

Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie

**Annuaire des mémoires**  
**Handicap**  
2009 - 2018

**FNEO**  
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

## Année 2017 - 2018

ANON Aurore, BREESE Aliette (Paris)

### **Effet d'un entraînement syntaxique sur la théorie de l'esprit d'enfants TSA et TDL.**

**Dirigé par : DURRLEMAN Stephanie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : L'objectif de ce projet est d'améliorer les performances en théorie de l'esprit grâce à un entraînement basé sur les propositions subordonnées complétives. Celui-ci est proposé à des enfants avec un développement typique, avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ou avec un Trouble Développementale du Langage (TDL). En parallèle, un entraînement lexical contrôlé est proposé à un autre groupe d'enfants.

Contacts mail : [aurore.anon@gmail.com](mailto:aurore.anon@gmail.com) / [aliette.breese@gmail.com](mailto:aliette.breese@gmail.com)

ARMAND Marion (Tours)

### **Le ComVoor.**

**Dirigé par : BATAILLE Magalie, Orthophoniste**

Résumé : Tenter de voir si l'on peut prédire le résultat au ComVoor à partir de la cotation de l'ECA, et si certains items de l'ECA peuvent être prédictifs d'un échec de passation du ComVoor.

Contact mail : [mariion.armand@yahoo.fr](mailto:mariion.armand@yahoo.fr)

BALYSZYN Eleonore (Paris)

### **Etude développement de la compétence pragmatique d'enfants porteurs de TSA au moyen de questionnaire dlpf.**

**Dirigé par : LAVIELLE GUIDA Magali, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [eleonore.balyszyn@gmail.com](mailto:eleonore.balyszyn@gmail.com)

BAUFINE-DUCROCQ Alice (Bordeaux)

### **Elaboration d'un protocole de rééducation des praxies bucco-linguo-faciales des enfants porteurs de trisomie 21 entre 6 et 10 ans.**

**Dirigé par : SEJOURNE Delphine, Orthophoniste**

Résumé : Protocole de rééducation des praxies bucco-linguo-faciales pour voir si cela améliore l'articulation et la parole.

Contact mail : [alice.baufine@hotmail.fr](mailto:alice.baufine@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 86 56 94 44

BEILLOUIN GAUMER Julia (Tours)

### **IMC et troubles neuro-visuels : l'utilisation de l'album jeunesse pour rééduquer la compréhension.**

**Dirigé par : CHAPUT Martine, Orthophoniste ; BOULAIRE Cécile, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Contrôler le graphisme de l'album jeunesse permettrait de pallier les troubles neuro-visuels des enfants avec IMC et donc de rendre possible l'utilisation de ce support dans la rééducation de la compréhension. L'efficacité de ce recours sera comparée à celle de l'utilisation des pictogrammes comme étayage à la compréhension et à celle du procédé de répétition (exposition répétée à un même support album).

Contact mail : [gaumerjulia@gmail.com](mailto:gaumerjulia@gmail.com)

BERTHOMIER Vanille (Amiens)

**Récit de soi : les adultes Asperger sont-ils plus habiles à l'écrit ?**

**Dirigé par : BENAIN Anne Lise, Orthophoniste**

Résumé : Ce mémoire propose l'analyse de corpus oraux et écrits chez les autistes Asperger diagnostiqués par le CRA de Picardie. Il s'agit ici de recherches autour de données naturelles pour comparer l'usage de ces deux modalités pour parler de soi, notamment autour de l'expression de leurs ressentis et émotions.

Des critères de comparaison et d'analyse, portant à la fois sur des aspects quantitatifs et qualitatifs, ont été établis pour répondre à trois hypothèses principales et trois hypothèses opérationnelles. Dans un premier temps, il a été réfuté qu'une majorité des personnes majeures obtenant un diagnostic d'autisme Asperger au CRA de Picardie avaient au préalable envoyé un courrier personnel puisque seuls 47% d'entre eux l'ont fait. Par ailleurs, la facilité des autistes Asperger à s'exprimer par écrit ne s'est pas traduite par une quantité de mots supérieure puisque 51% des patients sont plus prolixes à l'oral qu'à l'écrit. Enfin nous avons supposé que les autistes Asperger aborderaient davantage leur monde interne et subjectif à l'écrit, et en effet près de 86% des sujets de la cohorte ont abordé plus de thèmes à l'écrit, 57% ont utilisé davantage de termes renvoyant à eux à l'écrit qu'à l'oral et environ 86% ont abordé proportionnellement davantage d'émotions et de ressentis à l'écrit qu'à l'oral.

Toutefois, l'absence de groupe contrôle ainsi que le nombre trop restreint de la cohorte analysée dans cette étude ne permettent pas de généraliser nos observations à l'ensemble de la population des autistes Asperger français.

Contact mail : [vanilleberthomier6@gmail.com](mailto:vanilleberthomier6@gmail.com)

BLANCHARD Marion (Lyon)

**Expérimentation d'un matériel de video modeling destiné à enseigner les compétences de jeu en autonomie aux enfants porteurs de TSA. Une étude de cas.**

**Dirigé par : VENIN-CONSOL Laurian, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [marionblanchard.ortho@gmail.com](mailto:marionblanchard.ortho@gmail.com)

BONNAL Marion, DERIVRY Aurélie (Marseille)

**Infer'Sens : Outil orthophonique de rééducation des inférences pour l'enfant atteint de troubles autistiques.**

**Dirigé par : PECH Catherine, Médecin ; BODART Sandrine, Orthophoniste**

Résumé : Les troubles du spectre autistique ont un impact sur la compréhension et la production d'inférences. De ce fait, les matériels de rééducation doivent être adaptés à leurs particularités cognitives afin d'être utilisés en rééducation orthophonique. Deux constats se sont imposés à nous lors de l'élaboration de ce sujet de mémoire. Le matériel

orthophonique visant à rééduquer la compréhension et la production d'inférences reste limité, même s'il a été développé ces dernières années. De plus, les outils adaptés aux caractéristiques des troubles du spectre autistique sont encore peu nombreux dans les domaines du langage écrit élaboré.

L'objectif de notre mémoire était de créer un matériel répondant à ces spécificités et pouvant être utilisé en rééducation orthophonique avec ces enfants et adolescents. Notre logiciel informatique a été conçu de façon à être évolutif (proposant différents niveaux de difficultés et d'aides) et adaptatif (pouvant être proposé selon différentes modalités en fonction des objectifs rééducatifs). Nous avons défini quatre scènes de la vie quotidienne comportant chacune quatre niveaux d'inférences. Actuellement, une seule scène est disponible, les autres seront développées ultérieurement. Quatre orthophonistes ont testé ce matériel auprès de dix-huit patients. Les passations ont permis d'identifier des pistes d'amélioration dont une bonne partie a pu être intégrée pour proposer une deuxième version aux orthophonistes. Globalement, les orthophonistes ont été séduits par notre matériel. La création des trois scènes supplémentaires est vue comme une extension non négligeable afin d'enrichir la base d'inférences déjà existante et permettant ainsi d'utiliser le matériel de façon plus régulière et plus longue au cours de la rééducation orthophonique.

Mots-clés : Troubles du spectre autistique ; Inférences ; Implicite ; Pragmatique ; Rééducation orthophonique ; Enfant ; Adolescent ; Logiciel informatique

*Contacts mail : [bonnal.marion@wanadoo.fr](mailto:bonnal.marion@wanadoo.fr) / [aurelie.derivvy@gmail.com](mailto:aurelie.derivvy@gmail.com)*

BONTEMPS Marie (Toulouse)

## **Le lien logique dans le discours de l'adolescent déficient intellectuel : étude pilote de la cohésion et de la cohérence du discours autour de trois tâches.**

**Dirigé par : REZZONICO Stefano, Orthophoniste, Chercheur ; COLLIE Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; JUCLA Mélanie, Chercheuse**

Résumé : Nous avons réalisé une étude comparative sur la gestion du lien logique dans le discours, à travers la cohésion et la cohérence, chez des adolescents âgés de 10 à 14 ans et présentant une déficience intellectuelle légère sans étiologie. Ce groupe d'adolescents (groupe DI) a été comparé à deux groupes contrôles appariés en âge chronologique (groupe AC) et en âge mental (groupe AM). Nous avons comparé les comportements de ces trois groupes autour de trois tâches expérimentales : (1) une tâche d'explication procédurale, (2) une tâche de narration et (3) une tâche collaborative. Grâce à l'analyse de la macrostructure de ces discours et de la microstructure à travers notamment les outils de cohésion (connecteurs logiques et référents), nous avons pu mettre en évidence une hétérogénéité de développement du groupe DI. Des différences significatives ont été observées autant par rapport au groupe AC et au groupe AM, au niveau de réalisation globale de l'activité. Les enfants avec DI ont en effet obtenu des résultats moins élevés dans la tâche de narration et d'explication et ils ont eu davantage de difficultés à réaliser de manière adéquate la tâche collaborative. En revanche, concernant la cohésion, l'utilisation des connecteurs et des référents, les sujets du groupe DI ont obtenu des résultats similaires au groupe AM, équivalent en termes d'âge développemental. Finalement, les sujets cibles DI présentent également des ressources certaines en matière de gestion du lien logique et d'adaptation, sur lesquelles la prise en charge, et notamment orthophonique, pourra s'appuyer.

*Contact mail : [mariebontemps.pro@gmail.com](mailto:mariebontemps.pro@gmail.com)*

BORDENAVE Sophie (Amiens)

**Efficacité des techniques comportementales issues de l'ABA (Applied Behavior Analysis) chez des enfants autistes. Apprentissage de compétences intraverbales permettant une présentation de soi.**

**Dirigé par : NGUYEN Hoang Thi, Orthophoniste ; LALOI Aude Orthophoniste, Docteur en sciences du langage**

Résumé : Les procédures ABA ont déjà de nombreuses fois prouvé leurs efficacités dans la prise en charge d'enfants autistes. Cependant, à notre connaissance, personne n'a encore cherché à rendre compte de cette efficacité sur des compétences intraverbales de présentation de soi. C'est ce qu'a cherché à prouver cette étude. Pour cela, 5 enfants diagnostiqués comme autistes ont participé à notre recherche (3 sujets expérimentaux et 2 sujets témoins). Un protocole expérimental suivant la méthodologie d'une « multiple baseline design » a été créé au préalable et mis en place auprès des sujets expérimentaux durant 1 mois. Nous avons démontré que les procédures comportementales issues de l'ABA ont permis l'acquisition, la maîtrise et le maintien à moyen terme des compétences intraverbales ciblées et ce, malgré deux lieux de prise en charge distincts. Des capacités de généralisation à la personne ont pu se développer chez certains des enfants. Tous ces résultats ont permis de confirmer quatre des hypothèses initiales. En revanche, la cinquième a été réfutée puisque les compétences langagières initiales semblent impacter sur l'efficacité des procédures comportementales issues de l'ABA.

Contact mail : [sophiebdv@gmail.com](mailto:sophiebdv@gmail.com)

BOURBON Adèle (Lille)

**Etat des lieux des pratiques orthophoniques dans le cadre d'une démarche d'évaluation diagnostique pour les TSA.**

**Dirigé par : LE BAR Maud, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [adele.bourbon@etu.univ-lille2.fr](mailto:adele.bourbon@etu.univ-lille2.fr)

Contact téléphonique : 06 50 96 30 91

BOYER Manon (Limoges)

**Etude sur l'empan visuo-attentionnel et l'apprentissage de la lecture chez les enfants déficients intellectuels légers.**

**Dirigé par : SAULNIER Odile, Orthophoniste**

Résumé : NC

CALMETTES Anaïs (Lille)

**Vers l'élaboration d'un journal des orthophonistes et de l'analyse appliquée du comportement.**

**Dirigé par : FERRAND Fanny, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; LOONES Anne, Professionnelle paramédicale**

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de déterminer la faisabilité d'un journal francophone combinant les domaines de l'orthophonie et de l'analyse appliquée du comportement (ABA). Cette potentielle revue scientifique permettrait donc de diffuser des connaissances à la communauté orthophonique autour de l'approche ABA, dont le grade B, soit « présomption  
Annuaire des Mémoires Handicap 2009-2018

scientifique », a notamment été attribué par la Haute Autorité de Santé pour des personnes présentant un autisme. Celle-ci apparaît comme un recours envisageable pour de nombreux troubles dont les altérations du langage et de la communication, cibles de travail des orthophonistes.

Après avoir exposé des éléments théoriques, cinq revues scientifiques préexistantes ont été sélectionnées et vont être étudiées selon différents paramètres. Parmi elles figure notamment le journal américain « Journal of Speech and Language Pathology – Applied Behavior Analysis » (JSLP-ABA). Il s'agit d'une revue combinant l'orthophonie et l'ABA. Les résultats montrent des similarités dans le fonctionnement de chaque revue ainsi que des différences. La revue s'avère donc réalisable, mais nécessitera encore des travaux préalables. C'est pourquoi, à la fin de ce mémoire, seront proposées des perspectives de travail afin de mener à bien ce projet.

Contact mail : [an.calmettes@gmail.com](mailto:an.calmettes@gmail.com)

CARRIE Virginie (Lyon)

### **Impact de la cécité sur la notion d'espace : représentations mentales et langage spatial au travers d'une histoire sonore chez des enfants de 5 à 11 ans.**

**Dirigé par : GALIANO Anna-Rita, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : La littérature scientifique est divisée concernant l'impact de la cécité précoce sur l'acquisition du langage. Certaines théories avancent qu'une personne aveugle ne peut accéder à une complète compréhension de l'espace du fait de sa déficience alors que pour d'autres, il est possible par l'intermédiaire des autres sens valides et du langage de compenser le manque d'information visuelle pour aboutir à une représentation spatiale efficace et une expression verbale adaptée.

Notre étude s'est intéressée à l'existence d'un impact de la cécité précoce sur la notion d'espace. A partir d'une histoire sonore, nous avons comparé, dans diverses tâches de compréhension, d'identification sonore et de production lexicale spatiale, les performances de 19 enfants aveugles congénitaux et 19 enfants voyants âgés de 5 à 11 ans.

Les résultats montrent que les performances du groupe expérimental sont globalement similaires à ceux du groupe contrôle dans toutes les tâches. Notre étude tend donc à montrer qu'il n'existe aucune différence entre les enfants voyants et les enfants non-voyants dans la capacité à se représenter et à verbaliser un espace présenté sur simple modalité auditive. Nos conclusions concordent avec d'autres études pour lesquelles l'expérience visuelle n'est pas une condition sine qua non d'une bonne représentation spatiale ou d'un bon développement du langage.

Contact mail : [carrie.virginie@gmail.com](mailto:carrie.virginie@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 43 83 50 84

CASTILLO Mathilde (Lyon)

### **Les effets d'un entraînement grammatical sur la théorie de l'esprit chez des enfants TSA de 6 à 11 ans.**

**Dirigé par : DURRLEMAN Stephanie, Chercheuse ; REBOUL Anne, Chercheuse**

Résumé : Entraînement intensif sur tablette avec l'application Dire créée exprès pour l'étude. Les enfants TSA ont des difficultés à accéder à la théorie de l'esprit, pourtant certains réussissent tout de même les tâches de fausses croyances. Ceux-ci sont aussi ceux qui maîtrisent les phrases complétives avec verbes de communication (il dit que Jeanne est dans le jardin), en effet ils sembleraient s'appuyer sur ces phrases pour accéder à la théorie de l'esprit. D'où l'intérêt d'entraîner les enfants ne maîtrisant pas les tâches de fausses croyances à ce type de phrases. Elles constitueraient un outil pour accéder à la théorie de l'esprit et ce de façon indirecte.

