Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie

ANNUAIRE DES MÉMOIRES NEUROLOGIE ENFANT 2009-2019

FNEO

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Année 2018 – 2019

BRASSET Méryl (Nice)

Apport du protocole JeREV dans la régulation émotionnelle des enfants âgés de 6 à 12 ans victimes de stress post-traumatique.

Dirigé par : ROBERT Philippe, Médecin ; GROS Auriane, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : brasset.meryl@hotmail.fr
Contact téléphonique : 06 28 13 59 34

FONTAINE Louis (Rouen)

Développement du langage oral et du langage écrit chez les enfants nés grands prématurés : étude longitudinale de dix enfants à 3 ans, 4 ans, 6 ans et 8 ans.

Dirigé par : CHAROLLAIS Aude, Médecin ; STUMPF Marie-Hélène, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : louisfontaine@laposte.net

GODIN Mathilde (Nantes)

Élaboration d'un outil d'évaluation des prérequis à la lecture pour des enfants paralysés cérébraux sans parole.

Dirigé par : PARBEAU GUENO Aude, Chargée d'enseignement à l'Université et Enseignante ; RITTER Nathalie, Orthophoniste

Résumé : La paralysie cérébrale (PC) engendre par définition de nombreux troubles moteurs. La dysarthrie fait fréquemment partie du tableau clinique. Connaissant l'étroit lien entre l'apprentissage du langage écrit et l'expérience du langage oral, comment ces enfants apprennent-ils à lire ? Partant de ces questionnements, et constatant qu'aucun outil n'existe à notre connaissance, ce mémoire a pour objectif la création d'un outil d'évaluation des prérequis au langage écrit à destination d'enfants paralysés cérébraux sans parole. Le but de cette évaluation est de mieux comprendre les difficultés et les points forts de ces patients, afin de proposer des rééducations et prises en soins orthophoniques plus adaptées. L'évaluation est constituée de différentes parties testant le stock lexical passif, la compréhension orale, les habiletés phonologiques, et enfin l'approche de l'écrit. Un document permettant la cotation et l'analyse des résultats est fourni pour faciliter l'évaluation.

Contact mail : mathilde_godin@msn.com
Contact téléphonique : 06 76 66 22 27

HACHEMI Sarah (Tours)

Adaptation d'épreuves de lecture de la BELO pour des enfants atteints de lésions neurologiques.

Dirigé par : AUPIAIS Brigitte, Orthophoniste

Résumé : L'entrée dans la lecture des enfants présentant une paralysie cérébrale et ne verbalisant pas ou peu est difficilement évaluable. Il n'existe pour l'instant pas de test approprié à leurs profils cliniques variés

et complexes. L'utilisation de tests classiques ne leur permet pas d'exprimer leurs réelles capacités et potentialités, puisque les épreuves nécessitent généralement une réponse orale qu'il peut leur être difficile de produire. L'objectif de cette étude est de proposer une adaptation de certaines épreuves de la Batterie d'Évaluation de Lecture et d'Orthographe (BELO) pour des enfants atteints de paralysie cérébrale de niveau scolaire de CP ou CE1 et dont la production orale est entravée par des difficultés arthriques. Pour ce faire, les adaptations ont été proposées à une cohorte de sujets sains afin de tenter de valider cette batterie adaptée, et d'établir un niveau de référence par niveau scolaire. Puis des analyses qualitatives et quantitatives des résultats de chaque enfant paralysé cérébral ont été effectuées. La normalisation des données a été réalisée auprès de 104 sujets sains. Elle révèle que le score total moyen des CE1 aux trois épreuves adaptées est logiquement plus élevé que celui des CP. Le sexe et le milieu socioculturel n'ont pas d'effet significatif sur le score total moyen en lecture. Les adaptations ont aussi été proposées à neuf patients. Leurs résultats ont été analysés individuellement pour permettre de situer chacun d'eux par rapport aux normes de son groupe scolaire de référence. Ces adaptations évaluent l'entrée dans la lecture en s'éloignant de la modalité testée initialement, mais présentent un intérêt puisqu'elles permettent aux enfants présentant une paralysie cérébrale, en évitant l'oralisation, d'exprimer des capacités en lecture d'ordinaire difficiles à évaluer.

