

Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie

**Annuaire des mémoires**  
**Handicap Auditif**  
2009 - 2016

**FNEO**  
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

# Année 2015 - 2016

ALVERDE Lili, BENKEMOUN Estelle (Montpellier)

## **Evaluation de la mémoire épisodique et de la mémoire sémantique chez les enfants sourds implantés, selon les modalités auditive et visuelle.**

**Dirigé par : SIMONIN Fanny, Orthophoniste**

Résumé : Nous évaluons la mémoire épisodique et la mémoire sémantique grâce à la BEM 144 chez des enfants sourds implantés âgés de 8 ans à 14 ans 6 mois, implantés avant l'âge de 5 ans. Notre objectif est de déterminer s'il existe un fonctionnement mnésique particulier chez les enfants sourds implantés.

Contact mail : [lili.alverde@gmail.com](mailto:lili.alverde@gmail.com) / [ebenkemoun@hotmail.fr](mailto:ebenkemoun@hotmail.fr)

ARNAUD Alice (Caen)

## **Conduites ludiques et langagières de 14 enfants sourds oralisants âgés de 7 à 9 ans.**

**Dirigé par : BLAISON Christel, Orthophoniste ; LE MAREC Adeline, Orthophoniste**

Résumé : La théorie constructiviste postule que l'expérience est un élément essentiel de notre compréhension de l'environnement et de la construction des creusets cognitifs pré-linguistiques. C'est par l'action que l'enfant construit sa représentation du réel et témoigne, par son langage, de sa compréhension du monde. L'enfant sourd, du fait de nombreuses variables, a un développement cognitif particulier. Or, sa prise en charge orthophonique, souvent consacrée au développement linguistique, le place dans une dynamique de reproduction, et moins dans une construction autonome de sa pensée. L'objectif de cette étude est d'observer des enfants sourds en situation de jeu afin de décrire leur fonctionnement cognitif. Nous proposons un protocole de 4 ateliers ludiques à une population d'enfants sourds et d'enfants tout-venant entre 7 et 9 ans. Nous observons, relevons et analysons ensuite leurs conduites ludiques et langagières selon la théorie des Premiers Raisonnement et Emergence du Langage. Nous faisons l'hypothèse que les enfants sourds qui ont entre 7 et 9 ans et qui sont oralisants présentent un décalage dans les conduites avec les objets (symboliques ou non) et dans le langage associé à leurs conduites par rapport à des enfants tout-venant du même âge. Les résultats montrent que les conduites des enfants sourds sont différentes de celles des enfants tout-venant. Leurs actions sur les objets et leur utilisation du langage sont en décalage avec leur âge. S'intéresser ainsi au rapport au réel et au langage de l'enfant sourd est indispensable pour un ajustement clinique orthophonique centré sur les intérêts cognitifs des patients.

Mots clés : Constructivisme, Surdité, Pensée, Langage, Développement.

Contact mail : [arnaudalice@msn.com](mailto:arnaudalice@msn.com)

Contact téléphonique : 06 28 37 61 61

AUBERT Corinne (Besançon)

## **Intelligibilité de la parole des enfants sourds porteurs d'implants cochléaires.**

**Dirigé par : LOEVENBRUCK Hélène, Chercheuse ; VILAIN Anne, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les éclairages théoriques concernant les bénéfices d'une implantation cochléaire sont nombreux concernant la perception et la production du langage oral. Toutefois, peu d'études ciblent spécifiquement l'intelligibilité de la parole des enfants implantés, particulièrement auprès d'une population francophone. Les troubles résiduels en production de parole

observés intuitivement par les cliniciens et enseignants chez ces enfants risquent cependant de les gêner dans leurs échanges et leurs apprentissages scolaires. Cette étude aborde donc la thématique de l'intelligibilité de la parole des enfants sourds porteurs d'implants cochléaires. Nous intéressés à la part de variabilité interindividuelle rapportée en matière de développement du langage oral post-implantation, nous avons centré nos questionnements sur l'évaluation de l'intelligibilité et sur les facteurs la favorisant. Notre attention s'est spécifiquement portée sur les variables suivantes : l'âge à l'implantation, la durée d'implantation, l'implantation bilatérale et la pratique de la LPC. Notre protocole expérimental a consisté en l'élaboration d'un test perceptif d'intelligibilité, à partir d'un corpus de parole spontanée de 13 enfants implantés âgés de 6 à 11 ans et de 13 enfants normo-entendants du même âge. Le test a ensuite été passé par un groupe d'auditeurs naïfs ainsi qu'un groupe d'orthophonistes, de façon à quantifier et comparer l'intelligibilité de ces deux groupes d'enfants. Nos résultats indiquent que l'intelligibilité des enfants implantés est significativement moindre que celle des enfants normo-entendants de même âge chronologique. A l'issue de nos expérimentations, l'influence de certains facteurs individuels sur le développement de l'intelligibilité de la parole des enfants implantés n'a cependant pas pu être objectivée. Nous ne pouvons donc affirmer que l'émergence d'une parole intelligible est tributaire de certains paramètres propres au contexte d'une implantation cochléaire. Nous avons toutefois mesuré toute l'importance de prendre en compte le parcours thérapeutique de l'enfant et de se soucier des démarches d'accompagnement parental mises en place.

*Contact mail : caubert38@gmail.com*

AUZANNET Clara, CORBOEUF Pauline (Paris)

### **La perception auditive dans le bruit chez l'enfant normo-entendant de 7 à 12 ans.**

**Dirigé par : DE LAMAZE Aude, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; COUDERT Cyrille, Chargée d'enseignement à l'Université, Médecin audioprothésiste**

Résumé : Ce mémoire a pour objectif d'étudier la perception auditive dans le bruit chez l'enfant normo-entendant âgé de 7 à 12 ans. Dans ce but, nous avons cherché à établir une courbe de la perception auditive de phrases dans le bruit ainsi qu'à déterminer les seuils d'intelligibilité moyens pour chaque âge et par tranche d'âge. Pour cela, nous avons soumis 30 enfants normo-entendants à une évaluation perceptivo auditive en milieu bruyant, basée sur les phrases du HINT à différents RSB (+10, +5, 0, -5 dB). Les résultats révèlent une intelligibilité maximale au RSB +10 dB quel que soit l'âge. Un effet d'âge significatif a été trouvé aux RSB +5, 0 et -5 dB. Au niveau des seuils moyens de reconnaissance vocale, nous avons obtenu -2,5 dB pour les 7-8 ans, -4,05 dB pour les 9-10 ans, et -4,53 dB pour les 11-12 ans. Cela tend à confirmer l'hypothèse selon laquelle plus les enfants grandissent, meilleurs sont leurs résultats perceptifs dans le bruit. L'ensemble de ces résultats apporte quelques éléments de précision pour la prise en charge orthophonique des enfants sourds et malentendants. En effet, l'éducation auditive dans le bruit devrait être pratiquée à un RSB maximal compris entre + 5 et 0 dB et devrait rester un axe prioritaire de rééducation jusqu'à l'adolescence.

*Contact mail : auditiondanslebruit@gmail.com*

BARRABES Soizic, PARE Laura (Lyon)

### **Description de l'impact des interactions sociales sur la décision parentale dans le processus d'implantation cochléaire chez un enfant sourd.**

**Dirigé par : PERDRIX Renaud, Orthophoniste**

Résumé : Ce mémoire s'inscrit dans le courant des sciences sociales. Nous nous intéressons aux parents entendants ayant fait le choix de l'implantation cochléaire pour leur enfant sourd. La trajectoire de soin que représente le parcours d'implantation cochléaire est jalonnée d'interactions sociales, entre les parents et divers intervenants, qui pèsent sur la prise de décision finale. Ce constat conduit à la problématique suivante : en quoi les interactions sociales influencent-elles la décision

parentale dans le processus d'implantation cochléaire d'un enfant sourd ? Nous avons conduit 11 entretiens semi-directifs de parents et mené une analyse transversale des corpus en suivant la méthodologie de recherche qualitative. Les résultats recueillis ont mis en évidence la prédominance de l'approche défectologique de la surdité, défendue par les professionnels de santé, et qui considère la surdité comme un handicap. L'annonce de la surdité est un choc pour les familles qui découvrent généralement tout de cette pathologie inconnue et craignent le stigmate dû au handicap. Le choix de l'implant cochléaire devient rapidement une évidence pour les parents qui désirent que leur enfant oralise, étant donné qu'il évoluera dans un monde d'entendants. Guidés par les membres du corps médical et par les professionnels paramédicaux ainsi que par les associations de familles de personnes déficientes auditives, les parents choisissent ce dispositif médical qui n'interdit pas l'utilisation de signes complémentaires pour faciliter la communication. Il se dégage une trajectoire type faite d'étapes incontournables que tous ces parents ont vécues. Au cours de ces trajectoires, certains parents utilisent des stratégies de forcing ou de négociation afin d'obtenir une accélération du processus d'implantation. Les familles décrivent le processus d'implantation cochléaire comme étant long et parfois semé d'embûches mais aucun regret n'a été observé.

*Contact mail : [soizic.barrabes@gmail.com](mailto:soizic.barrabes@gmail.com) / [laurapare241@hotmail.fr](mailto:laurapare241@hotmail.fr)*

*Contact téléphonique : 06 46 16 70 14 / 07 86 28 68 15*

CARADEC Adélaïde, RIVETTE Florentine (Tours)

### **Les troubles associés chez l'enfant sourd implanté cochléaire : étude rétrospective de 136 dossiers.**

**Dirigé par : DELORE Claire, Orthophoniste ; BOMBERT Catherine, Orthophoniste**

Résumé : Nous cherchons quelle est la part d'enfants sourds implantés ayant des troubles associés, quels sont les troubles associés les plus fréquents et comment les détecter lors des bilans de suivi.

*Contact mail : [florentine-r@hotmail.fr](mailto:florentine-r@hotmail.fr)*

COLLART Jean-Claude, DREY Lucile (Lyon)

### **Dans quelle mesure l'évaluation orthophonique pré-opératoire réalisée à l'Hôpital Edouard Herriot de Lyon permet-elle de prédire la réussite d'un implant cochléaire chez l'adulte ?**

**Dirigé par : Dr LINA GRANADE Geneviève, Médecin ; CHAUVEL Sandrine, Orthophoniste**

Résumé : Dans un contexte actuel d'utilisation croissante de l'implant cochléaire, la sélection et le suivi des candidats à l'implantation demandent à être constamment améliorés. Malgré des avancées techniques considérables, est constatée une forte variabilité inter-individuelle des performances obtenues post-implant. Au-delà des données audiométriques, d'autres facteurs mis en évidence dans les évaluations orthophoniques semblent avoir une véritable valeur prédictive. Notre étude cherche à déterminer si les facteurs de la grille utilisée lors du bilan orthophonique pré-implant au sein du service de l'Hôpital Edouard Herriot influencent la réussite de l'implantation. Nous avons fait l'hypothèse que la réussite de l'implantation varie selon la cotation attribuée aux 10 facteurs. Ainsi, le score au questionnaire de satisfaction et/ou les gains d'intelligibilité aux listes de Lafon et/ou de Fournier sont significativement meilleurs lorsque la cotation du critère est meilleure. Notre travail se base sur l'étude des dossiers de 50 patients adultes implantés depuis au moins un an et sur la soumission d'un questionnaire de satisfaction que nous avons élaboré. L'étude des dossiers a permis d'obtenir la cotation de 0 à 3 des différents facteurs du bilan, des informations sur les performances post-implant du sujet et des données audiologiques et médicales. Par cette cotation, des sous-groupes pour chaque facteur ont été constitués et nos résultats ont montré des différences significatives de résultats entre certains groupes pour sept des dix facteurs de la grille. Globalement, les facteurs pris en compte dans cette grille influencent, dans une certaine mesure, les performances définissant la réussite

de l'implantation. Des points d'amélioration de cette grille ont été proposés et la bonne sensibilité de notre questionnaire nous amène à suggérer son utilisation systématique au sein du service. Nous sommes ainsi dans la perspective que notre travail permettra l'optimisation de la pratique clinique autour du suivi et une meilleure compréhension du patient dans sa globalité.

*Contact mail : lucile.drey@gmail.com*

DE LA MORINIÈRE Tiphaine (Poitiers)

### **Etat des lieux du suivi rééducatif d'une population d'adolescents sourds appareillés.**

**Dirigé par : LEBRETON Jean-Pascal, Médecin ORL**

Résumé : L'objectif de notre étude est de savoir ce que pensent réellement des adolescents sourds appareillés de leur prise en charge orthophonique.

Est-ce qu'ils se lassent de leur suivi ? Est-ce qu'ils ont l'impression d'en bénéficier ? Quelles sont leurs attentes ?

Pour pouvoir répondre à ces questions, nous avons élaboré un questionnaire destiné à des adolescents sourds appareillés.