Contact mail : [mathildecastillo7@gmail.com](mailto:mathildecastillo7@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 66 47 61 34

DACHICOURT Marine (Nice)

**Impact d'un groupe thérapeutique sur le langage spontané et les habiletés conversationnelles de personnes avec autisme sans déficience intellectuelle.**

**Dirigé par : RENAUDO Nadine, Orthophoniste ; CAROULLE Agnès, Orthophoniste**

Résumé : Je souhaite voir l'apport d'un groupe thérapeutique (sur le même genre qu'un café autisme) sur les capacités conversationnelles de jeunes adultes avec autisme sans déficience intellectuelle, à raison d'un RDV par mois sur 18 mois.

Contact mail : dachicourtmarine@gmail.com

DAHAN Marion (Lille)

**Création d'un outil d'évaluation de la théorie de l'esprit et de la cohérence centrale, en modalité visuelle, à destination d'adolescents et d'adultes autistes Asperger et de Haut Niveau.**

**Dirigé par : DELAHAYE Frederic, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : marion\_dahan@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 08 52 92 81

DE SOULTRAIT Isoline (Montpellier)

**Impact d'un atelier chant sur l'intelligibilité d'adultes porteurs de trisomie 21.**

**Dirigé par : LE FLOCH-BAZIN Marianne, Orthophoniste ; FELTER Suzel, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : isodesoultrait@hotmail.fr

Contact téléphonique : 06 27 59 02 46

CAMILLERI Delphine (Montpellier)

**La pertinence de la place des parents comme co-thérapeute au sein de la prise en charge orthophonique chez des enfants âgés de 2 à 4 ans présentant un TSA.**

**Dirigé par : PERROCHIA Claire, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : NC

DESVIGNES Mélody (Tours)

**Informier les parents d'enfants avec TSA : élaboration d'une brochure sur les supports visuels.**

**Dirigé par : DAUPHIN Anne-Sophie, Orthophoniste**

Résumé : L'intérêt d'une brochure sur les types de CAA auprès des parents d'enfants TSA a déjà été prouvée. Ici cette brochure aura pour but d'être validée auprès des orthophonistes des CRA de France afin de l'utiliser comme véritable outil de travail dans l'accompagnement parental et l'éducation thérapeutique.

Contact mail : [melody.dvg@gmail.com](mailto:melody.dvg@gmail.com)

DROUET Charlotte (Limoges)

**Effets d'un entraînement à la compréhension de la lecture, à partir d'un support visuel écrit, sur la compréhension globale d'un enfant porteur de TSA, et présentant une lecture hyperlexique : Etude de cas.**

**Dirigé par : NADAL Chloé, Orthophoniste**

Résumé : Les personnes souffrant d'un TSA présentent souvent des intérêts particuliers pour certains domaines, dans lesquels ils développent parfois un niveau d'expertise et de compétences spécifique. Les auteurs font alors de plus en plus référence à l'hyperlexie pour caractériser un profil alliant des compétences avancées en décodage de mots, en l'absence d'enseignement explicite de la lecture, de faibles capacités de compréhension écrite, une forte orientation pour le matériel écrit, et généralement au sein d'un contexte de trouble du développement. D'autres auteurs parlent simplement de lecture hyperlexique, souvent associée aux TSA : ce profil présente comme seule caractéristique hyperlexique de faibles capacités de compréhension écrite, malgré un niveau adéquat, voire supérieur à la moyenne, de précision en lecture. De plus, d'une manière générale, la compréhension globale du langage est souvent déficitaire chez les sujets porteurs de TSA. Par ailleurs, certains chercheurs recensent des cas d'enfants dont un intérêt particulier, ou bien des compétences avancées en lecture, ont permis une amélioration de leur langage, voire de leur communication. D'autres soutiennent que les compétences particulières, présentées au sein d'un profil hyperlexique, et parfois associées à un TSA, doivent être exploitées afin d'améliorer la compréhension. Ce travail se propose donc d'étudier les effets d'un entraînement basé sur les compétences en lecture d'un enfant porteur de TSA, et présentant une lecture hyperlexique, sur ses capacités de compréhension globale. Les résultats de cette étude ne montrent aucune évolution positive de la compréhension orale, toutefois, une partie de la compréhension écrite s'est améliorée suite à l'entraînement.

Contact mail : [charlotte.drouet1@gmail.com](mailto:charlotte.drouet1@gmail.com)

DURAND Céline (Amiens)

**Elaboration d'un test d'évaluation de la compréhension des actes indirects de langage chez les enfants avec autisme sans déficience intellectuelle.**

**Dirigé par : CRUVELLIER Marie-Pierre, Orthophoniste ; IBERNON Laure, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [celinou.durand@gmail.com](mailto:celinou.durand@gmail.com)

EON Mélanie (Lyon)

**Etat des lieux de la prise en charge orthophonique avec les classeurs de communication PODD (Pragmatic Organisation Dynamic Display) auprès des enfants avec besoins complexes**



## **de communication : Analyse comparative des pratiques professionnelles des orthophonistes francophones.**

**Dirigé par : ROUDIER Line, Orthophoniste**

Résumé : Ce mémoire a pour but de réaliser un état des lieux de l'utilisation actuelle de l'approche PODD, afin de déterminer ce qui facilite sa mise en œuvre et, à l'inverse, ce qui la rend plus difficile. Un questionnaire, adressé aux orthophonistes francophones formés à l'approche PODD, s'axe ainsi sur la pratique directe en orthophonie, ainsi que les liens éventuels avec les partenaires de communication de l'enfant et leur(s) formation(s).

Contact mail : [melanie.eon.56@gmail.com](mailto:melanie.eon.56@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 58 93 90 25

GALUSKA-LAIR Noémie (Nancy)

## **Effet de la pratique musicale sur le développement du langage du jeune enfant avec TSA.**

**Dirigé par : CLAUDON Philippe, Chercheur**

Résumé : Les récentes études sur la perception auditive des personnes avec TSA mettent en lien les difficultés de traitement temporel des sons complexes et les déficits de traitement des sons langagiers. Or, la musique comme le langage est spectro-temporellement complexe. Parce que l'analyse musicale est facilitée par les capacités perceptives de la personne avec TSA, je me suis interrogée sur la possibilité de transférer des compétences acquises grâce à la musique vers le domaine langagier. Mon étude s'est intéressée à 10 enfants avec TSA : 5 enfants avec une pratique musicale et 5 n'en bénéficiant pas. J'ai comparé le bilan orthophonique réalisé aux alentours du début de la pratique musicale (T1) et celui effectué quelques temps après (T2). Une enquête parentale a été menée auprès des parents des enfants ayant participé à l'étude. Les résultats indiquent que les réponses des parents à l'enquête sont concordantes avec les données issues de l'analyse comparative des bilans. Les résultats mettent en évidence un développement plus important des capacités attentionnelles, de la prosodie et de la production morphosyntaxique chez les enfants bénéficiant d'une pratique musicale. Ils indiquent également que l'ancienneté de la pratique musicale a une influence sur le niveau langagier à T2. Le recours à la musique n'est pas fréquent dans la clinique orthophonique mais pourrait se révéler être un outil efficace.

Mots-clés : pratique musicale, développement langagier, autisme, orthophonie

Contact mail : [noemiegaluska@hotmail.com](mailto:noemiegaluska@hotmail.com)

GASTAL Aurore (Nice)

## **Analyse des comportements gestuels spontanés à visée communicative chez l'adolescent paralysé cérébral dont l'intelligibilité est réduite.**

**Dirigé par : VERNOUX-VIVES Sylvie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; LAMOUR Marianne, Orthophoniste**

Résumé : Ce mémoire a pour but d'analyser les gestes spontanés à visée communicative chez 4 adolescents paralysés cérébraux dont l'intelligibilité est réduite. Des enregistrements vidéos ont été effectués au sein d'activités quotidiennes écologiques réalisées par chacun d'entre eux au sein de leur lieu d'accueil : un institut d'éducation motrice (repas pris au self, prises en charge kinésithérapeutiques, atelier cuisine effectué en groupe). Les vidéos récoltées seront analysées selon la procédure suivante : transcription littérale des mouvements, regards, paroles observés, recherche d'invariants dans les comportements moteurs en vue d'en extraire des comportements gestuels à visée communicative, typologie de ces derniers et fonctions recherchées. Les données extraites pourront être corrélées à un questionnaire proposé aux parents des adolescents observés et une ébauche de grille des comportements gestuels pourra être proposée en synthèse, cette dernière

pourra permettre aux thérapeutes œuvrant auprès de cette population de prendre conscience de l'importance à accorder à cette forme de communication et de l'intégrer à leurs observations tant lors d'évaluations que de prises en soin.

Contact mail : [aurore.gastal@live.fr](mailto:aurore.gastal@live.fr)

GENTILHOMME Estelle, HAMZAOUI Laurie (Paris)

### **Impact d'un entraînement phonologique chez des enfants aveugles brailleuses.**

**Dirigé par : AFONSO JACO Amandine, Chercheuse ; GRISON Elise, Chercheuse ; PACTON Sébastien, Chercheur**

Résumé : La remédiation des troubles de la lecture des enfants aveugles est peu connue des orthophonistes, du fait du manque de littérature scientifique et de matériel adapté. Nous avons cherché à savoir si un entraînement phonologique permet une amélioration des compétences en lecture de ces enfants. Nous avons proposé un entraînement novateur basé sur le phonème à 3 enfants aveugles brailleuses et 12 enfants voyants de même niveaux scolaires. Afin d'apprécier l'étendue de l'effet de l'entraînement, nous avons également comparé des enfants mauvais et normo-lecteurs. Les exercices proposés en modalité orale et visuelle/haptique visaient l'identification et la manipulation consciente des phonèmes. Nous avons observé l'effet de l'entraînement grâce à l'utilisation de tests permettant d'apprécier les compétences en lecture avant et après l'entraînement. Les résultats obtenus sont probants et montrent une efficacité particulière de l'entraînement sur la précision de lecture des enfants aveugles et le groupe des mauvais lecteurs. Ces résultats prometteurs participent à la recherche sur les troubles du langage écrit des enfants aveugles, permettent d'argumenter en faveur de l'existence de la dyslexie en braille et d'offrir des possibilités d'études visant une prise en charge orthophonique pertinente et spécifique.

Mots-clés : cécité visuelle, braille, troubles du langage écrit, dyslexie, phonologie, entraînement phonologique

Contacts mail : [estelle.gentilhomme@gmail.com](mailto:estelle.gentilhomme@gmail.com) / [laurie.hamzaoui@outlook.fr](mailto:laurie.hamzaoui@outlook.fr)

LARDOUX Chloé (Lyon)

### **Autisme et médiation animale.**

**Dirigé par : DENNI-KRICHEL Nicole, Orthophoniste ; MARTIN Sylvie, Orthophoniste, Zoothérapeute**

Résumé : NC

Contact mail : [lardouxchloe@gmail.com](mailto:lardouxchloe@gmail.com)

LASPOUGEAS Laure, GIOT Aurélie (Paris)

### **Reconnaissance des expressions faciales chez les enfants TSA de bas niveau de fonctionnement.**

**Dirigé par : LALOI Aude, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; GROSSARD Charline, Orthophoniste**

Résumé : Il s'agit de caractériser les déficits en reconnaissance des émotions, via les expressions faciales, des enfants TSA de bas niveau de fonctionnement, et ceci grâce à un test qui ne comporte aucune consigne verbale : des tâches d'appariement et de catégorisation de photos de visages sont utilisées.

Contact mail : [llaspougeas@free.fr](mailto:llaspougeas@free.fr) / [aureligiot@gmail.com](mailto:aureligiot@gmail.com)

GOURDON Emilie (Nantes)

**Evaluation de l'utilisation du ralentissement lors de la prise en charge orthophonique du langage oral chez l'adolescent autiste.**

**Dirigé par : LUTROT Pauline, Orthophoniste ; VERRIER Nadège, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [e.gourdon@live.fr](mailto:e.gourdon@live.fr)

GRIMAUULT Claire (Rouen)

**Intérêt de l'utilisation d'une langue signée auprès d'un public porteur d'un TSA pour développer leur lexique oral en compréhension et en production.**

**Dirigé par : HEUZE Coralie, Orthophoniste ; HIS Emeline, Orthophoniste**

Résumé : Tenter de voir si l'utilisation d'une langue signée, en plus du langage oral, auprès d'un public porteur d'un trouble du spectre autistique, améliore leur lexique oral en compréhension et en production. Mettre en avant les difficultés à la mise en place des signes en fonction des troubles associés à la pathologie.

Contact mail : [claire.grimault@hotmail.fr](mailto:claire.grimault@hotmail.fr)

GUITOT Monique (Paris)

**Recherche sur le code analogique au sein d'une cohorte d'enfants avec autisme.**

**Dirigé par : FAYOL Michel, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [moniqueguitot@gmail.com](mailto:moniqueguitot@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 47 98 96 97

HAMEL Fanny, JUILLET Estelle (Paris)

**Production des expressions faciales chez les enfants avec TSA : le projet JEMImE.**

**Dirigé par : GROSSARD Charline, Orthophoniste**

Résumé : La production des expressions faciales est une compétence indispensable pour rendre compte de nos émotions et pour interagir de façon adaptée avec nos pairs. Les compétences émotionnelles des enfants avec TSA étant globalement altérées, il est indispensable de prendre en charge ce déficit. Récemment, l'utilisation des jeux sérieux (ou serious games) pour favoriser l'interaction sociale des enfants avec TSA est de plus en plus étudiée. Cependant très peu de JS ciblent le travail des émotions. Le jeu sérieux JEMImE (Jeu Educatif Multimodal d'Imitation Emotionnelle), actuellement en cours de développement, vise à travailler la production des expressions faciales de plusieurs émotions (joie, colère, tristesse et expression neutre) en contexte social. Ce jeu a pour particularité d'offrir un retour visuel à l'enfant de sa production en temps réel. Ceci a été rendu possible grâce à un algorithme s'appuyant sur une base de données spécifiquement établie pour cette étude.

Contacts mail : [fannylena.hamel@gmail.com](mailto:fannylena.hamel@gmail.com) / [ec.juillet@gmail.com](mailto:ec.juillet@gmail.com)

HOUDAYER Marine (Lille)

## **Normalisation et validation d'un questionnaire d'évaluation de la communication pour enfants et adolescents avec troubles développementaux.**

**Dirigé par : ALLART Etienne, Médecin ; DEI CAS Paula, Orthophoniste ; ROUSSEAUX Marc, Médecin**

Résumé : L'objectif principal de ce mémoire est de compléter le travail effectué par Marie Chavialle lors de son propre mémoire soutenu en juin 2016 « Création et normalisation d'une échelle d'évaluation de la communication pour enfants et adolescents avec troubles développementaux ». Marie Chavialle a effectué sa normalisation sur 54 sujets tout-venant. L'objectif de ce mémoire est de compléter sa normalisation dans le but d'atteindre un panel de 100 sujets environ, répartis le plus équitablement possible entre les différentes catégories (âge, sexe et niveau socioculturel des parents). Nous aimerions avoir au minimum 8 sujets par catégorie.