Contact mail : *sarah-hachemi@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *06 46 72 52 75*

MESLIER Manon (Nantes)

Mise en place d'un outil technologique de CAA pour les enfants cérébro-lésés : élaboration d'un guide pour l'évaluation.

Dirigé par : ESNAULT Anne, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de proposer un outil clinique aux orthophonistes afin de les guider durant leur processus d'évaluation des compétences linguistiques et cognitives de leur patient. Cet outil permettra d'aider le clinicien dans son choix du type d'outil technologique de Communication Alternative et Augmentée (CAA) avec synthèse vocale le plus adapté aux compétences de chaque patient. Les sujets ici concernés sont les enfants cérébro-lésés.

Contact mail : *manonmes@gmail.com*

SAINT MARC Sarah (Rouen)

Étude sur l'incidence des contraintes linguistiques et exécutives dans la compréhension de lecture des enfants atteints de tumeurs de la fosse cérébrale postérieure.

Dirigé par : STUMPF Marie-Hélène, Orthophoniste ; BRICOUT Cécile, Enseignante spécialisée

Résumé : Grâce aux avancées médicales, le taux de survie des enfants atteints de tumeur de la fosse cérébrale postérieure augmente. Ce progrès met en lumière les nouvelles conditions de vie difficiles de ces enfants, qui connaissent des difficultés scolaires, notamment dans l'apprentissage de la lecture. Le but de cette étude est de rechercher des difficultés langagières, cognitives et exécutives, souvent présentes dans ce type de pathologie, et de les mettre en lien avec leurs troubles de lecture. Pour cela, divers tests ont été administrés à une population de douze enfants atteints de tumeur cérébrale, et les résultats ont été comparés à ceux d'enfants tout-venant grâce aux étalonnages des batteries de tests utilisées. Les résultats confirment la présence de troubles de lecture chez les enfants de notre population. Il a également été mis en évidence des troubles langagiers, dans les composantes morphosyntaxiques et phonologiques, et des troubles des fonctions exécutives, en mémoire de travail et en attention, qui sont toutes des compétences essentielles à l'apprentissage de la lecture. Ces résultats pourraient expliquer les troubles de lecture retrouvés chez les enfants de notre population. Cette étude montre l'intérêt d'une évaluation langagière et cognitive des enfants

atteints de tumeur cérébrale, afin de développer les compensations possibles associées aux adaptations pédagogiques.
Contact mail : *sarah.saintmarc@hotmail.fr*
Contact téléphonique : *06 71 41 08 57*

PADEL Charlotte (Montpellier)

Élaboration d'un support d'aide à l'évaluation des aspects moteurs de la parole de l'enfant dysarthrique : intérêts et apports du kamishibaï dans la pratique orthophonique.

Dirigé par : GAILLARD Marie-José, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : *charlotte.padel@gmail.com*
Contact téléphonique : *06 43 87 35 85*

Année 2017 – 2018

COLLET Marie-Elise (Poitiers)

Lien entre attention conjointe à 12 et 18 mois et développement du langage à 36 et 48 mois chez des enfants présentant un syndrome de West.

Dirigé par : LE NORMAND Marie-Thérèse, Chercheuse ; OUSS Lisa, Médecin ; CLOUARD Chantal, Orthophoniste

Résumé : Recherche de prédicteurs précoces du développement langagier des enfants avec syndrome de West. *Contact mail : m.elise.collet@gmail.com*

DANIS Marine (Nice)

Étude de la collaboration des orthophonistes et des orthoptistes dans le cadre de troubles neuro-visuels.

Dirigé par : NESMES María, Orthophoniste ; BOURGEOIS Jeremy, Professionnel paramédical autre, Chercheur

Résumé : Nous avons fait passer des questionnaires aux orthophonistes et orthoptistes afin de voir si la collaboration entre ces professionnels était active et si oui, comment elle se déroulait. Dans un second temps nous voulions savoir quels étaient les troubles neuro-visuels les plus concernés par ce travail de collaboration. *Contact mail : marine-danis@outlook.fr*

FONTAA Claire (Strasbourg)

Langage et apprentissages chez les enfants atteints du syndrome d'épilepsie-absences de l'enfant : quelles spécificités ?

