

Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie

**Annuaire des mémoires
Pratiques Professionnelles
2009 - 2018**

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Année 2017 - 2018

BELZACQ Claire (Nantes)

Sensibilisation aux médiations psycho-corporelles dans l'accompagnement orthophonique des enfants : Réalisation d'une plaquette d'information.

Dirigé par : MAGRANVILLE Claire, Orthophoniste ; LEBRETON Catherine, Professionnelle paramédicale autre, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Il s'agit de présenter ce que sont les pratiques psycho-corporelles (relaxation, méditation de pleine conscience, yoga, mais aussi art-thérapie, auto-massages...) et montrer quels pourraient être les intérêts à les adapter dans un contexte orthophonique notamment dans l'accompagnement des enfants. En effet, les troubles d'attention sont présents chez tous les enfants, à plus ou moins grande intensité, et peuvent venir perturber le déroulement de séances. L'idée est donc de présenter qu'il y aurait la possibilité d'adapter ces pratiques au contexte orthophonique par des exercices clés de quelques minutes, sans matériel ni formations particulières de l'orthophoniste. Je présenterai donc une plaquette d'information pour expliquer aux orthophonistes ces pratiques et les éventuelles adaptations possibles.

Contact mail : claire.belzacq@gmail.com

Contact téléphonique : 06 29 11 37 50

BOISNAULT Marine (Nice)

Connaissances des médecins généralistes sur la prescription de l'orthophonie.

Dirigé par : NESMES Maria, Orthophoniste ; FERNANDEZ Arnaud, Médecin

Résumé : Les médecins généralistes sont les premiers prescripteurs d'actes orthophoniques en France. L'orthophoniste ne peut exercer que sur prescription médicale. L'objectif de cette étude est de mesurer la connaissance des médecins généralistes sur les modalités de prescriptions de l'orthophonie. Nous avons réalisé une enquête auprès de 503 médecins généralistes et 152 internes en médecine générale sur le territoire français. Le questionnaire des médecins généralistes nous a permis de créer deux groupes : « les médecins connaissant les modalités de prescription de l'orthophonie » et « les médecins ne connaissant pas suffisamment ces modalités ». Nous avons étudié les caractéristiques qui différencient ces deux groupes. Notre test, validé sur une population d'experts, évalue cinq connaissances permettant de prescrire correctement l'orthophonie (l'obligation de prescription, les indications, le libellé de prescription, les âges de prise en charge, le remboursement).

La majorité des médecins généralistes n'a pas une connaissance suffisante des modalités de prescription de l'orthophonie. 82,3 % des médecins généralistes et 86,2 % des internes ont, d'après notre test, ont une connaissance globale insuffisante. L'âge, l'ancienneté du diplôme et le milieu d'exercice des médecins généralistes ont un impact significatif sur la qualité de leurs prescriptions orthophoniques. Notre étude montre que les connaissances des médecins généralistes sur la prescription orthophonique sont insuffisantes et ouvre donc les portes à une meilleure communication et un partage d'informations. Le travail de collaboration entre le médecin généraliste et l'orthophoniste doit se poursuivre, se développer et se renforcer. Le guide de prescription créé en association avec Reagjir va dans le sens de cette collaboration.

Contact mail : maribault@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 74 90 65 39

BOUCHER Armelle (Nantes)

Les derniers instants des séances d'orthophonie.

Dirigé par : MONNET Inès, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : armelleboucher2002@yahoo.fr

BOURBON Adèle (Lille)

Etat des lieux des pratiques orthophoniques dans le cadre d'une démarche d'évaluation diagnostique pour les TSA.

Dirigé par : LE BAR Maud, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : adele.bourbon@etu.univ-lille2.fr

Contact téléphonique : 06 50 96 30 91

BOUTRY France (Poitiers)

Elaboration d'un partenariat avec la PMI de la Vienne : Création d'un questionnaire de recueil des attentes des professionnels de PMI afin d'améliorer leur évaluation du langage et de la communication, puis propositions d'outils pour y remédier.

Dirigé par : LOUIS Stéphanie, Médecin ; TARTAT-HELLIO Emilie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : francerenouard@hotmail.fr

BRULON Aurélie (Nantes)

Le partenariat entre professeurs des écoles et orthophonistes : Etat des lieux des connaissances et des représentations des futurs professionnels.

Dirigé par : SIMON François, Chercheur ; MARTIN Christine, Orthophoniste

Résumé : Le partenariat entre professeurs des écoles et orthophonistes est préconisé dans les textes officiels et plébiscité dans la littérature. Tout en impliquant la famille, il vise à optimiser et coordonner l'accompagnement pédagogique et rééducatif des enfants présentant notamment des troubles des apprentissages. C'est au cours des formations initiales des enseignants et des orthophonistes que se prépare ce partenariat. Fortes des réformes concomitantes qu'elles ont connues en 2013, ces formations initiales donnent-elles aux futurs professionnels l'envie et les moyens de travailler ensemble ? Près de mille étudiants, issus des premières promotions à avoir bénéficié de ces réformes, ont répondu aux questionnaires diffusés au niveau national, permettant de dresser un état des lieux de leurs représentations et connaissances sur ce partenariat. Les résultats révèlent que malgré des programmes en ce sens, les formations initiales ne semblent pas toujours adaptées pour les y préparer. Pour autant, les futurs professionnels sont conscients des enjeux de ce partenariat et désireux de s'y inscrire, évoquant dans le même temps des pistes d'amélioration pour leur formation.

Contact mail : aurelie.brulon@gmail.com

CHETAIL Baptiste (Lyon)

Le patient formateur auprès des étudiants en orthophonie : étude comprehensive sur la non-reconduction d'interventions de patients en T.D. de Laryngectomie Totale.

Dirigé par : CHAPUIS Solveig, Orthophoniste ; LECHOPIER Nicolas, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Au sein de plus en plus d'universités des domaines médical et paramédical interviennent des patients formateurs auprès des étudiants. Leurs objectifs principaux sont de transmettre aux futurs soignants leurs savoirs expérientiels issus de leur vécu de la maladie et de les sensibiliser à la relation thérapeutique. Cependant, nous observons que certaines de ces interventions ne sont pas reconduites d'une année sur l'autre. L'objet de notre étude comprehensive est de mettre à jour les facteurs ayant empêché la poursuite d'interventions de patients formateurs à partir de la rentrée de septembre 2015 dans le cadre de cours en Laryngectomie Totale au sein d'une école d'orthophonie.

Contact mail : baptiste.chetail@gmail.com

COLIN Mélanie (Lyon)

L'utilisation de l'hypnose en orthophonie : Indication, formats et outils.

Dirigé par : PENIGAULT Philippe, Orthophoniste

Résumé : L'hypnose est encore très peu connue dans le domaine orthophonique. Pourtant des orthophonistes ont tenté l'expérience et l'utilisent aujourd'hui comme outil de prise en charge. Ce mémoire d'analyse de la pratique recense les formats et outils hypnotiques appliqués en séance d'orthophonie. Il répertorie les AMO pour lesquels l'hypnose est utilisée. Il permet de faire découvrir cet outil méconnu par la profession et d'apporter aux orthophonistes formés de nouvelles pistes d'utilisation. C'est un travail préliminaire qui soulève plusieurs questionnements et pourra être la base de futurs travaux.

Contact mail : melaniecolin@live.fr

COURTIER Delphine (Besançon)

Etude de faisabilité : Comment faciliter les interactions au sein de la triade soigné/proche/soignant dans une unité de soins palliatifs ?

Dirigé par : AUBRY Régis, Médecin

Résumé : Notre étude de faisabilité a pour objectif principal d'identifier, décrire et comprendre les facteurs facilitants et les obstacles à la communication du point de vue du patient, d'un de ses proches et d'un de ses soignants, afin de faciliter les interactions avec les personnes ayant des difficultés de communication, dans un service de soins palliatifs.

Les objectifs sont donc de :

- Décrire les difficultés de communication de chaque interlocuteur (soigné-proche-soignant),
- Elaborer un plan de communication personnel avec les informations sur les caractéristiques spécifiques du patient en tenant compte du point de vue des soignants et des proches,
- Poser les pistes de recherche pour améliorer la communication dans la triade soigné-proche-soignant.

Contact mail : delphine.courtier@yahoo.fr

COUSQUER Séverine (Lyon)

Impact d'un outil métacognitif et de renforcement positif sur la motivation et l'apprentissage chez des patients avec TDAH.

Dirigé par : CLAIR BONAIME Maud, Orthophoniste

Résumé : Ce mémoire présente l'outil des cartes de fierté, un support d'activité en orthophonie pour stimuler la motivation de jeunes patients.

Contact mail : severine91120@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 99 63 65 30

DASTE Pauline (Nice)

Effets de techniques physiorelaxantes sur les composantes émotionnelles.

Dirigé par : GROS Auriane, Chercheuse ; DE STOUTZ Julie, Professionnelle paramédicale autre

Résumé : Observer les effets de techniques physiorelaxantes sur les performances cognitives et sur l'anxiété des aidants, comparer différentes modalités de techniques non médicamenteuses et leurs conséquences sur la communication non verbale.

Contact mail : daste.pauline@gmail.com

DESRIAC Anne-Maëlle (Ville)

L'évaluation du langage oral lors du bilan orthophonique chez l'enfant de 3 à 6 ans.

