

Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie

# Annuaire des mémoires langage oral

2009 - 2015

**FNEO**

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

# Année 2014 - 2015

BATY Camille (Besançon)

## **Influence du sexe et du temps de présence de l'adulte sur le langage adressé à l'enfant dans des familles hétéro et homo-parentales.**

**Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse**

Résumé : Inscrit dans une perspective « interactionniste » de l'acquisition du langage, ce mémoire de recherche a tenté de mesurer l'impact du sexe, mais aussi du temps de présence des parents, sur le langage adressé à l'enfant. Dans cette optique, nous avons filmé 8 familles hétéro-parentales et 8 familles homo-parentales, de langue maternelle française, à leur domicile, pendant une situation de jeu libre avec leurs enfants tout-venants âgés de 2 à 3 ans 2 mois. Les corpus d'une durée de 10 minutes ainsi recueillis, ont été transcrits puis étudiés en analysant différents aspects formels : le lexique, la syntaxe et la pragmatique mais également plusieurs stratégies d'étayage linguistique telles que les hétéro et auto-répétitions, les questions, les hétéro et auto-reformulations, les demandes de confirmation et les requêtes en dénomination. Les résultats obtenus à l'issue de l'expérimentation ont révélé que, dans la situation non-généralisable de notre étude, le sexe des parents et leur temps de présence avec l'enfant, n'avaient pas d'influence significative sur les caractéristiques formelles du langage qu'ils lui adressent. Parallèlement à cela, les parents qui passent plus de temps avec l'enfant, ont eu significativement plus recours aux hétéro-reformulations, par rapport aux parents qui en passent moins. En outre, le groupe des pères a produit significativement davantage de demandes de confirmation comparé au groupe des mères. Pour autant, les résultats concernant ces deux seules stratégies d'étayage linguistique, ne permettent pas de conclure à un langage significativement mieux adapté au niveau de développement linguistique de l'enfant dans ces familles, selon le sexe du parent ou son temps de présence avec lui.

Contact mail : [camille.baty2506@gmail.com](mailto:camille.baty2506@gmail.com)

BAUDIS Marion, ROUX Joséphine (Montpellier)

## **Corrélation entre le niveau en morphosyntaxe et les capacités de planification chez les enfants avec un trouble spécifique du langage oral.**

**Dirigé par : CADILHAC Claire, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Pour une prise en charge adaptée, l'orthophoniste doit comprendre le fonctionnement cognitif global. Ce travail a pour objectif d'établir des liens entre le langage et les fonctions exécutives et, plus particulièrement, entre la morphosyntaxe et les capacités de planification chez les enfants avec un trouble spécifique du langage oral (TSDLO). En effet, selon la littérature, les enfants avec un TSDLO, en plus de leurs déficits morphosyntaxiques montrent des compétences exécutives affaiblies. Pour notre étude, nous avons donc sélectionné un échantillon de 31 enfants entre 7 et 10 ans présentant un TSDLO. Nous avons évalué leur niveau morphosyntaxique, en production et en expression à l'aide de tests étalonnés (ECOSSE et ELO). Nous avons aménagé des épreuves existantes pour mesurer leurs capacités de planification (Tour de Londres et Test de recherche des clés) et leur attention visuelle (test des cloches). Nous avons, de plus, fait passer un questionnaire (BRIEF) pour mesurer leur fonctionnement exécutif global au quotidien. Nos résultats ne nous permettent pas d'affirmer qu'il existe un lien entre morphosyntaxe et fonctionnement exécutif global (coefficients de corrélation faibles). Cependant, nous avons mis en évidence une corrélation non-négligeable entre morphosyntaxe et planification. Les supports théoriques étant cohérents avec ce résultat, nous validons l'hypothèse que chez les enfants avec un TSDLO, plus le déficit morphosyntaxique est sévère, plus il y a de troubles de la planification. D'autres études permettraient de préciser ce lien et d'envisager une rééducation orthophonique de la morphosyntaxe portant sur l'utilisation de la planification.

BENCHIMOL Emily (Bordeaux)

### **Elaboration d'un outil à orientation de diagnostic différentiel précoce : TSA - Dysphasie - Retard de langage.**

**Dirigé par : LONGERE Elisabeth, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : J'ai élaboré une grille qui vise à poser précocement une orientation diagnostique chez des enfants présentant un trouble langagier important. Cette grille est à destination des enfants âgés de 2ans6 à 5ans6 et devrait permettre de différencier dès le plus jeune âge un trouble du langage de type dysphasie d'un trouble de la communication ou d'un retard de langage sévère. Cette grille sera validée lors d'un mémoire l'année prochaine.

Contact mail : ylime2209@hotmail.fr

BINEAU Oriane, WOLFSTIRN Anna (Lyon)

### **Evaluation de la perception de la parole dans le bruit chez des enfants dysphasiques**

**Dirigé par : DONNADIEU Sophie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Evaluation de la perception de mots dans le bruit chez des enfants dysphasiques de 8 à 11 ans. Groupes: dysphasique et contrôle Type de bruit dans lequel on a testé la perception: bruit stationnaire et bruit de parole recherche de liens entre les habiletés phonologiques des enfants dysphasique et leur perception de mots dans un bruit de parole.

Contact mail : wolfstirn.bineau@gmail.com

BISCAY Xantiana (Montpellier)

### **Incidences du bilinguisme basque-français sur les compétences lexicales, phonologiques et morphosyntaxiques chez les enfants de 3 à 6 ans.**

**Dirigé par : CADILHAC Claire, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; GONZALEZ Marc, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : xantiana@hotmail.fr

BOUCLY Fanny (Bordeaux)

### **Réétalonnage du test sans parole de Suzanne Borel Maissonny.**

**Dirigé par : DUTHEIL Sabine, Orthophoniste**

Résumé : Le Test sans parole ou Petit Borel de Suzanne Borel-Maissonny est un outil de dépistage et d'évaluation du développement global de l'enfant, de 2 à 5 ans et demi. Toutes les épreuves de ce test sont réalisées sur imitation, et permettent à l'orthophoniste d'apprécier les réelles compétences instrumentales de l'enfant, au-delà des difficultés de langage. Cet outil est à appréhender comme utile au diagnostic différentiel entre un retard de langage isolé ou un retard global. Bien qu'il ait été créé en 1945, il est encore utilisé par les orthophonistes, et a été réédité en 2008. Afin que ses qualités métriques restent pertinentes et exploitables, nous avons entrepris, dans le cadre de ce mémoire de fin d'études, de le réévaluer Nous sommes intervenus dans des écoles et crèches maternelles afin d'évaluer 204 enfants tout venants.

L'étude de leurs résultats a mis en lumière la nécessité de réactualiser les normes, et de constituer un nouveau tableau de passation, avec une cotation légèrement différente de l'ancienne.

Contact mail : [bouclyfany@hotmail.fr](mailto:bouclyfany@hotmail.fr)

CAILLE Stéphanie (Bordeaux)

### **Matériel de rééducation pour une meilleure attribution du genre grammatical**

**Dirigé par : MAFAYOU Christine, Orthophoniste**

Résumé : Dans la langue française, le genre se décline actuellement en deux catégories que sont le féminin et le masculin. La classification du lexique a connu de nombreuses variations qui laissent à penser que l'attribution du genre reste arbitraire. Autour de trente mois les enfants francophones parviennent à produire correctement et sans effort ce paramètre grammatical. Ils mettent en place des stratégies implicites basées sur des indices sémantiques, phonologiques et morphologiques. Les enfants présentant un trouble du langage oral parfois associé à un contexte de bilinguisme, ou un trouble spécifique du langage oral connaissent des difficultés récurrentes, voire durables au niveau morphosyntaxique. L'application du genre et le respect des règles d'accord qui s'y rattachent, constituent une limite à leurs productions verbales. Cependant, il n'existe pas de supports de rééducation permettant de prendre conscience des différentes stratégies à appliquer. Dans le cadre de ce mémoire sont alors conçus un jeu de Sept familles, un jeu de Cartes à terminaisons et un jeu de Parcours des grenouilles. Ce matériel propose aux patients de multiplier et de mieux visualiser les indices nécessaires à l'application du genre, et également, de les manipuler par le biais du jeu.

Contact mail : [stephanie\\_caille@hotmail.com](mailto:stephanie_caille@hotmail.com)

CAVELIER Louise (Caen)

### **Les indices paralinguistiques dans la compréhension de l'ironie.**

**Dirigé par : AGUERT Marc, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Etude expérimentale de la compréhension de l'ironie basée seulement sur les indices paralinguistiques (prosodie et expressions faciales).

Contact mail : [louise-cavelier@hotmail.fr](mailto:louise-cavelier@hotmail.fr)

CHANIAT Alison (Lille)

### **Création d'une présentation informatique sur les troubles spécifiques du langage oral sévères et persistants - Destinée aux élèves de primaire des classes accueillant un enfant atteint de cette pathologie.**

**Dirigé par : BOIDEIN, Médecin ; DANCHIN, Orthophoniste**

Résumé : En raison de ses troubles langagiers, l'enfant porteur d'un trouble spécifique du langage oral (TSLO) est susceptible de rencontrer des difficultés pour établir des liens sociaux avec ses pairs. C'est pourquoi, nous avons décidé de réaliser une présentation informatique expliquant ces difficultés langagières, à destination des élèves de primaire ayant un camarade atteint de ce trouble. Cette présentation vise à expliciter les difficultés mais également les compétences de l'enfant TSLO, afin de transmettre aux élèves de la classe une nouvelle image de ce camarade. Une meilleure intégration de cet enfant au sein de groupe constitue le but recherché. La production réalisée se compose tout d'abord d'une définition générale des TSLO. Puis, des précisions sont apportées sur les troubles langagiers et les troubles associés grâce à des exemples concrets. Sont ensuite abordés le diagnostic par exclusion ainsi que les points forts de l'enfant TSLO. Enfin, la

présentation se termine sur des exemples d'aménagements scolaires et des prises en charge thérapeutiques généralement proposées à l'enfant. Nous avons sollicité plusieurs personnes afin de recenser leurs critiques sur la présentation et d'améliorer cette dernière en conséquence. Les commentaires reçus proviennent de médecins scolaires, d'orthophonistes, d'enseignants référents, d'enseignants spécialisés et d'enseignants, d'enfants tout-venant, d'enfants TSLO et de leurs parents.

Contact mail : [alison.chaniat@orange.fr](mailto:alison.chaniat@orange.fr)

COUVEZ Héloïse, BALZERGUE Manon (Lille)

### **Etude des corrélats neuronaux dans la production lexicale orale chez de jeunes dysphasiques. Comparaison avec de jeunes adultes témoins.**

Dirigé par : PERRE Laëtitia, Chercheur ; BASIRAT Anahita, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : [heloise.couvez@gmail.com](mailto:heloise.couvez@gmail.com) / [manon.balzergue@etu.univ-lille2.fr](mailto:manon.balzergue@etu.univ-lille2.fr)

DEHARO Lysiane, HOSTIN Rémi (Marseille)

### **Caractéristiques pragmatiques dans la Trisomie 21.**

Dirigé par : PECH Catherine, Phoniatre ; MARANINCHI Florence, Orthophoniste

Résumé : (Poursuite d'un mémoire précédent de 2014 qui a créé la BECP) Étalonnage de la BECP (Batterie d'Évaluation des Compétences Pragmatiques) sur des enfants témoins de 5 et 6 ans. Analyse des compétences pragmatiques des enfants porteurs de Trisomie 21 de 7 à 10 ans.

Contact mail : [memoiret21@gmail.com](mailto:memoiret21@gmail.com) / [remi.hostin@voila.fr](mailto:remi.hostin@voila.fr)

DESCAMPS Yasmina, GUYON Morgane (Lille)

### **Pertinence d'un étalonnage spécifique de six épreuves de l'EVALO 2-6 auprès d'enfants réunionnais âgés de 4 ans 3 mois à 6 ans 3 mois.**

Dirigé par : COQUET Françoise, Orthophoniste

Résumé : L'évaluation orthophonique à l'île de la Réunion est complexifiée par les enjeux du bilinguisme, auxquels s'ajoute la situation linguistique interlectale, caractérisée par un mélange quotidien entre le français standard et le créole réunionnais. Malgré les particularités sociolinguistiques de la population réunionnaise, le langage de l'enfant réunionnais est évalué au moyen d'outils normalisés en métropole. A la suite de PICHORI, nous avons voulu savoir s'il est pertinent de proposer un étalonnage spécifique à la population réunionnaise pour six épreuves de l'EVALO 2-6, concernant les domaines du lexique, de la morphosyntaxe et de la métasyntaxe. Pour cela, nous avons testé 121 enfants réunionnais âgés de 4 ans 3 mois à 6 ans 3 mois. Après avoir vérifié la validité statistique de notre étude, sur les critères de biais d'école ou d'âge, d'unidimensionnalité et de représentativité de l'échantillon, nous avons comparé les scores des sujets réunionnais aux scores des sujets métropolitains. Des différences significatives ont été relevées dans chaque épreuve et pour chaque tranche d'âge. Le recours à un étalonnage métropolitain auprès de la population réunionnaise augmente significativement le phénomène de suridentification, c'est-à-dire de « faux-positif ». D'après les résultats, un étalonnage spécifique des six épreuves de l'EVALO 2-6 est donc pertinent. Ce nouvel étalonnage, associé à celui de PICHORI, facilitera l'emploi de l'EVALO 2-6 dans un contexte réunionnais.

