

Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie

# Annuaire des mémoires handicap 2009 - 2015

**FNEO**

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

# Année 2014 - 2015

ALT Mathilde (Nancy)

## **Etude comparative de la cohérence des discours oral et écrit de l'adolescent à traits psychotiques.**

**Dirigé par : JARNAUD Cécile, Orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : NC*

BARSSOFF Eugénie, VANDERLYNDEN Louise (Lille)

## **Elaboration d'un protocole d'entraînement des fonctions exécutives basés sur des jeux vidéo : une prise en charge 2.0 pour l'enfant présentant un syndrome dys-exécutif avec troubles associés.**

**Dirigé par : GAMOT Loïc, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Au sein de la multitude de troubles « dys » rencontrés couramment chez les orthophonistes, il en est un dont on entend peu parler : le syndrome dys-exécutif. Fréquemment associé aux différentes pathologies prises en charge par les orthophonistes, les éléments de rééducation de ce syndrome chez l'enfant font défaut pour tenter d'apporter des propositions aux thérapeutes, ce mémoire présente l'étude d'un protocole d'entraînement des fonctions exécutives basés sur des jeux vidéo gratuits. Le support numérique apporte un concept original et adapté à cette prise en charge qui paraît manquer de matériel. Nous profitons de ce projet pour rappeler les données théoriques concernant cette pathologie particulière, son évaluation ainsi que sa prise en charge. Nous abordons également les aspects intéressants des jeux vidéo pour la thérapie. Nous y détaillons ensuite notre démarche d'élaboration du protocole d'entraînement des fonctions exécutives. La méthode d'évaluation adoptée pour objectiver une éventuelle efficacité de l'utilisation de ce protocole auprès d'enfants scolarisés du CE1 au CM2 y est légalement exposée.

*Contact mail : NC*

BENIS Margaux (Caen)

## **Enquête sur la prise en charge précoce de la trisomie 21.**

**Dirigé par : VILLELEGIER Marine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; WATINE Dominique, Orthophoniste**

Résumé : Etat des lieux à partir d'un questionnaire sur la prise en charge paramédicale de la trisomie 21. Un volet spécifique est consacré à l'orthophonie, étude de la prescription médicale jusqu'aux différents suivis proposés. Ce travail est centré sur les régions Normandie, Bretagne, Pays-de-la-Loire et Ile-de-France.

*Contact mail : margauxbenis@gmail.com*

BOREL Donatienne (Lille)

**Le cinéma muet comme support de travail de groupe avec des enfants présentant des difficultés dans la reconnaissance ou l'expression des émotions.**

**Dirigé par : LORENDEAU Anne, Orthophoniste**

Résumé : La remédiation des troubles liés aux émotions en orthophonie est souvent effectuée sur la base de photos ou d'images fixes, en faisant abstraction de l'aspect dynamique et mobile de la réalité. Nous nous sommes donc demandé si le cinéma muet, art mouvant, visuel, non-verbal, riche sur le plan de la narration et des personnages, et présentant des expressions émotionnelles exagérées, pouvait améliorer les capacités de traitement et d'expression des émotions chez des enfants souffrant de troubles du comportement ou de troubles du spectre autistique. Nous avons proposé à un groupe de trois patients âgés de 5 à 8 ans un atelier hebdomadaire avec des activités de visionnage d'extraits de films muets et d'imitation des scènes visionnées. Les résultats après douze séances n'ont pas montré d'amélioration significative des capacités ciblées, mais ont mis en évidence certains effets des caractéristiques propres au cinéma muet, suggérant l'intérêt d'un tel support en orthophonie.

Contact mail : [donatienne.borel@gmail.com](mailto:donatienne.borel@gmail.com)

BOULINAUD Jeanne (Bordeaux)

**Intérêts de l'utilisation d'albums jeunesse auprès d'enfants porteurs de trisomie 21 en vue d'enrichir le lexique et la syntaxe.**

**Dirigé par : SEJOURNE-BOINEAU Delphine, Orthophoniste**

Résumé : Un protocole de rééducation construit à partir de trois albums jeunesse sélectionnés a été mis en place auprès de trois enfants porteurs de trisomie 21 de 8 à 10 ans. Les séances correspondent à une lecture partagée et dialoguée, puis à des activités autour de l'album permettant de travailler diverses structures syntaxiques ainsi que les compétences narratives de ces enfants. Nous étudions l'impact de cet entraînement sur leurs compétences lexicales et syntaxiques.

Contact mail : [jeanne.boulinaud@orange.fr](mailto:jeanne.boulinaud@orange.fr)

BOUYER Anne-Sophie (Besançon)

**Caractéristiques prosodiques du langage maternel : interactions entre une mère aveugle ou malvoyante et son enfant voyant, à 3 et 9 mois.**

**Dirigé par : CLOUARD Chantal, Orthophoniste ; GOSME Christelle, Psychologue**

Résumé : Etude comparative de dix dyades mère avec déficience visuelle-enfant voyant vs. Dix dyades mère voyante-enfant voyant, à 3 et 9 mois. Analyse de variables prosodiques : fréquence fondamentale, débit de parole, contours intonatifs, recours au mamanais, prosodie linguistique, prosodie émotionnelle + nombre total d'énoncés.

Contact mail : [bouyer.annesophie@yahoo.fr](mailto:bouyer.annesophie@yahoo.fr)

BUISAN Charline (Bordeaux)

**Utilisation de tests de cognition sociale pour le diagnostic différentiel entre DFT et troubles psychiatriques (dépression et troubles bipolaires).**

**Dirigé par : AURIACOMBE Sophie, Médecin ; LE TAILLANDIER DE GABORY Isabelle, Orthophoniste**

Résumé : Cette étude visait à démontrer que les tests de cognition sociale administrés aux patients DFT et psychiatriques, en début de pathologie permettrait d'apporter des arguments en faveur d'une DFT. Les scores des patients DFT seraient plus touchés sur les tests de cognition sociale que ceux des patients dépressifs bipolaires.

Contact mail : [charline.bu@hotmail.fr](mailto:charline.bu@hotmail.fr)

CHARBONNIER Mylène (Besançon)

### **Etude du potentiel d'apprentissage chez trois enfants et adolescents en situation de polyhandicap.**

**Dirigé par : DAUBISSE Rita, Orthophoniste**

Résumé : Le polyhandicap est l'association d'une déficience motrice, intellectuelle et de troubles secondaires associés. L'autonomie de ces personnes étant considérablement réduite, l'intervention est souvent centrée sur des stimulations motrices et sensorielles. Les apprentissages cognitifs restent souvent au second plan car supposés inaccessibles. L'étude du mémoire consiste à observer trois enfants, pendant 10 séances, étalées sur plusieurs mois, et l'évaluation de leurs résultats lorsqu'on leur propose des épreuves informatisées et continuellement ajustées et personnalisées. Les apprentissages cognitifs (nom de couleurs, de formes et comparaison entre-elles) sont-ils possibles ?

Contact mail : [myl89@hotmail.com](mailto:myl89@hotmail.com)

CROCHETET Marion (Poitiers)

### **Elaboration de Goal Attainment Scale : intérêts et apports dans la prise en charge des enfants paralysés cérébraux.**

**Dirigé par : BERA Céline, Orthophoniste**

Résumé : Le Goal Attainment Scale (GAS) est une méthode qui connaît un intérêt grandissant en pratique clinique. En effet, elle permet d'évaluer par des échelles personnalisées l'efficacité d'une prise en charge selon des objectifs fixés par le patient et son entourage. Cette méthode appliquée aux enfants paralysés cérébraux permettraient de planifier la rééducation en fixant des objectifs en lien avec leur vie quotidienne, de mieux quantifier leurs progrès et d'orienter les réunions d'équipes autour d'objectifs précis et adaptés.

Contact mail : [marion.crochetet@laposte.net](mailto:marion.crochetet@laposte.net)

CUOCO Marie-Ange (Nice)

### **Les troubles de la communication dans la dépression : pragmatique du langage et théorie de l'esprit.**

**Dirigé par : GIORDANA Bruno, Psychiatre ; BANDU Claude, Neuropsychologue**

Résumé : NC

Contact mail : [cuoco.marieange@gmail.com](mailto:cuoco.marieange@gmail.com)

DATTEE Camille, KALFA Mayane (Lille)

### **Ainsi font les comptines – des comptines vers les compétences sociales à la communication avec l'enfant autiste.**

**Dirigé par : PRUVOST Fabien, Orthophoniste**

Résumé : Création d'un répertoire de comptines adaptées aux CAA utilisées avec les enfants autistes (pictogrammes, gestes et dessins) avec deux objectifs : l'utilisation en séance d'orthophonie dans le but de travailler les compétences sociales à la communication (imitation, pointage, regard, etc.) et la passation aux parents, afin qu'ils puissent l'utiliser au domicile et installer des moments privilégiés d'échange avec leur enfant.

Contact mail : [datte.camille@gmail.com](mailto:datte.camille@gmail.com) / [mayange.kalfa@etu.univ-lille2.fr](mailto:mayange.kalfa@etu.univ-lille2.fr)

DUCLOS Marion, PATANCHON Sarah (Paris)

### **Syndrome de Rett : instauration d'une communication alternative par commande oculaire-étude de cas unique.**

**Dirigé par : BAHY-BUISSON Nadia, Médecin, Chercheuse ; VOISIN Marie, Orthophoniste**

Résumé : L'aspect communicationnel a été délaissé dans le syndrome de Rett au profit des exigences médicales imposées par le polyhandicap. Il s'agit aujourd'hui de replacer la communication au centre des objectifs thérapeutiques. A partir d'un cas unique, nous avons élaboré un protocole innovant s'appuyant sur les capacités de commande oculaire préservées et contournant les difficultés inhérentes à la pathologie. L'objectif est d'encourager le développement des capacités de communication.

Contact mail : [marionduclos@gmail.com](mailto:marionduclos@gmail.com) / [spatanchon@yahoo.fr](mailto:spatanchon@yahoo.fr)

GAY Jeanne, GOR Anastasia (Lyon)

### **Effet d'un entraînement phonologique et multi-sensoriel à la connaissance des lettres sur la lecture et l'écriture chez des adolescents déficients intellectuels.**

**Dirigé par : LABAT Hélène, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Cette recherche a pour objectif principal de déterminer l'effet d'un entraînement phonologique et multi-sensoriel à la connaissance des lettres sur la lecture et l'écriture auprès d'adolescents porteurs de déficience intellectuelle (DI). Un paradigme classique a été utilisé : pré-tests – entraînement – post-test 1 – post-test 2. Les adolescents DI ont été appariés sur l'âge mental à un groupe contrôle (C) scolarisés en CP. Les adolescents ont été évalués à trois reprises (pré-test et post-test 1) sur des tâches expérimentales de reconnaissance de lettres, de lecture et d'écriture de pseudo-mots (PM) et sur des tâches standardisées (lecture de mots et de PM et écriture de mots) au post-test 2. Les deux types d'entraînements différaient quant à la modalité sensorielle sollicitée lors de l'exploitation de la lettre : soit audio-visuelle (entraînement visuel (V)), soit audio-visuo-haptique (entraînement visuo-haptique (VH)). Les résultats révèlent, premièrement, que les performances en reconnaissance de lettres après l'entraînement VH sont meilleures qu'après l'entraînement V pour les deux groupes (DI et C). Deuxièmement, l'entraînement VH a permis aux sujets DI de rattraper leur retard par rapport au groupe C en lecture et en écriture de PM. De plus, les résultats indiquent qu'il n'y a pas d'influence de la sensibilité à l'entraînement pour l'épreuve de lecture de PM en fonction du degré de DI (entre DI légère et modérée). Néanmoins, au post-test 2, il n'y a pas d'effet significatif des entraînements quel que soit le groupe (DI ou C). Ces constats mettent donc en évidence l'intérêt de la multi-sensorialité dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans le cadre de la déficience intellectuelle.