Dirigé par : BESSE Anne-Sophie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université, Maître de conférences ; CHAIGNE Denys, Médecin ; THUILLIER Stéphanie, Orthophoniste Résumé : NC

Contact mail : clairefontaa@gmail.com

LUCIANI Inès (Paris)

Effets d'un entraînement de la mémoire sérielle auprès d'enfants de 4-5 ans.

Dirigé par : LELOUP Gilles, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Objectif : cette étude préliminaire de faisabilité visait à mettre en place un entraînement des compétences de traitement et de rétention de l'ordre sériel pour en étudier les effets.

Méthode : 31 enfants tout-venant de 4 à 5 ans ont constitué deux groupes : un groupe expérimental de 16 sujets (GE) qui a suivi un entraînement de la mémoire sérielle pendant trois semaines et un groupe contrôle de 15 sujets

(GC) qui n'a pas suivi d'entraînement. Ces enfants ont passé des tests pré et post-entraînement qui ont permis d'étudier l'évolution des performances du GE et de les comparer à celles du GC.

Résultats : le GE a présenté des gains significativement supérieurs à ceux du GC pour les performances à une tâche de reconstruction de l'ordre sériel. En revanche, les effets de l'entraînement sur les performances à des tâches sollicitant d'autres composantes de la mémoire à court terme ou sollicitant l'intervention du stock lexical, sont peu concluants.

Conclusion : cette étude est la première à s'intéresser aux effets d'une intervention sur les compétences de la mémoire sérielle. Les résultats préliminaires sont encourageants quant à la possibilité d'améliorer ces compétences à l'aide d'un entraînement spécifique.

Mots-clés : traitement de l'ordre sériel, développement lexical, mémoire à court terme, entraînement, trouble du développement du langage

Contact mail : iluciani91@gmail.com

Année 2015 – 2016

BAILET Elodie, ZARATTIN Océane (Paris)

Evaluer les troubles neurovisuels chez les enfants avec troubles cognitifs et/ou comportementaux.

Dirigé par : CHOKRON Sylvie, Orthophoniste, Chercheuse, Neuropsychologue

Résumé : À ce jour, les praticiens ne disposent d'aucune batterie de dépistage des troubles neurovisuels (TNV) destinée à évaluer les enfants souffrant de troubles cognitifs et ou comportementaux. Or, d'après la littérature, certains TNV seraient fréquents chez ces patients. De plus, les atypies de leur traitement perceptif pourraient être en lien avec leur niveau de développement cognitif et social. Nous avons donc élaboré un outil assez sensible pour explorer la cognition visuelle au sein d'une population d'enfants gênés dans la passation de tests du fait d'une déficience intellectuelle (DI), associée ou non à des troubles du comportement et/ou des traits autistiques. Cela est à double portée : créer un outil faisant défaut actuellement et récolter des données épidémiologiques sur la prévalence des TNV dans ces populations, afin d'ouvrir une nouvelle voie thérapeutique pour leur prise en charge. Les résultats ont mis en exergue une prévalence des TNV dans notre population d'étude mais également des comportements neurovisuels spécifiques des tableaux cliniques étudiés : trisomie 21, enfants avec TED et patients DI avec troubles du langage. Nous avons donc pu démontrer la validité et la sensibilité de la BENCO. *Contact mail : oceane.zarattin@yahoo.fr*

BENOIT Elise (Strasbourg)

Le devenir langagier des enfants ayant subi un AVC artériel ischémique néonatal : quelle place pour l'orthophoniste auprès de ces enfants ?

Dirigé par : DRUTEL Laure, Orthophoniste ; PEYRIC Emeline, Professionnelle paramédicale

Résumé : L'accident vasculaire cérébral néonatal est une pathologie rare qui survient au cours des 28 premiers jours de vie. Jusqu'à ce jour, peu de recherches ont été menées pour connaître le devenir de ces enfants. Nous pouvons alors nous demander quels sont les impacts de l'AVC néonatal à long terme et en particulier sur le plan langagier ? Quelle est la place de l'orthophoniste auprès de ces enfants ? Un protocole de recherche s'intéresse à l'évolution des enfants à distance de l'accident : orthophonistes, neuropsychologues et médecins ont évalué une cohorte de 72 enfants âgés de 7 ans. Dans un premier temps, j'analyserai les données récoltées lors des bilans pour connaître le profil langagier des enfants, à la lumière des données médicales et neuropsychologiques. Puis, j'approfondirai cette analyse en croisant ces données avec les données neuro-anatomiques (latéralisation et localisation de l'AVC). En parallèle, un questionnaire adressé aux parents sera réalisé afin de recueillir leur besoin d'être informés sur les éventuelles difficultés langagières. L'objectif de ce mémoire est donc d'analyser le profil langagier de ces enfants, les éventuelles difficultés rencontrées pour, ensuite, proposer une action de sensibilisation auprès des parents. *Contact mail : elisee.benoit@gmail.com*