Contact mail : [yasmina.descamps@hotmail.fr](mailto:yasmina.descamps@hotmail.fr) / [morgane.gu@live.fr](mailto:morgane.gu@live.fr)

FORET Thémis, VIGNAL Mathilde (Toulouse)

## **Élémentaire mon cher RV : étalonnage des épreuves de langage oral du RV chez les enfants de 6 à 11 ans, du CP au CM2.**

**Dirigé par : LASSERRE Jean-Pierre, Médecin ; NEYBOURGER Christine, Orthophoniste**

Résumé : Le bilan RV est issu de l'approche RV (Ranguel Verdaich), une méthode mixte née dans les années 80, s'appuyant sur les neurosciences cognitives et appréhendant globalement l'individu. Il comporte un versant verbal et un versant logico-mathématique, en référence à une échelle développementale allant de l'enfant à l'adulte. Nous proposons de renouveler l'étalonnage des épreuves de langage oral de 1987, en y ajoutant de nouvelles épreuves : l'A12i et le Mini Mental Score adapté à l'enfant, chez les enfants de 6 ans à 11 ans, du CP au CM2. Après avoir défini des critères d'exclusion pour obtenir un échantillon représentatif d'une population d'individus normo-typiques, nous avons sélectionné et rencontré 162 enfants, issus d'écoles élémentaires variées, autant de filles que de garçons, autant de ruraux que d'urbains, au cours du deuxième trimestre scolaire. L'analyse statistique de nos résultats confirme nos hypothèses : les performances aux épreuves du RV et du MMS sont influencées significativement par l'âge et la classe mais elles ne sont influencées significativement ni par le sexe, ni par le milieu de vie. Ces résultats sont à pondérer au vu de la taille de notre échantillon. Enfin, nous proposons un étalonnage par classe et par âge, fonctionnel et simple, utilisable dès maintenant par les orthophonistes. Le bilan RV est prévu pour être utilisé comme une plateforme d'épreuves : l'orthophoniste choisit l'ordre de la passation et son contenu. Pris dans son intégralité, il demeure un bilan de dépistage intéressant permettant d'orienter l'orthophoniste vers des investigations complémentaires.

Contact mail : [mathilde.vignal@laposte.net](mailto:mathilde.vignal@laposte.net)

GUYON Camille (Poitiers)

## **Pragmatique et compréhension du langage : la question des inférences à l'oral et à l'écrit.**

**Dirigé par : LAVAL Virginie, Chargée d'enseignement à l'Université ; POTOCKI Anna, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : L'objectif de cette étude était de déterminer si les capacités inférentielles à l'oral entretenaient un lien avec les capacités inférentielles à l'écrit, chez l'adolescent. D'une part, l'évaluation de la compréhension orale à partir d'expressions idiomatiques, forme de langage non littéral, était un support privilégié : il nous a permis d'accéder aux processus inférentiels mis en jeu dans la compréhension (inférence sémantique et inférence contextuelle). Elles étaient présentées dans deux types de contexte (hors contexte et en contexte idiomatique) dans des scénarii filmés. D'autre part, l'évaluation de la compréhension écrite, à partir de trois textes narratifs, de longueurs différentes, a permis de définir les profils des adolescents : faibles ou bons compreneurs, pour chaque tranche d'âge (12 et 14 ans). Notre principale hypothèse était la suivante : les bons compreneurs de l'écrit présenteraient une meilleure compréhension idiomatique à l'oral que les faibles compreneurs. De plus, nous avons supposé que les résultats des participants âgés de 14 ans seraient meilleurs que ceux des participants âgés de 12 ans. Ces deux hypothèses corrélées ont été confirmées. En termes d'inférences, les analyses ont indiqué une meilleure utilisation de l'inférence sémantique chez les bons compreneurs, aux deux âges étudiés. Toutefois, l'inférence contextuelle semble utilisée similairement entre les faibles et bons compreneurs, âgés de 12 ans ; alors que, chez les adolescents de 14 ans, les bons compreneurs s'appuient davantage sur le contexte que les faibles compreneurs. Ainsi, les processus inférentiels ne cessent d'évoluer entre 12 et 14 ans. Une future étude de la répartition des inférences écrites en miroir de celle des inférences orales compléterait ces données développementales, et ce également sur une population plus âgée (14-17 ans).

Contact mail : [camilleguyon@orange.fr](mailto:camilleguyon@orange.fr)

HAMEAU Gabrielle (Paris)

**Raisonnement et conduites explicatives de bilingues de grande section maternelle tout-venants et suivis en orthophonie.**

Dirigé par : BENSALAH-POULAIN Amina, Orthophoniste, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact : [gabrielle.hameau@yahoo.fr](mailto:gabrielle.hameau@yahoo.fr)

HELIE Domitille (Poitiers)

**Création d'un livret audio-visuel de comptines utilisant la méthode verbo-tonale comme support d'accompagnement parental chez l'enfant présentant un retard de parole/langage.**

Dirigé par : RANCON Julie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université ; SAULNIER Odile, Orthophoniste

Résumé : Dans le cadre de mon mémoire, nous avons souhaité construire un outil audio-visuel ludique et pédagogique à l'attention des parents désireux d'accompagner leurs enfants à acquérir un meilleur niveau de langage. A travers l'élaboration de 18 comptines construites selon les procédés de correction phonétiques de la méthode verbo-tonale (gestes, prosodie, entourages phonémiques facilitant) adaptées à des enfants de 3 à 7 ans, nous avons créé un DVD visant à améliorer l'intelligibilité des enfants sur des sons consonantiques ciblés. Le parent référent apprend la comptine grâce au DVD (rythme, mélodie et gestes) et la transmet à son enfant dans des rituels du quotidien (par exemple, la comptine du bain qui travaille le sons [b] est chantée au moment du bain.) Une situation d'interaction privilégiée avec le parent et une perception optimisée des sons de la langue pourront donc permettre une amélioration des productions cibles.

Contact mail : [domitillehelie@gmail.com](mailto:domitillehelie@gmail.com)

JAILLET Claire (Nice)

**Etude du code-switching d'une patiente bilingue aphasique espagnol-français.**

Dirigé par : MARSHALL Chloé, Orthophoniste ; MAILLAN Geneviève, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le code-switching (ou alternance codique) permettant au bilingue d'augmenter son potentiel communicatif, qu'en est-il du bilingue aphasique? Le code-switching lui permettrait-il de pallier le manque du mot? D'accéder plus facilement à ses langues? Le code-switching constituerait-il alors un moyen de facilitation à la récupération du langage? En observant des séances d'orthophonie d'une patiente bilingue aphasique, via l'élaboration de grilles d'analyses et la comparaison de situations d'évocation et des systèmes linguistiques de la patiente, nous avons tenté de répondre à ces questions.

Contact mail : [claironjaillet@gmail.com](mailto:claironjaillet@gmail.com)

LACOURT Marie (Montpellier)

**Dépistage des troubles neurovisuels chez les enfants dysphasiques âgés de 6 à 12 ans.**

**Dirigé par : REMOND-BEZUCHET Christine, Orthophoniste ; CHOKRON Sylvie, Professionnelle paramédicale, Chercheuse**

Résumé : NC

*Contact mail : marie.lacourt@free.fr*

LEMARCHAND Lucie, CAOUISSIN Noémie (Lille)

**Elaboration d'une Batterie Courte d'Evaluation de la Séquentialité et normalisation avec des enfants de CE2. Vérification de la sensibilité auprès d'enfants présentant un trouble spécifique.**

**Dirigé par : MANSY Annie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université, Psychologue**

Résumé : Elaboration d'une batterie courte évaluant la séquentialité dans différents domaines (à partir de mémoires antérieurs). Ebauche de normalisation auprès de 102 enfants tout-venant. Etudes statistiques des résultats et étude de corrélations. Ces résultats sont ensuite mis en lien avec les résultats à cette batterie courte de 3 enfants DYS.

*Contact mail : lucie.lemarchand@etu.univ-lille2.fr / noemie.caouissin@etu.univ-lille2.fr*

MAUDET Mathilde (Poitiers)

**Les apports de la méthode verbo-tonale pour une population de jeunes dysphasiques.**

**Dirigé par : RANCON Julie, Maître de conférence**

Résumé : Après un essor dans les années 1970 suivi par une période d'obscurité dans les années 1990, la Méthode Verbo-Tonale de correction phonétique (MVT) prend aujourd'hui un nouveau départ et dévoile ses nombreux champs d'application dans les rééducations orthophoniques. Notre étude s'inscrit dans ce courant et cherche à mettre en évidence les apports de la MVT pour une population de sept jeunes dysphasiques bénéficiant d'un suivi individuel en orthophonie ainsi que d'une prise en charge hebdomadaire en groupe verbo-tonal au Centre Spécialisé pour Déficients Auditifs (CSDA) d'Albi (81). Les observations des vidéos des séances de groupe ainsi que l'analyse des résultats obtenus par chaque enfant à des épreuves de répétition effectuées à trois reprises au cours de l'année scolaire 2014-2015 ont mis en évidence une amélioration des résultats pour l'ensemble des enfants. Néanmoins, la surcharge cognitive générée par les nouveaux apprentissages rend souvent impossible des progrès simultanés dans plusieurs domaines. Notre étude a démontré que la création d'une progression-type de rééducation par la MVT n'est pas possible étant donné les profils très hétérogènes des patients. La dynamique de groupe a permis à chaque patient de se confronter à des difficultés de communication étroitement liées aux problématiques de chacun et à apprendre à les résoudre. Tous les enfants n'ont pas adhéré à la MVT et les temps de prise en charge individuelle leur ont permis de trouver des solutions pour accepter la MVT et se l'approprier tout en conservant leur individualité grâce aux liens établis entre la prise en charge individuelle et celle de groupe.

*Contact mail : mathilde.maudet17@gmail.com*



MULLER Margot (Strasbourg)

**L'informativité du discours de l'enfant dysphasique en fonction de son interlocuteur.**

**Dirigé par : HEILI-LACAN Claire, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

*Contact mail : margot.muller@gmx.fr*

QUERARD Camille (Caen)

**Caractéristiques linguistiques du discours maternel dans des dyades mère déficiente visuelle - enfant voyant de 3 mois et de 9 mois.**

**Dirigé par : CLOUARD Chantal, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université, Docteur en Psychologie ; GOSME Christelle, Docteur en Psychologie**

Résumé : Peu de recherches ont été menées sur les particularités des interactions mère-enfant lorsque la mère présente une déficiente visuelle. Cette étude a pour but de déterminer l'influence du handicap visuel sur le discours des mères déficientes visuelles avec leur enfant voyant à l'âge de 3 mois et de 9 mois. Nous émettons l'hypothèse que ces mères ont un discours différent sur le plan linguistique en comparaison avec les mères témoins. Pour cela, ce travail de recherche a consisté en l'analyse linguistique du discours des mères déficientes visuelles par l'intermédiaire de vidéos déjà recueillies grâce à l'outil CHILDES. Nous nous sommes centrés sur le nombre d'énoncés, de TOKENS, de mots lexicaux, de TYPES et de pronoms interrogatifs. La comparaison des données avec une population de mères témoins a permis de déterminer que les mères déficientes visuelles ont un discours composé d'une plus grande productivité et d'une plus grande diversité lexicale et ce malgré des résultats non significatifs statistiquement. Ce mémoire s'inscrit dans le cadre de la recherche du Programme International pour le Langage de l'Enfant (PILE) basé à l'hôpital Necker-Enfants Malades à Paris.

*Contact mail : camille.querard@hotmail.fr*

REMY Ségolène (Nancy)

**Intérêt de l'activité musicale dans le développement de la communication du jeune enfant.**

**Dirigé par : BOUSSET Emilie, Orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : segolene.remy@wanadoo.fr*

RIOUAL Justine, MARTIN Alexandra (Lille)

**Impact du bilinguisme sur les troubles spécifiques du langage oral.**

**Dirigé par : CASALIS Séverine, Chercheur, Chargée d'enseignement à Lille 3**

Résumé : NC

*Contact mail : justine.rioual@etu.univ-lille2.fr / alexandra.martin@etu.univ-lille2.fr*

ROBINO Julie, AYISSO-KAUFFMANN Lina-Marine (Toulouse)

**Elaboration d'un protocole standardisé d'évaluation de la communication prélinguistique chez des nourrissons âgés de 6 à 12 mois.**

**Dirigé par : GUILLERME-JAEN Cynthia, Orthophoniste ; FICHAUX-BOURIN Pascale, Médecin**

Résumé : Nous avons créé un protocole d'épreuves dédié à l'évaluation de la communication prélinguistique des 6-12 mois. Ces épreuves ont été inspirées par des tests déjà existants ou par nos stages. Nous avons ensuite fait passer ce test à une population de 30 enfants pour obtenir des "profils" de communication à chaque stade d'évolution. Le but est de pouvoir faire passer les tests plus facilement et de dépister des troubles de communication de manière très précoce entre autres.

*Contact mail : julie\_robino@hotmail.com / linamarine17@hotmail.fr*

SAINT MARTIN Estelle (Bordeaux)

**Elaboration d'une épreuve de répétition de logatomes destinée au bilan de l'enfant avec suspicion de trouble spécifique de langage oral.**

**Dirigé par : FROUARD Anne, Orthophoniste ; ROUSTIT Jacques, Orthophoniste**

Résumé : Nous avons élaboré une épreuve de répétition de logatomes afin d'essayer d'améliorer le diagnostic différentiel entre le retard simple de parole et le trouble phonologique lié à un trouble spécifique du langage oral. Cette épreuve se base sur l'évaluation de la sensibilité à la répétition, processus de facilitation pouvant dans certains cas, permettre l'amélioration de la qualité de la production.