Dirigé par : MALQUARTI Patricia, Orthophoniste ; PAYNE Magali, Orthophoniste

Résumé : Il s'agit d'analyser les pratiques professionnelles en ce domaine, grâce à un questionnaire que j'ai diffusé aux orthophonistes, afin de voir si les pratiques sont uniformes ou non, et en quoi.

Contact mail : annemaelle.desriac@gmail.com

HAMELIN Marie (Besançon)

Evidence-Based Practice : notion de qualité de vie dans l'évaluation de l'efficacité des pratiques professionnelles.

Dirigé par : DEVEVEY Alain, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : marie.hamelin@live.fr

Contact téléphonique : 06 78 85 17 29

HAUVESPRE Anne (Nantes)

Evaluation des besoins en soins orthophoniques en milieu pénitentiaire.

Dirigé par : DUFOUR Frédérique, Médecin ; VIDAL-GIRAUD Hélène, Orthophoniste

Résumé : La loi du 18 janvier 1994 vise l'amélioration de l'accès aux soins des détenus. Les détenus sont ainsi censés avoir accès à des soins équivalents à ceux de la population générale. L'orthophonie aurait dû être concernée par ces nouvelles dispositions. Pourtant elle ne fait pas partie des soins facilement accessibles en détention.

L'objet de ce mémoire est d'aboutir à une évaluation des besoins en soins orthophoniques en milieu pénitentiaire en s'appuyant sur des méthodes de santé publique. Cette évaluation se fait au niveau national à partir des données épidémiologiques et démographiques et au niveau des établissements pénitentiaires de Nantes à l'aide d'une enquête menée auprès des prescripteurs.

Contact mail : a.hauvespre@laposte.net

JUTON Anaëlle (Lyon)

Le cabinet mobile en orthophonie : une solution d'accès aux soins dans les zones très sous-dotées.

Dirigé par : LESPINASSE Brigitte, Orthophoniste, Présidente de l'URPS ; HONEGGER Martine, Orthophoniste, Membre de l'URPS

Résumé : Je cherche à montrer que des cabinets mobiles seraient une solution pour réduire les inégalités d'accès aux soins résultant des inégalités démographiques. On y trouve donc une analyse de la profession, de la discipline, des pratiques, de la démographie, etc. Un questionnaire est adressé à tous les orthophonistes d'Auvergne-Rhône Alpes.

Contact mail : anaelle.j@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 35 36 42 01

LAMY Héloïse (Montpellier)

Validation d'un document d'informations à l'intention des patients atteints de sclérose latérale amyotrophique et de leurs aidants.

Dirigé par : CAMU William, Médecin

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de valider un document d'informations. Nous souhaitons évaluer l'impact de ce livret sur le comportement alimentaire et les conduites à tenir des patients dans le cadre de leur maladie.

Contact mail : NC

LE GOFF Claire (Nantes)

Un regard outre-Atlantique sur la prise en charge hospitalière des syncinésies dans le cadre de la paralysie faciale périphérique chez l'adulte : l'exemple des Etats-Unis.

Dirigé par : LEBRUN LAURE, Orthophoniste ; SAUVAGET Elisabeth, Médecin

Résumé : NC

Contact mail : claire.le.goff.fr@gmail.com

LESAGE Elise (Besançon)

Etat des lieux des représentations autour de l'implication d'un patient-expert aphasique dans un programme d'ETP post-AVC.

Dirigé par : BRIN-HENRY Frédérique, Orthophoniste, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : elise.lsg@gmail.com

MARTIN Juliette (Lille)

Etat des lieux des représentations et des relations professionnelles entre l'orthophoniste et l'ergothérapeute. Enquête auprès de professionnels de France métropolitaine.

Dirigé par : CAET Stéphanie, Chargée d'enseignement à l'Université ; JANSSEN Olivier, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Un patient peut bénéficier de soins orthophoniques et ergothérapeutiques : ces professionnels peuvent être amenés à travailler ensemble. Une étude a été menée sur cette pluridisciplinarité paramédicale par Chabosy et Pressiat en 2004. Sept orthophonistes et deux ergothérapeutes dans deux services hospitaliers du Sud de la France ont été interrogés. Nous souhaitons donc avoir un aperçu de la situation en France métropolitaine (exercice en milieu salarié et/ou libéral) sur la représentation que l'orthophoniste se fait de l'ergothérapie et inversement. Nous voulions savoir quelles étaient leurs relations professionnelles en pratique. Deux questionnaires en ligne ont été créés et diffusés par les syndicats régionaux des orthophonistes, les délégations territoriales des ergothérapeutes, le réseau social Facebook. Les réponses de 361 orthophonistes et de 152 ergothérapeutes ont montré que les ergothérapeutes avaient une représentation plus précise de l'orthophonie que les orthophonistes de l'ergothérapie, quel que soit le mode d'exercice. La formation initiale et/ou les formations continues influencent favorablement la constitution de représentations fines. Les professionnels sont d'autant plus en contact qu'ils connaissent bien leur partenaire (sans lien de la fréquence des contacts) : en sociologie, nous apprenons que les représentations se modifient par l'interaction. Enfin, des chevauchements sont perçus (positivement contrairement à l'étude de 2004) et ce d'autant plus que les représentations sont précises (surtout chez les orthophonistes). Ces résultats sont discutés en lien avec le contexte socio-médical actuel : le manque d'ergothérapeutes en libéral (absence de remboursement des soins) et d'orthophonistes en libéral et en salariat.

Contact mail : orthojuliettemartin@gmail.com

Contact téléphonique : 06 37 23 33 57

MICHAU Hélène (Rouen)

Une démarche qualité en établissement hospitalier : dépistage, diagnostic et prise en charge des troubles de déglutition.

Dirigé par : ROBERT Marie-Noëlle, Orthophoniste ; DEVOS Nicolas, Médecin

Résumé : La dysphagie concernerait environ 8% de la population mondiale soit 590 millions d'individus (Cichero, Steele, Duivestain et al, 2013). En établissement hospitalier, les publics à risque de présenter des troubles de déglutition sont nombreux. Ces derniers sont responsables d'une morbidité non négligeable chez le patient hospitalisé. Un dépistage systématique ainsi que la mise en place de procédures diagnostiques et préventives permettraient une diminution de cette incidence ainsi qu'une limitation des répercussions. L'amélioration des soins de santé s'avère être une quête permanente pour les établissements hospitaliers. Notre travail s'inscrit dans une démarche qualité au sein d'une clinique de Rouen. Nous nous sommes interrogés sur les procédures de dépistage et de diagnostic des patients dysphagiques, ainsi que de leur prise en soins. Aucune procédure n'est actuellement mise en œuvre dans l'établissement.

Notre mémoire en orthophonie entrain dans une évaluation des pratiques professionnelles portant sur la prise en charge des troubles de déglutition dans un établissement hospitalier. Ceci a été effectué à travers des questionnaires et une sensibilisation afin de renforcer les orientations vers un bilan orthophonique.

Résultats : Nous avons pu informer 10 soignants exerçant dans l'établissement (25% de l'effectif total). Une nette tendance à l'amélioration des connaissances de soignants est constatée après la séance d'information. Cette procédure de formation continue sera votée au CLAN et sera pérennisée pour les années à venir. Notre travail a permis une sensibilisation des soignants ainsi que la mise en place de procédures préventives des troubles de déglutition dans cet établissement hospitalier.

Contact mail : helmichau@gmail.com

Contact téléphonique : 06 82 79 52 21

PERRY Brune (Lyon)

La construction des domaines d'expertise en recherche orthophonique par les réseaux d'encadrement de fin d'études à Lyon.

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : brune.perry@gmail.com

Contact téléphonique : 06 33 82 97 13

ROSIER Diane (Limoges)

Les pratiques langagières des soignants auprès des nouveau-nés dans un service de néonatalogie.

Dirigé par : FROMAGEOT Florence, Orthophoniste

Résumé : Le développement du langage de l'enfant est un processus complexe qui se met en place dès la période intra-utérine. Il dépend de l'organisation sensori-motrice de plusieurs fonctions dont l'audition fait partie. En effet, l'enfant, pour parler, entend une langue humaine qui s'adresse à lui dans un écosystème multisensoriel. Mais le développement langagier est encore plus délicat et fragile dans le cas de naissances prématurées. Il est donc important d'apporter aux enfants prématurés un environnement sensoriel auditif adapté, dès la naissance, dans un cadre de soins de développement. Pour ce faire, nous avons questionné quelques soignants sur leurs formations puis nous avons observé leurs pratiques langagières auprès des nouveau-nés dans un service de néonatalogie à l'aide d'une grille d'observation. Les résultats obtenus vérifient le besoin de formation auprès des soignants en néonatalogie concernant la construction du langage et l'impact de celui-ci sur les enfants. Certes, le personnel soignant s'installe assez librement et de façon intuitive dans cette communication orale avec le bébé, avec une intensité vocale ordinairement adaptée. Mais il n'a pas encore pleinement conscience que la parole doit devenir une structure de langue, une enveloppe émotionnelle rassurante, véhiculer du sens et accompagner les parents dans leurs premières interactions avec leur enfant. Cet état des lieux des pratiques langagières en néonatalogie soulève plusieurs points sur lesquels il serait intéressant de revenir lors d'une éventuelle formation autour du langage à destination des soignants.

