans le récit et de raisonnement.

Dirigé par : MARZOUK Naima, Orthophoniste ; MOREL Lydie, Orthophoniste

Résumé : Nous allons montrer les liens existants entre le niveau de langage de l'enfant lors de la description d'une histoire séquentielle étalonnée et le niveau de construction des relations causales dans les situations de raisonnement. Contact mail : bonnetam40@hotmail.fr

BUCUR Alexandra, HAMELIN Elodie (Paris)

Description des compétences linguistiques de jeunes enfants atteints du mutisme sélectif en situation familiale.

Dirigé par : DA SILVA Christine, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le mutisme sélectif entraîne une incapacité à parler dans certaines situations sociales spécifiques extrafamiliales (comme l'école) alors que l'enfant est pourtant capable de parler lorsqu'il est chez lui, avec sa famille proche.

Nous avons décidé non pas de nous focaliser sur les situations dans lesquelles ces enfants ne parlent pas, mais plutôt sur celles où au contraire ils utilisent leur parole (à savoir en situation familiale), afin de pouvoir

décrire et analyser leur langage oral et sa construction, aux niveaux phonologique et morphosyntaxique. Nos recherches viseront ainsi à déterminer si ce langage est simplifié ou altéré.

Nous nous intéresserons également au versant de la communication non verbale, afin de déterminer si ce trouble de la communication touche également ce versant, ou si au contraire le non verbal permet aux enfants de pallier leurs difficultés de communication orale.

Contact mail : herbokst@msn.com /

h.elodie@hotmail.fr

CARON Marion, CROS Nadège (Toulouse)

Intérêt de la voix chantée dans la rééducation des troubles de l'élocution chez la personne adulte porteuse de trisomie 21 : élaboration d'un bilan de la phonation et d'un protocole de rééducation par la voix chantée.

Dirigé par : RIVES Christophe, Orthophoniste

Résumé : Les personnes adultes atteintes de trisomie 21, sont souvent sujettes à des troubles de la phonation persistants qui peuvent altérer leur communication et impacter leur vie, sociale ou professionnelle. Cette difficulté est la cause de nombreuses demandes de consultation chez les orthophonistes. Dans la littérature, l'étude de Paolo Zedda montre que le chant peut jouer un rôle dans la correction phonétique, notamment chez les élèves apprenant les langues étrangères. Nous nous demandons alors si la technique de la voix chantée peut être applicable à une population porteuse de trisomie 21. Plus précisément, ce mémoire est l'occasion de tester l'efficacité d'un protocole de rééducation orthophonique utilisant la voix chantée sur les troubles de la phonation chez des individus adultes porteurs de trisomie 21. Nous nous intéressons plus particulièrement aux répercussions de cette prise en charge sur les praxies, l'articulation et l'intelligibilité des personnes sélectionnées pour notre expérimentation. Nous avons mené une étude comparative de deux groupes de patients porteurs de trisomie 21 pendant plusieurs semaines. Nous avons d'abord établi les profils phonatoires de chacun des patients des deux groupes grâce à un bilan clinique de la phonation que nous avons créé. Par la suite, l'un des deux groupes a bénéficié de l'application de notre protocole de rééducation utilisant la voix chantée pendant 10 séances. Au terme de l'étude, les deux groupes sont de nouveau soumis au bilan de la phonation, et les nouveaux profils phonatoires nous permettent d'analyser et de comparer les évolutions de chacun. De cette manière, nous avons pu voir si l'utilisation de la voix chantée avait un effet significatif sur les troubles phonatoires présentés par nos patients.

Contact mail : marion-caron@live.fr

Contact téléphonique : 06 70 17 91 03

CHARMASSON Pauline, CHEVASSUT Flore (Montpellier)

Etude de la compréhension et de la production des connecteurs temporels dans le langage des enfants présentant un Trouble Spécifique du Développement du Langage Oral (TSDLO).

Dirigé par : CADILHAC Claire, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'étude de la littérature montre que le trouble spécifique du développement du langage oral (TSDLO) entraîne des difficultés pour concevoir le temps et acquérir les marqueurs des relations temporelles dans le discours. Les connecteurs sont des marqueurs de relation pouvant appartenir à différentes catégories grammaticales. « Avant », « pendant », « après » et « puis » sont des connecteurs temporels qui permettent d'exprimer une relation temporelle simple, de simultanéité ou de successivité.

Nous avons choisi de centrer notre travail sur la compréhension et la production de ces connecteurs temporels et leur lien avec la chronologie non verbale. Pour ce faire, nous avons élaboré un protocole contenant huit épreuves permettant d'évaluer la compréhension et la production des connecteurs temporels, ainsi que la chronologie non verbale par le biais d'une épreuve de remise en ordre d'histoires séquentielles. Nous l'avons proposé à un échantillon TSDLO, composé de 21 enfants et à un échantillon témoin, composé de 41 enfants, tous âgés de 8 ans inclus à 11 ans exclus, afin de pouvoir comparer leurs scores. Nos résultats confirment l'existence d'un déficit de compréhension et de production des connecteurs temporels chez les enfants avec un TSDLO. En revanche, ils ne nous permettent pas d'attester que ces enfants présentent un déficit en chronologie non verbale. De plus, nous n'avons pas mis en évidence l'existence d'une corrélation entre les capacités de chronologie non verbale et les capacités de compréhension et de production des connecteurs temporels. Nous avons analysé d'autres variables afin d'expliquer certains résultats que nous avons obtenus. Ce mémoire offre des perspectives en pratique clinique en proposant de tenir compte à la fois des aspects non langagiers et langagiers du temps dans la rééducation des notions temporelles avec les enfants présentant un TSDLO.

Contact mail : pauline.charmasson@laposte.net /

flo243@hotmail.fr Contact téléphonique : 06 98 40 92 64

DETREILLE Sandrine, TEYTON Gaëlle (Lille)

Place de la motivation dans le traitement orthophonique du retard de langage oral :

quelle(s) influence(s) à l'orthophoniste dans l'accompagnement parental ?

Dirigé par : GIBARU Ingrid, Orthophoniste ; MARTIN Sophie, Orthophoniste

Résumé : Le rôle de l'orthophoniste auprès de l'entourage est mentionné par le décret du 8 août 2004, qui rappelle que le thérapeute peut accompagner l'entourage du patient par des conseils. Or cet accompagnement familial ne se limite pas à l'échange de conseils, mais peut prendre diverses formes décrites dans la littérature. L'intégration de la famille peut se heurter à de nombreuses difficultés. Qu'en est-il dans le cadre du retard de langage oral ? Nous nous interrogeons ici sur la motivation des parents d'enfants avec un retard de langage oral et plus particulièrement sur le rôle que peut avoir l'orthophoniste sur celle-ci dans le cadre de l'accompagnement parental. Trois interrogations ont guidé cette étude. Nous nous sommes demandé si la motivation est un préalable au suivi orthophonique, quelle lecture peut-on faire de l'approche des praticiens à travers le modèle de l'éducation thérapeutique et quelles sont leurs stratégies et difficultés. Pour cela, nous avons bâti un questionnaire sur les pratiques des orthophonistes comportant 35 questions. Les données recueillies via les 241 réponses à ce questionnaire ont été complétées par la passation de 14 entretiens. Les résultats de ce travail montrent que la motivation des parents ne semble pas être un préalable pour débiter un suivi. Le canal du modèle en cinq dimensions de l'éducation thérapeutique le plus stimulé est le canal cognitif. Enfin, les orthophonistes pratiquent assez peu les séances à l'essai et le contrat thérapeutique. Ils ne se sentent pas assez formés initialement mais développent des stratégies au cours de leur pratique.

Contact mail : sandrine.detreille@orange.fr /

gaelle.teyton@gmail.com

DUPERRAY Pauline (Besançon)

Elaboration et pilotage de l'Inventaire Français du Développement III.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse

Résumé : L'objectif de notre projet est de créer un outil d'évaluation du développement langagier des enfants entre 2 ans et demi et 6 ans : l'IFDC-III et de l'étalonner sur une population importante. L'IFDC-III est inspiré des questionnaires parentaux de MacArthur: les MacArthur-Bates Communicative Development Inventories.
Contact mail : paulineduperray@yahoo.fr

EGALON Juliette (Nice)

L'apport de la musique dans la prise en charge orthophonique : un outil musical à visée thérapeutique chez des enfants non-verbaux.

Dirigé par : DI STEFANO Hannabelle, Orthophoniste

Résumé : Depuis quelques années, les scientifiques mettent en avant les effets induits sur le cerveau d'une exposition à la musique. Utilisée comme un outil thérapeutique, elle permet déjà d'obtenir des bénéfices dans différentes pathologies. En nous appuyant sur nos recherches théoriques, nous avons introduit la musique dans la rééducation orthophonique d'un échantillon de trois enfants non-verbaux, pratiquée en groupe au rythme d'une séance par semaine durant six mois, avec l'intervention d'une musicothérapeute. En associant orthophonie et musicothérapie, nous souhaitons créer une stimulation orale par l'utilisation et la manipulation d'instruments de musique, et par le chant de comptines. Les résultats constatés montrent une amélioration des performances des sujets au niveau de la communication et des prérequis au langage. Ces bénéfices semblent indiquer l'intérêt de l'intégration de la musique dans la pratique orthophonique.

MOTS-CLES : Retard de langage, communication non verbale, rééducation, étude de cas, enfant, musique, musicothérapie, prise en charge de groupe **Contact mail** : juliette.egalon@gmail.com

EMERIAU Eulalie (Caen)

Adaptation et mise en pratique d'une grille de dépistage précoce des troubles du langage à l'usage des médecins.

Dirigé par : GARCIA Françoise, Orthophoniste

Résumé : Il s'agit de fournir une grille de dépistage des troubles du langage aux médecins généralistes, pédiatres et de PMI, et notamment de voir si elle répond aux exigences de la consultation médicale.

Contact mail : eulalie.emeriau@gmail.com

FRASLIN Laurie, VU Véronique (Lille)

Elaboration et expérimentation d'un matériel visant à améliorer la production d'inférences chez les adolescents présentant un trouble spécifique du langage oral sévère.

Dirigé par : RAVEZ Sophie, Orthophoniste

Résumé : Nous avons élaboré un matériel visant à favoriser la production d'inférences. Ce matériel contient des cartes avec le début et la fin d'une situation. L'objectif est de trouver la passage intermédiaire. Pour cela, différentes aides sont proposées.

Nous l'avons testé sur 12 jeunes âgés de 11 à 15 ans porteurs d'un TSLO sévère. Contact mail : lauriefraslin.ortho@gmail.com / veronique.vu90@gmail.com

HUBERDEAU Clarisse, WALLE Marine (Amiens)

Elaboration d'une batterie en langage oral pour les enfants âgés de 27 à 33 mois.

Dirigé par : CORNET Dominique, Orthophoniste

Résumé : Création d'une épreuve désignation pour évaluer le langage chez les enfants de 27 à 33 mois. Contact mail : huberdeau.walle@gmail.com

MAIXANDEAU Anne (Poitiers)

Compréhension du langage oral et habiletés pragmatiques chez l'enfant au développement typique de 9 à 13 ans.

Dirigé par : LAVAL Virginie, Chargée d'enseignement à l'Université ; GIL Sandrine, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Dans cette recherche, nous souhaitons étudier les capacités pragmatiques en compréhension, chez des enfants au développement typique, de 9 à 13 ans. Ces capacités seront évaluées avec une épreuve de compréhension d'expressions idiomatiques présentée sur ordinateur et proposant aux enfants une tâche de choix forcé, combinée à la mesure du temps de réponse. Cette tâche présente l'avantage de tester les capacités sans que la réponse ne passe par la modalité verbale.

Contact mail : NC

LANCELOT Typhaine (Bordeaux)

Effets d'une rééducation du rythme sur les troubles de parole chez des enfants porteurs de Trisomie 21.

Dirigé par : CHAPON-RECALT Catherine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : typh.lancelot@hotmail.fr

LAZERAS Chloé (Paris)

Retentissement du trouble séquentiel sur le développement langagier et mnésique de l'enfant dysphasique.

Dirigé par : RITTORI Guy, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : chlazeras@yahoo.fr

LEFEUVRE Audrey (Bordeaux)

Rééquilibrage du Test de Vocabulaire Actif et Passif 5-8.

Dirigé par : ASSELIN Anne-Cécile, Orthophoniste

Résumé : Je réétalonne le TVAP pour les CE1, CE2 et CM1 soit les tranches d'âge de 7 ans à 9 ans

½ . Contact mail : alefeuvre.ortho@gmail.com

LOPEZ Gabrielle (Bordeaux)

Réétalonnage du Test de Vocabulaire Actif et Passif chez des enfants de 5 à 7 ans et demi.

Dirigé par : ASSELIN, Orthophoniste

Résumé : Création d'une nouvelle norme pour le TVAP auprès d'enfants de Grande Section, CP et CE1 car l'étalonnage original date de 1980 et a été fait en Belgique.

Contact mail : lopez.gabrielle@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 49 14 21 78

PIERRON Justine (Lille)

Intérêt du profil pragmatique dans le diagnostic différentiel du syndrome sémantiquepragmatique : étude comparative des compétences pragmatiques vis-à-vis d'enfants dysphasiques, autistes et « dysharmoniques psychotiques » dans le cadre du bilan orthophonique.

Dirigé par : LE BAR Maud, Orthophoniste ; LORENDEAU Anne, Orthophoniste

Résumé : Alors que les classifications des maladies mentales sont en perpétuelle évolution, l'article de Beaud et De Guibert (2009) questionne la position nosographique du syndrome sémantique-pragmatique (SSP). Classiquement inclus dans les dysphasies (TSLO), il se rapproche de l'autisme par la préservation des aspects formels du langage et l'altération des compétences pragmatiques, mais ses caractéristiques cliniques semblent plus proches de celles de la "dysharmonie psychotique".

Le but de cette étude est d'évaluer et de comparer les compétences pragmatiques d'enfants ayant le diagnostic d'autisme, de TSLO, de "dysharmonie psychotique" et de SSP, pour vérifier si les profils pragmatiques des patients SSP et dysharmoniques se rapprochent, et savoir si un profil pragmatique spécifique à chaque pathologie se dégage en vue du diagnostic différentiel.

Notre étude s'appuie sur des données quantitatives issues de la Children's Communication Checklist de Bishop et des données qualitatives obtenues à partir d'épreuves d'évaluation de la pragmatique (test de Shulman et subtests de l'EVALO 2-

6).