*Contact mail : esm-eh@hotmail.fr*

STRAUSS Raphaëlle (Nice)

**Troubles de la spontanéité du langage chez l'enfant dyspepsique : Apports du récit induit.**

**Dirigé par : ZANGHELLINI, Orthophoniste ; PAYNE, Orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : NC*

TRIAIL Agathe (Nantes)

**Implication des familles dans la rééducation par le biais de l'utilisation d'un album adapté aux troubles du langage oral et traduit en Makaton.**

**Dirigé par : ROUSTEAU Gabriel, Phoniatre**

Résumé : Dans le cadre d'une rééducation des troubles du langage oral des enfants de trois à cinq ans, le partenariat avec les familles dynamise la rééducation. La lecture partagée est un cadre d'interaction idéal pour favoriser les acquisitions langagières. Par ailleurs, une aide à la communication et au langage peut y être associée. Ainsi, la création de l'album « Pour Noa, il est l'heure de dormir » a permis de conjuguer l'adaptation d'un livre et sa traduction en Makaton. Cette étude propose donc de poursuivre les travaux de Morgane Blondeau et de Marion Daniaud en mettant en place un accompagnement familial autour de cet album. L'utilisation de l'album par les familles vise donc des ajustements en matière de lecture partagée, des améliorations au niveau du langage et de la communication, une implication des familles dans l'utilisation du Makaton et la proposition d'un outil accessible et intéressant pour les Parents.

*Contact mail : agathe.triail@gmail.com*

## Année 2013 - 2014

BACH Camille, LAMBOURION Lorène (Lyon)

### **L'illustration visuelle échographique en orthophonie : un entraînement pour la prise en charge du trouble phonologique chez l'enfant.**

Dirigé par : CANAULT Mélanie ; BEDOIN Nathalie ; BADIN Pierre ; HUEBER Thomas

Résumé : NC

Contact mail : [camy33@hotmail.fr](mailto:camy33@hotmail.fr)

BLONDET Lucille, GUIRAUD Claire (Lyon)

### **Evaluation des difficultés en langage oral chez des mineurs incarcérés et risques encourus dans le déroulement de la détention.**

Dirigé par : WITKO Agnès, MCU en Sciences du Langage, Orthophoniste et responsable des travaux de recherche clinique, département d'orthophonie, Lyon1

Résumé : Un grand nombre d'études, menées aux Etats-Unis, au Royaume-Uni, au Canada et en Australie ont montré que les mineurs incarcérés présentaient un risque important d'être porteurs d'un trouble du langage oral souvent passé inaperçu. Les conséquences sur leur parcours judiciaire ont également été investiguées. A notre connaissance aucune étude similaire n'a été menée en France. L'objectif de cette étude est d'effectuer une première approche orthophonique de la population des mineurs incarcérés en France afin de rassembler des informations sur d'éventuelles difficultés de langage oral. Menée auprès de 19 détenus incarcérés en Etablissement Pénitentiaire pour Mineurs, cette étude pilote repose sur la passation d'épreuves discriminantes en langage oral, afin de relever la fréquence et les caractéristiques des difficultés de langage oral chez ces jeunes. Une évaluation des liens entre difficulté de langage oral et déroulement de la détention est également effectuée. Les performances des jeunes évalués sont inférieures aux normes des tests standardisés en langage oral. On dénombre une importante proportion de détenus (15 sur 19) présentant des difficultés de langage oral significatives. Les épreuves de langage en production sont plus souvent échouées que les épreuves en réception. Ces analyses suggèrent des conséquences dans la vie quotidienne de ces jeunes. Un lien est établi entre difficultés de langage oral et déroulement de la détention, en termes de sanctions et d'attribution des responsabilités. Ces éléments sont susceptibles d'éclairer l'impact des compétences langagières altérées sur l'incarcération des jeunes. La reproduction de cette étude sur un échantillon plus important permettrait de préciser et de compléter ces données. En effet cette population semble nécessiter l'intervention des professionnels de l'orthophonie. Il serait également intéressant de poursuivre des recherches sur les modalités d'intervention auprès de cette population spécifique.

Contact mail : [lblondet.cguiraud@gmail.com](mailto:lblondet.cguiraud@gmail.com)

BLONGEAU Morgane Manon, DANIAUD Marion Alice (Nantes)

### **Elaboration d'un album adapté aux enfants ayant des difficultés dans la mise en place du langage oral.**

Dirigé par : BORIE, Orthophoniste

Résumé : Nous avons élaboré un album pour les enfants de 3 à 5 ans qui ont des difficultés dans la mise en place du langage oral, grâce à la littérature existante concernant les critères facilitateurs pour l'acquisition du langage oral dans les livres pour enfant et le programme Makaton. Nous l'avons ensuite proposé à des orthophonistes afin qu'elles l'utilisent en

séance et ainsi obtenir des retours cliniques. Un livret et un site internet de conseils et d'informations aux parents ont été créés en parallèle.

Contact mail : [morgane\\_blondeau@hotmail.com](mailto:morgane_blondeau@hotmail.com)

Contact téléphonique : 06 82 07 04 99

BRÉGEON Marie, DELANCHY Laura (Lille)

### **Prévention langage dès 3 ans : proposer le dispositif Com'Ens dès la Petite Section dans les écoles du Nord impliquées dans ce dispositif.**

**Dirigé par : CRUNELLE Dominique, Orthophoniste ; DEI CAS Paula, Orthophoniste**

Résumé : Actuellement existe dans le Nord une action de prévention et de dépistage des troubles du langage oral : Com'Ens. Après avoir fait passer le test ECLA aux enfants de MSM et GSM, les enfants considérés comme "fragiles" (pas pathologiques mais en difficultés quand même) participent à des séances de stimulation langagière avec l'enseignant, l'enseignant RASED et un orthophoniste. Dans notre travail, nous avons essayé de voir dans quelles mesures l'action serait possible en PSM.

Contact mail : [bregeon.marie@gmail.com](mailto:bregeon.marie@gmail.com)

CERVELLO Emilie (Bordeaux)

### **Enrichissement de la communication non-verbale chez des adolescents dysphasiques : intérêts d'un atelier d'expression théâtrale.**

**Dirigé par : LONGERE Elisabeth, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [emiliecervello@hotmail.fr](mailto:emiliecervello@hotmail.fr)

COULONNIER Anaïs (Bordeaux)

### **Adaptation des deux épreuves de discussion réelle du test des habiletés pragmatiques de B. Shulman pour les enfants de 8 à 12 ans.**

**Dirigé par : QUINTIN-TOLOMI Marielle, Orthophoniste**

Résumé : L'efficacité de la communication est déterminée par les aspects formels du langage mais aussi par la compétence pragmatique. Cette dernière, encore trop peu identifiée, doit donc être explorée lors du bilan orthophonique. Le présent mémoire a pour objectif d'adapter deux épreuves d'un test existant : Le Test des Habiletés Pragmatiques de B. Shulman afin d'évaluer les habiletés pragmatiques d'enfants de 8 à 12 ans et ainsi répondre à un manque d'outil dans le domaine pragmatique. L'adaptation a été possible grâce aux recherches existantes sur le développement pragmatique des enfants. L'évaluation, lors de ces deux épreuves, s'effectue en situation de conversation autour d'activités de dessin et de construction. Elle porte sur l'informativité, l'intentionnalité, les stratégies de réparation, l'ajustement, la régulation de l'échange et le langage non littéral. Cet outil a été proposé à des enfants de 8 à 12 ans. Cette expérimentation nous a permis de juger de la pertinence du test adapté, d'en extraire les limites et d'ouvrir ce travail à une éventuelle normalisation.

Contact mail : [anais.coulonnier@gmail.com](mailto:anais.coulonnier@gmail.com)

COURMONT Florie (Bordeaux)

**Elaboration d'un matériel orthophonique à destination de l'enfant bilingue précoce consécutif - Amélioration de la discrimination auditive et entraînement de la boucle audio-phonatoire.**

**Dirigé par : MAFAYOU Christine, Orthophoniste**

Résumé : Cette recherche porte sur l'influence de la langue maternelle sur l'acquisition des phonèmes français chez l'enfant bilingue précoce consécutif. Nous avons souhaité élaborer un matériel visant l'amélioration de la discrimination auditive et également le renforcement de la boucle audio-phonatoire. Ce jeu a la particularité de prendre en compte la langue maternelle de l'enfant, afin de cibler au mieux les difficultés qu'il risque de rencontrer dans son apprentissage du français. Grâce à une étude phonétique, nous avons relevé, dans 15 langues différentes, quels phonèmes les deux langues ont en commun mais surtout quels sont les phonèmes français n'existant pas dans chaque langue étudiée. Le matériel, inspiré de Minimix (Prolog), pourra être adapté par l'orthophoniste selon les oppositions de phonèmes qu'il souhaite travailler, mais surtout selon la langue maternelle de l'enfant. Nous avons souhaité insister sur l'importance de connaître les spécificités du bilinguisme de l'enfant, les caractéristiques de sa langue maternelle, pour ajuster la prise en charge orthophonique.

*Contact mail : courmont.florie@gmail.com*

DE LA TORRE Marion (Poitiers)

**Développement d'un outil de mesure de l'inférence sociale chez l'enfant.**

**Dirigé par : LAVAL Virginie, Professeur à l'Université de Poitiers ; GIL Sandrine, Maître de Conférence à l'Université de Poitiers**

Résumé : L'outil a été développé et proposé à des enfants typiques de 5, 7 et 9 ans, ainsi qu'à 4 enfants dysphasiques, afin d'étudier la façon dont ces enfants utilisent les indices illocutoires disponibles en situation de communication pour attribuer une intention au locuteur et ainsi accéder au sens figuré du message.

*Contact mail : delatorre.marion@live.fr*

DESCHARD Cécile (Nantes)

**L'humour.**

**Dirigé par : QUENTEL Jean-Claude, Psychologue clinicien**

Résumé : NC

*Contact mail : deschard.c@gmail.com*

ETIE Emilie, SKOWRON Elsa (Toulouse)

**Accès aux fonctions sémantico-lexicales et difficultés de lecture chez les enfants scolarisés en CE2 et CM2.**

**Dirigé par : ROUSTIT Jacques, Orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : eeemetie@gmail.com*

ETIENNE Elodie (Besançon)

**Application de normes à 320 expressions idiomatiques et proverbes français : les relations entre les variables psycholinguistiques sont-elles similaires ?**

Dirigé par : BONIN Patrick, Membre senior de l'Institut Universitaire de France ; BUGAÏSKA Aurélia, Maître de conférences en psychologie à l'Université de Bourgogne

Résumé : NC

Contact mail : [elodie\\_etienne@yahoo.fr](mailto:elodie_etienne@yahoo.fr)

GAPIN Claire (Nice)

**Les troubles du langage oral avec marqueurs de dysphasie chez des enfants présentant une déficience intellectuelle.**

Dirigé par : BERTRAND-PUCCI Françoise, Orthophoniste ; FOSSOUD Catherine, Neuropédiatre

Résumé : NC

Contact mail : [claire.gapin@hotmail.fr](mailto:claire.gapin@hotmail.fr)

GOUPIL Pierre-Charles, TREMENT Soizic (Nantes)

**La compétence pragmatiques et les habiletés sociales des adolescents dysphasiques.**

Dirigé par : LE CAPITAINE Jean-Yves, Chef de service en établissement médico-social

Résumé : NC

Contact mail : [soizic.trement@live.fr](mailto:soizic.trement@live.fr)

Contact téléphone : 06 17 45 67 42

HAMELIN Solène (Paris)

**Exalang 5/8 : Analyse quantitative de la phonologie et création d'une épreuve d'expression morphosyntaxique.**

Dirigé par : THIBAUT Marie-Pierre, Orthophoniste, Docteur en linguistique

Résumé : NC

Contact mail : [solene.hamelin@yahoo.fr](mailto:solene.hamelin@yahoo.fr)

LAURENT Céline (Besançon)

**Liens entre apprentissage implicite, traitement syntaxique et traitement harmonique : étude comparative entre des enfants dysphasiques et musiciens.**

Dirigé par : DONNADIEU Sophie, Maître de conférences en psychologie à l'Université de Savoie

Résumé : La dysphasie est un trouble structurel, spécifique et sévère du langage oral touchant approximativement 1% de enfants d'âge préscolaire. L'acquisition du langage oral est un apprentissage implicite se développant au cours de la vie de l'enfant. Or, les dysphasiques rencontrent des difficultés à intégrer le langage spontanément. Langage et apprentissage implicite partageraient des points communs. De plus, la dysphasie entraîne fréquemment des problèmes pour décoder des sons. Si nous pointons du doigt cet élément, peut-on envisager qu'une perturbation des stimuli auditifs engendrerait des

désordres langagiers ? A l'inverse, une stimulation intensive et répétée à une source sonore peut-elle améliorer les compétences langagières ? En ce sens, langage et musique posséderaient des ressources partagées. Nous émettons l'hypothèse selon laquelle un lien effectif existerait entre apprentissage implicite, langage et musique. Nous avons comparé les performances de sujets appartenant à différents échantillons de population : un groupe dysphasique, un groupe contrôle et un groupe musicien. Nous avons proposé 4 tâches expérimentales dont des tâches d'apprentissage implicite en modalité visuelle, puis auditive et des tâches de traitement syntaxique et harmonique. En règle générale, les performances des enfants musiciens sont supérieures à celles des enfants contrôles, elles-mêmes supérieures à celles des enfants dysphasiques. Ces résultats ne sont pas toujours représentatifs significativement d'un point de vue statistique. Nous ne pouvons répondre de manière franche que les 3 compétences sont toutes déficitaires chez les enfants dysphasiques par rapport aux enfants musiciens pour lesquelles elles seraient ancrées de manière solide. Néanmoins, cette étude a sollicité de nombreux questionnements, des tentatives d'explications et des remarques à prendre en compte lors de futures recherches.