Lors de l'ébauche de la validation par Marie Chavialle, 12 sujets ont participé. Deux d'entre eux avaient un diagnostic de paralysie cérébrale et 10 de TED. Le deuxième objectif est de compléter cette validation en faisant passer ce test à 5 sujets avec diagnostic de TED et 13 de paralysie cérébrale, afin d'atteindre un minimum de 15 sujets par pathologie. Nous avons également évoqué de présenter le questionnaire à l'entourage de patients victimes d'une lésion cérébrale acquise (traumatisme crânien en particulier). Il faudra veiller à équilibrer les sujets en fonction des catégories proposées (sexe, âge, et niveau socioculturel des parents). Afin de veiller à la reproductibilité, le test sera présenté aux deux parents, séparément. De plus, pour valider le questionnaire contre un critère de référence, des items de la Children's Communication Checklist (Bishop, 1999), seront proposés à chacun des parents en parallèle du test étudié.

Enfin, suivant les possibilités, un troisième objectif serait d'effectuer la validation sur une troisième catégorie de patients, atteints de traumatisme crânien ou présentant une dysphasie.

Contact mail : [marine.houdayer@orange.fr](mailto:marine.houdayer@orange.fr)

Contact téléphonique : 06 75 15 69 16

HOURS Mélanie (Lille)

## **Outils numériques permettant d'adapter le cahier de vie de jeunes enfants polyhandicapés dans un processus de CAA - Création de tutoriels à destination des professionnels.**

**Dirigé par : DANIGO Thierry, Professionnel paramédical autre ; BUTENEERS Christine, Orthophoniste**

Résumé : Les enfants polyhandicapés sont fréquemment en difficulté de communication. La présence d'une communication alternative et améliorée (CAA) s'avère donc indispensable. Les cahiers de vie sont un premier support, basé sur des photos pour soutenir et voir émerger la communication des enfants polyhandicapés. Ils permettent de modéliser le langage à partir des situations de la vie de l'enfant. Les outils numériques prennent de nos jours une place de plus en plus importante dans les familles. Pourquoi ne pas proposer des cahiers de vie numériques pour profiter des nouvelles technologies ? Après avoir mené une étude dans le Nord-Pas-de-Calais auprès des professionnels travaillant dans le polyhandicap, nous nous sommes intéressés aux différents logiciels permettant d'adapter les cahiers de vie au niveau numérique. L'étude ayant souligné un manque d'information des professionnels, nous avons créé un site internet recensant des tutoriels des logiciels testés.

Contact mail : [melanie.hours@hotmail.fr](mailto:melanie.hours@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 48 74 52 63

HUGER Agathe (Montpellier)

### **Etude de l'inclusion scolaire d'enfants avec troubles du spectre de l'autisme.**

**Dirigé par : DUPONT Emmanuelle, Orthophoniste**

Résumé : Etude qualitative sur les choix d'orientation pour la scolarité d'enfants avec TSA à travers le ressenti des parents face aux informations divulguées par les professionnels accompagnant l'enfant.

Contact mail : [agathe.huger@gmail.com](mailto:agathe.huger@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 32 89 13 48

JOACHIM Manon (Lille)

### **Validation d'une grille d'évaluation pragmatique auprès d'une population d'enfants TSA : mesure de la sensibilité de l'"Evaluation de la Pragmatique Conversationnelle".**

**Dirigé par : LEMAITRE Marie-Pierre, Médecin ; NICLI Jessica, Orthophoniste**

Résumé : Le but du mémoire est de présenter une grille de dépistage de troubles de la pragmatique chez l'enfant de 6 à 12 ans à des parents d'enfants autistes. En effet, les enfants présentant un trouble du spectre autistique ont des difficultés sur le plan pragmatique, donc le score à la grille sera chuté par rapport à la norme si elle est assez sensible.

Contact mail : [manon.joachim@gmail.com](mailto:manon.joachim@gmail.com)

Contact téléphonique :

LARDOUX Chloé (Lyon)

### **Autisme et médiation animale.**

**Dirigé par : DENNI KRICHEL Nicole, Orthophoniste ; MARTIN Sylvie, Orthophoniste, Zoothérapeute**

Résumé : NC

Contact mail : [lardouxchloe@gmail.com](mailto:lardouxchloe@gmail.com)

LE HIR Adeline (Caen)

### **Elaboration d'un livret d'information, destiné aux orthophonistes, sur les syndromes d'Ehlers-Danlos chez l'adulte.**

**Dirigé par : SAINSON Claire, Orthophoniste**

Résumé : Evaluer le besoin d'information sur les syndromes d'Ehlers-Danlos auprès des orthophonistes. Elaborer un livret et évaluer son intérêt.

Contact mail : [adeline.lehir@gmail.com](mailto:adeline.lehir@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 16 18 95 13

MANCHE Margaux (Lille)

### **La médiation artistique dans le traitement orthophonique des habiletés sociales et pragmatiques auprès d'enfants présentant un Trouble du Spectre Autistique, avec ou sans déficience mentale.**

**Dirigé par : DUPOND Hélène, Orthophoniste ; GIBARU Ingrid, Orthophoniste**

Résumé : Quelle est la pertinence de l'utilisation d'un moyen artistique dans le traitement des habiletés sociales et pragmatiques chez les sujets présentant un TSA, associé ou non à une déficience intellectuelle ? Nous faisons l'hypothèse que la médiation artistique peut représenter une alternative intéressante aux techniques couramment employées, ou bien être utilisée en tant que méthode complémentaire, susceptible d'apporter un gain en efficacité à l'intervention. Aussi, il s'agit de définir plus précisément dans ce mémoire : Quelle(s) médiation(s) artistique(s) peut(vent) ou non être appropriée(s) afin de travailler les habiletés sociales et pragmatiques ? - Sur quelle(s) composante(s) des habiletés sociales et pragmatiques une telle intervention aurait un effet ? - Quelle modalité d'intervention serait à privilégier: individuelle ou en groupe, pluridisciplinaire ou non, etc.

Contact mail : [marga4@hotmail.fr](mailto:marga4@hotmail.fr)

MARCHAIS-MARIOTTE Maud (Tours)

### **Etagage orthophonique et troubles complexes du développement : étude de cinq enfants suivis en CMP.**

**Dirigé par : LENOIR-MADEJ Stéphanie, Orthophoniste ; ROUVRE Olivier, Psychologue**

Résumé : La notion d'étagage, inhérente au soin orthophonique, consiste en un ajustement continu et multiple au développement cognitif et relationnel de l'enfant. A travers cette étude visant à éclairer les pratiques de l'orthophoniste en CMP, nous nous sommes intéressées à l'étagage orthophonique proposé à une population de cinq enfants âgés de 8 à 13 ans et présentant des troubles complexes du développement. Ce groupe diagnostique aux multiples terminologies, très hétérogène et peu étudié en recherche, est caractérisé par de nombreuses altérations fonctionnelles sur les plans cognitif, social et émotionnel nécessitant une prise en charge pluridisciplinaire.

L'analyse de 35 séances de rééducation enregistrées, précédées et conclues par un bilan, nous a ainsi conduits à étudier les différents ajustements apportés par l'orthophoniste pour s'adapter au mieux à la problématique multiple de ces enfants. De quelle nature sont-ils ? Quelle est leur fréquence selon le type d'activité proposée ? Permettent-ils l'émergence de progrès dans les différents domaines altérés ? Une grille d'observation et d'analyse des ajustements, élaborée selon les données de la littérature, nous a permis de cerner au mieux les différentes conduites de l'orthophoniste.

Ce travail de recherche met ainsi en évidence une distribution quasi équilibrée entre ajustements cognitifs et relationnels au sein de la rééducation orthophonique, variable selon les difficultés de l'enfant et les activités proposées. La fréquence d'étagage apparaît également comme irrégulière en fonction du domaine travaillé. Enfin, l'analyse comparée des bilans initiaux et finaux de chaque enfant montre une évolution hétérogène des résultats selon le domaine évalué.

Notre travail, en relevant les pratiques réelles d'une orthophoniste en situation de rééducation, contribue à la connaissance du type d'étagage apporté aux enfants présentant des troubles complexes du développement et du bénéfice qui s'ensuit. La description de l'étagage apporté à cette population atypique et trop peu étudiée permet ainsi d'enrichir les pratiques orthophoniques.

Contact mail : NC

METAYER Léna (Caen)

### **Entraînement de la flexibilité et compréhension métaphorique chez des enfants porteurs d'un trouble du spectre de l'autisme. Etude de cas multiple.**

**Dirigé par : GAINARD Daisy, Orthophoniste**

Résumé : Les enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique (TSA) présentent, entre autres, un déficit de la flexibilité mentale, retrouvé dans les persévérations ou la rigidité mentale, ainsi qu'un trouble du langage élaboré affectant

notamment la compréhension des métaphores. Des études ont mis en avant le rôle de la flexibilité dans cette compréhension métaphorique. Dans le cadre de notre étude, nous nous intéresserons plus particulièrement aux métaphores nouvelles, accessibles plus précocement que les métaphores figées. Nous avons émis l'hypothèse générale qu'un entraînement de la flexibilité mentale améliorerait de façon indirecte la compréhension des métaphores nouvelles.

Afin de vérifier cette hypothèse, nous avons étudié deux enfants âgés de 9 et 10 ans, diagnostiqués porteurs d'un TSA. En phase initiale, nous avons testé leur compréhension de métaphores nouvelles à l'aide d'un test créé et prévalidé auprès d'enfants tout-venant appariés en âge, ainsi que leur flexibilité mentale, réactive et spontanée. Nous leur avons proposé un entraînement de cette flexibilité sur une dizaine de séances à l'aide de matériels variés et adaptés. Enfin, nous avons réévalué leurs performances en flexibilité et en compréhension métaphorique. Nous observons une amélioration nette de leurs performances en flexibilité et une amélioration plus hétérogène de leur compréhension métaphorique. Cependant, nous pouvons noter que la plus faible fatigue des enfants (période de vacances) et la meilleure compréhension de la tâche (déjà connue) peuvent être liées à l'amélioration de ces performances.

*Contact mail : [lana-metayer@sfr.fr](mailto:lana-metayer@sfr.fr)*

*Contact téléphonique : 06 24 67 15 83*

MILLET Justine (Amiens)

## **Syndrome d'Angelman et oralité : relation avec l'intégration sensorielle ?**

**Dirigé par : LESECQ-LAMBRE Emeline, Orthophoniste**

Résumé : Le syndrome d'Angelman (SA) est une maladie rare due à une anomalie génétique située sur le chromosome 15. Elle entraîne, entre autres troubles, celui de l'oralité. Les causes de ce trouble sont multiples : dyspraxie bucco-faciale, manque d'initiative du mouvement, hypotonie... Le but de ce travail est de s'intéresser au facteur sensoriel lié à cette anomalie. Les connaissances concernant le traitement sensoriel des personnes porteuses du SA sont insuffisantes, alors qu'essentielles dans l'optique d'un accompagnement efficace. L'étude menée ici a nécessité l'utilisation de différents outils tels que des entretiens parentaux, des observations cliniques et l'établissement du Profil sensoriel de Dunn auprès de cinq enfants porteurs du SA ayant accepté de se prêter à l'exercice. Ces outils ont notamment permis de montrer que les troubles de l'intégration sensorielle peuvent être à l'origine d'une sélectivité alimentaire importante ainsi que de comportements oraux excessifs. De plus, les résultats au test de Dunn ainsi obtenus ont été comparés avec ceux d'enfants ayant des troubles de l'oralité sans pathologie associée et montrent un trouble de l'oralité particulièrement caractéristique du SA : le port excessif d'objets en bouche. Un profil type ne peut être dressé mais un trouble de la modulation sensorielle ressort nettement, avec des comportements de recherche sensorielle couplés à des comportements d'hyper et d'hypo réactivité. Le caractère sensoriel du trouble est important à considérer, il permet la compréhension de certains comportements de l'enfant. Dès lors, une adaptation de l'environnement ainsi qu'une orientation de la thérapie orthophonique doivent davantage permettre de répondre à cette particularité sensorielle.

*Contact mail : [jstnmillet@gmail.com](mailto:jstnmillet@gmail.com)*

*Contact téléphonique : 06 58 96 25 26*

MILLIAT Justine (Lille)

## **Communication alternative et améliorée en réanimation pédiatrique : état des lieux et nécessité.**

**Dirigé par : LEJEUNE Antoinette, Orthophoniste**

Résumé : Les enfants hospitalisés en réanimation pédiatrique sont le plus souvent intubés ou trachéotomisés suite à une affection respiratoire aiguë ou chronique, ce qui engendrera des troubles de la communication (cordes vocales maintenues en abduction par l'intubation trachéale, ...). Une communication alternative et améliorée (CAA) pourrait alors être envisagée. Ce mémoire permet, via des questionnaires envoyés aux services de réanimation pédiatrique en France, de connaître les CAA mises en place dans ces services par les équipes soignantes ainsi que leur éventuel besoin d'informations sur la CAA pour leurs patients.

Contact mail : [jmilliat@numericable.fr](mailto:jmilliat@numericable.fr)

MORISSET Héloïse (Paris)

### **Utilisation d'un classeur pragmatique par l'enfant porteur du Syndrome d'Angelman.**

**Dirigé par : CRUNELLE Dominique, Orthophoniste ; LESECQ-LAMBRE Emeline, Orthophoniste**

Résumé : Etude de cas sur 1 an de 5 enfants porteurs du SA utilisant des classeurs pragmatiques adaptées. Evalués par le biais de la grille CHESSEP, de questionnaires parentaux et d'entretiens semi-directifs.

Contact mail : [helo8975@hotmail.fr](mailto:helo8975@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 78 21 00 30

MORVAN Solenn (Limoges)

### **Utilisation d'un logiciel de ralentissement de la voix au service des enfants avec autisme : intérêt pour améliorer la compréhension orale et la pratique orthophonique.**

**Dirigé par : MORIAU Valérie, Orthophoniste**

Résumé : Il est reconnu que les personnes autistes ont des difficultés de compréhension. En effet, étant donné leur déficit de traitement des informations auditives et leurs difficultés à faire la distinction entre les bruits et la voix humaine, le signal de parole perçu est erroné. De plus, diverses études ont montré que le monde environnemental visuel et sonore va trop vite pour les personnes avec un trouble du spectre autistique (TSA). Ainsi, l'utilisation d'un logiciel de ralentissement au service des personnes autistes pourrait permettre de faciliter la compréhension orale. Cet outil serait alors d'un grand intérêt dans la pratique orthophonique.

A travers l'enregistrement de l'extrait d'un conte, récit ludique et difficilement accessible pour les enfants avec autisme, nous avons évalué la compréhension orale en vitesse réelle puis en vitesse ralentie chez neuf patients âgés de 7 à 10 ans présentant un TSA sans déficience intellectuelle (TSASDI). Les performances de chaque enfant ont été testées à travers deux épreuves : la restitution et les réponses à un questionnaire. Nos résultats montrent que la performance en compréhension verbale des neuf participants a été significativement améliorée dans l'ensemble lorsque les enregistrements audios ont été présentés lentement par rapport à la présentation en vitesse réelle. Ces résultats encourageants confirment l'intérêt de l'utilisation et de l'adaptation d'un logiciel de ralentissement en rééducation orthophonique auprès d'enfants avec un TSA.