Bien que l'échantillon soit trop restreint pour conclure à une différence significative et généraliser à l'ensemble des patients ayant un même diagnostic, les résultats vont dans le sens d'un rapprochement des profils pragmatiques des patients dysharmoniques avec la description clinique du SSP, et d'une différence dans les profils pragmatiques des patients autistes, dysphasiques et dysharmoniques psychotiques. Néanmoins, le profil pragmatique ne peut pas être considéré comme pathognomonique. Ce travail est l'occasion d'une réflexion sur la notion de diagnostic, les différents courants théoriques évoqués et les rapports entre langage, pragmatique et pensée. Contact mail : justine.pierron@gmail.com

Contact téléphonique : 06 49 62 69 61

PREVOST Audrey (Lille)

Analyse d'interactions auxquelles prend part un enfant jumeau avec retard de parole et/ou de langage : identification de situations facilitatrices pour l'enfant.

Dirigé par : CAET Stéphanie, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : audreyprevost@hotmail.fr

Contact téléphonique : 07 63 05 08 43

QUILLET Charlotte (Paris)

L'ajustement orthographique protologique et langagier : apports concernant le développement cognitif d'une enfant Asperger.

Dirigé par : ASSUIED Jeanne, Orthophoniste ; MOREL Lydie, Orthophoniste, Membre de Cogi'Act

Résumé : L'ajustement protologique et langagier, développé par L. Morel, est une démarche orthophonique originale qui prend appui sur les intérêts cognitifs du patient et propose un espace à penser, agir et signifier grâce des expérimentations avec les objets. Ainsi l'enfant construit progressivement les creusets cognitivo-linguistiques nécessaires à l'émergence du langage dans sa dimension noétique. Pour notre étude, nous avons choisi de proposer cette approche à une enfant autiste Asperger de 10 ans pendant de 23 séances de rééducation filmées, précédées et conclues par un bilan spécifique. L'observation fine et l'analyse approfondie des conduites protologiques et langagières de l'enfant nous ont permis de construire et de réadapter continuellement nos ajustements. A l'issue de notre protocole, les résultats indiquent l'élargissement des intérêts de l'enfant et l'émergence des mises en relations spatiales, causales et temporelles lui permettant d'évoluer dans son rapport au monde d'une part et à autrui d'autre part. Les compétences logiques, langagières et relationnelles s'en trouvent alors améliorées.

Contact mail :

cquillet.memoire@gmail.com

ROIG Laurys (Lille)

Compétences langagières des enfants présentant une micro-délétion ou d'une microduplication en 15q11.2.

Dirigé par : MACCHI Lucie, Orthophoniste ; LEMAITRE Marie-Pierre, Médecin

Résumé : NC

Contact mail :

laurys.roig@yahoo.fr

VAILLANT Maud (Strasbourg)

Exploration des productions adjectivales des enfants présentant une dysphasie phonologiquesyntaxique. Evaluation des compétences lexicales et ateliers d'enrichissement lexical.

Dirigé par : IMMELE Amandine, Orthophoniste ; RAETH Eliane, Orthophoniste

Résumé : La dysphasie phonologique-syntaxique est un trouble développemental du langage oral. Outre les altérations phonologiques et morphosyntaxiques prédominantes, l'enfant dysphasique présente un lexique réduit et des particularités lexicales. Peu d'études s'intéressent à cette composante langagière chez l'enfant

dysphasique. Or, nous envisageons que ses spécificités lexicales puissent impacter l'informativité de son discours et qu'un enrichissement lexical contribuerait à l'amélioration de l'efficacité discursive. Nous avons choisi d'investiguer les productions adjectivales afin d'explorer ces hypothèses. Les adjectifs forment une catégorie lexicale intéressante car, sans être essentiels du point de vue grammatical, ils participent grandement à la valeur informative du message. Pour ce faire, après avoir objectivé au moyen d'un bilan les productions adjectivales d'une population dysphasique et d'une population témoin, nous avons proposé dix ateliers d'enrichissement lexical à la cohorte d'enfants dysphasiques. Par la suite, nous leur avons soumis de nouveau le bilan à la recherche de potentielles améliorations. Les résultats exposent leur pauvreté adjectivale et leurs difficultés d'acquisition et de récupération lexicale. Toutefois, leurs énoncés sont informatifs et les moyens de compensation variés. De plus, le bénéfice de l'entraînement lexical est manifeste sans être généralisable du fait de notre analyse principalement qualitative. Nous ne pouvons par conséquent qu'encourager la recherche orthophonique à étudier les spécificités lexicales d'une plus grande cohorte de sujets dysphasiques.

Mots-clés : Dysphasie – Lexique – Informativité – Adjectifs – Bilan – Rééducation

Contact mail : vaillant.maud@gmail.com

Contact téléphonique : 06 66 55 03 34

Année 2014 – 2015

BATY Camille (Besançon)

Influence du sexe et du temps de présence de l'adulte sur le langage adressé à l'enfant dans des familles hétéro et homo-parentales.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse

Résumé : Inscrit dans une perspective « interactionniste » de l'acquisition du langage, ce mémoire de recherche a tenté de mesurer l'impact du sexe, mais aussi du temps de présence des parents, sur le langage adressé à l'enfant. Dans cette optique, nous avons filmé 8 familles hétéro- parentales et 8 familles homo-parentales, de langue maternelle française, à leur domicile, pendant une situation de jeu libre avec leurs enfants tout-venant âgés de 2 à 3 ans 2 mois. Les corpus d'une durée de 10 minutes ainsi recueillis, ont été transcrits puis étudiés en analysant différents aspects formels : le lexique, la syntaxe et la pragmatique mais également plusieurs stratégies d'étayage linguistique telles que les hétéro et auto-répétitions, les questions, les hétéro et auto-reformulations, les demandes de confirmation et les requêtes en dénomination. Les résultats obtenus à l'issue de l'expérimentation ont révélé que, dans la situation non-généralisable de notre étude, le sexe des parents et leur temps de présence avec l'enfant, n'avaient pas d'influence significative sur les caractéristiques formelles du langage qu'ils lui adressent. Parallèlement à cela, les parents qui passent plus de temps avec l'enfant, ont eu significativement plus recours aux hétéro- reformulations, par rapport aux parents qui en passent moins. En outre, le groupe des pères a produit significativement davantage de demandes de confirmation comparé au groupe des mères. Pour autant, les résultats concernant ces deux seules stratégies d'étayage linguistique, ne permettent pas de conclure à un langage significativement mieux

adapté au niveau de développement linguistique de l'enfant dans ces familles, selon le sexe du parent ou son temps de présence avec lui. *Contact mail : camille.baty2506@gmail.com*

BAUDIS Marion, ROUX Joséphine (Montpellier)

Corrélation entre le niveau en morphosyntaxe et les capacités de planification chez les enfants avec un trouble spécifique du langage oral.

Dirigé par : CADILHAC Claire, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Pour une prise en charge adaptée, l'orthophoniste doit comprendre le fonctionnement cognitif global. Ce travail a pour objectif d'établir des liens entre le langage et les fonctions exécutives et, plus particulièrement, entre la morphosyntaxe et les capacités de planification chez les enfants avec un trouble spécifique du langage oral (TSDLO). En effet, selon la littérature, les enfants avec un TSDLO, en plus de leurs déficits morphosyntaxiques montrent des compétences exécutives affaiblies. Pour notre étude, nous avons donc sélectionné un échantillon de 31 enfants entre 7 et 10 ans présentant un TSDLO. Nous avons évalué leur niveau morphosyntaxique, en production et en expression à l'aide de tests étalonnés (ECOSSE et ELO). Nous avons aménagé des épreuves existantes pour mesurer leurs capacités de planification (Tour de Londres et Test de recherche des clés) et leur attention visuelle (test des cloches). Nous avons, de plus, fait passer un questionnaire (BRIEF) pour mesurer leur fonctionnement exécutif global au quotidien. Nos résultats ne nous permettent pas d'affirmer qu'il existe un lien entre morphosyntaxe et fonctionnement exécutif global (coefficients de corrélation faibles). Cependant, nous avons mis en évidence une corrélation non-négligeable entre morphosyntaxe et planification. Les supports théoriques étant cohérents avec ce résultat, nous validons l'hypothèse que chez les enfants avec un TSDLO, plus le déficit morphosyntaxique est sévère, plus il y a de troubles de la planification. D'autres études permettraient de préciser ce lien et d'envisager une rééducation orthophonique de la morphosyntaxe portant sur l'utilisation de la planification.

Contact mail :

marion.baudis@gmail.com /

josephine.roux26@gmail.com

BENCHIMOL Emily (Bordeaux)

Elaboration d'un outil à orientation de diagnostic différentiel précoce : TSA - Dysphasie - Retard de langage.

Dirigé par : LONGERE Elisabeth, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : J'ai élaboré une grille qui vise à poser précocement une orientation diagnostique chez des enfants présentant un trouble langagier important. Cette grille est à destination des enfants âgés de 2ans6 à 5ans6 et devrait permettre de différencier dès le plus jeune âge un trouble du langage de type dysphasie d'un trouble de la communication ou d'un retard de langage sévère. Cette grille sera validée lors d'un mémoire l'année prochaine. *Contact mail : ylime2209@hotmail.fr*

BINEAU Oriane, WOLFSTIRN Anna (Lyon)

Evaluation de la perception de la parole dans le bruit chez des enfants dysphasiques.

Dirigé par : DONNADIEU Sophie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Evaluation de la perception de mots dans le bruit chez des enfants dysphasiques de 8 à 11 ans. Groupes: dysphasique et contrôle Type de bruit dans lequel on a testé la perception: bruit stationnaire et bruit de parole recherche de liens entre les habiletés phonologiques des enfants dysphasique et leur perception de mots dans un bruit de parole. *Contact mail : wolfstirn.bineau@gmail.com*

BOUCLY Fanny (Bordeaux)

Réécalonnage du test sans parole de Suzanne Borel Maisonnny.

Dirigé par : DUTHEIL Sabine, Orthophoniste

Résumé : Le Test sans parole ou Petit Borel de Suzanne Borel-Maisonnny est un outil de dépistage et d'évaluation du développement global de l'enfant, de 2 à 5 ans et demi. Toutes les épreuves de ce test sont réalisées sur imitation, et permettent à l'orthophoniste d'apprécier les réelles compétences instrumentales de l'enfant, au-delà des difficultés de langage. Cet outil est à appréhender comme utile au diagnostic différentiel entre un retard de langage isolé ou un retard global. Bien qu'il ait été créé en 1945, il est encore utilisé par les orthophonistes, et a été réédité en 2008. Afin que ses qualités métriques restent pertinentes et exploitables, nous avons entrepris, dans le cadre de ce mémoire de fin d'études, de le réétalonner Nous sommes intervenus dans des écoles et crèches maternelles afin d'évaluer 204 enfants tout-venant. L'étude de leurs résultats a mis en lumière la nécessité de réactualiser les normes, et de constituer un nouveau tableau de passation, avec une cotation légèrement différente de l'ancienne. *Contact mail : bouclyfany@hotmail.fr*

CAILLE Stéphanie (Bordeaux)

Matériel de rééducation pour une meilleure attribution du genre grammatical.

Dirigé par : MAFAYOU Christine, Orthophoniste

Résumé : Dans la langue française, le genre se décline actuellement en deux catégories que sont le féminin et le masculin. La classification du lexique a connu de nombreuses variations qui laissent à penser que l'attribution du genre reste arbitraire. Autour de trente mois les enfants francophones parviennent à produire correctement et sans effort ce paramètre grammatical. Ils mettent en place des stratégies implicites basées sur des indices sémantiques, phonologiques et morphologiques. Les enfants présentant un trouble du langage oral parfois associé à un contexte de bilinguisme, ou un trouble spécifique du langage oral connaissent des difficultés récurrentes, voire durables au niveau morphosyntaxique. L'application du genre et le respect des règles d'accord qui s'y rattachent, constituent une limite à leurs productions verbales. Cependant, il n'existe pas de supports de rééducation permettant de prendre conscience des différentes stratégies à appliquer. Dans le cadre de ce mémoire sont alors conçus un jeu de Sept familles, un jeu de Cartes à terminaisons et un jeu de Parcours des grenouilles. Ce matériel propose aux patients de multiplier et de mieux visualiser les indices nécessaires à l'application du genre, et également, de les manipuler par le biais du jeu. *Contact mail : stephanie_caille@hotmail.com*

CAVELIER Louise (Caen)

Les indices paralinguistiques dans la compréhension de l'ironie.

Dirigé par : AGUERT Marc, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Etude expérimentale de la compréhension de l'ironie basée seulement sur les indices paralinguistiques (prosodie et expressions faciales).

Contact mail : louise-cavelier@hotmail.fr

CHANIAT Alison (Lille)

Création d'une présentation informatique sur les troubles spécifiques du langage oral sévères et persistants - Destinée aux élèves de primaire des classes accueillant un enfant atteint de cette pathologie.

Dirigé par : BOIDEIN, Médecin ; DANCHIN, Orthophoniste

Résumé : En raison de ses troubles langagiers, l'enfant porteur d'un trouble spécifique du langage oral (TSLO) est susceptible de rencontrer des difficultés pour établir des liens sociaux avec ses pairs. C'est pourquoi, nous avons décidé de réaliser une présentation informatique expliquant ces difficultés langagières, à destination des élèves de primaire ayant un camarade atteint de ce trouble. Cette présentation vise à expliciter les difficultés mais également les compétences de l'enfant TSLO, afin de transmettre aux élèves de la classe une nouvelle image de ce camarade. Une meilleure intégration de cet enfant au sein de groupe constitue le but recherché. La production réalisée se compose tout d'abord d'une définition générale des TSLO. Puis, des précisions sont apportées sur les troubles langagiers et les troubles associés grâce à des exemples concrets. Sont ensuite abordés le diagnostic par exclusion ainsi que les points forts de l'enfant TSLO. Enfin, la présentation se termine sur des exemples d'aménagements scolaires et des prises en charge thérapeutiques généralement proposées à l'enfant. Nous avons sollicité plusieurs personnes afin de recenser leurs critiques sur la présentation et d'améliorer cette dernière en conséquence. Les commentaires reçus proviennent de médecins scolaires, d'orthophonistes, d'enseignants référents, d'enseignants spécialisés et d'enseignants, d'enfants tout-venant, d'enfants TSLO et de leurs parents. Contact mail : alison.chaniat@orange.fr

COUVEZ Héloïse, BALZERGUE Manon (Lille)

Etude des corrélats neuronaux dans la production lexicale orale chez de jeunes dysphasiques. Comparaison avec de jeunes adultes témoins.