Contact mail : [celine\\_lorent89@hotmail.com](mailto:celine_lorent89@hotmail.com)

Contact téléphonique : 06 74 25 50 64

LE MIGNOT Gwennaëlle, ROUSSEAU Camille (Lille)

**Langage et Temporalité "Les aventures de Timéo et Rosie" - Élaboration d'un matériel de rééducation des notions temporelles du discours (compréhension-expression) pour les enfants avec retard de langage.**

Dirigé par : MANSY Annie, Maître de conférence en psychologie ; RAVEZ Sophie, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [gwennaelle.lemignot@laposte.net](mailto:gwennaelle.lemignot@laposte.net)

MAISONNEUVE Océane, NONAT Estelle (Paris)

**Protocole d'entraînement lexical chez 4 enfants bilingues scolarisés en CP avec des difficultés lexicales.**

Dirigé par : TOUZIN Monique, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [n.estelle.m.oceane@gmail.com](mailto:n.estelle.m.oceane@gmail.com)

MONEGIER DU SORBIER Victoire (Poitiers)

**Étude des capacités de discrimination phonologique chez des enfants dysphasiques.**

Dirigé par : QUEMART Pauline, Maître de Conférences

Résumé : NC

Contact mail : NC

POTIRON Justine (Amiens)

**Etude du développement ordinaire du repérage de l'incongruité sémantico-pragmatique. Et effet de la présentation répétée d'une vidéo sur la dénomination verbale.**

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste, FERTE Christine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [j.potiron@voila.fr](mailto:j.potiron@voila.fr)

QUENTEL Camille (Nantes)

**La compréhension orale chez les enfants sourds et dysphasiques, de l'explicite à l'implicite.**

**Dirigé par : LA RAY Anne, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [camilleqntl@gmail.com](mailto:camillegntl@gmail.com)

Contact téléphone : 06 12 68 88 40

REYNAUD Marine (Nancy)

**Intérêt de la thérapie mélodique et rythmée dans la prise en charge du retard de parole chez l'enfant.**

**Dirigé par : COURRIER Catherine, Orthophoniste**

Résumé : Tester l'efficacité de la thérapie mélodique et rythmée chez des enfants de moyenne section de maternelle présentant un retard de parole.

Contact mail : [reynaud.marine@hotmail.fr](mailto:reynaud.marine@hotmail.fr)

RIGOBERT Maryse (Nancy)

**Vers la construction d'un outil d'évaluation orthophonique de la compréhension orale du récit destiné aux enfants de 6 à 10 ans - Une approche logico-pragmatique de la perception du langage.**

**Dirigé par : GARRIGUES Christian, Orthophoniste au Centre de Médecine Physique et de Réadaptation pour Enfants de Flavigny-sur-Moselle (54)**

Résumé : Cette étude vise à proposer la construction d'un matériel d'évaluation original, rendant compte des liens pouvant être établis entre langage oral et raisonnement logique, dans leur versant réceptif. Le choix de notre population d'étude s'est porté sur des enfants scolarisés en école élémentaire, période riche dans la construction de la pensée. Plusieurs questionnements illustrent cette recherche : les compétences logico-pragmatiques subordonnent-elles l'efficacité de la compréhension orale d'un récit ? Les enfants de huit à dix ans présentent-ils des capacités de compréhension largement supérieures à celles de leurs cadets ? Pour ce faire, nous avons créé un récit comportant des structures morphosyntaxiques complexes et demandant un traitement inférentiel notable. Quatre épreuves succèdent à l'écoute de l'histoire : une restitution spontanée orale et en images, avec la mise en ordre d'une histoire séquentielle et la correspondance d'images, des questions factuelles et logiques, accompagnées de la reformulation d'expressions imagées et un jugement de titres. Nous observons des différences qualitatives considérables entre les deux classes d'âge, notamment pour ce qui concerne le raisonnement déductif et la recherche de justifications pertinentes. Ainsi, les capacités logico-pragmatiques et d'abstraction sous-tendraient la compréhension efficace d'un récit.

Contact mail : [maryse.rigobert@gmail.com](mailto:maryse.rigobert@gmail.com)



SAINT PIERRE Emeline (Nice)

### **L'impact du trouble bipolaire sur la pragmatique du langage.**

**Dirigé par : MAILLAN Geneviève, Linguiste ; BAUDU Claude, Neuropsychologue**

Résumé : Les troubles bipolaires sont classés 6ème au rang mondial des maladies psychiatriques. Les patients bipolaires souffrent d'un dérèglement de l'humeur qui sépare leur vécu du trouble en trois périodes: une période d'excitation maniaque, une période de symptômes à bas bruit, et une période dépressive. Pendant les deux phases de dépression et de manie, l'humeur est incontrôlée et d'autres troubles viennent se surajouter notamment des troubles neuropsychologiques. Ces derniers s'expriment fréquemment dans une atteinte du langage. Nous avons donc voulu étudier quel était l'impact du trouble bipolaire sur le langage en particulier sur la pragmatique. Notre attention s'est portée sur la phase intercrise afin d'explorer les possibilités langagières des patients qui malgré une période sans symptômes exacerbés souffrent de difficultés de réinsertion sociale et professionnelle. Nous avons construit un protocole à partir d'épreuves de bilan, et l'avons fait passer à des patients et à une population témoin. Les résultats ont marqués une importante différence entre les patients et les témoins. Ils ont révélés chez ces premiers une atteinte de la pragmatique du langage. Cependant notre étude ne permet pas d'affirmer ces résultats et les généraliser à toutes les personnes bipolaires compte tenu de la faiblesse numérique des participants.

*Contact mail : emelinesaintpierre@gmail.com*

TISSERANT Marion (Nancy)

### **Evaluation d'un projet d'épreuves de compréhension écrite et orale d'énoncés destinées à des sujets scolarisés du CP à la 3<sup>ème</sup>.**

**Dirigé par : MAEDER Christine, Orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : mariontisserant@hotmail.com*

VERMEULEN Amélie (Lille)

### **Articulation et parole : principes et étapes de rééducation. Propositions d'activités ludiques et progressives.**

**Dirigé par : Castelain-Lévêque Valérie, Orthophoniste libérale**

Résumé : Création d'un matériel sous forme de livret + CD-Rom pour guider les orthophonistes dans leur prise en charge des troubles articulatoires isolés et du retard de parole chez le jeune enfant.

*Contact mail : amelievermeulen@hotmail.fr*

VIDEAU Tatiana (Bordeaux)

### **Lien entre les para-fonctions et les capacités pratiques, articulatoires et de reconnaissance d'affects chez les grandes sections.**

**Dirigé par : SUBERVIE BERNARD Barbara, Orthophoniste**

Résumé : Les résultats de notre recherche montrent un lien entre le temps global de para-fonction et les capacités de reproduction de praxies bucco-linguales et de reconnaissance d'affects. De plus, il semblerait que ces capacités soient en lien avec le type de para-fonction lui-même.

Contact mail : [tatianavideau@hotmail.fr](mailto:tatianavideau@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 73 40 81 25

WIART Julie, MANGIN Juliette (Lille)

**Devenir des enfants repérés "fragiles", au travers des outils DPL3 et ECLA, de la petite à la grande section maternelle, dans le Nord.**

Dirigé par : LEMOINE Marie-Pierre, Orthophoniste ; HOURDEQUIN Christine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [julie.wiart@laposte.net](mailto:julie.wiart@laposte.net)

## Année 2012 - 2013

BARDIN Julie (Nice)

### **Le dessin chez les enfants dysphasiques.**

Dirigé par : ZANGHELLINI G., Orthophoniste ; CONSTANT, Neuropsychologue

Résumé : NC

Contact mail : [Julie.bardin1@gmail.com](mailto:Julie.bardin1@gmail.com)

BARREAU Lauriane (Amiens)

### **Evaluation du langage oral : influence de la méthode de mesure sur l'analyse clinique. Evaluer différemment pour penser différemment le développement et les dysfonctionnements du langage.**

Dirigé par : STUMPF Marie-Hélène ; PASQUET Frédéric

Résumé : Nous avons décrit le fonctionnement et les dysfonctionnements du langage chez les enfants de 5 à 6 ans au moyen de deux tests informatisés de langage à la méthodologie partiellement différente : BILO 2 (Bilan Informatisé de Langage Oral Cycle 2 Khomsi et al., 2007) et CLÉA (Communiquer Lire et écrire pour Apprendre, Pasquet et al.). Nous avons comparé ces deux méthodologies mais aussi deux populations composées d'enfants tout-venant, et d'enfants présentant un trouble du langage. Notre but est de savoir si la méthode de mesure permet d'appréhender différents niveaux du fonctionnement linguistique : les sous-composantes et le fonctionnement global du langage ; mais aussi d'étudier dans quelle mesure l'analyse des résultats peut modifier l'analyse clinique. Au moyen de comparaisons et de corrélations, nous avons tenté de décrire les spécificités des nouvelles mesures de CLÉA. Nous avons observé que la batterie CLÉA permet de retracer le parcours développemental de l'enfant. Le mélange des items au sein d'un nombre restreint d'épreuves offre la possibilité au praticien de se rapprocher d'une situation de langage proche du quotidien de l'enfant. De plus, l'ajout d'items dits « ressources » apporte des indications sur les composantes extralinguistiques qu'il possède. Enfin nous avons mis en évidence que l'épreuve de compréhension peut apporter une première vue d'ensemble du langage et une idée du niveau de sévérité globale du trouble de l'enfant en l'absence de passation d'épreuves supplémentaires. De nombreuses différences peuvent donc exister entre des tests pourtant similaires.

Contact mail : [lauriane.barreau@live.fr](mailto:lauriane.barreau@live.fr)

CHALAYE Chloé (Marseille)

### **Rôle des connaissances orthographiques dans la discrimination des contrastes phonémiques.**

Dirigé par : DUFOUR Sophie, Chercheuse en sciences du langage

Résumé : Dans cette étude, nous avons entraîné des auditeurs du Sud de la France à discriminer le contraste /e/-/ɛ/, qui n'appartient pas à leur dialecte maternel, en associant des paires minimales de mots à leur orthographe, soit « er » pour le son /e/ et « et » pour le son /ɛ/. Les performances lors de l'exposition à l'orthographe ont été relativement hautes. Ces connaissances orthographiques sur le contraste ont ensuite été exploitées pour le discriminer dans le post-test immédiat qui reflète des processus en temps réel d'accès lexical. Cette exploitation s'est faite aussi bien pour les paires minimales de mots apprises lors de l'exposition à l'orthographe que pour les paires minimales de mots non apprises. En revanche, pour le post-

test à J+1, le contraste critique a été discriminé seulement pour les paires minimales apprises. Nous en concluons que les connaissances orthographiques sur un contraste non-présent dans le dialecte maternel peuvent être exploitées et généralisées pour la discrimination de celui-ci mais seulement à court terme. Notre étude souligne ainsi la flexibilité des catégories phonémiques des auditeurs malgré sa limite dans le temps.

Contact mail : [chloe.chalaye@gmail.com](mailto:chloe.chalaye@gmail.com)

CHIRON Céline (Nantes)

### **L'autonomie en orthophonie : pourquoi et comment le favoriser chez trois enfants âgés de 5 à 10 ans ?**

**Dirigé par : CALVARIN Suzanne, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [celinechironcc@gmx.fr](mailto:celinechironcc@gmx.fr)

CHOUTEAU Manon, PLANTARD Cassandre (Lille)

### **Impact d'une fente faciale sur le langage oral d'enfants de 3 ans à 5 ans et demi porteurs de fentes labio-palatines et palatines isolées.**

**Dirigé par : ARNOLDI, Orthophoniste ; PELLERIN**

Résumé : Peu d'études se sont intéressées au développement langagier des enfants porteurs de fente. C'est pourquoi, l'objectif principal de notre mémoire était d'étudier le langage d'enfants porteurs de fente et d'infirmier ou de confirmer une éventuelle corrélation entre le retard langagier et la fente faciale. Notre échantillon était constitué de 15 enfants porteurs de fente labio-palatine et palatine isolé, âgés de 3 ans à 5 ans à qui nous avons fait passer un bilan de langage oral étalonné. Tous les enfants ont été recrutés au Centre de Référence des Malformations Crânio-maxillo-faciales rares de Lille. 13, 33 % des enfants de notre étude présentaient un retard de langage. Cela est 2, 2 fois plus élevé que la prévalence du retard langagier dans la population générale. En revanche, l'analyse des différentes épreuves de langage suggèrent que les enfants porteurs de fente ressemblent aux enfants sans fente sur le plan langagier. Une fragilité en expression morphosyntaxique a été retrouvée sans pour autant être pathologique et significative. Le type de fente ainsi que les conséquences liées à la malformation faciale ne semblent pas avoir un impact sur le développement langagier des enfants de notre étude. Cependant, l'environnement psycho-affectif et socio-culturel nous a semblé jouer un rôle dans les difficultés langagières retrouvées chez nos patients avec retard de langage. Ainsi, la conclusion selon laquelle les enfants porteurs de fente sont à priori moins compétents sur le plan langagier est loin d'être vérifiée et suppose d'autres recherches complémentaires.