Contact mail : [gor.anastasia@yahoo.fr](mailto:gor.anastasia@yahoo.fr)

GEROUDET Bénédicte, RONSSIN Bénédicte (Lyon)

### **Rôle de la gestualité dans l'acquisition de nouveaux mots chez les enfants porteurs de trisomie 21.**

**Dirigé par : ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheuse ; DOHEN Marion, Chercheuse**

Résumé : Protocole d'apprentissage de nouveaux mots sous deux modalités : certains avec parole et d'autres avec geste et parole auprès de 5 enfants avec une trisomie 21.

*Contact mail : benedicte@ronssin.fr*

GOUGET Marine (Nantes)

### **The Triad Social Skills Assessment, outil d'évaluation des habiletés sociales chez les enfants avec autisme : traduction et intérêt de son utilisation pour la rééducation orthophonique.**

**Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste, Chercheuse ; PLATEAU Albane, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : J'ai d'abord traduit un test anglais (TSSA) qui évalue les habiletés sociales chez les enfants avec autisme de 6 à 12 ans. Par la suite, j'ai fait passer ce test aux enfants concernés ainsi que deux autres test (le PTP de Monfort et le CCC2 de Bishop). L'objectif était de comparer le TSSA aux tests préexistant pour déterminer quelle est sa pertinence pour la mise en place de la rééducation orthophonique des habiletés sociales chez les enfants avec autisme.

*Contact mail : gouger.marine@orange.fr*

GROSBOIS Elise, ZACHARIE Marina (Toulouse)

### **Troubles du Spectre Autistique et sélectivité alimentaire : intérêt d'une intervention multi-sensorielle, individuelle et intensive**

**Dirigé par : ALBA Adeline, Orthophoniste ; TESSIER Alice, Orthophoniste**

Résumé : Les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) constituent une pathologie aux tableaux cliniques multiples. Parmi les divers symptômes qu'ils recouvrent, la sélectivité alimentaire concerne 70 % de la population TSA (Volkert et Vaz, 2010) questionnant ainsi parents, accompagnants et thérapeutes. En lien avec des désordres de modulation sensorielle, la sélectivité alimentaire pourrait ainsi s'inscrire dans le travail orthophonique au même titre que la communication et les habiletés sociales. C'est pourquoi il semble pertinent d'expérimenter un protocole alliant des techniques de désensibilisation tactile et orale et des méthodes comportementalistes d'acceptation d'un nouvel aliment (Lovaas, Toomey, Peske et Biel) dans le but d'obtenir une diminution de la sélectivité alimentaire. Ce protocole concerne 17 enfants âgés de 3 à 10 ans atteints de TSA et présentant une sélectivité alimentaire. Il s'est effectué sur une durée de 5 semaines à raison de 3 séances hebdomadaires. Cette intervention a été orientée par un bilan initial relevant les particularités de chaque enfant (Senez, Leblanc, Crunelle, Nadon) et son impact a été mesuré par un bilan final. Les résultats de cette étude révèlent des améliorations concernant le refus alimentaire, l'investissement de la sphère orale, l'exploration et l'utilisation de cette zone, ainsi qu'une diminution des réactions de défense et de l'hyperréactivité sensorielle. Cependant, bien que les résultats obtenus montrent une plus grande tolérance aux aliments nouveaux, ceux-ci ne permettent pas de valider la diminution de la sélectivité alimentaire auprès de la population étudiée. De même, l'utilisation des canaux olfactif et tactile n'a pas eu d'impact direct sur cette sélectivité alimentaire.

*Contact mail : elise.grosbois@laposte.net / marina.32@hotmail.fr*

LE GOURVELLEC Elina (Amiens)

**Création d'un carnet de suivi de la communication des enfants avec une CAA, dans le cadre de l'accompagnement parental.**

Dirigé par : VOISIN Marie, Orthophoniste ; DOUTRIAUX-MERCIE Céline, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [elinalegourvellec@yahoo.fr](mailto:elinalegourvellec@yahoo.fr)

MAGISTER Marie (Tours)

**Evaluation de la compréhension de l'humour visuel chez deux adolescents porteurs de trisomie 21.**

Dirigé par : CHEVAILLIER Morgane, Orthophoniste ; CHAPUT Martine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [marie.magister@free.fr](mailto:marie.magister@free.fr)

MAZUEZ Lena (Strasbourg)

**Le travail des expressions idiomatiques à valeur émotionnelle en orthophonie : élaboration d'une application pour tablette tactile à destination de patients autistes sans déficience intellectuelle.**

Dirigé par : JANSSEN Lucie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [lena.mazuez@gmail.com](mailto:lena.mazuez@gmail.com)

MERCIER Léa (Paris)

**L'ajustement protologique et langagier : une piste pour améliorer la compréhension d'un adolescent autiste ?**

Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste ; ASSUIED-BEDDOK Jeanne, Orthophoniste

Résumé : Depuis 2008, différents travaux explorent l'adaptation d'une démarche orthophoniste à l'autisme : l'ajustement protologique et langagier, développé par L. Morel. Il s'agit, pour l'orthophoniste, de prendre appui sur les intérêts cognitifs du patient en lui proposant un espace à penser, agir et signifier à travers des expérimentations avec les objets. Il peut alors construire des certitudes et élargir ses creusets cognitivo-linguistiques. Le protocole de cette étude est composé de 23 séances filmées, effectuées auprès d'un adolescent autiste de 12 ans, précédées et conclues par un bilan, cherchant à améliorer sa compréhension. Nous avons pu observer et analyser finement ses conduites protologiques et langagières, construire et réajuster régulièrement nos ajustements. Les résultats objectivent que par l'élargissement des intérêts de l'adolescent, émergent des mises en relation temporelle, causale et spatiale faisant évoluer le rapport qu'il entretient au monde qui l'entoure et la prise en compte d'autrui. En découle une progression de sa compréhension globale.

Contact mail : [leamercier91@yahoo.fr](mailto:leamercier91@yahoo.fr)

MEVEL Coralie (Toulouse)

**Médiations artistiques et autismes.**

Dirigé par : LAINE Anne, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; SUIRE Anne, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : coralie.mevel@gmail.com

MICAS Isaline (Besançon)

**Etude de cas d'un enfant de 7 ans atteint de cécité complète et congénitale : analyse de dyades impliquant un interlocuteur familial versus non-familier.**

Dirigé par : GALIANO Anna Rita, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université, psychologue clinicienne et docteur en psychologie ; DERRIER Sophie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : NC

Contact mail : isa.micas@orange.fr

PERIN Marie (Nantes)

**Spécificités de communication de l'enfant trisomique 21 ayant des traits autistiques associés : étude de cinq cas d'enfants âgés de 5 à 19 ans.**

Dirigé par : VIGNE-LEBON Claire, Orthophoniste

Résumé : La trisomie a des conséquences sur le développement du langage et de la communication des enfants affectés par ce trouble. Elle atteint généralement leur développement articulatoire, lexical et syntaxique, mais ne touche pas leurs capacités d'interaction. L'autisme a, lui aussi, des conséquences sur le développement du langage et de la communication des enfants, entravant fortement leurs capacités à entrer en relation avec les autres. Or des études ont montré que des enfants trisomiques pouvaient présenter des traits autistiques. L'association de ces deux troubles devraient donc avoir des répercussions importantes sur le développement du langage et de la communication de ces enfants. L'objectif de cette recherche est de décrire les spécificités du langage et de la communication des enfants trisomiques ayant des traits autistiques associés, à travers l'étude de cinq cas d'enfants présentant ce double diagnostic.

Contact mail : mperin.ortho@gmail.com

PLASSART Marjorie (Poitiers)

**Stress parental chez les mères d'enfants de 8 à 10 ans présentant un trouble spécifique du langage.**

Dirigé par : VARIN Carole, Orthophoniste

Résumé : Les troubles spécifiques du langage (TSL) constituent une préoccupation sociétale du fait de leur incidence. Ils impactent durablement la vie de l'enfant et la sphère familiale. D'ailleurs, les parents d'enfants porteurs de TSL présentent un niveau de stress supérieur à celui des parents d'enfants tout-venants. Le stress parental influence le développement psychologique, social mais aussi cognitif de l'enfant. Ce mémoire d'orthophonie se propose de mesurer le stress parental



chez les mères d'enfants d'âge scolaire porteurs de TSL, et de mettre en exergue les principaux facteurs de stress maternel liés à l'enfant. Un outil statistique d'estimation du stress parental a ainsi été élaboré. Les données ont été recueillies auprès de quarante dyades mère-enfant à l'aide de l'Indice de Stress Parental (ISP) d'Abidin ; d'un questionnaire de renseignements généraux précisant les caractéristiques de l'enfant, de son environnement éducatif et rééducatif, selon la mère ; d'un questionnaire de 10 items investiguant des domaines de vie reconnus comme particulièrement stressants pour un parent d'enfant avec TSL ; et du test de lecture l'Alouette de Lefavrais. Les résultats confirment que le stress parental est lié positivement à la sévérité du TSL de l'enfant, et négativement au degré de progression de l'enfant vis-à-vis de son trouble, selon l'appréciation de la mère. De plus, tandis que la présence d'un trouble associé au TSL chez l'enfant semble aggraver le stress parental, l'accompagnement parental orthophonique constitue un facteur protecteur. D'autre part, aucune relation n'a été prouvée entre le stress parental et le type de TSL, l'âge de diagnostic de l'enfant, la mise en place d'un suivi orthophonique, ou la présence d'antécédents de troubles langagiers chez la mère. Ces données tendent à orienter la pratique orthophonique vers le dépistage et la prévention du stress parental, en favorisant le développement de projets d'accompagnement parental dans le cadre des TSL chez l'enfant.

Contact mail : [plassart.marjorie@gmail.com](mailto:plassart.marjorie@gmail.com)

VANNETZEL Corinne (Amiens)

### **Compétences socio-pragmatiques des 16-25 ans avec TSASDI : quelles prises en charge ?**

Dirigé par : PRUVOST, Orthophoniste ; AUGRIS

Résumé : NC

Contact mail : [corinnevannetzel@yahoo.fr](mailto:corinnevannetzel@yahoo.fr)

VIVIER Manon (Poitiers)

### **Et si les tortues portaient des patients à glace ? Etude des capacités inférentielles des enfants autistiques de haut niveau ou porteurs d'un syndrome d'Asperger.**

Dirigé par : POTOCKI Anna, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les enfants autistes de haut niveau ou présentant un syndrome d'Asperger se caractérisent généralement par des déficits en compréhension de textes. Ces difficultés se situeraient plus particulièrement au niveau du traitement inférentiel et surtout lorsqu'il s'agit d'ajouter des connaissances générales sur le monde aux informations présentées dans un texte. Cette étude se propose de tester l'hypothèse selon laquelle ces enfants possèdent bien les connaissances nécessaires mais ne parviennent pas à les mettre en relation avec les informations du texte.

Contact mail : [manon.vivier@orange.fr](mailto:manon.vivier@orange.fr)

## Année 2013 - 2014

ALLARD Delphine, REICHERT Thérèse (Paris)

### **Accompagnement précoce et pratique du Programme Makaton : effets sur la communication pré-linguistique dans la Trisomie 21.**

Dirigé par : SALAZAR-ORVIG Anne, Linguiste

Résumé : NC

Contact mail : NC

BEAUJEARD Valentin, SIRIEIX Natacha (Lyon)

### **Traduction française du protocole du VB-MAPP et comparaison avec l'ECSP : études de cas auprès d'enfants atteints de troubles du spectre autistique et présentant un âge de développement enter 1 et 48 mois.**

Dirigé par : BOUTARD Corinne, Orthophoniste ; PLATEAU Albane, Orthophoniste

Résumé : Notre intérêt ici porte sur le point de départ de toutes ces problématiques liées à l'autisme : celui de l'évaluation du très jeune enfant TSA, dont l'âge de développement est inférieur à 48 mois. Les orthophonistes français se retrouvent fort dépourvus lorsqu'on leur demande d'effectuer une évaluation des habiletés et limites de ces enfants, sur les domaines de la communication et du langage. Nous avons donc choisi de nous intéresser à un outil américain, qui n'est pas traduit en français actuellement : la VB-MAPP (Evaluation des jalons du comportement verbal et programme d'intervention, Sundberg, 2008). Nous allons ici effectuer une mise en lien de ce qu'il nous permet d'évaluer par rapport à l'ECSP (Echelle de Communication Sociale Précoce, Guidetti et Tourrette, 2011), test traduit et disponible pour les populations françaises. Notre travail de recherche permettrait d'introduire en France un nouvel outil pertinent dans l'évaluation de patients TSA et de proposer des axes rééducatifs dans le cadre d'une intervention orthophonique.