Contact mail : dianerosiermail@gmail.com

Contact téléphonique : 06 12 20 53 32

ROYER Agathe (Lille)

Réforme de la formation initiale en orthophonie : Analyse des représentations professionnelles associées.

Dirigé par : LE GRAND SEBILLE Catherine, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : agatheroyer@msn.com

TOHNGODO Miriam (Lille)

Transmission en orthophonie : quelles représentations et quels objectifs pour les orthophonistes-maîtres de stage ?

Dirigé par : FELIERS Claire, Chargée d'enseignement à l'Université, PRAG et formatrice, ESPE LNF ; DEVILLARD Mélody, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : En France, la formation des orthophonistes est composée à 40% de stages. Ces stages sont réglementés mais très peu de littérature existe sur le sujet : la relation entre le stagiaire et le maître de stage, la représentation de la fonction, les objectifs de transmission... Cette étude exploratoire et descriptive cherche à comprendre quelles sont les représentations que les orthophonistes-maîtres de stage ont de la fonction et quels sont leurs objectifs de transmission. Nous avons réalisé trois entretiens auprès d'orthophonistes d'Île de France ; grâce à ce qui a été exploré nous avons construit et diffusé un questionnaire auprès des orthophonistes des Hauts de France. Les résultats de cette études ne sont pas encore analysés.

Contact mail : miriam.tohngodo@gmail.com

VUILLEMARD Vanessa (Nancy)

L'évaluation orthophonique dans un contexte de déficience intellectuelle : Analyse des pratiques professionnelles.

Dirigé par : GARRIGUES Christian, Orthophoniste ; LEVEQUE Agnès, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : vvuillemard@live.fr

Contact téléphonique : 06 76 62 02 84

Année 2015 - 2016

BAUDET Chloé, LAMY Charlotte (Strasbourg)

Utilisation de la visiophonie pour l'accompagnement des aidants dans le cadre de l'intervention orthophonique.

Dirigé par : CORALLINI Cécile, Orthophoniste

Résumé : Introduction. La visiophonie est un outil prometteur dans le domaine de la santé. Elle peut être un nouveau moyen de communication entre orthophonistes et aidants, contribuant à assurer un accompagnement de l'aidant et une reconnaissance de son rôle.

Objectifs, hypothèses. Nous souhaitons recueillir l'opinion des orthophonistes, aidants et patients, tester la faisabilité et déterminer les freins et leviers de l'utilisation de la visiophonie auprès des aidants. L'hypothèse principale est que la visiophonie permet d'augmenter quantitativement les échanges entre l'orthophoniste et l'aidant.

Matériels, méthodes, sujets. Un questionnaire est transmis par Internet, à destination des orthophonistes, des patients suivis en orthophonie, et des aidants de patients suivis en orthophonie. Il interroge la connaissance et l'expérience des enquêtés sur la visiophonie, et leur opinion sur ses avantages et inconvénients potentiels pour l'accompagnement des aidants. Ensuite, des sujets orthophonistes et aidants sont recrutés pour expérimenter la visiophonie.

Résultats. 259 réponses valides sont recueillies. Un binôme orthophoniste-aidant expérimente l'accompagnement de l'aidant par visiophonie sur deux séances.

Discussion. La réduction des difficultés d'organisation des transports est perçue comme un avantage spécifique de la visiophonie. Les problèmes techniques liés à l'outil et l'absence de face à face sont perçus comme des inconvénients spécifiques. L'hypothèse principale est validée.

Conclusion. L'utilisation de la visiophonie pour l'accompagnement des aidants dans le cadre de l'intervention orthophonique présente des avantages et des inconvénients spécifiques. Ses applications doivent tenir compte de ces paramètres et s'inscrire en complément de l'accompagnement en présentiel. Des études complémentaires sont nécessaires pour généraliser les résultats de ce mémoire.

Contact mail : chloebaudet@yahoo.fr / charlotte.lamy@gmail.com

BEIRNAERT Clémence (Lille)

Conséquences des évolutions techniques et législatives sur les pratiques et les représentations de l'orthophoniste qui prend en charge des enfants sourds.

Dirigé par : CAET Stéphanie, Chargée d'enseignement à l'Université ; JANSSEN Olivier, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Entretiens auprès d'orthophonistes pour recueillir leurs pratiques et les représentations qu'elles se font de leur profession, en lien avec les évolutions de l'implant et la loi de 2005.

Contact mail : clemence.beirnaert@etu.univ-lille2.fr

BONNIN Agnès (Amiens)

A quelles normes linguistiques les orthophonistes se réfèrent-ils dans leur pratique? Enquête en Picardie.

Dirigé par : REY Christophe, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : NC

BRILLAUD Manon, LE BRAS Isabelle (Lyon)

Analyse des pratiques d'accompagnement parental dans le cadre de rééducations utilisant la dynamique naturelle de la parole.

Création et analyse descriptive d'un questionnaire à destination des orthophonistes formé(e)s à la Dynamique Naturelle de la Parole.

Dirigé par : MAZAUSIER-CRUSEM Julie, Orthophoniste

Résumé : Notre étude est consacrée aux pratiques d'accompagnement parental des orthophonistes utilisant la Dynamique Naturelle de la Parole, approche polysensorielle du langage et de la communication. La formation à la Dynamique Naturelle de la Parole, dispensée par l'association La Joie de Parler, n'inclut pas de module spécifique concernant la place des parents au sein de rééducation. Nous nous sommes donc interrogées sur les pratiques des orthophonistes formés, et sur leur manière de proposer les différentes activités de la Dynamique Naturelle de la Parole aux parents, afin de les impliquer dans la rééducation de leur enfant. Dans ce but, nous avons conçu un questionnaire à destination des orthophonistes formés à la Dynamique Naturelle de la Parole, afin de les interroger sur leurs pratiques. Notre questionnaire était composé de questions fermées, permettant l'obtention de résultats chiffrés objectivables, mais également des questions ouvertes afin de recueillir des données subjectives sur la clinique orthophonique. Nous avons ensuite traité les données recueillies afin d'en faire une analyse descriptive. Les résultats que nous avons obtenus nous ont démontré que, malgré l'absence de consignes formelles pendant la formation, les pratiques d'accompagnement parental des orthophonistes utilisant la Dynamique Naturelle de la Parole étaient hétérogènes, mais que de grandes tendances s'en dégagent. Nous avons relevé l'utilisation majoritaire d'accompagnement parental de types I et II (Bo, 2014), ainsi que l'investissement préférentiel de certaines activités spécifiques.

Contact mail : manon.brillaud@laposte.net / isabelle.lebras@laposte.net

DE LESTRANGE Bertille, RAMBEUD Mélanie (Tours)

Le tout petit et les écrans ? Action de prévention primaire auprès des assistants maternels.

Dirigé par : PANAYOTY-VANHOUTTE Carole, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

FESTAS Maelle, SCHILLES Marylou (Lyon)

Réalisation et évaluation d'un livret d'information à destination des orthophonistes primo-arrivant(e)s à la Réunion.

Dirigé par : NOEL Audrey, Orthophoniste ; LEBON EYQUEM Mylène, Linguiste

Résumé : Dans le Département et Région d'Outre-Mer (DROM) de La Réunion, nous pouvons observer un contexte linguistique particulier. Le créole et le français sont deux langues très proches qui parfois se mélangent pour donner un discours interlectal. Il en résulte une difficulté importante quant à la distinction entre les énoncés en français, en créole et les énoncés mélangeant les deux langues et contenant d'autres éléments non déterminables. De plus, les outils à la disposition des orthophonistes de l'île, pour évaluer le langage, sont conçus et étalonnés pour une population métropolitaine

monolingue. Ceci impacte donc largement l'une des principales missions de l'orthophoniste qui exerce à La Réunion, à savoir l'évaluation du langage et la pose d'un diagnostic. A cela s'ajoute le contexte multiculturel très riche de l'île, que ce même professionnel doit également appréhender, ce qui n'est pas toujours aisé, notamment pour les primo-arrivants.

A la suite de mémoires créant de nouveaux outils d'évaluation ou proposant des étalonnages adaptés, réalisés sur une population réunionnaise, nous avons souhaité créer un autre type d'outil, à visée informative pour les orthophonistes primo-arrivants à La Réunion au sujet des spécificités de la pratique orthophonique particulière dans ce contexte plurilingue.

Nous avons ainsi construit un document d'information sous la forme d'un livret, en nous appuyant sur de nombreuses recherches et références ainsi que sur des entretiens menés avec des orthophonistes exerçant à La Réunion. Nous avons ensuite fait évaluer ce livret et les résultats obtenus ont permis de le valider, admettant ainsi que les informations qu'il contenait répondraient, en majeure partie, aux questionnements et besoins des orthophonistes primo-arrivants sur l'île.

Contact mail : maellefestas@gmail.com / marylou.schilles@gmail.com

FIORANI Solène, VERDONCQ Pauline (Lyon)

Trajectoires d'orthophonistes intéressés par le haut potentiel intellectuel chez l'enfant.

