

Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie

# Annuaire des mémoires langage écrit

2009 - 2015

**FNEO**

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

# Année 2014 - 2015

ANDRIEUX Emilie (Poitiers)

## **Utilisation du mind mapping dans la rééducation des aspects flexionnels de la morphosyntaxe écrite chez des enfants dysorthographiques du CM2 au collège.**

**Dirigé par : BEAUMONT Catherine, Orthophoniste**

Résumé : Nous utilisons les cartes mentales ou mind map chez des enfants dysorthographiques dans le but de voir si cette approche visuelle peut les aider à réfléchir et à comprendre la morphosyntaxe flexionnelle de la langue écrite. L'étude de cas a été menée sur 12 séances de rééducation auprès de 10 enfants dysorthographiques du CM2 au collège. Deux séances d'évaluation initiale ont été prévues pour observer les axes morphosyntaxiques les plus déficitaires chez ces enfants. Le protocole de rééducation a ensuite été mis en oeuvre avec deux séances de construction de la carte mentale et 10 séances d'utilisation de cette carte comme support de réflexion lors de jeux de rééducation. Une évaluation finale sera prévue pour attester des possibles progrès morphosyntaxiques chez ces enfants.

Contact : [emilie.andrieux@yahoo.fr](mailto:emilie.andrieux@yahoo.fr)

BANDRABUR Coline (Montpellier)

## **L'illettrisme des femmes en milieu carcéral.**

**Dirigé par : REMOND-BESUCHET Christine, Orthophoniste**

Résumé : Evaluation du langage écrit et du langage oral auprès de 20 détenues de la maison d'arrêt de Nîmes.

Contact : [coline.bandrabur@neuf.fr](mailto:coline.bandrabur@neuf.fr)

BLANCHARD Lisa (Tours)

## **Le partenariat enseignant-orthophoniste dans le cadre de la dyslexie.**

**Dirigé par : MALBEC Amélie, Orthophoniste**

Résumé : Nous avons effectué un état des lieux du partenariat entre les enseignants et les orthophonistes dans le cadre de la dyslexie au moyen de questionnaires et d'entretiens directifs réalisés auprès d'enseignants de l'école élémentaire.

Contact : [lisablanchard10@gmail.com](mailto:lisablanchard10@gmail.com)

BRUNEL Aurore, COMBES Mathilde (Marseille)

## **Simplification de textes pour faciliter leur lisibilité et leur compréhension.**

**Dirigé par : ZIEGLER Johannes, Chercheuse ; GALA Núria, Chercheuse**

Résumé : Cette étude s'intéresse aux bénéfices de la simplification de texte sur la vitesse de lecture, les erreurs de lecture et la compréhension. Si un texte est simplifié, nous supposons que le temps de lecture devrait être diminué et la vitesse de lecture augmentée. Par ailleurs, le taux d'erreurs devrait être diminué et, enfin, la compréhension de texte devrait être égale voire supérieure. Ainsi, nous avons simplifié un corpus de textes étalonné comprenant dix textes de même longueur et égalisés en complexité linguistique. Ces simplifications se sont opérées au niveau lexical, syntaxique et discursif. De plus, nous avons créé un questionnaire de trois questions identiques pour la version originale et simplifiée. Un échantillon de dix enfants en difficulté de lecture a lu chacun des dix textes : cinq en version originale et cinq en version simplifiée. Nous avons mesuré le temps de lecture pour calculer la vitesse de lecture, analysé qualitativement leurs erreurs et contrôlé la

compréhension à travers le questionnaire. Nos résultats montrent tout d'abord que les temps de lecture et les vitesses de lecture des textes simplifiés sont respectivement inférieurs et supérieurs à ceux des textes originaux. La simplification a donc un bénéfice réel sur le temps et la vitesse de lecture. Par ailleurs, la simplification entraîne une diminution du nombre d'erreurs de lecture, essentiellement les erreurs lexicales. Les erreurs grammaticales et les erreurs visuo-attentionnelles sont diminuées de façon moindre. La compréhension quant à elle est légèrement améliorée avec la simplification. En conclusion, la simplification améliore la lisibilité d'un texte puisqu'il est lu plus rapidement avec moins d'erreurs et améliore également l'accès au sens. La simplification peut donc être utilisée comme un outil d'aide aux enfants en difficulté de lecture.

Contact : NC

CARDOSO Sara, FERY Marie-Anne (Marseille)

### **Effet d'une remédiation cognitivo-musicale sur la prise en charge de la dyslexie.**

**Dirigé par : BESSON Mireille, Chercheuse ; HABIB Michel, Médecin**

Résumé : Le but de ce mémoire est d'observer si des exercices musicaux permettent d'améliorer les représentations phonologiques des enfants dyslexiques et donc d'améliorer leurs capacités de lecture.

Contact : NC

CHASSIER Morgane (Tours)

### **Liens entre confusions visuelles dans la dyslexie et troubles neurovisuels ou posturaux.**

**Dirigé par : QUENEA Bruno, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact : [morgane.chassier@laposte.net](mailto:morgane.chassier@laposte.net)

COLMARD Julie, SAVIGNY Charlotte (Montpellier)

### **Etude de la mise en jeu de la flexibilité mentale dans un exercice exigeant des changements rapides de voies de lecture.**

**Dirigé par : TETU Frédy, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université**

Résumé : De récentes études ont mis en évidence un déficit de certaines fonctions exécutives spécifiques, telles que la flexibilité mentale, chez les enfants présentant des difficultés d'acquisition de la lecture. Considérant la flexibilité mentale comme la capacité à passer d'une tâche à l'autre et en choisissant comme cadre théorique l'approche cognitiviste de l'acquisition de la lecture, nous avons formulé une hypothèse de recherche selon laquelle la flexibilité mentale serait mise en jeu lors du passage d'une voie de lecture à l'autre. Afin de corroborer ou infirmer cette hypothèse, nous avons créé une épreuve de lecture de mots présentant en alternance des pseudo-mots impliquant la voie phonologique et des mots irréguliers nécessitant de faire appel à la voie d'adressage. Notre protocole expérimental a donc été proposé à une cohorte de 106 sujets scolarisés en classe de CM1, incluant des tests de flexibilité mentale et des tests de lecture nous permettant de créer deux groupes, les normo-lecteurs et les enfants en difficultés de lecture. Si les résultats de notre étude, en accord avec la littérature, démontrent un déficit en flexibilité mentale chez les sujets présentant des difficultés de lecture, celui-ci ne semble pas impacter négativement le passage d'une voie de lecture à l'autre. Cependant, ce constat peut ouvrir à de nouvelles perspectives, comme le lien entre la flexibilité mentale et d'autres processus mis en jeu dans l'acte de lecture tels que la compréhension, la mise en jeu d'une autre fonction exécutive dans le changement de voie de lecture, ou encore l'étude des difficultés dans les tâches de flexibilité mentale en fonction de la voie de lecture atteinte.

Contact : [juliecolmard@hotmail.fr](mailto:juliecolmard@hotmail.fr) / [charlotte.savigny@live.fr](mailto:charlotte.savigny@live.fr)

CRUCHET Morgane (Tours)

### **La dysorthographe chez les enfants avec TSL.**

**Dirigé par : PILLER Anne-Gaëlle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université**

Résumé : Les enfants atteints de TSL rencontrent souvent des difficultés dans l'acquisition du langage écrit. Leurs compétences en lecture commencent à être bien étudiées, mais leurs compétences en orthographe le sont moins. Dans cette étude nous comparons les corpus écrits de dix enfants dyslexiques et dix enfants avec TSL, âgés de 9 ans à 11 ans. Notre hypothèse est que la dysorthographe des enfants avec TSL n'a pas les mêmes caractéristiques que la dysorthographe "classique" des enfants dyslexiques, nous cherchons donc à les détailler afin d'en savoir plus sur l'orthographe des enfants avec TSL.

Contact : [cruchet.morgane@gmail.com](mailto:cruchet.morgane@gmail.com)

GUILLAUME Aude-Ingrid, MORVAN-PICON Céline (Nantes)

### **Prise en charge orthophonique d'adultes dyslexiques : pourquoi consultent-ils ?**

**Dirigé par : BAUMARD Jean, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'université**

Résumé : NC

Contact : NC

LAMBERT Coline, PEREZ Lauriane (Marseille)

### **Dyslexie et mémoire auditive à court terme.**

**Dirigé par : CASINI Laurence, Chercheuse**

Résumé : Notre étude cherche à savoir si les difficultés en mémoire auditive à court terme observées chez les enfants dyslexiques concernent seulement le traitement temporel ou bien si elles sont plus générales. Pour cela nous comparons un groupe d'enfants dyslexiques de CM1, CM2 ou 6ème à un groupe d'enfants témoins dans des tâches de généralisation auditive (comparaison de sons) dans lesquelles nous faisons varier la durée (tâche temporelle) ou la fréquence (tâche non temporelle) des sons à comparer.