Contact mail : [cassandre.plantard@free.fr](mailto:cassandre.plantard@free.fr)

DESCHRYVER Laurène (Bordeaux)

### **Evaluation de la communication dans la vie quotidienne des enfants et des adolescents dysphasiques.**

**Dirigé par : LONGERE E., Orthophoniste**

Résumé : Intérêts d'une évaluation «écologique» concernant la communication des enfants et des adolescents dysphasiques dans des situations de vie quotidienne, notamment afin d'adapter la prise en charge aux spécificités et aux besoins du patient.

Contact mail : [laurene.des@hotmail.fr](mailto:laurene.des@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 82 35 25 22

GERIN Magali (Nice)

### **Dysphasie et retard de langage : comparaison des habiletés pragmatiques.**

Dirigé par : ZANGHELLINI G., Orthophoniste ; MAILLAN G., Chercheur en sciences du langage

Résumé : NC

Contact mail : [magaligerin@hotmail.com](mailto:magaligerin@hotmail.com)

Contact téléphonique : 06 08 51 34 96

IHUEL Marina (Amiens)

### **L'évaluation de la communication et du langage précoce dans le cadre de CAMSP : l'inventaire Français du Développement Communicatif (IFDC), un outil adapté ?**

Dirigé par : RAVARY Brigitte, Orthophoniste ; CORNET Dominique

Résumé : Etude de questionnaires parentaux (IFDC 8-16 mois) d'enfants de moins de 3 ans consultant dans le cadre d'un CAMSP pour un premier bilan de langage.

Contact mail : [ihuel.marina@hotmail.fr](mailto:ihuel.marina@hotmail.fr)

HUMEZ Léa (Toulouse)

### **La conscience phonologique chez les enfants vivant en milieu bilingue. Exemple d'enfants issus de l'immigration scolarisés en ZEP.**

Dirigé par : KÖPKE Barbara, Chercheuse en sciences du langage ; LIAUNET Florence

Résumé : Ce mémoire a pour objectif d'évaluer si le bilinguisme est un avantage pour l'acquisition de la conscience phonologique dans le cas particulier de l'enfant de parents immigrés issus de milieu défavorisé. En effet, nous explorons l'hypothèse qu'un enfant exposé de façon précoce à deux systèmes linguistiques présentera de meilleures performances dans les tâches phonologiques par rapport aux enfants monolingues. Nous avons également cherché à évaluer si un enfant possédant de bonnes compétences dans sa langue d'origine présente un meilleur niveau de conscience phonologique issues de la batterie étalonnée des Nouvelles Epreuves pour l'Examen du Langage (N-EEL) à des enfants de cinq à huit ans, allant de la Grande Section de Maternelle au Cours Élémentaire deuxième année.

Contact mail : [lea.humez@yahoo.fr](mailto:lea.humez@yahoo.fr)

LECONTE Agate (Nantes)

### **Une chanson douce ... l'enfant, l'orthophoniste et la musique. Quelles places la musique et la chanson peuvent-elles venir occuper dans la relation de soin entre l'orthophoniste et des enfants ayant des troubles du langage oral associés à des difficultés relationnelles ?**

Dirigé par : LELOUP, Psychomotricien

Résumé : NC

Contact mail : [agate.lelonte@gmail.com](mailto:agate.lelonte@gmail.com)

LELIEVRE Louise (Tours)

**Phonologie, bilinguisme et trouble spécifique du langage : pertinence d'un test de répétition de non mots sur une population d'enfants franco-anglophones.**

Dirigé par : FERRE Sandrine, Chercheuse en sciences du langage ; DOS SANTOS Christophe

Résumé : NC

Contact mail : [louise.lelievre@orange.fr](mailto:louise.lelievre@orange.fr)

Contact téléphonique : 06 82 36 94 42

LLERENA Gladys (Bordeaux)

**Intérêt de l'utilisation de la batterie ELO pour le dépistage des troubles du langage chez les enfants bilingues arabe/français de GSM.**

Dirigé par : SUBERVIE BERNARD Barbara, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [Gladys\\_lle@yahoo.fr](mailto:Gladys_lle@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 66 72 78 97

LORIN Fanny, PAYET Ysoline (Lyon)

**Impact d'un Programme d'Intervention (basé sur la stimulation des précurseurs à la communication) sur la communication des bébés.**

Dirigé par : BO Agnès, Orthophoniste, Chargée de cours, Directrice du centre de formation de Lyon

Résumé : Nous avons inventé et mené un Programme d'Intervention à destination des assistantes maternelles d'une pouponnière au Sénégal. Le but était de leur donner des repères de développement de la communication du bébé (communication d'abord non verbale), de les aider à repérer les enfants en difficulté et de leur proposer des outils permettant d'aider ces bébés en difficulté à mieux communiquer. Tout cela non magistralement, mais en se basant sur leur expertise, leur sens d'observation, leurs idées, etc. Nous avons donc présenté des axes, puis fait des mises en situation, puis elles ont dû, elles-mêmes, adapter ces outils à leurs bébés à charge. En modifiant leur regard, en leur donnant des repères et des outils, elles ont amélioré leurs pratiques professionnelles et donc ont amélioré indirectement la communication des bébés (prise en charge indirecte en prévention).

Contact mail : [fannylorin@gmail.com](mailto:fannylorin@gmail.com) / [ysolinepayet@yahoo.fr](mailto:ysolinepayet@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 42 76 14 12 / 06 84 39 04 07

MOITREL Jennifer (Lille)

**« Courageux petit ours » élaboration d'un matériel de rééducation visant à enrichir les conduites de récit chez des enfants non lecteurs présentant un trouble du langage.**

**Dirigé par : ALVES Christian**

Résumé : Dans les premières années, le graphisme et le langage se développent dans une même synergie. Ils permettent à l'enfant de réaliser ses premières expériences tactiles, motrices et kinesthésiques, de mettre des mots sur ces expériences, de devenir acteur et de comprendre le monde dans lequel il vit. Tout ceci sous le regard bienveillant de l'adulte qui l'accompagne et met en mots les expériences de l'enfant. L'application d'un conte graphique, lié à un accompagnement langagier et graphique de l'adulte dans un but remédiateur, nous a permis d'observer l'enrichissement de conduites de récit chez des enfants non lecteurs présentant un trouble du langage oral et pris en charge en orthophonie. L'emploi du conte en orthophonie, étayé par les accompagnements dialogiques de l'adulte, par la présence de mimo-gestualité et le soutien du graphisme met à jour des progrès chez des enfants en grande difficulté. Ces progrès sont observés dans les conduites de récit, dans la mise en forme des productions graphiques et dans l'ouverture à l'imaginaire à travers le dessin raconté. Tout ceci permet à ces enfants d'appréhender le langage oral autrement que dans l'échec, ils deviennent acteurs tout en étant soutenus et guidés.

Contact mail : [jennyfifer@hotmail.fr](mailto:jennyfifer@hotmail.fr)

PICHORI Nadia (Bordeaux)

**Ré-étalonnage des épreuves de lexique, phonologique et morphosyntaxe, sur les versants expressif et réceptif de la batterie EVALO 2-6 à la Réunion.**

**Dirigé par : COSSARD Aude, Orthophoniste**

Résumé : Les recherches sur l'acquisition du langage oral des enfants sont nombreuses. Toutefois, trop peu d'études concernent encore l'acquisition dans un cadre plurilingue, notamment lorsque ce plurilinguisme se caractérise par des frontières floues entre les langues (créole réunionnais et français) et que les « mélanges » de langues sont courants. En effet, il arrive souvent d'entendre une phrase majoritairement énoncée en français comportant un ou deux mots en créole. Lors de travaux précédents concernant le développement langagier dans ce milieu plurilingue (Eyquem-Lebon, 2007), il a été mis en évidence que l'acquisition du lexique et de la morphosyntaxe en français chez les enfants de 4 à 6 ans, repose en grande partie sur la capacité à discriminer les codes et à associer une langue ou une variété de langue à une situation de communication, ce qui dans le contexte réunionnais, s'avère particulièrement complexe. La Réunion dispose donc d'une situation sociolinguistique particulière. Les tests de langage oral ne sont pas adaptés à cette singularité. En effet, le lexique est différent, la morphosyntaxe est influencée par le créole réunionnais. Ainsi, les résultats à ces épreuves pourraient être déficitaires par rapport à l'étalonnage métropolitain initial alors qu'ils ne seraient que le reflet de la situation linguistique et culturelle propre à l'île. En effectuant un étalonnage spécifique à la Réunion des épreuves de morphosyntaxe et de lexique/phonologie en expression et en compréhension de l'EVALO, obtiendrons-nous des résultats différents de ceux obtenus à l'étalonnage initial ? L'étalonnage de cet test à la Réunion serait-il donc significativement différent ?

Contact mail : [nadia\\_pichori@hotmail.com](mailto:nadia_pichori@hotmail.com)

POIRAT Mariane (Toulouse)

**« Parents-bébé : mission communication » : mise en place d'une action de prévention globale autour des troubles du langage oral en périnatalité.**

**Dirigé par : LAINE Anne, Orthophoniste**

Résumé : Mise en place de groupes de parents en périnatalité (en prénatal, à la maternité et en postnatal), pour échanger sur l'importance de la communication précoce avec le bébé/fœtus. A quel moment les parents sont-ils le plus réceptifs à cette sensibilisation ? Laquelle de ces périodes est la plus efficace pour attirer l'attention des jeunes/futurs parents ? Etude des possibilités de prévention par les professionnels de maternité : peuvent-ils être relais au quotidien des actes de prévention ponctuels organisés par les orthophonistes ? En ont-ils le temps ? Sont-ils formés pour cela ? L'orthophoniste doit-il avoir une place en maternité pour des actions de prévention ?

Contact mail : [marjan.pwara@gmail.com](mailto:marjan.pwara@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 28 84 38 66

PREAUX Julie (Besançon)

**Evaluation de la compréhension de mots nouveaux et des mécanismes d'inférences chez des enfants ordinaires de CM1.**

**Dirigé par : RIOU Anne-Sophie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [butterfly10@hotmail.fr](mailto:butterfly10@hotmail.fr)

PRITZY Marion (Besançon)

**Evaluation des praxies bucco-faciales chez des enfants dysphasiques et tout-venant : une étude comparative.**

**Dirigé par : BUSSY Gérald, Neuropsychologue**

Résumé : L'objectif du mémoire est d'évaluer les praxies bucco-faciales chez des enfants dysphasiques et tout-venant afin de pouvoir comparer leurs résultats. Nous cherchons à travers cette étude à préciser, si possible, le tableau clinique des dysphasies expressives sur le plan de la motricité bucco-faciale.

Contact mail : [marionpritzzy@wanadoo.fr](mailto:marionpritzzy@wanadoo.fr)

RAIMBAULT Claire (Amiens)

**Morphosyntaxe chez l'enfant présentant une dysphasie : élaboration d'un outil de rééducation.**

**Dirigé par : CORNET D., Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [claire.rimbault@hotmail.fr](mailto:claire.rimbault@hotmail.fr)



RUIZ Sophie (Lille)

**Etude des corrélats neuronaux dans la production lexicale orale chez de jeunes adultes dysphasiques : comparaison avec de jeunes adultes témoins.**

**Dirigé par : PERRE Laéticia, Chercheuse en sciences du langage ; TRAN Thi Mae**

Résumé : Dans le domaine de la neuropsychologie, la production lexicale a constitué de longue durée date un objet de recherche important, à la fois chez les locuteurs adultes mais aussi dans la pathologie, notamment dans l'aphasie chez les adultes. Pourtant, les troubles de la production lexicale dans la dysphasie, une pathologie développementale spécifique, sévère et durable du langage oral (Bragard et Schaelstraete, 2006) sont peu étudiés. L'origine de ces troubles lexicaux, bien que comparables à ceux des pathologies acquises (Bolgiotti, 2012) n'a pas pu être clairement établie avec des épreuves psychométriques. Le développement de l'électroencéphalographie, l'un des nouveaux outils d'étude des processus cognitifs (Indefrey, 2011), nous a permis d'enregistrer les potentiels évoqués chez 8 jeunes adultes dysphasiques et 8 jeunes adultes témoins en production lexicale. La comparaison des corrélats chez ces deux populations a mis en évidence une difficulté dans l'étape de récupération de la forme phonologique du mot.

Contact mail : [sophie.melodie.ruiz@gmail.com](mailto:sophie.melodie.ruiz@gmail.com)

Contact téléphonique : 01 77 85 51 57

SERRE Marine (Lille)

**« Jouons avec les pronoms ! » Création d'un matériel ludique de rééducation pour la compréhension et l'expression orales des pronoms personnels destiné aux enfants déficients intellectuels légers et modérés.**

**Dirigé par : PREVOST, Orthophoniste ; GOETHALS**

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de chercher à combler le manque de matériel de rééducation adapté aux enfants de déficience intellectuelle et portant sur les pronoms personnels sujets et les flexions verbales, de manière ludique. « Jouons avec les pronoms » a vu le jour après avoir collecté plusieurs données théoriques sur l'acquisition de la morphosyntaxe chez les enfants tout-venant et chez les enfants déficients intellectuels, et sur l'acquisition des pronoms personnels sujets dans le langage oral de ces deux populations. Ce matériel regroupe sept jeux de difficulté progressive qui ont été expérimentés auprès de sept enfants atteints de déficience intellectuelle légère ou modérée, âgés de 9 à 14 ans. Les expérimentations ont été analysées au moyen d'enregistrements vidéo, afin de tirer des conclusions sur les améliorations à apporter aux activités et sur les résultats obtenus par cette création de matériel orthophonique.