Contact mail : [sirieix.beaujeard.memoire@gmail.com](mailto:sirieix.beaujeard.memoire@gmail.com)

CROS Priscille (Poitiers)

### **Paralysie cérébrale et troubles de la communication : élaboration d'un guide pratique pour la préconisation des moyens de communication alternative et augmentative.**

Dirigé par : BERA Céline, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [priscille.cros@hotmail.com](mailto:priscille.cros@hotmail.com)

DE BERNARD Vanessa (Nice)

### **Impact du serious game jestimule sur les compétences sociales des personnes présentant un trouble du spectre autistique : Effet de l'interaction avec le thérapeute sur le développement du lexique émotionnel.**

Dirigé par : Dr SERRET Sylvie, Pédopsychiatre ; RENAUDO Nadine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [vanessa.debernard@gmail.com](mailto:vanessa.debernard@gmail.com)

DEMAZEAU, LAURENDEAU (Lyon)

**Comment évaluer les compétences perceptives visuelles du support écrit chez les enfants autistes ? Une étude pilote sur l'élaboration d'un outil d'évaluation.**

**Dirigé par : ANCONA Laurence, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [demazeau.laurendeau@yahoo.fr](mailto:demazeau.laurendeau@yahoo.fr)

FANTINO Marine (Nice)

**Parlez-moi d'humour. Les adolescents paralysés cérébraux et l'humour : sensibilité et compréhension.**

**Dirigé par : VIVES, Orthophoniste ; COTTA, Orthophoniste ; MAILLAN, Linguiste**

Résumé : NC

Contact mail : [fantino.marine@live.fr](mailto:fantino.marine@live.fr)

HERIARD DUBREUIL Sixtine, RABEYRIN Elodie (Lyon)

**Négociations du début de la trajectoire de soins d'enfants trisomiques.**

**Dirigé par : LECLERC Caroline, Orthophoniste avec une formation supplémentaire en sociologie**

Résumé : Notre mémoire porte sur la trajectoire de soin des enfants porteurs de trisomie 21 entre 0 à 4 ans. Onze orthophonistes nous ont expliqué leur cheminement vers ce type de prise en soins, leurs objectifs pour ces patients et l'accompagnement des parents. Nous avons rencontré par leur intermédiaire douze parents qui nous ont raconté le parcours de vie de leur enfant et leur vécu familial. D'après nos entretiens avec ces différents interlocuteurs, les attentes des parents envers les professionnels et leur investissement du soin dépendent du moment du diagnostic et de leur degré d'acceptation du stigmata. Ce dernier varie selon le genre des parents, leurs valeurs, leur vécu antérieur... L'irruption du stigmata est à l'origine d'un changement du quotidien de la famille et de sa vision du monde. Bien que les parents soient davantage pris en considération dans les soins quand leur enfant est petit, ils ont peu d'influence sur le choix des méthodes orthophoniques employées auprès de leur enfant. Ces méthodes dépendent des formations initiale et continue des orthophonistes mais aussi de leurs représentations de la maladie. Les orthophonistes défendent la légitimité de leur pratique auprès des jeunes enfants trisomiques car celle-là est méconnue. Les parents dirigent la trajectoire de soin de leur enfant : ils se sentent libres de choisir l'intensité et les modalités des différentes prises en charge, et de suivre ou non les recommandations des professionnels. Leurs marges de manœuvre sont cependant limitées par le manque de professionnels et les contraintes géographiques. Handicap invisible, la trisomie suscite des réactions maladroités, notamment de l'entourage familial et social de l'enfant. Ce phénomène est parfois à l'origine de la recherche de normalisation. Parents et orthophonistes partagent des représentations et des objectifs en perpétuelle négociation, qui seront donc à réétudier à différentes étapes de la trajectoire.

Contact mail : [sixtine.heriard@gmail.com](mailto:sixtine.heriard@gmail.com)

KOHLER Laura, MOULET Claire (Amiens)

**Alimentation et autisme : Analyse du discours des parents et des professionnels pour aider à l'information des parents.**

Dirigé par : Josiane Rozec, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [moulet.claire@orange.fr](mailto:moulet.claire@orange.fr) / [kohler.laura@hotmail.fr](mailto:kohler.laura@hotmail.fr)

LAGORIO Lucie, LE BADEZET Maëva (Lyon)

**Soutien à la parentalité : Un outil d'aide à la réalisation d'un programme d'intervention en orthophonie destiné à de jeunes enfants porteurs de trisomie 21.**

Dirigé par : P. Damien SANLAVILLE, médecin généticien ; Agnès WITKO, orthophoniste et MCU

Résumé : NC

Contact mail : [lebadezetmaeva@yahoo.fr](mailto:lebadezetmaeva@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 67 97 26 24

LAUMONIER Pauline, POIRIER Marion (Lyon)

**Particularités alimentaires chez les enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique : Elaboration d'un outil d'évaluation et création d'une plaquette d'information pour les parents et les professionnels.**

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste

Résumé : Même si le repas permet en premier lieu de satisfaire un besoin vital, il est surtout vécu comme un moment de partage et de convivialité. Or, la littérature affirme que 13 à 50% d'enfants tout-venants sont concernés par des difficultés d'alimentation. Chez les enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique (TSA), ce pourcentage oscille entre 56 et 87%. Ils sont donc plus susceptibles de présenter des particularités alimentaires. Pourtant, il n'existe actuellement aucun bilan d'alimentation complet pour les enfants avec TSA. Au vu de ces constats théoriques, nous avons décidé de nous intéresser à l'influence de la mise à disposition d'un bilan spécifique pour l'évaluation puis la rééducation orthophonique des troubles alimentaires des enfants avec TSA. Nous supposons qu'un outil spécifique permettrait une exploration précoce et complète de l'alimentation de ces enfants ainsi que la mise en place d'un accompagnement adapté. Grâce à une démarche expérimentale de type enquête, nous avons d'abord mis en évidence une forte demande d'outil de la part des orthophonistes. Par la suite, nous avons réalisé puis diffusé un bilan d'alimentation spécifique aux enfants avec TSA âgés de 2 à 12 ans. Les réponses des orthophonistes confirment la pertinence de notre outil. En effet, elles indiquent explorer davantage les particularités alimentaires des enfants avec TSA, ce qui leur permet d'orienter et de mettre en place une prise en soin adaptée. Dans la continuité de notre travail, nous avons souhaité réaliser une plaquette d'information pour les parents et les professionnels, dans le but de donner des pistes concrètes d'aménagements et d'adaptions pour le repas. La littérature souligne en effet la nécessité d'accompagner régulièrement les parents d'enfants avec TSA. Il serait donc intéressant d'étudier les effets de cette guidance parentale sur la prise en soin de l'alimentation des enfants avec TSA.

Contact mail : [pauline.laumonier@live.fr](mailto:pauline.laumonier@live.fr) / [poirier\\_marion@orange.fr](mailto:poirier_marion@orange.fr)

LEBOEUF Agathe (Caen)

**Impact de la prise en charge précoce de l'oralité sur le développement de l'oralité verbale de l'enfant trisomique.**

**Dirigé par : HADDAD Monique, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [agathe.leboeuf@gmail.com](mailto:agathe.leboeuf@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 16 66 04 52

LEROY Chloé, POLASTRI Sophia (Lyon)

**Discrimination visuelle et catégorisation chez l'enfant atteint de TSA : deux études de cas sur l'intérêt d'un entraînement.**

**Dirigé par : GAUTHIER Corine, Neuropsychologue**

Résumé : NC

Contact mail : [sophia.pollastri@hotmail.fr](mailto:sophia.pollastri@hotmail.fr)

LETZ Maeva (Nancy)

**Sensorialité, trisomie 21 et éducation précoce.**

**Dirigé par : GEISLER, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [maeva.letz@gmail.com](mailto:maeva.letz@gmail.com)

LOCQUEVILLE, MODAT (Lille)

**Faciliter la communication de la personne polyhandicapée. Suivi et perspectives de la démarche CHESSEP (Communication Grand Handicap : Evaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé).**

**Dirigé par : CRUNELLE Dominique, Orthophoniste**

Résumé : Le polyhandicap, association de graves troubles moteurs et mentaux, rend la personne très dépendante d'un tiers tant pour les activités de vie quotidienne que pour sa communication ou pour s'occuper. Afin que cette population, ainsi que toutes les personnes en situation de handicap complexe, deviennent de véritables interlocuteurs, D. Crunelle a initié le dispositif CHESSEP (Communication grand Handicap : Évaluer, Situer, S'adapter, Élaborer un Projet individualisé) – Dico Perso, en lien avec l'URAPEI du Nord-Pas-de-Calais. Tout d'abord, notre travail a consisté à faire le suivi de cette démarche dans les douze structures qui l'expérimentent depuis 2012. Nous avons constaté que vingt-huit résidents bénéficient actuellement de cette démarche qui perdure et s'étend. Tous les aidants sont invités à y participer et soulignent combien il permet de donner une vision positive de ces personnes, jusqu'alors trop souvent réduites à leur pathologie. En outre, nous avons réfléchi aux perspectives possibles, notamment en terme d'ennui. L'ambivalence de cette notion, et plus particulièrement son application à des personnes très déficitaires, complexifient notre étude. Néanmoins, plusieurs outils de lutte contre l'ennui existent déjà au sein des structures. De plus, les réflexions recueillies indiquent l'absolue nécessité de réaliser une évaluation précise de la personne pour comprendre si elle s'ennuie, quelles en sont les manifestations, et

déterminer ses capacités et ses centres d'intérêt au préalable. Ensuite, si un outil est conçu, il doit être très individualisé et laisser la personne libre de l'utiliser ou non.

Contact mail : [marisamod@hotmail.com](mailto:marisamod@hotmail.com)

MATERGIA Laura (Nancy)

**Troubles du spectre autistique et Méthode Distinctive : intérêt de la multimodalité dans l'apprentissage de l'écrit d'une enfant autiste scolarisé au cours préparatoire.**

Dirigé par : BRUANT Ingrid, Orthophoniste libérale et au CRA de Laxou

Résumé : NC

Contact mail : [laura.matergia@gmail.com](mailto:laura.matergia@gmail.com)

MICHEL Anne (Bordeaux)

**Création d'un site internet à partir de deux études de cas de patients atteints du syndrome périsylvien bilatéral congénital.**

Dirigé par : Dr PEDESPAN, Neuropédiatre

Résumé : Le site internet [www.dysplasiebioperculaire.jimdo.com](http://www.dysplasiebioperculaire.jimdo.com) compile les connaissances actuelles sur le syndrome périsylvien bilatéral congénital ayant pour symptômes une dysarthrie, une dysphagie, un retard mental et une épilepsie.