Dirigé par : BRACONNAY Bénédicte, Orthophoniste

Résumé : Le haut potentiel intellectuel (HPI) est notamment caractérisé par un quotient intellectuel supérieur à 130. Les orthophonistes peuvent y être confrontés dans leur pratique clinique puisque celui-ci est parfois associé à des pathologies conduisant à une rééducation orthophonique. Ce mémoire de recherche a pour but de comprendre les trajectoires d'orthophonistes intéressés particulièrement par le HPI chez l'enfant. Il s'inscrit dans une démarche sociologique interactionniste. Nous avons dans ce but, rencontré quatorze orthophonistes afin de réaliser des entretiens semi-directifs abordant leur appétence pour le HPI de leurs patients. L'analyse de ces entretiens, à la fois transversale et verticale a permis de montrer que certains éléments biographiques des orthophonistes interrogés les amenaient à s'intéresser à ce sujet. Dans ce cadre, nous avons ainsi dégagé des profils non normatifs. Nous avons constaté que certains d'entre eux cherchaient à trouver un sens à cette appétence, même s'ils remettaient parfois en question la pertinence de quelques diagnostics de HPI. L'intérêt particulier porté à la question conduit les orthophonistes à adapter leurs pratiques cliniques dans le but d'une meilleure prise en soin. Nous avons aussi observé l'existence de collaborations interprofessionnelles autour de l'enfant HPI ainsi que celle de conflits de territoire générés par des frontières de compétences parfois floues. Enfin, nous avons observé une approche de l'enfant HPI par les orthophonistes, parfois en rupture avec le sens commun et les pratiques courantes.

Contact mail : solenefiorani@yahoo.com

Contact téléphonique : 06 49 84 82 86

GARNAUD Emmanuelle (Bordeaux)

« A vos sens, prêts, dépistez ! » : élaboration d'affiches de prévention sur les troubles de l'audition, de la vue et de la sphère oro-faciale à destination des parents d'enfants âgés de 0 à 6 ans.

Dirigé par : SUBERVIE BERNARD Barbara, Orthophoniste

Résumé : Les orthophonistes rencontrent nombre d'enfants pour lesquels aucune consultation ORL, ophtalmologique ou dentaire n'a été préconisée jusqu'alors, bien que ces enfants présentent certains symptômes, comportements ou spécificités pouvant relever d'un déficit sensoriel ou d'une pathologie oro-faciale.

Dans notre décret de compétences, l'une des missions de l'orthophoniste est de prévenir aussi précocement que possible les troubles du langage, en contribuant notamment à différentes démarches de prévention.

A partir de notre revue de la littérature, et soumis à validation des professionnels de santé concernés, nous avons relevé les signes d'alerte relatifs aux troubles visuels, auditifs et de la sphère oro-faciale.

La transmission de ces informations aux parents a pour objectif de prévenir, en favorisant un dépistage le plus précoce possible, l'impact de ces pathologies sur le développement de l'enfant et notamment sur le développement du langage, de la communication et des fonctions oro-faciales.

Contact mail : manue8415@hotmail.fr

GAUME Madeleine (Nancy)

La visiophonie en orthophonie : étude exploratoire de patients suivis en neurologie.

Dirigé par : CLAUDON Philippe, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; HAAS Marie, Orthophoniste ; CLAUDOT Frédérique, Chargée d'enseignement à l'Université, Docteur en éthique et en droit du travail

Résumé : Avec le souci permanent d'améliorer les moyens à sa disposition pour mieux répondre aux besoins du patient, le thérapeute doit regarder avec attention les possibilités offertes par les technologies nouvelles. Dans ce mémoire, l'intérêt de la visiophonie en tant que complément à la pratique orthophonique ordinaire a été analysé sous l'angle des patients présentant des troubles neurologiques. Un questionnaire a été soumis à un grand nombre de patients recouvrant 4 pathologies différentes, et 4 patients ont participé à une prise en charge visiophonique.

Si le premier avantage de la visiophonie réside dans l'économie du trajet domicile-cabinet particulièrement bénéfique dans le cas de pathologies neurologiques invalidantes, le rendez-vous en cabinet est l'occasion d'une rencontre, facteur humain très important pour des personnes souffrant de déficits communicationnels. Comme l'a confié un patient « rien ne remplace la relation humaine » et la visiophonie pourrait être alors un facteur de plus grande solitude du patient.

Par ailleurs, en fonction de la pathologie les intérêts de la visiophonie ne sont pas les mêmes. Ainsi, les résultats suggèrent que la visiophonie serait à éviter avec des patients présentant des Troubles Neuro-Cognitifs Majeurs ou mineurs mais qu'elle pourrait être envisagée avec des patients dysphagiques ou parkinsoniens.

Mots-clés : Téléorthophonie, visiophonie, neurologie, questionnaire, éthique

Contact mail : madeleine.gaume@gmail.com

Contact téléphonique : 06 02 36 26 95

GRIMAUULT Aude (Limoges)

Le trouble langagier : un frein possible à l'implication de patients-experts dans les programmes d'éducation thérapeutique.

Dirigé par : PEPIN-BOUTIN Audrey, Orthophoniste

Résumé : Afin de comprendre l'importance du frein langagier à l'implication de patients-experts dans les programmes d'ETP, nous avons choisi quatre pathologies relevant des compétences de l'orthophoniste : l'aphasie, la maladie de Parkinson, la laryngectomie totale et la sclérose en plaques. Nous pensons que le trouble langagier supposé dans ces pathologies est un frein supplémentaire à cette implication tant pour les patients que pour les soignants participant au programme d'ETP. Nous avons diffusé deux questionnaires : l'un à destination de patients atteints de ces pathologies pour comprendre les freins ressentis pour devenir patient-expert, l'autre destiné aux professionnels de santé participant à un programme d'ETP

concernant ces pathologies. Nous avons reçu 116 réponses à notre questionnaire destiné aux patients et 24 réponses à celui destiné aux professionnels. Nos analyses, descriptive et statistique, ont montré que les troubles de l'expression et/ou de la compréhension orale, majoritairement retrouvés en aphasie, semblent limiter l'accès au statut de patient-expert tant pour les patients que pour les soignants. Les autres troubles langagiers (troubles de la voix, dysarthrie, troubles de la communication non verbale), généralement retrouvés dans les autres pathologies étudiées, ne semblent pas être un obstacle pour devenir patient-expert. Le trouble langagier en tant que frein dépendrait aussi de son degré de sévérité. Nous remarquons que les compétences langagières sont essentiellement prises en compte pour la phase de co-animation de séances, rôle le plus souvent attribué au patient-expert et sollicitant davantage le langage. Cette étude a permis de faire émerger d'autres freins possibles qui sembleraient spécifiques à certaines pathologies.

Contact mail : aude.grim@gmail.com

Contact téléphonique : 06 37 01 75 59

LACHENAUD Marie, LAFLAQUIERE Edwige (Lyon)

Des ressources technologiques pour aider le suivi orthophonique à distance des troubles de l'articulation des enfants dont ceux porteurs de Trisomie 21.

Dirigé par : ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheuse ; Dohen Marion, Chercheuse, Maître de conférences

Résumé : Ce mémoire de recherche en orthophonie s'inscrit dans un contexte de Santé Publique. En effet, le système de santé en France se voit empreint d'inégalités d'accès aux soins. C'est dans ce contexte défavorable que l'ARIST (Association de Recherche et d'Insertion Sociale pour les personnes Trisomiques) s'est interrogée sur la qualité du service rendu dans les zones sous-dotées en orthophonistes en proposant un projet à l'ARS. Cette recherche tente de proposer des solutions pour aider la prise en soin des troubles articulatoires des enfants résidant en zone sous-dotées, dont les enfants avec trisomie 21. A ces fins, nous avons élaboré une enquête à destination des orthophonistes, ainsi que des entretiens cliniques, recueillant des données qualitatives et quantitatives, nous permettant d'établir un état des lieux des rééducations articulatoires en cabinet orthophonique. Cette recherche a permis de qualifier plus précisément les modalités actuelles de ce type de prises en soin, en matière d'outils, de supports et de méthodes. L'enquête a également cherché à savoir si l'intégration d'un suivi des troubles articulatoires à distance ponctuel pouvait représenter une solution, afin de pallier l'inégalité d'accès aux soins. Certains professionnels, par manque d'informations à ce sujet, y sont réticents, notamment en raison d'une alliance thérapeutique pouvant être compromise par l'écran. Cependant, les personnes en ayant réellement fait l'expérience, révèlent avoir été très satisfaites de cette pratique. Actuellement, l'orthophonie à distance ne possède pas la reconnaissance nécessaire à sa large diffusion. D'après les répondants favorables à cette pratique, elle constituerait pourtant une solution en cas de rupture du parcours de soins. Un cadre précis et rigoureux reste encore à définir, afin que ces séances à distance ponctuelles puissent, à terme, appartenir aux outils indissociables d'une pratique orthophonique alliant tradition et modernité.

Contact mail : lachenaud.laflaquiere.memoire2016@outlook.fr

LEGRAND Ségolène, LOPEZ UROZ Lisa (Lyon)

La pratique du secret professionnel dans la relation entre orthophonistes et enseignants : de la protection à la domination.