Dirigé par : PERRE Laëticia, Chercheur ; BASIRAT Anahita, Chargée d'enseignement à l'Université Résumé : NC

Contact mail : heloise.couvez@gmail.com / manon.balzergue@etu.univ-lille2.fr

DEHARO Lysiane, HOSTIN Rémi (Marseille)

Caractéristiques pragmatiques dans la Trisomie 21.

Dirigé par : PECH Catherine, Phoniatre ; MARANINCHI Florence, Orthophoniste

Résumé : (Poursuite d'un mémoire précédent de 2014 qui a créé la BECP) Étalonnage de la BECP (Batterie d'Évaluation des Compétences Pragmatiques) sur des enfants témoins de 5 et 6 ans. Analyse des

compétences pragmatiques des enfants porteurs de Trisomie 21 de 7 à 10 ans. *Contact mail* : memoiret21@gmail.com / remi.hostin@voila.fr

DESCAMPS Yasmina, GUYON Morgane (Lille)

Pertinence d'un étalonnage spécifique de six épreuves de l'EVALO 2-6 auprès d'enfants réunionnais âgés de 4 ans 3 mois à 6 ans 3 mois.

Dirigé par : COQUET Françoise, Orthophoniste

Résumé : L'évaluation orthophonique à l'île de la Réunion est complexifiée par les enjeux du bilinguisme, auxquels s'ajoute la situation linguistique interlectale, caractérisée par un mélange quotidien entre le français standard et le créole réunionnais. Malgré les particularités sociolinguistiques de la population réunionnaise, le langage de l'enfant réunionnais est évalué au moyen d'outils normalisés en métropole. A la suite de PICHORI, nous avons voulu savoir s'il est pertinent de proposer un étalonnage spécifique à la population réunionnaise pour six épreuves de l'EVALO 2-6, concernant les domaines du lexique, de la morphosyntaxe et de la métasyntaxe. Pour cela, nous avons testé 121 enfants réunionnais âgés de 4 ans 3 mois à 6 ans 3 mois. Après avoir vérifié la validité statistique de notre étude, sur les critères de biais d'école ou d'âge, d'unidimensionnalité et de représentativité de l'échantillon, nous avons comparé les scores des sujets réunionnais aux scores des sujets métropolitains. Des différences significatives ont été relevées dans chaque épreuve et pour chaque tranche d'âge. Le recours à un étalonnage métropolitain auprès de la population réunionnaise augmente significativement le phénomène de suridentification, c'est-à-dire de « faux-positif ». D'après les résultats, un étalonnage spécifique des six épreuves de l'EVALO 2-6 est donc pertinent. Ce nouvel étalonnage, associé à celui de PICHORI, facilitera l'emploi de l'EVALO 2-6 dans un contexte réunionnais.

Contact mail : yasmina.descamps@hotmail.fr / morgane.gu@live.fr

FORET Thémis, VIGNAL Mathilde (Toulouse)

Elémentaire mon cher RV : étalonnage des épreuves de langage oral du RV chez les enfants de 6 à 11 ans, du CP au CM2.

Dirigé par : LASSERRE Jean-Pierre, Médecin ; NEYBOURGER Christine, Orthophoniste

Résumé : Le bilan RV est issu de l'approche RV (Rangueil Verdaich), une méthode mixte née dans les années 80, s'appuyant sur les neurosciences cognitives et appréhendant globalement l'individu. Il comporte un versant verbal et un versant logicomathématique, en référence à une échelle développementale allant de l'enfant à l'adulte. Nous proposons de renouveler l'étalonnage des épreuves de langage oral de 1987, en y ajoutant de nouvelles épreuves : l'A12i et le Mini Mental Score adapté à l'enfant, chez les enfants de 6 ans à 11 ans, du CP au CM2. Après avoir défini des critères d'exclusion pour obtenir un échantillon représentatif d'une population d'individus normotypiques, nous avons sélectionné et rencontré 162 enfants, issus d'écoles élémentaires variées, autant de filles que de garçons, autant de ruraux que d'urbains, au cours du deuxième trimestre scolaire. L'analyse statistique de nos résultats confirme nos hypothèses : les performances aux épreuves du RV et du MMS sont influencées significativement par l'âge et la classe mais elles ne sont influencées significativement ni par le sexe, ni par le milieu de vie. Ces résultats sont à pondérer au vu de la

taille de notre échantillon. Enfin, nous proposons un étalonnage par classe et par âge, fonctionnel et simple, utilisable dès maintenant par les orthophonistes. Le bilan RV est prévu pour être utilisé comme une plateforme d'épreuves : l'orthophoniste choisit l'ordre de la passation et son contenu. Pris dans son intégralité, il demeure un bilan de dépistage intéressant permettant d'orienter l'orthophoniste vers des investigations complémentaires.

Contact mail :

mathilde.vignal@laposte.net

GUYON Camille (Poitiers)

Pragmatique et compréhension du langage : la question des inférences à l'oral et à l'écrit.

Dirigé par : LAVAL Virginie, Chargée d'enseignement à l'Université ; POTOCKI Anna, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'objectif de cette étude était de déterminer si les capacités inférentielles à l'oral entretenaient un lien avec les capacités inférentielles à l'écrit, chez l'adolescent. D'une part, l'évaluation de la compréhension orale à partir d'expressions idiomatiques, forme de langage non littéral, était un support privilégié : il nous a permis d'accéder aux processus inférentiels mis en jeu dans la compréhension (inférence sémantique et inférence contextuelle). Elles étaient présentées dans deux types de contexte (hors contexte et en contexte idiomatique) dans des scénarii filmés. D'autre part, l'évaluation de la compréhension écrite, à partir de trois textes narratifs, de longueurs différentes, a permis de définir les profils des adolescents : faibles ou bons compreneurs, pour chaque tranche d'âge (12 et 14 ans). Notre principale hypothèse était la suivante : les bons compreneurs de l'écrit présenteraient une meilleure compréhension idiomatique à l'oral que les faibles compreneurs. De plus, nous avons supposé que les résultats des participants âgés de 14 ans seraient meilleurs que ceux des participants âgés de 12 ans. Ces deux hypothèses corrélées ont été confirmées. En termes d'inférences, les analyses ont indiqué une meilleure utilisation de l'inférence sémantique chez les bons compreneurs, aux deux âges étudiés. Toutefois, l'inférence contextuelle semble utilisée similairement entre les faibles et bons compreneurs, âgés de 12ans ; alors que, chez les adolescents de 14 ans, les bons compreneurs s'appuient davantage sur le contexte que les faibles compreneurs. Ainsi, les processus inférentiels ne cessent d'évoluer entre 12 et 14 ans. Une future étude de la répartition des inférences écrites en miroir de celle des inférences orales compléterait ces données développementales, et ce également sur une population plus âgée (14-17 ans). Contact mail : *camilleguyon@orange.fr*

HELIE Domitille (Poitiers)

Création d'un livret audio-visuel de comptines utilisant la méthode verbo-tonale comme support d'accompagnement parental chez l'enfant présentant un retard de parole/langage.

Dirigé par : RANCON Julie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université ; SAULNIER Odile, Orthophoniste

Résumé : Dans le cadre de mon mémoire, nous avons souhaité construire un outil audio-visuel ludique et pédagogique à l'attention des parents désireux d'accompagner leurs enfants à acquérir un meilleur niveau de langage. A travers l'élaboration de 18 comptines construites selon les procédés de correction phonétiques de la méthode verbo-tonale (gestes, prosodie, entourages phonémiques facilitant) adaptées à des enfants de 3 à 7 ans, nous avons créé un DVD visant à améliorer l'intelligibilité des enfants sur des sons consonantiques ciblés. Le parent référent apprend la comptine grâce au DVD (rythme, mélodie et gestes) et la transmet à

son enfant dans des rituels du quotidien (par exemple, la comptine du bain qui travaille le sons [b] est chantée au moment du bain.) Une situation d'interaction privilégiée avec le parent et une perception optimisée des sons de la langue pourront donc permettre une amélioration des productions cibles. *Contact mail : domitillehelie@gmail.com*

LACOURT Marie (Montpellier)

Dépistage des troubles neurovisuels chez les enfants dysphasiques âgés de 6 à 12 ans.

Dirigé par : REMOND-BEZUCHET Christine, Orthophoniste ; CHOKRON Sylvie, Professionnelle paramédicale, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail :

marie.lacourt@free.fr

LEMARCHAND Lucie, CAOUISSIN Noémie (Lille)

Elaboration d'une Batterie Courte d'Evaluation de la Séquentialité et normalisation avec des enfants de CE2. Vérification de la sensibilité auprès d'enfants présentant un trouble spécifique.

Dirigé par : MANSY Annie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université, Psychologue

Résumé : Elaboration d'une batterie courte évaluant la séquentialité dans différents domaines (à partir de mémoires antérieurs). Ebauche de normalisation auprès de 102 enfants tout-venant. Etudes statistiques des résultats et étude de corrélations. Ces résultats sont ensuite mis en lien avec les résultats à cette batterie courte de 3 enfants DYS. *Contact mail : lucie.lemarchand@etu.univ-lille2.fr / noemie.caouissin@etu.univ-lille2.fr*

MAUDET Mathilde (Poitiers)

Les apports de la méthode verbo-tonale pour une population de jeunes dysphasiques.

Dirigé par : RANCON Julie, Maître de conférence

Résumé : Après un essor dans les années 1970 suivi par une période d'obscurité dans les années 1990, la Méthode VerboTonale de correction phonétique (MVT) prend aujourd'hui un nouveau départ et dévoile ses nombreux champs d'application dans les rééducations orthophoniques. Notre étude s'inscrit dans ce courant et cherche à mettre en évidence les apports de la MVT pour une population de sept jeunes dysphasiques bénéficiant d'un suivi individuel en orthophonie ainsi que d'une prise en charge hebdomadaire en groupe verbo-tonal au Centre Spécialisé pour Déficients Auditifs (CSDA) d'Albi (81). Les observations des vidéos des séances de groupe ainsi que l'analyse des résultats obtenus par chaque enfant à des épreuves de répétition effectuées à trois reprises au cours de l'année scolaire 2014-2015 ont mis en évidence une amélioration des résultats pour l'ensemble des enfants. Néanmoins, la surcharge cognitive générée par les nouveaux apprentissages rend souvent impossible des progrès simultanés dans plusieurs domaines. Notre étude a démontré que la création d'une progression-type de rééducation par la MVT n'est pas possible étant donné les profils très hétérogènes des patients. La dynamique de groupe a permis à chaque patient de se confronter à des difficultés de communication étroitement liées aux problématiques de chacun et à apprendre à les résoudre. Tous les enfants n'ont pas adhéré à la MVT et les temps de prise en charge individuelle leur ont permis de trouver des solutions pour accepter la MVT et se l'approprier tout en

conservant leur individualité grâce aux liens établis entre la prise en charge individuelle et celle de groupe.

Contact mail : mathilde.maudet17@gmail.com

MULLER Margot (Strasbourg)

L'informativité du discours de l'enfant dysphasique en fonction de son interlocuteur.

Dirigé par : HEILI-LACAN Claire, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : margot.muller@gmx.fr

QUERARD Camille (Caen)

Caractéristiques linguistiques du discours maternel dans des dyades mère déficiente visuelle - enfant voyant de 3 mois et de 9 mois.

Dirigé par : CLOUARD Chantal, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université, Docteur en Psychologie ; GOSME Christelle, Docteur en Psychologie

Résumé : Peu de recherches ont été menées sur les particularités des interactions mère-enfant lorsque la mère présente une déficiente visuelle. Cette étude a pour but de déterminer l'influence du handicap visuel sur le discours des mères déficientes visuelles avec leur enfant voyant à l'âge de 3 mois et de 9 mois. Nous émettons l'hypothèse que ces mères ont un discours différent sur le plan linguistique en comparaison avec les mères témoins. Pour cela, ce travail de recherche a consisté en l'analyse linguistique du discours des mères déficientes visuelles par l'intermédiaire de vidéos déjà recueillies grâce à l'outil CHILDES. Nous nous sommes centrés sur le nombre d'énoncés, de TOKENS, de mots lexicaux, de TYPES et de pronoms interrogatifs. La comparaison des données avec une population de mères témoins a permis de déterminer que les mères déficientes visuelles ont un discours composé d'une plus grande productivité et d'une plus grande diversité lexicale et ce malgré des résultats non significatifs statistiquement. Ce mémoire s'inscrit dans le cadre de la recherche du Programme International pour le Langage de l'Enfant (PILE) basé à l'hôpital Necker-Enfants Malades à Paris. Contact mail : camille.querard@hotmail.fr

REMY Ségolène (Nancy)

Intérêt de l'activité musicale dans le développement de la communication du jeune enfant.

Dirigé par : BOUSSET Emilie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : segolene.remy@wanadoo.fr

ROBINO Julie, AYISSO-KAUFFMANN Lina-Marine (Toulouse)

Elaboration d'un protocole standardisé d'évaluation de la communication prélinguistique chez des nourrissons âgés de 6 à 12 mois.

Dirigé par : GUILLERME-JAEN Cynthia, Orthophoniste ; FICHAUX-BOURIN Pascale, Médecin

Résumé : Nous avons créé un protocole d'épreuves dédié à l'évaluation de la communication prélangagière des 6 -12 mois. Ces épreuves ont été inspirées par des tests déjà existants ou par nos stages. Nous avons ensuite fait passer ce test à une population de 30 enfants pour obtenir des "profils" de communication à chaque stade d'évolution. Le but est de pouvoir faire passer les tests plus facilement et de dépister des troubles de communication de manière très précoce entre autres. *Contact mail : julie_robino@hotmail.com / linamarine17@hotmail.fr*

SAINT MARTIN Estelle (Bordeaux)

Elaboration d'une épreuve de répétition de logatomes destinée au bilan de l'enfant avec suspicion de trouble spécifique de langage oral.