Contact mail : [solenn.mor29@gmail.com](mailto:solenn.mor29@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 66 41 56 52

POLETTE Claire (Strasbourg)

### **Etude de l'apport du Makaton dans la compréhension d'albums jeunesse auprès d'enfants porteurs d'une trisomie 21.**

**Dirigé par : TISSERAND-KROL Emeline, Orthophoniste**



Résumé : NC

Contact mail : [claire.poooo@gmail.com](mailto:claire.poooo@gmail.com)

RAFFESTIN Anne-Laure (Nantes)

### **Utilisation du classeur de communication PODD et développement des capacités morphosyntaxiques chez trois enfants porteurs de trisomie 21 : Etude de cas.**

**Dirigé par : MICHEL CHADLI Bénédicte, Orthophoniste ; PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les enfants porteurs de trisomie 21 présentent un développement langagier retardé et incomplet, particulièrement en ce qui concerne la morphosyntaxe, nécessitant une intervention orthophonique particulière. L'étayage visuel est préconisé, afin de pallier les déficits de mémoire auditive-verbale inhérents à ce handicap. D'introduction française récente, les classeurs de communication PODD sont un outil de communication alternative et améliorée (CAA) utilisant les pictogrammes, dont l'organisation est spécifique. Ce mémoire à visée exploratoire a pour objectifs de décrire et d'analyser les productions de trois enfants porteurs de trisomie 21 au cours d'une activité favorisant l'interaction, en utilisant un classeur PODD et la stimulation langagière aidée. Il s'agit d'une étude de cas portant sur trois sujets âgés de 6 à 7 ans. Une activité de jeu symbolique a été conçue, soutenue par des planches PODD spécifiques. Différents marqueurs morphosyntaxiques (articles, marqueurs de genre, préposition, longueur moyenne des énoncés) ont été particulièrement étudiés. Les résultats montrent que seule la production d'articles augmente durant les séances, la plupart du temps immédiatement après leur modélisation. Un sujet produit progressivement davantage d'articles spontanément. Une phase d'intervention plus longue et tenant compte des caractéristiques individuelles des sujets pourrait permettre une amélioration plus sensible.

Contact mail : [annelaureraffestin@gmail.com](mailto:annelaureraffestin@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 47 68 90 84

RICQ Lucine (Nancy)

### **Etude exploratoire sur les effets d'un atelier pluridisciplinaire de médiation musicale pour l'exercice de l'orthophonie dans un cadre institutionnel.**

**Dirigé par : BOUC Charlotte, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [lucine-ricq@live.fr](mailto:lucine-ricq@live.fr)

SAURIAT Camille (Lyon)

### **Evaluation de l'apport du geste dans la prise en charge articulatoire des enfants avec trisomie 21.**

**Dirigé par : DOHEN Marion, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les enfants avec trisomie 21 ont quasiment systématiquement des difficultés à articuler les sons de parole notamment à cause de particularités anatomiques de leur conduit vocal. Ces particularités font qu'ils peuvent avoir du mal à atteindre certaines cibles articulatoires. Nous chercherons donc à évaluer si l'utilisation d'une méthode gestuelle donnant

des indications sur le placement des articulateurs permettant de produire les sons de parole (type Borel-Maisonny, BM) peut permettre une meilleure prise en charge articulatoire des enfants avec trisomie 21.

*Contact mail : camille.sauriat@gmail.com*

*Contact téléphonique : 06 26 05 67 23*

SCHUMACHER-ALCARAZ Aurélie (Nancy)

### **Perception et compréhension d'une conversation ralentie dans le syndrome d'Asperger.**

**Dirigé par : CANTUS Frédérique, Orthophoniste**

Résumé : De récentes études menées dans le domaine de l'autisme ont mis en évidence des difficultés à traiter les informations auditives et visuelles en temps réel. En outre, une amélioration du traitement de ces informations a été observée lorsque la vitesse est ralentie. Puisque le syndrome d'Asperger altère principalement les interactions sociales, nous avons proposé d'étudier les effets du ralentissement audio-visuel sur la perception et la compréhension d'une conversation chez de jeunes adultes touchés par ce syndrome. Nous avons ainsi créé une vidéo d'une conversation entre deux interlocuteurs que nous leur avons diffusée deux fois à quelques mois d'intervalle. Pour le groupe expérimental, la vitesse a été ralentie lors de la deuxième diffusion, tandis que le groupe contrôle n'a pas été soumis au ralentissement. A la suite du visionnage, nous leur avons proposé un questionnaire créé de façon à évaluer leur traitement de l'information. Les résultats obtenus ont pu mettre en avant un impact de la vitesse des informations audio-visuelles sur la perception et la compréhension de la conversation chez certains adultes atteints du syndrome d'Asperger. Nous espérons ainsi que notre étude pourra contribuer à approfondir la recherche dans ce domaine afin d'enrichir la prise en charge orthophonique de ces personnes.

*Contact mail : alcaraz.aurelie@gmail.com*

SENECTAIRE Caroline (Lyon)

### **Intervention orthophonique selon l'Early Start Denver Model (ESDM) : Etude comparative d'une prise en soin intensive vs non-intensive chez les patients TSA âgés de 2 à 4 ans..**

**Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : L'Early Start Denver Model est un modèle d'intervention précoce globale des patients TSA. Comme pour toutes les méthodes d'intervention précoce globale, il est recommandé d'intervenir le plus tôt possible et de façon intensive. Ce mémoire a pour objectif d'évaluer l'impact de l'intensité de la prise en soin selon l'ESDM dans l'évolution du patient. Trois groupes de patients sont intégrés à l'étude. Le premier groupe est composé de patients bénéficiant de 12h d'ESDM par semaine, le second groupe est composé de patients bénéficiant de 2h (ou moins) d'ESDM par semaine. Le troisième groupe comporte des patients bénéficiant d'une autre méthode de prise en soin à raison de 2h (ou moins) par semaine.

Ces trois groupes de patients sont testés au début de leur thérapie (pré-test), puis 3 mois plus tard (post-test). L'intérêt principal de l'étude est d'objectiver l'évolution des patients en fonction de la thérapie suivie.

Les critères d'inclusion à l'étude :

- le pré-test doit être effectué durant le premier mois de thérapie ;
- l'âge du patient se situe entre 2 et 4 ans ;
- le diagnostic de TSA doit être posé.

Les évaluations des patients en pré-test et post-test sont réalisées avec la batterie EVALO BB.

De plus, un entretien sera mené auprès du professionnel de santé référent du patient, et auprès des parents de l'enfant, afin de prendre connaissance des modalités d'application de la thérapie.

Contact mail : [caro.senectaire@gmail.com](mailto:caro.senectaire@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 30 60 24 85

VARIN Mathilde (Bordeaux)

**Groupe jeux de société : développement des interactions sociales et communicationnelles (entre pairs) chez des enfants autistes verbaux.**

**Dirigé par : ETCHEGOYHEN Kattalin, Orthophoniste ; DEBELLE Isabelle, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [mavarin16@aol.com](mailto:mavarin16@aol.com)

Contact téléphonique : 06 21 04 49 88

VARIN Mélanie (Rouen)

**Création d'un test d'évaluation de la compréhension morphosyntaxique accessible aux enfants déficients visuels : étude préparatoire.**

**Dirigé par : LELIEVRE Camille, Orthophoniste**

Résumé : La création du TCMS a pour objectif de combler le manque d'outils d'évaluation orthophonique de compréhension morphosyntaxique adaptés aux enfants déficients visuels d'âge préscolaire. Le TCMS est un test de compréhension de la morphosyntaxe où la consigne est proposée à l'oral et la réponse attendue se fait par manipulation d'objets ou par gestes. Le matériel et les items choisis répondent aux besoins sensoriels spécifiques des enfants déficients visuels. Le TCMS est composé de 41 items, sa passation dure environ 20 minutes. Pour cette étude, trois cohortes ont été constituées, l'une d'enfants tout-venant, l'autre d'enfants présentant un déficit de la compréhension morphosyntaxique et la dernière d'enfants déficients visuels. Les enfants voyants ont aussi passé une épreuve publiée afin d'y comparer le nouveau test créé. Les enfants déficients visuels n'ont pas obtenu de résultats significativement semblables aux enfants tout-venant. Un étalonnage sur une population plus large d'enfants tout-venant ne leur serait donc pas applicable selon ces résultats. Cependant, le test concorde avec l'épreuve de corrélation choisie, il est donc valide et les items peuvent être conservés. Le test est aussi discriminant entre les enfants pathologiques et les enfants non-pathologiques, il possède une bonne sensibilité. Dans le but d'effectuer une normalisation du TCMS, le test devrait être proposé à davantage d'enfants déficients visuels ce qui permettrait de valider ou d'invalider de manière plus fiable, l'hypothèse de similitude des résultats des enfants voyants et non-voyants.

Contact mail : [melanie.varin2@gmail.com](mailto:melanie.varin2@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 26 26 46 97

VUILLEMARD Vanessa (Nancy)

**L'évaluation orthophonique dans un contexte de déficience intellectuelle : Analyse des pratiques professionnelles.**

**Dirigé par : GARRIGUES Christian, Orthophoniste ; LEVEQUE Agnès, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [vvuillebard@live.fr](mailto:vvuillebard@live.fr)

Contact téléphonique : 06 76 62 02 84

WUHRLIN Mathilde (Lyon)

## **Apport d'un livre de communication dans la conversation entre un adulte avec trisomie 21 et un interlocuteur tout-venant.**

**Dirigé par : DOHEN Marion, Chercheuse ; ROCHER-CAPELLAN Amélie, Chercheuse**

Résumé : Communiquer requiert de nombreuses fonctions, capitales pour la réussite des échanges interpersonnels. Ces derniers sont fragilisés chez les adultes avec trisomie 21 (T21) : outre leurs troubles langagiers, ces personnes sont généralement passives dans les conversations, bien que cela dépende du type d'interlocuteur. Or, l'accompagnement de ces difficultés a été peu investigué chez les adultes avec T21. Nous avons voulu approfondir la piste des livres de communication, plutôt utilisés avec une population avec autisme. Pour ce faire, nous avons enregistré des conversations entre un adulte avec T21 et deux interlocuteurs tout-venant, d'abord sans livre de communication puis avec. Nous avons pu étudier ces interactions avec deux participants aux niveaux langagiers différents. Le livre a été personnalisé et introduit lors d'un d'entraînement. Les analyses des durées de conversation et des actes de dialogue ainsi que des ressentis des participants ont souligné que les participants avec T21 sont plus actifs dans la conversation avec le livre. Cette voie serait ainsi à approfondir pour les prises en charges orthophoniques.

Contact mail : [matildewuhrlin@hotmail.fr](mailto:matildewuhrlin@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 45 15 56 69

## Année 2015 - 2016

ANDRE Emilie (Nancy)

**Un atelier théâtre en ITEP : un vecteur efficace pour travailler les émotions.**

**Dirigé par : CLAUDON Claire, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [mily.andre@hotmail.fr](mailto:mily.andre@hotmail.fr)

BERNADET Cécile (Bordeaux)

**Lien entre particularités sensorielles et niveau de communication sociale chez les enfants autistes avec retard mental.**

**Dirigé par : EYCHEGOYHEN Kattalin, Orthophoniste**

Résumé : Je cherche à étudier les corrélations qu'il peut y avoir entre le niveau de particularités sensorielles d'enfants autistes et leur niveau de développement de communication sociale. Je comparerai mes résultats avec les mêmes tests administrés auprès d'enfants avec retard mental (T21) pour voir l'impact du retard mental sur les données d'enfants autistes.

Contact mail : [cecilebernadet@hotmail.fr](mailto:cecilebernadet@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 10 98 66 29

BLONDEAU Mélissa (Nice)

**De l'évaluation à la prise en charge de l'adulte avec trisomie 21 : état des lieux à l'échelle régionale.**

**Dirigé par : GENTILLET Marianne, Orthophoniste ; ZARDAN Nathalie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : NC

BOUCHER-BONHEUR Sarah (Tours)

**Etude sur l'utilisation des supports visuels au domicile d'enfants présentant un trouble envahissant du développement.**

**Dirigé par : DAUPHIN Anne-Sophie, Orthophoniste ; ECH-CHOUIKH Julie, Professionnelle Paramédicale**

Résumé : NC

Contact mail : [sarah.bonheur@hotmail.fr](mailto:sarah.bonheur@hotmail.fr)

BOURDET Juliette (Limoges)

**La pensée en détail chez les enfants porteurs de troubles du spectre de l'autisme : enquête auprès des aidants et pertinence d'un outil de prévention.**

**Dirigé par : DENNI-KRICHEL Nicole, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; ELIE-DESCHAMPS Juliette, Orthophoniste, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : [juliette.bourdet@yahoo.fr](mailto:juliette.bourdet@yahoo.fr)

BOURDUGE Mélanie (Bordeaux)

**Prise en charge orthophonique de l'enfant malvoyant : création d'un site Internet à destination des orthophonistes.**

**Dirigé par : SARSA Isabelle, Orthophoniste ; PINI Rocco, Professionnel paramédical**

Résumé : NC

Contact mail : [melanie.bourduge@gmail.com](mailto:melanie.bourduge@gmail.com)

CARDON Clémentine (Nice)

**L'apport des nouvelles technologies dans l'acquisition des compétences de lecture pour des enfants ayant des troubles du spectre autistique.**

**Dirigé par : ZANGHELLINI Gilbert, Orthophoniste ; SERRET Sylvie, Médecin**

Résumé : Il s'agit de voir l'impact de l'utilisation des tablettes sur les acquisitions en lecture des enfants TSA.

2 populations sont comparées : 1 groupe utilisant la tablette (écran tactile) et 1 groupe manipulant des images papier.

Qu'apporte la tablette ? Est-ce un médiateur intéressant avec ces enfants ? Et qu'en est-il des acquisitions ? Du comportement ? De l'intérêt pour l'activité en cours ?

Contact mail : [cardon.clementine@bbox.fr](mailto:cardon.clementine@bbox.fr)

CARUANA Zoé (Besançon)

**Trisomie 21 : analyse des stratégies de communication multimodale lors d'une prise en charge orthophonique de groupe. Etude de groupes et de cas multiples chez des enfants âgés de 4 à 6 ans.**

**Dirigé par : ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheuse ; DOHEN Marion, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Récemment, la recherche s'est intéressée aux capacités communicationnelles non-verbales des enfants avec Trisomie 21 (T2) et à l'évaluation du rôle de la gestualité manuelle dans l'acquisition du langage et de la parole. Ces recherches sont importantes afin de permettre aux orthophonistes de mieux intégrer la communication multimodale à la prise en charge.

Dans cette étude, nous nous sommes intéressées aux stratégies communicatives multimodales des enfants avec T21 en situations d'interaction avec des pairs et avec l'adulte (les orthophonistes) lors d'un groupe de communication et de langage se déroulant au sein d'un CAMSP. Notre analyse a porté sur des enregistrements audio-vidéo d'une séance par mois pendant 5 mois. Les annotations de ces enregistrements nous ont permis de caractériser la parole et les gestes produits par chaque participant du groupe ainsi que les interactions (comportements sociaux, imitations, étayage) présentes au sein du groupe.

Nos observations confirment que les enfants avec T21 présentent un déficit de la communication verbale et soulignent leur préférence pour la modalité gestuelle. Ces comportements varient cependant beaucoup d'un enfant à l'autre. Une analyse plus détaillée du type de gestes manuels utilisés montre que les enfants avec T21 impliqués dans notre étude ont majoritairement recours aux gestes déictiques et représentatifs. Ces gestes viennent remplacer la parole et compenser ainsi leurs difficultés d'expression orale. Des comportements interactifs entre les enfants du groupe sont également constatés, bien que la majorité des interactions se fassent avec les orthophonistes.

