

Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie

Annuaire des mémoires handicap auditif

2009 - 2015

FNEO

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

Année 2014 - 2015

ALI Julien (Bordeaux)

Enquête exploratoire sur le vécu de l'implantation cochléaire en Nouvelle-Calédonie.

Dirigé par : ROUSTIT Jacques, Orthophoniste ; FREMONT Claude, Orthophoniste

Résumé : Cette recherche est au croisement de différentes disciplines : l'orthophonie, l'ethnologie, la sociologie. Elle a eu pour but, par l'utilisation d'outils d'enquêtes, de recueillir le vécu, les bénéfices et les limites de l'implantation cochléaire, disponible depuis 2010 à Nouméa, chez dans une population adulte. La population interrogée s'élève à sept individus et permet une séparation entre mélanésiens et non-mélanésiens, afin de discerner des différences de vécu de part les différences culturelles et identitaires.

Contact mail : julien.boris.ali@gmail.com

BERRUYER MOLLIER Victoire, SAPPEY-MARINIER Sarah (Lyon)

Influences de l'implantation cochléaire bilatérale séquentielle sur la rééducation orthophonique - Point de vue des patients et des orthophonistes.

Dirigé par : PROFESSEUR TRUY Eric, Chargée d'enseignement à l'université, Chirurgien ORL

Résumé : Par la création de 2 questionnaires, un pour les patients et un pour les orthophonistes, nous voulons mettre en évidence les adaptations nécessaires lors de la seconde rééducation orthophonique, après la seconde implantation cochléaire.

Contact mail : victoire.berruyer.mollier@hotmail.fr / sarah.s.ortho@gmail.com

BRAUT Hélène (Poitiers)

Contribution à la validation de l'Echelle de COMMunication orale de l'Adulte Sourd : ECOMAS.

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste ; SMADJA Martine, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de cette étude était d'achever la validation de l'ECOMAS, échelle quantitative d'hétéro-évaluation de la communication orale de l'adulte sourd. A ce jour, plusieurs outils permettent d'évaluer les performances auditives et la qualité de vie de l'adulte sourd mais peu s'intéressent à la qualité de l'interaction orale dans différentes situations. L'ECOMAS évalue huit domaines : « Compréhension de la parole », « Fluidité de l'échange », « Attitude dans la communication », « Autonomie de communication », « Vie sociale », « Utilisation des médias », « Communication en milieu bruyant », « Communication en groupe ». Pour analyser la validité de l'ECOMAS, trois cents adultes présentant une surdité sévère à profonde, appareillés ou implantés cochléaires ont été évalués. Au total 598 évaluations ont été effectuées. La sensibilité au changement de l'ECOMAS a été mesurée à partir des scores de trente-deux patients, en pré-implant versus 6-9 mois post-implant. Une étude longitudinale a été menée auprès de 24 patients avant l'implantation et 3, 6 mois après et parmi eux, 10 ont été suivis jusqu'à 12 mois post-implantation. L'ECOMAS est une échelle valide et sensible au changement. La concordance inter-évaluateurs a été mesurée auprès de 37 patients, dont l'ECOMAS a été coté à la fois par leur orthophoniste de ville assurant la rééducation et celle du Centre Référent. Vingt-cinq orthophonistes de ville ont participé à cette double évaluation et une notice d'utilisation ainsi qu'un arbre décisionnel ont été mis en place. La concordance inter-évaluateurs entre orthophonistes du Centre Référent et de ville est modérée. Un site internet a été créé pour rendre

l'ECOMAS accessible à tous les orthophonistes et aux autres professionnels de la surdité afin d'en promouvoir et d'en généraliser l'utilisation.

Contact mail : helene.braut@orange.fr

COCHET Amélie (Lille)

Du dépistage néonatal à la mise en place de la prise en charge de l'enfant sourd. Quelle place pour l'orthophoniste dans l'accompagnement des parents et de leur enfant ?

Dirigé par : GARCIA Sandrine, Orthophoniste ; LEHEMBRE Valérie, Psychologue

Résumé : NC

Contact mail: amelie.cochet@hotmail.fr

GOUGEON Matthieu (Nantes)

Influence de la prosodie, de l'expression faciale et du contexte situationnel dans l'identification des émotions chez l'enfant sourd implanté cochléaire.

Dirigé par : BESCOND Géraldine, Orthophoniste

Résumé : Nombreuses sont les études qui ont mis en évidence les difficultés rencontrées par les enfants implantés cochléaires lorsqu'il s'agit d'identifier les émotions. La présente étude a pour objectif de déterminer quels indices, parmi la prosodie, l'expression faciale et le contexte, sont privilégiés par les enfants implantés cochléaires pour inférer l'état émotionnel d'autrui. Pour ce faire, nous avons proposé à 25 enfants implantés et à 110 enfants normo-entendants de visionner une série de 24 vidéos dans lesquelles nous avons manipulé la valence émotionnelle (positive ou négative) de chacun des trois indices. Pour chaque film, les enfants devaient identifier l'état émotionnel du protagoniste et justifier leur réponse. Les justifications révèlent, chez les enfants implantés, une tendance significative à l'utilisation prioritaire du contexte, au détriment de la prosodie et de l'expression faciale sur lesquels ils se basent en moins grande quantité que leurs pairs normo-entendants. L'augmentation de l'âge chronologique et du niveau de langage oral coïncide avec une considération plus importante de l'expression faciale. Enfin, nous avons constaté que leur jugement demeure largement influencé par le contenu sémantique des énoncés, y compris lorsque ce dernier est neutre. Ces résultats fournissent de précieuses informations quant au contenu des prises en charge orthophoniques menées auprès des enfants implantés. Pour les aider à devenir de meilleurs communicants, nous devons les inciter à se détacher du concret et à s'attacher davantage aux informations transmises par l'intermédiaire des indices paralinguistiques que sont la prosodie et l'expression faciale.

Contact mail : matthieu.gougeon8@gmail.com

GREINER Hélène, BAMBIER Elsa (Lille)

Surdité et développement du langage :  tude transversale régionale auprès d'enfants déficients auditifs issus du dépistage néonatal de la surdité (Enfants âgés de 4 à 6 ans appareillés et implantés cochléaires).

Dirigé par : BUELENS Raphaël, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université ; VINCENT Christophe, Médecin, Responsable du centre r f rent d'Oto-neurologie

Résumé : Le dépistage néonatal de la surdité, suivi d'un diagnostic et d'une prise en charge pluridisciplinaire, concourrait à un développement du langage oral des enfants sourds proche de la norme d'enfants normo-entendants du même âge. Ce développement serait lui-même influencé par divers facteurs d'hétérogénité caractéristiques de la population sourde. Une

étude comparative des compétences auditivo-perceptives, phonologiques, lexicales, morphosyntaxiques et mnésiques inter et intra-groupe a ainsi été réalisée auprès de 25 enfants sourds et de 26 enfants normo-entendants âgés de 4 à 6 ans. Les enfants sourds, ne présentant aucun autre déficit sensoriel, intellectuel ou moteur, avaient été déclarés positifs au dépistage néonatal régional pour une surdité bilatérale, bénéficiaient d'une prise en charge orthophonique et audio-prothétique et utilisaient un mode de communication principalement oraliste. Cette étude a montré que la précocité du diagnostic, le seuil prothétique moyen ainsi que les stimulations parentales avaient une influence sur le développement du langage oral et que les résultats des enfants sourds dans tous les domaines langagiers avaient tendance à se normaliser vers l'âge de 5 ans et demi. Les hypothèses de départ ont été partiellement validées et l'étude a permis de mettre en avant l'intérêt d'une prise en charge orthophonique écologique dont la guidance parentale fait partie intégrante.

Contact mail : NC

GUILLAUD Julie (Tours)

L'apport de la vidéo dans l'accompagnement familial auprès du jeune enfant sourd.

Dirigé par : COURTOIS, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : julieguillaud@wanadoo.fr

JULIEN Amandine (Nancy)

Préadolescents sourds implantés cochléaires : verbalisation et compréhension de 4 émotions à partir de supports offrant différentes entrées sensorielles.