Dirigé par : FROUARD Anne, Orthophoniste ; ROUSTIT Jacques, Orthophoniste

Résumé : Nous avons élaboré une épreuve de répétition de logatomes afin d'essayer d'améliorer le diagnostic différentiel entre le retard simple de parole et le trouble phonologique lié à un trouble spécifique du langage oral. Cette épreuve se base sur l'évaluation de la sensibilité à la répétition, processus de facilitation pouvant dans certains cas, permettre l'amélioration de la qualité de la production. *Contact mail : esm-eh@hotmail.fr*

STRAUSS Raphaëlle (Nice)

Troubles de la spontanéité du langage chez l'enfant dyspepsique : Apports du récit induit.

Dirigé par : ZANGHELLINI, Orthophoniste ; PAYNE, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

TRIAIL Agathe (Nantes)

Implication des familles dans la rééducation par le biais de l'utilisation d'un album adapté aux troubles du langage oral et traduit en Makaton.

Dirigé par : ROUSTEAU Gabriel, Phoniatre

Résumé : Dans le cadre d'une rééducation des troubles du langage oral des enfants de trois à cinq ans, le partenariat avec les familles dynamise la rééducation. La lecture partagée est un cadre d'interaction idéal pour favoriser les acquisitions langagières. Par ailleurs, une aide à la communication et au langage peut y être associée. Ainsi, la création de l'album « Pour Noa, il est l'heure de dormir » a permis de conjuguer l'adaptation d'un livre et sa traduction en Makaton. Cette étude propose donc de poursuivre les travaux de Morgane Blondeau et de Marion Daniaud en mettant en place un accompagnement familial autour de cet album. L'utilisation de l'album par les familles vise donc des ajustements en matière de lecture partagée, des améliorations au niveau du langage et de la communication, une implication des familles dans l'utilisation du Makaton et la proposition d'un outil accessible et intéressant pour les Parents.

Contact mail : agathe.triail@gmail.com

Année 2013 – 2014

BACH Camille, LAMBOURION Lorène (Lyon)

L'illustration visuelle échographique en orthophonie : un entraînement pour la prise en charge du trouble phonologique chez l'enfant.

Dirigé par : CANAULT Mélanie ; BEDOIN Nathalie ; BADIN Pierre ; HUEBER Thomas

Résumé : NC

Contact mail : camy33@hotmail.fr

BLONDET Lucille, GUIRAUD Claire (Lyon)

Evaluation des difficultés en langage oral chez des mineurs incarcérés et risques encourus dans le déroulement de la détention.

Dirigé par : WITKO Agnès, MCU en Sciences du Langage, Orthophoniste et responsable des travaux de recherche clinique, département d'orthophonie, Lyon1

Résumé : Un grand nombre d'études, menées aux Etats-Unis, au Royaume-Uni, au Canada et en Australie ont montré que les mineurs incarcérés présentaient un risque important d'être porteurs d'un trouble du langage oral souvent passé inaperçu. Les conséquences sur leur parcours judiciaire ont également été investiguées. A notre connaissance aucune étude similaire n'a été menée en France. L'objectif de cette étude est d'effectuer une première approche orthophonique de la population des mineurs incarcérés en France afin de rassembler des informations sur d'éventuelles difficultés de langage oral. Menée auprès de 19 détenus incarcérés en Etablissement Pénitentiaire pour Mineurs, cette étude pilote repose sur la passation d'épreuves discriminantes en langage oral, afin de relever la fréquence et les caractéristiques des difficultés de langage oral chez ces jeunes. Une évaluation des liens entre difficulté de langage oral et déroulement de la détention est également effectuée. Les performances des jeunes évalués sont inférieures aux normes des tests standardisés en langage oral. On dénombre une importante proportion de détenus (15 sur 19) présentant des difficultés de langage oral significatives. Les épreuves de langage en production sont plus souvent échouées que les épreuves en réception. Ces analyses suggèrent des conséquences dans la vie quotidienne de ces jeunes. Un lien est établi entre difficultés de langage oral et déroulement de la détention, en termes de sanctions et d'attribution des responsabilités. Ces éléments sont susceptibles d'éclairer l'impact des compétences langagières altérées sur l'incarcération des jeunes. La reproduction de cette étude sur un échantillon plus important permettrait de préciser et de compléter ces données. En effet cette population semble nécessiter l'intervention des professionnels de l'orthophonie. Il serait également intéressant de poursuivre des recherches sur les modalités d'intervention auprès de cette population spécifique. *Contact mail : lblondet.cguiraud@gmail.com*

BLONGEAU Morgane Manon, DANIAUD Marion Alice (Nantes)

Elaboration d'un album adapté aux enfants ayant des difficultés dans la mise en place du langage oral.

Dirigé par : BORIE, Orthophoniste

Résumé : Nous avons élaboré un album pour les enfants de 3 à 5 ans qui ont des difficultés dans la mise en place du langage oral, grâce à la littérature existante concernant les critères facilitateurs pour l'acquisition du langage oral dans les livres pour enfant et le programme Makaton. Nous l'avons ensuite proposé à des orthophonistes afin qu'elles l'utilisent en séance et ainsi obtenir des retours cliniques. Un livret et un site internet de conseils et d'informations aux parents ont été créés en parallèle.

Contact mail : morgane_blondeau@hotmail.com

Contact téléphonique : 06 82 07 04 99

BRÉGEON Marie, DELANCHY Laura (Lille)

Prévention langage dès 3 ans : proposer le dispositif Com'Ens dès la Petite Section dans les écoles du Nord impliquées dans ce dispositif.

Dirigé par : CRUNELLE Dominique, Orthophoniste ; DEI CAS Paula, Orthophoniste

Résumé : Actuellement existe dans le Nord une action de prévention et de dépistage des troubles du langage oral : Com'Ens. Après avoir fait passer le test ECLA aux enfants de MSM et GSM, les enfants considérés comme "fragiles" (pas pathologiques mais en difficultés quand même) participent à des séances de stimulation langagière avec l'enseignant, l'enseignant RASED et un orthophoniste. Dans notre travail, nous avons essayé de voir dans quelles mesures l'action serait possible en PSM. Contact mail : bregeon.marie@gmail.com

CERVELLO Emilie (Bordeaux)

Enrichissement de la communication non-verbale chez des adolescents dysphasiques : intérêts d'un atelier d'expression théâtrale.

Dirigé par : LONGERE Elisabeth, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : emiliecervello@hotmail.fr

COULONNIER Anaïs (Bordeaux)

Adaptation des deux épreuves de discussion réelle du test des habiletés pragmatiques de B. Shulman pour les enfants de 8 à 12 ans.

Dirigé par : QUINTIN-TOLOMI Marielle, Orthophoniste

Résumé : L'efficacité de la communication est déterminée par les aspects formels du langage mais aussi par la compétence pragmatique. Cette dernière, encore trop peu identifiée, doit donc être explorée lors du bilan orthophonique. Le présent mémoire a pour objectif d'adapter deux épreuves d'un test existant : Le Test des Habiletés Pragmatiques de B. Shulman afin d'évaluer les habiletés pragmatiques d'enfants de 8 à 12 ans et ainsi répondre à un manque d'outil dans le domaine pragmatique. L'adaptation a été possible grâce aux recherches existantes sur le développement pragmatique des enfants. L'évaluation, lors de ces deux épreuves, s'effectue en situation de conversation autour d'activités de dessin et de construction. Elle porte sur l'informativité, l'intentionnalité, les stratégies de réparation, l'ajustement, la régulation de l'échange et le langage non littéral. Cet outil a été proposé à des enfants de 8 à 12 ans. Cette expérimentation nous a

permis de juger de la pertinence du test adapté, d'en extraire les limites et d'ouvrir ce travail à une éventuelle normalisation. *Contact mail :*
anais.coulonnier@gmail.com

DE LA TORRE Marion (Poitiers)

Développement d'un outil de mesure de l'inférence sociale chez l'enfant.

Dirigé par : LAVAL Virginie, Professeur à l'Université de Poitiers ; GIL Sandrine, Maître de Conférence à l'Université de Poitiers

Résumé : L'outil a été développé et proposé à des enfants typiques de 5, 7 et 9 ans, ainsi qu'à 4 enfants dysphasiques, afin d'étudier la façon dont ces enfants utilisent les indices illocutoires disponibles en situation de communication pour attribuer une intention au locuteur et ainsi accéder au sens figuré du message.

Contact mail

: delatorre.marion@live.fr

DESCHARD Cécile (Nantes)

L'humour.

Dirigé par : QUENTEL Jean-Claude, Psychologue clinicien

Résumé : NC

Contact mail :

deschard.c@gmail.com

ETIE Emilie, SKOWRON Elsa (Toulouse)

Accès aux fonctions sémantico-lexicales et difficultés de lecture chez les enfants scolarisés en CE2 et CM2.

Dirigé par : ROUSTIT Jacques, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail :

eeemetie@gmail.com

ETIENNE Elodie (Besançon)

Application de normes à 320 expressions idiomatiques et proverbes français : les relations entre les variables psycholinguistiques sont-elles similaires ?

Dirigé par : BONIN Patrick, Membre senior de l'Institut Universitaire de France ; BUGAÏSKA Aurélia, Maître de conférences en psychologie à l'Université de Bourgogne

Résumé : NC

Contact mail :

elodie_etienne@yahoo.fr

GAPIN Claire (Nice)

Les troubles du langage oral avec marqueurs de dysphasie chez des enfants présentant une déficience intellectuelle.

Dirigé par : BERTRAND-PUCCI Françoise, Orthophoniste ; FOSSOUD Catherine, Neuropédiatre

Résumé : NC

Contact mail : claire.gapin@hotmail.fr

GOUPIL Pierre-Charles, TREMENT Soizic (Nantes)

La compétence pragmatiques et les habiletés sociales des adolescents dysphasiques.

Dirigé par : LE CAPITAINE Jean-Yves, Chef de service en établissement médico-social

Résumé : NC

Contact mail : soizic.trement@live.fr

Contact téléphone : 06 17 45 67 42

HAMELIN Solène (Paris)

Exalang 5/8 : Analyse quantitative de la phonologie et création d'une épreuve d'expression morphosyntaxique.

Dirigé par : THIBAUT Marie-Pierre, Orthophoniste, Docteur en linguistique

Résumé : NC

Contact mail : solene.hamelin@yahoo.fr

LAURENT Céline (Besançon)

Liens entre apprentissage implicite, traitement syntaxique et traitement harmonique : étude comparative entre des enfants dysphasiques et musiciens.

Dirigé par : DONNADIEU Sophie, Maître de conférences en psychologie à l'Université de Savoie

Résumé : La dysphasie est un trouble structurel, spécifique et sévère du langage oral touchant approximativement 1% des enfants d'âge préscolaire. L'acquisition du langage oral est un apprentissage implicite se développant au cours de la vie de l'enfant. Or, les dysphasiques rencontrent des difficultés à intégrer le langage spontanément. Langage et apprentissage implicite partageraient des points communs. De plus, la dysphasie entraîne fréquemment des problèmes pour décoder des sons. Si nous pointons du doigt cet élément, peut-on envisager qu'une perturbation des stimuli auditifs engendrerait des désordres langagiers ? A l'inverse, une stimulation intensive et répétée à une source sonore peut-elle améliorer les compétences langagières ? En ce sens, langage et musique posséderaient des ressources partagées. Nous émettons l'hypothèse selon laquelle un lien effectif existerait entre apprentissage implicite, langage et musique. Nous avons comparé les performances de sujets appartenant à différents échantillons de population : un groupe dysphasique, un groupe contrôle et un groupe musicien. Nous avons proposé 4 tâches expérimentales dont des tâches d'apprentissage implicite en modalité visuelle, puis auditive et des tâches de traitement syntaxique et harmonique. En règle générale, les performances des enfants musiciens sont supérieures à celles des

enfants contrôles, elles-mêmes supérieures à celles des enfants dysphasiques. Ces résultats ne sont pas toujours représentatifs significativement d'un point de vue statistique. Nous ne pouvons répondre de manière franche que les 3 compétences sont toutes déficitaires chez les enfants dysphasiques par rapport aux enfants musiciens pour lesquelles elles seraient ancrées de manière solide. Néanmoins, cette étude a sollicité de nombreux questionnements, des tentatives d'explications et des remarques à prendre en compte lors de futures recherches. *Contact mail : celine_lorent89@hotmail.com Contact téléphonique : 06 74 25 50 64*

LE MIGNOT Gwennaëlle, ROUSSEAU Camille (Lille)

Langage et Temporalité "Les aventures de Timéo et Rosie" – Élaboration d'un matériel de rééducation des notions temporelles du discours (compréhension-expression) pour les enfants avec retard de langage.

Dirigé par : MANSY Annie, Maître de conférence en psychologie ; RAVEZ Sophie, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : gwennaelle.lemignot@laposte.net

MONEGIER DU SORBIER Victoire (Poitiers)

Étude des capacités de discrimination phonologique chez des enfants dysphasiques.

Dirigé par : QUEMART Pauline, Maître de Conférences

Résumé : NC

Contact mail : NC

POTIRON Justine (Amiens)

Etude du développement ordinaire du repérage de l'incongruité sémantico-pragmatique. Et effet de la présentation répétée d'une vidéo sur la dénomination verbale.

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste, FERTE Christine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail :

j.potiron@voila.fr

QUENTEL Camille (Nantes)

La compréhension orale chez les enfants sourds et dysphasiques, de l'explicite à l'implicite.

Dirigé par : LA RAY Anne, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : camilleqntl@gmail.com

Contact téléphone : 06 12 68 88 40

REYNAUD Marine (Nancy)

Intérêt de la thérapie mélodique et rythmée dans la prise en charge du retard de parole chez l'enfant.

Dirigé par : COURRIER Catherine, Orthophoniste

Résumé : Tester l'efficacité de la thérapie mélodique et rythmée chez des enfants de moyenne section de maternelle présentant un retard de parole.

Contact mail : reynaud.marine@hotmail.fr

RIGOBERT Maryse (Nancy)

Vers la construction d'un outil d'évaluation orthophonique de la compréhension orale du récit destiné aux enfants de 6 à 10 ans – Une approche logico-pragmatique de la perception du langage.