Ces résultats sont discutés et mis en perspective relativement à la prise en charge des enfants avec T21 et à l'utilisation des enregistrements vidéo comme un outil de travail pour les orthophonistes.

*Contact mail : zoe.caruana@live.fr*

CHASSELOUP Chloé (Tours)

### **Utilisation d'une épreuve de répétition de non-mots évaluant la phonologie des enfants avec autisme.**

**Dirigé par : TULLER Laurie, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université ; BATAILLE Magalie, Orthophoniste ; CHALMET Perrine, Orthophoniste**

Résumé : Les troubles du langage chez l'enfant avec autisme restent encore aujourd'hui assez méconnus, notamment dans le domaine de la phonologie. Dans la littérature, de nombreux auteurs émettent l'hypothèse d'un rapprochement phénotypique entre le langage des enfants avec Troubles Spécifiques du Langage (TSL) et celui d'un sous-groupe d'enfants avec Trouble du Spectre Autistique (TSA). Il a été prouvé par des études empiriques que les épreuves de répétition de non-mots testant la phonologie étaient discriminantes pour détecter des troubles du langage dans le cadre des enfants avec TSL et donc utiles pour les orthophonistes.

Afin d'étudier la phonologie des enfants avec autisme, nous avons proposé aux participants une épreuve de répétition de cinquante non-mots intégrée au sein d'un protocole de langage. Nous avons testé une population de seize enfants avec autisme âgés de 7 ; 0 à 11 ; 6 ans recrutés au sein du service de pédopsychiatrie du CHRU Bretonneau de Tours.

Une analyse fine des résultats a mis à jour chez certains enfants avec TSA des troubles phonologiques. Une scission apparaît avec des enfants réussissant parfaitement l'épreuve et ayant un bon niveau langagier global (TSA-LN) et des enfants étant en échec sur cette épreuve avec un niveau langagier plus faible (TSA-TL). Les enfants jeunes échouent davantage par rapport aux enfants plus âgés. La complexité phonologique affecte les productions des enfants TSA comme celles des TSL lorsque l'on partage les items en deux groupes de faible et de forte complexité. La longueur syllabique ne joue pas un rôle important sur les productions des enfants TSA contrairement aux enfants TSL. La proportion et le type d'erreurs rencontrés sont assez similaires dans les deux groupes d'enfants. Aucune corrélation entre la sévérité de la symptomatologie autistique et la performance à l'épreuve n'a été trouvée. Cette épreuve semble utile pour détecter des troubles phonologiques chez l'enfant TSA.

*Contact mail : clo.chasseloup@laposte.net*

CHAVIALLE Marie (Lille)

### **Création et normalisation d'une grille d'évaluation de la communication pour enfants et adolescents atteints de troubles développementaux.**

**Dirigé par : ROUSSEUX Marc, Médecin ; DEI CAS Paula, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [marie.chavialle@univ-lille2.fr](mailto:marie.chavialle@univ-lille2.fr)

Contact téléphonique : 06 28 22 30 73

CHEBION Clémence (Nancy)

### **L'enfant autiste non verbal : mise en place d'un atelier de communication axé sur l'imitation au sein d'une fratrie.**

**Dirigé par : CLAUDON Claire-Lise, Orthophoniste ; KABUTH Bernard, Pédopsychiatrie ; SIBIRIL Véronique, Pédopsychiatre**

Résumé : De récentes études mettent en évidence l'intérêt de renforcer l'imitation chez les enfants autistes non-verbaux afin de favoriser le développement de leur communication. Actuellement, la plupart des grands courants de prises en charge de l'enfant autiste s'orientent vers des approches qui incluent la famille. Les recommandations de la Haute Autorité de Santé préconisent en outre une attention particulière aux membres de la fratrie de l'enfant porteur d'autisme. A partir de ces deux postulats, nous avons exploré l'intérêt de mettre en place un travail axé sur l'imitation au sein d'une fratrie dont l'un des enfants est porteur d'autisme. Ce travail favoriserait le développement de la communication de l'enfant autiste non-verbal et favoriserait les interactions sociales de l'enfant autiste au cœur de sa fratrie et de sa famille. Une étude de cas a ainsi été réalisée durant quatre mois auprès d'un enfant autiste non-verbal et de sa fratrie. Notre protocole expérimental a consisté à mettre en place un travail spécifique faisant appel aux pré-requis de la communication et mettant en œuvre différentes modalités de l'imitation décrites par Jacqueline NADEL. Des séances de quarante-cinq minutes à raison de deux séances hebdomadaires ont été menées. Notre travail expérimental a été précédé et conclu d'un bilan objectivant l'évolution des compétences communicatives et imitatives de l'enfant évalué. L'élaboration d'une grille d'évaluation ainsi que l'utilisation de l'ECSP nous a renseigné sur les compétences communicationnelles et imitatives de l'enfant. A l'aide d'un questionnaire, nous avons évalué l'évolution de la communication et des interactions de l'enfant autiste au sein de sa famille, de sa fratrie et de son lieu de scolarisation. Nos résultats objectivent l'intérêt des ateliers de communication dans le renforcement de l'imitation et de la communication ainsi que dans le renforcement des interactions au sein de la fratrie et de la famille.

Contact mail : [clechebion@hotmail.fr](mailto:clechebion@hotmail.fr)

DELAGE Olympe, MAGNIER Karen (Lille)

### **Le chant choral, médiateur des compétences communicationnelles d'adolescents avec syndrome d'Asperger, sur les plans verbal (métaphores, jeux de mots, humour), non-verbal (mimiques) et para-verbal (prosodie).**

**Dirigé par : LE BAR Maud, Orthophoniste ; LORENDEAU Anne, Orthophoniste**

Résumé : Les individus porteurs d'un autisme de type Asperger présentent souvent un bon niveau de langage. Néanmoins, leurs compétences communicationnelles sont déficitaires en ce qui concerne la pragmatique, le langage élaboré, les mimiques ou la prosodie émotionnelle.

Nous souhaitons utiliser un médiateur orthophonique novateur et attractif, à la période de l'adolescence durant laquelle la rééducation classique s'essouffle souvent.

Nous avons choisi de mettre en place un atelier chorale avec des adolescents porteurs du syndrome d'Asperger afin d'observer son éventuel impact sur leur communication verbale (compréhension du langage élaboré - métaphores, jeux de mots, humour-), leur communication non-verbale (compréhension et expression de mimiques émotionnelles) et leur communication para-verbale (utilisation et compréhension de prosodie émotionnelle).



Contact mail : [lilo\\_64@hotmail.fr](mailto:lilo_64@hotmail.fr) / [m.karen@live.fr](mailto:m.karen@live.fr)

FOUCHER Bérangère, MAGNA Elise (Lyon)

### **Alimentation de l'enfant de 6 mois à 6 ans présentant une surdité.**

**Dirigé par : APRUZZESE Hélène, Médecin ; CHAPUIS Solveig, Orthophoniste**

Résumé : L'oralité réunit toutes les fonctions oro-faciales, incluant l'oralité verbale et l'oralité alimentaire. Ces deux fonctions se développent ensemble et dépendent des mêmes structures anatomiques. La littérature décrit également de façon abondante les conséquences d'une alimentation altérée sur le développement du langage. Pourtant, aucune étude ne s'est intéressée au développement de l'alimentation lorsque c'est le langage qui est altéré, comme c'est le cas au sein de la population sourde. Face à ce constat, nous avons souhaité décrire l'alimentation de l'enfant porteur de surdité de 6 mois à 6 ans. Pour effectuer cette description, nous avons créé un questionnaire parental rétrospectif retraçant le développement alimentaire et langagier de l'enfant. Nous avons pu comparer 40 enfants et 40 enfants entendants, appariés sur leur âge et le groupe socio-professionnel de leur parent. Pour rendre compte de l'hétérogénéité de la population, nous avons également comparé les réponses obtenues entre les enfants sourds selon l'âge d'appareillage, l'âge d'apparition des premiers mots ou encore la présence de troubles vestibulaires. Les données recueillies révèlent certaines différences dans le développement alimentaire des enfants sourds, comme une importante proportion de réflexe nauséux, une inquiétude parentale majeure ou des jeux buccaux tardifs. En revanche, les résultats obtenus entre les différents échantillons d'enfants sourds sont peu probants. Nous pouvons cependant dégager certaines tendances autour du lien entre les premiers morceaux et l'introduction des morceaux mous, ou encore un âge d'appareillage précoce qui coïnciderait avec l'arrêt tardif d'une succion non nutritive. Ainsi, si nos travaux confirment l'intérêt d'une prise en charge globale des fonctions oro-faciales, il serait intéressant de savoir si les différences que nous avons constatées sont spécifiques à la population sourde ou se retrouvent entre une population d'enfants avec et sans retard de langage.

Contact mail : [fouchermagna@gmail.com](mailto:fouchermagna@gmail.com)

GARON Laetitia (Bordeaux)

### **Effets d'une rééducation des fonctions exécutives sur les habiletés sociales chez les enfants TDA/H - Etude de cas.**

**Dirigé par : GAUDRY Pauline, Orthophoniste**

Résumé : État des lieux sur la main gauche comme particularité ayant des incidences sociales culturelles pédagogiques et personnelles.

Contact mail : [tita.garon@orange.fr](mailto:tita.garon@orange.fr)

LASCOLS Philippine (Lille)

### **Comment accompagner les parents pour développer les compétences sociales de la communication chez l'enfant avec TED ?**

**Dirigé par : PRUVOST Fabien, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [philippine.lascols@icloud.com](mailto:philippine.lascols@icloud.com)

LE CAM Mélissa (Nice)

### **Les mains au sens des mots.**

**Dirigé par : ZANGHELLINI Gilbert, Orthophoniste ; GENTILLET Marianne, Orthophoniste**

Résumé : Apport du français signé à la compréhension chez l'enfant avec trisomie 21 âgé de 3 à 7 ans. Le français signé est un mode de communication bimodal fondé sur la combinaison simultanée de signes (empruntés à la Langue des Signes Françaises) et de la chaîne parlée. Etant un moyen augmentatif, il nous semble intéressant d'observer chez des enfants avec trisomie 21, âgés de 3 à 7 ans, le gain de compréhension qu'il apporte. De plus, nous observons l'aspect qualitatif de l'appétence à la communication et le l'apport attentionnel amené par les signes en situation de jeu.

Contact mail : [lecammelissa@yahoo.fr](mailto:lecammelissa@yahoo.fr)

LEGER Agathe (Paris)

### **Perception et appropriation du temps dans la déficience intellectuelle : proposition d'un outil d'évaluation.**

**Dirigé par : TERNISIEN Julie, Orthophoniste ; COLLIE Isabelle, Orthophoniste**

Résumé : Nous avons créé un questionnaire d'évaluation des notions du temps pour les sujets de 9 à 18 ans porteurs d'une déficience intellectuelle légère ou moyenne. Basées sur les deux questionnaires existant de Tartas (2009) et Quartier (2009) et en ajoutant quelques questions, nous avons fait ressortir un questionnaire de 6 thèmes portant aussi bien sur l'expression que sur la compréhension et adapté aux diverses difficultés de ce handicap. Ils sont: les connaissances formelles, l'utilisation des outils du temps (calendrier et horloge), les opérations temporelles (âge, ordre, durée), l'utilisation et la compréhension des conjugaisons, la compréhension des marqueurs temporels et la localisation des événements temporels. De ce questionnaire il ressort qu'il existe un fort retard de développement des connaissances temporelles comparé aux sujets tout-venant. Nous remarquons aussi que la façon dont le jeune exprime les marques du temps et les reçoit, révèle aussi de la maturation de sa pensée temporelle. L'évaluation du temps a toute sa place au sein d'un bilan orthophonique, en effet, comme le souligne Ducret, El Hadi et Jamet (2008), le temps par son caractère imperceptible, à la différence d'autres notions tel que l'espace, révèle par sa maîtrise une maturité de pensée, perceptible aussi par le langage (Legeay, Stroh, 2006).

Contact mail : [agathelgr@gmail.com](mailto:agathelgr@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 13 98 28 90

LEVY Madeleine, VERHNAUD Florence (Paris)

### **Etude des conduites narratives d'enfants porteurs de troubles du spectre autistique.**

**Dirigé par : ASSUIED-BEDDOCK Jeanne, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; DA SILVA Christine, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université, Linguiste**

Résumé : Notre étude a pour objectif de décrire et analyser les conduites narratives de quinze enfants porteurs de troubles du spectre autistique (TSA, par la suite), âgés de 5 à 12 ans, afin de mieux apprécier leurs spécificités langagières. Nous avons donc constitué une population de 15 enfants porteurs de TSA et de 15 enfants contrôles appariés en âge. Nous avons proposé à ces enfants, de raconter, dans un premier temps, une histoire de manière autonome, à partir d'un support papier et d'un support audiovisuel. Puis, dans un second temps nous avons repris ces deux histoires en proposant un étayage aux enfants afin d'observer si cela avait un effet sur leurs productions narratives. Une fois les propos des enfants transcrits, l'analyse des données recueillies a été effectuée par des critères quantitatifs et par des critères qualitatifs, en considérant leur organisation, leur contenu et leur textualisation. Les résultats obtenus montrent que les récits de la population porteuse de

TSA sont moins longs, et comportent moins d'éléments d'ordre qualitatif que ceux de la population contrôle. En outre, nous avons constaté que les récits des deux populations étaient plus longs lorsqu'ils étaient réalisés à partir d'un support vidéo qu'à partir d'un support papier. Enfin, nous avons observé que l'étyage avait une influence positive sur la qualité des récits des deux populations et que les reprises et les reformulations étaient les types d'étyage qui produisaient le plus d'effet attendus sur les productions narratives des enfants porteurs de TSA.

Contact mail : [madeleinelvy@yahoo.fr](mailto:madeleinelvy@yahoo.fr) / [florencevergnaud@yahoo.fr](mailto:florencevergnaud@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 71 75 57 06 / 06 72 27 26 61

MOREAU Séverine (Poitiers)

### **Les troubles d'oralité alimentaire chez les enfants avec TSA : création d'un site internet à destination des parents.**

**Dirigé par : DUPIN Hélène, Orthophoniste ; LE GALLOUDEC Morgane, Orthophoniste**

Résumé : Dans ce mémoire, nous allons étudier les troubles de l'oralité alimentaire comprenant les troubles sensoriels spécifiques à la sphère buccale ainsi que les particularités alimentaires chez les enfants TSA.

Ce mémoire a pour objectif de développer un site internet afin de proposer aux parents concernés une plateforme accessible à tout moment et sur laquelle ils pourront retrouver à la fois des informations théoriques sur ces troubles et des fiches pratiques les aidant à mieux gérer les temps de repas.

Ce site aura pour finalité de sensibiliser les parents d'enfants avec TSA, ainsi que toute autre personne, aux éventuels troubles de l'oralité alimentaire que peuvent avoir ces enfants. Il aura également pour but de proposer des solutions pratiques afin d'aider les parents au quotidien.