Contact : [mémoire.cllp@gmail.com](mailto:mémoire.cllp@gmail.com)

LE FEUVRE Tiphaine, PRIGENT Marion (Lyon)

### **Utilisation d'un logiciel de synthèse vocale par des adolescents dyslexiques scolarisés en classe de troisième - Une étude comparative exploratoire avec des adolescents tout-venants.**

**Dirigé par : WITKO Agnès, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'université**

Résumé : Les collégiens dyslexiques peuvent contourner leur trouble d'identification des mots en mobilisant leurs compétences préservées, au prix d'efforts considérables. En soulageant le processus d'identification, les logiciels de synthèse vocale pourraient permettre de concentrer l'attention sur des processus de haut niveau comme la compréhension. Ces logiciels sont-ils bénéfiques pour des collégiens dyslexiques, en termes de temps de lecture, de compréhension et d'appréciation de l'aide technique ? Notre recherche a pour objectif principal d'étudier l'efficacité d'un logiciel de synthèse vocale en tant que moyen de compensation. Dans ce but, nous avons comparé les performances de 82 collégiens, tout-venants et dyslexiques, scolarisés en classe de troisième lors d'une tâche de lecture fonctionnelle, avec ou sans logiciel de synthèse vocale. Les données ont été recueillies grâce à un entretien de présentation, puis un questionnaire d'orientation

suivi d'un questionnaire de satisfaction. Les résultats obtenus indiquent qu'en termes de temps de lecture, l'utilisation du logiciel de synthèse vocale n'est pas bénéfique pour les collégiens dyslexiques. Toutefois, les résultats montrent qu'ils en ressentent un réel bénéfice en termes de diminution de la fatigue et des difficultés ressenties. Le logiciel de synthèse vocale n'améliore pas la compréhension, mais permet aux dyslexiques d'achever leur lecture et donc d'accéder à plus d'informations. Aussi, si la lecture du questionnaire d'orientation a été agréable pour l'ensemble des jeunes, les dyslexiques sont ceux qui ont le plus apprécié l'aide apportée par le logiciel, et qui expriment réellement le souhait d'en obtenir un. Cette aide technologique s'avère donc extrêmement précieuse pour les collégiens dyslexiques en contexte scolaire. Elle doit nécessairement être proposée et accompagnée par l'orthophoniste, afin que les collégiens dyslexiques soient soulagés et plus performants dans une tâche de lecture.

Contact : [tiphaine.lefeuvre@sfr.fr](mailto:tiphaine.lefeuvre@sfr.fr) / [marion.prige@gmail.com](mailto:marion.prige@gmail.com)

LE STER Marie (Nice)

### **Etude des effets d'un protocole de rééducation à domicile chez le sujet dyslexique.**

**Dirigé par : HARRAR-ESKINAZI Karine, Orthophoniste**

Résumé : L'objectif de ce mémoire est d'étudier les effets d'un protocole de rééducation mis en place quotidiennement à domicile (entre une et cinq minutes par jour) chez 4 sujets dyslexiques et un sujet en début d'apprentissage de la lecture présentant deux marqueurs spécifiques. La remédiation a d'abord visé à l'amélioration des processus cognitifs sous-jacents (processus phonologiques de base et empan visuo-attentionnel) avant de travailler les stratégies de lecture et l'orthographe. Les résultats montrent, dans tous les cas, une normalisation ou amélioration des domaines déficitaires. Les effets se sont étendus aux capacités de lecture et d'orthographe avant d'avoir été travaillées et se sont confirmés avec les entraînements ciblés sur les stratégies de lecture.

Contact : [lester.marie@sfr.fr](mailto:lester.marie@sfr.fr)

LEMERCIER Julie (Poitiers)

### **Etude développementale des liens entre lecture et écriture chez des enfants tout-venants scolarisés du CE2 au CM2.**

**Dirigé par : POTOCKI Anna, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'université ; PERRET Cyril, Chargé d'enseignement à l'université**

Résumé : Cette étude s'intéresse aux liens entre le développement de la lecture et celui de l'écriture chez l'enfant à différents stades de la scolarité. Notre objectif sera notamment de mettre en relation le niveau en production orthographique des enfants avec la qualité de leurs représentations mentales des mots écrits. Il s'agira dans un premier temps de qualifier et quantifier les erreurs d'écriture produites par des enfants scolarisés du CE2 au CM2 puis de les mettre en lien avec leur niveau de lecture.

Contact : [ju.lemercier@laposte.net](mailto:ju.lemercier@laposte.net)

MARIONNEAU Charlotte (Poitiers)

### **Impact de l'entraînement à la conscience morphologique chez les enfants et adolescents dyslexiques.**

**Dirigé par : QUEMART Pauline, Chargée d'enseignement à l'université**

Résumé : La dyslexie est un trouble spécifique, sévère et durable du langage écrit qui touche 5% des enfants en âge scolaire mais sans cause évidente connue. La majorité des dyslexiques présentent des troubles en lecture mais également en

orthographe. Cependant, leurs capacités morphologiques seraient relativement préservées et ils auraient de meilleures performances en orthographe lorsqu'il s'agit de mots morphologiquement construits par rapport à des enfants plus jeunes et de même niveau en orthographe. Le mot « bavard » serait alors mieux orthographié que « buvard » car il possède d'autres mots de la même famille comme « bavarder ». Dès lors, l'objectif de ce mémoire était double : tester la capacité des dyslexiques à représenter l'information morphologique en orthographe et leur proposer un entraînement morphologique spécifique. Tout d'abord, la conscience morphologique de 10 dyslexiques a été analysée à travers une tâche de complétion de phrases, où trois conditions leur étaient proposées (mots, pseudo-mots et néologismes). Puis, à travers une tâche de lecture écologique de texte, où deux pseudo-mots étaient insérés ; l'un en condition morphologique (« le vensoit » est un instrument de musique ; le « vensoitiste » est le joueur de vensoit) et l'autre en condition opaque. Les compétences des dyslexiques à développer incidemment une représentation orthographique de ces pseudo-mots en fonction de la condition ont ensuite été évaluées. Puis, un entraînement morphologique différencié en modalité orale et écrite leur a été proposé sur 10 séances. Malgré l'absence de transfert sur l'orthographe, les résultats obtenus après cet entraînement ont montré la supériorité des dyslexiques en conscience morphologique par rapport aux enfants de même niveau orthographique. De plus, l'analyse des effets de la modalité était une approche novatrice et a permis de fournir de nouvelles données cliniques.

Contact : [marionneaucharlotte@gmail.com](mailto:marionneaucharlotte@gmail.com)

MIGNARDOT Mélanie, MELQUIOND Pia (Lyon)

### **Élaboration d'un outil diagnostique pour déterminer les adaptations typographiques les plus facilitantes pour l'enfant dyslexique.**

Dirigé par : BATILLY Lydie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : [melanie.mignardot@hotmail.fr](mailto:melanie.mignardot@hotmail.fr)

PEREIRA Agnès (Lille)

### **Les enfants intellectuellement précoces (EIP) dyslexiques-dysorthographiques : état des lieux sur le bilan et la prise en charge orthophoniques.**

Dirigé par : FOURNOLS-TAUPIN Anne-Laure, Orthophoniste ; BASIRAT Anahita, Professionnelle paramédicale, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : [agnespereira100pap@msn.com](mailto:agnespereira100pap@msn.com)

RENAULT Manon (Nantes)

### **L'influence d'une scolarisation à Diwan (immersion en breton) sur le langage écrit en français.**

Dirigé par : BELTZUNG Jean-Marc, Chargé d'enseignement à l'université, Linguiste

Résumé : Il s'agit de faire passer une dictée, en français, à des enfants scolarisés en milieu ordinaire et en écoles Diwan (écoles immersives en breton). Il s'agit ensuite d'analyser les résultats, d'abord d'un point de vue quantitatif, mais surtout d'un point de vue qualitatif. Par une analyse comparée de la linguistique du breton et de celle du français, voir si les petits bretonnants subissent des interférences de la part du breton sur le français, à l'écrit.

Contact : [manorenault@orange.fr](mailto:manorenault@orange.fr)

RISTORD Aline (Poitiers)

**L'erreur comme outil d'étude de connaissances du système orthographique et de son développement : classification et comparaison des erreurs orthographiques d'élèves en CM1 et d'étudiants en L1 de psychologie.**

Dirigé par : PERRET Cyril, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'université ; POTOCKI Anna, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : [aline.ristord@laposte.net](mailto:aline.ristord@laposte.net)

SAURET Amélie (Besançon)

**Utiliser des mots dérivés pour en écrire d'autres : impact d'un entraînement en conscience morphologique.**

Dirigé par : PACTON Sébastien, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : [amelie.sauret@hotmail.fr](mailto:amelie.sauret@hotmail.fr)

VALERY Estelle, RINGUET Héloïse (Nantes)

**Elaboration d'une épreuve informatisée ludique d'évaluation de la lecture : intérêts et limites de ce format chez l'enfant.**

Dirigé par : VARIN Carole, Orthophoniste ; DUMAS Félicie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : [estellevalest3@hotmail.com](mailto:estellevalest3@hotmail.com) / [heloise.ringuet@hotmail.fr](mailto:heloise.ringuet@hotmail.fr)

ZINCK Claire (Nice)

**Objectiver l'effet d'un entraînement cognitivo-musical sur les performances de la lecture en cours de classe préparatoire.**

Dirigé par : LELOUP Gilles, Orthophoniste, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'université, Docteur en sciences du langage

Résumé : Objectiver des liens de causalité entre un entraînement cognitivo-musical inter-modalitaire de trois mois et les capacités reliées à la lecture en GSM et à la lecture en CP chez des enfants tout-venant.

Contact : [clairezinck@yahoo.fr](mailto:clairezinck@yahoo.fr)

# Année 2013 - 2014

AUDIER Céline (Caen)

## **Etude d'un accompagnement de la lecture en vue d'améliorer la compréhension orale et écrite de l'enfant dyslexique de CM1.**

**Dirigé par : GARCIA Françoise, Orthophoniste à L'Aigle (61)**

Résumé : Pour l'enfant dyslexique scolarisé en élémentaire, le trouble persistant d'identification des mots entretient un défaut de compréhension en lecture qui le handicape considérablement. Parallèlement, l'aidant, essentiellement le parent, reste en attente de stratégies concrètes pour soulager son enfant dyslexique, particulièrement au moment des devoirs. L'objectif de l'étude était de mettre en place et d'apprécier l'efficacité d'une stratégie de contournement de ce défaut de compréhension écrite, en utilisant la lecture à voix haute des écrits scolaires et de récits par le parent.

*Contact mail : celineaudier@hotmail.fr*

*Contact téléphonique : 06 86 41 24 10*

BARRILLIOT Chloé, LETOURNOUX Armelle (Nantes)

## **Effets d'un entraînement visuo-haptique sur les compétences en lecture chez des enfants de CP rencontrant des difficultés.**

**Dirigé par : BAUMARD Jean, Orthophoniste et enseignant au centre de formation en orthophonie de Nantes**

Résumé : Cette recherche porte sur l'intérêt de proposer un entraînement trimodal, sollicitant conjointement les modalités auditive, visuelle et haptique à des enfants rencontrant des difficultés lors de l'apprentissage de la lecture en CP. Ainsi, nous avons comparé l'effet d'un entraînement bimodal (auditif et visuel) à celui d'un entraînement trimodal (auditif, visuel et haptique) auprès de ces enfants.