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Par une approche sociologique, ce mémoire propose d'étudier la pratique du secret professionnel ainsi que ses enjeux, dans le cadre de la communication entre les orthophonistes et les enseignants. Que se cache-t-il derrière la

rhétorique des professionnels ? Qu'est-ce que la pratique du secret nous révèle une fois l'évidence de la protection du patient dépassée ? En nous appuyant sur des concepts issus de la sociologie des professions, de la médicalisation et de la sociologie bourdieusienne, avec notamment le concept de domination symbolique, nous analysons des données qualitatives, recueillies par des entretiens auprès d'orthophonistes. Ces données dévoilent la pluralité des fonctions du secret et la variété de sa pratique. En effet, ces analyses tendent à montrer que la notion de secret professionnel se construit dans la pratique et par la transmission des pairs. Une rhétorique professionnelle forte et unie se retrouve dans les discours qui occultent cependant des réalités de terrain très variées et parfois non conformes aux stratégies d'argumentation. Les intentions de ces pratiques, plus ou moins conscientes, révèlent des enjeux centraux pour la profession : la nécessité d'affirmer sa différence avec le champ de la pédagogie, du fait de la proximité de ces deux professions, une lutte pour conserver sa légitimité et défendre son territoire, ainsi que des rapports de force, notamment des rapports de domination symbolique exercée sur les enseignants.

Contact mail : legrand.lopezuroz@gmail.com

LEWANDOWSKI Natacha (Nancy)

Apport d'une intervention orthophonique à la prise en charge d'un syndrome de Gougerot-Sjögren.

Dirigé par : ROUBLLOT Pierre, Orthophoniste

Résumé : Le syndrome de Gougerot-Sjögren est une maladie caractérisée par un syndrome sec invalidant. La xérostomie, typique de cette maladie, peut provoquer des troubles de la voix, de la déglutition et des perturbations bucco-faciales comme des douleurs ou des modifications du schéma corporel et des sensations. Une forme neurologique existe, qui altère les fonctions cognitives. Face à l'absence quasi-totale d'informations sur les liens entre orthophonie et syndrome de Gougerot-Sjögren dans la littérature scientifique, l'objectif de cette étude a été de déterminer les apports d'une intervention orthophonique à la prise en charge d'un syndrome de Gougerot-Sjögren. Onze entretiens semi-directifs ont été menés par téléphone auprès d'orthophonistes et de patientes. Les informations recueillies ont permis de faire le point sur ces prises en charge, rares mais existantes. Elles ont confirmé que les orthophonistes intervenaient auprès des personnes avec un syndrome de Gougerot-Sjögren pour des plaintes portant sur la voix, la déglutition, l'articulation et/ou les fonctions cognitives. Les objectifs principaux extraits des témoignages ont été définis sous les appellations : éducation vocale, entraînements des fonctions cognitives, mise en place d'adaptations pour l'alimentation et réparation des perturbations bucco-faciales. Les moyens et les outils rééducatifs mentionnés pour atteindre ces objectifs sont apparus semblables à ceux utilisés pour d'autres pathologies. Ils ont donc été qualifiés de non-spécifiques au syndrome de Gougerot-Sjögren. Enfin, professionnelles et malades ont été questionnées sur l'efficacité des soins et leur satisfaction. Les résultats sont mitigés, pouvant aller du positif au plus négatif pour les deux partis. Malgré tout, les apports d'une intervention orthophonique à la prise en charge semblent intéressants dans certains cas. D'un point de vue qualitatif, cette discipline apparaît prometteuse. D'autres études devront être entreprises pour évaluer quantitativement l'évolution des troubles et asseoir un peu plus le rôle des orthophonistes dans la prise en charge de cette maladie.

Contact mail : natacha.lewandowski@gmail.com

MORFIN Myrtille (Bordeaux)

L'enfant âgé de 0 à 6 ans face aux écrans : élaboration et évaluation d'une affiche de prévention en créole réunionnais à destination des parents créolophones.

Dirigé par : COSSARD Aude, Orthophoniste ; TURBOT Nancy, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : myrtille.morfin@hotmail.fr

MULLER Gaëlle (Besançon)

Evidence-Based Practice et efficacité thérapeutique.

Dirigé par : DEVEVEY Alain, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Questionnement autour de l'Evidence-Based Practice et de la question des outils d'évaluation.

Contact mail : gaelle.muller@dbmail.com

PERES Céline (Nice)

Questionnements de l'école sur la dysphasie : réponses orthophoniques ?

Dirigé par : BELLONE Christian, Orthophoniste ; CAMPI Pascale, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : celineperes7@gmail.com

POIRETTE Marie, ZORA Naomi (Lyon)

La place du corps en orthophonie : parcours d'orthophonistes formés en approches corporelles.

Dirigé par : LECLERC-KOPF Caroline, Orthophoniste

Résumé : Ce travail de recherche a pour objet l'étude de l'utilisation des approches corporelles par les orthophonistes dans leurs pratiques thérapeutiques. Il s'inscrit dans une démarche compréhensive et une perspective sociologique interactionniste. Pour répondre à ce questionnement nous avons réalisé des entretiens semi-directifs auprès de neuf orthophonistes diplômées depuis plus d'une année et formées à une ou plusieurs approches corporelles. Il s'agit ici de chercher à comprendre les éléments déclencheurs qui mènent les orthophonistes à se former en approches corporelles, mais aussi comment un rapport délicat à la légitimité ou une recherche de réenchantement professionnel les orientent vers des pratiques complémentaires à une formation initiale fortement influencée par la médecine conventionnelle. De plus, nous avons cherché à savoir si des éléments propres à l'individu tels que le vécu, les croyances et les habitudes personnelles influencent le parcours et les choix dans le domaine professionnel. Enfin, nous nous interrogeons sur la possibilité que les affinités théoriques orientent les choix de pratique et de formation continue des orthophonistes. Nous avons ainsi recueilli les récits de vie de ces professionnelles concernant leurs choix thérapeutiques et leurs représentations du corps, de la maladie et du soin notamment. L'analyse des entretiens a révélé que les parcours des orthophonistes interviewées étaient similaires dans leur rapport au corps et au soin, mais que des divergences apparaissaient dans leur rapport au bien-être et à la légitimité.

Contact mail : zora.noami@gmail.com

POUSTHOMME Nathalie (Toulouse)

Orthophoniste : métier difficile ? Entretiens autour de la pratique et de la formation.

Dirigé par : AGERT Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les orthophonistes se forment beaucoup et tout au long de leur carrière, dans des domaines variés, plus ou moins proches de l'orthophonie. Cette constatation nous a amenée à nous demander sur quels critères reposait cette formation continue. Après avoir établi les conditions d'émergence de la profession et l'histoire de la formation initiale et continue en orthophonie et grâce à l'analyse qualitative de 18 entretiens semi-dirigés d'orthophonistes à divers moments de leur carrière et en exercices différents, nous avons pu montrer que la formation continue était une des solutions pour surmonter les difficultés du métier. De plus, on se forme différemment selon l'ancienneté. Ainsi les formations sont plus pratiques et plus courtes en début de carrière pour assouvir les besoins immédiats. Après dix à quinze ans, les formations sont plus longues pour approfondir un domaine particulier. En fin de carrière, on doit mettre à jour ses connaissances et on se fait aussi plaisir. Ce travail a permis de soulever les problèmes de la réponse à la demande croissante de bilan et de prise en charge orthophonique en libéral et de la pression de rentabilité rencontrée parfois en salariat.

Le prochain défi à relever pour l'orthophonie semble celui de la recherche.

Contact mail : nathaliepousthomme@hotmail.fr

RIBERI Géraldine (Nice)

Téléorthophonie : l'éloignement met-il à distance la relation thérapeutique ?

Dirigé par : BELLONE Christian, Orthophonie ; SISTAC Michel, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

SIVEL Léa (Nancy)

La prévention primaire en orthophonie : élaboration d'un dispositif original sur les effets des écrans à destination des professionnels de la petite enfance et de parents de jeunes enfants.

Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste

Résumé : Mon mémoire consiste à organiser et animer une action de prévention primaire à destination de professionnels de la petite enfance et de parents de jeunes enfants. L'objectif est de les sensibiliser aux impacts des écrans sur le développement cognitif et langagier des jeunes enfants. Lors de cette rencontre, je leur présente les éléments nécessaires au développement cognitif et langagier, puis les impacts des écrans sur ceux-ci. De plus, je leur propose une analyse d'un dessin animé dit "éducatif" (Dora l'Exploratrice) afin de se rendre compte que ce genre de dessin animé ne permet pas à l'enfant de se développer.

Contact mail : leasivel.ortho@gmail.com

Année 2014 - 2015

BERA Valentine, COQUELLE Valentine (Lille)

Accompagnement parental : Expériences et attentes de parents d'enfant bénéficiant d'une intervention orthophonique en libéral.

Dirigé par : GAMOT Loïc, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'université ; RAVEZ Sophie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : L'accompagnement parental, modalité d'intervention orthophonique en expansion, s'inscrit dans le courant écosystémique en reconnaissant le parent comme acteur primordial de la prise en soin. Les controverses terminologiques témoignent de la variété des axes, des modalités et des outils d'accompagnement parental. Notre étude vise à établir un état des lieux de la pratique de l'accompagnement parental en libéral en France, à étudier les variables d'âge et de diagnostic orthophonique de l'enfant pouvant modifier son application et à recenser les rôles et les attentes des parents. Afin de mener à bien cette enquête, nous avons opté pour une méthodologie qualitative et quantitative combinant la passation de huit entretiens semi-directifs et la distribution de cent quatorze questionnaires auto-administrés, auprès de parents d'enfant bénéficiant d'une intervention orthophonique en libéral. Les résultats suggèrent la prédominance de l'axe d'information associée à l'émergence d'un accompagnement, davantage basé sur la formation, se traduisant dans les modalités mises en place ainsi que dans les rôles que s'attribuent les parents. Les parents semblent globalement satisfaits de l'accompagnement parental proposé actuellement, notamment au niveau relationnel. Toutefois, une part significative d'entre eux souhaiterait se voir impliquée de façon plus active. Mots-clés : Orthophonie - Parents - Accompagnement - Pratique libérale - Attentes

Contact : bera.valentine@gmail.com

BLANCHIN Clara, FRANCOIS Lola (Lyon)

La perception des orthophonistes libéraux quant à leurs relations avec les enseignants du primaire : la construction de représentations.