*Contact mail : tiphainedela@live.fr*

DESGRAVES Cécile, LAMBERT Fanny (Toulouse)

### **La perception de la prosodie linguistique chez l'adulte implanté cochléaire post-lingual : intérêt d'un entraînement axé sur la perception de contours mélodiques.**

**Dirigé par : LABORDE Marie-Laurence, Orthophoniste ; JAMES Chris, Chercheur**

Résumé : L'implant cochléaire permet actuellement une bonne discrimination de la parole dans le silence. Cependant, les difficultés restent importantes pour la perception de la prosodie. Cet élément suprasegmental du discours repose sur les variations des paramètres acoustiques de fréquence, d'intensité et de durée. La dégradation spectrale et temporelle du signal sonore par l'implant limite la perception de la fréquence. L'objectif de ce mémoire est d'étudier la perception de la prosodie linguistique grâce aux indices de fréquence chez l'adulte sourd post-lingual. Nos hypothèses portent sur la capacité à percevoir la fréquence fondamentale et la prosodie à partir des variations de fréquence, sur l'existence d'un lien entre ces deux perceptions et sur l'intérêt d'un entraînement à la perception de contours mélodiques pour améliorer les capacités perceptives du patient. Notre protocole comprend trois phases : un premier temps d'évaluation de la perception de la fréquence et de la prosodie chez 61 sujets, une phase d'entraînement chez 6 patients sélectionnés à l'issue des tests, un second temps d'évaluation des patients entraînés. Nos résultats confirment que la fréquence ainsi que la prosodie sont difficilement perceptibles par les sujets. La corrélation entre la perception de l'une et de l'autre est peu marquée et l'entraînement proposé n'a pas apporté d'amélioration significative. Ces conclusions, ainsi que la volonté des patients de continuer l'entraînement au-delà de cette étude, soulignent l'intérêt de poursuivre les recherches dans ce domaine, tant sur le plan de la technologie de l'implant que sur le plan thérapeutique, par un élargissement des axes de rééducation orthophonique.

*Contact mail : cecile.desgraves.orthophonie@gmail.com*

DESSIRIER Chloé (Tours)

## **Analyse de l'informativité de quatre enfants dysphasiques de 10-11 ans : stratégies et efficacité.**

**Dirigé par : ROUSSEL Amélie, Orthophoniste**

Résumé : Le langage des enfants atteints de dysphasie phonologique-syntaxique est de plus en plus étudié sous l'angle de la pragmatique. Toutefois, s'il a été déterminé que cet aspect du langage présente des particularités au sein de cette population, il reste une composante importante qui n'a que peu été explorée formellement. Il s'agit de l'informativité du langage, c'est-à-dire de la capacité à sélectionner et transmettre une information pertinente dans un but donné, comme raconter une histoire ou expliquer une procédure à quelqu'un.

Les études existantes tendent à prouver que les enfants dysphasiques produiraient des récits moins informatifs que les enfants tout-venant, avec des différences inter-individuelles importantes en fonction du niveau de langage écrit ou de l'intelligence non-verbale. Dans une tâche de communication référentielle, l'informativité serait moindre également pour les jeunes dysphasiques et les stratégies mises en place différentes.

Dans cette étude, nous cherchons à déterminer si des enfants dysphasiques de 10-11 ans sont en difficultés par rapport à leurs pairs pour restituer et comprendre des informations sous forme de récit et de devinettes par indices. Notre protocole a été soumis à quatre enfants dysphasiques et à un groupe témoin de treize enfants, afin d'observer les différences d'efficacité et de stratégies.

Les résultats confirment qu'il existe de grandes disparités en fonction des enfants. Nous pouvons toutefois conclure que leur informativité est globalement préservée en expression comme en réception. Cela n'est cependant possible qu'au prix de stratégies compensatoires variées, propres à chaque enfant et à ses difficultés spécifiques : plus de communication non-verbale chez les sujets les plus en difficulté sur le plan expressif par exemple.

Ces constats semblent valider l'hypothèse d'une compensation efficace des enfants dysphasiques par rapport à leurs troubles.

Contact mail : [chloedessirier@hotmail.fr](mailto:chloedessirier@hotmail.fr)

DUPRE Suzy (Paris)

## **Programme TCT6 : télé-réhabilitation de la communication téléphonique de l'adulte devenu sourd implante cochléaire.**

**Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste ; DE BERGH Marion, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [suzydup@wanadoo.fr](mailto:suzydup@wanadoo.fr)

Contact téléphonique : 06 89 64 92 63

FRANCOU Anne, MILLEVILLE Nathalie (Paris)

## **Perception des émotions faciales chez des adultes présentant une surdité évolutive.**

**Dirigé par : AMBERT-DAHAN Emmanuèle, Orthophoniste ; EHRLE Nathalie, Neuropsychologue**

Résumé : La surdité acquise et ses effets sur le traitement verbal ont été largement explorés, tout particulièrement les aptitudes manifestées dans le domaine de la lecture labiale. En revanche, le traitement émotionnel des stimuli visuels a été peu étudié. Les seuls travaux recensés (Ambert-Dahan 2014) ont révélé de façon inattendue un trouble de la perception émotionnelle des expressions faciales. L'objectif de la présente étude était d'évaluer cette dimension des habiletés sociales.

Dix-sept patients candidats à l'implant cochléaire ont été testés individuellement. Deux types de tâches ont été utilisées : tout d'abord des tâches contrôle destinées à écarter les personnes qui auraient pu avoir des difficultés à effectuer un choix forcé parmi six réponses possibles ou encore à percevoir les visages (prosopagnosie) ; en second lieu un protocole issu de la batterie de cognition sociale (BCS Ehrlé et coll. 2011) et consistant en trois épreuves chronométrées: une tâche d'identification d'émotions basée sur les six émotions primaires identifiées par Paul Ekman (colère, surprise, peur, joie, dégoût et tristesse), une tâche de discrimination d'émotions limitant le facteur verbal, et enfin une tâche de jugement émotionnel. Les résultats font apparaître des déficits dans chacune des tâches et pour chaque variable dépendante (réponses et temps), qui ne sont pas sélectifs à certains patients mais s'expriment de façon variable de l'un à l'autre.

Contact mail : [anne.vejdo@gmail.com](mailto:anne.vejdo@gmail.com) / [douillet.nathalie@yahoo.fr](mailto:douillet.nathalie@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 37 37 97 77 / 06 10 68 34 16

GERBOUD Natalia, HOFFMANN Elodie (Strasbourg)

### **Bilan des structures logiques chez des enfants implantés cochléaires.**

**Dirigé par** : DENIS-FAERBER Caroline, Orthophoniste ; RICHARD Annick, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [memoire.implant@gmail.com](mailto:memoire.implant@gmail.com)

GRAJON Barbara, MERCIER Aurélie (Lyon)

### **Les compétences orthographiques chez l'enfant porteur d'un implant cochléaire.**

**Dirigé par** : COLIN Stéphanie, Chercheuse

Résumé : NC

Contact mail : [barbara.grajon@hotmail.fr](mailto:barbara.grajon@hotmail.fr) / [aurelie.mercier87@gmail.com](mailto:aurelie.mercier87@gmail.com)

GRESSELIN Alice (Caen)

### **Intérêt de la LPC sur la boucle phonologique chez l'enfant sourd.**

**Dirigé par** : SAINT-GAUDIN Claire, Orthophoniste

Résumé : La mémoire de travail, plus précisément la boucle phonologique, se construit grâce aux représentations phonologiques que nous intégrons au cours de notre petite enfance. Chez l'enfant sourd, ses représentations phonologiques sont instables du fait de leur déficience auditive, ce qui impacte leur développement cognitif et langagier. La littérature révèle que la LPC permet aux enfants sourds de percevoir tous les phonèmes de la langue. Par ailleurs, les enfants sourds exposés précocement et intensément à la LPC ont de meilleures performances cognitives que des enfants exposés tardivement (seulement à l'école).

Ainsi, nous avons connaissance de l'impact de la LPC au long terme sur la boucle phonologique, mais nous ne savons rien des bénéfices qu'elle pourrait apporter lors de traitements cognitifs immédiats.

La LPC permet-elle donc de soulager la boucle phonologique lors de la présentation de tâches d'empan (de chiffres, de non-mots et de mots) comparativement à des épreuves présentées sans LPC ?

Contact mail : NC

HONGNIAT Chloé (Poitiers)

**Effet des interactions entre pairs sur les capacités d'appropriation de la posturo-mimo-gestualité de la méthode Verbo-Tonale : étude portant sur un groupe d'enfants sourds avec handicap associé.**

**Dirigé par : RANCON Julie, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [chloehongniat@yahoo.fr](mailto:chloehongniat@yahoo.fr)

IMPINI Claire, PASCAL Marie (Lyon)

**Evaluation d'un module d'apprentissage de la lecture labiale suivi par des adultes devenus-sourds appareillés.**

**Dirigé par : CATHIARD Marie-Agnès, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; TROILLE Emilie, Orthophoniste**

Résumé : La prise en charge de la surdité est actuellement un enjeu majeur de santé publique puisque 8,6% de la population française est atteinte d'une déficience auditive. Les devenus-sourds sont largement majoritaires. Malgré leurs appareils auditifs, ceux-ci se plaignent fréquemment de difficultés à percevoir la parole dans leur vie quotidienne, en particulier dans les environnements bruyants ou les conversations à plusieurs interlocuteurs. Or, la perception visuelle couplée aux restes auditifs améliore la compréhension de la parole. Aussi est-il intéressant d'entraîner les devenus-sourds à la lecture labiale, afin qu'ils puissent compenser l'insuffisance de leur gain prothétique par une meilleure utilisation de la complémentarité audiovisuelle pour comprendre la parole. Notre expérimentation proposait d'évaluer l'efficacité du module d'initiation à la lecture labiale suivi par un groupe de patients au service ORL du CHU de Grenoble en 2014-2015. Nous avons pour cela comparé, avant et après l'apprentissage, les performances des participants en identification des visèmes du français dans des contextes de coarticulation variés, ainsi que leurs réponses à un questionnaire de confort d'écoute adapté de Cox et al. (2014). Ce dernier visait à vérifier si les patients avaient modifié leur positionnement par rapport à leur surdité. Les résultats en lecture labiale, qui vont dans le sens de ceux de Cathiard et al. (2015), révèlent un gain global de 10% sur les visèmes consonantiques et une amélioration de la reconnaissance de certains visèmes vocaliques après l'apprentissage. Bien que le module d'apprentissage ait eu peu d'impact sur le ressenti du confort d'écoute, les scores obtenus sont en accord avec ceux du questionnaire original, ce qui valide son adaptation en langue française et autorise à l'exploiter pour de futures évaluations. Ce travail nous a par ailleurs conduites à une réflexion plus large sur la prise en charge orthophonique des devenus-sourds.

Contact mail : NC

LAMOT Ludivine, OGEREAU Cécile (Nantes)

**Prévenir les complications de la presbyacousie par un dépistage précoce.**

**Dirigé par : LEUSIE Séverine, Orthophoniste ; VERGNON Laurent, Chercheur**

Résumé : Nous utilisons le test d'acoumétrie vocale en voix chuchotée pour dépister la presbyacousie en EHPAD. De nombreuses personnes perdent l'audition dès 60 ans, et ne s'en rendent compte que plusieurs années après. Pendant ce temps, de graves complications s'installent (isolement, dépression, démence, etc). Par le biais de l'acoumétrie vocale, nous souhaitons dépister la presbyacousie le plus précocément possible, pour ensuite la traiter, grâce à la mise en place d'appareils auditifs. A cela s'ajoute une prise en charge orthophonique indispensable pour optimiser le bénéfice des



appareils, très efficace, mais peu connue. L'objectif futur de ce mémoire est de rendre systématique le dépistage de la presbycousie par acoumétrie vocale auprès de tous les médecins et gériatres de France, afin de prendre en charge la majorité des sujets presbycousiques.

*Contact mail : [ogereau.lamot@gmail.com](mailto:ogereau.lamot@gmail.com)*

*Contact téléphonique : 06 04 43 78 92 / 06 73 18 26 31*

LE CORRE Perrine (Tours)

## **Influence des modalités de présentation en mémoire à court terme : étude chez cinq enfants sourds.**

**Dirigé par : GOUJON Yseult, Orthophoniste**

Résumé : La mémoire à court terme joue un rôle important dans les apprentissages de l'enfant. Or, les études portant sur la mémoire à court terme verbale des sourds montrent que leur empan est inférieur à celui des entendants, notamment en raison d'un traitement de l'ordre sériel moins efficace. Si les auteurs s'accordent à dire que la surdité n'est pas la cause de la réduction des empan verbaux des sourds, différentes hypothèses concernant la modalité de présentation des items existent.

L'objectif de notre étude était de déterminer quelle modalité de présentation de l'information permet aux enfants sourds d'améliorer leurs performances en mémoire à court terme verbale. Pour cela, nous avons conçu une épreuve d'empan de mots variant les modalités de présentation de l'information : oral, signe et image, en modalités simples et multiples. Notre population était constituée de cinq enfants sourds profonds congénitaux, de 4 à 6 ans, ayant été en contact avec le langage oral et les signes. En nous basant sur les données de la littérature, nous avons avancé l'hypothèse que 1) la double modalité auditive-visuelle serait la plus efficace pour nos sujets, et 2) certains seraient plus aidés par l'information visuelle que d'autres.