Dirigé par : GARRIGUES Christian, Orthophoniste au Centre de Médecine Physique et de Réadaptation pour Enfants de Flavigny-sur-Moselle (54)

Résumé : Cette étude vise à proposer la construction d'un matériel d'évaluation original, rendant compte des liens pouvant être établis entre langage oral et raisonnement logique, dans leur versant réceptif. Le choix de notre population d'étude s'est porté sur des enfants scolarisés en école élémentaire, période riche dans la construction de la pensée. Plusieurs questionnements illustrent cette recherche : les compétences logico-pragmatiques subordonnent-elles l'efficacité de la compréhension orale d'un récit ? Les enfants de huit à dix ans présentent-ils des capacités de compréhension largement supérieures à celles de leurs cadets ? Pour ce faire, nous avons créé un récit comportant des structures morphosyntaxiques complexes et demandant un traitement inférentiel notable. Quatre épreuves succèdent à l'écoute de l'histoire : une restitution spontanée orale et en images, avec la mise en ordre d'une histoire séquentielle et la correspondance d'images, des questions factuelles et logiques, accompagnées de la reformulation d'expressions imagées et un jugement de titres. Nous observons des différences qualitatives considérables entre les deux classes d'âge, notamment pour ce qui concerne le raisonnement déductif et la recherche de justifications pertinentes. Ainsi, les capacités logico-pragmatiques et d'abstraction sous-tendraient la compréhension efficace d'un récit.

Contact mail : maryse.rigobert@gmail.com

SAINT PIERRE Emeline (Nice)

L'impact du trouble bipolaire sur la pragmatique du langage.

Dirigé par : MAILLAN Geneviève, Linguiste ; BAUDU Claude, Neuropsychologue

Résumé : Les troubles bipolaires sont classés 6ème au rang mondial des maladies psychiatriques. Les patients bipolaires souffrent d'un dérèglement de l'humeur qui sépare leur vécu du trouble en trois périodes: une période d'excitation maniaque, une période de symptômes à bas bruit, et une période dépressive. Pendant les deux phases de dépression et de manie, l'humeur est incontrôlée et d'autres troubles viennent se surajouter notamment des troubles neuropsychologiques. Ces derniers s'expriment fréquemment dans une atteinte du langage. Nous avons donc voulu étudier quel était l'impact du trouble bipolaire sur le langage en particulier sur la pragmatique. Notre attention s'est portée sur la phase intercrise afin d'explorer les possibilités langagières des patients qui malgré une période sans symptômes exacerbés souffrent de difficultés de réinsertion sociale et professionnelle. Nous avons construit un protocole à partir d'épreuves de bilan, et l'avons fait passer à des patients et à une population témoin. Les résultats ont marqués une importante

différence entre les patients et les témoins. Ils ont révélés chez ces premiers une atteinte de la pragmatique du langage. Cependant notre étude ne permet pas d'affirmer ces résultats et les généraliser à toutes les personnes bipolaires compte tenu de la faiblesse numérique des participants. *Contact mail : emelinesaintpierre@gmail.com*

TISSERANT Marion (Nancy)

Evaluation d'un projet d'épreuves de compréhension écrite et orale d'énoncés destinées à des sujets scolarisés du CP à la 3^{ème}.

Dirigé par : MAEDER Christine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail :

mariontisserant@hotmail.com

VERMEULEN Amélie (Lille)

Articulation et parole : principes et étapes de rééducation. Propositions d'activités ludiques et progressives.

Dirigé par : Castelain-Lévêque Valérie, Orthophoniste libérale

Résumé : Création d'un matériel sous forme de livret + CD-Rom pour guider les orthophonistes dans leur prise en charge des troubles articulatoires isolés et du retard de parole chez le jeune enfant. *Contact mail : amelievermeulen@hotmail.fr*

VIDEAU Tatiana (Bordeaux)

Lien entre les para-fonctions et les capacités pratiques, articulatoires et de reconnaissance d'affects chez les grandes sections.

Dirigé par : SUBERVIE BERNARD Barbara, Orthophoniste

Résumé : Les résultats de notre recherche montrent un lien entre le temps global de para-fonction et les capacités de reproduction de praxies bucco-linguales et de reconnaissance d'affects. De plus, il semblerait que ces capacités

soient en lien avec le type de para-fonction lui-même. *Contact mail :*

tatianavideau@hotmail.fr Contact téléphonique : 06 73 40 81 25

WIART Julie, MANGIN Juliette (Lille)

Devenir des enfants repérés "fragiles", au travers des outils DPL3 et ECLA, de la petite à la grande section maternelle, dans le Nord.

Dirigé par : LEMOINE Marie-Pierre, Orthophoniste ; HOURDEQUIN Christine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : julie.wiart@laposte.net

Année 2012 – 2013

BARDIN Julie (Nice)

Le dessin chez les enfants dysphasiques.

Dirigé par : ZANGHELLINI G., Orthophoniste ; CONSTANT, Neuropsychologue

Résumé : NC

Contact mail :

Julie.bardin1@gmail.com

BARREAU Lauriane (Amiens)

Evaluation du langage oral : influence de la méthode de mesure sur l'analyse clinique. Evaluer différemment pour penser différemment le développement et les dysfonctionnements du langage.

Dirigé par : STUMPF Marie-Hélène ; PASQUET Frédéric

Résumé : Nous avons décrit le fonctionnement et les dysfonctionnements du langage chez les enfants de 5 à 6 ans au moyen de deux tests informatisés de langage à la méthodologie partiellement différente : BILO 2 (Bilan Informatisé de Langage Oral Cycle 2 Khomsi et al., 2007) et CLÉA (Communiquer Lire et écrire pour Apprendre, Pasquet et al.). Nous avons comparé ces deux méthodologies mais aussi deux populations composées d'enfants tout-venant, et d'enfants présentant un trouble du langage. Notre but est de savoir si la méthode de mesure permet d'appréhender différents niveaux du fonctionnement linguistique : les sous-composantes et le fonctionnement global du langage ; mais aussi d'étudier dans quelle mesure l'analyse des résultats peut modifier l'analyse clinique. Au moyen de comparaisons et de corrélations, nous avons tenté de décrire les spécificités des nouvelles mesures de CLÉA. Nous avons observé que la batterie CLÉA permet de retracer le parcours développemental de l'enfant. Le mélange des items au sein d'un nombre restreint d'épreuves offre la possibilité au praticien de se rapprocher d'une situation de langage proche du quotidien de l'enfant. De plus, l'ajout d'items dits « ressources » apporte des indications sur les composantes extralinguistiques qu'il possède. Enfin nous avons mis en évidence que l'épreuve de compréhension peut apporter une première vue d'ensemble du langage et une idée du niveau de sévérité globale du trouble de l'enfant en l'absence de passation d'épreuves supplémentaires. De nombreuses différences peuvent donc exister entre des tests pourtant similaires. Contact mail : *lauriane.barreau@live.fr*

CHALAYE Chloé (Marseille)

Rôle des connaissances orthographiques dans la discrimination des contrastes phonémiques.

Dirigé par : DUFOUR Sophie, Chercheuse en sciences du langage

Résumé : Dans cette étude, nous avons entraîné des auditeurs du Sud de la France à discriminer le contraste /e//ɛ/, qui n'appartient pas à leur dialecte maternel, en associant des paires minimales de mots à leur orthographe, soit « er » pour le son /e/ et « et » pour le son /ɛ/. Les performances lors de l'exposition à l'orthographe ont été relativement hautes. Ces connaissances orthographiques sur le contraste ont ensuite été exploitées pour le discriminer dans le post-test immédiat qui reflète des processus en temps réel d'accès

lexical. cette exploitation s'est faite aussi bien pour les paires minimales de mots apprises lors de l'exposition à l'orthographe que pour les paires minimales de mots non apprises. En revanche, pour le posttest à J+1, le contraste critique a été discriminé seulement pour les paires minimales apprises. Nous en concluons que les connaissances orthographiques sur un contraste non-présent dans le dialecte maternel peuvent être exploitées et généralisées pour la discrimination de celui-ci mais seulement à court terme. Notre étude souligne ainsi la flexibilité des catégories phonémiques des auditeurs malgré sa limite dans le temps. *Contact mail : chloe.chalaye@gmail.com*

CHIRON Céline (Nantes)

L'autonomie en orthophonie : pourquoi et comment le favoriser chez trois enfants âgés de 5 à 10 ans ?

Dirigé par : CALVARIN Suzanne, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail :

celinechironcc@gmx.fr

CHOUTEAU Manon, PLANTARD Cassandre (Lille)

Impact d'une fente faciale sur le langage oral d'enfants de 3 ans à 5 ans et demi porteurs de fentes labio-palatines et palatines isolées.

Dirigé par : ARNOLDI, Orthophoniste ; PELLERIN

Résumé : Peu d'études se sont intéressées au développement langagier des enfants porteurs de fente. C'est pourquoi, l'objectif principal de notre mémoire était d'étudier le langage d'enfants porteurs de fente et d'infirmier ou de confirmer une éventuelle corrélation entre le retard langagier et la fente faciale. Notre échantillon était constitué de 15 enfants porteurs de fente labio-palatine et palatine isolé, âgés de 3 ans à 5 ans à qui nous avons fait passer un bilan de langage oral étalonné. Tous les enfants ont été recrutés au Centre de Référence des Malformations Crânio-maxillo-faciales rares de Lille. 13, 33 % des enfants de notre étude présentaient un retard de langage. Cela est 2, 2 fois plus élevé que la prévalence du retard langagier dans la population générale. En revanche, l'analyse des différentes épreuves de langage suggèrent que les enfants porteurs de fente ressemblent aux enfants sans fente sur le plan langagier. Une fragilité en expression morphosyntaxique a été retrouvée sans pour autant être pathologique et significative. Le type de fente ainsi que les conséquences liées à la malformation faciale ne semblent pas avoir un impact sur le développement langagier des enfants de notre étude. Cependant, l'environnement psycho-affectif et socio-culturel nous a semblé jouer un rôle dans les difficultés langagières retrouvées chez nos patients avec retard de langage. Ainsi, la conclusion selon laquelle les enfants porteurs de fente sont à priori moins compétents sur le plan langagier est loin d'être vérifiée et suppose d'autres recherches complémentaires. *Contact mail : cassandre.plantard@free.fr*

DESCHRYVER Laurène (Bordeaux)

Evaluation de la communication dans la vie quotidienne des enfants et des adolescents dysphasiques.

Dirigé par : LONGERE E., Orthophoniste

Résumé : Intérêts d'une évaluation « écologique » concernant la communication des enfants et des adolescents dysphasiques dans des situations de vie quotidienne, notamment afin d'adapter la prise en charge aux spécificités et aux besoins du patient.

Contact mail : laurene.des@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 82 35 25 22

GERIN Magali (Nice)

Dysphasie et retard de langage : comparaison des habiletés pragmatiques.

Dirigé par : ZANGHELLINI G., Orthophoniste ; MAILLAN G., Chercheur en sciences du langage

Résumé : NC

Contact mail : magaligerin@hotmail.com

Contact téléphonique : 06 08 51 34 96

IHUEL Marina (Amiens)

L'évaluation de la communication et du langage précoce dans le cadre de CAMSP : l'inventaire Français du Développement Communicatif (IFDC), un outil adapté ?

Dirigé par : RAVARY Brigitte, Orthophoniste ; CORNET Dominique

Résumé : Etude de questionnaires parentaux (IFDC 8-16 mois) d'enfants de moins de 3 ans consultant dans le cadre d'un CAMSP pour un premier bilan de langage.

Contact mail :

ihuel.marina@hotmail.fr

LECONTE Agate (Nantes)

Une chanson douce ... l'enfant, l'orthophoniste et la musique. Quelles places la musique et la chanson peuvent-elles venir occuper dans la relation de soin entre l'orthophoniste et des enfants ayant des troubles du langage oral associés à des difficultés relationnelles ?

Dirigé par : LELOUP, Psychomotricien

Résumé : NC

Contact mail :

agate.lelonte@gmail.com

LORIN Fanny, PAYET Ysoline (Lyon)

Impact d'un Programme d'Intervention (basé sur la stimulation des précurseurs à la communication) sur la communication des bébés.

Dirigé par : BO Agnès, Orthophoniste, Chargée de cours, Directrice du centre de formation de Lyon

Résumé : Nous avons inventé et mené un Programme d'Intervention à destination des assistantes maternelles d'une pouponnière au Sénégal. Le but était de leur donner des repères de développement de la communication du bébé (communication d'abord non verbale), de les aider à repérer les enfants en difficulté et de leur proposer des outils permettant d'aider ces bébés en difficulté à mieux communiquer. Tout cela non magistralement, mais en se basant sur leur expertise, leur sens d'observation, leurs idées, etc. Nous avons donc présenté des axes, puis fait des mises en situation, puis elles ont dû, elles-mêmes, adapter ces outils à leurs bébés à charge. En modifiant leur regard, en leur donnant des repères et des outils, elles ont

amélioré leurs pratiques professionnelles et donc ont amélioré indirectement la communication des bébés (prise en charge indirecte en prévention).

Contact mail : fannylorin@gmail.com / ysolinepayet@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 42 76 14 12 / 06 84 39 04

07

MOITREL Jennifer (Lille)

« Courageux petit ours » élaboration d'un matériel de rééducation visant à enrichir les conduites de récit chez des enfants non lecteurs présentant un trouble du langage.

Dirigé par : ALVES Christian

Résumé : Dans les premières années, le graphisme et le langage se développent dans une même synergie. Ils permettent à l'enfant de réaliser ses premières expériences tactiles, motrices et kinesthésiques, de mettre des mots sur ces expériences, de devenir acteur et de comprendre le monde dans lequel il vit. Tout ceci sous le regard bienveillant de l'adulte qui l'accompagne et met en mots les expériences de l'enfant. L'application d'un conte graphique, lié à un accompagnement langagier et graphique de l'adulte dans un but remédiateur, nous a permis d'observer l'enrichissement de conduites de récit chez des enfants non lecteurs présentant un trouble du langage oral et pris en charge en orthophonie. L'emploi du conte en orthophonie, étayé par les accompagnements dialogiques de l'adulte, par la présence de mimo-gestualité et le soutien du graphisme met à jour des progrès chez des enfants en grande difficulté. Ces progrès sont observés dans les conduites de récit, dans la mise en forme des productions graphiques et dans l'ouverture à l'imaginaire à travers le dessin raconté. Tout ceci permet à ces enfants d'appréhender le langage oral autrement que dans l'échec, ils deviennent acteurs tout en étant soutenus et guidés.