*Contact mail : chloe.barrilliot@wanadoo.fr / armelle-l@hotmail.fr*

BONNEAUD Camille, FÉRY Marion (Lyon)

## **La compréhension en lecture : profils linguistiques et cognitifs d'enfants faibles compreneurs scolarisés en primaire et collège.**

**Dirigé par : ECALLE Jean, Professeur en psychologie cognitive ; POTOCKI Anna, Docteure en psychologie cognitive**

Résumé : Nous avons recherché quels étaient les différents déterminants de la compréhension en lecture. Pour cela, nous avons évalué à l'aide de tâches linguistiques et cognitives des enfants faibles compreneurs scolarisés en CE2, CM2, 5ème et 3ème, et en avons déduit des profils de faibles compreneurs pour chacun de ces niveaux scolaires.

*Contact mail : bonneaud-fery@live.fr*



CHAUFOURNAIS Marion, KOQUERT Alice (Nancy)

### **L'utilisation des logiciels de compensation de type lecteur de documents : la fonction de retour vocal dans la prise en charge de l'expression écrite d'adolescents porteurs de troubles spécifiques du langage écrit.**

**Dirigé par : M-P. THIERCY M-P., Orthophoniste ; SANDEVOIR O., Orthophoniste**

Résumé : Les troubles spécifiques du langage écrit sont source de difficultés voire de handicap lorsqu'ils sont sévères et présentent des répercussions dans les apprentissages scolaires. La mise en place d'aménagements pédagogiques adaptés notamment par l'utilisation d'un ordinateur et de logiciels spécifiques permet à l'adolescent de compenser ses difficultés. Cependant, les recherches restent rares concernant les outils informatiques utilisés dans les rééducations orthophoniques. L'objectif de cette étude serait d'étudier l'impact d'un logiciel lecteur de documents, en nous focalisant sur la fonction de retour vocal, sur l'expression écrite d'adolescents porteurs de troubles spécifiques du langage écrit. Nous supposons que l'installation d'un tel logiciel permettrait à l'adolescent d'améliorer ses productions et, qu'avec un certain entraînement à l'utilisation de cet outil en rééducation, l'amélioration serait plus importante. Nous avons présenté à treize collégiens suivis en orthophonie pour des troubles du langage écrit, un lecteur de document et nous leur avons proposé de l'utiliser en tant que retour vocal dans leurs productions. Nous avons tout d'abord testé leur orthographe dès la première utilisation. Nous leur avons également demandé de rédiger un texte. Nous leur avons ensuite proposé un protocole composé de divers exercices afin de les familiariser au logiciel. Enfin, nous avons testé de nouveau leur orthographe et leur production libre afin de pouvoir attester d'un éventuel apport grâce au protocole d'entraînement. Les résultats que nous avons observés nous permettent de souligner une amélioration de l'orthographe phonétique et une relecture plus efficace malgré une persistance des erreurs d'usage dès la première utilisation du logiciel. Après l'établissement du protocole, nous notons une diminution plus importante des erreurs phonétiques. Nous n'avons cependant pas pu conclure quant à l'amélioration des productions libres. Ce mémoire ne constitue que les prémices d'une éventuelle recherche plus étendue sur l'utilisation de l'ordinateur et des moyens de compensation lors des rééducations en orthophonie.

*Contact mail : a.koquert@gmail.com*

CUISSET Marion, CAVIN Marine (Paris)

### **Validation de l'EDA comme outil de dépistage et critères d'indications orthophoniques.**

**Dirigé par : TOUZIN Monique, Orthophoniste ; BILLARD Catherine, Neuropédiatre**

Résumé : NC

*Contact mail : marine.cavin@gmail.com*

DERAM Lise (Poitiers)

### **Etalonnage d'un outil d'évaluation de la vitesse d'écriture à partir d'une dictée de niveau progressif du CE1 au CM2 : l'EVE.DP.**

**Dirigé par : POUHET Alain, Médecin MPR**

Résumé : Etalonnage de l'EVE.DP (Evaluation de la vitesse d'écriture - Dictée Progressive), un outil simple et écologique à destination de tous les professionnels travaillant en lien avec les troubles de l'écriture.

*Contact mail : lisederam@yahoo.fr*

ETIE Emilie, SKOWRON Elsa (Toulouse)

**Accès aux fonctions sémantico-lexicales et difficultés de lecture chez les enfants scolarisés en CE2 et CM2.**

Dirigé par : ROUSTIT Jacques, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [eeemetie@gmail.com](mailto:eeemetie@gmail.com) / [elsaskowron@hotmail.fr](mailto:elsaskowron@hotmail.fr)

GATTEGNO Camille, GROS Laura (Lyon)

**Orientation de l'attention dans l'espace en cas de dyslexie développementale de type phonologique ou de surface.**

Dirigé par : BEDOIN Nathalie, Maître de conférence en psychologie

Résumé : NC

Contact mail : [camille.gattegno@free.fr](mailto:camille.gattegno@free.fr)

JOMAA Charline, LOPEZ Vanessa (Lyon)

**Evaluation des habiletés graphomotrices chez des enfants qui bégaiement comparativement à des enfants tout-venant.**

Dirigé par : NEFF Estelle, Orthophoniste ; TAMET-VILLARD Catherine, Orthophoniste

Résumé : Nous avons souhaité évaluer les prérequis à l'écriture chez des enfants qui bégaiement scolarisés en GSM et en CP car nos recherches théoriques ont mis en avant un lien éventuel entre la motricité fine oro-faciale et la motricité fine manuelle. Les résultats des enfants qui bégaiement ont été comparés à ceux d'enfants tout-venant de même classe.

Contact mail : [memoire.jomaa.lopez@gmail.com](mailto:memoire.jomaa.lopez@gmail.com)

JOURDAN Marine (Toulouse)

**Etude des rappels de récits écrits d'adolescents dyslexiques et normo-lecteurs âgés entre 12 et 15 ans en comparaison avec leur niveau de compréhension écrite d'un texte narratif.**

Dirigé par : DEGEILH Simone, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [marine.jourdan@live.fr](mailto:marine.jourdan@live.fr)

LABADIE-MILLET (Bordeaux)

**Impact d'un entraînement de l'attention divisée sur le niveau d'orthographe de patients dysorthographiques.**

Dirigé par : CHARLES Philippe, Enseignant RASÉD et Professeur à l'Université de Bordeaux (sciences du langage)

Résumé : Les fonctions cognitives supérieures et notamment l'attention divisée sont centrales dans l'activité d'orthographe écrite. Dans le cas de la dysorthographie, les études postulent que les ressources attentionnelles ne seraient pas suffisantes pour gérer la situation de double tâche écriture/orthographe. Partant du postulat que la rééducation de l'attention divisée

devrait améliorer la dysorthographe, nous avons proposé dans notre étude de vérifier l'impact d'un entraînement spécifique de l'attention divisée sur le niveau d'orthographe de 3 patients dysorthographiques. Les résultats de notre étude montrent une amélioration des niveaux d'orthographe et de graphisme des 3 patients participants. Malgré des biais méthodologiques venant nuancer nos résultats, nous pouvons conclure de l'importance de l'implication de l'attention divisée dans la dysorthographe.

Contact mail : [df.millet@orange.fr](mailto:df.millet@orange.fr)

Contact téléphonique : 06 74 72 33 03

MINNE Aude (Nice)

### **L'impact de l'utilisation du langage SMS sur l'orthographe.**

Dirigé par : BELLONE Christian, Orthophoniste ; MAILLAN Geneviève, Professeur de linguistique

Résumé : NC

Contact mail : [aude.minne@live.fr](mailto:aude.minne@live.fr)

OGER Amélie, ROOM Cassandre (Lille)

### **Etude des relations entre processus visuo-attentionnels, attentionnels et les performances en lecture : comparaison entre des enfants de CE2 normolecteurs et avec trouble spécifique du langage écrit.**

Dirigé par : MEDINA Franck, Orthophoniste libéral ; BUELENS Raphaël, Orthophoniste libéral

Résumé : NC

Contact mail : [ogerortho@gmail.com](mailto:ogerortho@gmail.com)

ROMAIN Aline, PHILIPPON Anne (Paris)

### **Les performances aux RAN, prédictives des performances en lecture et arithmétique ?**

Dirigé par : FAYOL Michel, Professeur émérite, Chercheur au CNRS, Enseignant à l'Université de Clermont-Ferrand

Résumé : Notre étude porte sur le RAN et ses supposées capacités prédictives des performances académiques. Nous avons fait passer des tâches de RAN de différents items puis des épreuves académiques en langage écrit et arithmétique, en deux sessions différentes à deux mois d'intervalle. Les échantillons concernés sont deux groupes d'enfants tout-venant scolarisés en CP et CE1 avec un total de 93 sujets. Nos résultats montrent des corrélations significatives entre les RAN et les épreuves académiques et ce pour les deux facteurs mis en exergue dans un modèle bi-dimensionnel du RAN. Par ailleurs les corrélations se renforcent entre le CP et le CE1, attestant de la qualité du RAN comme outil prédictif des apprentissages. Epreuve mystérieuse, le RAN semble tout de même mettre en jeu l'automatisation des processus dans l'activation du lexique lors de la dénomination. Nous avons établi un modèle théorique de dénomination à partir de cette hypothèse, applicable à tous les RAN. D'une manière générale, la dénomination rapide et automatisée est donc à considérer comme un véritable outil de dépistage pertinent en orthophonie.