Contact mail : [annemichel.ortho@gmail.com](mailto:annemichel.ortho@gmail.com)

NORMAND Justine (Bordeaux)

**L'Early Start Denver Model (Modèle de Denver) : étude contrôlée dans une population d'enfants avec trouble du spectre de l'autisme.**

Dirigé par : ETCHEGOYHEN Kattalin, Orthophoniste

Résumé : L'Early Start Denver Model (Modèle de Denver) est un programme d'intervention précoce visant le développement de la communication sociale et l'accès au jeu symbolique. Il s'adresse aux enfants autistes de 24 à 60 mois. Dans le cadre de ce mémoire de recherche, nous avons inclus huit enfants autistes de 3 à 5 ans. Le protocole comprend deux types d'intervention : l'une basée sur le Modèle de Denver et l'autre sur une prise en charge dite « classique ». Nous avons évalué l'impact de l'ESDM sur la communication non verbale, les symptômes autistiques, la compréhension verbale et l'accès symbolique. Au regard de cette étude, nous pouvons attester que la prise en charge précoce est bénéfique pour les enfants porteur d'autisme et que de surcroît, ce type d'intervention est possible et pertinent dans le cadre d'une activité libérale orthophonique.

Contact mail : NC

PERRIOUX-PERDREAUX Mathilde, SCHMITT Antinéa (Nancy)

### **Communication alternative et augmentative auprès d'adultes déficients intellectuels : aménagements de l'environnement et outils de communication adaptés.**

**Dirigé par : CLAUDON, Orthophoniste**

Résumé : Les adultes porteurs de déficience intellectuelle peuvent présenter d'importantes difficultés de communication. La mise en place d'outils de communication alternative et augmentative se développe au sein des structures les accueillant pour leur permettre de s'exprimer et de mieux comprendre leur environnement. Choisir un outil adapté nécessite une évaluation approfondie réalisée par l'orthophoniste. Nous avons décidé de proposer des aménagements de l'environnement et des outils de communication adaptés pour quatre adultes déficients intellectuels résidant dans un établissement spécialisé. Ces préconisations se fondent sur leur niveau de compréhension, déterminé grâce au test ComVoor. Elles sont également établies grâce à l'aide des professionnels de l'établissement qui accompagnent au quotidien ces adultes et sont les mieux à même de savoir dans quelles situations l'introduction d'une aide à la communication est pertinente. En parallèle, nous avons élaboré un questionnaire à destination de ces professionnels afin d'appréhender leur pratique quotidienne et leurs connaissances relatives à la communication alternative et augmentative.

*Contact mail : mathperrioux@hotmail.fr*

*Téléphone : 07 86 84 64 66*

RASKIN Cécile (Amiens)

### **Les communications augmentatives et alternatives dans l'intervention auprès des personnes autistes : qu'en est-il ?**

**Dirigé par : PRUVOST Fabien, DUPONT Anne-Christine**

Résumé : Enquête sur les pratiques des orthophonistes, autres professionnels du médico-éducatif, enseignants et familles.

*Contact mail : cecile.raskin@gmail.com*

ROBIN Anne-Sophie (Nantes)

### **L'intervention orthophonique centrée sur les interactions sociales - Le « Groupe Langage » avec des jeunes déficients intellectuels.**

**Dirigé par : QUENTEL Jean-Claude, Psychologue clinicien, Docteur d'Etat en linguistique générale et psychologie**

Résumé : Pragmatique, interactions sociales, troubles communicationnels : tous ces termes sont de plus en plus usités et l'orthophonie s'est, elle aussi, emparée de ces récents domaines langagiers. Il était pour nous nécessaire de considérer le rôle et la place de l'orthophoniste dans ces champs d'expertise. Ce mémoire a pour but de faire état d'une pratique orthophonique en institution auprès de jeunes déficients intellectuels. Ce travail s'appuie sur l'étude d'un « Groupe Langage » composé de quatre jeunes et animé par les orthophonistes. Lors de cette prise en charge de groupe, tout l'intérêt est porté sur les interactions entre participants, sur leurs capacités à respecter les normes socialement connues d'une conversation ainsi que sur tous les autres aspects de l'interaction sociale.

*Contact mail : asophie.robin56@gmail.com*

RODRIGUES Flavia (Nice)

**La mastication sans se casser les dents : les stimulations sensorielles dans le travail de la mastication chez les enfants porteurs de trisomie 21.**

**Dirigé par : ZANGHELLINI Gilbert ; ROGER-GENTILLET Marianne, Orthophoniste**

Résumé : Ce mémoire a abouti à un livret à destination des orthophonistes pour aborder le travail de la mastication chez les enfants porteurs de trisomie 21.

*Contact mail : flavia.anais@gmail.com*

*Téléphone : 06 37 59 00 74*

ROLLAND-DEFFUANT Léa (Nantes)

**Mise en place de la stratégie des bulles de pensée dans le cadre de la prise en charge orthophonique des enfants avec autisme.**

**Dirigé par : ROZEC Josiane, Orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : lea-rd@live.fr*

ROUÉ Emmanuelle (Nantes)

**Evaluer la compréhension des émotions des enfants ayant une déficience visuelle grave ou atteints de cécité.**

**Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : emmanuelle.roue@gmail.com*



# Année 2012 - 2013

ARS Chloé, CHAUDOYE-KIMMES Astrid (Lille)

## **Apports et limites de la méthode Padovan dans la rééducation des troubles d'oralité des enfants porteurs de trisomie 21. Etude de cas de trois enfants de 1 à 4 ans.**

**Dirigé par : GRZYBOWSKA Marie-Hélène, Orthophoniste ; LESAGE Pauline, Maître référent**

Résumé : Ce mémoire expose les apports et les limites de la méthode Padovan auprès de jeunes enfants trisomiques âgés de 1 à 4 ans et bénéficiant d'une prise en charge orthophonique dans le cadre de leurs troubles de l'oralité. Le principal symptôme de la trisomie 21 est l'hypotonie. Celle-ci a des répercussions sur l'ensemble du corps, notamment sur la musculature de la sphère oro-faciale et peut causer des troubles d'oralité alimentaire et verbale. Le tonus évaluant avec le système nerveux central, nous nous sommes ainsi intéressées à la méthode Padovan (Réorganisation Neuro-fonctionnelle) qui, à travers une approche globale de l'enfant, propose de rééduquer un trouble faisant passer par toutes les étapes du développement neurologique précédent la difficulté. Cette méthode s'applique à de nombreuses pathologies et nous avons souhaité en observer les effets sur le syndrome de dysoralité présent dans la trisomie 21. Notre travail consiste en la présentation de trois cas cliniques d'enfants âgés de 1 à 4 ans, dont nous avons suivi la rééducation pendant cinq mois. Cette étude nous a permis de réaliser une étude clinique sur la trisomie 21 mais aussi d'aborder la notion d'oralité chez le jeune enfant et la prise en charge de ces troubles. Les exercices proposés par la méthode Padovan ont été mis en comparaison par ceux réalisés dans le cadre d'une prise en charge plus ordinaire, dont l'un de nos patients a bénéficié. La description du suivi des séances et les observations qualitatives de nos trois sujets nous ont permis d'observer une évolution favorable de ces enfants dans la rééducation de leurs troubles de l'oralité.

Contact mail : [chloe.ars@gmail.com](mailto:chloe.ars@gmail.com) / [astrid.ck@wanaddo.fr](mailto:astrid.ck@wanaddo.fr)

BATTEAUX Hélène (Bordeaux)

## **Étalonnage d'un protocole d'évaluation des notions temporelles chez des enfants scolarisés du CE1 au CM2.**

**Dirigé par : BIRADEN-VAUDRON, Orthophoniste**

Résumé : Le concept de temps, complexe, permet un ancrage de l'individu dans la réalité. Son développement nécessite une maturité de la pensée qui s'opère au cours de la vie de l'enfant en fonction de sa culture, ses connaissances générales, ses acquis scolaires et ses expériences personnelles. Cette notion étant étroitement en lien avec le langage, des difficultés d'orientation temporelle sont souvent retrouvées dans des troubles relevant de l'orthophonie. Or ces difficultés sont très peu explorées dans la littérature, et il n'existe pas actuellement dans le commerce de protocole standardisé récent d'évaluation des notions temporelles. Dans l'optique de poursuivre le travail initié en 2009 par S. Poulain, nous avons repris son outil d'évaluation de la notion de temps et de la structuration temporelle et l'avons fait passer à des enfants tout-venant scolarisés du CE1 au CM2. L'objectif de ce mémoire est également de constituer une base de données des compétences temporelles présentes chez l'enfant avant l'entrée au collège, et de disposer d'un outil étalonné permettant ensuite de détecter d'éventuels troubles de la structuration ou de l'orientation temporelle chez des enfants pris en charge en orthophonie, de façon à améliorer leur rééducation.

Contact mail : [helene-batteux@hotmail.fr](mailto:helene-batteux@hotmail.fr)

BOURMAUD Lucile (Bordeaux)

**Elaboration d'une grille d'observation destinée aux thérapeutes pratiquant l'atelier comptines avec des enfants déficients mentaux.**

Dirigé par : BERNARD Anne, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [lubourmaud@gmail.com](mailto:lubourmaud@gmail.com)

CARLIER Justine, MARTINEZ Julie (Lille)

**Vers une communication alternative : outil d'évaluation pour l'orientation de personnes non-verbales avec autisme.**

Dirigé par : PRUVOST Fabien, Orthophoniste ; Dr. LEMAN Marie-France

Résumé : Création d'un outil d'évaluation pour l'orientation de personnes non-verbales avec autisme.

Contact mail : [justinecarlier.ortho@gmail.com](mailto:justinecarlier.ortho@gmail.com) / [juliemartinez.ortho@gmail.com](mailto:juliemartinez.ortho@gmail.com)

CHAPPOT DE LA CHANONIE Claire (Poitiers)

**Inférence et compréhension du langage : vers la réalisation d'un outil d'évaluation pour les adolescents ayant un syndrome d'Asperger.**

Dirigé par : LAVAL Virginie, Psychologue

Résumé : NC

Contact mail : [cl.chappot@hotmail.fr](mailto:cl.chappot@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 72 50 57 82

DAESSLE Laura (Nancy)

**Influence de l'ajustement protologique et langagier sur les comportements stéréotypés d'un enfant autiste.**

Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [larau.da@live.fr](mailto:larau.da@live.fr)

DAUNE Eloïse, MOYSAN Claire (Lyon)

**Les processus de compréhension en lecture chez des enfants porteurs d'autisme de haut niveau et du syndrome d'Asperger.**

Dirigé par : Pr. ECALLE Jean, Enseignant chercheur en psychologie cognitive ; Pr. MAGNAN Annie

Résumé : NC

Contact mail : [eloise.daune@gmail.com](mailto:eloise.daune@gmail.com) / [moysanclaire@yahoo.fr](mailto:moysanclaire@yahoo.fr)

DENYS Marion (Nantes)

### **Déficiences intellectuelle et jeu de Dames : en quoi ce jeu a-t-il sa place en orthophonie ?**

**Dirigé par : CALVARIN Suzanne, Chargée de cours dans le Centre de formation**

Résumé : Ce mémoire a pour objectif de présenter les apports du jeu de Dames sur les versants cognitif et affectif, pour des enfants et adolescents avec une déficience intellectuelle légère, et plus généralement l'intérêt de ce jeu dans la prise en charge orthophonique. Cette étude est liée à l'observation d'une pratique régulière du jeu de Dames, mise en place par l'orthophoniste dans un institut spécialisé. La démarche d'une étude de cas clinique multiple nous a permis de filmer deux enfants et une adolescente jouant aux Dames, dans deux contextes distincts (en séance individuelle et en groupe), avec un intervalle de plusieurs mois. De l'analyse de nos observations découle une mise en évidence des apports de la pratique régulière du jeu de Dames sur des versants ludique, affectif, relationnel et cognitif. Il apparaît également que ce jeu est un support intéressant pour l'observation des compétences en raisonnement logique et en situation de résolution de problèmes.