Notre première hypothèse est vérifiée pour nos deux sujets de 6 ans. Certaines données montrent une tendance similaire chez un des deux plus jeunes, mais la variabilité de leurs performances rend l'analyse incertaine. Les données des trois plus jeunes sujets sont trop peu nombreuses pour confirmer ou infirmer la deuxième hypothèse.

L'intérêt de la modalité auditive-visuelle semble donc s'affirmer avec l'âge. Des recherches complémentaires seraient nécessaires pour le confirmer et développer la piste des styles d'apprentissage.

*Contact mail : [lecorreperrine@wanadoo.fr](mailto:lecorreperrine@wanadoo.fr)*

PITAUD Lucie (Besançon)

## **Lexique et surdité. Justification d'aménagements linguistiques au Brevet des Collèges pour les élèves sourds.**

**Dirigé par : FOVIAUX Bertrand, Orthophoniste**

Résumé : Nous avons choisi de consacrer ce mémoire à la justification des aménagements linguistiques à l'épreuve de français du Brevet des Collèges pour les jeunes sourds, leur nécessité étant remise en cause. En effet, il est souvent avancé que les jeunes sourds n'ont pas besoin d'aménagements, notamment depuis l'arrivée de l'implant cochléaire, qui restaurerait complètement l'audition. De plus, il est souvent pensé, à tort, que les difficultés lexicales des jeunes sourds disparaissent dès lors que les informations sont présentées à l'écrit, comme c'est le cas pour de nombreuses épreuves d'examen. Cependant, si un mot ne fait pas partie du lexique du jeune sourd, il ne le comprendra pas plus facilement à l'écrit qu'à l'oral. Nous avons donc constitué deux échantillons de 26 enfants sourds et 89 enfants normo-entendants de niveau 3ème, afin de comparer leurs performances lexicales. Un protocole expérimental visant à évaluer le lexique de réception des jeunes a été créé pour ce mémoire. En effet, nous pensons que les difficultés lexicales des jeunes sourds sont

liées à un lexique de réception moins développé chez le jeune sourd que chez le jeune normo-entendant. Cette étude a permis de mettre en évidence des résultats à nos épreuves lexicales significativement moins bons pour les enfants déficients auditifs. Nous avons constaté que le nombre d'items lexicaux connus sur l'ensemble du protocole était nettement moins important pour les enfants sourds. Le lexique de réception des jeunes sourds semble donc moins développé que celui des enfants normo-entendants. Nous avons ainsi pu justifier la nécessité d'aménagements pour tous les enfants sourds, quels que soient leur degré de surdité (sévère ou profond), leur appareillage (prothèse ou implant), l'âge au moment de leur premier appareillage.

*Contact mail : lucie.pitaud@laposte.net*

ROYANT Léa (Bordeaux)

### **Création d'un test de lecture labiale en vidéo à destination d'adultes devenus sourds.**

**Dirigé par : BROSSET-AUDOIT Amélie, Orthophoniste**

Résumé : De nombreux adultes devenus-sourds bénéficient d'une prise en charge orthophonique pour entraîner leur lecture labiale. Mais comment tester leurs compétences et peut-on constater une évolution avec les épreuves proposées aujourd'hui ?

Le test de lecture labiale créé dans ce mémoire propose 9 épreuves vidéos afin d'évaluer la lecture labiale des sujets sur différents items (syllabes, mots, phrases) incluant également une épreuve de reconnaissance de phrases dans le bruit.

Nous espérons que nos épreuves seront suffisamment sensibles pour permettre une évaluation plus fine des compétences et une meilleure adaptation de la prise en charge des patients.

*Contact mail : lea.royant@gmail.com*

VERNEUIL Laura (Tours)

### **Surdité et mémorisation : intérêt de l'activation motrice comparée aux modalités visuelle et auditive.**

**Dirigé par : CAVESTRO Benoît, Orthophoniste**

Résumé : Si un grand nombre d'éléments mnésiques sont communs à tous les êtres humains, il existe des stratégies spécifiques d'apprentissage dans les diverses populations. De nombreuses

études ont été menées pour tenter de comprendre ces mécanismes chez les sujets ordinaires, mais elles sont moins nombreuses dans le cadre de la surdité. Or, il apparaît que des particularités sont remarquées dans le fonctionnement cérébral de ces derniers.

L'objectif de ce mémoire est donc de mettre en lumière les modalités facilitatrices (auditive, visuelle ou kinesthésique), dans l'apprentissage des jeunes sourds. Notre hypothèse initiale est que l'activation motrice pourrait permettre une meilleure rétention des informations dans ce type de population. Nous supposons également que la prévalence pour le visuel ou l'auditif dépendrait du type de surdité et de l'accès à la langue des signes.

Pour notre étude, nous avons proposé à 8 enfants âgés de 7 ans 9 mois à 12 ans 6 mois de mémoriser une liste de 8 mots en leur présentant le matériel dans les trois modalités : auditive, visuelle et kinesthésique. Nous avons ensuite étudié les résultats dans les diverses épreuves proposées (rappel immédiat, reconnaissance et rappel différé) afin de mettre en évidence la modalité favorisant pour chacun des enfants.

Les résultats nous ont permis de constituer plusieurs groupes dans lesquels les enfants partagent des stratégies mnésiques communes. Si le kinesthésique n'est pas nécessairement le plus favorisant, il permet néanmoins chez la plupart de ces

jeunes de faciliter ou de renforcer la mémorisation. La préférence pour les deux autres modalités est effectivement guidée par l'histoire de la surdité.

En conclusion, les stratégies mnésiques semblent varier en fonction de l'histoire de chacun et nous incitent à penser qu'il est nécessaire de les évaluer afin d'adapter au mieux la prise en charge des jeunes sourds.

*Contact mail : [lverneuil@9online.fr](mailto:lverneuil@9online.fr)*

# Année 2014 - 2015

ALI Julien (Bordeaux)

## **Enquête exploratoire sur le vécu de l'implantation cochléaire en Nouvelle-Calédonie.**

**Dirigé par : ROUSTIT Jacques, Orthophoniste ; FREMONT Claude, Orthophoniste**

Résumé : Cette recherche est au croisement de différentes disciplines : l'orthophonie, l'ethnologie, la sociologie. Elle a eu pour but, par l'utilisation d'outils d'enquêtes, de recueillir le vécu, les bénéfices et les limites de l'implantation cochléaire, disponible depuis 2010 à Nouméa, chez dans une population adulte. La population interrogée s'élève à sept individus et permet une séparation entre mélanésiens et non-mélanésiens, afin de discerner des différences de vécu de part les différences culturelles et identitaires.

Contact mail : [julien.boris.ali@gmail.com](mailto:julien.boris.ali@gmail.com)

BERRUYER MOLLIER Victoire, SAPPEY-MARINIER Sarah (Lyon)

## **Influences de l'implantation cochléaire bilatérale séquentielle sur la rééducation orthophonique - Point de vue des patients et des orthophonistes.**

**Dirigé par : PROFESSEUR TRUY Eric, Chargée d'enseignement à l'université, Chirurgien ORL**

Résumé : Par la création de 2 questionnaires, un pour les patients et un pour les orthophonistes, nous voulons mettre en évidence les adaptations nécessaires lors de la seconde rééducation orthophonique, après la seconde implantation cochléaire.

Contact mail : [victoire.berruyer.mollier@hotmail.fr](mailto:victoire.berruyer.mollier@hotmail.fr) / [sarah.s.ortho@gmail.com](mailto:sarah.s.ortho@gmail.com)

BRAUT Hélène (Poitiers)

## **Contribution à la validation de l'Echelle de COMMunication orale de l'Adulte Sourd : ECOMAS.**

**Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste ; SMADJA Martine, Orthophoniste**

Résumé : L'objectif de cette étude était d'achever la validation de l'ECOMAS, échelle quantitative d'hétéro-évaluation de la communication orale de l'adulte sourd. A ce jour, plusieurs outils permettent d'évaluer les performances auditives et la qualité de vie de l'adulte sourd mais peu s'intéressent à la qualité de l'interaction orale dans différentes situations. L'ECOMAS évalue huit domaines : « Compréhension de la parole », « Fluidité de l'échange », « Attitude dans la communication », « Autonomie de communication », « Vie sociale », « Utilisation des médias », « Communication en milieu bruyant », « Communication en groupe ». Pour analyser la validité de l'ECOMAS, trois cents adultes présentant une surdité sévère à profonde, appareillés ou implantés cochléaires ont été évalués. Au total 598 évaluations ont été effectuées. La sensibilité au changement de l'ECOMAS a été mesurée à partir des scores de trente-deux patients, en pré-implant versus 6-9 mois post-implant. Une étude longitudinale a été menée auprès de 24 patients avant l'implantation et 3, 6 mois après et parmi eux, 10 ont été suivis jusqu'à 12 mois post-implantation. L'ECOMAS est une échelle valide et sensible au changement. La concordance inter-évaluateurs a été mesurée auprès de 37 patients, dont l'ECOMAS a été coté à la fois par leur orthophoniste de ville assurant la rééducation et celle du Centre Référent. Vingt-cinq orthophonistes de ville ont participé à cette double évaluation et une notice d'utilisation ainsi qu'un arbre décisionnel ont été mis en place. La concordance inter-évaluateurs entre orthophonistes du Centre Référent et de ville est modérée. Un site internet a été créé pour rendre

l'ECOMAS accessible à tous les orthophonistes et aux autres professionnels de la surdité afin d'en promouvoir et d'en généraliser l'utilisation.

Contact mail : [helene.braut@orange.fr](mailto:helene.braut@orange.fr)

COCHET Amélie (Lille)

### **Du dépistage néonatal à la mise en place de la prise en charge de l'enfant sourd. Quelle place pour l'orthophoniste dans l'accompagnement des parents et de leur enfant ?**

Dirigé par : GARCIA Sandrine, Orthophoniste ; LEHEMBRE Valérie, Psychologue

Résumé : NC

Contact mail: [amelie.cochet@hotmail.fr](mailto:amelie.cochet@hotmail.fr)

GOUGEON Matthieu (Nantes)

### **Influence de la prosodie, de l'expression faciale et du contexte situationnel dans l'identification des émotions chez l'enfant sourd implanté cochléaire.**

Dirigé par : BESCOND Géraldine, Orthophoniste

Résumé : Nombreuses sont les études qui ont mis en évidence les difficultés rencontrées par les enfants implantés cochléaires lorsqu'il s'agit d'identifier les émotions. La présente étude a pour objectif de déterminer quels indices, parmi la prosodie, l'expression faciale et le contexte, sont privilégiés par les enfants implantés cochléaires pour inférer l'état émotionnel d'autrui. Pour ce faire, nous avons proposé à 25 enfants implantés et à 110 enfants normo-entendants de visionner une série de 24 vidéos dans lesquelles nous avons manipulé la valence émotionnelle (positive ou négative) de chacun des trois indices. Pour chaque film, les enfants devaient identifier l'état émotionnel du protagoniste et justifier leur réponse. Les justifications révèlent, chez les enfants implantés, une tendance significative à l'utilisation prioritaire du contexte, au détriment de la prosodie et de l'expression faciale sur lesquels ils se basent en moins grande quantité que leurs pairs normo-entendants. L'augmentation de l'âge chronologique et du niveau de langage oral coïncide avec une considération plus importante de l'expression faciale. Enfin, nous avons constaté que leur jugement demeure largement influencé par le contenu sémantique des énoncés, y compris lorsque ce dernier est neutre. Ces résultats fournissent de précieuses informations quant au contenu des prises en charge orthophoniques menées auprès des enfants implantés. Pour les aider à devenir de meilleurs communicants, nous devons les inciter à se détacher du concret et à s'attacher davantage aux informations transmises par l'intermédiaire des indices paralinguistiques que sont la prosodie et l'expression faciale.