Contact mail : [marine.serre3@yahoo.fr](mailto:marine.serre3@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 14 03 87 99

WALRAVENS Hélène (Amiens)

**Perception des aspects abstraits du lexique temporel : création d'un logiciel de rééducation destiné aux enfants de 10 ans en difficulté avec les notions temporelles.**

**Dirigé par : LABORIE Laurent, Orthophoniste ; MORTELIER Frédérique**

Résumé : NC

Contact mail : [helene.walravens@orange.fr](mailto:helene.walravens@orange.fr)

# Année 2010 - 2011

AUSTRY Emmanuelle (Strasbourg)

## **Répercussions de la maltraitance sur le développement de l'enfant.**

**Dirigé par : MARIE**

Résumé Je définirai la notion de « mal-traitance » (sévices physiques mais aussi négligence, carences affectives, éducatives). En parallèle, j'évoquerai l'importance des interactions précoces, de l'attachement et du sentiment de sécurité pour le développement de l'enfant. Mon observation se portera sur l'enfant dans sa globalité puis de façon plus détaillée sur le développement de son jeu et de son langage. Mon hypothèse de départ consiste à penser que ces deux domaines se développent moins bien chez un enfant « mal-traité » : le jeu est souvent un jeu post-traumatique, sans plaisir et sans construction ; le langage est, quant à lui souvent peu élaboré voire inexistant. Je souhaiterais donc évaluer ces déficits et voir ce que l'on peut proposer à ces enfants.

Mon objectif serait donc d'explorer plusieurs situations de langage et de jeu grâce à différentes activités que je proposerai : des expériences sensori-motrices pour aider à mettre en lien langage et pensée, des activités autour de la gestion et de la reconnaissance des émotions, des comptines, etc.

*Contact mail : e.austry@hotmail.fr*

*Contact téléphonique : 06 60 22 78 50*

BEJEAU Charlotte (Paris)

## **Langage et troubles du maintien de l'éveil : étude comparative entre narcolepsie et hypersomnie idiopathique.**

**Dirigé par : Dr. KONPFAL ; NOULHIANE Marion**

Résumé : NC

*Contact mail : charlotte.bejeau@gmail.com*

CARON Caroline (Nantes)

## **Le langage adressé à l'enfant : impact de l'hospitalisation précoce de l'enfant.**

**Dirigé par : CLOUARD ; LEITGEL-GILLE**

Résumé : Il a été prouvé que les mamans dont l'enfant a été hospitalisé précocement sont angoissées. Il s'agit donc ici de mesurer le langage que la mère adresse à son enfant (précurseur du bon développement du langage) : qualité, quantité. S'il est différent, cela a-t-il un impact sur le développement du langage de l'enfant ou y a-t-il un ajustement de la part d'un des partenaires ?

*Contact mail : ortho.caroline@gmail.com*

CLOSSAIS Servane, FALC'HUN Gwen (Lyon)

**Etude de la mémoire de travail chez des enfants dysphasiques et comparaison avec leurs pairs en âge et en niveau de langage.**

Dirigé par : SANCHEZ Monique

Résumé : NC

Contact mail : [servane.clossais@gmail.com](mailto:servane.clossais@gmail.com) / [gwen.f@laposte.net](mailto:gwen.f@laposte.net)

Contact téléphonique : 06 83 36 02 93

COURBON Aliénor, MARTOS Alexia (Marseille)

**Diagnostic et physiopathologie du trouble de l'axe lexical dans les épilepsies pharmaco-résistantes.**

Dirigé par : TREBUCHON Agnès

Résumé : NC

Contact mail : [alexia.martos@gmail.com](mailto:alexia.martos@gmail.com)

DEROIN Amandine, STEINMETZ Maud (Paris)

**Intérêt de la batterie L2MA-2 dans l'évaluation du langage d'enfants dysphasiques.**

Dirigé par : CHEVRIE-MULLER Claude ; GATIGNOL Peggy

Résumé : NC

Contact mail : [deroina@hotmail.fr](mailto:deroina@hotmail.fr) / [msteinmetz@hotmail.fr](mailto:msteinmetz@hotmail.fr)

DEVINEAU Laura, RIMBAUD Lucie (Nantes)

**La place du parent dans la prise en charge orthophonique du retard de langage oral chez des enfants de moins de 7 ans, selon les approches (théorie, réflexion, etc.) de différents praticiens.**

Dirigé par : BOURNIGAULT Laurent

Résumé : NC

Contact mail : [laura.devineau@hotmail.fr](mailto:laura.devineau@hotmail.fr) / [lucierimbaud@hotmail.fr](mailto:lucierimbaud@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 31 28 93 44 / 06 25 12 03 39

DUBOIS Clémence, NICOD Charlotte (Montpellier)

**Prise en charge des troubles de la pragmatique chez quatre enfants dysphasiques de CM2.**

Dirigé par : CADILHAC Claire ; GONDARD Aurélie

Résumé : Nous avons créé un jeu de plateau permettant de travailler les compétences pragmatiques. Nous avons suivi quatre enfants dysphasiques de CM2, évalués à l'aide d'un bilan que nous avons inventé (QCM, observations). Le QCM a

également été rempli pour des enfants tout-venant de CM2. La prise en charge a duré huit séances et se déroulait à domicile avec la participation d'au moins un des parents.

Contact mail : [clem.mone@wanadoo.fr](mailto:clem.mone@wanadoo.fr)

FLORIS Emmanuelle, LAUNAY Anne-Laure (Lille)

**Création d'un outil visant à la rééducation des troubles pragmatiques, en particulier la gestion de l'implicite, chez des enfants de 8-12 ans.**

Dirigé par : RAVEZ SAUVAGE Sophie

Résumé : NC

Contact mail : [emmanuelle.floris.orthophonie@gmail.com](mailto:emmanuelle.floris.orthophonie@gmail.com)

GEMIN Fany, LE BLANC Carol (Marseille)

**Les effets orthographiques en perception de phonèmes.**

Dirigé par : DUFOUR Sophie ; DUCROT Stéphanie ; MEUNIER Christine

Résumé : Percevons-nous mieux un son lorsque le graphème et le phonème sont présents dans le mot ? Le son « a » dans CHAT par rapport au son « a » dans VOILE.

Contact mail : [f.gemin@hotmail.fr](mailto:f.gemin@hotmail.fr) / [carolleblanc@hotmail.fr](mailto:carolleblanc@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 73 03 82 24 / 06 22 36 50 24

GUTMACHER Aline (Tours)

**Les données du bilan diagnostique sont-elles prédictives du niveau d'insertion socio-professionnelle, de la qualité de vie et du degré d'autonomie d'utilisation du langage dans la vie quotidienne (évaluation par questionnaire) chez des jeunes adultes dysphasiques âgés de 20 à 30 ans ?**

Dirigé par : PILLIER Anne-Gaëlle

Résumé : NC

Contact mail : [aline.gutmacher@bbox.fr](mailto:aline.gutmacher@bbox.fr)

HENNEMANN Caroline (Nice)

**Scolarisation des enfants présentant un TSDL (Trouble Spécifique du Développement du Langage) en école spécialisée à Nice.**

Dirigé par : DEMARD ; BROSSE

Résumé : NC

Contact mail : [kikoo\\_spirit@live.fr](mailto:kikoo_spirit@live.fr)

LEROY Mellie (Caen)

**Adoption internationale et orthophonie : étude comparative des capacités de définition et d'explication chez des enfants adoptés à l'étranger et chez des enfants tout-venant.**

**Dirigé par : POULAIN A. ; COURRIER C.**

Résumé : NC

Contact mail : [mellie.leroy@gmail.com](mailto:mellie.leroy@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 29 71 87 82

LESBATS Marion (Strasbourg)

**« Un jeu pour grandir » : action de prévention des troubles du langage en partenariat avec un service de PMI auprès d'enfants âgés de 18 à 24 mois.**

**Dirigé par : DUSSOURD Magali**

Résumé : Je souhaite mettre en place une action de prévention en intégrant un service de PMI dans le but de développer un partenariat durable entre les orthophonistes et les différents acteurs de ces équipes. Ceci permettrait la prévention et le dépistage précoce des troubles du langage ainsi que l'enrayement de l'illettrisme à plus long terme. De nombreuses actions se sont intéressées au monde de l'écrit (un bébé un livre, lire l'école), c'est pourquoi il me semble pertinent d'aborder la question du langage de manière différente. Cette action aura pour support un jeu de loto, distribué à des enfants âgés entre 18 et 24 mois et dont l'intérêt sera expliqué aux parents (mobilisation des champs sémantiques pertinents pour cette tranche d'âge, travail de la compréhension, manipulation et jeu sensori-moteur). L'objectif étant de sensibiliser les services de PMI à la question du langage chez l'enfant mais également d'être un soutien à la parentalité en expliquant aux parents leur rôle dans le développement du langage de l'enfant. Je validerai, par la suite, l'impact de cette action en évaluant plusieurs groupes d'enfants au cours de cette année.

Contact mail : [marionlesbats@hotmail.fr](mailto:marionlesbats@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 85 68 05 91

LEVI Anne, SIMON Coline (Marseille)

**Analyse du lexique et de la syntaxe ; corrélations avec la violence verbale.**

**Dirigé par : ROMAIN Christina**

Résumé : NC

Contact mail : [annelevifr@yahoo.fr](mailto:annelevifr@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 29 79 45 15

MASSE Cécile (Paris)

**Prévalence des déficits mnésiques et attentionnels chez des enfants avec un trouble spécifique du langage oral.**

**Dirigé par : LELOUP G.**

Résumé : NC

Contact mail : [cecile\\_m\\_60@hotmail.fr](mailto:cecile_m_60@hotmail.fr)

MASSON Aurélie (Marseille)

**Influence des connaissances orthographiques dans la perception de la parole.**

**Dirigé par : DUFOUR Sophie**

Résumé : La question est de savoir si lorsqu'on perçoit un mot auditivement, nous sommes influencés ou non par nos connaissances orthographiques. Les modèles de traitement de la parole les plus courants ne prennent pas en compte cette possibilité. Or plusieurs études ont déjà mis en évidence dans plusieurs langues un effet de l'orthographe.

*Contact mail : aurelmasson@aol.com*

*Contact téléphonique : 06 88 28 15 07*

NEX Flora (Nancy)

**Rôle de l'orthophonie dans la prévention primaire du développement déficitaire du langage et de la communication. Une action autour du conte auprès d'enfants bilingues issus de familles migrantes.**

**Dirigé par : ANTHEUNIS Paulette**

Résumé : NC

*Contact mail : floranex@gmail.com*

NOEL Audrey (Tours)

**Elaboration et pertinence d'un questionnaire parental portant sur les troubles du langage oral en situation de bilinguisme à l'île de la Réunion.**

**Dirigé par : TULLER Laurie**

Résumé : NC

*Contact mail : naudrey86@aol.com*

PURENNE Emilie (Caen)

**Le développement articulatoire précoce de l'enfant, en lien avec son développement alimentaire.**

**Dirigé par : DELAUNAY-EL ALLAM Maryse**

Résumé : NC

*Contact mail : emilie.purenne@hotmail.fr*

RAGUENES Amélie (Tours)

**La boucle phonologique de la mémoire de travail verbale chez l'enfant relevant de rééducation orthophonique : création d'un logiciel de rééducation (mettant en jeu des stratégies visuelles et rythmiques) et entraînement d'enfants sourds, dysphasiques et dyslexiques avec celui-ci, dans le but d'améliorer la taille de leur empan auditivo-verbal.**

Dirigé par : ROBERT Anne-Marie

Résumé : NC

Contact mail : [amelie.raguenes@gmail.com](mailto:amelie.raguenes@gmail.com)

SGIAROVELLO Léa (Nice)

**Le partenariat enseignant-orthophoniste dans la mise en place d'adaptations pédagogiques pour l'enfant dysphasique en milieu ordinaire.**

Dirigé par : ESKINAZI ; Dr. FOSSOUD

Résumé : NC

Contact mail : [lea.sgiarovello@yahoo.fr](mailto:lea.sgiarovello@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 76 99 90 06

WARINGHEM Frédérique (Tours)

**Etude de la morphosyntaxe du langage oral chez des enfants de 4 à 8 ans présentant des troubles du comportement et de la conduite.**

Dirigé par : POSSON Dominique ; PHILIPPE Patricia

Résumé : NC

Contact mail : [frederique.waringhem@hotmail.fr](mailto:frederique.waringhem@hotmail.fr)

## Année 2009 - 2010

BENOIT Pauline, CHAZALNOEL Emilie (Toulouse)

### **Peut-on améliorer le lexique de l'enfant de 8 à 10 ans en travaillant les classifications ? Tentative d'élaboration d'un matériel de rééducation.**

**Dirigé par :** BACIOCCHI Dominique ; BERGOUGNAN Christine

Résumé : NC

*Contact mail : pauline\_benoitfr@yahoo.fr / emilie-chazalnoel@hotmail.fr*

BERLIOZ Avelyne, BOUDOU Mathilde (Paris)

### **Influence d'une carence sur les performances langagières d'enfants âgés de 6 à 11 ans.**

**Dirigé par :** KONOFAL Eric, BOUTARD Corine

Résumé : Les répercussions d'une carence martiale sur certaines fonctions cognitives sont connues. L'objectif de ce mémoire était d'évaluer les compétences langagières d'enfants présentant un trouble du langage afin d'observer une éventuelle corrélation entre ces performances et une insuffisance en fer. En effet, ce lien n'a jamais fait l'objet de recherches spécifiques.