Contact mail : [denys-marion@hotmail.fr](mailto:denys-marion@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 17 78 57 79

DOUILLARD Solène (Nice)

### **Regards croisés sur la musicothérapie et l'orthophonie dans la prise en charge des enfants de 0 à 6 ans présentant des Troubles du Spectre Autistique (TSA).**

**Dirigé par : OSTA Arlette, Orthophoniste ; RAFFRAY-TOJA Charlotte, Orthophoniste ; BEDU Sandrine, Musicothérapeute**

Résumé : NC

Contact mail : [solene.douillard@laposte.net](mailto:solene.douillard@laposte.net)

DUHARD Cyrienne (Nice)

### **Recherche de particularités orthophoniques chez des enfants intellectuellement précoces de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup> présentant un trouble des apprentissages associé.**

**Dirigé par : OSTA, Orthophoniste ; DEMEURE ; Dr. MAGNIE MAURO**

Résumé : NC

Contact mail : [duhard.cyrienne@gmail.com](mailto:duhard.cyrienne@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 74 17 24 52

GALLOT Sylvain (Bordeaux)

### **Etude de la parole dans le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau.**

**Dirigé par : Pr. BOUVARD, Pédiopsychiatre ; ETCHEGOYHEN**

Résumé : Evaluation de l'articulation, de la phonologie, des praxies bucco-faciales, du débit, des disfluences, de l'intelligibilité, de l'agilité verbale chez 15 à 20 sujets Asperger ou autiste de haut niveau entre 11 et 16 ans appariés à une population témoin.

Contact mail : [sylvain.gallot@free.fr](mailto:sylvain.gallot@free.fr)

GIRY Lucile, VERIN Muriel (Lille)

**Intérêts et apports du logiciel gratuit d'aide à la communication, Plaphoons, dans la prise en charge d'enfants infirmes moteurs cérébraux sans langage oral.**

**Dirigé par : MEERSCHMAN G., Orthophoniste ; DANIGO Thierry**

Résumé : L'enfant IMC peut souffrir de divers troubles de la motricité pouvant être à l'origine de troubles de la communication. La gravité de ces troubles est variable et peut aller jusqu'à une absence de langage oral. Dans ces cas, la mise en place de moyens alternatifs et augmentatifs d'aide à la communication s'avère alors nécessaire. Dans le cadre de notre mémoire, nous nous sommes intéressées au logiciel gratuit d'aide à la communication Plaphoons qui permet la conception et l'utilisation de grilles de communications. L'élaboration de questionnaires relayés auprès des professionnels et des familles utilisant Plaphoons nous a permis d'avoir une idée plus précise quant à la mise en place et l'utilisation du logiciel en séances de rééducation orthophonique et au quotidien. Nous avons conçu un troisième questionnaire destiné aux professionnels de la santé dans le but d'établir un état des lieux sur leurs connaissances des codes et outils de communication. Ce travail a été très enrichissant aussi bien humainement que professionnellement puisqu'il nous a permis de découvrir un logiciel performant et de croiser des points de vue et expériences différentes.

Contact mail : [lucilegiry@hotmail.com](mailto:lucilegiry@hotmail.com) / [varinmuriel@aol.fr](mailto:varinmuriel@aol.fr)

GUAREAU Chloé, JACOB Loïza (Nantes)

**Etude de l'impact de la sensorialité chez des enfants autistes, dans leur accès à la communication.**

**Dirigé par : ROZEC Josiane, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [lou\\_787@hotmail.fr](mailto:lou_787@hotmail.fr)

LECLERE Anne-Laure (Nancy)

**Autisme et Méthode Distinctive : intérêt de la multimodalité dans la prise en charge d'un enfant autiste scolarisé en grande section de maternelle.**

**Dirigé par : MERGER Carole, Orthophoniste et chargée de cours dans le centre de formation**

Résumé : L'autisme est un trouble envahissant du développement qui se manifeste par une altération qualitative des interactions sociales et de la communication ainsi que par le caractère restreint et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités. Les connaissances autour de l'autisme ne cessent de se développer, cependant peu de recherches s'intéressent à la question de l'acquisition du langage écrit. Or, pour les enfants en intégration scolaire, la découverte et l'apprentissage du langage écrit commence dès la maternelle. Dans le cadre de nos stages, nous avons pu découvrir la Méthode Distinctive. C'est une méthode ludique de symbolisation des outils de la langue puisant son originalité dans la multimodalité, dans l'interface entre l'oral et l'écrit et dans le statut privilégié donné aux voyelles. Nous nous sommes intéressées à l'intérêt de la multimodalité offerte par cette méthode dans la prise en charge d'un enfant autiste scolarisé en grande section de maternelle. Nous avons choisi de prendre S. en charge pendant dix séances. C'est un enfant âgé de 5 ans 11 mois au moment de la première séance, diagnostiqué autiste en 2010 et scolarisé en grande section de maternelle en milieu ordinaire. Tout au long des séances, nous avons pu observer un intérêt manifeste de la part de S. pour les cartes de la

Méthode Distinctive. Grâce à ses bonnes capacités de mémorisation auditive et visuelle, aussi bien à court qu'à long terme, l'apprentissage des cartes a été rapide. Le travail du regard a été important tout au long des séances. S. est capable de lire des mots simples avec beaucoup d'aide grâce aux outils de la Méthode Distinctive. Il est capable de mettre du sens sur ces mots et de les associer à une image. La Méthode Distincte nous semble donc être adaptée à la prise en charge de S. pour l'accompagner dans l'acquisition du langage écrit grâce à la multimodalité offerte dans l'interface entre l'oral et l'écrit.

Contact mail : [alc.leclere@gmail.com](mailto:alc.leclere@gmail.com)

MARTIN Sophie (Lille)

### **Comment évaluer le lexique chez les déficients visuels ? Proposition d'adaptation de l'épreuve Lexique en Production de l'ELO.**

Dirigé par : LEMOINE, Orthophoniste ; GAMOT

Résumé : NC

Contact mail : [martin.sophie02@gmail.com](mailto:martin.sophie02@gmail.com)

MARTIN Arièle, TUDOUX Adélaïde (Nantes)

### **Les apports de la multisensorialité dans l'identification et l'expression des émotions chez l'enfant déficient intellectuel. Expérience de 2 ateliers en IME.**

Dirigé par : VIGNE-LEBON Claire, Orthophoniste et chargée de cours dans le centre de formation

Résumé : A travers deux ateliers en IME avec 2 groupes de jeunes déficients intellectuels différents, nous avons proposé des outils pour travailler leurs compétences émotionnelles. Pour cela, nous utilisons des supports sensoriels variés dans différents objectifs thérapeutiques. Ainsi nous analysons dans ce mémoire les intérêts de la multisensorialité dans un travail sur les émotions, et plus largement, avec un public déficient intellectuel.

Contact mail : [ariele-martin@wanadoo.fr](mailto:ariele-martin@wanadoo.fr) / [ade49130@hotmail.fr](mailto:ade49130@hotmail.fr)

PIRIOU Marie (Poitiers)

### **Trisomie 21, éducation précoce et méthodes signées, la nécessité d'une campagne d'information auprès des médecins.**

Dirigé par : FALLET Justine, Orthophoniste

Résumé : Rappel des modalités de la prise en charge précoce de la trisomie 21 en orthophonie ainsi que de l'apport des méthodes signées type Makaton, français signé. Création d'un questionnaire cherchant à évaluer la nécessité d'une campagne d'informations auprès des médecins, puis création d'un outil médiatique (plaquette) permettant la diffusion des informations.

Contact mail : [marie.piriou75@gmail.com](mailto:marie.piriou75@gmail.com)

QUELIN Julie (Tours)

### **Mesure de l'évolution de la communication sociale précoce, au cours de thérapies d'échange et de développement chez des enfants atteints de TED.**

Dirigé par : DANSART Pascale, Orthophoniste

Résumé : Evaluation de la dynamique développementale de la communication sociale précoce, chez des jeunes autistes. Evaluation au cours de séances de thérapie d'échange et de développement sur la base du référentiel ESCP (Echelle de Communication Sociale Précoce)

Contact mail : [juliequelin@sfr.fr](mailto:juliequelin@sfr.fr)

ROCHERON Marion (Tours)

**Etude de faisabilité : ComVoor, outil pour la réalisation de supports visuels pour les enfants autistes.**

Dirigé par : GARIDOU Sophie, Orthophoniste ; DANSART Pascale

Résumé : NC

Contact mail : [marion.rocheron@gmail.com](mailto:marion.rocheron@gmail.com)

ROUX Candice (Nice)

**L'accès à la « théorie de l'esprit » chez le sujet porteur de trisomie 21.**

Dirigé par : ZANGHELLINI G., Orthophoniste ; CONTANT M., Psychomotricien

Résumé : NC

Contact mail : [rouxcandice@hotmail.fr](mailto:rouxcandice@hotmail.fr)

SERRES Laureline (Tours)

**Influence du retour vocal dans la communication chez trois enfants IMC privés de parole efficiente.**

Dirigé par : CHAPUT Martine, Orthophoniste

Résumé : L'infirmité motrice cérébrale est le résultat de séquelles de lésions précoces du système nerveux central. La gravité des troubles moteurs peut empêcher une utilisation fonctionnelle de la parole, il est alors nécessaire de proposer un système alternatif de communication efficace et adapté aux besoins de l'enfant pour lui offrir la possibilité d'interagir avec son environnement. Au-delà de l'échange, il s'agit là d'améliorer la qualité de vie et l'estime de soi. Le support de base d'une communication alternative est le tableau de communication reposant sur l'utilisation de pictogrammes. Cependant, certaines limites existent : la nécessité d'un contact visuel, la difficulté de clarté du message, la dépendance d'utilisation vis à vis d'un tiers, etc. Les progrès techniques permettent désormais de proposer des outils de communication augmentatifs avec une « voix » de substitution, offrant un espoir immense aux utilisateurs et à leur entourage. Nous avons donc voulu connaître l'impact du retour vocal sur la communication chez trois enfants IMC « non vocaux ». Pour cela, nous avons choisi de comparer la production d'un récit en pictogrammes avec, d'une part, un matériel sans retour vocal (le support papier classique) et d'autre part avec un matériel avec retour vocal (un logiciel de communication). Nous avons ensuite étudié les productions des enfants à l'aide d'une grille d'analyse qualitative et quantitative inspirée de grilles d'évaluation préexistantes. Les résultats observés sont très hétérogènes selon les enfants tant pour la vitesse, la quantité que la qualité des productions avec les deux matériels. Il ressort davantage un lien fort entre les caractéristiques individuelles de chacun et les performances observées d'un réel effet du retour vocal. Cette étude souligne donc l'aspect essentiel d'une approche individualisée prenant en compte les limites motrices et la fatigabilité de l'enfant dans le choix d'un matériel de communication alternative.

Contact mail : [laureline.serres@gmail.com](mailto:laureline.serres@gmail.com)

VALTHIER Camille (Paris)

**Elaboration et normalisation d'un test d'intelligibilité-informativité pour enfants de MSM-GSM.**

Dirigé par : BERA Céline, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [camille.valthier@gmail.com](mailto:camille.valthier@gmail.com)

WOLFF Hélène (Nancy)

**Regards de personnes avec autisme sans retard mental et/ou leurs parents sur l'orthophonie.**

Résumé : NC

Dirigé par : CLAUDON CL, Orthophoniste

Contact mail : [helene\\_w@hotmail.fr](mailto:helene_w@hotmail.fr)

# Année 2010 - 2011

ALBERT Emilie, JEANSON Pauline (Lille)

## **Prise en charge orthophonique des enfants avec des troubles envahissants du développement non spécifiés.**

**Dirigé par : LORENDEAU**

Résumé : Nous nous basons sur l'observation de ces enfants afin de mettre en évidence des traits communs, ou non, permettant d'aiguiller la prise en charge orthophonique.