Contact mail : [severine\\_moreau@hotmail.fr](mailto:severine_moreau@hotmail.fr)

NEAU Anaëlle (Nantes)

### **La scolarisation en maternelle d'enfants en situation de handicap ayant peu ou pas de langage oral.**

**Dirigé par : NUEZ Christine, Orthophoniste**

Résumé : Depuis la loi du 11 février 2005, les enfants en situation de handicap sont amenés à être accueillis en école ordinaire. Ces jeunes enfants, scolarisés en maternelle, ne parlent pas toujours.

Enseignants, ATSEM, AESH, orthophonistes, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, éducateurs, psychologues... de nombreux professionnels accompagnent l'enfant et chacun porte un regard spécifique selon ses connaissances et ses objectifs.

Il est essentiel de prendre en compte l'enfant dans sa globalité pour son bien-être: la collaboration entre les différents intervenants paraît donc indispensable.

Des questionnaires sont transmis aux enseignants, ATSEM et AESH pour en savoir plus sur leurs connaissances par rapport au handicap et aux précurseurs de la communication, de savoir quels échanges se font entre les différents professionnels. L'objectif de ce travail de recherche est de créer un site internet à visée informative et de favoriser les échanges interprofessionnels pour adapter au mieux l'accueil de ces enfants à besoins spécifiques.

Contact mail : [anaelle.neau@orange.fr](mailto:anaelle.neau@orange.fr)

POMES-BORDEDEBAT Manon (Toulouse)

## **De l'intérêt d'utiliser la médiation équine dans la prise en charge orthophonique d'enfants autistes non-verbaux.**

**Dirigé par : PACHOLDER Lise, Orthophoniste ; MESSINE Anna, Orthophoniste**

Résumé : Ce mémoire a visée exploratoire s'intéresse à l'évolution de la communication de trois enfants autistes non-verbaux au cours d'une année de prise en charge en équithérapie. Le but est de proposer une réflexion sur l'utilisation de la médiation équine parallèlement à une prise en charge orthophonique pour certains enfants présentant ce type de profil.

Les trois enfants ont bénéficié de séances d'équithérapie sur une année scolaire; les modalités et compétences de communication sont étudiées selon une grille d'observation établie dans le cadre de ce mémoire, lors de plusieurs évaluations régulières.

Des entretiens avec les parents et les orthophonistes permettent d'aborder la problématique de la généralisation des évolutions constatées.

Contact mail : [manon.pomes@orange.fr](mailto:manon.pomes@orange.fr)

Contact téléphonique : 06 72 38 28 24

RENAULT Anna (Nice)

## **La main gauche.**

**Dirigé par : OSTA Arlette, Orthophoniste**

Résumé : État des lieux sur la main gauche comme particularité ayant des incidences sociales culturelles pédagogiques et personnelles.

Contact mail : [anna.renault@yahoo.fr](mailto:anna.renault@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 50 50 99 22

ROSTAN Céline (Tours)

## **Rééducation de la communication sociale d'enfants autistes en binôme : expérimentation en cabinet libéral.**

**Dirigé par : BATAILLE Magalie, Orthophoniste ; DUBOIS Virginie, Orthophoniste**

Résumé : Il est désormais reconnu que l'orthophoniste a toute sa place dans l'accompagnement et la rééducation d'enfants présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme. Cependant, si les soins individuels sont relativement courants ; la thérapie en groupe, en particulier en pratique libérale, est encore peu répandue.

De ce constat est née la question suivante : l'entraînement des fonctions de communication sociale en binôme (parallèlement à la rééducation individuelle) permet-il à l'enfant avec autisme de généraliser les compétences de communication développées au sein des séances individuelles ?

Pour y répondre, nous avons élaboré un protocole afin de mesurer les éventuels apports de cette expérience. Le niveau, en termes de fonctions de communication, de deux enfants avec autisme a été évalué avant et après la mise en place de séances en binôme. Les objectifs et les moyens à utiliser pour les atteindre ont été déterminés à la suite du bilan initial et réajustés au fur et à mesure des séances. Enfin, nous avons procédé à une comparaison entre l'évaluation initiale et l'évaluation finale afin d'objectiver les résultats de cette expérience.

Nous espérons ainsi mettre en évidence les bénéfices d'une prise en charge en binôme portant sur les fonctions de communication, en termes de généralisation de compétences développées en séance individuelle. Une amélioration étant objectivée, les résultats obtenus apportent de nouvelles perspectives pour la rééducation des personnes avec autisme en cabinet orthophonique libéral.

Mots-clés : dysphasie, TSL, dyslexie, dysorthographe, orthographe.

Contact mail : *celine.rostan@hotmail.fr*

## Année 2014 - 2015

ALT Mathilde (Nancy)

### **Etude comparative de la cohérence des discours oral et écrit de l'adolescent à traits psychotiques.**

**Dirigé par : JARNAUD Cécile, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : NC

BARSSOFF Eugénie, VANDERLYNDEN Louise (Lille)

### **Elaboration d'un protocole d'entraînement des fonctions exécutives basés sur des jeux vidéo : une prise en charge 2.0 pour l'enfant présentant un syndrome dys-exécutif avec troubles associés.**

**Dirigé par : GAMOT Loïc, Orthophoniste, Chargé d'enseignement à l'Université**

Résumé : Au sein de la multitude de troubles « dys » rencontrés couramment chez les orthophonistes, il en est un dont on entend peu parler : le syndrome dys-exécutif. Fréquemment associé aux différentes pathologies prises en charge par les orthophonistes, les éléments de rééducation de ce syndrome chez l'enfant font défaut pour tenter d'apporter des propositions aux thérapeutes, ce mémoire présente l'étude d'un protocole d'entraînement des fonctions exécutives basés sur des jeux vidéo gratuits. Le support numérique apporte un concept original et adapté à cette prise en charge qui paraît manquer de matériel. Nous profitons de ce projet pour rappeler les données théoriques concernant cette pathologie particulière, son évaluation ainsi que sa prise en charge. Nous abordons également les aspects intéressants des jeux vidéo pour la thérapie. Nous y détaillons ensuite notre démarche d'élaboration du protocole d'entraînement des fonctions exécutives. La méthode d'évaluation adoptée pour objectiver une éventuelle efficacité de l'utilisation de ce protocole auprès d'enfants scolarisés du CE1 au CM2 y est légalement exposée.

Contact mail : NC

BENIS Margaux (Caen)

### **Enquête sur la prise en charge précoce de la trisomie 21.**

**Dirigé par : VILLELEGIER Marine, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; WATINE Dominique, Orthophoniste**

Résumé : Etat des lieux à partir d'un questionnaire sur la prise en charge paramédicale de la trisomie 21. Un volet spécifique est consacré à l'orthophonie, étude de la prescription médicale jusqu'aux différents suivis proposés. Ce travail est centré sur les régions Normandie, Bretagne, Pays-de-la-Loire et Ile-de-France.

Contact mail : [margauxbenis@gmail.com](mailto:margauxbenis@gmail.com)

BOREL Donatienne (Lille)

### **Le cinéma muet comme support de travail de groupe avec des enfants présentant des difficultés dans la reconnaissance ou l'expression des émotions.**

**Dirigé par : LORENDEAU Anne, Orthophoniste**

Résumé : La remédiation des troubles liés aux émotions en orthophonie est souvent effectuée sur la base de photos ou d'images fixes, en faisant abstraction de l'aspect dynamique et mobile de la réalité. Nous nous sommes donc demandé si le cinéma muet, art mouvant, visuel, non-verbal, riche sur le plan de la narration et des personnages, et présentant des expressions émotionnelles exagérées, pouvait améliorer les capacités de traitement et d'expression des émotions chez des enfants souffrant de troubles du comportement ou de troubles du spectre autistique. Nous avons proposé à un groupe de trois patients âgés de 5 à 8 ans un atelier hebdomadaire avec des activités de visionnage d'extraits de films muets et d'imitation des scènes visionnées. Les résultats après douze séances n'ont pas montré d'amélioration significative des capacités ciblées, mais ont mis en évidence certains effets des caractéristiques propres au cinéma muet, suggérant l'intérêt d'un tel support en orthophonie.

Contact mail : [donatienne.borel@gmail.com](mailto:donatienne.borel@gmail.com)

BOULINAUD Jeanne (Bordeaux)

**Intérêts de l'utilisation d'albums jeunesse auprès d'enfants porteurs de trisomie 21 en vue d'enrichir le lexique et la syntaxe.**

**Dirigé par : SEJOURNE-BOINEAU Delphine, Orthophoniste**

Résumé : Un protocole de rééducation construit à partir de trois albums jeunesse sélectionnés a été mis en place auprès de trois enfants porteurs de trisomie 21 de 8 à 10 ans. Les séances correspondent à une lecture partagée et dialoguée, puis à des activités autour de l'album permettant de travailler diverses structures syntaxiques ainsi que les compétences narratives de ces enfants. Nous étudions l'impact de cet entraînement sur leurs compétences lexicales et syntaxiques.

Contact mail : [jeanne.boulinaud@orange.fr](mailto:jeanne.boulinaud@orange.fr)

BOUYER Anne-Sophie (Besançon)

**Caractéristiques prosodiques du langage maternel : interactions entre une mère aveugle ou malvoyante et son enfant voyant, à 3 et 9 mois.**

**Dirigé par : CLOUARD Chantal, Orthophoniste ; GOSME Christelle, Psychologue**

Résumé : Etude comparative de dix dyades mère avec déficience visuelle-enfant voyant vs. Dix dyades mère voyante-enfant voyant, à 3 et 9 mois. Analyse de variables prosodiques : fréquence fondamentale, débit de parole, contours intonatifs, recours au mamanaï, prosodie linguistique, prosodie émotionnelle + nombre total d'énoncés.

Contact mail : [bouyer.annesophie@yahoo.fr](mailto:bouyer.annesophie@yahoo.fr)

BUISAN Charline (Bordeaux)

**Utilisation de tests de cognition sociale pour le diagnostic différentiel entre DFT et troubles psychiatriques (dépression et troubles bipolaires).**

**Dirigé par : AURIACOMBE Sophie, Médecin ; LE TAILLANDIER DE GABORY Isabelle, Orthophoniste**

Résumé : Cette étude visait à démontrer que les tests de cognition sociale administrés aux patients DFT et psychiatriques, en début de pathologie permettrait d'apporter des arguments en faveur d'une DFT. Les scores des patients DFT seraient plus touchés sur les tests de cognition sociale que ceux des patients dépressifs bipolaires.

Contact mail : [charline.bu@hotmail.fr](mailto:charline.bu@hotmail.fr)

CHARBONNIER Mylène (Besançon)

### **Etude du potentiel d'apprentissage chez trois enfants et adolescents en situation de polyhandicap.**

**Dirigé par : DAUBISSE Rita, Orthophoniste**

Résumé : Le polyhandicap est l'association d'une déficience motrice, intellectuelle et de troubles secondaires associés. L'autonomie de ces personnes étant considérablement réduite, l'intervention est souvent centrée sur des stimulations motrices et sensorielles. Les apprentissages cognitifs restent souvent au second plan car supposés inaccessibles. L'étude du mémoire consiste à observer trois enfants, pendant 10 séances, étalées sur plusieurs mois, et l'évaluation de leurs résultats lorsqu'on leur propose des épreuves informatisées et continuellement ajustées et personnalisées. Les apprentissages cognitifs (nom de couleurs, de formes et comparaison entre-elles) sont-ils possibles ?

Contact mail : myl89@hotmail.com

CROCHETET Marion (Poitiers)

### **Elaboration de Goal Attainment Scale : intérêts et apports dans la prise en charge des enfants paralysés cérébraux.**

**Dirigé par : BERA Céline, Orthophoniste**

Résumé : Le Goal Attainment Scale (GAS) est une méthode qui connaît un intérêt grandissant en pratique clinique. En effet, elle permet d'évaluer par des échelles personnalisées l'efficacité d'une prise en charge selon des objectifs fixés par le patient et son entourage. Cette méthode appliquée aux enfants paralysés cérébraux permettraient de planifier la rééducation en fixant des objectifs en lien avec leur vie quotidienne, de mieux quantifier leurs progrès et d'orienter les réunions d'équipes autour d'objectifs précis et adaptés.

Contact mail : marion.crochetet@laposte.net

CUOCO Marie-Ange (Nice)

### **Les troubles de la communication dans la dépression : pragmatique du langage et théorie de l'esprit.**

**Dirigé par : GIORDANA Bruno, Psychiatre ; BANDU Claude, Neuropsychologue**

Résumé : NC

Contact mail : cuoco.marieange@gmail.com

DATTEE Camille, KALFA Mayane (Lille)

### **Ainsi font les comptines - des comptines vers les compétences sociales à la communication avec l'enfant autiste.**

**Dirigé par : PRUVOST Fabien, Orthophoniste**

Résumé : Création d'un répertoire de comptines adaptées aux CAA utilisées avec les enfants autistes (pictogrammes, gestes et dessins) avec deux objectifs : l'utilisation en séance d'orthophonie dans le but de travailler les compétences socles à la communication (imitation, pointage, regard, etc.) et la passation aux parents, afin qu'ils puissent l'utiliser au domicile et installer des moments privilégiés d'échange avec leur enfant.



Contact mail : [datte.camille@gmail.com](mailto:datte.camille@gmail.com) / [mayange.kalfa@etu.univ-lille2.fr](mailto:mayange.kalfa@etu.univ-lille2.fr)

DUCLOS Marion, PATANCHON Sarah (Paris)

### **Syndrome de Rett : instauration d'une communication alternative par commande oculaire-étude de cas unique.**

**Dirigé par : BAHI-BUISSON Nadia, Médecin, Chercheuse ; VOISIN Marie, Orthophoniste**

Résumé : L'aspect communicationnel a été délaissé dans le syndrome de Rett au profit des exigences médicales imposées par le polyhandicap. Il s'agit aujourd'hui de replacer la communication au centre des objectifs thérapeutiques. A partir d'un cas unique, nous avons élaboré un protocole innovant s'appuyant sur les capacités de commande oculaire préservées et contournant les difficultés inhérentes à la pathologie. L'objectif est d'encourager le développement des capacités de communication.

Contact mail : [marionduclos@gmail.com](mailto:marionduclos@gmail.com) / [spatanchon@yahoo.fr](mailto:spatanchon@yahoo.fr)

GAY Jeanne, GOR Anastasia (Lyon)

### **Effet d'un entraînement phonologique et multi-sensoriel à la connaissance des lettres sur la lecture et l'écriture chez des adolescents déficients intellectuels.**

**Dirigé par : LABAT Hélène, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Cette recherche a pour objectif principal de déterminer l'effet d'un entraînement phonologique et multi-sensoriel à la connaissance des lettres sur la lecture et l'écriture auprès d'adolescents porteurs de déficience intellectuelle (DI). Un paradigme classique a été utilisé : pré-tests - entraînement - post-test 1 - post-test 2. Les adolescents DI ont été appariés sur l'âge mental à un groupe contrôle (C) scolarisés en CP. Les adolescents ont été évalués à trois reprises (pré-test et post-test 1) sur des tâches expérimentales de reconnaissance de lettres, de lecture et d'écriture de pseudo-mots (PM) et sur des tâches standardisées (lecture de mots et de PM et écriture de mots) au post-test 2. Les deux types d'entraînements différaient quant à la modalité sensorielle sollicitée lors de l'exploitation de la lettre : soit audio-visuelle (entraînement visuel (V)), soit audio-visuo-haptique (entraînement visuo-haptique (VH)). Les résultats révèlent, premièrement, que les performances en reconnaissance de lettres après l'entraînement VH sont meilleures qu'après l'entraînement V pour les deux groupes (DI et C). Deuxièmement, l'entraînement VH a permis aux sujets DI de rattraper leur retard par rapport au groupe C en lecture et en écriture de PM. De plus, les résultats indiquent qu'il n'y a pas d'influence de la sensibilité à l'entraînement pour l'épreuve de lecture de PM en fonction du degré de DI (entre DI légère et modérée). Néanmoins, au post-test 2, il n'y a pas d'effet significatif des entraînements quel que soit le groupe (DI ou C). Ces constats mettent donc en évidence l'intérêt de la multi-sensorialité dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans le cadre de la déficience intellectuelle.