Parmi les patients ayant un trouble du langage, une forte prévalence de carencés en fer a pu être objectivée. La carence en fer entraîne des difficultés qui affectent notamment le lexique et la voie d'assemblage. De plus, selon le degré de la carence, d'autres déficits sont relevés. Si une carence martiale était détectée, une prise en charge orthophonique ciblée pourrait être proposée.

*Contact mail : avelyneberlioz@yahoo.fr / mathildeboudou@yahoo.fr*

BONNEAU Carole, NAVEAUU Sophie (Paris)

### **Les troubles du sommeil : à l'origine des troubles du langage chez l'enfant TDAH ?**

**Dirigé par :** KONOFAL Eric

Résumé : L'objectif de cette étude est de chercher les corrélations éventuelles entre les troubles du langage et les troubles du sommeil chez les enfants présentant le Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité (TDAH). Pour ce faire, nous avons évalué par un examen du langage 20 enfants âgés de 7 à 12 ans ayant eu une polysomnographie. Les méthodes statistiques ont permis de comparer les résultats obtenus aux examens de sommeil et de langage. Les principales corrélations relevées concernent le langage écrit, et plus particulièrement la lecture. Ces difficultés de langage, qui vont dans le sens des troubles fréquemment observés chez les enfants TDAH, auraient leur origine dans les troubles du sommeil.

*Contact mail : sophie\_nav@yahoo.fr*



BREGÉON Camille (Toulouse)

### **La compréhension de la métaphore avec verbe chez les enfants porteurs d'un syndrome d'Asperger ou d'un Trouble Spécifique du Langage.**

**Dirigé par : BARRY Isabelle ; DUVIGNAU Karine ; GARRIGOU Céline**

Résumé : Cette étude se centre sur un type de langage non littéral : la compréhension de la métaphore avec verbe, selon la théorie de K. Duvidgnau (« approximations sémantiques verbales » telles que « désahbiller une orange »), dans le Syndrome d'Asperger (SA) et es Troubles Spécifiques du Langage (TSL). Peu de connaissances et d'outils existent dans le domaine du langage non littéral, en clinique et dans la recherche. Un enfant porteur d'un SA présente des troubles pragmatiques, ainsi qu'un lexique assez rigide et précis, qui pourrait perturber la compréhension d'un message non littéral. Un enfant porteur d'un TSL présente des troubles déviants de l'expression et parfois de la compréhension également. L'évaluation de la compréhension de la métaphore avec verbe (ou « verbes approximatifs ») s'effectuera grâce à deux protocoles à des groupes d'enfants différents, âgés de 7 à 13 ans. Un premier protocole évalue la flexibilité lexicale par un jugement sémantique et l'approche des « verbes approximatifs ». Le second étudie la flexibilité lexicale par un mode non verbal, dans une situation contextuelle de demande d'action. Les résultats de l'étude montrent une compréhension plus difficile dans chaque pathologie par rapport au groupe contrôle, mais qui est meilleure grâce au second protocole. Les stratégies de résolution des énoncés non conventionnels ne sont pas spécifiques aux pathologies mais les difficultés pathognomoniques sont retrouvées. Cependant, l'étude ne peut être généralisée en raison du faible effectif de chaque groupe. L'augmenter permettrait d'établir des niveaux dans le développement de la compréhension de la métaphore avec verbe et créer un nouvel outil d'évaluation.

*Contact mail : camille.bregeon@gmail.com*

CASAS Gérald (Strasbourg)

### **Etude de la prise en charge d'une enfant dysphasique à l'Institut St Charles de Schiltigheim (67).**

**Dirigé par : DIEMER Karine**

Résumé : NC

*Contact mail : bleu.m@hotmail.fr*

*Contact téléphonique : 06 16 80 70 72*

CHILOT Aurélie (Strasbourg)

### **Investigation de l'activité logique de mise en liens chez l'enfant dysphasique ; application au domaine spatio-temporel.**

**Dirigé par : STROH Marylène**

Résumé : NC

*Contact mail : NC*

*Contact téléphonique : 06 29 79 10 54*

COSTE Cyntia (Besançon)

**Influence de la théorie de l'esprit sur la compréhension du langage non littéral chez des enfants tout-venant âgés de 5 à 9 ans.**

**Dirigé par : FILLON Virginie**

Résumé : NC

Contact mail : [cyntiacoste@live.fr](mailto:cyntiacoste@live.fr)

Contact téléphonique : 06 70 84 02 70

DE LA ROCHE Anaïs, MASSIAS Constance (Paris)

**Etude des fonctions exécutives chez des enfants dysphasiques monolingues.**

**Dirigé par : LALOI Aude ; LENORMAND Marie-Thérèse**

Résumé : NC

Contact mail : [anais.lrsa@gmail.com](mailto:anais.lrsa@gmail.com) / [constance.massias@hotmail.fr](mailto:constance.massias@hotmail.fr)

DELAUTRE Colin (Caen)

**Le développement précoce du LO, chez des enfants (2-4 ans) de mère aveugle ou malvoyante.**

**Dirigé par : CLOUARD Chantal ; LENORMAN Marie-Thérèse**

Résumé : NC

Contact mail : [col1.delautre@laposte.net](mailto:col1.delautre@laposte.net)

Contact téléphonique : 06 32 99 11 94

DELORD Sabrina (Tours)

**Pronoms clitiques et complexité computationnelle : production induite vs. Production spontanée en acquisition atypique du langage.**

**Dirigé par : PREVOST Philippe**

Résumé : Les études comparatives entre les enfants avec dysphasie (SLI) et les enfants apprenant une langue seconde (L2) mettent en évidence des indices communs d'un développement atypique de la morphosyntaxe, notamment dans le traitement de constructions impliquant de la complexité morphosyntaxique telles que les flexions verbales, les passives, les subordinées relatives, les questions-QU ou les clitiques objets. Ce mémoire porte sur les implications de la complexité morphosyntaxique dans l'acquisition des pronoms clitiques chez ces deux populations et sur les stratégies de compensation mises en place. Selon l'hypothèse de la complexité computationnelle (Jakubwicz, 1998), les structures impliquant un certain degré de complexité émergent tardivement. La production de clitiques objets exigeant un coût computationnel élevé (dû en partie à leur emplacement préverbal), ils émergent plus tardivement que les clitiques sujets (Hamann et al., 2006). Dans cette étude nous comparons la production des clitiques sujets et objets dans deux épreuves : la production spontanée et la production induite. Cela nous permettra une meilleure appréciation des stratégies de compensation telles que la substitution, l'omission, qui pourra amener à l'identification d'un marqueur clinique de la dysphasie essentiel dans le cadre du diagnostic différentiel. En outre, l'intérêt pratique de ce projet réside dans l'exploitation de ces stratégies compensatoires pour permettre une meilleure prise en charge orthophonique. Des données de production induite des pronoms clitiques et

un échantillon de production spontanée ont été recueillis chez des enfants dysphasiques et apprenants L2 du français d'origine anglophone, âgés de 6 à 12 ans. L'analyse des résultats nous a permis de confirmer le rôle de la complexité syntaxique dans l'acquisition des clitiques et de mettre en évidence des comportements différents entre la production induite et la production spontanée dans les deux groupes. Nous avons également observées des stratégies d'évitement différentes chez les enfants L2 et SLI, ces derniers privilégiant l'omission.

Contact mail : [sab.delord@gmail.com](mailto:sab.delord@gmail.com)

DUVIGNERE Frédérique, ROHARD Audrey (Paris)

### **Etude de 6 tâches de dénomination rapide automatique chez des enfants tout-venant de GSM au CE1. De leur spécificité à leur lien avec les apprentissages.**

Dirigé par : FAYOL Michel

Résumé : NC

Contact mail : [aufrey.rohard@yahoo.fr](mailto:aufrey.rohard@yahoo.fr)

FER Anaïs (Besançon)

### **Un autre regard sur les énoncés définitoires ordinaires : stratégies et représentations spécifiques chez les enfants déficients visuels ?**

Dirigé par : DERRIER Sophie

Résumé : NC

Contact mail : [anais\\_fer@hotmail.com](mailto:anais_fer@hotmail.com)

FLOCH Gaëlle, MAROTEAUX Dorothée (Paris)

### **Troubles spécifiques du développement du langage oral et traitement cognitif non langagier.**

Dirigé par : PARISSÉ Christophe

Résumé : L'objectif de cette étude est d'évaluer dans quelle mesure les enfants atteints de Troubles Spécifiques du Développement du Langage oral (TSDL) sont en difficulté sur des tâches non langagières, par rapport à des enfants sans troubles du langage. Nous avons testé 10 enfants TSDL d'âge scolaire, appariés à 10 enfants contrôles, sur des épreuves de mémoire à court terme visuo-spatiale et verbale, de traitement visuo-spatial, de traitement auditif et de langage. Dans tous ces domaines, des déficits sont observables chez les enfants TSDL.

Contact mail : [gaelle\\_floch@hotmail.fr](mailto:gaelle_floch@hotmail.fr) / [d.maroteaux@gmail.com](mailto:d.maroteaux@gmail.com)

FOURNOLS Anne-Laure, LECAT Pauline (Lille)

**Appropriation de dispositif Com'Ens par les enseignants : état des lieux et moyens à mettre en œuvre pour le faire connaître et perdurer. Enquête auprès des enseignants des circonscriptions du Nord et réalisation d'un DVD de présentation à leur intention.**

Dirigé par : HOURDEQUIN Christine

Résumé : NC

Contact mail : [f.annelaure@live.fr](mailto:f.annelaure@live.fr)

GOYENECHÉ Isabelle (Caen)

**Troubles des apprentissages et estime de soi.**

Dirigé par : PEREZ-SEGUELAS Laurence

Résumé : NC

Contact mail : [isabelle.goyeneche@hotmail.fr](mailto:isabelle.goyeneche@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 22 29 48 23

MILLET Juliette, NAHON Emmanuelle (Paris)

**Facteurs influençant l'accès au lexique oral chez les enfants du CE1 à la sixième.**

Dirigé par : GATIGNOL Peggy

Résumé : NC

Contact mail : [emmanuelle.nahon-fillieule@orange.fr](mailto:emmanuelle.nahon-fillieule@orange.fr)

MORIN Eléonore (Tours)

**Analyse des erreurs dans les questions racines : étude comparative entre dysphasie et acquisition L2.**

Dirigé par : PREVOST Philippe

Résumé : Cette étude vise à comparer de façon longitudinale les performances langagières d'un groupe d'enfants dysphasiques (SLI) et d'un groupe d'enfants qui acquièrent le français en tant que langue seconde (L2), afin de confirmer et d'approfondir les données de la littérature qui rapportent des similarités langagières entre ces deux populations. Ces dernières années, plusieurs études ont en effet révélé que les enfants dysphasiques et les apprenants L2 connaissent des difficultés semblables pour la production de certaines structures comme les flexions verbales ou les pronoms objets. Actuellement, de plus en plus d'approches théoriques font appel à la notion de complexité syntaxique pour rendre compte de ces difficultés. Parmi elles, l'hypothèse dite de la « complexité computationnelle » (Jakubowick, 2006) suggère que ces enfants en situation atypique ont des constructions plus simples, contenant moins d'erreurs, dans le but de réduire leurs difficultés initiales. Toutefois, cette question des lieux qui existent entre complexité syntaxique et production d'erreurs dans le développement atypique a été peu explorée dans la littérature. L'objectif de cette étude est donc de vérifier s'il existe une corrélation positive entre le degré de complexité morphosyntaxique et le taux d'erreurs en production chez des enfants dysphasiques et apprenants L2. Nous avons choisi d'examiner cette hypothèse de façon longitudinale dans le cadre de la production de questions-WH en français, structure morphosyntaxique particulièrement intéressante qui offre une grande

variété de constructions qui diffèrent en termes de complexité. A deux reprises (espacées d'un an), nous avons proposé à une population composée de 21 enfants dysphasiques âgés de 6 ans 6 mois à 12 ans 11 mois et de 20 enfants issus de l'immigration britannique âgés de 6 ans 9 mois à 12 ans 7 mois, un protocole d'évaluation comprenant d'une part, des épreuves standardisées évaluant les compétences globales en français (phonologique, lexicale, morphosyntaxe) et d'autre part, une épreuve expérimentale induisant la production de questions-WH (Questions Racines, Jakubowicz, 2005).

Les différents résultats obtenus permettent de confirmer, sur le plan qualitatif, l'existence d'un profil similaire entre dysphasie et acquisition L2 au cours du développement. L'analyse longitudinale des données révèle, en effet, des différences entre ces deux groupes quant au degré de sévérité des difficultés observées. D'autre part, nos résultats mettent en évidence, au sein de chaque groupe, un impact de la complexité morphosyntaxique sur la production d'erreurs, notamment durant les premières étapes du développement. Enfin, les données issues de l'analyse qualitative et quantitative des erreurs relevées dans les questions-WH, permettent de mieux caractériser chacun de ces deux groupes sur le plan linguistique en faisant apparaître, en plus de difficultés communes avec certains éléments grammaticaux, des particularités langagières propres à chacune des populations.