Contact mail :

jennyfifer@hotmail.fr

PICHORI Nadia (Bordeaux)

Ré-étalonnage des épreuves de lexique, phonologique et morphosyntaxe, sur les versants expressif et réceptif de la batterie EVALO 2-6 à la Réunion.

Dirigé par : COSSARD Aude, Orthophoniste

Résumé : Les recherches sur l'acquisition du langage oral des enfants sont nombreuses. Toutefois, trop peu d'études concernent encore l'acquisition dans un cadre plurilingue, notamment lorsque ce plurilinguisme se caractérise par des frontières floues entre les langues (créole réunionnais et français) et que les « mélanges » de langues sont courants. En effet, il arrive souvent d'entendre une phrase majoritairement énoncée en français comportant un ou deux mots en créole. Lors de travaux précédents concernant le développement langagier dans ce milieu plurilingue (Eyquem-Lebon, 2007), il a été mis en évidence que l'acquisition du lexique et de la morphosyntaxe en français chez les enfants de 4 à 6 ans, repose en grande partie sur la capacité à discriminer les codes et à associer une langue ou une variété de langue à une situation de communication, ce qui dans le contexte réunionnais, s'avère particulièrement complexe. La Réunion dispose donc d'une situation sociolinguistique particulière. Les tests de langage oral ne sont pas adaptés à cette singularité. En effet, le lexique est différent, la morphosyntaxe est influencée par le créole réunionnais. Ainsi, les résultats à ces épreuves pourraient être déficitaires par rapport à l'étalonnage métropolitain initial alors qu'ils ne seraient que le reflet de la situation linguistique et culturelle propre à l'île. En effectuant un étalonnage

spécifique à la Réunion des épreuves de morphosyntaxe et de lexique/phonologie en expression et en compréhension de l'EVALO, obtiendrons-nous des résultats différents de ceux obtenus à l'étalonnage initial ? L'étalonnage de cet test à la Réunion serait-il donc significativement différent ? *Contact mail : nadia_pichori@hotmail.com*

POIRAT Mariane (Toulouse)

« Parents-bébé : mission communication » : mise en place d'une action de prévention globale autour des troubles du langage oral en périnatalité.

Dirigé par : LAINE Anne, Orthophoniste

Résumé : Mise en place de groupes de parents en périnatalité (en prénatal, à la maternité et en postnatal), pour échanger sur l'importance de la communication précoce avec le bébé/foetus. A quel moment les parents sont-ils le plus réceptifs à cette sensibilisation ? Laquelle de ces périodes est la plus efficace pour attirer l'attention des jeunes/futurs parents ? Etude des possibilités de prévention par les professionnels de maternité : peuvent-ils être relais au quotidien des actes de prévention ponctuels organisés par les orthophonistes ? En ont-ils le temps ? Sont-ils formés pour cela ? L'orthophoniste doit-il avoir une place en maternité pour des actions de prévention ? *Contact mail : marjan.pwara@gmail.com*

Contact téléphonique : 06 28 84 38 66

PREAUX Julie (Besançon)

Evaluation de la compréhension de mots nouveaux et des mécanismes d'inférences chez des enfants ordinaires de CM1.

Dirigé par : RIOU Anne-Sophie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail :

butterfly10@hotmail.fr

PRITZY Marion (Besançon)

Evaluation des praxies bucco-faciales chez des enfants dysphasiques et tout-venant : une étude comparative.

Dirigé par : BUSSY Gérald, Neuropsychologue

Résumé : L'objectif du mémoire est d'évaluer les praxies bucco-faciales chez des enfants dysphasiques et toutvenant afin de pouvoir comparer leurs résultats. Nous cherchons à travers cette étude à préciser, si possible, le tableau clinique des dysphasies expressives sur le plan de la motricité bucco-faciale. *Contact mail : marionpritzzy@wanadoo.fr*

RAIMBAULT Claire (Amiens)

Morphosyntaxe chez l'enfant présentant une dysphasie : élaboration d'un outil de rééducation.

Dirigé par : CORNET D., Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : claire.raimbault@hotmail.fr

RUIZ Sophie (Lille)

Etude des corrélats neuronaux dans la production lexicale orale chez de jeunes adultes dysphasiques : comparaison avec de jeunes adultes témoins.

Dirigé par : PERRE Laéticia, Chercheuse en sciences du langage ; TRAN Thi Mae

Résumé : Dans le domaine de la neuropsychologie, la production lexicale a constitué de longue durée date un objet de recherche important, à la fois chez les locuteurs adultes mais aussi dans la pathologie, notamment dans l'aphasie chez les adultes. Pourtant, les troubles de la production lexicale dans la dysphasie, une pathologie développementale spécifique, sévère et durable du langage oral (Bragard et Schaelstraete, 2006) sont peu étudiés. L'origine de ces troubles lexicaux, bien que comparables à ceux des pathologies acquises (Bolgiotti, 2012) n'a pas pu être clairement établie avec des épreuves psychométriques. Le développement de l'électroencéphalographie, l'un des nouveaux outils d'étude des processus cognitifs (Indefrey, 2011), nous a permis d'enregistrer les potentiels évoqués chez 8 jeunes adultes dysphasiques et 8 jeunes adultes témoins en production lexicale. La comparaison des corrélats chez ces deux populations a mis en évidence une difficulté dans l'étape de récupération de la forme phonologique du mot.

Contact mail : sophie.melodie.ruiz@gmail.com

Contact téléphonique : 01 77 85 51 57

SERRE Marine (Lille)

« Jouons avec les pronoms ! » Création d'un matériel ludique de rééducation pour la compréhension et l'expression orales des pronoms personnels destiné aux enfants déficients intellectuels légers et modérés.

Dirigé par : PREVOST, Orthophoniste ; GOETHALS

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de chercher à combler le manque de matériel de rééducation adapté aux enfants de déficience intellectuelle et portant sur les pronoms personnels sujets et les flexions verbales, de manière ludique. « Jouons avec les pronoms » a vu le jour après avoir collecté plusieurs données théoriques sur l'acquisition de la morphosyntaxe chez les enfants tout-venant et chez les enfants déficients intellectuels, et sur l'acquisition des pronoms personnels sujets dans le langage oral de ces deux populations. Ce matériel regroupe sept jeux de difficulté progressive qui ont été expérimentés auprès de sept enfants atteints de déficience intellectuelle légère ou modérée, âgés de 9 à 14 ans. Les expérimentations ont été analysées au moyen d'enregistrements vidéo, afin de tirer des conclusions sur les améliorations à apporter aux activités et sur les résultats obtenus par cette création de matériel orthophonique.

Contact mail : marine.serre3@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 14 03 87 99

WALRAVENS Hélène (Amiens)

Perception des aspects abstraits du lexique temporel : création d'un logiciel de rééducation destiné aux enfants de 10 ans en difficulté avec les notions temporelles.

Dirigé par : LABORIE Laurent, Orthophoniste ; MORTELIER Frédérique

Résumé : NC

Contact mail : helene.walravens@orange.fr

Année 2011 – 2012

OZIAN Elodie, MONTAY Delphine (Lyon)

L'évaluation du récit oral chez les enfants de 8 à 11 ans. Etalonnage de la grille d'évaluation « la grenouille ».

Dirigé par : HILAIRE-DEBAUVE Géraldine

Résumé : NC

Contact mail : bozian-montay@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 86 15 87 11 / 06 42 56 80

22

DELMAS Anaïs, LAURENT Louise (Lyon)

Elaboration d'un protocole d'évaluation de la communication prélinguistique.

Dirigé par : THEROND Béatrice

Résumé : NC

Contact mail : delmas.anais@gmail.com / lolo063@msn.com

Contact téléphonique : 06 32 10 63 67

Année 2010 – 2011

AUSTRY Emmanuelle (Strasbourg)

Répercussions de la maltraitance sur le développement de l'enfant.

Dirigé par : MARIE

Résumé Je définirai la notion de « mal-traitance » (séviences physiques mais aussi négligence, carences affectives, éducatives). En parallèle, j'évoquerai l'importance des interactions précoces, de l'attachement et du sentiment de sécurité pour le développement de l'enfant. Mon observation se portera sur l'enfant dans sa globalité puis de façon plus détaillée sur le développement de son jeu et de son langage. Mon hypothèse de départ consiste à penser que ces deux domaines se développent moins bien chez un enfant « mal-traité » : le jeu est souvent un jeu post-traumatique, sans plaisir et sans construction ; le langage est, quant à lui souvent peu élaboré voire inexistant. Je souhaiterais donc évaluer ces déficits et voir ce que l'on peut proposer à ces enfants.

Mon objectif serait donc d'explorer plusieurs situations de langage et de jeu grâce à différentes activités que je proposerai : des expériences sensori-motrices pour aider à mettre en lien langage et pensée, des activités autour de la gestion et de la reconnaissance des émotions, des comptines, etc.

Contact mail : e.austry@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 60 22 78

50

BEJEAU Charlotte (Paris)

Langage et troubles du maintien de l'éveil : étude comparative entre narcolepsie et hypersomnie idiopathique.

Dirigé par : Dr. KONPFAL ; NOULHIANE Marion

Résumé : NC

Contact mail :

charlotte.bejeau@gmail.com

CARON Caroline (Nantes)

Le langage adressé à l'enfant : impact de l'hospitalisation précoce de l'enfant.

Dirigé par : CLOUARD ; LEITGEL-GILLE

Résumé : Il a été prouvé que les mamans dont l'enfant a été hospitalisé précocement sont angoissées. Il s'agit donc ici de mesurer le langage que la mère adresse à son enfant (précurseur du bon développement du langage) : qualité, quantité. S'il est différent, cela a-t-il un impact sur le développement du langage de l'enfant ou y a-t-il un ajustement de la part d'un des partenaires ? Contact mail : ortho.caroline@gmail.com

CLOSSAIS Servane, FALC'HUN Gwen (Lyon)

Etude de la mémoire de travail chez des enfants dysphasiques et comparaison avec leurs pairs en âge et en niveau de langage.

Dirigé par : SANCHEZ Monique

Résumé : NC

Contact mail : servane.clossais@gmail.com /

gwen.f@laposte.net Contact téléphonique : 06 83 36 02 93

COURBON Aliénor, MARTOS Alexia (Marseille)

Diagnostic et physiopathologie du trouble de l'axe lexical dans les épilepsies pharmacorésistantes.

Dirigé par : TREBUCHON Agnès

Résumé : NC

Contact mail :

alexia.martos@gmail.com

DEROIN Amandine, STEINMETZ Maud (Paris)

Intérêt de la batterie L2MA-2 dans l'évaluation du langage d'enfants dysphasiques.

Dirigé par : CHEVRIE-MULLER Claude ; GATIGNOL Peggy

Résumé : NC

Contact mail : deroina@hotmail.fr /

msteinmetz@hotmail.fr

DEVINEAU Laura, RIMBAUD Lucie (Nantes)

La place du parent dans la prise en charge orthophonique du retard de langage oral chez des enfants de moins de 7 ans, selon les approches (théorie, réflexion, etc.) de différents praticiens.

Dirigé par : BOURNIGAULT Laurent

Résumé : NC

Contact mail : laura.devineau@hotmail.fr /

lucierimbaud@hotmail.fr Contact téléphonique : 06 31 28 93

44 / 06 25 12 03 39

DUBOIS Clémence, NICOD Charlotte (Montpellier)

Prise en charge des troubles de la pragmatique chez quatre enfants dysphasiques de CM2.

Dirigé par : CADILHAC Claire ; GONDARD Aurélie

Résumé : Nous avons créé un jeu de plateau permettant de travailler les compétences pragmatiques. Nous avons suivi quatre enfants dysphasiques de CM2, évalués à l'aide d'un bilan que nous avons inventé (QCM, observations). Le QCM a également été rempli pour des enfants tout-venant de CM2. La prise en charge a duré huit séances et se déroulait à domicile avec la participation d'au moins un des parents.

Contact mail : clem.mone@wanadoo.fr

FLORIS Emmanuelle, LAUNAY Anne-Laure (Lille)

Création d'un outil visant à la rééducation des troubles pragmatiques, en particulier la gestion de l'implicite, chez des enfants de 8-12 ans.

Dirigé par : RAVEZ SAUVAGE Sophie

Résumé : NC

Contact mail :

emmanuelle.floris.orthophonie@gmail.com

GEMIN Fany, LE BLANC Carol (Marseille)

Les effets orthographiques en perception de phonèmes.

Dirigé par : DUFOUR Sophie ; DUCROT Stéphanie ; MEUNIER Christine

Résumé : Percevons-nous mieux un son lorsque le graphème et le phonème sont présents dans le mot ? Le son « a » dans CHAT par rapport au son « a » dans VOILE. Contact mail : f.gemin@hotmail.fr / carolleblanc@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 73 03 82 24 / 06 22 36 50 24

GUTMACHER Aline (Tours)

Les données du bilan diagnostique sont-elles prédictives du niveau d'insertion socioprofessionnelle, de la qualité de vie et du degré d'autonomie d'utilisation du langage dans la vie quotidienne (évaluation par questionnaire) chez des jeunes adultes dysphasiques âgés de 20 à 30 ans ?

Dirigé par : PILLIER Anne-Gaëlle

Résumé : NC

Contact mail :

aline.gutmacher@bbox.fr

HENNEMANN Caroline (Nice)

Scolarisation des enfants présentant un TSDL (Trouble Spécifique du Développement du Langage) en école spécialisée à Nice.

Dirigé par : DEMARD ; BROSSE

Résumé : NC

Contact mail : *kikoo_spirit@live.fr*

LEROY Mellie (Caen)

Adoption internationale et orthophonie : étude comparative des capacités de définition et d'explication chez des enfants adoptés à l'étranger et chez des enfants tout-venant.

Dirigé par : POULAIN A. ; COURRIER C.

Résumé : NC

Contact mail : *mellie.eroy@gmail.com*

Contact téléphonique : 06 29 71 87 82

LESBATS Marion (Strasbourg)

« Un jeu pour grandir » : action de prévention des troubles du langage en partenariat avec un service de PMI auprès d'enfants âgés de 18 à 24 mois.