Dirigé par : DUTEL Marie-Madeleine, Orthophoniste

Résumé : Ce travail s'intéresse à la verbalisation et à la compréhension des émotions chez les préadolescents sourds implantés cochléaires. Avant de pouvoir interpréter les émotions d'autrui, il est essentiel de pouvoir les expérimenter sur nous-mêmes, les exprimer et apprendre à les verbaliser. Mettre des mots sur nos réactions émotionnelles nous permet de mieux les gérer. Or la gestion des émotions est particulièrement importante au moment de l'adolescence puisque l'enfant est souvent perturbé par les nombreux bouleversements qui s'opèrent en lui. Le domaine émotionnel est difficile à appréhender par les enfants sourds du fait de son caractère abstrait. Il me semble intéressant de développer les capacités de ces enfants dans ce domaine car les émotions sont au cœur des échanges relationnels et de la vie sociale. Dans ce mémoire, les quatre émotions abordées sont la joie, la tristesse, la peur et la colère. Le matériel utilisé est relativement diversifié afin de pouvoir proposer les différentes entrées sensorielles (auditive, visuelle, audiovisuelle) et ainsi, de favoriser la mémorisation en maintenant la motivation des enfants. Ma population est composée de 6 préadolescents implantés âgés de 11 à 13 ans.

Contact mail : amandine.julien1@free.fr

LECARPENTIER Marion, DECHAMPS Wendy (Amiens)

Développement du langage oral des enfants implantés cochléaires : Etude rétrospective multifactorielle du programme d'implantation cochléaire pédiatrique au CHU de Rouen.

Dirigé par : LANGEOIRE Julie, Orthophoniste ; VERNIER-HAUVETTE Marie-Pierre, Professionnel paramédical autre, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Notre étude répond à un double objectif : tout d'abord, analyser le niveau de développement langagier atteint par les enfants implantés cochléaires, afin de faire apparaître des trajectoires développementales après implantation. Ensuite

rechercher des facteurs pronostiques de ces résultats, en vérifiant quelles sont les principales variables intervenant dans la réussite du projet d'implantation. L'hypothèse à vérifier est la suivante: une hétérogénéité des résultats langagiers est retrouvée en post-implantation et certaines variables ont un effet prédictif sur les performances langagières de ces enfants à long terme. Pour cela, nous avons étudié 102 dossiers d'enfants sourds ayant bénéficié d'une implantation cochléaire au CHU de Rouen entre les années 1994 et 2014. Nous avons relevé les données concernant les variables susceptibles d'intervenir dans l'acquisition du langage. Après application des critères d'exclusion, nous avons relevé les résultats obtenus, en perception, intelligibilité, phonologie et lexique, pour une population de 24 à 39 enfants implantés jusqu'à 5 ans révolus, sur la période de 2 à 5 ans post-implantation. Tout d'abord, les résultats confirment la forte hétérogénéité interindividuelle des résultats, même si la tendance d'évolution du langage oral semble positive pour tous les domaines explorés. Les analyses statistiques montrent un effet positif de l'utilisation du LPC et d'un niveau d'études parental supérieur ou égal au baccalauréat. Cependant, aucun effet de la précocité d'implantation sur les résultats n'a pu être établie. L'effet des autres variables étudiées ne ressort que pour certains domaines langagiers.

Contact mail : lecarpentier.marion@gmail.com

LUCAS Marion, BICHON Nathalie (Nantes)

Prévention auprès des professionnels de la petite enfance sur les signes d'appel et conséquences d'une surdité.

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, Orthophoniste

Résumé : questionnaire adressé aux professionnels de la petite enfance des Pays de la Loire

Contact mail : lucasmarion13@gmail.com / bichon.nathalie@gmail.com

MAZEYRAT Clara (Montpellier)

Analyse à long terme de l'intelligibilité et du caractère naturel de la parole de personnes sourdes profondes congénitales porteuses d'un implant cochléaire depuis plus de 10 ans.

Dirigé par : SILLON Martine, Orthophoniste, Charg-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact mail: clara.mazeyrat@outlook.com

MORA Mathilde (Bordeaux)

Lecture labiale de l'adulte devenu sourd : impact d'un entraînement de l'attention et du calepin visuo-spatial.

Dirigé par : BOSSET-AUDOIT Amélie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Plusieurs études ont démontré que les capacités d'attention et du calepin visuo-spatial étaient corrélées aux performances en lecture labiale. Dans le cadre de notre étude, nous avons recruté 4 patients adultes devenus sourds. Nous avons comparé leurs progrès lors d'une prise en charge orthophonique classique pour la lecture labiale et lors d'une prise en charge orthophonique classique pour la lecture labiale associée à un entraînement de l'attention et du calepin visuo-spatial, élaboré par nous-mêmes. Globalement, notre étude montre une progression plus importante des capacités en lecture labiale après notre entraînement spécifique. Les capacités attentionnelles ainsi que les capacités du calepin visuo-spatial se sont améliorées. Même si ces résultats méritent d'être nuancés, nous avons démontré l'importance d'intégrer l'attention et la mémoire de travail aux axes de prise en charge des adultes devenus sourds, et notamment pour la lecture labiale.

PEROT Anne-Chloé (Poitiers)

Approche systémique du travail des émotions chez l'enfant sourd appareillé de 9 à 12 ans : création d'un matériel orthophonique.

Dirigé par : GOBET-JACOB, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Les émotions sont des processus mentaux complexes qui permettent au jeune enfant et à son entourage d'entrer en relation. Cette composante pragmatique de la communication est garante de l'adaptation et de la bonne insertion sociale des individus. Pourtant, cette « compétence émotionnelle » n'est pas toujours opérante. L'enfant sourd de naissance appareillé connaît un développement émotionnel particulier. Sa privation auditive comme le diagnostic bousculent les premières interactions familiales et mènent parfois à une désignation pathologique de ces enfants dans leur famille. Nous nous sommes donc basés sur la thérapie familiale systémique qui considère la famille comme une unité. L'objectif de cette étude était de créer et proposer un matériel travaillant l'expression et la compréhension des six émotions de base selon Ekman (joie, colère, tristesse, surprise, dégoût, peur) à des enfants sourds appareillés et leurs familles pour engager de la « circularité » autrement dit un dialogue voire une prise de conscience de l'importance des émotions. Quatre familles ont accepté d'expérimenter nos jeux, Dés'Emotions et le Dé Géant, à leur domicile. Au moyen de deux questionnaires et d'un protocole d'évaluation des émotions, nous avons pu observer cliniquement les effets de notre intervention. Nos deux supports, tels des outils systémiques, ont permis à deux des familles participantes d'aboutir à un dialogue constructif et un intérêt particulier autour des émotions. Les résultats pour les deux autres cas sont plus mitigés, nous pensons qu'ils n'étaient pas dans une démarche familiale et thérapeutique suffisantes. Ainsi, il serait intéressant que l'orthophoniste, plus expert dans le domaine, puisse déterminer le cadre thérapeutique d'une telle approche. Cette démarche comme nos outils pourraient être proposés dans le cadre d'autres pathologies présentant cette difficulté émotionnelle et contribuer à améliorer la prise en charge orthophonique de certains patients.

Contact mail : annechloe.perot@gmail.com

PRECAUSTA Doriane (Besançon)

Les facteurs facilitant l'accès au langage écrit chez l'enfant sourd muni d'un implant cochléaire : effet du niveau de décodage LfPC ?

Dirigé par : COLIN Stéphanie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire a eu pour visée l'étude des effets d'une combinaison d'aides audio-visuelles sur les compétences en lecture et des habiletés associées chez des enfants sourds profonds scolarisés du CE1 au CM1. Nous avons témoigné de l'importance de la notion de précocité d'exposition à la LfPC et ces répercussions sur le niveau de décodage LfPC, les compétences en lecture et les habiletés associées. En contrepartie, par effet de compensation, nous avons relevé un effet du niveau de LL combiné à l'IC. Par ailleurs, nous avons confirmé des liens déjà observés entre habiletés associées et compétences en lecture avec des relations entre : niveau de vocabulaire et compréhension de phrases et textes, et entre : performances en mémoire de travail, niveau d'IME et compréhension de phrases. Enfin, notre étude va dans le sens de travaux soulignant un décalage en lecture entre enfants sourds implantés et enfants entendants. Il s'ajouterait à ce décalage simple des particularités de développement chez l'enfant sourd notamment sur la compréhension des inférences.