Contact téléphonique : 07 60 74 95 99

CUBIZOLLES Mathilde (Poitiers)

Développement d'un outil de communication dédié aux enfants présentant des troubles majeurs de la communication et répondant aux besoins des équipes pédagogiques en terme de contenu et d'ergonomie.

Dirigé par : BERA Céline, Orthophoniste

Résumé : « Sibylle » est un logiciel d'aide à la communication développé au Centre Mutualiste de Rééducation et Réadaptation Fonctionnelles de Kerpape (CMRRF). Ce logiciel est destiné aux personnes qui n'ont pas ou plus l'usage de la parole et aux personnes dont les capacités gestuelles ne permettent pas d'interagir de manière classique. Beaucoup d'enfants sans parole scolarisés en milieux spécialisés ont recours à ce type de logiciel. Toutefois, dans le milieu scolaire, ces derniers se retrouvent confrontés à une interaction limitée : le vocabulaire "scolaire" de « Sibylle » étant restreint. Le but de ce travail est de cibler les besoins des enfants en termes de vocabulaire et de programmes scolaires afin de définir et de mettre à disposition des grilles de communication pour favoriser les interactions en milieu scolaire. Ce travail se fera en collaboration étroite avec les instituteurs de l'école spécialisée, les orthophonistes, les ergothérapeutes et les ingénieurs du laboratoire d'électronique de Kerpape qui ont contribué au développement de ce logiciel. *Contact mail : mathilde-cubizolles@hotmail.fr*

MERCIER Julien, PETIT Nicolas (Lyon)

Impact d'une épilepsie débutante chez l'enfant sur la perception et la cognition sociale. Etude prospective portant sur 9 enfants.

Dirigé par : ASTIER Jean-Laurent, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; ILSKI Faustine, Professionnelle paramédicale ; LAURENT Agathe, Professionnelle paramédicale, Chercheuse

Résumé : La communication humaine met en jeu un nombre important de compétences socio-cognitives, qui relèvent du langage ou d'autres fonctions non-verbales. La prosodie en particulier permet de compléter les informations verbales du langage par d'autres informations véhiculées par les paramètres vocaux. Or, le traitement de la prosodie semble perturbé par la survenue d'une épilepsie dans les régions typiquement impliquées dans ce traitement : le lobe temporal notamment. L'objectif de notre étude est d'évaluer si la survenue d'une épilepsie dans ces régions encore en développement chez l'enfant est susceptible de perturber le traitement de la prosodie et plus généralement des fonctions socio-cognitives. Pour cela, nous avons rencontré peu après le début de leur maladie 4 enfants avec épilepsie focale non-idiopathique, 3 enfants avec épilepsie focale idiopathique et 2 enfants avec épilepsie généralisée idiopathique. Nous leur avons proposé un protocole d'évaluation de la cognition sociale. Au sein de notre échantillon, la survenue récente d'une épilepsie focale impliquant le lobe temporal perturbe dans la majorité des cas le développement de la prosodie, ce qui ne peut être attribué à d'autres facteurs comme l'efficience intellectuelle ou les conséquences sociales de la maladie. Ce trouble est parfois isolé, mais est plus fréquemment associé à d'autres déficits socio-cognitifs, portant sur la théorie de l'esprit, le langage ou la régulation émotionnelle. Les résultats suggèrent que toutes les épilepsies focales impliquant le lobe temporal seraient susceptibles de perturber le développement de la prosodie, et pas uniquement les épilepsies non-idiopathiques.

Les recherches dans lesquelles s'inscrit notre travail attirent l'attention du clinicien sur la communication des enfants avec épilepsie focale, et notamment sur ses compétences non-verbales telle que la prosodie. A l'avenir, le développement et l'évaluation d'outils rééducatifs spécifiques de ces déficits permettraient d'avancer vers une prise en charge plus adaptée et plus efficace des enfants avec épilepsie.