Dirigé par : PERDRIX Renaud, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire de recherche, orienté dans le champ des sciences sociales, porte sur les représentations qu'ont les orthophonistes de leurs relations avec les enseignants du primaire. Grâce à une méthodologie qualitative par des entretiens semi-directifs, nous avons cherché à identifier les enjeux des relations entre ces deux professions, et surtout à connaître la vision de la collaboration qui émanait du discours des orthophonistes interviewés. Nous nous sommes appuyées sur des notions issues de la sociologie des professions, afin de mieux cerner les dynamiques interprofessionnelles. Nous avons pris en compte ces échanges dans un contexte de médicalisation de la société, et notamment de l'échec scolaire, qui est également traité hors du champ scolaire, dans ce cas appelé trouble des apprentissages. Nous nous sommes centrés sur la rhétorique professionnelle mise en œuvre dans les discours des orthophonistes rencontrés, qui permet notamment de légitimer leurs pratiques et de créer des frontières interprofessionnelles. Ces frontières peuvent en effet être floues et engendrer des conflits de territoires. Suite à ces entretiens, il est apparu que le groupe de pairs des orthophonistes avait une rhétorique professionnelle commune, pouvant participer à la création d'une identité professionnelle partagée. Les orthophonistes ont décrit leur métier comme une profession au carrefour de divers champs de compétences, définition induisant d'elle-même une porosité des frontières avec les autres professionnels gravitant autour de cette profession. Au sein de ces échanges pluridisciplinaires, les orthophonistes interrogés expliquent que la collaboration avec les enseignants présente des spécificités que nous avons identifiées. Cette collaboration est parfois mise à mal, du fait de champs de

compétences proches et d'une confusion historique entre les deux professions, d'un sentiment de manque de légitimité de la part des orthophonistes, souvent encore en quête d'identité professionnelle. Pourtant, cette collaboration est rarement décrite négativement par les orthophonistes dans leurs discours.

Contact : clara.blanchin@gmail.com, lola-francois@orange.fr

CHABERT Christelle (Nice)

L'orthophoniste européenne : de la prise en soin du patient Alzheimer en Europe.

Dirigé par : ROBERT Philippe, Médecin, Chargé d'enseignement à l'université, Professeur ; PUCCINI EMPORTES Martine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : christelle.chabert@laposte.net

GRIFFATON Aurélie (Nancy)

Expérience d'analyse des pratiques professionnelles en orthophonie : réunion d'un groupe de pairs sur le thème de la prise en charge de patients associant troubles dyslexiques et TDAH.

Dirigé par : GUIRLINGER, Orthophoniste

Résumé : L'analyse des pratiques professionnelles (APP) est un outil de formation continue très utilisé dans certaines professions médicales ou paramédicales (médecins généralistes et infirmiers notamment). La question se pose de son utilisation dans le champ de l'orthophonie et de son utilité en termes de développement des compétences. Nous avons ainsi souhaité mener une expérience d'analyse des pratiques professionnelles en orthophonie, sous le format du Groupe de Pairs. Un groupe de quatre orthophonistes lorrains a donc été réuni au mois de mars 2015. Ce travail de recherche s'appuie sur les échanges du groupe à partir de l'énoncé de cas cliniques traitant du thème de l'intervention orthophonique auprès de patients associant troubles dyslexiques et TDAH (Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité). Pour les participants, le thème d'étude était le support d'une réflexion sur leurs savoir-faire et, plus globalement, sur leurs pratiques. Quelques semaines après la tenue du Groupe de Pairs, les orthophonistes ont été interrogés par questionnaire afin d'évaluer les effets de la séance et de vérifier que la mise à distance des pratiques permet le développement des compétences et la prise de conscience de savoir-faire. Les résultats de cette expérience suggèrent que l'analyse des pratiques professionnelles pourrait être plus largement investie par les orthophonistes. Il semble néanmoins nécessaire de prévoir une expérience d'APP à plus grande échelle pour le vérifier. L'adoption d'une posture réflexive, par le biais de l'APP ouvre une nouvelle dimension à la pratique orthophonique. L'analyse des pratiques professionnelles permet en effet aux professionnels de santé de porter un regard critique sur leurs pratiques en les comparant à celles de leurs pairs et aux données de la science. Le développement d'une telle méthode de formation (validée par la HAS) pourrait ainsi permettre aux orthophonistes de sortir de l'isolement de leur pratique libérale.

Contact : aurelie.ortho15@gmail.com

ISOPET Anna (Toulouse)

L'accompagnement familial auprès de parents non francophones - Enquête sur les spécificités en orthophonie.

Dirigé par : LIAUNET Florence, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Ce travail prend sa source au croisement de deux données. D'une part il y a l'importance de l'accompagnement familial dans l'intervention orthophonique qui nous paraît être un des pivots de la réussite thérapeutique. D'autre part nous constatons (et des études le confirment) l'augmentation du nombre d'enfants bilingues dans les consultations d'orthophonie. Or si on assiste à un essor de la littérature en ce qui concerne la prise en charge de patients bilingues, elle fait encore peu cas de la relation aux familles. Nous avons donc décidé de nous intéresser à l'accompagnement familial afin de voir s'il revêtait un caractère particulier dans ce contexte précis. Nous sommes donc allée à la rencontre d'orthophonistes auprès desquels nous avons réalisé des entretiens pour savoir s'il existait des spécificités dans l'accompagnement familial avec des parents non francophones et notamment quelles étaient les difficultés que les professionnels pouvaient rencontrer et les ressources qu'ils pouvaient mettre en place ou auxquelles ils pouvaient faire appel. Nos résultats, issus de l'analyse de ces entretiens révèlent certes des difficultés spécifiques, mais aussi de réels moyens mis en place par les professionnels pour atténuer celles-ci. Nous avons aussi pu mettre à jour des spécificités auxquelles nous n'avions pas pensé et qui constituent des pistes de réflexions sur tout travail d'accompagnement familial, quelle que soit l'origine de la famille. L'intérêt de ce mémoire réside donc dans les réflexions qui l'ont porté d'une part mais qu'il génère aussi d'autre part, ouvrant le champ à d'autres pistes de travail. Mots-clés: Accompagnement familial – orthophonie – parents – non-francophones – migration – famille –

Contact : anna.isopet@gmail.com

LE BORGNE Marine (Caen)

Education thérapeutique et continuité de soins : enquête préliminaire.

Dirigé par : GARCIA Françoise, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : NC

Année 2013 - 2014

DEGRANDI Claire (Nice)

Les centres de référence en France : buts, intérêts et limites dans la clinique quotidienne.

Dirigé par : BELLONE Christian, Orthophoniste ; RICHELME Christian, Neuropédiatre

Résumé : I) Cadre législatif encadrant les centres de référence. II) Comparatif des divers centres de référence. III) Intérêts et limites.

Contact mail : clairedegrandi@yahoo.fr

DEYGAS Olivier (Caen)

La téléorthophonie: état des lieux et perspectives.

Dirigé par : POULAIN Amina, Orthophoniste et docteur en sciences du langage

Résumé : La téléorthophonie est la pratique de l'orthophonie à distance. L'orthophoniste et le patient communiquent par son et image en n'étant pas dans la même pièce. Le concept existe aux USA, Canada, Australie, mais quasiment pas en France. Ce mémoire questionne les orthophonistes français sur leur position vis-à-vis de la téléorthophonie.

Contact mail : olivier.deygas@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 04 43 28 84

GAILLARD Laurie, GUIET Cloe (Lille)

De l'observation vers la prévention : apports d'un partenariat entre orthophonistes et spécialistes de la petite enfance.

Dirigé par : LORENDEAU Anne, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : laurie-g@wanadoo.fr

GISONNA Amandine, GRAS-CRAPART Emilie (Nancy)

Partenariat entre les orthophonistes et les enseignants du secondaire : vers un aménagement pédagogique réussi.

Dirigé par : VALTOT Nathalie, Orthophoniste ; BOUC Charlotte, Orthophoniste ; RAFFO Emmanuel, Professeur de pédiatrie

Résumé : NC

Contact mail : amandine.gisonna@live.fr

HIERNARD Claire (Nancy)

Etude des représentations des familles issues de l'immigration dans la co-construction du cadre thérapeutique en orthophonie.

Dirigé par : ANTHEUNIS Paulette, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : claire.hiernard@gmail.com

MARZO Laëtitia (Nice)

"J'ai rencontré un animal chez mon orthophoniste" : Enquête sur les apports de l'animal dans la prise en charge orthophonique.