*Contact mail : albertemie@yahoo.fr / paulinejeanson@hotmail.com*

ASNAR Emmanuelle (Nice)

## **Les troubles de l'attention et de la concentration dans l'anorexie mentale et l'hyperactivité.**

**Dirigé par : CALZA André**

Résumé : NC

*Contact mail : emma\_niza@hotmail.com*

BELAÏSCH-MERIVAL Emmanuelle, BIAUDET-LE BRETON Sylvie (Paris)

## **La mémoire de travail à l'adolescence : validation d'un protocole d'évaluation de la mémoire de travail verbale pour l'adolescent (6<sup>ème</sup>-3<sup>ème</sup>).**

**Dirigé par : GATIGNOL Peggy ; BOUTARD Corinne**

Résumé : L'objectif de ce mémoire est l'étalonnage d'un bilan informatisé de mémoire de travail verbale pour collégiens sur une population de 163 sujets, déjà étalonné en 2008 pour des enfants d'âge primaire, et dont l'élaboration repose sur la conception de la mémoire de travail selon le modèle de Baddeley. L'étude confirme la divergence développementale attendue entre la boucle phonologique, arrivée à maturité, et l'administrateur central, encore en développement au collège, et conclut à la sensibilité des épreuves du protocole pour des collégiens. Des questionnaires soumis à la population, concernant le niveau scolaire en mathématiques, en français et en langue étrangère, ont permis d'objectiver une implication à la fois de la boucle phonologique et de l'administrateur central dans ces apprentissages. Des questionnaires sur les habitudes de sommeil et de consommation de drogue et d'alcool ont mis en évidence un retentissement du manque de sommeil sur les performances de mémoire de travail.

*Contact mail : emmanuelle.bm@free.fr / s.le-breton@wanadoo.fr*

BERQUIN Charlotte (Montpellier)

## **Etude des troubles de la communication verbale chez des sujets atteints de schizophrénie.**

**Dirigé par : ATTAL Jérôme ; CADILHAC Claire**

Résumé : Forme archétypique de la psychose, la schizophrénie interroge la nature de la représentation mentale et du langage, comme celle du lien avec autrui et du rapport au monde. Cette étude a permis l'évaluation des troubles de la communication verbale de quinze patients atteints de schizophrénie. Ces évaluations, réalisées à l'aide du Protocole MEC, ont montré que les atteintes communicationnelles de ces patients présentaient de nombreux points de convergence avec



celles des patients atteints d'une lésion cérébrale droite : au niveau prosodique, lexico-sémantique, discursif et pragmatique. D'autre part, cette étude a montré que ces troubles avaient un impact fonctionnel important, en réduisant nettement l'autonomie et l'adaptation sociale des sujets. Différents troubles cognitifs associés ont enfin été mis en évidence, suggérant ainsi des hypothèses explicatives permettant d'orienter la prise en charge.

Si l'intervention orthophonique à visée rééducative est encore peu développée en psychiatrie, cette étude tend à démontrer l'intérêt, au sein du programme de réhabilitation psychosociale, d'une prise en charge spécifique, à visée pragmatique et adaptative, des troubles de la communication de ces patients, permettant de développer à la fois leur autonomie et leur insertion sociale, et améliorant ainsi leur vie quotidienne.

Contact mail : [berquin.charlotte@gmail.com](mailto:berquin.charlotte@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 74 38 22 66

BORDEYNE Cécile, JULLIEN Sarah (Lyon)

**Etude de l'impact d'une prise en charge orthophonique fondée sur le traitement inférentiel et la prise d'indices visuels auprès de deux adolescents diagnostiqués autistes.**

Dirigé par : ANCONA Laurence ; PEILLER Léo

Résumé : NC

Contact mail : [cecilebordeyne@hotmail.com](mailto:cecilebordeyne@hotmail.com) / [sarahjullien@live.fr](mailto:sarahjullien@live.fr)

BOST Aurélie, LAGRIFFOL Marion (Paris)

**Bilan des troubles de la communication dans la schizophrénie. Etablissement de profils de troubles et pistes rééducatives.**

Dirigé par : PELISSOLO Antoine ; BOUCARD Caroline

Résumé : NC

Contact mail : [bostaurelie@hotmail.fr](mailto:bostaurelie@hotmail.fr) / [marweyn@hotmail.com](mailto:marweyn@hotmail.com)

DE CHEFDEBIEN Pascale, SARDA Lucie (Toulouse)

**Etude de faisabilité pour l'élaboration d'un livret d'information sur la prise en charge de l'oralité alimentaire dans le cadre du syndrome de la trisomie 21.**

Dirigé par : RIVES Christophe

Résumé : NC

Contact mail : [pascale.dechef@gmail.com](mailto:pascale.dechef@gmail.com) / [lucie.sarda@hotmail.fr](mailto:lucie.sarda@hotmail.fr)

DRESSEL Margaux, ZILLIOX Stéphanie (Strasbourg)

**Créer un groupe afin de développer les habiletés sociales chez des enfants déficients intellectuels (autisme, trisomie, etc.).**

Dirigé par : ANGELMANN

Résumé : NC

Contact mail : [margaux.dressel@wanadoo.fr](mailto:margaux.dressel@wanadoo.fr)

DRUON Lola, GAUTHIER Elodie (Paris)

### **Comptine et accompagnement parental : support d'éducation précoce à la communication dans les handicaps.**

Dirigé par : HADDAD Monique ; ASSUIED Jeanne

Résumé : Etude de la comptine comme support de stimulation des prérequis à la communication et comme support d'accompagnement parental dans les handicaps de l'enfant. Etude par le suivi de 10 familles et d'enfants âgés de 12 mois à 36 mois atteints de trisomie 21, d'autisme ou de lésions cérébrales anténatales ou précoces.

Contact mail : [lola.druon@wanadoo.fr](mailto:lola.druon@wanadoo.fr) / [gauthierelodie2105@yahoo.fr](mailto:gauthierelodie2105@yahoo.fr)

FEUERSTEIN Amandine (Bordeaux)

### **Etude sur le dépistage de maladies génétiques rares dans le cadre de la pratique orthophonique.**

Dirigé par : EYOUM Isabelle

Résumé : Il s'agit d'une étude sur l'utilité de 3 grilles construites dans le but de dépister des maladies génétiques rares (qui auraient échappé aux dépistages génétiques). Le but de ces grilles est de permettre la mise au jour de la pathologie non diagnostiquée et d'adapter la prise en charge orthophonique en prenant en compte l'enfant dans sa globalité, c'est-à-dire considérer son trouble comme un symptôme appartenant à un tableau clinique défini. Les 3 grilles sont constituées d'une grille morphologique ; d'une grille tonus et développement psychomoteur ; et une grille motricité orale hors alimentation. Le recueil de signes « d'alerte » mis en corrélation avec d'autres éléments orthophoniques peuvent faire suspecter à l'orthophoniste une symptomatologie plus large qu'un simple trouble de langage oral et orienter l'enfant et sa famille vers une consultation plus spécialisée.

Contact mail : [amandine.feuersteun@gmail.com](mailto:amandine.feuersteun@gmail.com)

HAEN Célia, MORALE Gaëlle (Paris)

### **Evaluation de l'imagerie mentale et de la perception visuelle chez des enfants sains et chez des enfants porteurs de troubles neurovisuels.**

Dirigé par : Dr. CHOKRON Sylvie

Résumé : NC

Contact mail : [celiahaen26@msn.com](mailto:celiahaen26@msn.com)

HOUVER Géraldine, PRETRE Marine (Nancy)

### **Développement de la communication non verbale et premiers raisonnements chez l'enfant porteur d'autisme.**

Dirigé par : MOREL

Résumé : NC

HUE Pauline, THERY Pauline (Lille)

**Justification de catégories d'objets par des enfants aveugles de 6 à 10 ans, en modalité auditive ou tactile. Conséquences en mémoire sémantique.**

**Dirigé par : MIROUX Robert, GAMOT**

Résumé : Expériences de justification de catégories d'objets réalisées auprès d'enfants aveugles complets précoces ainsi qu'auprès d'un groupe d'enfants voyants du même âge. But : observer les conséquences de la cécité sur l'organisation de la mémoire sémantique.

Contact mail : pauline\_hue@hotmail.fr / p.therry@yahoo.fr

JOURNET Pauline (Besançon)

**Adaptation du discours en fonction de l'âge de l'interlocuteur chez les adolescents porteurs de trisomie 21.**

**Dirigé par : LACROIX Agnès ; RIOU Anne-Sophie**

Résumé : NC

Contact mail : pauline\_journet@yahoo.fr

MAGNAN Emmanuelle, VERNIER Bénédicte (Paris)

**Etude des gestes conventionnels aux niveaux expression et compréhension, chez l'enfant avec TED de 3 à 8 ans d'âge développemental, et comparaison à des enfants typiques de même âge.**

**Dirigé par : BIGOURET Fabienne**

Résumé : NC

Contact mail : Emmanuelle.magnan@hotmail.fr

MAILLE Elodie (Besançon)

**Evaluation de la compréhension du lexique mathématique chez des adolescents porteurs de trisomie 21.**

**Dirigé par : MENISSIER**

Résumé : Evaluation de la compréhension du lexique mathématique à travers un test (non commercialisé), étalonné chez des enfants tout-venant et des enfants « dys ». Analyse quantitative et qualitative en fonction de différentes catégories.

Contact mail : elodie.maille@orange.fr

MARTY Amandine (Poitiers)

**Construction d'échelles de communication au diagnostic précoce des troubles du spectre autistique.**

**Dirigé par : Dr. VARENNE ; DUPIN Hélène**

Résumé : NC

*Contact mail : ammarty2@gmail.com*

MATHAT Emmanuelle (Poitiers)

**Elaboration d'une plaquette interactive sur la mise en place d'une technique de communication alternative chez des enfants privés de langage oral.**

**Dirigé par : GUILLAUME E., DEBOMY D.**

Résumé : NC

*Contact mail : emmanuelle.mathat@wanadoo.fr*

MINARY Kelly (Bordeaux)

**Remédiation cognitive des fonctions exécutives chez l'enfant avec TDA/H : étude contrôlée d'un protocole informatisé.**

**Dirigé par : ETCHEGOYHEN Kattalin ; Pr. BOUVARD Manuel**

Résumé : Le Trouble Déficitaire de l'Attention/Hyperactivité (TDA/H) est une affection psycho-pathologique fréquente qui concerne 5 % de la population générale. De récentes recherches en neuropsychologie ont démontré, chez les enfants TDA/H, l'existence d'un déficit exécutif.

Cependant, il existe à ce jour très peu d'études ayant véritablement mis au point et évalué des programmes de remédiation des fonctions exécutives.

C'est la raison pour laquelle nous avons choisi d'évaluer l'efficacité d'un protocole informatisé de remédiation cognitive des fonctions exécutives spécifiquement élaboré pour les enfants TDA/H par A. Hacques (2009). Avec ces enfants, l'outil informatique constitue un excellent médiateur thérapeutique.

Au terme des 13 séances de remédiation cognitive informatisée, nos résultats permettent de mettre en évidence une amélioration de certaines fonctions exécutives rééduquées de manière spécifique. De plus, nous constatons une amélioration de l'attention sélective et de l'attention divisée. Ces résultats démontrent l'intérêt et l'efficacité de notre protocole. Ils soulignent également l'importance de l'évaluation des fonctions exécutives chez les enfants TDA/H.