Contact mail : [eleonor.morin@gmail.com](mailto:eleonor.morin@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 73 48 15 78

PEYTHIEU Amande, YVELIN Pauline (Lille)

## **Etalonnage d'une batterie permettant d'évaluer les compétences morphologiques dérivationnelles sur les versants expressif et réceptif du langage oral auprès d'enfants de cycle 2.**

Dirigé par : CASALIS Macchi

Résumé : NC

Contact mail : [amandepeythieu@hotmail.com](mailto:amandepeythieu@hotmail.com)

TRITSCHLER Nolwenn (Nancy)

## **L'apprentissage précoce d'une seconde langue. Impact sur le langage oral de l'enfant dans sa langue maternelle.**

Dirigé par : ROY Stéphanie

Résumé : Dans une société où le bilinguisme tient une place de plus en plus importante, la France demeure un pays majoritairement monolingue. Le bilinguisme tend toutefois à se développer, notamment au travers d'écoles proposant l'enseignement précoce d'une seconde langue. En effet, ces écoles bilingues se multiplient, en particulier dans les régions possédant leur propre langue, comme la Bretagne ou le Pays Basque. Mais de nombreuses interrogations demeurent quant aux réels avantages de l'enseignement bilingue précoce sur le développement langagier de l'enfant dans sa langue maternelle.

Notre étude a consisté en l'évaluation des compétences orales d'enfants de CP et CM2 scolarisés dans des classes monolingues, bilingues en immersion partielle français-breton et bilingues en immersion totale en langue bretonne. Nous avons ainsi pu montrer que le bilinguisme précoce, développé en immersion partielle, représente un avantage pour le développement langagier de l'enfant. Nous avons également pu constater que l'enseignement en immersion partielle se révèle plus avantageux pour les enfants que l'enseignement en immersion totale.

Nous avons couplé cette évaluation avec un questionnaire destiné aux parents d'enfants bilingues, afin de nous rendre compte de l'impact du bilinguisme sur le quotidien des familles concernées par ce type d'enseignement. Un questionnaire a

également été proposé aux enfants pour leur permettre de s'exprimer librement sur la place qu'occupe le breton dans leur quotidien et sur l'investissement qu'ils font de cette langue régionale. Les données recueillies grâce à ces questionnaires nous ont également permis d'éclaircir certains résultats de l'évaluation effectuée.

*Contact mail : nolwenn.tritschler@yahoo.fr*

*Contact téléphonique : 02 90 82 04 28*

## Année 2008 - 2009

ANGOT Annie, GOURET Oriane (Nantes)

**Evaluation de la compétences pragmatique lors du bilan de langage oral chez des enfants avec troubles langagiers primaires et troubles langagiers secondaires à un trouble envahissant du développement.**

Dirigé par : HUET Annick

Résumé : NC

Contact mail : [ch.angot@free.fr](mailto:ch.angot@free.fr) / [titilala2@hotmail.com](mailto:titilala2@hotmail.com)

Contact téléphonique : 02 28 21 60 66 / 06 32 55 89 85

AUBERT Claire, DI FAZIO Valérie (Marseille)

**Dysphasie et perception catégorielle.**

Dirigé par : ZIEGLER Johannes ; PECH Catherine

Résumé : NC

Contact mail : [clairobscur13@hotmail.fr](mailto:clairobscur13@hotmail.fr) / [p.celse@wanadoo.fr](mailto:p.celse@wanadoo.fr)

BALLARIN Adeline, LEFEBVRE Sophie (Lyon)

**Etude pilote pour l'évaluation du développement de la compréhension orale chez des enfants francophones entre 15 et 24 mois.**

Dirigé par : KERN Sophie

Résumé : NC

Contact mail : [adlineballarin@gmail.com](mailto:adlineballarin@gmail.com) / [sophielefebvre69@gmail.com](mailto:sophielefebvre69@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 25 70 44 79 / 06 33 74 36 69

BERNARD Olivia (Nice)

**Comparaison du langage oral entre des enfants bilingues français-breton et unilingues français.**

Dirigé par : ZANGHELLINI M. ; MAILLAN

Résumé : NC

Contact mail : [yayabernard@yahoo.fr](mailto:yayabernard@yahoo.fr)

CANALES Charlotte, JOURSAIN-GIORGI Anne (Montpellier)

**Conscience phonologique chez le sujet illettré.**

**Dirigé par : NC**

Résumé : NC

*Contact mail : charlotte.canales@laposte.net / anne.giori@laposte.net*

CHETRIT Alice, LOISEL Sarah (Lille)

**Propositions de pistes pour la rééducation orthophonique de l'enfant dysphasique, Tome 2 : composantes morphosyntaxiques et pragmatiques, aides à la communication) création d'un outil CD-ROM.**

**Dirigé par : Dr. BOIDEIN Françoise, Neuropédiatre ; TAILLANT Annie, Orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : chetritalice@hotmail.com / sloiselfr@yahoo.com*

CUNY Jonathan, LILAMAND Lolita (Marseille)

**Etude de la conscience morphologique chez les enfants du CE2 au CM2.**

**Dirigé par : REY Véronique**

Résumé : NC

*Contact mail : kunssj@yahoo.fr / lolita.lilamand@laposte.net*

DECAULT Elise (Tours)

**Classification logique et verbale, fluences sémantiques et mémoire : liens chez l'enfant de CM2.**

**Dirigé par : LEGEAY Marie-Paule**

Résumé : NC

*Contact mail : elisedecault@orange.fr*

DELEBARRE Marie-Christine, FRANKE Sandie (Lille)

**Application d'un programme d'entraînement à l'évocation lexicale sur 13 enfants bègues de 6 à 12 ans et analyse de son influence sur les disfluences.**

**Dirigé par : GODFRAIN-MASSEMAIN Isabelle, Orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : mcdelebarre@orange.fr / sandiefranke@yahoo.fr*



DESERT Lucie (Lille)

**« La pragmatette » : situations orthophoniques pour l'observation et le travail de compétences pragmatiques chez l'enfant de 4 à 6 ans.**

**Dirigé par : LORENDEAU Anne**

Résumé : NC

*Contact mail : lucie.desert@free.fr*

DOS SANTOS Céline (Nantes)

**Les routines : supports au développement de la communication et du langage chez l'enfant handicap mental ? Etude de cas.**

**Dirigé par : CALVARIN Suzanne**

Résumé : NC

*Contact mail : celineds@wanadoo.fr*

*Contact téléphonique : 06 19 78 68 28*

DUPUY Lucile (Tours)

**Acquisition des pronoms clitiques objets en développement morphosyntaxique atypique : étude comparative entre dysphasie et acquisition L2.**

**Dirigé par : HAIDEN Martin**

Résumé : NC

*Contact mail : lucile.dupuy@gmail.com*

*Contact téléphonique : 06 75 50 44 19*

DUTEIL Ana, LATIL Juliane (Lyon)

**Programme de conversations téléphoniques entre un adulte bègue et un bénévole.**

**Dirigé par : DE CHASSEY Juliette**

Résumé : NC

*Contact mail : ana.duteil@hotmail.fr / juliane.latil@hotmail.fr*

*Contact téléphonique : 06 80 59 87 68 / 06 73 58 52 37*

FRABOULET Cécile (Besançon)

**Les débuts de la syntaxe chez un enfant bilingue franco-italien en retard sévère d'acquisition du langage oral.**

**Dirigé par : CHALUMEAU Pierre, Orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : ceyolou@yahoo.fr*

Contact téléphonique : 06 67 21 06 69

GAUCHON Marine, RAVOT Magali (Lyon)

**Elaboration et expérimentation d'un support de rééducation visant à participer à la mise en place de la structure logique de sériation.**

Dirigé par : METRAL Emmanuelle

Résumé : NC

Contact mail : [marineg85@hotmail.com](mailto:marineg85@hotmail.com) / [magaliravot@hotmail.com](mailto:magaliravot@hotmail.com)

Contact téléphonique : 06 26 79 44 26 / 06 81 87 36 88

GIRAUD Annaëlle (Strasbourg)

**Le dépistage orthophonique des difficultés de langage à la maternelle, l'exemple de Strasbourg ; enjeux du dépistage précoce.**

Dirigé par : MARIE Elisabeth, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [giana@hotmail.fr](mailto:giana@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 50 81 03 25

IMMELE Amandine (Strasbourg)

**Evaluation de la compréhension du langage complexe chez quatre collégiens.**

Dirigé par : SCHMITTER Nathalie

Résumé : NC

Contact mail : [adydyne@hotmail.fr](mailto:adydyne@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 75 87 15 31

KUSTER BESNIER Laura (Nancy)

**Utilisation du scat singing dans la rééducation des retards de parole.**

Dirigé par : COURRIER Catherine

Résumé : NC

Contact mail : [zygielle.k@wanadoo.fr](mailto:zygielle.k@wanadoo.fr)

LEMIERE Camille (Nancy)

**Repérage des troubles du langage oral par les enseignants de maternelle : réévaluation de leurs connaissances en ce domaine.**

Dirigé par : HASSLER M.

Résumé : NC

Contact mail : [caml926@hotmail.com](mailto:caml926@hotmail.com)

MEYRONIN Valérie, THILL Noémie (Lille)

**Proposition de pistes pour la rééducation orthophonique de l'enfant dysphasique - Tome 1 : composantes pratique bucco-faciale, phonologique et lexicale du langage oral - Création d'un outil CD-ROM.**

Dirigé par : Dr. LE BOIDEIN Françoise ; MACCHI Lucie

Résumé : NC

Contact mail : [val-meyronin@infonie.fr](mailto:val-meyronin@infonie.fr) / [noemiethill@yahoo.fr](mailto:noemiethill@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 83 39 01 60 / 06 81 45 16 16

NADAL Chloé (Tours)

**Vers une logique des sons du langage : lien entre conscience phonologique et classification au CP.**

Dirigé par : LEGRAND Valérie ; LEGEAY Marie-Paule

Résumé : NC

Contact mail : [nadal.kloe@hotmail.fr](mailto:nadal.kloe@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 81 40 83 39

OTT Flavia (Strasbourg)

**Analyse de la pratique diagnostique au centre référent de Strasbourg en 2004-2005.**

Dirigé par : THUILLIER Stéphanie, Orthophoniste ; Dr. METZ-LUTZ Marie-Noelle

Résumé : NC

Contact mail : [flavie.ott@orange.fr](mailto:flavie.ott@orange.fr)

PAULIN Anne (Lille)

**« Am stram gram ... », l'apport des comptines en prise en charge orthophonique.**

Dirigé par : LORENDEAU Anne

Résumé : NC

Contact mail : [anolimp@yahoo.fr](mailto:anolimp@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 63 77 03 59

PIRON Sandrine, PUISAIS-HEE Marie, SARRATO-JACQUES Murielle (Marseille)

**Etude du langage chez les enfants porteurs d'une anomalie morphologique de l'hippocampe décelée à l'IRM.**

**Dirigé par : GEORGE Florence**

Résumé : NC

*Contact mail : sandrine.piron@wanadoo.fr / mpuaisais@hotmail.com / jukbubu@hotmail.fr*

PONS Emmanuelle, RASOLONJANAHARY Lalaina (Marseille)

**Etude du profil langagier d'enfants intellectuellement précoces en difficultés d'apprentissage.**

**Dirigé par : HABIB Michel**

Résumé : NC

*Contact mail : adreameen@hotmail.com*

POULAIN Stéphanie (Bordeaux)

**Elaboration d'un outil d'évaluation de la structuration temporelle dans l'expression et la compréhension de l'enfant de GS et en CP.**

**Dirigé par : RIOU Claude, Orthophoniste libéral**

Résumé : NC

*Contact mail : stepoulain@gmail.com*

*Contact téléphonique : 06 80 27 81 66*

QUINTIN Manon (Tours)

**Etude de l'impact de la contrainte motrice sur le développement du langage oral.**

**Dirigé par : KHOMSI Abdelhamid**

Résumé : NC

*Contact mail : manon.quintin@laposte.net*

*Contact téléphonique : 06 30 73 18 46*

ROYERE DALEA Julie (Nice)

**Prévention et lutte contre l'illettrisme : rôle et place des orthophonistes.**

**Dirigé par : BELLONE Christian**

Résumé : NC

*Contact mail : fredukie@hotmail.com*

*Contact téléphonique : 06 33 48 78 82 / 04 93 31 78 87*

SIMON Anouck (Montpellier)

**Protocole de rééducation de la narration auprès de 4 enfants dysphasiques.**

**Dirigé par : NC**

Résumé : NC

*Contact mail : NC*

TRESCA Bertyle (Strasbourg)

**Comment fonctionne l'outil de compréhension ?**

**Dirigé par : LATOUR-HENG Yolaine**

Résumé : NC

*Contact mail : bertyle\_tresca@yahoo.fr*

*Contact téléphonique : 06 19 68 16 25*

TURCK Eloïse (Bordeaux)

**Comment aborder la grammaire différemment grâce à la DNP ? Elaboration d'une prise en charge favorisant l'intégration des concepts syntaxiques par une matérialisation de l'abstraction grammaticale (étude de cas).**

**Dirigé par : VERBEKE Hélène**

Résumé : NC

*Contact mail : eloise591@free.fr*

*Contact téléphonique : 06 10 80 77 16*

WITZ Alexandra (Nice)

**Prématurité et langage : influence de la prématurité sur l'organisation des récits. Etude comparative d'enfants nés à terme et d'enfants nés avant 34 SA.**

**Dirigé par : ZANGHELLINI Gilbert**

Résumé : NC

*Contact mail : alexandrawitz@free.fr*

*Contact téléphonique : 06 67 46 66 50*