Contact mail : jmercier.pro@live.fr / n.petit.istr@gmail.com

PERRIN Corellia (Nice)

L'acquisition de la lecture chez l'enfant après un AVC.

Dirigé par : DI STEFANO Hannabelle, Orthophoniste

Résumé : Analyse des acquisitions à l'entrée au CP d'une enfant ayant eu un AVC hémorragique post natal (à 4 ans et demi). Cette enfant a très bien récupéré au niveau du LO mais des difficultés d'attention/concentration ainsi qu'une hémiparésie (et petite héminégligence) persistent. Le but de ce mémoire est de voir si l'AVC entraîne des conséquences sur l'entrée dans le langage écrit. Pour ceci, des passations de test (BELO et Exalang 5-8) sont effectuées avant la rentrée en CP et à la fin du 1er, 2ème et 3ème trimestre.

Contact mail : corellia@hotmail.fr
Contact téléphonique : 06 71 47 20 82

Année 2014 – 2015

BIDET Claire, DELANNOY Audrey (Toulouse)

Développement des différents systèmes mnésiques : élaboration et validation d'une épreuve de mémoire épisodique au sein d'une batterie-mémoire chez les enfants scolarisés du CE1 à la 6ème.

Dirigé par : JUCLA Mélanie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; CHAIX Yves, Médecin, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université, Neuropédiatre Résumé : NC

Contact mail : claire.bidet@outlook.com / odrey.delannoy@wanadoo.fr

DELILLE Rosalie, PRUDENT Anaïs (Lyon)

Compréhension lexicale d'un enfant aphasique et Makaton.

Dirigé par : SANTAELLA Elisabeth, Orthophoniste

Résumé : Etude de cas. Grâce au Makaton (pictogrammes et signes), amélioration de la compréhension lexicale d'un enfant atteint de Syndrome de Landau Kleffner. Ce syndrome combine une épilepsie (POCS: Pointes-Ondes Continues du Sommeil) et une aphasie massive chez des enfants entre 4 et 7 ans environ, qui avaient auparavant une acquisition du langage oral tout à fait ordinaire.

Contact mail : rosaliedelille@hotmail.fr / anais2p@hotmail.fr

Année 2013 2014

BRIEU Claire, VARIN Olivia (Paris)

Élaboration d'un test de mémoire visuelle pour enfants et adultes.

Dirigé par : CHOKRON Sylvie, Orthophoniste ; Neuropsychologue

Résumé : La mémoire visuelle tient une place importante au sein de la dynamique développementale de l'individu puisqu'elle permet de reconnaître ce que l'on a déjà vu. Bien qu'en théorie il soit difficile de la mesurer, il est pourtant nécessaire de pouvoir l'évaluer en pratique. Ce mémoire a donc pour objet l'élaboration d'un test de mémoire visuelle, de passation simple et rapide. Compte-tenu des nombreux tests déjà existants dans le domaine, nous avons orienté notre épreuve sur l'évaluation des difficultés de traitement visuel global en comparaison du traitement local, notamment dans le cadre de pathologies neurovisuelles. Établi sur une population de 150 personnes saines et 49 personnes porteurs de troubles neurovisuels, de 10 à 80 ans, ce test de mémoire visuelle s'avère sensible mais non spécifique aux différences de traitement entre «local» et «global». Cette première ébauche interroge sur l'importance d'une évaluation la plus spécifique possible, dans le but d'adapter au mieux la prise en charge, y compris pour d'autres pathologies telles que l'autisme ou la dyslexie qui rencontrent elles aussi des difficultés particulières dans ces deux types de traitement. *Contact mail : olivia.varin@dbmail.com / claire.brieu@hotmail.fr*

BRUTHIAUX Lina, GUITTARD Grégory (Montpellier)

Approche du développement cognitif dans l'hydrocéphalie infantile traitée chirurgicalement par ventriculocisternostomie endoscopique.

Dirigé par : Dr. ROUJEAU Thomas , Neurochirurgien pédiatrique au CHU Gui de Chauliac de Montpellier ; Christine REMOND-BESUCHET Christine, Orthophoniste

Résumé : Réalisation de bilans orthophoniques auprès d'enfants hydrocéphales traités par ventriculocisternostomie endoscopique suivis au CHU Gui de Chauliac en service de neurochirurgie pédiatrique, dans le but d'identifier d'éventuels troubles cognitifs spécifiques à cette population.