Contact mail : [aline.romain@icloud.com](mailto:aline.romain@icloud.com)

Contact téléphonique : 06 13 87 30 76

SAPPA Lauren (Nice)

**Les marqueurs de la dyspraxie dans le bilan orthophonique du langage écrit.**

Dirigé par : ESKINAZI Karine, Orthophoniste ; FOSSOUD Catherine, Neuropédiatre

Résumé : NC

Contact mail : NC

SENAILLET Emmanuelle, GARNIER Agathe (Nancy)

**Dyslexie et TDA/H : quelle prise en charge orthophonique. Etat des lieux et approche d'analyse des pratiques professionnelles.**

Dirigé par : GUIRLINGER Sophie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

TISSERANT Marion (Nancy)

**Evaluation d'un projet d'épreuves de compréhension écrite et orale d'énoncés destinées à des sujets scolarisés du CP à la 3<sup>ème</sup>.**

Dirigé par : Maeder Christine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : mariontisserant@hotmail.com

## Année 2012 - 2013

AMAGAT Hélène (Besançon)

**Analyse comparative du développement des erreurs en lecture de mots isolés chez des enfants dyslexiques et normolecteurs : recherche des marqueurs de déviance.**

Dirigé par : LAUNAY Laurence, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [helene.amagat@live.fr](mailto:helene.amagat@live.fr)

BAUDRY LIPPENS Inès (Poitiers)

**Création d'un outil d'évaluation des capacités graphiques de l'enfant du CE1 au CM2.**

Dirigé par : Dr. POUHET Alain, Médecin responsable du Dispositif d'Expertise et de Liaison pour les Troubles d'Apprentissage pour le Département de la Charente

Résumé : NC

Contact mail : [ineslippens@gmail.com](mailto:ineslippens@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 36 13 01 89

BERGE Emeline, FILY Faustine (Nancy)

**Evaluation de l'efficacité d'un matériel de rééducation chez des patients présentant des troubles de la compréhension écrite de récits. Utilisation du matériel Reflex' Lecture 3 avec des patients du CM1 à la 4<sup>ème</sup>.**

Dirigé par : MAEDER, Orthophoniste et Chargée de cours dans le centre de formation

Résumé : Notre échantillon se compose de 46 patients ayant des troubles de la compréhension écrite de récits, toutes pathologies confondues, et suivis en orthophonie. Nous avons testé leur compréhension écrite de récits, et mis en évidence leurs capacités sous-jacentes à la compréhension déficitaire (mobilité de pensée, capacité de synthèse et réalisation d'inférences). Pendant 5 mois, 30 patients ont utilisé le matériel Réflex' Lecture 3 (non édité) avec leurs orthophonistes, lors des séances de rééducation. Des textes travaillant les capacités sous-jacentes déficientes de chaque patient leur ont été attribués. Les 16 autres patients constituent le groupe témoins. Leurs orthophonistes ont réalisé une rééducation sans ce matériel pendant les 5 mois. Au bout de 5 mois, nous avons retesté les 46 patients, afin d'observer leur évolution dans les 3 capacités sous-jacentes cibles. L'analyse sera faite de manière quantitative et qualitative (à l'aide de questionnaires).

Contact mail : [emeline.berge@voila.fr](mailto:emeline.berge@voila.fr) / [faustine.fily@live.fr](mailto:faustine.fily@live.fr)

BRUN Stéphanie (Nice)

**Rôle des troubles cognitifs sous-jacents dans le diagnostic et la rééducation des dyslexies développementales.**

Dirigé par : ESKINAZI Karine, Orthophoniste ; Dr. FOUSSOUD Catherine

Résumé : NC

Contact mail : [stephi.brun@gmail.com](mailto:stephi.brun@gmail.com)

CABARET Sophie, MALHERBE Claire (Tours)

### **Orthographe lexicale, morphologie dérivationnelle et classification en 5<sup>ème</sup> : quelles corrélations ?**

**Dirigé par : LEGRAND Valérie, Orthophoniste**

Résumé : Suite aux recherches menées autour des liens entre les domaines du langage écrit et des logicomathématiques, notre étude porte sur les corrélations éventuelles entre l'orthographe lexicale, la morphologie dérivationnelle et les classifications chez des élèves de 5<sup>ème</sup>. Dans l'étude de Tulièvre (2009), puis dans celle de Blot (2010), des liens ont été montrés entre ces domaines, respectivement en CM2 et en CM1. Nous avons proposé un protocole d'évaluation à 71 élèves de 5<sup>ème</sup> tout-venant afin de déterminer s'il existait des corrélations entre le niveau en orthographe lexicale, en morphologie dérivationnelle et la pensée logique à travers l'épreuve de changement de critères (dichotomies). La littérature confirme l'importance de la morphologie dans l'acquisition et le développement de l'orthographe lexicale. Par ailleurs des compétences de classification et de flexibilité sont nécessaires afin de construire la conscience morphologique. Il nous semblait donc intéressant d'observer si, en 5<sup>ème</sup>, c'est-à-dire vers 12 ans, âge de transition vers un fonctionnement de pensée opératoire formel selon Piaget, nous retrouvions ces liens. Notre étude met en évidence des corrélations importantes entre le niveau d'orthographe lexicale et celui en morphologie dérivationnelle. Cependant, contrairement aux études précédentes nous ne retrouvons pas de corrélations entre le domaine langagier et celui de la logique pour ces élèves de 5<sup>ème</sup>. Cette étude nous permet par ailleurs d'apporter une norme de temps pour l'épreuve des changements de critères chez des élèves de 5<sup>ème</sup> tout-venant, ce qui constitue un point de référence lors de l'évaluation de sujets pathologiques en orthophonie.

Contact mail : [Claire.malherbe@laposte.net](mailto:Claire.malherbe@laposte.net)

CAPEL Annabelle, PETROZ Céline (Marseille)

### **Méthode de remédiation des troubles de l'écriture basée sur la sonorisation de la trace écrite.**

**Dirigé par : VELAY Jean-Luc, Chercheur en neurosciences cognitives**

Résumé : NC

Contact mail : [annabelle.celine@gmail.com](mailto:annabelle.celine@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 23 66 76 73

COEURDEROY Clémence (Poitiers)

### **Recherche interactionnelle entre enseignants et orthophonistes : apport du PIAPEDE dans la mise en place d'aménagements pédagogiques chez 9 enfants, du CE2 au CM2, ayant des troubles du langage écrit.**

**Dirigé par : Dr. UZE, Pédiopsychiatre**

Résumé : A partir d'un protocole, le PIAPEDE j'ai rencontré les enseignants de 9 enfants (du CE2 au CM2) dans le but d'échanger sur la mise en place d'aménagements pédagogiques pour ces enfants en difficulté de langage écrit.

Contact mail : [clemence.coeurderoy@gmail.com](mailto:clemence.coeurderoy@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 74 50 54 97

COIGNARD Céline (Tours)

**Fonctionnement de pensée et ambiguïté lexicale : liens chez les enfants de CE1 et de CM1.**

Dirigé par : BOISSELET J., Orthophoniste ; LEGEAY M.-P., Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [celine.coignard@hotmail.fr](mailto:celine.coignard@hotmail.fr)

DU PIN DE SAINT ANDRE Marie, MIRANDE Céline (Tours)

**Lien entre fonctions exécutives et dyslexie développementale.**

Dirigé par : SAIZARET Eva, Orthophoniste

Résumé : Nous avons constitué deux groupes de dyslexiques des « modérés » et « sévères » (critères arbitraires) auxquels nous avons soumis à des épreuves de fonctions exécutives (NEPSY-II).

Contact mail : [mariedesta@hotmail.com](mailto:mariedesta@hotmail.com) / [celine.mirande@gmail.com](mailto:celine.mirande@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 19 35 12 11 / 06 87 34 14 54

DUITILLEUL Marie (Amiens)

**Quand les Alphas rencontrent la DNP : création de matériel permettant de réduire les confusions phonologiques.**

Dirigé par : MY-KIM Luu, Orthophoniste

Résumé : Création de matériel permettant de réduire les confusions phonologiques avec un protocole mêlant DNP et Alphas afin de solliciter tous les canaux sensoriels. Matériel testé avec des enfants de CE1 mais non « valide » dans le cadre de ce mémoire. Un mémoire reprenant ce sujet est donc envisageable par des personnes formées à la DNP.

Contact mail : [marie.dutilleul@yahoo.fr](mailto:marie.dutilleul@yahoo.fr)

DUTERIEZ Cécile, BOURGEOIS Victoria (Lille)

**Les outils technologiques de compensation à destination des personnes dyslexiques-dysorthographiques. Quelles utilisations ? Quels bénéfices ?**

Dirigé par : DEI CAS Paula

Résumé : NC

Contact mail : [vivic@aliceadsl.fr](mailto:vivic@aliceadsl.fr)

GOUHIER Sophie (Tours)

**Liens entre fonctionnement de pensée et entrée dans l'apprentissage de la lecture chez les enfants de CP.**

Dirigé par : FRANCOIS-FOUQUET Vanessa, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [sophieguhier88@gmail.com](mailto:sophieguhier88@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 30 02 22 46

HERBET Virginie, WAGENAAR Charlotte (Paris)

### **Apprentissage de l'orthographe lexicale et rappel sériel immédiat.**

**Dirigé par : FAYOL Michel, Chercheur en sciences du langage**

Résumé : Notre objectif était de comprendre pourquoi certains apprentis scripteurs fixent mieux l'orthographe des mots nouveaux que d'autres, pour qui les mots résistent. Conscientes de l'influence de nombreux paramètres du langage oral sur cet apprentissage (et en particulier des capacités phonologiques), nous avons cherché à dégager un nouveau facteur dans l'apprentissage de l'orthographe lexicale, en distinguant plusieurs composantes de la mémoire à court terme verbale. Cette capacité fait partie des prédicteurs du développement du langage écrit, mais ses difficultés composantes sont rarement évaluées séparément. Nous avons voulu savoir si l'une de ces composantes en particulier était déterminantes pour l'apprentissage des mots nouveaux. Nous avons proposé à 95 élèves de CE2, scolarisés dans quatre écoles, une série d'épreuves collectives et individuelles. Nous les avons fait participer à une tâche d'apprentissage orthographique implicite, en évaluant leur mémorisation de l'orthographe de pseudo-mots rencontrés en lecture de textes. En parallèle, les enfants ont participé à une évaluation collective de leurs capacités de raisonnement non verbal, de compréhension écrite et d'orthographe lexicale, ainsi qu'une évaluation individuelle de leur mémoire à court terme, par une épreuve classique de répétition de chiffres, puis une épreuve de répétition de logatomes pour évaluer leur rappel de l'item et une épreuve de rappel sériel immédiat.