Contact mail : [matthieu.gougeon8@gmail.com](mailto:matthieu.gougeon8@gmail.com)

GREINER Hélène, BAMBIER Elsa (Lille)

### **Surdité et développement du langage :  tude transversale régionale auprès d'enfants déficients auditifs issus du dépistage néonatal de la surdité (Enfants âgés de 4 à 6 ans appareillés et implantés cochléaires).**

Dirigé par : BUELENS Raphaël, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université ; VINCENT Christophe, Médecin, Responsable du centre r f rent d'Oto-neurologie

Résumé : Le dépistage néonatal de la surdité, suivi d'un diagnostic et d'une prise en charge pluridisciplinaire, concourrait à un développement du langage oral des enfants sourds proche de la norme d'enfants normo-entendants du même âge. Ce développement serait lui-même influencé par divers facteurs d'hétérogénité caractéristiques de la population sourde. Une

étude comparative des compétences auditivo-perceptives, phonologiques, lexicales, morphosyntaxiques et mnésiques inter et intra-groupe a ainsi été réalisée auprès de 25 enfants sourds et de 26 enfants normo-entendants âgés de 4 à 6 ans. Les enfants sourds, ne présentant aucun autre déficit sensoriel, intellectuel ou moteur, avaient été déclarés positifs au dépistage néonatal régional pour une surdité bilatérale, bénéficiaient d'une prise en charge orthophonique et audio-prothétique et utilisaient un mode de communication principalement oraliste. Cette étude a montré que la précocité du diagnostic, le seuil prothétique moyen ainsi que les stimulations parentales avaient une influence sur le développement du langage oral et que les résultats des enfants sourds dans tous les domaines langagiers avaient tendance à se normaliser vers l'âge de 5 ans et demi. Les hypothèses de départ ont été partiellement validées et l'étude a permis de mettre en avant l'intérêt d'une prise en charge orthophonique écologique dont la guidance parentale fait partie intégrante.

Contact mail : NC

GUILLAUD Julie (Tours)

### **L'apport de la vidéo dans l'accompagnement familial auprès du jeune enfant sourd.**

**Dirigé par : COURTOIS, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [julieguillaud@wanadoo.fr](mailto:julieguillaud@wanadoo.fr)

JULIEN Amandine (Nancy)

### **Préadolescents sourds implantés cochléaires : verbalisation et compréhension de 4 émotions à partir de supports offrant différentes entrées sensorielles.**

**Dirigé par : DUTEL Marie-Madeleine, Orthophoniste**

Résumé : Ce travail s'intéresse à la verbalisation et à la compréhension des émotions chez les préadolescents sourds implantés cochléaires. Avant de pouvoir interpréter les émotions d'autrui, il est essentiel de pouvoir les expérimenter sur nous-mêmes, les exprimer et apprendre à les verbaliser. Mettre des mots sur nos réactions émotionnelles nous permet de mieux les gérer. Or la gestion des émotions est particulièrement importante au moment de l'adolescence puisque l'enfant est souvent perturbé par les nombreux bouleversements qui s'opèrent en lui. Le domaine émotionnel est difficile à appréhender par les enfants sourds du fait de son caractère abstrait. Il me semble intéressant de développer les capacités de ces enfants dans ce domaine car les émotions sont au cœur des échanges relationnels et de la vie sociale. Dans ce mémoire, les quatre émotions abordées sont la joie, la tristesse, la peur et la colère. Le matériel utilisé est relativement diversifié afin de pouvoir proposer les différentes entrées sensorielles (auditive, visuelle, audiovisuelle) et ainsi, de favoriser la mémorisation en maintenant la motivation des enfants. Ma population est composée de 6 préadolescents implantés âgés de 11 à 13 ans.

Contact mail : [amandine.julien1@free.fr](mailto:amandine.julien1@free.fr)

LECARPENTIER Marion, DECHAMPS Wendy (Amiens)

### **Développement du langage oral des enfants implantés cochléaires : Etude rétrospective multifactorielle du programme d'implantation cochléaire pédiatrique au CHU de Rouen.**

**Dirigé par : LANGEOIRE Julie, Orthophoniste ; VERNIER-HAUVETTE Marie-Pierre, Professionnel paramédical autre, Chargée d'enseignement à l'université**

Résumé : Notre étude répond à un double objectif : tout d'abord, analyser le niveau de développement langagier atteint par les enfants implantés cochléaires, afin de faire apparaître des trajectoires développementales après implantation. Ensuite

rechercher des facteurs pronostiques de ces résultats, en vérifiant quelles sont les principales variables intervenant dans la réussite du projet d'implantation. L'hypothèse à vérifier est la suivante: une hétérogénéité des résultats langagiers est retrouvée en post-implantation et certaines variables ont un effet prédictif sur les performances langagières de ces enfants à long terme. Pour cela, nous avons étudié 102 dossiers d'enfants sourds ayant bénéficié d'une implantation cochléaire au CHU de Rouen entre les années 1994 et 2014. Nous avons relevé les données concernant les variables susceptibles d'intervenir dans l'acquisition du langage. Après application des critères d'exclusion, nous avons relevé les résultats obtenus, en perception, intelligibilité, phonologie et lexique, pour une population de 24 à 39 enfants implantés jusqu'à 5 ans révolus, sur la période de 2 à 5 ans post-implantation. Tout d'abord, les résultats confirment la forte hétérogénéité interindividuelle des résultats, même si la tendance d'évolution du langage oral semble positive pour tous les domaines explorés. Les analyses statistiques montrent un effet positif de l'utilisation du LPC et d'un niveau d'études parental supérieur ou égal au baccalauréat. Cependant, aucun effet de la précocité d'implantation sur les résultats n'a pu être établie. L'effet des autres variables étudiées ne ressort que pour certains domaines langagiers.

Contact mail : [lecarpentier.marion@gmail.com](mailto:lecarpentier.marion@gmail.com)

LUCAS Marion, BICHON Nathalie (Nantes)

### **Prévention auprès des professionnels de la petite enfance sur les signes d'appel et conséquences d'une surdité.**

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, Orthophoniste

Résumé : questionnaire adressé aux professionnels de la petite enfance des Pays de la Loire

Contact mail : [lucasmarion13@gmail.com](mailto:lucasmarion13@gmail.com) / [bichon.nathalie@gmail.com](mailto:bichon.nathalie@gmail.com)

MAZEYRAT Clara (Montpellier)

### **Analyse à long terme de l'intelligibilité et du caractère naturel de la parole de personnes sourdes profondes congénitales porteuses d'un implant cochléaire depuis plus de 10 ans.**

Dirigé par : SILLON Martine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact mail: [clara.mazeyrat@outlook.com](mailto:clara.mazeyrat@outlook.com)

MORA Mathilde (Bordeaux)

### **Lecture labiale de l'adulte devenu sourd : impact d'un entraînement de l'attention et du calepin visuo-spatial.**

Dirigé par : BOSSET-AUDOIT Amélie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université

Résumé : Plusieurs études ont démontré que les capacités d'attention et du calepin visuo-spatial étaient corrélées aux performances en lecture labiale. Dans le cadre de notre étude, nous avons recruté 4 patients adultes devenus sourds. Nous avons comparé leurs progrès lors d'une prise en charge orthophonique classique pour la lecture labiale et lors d'une prise en charge orthophonique classique pour la lecture labiale associée à un entraînement de l'attention et du calepin visuo-spatial, élaboré par nous-mêmes. Globalement, notre étude montre une progression plus importante des capacités en lecture labiale après notre entraînement spécifique. Les capacités attentionnelles ainsi que les capacités du calepin visuo-spatial se sont améliorées. Même si ces résultats méritent d'être nuancés, nous avons démontré l'importance d'intégrer l'attention et la mémoire de travail aux axes de prise en charge des adultes devenus sourds, et notamment pour la lecture labiale.

PEROT Anne-Chloé (Poitiers)

### **Approche systémique du travail des émotions chez l'enfant sourd appareillé de 9 à 12 ans : création d'un matériel orthophonique.**

**Dirigé par : GOBET-JACOB, Chargée d'enseignement à l'université**

Résumé : Les émotions sont des processus mentaux complexes qui permettent au jeune enfant et à son entourage d'entrer en relation. Cette composante pragmatique de la communication est garante de l'adaptation et de la bonne insertion sociale des individus. Pourtant, cette « compétence émotionnelle » n'est pas toujours opérante. L'enfant sourd de naissance appareillé connaît un développement émotionnel particulier. Sa privation auditive comme le diagnostic bousculent les premières interactions familiales et mènent parfois à une désignation pathologique de ces enfants dans leur famille. Nous nous sommes donc basés sur la thérapie familiale systémique qui considère la famille comme une unité. L'objectif de cette étude était de créer et proposer un matériel travaillant l'expression et la compréhension des six émotions de base selon Ekman (joie, colère, tristesse, surprise, dégoût, peur) à des enfants sourds appareillés et leurs familles pour engager de la « circularité » autrement dit un dialogue voire une prise de conscience de l'importance des émotions. Quatre familles ont accepté d'expérimenter nos jeux, Dés'Emotions et le Dé Géant, à leur domicile. Au moyen de deux questionnaires et d'un protocole d'évaluation des émotions, nous avons pu observer cliniquement les effets de notre intervention. Nos deux supports, tels des outils systémiques, ont permis à deux des familles participantes d'aboutir à un dialogue constructif et un intérêt particulier autour des émotions. Les résultats pour les deux autres cas sont plus mitigés, nous pensons qu'ils n'étaient pas dans une démarche familiale et thérapeutique suffisantes. Ainsi, il serait intéressant que l'orthophoniste, plus expert dans le domaine, puisse déterminer le cadre thérapeutique d'une telle approche. Cette démarche comme nos outils pourraient être proposés dans le cadre d'autres pathologies présentant cette difficulté émotionnelle et contribuer à améliorer la prise en charge orthophonique de certains patients.

Contact mail : [annechloe.perot@gmail.com](mailto:annechloe.perot@gmail.com)

PRECAUSTA Doriane (Besançon)

### **Les facteurs facilitant l'accès au langage écrit chez l'enfant sourd muni d'un implant cochléaire : effet du niveau de décodage LfPC ?**

**Dirigé par : COLIN Stéphanie, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'université**

Résumé : Ce mémoire a eu pour visée l'étude des effets d'une combinaison d'aides audio-visuelles sur les compétences en lecture et des habiletés associées chez des enfants sourds profonds scolarisés du CE1 au CM1. Nous avons témoigné de l'importance de la notion de précocité d'exposition à la LfPC et ces répercussions sur le niveau de décodage LfPC, les compétences en lecture et les habiletés associées. En contrepartie, par effet de compensation, nous avons relevé un effet du niveau de LL combiné à l'IC. Par ailleurs, nous avons confirmé des liens déjà observés entre habiletés associées et compétences en lecture avec des relations entre : niveau de vocabulaire et compréhension de phrases et textes, et entre : performances en mémoire de travail, niveau d'IME et compréhension de phrases. Enfin, notre étude va dans le sens de travaux soulignant un décalage en lecture entre enfants sourds implantés et enfants entendants. Il s'ajouterait à ce décalage simple des particularités de développement chez l'enfant sourd notamment sur la compréhension des inférences.

Contact mail : [dprecausta@gmail.com](mailto:dprecausta@gmail.com)



ROUILLE Morine (Besançon)

**Approche d'une analyse multimodale d'un récit parlé chez cinq enfants sourdes de CE1 ayant un implant cochléaire.**

**Dirigé par : MUGNIER Saskia, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'université**

Résumé : NC

*Contact mail : morine\_61@hotmail.fr*

TORRENTI Natacha, SCARFI Frédéric (Marseille)

**Étude préalable en vue de l'élaboration d'un bilan du français écrit des adultes sourds.**

**Dirigé par : BOUTORA Leila, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'université, Linguiste ; LAZZAROTTO Sébastien, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'université**

Résumé : En tant qu'orthophoniste, nous pouvons prendre en charge des personnes Sourdes. Ces personnes peuvent avoir des difficultés concernant le langage écrit. Il n'existe aucun bilan adapté pour les personnes sourdes, encore moins un bilan du langage écrit. Notre mémoire est un état de l'art des recherches effectuées en linguistiques. Elles montrent que les erreurs des sourds à l'écrit sont spécifiques et ne peuvent pas être comparées à celles des entendants. Notre but est donc de compiler ces données afin de mettre en place un bilan adapté pour les personnes sourdes (le bilan sera mis en place dans un bilan ultérieur).

*Contact mail : natacha.tb@hotmail.fr / frederic.scarfi@gmail.com*

# Année 2013 - 2014

BALLY Coralie, LEFORT Louise (Paris)

## **Troubles attentionnels chez les patients acouphéniques.**

**Dirigé par : GATIGNOL Paggy, orthophoniste**

Résumé : Cette étude a pour objectif l'évaluation des fonctions attentionnelles chez dix-sept patients avec acouphènes chroniques. Les acouphènes peuvent avoir des retentissements importants sur la qualité de vie des personnes mais aussi sur les fonctions cognitives. Il en résulte que les patients acouphéniques ont des difficultés attentionnelles se manifestant par un ralentissement et une moindre précision dans tous les types d'attention en modalité auditive et principalement en attention soutenue et divisée en modalité visuelle.