Dirigé par : DUMAS Nathalie, Orthophoniste travaillant avec ses animaux ; BELLONE Christian

Résumé : La zoothérapie (aussi appelée thérapie facilitée ou assistée par l'animal) est une pratique en évolution dans les professions paramédicales, dont l'orthophonie. Des recherches sur le sujet voient de plus en plus le jour. Ce mémoire comporte une synthèse non-exhaustive des recherches effectuées dans ce domaine. Il met en évidence les nombreux apports de l'animal dans les métiers du paramédical, du social et du médical, accompagnés d'exemples de possibilités de prise en charge tirés de certains mémoires d'orthophonie sur le sujet. Pour étayer cela, le mémoire comporte, de manière qualitative, des exemples de rééducation, ainsi que des témoignages d'orthophonistes et de patients. Ils ont été obtenus grâce à des questionnaires et des stages, en institut et en libéral. Ces deux parties font ressortir les nombreux apports des différents animaux en prise en charge orthophonique, mais aussi les limites, contre-indications et inconvénients de cette pratique. La zoothérapie est une médiation encore peu connue, mais qui mérite de l'être, et surtout d'être comprise ; ses grands avantages étant largement transposables en orthophonie.

Contact mail : titimarzo@msn.com

RICHARD-MOLARD Camille, JEANNEROD Aurélie (Lyon)

La construction des identités professionnelles au sein d'une institution en gériatrie. Interprofessionnalité et genre : entre conformité et transgression par rapport aux normes.

Dirigé par : Blum Virginie, Enseignante chercheur

Résumé : NC

Contact mail : camillerm@live.fr

SALLÉ Coralie (Lille)

Apports et limites des solutions de communication alternative et augmentée sur tablette tactile (ios et Android) : recueil et analyse de l'existant.

Dirigé par : DEI CAS, Orthophoniste ; DANIGO, Ergothérapeute

Résumé : NC

Contact mail : coralie.salle@gmail.com

TUDELA Emilie, RELIN Noémie (Lyon)

De l'association au forum : évolution des formes et contenus du partage d'expérience des parents d'enfants porteurs de fentes oro-faciales.

**Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Maître de conférences en gestion, Docteur en histoire, responsable du Master 1
Direction, organisation et stratégie des structures sanitaires et sociales, IFROSS**

Résumé : Étude de l'évolution dans le domaine associatif autour des fentes oro-faciales : déclin des associations au profit des forums. Enquête par questionnaire et entretiens. Quelles informations sont recherchées ? Sont-elles fiables ? Profil des parents présents sur le forum, déterminants d'implication.

Contact mail : tudela.relin.memoire@gmail.com

Année 2012 - 2013

ANANDAPPANE BELLEPEAU Brinda (Toulouse)

Prise en charge de groupe en libéral.

Dirigé par : RUSSO Sandrine, Orthophoniste

Résumé : Pourquoi la prise en charge de groupe en libéral est-elle très peu pratiquée alors qu'elle existe dans la NGAP depuis la création de celle-ci ? Alors qu'elle présente comme la prise en charge individuelle des réels intérêts pour les patients. Après avoir exposé les réponses des orthophonistes qui n'en font pas, le mémoire se propose de les mettre en parallèle avec les réponses de ceux qui en font avec des illustrations de leur expérience et de la mienne. En amont, il se propose d'apporter un éclairage sur la théorie et la littérature du groupe en orthophonie en France et à l'étranger.

Contact mail : brindabellepeau@sfr.fr

Contact téléphonique : 06 10 27 28 59

BUAN Dulcie, KERVEVAN Océane (Lyon)

Médecin prescripteur et orthophoniste dans un réseau de soin - Autour du patient atteint de pathologie neurodégénérative.

Dirigé par : JAUBERT Guillaume, Sociologue

Résumé : NC

Contact mail : oceane.kervevan@yahoo.fr

CALENDER Anne-Sophie, LECOMPTE Eloïse (Lyon)

Interactions entre orthophonistes, aidants et patients atteints de pathologies : l'aide aux aidants.

Dirigé par : LECLERC Caroline, Orthophoniste ; PERDRIX Renaud, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : annesophiecalender@orange.fr / eloise.lecomte@gmail.com

Contact téléphonique : 06 87 59 07 73 / 06 77 96 78 51

FACHE Adeline (Tours)

Evaluation de l'intérêt du rendez-vous orthophonique avant une laryngectomie ou une pharyngo-laryngectomie.

Dirigé par : DURIN Elise, Orthophoniste ; MORINIERE Sylvain, Professeur, Médecin ORL

Résumé : L'orthophoniste tient une place importante dans les suites d'une chirurgie laryngée où le patient est privé de son larynx et doit apprendre une nouvelle voix. Il est essentiel que le futur laryngectomisé comprenne les conséquences de l'opération avant qu'elle n'ait lieu. La loi du 2 mars 2002 rend obligatoire l'information du patient quant à l'intervention chirurgicale et les traitements médicaux. Lors de la création du premier Plan Cancer, un dispositif d'annonce a été mis en

place dans le milieu hospitalier français. Nous pensons que l'orthophoniste a un rôle lors de ce temps d'annonce. Nous nous sommes alors posé plusieurs questions :

- Quel est le rôle de l'orthophoniste lors de cette annonce et avant l'intervention ?
- Quel est l'intérêt d'un rendez-vous orthophonique préopératoire ?
- Quel impact a cette rencontre sur le futur laryngectomisé et sa famille ?

Pour répondre à ces interrogations, trente-cinq questionnaires ont été transmis aux patients opérés entre 2009 et 2012 ainsi qu'à leur famille. Treize questionnaires « patient » et neuf questionnaires « familles » ont été exploités. Puis, nous avons souhaité mettre en place un rendez-vous orthophonique préopératoire, suivi d'un questionnaire d'évaluation, pour les patients opérés entre janvier et avril 2013. Seulement deux patients ont pu être intégrés à cette étude clinique. Finalement, 61,5 % des patients ont bénéficié du rendez-vous. Le peu d'effectif ne permet pas d'avoir des résultats significatifs quant à l'intérêt du rendez-vous préopératoire mais certaines tendances sont relevées : 84,6 % des patients et 100 % des familles le jugent utile. Il semblerait que ce rendez-vous ait un impact durant la phase préopératoire. A ce jour, peu de données littéraires abordent cette thématique. Toutefois, ce rendez-vous orthophonique pourrait avoir sa place au sein du temps d'annonce et d'accompagnement et pourrait être proposé dans la plupart des chirurgies ORL.

Contact mail : adeline0444@yahoo.fr

GUILLAUME Mélanie (Nantes)

Silence ... ça parle !

Dirigé par : QUENTEL, Chercheur en sciences du langage

Résumé : NC

Contact mail : mel.guil@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 30 20 11 82

HUET Clémence, JULIEN-LAFERRIERE Aude (Lyon)

Effets d'un entraînement musical sur l'attention.

Dirigé par : TILLMANN Barbara, Chargée de cours dans le centre de formation ; BEDOIN Nathalie

Résumé : Mesure de l'efficacité d'un entraînement musical de 6 semaines chez des sujets porteurs d'un trouble de l'attention.

Contact mail : clemence.huet@gmail.com / ajlaferriere@gmail.com

Contact téléphonique : 06 33 19 96 66 / 06 59 21 45 42

LEMAIRE Stéphane, LESPINASSE Sophie (Lyon)

La socialisation professionnelle des orthophonistes dans un milieu transculturel : le cas de l'île de La Réunion.

Dirigé par : JAUBERT Guillaume, Chargé de cours dans le centre de formation

Résumé : Nous nous sommes interrogées sur la manière dont les orthophonistes se construisent quand ils exercent dans un milieu dont ils n'ont ni la socialisation primaire, ni les valeurs, ni les normes, ni la langue en partage. Comment s'arrangent-ils avec leur socialisation professionnelle ? Nous avons découvert, grâce à nos entretiens auprès de 23 professionnelles que

deux grands chemins se dessinent : une socialisation continue de renforcement ou bien une socialisation continue de transformation.

Contact mail : glut_steph@hotmail.com / dame.pinas@wanadoo.fr

Contact téléphonique : 06 03 04 82 57 / 06 07 35 58 85

MALARD Sandra (Nantes)

Les schémas heuristiques : découverte et suggestions d'utilisation dans le cadre d'une prise en charge en orthophonie. Enquêtes puis création d'un support de présentation.

Dirigé par : VIGNE-LEBON Claire, Orthophoniste

Résumé : Mémoire qui a pour objectif de savoir si les schémas heuristiques peuvent être utilisés en orthophonie, avec quels patients, pour quel type de travail et quels en sont les apports. Dans ce but, nous avons décidé d'analyser les pratiques professionnelles des orthophonistes par une enquête, puis de leur présenter les schémas heuristiques avec des suggestions d'utilisation. Enfin, nous leur envoyons un second questionnaire qui vise à connaître leur avis sur les schémas heuristiques et leur désir ou non de les utiliser dans leur pratique.

Contact mail : masandra@sfr.fr

Contact téléphonique : 06 07 40 19 96

Année 2011 - 2012

BERLIZOT Audrey, CHEBOT Charlotte (Lyon)

Les modes d'interaction thérapeutique entre l'orthophoniste et le patient en fin de vie.

Dirigé par : LECLERC Caroline

Résumé : Le Questionnaire Lillois de Participation à la Communication a été créé il y a trois ans et est basé sur les principes de la Classification internationale du Fonctionnement et du Handicap. Il repose sur un questionnaire destiné au patient et à l'entourage. Il analyse les mécanismes pathologiques de communication, la participation des patients à la communication et le rôle de l'environnement.