Contact mail : gregory.guittard@gmail.com

Contact téléphonique : 06 34 32 90 92

DELAHOUSSE Constance, DOS SANTOS Marina (Paris)

Adaptation d'épreuves langagières de la batterie EVALO 2-6 auprès d'enfants atteints de lésions neurologiques.

Dirigé par : AUPIAIS Brigitte, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : cst.delahousse@gmail.com

Contact téléphonique : 01 34 19 28 07

QUERE Julia (Nice)

Etude de la mémoire auditivo-verbale chez un groupe d'enfants paralysés cérébraux à travers 3 épreuves de répétition.

Dirigé par : COTTA Nelly, Orthophoniste ; VIVES Sylvie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

RICHOMME Marine (Besançon)

La compréhension des formes de langage implicite (sarcasme, idiome, demande indirecte) chez les jeunes traumatisés crâniens graves.

Dirigé par : DARDIER Virginie

Résumé : NC

Contact mail : marine.richomme@edu.univ-fcomte.fr

STEVENOT Léa (Lille)

Rééducation de deux patients aphasiques 10 et 32 ans après l'AVC. Pour l'un, accès internet et communication par le dessin ; pour l'autre, lecture avec syllabes illustrées.

Dirigé par : PARENT Marie-Christine, Orthophoniste en libéral et EHPAD, Chargée de cours à l'institut d'orthophonie de Lille

Résumé : Etude de la rééducation de deux patients aphasiques depuis 10 et 32 ans : un projet écologique (communication par internet et dessin) et un projet psycholinguistique (lecture). But : montrer l'intérêt de la PEC au long cours des patients aphasiques en mettant en évidence de progrès dans des domaines précis. *Contact mail : lea.stevenot@laposte.net / bolala08@hotmail.fr*

Année 2012 2013

BONTE Sidonie, MOULIN Laurie (Paris)

Elaboration d'une batterie de dépistage des troubles neurovisuels chez des enfants d'âge scolaire.

Dirigé par : CHOKRON Sylvie, Orthophoniste, Docteur en neuropsychologie, Directrice de recherche au CNRS

Résumé : Les troubles visuels d'origine centrale sont essentiellement connus chez l'adulte, mais un nombre croissant d'études décrit des troubles neurovisuels chez l'enfant. Ces études suggèrent que ces troubles ne sont pas sans conséquences sur le développement de l'enfant que ce soit au niveau comportemental, cognitif, émotionnel ou celui de ses acquisitions scolaires. On peut faire l'hypothèse que 2 à 3 % des enfants de 5 ans présentent un trouble neurovisuel. Ces troubles sont assez méconnus et souvent, un bilan ophtalmologique sera fait sans que rien ne soit trouvé. Il n'existe pas de batterie d'évaluation pour les troubles neurovisuels chez les enfants d'âge scolaire (de 6 à 10 ans). Nous avons donc élaboré une batterie d'évaluation des troubles neurovisuels accessible afin de pouvoir objectiver ces troubles et les rééduquer.

Contact mail : sidonie.bonte@gmail.com / laurie_l17@hotmail.com

Contact téléphonique : 06 62 92 30 95 / 06 89 77 39 10

GUILLON Céline, ZARAGOZA Julie (Lyon)

Impact de la survenue et de la latéralité d'un accident vasculaire cérébral néonatal sur les performances en langage écrit à 8 ans : étude de trois enfants ayant présenté un infarctus cérébral néonatal.