Contact mail : [gor.anastasia@yahoo.fr](mailto:gor.anastasia@yahoo.fr)

GEROUDET Bénédicte, RONSSIN Bénédicte (Lyon)

### **Rôle de la gestualité dans l'acquisition de nouveaux mots chez les enfants porteurs de trisomie 21.**

**Dirigé par : ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheuse ; DOHEN Marion, Chercheuse**

Résumé : Protocole d'apprentissage de nouveaux mots sous deux modalités : certains avec parole et d'autres avec geste et parole auprès de 5 enfants avec une trisomie 21.

Contact mail : benedict@ronssin.fr

GOUGET Marine (Nantes)

### **The Triad Social Skills Assessment, outil d'évaluation des habiletés sociales chez les enfants avec autisme : traduction et intérêt de son utilisation pour la rééducation orthophonique.**

**Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste, Chercheuse ; PLATEAU Albane, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : J'ai d'abord traduit un test anglais (TSSA) qui évalue les habiletés sociales chez les enfants avec autisme de 6 à 12 ans. Par la suite, j'ai fait passer ce test aux enfants concernés ainsi que deux autres tests (le PTP de Monfort et le CCC2 de Bishop). L'objectif était de comparer le TSSA aux tests préexistants pour déterminer quelle est sa pertinence pour la mise en place de la rééducation orthophonique des habiletés sociales chez les enfants avec autisme.

Contact mail : gouger.marine@orange.fr

GROSBOIS Elise, ZACHARIE Marina (Toulouse)

### **Troubles du Spectre Autistique et sélectivité alimentaire : intérêt d'une intervention multi-sensorielle, individuelle et intensive**

**Dirigé par : ALBA Adeline, Orthophoniste ; TESSIER Alice, Orthophoniste**

Résumé : Les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) constituent une pathologie aux tableaux cliniques multiples. Parmi les divers symptômes qu'ils recouvrent, la sélectivité alimentaire concerne 70 % de la population TSA (Volkert et Vaz, 2010) questionnant ainsi parents, accompagnants et thérapeutes. En lien avec des désordres de modulation sensorielle, la sélectivité alimentaire pourrait ainsi s'inscrire dans le travail orthophonique au même titre que la communication et les habiletés sociales. C'est pourquoi il semble pertinent d'expérimenter un protocole alliant des techniques de désensibilisation tactile et orale et des méthodes comportementalistes d'acceptation d'un nouvel aliment (Lovaas, Toomey, Peske et Biel) dans le but d'obtenir une diminution de la sélectivité alimentaire. Ce protocole concerne 17 enfants âgés de 3 à 10 ans atteints de TSA et présentant une sélectivité alimentaire. Il s'est effectué sur une durée de 5 semaines à raison de 3 séances hebdomadaires. Cette intervention a été orientée par un bilan initial relevant les particularités de chaque enfant (Senez, Leblanc, Crunelle, Nadon) et son impact a été mesuré par un bilan final. Les résultats de cette étude révèlent des améliorations concernant le refus alimentaire, l'investissement de la sphère orale, l'exploration et l'utilisation de cette zone, ainsi qu'une diminution des réactions de défense et de l'hyperréactivité sensorielle. Cependant, bien que les résultats obtenus montrent une plus grande tolérance aux aliments nouveaux, ceux-ci ne permettent pas de valider la diminution de la sélectivité alimentaire auprès de la population étudiée. De même, l'utilisation des canaux olfactif et tactile n'a pas eu d'impact direct sur cette sélectivité alimentaire.

Contact mail : elise.grosbois@laposte.net / marina.32@hotmail.fr

LE GOURVELLEC Elina (Amiens)

### **Création d'un carnet de suivi de la communication des enfants avec une CAA, dans le cadre de l'accompagnement parental.**

**Dirigé par : VOISIN Marie, Orthophoniste ; DOUTRIAUX-MERCIE Céline, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [elinalegourvellec@yahoo.fr](mailto:elinalegourvellec@yahoo.fr)

MAGISTER Marie (Tours)

### **Evaluation de la compréhension de l'humour visuel chez deux adolescents porteurs de trisomie 21.**

**Dirigé par : CHEVAILLIER Morgane, Orthophoniste ; CHAPUT Martine, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [marie.magister@free.fr](mailto:marie.magister@free.fr)

MAZUEZ Lena (Strasbourg)

### **Le travail des expressions idiomatiques à valeur émotionnelle en orthophonie : élaboration d'une application pour tablette tactile à destination de patients autistes sans déficience intellectuelle.**

**Dirigé par : JANSSEN Lucie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [lena.mazuez@gmail.com](mailto:lena.mazuez@gmail.com)

MERCIER Léa (Paris)

### **L'ajustement protologique et langagier : une piste pour améliorer la compréhension d'un adolescent autiste ?**

**Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste ; ASSUIED-BEDDOK Jeanne, Orthophoniste**

Résumé : Depuis 2008, différents travaux explorent l'adaptation d'une démarche orthophoniste à l'autisme : l'ajustement protologique et langagier, développé par L. Morel. Il s'agit, pour l'orthophoniste, de prendre appui sur les intérêts cognitifs du patient en lui proposant un espace à penser, agir et signifier à travers des expérimentations avec les objets. Il peut alors construire des certitudes et élargir ses creusets cognitivo-linguistiques. Le protocole de cette étude est composé de 23 séances filmées, effectuées auprès d'un adolescent autiste de 12 ans, précédées et conclues par un bilan, cherchant à améliorer sa compréhension. Nous avons pu observer et analyser finement ses conduites protologiques et langagières, construire et réajuster régulièrement nos ajustements. Les résultats objectivent que par l'élargissement des intérêts de l'adolescent, émergent des mises en relation temporelle, causale et spatiale faisant évoluer le rapport qu'il entretient au monde qui l'entoure et la prise en compte d'autrui. En découle une progression de sa compréhension globale.

Contact mail : [leamercier91@yahoo.fr](mailto:leamercier91@yahoo.fr)

MEVEL Coralie (Toulouse)

### **Médiations artistiques et autismes.**

**Dirigé par : LAINE Anne, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université ; SUIRE Anne, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [coralie.mevel@gmail.com](mailto:coralie.mevel@gmail.com)

MICAS Isaline (Besançon)

**Etude de cas d'un enfant de 7 ans atteint de cécité complète et congénitale : analyse de dyades impliquant un interlocuteur familial versus non-familier.**

**Dirigé par : GALIANO Anna Rita, Chercheuse, Chargée d'enseignement à l'Université, psychologue clinicienne et docteur en psychologie ; DERRIER Sophie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : NC

Contact mail : isa.micas@orange.fr

PERIN Marie (Nantes)

**Spécificités de communication de l'enfant trisomique 21 ayant des traits autistiques associés : étude de cinq cas d'enfants âgés de 5 à 19 ans.**

**Dirigé par : VIGNE-LEBON Claire, Orthophoniste**

Résumé : La trisomie a des conséquences sur le développement du langage et de la communication des enfants affectés par ce trouble. Elle atteint généralement leur développement articulaire, lexical et syntaxique, mais ne touche pas leurs capacités d'interaction. L'autisme a, lui aussi, des conséquences sur le développement du langage et de la communication des enfants, entravant fortement leurs capacités à entrer en relation avec les autres. Or des études ont montré que des enfants trisomiques pouvaient présenter des traits autistiques. L'association de ces deux troubles devraient donc avoir des répercussions importantes sur le développement du langage et de la communication de ces enfants. L'objectif de cette recherche est de décrire les spécificités du langage et de la communication des enfants trisomiques ayant des traits autistiques associés, à travers l'étude de cinq cas d'enfants présentant ce double diagnostic.

Contact mail : mperin.ortho@gmail.com

PLASSART Marjorie (Poitiers)

**Stress parental chez les mères d'enfants de 8 à 10 ans présentant un trouble spécifique du langage.**

**Dirigé par : VARIN Carole, Orthophoniste**

Résumé : Les troubles spécifiques du langage (TSL) constituent une préoccupation sociétale du fait de leur incidence. Ils impactent durablement la vie de l'enfant et la sphère familiale. D'ailleurs, les parents d'enfants porteurs de TSL présentent un niveau de stress supérieur à celui des parents d'enfants tout-venant. Le stress parental influence le développement psychologique, social mais aussi cognitif de l'enfant. Ce mémoire d'orthophonie se propose de mesurer le stress parental chez les mères d'enfants d'âge scolaire porteurs de TSL, et de mettre en exergue les principaux facteurs de stress maternel liés à l'enfant. Un outil statistique d'estimation du stress parental a ainsi été élaboré. Les données ont été recueillies auprès de quarante dyades mère-enfant à l'aide de l'Indice de Stress Parental (ISP) d'Abidin ; d'un questionnaire de renseignements généraux précisant les caractéristiques de l'enfant, de son environnement éducatif et rééducatif, selon la mère ; d'un questionnaire de 10 items investiguant des domaines de vie reconnus comme particulièrement stressants pour un parent d'enfant avec TSL ; et du test de lecture l'Alouette de Lefavrais. Les résultats confirment que le stress parental est lié positivement à la sévérité du TSL de l'enfant, et négativement au degré de progression de l'enfant vis-à-vis de son trouble, selon l'appréciation de la mère. De plus, tandis que la présence d'un trouble associé au TSL chez l'enfant semble aggraver le stress parental, l'accompagnement parental orthophonique constitue un facteur protecteur. D'autre part, aucune relation n'a

été prouvée entre le stress parental et le type de TSL, l'âge de diagnostic de l'enfant, la mise en place d'un suivi orthophonique, ou la présence d'antécédents de troubles langagiers chez la mère. Ces données tendent à orienter la pratique orthophonique vers le dépistage et la prévention du stress parental, en favorisant le développement de projets d'accompagnement parental dans le cadre des TSL chez l'enfant.

Contact mail : [plassart.marjorie@gmail.com](mailto:plassart.marjorie@gmail.com)

VANNETZEL Corinne (Amiens)

### **Compétences socio-pragmatiques des 16-25 ans avec TSASDI : quelles prises en charge ?**

**Dirigé par : PRUVOST, Orthophoniste ; AUGRIS**

Résumé : NC

Contact mail : [corinnevannetzel@yahoo.fr](mailto:corinnevannetzel@yahoo.fr)

VIVIER Manon (Poitiers)

### **Et si les tortues portaient des patients à glace ? Etude des capacités inférentielles des enfants autistiques de haut niveau ou porteurs d'un syndrome d'Asperger.**

**Dirigé par : POTOCKI Anna, Chercheur, Chargée d'enseignement à l'Université**

Résumé : Les enfants autistes de haut niveau ou présentant un syndrome d'Asperger se caractérisent généralement par des déficits en compréhension de textes. Ces difficultés se situeraient plus particulièrement au niveau du traitement inférentiel et surtout lorsqu'il s'agit d'ajouter des connaissances générales sur le monde aux informations présentées dans un texte. Cette étude se propose de tester l'hypothèse selon laquelle ces enfants possèdent bien les connaissances nécessaires mais ne parviennent pas à les mettre en relation avec les informations du texte.

Contact mail : [manon.vivier@orange.fr](mailto:manon.vivier@orange.fr)

## Année 2013 - 2014

ALLARD Delphine, REICHERT Thérèse (Paris)

### **Accompagnement précoce et pratique du Programme Makaton : effets sur la communication pré-linguistique dans la Trisomie 21.**

**Dirigé par : SALAZAR-ORVIG Anne, Linguiste**

Résumé : NC

*Contact mail : NC*

BEAUJEARD Valentin, SIRIEIX Natacha (Lyon)

### **Traduction française du protocole du VB-MAPP et comparaison avec l'ECSP : études de cas auprès d'enfants atteints de troubles du spectre autistique et présentant un âge de développement enter 1 et 48 mois.**

**Dirigé par : BOUTARD Corinne, Orthophoniste ; PLATEAU Albane, Orthophoniste**

Résumé : Notre intérêt ici porte sur le point de départ de toutes ces problématiques liées à l'autisme : celui de l'évaluation du très jeune enfant TSA, dont l'âge de développement est inférieur à 48 mois. Les orthophonistes français se retrouvent fort dépourvus lorsqu'on leur demande d'effectuer une évaluation des habiletés et limites de ces enfants, sur les domaines de la communication et du langage. Nous avons donc choisi de nous intéresser à un outil américain, qui n'est pas traduit en français actuellement : la VB-MAPP (Evaluation des jalons du comportement verbal et programme d'intervention, Sundberg, 2008). Nous allons ici effectuer une mise en lien de ce qu'il nous permet d'évaluer par rapport à l'ECSP (Echelle de Communication Sociale Précoce, Guidetti et Tourrette, 2011), test traduit et disponible pour les populations françaises. Notre travail de recherche permettrait d'introduire en France un nouvel outil pertinent dans l'évaluation de patients TSA et de proposer des axes rééducatifs dans le cadre d'une intervention orthophonique.

*Contact mail : sirieix.beaujeard.memoire@gmail.com*

CROS Priscille (Poitiers)

### **Paralysie cérébrale et troubles de la communication : élaboration d'un guide pratique pour la préconisation des moyens de communication alternative et augmentative.**

**Dirigé par : BERA Céline, Orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : priscille.cros@hotmail.com*

DE BERNARD Vanessa (Nice)

### **Impact du serious game jestimule sur les compétences sociales des personnes présentant un trouble du spectre autistique : Effet de l'interaction avec le thérapeute sur le développement du lexique émotionnel.**

**Dirigé par : Dr SERRET Sylvie, Pédiopsychiatre ; RENAUDO Nadine, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [vanessa.debernard@gmail.com](mailto:vanessa.debernard@gmail.com)

DEMAZEAU, LAURENDEAU (Lyon)

**Comment évaluer les compétences perceptives visuelles du support écrit chez les enfants autistes ? Une étude pilote sur l'élaboration d'un outil d'évaluation.**

**Dirigé par : ANCONA Laurence, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [demazeau.laurendeau@yahoo.fr](mailto:demazeau.laurendeau@yahoo.fr)

FANTINO Marine (Nice)

**Parlez-moi d'humour. Les adolescents paralysés cérébraux et l'humour : sensibilité et compréhension.**

**Dirigé par : VIVES, Orthophoniste ; COTTA, Orthophoniste ; MAILLAN, Linguiste**

Résumé : NC

Contact mail : [fantino.marine@live.fr](mailto:fantino.marine@live.fr)

HERIARD DUBREUIL Sixtine, RABEYRIN Elodie (Lyon)

**Négociations du début de la trajectoire de soins d'enfants trisomiques.**

**Dirigé par : LECLERC Caroline, Orthophoniste avec une formation supplémentaire en sociologie**

Résumé : Notre mémoire porte sur la trajectoire de soin des enfants porteurs de trisomie 21 entre 0 à 4 ans. Onze orthophonistes nous ont expliqué leur cheminement vers ce type de prise en soins, leurs objectifs pour ces patients et l'accompagnement des parents. Nous avons rencontré par leur intermédiaire douze parents qui nous ont raconté le parcours de vie de leur enfant et leur vécu familial. D'après nos entretiens avec ces différents interlocuteurs, les attentes des parents envers les professionnels et leur investissement du soin dépendent du moment du diagnostic et de leur degré d'acceptation du stigmata. Ce dernier varie selon le genre des parents, leurs valeurs, leur vécu antérieur... L'irruption du stigmata est à l'origine d'un changement du quotidien de la famille et de sa vision du monde. Bien que les parents soient davantage pris en considération dans les soins quand leur enfant est petit, ils ont peu d'influence sur le choix des méthodes orthophoniques employées auprès de leur enfant. Ces méthodes dépendent des formations initiale et continue des orthophonistes mais aussi de leurs représentations de la maladie. Les orthophonistes défendent la légitimité de leur pratique auprès des jeunes enfants trisomiques car celle-là est méconnue. Les parents dirigent la trajectoire de soin de leur enfant : ils se sentent libres de choisir l'intensité et les modalités des différentes prises en charge, et de suivre ou non les recommandations des professionnels. Leurs marges de manœuvre sont cependant limitées par le manque de professionnels et les contraintes géographiques. Handicap invisible, la trisomie suscite des réactions maladroites, notamment de l'entourage familial et social de l'enfant. Ce phénomène est parfois à l'origine de la recherche de normalisation. Parents et orthophonistes partagent des représentations et des objectifs en perpétuelle négociation, qui seront donc à réétudier à différentes étapes de la trajectoire.