Contact mail : dprecausta@gmail.com

ROUILLE Morine (Besançon)

Approche d'une analyse multimodale d'un récit parlé chez cinq enfants sourdes de CE1 ayant un implant cochléaire.

Dirigé par : MUGNIER Saskia, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact mail : morine_61@hotmail.fr

TORRENTI Natacha, SCARFI Frédéric (Marseille)

Étude préalable en vue de l'élaboration d'un bilan du français écrit des adultes sourds.

Dirigé par : BOUTORA Leila, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'université, Linguiste ; LAZZAROTTO Sébastien, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : En tant qu'orthophoniste, nous pouvons prendre en charge des personnes Sourdes. Ces personnes peuvent avoir des difficultés concernant le langage écrit. Il n'existe aucun bilan adapté pour les personnes sourdes, encore moins un bilan du langage écrit. Notre mémoire est un état de l'art des recherches effectuées en linguistiques. Elles montrent que les erreurs des sourds à l'écrit sont spécifiques et ne peuvent pas être comparées à celles des entendants. Notre but est donc de compiler ces données afin de mettre en place un bilan adapté pour les personnes sourdes (le bilan sera mis en place dans un bilan ultérieur).

Contact mail : natacha.tb@hotmail.fr / frederic.scarfi@gmail.com

Année 2013 - 2014

BALLY Coralie, LEFORT Louise (Paris)

Troubles attentionnels chez les patients acouphéniques.

Dirigé par : GATIGNOL Paggy, orthophoniste

Résumé : Cette étude a pour objectif l'évaluation des fonctions attentionnelles chez dix-sept patients avec acouphènes chroniques. Les acouphènes peuvent avoir des retentissements importants sur la qualité de vie des personnes mais aussi sur les fonctions cognitives. Il en résulte que les patients acouphéniques ont des difficultés attentionnelles se manifestant par un ralentissement et une moindre précision dans tous les types d'attention en modalité auditive et principalement en attention soutenue et divisée en modalité visuelle.

Contact mail : bally.coralie@gmail.com

BERGER Emmanuelle, PATTE Cécile (Lyon)

Programme d'intervention musicale auprès d'enfants sourds profonds implantés cochléaires - Effets sur la perception et la production de variations de hauteur dans la parole, le chant et la musique.

Dirigé par : GUILLERE Florence

Résumé : NC

Contact mail : memoireorthophonie.bergerpatte@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 73 49 75 16

BERIGAUD Ludivine, HARDOY Marie-Laure (Toulouse)

Intérêts d'un auto-entraînement auditif informatisé aux émotions chez les adultes sourds implantés cochléaires post-linguaux.

Dirigé par : Orthophoniste CHU (unité implant auditif), Ingénieur biologiste CHU

Résumé : L'implant cochléaire, avec un accompagnement adapté, permet une récupération globale des perceptions auditives et de bons résultats en reconnaissance de la parole. Mais ce dispositif est limité en perception de traits fréquentiels fins. Cela affecte quotidiennement les patients car les éléments suprasegmentaux, principalement véhiculés par la fréquence, impactent plusieurs domaines : l'identification des émotions dans la voix, la reconnaissance des bruits de l'environnement, la compréhension de la parole dans le bruit, la perception de la musique... Grâce à la plasticité cérébrale, il a été démontré qu'un entraînement pouvait permettre des réorganisations corticales, même chez les adultes, et ainsi généraliser des bénéfices acquis à des domaines non-entraînés. Les entraînements auditifs se développent mais restent rares, ils ne sont pas toujours développés de manière écologique et leurs effets à long terme sont peu évalués. Nous avons donc proposé un entraînement informatisé par internet d'identification aux émotions à douze patients implantés cochléaires post-linguaux. L'étude comporte deux phases d'entraînement, la première d'un mois avec recommandations, la seconde de deux mois sans recommandations. Notre protocole comprend trois temps d'évaluations : à l'inclusion, après le premier mois d'entraînement et en fin de protocole. Nous avons mesuré la progression des performances dans le domaine cible et dans les domaines de compréhension dans le bruit et de perception musicale, afin d'étudier une possible généralisation. Nous avons également évalué l'adhésion des patients au support informatique, notamment au moyen d'un questionnaire de

satisfaction. Enfin, la période d'entraînement sans recommandations nous a permis d'étudier la stabilité des résultats à plus long terme.

Contact mail : ludivine.berigaud@live.fr / marie-laure.hardoy@laposte.net

BOULET (Lille)

La Morphosyntaxe Codée et Racontée.

Dirigé par : ANDRE Jérôme, DESCAMPS Laure

Résumé : La surdité a des incidences linguistiques, communicationnelles, familiales, scolaires et sociales. Les difficultés linguistiques principalement rencontrées touchent différents niveaux (phonologique, lexical, discursif) mais plus spécifiquement et sévèrement le niveau morphosyntaxique. Nous avons donc décidé de créer un matériel, ciblant cinq notions morphosyntaxiques (négation, passives, relatives, concordance des temps et pronoms compléments), destiné aux enfants sourds de 7 à 11 ans. Cet outil se décompose en deux temps que l'on peut répartir lors d'une même séance. Le premier temps a un objectif d'imprégnation de la notion ciblée via une histoire cod e présentée sous format numérique. Nous avons pris le parti d'introduire la LPC dans ce matériel afin de faciliter la perception des éléments morphosyntaxiques, souvent peu prégnants auditivement et labialement. La combinaison texte-illustrations-narration orale-codage LPC vise également à apporter à l'enfant une perception multimodale de la notion. Le deuxième temps cible plus précisément le travail de la notion ciblée par la réalisation d'activités numériques, associées thématiquement aux livres numériques. Ces activités respectent la progression d'acquisition ordinaire de la notion et se veulent diversifiées et ludiques afin de maintenir l'attention de l'enfant.

Contact mail : maureen.boulet@etu.univ-lille2.fr

Contact téléphonique : 06 68 47 73 19

CONSTIAUX Zo  (Bordeaux)

 tude du langage oral d'enfants âgés de 4 ans 7 mois à 5 ans 9 mois et atteints d'une surdité de perception bilatérale congénitale de degré moyen.

Dirigé par : Lipps Florence, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : zoe.constiaux@gmail.com

DELAISSE Marie, PETION Esther (Lyon)

La compréhension lexicale écrite chez les enfants sourds entre 8 et 13 ans exposés à la langue des signes : analyse de plusieurs déterminants possibles.

Dirigé par : Perdrix Renaud, Directeur adjoint au Centre National d'Information sur la Surdité, professeur à la faculté

Résumé : Nous avons étudié différentes variables pouvant influencer le niveau de compréhension lexicale écrite chez 32 enfants sourds entre 8 et 13 ans et exposés à la LSF : niveau de compréhension lexicale en LSF, niveau d'identification de mots écrits, âge, appareillage, statut auditif des parents, degré de surdité et variables psycholinguistiques des mots testés. Nous avons notamment repris les deux protocoles cr s par deux mémoires précédents : Noël et Martin (2011), Hege et Paze (2012).

Contact mail : mariegspm@aol.com; esther.l.petion@gmail.com

Contact téléphonique : 06 31 70 64 65

DIAS Marion, LEROY Anne (Toulouse)

Analyse de certains aspects morphosyntaxiques chez l'adolescent implanté cochléaire : rôle de la langue française parlée complétée.

Dirigé par : JURKIEWICZ-PEDUSSEAU Nathalie, Orthophoniste et Professeure CAPEJS

Résumé : NC

Contact mail : NC

FERLANDO Justine, LETOURNELLE Mathilde (Lille)

Evaluation de la séquentialité et de la mémoire de l'ordre chez des enfants porteurs de surdités moyennes à profondes âgés de 7 à 12 ans.