Contact mail : [bally.coralie@gmail.com](mailto:bally.coralie@gmail.com)

BERGER Emmanuelle, PATTE Cécile (Lyon)

## **Programme d'intervention musicale auprès d'enfants sourds profonds implantés cochléaires - Effets sur la perception et la production de variations de hauteur dans la parole, le chant et la musique.**

**Dirigé par : GUILLERE Florence**

Résumé : NC

Contact mail : [memoireorthophonie.bergerpatte@yahoo.fr](mailto:memoireorthophonie.bergerpatte@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 73 49 75 16

BERIGAUD Ludivine, HARDOY Marie-Laure (Toulouse)

## **Intérêts d'un auto-entraînement auditif informatisé aux émotions chez les adultes sourds implantés cochléaires post-linguaux.**

**Dirigé par : Orthophoniste CHU (unité implant auditif), Ingénieur biologiste CHU**

Résumé : L'implant cochléaire, avec un accompagnement adapté, permet une récupération globale des perceptions auditives et de bons résultats en reconnaissance de la parole. Mais ce dispositif est limité en perception de traits fréquentiels fins. Cela affecte quotidiennement les patients car les éléments suprasegmentaux, principalement véhiculés par la fréquence, impactent plusieurs domaines : l'identification des émotions dans la voix, la reconnaissance des bruits de l'environnement, la compréhension de la parole dans le bruit, la perception de la musique... Grâce à la plasticité cérébrale, il a été démontré qu'un entraînement pouvait permettre des réorganisations corticales, même chez les adultes, et ainsi généraliser des bénéfices acquis à des domaines non-entraînés. Les entraînements auditifs se développent mais restent rares, ils ne sont pas toujours développés de manière écologique et leurs effets à long terme sont peu évalués. Nous avons donc proposé un entraînement informatisé par internet d'identification aux émotions à douze patients implantés cochléaires post-linguaux. L'étude comporte deux phases d'entraînement, la première d'un mois avec recommandations, la seconde de deux mois sans recommandations. Notre protocole comprend trois temps d'évaluations : à l'inclusion, après le premier mois d'entraînement et en fin de protocole. Nous avons mesuré la progression des performances dans le domaine cible et dans les domaines de compréhension dans le bruit et de perception musicale, afin d'étudier une possible généralisation. Nous avons également évalué l'adhésion des patients au support informatique, notamment au moyen d'un questionnaire de

satisfaction. Enfin, la période d'entraînement sans recommandations nous a permis d'étudier la stabilité des résultats à plus long terme.

Contact mail : [ludivine.berigaud@live.fr](mailto:ludivine.berigaud@live.fr) / [marie-laure.hardoy@laposte.net](mailto:marie-laure.hardoy@laposte.net)

BOULET (Lille)

### **La Morphosyntaxe Codée et Racontée.**

**Dirigé par : ANDRE Jérôme, DESCAMPS Laure**

Résumé : La surdité a des incidences linguistiques, communicationnelles, familiales, scolaires et sociales. Les difficultés linguistiques principalement rencontrées touchent différents niveaux (phonologique, lexical, discursif) mais plus spécifiquement et sévèrement le niveau morphosyntaxique. Nous avons donc décidé de créer un matériel, ciblant cinq notions morphosyntaxiques (négation, passives, relatives, concordance des temps et pronoms compléments), destiné aux enfants sourds de 7 à 11 ans. Cet outil se décompose en deux temps que l'on peut répartir lors d'une même séance. Le premier temps a un objectif d'imprégnation de la notion ciblée via une histoire codée présentée sous format numérique. Nous avons pris le parti d'introduire la LPC dans ce matériel afin de faciliter la perception des éléments morphosyntaxiques, souvent peu prégnants auditivement et labialement. La combinaison texte-illustrations-narration orale-codage LPC vise également à apporter à l'enfant une perception multimodale de la notion. Le deuxième temps cible plus précisément le travail de la notion ciblée par la réalisation d'activités numériques, associées thématiquement aux livres numériques. Ces activités respectent la progression d'acquisition ordinaire de la notion et se veulent diversifiées et ludiques afin de maintenir l'attention de l'enfant.

Contact mail : [maureen.boulet@etu.univ-lille2.fr](mailto:maureen.boulet@etu.univ-lille2.fr)

Contact téléphonique : 06 68 47 73 19

CONSTIAUX Zoé (Bordeaux)

### **Étude du langage oral d'enfants âgés de 4 ans 7 mois à 5 ans 9 mois et atteints d'une surdité de perception bilatérale congénitale de degré moyen.**

**Dirigé par : Lipps Florence, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [zoe.constiaux@gmail.com](mailto:zoe.constiaux@gmail.com)

DELAISSE Marie, PETION Esther (Lyon)

### **La compréhension lexicale écrite chez les enfants sourds entre 8 et 13 ans exposés à la langue des signes : analyse de plusieurs déterminants possibles.**

**Dirigé par : Perdrix Renaud, Directeur adjoint au Centre National d'Information sur la Surdité, professeur à la faculté**

Résumé : Nous avons étudié différentes variables pouvant influencer le niveau de compréhension lexicale écrite chez 32 enfants sourds entre 8 et 13 ans et exposés à la LSF : niveau de compréhension lexicale en LSF, niveau d'identification de mots écrits, âge, appareillage, statut auditif des parents, degré de surdité et variables psycholinguistiques des mots testés. Nous avons notamment repris les deux protocoles cr s par deux mémoires précédents : Noël et Martin (2011), Hege et Paze (2012).

Contact mail : [mariegspm@aol.com](mailto:mariegspm@aol.com) / [esther.l.petion@gmail.com](mailto:esther.l.petion@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 31 70 64 65

DIAS Marion, LEROY Anne (Toulouse)

**Analyse de certains aspects morphosyntaxiques chez l'adolescent implanté cochléaire : rôle de la langue française parlée complétée.**

Dirigé par : JURKIEWICZ-PEDUSSEAU Nathalie, Orthophoniste et Professeure CAPEJS

Résumé : NC

Contact mail : NC

FERLANDO Justine, LETOURNELLE Mathilde (Lille)

**Evaluation de la séquentialité et de la mémoire de l'ordre chez des enfants porteurs de surdités moyennes à profondes âgés de 7 à 12 ans.**

Dirigé par : MANSY Annie, Maître de conférence à l'Université Lille 2

Résumé : NC

Contact mail : NC

GORI Bérénice (Nancy)

**Prévention des difficultés interactionnelles parents-enfant dans le cadre du dépistage néonatal des troubles de l'audition - Expérience en Champagne-Ardenne.**

Dirigé par : DUTEL, Orthophoniste ; Professeur B. LEHEUP, Professeur de génétique médicale ; Docteur B. MONTAUT-VERIENT, Médecin ORL

Résumé : NC

Contact mail : [berenice.gori@gmail.com](mailto:berenice.gori@gmail.com)

LAURENT Candice (Nancy)

**Adaptation des épreuves orales de la version courte du Bilan Informatisé d'Aphasie (BIA) en Langue des Signes française.**

Dirigé par : AIRIAU Catherine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : NC

MAIDON Fanny, RESCAN Fiona (Toulouse)

**Surdité et trouble spécifique de la lecture ? Etude clinique auprès de 7 enfants scolarisés en SEES.**

Dirigé par : DUBOËL Nathalie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [fiona.rescan@gmail.com](mailto:fiona.rescan@gmail.com) / [fanny.maidon@hotmail.fr](mailto:fanny.maidon@hotmail.fr)

MEREL Marie, ODIN Clémence (Nantes)

### **L'influence éventuelle de la surdité dans le développement des activités sensori-motrices chez l'enfant sourd de 0 à 2 ans : quelle place pour ces activités dans la prise en charge orthophonique ?**

**Dirigé par : FIOLEAU Lydie, orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : NC*

MÉTAYÉ Coralie (Poitiers)

### **Utilisation de pictogrammes associés aux signes dans la rééducation du langage de l'enfant sourd.**

**Dirigé par : DUPIN Hélène, Orthophoniste ; PUISSANT-SCHONTZ Laeticia, orthophoniste**

Résumé : Les enfants sourds représentent une population hétérogène, pouvant rencontrer d'importantes difficultés dans leur développement langagier. La rééducation orthophonique, adaptée à chaque enfant, repose généralement sur des outils visuels, tels que les signes. Les pictogrammes, permettant de stimuler, enrichir et structurer le langage, semblent également constituer un outil intéressant pour cette population, mais paraissent pourtant peu introduits par les orthophonistes. Nous nous sommes donc interrogée sur la pertinence des pictogrammes dans la rééducation langagière des enfants sourds : sous quelles formes peuvent-ils être mis en place auprès de cette population et avec quelles adaptations ; dans quelle mesure les enfants sourds s'approprient-ils cet outil et comment celui-ci les aide ? Pour répondre à cette problématique, nous avons diffusé un questionnaire aux orthophonistes, afin d'établir un état des lieux de leur utilisation des pictogrammes dans la surdité. Puis, nous avons introduit les pictogrammes Makaton dans la rééducation orthophonique de quatre enfants sourds, de façon associée aux signes. Divers matériels pictographiques adaptés à leurs objectifs langagiers respectifs (apport d'un cadre aux apprentissages, développement du lexique, structuration morphosyntaxique, entrée dans le langage écrit) ont été proposés à ces enfants ; leur intérêt pour ces matériels et leurs progrès ont été observés.

*Contact mail : coralie.metaye@live.fr*

MONTARD Emilie (Nice)

### **Le devenir de l'enfant sourd : enquête auprès de jeunes sourds de 12 à 18 ans.**

**Dirigé par : BORGOGNO D., Psychologue ; BROSSE C., Orthophoniste**

Résumé : Recherche des éléments relatifs à l'intégration, l'autonomie et la communication des adolescents sourds de 12 à 18 ans dans les Alpes-Maritimes et le Var.

*Contact mail : emilie.montard@live.fr*

RÉ Julie (Nantes)

### **Etude des habiletés pragmatiques chez les jeunes enfants sourds porteurs d'implant cochléaire.**

**Dirigé par : Professeur BORDURE, Professeur des Universités de la Faculté de Médecine de Nantes et directeur du centre de formation universitaire en orthophonie ; LERAY Anne, Orthophoniste, Directrice des stages et enseignante au centre de formation en orthophonie de Nantes ; BARROT Anne-Marie, Orthophoniste**

Résumé : L'objectif de ce mémoire est d'évaluer les compétences pragmatiques de jeunes enfants sourds porteurs d'implant cochléaire. En prenant appui sur le développement des habiletés pragmatiques chez l'enfant entendant, nous avons tenté de mettre à jour les contraintes inhérentes au handicap de la surdité qui pourraient entraver l'accomplissement de ces compétences et surtout d'observer les bénéfices que peut apporter l'implant cochléaire sur la mise en place de ces habiletés. Il s'agit de mettre en évidence, à travers un questionnaire portant sur des situations écologiques, les comportements de l'enfant dans sa communication et de les comparer à ceux d'enfants tout-venant. Les données obtenues montrent que les enfants sourds porteurs d'implant cochléaire de notre étude ont des résultats pouvant s'approcher de ceux des enfants entendants dans certains domaines malgré de fortes différences interindividuelles. Cependant, les enfants tout-venant ont tout de même toujours des résultats supérieurs.

Contact mail : [jouwli@hotmail.fr](mailto:jouwli@hotmail.fr)

RICARD Sarah (Montpellier)

### **Effet de l'entraînement musical sur le contrôle vocal évalué chez sept adolescents sourds sévères à profonds avec aide auditive.**

**Dirigé par : SILLON, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [sarah.ricard51@hotmail.fr](mailto:sarah.ricard51@hotmail.fr)

VANTOMME Corinne (Nancy)

### **LLEA : Elaboration d'un matériel de rééducation de la perception de la parole chez des adultes déficients auditifs.**

**Dirigé par : DUTEL Marie-Madeleine, Orthophoniste**

Résumé : Malgré l'amélioration qualitative des appareils auditifs, il est bien souvent nécessaire de renforcer l'intelligibilité de la parole des patients déficients auditifs par l'apprentissage de la lecture labiale ou la rééducation auditive. Afin de renforcer ces axes rééducatifs, deux outils ont été réalisés pour permettre aux adultes sourds de s'entraîner à domicile à la perception des deux versants de la parole : Labiocom-Labiorom réalisé en 1997 par S.Orel et V.Maillet et le Matériel de rééducation auditive réalisé en 2007, par G.Laboulais. Ces outils, qui ne sont plus édités, nécessitent une réactualisation tant en terme de contenu que de contenant. Nous avons donc entrepris d'étudier la pertinence de la mise en place d'un support pluri-rééducatif (lecture labiale et éducation auditive) s'appuyant sur les nouvelles technologies, dans le but d'améliorer les conditions de communication des adultes déficients auditifs. Dans un premier temps nous avons entrepris par le biais de lectures scientifiques de mieux cerner les enjeux de la rééducation des adultes sourds, d'étudier et d'analyser les différents logiciels de perception de la parole existants ainsi que de trouver une solution technologique aux difficultés d'accès sur les nouveaux systèmes d'exploitation. Dans un second temps, nous avons interrogé des adultes déficients auditifs pour connaître leur utilisation des logiciels de rééducation de la perception de la parole et appréhender leur connaissance des outils informatiques. Puis nous avons entrepris d'élaborer un matériel de rééducation reposant sur une méthodologie et un matériel verbal précis. Enfin, nous avons expérimenté ce matériel verbal sur une population donnée. A l'issue de ce travail, la théorie et l'enquête démontrent que l'outil informatique e-learning est adapté à la prise en charge des adultes sourds et l'ensemble du matériel verbal a été validé par la population. Toutefois, pour certifier la validité de nos hypothèses, il serait souhaitable que le matériel verbal soit expérimenté via la plateforme d'apprentissage.