Contact mail : [herbetvi@gmail.com](mailto:herbetvi@gmail.com) / [chwagenaar@aol.fr](mailto:chwagenaar@aol.fr)

JOLY Aline (Nancy)

### **La fonction pragmatique du langage est-elle améliorée chez la personne aphasique par une pratique en groupe du jeu de rôle en orthophonie ?**

**Dirigé par : MORIN Nathalie, Orthophonie**

Résumé : NC

Contact mail : [aline.joly17@laposte.net](mailto:aline.joly17@laposte.net)

Contact téléphonique : 06 19 97 44 25

KAROUBI Aurore (Bordeaux)

### **L'apport de la relecture dans l'amélioration lexicale sur le versant identification du mot et sur celui de la compréhension.**

**Dirigé par : ROUSTIT Jacques, Orthophoniste ; FROUAURD Anne, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [aurore.k33@hotmail.fr](mailto:aurore.k33@hotmail.fr)



LEBRETON Delphine (Bordeaux)

**Le point sur la dyslexie et l'hypothèse de l'implication d'un syndrome de déficience posturale et du traitement proprioceptif.**

Dirigé par : ZAMANSKI Sylvie, Orthophoniste ; AMIRAULT Marion

Résumé : NC

Contact mail : [lebreton.delphine@gmail.com](mailto:lebreton.delphine@gmail.com)

MAFFRE Laurie (Poitiers)

**Etude de la relation entre traitements graphomoteurs et orthographiques - Etude menée sur les productions écrites de jeunes dyslexiques, du CM2 à la 3<sup>ème</sup>.**

Dirigé par : ALAMARGOT Denis, Psychologue

Résumé : Depuis les premières études en temps réel de la production écrite, rares sont celles qui ont porté sur les variations cinématiques d'enfants dyslexiques-dysorthographiques. Dans cette étude, nous avons tenté d'approfondir ce travail à la recherche d'indices pouvant traduire un trouble d'automatisation chez ces enfants. Dans cet objectif, nous avons soumis ces enfants à des épreuves dans lesquelles ont été pris en compte les traitements graphomoteurs (tâches de production du nom, du prénom et de l'alphabet), les traitements orthographiques (tâches de dictée de mots et de pseudo-mots) et les traitements d'origine cérébelleuse (analyses de mouvement et de coordination).

Contact mail : [maflaurie@hotmail.fr](mailto:maflaurie@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 60 05 01 24

SAVOYAT Charlotte (Poitiers)

**Evaluation des troubles du langage écrit et des stratégies visuo-attentionnelles chez les enfants avec et sans troubles du langage écrit du CE1 au CM2.**

Dirigé par : MEDINA Franck, Orthophoniste

Résumé : Nous nous intéressons aux stratégies d'apprenti-lecteurs dans des tâches de lecture de mots et de non-mots au travers l'interprétation de leurs erreurs. L'objectif est de mettre en évidence la bascule du global au local, en considérant par exemple les éventuelles lexicalisations, le type d'unités sublexicales déchiffrées et leur emplacement dans le mot (initiale, centrale ou finale). Parallèlement nous évaluons l'aspect visuo-attentionnel au moyen du test FocalDivi conçu et validé par Nathalie Bedoin (CNRS Lyon, LDL en 2009). La population ciblée est celle d'enfants tout-venant que nous comparons avec des troubles du langage écrit.

Contact mail : [charlotte.savoyat@yahoo.fr](mailto:charlotte.savoyat@yahoo.fr)

SILVE Laurie, VIAL Maryse (Montpellier)

**Impact du TDA/H sur la dyslexie : une étude comparative des stratégies de lecture.**

Dirigé par : CASTILLO-FERRENDIS Karine, Orthophoniste ; HENRY Vincent

Résumé : NC

Contact mail : [laurie.silve@hotmail.fr](mailto:laurie.silve@hotmail.fr)

VERGNE Lisa, VIRONNEAU Anne-Laure (Lille)

## **Elaboration d'un test explorant les processus sous-jacents à la compréhension écrite de textes chez les enfants scolarisés du CM1 à la 3<sup>ème</sup>.**

**Dirigé par : ANDRE, Orthophoniste ; DEKEIRSCHIETER**

Résumé : Les recherches en neuropsychologie ont mis en évidence que de nombreux processus sous-jacents à la compréhension écrite de textes conditionnent l'accès au sens de la lecture. Giassion (2011) relate dans son modèle théorique, l'existence de cinq processus, eux-mêmes déclinables en habiletés, nécessaires pour accéder à la signification d'un texte. Il pourrait être utile de repérer, lors d'une évaluation spécifique, celle(s) qui est(sont) défaillante(s) afin de proposer une rééducation ciblée. Face au manque d'un tel matériel, nous avons élaboré un test isolant chacun des processus sous-jacents à la compréhension de textes chez les enfants et adolescents scolarisés du CM1 à la 3<sup>ème</sup>. Nous avons envisagé une évaluation utilisant l'approche intégrative : les épreuves proposées se font pendant et après la lecture. Le test s'articule autour d'une énigme que l'enfant doit résoudre en lisant les textes qui lui sont présentés et en répondant aux différentes questions. Le support est informatisé et donne l'occasion à l'enfant d'être acteur de sa passation. Nous avons pu présenter ce test à huit patients ainsi qu'à neuf orthophonistes. Le but n'était pas d'étalonner le test mais d'obtenir des critiques quant à sa pertinence. Si le test est encore trop long et doit faire l'objet de nombreuses modifications, nous concluons à son utilité et apprécions le côté motivant d'un outil d'évaluation informatisé et actuel.

*Contact mail : lisa.vergne@gmail.com / al.vironneau@gmail.com*

*Contact téléphonique : 06 19 97 44 25*

WAGNER Nathalie (Nancy)

## **L'implication des patients en séance d'intervention orthophonique de leur enfant ayant des troubles dyslexiques.**

**Dirigé par : LEDERLE, Orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : nathalie86.wagner@wanadoo.fr*

# Année 2010 - 2011

ADRON Niza, HOURCQ Johanne (Lille)

## **Création d'un matériel de rééducation des confusions sourdes-sonores pour les dyslexiques phonologiques (8-10 ans).**

Dirigé par : DEKEIRSCHIETER

Résumé : Création de 6 livres (f/v ; t/d ; k/g ; ch/j ; s/z ; p/b) permettant un travail évolutif en trois étapes (pré-requis, rééducation des confusions en elles-mêmes), transfert.

Contact mail : niza@hotmail.fr / johannehourcq@hotmail.com

BENAT Cécile, CONVERS Anaïs (Montpellier)

## **Impact de la stimulation de l'attention et de l'inhibition sur le langage écrit des enfants dyslexiques de CE2 à CM2 : étude des bénéfices quantitatifs et qualitatifs d'une rééducation de l'attention et de l'inhibition sur les capacités de l'enfant dyslexique à entrer dans l'écrit ; mise en place d'un protocole de stimulation et étude comparative des résultats obtenus au sein de deux groupes témoins.**

Dirigé par : FRIEDLANDER-CREPIN

Résumé : NC

Contact mail : cecile.benat@yahoo.fr

BESNARD Lucie, KWANTES Raphaëlle (Lille)

## **Stratégies d'apprentissage chez l'enfant en difficulté à l'écrit : élaboration de fiches pratiques pour faciliter l'autocorrection.**

Dirigé par : CRUNELLE Dominique

Résumé : NC

Contact mail : memoiredyslexie2011@gmail.com

BLANCHET Julie (Poitiers)

## **Classification logique et catégorisation grammaticale : lien chez l'enfant de 6<sup>ème</sup> et implication avec les compétences en morphologie flexionnelle écrite.**

Dirigé par : DUFOURNIER Pascaline ; RAYNAUD Sylvie

Résumé : NC

Contact mail : julieblanchet919@hotmail.com

BOURILLON Cindie (Poitiers)

**Etude et mise en relation des compétences logiques et des compétences en compréhension orale d'énoncés chez des enfants suivis pour des troubles d'acquisition du langage écrit.**

Dirigé par : MOREL Lydie ; CAPPEAU Paul

Résumé : NC

Contact mail : [cindie.bourillon@orange.fr](mailto:cindie.bourillon@orange.fr)

BOURRIE Fanny, MUSZYNSKI Cécile (Lyon)

**Orthophonie et illettrisme.**

Dirigé par : LECLERC Caroline

Résumé : NC

Contact mail : [bc.fanny@hotmail.fr](mailto:bc.fanny@hotmail.fr)

BOYER Marilys, GUILLEMIN Flore (Lyon)

**Analyse du fonctionnement cognitif de l'enfant apprenti lecteur de CP à travers l'épreuve de discernement auditif et visuel (DAV) de Madame Borel-Maisonny.**

Dirigé par : WITKO A. ; BLONDET V.