*Contact mail : kellyminary@gmail.com*

*Contact téléphonique : 06 71 16 58 00*

QUEVREMONT Cécile (Besançon)

**Evaluer la pragmatique chez le sujet autiste : adaptation du TOPL-2 pour la population française.**

**Dirigé par : CUNY Francine ; ANTOINE Stéphanie**

Résumé : NC

Contact mail : [titecil76@hotmail.com](mailto:titecil76@hotmail.com)

REVEL DE BRETTEVILLE Aurélie (Caen)

**Les troubles de compréhension du langage élaboré chez l'adolescent autiste entre 11 et 15 ans.**

Dirigé par : LESUR Angeline

Résumé : NC

Contact mail : [aurelie.de-bretteville@hotmail.fr](mailto:aurelie.de-bretteville@hotmail.fr)

SCOFFONI Elise, VOIRON Alice (Marseille)

**L'évaluation des troubles de la communication chez les personnes atteintes de schizophrénie et rôle de l'orthophonie.**

Dirigé par : CHAMPAGNE Maud

Résumé : NC

Contact mail : [elisescoffoni@gmail.com](mailto:elisescoffoni@gmail.com) / [alicevoiron@gmail.com](mailto:alicevoiron@gmail.com)

PACHET Ariane (Tours)

**Compréhension des gestes conventionnels chez les enfants dysphasiques sans langage. Construction d'un outil d'évaluation.**

Dirigé par : BIGOURET Fabienne

Résumé : NC

Contact mail : [ariane.pachet@laposte.net](mailto:ariane.pachet@laposte.net)

ZINT Lise (Nancy)

**La construction du nombre chez les individus porteurs de la microdélétion 22q11.**

Dirigé par : SIMONIN

Résumé : NC

Contact mail : [lisezint@hotmail.fr](mailto:lisezint@hotmail.fr)

# Année 2009 - 2010

BOURJAILLAT Céline (Besançon)

## **Evolution d'un autiste de haut niveau au sein d'un groupe d'habiletés sociales : une étude de cas.**

**Dirigé par : ROPERS Géraldine ; FRITSCH Aurélie**

Résumé : Au sein du spectre autistique, le syndrome d'Asperger, dit aussi autisme de haut niveau se caractérise par la présence de bonnes capacités langagières mais une mauvaise utilisation de celles-ci. La pragmatique du langage et les habiletés sociales sont donc touchées, ce qui nuit à la création de relation et affecte l'estime de soi. Ces personnes autistes, conscientes de leurs difficultés, ont donc besoin d'une prise en charge adaptée afin de pallier leur manque de compréhension sociale et d'améliorer leur compétence relationnelle. Les groupes d'habiletés sociales, développées par les psychologues comportementalistes pour soigner les personnes atteintes de schizophrénie, ont attiré notre attention. Actuellement, ils se sont généralisés à la population autiste et en tant qu'apprentissage explicite basé sur le renforcement, des études ont montré qu'ils consistaient une prise en charge intéressante et novatrice chez ce type de population. Dans cette perspective, nous avons suivi une personne autiste de haut niveau présentant des déficiences associées (vue/audition) afin de voir si la prise en charge au sein d'un groupe similaire pouvait lui être bénéfique. Nous nous sommes attachées à évaluer la théorie de l'esprit, la pragmatique du langage et les habiletés sociales grâce à des tests étalonnés et des grilles d'observation ainsi qu'un questionnaire. Nos résultats, basés sur les observations de trois personnes entourant le patient, se sont révélées hétérogènes, et ne peuvent venir appuyer notre hypothèse. En revanche, le ressenti du patient est positif ce qui nous encourage à continuer ce type de prise en charge.

Contact mail : [celine.bourjaillat@yahoo.fr](mailto:celine.bourjaillat@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 0687952954

BREGÉON Camille (Toulouse)

## **La compréhension de la métaphore avec verbe chez les enfants porteurs d'un syndrome d'Asperger ou d'un Trouble Spécifique du Langage.**

**Dirigé par : BARRY Isabelle ; DUVIGNAU Karine ; GARRIGOU Céline**

Résumé : Cette étude se centre sur un type de langage non littéral : la compréhension de la métaphore avec verbe, selon la théorie de K. Duvignau (« approximations sémantiques verbales » telles que « déshabiller une orange »), dans le Syndrome d'Asperger (SA) et les Troubles Spécifiques du Langage (TSL). Peu de connaissances et d'outils existent dans le domaine du langage non littéral, en clinique et dans la recherche. Un enfant porteur d'un SA présente des troubles pragmatiques, ainsi qu'un lexique assez rigide et précis, qui pourrait perturber la compréhension d'un message non littéral. Un enfant porteur d'un TSL présente des troubles déviants de l'expression et parfois de la compréhension également. L'évaluation de la compréhension de la métaphore avec verbe (ou « verbes approximatifs ») s'effectuera grâce à deux protocoles proposés à des groupes d'enfants différents, âgés de 7 à 13 ans. Un premier protocole évalue la flexibilité lexicale par un jugement sémantique et l'approche des « verbes approximatifs ». Le second étudie la flexibilité lexicale par un mode non verbal, dans une situation contextuelle de demande d'action. Les résultats de l'étude montrent une compréhension plus difficile dans chaque pathologie par rapport au groupe contrôle, mais qui est meilleure grâce au second protocole. Les stratégies de résolution des énoncés non conventionnels ne sont pas spécifiques aux pathologies mais les difficultés pathognomoniques sont retrouvées. Cependant l'étude ne peut être généralisée en raison du faible effectif de chaque groupe. L'augmenter

permettrait d'établir des niveaux dans le développement de la compréhension de la métaphore avec verbe et créer un nouvel outil d'évaluation.

Contact mail : [camille.bregeon@gmail.com](mailto:camille.bregeon@gmail.com)

BUI-ALBARET Julie, KESLACY Sylvain (Marseille)

**Comportement proto-impératif du jeune enfant autiste.**

Dirigé par : DE MARTINO Sonia ; CHATTEL Clarisse

Résumé : NC

Contact mail : [skeslacy@orange.fr](mailto:skeslacy@orange.fr)

CADALEN Hélène (Poitiers)

**La production de récits par des enfants porteurs de TED : partage du monde référentiel et étayage de l'adulte.**

Dirigé par : ROZEC Josiane, Orthophoniste au CRA de Brest ; Pr. MARCELLI Daniel

Résumé : NC

Contact mail : [helene.cadalen@orange.fr](mailto:helene.cadalen@orange.fr)

CHARRET Aline (Nancy)

**Liens entre communication pré-verbale et premiers raisonnements, chez l'enfant présentant un retard de développement.**

Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [aline.charret@orange.fr](mailto:aline.charret@orange.fr)

CHEYROU Maylis (Strasbourg)

**L'entrée dans le langage de l'enfant aveugle de naissance. Ses difficultés, ses compétences, ses représentations mentales du langage.**

Dirigé par : SANGLA Marianne

Résumé : L'absence de la vision prive l'enfant d'une des principales sources d'informations concernant le monde qui l'entoure. L'enfant aveugle de naissance va devoir se construire et entrer dans le langage en utilisant d'autres outils que les enfants voyants. Ce mémoire s'intéresse à l'entrée dans le langage d'un jeune aveugle congénital, mais aussi au langage d'enfants plus âgés ainsi qu'à leur représentation mentale du langage. Par le biais d'observation, de questionnaires et d'analyses ce mémoire fait d'études de cas, permet de montrer que « cécité ne rime pas avec difficultés à entrer dans le langage ». Il démontre aussi le rôle primordial de l'entourage dans les différentes acquisitions de l'enfant aveugle de naissance et encore plus dans le langage.

Contact mail : [maylisc24@hotmail.com](mailto:maylisc24@hotmail.com)

DERRIEN Marina (Nantes)

## **Les enjeux de l'imaginaire dans le cadre d'un atelier contes avec des enfants présentant des « troubles envahissants du développement ».**

**Dirigé par : QUENTEL Jean-Claude**

Résumé : Il s'agit dans ce mémoire de réfléchir sur l'imaginaire dans un atelier contes avec des enfants présentant des « troubles envahissants du développement ». Je me suis appuyée, pour cette réflexion, sur un atelier contes mis en place par une orthophoniste et une éducatrice, dans un service de pédopsychiatrie. En tant que thérapeutes, et plus particulièrement en tant qu'orthophonistes, nous pouvons être confrontés, à tout moment, aux fantasmes et désirs des enfants. L'imaginaire en tant que représentations fantasmatiques de leurs désirs peut être exacerbé dans ce type de prise en charge ayant pour support le conte de fées. Il m'a semblé alors intéressant d'observer s'il jouait en rôle particulier dans le cadre d'un groupe et s'il pouvait être utilisé au profit de l'enfant et au profit de la prise en charge de ces troubles.

Contact mail : [marina.derrien@wanadoo.fr](mailto:marina.derrien@wanadoo.fr)

Contact téléphonique : 0689864603

GAINARD Daisy (Caen)

## **Evaluation de la communication non verbale dans l'autisme. Elaboration d'une grille d'observation.**

**Dirigé par : Dr. MOUSSAOUI, MORIN**

Résumé : NC

Contact mail : [la.nissa@hotmail.fr](mailto:la.nissa@hotmail.fr)

GALES Servane (Tours)

## **Production induite de questions-Qu chez des enfants autistes : une étude comparative avec la dysphasie.**

**Dirigé par : TULLER Laurie, ROZEC Josiane**

Résumé : Le diagnostic différentiel entre autisme et dysphasie est une problématique soulevée dans la littérature scientifique et dans la clinique. L'existence potentielle d'un sous-groupe d'enfants avec autisme caractérisés par des troubles du langage semblables à ceux trouvés dans la dysphasie est également évoquée. Les questions partielles (-Qu) racines en français permettent une grande variété de structures qui se différencient par le degré de leur complexité morphosyntaxique. Il a été trouvé que les enfants avec dysphasie utilisent bien plus fréquemment les constructions -Qu les plus simples et évitent celles qui sont les plus complexes, se distinguant ainsi de enfants ordinaires du même âge. Qu'en est-il chez les enfants avec autisme ? Ce mémoire s'intéresse à la production des questions -Qu par 12 enfants autistes typiques de 6 à 12 ans. Outre leur intérêt morphosyntaxique, les questions constituent un outil de communication indispensable. Leur étude se révèle donc intéressante tant sur le plan morphosyntaxique que pragmatique, et donc particulièrement pertinente pour l'étude du développement du langage chez les enfants avec autisme. Les performances des enfants avec autisme sont comparées à celles d'enfants avec dysphasie, appariés en âge. La production des questions-Qu est examinée via une épreuve expérimentale de production induite Questions Racines. Ces résultats sont mis en rapport avec d'autres mesures de langage (lexique, phonologie, morphosyntaxe) et avec des mesures non verbales (raisonnement visuo-spatial, mémoire de travail). Cette démarche présente plusieurs intérêts. Le premier est de mesurer les difficultés de production des questions des enfants autistes d'un point de vue morphosyntaxique et pragmatique. Le second est de comparer leurs productions à celles



des dysphasiques, ce qui pourrait constituer une aide au diagnostic différentiel et/ou à l'identification du sous-type d'autisme. Enfin, l'intérêt pratique de cette étude réside dans l'analyse de l'utilisation d'une épreuve de production induite avec une population autistique.

Contact mail : [servanegales@hotmail.com](mailto:servanegales@hotmail.com)

GIRARDIN Mélanie (Besançon)

**Impact d'un suivi orthophonique axé sur l'imitation chez trois enfants présentant un autisme infantile.**

Dirigé par : CARDOT Ophélie

Résumé : NC

Contact mail : [melanie.girardin73@gmail.com](mailto:melanie.girardin73@gmail.com)

KELLERMANN Marion (Tours)

**Les troubles d'intégration sensorielle peuvent-ils être à l'origine du trouble de la communication sociale précoce dans l'autisme ?**

Dirigé par : POUDEROUX-RODDIER, TEISSERENC

Résumé : NC

Contact mail : [marion.kellermann@gmail.com](mailto:marion.kellermann@gmail.com)

ODIAU-LAMISSET Audrey (Nancy)

**Utilité et pertinence du questionnaire des Réseaux Sociaux, version révisée, dans le cadre de l'évaluation de la communication et de la définition du projet thérapeutique orthophonique, chez les patients paralysés cérébraux.**

Dirigé par : LERAY Anne ; MAHE Jean-Yves

Résumé : En France, il n'existe pas d'outil évaluant précisément la communication des patients paralysés cérébraux. Le questionnaire des Réseaux Sociaux répond à cette demande en dressant un inventaire précis de la communication du patient. Méconnu en France et peu utilisé en raison de sa longueur et de sa complexité, une nouvelle version a été créée, s'en inspirant. Sa passation auprès des familles de dix jeunes et des professionnels les prenant en charge a permis d'en déterminer les avantages. Ainsi, il permet d'évaluer la fonctionnalité et l'autonomie de la communication du patient. Il aide également à définir les objectifs de la prise en charge orthophonique, en termes de rééducation-adaptation et de guidance auprès de l'entourage. En outre, une deuxième passation à quelques mois d'intervalle permet d'estimer les progrès du sujet et donc l'efficacité de la prise en charge. Les objectifs thérapeutiques pourront alors être réadaptés, en lien avec les attentes de l'entourage et du patient.