Contact mail : audrey.berlizot@yahoo.fr / charlottecht@yahoo.fr

MAGNIN Lauren, PONCET Solène (Lyon)

L'émergence des nouvelles pathologies prises en charge en orthophonie : analyse historique à travers la presse spécialisée.

Dirigé par : GUILHOT Nicolas

Résumé : Le Questionnaire Lillois de Participation à la Communication a été créé il y a trois ans et est basé sur les principes de la Classification internationale du Fonctionnement et du Handicap. Il repose sur un questionnaire destiné au patient et à l'entourage. Il analyse les mécanismes pathologiques de communication, la participation des patients à la communication et le rôle de l'environnement.

Contact mail : lolomagnin@hotmail.com / solene343@hotmail.com

Année 2010 - 2011

BRESSAND Lisa (Lyon)

Le choix de la profession d'orthophoniste : une construction sociale sexuée.

Dirigé par : TAIN Laurence

Résumé : NC

Contact mail : lisa.bressand@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 35 24 51 89

BOURGELLE Ingrid, GERARD Constance (Lyon)

Interactions entre personnes âgées, soignants et familles autour de l'acte alimentaire à l'hôpital.

Dirigé par : LECLERC Caroline

Résumé : NC

Contact mail : memoirebourguellegerard@gmail.com

Contact téléphonique : 06 33 05 91 70

CAER Erwan, GERMAIN Sylvie (Nantes)

En quoi la position de l'orthophoniste fait-elle soin ?

Dirigé par : BRICE Alain

Résumé : NC

Contact mail : erwan.caer@gmail.com

DURAND Mélanie, VARIN Charlotte (Nantes)

La prise en charge de l'enfant en orthophonie : comment s'écarter d'une demande de retour à la norme ? Comment pratiquer autrement ?

Dirigé par : BAUMARD ; PREVERT

Résumé : NC

Contact mail : mela.durand@wanadoo.fr / chachava@neuf.fr

TOLLITTE Claire-Charlotte (Toulouse)

L'orthophoniste en IME : en quoi la collaboration avec les autres professionnels (éducateurs, psychomotriciens, psychologues, enseignants, etc.) fait-elle partie de la prise en charge ? Comment améliorer cette collaboration ?

Dirigé par : DESCHANEL Patricia

Résumé : NC

Contact mail : claire-charlotte.tol@hotmail.fr

Année 2009 - 2010

BALLANGER Cécile, BUGNO Line (Paris)

Orthophonie et sujets âgés : nécessité d'informer les médecins généralistes ? Enquête en région parisienne.

Dirigé par : VENDEUVRE-BAUTERS I.

Résumé : Partie théorique : le vieillissement ; orthophonie et personnes âgées, principales pathologies rencontrées ; spécificités de l'intervention orthophonique auprès des personnes âgées ; médecine générale et personnes âgées

Partie pratique : enquête auprès de généralistes de la région parisienne : démographie de la patientèle et conditions de la consultation, formation, connaissances générales sur l'orthophonie, rapports entretenus par le médecin avec la pratique orthophonique, connaissances compétences et pratiques du généraliste face aux troubles pris en charge en orthophonie.

Elaboration d'un livret informatif destiné aux médecins sur la prise en charge orthophonique des sujets âgés.

Livret informatif joint.

Contact mail : cecileballanger@yahoo.fr

DEREGNAUCOURT Cécile (Nantes)

Le jeu en orthophonie, intérêts et limites.

Dirigé par : QUINTEL Jean-Claude

Résumé : Le jeu est une médiation souvent choisie par les orthophonistes. Ce mémoire propose de comprendre les raisons de ce choix. Il aborde l'importance du jeu dans le développement de l'enfant, et la multitude des motifs pour lesquels son utilisation semble pertinente en orthophonie. Ce travail s'appuie sur quatre études de cas. Pour trois d'entre elles, il s'agit d'enfants pour lesquels le jeu choisi est le jeu symbolique. Il est alors question de mise en place du langage en lien avec la symbolisation, et de maîtrise des angoisses. Pour la dernière, il s'agit de l'intérêt du jeu d'un point de vue plus pédagogique, en lien avec la création d'une relation thérapeutique et la renarcissisation.

Contact mail : ceciledere@hotmail.com

GUENANTIN Geneviève (Toulouse)

Epreuve d'ordre de succession temporelle : de la pratique clinique d'une épreuve expérimentale à l'élaboration d'un cadre théorique de référence et à la faisabilité du protocole.

Dirigé par : RICAUVY Marc ; RIVES Christophe

Résumé : Partant de la pratique clinique d'une épreuve expérimentale, ce mémoire propose l'élaboration d'un cadre théorique sur le Temps et une étude préalable à l'élaboration d'un protocole visant à évaluer les capacités d'un patient à percevoir et restituer l'ordre de succession conventionnel de bruits par l'intermédiaire d'un codage, permettant de recueillir des données quantitatives et qualitatives dont l'analyse privilégie l'angle de vue temporel. Suite à une étude des composantes de bases du protocole, un prototype du protocole a été réalisé et expérimenté. L'analyse suivant un angle de vue temporel privilégié n'a pas été validé. Ce protocole doit être complété par une évaluation de l'ensemble des compétences requises.

Contact mail : efgs@free.fr / Contact téléphonique : 06 64 39 45 40

Année 2008 - 2009

ACQUILINA Marion (Nice)

Orthophonistes - professeurs des écoles : deux professions à distinguer, un partenariat à développer / enquête auprès d'orthophonistes et d'enseignants du primaire et élaboration de deux plaquettes d'informations sur le partenariat.

Dirigé par : PEYROU Franck, Enseignant ; BELLONNE Christian, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : marionacquilina@hotmail.com

Contact téléphonique : 06 11 89 44 12

BALBONI Anne-Laure, DURAND Claire (Lyon)

La construction du soin orthophonique : l'exemple de la prise en charge des patients âgés.

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Historien ; PENNEC Simone, Sociologue

Résumé : NC

Contact mail : abalboni@numericable.fr / claire.durand42@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 22 41 52 42 / 06 99 12 71 04

BENJAMOUILLE Anne (Strasbourg)

Variations autour de la forme. L'expérience musicale peut-elle apporter un regard nouveau sur le langage et l'appréhension de celui-ci en orthophonie ?

Dirigé par : HEILI LACAN Claire

Résumé : NC

Contact mail : anne.benjamouille@wanadoo.fr

FAUCHILLE Sylvie (Nice)

L'ethnométhodologie appliquée à la pratique orthophonique.

Dirigé par : CHRISTIAN Sébastien

Résumé : NC

Contact mail : sylvie.fauchille@neuf.fr

Contact téléphonique : 06 12 70 50 07

FAURE Julia, GOUTAUDIER Fanny (Nantes)

L'estime de soi chez l'enfant suivi en orthophonie.

Dirigé par : QUENTEL J.C.

Résumé : NC

Contact mail : rulia1984@hotmail.com / fanny.goutaudier@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 07 42 48 20 / 06 15 70 32 32

FERNANDEZ Anne-Marie (Strasbourg)

Comment restaurer l'estime de soi dans la prise en charge orthophonique, chez les tout-petits et les enfants d'âge scolaire ?

Dirigé par : JOUSSELLIN Isabelle

Résumé : NC

Contact mail : annatim@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 61 12 00 49

FONTVIEILLE Laure (Strasbourg)

De quoi est fait le « regard orthophonique » lorsqu'il s'exerce dans le cadre d'un bilan de langage oral ou écrit ?

Dirigé par : DUSSOURD-DEPARIS

Résumé : NC

Contact mail : laurefontvieille@wanadoo.fr

Contact téléphonique : 06 32 46 47 56

FRIDEL-WAGNER Myriam (Nancy)

Mutité momentanée, comment communiquer à l'hôpital ?

Dirigé par : SIMONIN

Résumé : NC

Contact mail : clemathyte@hotmail.com

Contact téléphonique : 03 82 83 27 88

LAFORGE Léopoldine (Nice)

La marionnette dans la prise en charge orthophonique.

Dirigé par : OSTA A., Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : laforgeleopoldine@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 76 36 46 70

LEMAILLET Oanez (Toulouse)

Etat des lieux des connaissances des orthophonistes de Midi-Pyrénées sur le dispositif MDPH. Enquêtes et élaboration d'une plaquette d'informations.

Dirigé par : KUSS

Résumé : NC

Contact mail : oanez13@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 60 98 75 07

MOUGEL Marine (Nancy)

Le partenariat entre enseignant du primaire et orthophonistes libéraux : état des lieux, difficultés rencontrées et demandes.

Dirigé par : HASSLER M.

Résumé : NC

Contact mail : marine_mougel@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 74 47 29 15

PILAUD Léa (Nice)

La place des manipulations en rééducation orthophonique.

Dirigé par : NC

Résumé : NC

Contact mail : leoune38@hotmail.com

Contact téléphonique : 06 64 72 62 18

ROGATIONS Solène (Lille)

Quel(s) rôle(s) pour l'orthophoniste en milieu carcéral ? Evaluation orthophonique de quatre élèves détenus et travail en partenariat avec leurs enseignants.

Dirigé par : LEMOINE M-P

Résumé : NC

Contact mail : solene.rogations@gmail.com

Contact téléphonique : 06 03 31 82 25