Résumé : NC

Contact mail : [boyer.marilys@gmail.com](mailto:boyer.marilys@gmail.com) / [flore.guillemain@hotmail.fr](mailto:flore.guillemain@hotmail.fr)

CAZADE Cécile (Strasbourg)

**Rôle et place de l'ordinateur dans la prise en charge de l'enfant présentant des troubles de l'écriture, et place de l'orthophoniste au sein de ce parcours.**

Dirigé par : KERSAUDY

Résumé : NC

Contact mail : [cecile.cazade@gmail.com](mailto:cecile.cazade@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 31 35 72 91

CHANEAC Béatrice (Paris)

**Elaboration d'un protocole d'évaluation guidant le choix d'aides techniques dans le cadre de troubles d'apprentissage du langage écrit.**

Dirigé par : AUPIAS

Résumé : NC

Contact mail : [beatrice.chaneac@laposte.net](mailto:beatrice.chaneac@laposte.net)

Contact téléphonique : 06 09 78 64 61

CHARVIN Gwennaëlle, LE GUEN Barbara (Montpellier)

**L'évolution de la composante mémoire/attention en lien avec la lecture chez des enfants tout-venant et des dyslexiques.**

Dirigé par : MEDINA Franck

Résumé : NC

Contact mail : [azurra15@msn.com](mailto:azurra15@msn.com)

ECHEVESTE Maïder (Toulouse)

**L'album jeunesse, outil thérapeutique en orthophonie ?**

Dirigé par : AGERT Isabelle ; SOUEIX André

Résumé : NC

Contact mail : [mayder64@hotmail.com](mailto:mayder64@hotmail.com)

EYSSERIC Julie, KELLER Marion (Lyon)

**Effet d'une remédiation visuo-attentionnelle auprès d'enfants dyslexiques de surface.**

Dirigé par : BEDOIN Nathalie

Résumé : NC

Contact mail : [marionkeller@hotmail.fr](mailto:marionkeller@hotmail.fr)

FERNIOT Léa (Besançon)

**La compréhension de texte en lecture chez l'enfant de 6 à 11 ans : aspects développementaux et différentiels.**

Dirigé par : ECALLE Jean ; MAGNAN Annie

Résumé : NC

Contact mail : [leaferniot@hotmail.fr](mailto:leaferniot@hotmail.fr)

FLAHAUT Clémence, HERMANT Marion (Lille)

**Validation externe d'un test de repérage de langage écrit destiné aux enseignants de CE1.**

Dirigé par : RAVEZ ; WEENS

Résumé : NC

Contact mail : [clementine.flahaut@gmail.com](mailto:clementine.flahaut@gmail.com) / [hermant.marion@gmail.com](mailto:hermant.marion@gmail.com)

GADRE Carole, MEUGNIOT Anne-Rose

**Création d'un site internet d'information et de ressources sur la dyslexie-dysorthographe à l'usage des enseignants.**

Dirigé par : CRUNELLE Dominique

Résumé : NC

Contact mail : [gadre.carole@gmail.com](mailto:gadre.carole@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 26 02 41 85

GONNOT Sophie (Besançon)

**Morphologie dérivationnelle : poursuite de l'élaboration d'un programme d'entraînement pour l'enfant dyslexique-dysorthographe.**

Dirigé par : THIBAUT Marie-Pierre

Résumé : NC

Contact mail : [titange71@hotmail.com](mailto:titange71@hotmail.com)

Contact téléphonique : 06 76 12 89 01

GUICHERD Béatrice, MOREL Béatrice (Lyon)

**Evaluation des capacités rédactionnelles induites de sujets dyslexiques et tout-venant en classe de 5<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>.**

Dirigé par : JISA Harriet

Résumé : NC

Contact mail : [bguicherd@free.fr](mailto:bguicherd@free.fr) / [annemorel35@hotmail.fr](mailto:annemorel35@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 03 78 44 05

KONY Sabine (Paris)

**Création et étalonnage d'un nouveau test d'évaluation de la lecture fonctionnelle - Classes de primaire (CE1-CE2).**

Dirigé par : GATIGNOL Peggy

Résumé : NC

Contact mail : [sabine\\_kony@yahoo.com](mailto:sabine_kony@yahoo.com)

LE GOFF Maëva, POMMET Marielle (Toulouse)

**Corrélations entre dysorthographe et dysgraphie.**

Dirigé par : BALAGUER Mathieu ; CAILLET Marie

Résumé : NC

Contact mail : [maeva.le-goff@hotmail.fr](mailto:maeva.le-goff@hotmail.fr) / [marielle.pommet@cegetel.net](mailto:marielle.pommet@cegetel.net)

LOYER Annaelle, NOGUES Anaïs (Lille)

**Création d'un matériel rééducatif visant à travailler les homophones lexicaux avec les dysorthographiques de surface.**

Dirigé par : Dr. DEKERSHIETER

Résumé : NC

Contact mail : [annaelle.loyer@hotmail.fr](mailto:annaelle.loyer@hotmail.fr)

MATHIEU Nathalie (Nancy)

**La place des parents dans la prise en charge orthophonique des enfants présentant des troubles dyslexiques.**

Dirigé par : LEDERLE E.

Résumé : NC

Contact mail : [nath\\_m23@hotmail.com](mailto:nath_m23@hotmail.com)

MRANI ALAOUI Samia (Bordeaux)

**Précocité intellectuelle, troubles des apprentissages du langage écrit et mémoire de travail : apport de la rééducation de la mémoire de travail chez les enfants précoces avec troubles des apprentissages.**

Dirigé par : FRANCOIS SAINT-CYR Anne

Résumé : NC

Contact mail : [samia.mrani@gmail.com](mailto:samia.mrani@gmail.com)

RABIER Amélie (Tours)

**Apport de la gestion mentale (logiciel Cogigraphe) auprès de 4 enfants dysorthographiques.**

Dirigé par : MOLLET Jean-Noël

Résumé : NC

Contact mail : [amelierabier@hotmail.fr](mailto:amelierabier@hotmail.fr)

RIETH Julie (Montpellier)

**Difficultés d'accès au langage écrit et troubles spécifiques du langage écrit : apports et intérêts du traitement de texte dans la pratique orthophonique.**

Dirigé par : LAHOZ Cécile

Résumé : NC

Contact mail : [julie.rieth@hotmail.fr](mailto:julie.rieth@hotmail.fr)

SINIBARDY Ariane (Toulouse)

**Lien entre mémoire de travail et association dyslexie/dyscalculie.**

**Dirigé par : Pr. CHAIX Yves ; PEREZ-SEGUELAS Laurence**

Résumé : NC

*Contact mail : ariane.sinibardy@free.fr*

SIOHAN Marine (Poitiers)

**Liens entre la narcolepsie et les troubles du langage écrit (chez des enfants ayant entre 7 ans et 11 ans / CE1-CE2).**

**Dirigé par : BERA Céline, Orthophoniste ; UZE Joël, Pédopsychiatre**

Résumé : NC

*Contact mail : marine.siohan@voila.fr*

THIBERGE Leslie (Paris)

**Les erreurs en orthographe lexicale chez les enfants dyslexiques.**

**Dirigé par : FAYOL Michel**

Résumé : NC

*Contact mail : lesliejuliette@hotmail.fr*

*Contact téléphonique : 06 83 45 87 90*

TORNIER Delphine (Caen)

**L'éducation thérapeutique pour les patients dyslexiques.**

**Dirigé par : GARCIA**

Résumé : NC

*Contact mail : famille.tornier@free.fr*

*Contact téléphonique : 06 17 38 13 99*



## Année 2009 - 2010

AKHOUN Nadjia (Paris)

**Dyslexies-dysorthographies, quelles remédiations technologiques : choix des outils, mise en place, obstacle.**

Dirigé par : AUIAIS Brigitte

Résumé : NC

Contact mail : [nadjiaakhoun@yahoo.fr](mailto:nadjiaakhoun@yahoo.fr)

AN Carole (Bordeaux)

**Evaluation de la conscience morphologique et de son utilisation à l'écrit du CE2 à la 5<sup>ème</sup>.**

Dirigé par : LONGERE

Résumé : NC

Contact mail : [ancarolelaure@yahoo.fr](mailto:ancarolelaure@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 19 38 31 04

BACLESSE Marie (Tours)

**Influence de la fréquence des liaisons à l'oral sur la lecture chez des enfants dyslexiques.**

Dirigé par : DUGUA Céline

Résumé : NC

Contact mail : [marie.baclesse@gmail.com](mailto:marie.baclesse@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 65 10 22 85

BAJEUX Sylvie, LEVOIR DUBOULET Sabine (Lille)

**L'orthophonie pour l'enfant dyspraxique, pourquoi ? Comment ?**

Dirigé par : DELPORTE LEHEMBRE Valérie ; LEMOINE Cécile

Résumé : NC

Contact mail : [sylvie.bajeux@free.fr](mailto:sylvie.bajeux@free.fr) / [sabine.levoir@orange.fr](mailto:sabine.levoir@orange.fr)

BARANGER Julie, DESCHLER Agnès (Lyon)

**Effets d'un entraînement grapho-syllabique chez des CP faibles lecteurs.**

Dirigé par : ECALLE Jean ; MAGNAN Annie

Résumé : Nous comparons (pré-tests et 5 post-tests, répartis sur 1 an ½) le résultats en

Lecture de mots

Identification de mots écrits (timé2)

Compréhension à l'écrit (LMCR)

Détection de syllabes

Deux groupes entraînés sur deux logiciels différents 30 mn par jour pendant 5 semaines

Groupe expérimental entraîné sur un logiciel de traitement syllabique (Chassymo, Adeprio)

Groupe contrôle entraîné sur un logiciel de traitement grapho-phonologique (Opposition Phonologique, Gerip). Hypothèse : le groupe entraîné sur Chassymo aura de meilleures performances augmenter que le groupe contrôle.