Dirigé par : MANSY Annie, Maître de conférence à l'Université Lille 2

Résumé : NC

Contact mail : NC

GORI Bérénice (Nancy)

Prévention des difficultés interactionnelles parents-enfant dans le cadre du dépistage néonatal des troubles de l'audition - Expérience en Champagne-Ardenne.

Dirigé par : DUTEL, Orthophoniste ; Professeur B. LEHEUP, Professeur de génétique médicale ; Docteur B. MONTAUT-VERIENT, Médecin ORL

Résumé : NC

Contact mail : berenice.gori@gmail.com

LAURENT Candice (Nancy)

Adaptation des épreuves orales de la version courte du Bilan Informatisé d'Aphasie (BIA) en Langue des Signes française.

Dirigé par : AIRIAU Catherine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

MAIDON Fanny, RESCAN Fiona (Toulouse)

Surdité et trouble spécifique de la lecture ? Etude clinique auprès de 7 enfants scolarisés en SEES.

Dirigé par : DUBOËL Nathalie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : fiona.rescan@gmail.com / fanny.maidon@hotmail.fr

MEREL Marie, ODIN Clémence (Nantes)

L'influence éventuelle de la surdité dans le développement des activités sensori-motrices chez l'enfant sourd de 0 à 2 ans : quelle place pour ces activités dans la prise en charge orthophonique ?

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

MÉTAYÉ Coralie (Poitiers)

Utilisation de pictogrammes associés aux signes dans la rééducation du langage de l'enfant sourd.

Dirigé par : DUPIN Hélène, Orthophoniste ; PUISSANT-SCHONTZ Laeticia, orthophoniste

Résumé : Les enfants sourds représentent une population hétérogène, pouvant rencontrer d'importantes difficultés dans leur développement langagier. La rééducation orthophonique, adaptée à chaque enfant, repose généralement sur des outils visuels, tels que les signes. Les pictogrammes, permettant de stimuler, enrichir et structurer le langage, semblent également constituer un outil intéressant pour cette population, mais paraissent pourtant peu introduits par les orthophonistes. Nous nous sommes donc interrogée sur la pertinence des pictogrammes dans la rééducation langagière des enfants sourds : sous quelles formes peuvent-ils être mis en place auprès de cette population et avec quelles adaptations ; dans quelle mesure les enfants sourds s'approprient-ils cet outil et comment celui-ci les aide ? Pour répondre à cette problématique, nous avons diffusé un questionnaire aux orthophonistes, afin d'établir un état des lieux de leur utilisation des pictogrammes dans la surdité. Puis, nous avons introduit les pictogrammes Makaton dans la rééducation orthophonique de quatre enfants sourds, de façon associée aux signes. Divers matériels pictographiques adaptés à leurs objectifs langagiers respectifs (apport d'un cadre aux apprentissages, développement du lexique, structuration morphosyntaxique, entrée dans le langage écrit) ont été proposés à ces enfants ; leur intérêt pour ces matériels et leurs progrès ont été observés.

Contact mail : coralie.metaye@live.fr

MONTARD Emilie (Nice)

Le devenir de l'enfant sourd : enquête auprès de jeunes sourds de 12 à 18 ans.

Dirigé par : BORGOGNO D., Psychologue ; BROSSE C., Orthophoniste

Résumé : Recherche des éléments relatifs à l'intégration, l'autonomie et la communication des adolescents sourds de 12 à 18 ans dans les Alpes-Maritimes et le Var.

Contact mail : emilie.montard@live.fr

RÉ Julie (Nantes)

Etude des habiletés pragmatiques chez les jeunes enfants sourds porteurs d'implant cochléaire.

Dirigé par : Professeur BORDURE, Professeur des Universités de la Faculté de Médecine de Nantes et directeur du centre de formation universitaire en orthophonie ; LERAY Anne, Orthophoniste, Directrice des stages et enseignante au centre de formation en orthophonie de Nantes ; BARROT Anne-Marie, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de ce mémoire est d'évaluer les compétences pragmatiques de jeunes enfants sourds porteurs d'implant cochléaire. En prenant appui sur le développement des habiletés pragmatiques chez l'enfant entendant, nous avons tenté de mettre à jour les contraintes inhérentes au handicap de la surdité qui pourraient entraver l'accomplissement de ces compétences et surtout d'observer les bénéfices que peut apporter l'implant cochléaire sur la mise en place de ces habiletés. Il s'agit de mettre en évidence, à travers un questionnaire portant sur des situations écologiques, les comportements de l'enfant dans sa communication et de les comparer à ceux d'enfants tout-venant. Les données obtenues montrent que les enfants sourds porteurs d'implant cochléaire de notre étude ont des résultats pouvant s'approcher de ceux des enfants entendants dans certains domaines malgré de fortes différences interindividuelles. Cependant, les enfants tout-venant ont tout de même toujours des résultats supérieurs.

Contact mail : jouwli@hotmail.fr

RICARD Sarah (Montpellier)

Effet de l'entraînement musical sur le contrôle vocal évalué chez sept adolescents sourds sévères à profonds avec aide auditive.

Dirigé par : SILLON, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : sarah.ricard51@hotmail.fr

VANTOMME Corinne (Nancy)

LLEA : Elaboration d'un matériel de rééducation de la perception de la parole chez des adultes déficients auditifs.

Dirigé par : DUTEL Marie-Madeleine, Orthophoniste

Résumé : Malgré l'amélioration qualitative des appareils auditifs, il est bien souvent nécessaire de renforcer l'intelligibilité de la parole des patients déficients auditifs par l'apprentissage de la lecture labiale ou la rééducation auditive. Afin de renforcer ces axes rééducatifs, deux outils ont été réalisés pour permettre aux adultes sourds de s'entraîner à domicile à la perception des deux versants de la parole : Labiocom-Labiorom réalisé en 1997 par S.Orel et V.Maillet et le Matériel de rééducation auditive réalisé en 2007, par G.Laboulais. Ces outils, qui ne sont plus édités, nécessitent une réactualisation tant en terme de contenu que de contenant. Nous avons donc entrepris d'étudier la pertinence de la mise en place d'un support pluri-rééducatif (lecture labiale et éducation auditive) s'appuyant sur les nouvelles technologies, dans le but d'améliorer les conditions de communication des adultes déficients auditifs. Dans un premier temps nous avons entrepris par le biais de lectures scientifiques de mieux cerner les enjeux de la rééducation des adultes sourds, d'étudier et d'analyser les différents logiciels de perception de la parole existants ainsi que de trouver une solution technologique aux difficultés d'accès sur les nouveaux systèmes d'exploitation. Dans un second temps, nous avons interrogé des adultes déficients auditifs pour connaître leur utilisation des logiciels de rééducation de la perception de la parole et appréhender leur connaissance des outils informatiques. Puis nous avons entrepris d'élaborer un matériel de rééducation reposant sur une méthodologie et un matériel verbal précis. Enfin, nous avons expérimenté ce matériel verbal sur une population donnée. A l'issue de ce travail, la théorie et l'enquête démontrent que l'outil informatique e-learning est adapté à la prise en charge des adultes sourds et l'ensemble du matériel verbal a été validé par la population. Toutefois, pour certifier la validité de nos hypothèses, il serait souhaitable que le matériel verbal soit expérimenté via la plateforme d'apprentissage.

Contact mail : corinne.vantomme@gmail.com

Année 2012 - 2013

BENARD Coralie (Caen)

Intérêts de l'utilisation de la musique dans la rééducation orthophonique d'enfants sourds porteurs d'un implant cochléaire.

Dirigé par : Pr. MOREAU Sylvain, ORL

Résumé : L'objectif du mémoire est de mettre en place des exercices permettant d'améliorer la perception de la musique en travaillant sur les différents paramètres acoustiques chez les enfants implantés et d'évaluer la qualité de leur perception musicale avant et après plusieurs mois de rééducation avec ces exercices.

Contact mail : coralieben76@hotmail.com

BISSON Maud (Tours)

Intérêt des pictogrammes dans la rééducation de la morphosyntaxe chez l'enfant sourd : étude de cas.