Contact mail : [corinne.vantomme@gmail.com](mailto:corinne.vantomme@gmail.com)

## Année 2012 - 2013

BENARD Coralie (Caen)

### **Intérêts de l'utilisation de la musique dans la rééducation orthophonique d'enfants sourds porteurs d'un implant cochléaire.**

**Dirigé par : Pr. MOREAU Sylvain, ORL**

Résumé : L'objectif du mémoire est de mettre en place des exercices permettant d'améliorer la perception de la musique en travaillant sur les différents paramètres acoustiques chez les enfants implantés et d'évaluer la qualité de leur perception musicale avant et après plusieurs mois de rééducation avec ces exercices.

*Contact mail : coralieben76@hotmail.com*

BISSON Maud (Tours)

### **Intérêt des pictogrammes dans la rééducation de la morphosyntaxe chez l'enfant sourd : étude de cas.**

**Dirigé par : CAVESTRO Benoît, Orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : maud-bisson@hotmail.fr*

CARLU Caroline, CHAUMETON Alice (Lille)

### **Presbyacousie mieux comprendre pour mieux communiquer.**

**Dirigé par : Dr. RUZZA, ORL ; BOYER**

Résumé : Elaboration d'un livret de sensibilisation sur la presbyacousie destiné au personnel soignant travaillant auprès de personnes âgées sourdes.

*Contact mail : alice.chaumeton@hotmail.fr*

*Contact téléphonique : 06 78 07 00 38*

DEMOTES-MAINARD Estelle, GAUTHIER Claire (Paris)

### **Renouvellement du processeur vocal dans le cadre de l'implant cochléaire chez l'adulte devenu sourd.**

**Dirigé par : BOREL Stéphanie, Chargée de cours dans le centre de formation ; AMBERT-DAHAN Emmanuèle, Chargée de cours dans le centre de formation**

Résumé : Evaluer les bénéfices potentiels après renouvellement du processus vocal dans plusieurs domaines : la compréhension dans le silence et dans le bruit ; la perception acoustique ; la perception de la musique ; l'utilisation du téléphone ; la qualité de vie.

*Contact mail : claireanna.gauthier@free.fr*

FREMONT Valérie (Tours)

### **La perception prosodique émotionnelle et la perception musicale chez des enfants implantés cochléaires : analyse statistique.**

**Dirigé par : BESCOND Géraldine, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [valeriefremont04@gmail.com](mailto:valeriefremont04@gmail.com)

FRITSCH Laurine (Montpellier)

### **Evaluation des compétences mathématiques chez des enfants sourds profonds porteurs d'un implant cochléaire.**

**Dirigé par : CARDONNET-CAMAIN Muguette, Chargée de cours dans le centre de formation ; VIEU Adrienne**

Résumé : La littérature reconnaît chez les enfants sourds profonds un retard en mathématiques de deux ans et demi à trois ans. L'hypothèse retenue serait que le retard de langage serait responsable du retard en mathématiques. Dès lors, des enfants sourds profonds implantés précocement et ayant développé un bon niveau de langage devraient rattraper ce retard. Mon étude propose d'évaluer les compétences mathématiques chez des enfants sourds profonds porteurs d'un implant cochléaire et recherche l'existence d'une corrélation entre le niveau de langage et le niveau en mathématiques.

Contact mail : [laurine-frit@hotmail.fr](mailto:laurine-frit@hotmail.fr)

HUON DE KERMADEC Diane, TRESSE Nour (Lyon)

### **Facteurs influençant l'implication parentale précoce : étude auprès d'enfants sourds profonds ayant bénéficié d'un implant cochléaire.**

**Dirigé par : Dr. LINA-GRANADE Geneviève, ORL**

Résumé : La surdité profonde prélinguale a un impact important sur le développement communicationnel et langagier de l'enfant, et sur l'ensemble du système familial. Une intervention précoce associée à une réhabilitation auditive efficace comme l'implant cochléaire (IC) permet d'atténuer les effets de la surdité (Loundon, 2009). La littérature montre les effets d'un accompagnement familial (Nikolopoulos & Harrigan, 2002) et l'influence positive de l'implication parentale sur le développement langagier de l'enfant sourd (Moeller, 200 ; Watkin et al., 2007). Ce constat nous a amenées à nous intéresser aux facteurs influençant l'implication parentale. Notre étude concerne 47 enfants sourds IC, nous avons choisi trois outils de recherche : l'analyse des dossiers de chaque enfant, un questionnaire sur l'accompagnement familial (AF) et une échelle d'implication parentale (adaptée de Moelle, 2000), envoyés aux orthophonistes intervenant auprès de l'enfant et sa famille avant 3 ans. Nous avons fait varier des facteurs intrinsèques à l'enfant et sa famille, et des facteurs extrinsèques liés à l'accompagnement familial orthophonique ; avec l'implication parentale. L'analyse des données recueillies montre que l'âge à l'IC est significativement plus précoce chez les familles fortement impliquées. L'appartenance de la mère à une catégorie socio-professionnelle élevée est corrélée avec une forte implication ; tandis que des difficultés linguistiques entre l'orthophoniste et les parents sont significativement liées à une basse implication. Le temps d'AF pluridisciplinaire et la mise en place d'un AF important, caractérisé par l'information et la formation aux parents, influencent leur implication. L'analyse de régression linéaire montre que les variables continues étudiées expliquent un quart de l'implication parentale, l'information aux parents est prépondérante. Ainsi, former et informer les parents grâce à des modalités riches et adaptées



leur permettent d'être plus impliqués auprès de l'enfant. Cette étude confirme l'importance de l'intervention précoce auprès des familles, et suggère des pistes d'adaptations, notamment auprès des familles issues de l'immigration.

Contact mail : [nour.tresse@hotmail.fr](mailto:nour.tresse@hotmail.fr)

JOBIT Pauline, JOYE Nelly (Lyon)

### **Influence du lexique sur la perception phonémique en situation de signal dégradé.**

**Dirigé par : BOUTON Sophie ; LODEHO Anne-Dominique, Chercheuse en psychologie cognitive**

Résumé : La perception de la parole est résistante aux distorsions acoustiques (accent, bruits environnants), reflétant ainsi les compétences de l'adulte à ajuster ces traitements perceptifs en fonction du contexte auditif. Cet ajustement peut accentuer certains traitements automatiques de la parole, comme l'influence du lexique sur la perception phonémique. Nous avons évalué l'influence des représentations lexicales sur l'identification et la discrimination de paires minimales de mots (exemple : talon/salon) et de pseudo-mots (exemple : tadon/sadon) vocodés. Le vocodage est une manipulation qui supprime les détails spectraux du signal de parole, dégradant ainsi les compétences des adultes à percevoir la parole. Les manipulations de vocodage utilisées dans ce mémoire correspondent à des simulations de ce qu'un adulte sourd pourrait entendre avec un implant cochléaire. Notre projet s'inscrit dans une perspective de compréhension des mécanismes de perception de la parole. Il s'intéresse au signal fourni par l'implant cochléaire avec pour objectif une meilleure compréhension des mécanismes de perception mis en place par les sujets implantés. Il se base sur le modèle TRACE (McClelland et Elman, 1986) qui postule l'existence d'effets « top-down » du lexique sur les phonèmes. Les résultats n'indiquent pas de différence de perception catégorielle puisque la différence des scores entre discrimination et identification est similaire lorsque les participants entendent un signal vocodé ou ordinaire. Mais les résultats montrent une différence de précision catégorielle puisque les participants ont de moins bonnes performances d'identification et de discrimination de paires minimales en condition où le signal est vocodé par rapport à la condition où le signal n'est pas vocodé. De plus, l'effet du lexique, absent en condition contrôle, apparaît en condition où le signal est dégradé (vocodage). Nos résultats suggèrent l'existence de mécanismes de compensation basés sur le lexique, mis en jeu dans la perception de la parole en condition d'écoute dégradée.

Contact mail : [paulinejobit@gmail.com](mailto:paulinejobit@gmail.com) / [nelly.joye@wanadoo.fr](mailto:nelly.joye@wanadoo.fr)

KUCHENBUCH-AYACHI Jeanine, LE BOUDEC Marie (Lille)

### **De Tout ça ... ! A la recherche de Proust : création de textes et d'activités de compréhension pour les enfants sourds sévères à profonds débutant la lecture, âgés de 7 à 9 ans.**

**Dirigé par : DRRAOUI Anne, Orthophoniste**

Résumé : Notre mémoire s'inscrit dans le cadre d'un besoin orthophonique. En effet, actuellement et à notre connaissance, il n'existe pas de textes qui soient suffisamment adaptés aux enfants sourds sévères à profonds débutant la lecture. Or, nous connaissons l'importance que représente l'écrit dans notre société audio-visuelle. Ceci est d'autant plus vrai pour ces enfants. Pour répondre au mieux à cette demande émanant de notre maître de mémoire, notre objectif, pour la création des textes, a été double : les textes doivent être abordables d'un point de vue lexico-syntaxique et s'articuler autour des principaux centres d'intérêt des enfants. La lecture ne se limitant pas au déchiffrage, nous avons également créé des activités de compréhension pour chaque texte. Afin d'évaluer la pertinence de notre travail et d'adapter au mieux nos textes, nous les avons testés pendant une période de 7 mois auprès de 6 enfants sourds sévères à profonds et d'un enfant atteint de surdité moyenne, tous les 7 recevant une éducation oraliste. Appréhender la lecture et la compréhension écrite avec ces enfants, présentant des spécificités reconnues, s'avère difficile. Ainsi, nous espérons que notre travail de création répondra aux attentes des

orthophonistes et qu'il aura suscité chez les enfants que nous avons suivis le plaisir de lire afin de passer de Tout ça ! C'est tout !

Contact mail : [marie.leboudec@etu.univ-lille2.fr](mailto:marie.leboudec@etu.univ-lille2.fr)

Contact téléphonique : 06 72 88 46 75

LEPAPE Solène (Tours)

### **Etude comparative des méthodes d'apprentissage du langage écrit chez l'enfant sourd profond signeur.**

**Dirigé par : DELORE Claire, Orthophoniste ; BODIGUEL Agnès**

Résumé : Le rapport Gillot (1998) fait état que 80 % de la population sourde serait touchée par l'illettrisme. En effet, de nombreux professionnels constatent les difficultés toujours persistantes des personnes sourdes à acquérir un langage écrit qu'on qualifiera de fonctionnel. Cette difficile acquisition de l'écrit est d'autant plus particulière pour les enfants sourds profonds qui communiquent via la langue des signes. C'est pourquoi par le biais d'un questionnaire adressé à différents centres en France et par l'observation pendant toute une année qui sont employées actuellement pour cette population d'enfants.

Contact mail : [lepape.solene@gmail.com](mailto:lepape.solene@gmail.com)

MOREL Marianne, THOMAS Samantha (Lyon)

### **Etude rétrospective multifactorielle de l'acquisition du langage oral des enfants sourds implantés cochléaires.**

**Dirigé par : KERN Sophie, Chercheuse en sciences du langage**

Résumé : Dynamique du Langage. Etude rétrospective de 180 dossiers d'enfants sourds implantés cochléaires à l'Hôpital Edouard Herriot : état des lieux du niveau de langage oral 3 et 5 ans post implant ; recherche des facteurs intervenant dans la variabilité interindividuelle.

Contact mail : [marianne-86@hotmail.fr](mailto:marianne-86@hotmail.fr) / [sam\\_thomas@live.fr](mailto:sam_thomas@live.fr)

PETITHOMME Aurélie (Paris)

### **Etude préliminaire sur l'utilisation de l'eye-tracking pour l'évaluation orthophonique des adultes implantés cochléaires.**

**Dirigé par : ERNST Emilie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [aurelie.petithomme@hotmail.fr](mailto:aurelie.petithomme@hotmail.fr)

OLHAGARAYO Aïnizé (Bordeaux)

**Création d'un matériel ludique visant à améliorer le décodage de la Langue française Parlée Complétée auprès d'enfants sourds ayant bénéficié du code tardivement.**

**Dirigé par : LAUTISSIER, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [ainize@wanadoo.fr](mailto:ainize@wanadoo.fr)

Contact téléphonique : 06 85 92 23 35

POINTEREAU-PHILIPPON Caroline (Nantes)

**Accueil et prise en charge des enfants entendants de parents sourds en libéral.**

**Dirigé par : LE RAY Anne, Orthophoniste**

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de réaliser un état des lieux de la prise en charge des Enfants Entendants ayant des Parents Sourds (EEPS) grâce à un questionnaire proposé aux orthophonistes rencontrent cette situation en libéral. En fonction de leurs réponses et des données de la littérature, je souhaite créer un livret d'informations destiné à sensibiliser les orthophonistes en libéral sur la situation des EEPS.