Contact mail : [julie.baranger@yahoo.fr](mailto:julie.baranger@yahoo.fr) / [agnes\\_deschler@hotmail.com](mailto:agnes_deschler@hotmail.com)

BIFFI Camille, BOUDET Cécile (Lyon)

### **Influence de la lexicalité dans la perception des syllabes écrites chez l'enfant dyslexique.**

**Dirigé par : DOIGNON-CAMUS N. ; SEIGNEURIC A. ; ZAGAR D.**

Résumé : La syllabe est une unité fondamentale de segmentation de la chaîne parlée. Disponible précocement, contrairement au phonème, elle pourrait être une unité sur laquelle s'appuie le lecteur pour faire correspondre les unités qui composent l'écrit à celles de l'oral. Bien qu'aucun signe graphique ne matérialise les frontières syllabiques à l'écrit, des recherches ont montré que le lecteur percevait cette unité en s'appuyant sur deux types d'indices : phonologiques et orthographiques. Le paradigme des conjonctions illusoire (Prinzmetal, Treiman et Rho, 1986) permet d'étudier la perception de la syllabe dans les premières étapes de traitement de l'écrit. Une recherche menée avec ce protocole expérimental a montré que, contrairement au normo-lecteur, le dyslexique a principalement recours aux indices orthographiques pour percevoir la syllabe, et ne semble pas avoir accès aux représentations phonologiques de cette unité à partir des lettres. Ce résultat a été obtenu avec des pseudo-mots. Or, lorsqu'il est confronté à des mots, le lecteur peut utiliser les représentations orthographiques des mots déjà connus pour accéder à leur forme phonologique. Notre étude consiste à proposer des mots dans le paradigme des conjonctions illusoire pour préciser l'influence de la lexicalité sur les difficultés d'accès aux représentations phonologiques observées chez le dyslexique. Nos résultats ont été comparés à ceux obtenus avec des pseudo-mots et à ceux obtenus par deux groupes contrôle de normo-lecteurs. Ils montrent que l'information lexicale permet au dyslexique d'accéder aux représentations phonologiques des syllabes et qu'en présence de mot, celui-ci perçoit la syllabe comme le normo-lecteur à la fois à partir d'indices phonologiques et orthographiques. La syllabe est donc une unité qui pourrait permettre le lien entre oral et écrit, et il apparaît que le lecteur dyslexique s'appuie sur les informations apportées par la lexicalité pour la percevoir, ce qui ouvre des pistes de rééducation orthophonique.

Contact mail : [bifficamille@free.fr](mailto:bifficamille@free.fr)

CHARDIGNY Bérengère (Montpellier)

### **Lecture et solfège : apprentissage et interaction.**

**Dirigé par : AMY DE LA BRETEQUE Benoît**

Résumé : NC

Contact mail : [berangere.chardigny@hotmail.fr](mailto:berangere.chardigny@hotmail.fr)

DELAPORTE Marie-Pascale (Nantes)

### **Incidence d'une dysorthographe sur l'écriture chez l'enfant en classe primaire : développement d'une dysgraphie ?**

**Dirigé par : BAUMARD Jean**

Résumé : NC

*Contact mail : mpdlp@hotmail.fr*

EYOT Myriam, FOREST Eva (Toulouse)

**Intérêt de la reformulation d'un texte lu chez l'enfant présentant un trouble de la compréhension écrite : perspectives pour l'évaluation et la rééducation.**

**Dirigé par : MINART Céline**

Résumé : Lors des bilans orthophoniques, l'évaluation de la compréhension d'un texte écrit est souvent complexe. En effet, comment observer le fonctionnement cognitif d'un individu dans une recherche de compréhension en lecture ? S'il est impossible d'y accéder directement, nous émettons l'hypothèse que la reformulation orale du lecteur serait un moyen de recueillir le plus fidèlement possible le comportement et les stratégies d'un individu face à une tâche de compréhension écrite. Ainsi nous avons analysé la reformulation de deux enfants lecteurs face à un interlocuteur dans le cadre d'une étude cas-témoin. Notre étude comprend deux analyses principales : l'analyse lexicale qui nous permet de catégoriser les modes de reformulation des syntagmes nominaux et verbaux utilisés par les sujets puis d'en extraire une valeur indicative en matière de compréhension. Et l'analyse textuelle grâce à laquelle nous dégagons les macrostructures (unités sémantiques principales) et les microstructures (unités sémantiques accessoires) du texte source pour les comparer aux restitutions des enfants. Nous y avons ajouté l'analyse des interventions de l'interlocuteur et celle des stratégies métacognitives. Les résultats de notre étude nous permettent d'affirmer que la reformulation peut être un moyen de cerner les indices de compréhension écrite et les stratégies utilisées par le lecteur pour accéder à la restitution sémantique d'un texte. Ces résultats pourraient être approfondis en appliquant l'analyse à une population plus importante. Par la suite, il serait pertinent de mener une recherche plus approfondie sur la reformulation comme moyen d'améliorer la compréhension.

*Contact mail : myriameyot@msn.com / eva.forest@neuf.fr*

LANDRU Pauline, LISBONA Eva (Lille)

**« Attention à ma mémoire ! » Création d'un matériel de rééducation de l'attention et de la mémoire auditive à destination des enfants dyslexiques phonologiques de 8 à 11 ans.**

**Dirigé par : DEKEIRSCHIETER Olivier**

Résumé : NC

*Contact mail : pauline.landru@gmail.com*

*Contact téléphonique : 06 89 36 22 09*

LERAY Cécile (Besançon)

**Qualité du graphisme en copie chez des enfants dyslexiques et normo-lecteurs du CE2.**

**Dirigé par : PERROS-DURAND Hélène**

Résumé : NC

*Contact mail : cecile17256@hotmail.fr*

LEVEQUE Delphine, MOULIN Delphine (Lyon)

### **Etude des habiletés phonologiques chez des enfants nés à terme avec un retard de croissance intra-utérin et âgés de 4 ans 3 mois à 6 ans 3 mois.**

**Dirigé par : ROUSSELLE**

Résumé : Partant du fait que les enfants nés avec un retard de croissance intra-utérin (RCIU) rencontrent plus de difficultés à long terme aux niveaux cognitifs et linguistiques entre autre que les enfants eutrophiques, nous voulions mettre en évidence des capacités en habiletés phonologiques déficitaires par rapport à la norme. Nous avons sélectionné 14 enfants nés à terme avec un RCIU, afin que nos résultats ne soient pas biaisés par l'effet de la prématurité. Nous avons fait passer dix épreuves issues de l'EVALO 2-6 et de la N-EEL. Celles-ci nous ont permis de tester les habiletés phonologiques en nécessitant un traitement épiphonologique ou à un traitement métaphologique et évaluant les différentes unités linguistiques (mot, rime, syllabe, phonème). Des épreuves faisant appel aux capacités sous-jacentes des enfants ont également été proposées : reproduction de cellules rythmiques, répétition de logatomes et gnosies auditivo-verbales. Nous avons aussi souhaité apprécier l'impact de la sévérité du retard pondéral et celle du périmètre crânien à la naissance ainsi que du type de grossesse. Seul l'effet du RCIU sur les habiletés phonologiques n'a pu être prouvé et nous observons des résultats moins bons mais qui ne sont pas pathologiques pour autant.

Contact mail : [delph.leveque@gmail.com](mailto:delph.leveque@gmail.com) / [icrevette@gmail.com](mailto:icrevette@gmail.com)

MAIRE Cécile, TARDY Mélanie (Paris)

### **Adaptation et étalonnage d'un outil d'évaluation fonctionnelle de la lecture chez des enfants scolarisés du CE1 au CM2 : quelle rencontre ?**

**Dirigé par : BOUTARD Corinne**

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de présenter l'adaptation et l'étalonnage d'un outil d'évaluation de la lecture fonctionnelle chez des enfants scolarisés du CE1 au CM2. Ce protocole s'inscrit dans la continuité d'un projet d'élaboration d'outil d'évaluation de la lecture fonctionnelle. Cet outil a été normé sur 455 enfants scolarisés du CE1 au CM2, âgés de 6 ans 1 mois à 12 ans et 2 mois. La sensibilité de cet outil a été testée auprès de 23 enfants présentant des troubles du langage écrit, dont 3 sont présentés en détails. Evaluer l'aspect fonctionnel de la lecture se révèle indispensable pour déterminer l'impact des troubles de la lecture sur la compréhension, et établir ainsi un programme de rééducation plus efficace dans le but d'aider les enfants à développer une lecture plus fonctionnelle.

Contact mail : [cmair.ortho@gmail.com](mailto:cmair.ortho@gmail.com)

Contact téléphonique : 03 81 48 16 85

## Année 2008 - 2009

ACQUERE Marion, LABBE Natacha (Lyon)

**Aide informatisée à la lecture : validation expérimentale d'un logiciel d'aide au traitement syllabique chez des enfants de CP en difficultés de lecture.**

Dirigé par : ECALLE Jean ; MAGNAN Annie

Résumé : NC

Contact mail : [marionacquere@hotmail.com](mailto:marionacquere@hotmail.com) / [natacha.labbe@yahoo.fr](mailto:natacha.labbe@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 66 24 40 99 / 06 63 03 37 28

ALARY Lise, ANTONI Camille (Marseille)

**Etude de la vitesse et de la pression dans l'écriture de l'enfant dysgraphique.**

Dirigé par : VELAY Jean-Luc

Résumé : NC

Contact mail : [lise.alary@gmail.com](mailto:lise.alary@gmail.com) / [camille\\_555@msn.com](mailto:camille_555@msn.com)

ALCALA Malvina, FAUCHER Palmyre (Toulouse)

**Intérêt d'un entraînement à la conscience articulatoire dans le cadre d'une dyslexie : proposition d'un protocole d'évaluation et d'un matériel de rééducation.**

Dirigé par : MENIN-SICARD Anne

Résumé : NC

Contact mail : [alcala.malvina@neuf.fr](mailto:alcala.malvina@neuf.fr) / [labatav@hotmail.fr](mailto:labatav@hotmail.fr)

AREL Aude, BALANCON Lucie (Lyon)

**L'apprentissage de formes orthographiques : comparaison d'un apprentissage explicite versus implicite.**

Dirigé par : FAYOL Michel

Résumé : NC

Contact mail : [aude.parel@gmail.com](mailto:aude.parel@gmail.com) / [lucie\\_balancon@yahoo.fr](mailto:lucie_balancon@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 32 45 31 83 / 06 13 32 07 56

BOSSY Camille (Strasbourg)

**Rôle et intérêt des jeux d'écriture et de la Technique des Associations pour faciliter au monde scriptural aux enfants en difficulté.**

Dirigé par : MARIE Elisabeth

Résumé : NC

Contact mail : [camille.bossy@hotmail.fr](mailto:camille.bossy@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 82 16 88 91

CHIAUSA Caroline, PEREZ Audrey (Marseille)

**Comparaison des compétences en langage écrit chez l'adolescent normo-lecteur et dyslexique.**

Dirigé par : PECH Catherine ; GEORGE Florence

Résumé : NC

Contact mail : [carolinechiausa@hotmail.fr](mailto:carolinechiausa@hotmail.fr) / [dedou150983@hotmail.com](mailto:dedou150983@hotmail.com)