Contact mail : [audrey.odiau-lamiset@etu.univ-nantes.fr](mailto:audrey.odiau-lamiset@etu.univ-nantes.fr)

PREVOT Elise (Tours)

**Récits produits par des adolescents avec troubles envahissants du développement : démarche évaluative et rééducative.**

Dirigé par : DANSART Pascale ; CASSOU DE ST MATHURIN René

Résumé : NC

Contact mail : [eliseprevot@hotmail.fr](mailto:eliseprevot@hotmail.fr)

ROBILLIART Marion (Lille)

**Troubles Envahissants du Développement et compréhension des expressions idiomatiques françaises. Mise à l'épreuve de matériel.**

Dirigé par : LORENDEAU Anne

Résumé : NC

Contact mail : [marion.robi@hotmail.fr](mailto:marion.robi@hotmail.fr)

SARRAZIN Virginie (Montpellier)

**L'apport de la comptine dans le développement du langage oral chez l'enfant porteur d'une trisomie 21, âgé de 2 à 6 ans.**

Dirigé par : FELTER Suzel

Résumé : NC

Contact mail : [vsarrazin.ortho@gmail.com](mailto:vsarrazin.ortho@gmail.com)

## Année 2008 - 2009

BOBY Marie (Lille)

**« Ca tombe sous le sens ! » Etude de la compréhension du conte renforcé par des indices tactiles chez des enfants aveugles et voyants de 6 à 7 ans.**

Dirigé par : PLET-CLEMENT Etiennette ; DEFOORT-DELHEMMES Sabine

Résumé : NC

Contact mail : [mirabob@hotmail.fr](mailto:mirabob@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 29 42 88 62

BONHOTAL Anne-Cécile (Nancy)

**L'atelier théâtre au C.M.P. : entraînement des compétences pragmatiques au moyen de techniques théâtrales chez des enfants suivis en pédopsychiatrie.**

Dirigé par : CLAUDON Claire-Lise

Résumé : NC

Contact mail : [anne\\_cess@yahoo.fr](mailto:anne_cess@yahoo.fr)

CHARPILLAT Anne (Besançon)

**Observation des compétences mélodico-rythmiques de la parole de cinq enfants trisomiques à travers une activité de groupe centrée sur le rythme et utilisant des comptines.**

Dirigé par : CHALUMEAU Pierre

Résumé : NC

Contact mail : [anne.charpillat@yahoo.fr](mailto:anne.charpillat@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 09 65 20 41 06

CHASSAINT Amélie, DEMEILLERS Anne (Lyon)

**Etude de la perception de la prosodie émotionnelle chez les enfants autistes dans la perspective de l'élaboration d'une fiche-conseil pour la prise en charge orthophonique.**

Dirigé par : CHAMBRES Patrick ; AUXIETTE Catherine

Résumé : NC

Contact mail : [amelie.chassaint@orange.fr](mailto:amelie.chassaint@orange.fr) / [anne.demeillers@wanadoo.fr](mailto:anne.demeillers@wanadoo.fr)

CHEMIN Anaïs, CHEVRIER Lucie (Lille)

**La communication des personnes IMC : description, évaluation, prise en charge.  
Contribution à l'élaboration d'un outil pédagogique à destination des orthophonistes.**

**Dirigé par : CRUNELLE, Directrice du centre de formation de Lille**

Résumé : NC

Contact mail : [lucilucette@free.fr](mailto:lucilucette@free.fr)

Contact téléphonique : 06 82 33 85 91

DELETRAZ Marion (Strasbourg)

**L'intérêt de la prise en charge orthophonique dans la dyspraxie visuo-spatiale  
développementale.**

**Dirigé par : MAZAS Emmanuèle**

Résumé : NC

Contact mail : [marion.deletraz@gmail.com](mailto:marion.deletraz@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 23 65 01 05

DORMEAU Ingrid (Strasbourg)

**Syndrome Di George - Outil d'information à l'usage des orthophonistes.**

**Dirigé par : DENNI-KRICHEL Nicole**

Résumé : NC

Contact mail : [gridou43@hotmail.com](mailto:gridou43@hotmail.com)

Contact téléphonique : 06 64 12 61 24

DU PLESSIX Sophie (Montpellier)

**Evaluation des cognitions sociales dans les TED.**

**Dirigé par : BOCQUET**

Résumé : NC

Contact mail : [sofinette3cap@hotmail.com](mailto:sofinette3cap@hotmail.com)

Contact téléphonique : 06 23 75 35 94

FALLET Justine (Lille)

**L'éducation précoce en orthophonie des enfants porteurs de trisomie 21 : réalisation d'un  
site Internet de formation et d'information à destination des orthophonistes.**

**Dirigé par : TOSI Sophie ; CRUNELLE Dominique**

Résumé : NC

Contact mail : [justine.fallet@yahoo.fr](mailto:justine.fallet@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 26 97 13 49

GALLAIS Nolwenn, GLORY GALLERNE Nolwenn (Lyon)

**Le développement des habiletés communicatives d'un enfant IMC de cinq ans, sans langage verbal, consécutif à l'introduction de son premier tableau de communication.**

Dirigé par : COURBIERE Céline

Résumé : NC

Contact mail : [nolwenn.gallais@gmail.com](mailto:nolwenn.gallais@gmail.com) / [nolwenn.glorygallerne@gmail.com](mailto:nolwenn.glorygallerne@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 64 46 92 57 / 06 63 69 88 59

GUILLOTTEL-SUDRE Nathalie (Nancy)

**Exploration et analyse des premiers raisonnements chez cinq enfants autistes (3 à 5 ans) dans le cadre d'une intervention précoce.**

Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [nath.sudre@wanadoo.fr](mailto:nath.sudre@wanadoo.fr)

Contact téléphonique : 03 83 27 46 04

HENault Marie (Tours)

**Adultes avec autisme : contribution de l'orthophoniste à la mise en place d'aides visuelles.**

Dirigé par : DANSART Pascale

Résumé : NC

Contact mail : [henaultmarie@aol.com](mailto:henaultmarie@aol.com)

Contact téléphonique : 06 32 67 26 78

HOUSTON Jane, VISCHI Cécile (Montpellier)

**Intérêt d'un test étalonné pour évaluer les troubles sensorimoteurs chez les TED.**

Dirigé par : NC

Résumé : NC

Contact mail : [jane.houston@laposte.net](mailto:jane.houston@laposte.net) / [pitou-5@hotmail.fr](mailto:pitou-5@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 80 54 38 04 / 06 67 01 91 27

JEANNIN Pauline (Nancy)

**Adaptation de l'approche protologique à la prise en charge d'enfants autistes : étude de deux cas dans le cadre d'un suivi longitudinal.**

Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : paulinej25@aol.com

Contact téléphonique : 06 77 54 18 03

LEONE Mélissa, NEVEU Fabrice (Strasbourg)

**Etalonnage d'un test concernant la reconnaissance faible des émotions. Ce test s'adresse à des enfants qui auraient un trouble de la pragmatique et permettrait d'envisager une rééducation orthophonique dans ce domaine.**

Dirigé par : ANGELMANN

Résumé : NC

Contact mail : NC

MARTY Anne-Laure (Montpellier)

**Inversion pronominale chez l'enfant TED.**

Dirigé par : BRISOT J.

Résumé : NC

Contact mail : annelaure.marty@orange.fr

Contact téléphonique : 06 20 05 53 16

MATEJICEK Julie, TISSERAND Aurélie (Nancy)

**Exploration des liens entre conduites de communication et conduites de mises en relation chez six adultes porteurs de trisomie 21.**

Dirigé par : MOREL Lydie

Résumé : NC

Contact mail : julie\_matejicek@hotmail.com / aur.tisserand@yahoo.fr

MARTIN-GUERIN Emilie (Tours)

**Productions écrites d'enfants avec Troubles Envahissant du Développement et « compétence lectorale » de l'orthophoniste.**

Dirigé par : ROZEC Josiane, Orthophoniste du CRA de Brest

Résumé : NC

Contact mail : miliemart1@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 70 31 60 63

MIOLAND Sophie, MOLLA Ingrid (Lyon)

**Etude de trajectoires de soins d'enfants porteurs d'autisme ou de troubles envahissants du développement.**

Dirigé par : LECLERC Caroline, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [sophie.mioland@laposte.net](mailto:sophie.mioland@laposte.net) / [ingrid.molla@hotmail.com](mailto:ingrid.molla@hotmail.com)

MYARA (Besançon)

**L'orthophonie et les troubles de la déglutition et de l'alimentation dans le syndrome de Rett.**

Dirigé par : AMSALLEM, Neuropédiatre

Résumé : NC

Contact mail : [myrabelle@hotmail.com](mailto:myrabelle@hotmail.com)

Contact téléphonique : 06 23 23 89 33

NAWROCKI Audrey, WALKOWIAK Priscilla (Lyon)

**L'acquisition du lexique à faible et forte valeur d'imagerie chez le jeune porteur de trisomie 21. Une comparaison avec l'enfant en développement ordinaire.**

Dirigé par : GAYRAUD Frédérique ; VAGINAY Denis

Résumé : NC

Contact mail : [avalonette\\_22@hotmail.fr](mailto:avalonette_22@hotmail.fr) / [pr.walkowiak@wanadoo.fr](mailto:pr.walkowiak@wanadoo.fr)

Contact téléphonique : 06 15 39 03 31 / 06 70 12 71 84

POMMARD Marie (Besançon)

**Protocole d'évaluation orthophonique pour enfants épileptiques d'âge scolaire : étude de cas.**

Dirigé par : ARDOINT Alix

Résumé : NC

Contact mail : [marie.pommard@wanadoo.fr](mailto:marie.pommard@wanadoo.fr)

Contact téléphonique : 06 71 62 16 54

POUSSINE Nadia, TASSIN Charlotte (Lyon)

**Trisomie 21 : une nouvelle approche de rééducation du langage basée sur un travail corporel.**

**Dirigé par : PAYELLE Dominique**

Résumé : NC

Contact mail : [nadia.poussine@laposte.net](mailto:nadia.poussine@laposte.net) / [missa.19@hotmail.fr](mailto:missa.19@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 72 89 95 10 / 06 46 43 27 49

PROU Nathalie (Tours)

**Les enfants déficients intellectuels et la conscience de leurs connaissances lexicales.**

**Dirigé par : NANTY Isabelle, Psychologue, Maître de conférence universitaire**

Résumé : NC

Contact mail : [nathalie.prou@hotmail.fr](mailto:nathalie.prou@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 32 94 46 57

RAGUENES Valérie (Tours)

**La compréhension des questions-Qu chez des enfants présentant un trouble envahissant du développement.**

**Dirigé par : RICHARDSON Anne**

Résumé : NC

Contact mail : [valerigolotte@hotmail.com](mailto:valerigolotte@hotmail.com)

Contact téléphonique : 06 64 51 65 95

ROBILLARD Coralie, SEMANA Morgane (Lille)

**Création d'un jeu visant à améliorer la compréhension et l'expression des notions spatiales chez une population d'enfants déficients intellectuels rencontrés dans un IME.**

**Dirigé par : GOETHALS ; PREVOST**

Résumé : NC

Contact mail : [coralie-robillard@wanadoo.fr](mailto:coralie-robillard@wanadoo.fr) / [morganesemana@hotmail.com](mailto:morganesemana@hotmail.com)