Dirigé par : DUSSOURD Magali

Résumé : Je souhaite mettre en place une action de prévention en intégrant un service de PMI dans le but de développer un partenariat durable entre les orthophonistes et les différents acteurs de ces équipes. Ceci permettrait la prévention et le dépistage précoce des troubles du langage ainsi que l'enrayement de l'illettrisme à plus long terme. De nombreuses actions se sont intéressées au monde de l'écrit (un bébé un livre, lire l'école), c'est pourquoi il me semble pertinent d'aborder la question du langage de manière différente. Cette action aura pour support un jeu de loto, distribué à des enfants âgés entre 18 et 24 mois et dont l'intérêt sera expliqué aux parents (mobilisation des champs sémantiques pertinents pour cette tranche d'âge, travail de la compréhension, manipulation et jeu sensori-moteur). L'objectif étant de sensibiliser les services de PMI à la question du langage chez l'enfant mais également d'être un soutien à la parentalité en expliquant aux parents leur rôle dans le développement du langage de l'enfant. Je validerai, par la suite, l'impact de cette action en évaluant plusieurs groupes d'enfants au cours de cette année.

Contact mail : *marionlesbats@hotmail.fr*

Contact téléphonique : 06 85 68 05 91

LEVI Anne, SIMON Coline (Marseille)

Analyse du lexique et de la syntaxe ; corrélations avec la violence verbale.

Dirigé par : ROMAIN Christina

Résumé : NC

Contact mail : annelevifr@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 29 79 45

15

MASSE Cécile (Paris)

Prévalence des déficits mnésiques et attentionnels chez des enfants avec un trouble spécifique du langage oral.

Dirigé par : LELOUP G.

Résumé : NC

Contact mail : cecile_m_60@hotmail.fr

MASSON Aurélie (Marseille)

Influence des connaissances orthographiques dans la perception de la parole.

Dirigé par : DUFOUR Sophie

Résumé : La question est de savoir si lorsqu'on perçoit un mot auditivement, nous sommes influencés ou non par nos connaissances orthographiques. Les modèles de traitement de la parole les plus courants ne prennent pas en compte cette possibilité. Or plusieurs études ont déjà mis en évidence dans plusieurs langues un effet de l'orthographe. Contact mail : aurelmasson@aol.com Contact téléphonique : 06 88 28 15 07

NEX Flora (Nancy)

Rôle de l'orthophonie dans la prévention primaire du développement déficitaire du langage et de la communication. Une action autour du conte auprès d'enfants bilingues issus de familles migrantes.

Dirigé par : ANTHEUNIS Paulette

Résumé : NC

Contact mail :

floranex@gmail.com

PURENNE Emilie (Caen)

Le développement articulaire précoce de l'enfant, en lien avec son développement alimentaire.

Dirigé par : DELAUNAY-EL ALLAM Maryse

Résumé : NC

Contact mail :

emilie.purenne@hotmail.fr

RAGUENES Amélie (Tours)

La boucle phonologique de la mémoire de travail verbale chez l'enfant relevant de rééducation orthophonique : création d'un logiciel de rééducation (mettant en jeu des stratégies visuelles et rythmiques) et entraînement d'enfants sourds, dysphasiques et dyslexiques avec celui-ci, dans le but d'améliorer la taille de leur empan auditivo-verbal.

Dirigé par : ROBERT Anne-Marie

Résumé : NC

Contact mail : amelie.raguenes@gmail.com

SGIAROVELLO Léa (Nice)

Le partenariat enseignant-orthophoniste dans la mise en place d'adaptations pédagogiques pour l'enfant dysphasique en milieu ordinaire.

Dirigé par : ESKINAZI ; Dr. FOSSOUD

Résumé : NC

Contact mail : lea.sgiarovello@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 76 99 90 06

WARINGHEM Frédérique (Tours)

Etude de la morphosyntaxe du langage oral chez des enfants de 4 à 8 ans présentant des troubles du comportement et de la conduite.

Dirigé par : POSSON Dominique ; PHILIPPE Patricia

Résumé : NC

Contact mail : frederique.waringhem@hotmail.fr

Année 2009 – 2010

BENOIT Pauline, CHAZALNOEL Emilie (Toulouse)

Peut-on améliorer le lexique de l'enfant de 8 à 10 ans en travaillant les classifications ? Tentative d'élaboration d'un matériel de rééducation.

Dirigé par : BACIOCCHI Dominique ; BERGOUGNAN Christine

Résumé : NC

Contact mail : pauline_benoitfr@yahoo.fr / emilie-chazalnoel@hotmail.fr

BERLIOZ Avelyne, BOUDOU Mathilde (Paris)

Influence d'une carence sur les performances langagières d'enfants âgés de 6 à 11 ans.

Dirigé par : KONOVAL Eric, BOUTARD Corine

Résumé : Les répercussions d'une carence martiale sur certaines fonctions cognitives sont connues. L'objectif de ce mémoire était d'évaluer les compétences langagières d'enfants présentant un trouble du langage afin d'observer une éventuelle corrélation entre ces performances et une insuffisance en fer. En effet, ce lien n'a jamais fait l'objet de recherches spécifiques. Parmi les patients ayant un trouble du langage, une forte prévalence de carencés en fer a pu être objectivée. La carence en fer entraîne des difficultés qui affectent notamment le lexique et la voie d'assemblage. De plus, selon le degré de la carence, d'autres déficits sont relevés. Si une carence martiale était détectée, une prise en charge orthophonique ciblée pourrait être proposée. Contact mail : avelyneberlioz@yahoo.fr / mathildeboudou@yahoo.fr

BONNEAU Carole, NAVEAU Sophie (Paris)

Les troubles du sommeil : à l'origine des troubles du langage chez l'enfant TDAH ?

Dirigé par : KONOVAL Eric

Résumé : L'objectif de cette étude est de chercher les corrélations éventuelles entre les troubles du langage et les troubles du sommeil chez les enfants présentant le Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité (TDAH). Pour ce faire, nous avons évalué par un examen du langage 20 enfants âgés de 7 à 12 ans ayant eu une polysomnographie. Les méthodes statistiques ont permis de comparer les résultats obtenus aux examens de sommeil et de langage. Les principales corrélations relevées concernent le langage écrit, et plus particulièrement la lecture. Ces difficultés de langage, qui vont dans le sens des troubles fréquemment observés chez les enfants TDAH, auraient leur origine dans les troubles du sommeil. Contact mail : sophie_nav@yahoo.fr

BREGON Camille (Toulouse)

La compréhension de la métaphore avec verbe chez les enfants porteurs d'un syndrome d'Asperger ou d'un Trouble Spécifique du Langage.

Dirigé par : BARRY Isabelle ; DUVIGNAU Karine ; GARRIGOU Céline

Résumé : Cette étude se centre sur un type de langage non littéral : la compréhension de la métaphore avec verbe, selon la théorie de K. Duvignau (« approximations sémantiques verbales » telles que « déshabiller une orange »), dans le Syndrome d'Asperger (SA) et les Troubles Spécifiques du Langage (TSL). Peu de

connaissances et d'outils existent dans le domaine du langage non littéral, en clinique et dans la recherche. Un enfant porteur d'un SA présente des troubles pragmatiques, ainsi qu'un lexique assez rigide et précis, qui pourrait perturber la compréhension d'un message non littéral. Un enfant porteur d'un TSL présente des troubles déviants de l'expression et parfois de la compréhension également. L'évaluation de la compréhension de la métaphore avec verbe (ou « verbes approximatifs ») s'effectuera grâce à deux protocoles à des groupes d'enfants différents, âgés de 7 à 13 ans. Un premier protocole évalue la flexibilité lexicale par un jugement sémantique et l'approche des « verbes approximatifs ». Le second étudie la flexibilité lexicale par un mode non verbal, dans une situation contextuelle de demande d'action. Les résultats de l'étude montrent une compréhension plus difficile dans chaque pathologie par rapport au groupe contrôle, mais qui est meilleure grâce au second protocole. Les stratégies de résolution des énoncés non conventionnels ne sont pas spécifiques aux pathologies mais les difficultés pathognomoniques sont retrouvées. Cependant, l'étude ne peut être généralisée en raison du faible effectif de chaque groupe. L'augmenter permettrait d'établir des niveaux dans le développement de la compréhension de la métaphore avec verbe et créer un nouvel outil d'évaluation. *Contact mail : camille.bregeon@gmail.com*

CASAS Gérald (Strasbourg)

Etude de la prise en charge d'une enfant dysphasique à l'Institut St Charles de Schiltigheim (67).

Dirigé par : DIEMER Karine

Résumé : NC

Contact mail : bleu.m@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 16 80 70

72

CHILOT Aurélie (Strasbourg)

Investigation de l'activité logique de mise en liens chez l'enfant dysphasique ; application au domaine spatio-temporel.

Dirigé par : STROH Marylène

Résumé : NC

Contact mail : NC

Contact téléphonique : 06 29 79 10 54

COSTE Cyntia (Besançon)

Influence de la théorie de l'esprit sur la compréhension du langage non littéral chez des enfants tout-venant âgés de 5 à 9 ans.

Dirigé par : FILLON Virginie

Résumé : NC

Contact mail : cyntiacoste@live.fr

Contact téléphonique : 06 70 84 02

DE LA ROCHE Anaïs, MASSIAS Constance (Paris)

Etude des fonctions exécutives chez des enfants dysphasiques monolingues.

Dirigé par : LALOI Aude ; LENORMAND Marie-Thérèse

Résumé : NC

Contact mail : anais.lrsa@gmail.com /

constance.massias@hotmail.fr

DELAUTRE Colin (Caen)

Le développement précoce du LO, chez des enfants (2-4 ans) de mère aveugle ou malvoyante.

Dirigé par : CLOUARD Chantal ; LENORMAN Marie-Thérèse

Résumé : NC

Contact mail : col1.delautre@laposte.net

Contact téléphonique : 06 32 99 11 94

DELORD Sabrina (Tours)

Pronoms clitiques et complexité computationnelle : production induite vs. Production spontanée en acquisition atypique du langage.

Dirigé par : PREVOST Philippe

Résumé : Les études comparatives entre les enfants avec dysphasie (SLI) et les enfants apprenant une langue seconde (L2) mettent en évidence des indices communs d'un développement atypique de la morphosyntaxe, notamment dans le traitement de constructions impliquant de la complexité morphosyntaxique telles que les flexions verbales, les passives, les subordonnées relatives, les questions-QU ou les clitiques objets. Ce mémoire porte sur les implications de la complexité morphosyntaxique dans l'acquisition des pronoms clitiques chez ces deux populations et sur les stratégies de compensation mises en place. Selon l'hypothèse de la complexité computationnelle (Jakubwicz, 1998), les structures impliquant un certain degré de complexité émergent tardivement. La production de clitiques objets exigeant un coût computationnel élevé (dû en partie à leur emplacement préverbal), ils émergent plus tardivement que les clitiques sujets (Hamann et al., 2006). Dans cette étude nous comparons la production des clitiques sujets et objets dans deux épreuves : la production spontanée et la production induite. Cela nous permettra une meilleure appréciation des stratégies de compensation telles que la substitution, l'omission, qui pourra amener à l'identification d'un marqueur clinique de la dysphasie essentiel dans le cadre du diagnostic différentiel. En outre, l'intérêt pratique de ce projet réside dans l'exploitation de ces stratégies compensatoires pour permettre une meilleure prise en charge orthophonique. Des données de production induite des pronoms clitiques et un échantillon de production spontanée ont été recueillis chez des enfants dysphasiques et apprenants L2 du français d'origine anglophone, âgés de 6 à 12 ans. L'analyse des résultats nous a permis de confirmer le rôle de la complexité syntaxique dans l'acquisition des clitiques et de mettre en évidence des comportements différents entre la production induite et la production spontanée dans les deux groupes. Nous avons également observées des stratégies d'évitement différentes chez les enfants L2 et SLI, ces derniers privilégiant l'omission. Contact mail : sab.delord@gmail.com

DUVIGNERE Frédérique, ROHARD Audrey (Paris)

Etude de 6 tâches de dénomination rapide automatique chez des enfants tout-venant de GSM au CE1. De leur spécificité à leur lien avec les apprentissages.

Dirigé par : FAYOL Michel

Résumé : NC

Contact mail :

aufrey.rohard@yahoo.fr

FER Anaïs (Besançon)

Un autre regard sur les énoncés définitoires ordinaires : stratégies et représentations spécifiques chez les enfants déficients visuels ?

Dirigé par : DERRIER Sophie

Résumé : NC

Contact mail :

anais_fer@hotmail.com

FLOCH Gaëlle, MAROTEAUX Dorothee (Paris)

Troubles spécifiques du développement du langage oral et traitement cognitif non langagier.

Dirigé par : PARISSSE Christophe

Résumé : L'objectif de cette étude est d'évaluer dans quelle mesure les enfants atteints de Troubles Spécifiques du Développement du Langage oral (TSDL) sont en difficulté sur des tâches non langagières, par rapport à des enfants sans troubles du langage. Nous avons testé 10 enfants TSDL d'âge scolaire, appariés à 10 enfants contrôles, sur des épreuves de mémoire à court terme visuo-spatiale et verbale, de traitement visuo-spatial, de traitement auditif et de langage. Dans tous ces domaines, des déficits sont observables chez les enfants TSDL. Contact mail :

gaille_floch@hotmail.fr / d.maroteaux@gmail.com

FOURNOLS Anne-Laure, LECAT Pauline (Lille)

Appropriation de dispositif Com'Ens par les enseignants : état des lieux et moyens à mettre en œuvre pour le faire connaître et perdurer. Enquête auprès des enseignants des circonscriptions du Nord et réalisation d'un DVD de présentation à leur intention.

Dirigé par : HOURDEQUIN Christine

Résumé : NC

Contact mail :

f.annelaure@live.fr

GOYENECHE Isabelle (Caen)

Troubles des apprentissages et estime de soi.

Dirigé par : PEREZ-SEGUELAS Laurence

Résumé : NC

Contact mail : isabelle.goyeneche@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 22 29 48 23

MILLET Juliette, NAHON Emmanuelle (Paris)

Facteurs influençant l'accès au lexique oral chez les enfants du CE1 à la sixième.

Dirigé par : GATIGNOL Peggy

Résumé : NC

Contact mail : emmanuelle.nahon-fillieule@orange.fr

MORIN Eléonore (Tours)

Analyse des erreurs dans les questions racines : étude comparative entre dysphasie et acquisition L2.