DAVID-ROGEAT Salomé (Nancy)

**Approche d'une analyse des pratiques professionnelles dans le domaine de l'utilisation du livre avec les enfants présentant des troubles dyslexiques. Entretiens menés auprès de 12 orthophonistes libéraux.**

Dirigé par : LEDERLE Emmanuelle

Résumé : NC

Contact mail : [dr.salome@voila.fr](mailto:dr.salome@voila.fr)

Contact téléphonique : 01 42 45 17 87

DELIMOGE Caroline (Lille)

**GRAMMATIPARK : élaboration d'un matériel orthophonique visant la structuration de l'orthographe grammaticale chez l'enfant dysorthographique de 8 à 13 ans.**

Dirigé par : BEAUMONT Catherine ; DEKEIRSCHIETER Olivier

Résumé : NC

Contact mail : [caroline.delimoge@gmail.com](mailto:caroline.delimoge@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 59 74 01 60

DEVILLIERS Elise (Nancy)

**Lecture et identification des mots selon les matières : comparaison de deux profils d'enfants (enfants dyslexiques et enfants normo-lecteurs).**

Dirigé par : PIQUARD-KIPFFER Agnès

Résumé : NC

Contact mail : [elisedevilliers@yahoo.fr](mailto:elisedevilliers@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 74 50 51 85

DONDIN Aurore, MASTROTOTARO Amélie (Lille)

**Outil de repérage des troubles du langage écrit en CE1 de C. Renard et A. Depreyx : étalonnage en zone rurale, zone urbaine et zone urbaine sensible pour une utilisation indépendante de la zone de scolarisation.**

**Dirigé par : RAVEZ-SAUVAGE Sophie, Orthophoniste à Mons-en-Baroeul, 59 ; Dr. WEENS Brigitte, Médecin conseiller technique de l'inspection d'académie de Lille**

Résumé : NC

*Contact mail : auroredondin@hotmail.fr / mastrototaro\_amelie@yahoo.fr*

*Contact téléphonique : 06 34 38 03 89 / 06 82 94 26 99*

DUCLOS Aurélie (Toulouse)

**Quel traitement pour la ponctuation ? Etude auprès d'une classe de CM2.**

**Dirigé par : LIAUNET Florence**

Résumé : NC

*Contact mail : lilouduclos@free.fr*

*Contact téléphonique : 06 83 48 82 83*

FIGUIERE Marie, SERRANO Mélanie (Marseille)

**Dyslexie et perception catégorielle.**

**Dirigé par : ZIEGLER Johannes ; PECH Catherine**

Résumé : NC

*Contact mail : mariefiguiere@hotmail.fr / mlns@wanadoo.fr*

FOUCHER Maud (Strasbourg)

**Comment faire en sorte que les enfants trouvent du sens dans le langage écrit.**

**Dirigé par : HEITZ Jean-Paul**

Résumé : NC

*Contact mail : maud.foucher@hotmail.fr*

*Contact téléphonique : 06 24 90 60 91*

GIZART Anne, GRIFFIN Caroline (Lyon)

**Elaboration et évaluation de la validité d'une batterie de dépistage des anomalies du contrôle oculomoteur. Etude chez des enfants dyslexiques de surface.**

**Dirigé par : METRAL Emmanuelle**

Résumé : NC

*Contact mail : annegizart@aliceadsl.fr / carolyn\_dg@yahoo.fr*

Contact téléphonique : 06 87 59 50 52 / 06 81 24 27 87

GOUX Ségolène (Bordeaux)

**L'apport de la morphologie dérivationnelle et flexionnelle nominale du genre dans la rééducation de l'orthographe lexicale. Expérimentation d'une prise en charge avec 4 enfants dysorthographiques de CM2 et 6<sup>ème</sup>.**

Dirigé par : CHEYROU

Résumé : NC

Contact mail : [segolenegoux@hotmail.fr](mailto:segolenegoux@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 09 86 19 08

GRAZIANO Magali, SAINTIER Emmanuel (Nancy)

**Paroles de parents : la dyslexie développementale vue du côté familial, un apport à la prise en charge orthophonique.**

Dirigé par : PIQUARD-KIPFFER Agnès

Résumé : NC

Contact mail : [mag\\_polo@yahoo.fr](mailto:mag_polo@yahoo.fr) / [e.saintier@medicalistes.org](mailto:e.saintier@medicalistes.org)

Contact téléphonique : 06 32 41 52 14 / 03 87 50 20 56

GUYOT Emilie (Tours)

**Existe-t-il un lien entre les compréhensions orale et écrite des sixièmes ?**

Dirigé par : ETIENNE Brigitte, Enseignante au centre de formation de Tours, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [emilie.guyot@numericable.fr](mailto:emilie.guyot@numericable.fr)

Contact téléphonique : 06 50 62 36 14

JUSNEL Victoria, EL FASSIHI Laure (Nancy)

**Evaluations de rentrée de CE2, quels signes d'alerte pour dépister les enfants DYS ? [dyslexie, dysorthographie, dyscalculie].**

Dirigé par : MIDOLO M.

Résumé : NC

Contact mail : [ella-enchanted@hotmail.fr](mailto:ella-enchanted@hotmail.fr) / [pvd69@hotmail.com](mailto:pvd69@hotmail.com)

Contact téléphonique : 06 89 89 64 07 / 06 09 32 82 53



KERBOURCH Anaëlle, SLOMKOWSKI Julie (Lyon)

**Peut-on améliorer l'apprentissage de la morphologie écrite ?**

Dirigé par : FAYOL Michel

Résumé : NC

Contact mail : [anaellek@yahoo.fr](mailto:anaellek@yahoo.fr) / [julie17sl@yahoo.fr](mailto:julie17sl@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 07 18 75 20 / 06 79 85 02 64

LEAU Caroline (Tours)

**Etude cas d'enfants présentant des difficultés d'acquisition du langage écrit, étayée par l'utilisation systématique d'un jeu rééducatif.**

Dirigé par : ETIENNE Brigitte, Enseignante au centre de formation de Tours, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [cleau4@yahoo.fr](mailto:cleau4@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 34 14 06 67

LE DOZE Elodie (Nancy)

**Esquisse de profils d'écriture : étude comparative de productions manuscrites d'enfants en difficulté spécifiques de langage écrit et normo-lecteurs scripteurs, à partir d'une Tablet-PC.**

Dirigé par : PIQUARD-KIPFFER Agnès

Résumé : NC

Contact mail : [elodieeld@yahoo.fr](mailto:elodieeld@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 15 43 54 77

MATHIOT Olivia, MONTAVA Anne-Laure (Marseille)

**Effet du masquage latéral et de l'acuité visuelle dans la dyslexie.**

Dirigé par : ZIEGLER JOHANNES ; PECH Catherine

Résumé : NC

Contact mail : [olivia.mathiot@wanadoo.fr](mailto:olivia.mathiot@wanadoo.fr) / [anne-lauremontava@wanadoo.fr](mailto:anne-lauremontava@wanadoo.fr)

PAGET Benoît, PIOTROWSKI Judith (Lyon)

**Evaluation de la précision des représentations orthographiques dans le lexique mental chez l'enfant tout-venant et chez l'enfant dyslexique : apports de la technique d'amorçage.**

Dirigé par : FAYOL Michel ; LAUNAY Laurence ; LETE Bernard

Résumé : NC

Contact mail : [benoit.paget@ensta.org](mailto:benoit.paget@ensta.org) / [judpiot@hotmail.fr](mailto:judpiot@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 04 79 42 02 28 / 04 73 37 19 49

PARMENTIER Catherine, PETITPAS Gaëlle (Lille)

**Création et essai de validation d'un test de repérage des troubles de l'orthographe en début de CE2 et d'une fiche de liaison concernant la lecture entre enseignant de CE1 et de CE2.**

Dirigé par : SAUVAGE-RAVEZ Sophie, Orthophoniste ; Dr. WEENS, Médecin Conseiller Technique à l'Inspection Académique du Nord

Résumé : NC

Contact mail : [parmentiercatherine@yahoo.fr](mailto:parmentiercatherine@yahoo.fr) / [gpetitpas@hotmail.fr](mailto:gpetitpas@hotmail.fr)

PERROT Claire, POJUROWSKI Karine (Lyon)

**Les déterminants de la compréhension écrite de texte : une étude longitudinale du CE1 au CE2.**

Dirigé par : ECALLE Jean ; MAGNAN Annie

Résumé : NC

Contact mail : [claire.piguet260@orange.fr](mailto:claire.piguet260@orange.fr) / [karinepoju@hotmail.com](mailto:karinepoju@hotmail.com)

Contact téléphonique : 04 72 72 00 98 / 04 77 93 31 98

SABLAYROLLES Cécile, VEGA Monique (Lille)

**De l'intérêt de l'image dans l'album pour enfant non lecteur.**

Dirigé par : GOETHALS Mariette ; PREVOST Anne-Clotilde

Résumé : NC

Contact mail : [cecile.sablayrolles@netcourrier.com](mailto:cecile.sablayrolles@netcourrier.com) / [monique.vega@free.fr](mailto:monique.vega@free.fr)

STAEBLER Marie (Nancy)

**La compréhension du récit écrit, comparaison des résultats d'enfants dyslexiques en d'enfants TDAH.**

Dirigé par : MAEDER C.

Résumé : NC

Contact mail : [marie.staebler@orange.fr](mailto:marie.staebler@orange.fr)

Contact téléphonique : 06 79 68 72 53

TULIEVRE Gaëlle (Tours)

**Classification logique, conscience morphologique dérivationnelle et compétences orthographiques.**

Dirigé par : NC

Résumé : NC

Contact mail : [tiham@hotmail.fr](mailto:tiham@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 71 52 62 46

WERLING Chloé (Strasbourg)

**A la recherche d'un lien entre gaucherie et dyslexie.**

Dirigé par : UTSCH Barbarie

Résumé : NC

Contact mail : [cwerling6@hotmail.com](mailto:cwerling6@hotmail.com)