Contact mail : [carolinepointereau@gmail.com](mailto:carolinepointereau@gmail.com)

VERHEYDE Coline (Lille)

**Amélioration et validation d'un matériel de présentation de la surdité en maternelle, dans le cadre de l'intégration scolaire de l'enfant sourd.**

**Dirigé par : BUELENS Raphaël, Orthophoniste**

Résumé : « Si vous contait la surdité ? » a été créé dans le cadre d'un précédent mémoire, par Dancette et Guillot (2012). Cet outil permet à l'orthophoniste libéral de présenter la surdité aux camarades de classe de son patient sourd de maternelle, ainsi que d'établir ou de renforcer ses échanges avec son enseignant et plus généralement avec l'équipe éducative. Nous avons repris ce matériel pour lui apporter les modifications nécessaires à une diffusion ultérieure.

Notre démarche a consisté premièrement en l'analyse du matériel créé. Des modifications y ont été apportées et il a été expérimenté dans 14 classes de maternelle du Nord-Pas-De-Calais accueillant un enfant sourd. Les réactions constatées sur le terrain et le recueil d'avis de professionnels nous ont permis d'y effectuer encore des modifications mineures. Le matériel final se compose d'un album à présenter à la classe, retraçant le parcours d'un enfant sourd, d'activités et de mises en situation destinées aux élèves, d'un poster à laisser dans la classe, d'une brochure destinée à l'équipe éducative et d'un manuel d'utilisation pour l'orthophoniste. L'outil ainsi créé a pour objectif de favoriser l'intégration scolaire des enfants sourds en maternelle et a posteriori leur intégration sociale et professionnelle.

Contact mail : [verheyde.coline@yahoo.fr](mailto:verheyde.coline@yahoo.fr)

## Année 2011 - 2012

AROCK Pauline, TOURNIER Manon (Lyon)

### **Effet du niveau de langue française parlée complétée (LfPC) sur l'acquisition du langage écrit chez l'enfant sourd implanté cochléaire : étude longitudinale.**

**Dirigé par :** COLIN Stéphanie ; MAGNAN Annie

Résumé : NC

Contact mail : pauline.ar@live.fr / manon.tournier@gmail.com

BRET Pauline, CARTIER Hélène (Lille)

### **Résultats de l'implantation cochléaire chez la personne de plus de 65 ans.**

**Dirigé par :** DELPORTE Nicole ; RUZZA Isabelle

Résumé : NC

Contact mail : wazoo1@hotmail.com

Contact téléphonique : 06 19 16 88 02

CAILLY Gautier, CHARLOT Marie (Montpellier)

### **Validation de la LIM : étalonnage de textes, attention auditive et niveau de vocabulaire.**

**Dirigé par :** SILLON Martine ; VIEU Adrienne

Résumé : NC

Contact mail : gcailly@gmail.com / ma-charlot@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 99 16 64 88 / 06 30 73 97 85

CHAVET Virginie, SABLON Lucie (Lyon)

### **Identification de mots écrits et compréhension en lecture chez l'enfant sourd implanté cochléaire : quelle influence du niveau de langue française parlée et complétée (LfPC) ?**

**Dirigé par :** COLIN

Résumé : Nous allons élaborer un test de niveau de LPC ou en reprendre un existant pour tester des enfants de primaire sourds implantés cochléaires et exposés au LPC. Dans un deuxième temps nous testerons le niveau de langage écrit de ces enfants afin de déterminer si le LPC aide au développement du langage écrit et à partir de quel niveau.

Contact mail : mamzelvi@hotmail.fr / lucie.sablou@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 26 86 97 69

SALLIERE Emilie (Nice)

**L'information pré-opératoire du patient implanté cochléaire. Enquête en vue de l'élaboration d'une plaquette.**

Dirigé par : Dr GAHIDE

Résumé : NC

*Contact mail : emilie.salliere@gmail.com*

*Contact téléphonique : 06 10 21 58 46*

## Année 2010 - 2011

AMSTOUTZ Laurence, CHEVALLIER Pauline (Montpellier)

**Evolution du langage chez des enfants sourds porteurs d'un implant cochléaire : comparaison entre implantation très précoce (avant deux ans) et implantation précoce (entre 2 et 5 ans).**

Dirigé par : VIEU Adrienne

Résumé : NC

Contact mail : [laurence.amstoutz@yahoo.com](mailto:laurence.amstoutz@yahoo.com) / [pauline91760@hotmail.fr](mailto:pauline91760@hotmail.fr)

BIANCHI Cécile (Nancy)

**Prise en charge des adultes devenus sourds : création de matériel cherchant à développer une communication fonctionnelle.**

Dirigé par : DUTEL ; Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [bianchi.cecile@gmail.com](mailto:bianchi.cecile@gmail.com)

BIHLER Céline (Nice)

**Comparaison de l'acquisition de la métaphore chez l'enfant sourd ayant un gain prothétique et chez l'enfant entendant.**

Dirigé par : MAILLAN ; BROSSE

Résumé : NC

Contact mail : [celinebihler@hotmail.fr](mailto:celinebihler@hotmail.fr)

BONNIN Laure, CINQUINI

**Effet d'un entraînement chez les adultes implantés cochléaires unilatéraux et bilatéraux.**

Dirigé par : ROMAN Stéphane

Résumé : NC

Contact mail : [laure\\_bonnin@msn.com](mailto:laure_bonnin@msn.com)

CASALTA Marie-Améthyste, LEVESQUE Pauline

**Mémoire phonologique, lexique précoce et conduites narratives des enfants sourds profonds implantés relativement précocement.**

Dirigé par : LE NORMAND ; PRANG

Résumé : NC

Contact mail : [m.ameth@cegetel.net](mailto:m.ameth@cegetel.net)

DARAN Sophie, ROUCOULT Pauline (Lyon)

**La voix de l'enfant sourd profond congénital implanté cochléaire : impact de l'âge d'implantation et de l'expérience auditive.**

Dirigé par : TRUY Eric ; CANAULT Mélanie

Résumé : Nous étudions les paramètres vocaux (F0, F1 et F2 des voyelles cardinales /a/, /i/ et /u/, l'aire de triangle vocalique) de jeunes enfants (3-6 ans) sourds profonds congénitaux implantés cochléaires, à l'aide du logiciel PRAAT. Nous avons créé un corpus de mots que nous faisons dénommer ou répéter à partir d'images. Nous étudions l'impact de l'âge d'implantation et de la durée de l'expérience post-implantation sur ces paramètres.

Contact mail : [pauline.roucoult@yahoo.fr](mailto:pauline.roucoult@yahoo.fr)

DOUGUET Camille (Lille)

**L'adulte devenu sourd, quel avenir socio-professionnel ? Elaboration d'un outil à destination des orthophonistes pour le travail de guidance de ces parents.**

Dirigé par : BUELENS Raphaël

Résumé : NC

Contact mail : [camille.douguet@gmail.com](mailto:camille.douguet@gmail.com)

DUPUY Pauline, RENARD Claire (Marseille)

**Etude comparative de l'articulation et de la parole de deux populations d'enfants implantés cochléaires avant deux ans et après deux ans versus une population d'enfants normo-entendants.**

Dirigé par : VIEU Adrienne

Résumé : NC

Contact mail : [anaou@hotmail.fr](mailto:anaou@hotmail.fr) / [renard.garcier.dupuy@gmail.com](mailto:renard.garcier.dupuy@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 75 55 06 03

FREUND Noémie (Nancy)

**Labiokids : élaboration d'un matériel d'entraînement à la lecture labiale pour les jeunes sourds.**

Dirigé par : DUTEL

Résumé : NC

Contact mail : [freund.noemie@yahoo.fr](mailto:freund.noemie@yahoo.fr)

JAGU Marie (Nantes)

**L'implantation cochléaire pédiatrique au CHU de Nantes : état des lieux après 15 ans de pratique.**

Dirigé par : LE RAY ; RADAFY

Résumé : NC

Contact mail : [marie.jagu@laposte.net](mailto:marie.jagu@laposte.net)

JAMET Marie (Tours)

**Développement du lexique oral et signé de 3 enfants sourds implantés exposés à la LSF.**

Dirigé par : LE VILLAIN Sylvie

Résumé : NC

Contact mail : [jamet.marie@wanadoo.fr](mailto:jamet.marie@wanadoo.fr)

JOLY Cécilia (Bordeaux)

**Elaboration d'un test audiovisuel de réception du langage oral en morphosyntaxe pour enfants sourds.**

Dirigé par : LAUTISSIER Sylvie

Résumé : NC

Contact mail : [cecilia.joly@live.fr](mailto:cecilia.joly@live.fr)

LEFEBVRE Audrey

**Les effets d'un programme de rééducation sur la perception de la voix chantée chez 5 enfants sourds implantés cochléaires en Ile-et-Vilaine.**

Dirigé par : BESCOND Géraldine

Résumé : NC

Contact mail : [lefebvre\\_aud@hotmail.fr](mailto:lefebvre_aud@hotmail.fr)

MACHADO Laureen (Strasbourg)

**Le dépistage néonatal de la surdité en suspend : analyse des arguments et enquête sur le parcours post-diagnostic.**

Dirigé par : Dr. PERI Elisabeth

Résumé : Le dépistage néonatal de la surdité n'a plus à faire ses preuves, dans les milieux médicaux et paramédicaux il fait l'unanimité. Qu'en est-il des parents et de la communauté sourde ? Celle-ci est en désaccord avec le principe de dépistage et ce mémoire sera l'occasion d'analyser les critiques et de rechercher des études faites à propos de ces différents points, ainsi que la situation dans le monde quant au dépistage. Un des problèmes principaux soulevé par la communauté sourde est l'information proposée aux parents quant aux choix de communication pour leur enfant, je propose donc de suivre le



parcours de plusieurs familles dans différents lieux pour connaître les diverses étapes et les données qu'on leur présente. Enfin en réunissant tous ces éléments, je m'efforcerai de voir de quelle façon l'on pourrait améliorer le dépistage et ses suites pour arriver à un consensus, et la place que peut tenir l'orthophoniste dans cette mise en place et dans les différentes étapes de ce long parcours, ainsi que son importance dans des domaines tels que la reprise du diagnostic.

Contact mail : [laureen0803@hotmail.fr](mailto:laureen0803@hotmail.fr)

MORIN Céline, PRAT Céline (Toulouse)

**Jeunes implantés cochléaires et musique.**

Dirigé par : COCHARD ; HUSSON

Résumé : NC

Contact mail : [junon13@hotmail.com](mailto:junon13@hotmail.com) / [ce.prat@laposte.net](mailto:ce.prat@laposte.net)

PRADO Sophie (Poitiers)

**Analyse linguistique du français parlé et écrit d'enfants sourds sévères/profonds : phénomènes morphosyntaxiques.**

Dirigé par : CAPPEAU Paul ; CIVIDINO Jacqueline

Résumé : NC

Contact mail : [sophie.prado@club-internet.fr](mailto:sophie.prado@club-internet.fr)

PITEL Clémence (Tours)

**Les signes d'appel de troubles associés chez le très jeune enfant sourd.**

Dirigé par : DELORE Claire ; BOMBERT Catherine

Résumé : NC

Contact mail : [clempitel@gmail.com](mailto:clempitel@gmail.com)

SALAUN Marie-Laure (Bordeaux)

**Effet d'une rééducation de la mémoire de travail sur la compréhension orale chez le patient presbycousique appareillé.**

Dirigé par : AZZOPARDI Sandra

Résumé : NC

Contact mail : [marie-l\\_salaun@hotmail.fr](mailto:marie-l_salaun@hotmail.fr)

THUAULT Audrey (Tours)

**La perception du rythme chez 6 enfants sourds sous 3 modalités : auditive, visuelle et tactile.**

Dirigé par : THELEN Anne-Lise

Résumé : NC

*Contact mail : audrey.thuault@orange.fr*

VIEL Louis Marie, SIEGFRIED Capucine (Lille)

**Création de comptines pour la mise en place de l'articulation des enfants implantés cochléaires.**

**Dirigé par : DELPORTE Nicole ; LEFEUVRE Muriel**

Résumé : NC

*Contact mail : viellouismarie@gmail.com*

## Année 2009 - 2010

AUDINOT Luce (Toulouse)

### **Etude comparative du développement perceptif et langagier chez des enfants implantés cochléaires unilingues et bilingues d'origine migrante.**

Dirigé par : LANDRON Christine ; COCHARD Nadine

Résumé : NC

Contact mail : [luce4\\_fr@yahoo.fr](mailto:luce4_fr@yahoo.fr)

BERTHIER Angéline (Besançon)

### **L'implant cochléaire et la Langue française Parlée Complétée (PLC) dans l'apprentissage du langage écrit chez l'enfant sourd : effet du facteur « précocité ».**

Dirigé par : COLIN Stéphanie ; MAGNAN Annie

Résumé : Notre mémoire avait pour objectif d'analyser l'apport de la précocité de l'Implant Cochléaire (IC) et de la Langue française Parlée Complétée (LPC) sur l'apprentissage du langage écrit ainsi que des compétences sous-jacentes chez des enfants sourds. Dans une perspective de recherche, nous avons comparé les performances d'enfants sourds munis d'un implant cochléaire (précoce vs. Tardif) et exposés à la LPC (précocement vs. Tardivement) à celles d'enfants entendants de même niveau scolaire, soit CE1-CE2. Diverses épreuves testant les compétences à l'oral, en métaphonologie, en lecture, en orthographe, en vocabulaire et en mémoire de travail leur ont été administrées. Les résultats montrent que les performances des enfants implantés précocement et exposés précocement à la LPC sont significativement supérieures à celles des autres enfants sourds et ne diffèrent pas de celles des enfants entendants dans toutes les épreuves proposées (métaphonologie, correspondances grapho-phonémiques, compréhension écrite, orthographe lexicale) sauf à l'épreuve de vocabulaire en réception. Seules les habiletés de mémoire de travail ne semblent tirer aucun bénéfice de l'apport précoce de l'IC ou de la LPC.