Dirigé par : Dr. ROUSSELLE Christophe, Neuropédiatre

Résumé : Notre recherche avait pour but de mettre en évidence l'impact de la survenue et de la latéralité d'un accident vasculaire cérébral (AVC) néonatal sur les performances en langage écrit. En effet, plusieurs recherches ont mis en évidence un fréquent déficit en langage oral chez ces enfants. Les compétences en langage écrit dépendant fortement des habiletés langagières orales, nous nous sommes intéressées aux performances langagières écrites suite à la survenue d'un AVC néonatal. Nous souhaitions également observer les mécanismes de plasticité cérébrale post-lésionnels à partir de l'étude de la latéralisation anatomo-fonctionnelle du langage. Pour cela, nous avons réalisé une étude de cas multiples auprès de trois enfants de 8 ans ayant subi un AVC ischémique périsylvien en période néonatale, dans l'hémisphère gauche pour deux d'entre eux et au sein de l'hémisphère droit pour le troisième. Afin d'évaluer le langage écrit, différentes tâches de lecture, de compréhension écrite, d'orthographe et de récit narratif écrit ont été proposées. De plus, des épreuves d'écoute dichotique et de lecture tachistoscopique ont permis d'étudier la latéralisation hémisphérique langagière tandis que la latéralisation hémisphérique des fonctions visuo-spatiales a été évoluée par un test se basant sur le paradigme de Vernier. L'évaluation du langage écrit, ayant mis en évidence des profils comportementaux propres à chaque enfant, fait apparaître de faibles performances chez deux d'entre eux. Les enfants présentant cette pathologie semblent donc

constituer une population à risque de développer des difficultés langagières écrite. Cependant, contrairement à ce qui était attendu, le côté de la lésion n'est pas prédictif des profils obtenus. En outre, des dominances hémisphériques langagières et visuo-spatiales atypiques sont relevées chez les trois enfants. Enfin, les données concernant la latéralité lésionnelle et la latéralisation anatomo-fonctionnelle du langage et des fonctions visuo-spatiales permettent de montrer un probable effet Crowding chez les sujets ayant subi un AVC gauche.

Contact mail : guillon.celine@gmail.com / Julie_zaragoza@hotmail.com

Année 2010 2011

BOUAT Camille, FRADIN Léa (Paris)

Evaluation de la mémoire de travail chez les enfants traumatisés crâniens sévères.

Dirigé par : LAIGLE Pascal

Résumé : NC

Contact mail : camille.bouat@hotmail.fr / leafra88@hotmail.com

CHARRIERE Amandine, GAILLARD Nadège (Toulouse)

Etat des lieux de l'information faite aux enfants faisant partie de l'entourage familial proche d'une personne aphasique. Réflexion préalable à l'élaboration d'un outil d'information adapté aux enfants.

Dirigé par : RIVES Christophe ; RICAVY Marc

Résumé : NC

Contact mail : amandine.aguera@gmail.com / gaillard.nadege@hotmail.fr

Année 2009 2010

LOCHET Juliette (Bordeaux)

Propositions d'actions interdisciplinaires pour la prise en charge de personnes aphasiques, après enquête dans différents Centres de Médecine Physique et de Réadaptation.

Dirigé par : BENICHOU Gaëlle

Résumé : NC

Contact mail : julochet@numericable.fr

Année 2008 2009

BALANCON Caroline (Nancy)

Etude d'un outil informatique de rééducation chez des enfants présentant des déficits visuospatiaux d'origine neurologique.

Dirigé par : SCHANG

Résumé : NC

Contact mail : caroline.balancon@gmail.com

Contact téléphonique : 06 10 97 49 94

GUTTMANN Fanny, RAUTUREAU Murielle (Paris)

Validation d'un protocole de mémoire à court terme verbale : rétention d'items et ordre sériel (CP/CM2).

Dirigé par : LAIGLE Pascal

Résumé : NC

Contact mail : fannygutt@yahoo.fr / murielle.r@infonie.fr

Contact téléphonique : 06 17 42 12 00 / 02 40 94 16 77

LACROIX Cécile, VALLOIS Maeva (Lyon)

Aménagements de la trajectoire de vie de l'enfant confronté à l'aphasie de son parent. Une approche par les sciences sociales.

Dirigé par : PEILLON Anne ; TAIN Laurence

Résumé : NC

Contact mail : cec022@hotmail.com / maeva.vallois@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 86 95 50 84 / 06 74 84 42 00

LEFEBVRE Camille, PARISGIRIER Marie (Paris)

Mémoire visuelle et mémoire verbale chez les enfants et les adultes souffrant de troubles neurovisuels.

Dirigé par : CHOKRON Sylvie

Résumé : NC

Contact mail : camillelefebvre13@hotmail.fr / marie.girier@gmail.com
Contact téléphonique : 06 73 56 98 21 / 06 76 59 59 04