Dirigé par : CAVESTRO Benoît, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : maud-bisson@hotmail.fr

CARLU Caroline, CHAUMETON Alice (Lille)

Presbyacousie mieux comprendre pour mieux communiquer.

Dirigé par : Dr. RUZZA, ORL ; BOYER

Résumé : Elaboration d'un livret de sensibilisation sur la presbyacousie destiné au personnel soignant travaillant auprès de personnes âgées sourdes.

Contact mail : alice.chaumeton@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 78 07 00 38

DEMOTES-MAINARD Estelle, GAUTHIER Claire (Paris)

Renouvellement du processeur vocal dans le cadre de l'implant cochléaire chez l'adulte devenu sourd.

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Chargée de cours dans le centre de formation ; AMBERT-DAHAN Emmanuèle, Chargée de cours dans le centre de formation

Résumé : Evaluer les bénéfices potentiels après renouvellement du processus vocal dans plusieurs domaines : la compréhension dans le silence et dans le bruit ; la perception acoustique ; la perception de la musique ; l'utilisation du téléphone ; la qualité de vie.

Contact mail : claireanna.gauthier@free.fr

FREMONT Valérie (Tours)

La perception prosodique émotionnelle et la perception musicale chez des enfants implantés cochléaires : analyse statistique.

Dirigé par : BESCOND Géraldine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : valeriefremont04@gmail.com

FRITSCH Laurine (Montpellier)

Evaluation des compétences mathématiques chez des enfants sourds profonds porteurs d'un implant cochléaire.

Dirigé par : CARDONNET-CAMAIN Muguet, Chargée de cours dans le centre de formation ; VIEU Adrienne

Résumé : La littérature reconnaît chez les enfants sourds profonds un retard en mathématiques de deux ans et demi à trois ans. L'hypothèse retenue serait que le retard de langage serait responsable du retard en mathématiques. Dès lors, des enfants sourds profonds implantés précocement et ayant développé un bon niveau de langage devraient rattraper ce retard. Mon étude propose d'évaluer les compétences mathématiques chez des enfants sourds profonds porteurs d'un implant cochléaire et recherche l'existence d'une corrélation entre le niveau de langage et le niveau en mathématiques.

Contact mail : laurine-frit@hotmail.fr

HUON DE KERMADEC Diane, TRESSE Nour (Lyon)

Facteurs influençant l'implication parentale précoce : étude auprès d'enfants sourds profonds ayant bénéficié d'un implant cochléaire.

Dirigé par : Dr. LINA-GRANDE Geneviève, ORL

Résumé : La surdité profonde prélinguale a un impact important sur le développement communicationnel et langagier de l'enfant, et sur l'ensemble du système familial. Une intervention précoce associée à une réhabilitation auditive efficace comme l'implant cochléaire (IC) permet d'atténuer les effets de la surdité (Loundon, 2009). La littérature montre les effets d'un accompagnement familial (Nikolopoulos & Harrigan, 2002) et l'influence positive de l'implication parentale sur le développement langagier de l'enfant sourd (Moeller, 200 ; Watkin et al., 2007). Ce constat nous a amenées à nous intéresser aux facteurs influençant l'implication parentale. Notre étude concerne 47 enfants sourds IC, nous avons choisi trois outils de recherche : l'analyse des dossiers de chaque enfant, un questionnaire sur l'accompagnement familial (AF) et une échelle d'implication parentale (adaptée de Moelle, 2000), envoyés aux orthophonistes intervenant auprès de l'enfant et sa famille avant 3 ans. Nous avons fait varier des facteurs intrinsèques à l'enfant et sa famille, et des facteurs extrinsèques liés à l'accompagnement familial orthophonique ; avec l'implication parentale. L'analyse des données recueillies montre que l'âge à l'IC est significativement plus précoce chez les familles fortement impliquées. L'appartenance de la mère à une catégorie socio-professionnelle élevée est corrélée avec une forte implication ; tandis que des difficultés linguistiques entre l'orthophoniste et les parents sont significativement liées à une basse implication. Le temps d'AF pluridisciplinaire et la mise en place d'un AF important, caractérisé par l'information et la formation aux parents, influencent leur implication. L'analyse de régression linéaire montre que les variables continues étudiées expliquent un quart de l'implication parentale, l'information aux parents est prépondérante. Ainsi, former et informer les parents grâce à des modalités riches et adaptées

leur permettent d'être plus impliqués auprès de l'enfant. Cette étude confirme l'importance de l'intervention précoce auprès des familles, et suggère des pistes d'adaptations, notamment auprès des familles issues de l'immigration.

Contact mail : nour.tresse@hotmail.fr

JOBIT Pauline, JOYE Nelly (Lyon)

Influence du lexique sur la perception phonémique en situation de signal dégradé.

Dirigé par : BOUTON Sophie ; LODEHO Anne-Dominique, Chercheuse en psychologie cognitive

Résumé : La perception de la parole est résistante aux distorsions acoustiques (accent, bruits environnants), reflétant ainsi les compétences de l'adulte à ajuster ces traitements perceptifs en fonction du contexte auditif. Cet ajustement peut accentuer certains traitements automatiques de la parole, comme l'influence du lexique sur la perception phonémique. Nous avons évalué l'influence des représentations lexicales sur l'identification et la discrimination de paires minimales de mots (exemple : talon/salon) et de pseudo-mots (exemple : tadon/sadon) vocodés. Le vocodage est une manipulation qui supprime les détails spectraux du signal de parole, dégradant ainsi les compétences des adultes à percevoir la parole. Les manipulations de vocodage utilisées dans ce mémoire correspondent à des simulations de ce qu'un adulte sourd pourrait entendre avec un implant cochléaire. Notre projet s'inscrit dans une perspective de compréhension des mécanismes de perception de la parole. Il s'intéresse au signal fourni par l'implant cochléaire avec pour objectif une meilleure compréhension des mécanismes de perception mis en place par les sujets implantés. Il se base sur le modèle TRACE (McClelland et Elman, 1986) qui postule l'existence d'effets « top-down » du lexique sur les phonèmes. Les résultats n'indiquent pas de différence de perception catégorielle puisque la différence des scores entre discrimination et identification est similaire lorsque les participants entendent un signal vocodé ou ordinaire. Mais les résultats montrent une différence de précision catégorielle puisque les participants ont de moins bonnes performances d'identification et de discrimination de paires minimales en condition où le signal est vocodé par rapport à la condition où le signal n'est pas vocodé. De plus, l'effet du lexique, absent en condition contrôle, apparaît en condition où le signal est dégradé (vocodage). Nos résultats suggèrent l'existence de mécanismes de compensation basés sur le lexique, mis en jeu dans la perception de la parole en condition d'écoute dégradée.

Contact mail : paulinejobit@gmail.com / nelly.joye@wanadoo.fr

KUCHENBUCH-AYACHI Jeanine, LE BOUDEC Marie (Lille)

De Tout ça ... ! A la recherche de Proust : création de textes et d'activités de compréhension pour les enfants sourds sévères à profonds débutant la lecture, âgés de 7 à 9 ans.

Dirigé par : DRRAOUI Anne, Orthophoniste

Résumé : Notre mémoire s'inscrit dans le cadre d'un besoin orthophonique. En effet, actuellement et à notre connaissance, il n'existe pas de textes qui soient suffisamment adaptés aux enfants sourds sévères à profonds débutant la lecture. Or, nous connaissons l'importance que représente l'écrit dans notre société audio-visuelle. Ceci est d'autant plus vrai pour ces enfants. Pour répondre au mieux à cette demande émanant de notre maître de mémoire, notre objectif, pour la création des textes, a été double : les textes doivent être abordables d'un point de vue lexico-syntaxique et s'articuler autour des principaux centres d'intérêt des enfants. La lecture ne se limitant pas au déchiffrage, nous avons également créé des activités de compréhension pour chaque texte. Afin d'évaluer la pertinence de notre travail et d'adapter au mieux nos textes, nous les avons testés pendant une période de 7 mois auprès de 6 enfants sourds sévères à profonds et d'un enfant atteint de surdité moyenne, tous les 7 recevant une éducation oraliste. Appréhender la lecture et la compréhension écrite avec ces enfants, présentant des spécificités reconnues, s'avère difficile. Ainsi, nous espérons que notre travail de création répondra aux attentes des

orthophonistes et qu'il aura suscité chez les enfants que nous avons suivis le plaisir de lire afin de passer de Tout ça ! C'est tout !