Contact mail : [angel240687@hotmail.com](mailto:angel240687@hotmail.com)

BIHLER Céline (Nice)

### **Comparaison de la compréhension de la métaphore chez l'adolescent sourd ayant un gain prothétique et chez l'adolescent entendant.**

Dirigé par : MAILLAN

Résumé : NC

Contact mail : [celinebihler@hotmail.fr](mailto:celinebihler@hotmail.fr)

BILLIARD Léa (Strasbourg)

### **Actualités du dépistage de la surdité en maternité - Quelle place pour l'orthophoniste ?**

Dirigé par : Dr. PERI-FONTAA Elisabeth

Résumé : NC

Contact mail : [lilou.bil@noos.fr](mailto:lilou.bil@noos.fr)

BUCHINGER Rébecca (Strasbourg)

**Théorie de l'Esprit et langage : l'impact de la LSF sur le développement de la TdE**

Dirigé par : Dr. PERI E.

Résumé : NC

Contact mail : [rebkbuch@hotmail.com](mailto:rebkbuch@hotmail.com)

CLAVIE Charlotte, VALVERDE Josepha (Montpellier)

**Elaboration d'un protocole d'évaluation de l'humour chez les enfants sourds implantés de 10 à 16 ans.**

Dirigé par : SILLON Martine

Résumé : NC

Contact mail : [josepha.valverde@gmail.com](mailto:josepha.valverde@gmail.com)

COTTE Laura, ROUX Camille (Marseille)

**Représentations phonologiques et motrices chez les enfants déficients auditifs.**

Dirigé par : LALAIN Muriel

Résumé : NC

Contact mail : [laura.cotte@orange.fr](mailto:laura.cotte@orange.fr)

DORE Florence (Montpellier)

**Proposition d'un protocole de remédiation de la métaphore vive pour les enfants sourds.**

Dirigé par : RENAULT Cécile

Résumé : Protocole de remédiation intéressant, rédaction peu adaptée à la recherche.

Contact mail : [doreflorence@gmail.com](mailto:doreflorence@gmail.com)

GAGNOUD Laurène (Strasbourg)

**Incidences des activités musicales et vocales chez l'enfant sourd profond implanté cochléaire. Etudes acoustiques et perceptives.**

Dirigé par : GUILLERE Florence

Résumé : NC

Contact mail : [laurenegagnoud@aol.com](mailto:laurenegagnoud@aol.com)

HELLOT Céline (Tours)

### **Mise en place d'un atelier d'écriture chez dix enfants sourds.**

**Dirigé par : CHOUT Béatrice**

Résumé : Analyse de corpus de langage écrit de dix enfants sourds de 9 à 12 ans (langage écrit à proprement parlé et imaginaire).

*Contact mail : celine\_hellot@hotmail.fr*

PELICHET Isabelle (Caen)

### **Conception d'un test sur les stratégies d'intégration d'un texte oral, selon le modèle de Kintsch, chez des enfants de 5 à 9 ans, normo-entendants et implantés cochléaires.**

**Dirigé par : BESCOND Géraldine**

Résumé : L'implantation cochléaire de plus en plus précoce chez les enfants sourds profonds leur permet désormais d'envisager une scolarité comparable à celle des enfants entendants. Cependant, la réalité des parcours scolaires n'est pas si idyllique et la clinique actuellement n'est pas en mesure d'évaluer si un enfant a les stratégies adéquates pour aborder idéalement les apprentissages. L'objectif de cette étude était de concevoir un test étudiant les stratégies d'intégration d'un message oral. Conçu d'après le modèle de construction-intégration de Kintsch, ce test consiste en un rappel d'histoire inédite, présenté dans une version audio-visuelle. Il a été étalonné auprès de 137 enfants normo-entendants de la GSM au CM1 et testé chez 10 enfants implantés cochléaires. Nous avons mis en évidence que les capacités de rappel d'une histoire chez un enfant s'amélioraient avec le niveau scolaire pour tendre vers une stratégie d'intégration privilégiant la macrostructure. Les résultats obtenus chez les implantés n'ont pas permis d'objectiver un déficit systématique par rapport aux entendants. Nous avons constaté que les scores au test n'étaient pas nécessairement en rapport avec les capacités cognitives ou langagières des enfants.

*Contact mail : angel240687@hotmail.com*

PETEUL Valérie, SUDAN Sandrine (Lille)

### **Elaboration d'un matériel d'apprentissage et de décodage du code LPC (Langue française Parlée Complétée) pour des enfants sourds âgés de 6 à 9 ans.**

**Dirigé par : DRAAOUI Anne ; DESCAMPS Laure ; TRAN Thi Mai**

Résumé : La « Langue française Parlée Complétée » (LPC) est composée d'un code à base de clés (configuration des doigts associée à une position de la main), qui, associé à l'expression orale, complète la lecture labiale afin de la rendre entièrement intelligible pour la personne sourde. Des recherches sur son utilisation en réception de la langue orale montrent qu'une utilisation précoce et intensive tend à favoriser l'acquisition des structures de la langue (lexique, syntaxe), facilitant par la suite l'accès au langage écrit. Dans les cas où ce bain de LPC n'a pas été présent, il est possible d'apprendre explicitement aux enfants à décoder. De nombreux matériels sont dédiés à l'apprentissage du code LPC, mais aucun ne semble cibler son décodage, malgré les créations isolées d'équipes de professionnels de la surdité. C'est pourquoi notre travail s'est attaché à répondre à un besoin orthophonique en élaborant un matériel ludique d'apprentissage et d'entraînement au décodage de la LPC pour des enfants sourds de 6 à 9 ans. Il propose des leçons présentant progressivement les phonèmes et des activités permettant d'assimiler par l'intermédiaire du jeu ce qui vient d'être appris. Nous avons utilisé notre matériel pendant six mois auprès de quatre groupes d'enfants sourds sévères à profonds, pour la plupart non imprégnés de code LPC, ce qui nous a permis de le réajuster et d'en constater la pertinence.

*Contact mail : valerie.peteul@gmail.com / sandrine.sudan@yahoo.fr*

## Année 2008 - 2009

AUBRY Lou-Salomé, SEEGMULLER Maja (Lyon)

**Effet d'une prise en charge orthophonique sur les attitudes de communication des parents : étude de cas auprès d'enfants sourds.**

Dirigé par : BO Agnès ; TRUY Eric

Résumé : NC

Contact mail : [lou-salome.aubry@hotmail.fr](mailto:lou-salome.aubry@hotmail.fr) / [maja.seegmuller@gmail.com](mailto:maja.seegmuller@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 03 88 68 29 / 06 71 88 01 07

BENOIT Perrine (Lille)

**PHONOLOTO : création d'un loto favorisant la mise en place de la phonologie chez le jeune enfant sourd à partir de 2 ans.**

Dirigé par : BOYER ; DELPORTE ; REINQUIN

Résumé : NC

Contact mail : [pew918662@hotmail.com](mailto:pew918662@hotmail.com)

BRUGEL Marion (Bordeaux)

**Niveau de lecture labiale avant implantation cochléaire : son influence sur la discrimination de la parole après implantation cochléaire de l'adulte sourd.**

Dirigé par : LAUTISSIER Sylvie

Résumé : NC

Contact mail : [marionbrugel@hotmail.com](mailto:marionbrugel@hotmail.com)

CAVEL Sabine, RESCANIERES Marie-Noëlle (Toulouse)

**Identification des bruits de l'environnement chez les adultes implantés cochléaires post-linguaux : élaboration d'un outil d'évaluation.**

Dirigé par : LABORDE Marie-Laurence ; JAMES Chris

Résumé : NC

Contact mail : [sabzam73@hotmail.com](mailto:sabzam73@hotmail.com) / [marie-noelle.rescanieres@orange.fr](mailto:marie-noelle.rescanieres@orange.fr)

Contact téléphonique : 06 07 95 45 90 / 06 66 37 25 56

DERRIEN Morwen (Montpellier)

**Acquisitions scolaires et capacités langagières chez les enfants atteints de surdité unilatérale.**

Dirigé par : NC

Résumé : NC

Contact mail : [morwene\\_derrien@yahoo.fr](mailto:morwene_derrien@yahoo.fr)

FERRIERES Audrey (Tours)

**Le développement langagier chez l'enfant implanté précocement.**

Dirigé par : DELORE ; BOMBERT

Résumé : NC

Contact mail : [audrey04@hotmail.fr](mailto:audrey04@hotmail.fr)

HENOCQUE Emmanuelle (Lille)

**Analyse des attentes parentales en matière de guidance et d'accompagnement dans l'éducation précoce de l'enfant sourd.**

Dirigé par : ANDRE Jérôme

Résumé : NC

Contact mail : [emmanuellehenocque@hotmail.fr](mailto:emmanuellehenocque@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 26 19 27 85

KARLIN Marjorie, RASSAT Céline (Lyon)

**Etude de cas d'un enfant sourd signant âgé de trois ans : évaluation des capacités pragmatiques et mise en lien avec les compétences linguistiques.**

Dirigé par : WITKO Agnès

Résumé : NC

Contact mail : [marjorie.karlin@yahoo.fr](mailto:marjorie.karlin@yahoo.fr) / [celine.rassat@wanadoo.fr](mailto:celine.rassat@wanadoo.fr)

Contact téléphonique : 06 77 11 20 96 / 06 71 78 58 04

KOFRON Emilie, MASSON Marion (Lyon)

**Mise au point et validation d'un test de réception de la parole : test destiné aux patients déficients auditifs et plus particulièrement adapté au suivi des patients implantés cochléaires.**

Dirigé par : MARTINON Geneviève ; Dr. MOULIN Annie

Résumé : NC

Contact mail : [kofron.emilie@yahoo.fr](mailto:kofron.emilie@yahoo.fr) / [massonmarion@yahoo.fr](mailto:massonmarion@yahoo.fr)

MEHEUST François (Tours)

**La reconnaissance auditive des émotions chez les enfants sourds implantés cochléaires.**

Dirigé par : BESCOND Géraldine ; Orthophoniste au CHU de Rennes

Résumé : NC

Contact mail : francois-meheust@hotmail.fr

MONCHATRE Nathalie (Tours)

**Performances en langage écrit, arithmétique et intégration sociale chez 5 enfants atteints de surdité unilatérale.**

Dirigé par : DR. WATIER Cécile, ORL, CMPP et service de pédopsychiatrie du CHU Bretonneau Tours

Résumé : NC

Contact mail : aprile37@hotmail.com

Contact téléphonique : 06 82 64 68 73

STEINER Françoise (Strasbourg)

**Implantation cochléaire, langage et scolarité. Etude chez les enfants implantés au CHU de Strasbourg Hautepierre entre 2002 et 2005.**

Dirigé par : HERZFELD Odile

Résumé : NC

Contact mail : France.bx@wanadoo.fr

Contact téléphonique : 03 88 96 83 42

TERRIER Stéphanie

**Prise en charge précoce de l'enfant sourd : CD-ROM interactif à destination de l'orthophoniste.**

Dirigé par : DELPORTE

Résumé : NC

Contact mail : stephterrier@hotmail.com

Contact téléphonique : 06 25 55 17 69

VRAIN Léa (Lille)

**Elaboration d'un outil ludique à visée informative sur la surdité pour des enfants entendants dans le cadre d'intégration scolaire d'enfants sourds suivis par des orthophonistes en libéral.**

Dirigé par : BUELENS Raphael



Résumé : NC

Contact mail : [vrainlea@hotmail.com](mailto:vrainlea@hotmail.com)

Contact téléphonique : 06 70 47 99 66

WYTTENBACH Anne (Nancy)

**Etude de la parole d'enfants de 3 ans et demi à 6 ans atteints de fente palatine, en lien avec des problèmes auditifs.**

Dirigé par : COURRIER C.

Résumé : NC

Contact mail : [a.wyittenbach@infonie.fr](mailto:a.wyittenbach@infonie.fr)

Contact téléphonique : 06 48 16 87 05