Dirigé par : PREVOST Philippe

Résumé : Cette étude vise à comparer de façon longitudinale les performances langagières d'un groupe d'enfants dysphasiques (SLI) et d'un groupe d'enfants qui acquièrent le français en tant que langue seconde (L2), afin de confirmer et d'approfondir les données de la littérature qui rapportent des similarités langagières entre ces deux populations. Ces dernières années, plusieurs études ont en effet révélé que les enfants dysphasiques et les apprenants L2 connaissent des difficultés semblables pour la production de certaines structures comme les flexions verbales ou les pronoms objets. Actuellement, de plus en plus d'approches théoriques font appel à la notion de complexité syntaxique pour rendre compte de ces difficultés. Parmi elles, l'hypothèse dite de la « complexité computationnelle » (Jakubowick, 2006) suggère que ces enfants en situation atypique ont des constructions plus simples, contenant moins d'erreurs, dans le but de réduire leurs difficultés initiales. Toutefois, cette question des liens qui existent entre complexité syntaxique et production d'erreurs dans le développement atypique a été peu explorée dans la littérature. L'objectif de cette étude est donc de vérifier s'il existe une corrélation positive entre le degré de complexité morphosyntaxique et le taux d'erreurs en production chez des enfants dysphasiques et apprenants L2. Nous avons choisi d'examiner cette hypothèse de façon longitudinale dans le cadre de la production de questions-WH en français, structure morphosyntaxique particulièrement intéressante qui offre une grande variété de constructions qui diffèrent en termes de complexité. A deux reprises (espacées d'un an), nous avons proposé à une population composée de 21 enfants dysphasiques âgés de 6 ans 6 mois à 12 ans 11 mois et de 20 enfants issus de l'immigration britannique âgés de 6 ans 9 mois à 12 ans 7 mois, un protocole d'évaluation comprenant d'une part, des épreuves standardisées évaluant les compétences globales en français (phonologique, lexique, morphosyntaxe) et d'autre part, une épreuve expérimentale induisant la production de questions-WH (Questions Racines, Jakubowicz, 2005).

Les différents résultats obtenus permettent de confirmer, sur le plan qualitatif, l'existence d'un profil similaire entre dysphasie et acquisition L2 au cours du développement. L'analyse longitudinale des données révèle, en effet, des différences entre ces deux groupes quant au degré de sévérité des difficultés observées. D'autre part, nos résultats mettent en évidence, au sein de chaque groupe, un impact de la complexité morphosyntaxique sur la production d'erreurs, notamment durant les premières étapes du développement.

Enfin, les données issues de l'analyse qualitative et quantitative des erreurs relevées dans les questions-WH, permettent de mieux caractériser chacun de ces deux groupes sur le plan linguistique en faisant apparaître, en plus de difficultés communes avec certains éléments grammaticaux, des particularités langagières propres à chacune des populations.

Contact mail : eleonor.morin@gmail.com

Contact téléphonique : 06 73 48 15 78

PEYTHIEU Amande, YVELIN Pauline (Lille)

Etalonnage d'une batterie permettant d'évaluer les compétences morphologiques dérivationnelles sur les versants expressif et réceptif du langage oral auprès d'enfants de cycle 2.

Dirigé par : CASALIS Macchi

Résumé : NC

Contact mail :

amandepeythieu@hotmail.com

TRITSCHLER Nolwenn (Nancy)

L'apprentissage précoce d'une seconde langue. Impact sur le langage oral de l'enfant dans sa langue maternelle.

Dirigé par : ROY Stéphanie

Résumé : Dans une société où le bilinguisme tient une place de plus en plus importante, la France demeure un pays majoritaire monolingue. Le bilinguisme tend toutefois à se développer, notamment au travers d'écoles proposant l'enseignement précoce d'une seconde langue. En effet, ces écoles bilingues se multiplient, en particulier dans les régions possédant leur propre langue, comme la Bretagne ou le Pays Basque. Mais de nombreuses interrogations demeurent quant aux réels avantages de l'enseignement bilingue précoce sur le développement langagier de l'enfant dans sa langue maternelle.

Notre étude a consisté en l'évaluation des compétences orales d'enfants de CP et CM2 scolarisés dans des classes monolingues, bilingues en immersion partielle français-breton et bilingues en immersion totale en langue bretonne. Nous avons ainsi pu montrer que le bilinguisme précoce, développé en immersion partielle, représente un avantage pour le développement langagier de l'enfant. Nous avons également pu constater que l'enseignement en immersion partielle se révèle plus avantageux pour les enfants que l'enseignement en immersion totale.

Nous avons couplé cette évaluation avec un questionnaire destiné aux parents d'enfants bilingues, afin de nous rendre compte de l'impact du bilinguisme sur le quotidien des familles concernées par ce type d'enseignement. Un questionnaire a également été proposé aux enfants pour leur permettre de s'exprimer librement sur la place qu'occupe le breton dans leur quotidien et sur l'investissement qu'ils font de cette langue régionale. Les données recueillies grâce à ces questionnaires nous ont également permis d'éclaircir certains résultats de l'évaluation effectuée.

Contact mail : nolwenn.tritschler@yahoo.fr

Contact téléphonique : 02 90 82 04 28

Année 2008 – 2009

ANGOT Annie, GOURET Oriane (Nantes)

Évaluation de la compétence pragmatique lors du bilan de langage oral chez des enfants avec troubles langagiers primaires et troubles langagiers secondaires à un trouble envahissant du développement.

Dirigé par : HUET Annick

Résumé : NC

Contact mail : ch.angot@free.fr / titilala2@hotmail.com

Contact téléphonique : 02 28 21 60 66 / 06 32 55
89 85

AUBERT Claire, DI FAZIO Valérie (Marseille)

Dysphasie et perception catégorielle.

Dirigé par : ZIEGLER Johannes ; PECH Catherine

Résumé : NC

Contact mail : clairobscur13@hotmail.fr /

p.celse@wanadoo.fr

BALLARIN Adeline, LEFEBVRE Sophie (Lyon)

Étude pilote pour l'évaluation du développement de la compréhension orale chez des enfants francophones entre 15 et 24 mois.

Dirigé par : KERN Sophie

Résumé : NC

Contact mail : adlineballarin@gmail.com / sophielefebvre69@gmail.com

Contact téléphonique : 06 25 70 44 79 / 06 33 74 36 69

CANALES Charlotte, JOURSAIN-GIORGI Anne (Montpellier)

Conscience phonologique chez le sujet illettré.

Dirigé par : NC

Résumé : NC

Contact mail : charlotte.canales@laposte.net / anne.giori@laposte.net

CHETRIT Alice, LOISEL Sarah (Lille)

Propositions de pistes pour la rééducation orthophonique de l'enfant dysphasique, Tome 2 : composantes morphosyntaxiques et pragmatiques, aides à la communication) création d'un outil CD-ROM.

Dirigé par : Dr. BOIDEIN Françoise, Neuropédiatre ; TAILLANT Annie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : chetritalice@hotmail.com /

sloiselfr@yahoo.com

CUNY Jonathan, LILAMAND Lolita (Marseille)

Etude de la conscience morphologique chez les enfants du CE2 au CM2.

Dirigé par : REY Véronique

Résumé : NC

Contact mail : kunssj@yahoo.fr /

lolita.lilamand@laposte.net

DECAULT Elise (Tours)

Classification logique et verbale, fluences sémantiques et mémoire : liens chez l'enfant de CM2.

Dirigé par : LEGEAY Marie-Paule

Résumé : NC

Contact mail :

elisedecault@orange.fr

DELEBARRE Marie-Christine, FRANKE Sandie (Lille)

Application d'un programme d'entraînement à l'évocation lexicale sur 13 enfants bègues de 6 à 12 ans et analyse de son influence sur les disfluences.

Dirigé par : GODFRAIN-MASSEMAIN Isabelle, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : mcdelebarre@orange.fr / sandiefranke@yahoo.fr

DESERT Lucie (Lille)

« La pragmallette » : situations orthophoniques pour l'observation et le travail de compétences pragmatiques chez l'enfant de 4 à 6 ans.

Dirigé par : LORENDEAU Anne

Résumé : NC

Contact mail :

lucie.desert@free.fr

DOS SANTOS Céline (Nantes)

Les routines : supports au développement de la communication et du langage chez l'enfant handicap mental ? Etude de cas.

Dirigé par : CALVARIN Suzanne

Résumé : NC

Contact mail : celineds@wanadoo.fr

Contact téléphonique : 06 19 78 68 28

DUPUY Lucile (Tours)

Acquisition des pronoms clitiques objets en développement morphosyntaxique atypique : étude comparative entre dysphasie et acquisition L2.

Dirigé par : HAIDEN Martin

Résumé : NC

Contact mail : lucile.dupuy@gmail.com

Contact téléphonique : 06 75 50 44 19

DUTEIL Ana, LATIL Juliane (Lyon)

Programme de conversations téléphoniques entre un adulte bègue et un bénévole.

Dirigé par : DE CHASSEY Juliette

Résumé : NC

Contact mail : ana.duteil@hotmail.fr / juliane.latil@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 80 59 87 68 / 06 73 58 52

37

GAUCHON Marine, RAVOT Magali (Lyon)

Elaboration et expérimentation d'un support de rééducation visant à participer à la mise en place de la structure logique de sériation.

Dirigé par : METRAL Emmanuelle

Résumé : NC

Contact mail : marineg85@hotmail.com /

magaliravot@hotmail.com Contact téléphonique : 06 26 79 44

26 / 06 81 87 36 88

GIRAUD Annaëlle (Strasbourg)

Le dépistage orthophonique des difficultés de langage à la maternelle, l'exemple de Strasbourg ; enjeux du dépistage précoce.

Dirigé par : MARIE Elisabeth, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : giana@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 50 81 03

25

IMMELE Amandine (Strasbourg)

Evaluation de la compréhension du langage complexe chez quatre collégiens.

Dirigé par : SCHMITTER Nathalie

Résumé : NC

Contact mail : adydyne@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 75 87 15 31

KUSTER BESNIER Laura (Nancy)

Utilisation du scat singing dans la rééducation des retards de parole.

Dirigé par : COURRIER Catherine

Résumé : NC

Contact mail :

zygielle.k@wanadoo.fr

LEMIERE Camille (Nancy)

Repérage des troubles du langage oral par les enseignants de maternelle : réévaluation de leurs connaissances en ce domaine.

Dirigé par : HASSLER M.

Résumé : NC

Contact mail : *caml926@hotmail.com*

MEYRONIN Valérie, THILL Noémie (Lille)

Proposition de pistes pour la rééducation orthophonique de l'enfant dysphasique – Tome 1 : composantes pratique bucco-faciale, phonologique et lexicale du langage oral – Création d'un outil CD-ROM.

Dirigé par : Dr. LE BOIDEIN Françoise ; MACCHI Lucie

Résumé : NC

Contact mail : *val-meyronin@infonie.fr / noemiethill@yahoo.fr*

Contact téléphonique : 06 83 39 01 60 / 06 81 45 16 16

NADAL Chloé (Tours)

Vers une logique des sons du langage : lien entre conscience phonologique et classification au CP.

Dirigé par : LEGRAND Valérie ; LEGEAY Marie-Paule

Résumé : NC

Contact mail : *nadal.kloe@hotmail.fr*

Contact téléphonique : 06 81 40 83 39

OTT Flavie (Strasbourg)

Analyse de la pratique diagnostique au centre référent de Strasbourg en 2004-2005.

Dirigé par : THUILLIER Stéphanie, Orthophoniste ; Dr. METZ-LUTZ Marie-Noelle

Résumé : NC

Contact mail :

flavie.ott@orange.fr

PAULIN Anne (Lille)

« Am stram gram ... », l'apport des comptines en prise en charge orthophonique.

Dirigé par : LORENDEAU Anne

Résumé : NC

Contact mail : anolimp@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 63 77 03

59

PIRON Sandrine, PUISAIS-HEE Marie, SARRATO-JACQUES Murielle (Marseille)

Etude du langage chez les enfants porteurs d'une anomalie morphologique de l'hippocampe décelée à l'IRM.

Dirigé par : GEORGE Florence

Résumé : NC

Contact mail : sandrine.piron@wanadoo.fr / mpuisais@hotmail.com / jukbubu@hotmail.fr

PONS Emmanuelle, RASOLONJANAHARY Lalaïna (Marseille)

Etude du profil langagier d'enfants intellectuellement précoces en difficultés d'apprentissage.

Dirigé par : HABIB Michel

Résumé : NC

Contact mail : adrameen@hotmail.com

POULAIN Stéphanie (Bordeaux)

Elaboration d'un outil d'évaluation de la structuration temporelle dans l'expression et la compréhension de l'enfant de GS et en CP.

Dirigé par : RIOU Claude, Orthophoniste libéral

Résumé : NC

Contact mail : stepoulain@gmail.com

Contact téléphonique : 06 80 27 81 66

QUINTIN Manon (Tours)

Etude de l'impact de la contrainte motrice sur le développement du langage oral.

Dirigé par : KHOMSI Abdelhamid

Résumé : NC

Contact mail : manon.quintin@laposte.net

Contact téléphonique : 06 30 73 18 46

ROYERE DALEA Julie (Nice)

Prévention et lutte contre l'illettrisme : rôle et place des orthophonistes.

Dirigé par : BELLONE Christian

Résumé : NC

Contact mail : fredukie@hotmail.com

Contact téléphonique : 06 33 48 78 82 / 04 93 31 78
87

SIMON Anouck (Montpellier)

Protocole de rééducation de la narration auprès de 4 enfants dysphasiques.

Dirigé par : NC

Résumé : NC

Contact mail : NC

TRESCA Bertyle (Strasbourg)

Comment fonctionne l'outil de compréhension ?

Dirigé par : LATOUR-HENG Yolaine

Résumé : NC

Contact mail : bertyle_tresca@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 19 68 16 25

TURCK Eloïse (Bordeaux)

Comment aborder la grammaire différemment grâce à la DNP ? Elaboration d'une prise en charge favorisant l'intégration des concepts syntaxiques par une matérialisation de l'abstraction grammaticale (étude de cas).

Dirigé par : VERBEKE Hélène

Résumé : NC

Contact mail : eloise591@free.fr

Contact téléphonique : 06 10 80 77 16

WITZ Alexandra (Nice)

Prématurité et langage : influence de la prématurité sur l'organisation des récits. Etude comparative d'enfants nés à terme et d'enfants nés avant 34 SA.

Dirigé par : ZANGHELLINI Gilbert

Résumé : NC

Contact mail : alexandrawitz@free.fr

Contact téléphonique : 06 67 46 66 50