Contact mail : marie.leboudec@etu.univ-lille2.fr

Contact téléphonique : 06 72 88 46 75

LEPAPE Solène (Tours)

Etude comparative des méthodes d'apprentissage du langage écrit chez l'enfant sourd profond signeur.

Dirigé par : DELORE Claire, Orthophoniste ; BODIGUEL Agnès

Résumé : Le rapport Gillot (1998) fait état que 80 % de la population sourde serait touchée par l'illettrisme. En effet, de nombreux professionnels constatent les difficultés toujours persistantes des personnes sourdes à acquérir un langage écrit qu'on qualifiera de fonctionnel. Cette difficile acquisition de l'écrit est d'autant plus particulière pour les enfants sourds profonds qui communiquent via la langue des signes. C'est pourquoi par le biais d'un questionnaire adressé à différents centres en France et par l'observation pendant toute une année qui sont employées actuellement pour cette population d'enfants.

Contact mail : lepape.solene@gmail.com

MOREL Marianne, THOMAS Samantha (Lyon)

Etude rétrospective multifactorielle de l'acquisition du langage oral des enfants sourds implantés cochléaires.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse en sciences du langage

Résumé : Dynamique du Langage. Etude rétrospective de 180 dossiers d'enfants sourds implantés cochléaires à l'Hôpital Edouard Herriot : état des lieux du niveau de langage oral 3 et 5 ans post implant ; recherche des facteurs intervenant dans la variabilité interindividuelle.

Contact mail : marianne-86@hotmail.fr / sam_thomas@live.fr

PETITHOMME Aurélie (Paris)

Etude préliminaire sur l'utilisation de l'eye-tracking pour l'évaluation orthophonique des adultes implantés cochléaires.

Dirigé par : ERNST Emilie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : aurelie.petithomme@hotmail.fr

OLHAGARAYO Aïnizé (Bordeaux)

Création d'un matériel ludique visant à améliorer le décodage de la Langue française Parlée Complétée auprès d'enfants sourds ayant bénéficié du code tardivement.

Dirigé par : LAUTISSIER, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : ainize@wanadoo.fr

Contact téléphonique : 06 85 92 23 35

POINTEREAU-PHILIPPON Caroline (Nantes)

Accueil et prise en charge des enfants entendants de parents sourds en libéral.

Dirigé par : LE RAY Anne, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de réaliser un état des lieux de la prise en charge des Enfants Entendants ayant des Parents Sourds (EEPS) grâce à un questionnaire proposé aux orthophonistes rencontrent cette situation en libéral. En fonction de leurs réponses et des données de la littérature, je souhaite créer un livret d'informations destiné à sensibiliser les orthophonistes en libéral sur la situation des EEPS.

Contact mail : carolinepointereau@gmail.com

VERHEYDE Coline (Lille)

Amélioration et validation d'un matériel de présentation de la surdité en maternelle, dans le cadre de l'intégration scolaire de l'enfant sourd.

Dirigé par : BUELENS Raphaël, Orthophoniste

Résumé : « Si vous contait la surdité ? » a été créé dans le cadre d'un précédent mémoire, par Dancette et Guillot (2012). Cet outil permet à l'orthophoniste libéral de présenter la surdité aux camarades de classe de son patient sourd de maternelle, ainsi que d'établir ou de renforcer ses échanges avec son enseignant et plus généralement avec l'équipe éducative. Nous avons repris ce matériel pour lui apporter les modifications nécessaires à une diffusion ultérieure.

Notre démarche a consisté premièrement en l'analyse du matériel créé. Des modifications y ont été apportées et il a été expérimenté dans 14 classes de maternelle du Nord-Pas-De-Calais accueillant un enfant sourd. Les réactions constatées sur le terrain et le recueil d'avis de professionnels nous ont permis d'y effectuer encore des modifications mineures. Le matériel final se compose d'un album à présenter à la classe, retraçant le parcours d'un enfant sourd, d'activités et de mises en situation destinées aux élèves, d'un poster à laisser dans la classe, d'une brochure destinée à l'équipe éducative et d'un manuel d'utilisation pour l'orthophoniste. L'outil ainsi créé a pour objectif de favoriser l'intégration scolaire des enfants sourds en maternelle et a posteriori leur intégration sociale et professionnelle.

Contact mail : verheyde.coline@yahoo.fr

Année 2010 - 2011

AMSTOUTZ Laurence, CHEVALLIER Pauline (Montpellier)

Evolution du langage chez des enfants sourds porteurs d'un implant cochléaire : comparaison entre implantation très précoce (avant deux ans) et implantation précoce (entre 2 et 5 ans).

Dirigé par : VIEU Adrienne

Résumé : NC

Contact mail : laurence.amstoutz@yahoo.com / pauline91760@hotmail.fr

BIANCHI Cécile (Nancy)

Prise en charge des adultes devenus sourds : création de matériel cherchant à développer une communication fonctionnelle.

Dirigé par : DUTEL ; Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : bianchi.cecile@gmail.com

BIHLER Céline (Nice)

Comparaison de l'acquisition de la métaphore chez l'enfant sourd ayant un gain prothétique et chez l'enfant entendant.

Dirigé par : MAILLAN ; BROSSE

Résumé : NC

Contact mail : celinebihler@hotmail.fr

BONNIN Laure, CINQUINI

Effet d'un entraînement chez les adultes implantés cochléaires unilatéraux et bilatéraux.

Dirigé par : ROMAN Stéphane

Résumé : NC

Contact mail : laure_bonnin@msn.com

CASALTA Marie-Améthyste, LEVESQUE Pauline

Mémoire phonologique, lexique précoce et conduites narratives des enfants sourds profonds implantés relativement précocement.

Dirigé par : LE NORMAND ; PRANG

Résumé : NC

Contact mail : m.ameth@cegetel.net

DARAN Sophie, ROUCOULT Pauline (Lyon)

La voix de l'enfant sourd profond congénital implanté cochléaire : impact de l'âge d'implantation et de l'expérience auditive.

Dirigé par : TRUY Eric ; CANAULT Mélanie

Résumé : Nous étudions les paramètres vocaux (F0, F1 et F2 des voyelles cardinales /a/, /i/ et /u/, l'aire de triangle vocalique) de jeunes enfants (3-6 ans) sourds profonds congénitaux implantés cochléaires, à l'aide du logiciel PRAAT. Nous avons créé un corpus de mots que nous faisons dénommer ou répéter à partir d'images. Nous étudions l'impact de l'âge d'implantation et de la durée de l'expérience post-implantation sur ces paramètres.

Contact mail : pauline.roucoult@yahoo.fr

DOUGUET Camille (Lille)

L'adulte devenu sourd, quel avenir socio-professionnel ? Elaboration d'un outil à destination des orthophonistes pour le travail de guidance de ces parents.

Dirigé par : BUELENS Raphaël

Résumé : NC

Contact mail : camille.douguet@gmail.com

DUPUY Pauline, RENARD Claire (Marseille)

Etude comparative de l'articulation et de la parole de deux populations d'enfants implantés cochléaires avant deux ans et après deux ans versus une population d'enfants normo-entendants.

Dirigé par : VIEU Adrienne

Résumé : NC

Contact mail : anaou@hotmail.fr / renard.garcier.dupuy@gmail.com

Contact téléphonique : 06 75 55 06 03

FREUND Noémie (Nancy)

Labiokids : élaboration d'un matériel d'entraînement à la lecture labiale pour les jeunes sourds.

Dirigé par : DUTEL

Résumé : NC

Contact mail : freund.noemie@yahoo.fr

JAGU Marie (Nantes)

L'implantation cochléaire pédiatrique au CHU de Nantes : état des lieux après 15 ans de pratique.

Dirigé par : LE RAY ; RADAFY

Résumé : NC

Contact mail : marie.jagu@laposte.net

JAMET Marie (Tours)

Développement du lexique oral et signé de 3 enfants sourds implantés exposés à la LSF.

Dirigé par : LE VILLAIN Sylvie

Résumé : NC

Contact mail : jamet.marie@wanadoo.fr

JOLY Cécilia (Bordeaux)

Elaboration d'un test audiovisuel de réception du langage oral en morphosyntaxe pour enfants sourds.

Dirigé par : LAUTISSIER Sylvie

Résumé : NC

Contact mail : cecilia.joly@live.fr

LEFEBVRE Audrey

Les effets d'un programme de rééducation sur la perception de la voix chantée chez 5 enfants sourds implantés cochléaires en Ile-et-Vilaine.

Dirigé par : BESCOND Géraldine

Résumé : NC

Contact mail : lefevre_aud@hotmail.fr

MACHADO Laureen (Strasbourg)

Le dépistage néonatal de la surdité en suspend : analyse des arguments et enquête sur le parcours post-diagnostic.

Dirigé par : Dr. PERI Elisabeth

Résumé : Le dépistage néonatal de la surdité n'a plus à faire ses preuves, dans les milieux médicaux et paramédicaux il fait l'unanimité. Qu'en est-il des parents et de la communauté sourde ? Celle-ci est en désaccord avec le principe de dépistage et ce mémoire sera l'occasion d'analyser les critiques et de rechercher des études faites à propos de ces différents points, ainsi que la situation dans le monde quant au dépistage. Un des problèmes principaux soulevé par la communauté sourde est l'information proposée aux parents quant aux choix de communication pour leur enfant, je propose donc de suivre le

parcours de plusieurs familles dans différents lieux pour connaître les diverses étapes et les données qu'on leur présente. Enfin en réunissant tous ces éléments, je m'efforcerai de voir de quelle façon l'on pourrait améliorer le dépistage et ses suites pour arriver à un consensus, et la place que peut tenir l'orthophoniste dans cette mise en place et dans les différentes étapes de ce long parcours, ainsi que son importance dans des domaines tels que la reprise du diagnostic.

Contact mail : laureen0803@hotmail.fr

MORIN Céline, PRAT Céline (Toulouse)

Jeunes implantés cochléaires et musique.

Dirigé par : COCHARD ; HUSSON

Résumé : NC

Contact mail : junon13@hotmail.com / ce.prat@laposte.net

PRADO Sophie (Poitiers)

Analyse linguistique du français parlé et écrit d'enfants sourds sévères/profonds : phénomènes morphosyntaxiques.

Dirigé par : CAPPEAU Paul ; CIVIDINO Jacqueline

Résumé : NC

Contact mail : sophie.prado@club-internet.fr

PITEL Clémence (Tours)

Les signes d'appel de troubles associés chez le très jeune enfant sourd.

Dirigé par : DELORE Claire ; BOMBERT Catherine

Résumé : NC

Contact mail : clempitel@gmail.com

SALAUN Marie-Laure (Bordeaux)

Effet d'une rééducation de la mémoire de travail sur la compréhension orale chez le patient presbycousique appareillé.

Dirigé par : AZZOPARDI Sandra

Résumé : NC

Contact mail : marie-l_salaun@hotmail.fr

THUAULT Audrey (Tours)

La perception du rythme chez 6 enfants sourds sous 3 modalités : auditive, visuelle et tactile.

Dirigé par : THELEN Anne-Lise

Résumé : NC

Contact mail : audrey.thuault@orange.fr

VIEL Louis Marie, SIEGFRIED Capucine (Lille)

Création de comptines pour la mise en place de l'articulation des enfants implantés cochléaires.

Dirigé par : DELPORTE Nicole ; LEFEUVRE Muriel

Résumé : NC

Contact mail : viellouismarie@gmail.com

Année 2009 - 2010

AUDINOT Luce (Toulouse)

Etude comparative du développement perceptif et langagier chez des enfants implantés cochléaires unilingues et bilingues d'origine migrante.

Dirigé par : LANDRON Christine ; COCHARD Nadine

Résumé : NC

Contact mail : luce4_fr@yahoo.fr

BERTHIER Angéline (Besançon)

L'implant cochléaire et la Langue française Parlée Complétée (PLC) dans l'apprentissage du langage écrit chez l'enfant sourd : effet du facteur « précocité ».

Dirigé par : COLIN Stéphanie ; MAGNAN Annie

Résumé : Notre mémoire avait pour objectif d'analyser l'apport de la précocité de l'Implant Cochléaire (IC) et de la Langue française Parlée Complétée (LPC) sur l'apprentissage du langage écrit ainsi que des compétences sous-jacentes chez des enfants sourds. Dans une perspective de recherche, nous avons comparé les performances d'enfants sourds munis d'un implant cochléaire (précoce vs. Tardif) et exposés à la LPC (précocement vs. Tardivement) à celles d'enfants entendants de même niveau scolaire, soit CE1-CE2. Diverses épreuves testant les compétences à l'oral, en métaphonologie, en lecture, en orthographe, en vocabulaire et en mémoire de travail leur ont été administrées. Les résultats montrent que les performances des enfants implantés précocement et exposés précocement à la LPC sont significativement supérieures à celles des autres enfants sourds et ne diffèrent pas de celles des enfants entendants dans toutes les épreuves proposées (métaphonologie, correspondances grapho-phonémiques, compréhension écrite, orthographe lexicale) sauf à l'épreuve de vocabulaire en réception. Seules les habiletés de mémoire de travail ne semblent tirer aucun bénéfice de l'apport précoce de l'IC ou de la LPC.

Contact mail : angel240687@hotmail.com

BIHLER Céline (Nice)

Comparaison de la compréhension de la métaphore chez l'adolescent sourd ayant un gain prothétique et chez l'adolescent entendant.

Dirigé par : MAILLAN

Résumé : NC

Contact mail : celinebihler@hotmail.fr

BILLIARD Léa (Strasbourg)

Actualités du dépistage de la surdité en maternité - Quelle place pour l'orthophoniste ?

Dirigé par : Dr. PERI-FONTAA Elisabeth

Résumé : NC

Contact mail : lilou.bil@noos.fr

BUCHINGER Rébecca (Strasbourg)

Théorie de l'Esprit et langage : l'impact de la LSF sur le développement de la TdE

Dirigé par : Dr. PERI E.

Résumé : NC

Contact mail : rebkbuch@hotmail.com

CLAVIE Charlotte, VALVERDE Josepha (Montpellier)

Elaboration d'un protocole d'évaluation de l'humour chez les enfants sourds implantés de 10 à 16 ans.

Dirigé par : SILLON Martine

Résumé : NC

Contact mail : josepha.valverde@gmail.com

COTTE Laura, ROUX Camille (Marseille)

Représentations phonologiques et motrices chez les enfants déficients auditifs.

Dirigé par : LALAIN Muriel

Résumé : NC

Contact mail : laura.cotte@orange.fr

DORE Florence (Montpellier)

Proposition d'un protocole de remédiation de la métaphore vive pour les enfants sourds.

Dirigé par : RENAULT Cécile

Résumé : Protocole de remédiation intéressant, rédaction peu adaptée à la recherche.

Contact mail : doreflorence@gmail.com

GAGNOUD Laurène (Strasbourg)

Incidences des activités musicales et vocales chez l'enfant sourd profond implanté cochléaire. Etudes acoustiques et perceptives.

Dirigé par : GUILLERE Florence

Résumé : NC

Contact mail : laurenegagnoud@aol.com

HELLOT Céline (Tours)

Mise en place d'un atelier d'écriture chez dix enfants sourds.

Dirigé par : CHOUT Béatrice

Résumé : Analyse de corpus de langage écrit de dix enfants sourds de 9 à 12 ans (langage écrit à proprement parlé et imaginaire).

Contact mail : celine_hellot@hotmail.fr

PELICHET Isabelle (Caen)

Conception d'un test sur les stratégies d'intégration d'un texte oral, selon le modèle de Kintsch, chez des enfants de 5 à 9 ans, normo-entendants et implantés cochléaires.

Dirigé par : BESCOND Géraldine

Résumé : L'implantation cochléaire de plus en plus précoce chez les enfants sourds profonds leur permet désormais d'envisager une scolarité comparable à celle des enfants entendants. Cependant, la réalité des parcours scolaires n'est pas si idyllique et la clinique actuellement n'est pas en mesure d'évaluer si un enfant a les stratégies adéquates pour aborder idéalement les apprentissages. L'objectif de cette étude était de concevoir un test étudiant les stratégies d'intégration d'un message oral. Conçu d'après le modèle de construction-intégration de Kintsch, ce test consiste en un rappel d'histoire inédite, présenté dans une version audio-visuelle. Il a été étalonné auprès de 137 enfants normo-entendants de la GSM au CM1 et testé chez 10 enfants implantés cochléaires. Nous avons mis en évidence que les capacités de rappel d'une histoire chez un enfant s'amélioraient avec le niveau scolaire pour tendre vers une stratégie d'intégration privilégiant la macrostructure. Les résultats obtenus chez les implantés n'ont pas permis d'objectiver un déficit systématique par rapport aux entendants. Nous avons constaté que les scores au test n'étaient pas nécessairement en rapport avec les capacités cognitives ou langagières des enfants.

Contact mail : angel240687@hotmail.com

PETEUL Valérie, SUDAN Sandrine (Lille)

Elaboration d'un matériel d'apprentissage et de décodage du code LPC (Langue française Parlée Complétée) pour des enfants sourds âgés de 6 à 9 ans.

Dirigé par : DRAAOUI Anne ; DESCAMPS Laure ; TRAN Thi Mai

Résumé : La « Langue française Parlée Complétée » (LPC) est composée d'un code à base de clés (configuration des doigts associée à une position de la main), qui, associé à l'expression orale, complète la lecture labiale afin de la rendre entièrement intelligible pour la personne sourde. Des recherches sur son utilisation en réception de la langue orale montrent qu'une utilisation précoce et intensive tend à favoriser l'acquisition des structures de la langue (lexique, syntaxe), facilitant par la suite l'accès au langage écrit. Dans les cas où ce bain de LPC n'a pas été présent, il est possible d'apprendre explicitement aux enfants à décoder. De nombreux matériels sont dédiés à l'apprentissage du code LPC, mais aucun ne semble cibler son décodage, malgré les créations isolées d'équipes de professionnels de la surdité. C'est pourquoi notre travail s'est attaché à répondre à un besoin orthophonique en élaborant un matériel ludique d'apprentissage et d'entraînement au décodage de la LPC pour des enfants sourds de 6 à 9 ans. Il propose des leçons présentant progressivement les phonèmes et des activités permettant d'assimiler par l'intermédiaire du jeu ce qui vient d'être appris. Nous avons utilisé notre matériel pendant six mois auprès de quatre groupes d'enfants sourds sévères à profonds, pour la plupart non imprégnés de code LPC, ce qui nous a permis de le réajuster et d'en constater la pertinence.

Contact mail : valerie.peteul@gmail.com / sandrine.sudan@yahoo.fr

Année 2008 - 2009

AUBRY Lou-Salomé, SEEGMULLER Maja (Lyon)

Effet d'une prise en charge orthophonique sur les attitudes de communication des parents : étude de cas auprès d'enfants sourds.

Dirigé par : BO Agnès ; TRUY Eric

Résumé : NC

Contact mail : lou-salome.aubry@hotmail.fr / maja.seegmuller@gmail.com

Contact téléphonique : 06 03 88 68 29 / 06 71 88 01 07

BENOIT Perrine (Lille)

PHONOLOTO : création d'un loto favorisant la mise en place de la phonologie chez le jeune enfant sourd à partir de 2 ans.

Dirigé par : BOYER ; DELPORTE ; REINQUIN

Résumé : NC

Contact mail : pew918662@hotmail.com

BRUGEL Marion (Bordeaux)

Niveau de lecture labiale avant implantation cochléaire : son influence sur la discrimination de la parole après implantation cochléaire de l'adulte sourd.

Dirigé par : LAUTISSIER Sylvie

Résumé : NC

Contact mail : marionbrugel@hotmail.com

CAVEL Sabine, RESCANIERES Marie-Noëlle (Toulouse)

Identification des bruits de l'environnement chez les adultes implantés cochléaires post-linguaux : élaboration d'un outil d'évaluation.

Dirigé par : LABORDE Marie-Laurence ; JAMES Chris

Résumé : NC

Contact mail : sabzam73@hotmail.com / marie-noelle.rescanieres@orange.fr

Contact téléphonique : 06 07 95 45 90 / 06 66 37 25 56

DERRIEN Morwen (Montpellier)

Acquisitions scolaires et capacités langagières chez les enfants atteints de surdité unilatérale.

Dirigé par : NC

Résumé : NC

Contact mail : morwene_derrien@yahoo.fr

FERRIERES Audrey (Tours)

Le développement langagier chez l'enfant implanté précocement.

Dirigé par : DELORE ; BOMBERT

Résumé : NC

Contact mail : audrey04@hotmail.fr

HENOCQUE Emmanuelle (Lille)

Analyse des attentes parentales en matière de guidance et d'accompagnement dans l'éducation précoce de l'enfant sourd.

Dirigé par : ANDRE Jérôme

Résumé : NC

Contact mail : emmanuellehenocque@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 26 19 27 85

KARLIN Marjorie, RASSAT Céline (Lyon)

Etude de cas d'un enfant sourd signant âgé de trois ans : évaluation des capacités pragmatiques et mise en lien avec les compétences linguistiques.

Dirigé par : WITKO Agnès

Résumé : NC

Contact mail : marjorie.karlin@yahoo.fr / celine.rassat@wanadoo.fr

Contact téléphonique : 06 77 11 20 96 / 06 71 78 58 04

KOFRON Emilie, MASSON Marion (Lyon)

Mise au point et validation d'un test de réception de la parole : test destiné aux patients déficients auditifs et plus particulièrement adapté au suivi des patients implantés cochléaires.

Dirigé par : MARTINON Geneviève ; Dr. MOULIN Annie

Résumé : NC

Contact mail : kofron.emilie@yahoo.fr / massonmarion@yahoo.fr

MEHEUST François (Tours)

La reconnaissance auditive des émotions chez les enfants sourds implantés cochléaires.

Dirigé par : BESCOND Géraldine ; Orthophoniste au CHU de Rennes

Résumé : NC

Contact mail : francois-meheust@hotmail.fr

MONCHATRE Nathalie (Tours)

Performances en langage écrit, arithmétique et intégration sociale chez 5 enfants atteints de surdité unilatérale.

Dirigé par : DR. WATIER Cécile, ORL, CMPP et service de pédopsychiatrie du CHU Bretonneau Tours

Résumé : NC

Contact mail : aprile37@hotmail.com

Contact téléphonique : 06 82 64 68 73

STEINER Françoise (Strasbourg)

Implantation cochléaire, langage et scolarité. Etude chez les enfants implantés au CHU de Strasbourg HautePierre entre 2002 et 2005.

Dirigé par : HERZFELD Odile

Résumé : NC

Contact mail : France.bx@wanadoo.fr

Contact téléphonique : 03 88 96 83 42

TERRIER Stéphanie

Prise en charge précoce de l'enfant sourd : CD-ROM interactif à destination de l'orthophoniste.

Dirigé par : DELPORTE

Résumé : NC

Contact mail : stephterrier@hotmail.com

Contact téléphonique : 06 25 55 17 69

VRAIN Léa (Lille)

Elaboration d'un outil ludique à visée informative sur la surdité pour des enfants entendants dans le cadre d'intégration scolaire d'enfants sourds suivis par des orthophonistes en libéral.

Dirigé par : BUELENS Raphael

Résumé : NC

Contact mail : vrainlea@hotmail.com

Contact téléphonique : 06 70 47 99 66

WYTTENBACH Anne (Nancy)

Etude de la parole d'enfants de 3 ans et demi à 6 ans atteints de fente palatine, en lien avec des problèmes auditifs.

Dirigé par : COURRIER C.

Résumé : NC

Contact mail : a.wyittenbach@infonie.fr

Contact téléphonique : 06 48 16 87 05