Contact mail : [sixtine.heriard@gmail.com](mailto:sixtine.heriard@gmail.com)

KOHLER Laura, MOULET Claire (Amiens)

**Alimentation et autisme : Analyse du discours des parents et des professionnels pour aider à l'information des parents.**

**Dirigé par : Josiane Rozec, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : moulet.claire@orange.fr / kohler.laura@hotmail.fr

LAGORIO Lucie, LE BADEZET Maëva (Lyon)

**Soutien à la parentalité : Un outil d'aide à la réalisation d'un programme d'intervention en orthophonie destiné à de jeunes enfants porteurs de trisomie 21.**

**Dirigé par : P. Damien SANLAVILLE, médecin généticien ; Agnès WITKO, orthophoniste et MCU**

Résumé : NC

Contact mail : lebadezetmaeva@yahoo.fr

Contact téléphonique : 06 67 97 26 24

LAUMONIER Pauline, POIRIER Marion (Lyon)

**Particularités alimentaires chez les enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique : Elaboration d'un outil d'évaluation et création d'une plaquette d'information pour les parents et les professionnels.**

**Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste**

Résumé : Même si le repas permet en premier lieu de satisfaire un besoin vital, il est surtout vécu comme un moment de partage et de convivialité. Or, la littérature affirme que 13 à 50% d'enfants tout-venant sont concernés par des difficultés d'alimentation. Chez les enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique (TSA), ce pourcentage oscille entre 56 et 87%. Ils sont donc plus susceptibles de présenter des particularités alimentaires. Pourtant, il n'existe actuellement aucun bilan d'alimentation complet pour les enfants avec TSA. Au vu de ces constats théoriques, nous avons décidé de nous intéresser à l'influence de la mise à disposition d'un bilan spécifique pour l'évaluation puis la rééducation orthophonique des troubles alimentaires des enfants avec TSA. Nous supposons qu'un outil spécifique permettrait une exploration précoce et complète de l'alimentation de ces enfants ainsi que la mise en place d'un accompagnement adapté. Grâce à une démarche expérimentale de type enquête, nous avons d'abord mis en évidence une forte demande d'outil de la part des orthophonistes. Par la suite, nous avons réalisé puis diffusé un bilan d'alimentation spécifique aux enfants avec TSA âgés de 2 à 12 ans. Les réponses des orthophonistes confirment la pertinence de notre outil. En effet, elles indiquent explorer davantage les particularités alimentaires des enfants avec TSA, ce qui leur permet d'orienter et de mettre en place une prise en soin adaptée. Dans la continuité de notre travail, nous avons souhaité réaliser une plaquette d'information pour les parents et les professionnels, dans le but de donner des pistes concrètes d'aménagements et d'adaptions pour le repas. La littérature souligne en effet la nécessité d'accompagner régulièrement les parents d'enfants avec TSA. Il serait donc intéressant d'étudier les effets de cette guidance parentale sur la prise en soin de l'alimentation des enfants avec TSA.

Contact mail : pauline.laumonier@live.fr / poirier\_marion@orange.fr



LEBOEUF Agathe (Caen)

**Impact de la prise en charge précoce de l'oralité sur le développement de l'oralité verbale de l'enfant trisomique.**

**Dirigé par : HADDAD Monique, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [agathe.leboeuf@gmail.com](mailto:agathe.leboeuf@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 16 66 04 52

LEROY Chloé, POLASTRI Sophia (Lyon)

**Discrimination visuelle et catégorisation chez l'enfant atteint de TSA : deux études de cas sur l'intérêt d'un entraînement.**

**Dirigé par : GAUTHIER Corine, Neuropsychologue**

Résumé : NC

Contact mail : [sophia.pollastri@hotmail.fr](mailto:sophia.pollastri@hotmail.fr)

LETZ Maeva (Nancy)

**Sensorialité, trisomie 21 et éducation précoce.**

**Dirigé par : GEISLER, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [maeva.letz@gmail.com](mailto:maeva.letz@gmail.com)

LOCQUEVILLE, MODAT (Lille)

**Faciliter la communication de la personne polyhandicapée. Suivi et perspectives de la démarche CHESSEP (Communication Grand Handicap : Evaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé).**

**Dirigé par : CRUNELLE Dominique, Orthophoniste**

Résumé : Le polyhandicap, association de graves troubles moteurs et mentaux, rend la personne très dépendante d'un tiers tant pour les activités de vie quotidienne que pour sa communication ou pour s'occuper. Afin que cette population, ainsi que toutes les personnes en situation de handicap complexe, deviennent de véritables interlocuteurs, D. Crunelle a initié le dispositif CHESSEP (Communication grand Handicap : Évaluer, Situer, S'adapter, Élaborer un Projet individualisé) – Dico Perso, en lien avec l'URAPEI du Nord-Pas-de-Calais. Tout d'abord, notre travail a consisté à faire le suivi de cette démarche dans les douze structures qui l'expérimentent depuis 2012. Nous avons constaté que vingt-huit résidents bénéficient actuellement de cette démarche qui perdure et s'étend. Tous les aidants sont invités à y participer et soulignent combien il permet de donner une vision positive de ces personnes, jusqu'alors trop souvent réduites à leur pathologie. En outre, nous avons réfléchi aux perspectives possibles, notamment en terme d'ennui. L'ambivalence de cette notion, et plus particulièrement son application à des personnes très déficitaires, complexifient notre étude. Néanmoins, plusieurs outils de lutte contre l'ennui existent déjà au sein des structures. De plus, les réflexions recueillies indiquent l'absolue nécessité de

réaliser une évaluation précise de la personne pour comprendre si elle s'ennuie, quelles en sont les manifestations, et déterminer ses capacités et ses centres d'intérêt au préalable. Ensuite, si un outil est conçu, il doit être très individualisé et laisser la personne libre de l'utiliser ou non.

Contact mail : [marisamod@hotmail.com](mailto:marisamod@hotmail.com)

MATERGIA Laura (Nancy)

### **Troubles du spectre autistique et Méthode Distinctive : intérêt de la multimodalité dans l'apprentissage de l'écrit d'un enfant autiste scolarisé au cours préparatoire.**

**Dirigé par : BRUANT Ingrid, Orthophoniste libérale et au CRA de Laxou**

Résumé : NC

Contact mail : [laura.matergia@gmail.com](mailto:laura.matergia@gmail.com)

MICHEL Anne (Bordeaux)

### **Création d'un site internet à partir de deux études de cas de patients atteints du syndrome périsylvien bilatéral congénital.**

**Dirigé par : Dr PEDESPAN, Neuropédiatre**

Résumé : Le site internet [www.dysplasiebioperculaire.jimdo.com](http://www.dysplasiebioperculaire.jimdo.com) compile les connaissances actuelles sur le syndrome périsylvien bilatéral congénital ayant pour symptômes une dysarthrie, une dysphagie, un retard mental et une épilepsie.

Contact mail : [annemichel.ortho@gmail.com](mailto:annemichel.ortho@gmail.com)

NORMAND Justine (Bordeaux)

### **L'Early Start Denver Model (Modèle de Denver) : étude contrôlée dans une population d'enfants avec trouble du spectre de l'autisme.**

**Dirigé par : ETCHEGOYHEN Kattalin, Orthophoniste**

Résumé : L'Early Start Denver Model (Modèle de Denver) est un programme d'intervention précoce visant le développement de la communication sociale et l'accès au jeu symbolique. Il s'adresse aux enfants autistes de 24 à 60 mois. Dans le cadre de ce mémoire de recherche, nous avons inclus huit enfants autistes de 3 à 5 ans. Le protocole comprend deux types d'intervention : l'une basée sur le Modèle de Denver et l'autre sur une prise en charge dite « classique ». Nous avons évalué l'impact de l'ESDM sur la communication non verbale, les symptômes autistiques, la compréhension verbale et l'accès symbolique. Au regard de cette étude, nous pouvons attester que la prise en charge précoce est bénéfique pour les enfants porteur d'autisme et que de surcroît, ce type d'intervention est possible et pertinent dans le cadre d'une activité libérale orthophonique.

Contact mail : NC

PERRIOUX-PERDREAUX Mathilde, SCHMITT Antinéa (Nancy)

### **Communication alternative et augmentative auprès d'adultes déficients intellectuels : aménagements de l'environnement et outils de communication adaptés.**

**Dirigé par : CLAUDON, Orthophoniste**

Résumé : Les adultes porteurs de déficience intellectuelle peuvent présenter d'importantes difficultés de communication. La mise en place d'outils de communication alternative et augmentative se développe au sein des structures les accueillant pour leur permettre de s'exprimer et de mieux comprendre leur environnement. Choisir un outil adapté nécessite une évaluation approfondie réalisée par l'orthophoniste. Nous avons décidé de proposer des aménagements de l'environnement et des outils de communication adaptés pour quatre adultes déficients intellectuels résidant dans un établissement spécialisé. Ces préconisations se fondent sur leur niveau de compréhension, déterminé grâce au test ComVoor. Elles sont également établies grâce à l'aide des professionnels de l'établissement qui accompagnent au quotidien ces adultes et sont les mieux à même de savoir dans quelles situations l'introduction d'une aide à la communication est pertinente. En parallèle, nous avons élaboré un questionnaire à destination de ces professionnels afin d'appréhender leur pratique quotidienne et leurs connaissances relatives à la communication alternative et augmentative.

Contact mail : [mathperrioux@hotmail.fr](mailto:mathperrioux@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 07 86 84 64 66

RASKIN Cécile (Amiens)

### **Les communications augmentatives et alternatives dans l'intervention auprès des personnes autistes : qu'en est-il ?**

**Dirigé par : PRUVOST Fabien, DUPONT Anne-Christine**

Résumé : Enquête sur les pratiques des orthophonistes, autres professionnels du médico-éducatif, enseignants et familles.

Contact mail : [cecile.raskin@gmail.com](mailto:cecile.raskin@gmail.com)

ROBIN Anne-Sophie (Nantes)

### **L'intervention orthophonique centrée sur les interactions sociales - Le « Groupe Langage » avec des jeunes déficients intellectuels.**

**Dirigé par : QUENTEL Jean-Claude, Psychologue clinicien, Docteur d'Etat en linguistique générale et psychologie**

Résumé : Pragmatique, interactions sociales, troubles communicationnels : tous ces termes sont de plus en plus usités et l'orthophonie s'est, elle aussi, emparée de ces récents domaines langagiers. Il était pour nous nécessaire de considérer le rôle et la place de l'orthophoniste dans ces champs d'expertise. Ce mémoire a pour but de faire état d'une pratique orthophonique en institution auprès de jeunes déficients intellectuels. Ce travail s'appuie sur l'étude d'un « Groupe Langage » composé de quatre jeunes et animé par les orthophonistes. Lors de cette prise en charge de groupe, tout l'intérêt est porté sur les interactions entre participants, sur leurs capacités à respecter les normes socialement connues d'une conversation ainsi que sur tous les autres aspects de l'interaction sociale.

Contact mail : [asophie.robin56@gmail.com](mailto:asophie.robin56@gmail.com)

RODRIGUES Flavia (Nice)

### **La mastication sans se casser les dents : les stimulations sensorielles dans le travail de la mastication chez les enfants porteurs de trisomie 21.**

**Dirigé par : ZANGHELLINI Gilbert ; ROGER-GENTILLET Marianne, Orthophoniste**

Résumé : Ce mémoire a abouti à un livret à destination des orthophonistes pour aborder le travail de la mastication chez les enfants porteurs de trisomie 21.

Contact mail : [flavia.anais@gmail.com](mailto:flavia.anais@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 37 59 00 74

ROLLAND-DEFFUANT Léa (Nantes)

**Mise en place de la stratégie des bulles de pensée dans le cadre de la prise en charge orthophonique des enfants avec autisme.**

**Dirigé par : ROZEC Josiane, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [lea-rd@live.fr](mailto:lea-rd@live.fr)

ROUÉ Emmanuelle (Nantes)

**Evaluer la compréhension des émotions des enfants ayant une déficience visuelle grave ou atteints de cécité.**

**Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [emmanuelle.roue@gmail.com](mailto:emmanuelle.roue@gmail.com)

## Année 2012 - 2013

ARS Chloé, CHAUDOYE-KIMMES Astrid (Lille)

### **Apports et limites de la méthode Padovan dans la rééducation des troubles d'oralité des enfants porteurs de trisomie 21. Etude de cas de trois enfants de 1 à 4 ans.**

**Dirigé par : GRZYBOWSKA Marie-Hélène, Orthophoniste ; LESAGE Pauline, Maître référent**

Résumé : Ce mémoire expose les apports et les limites de la méthode Padovan auprès de jeunes enfants trisomiques âgés de 1 à 4 ans et bénéficiant d'une prise en charge orthophonique dans le cadre de leurs troubles de l'oralité. Le principal symptôme de la trisomie 21 est l'hypotonie. Celle-ci a des répercussions sur l'ensemble du corps, notamment sur la musculature de la sphère oro-faciale et peut causer des troubles d'oralité alimentaire et verbale. Le tonus évaluant avec le système nerveux central, nous nous sommes ainsi intéressées à la méthode Padovan (Réorganisation Neuro-fonctionnelle) qui, à travers une approche globale de l'enfant, propose de rééduquer un trouble faisant passer par toutes les étapes du développement neurologique précédent la difficulté. Cette méthode s'applique à de nombreuses pathologies et nous avons souhaité en observer les effets sur le syndrome de dysoralité présent dans la trisomie 21. Notre travail consiste en la présentation de trois cas cliniques d'enfants âgés de 1 à 4 ans, dont nous avons suivi la rééducation pendant cinq mois. Cette étude nous a permis de réaliser une étude clinique sur la trisomie 21 mais aussi d'aborder la notion d'oralité chez le jeune enfant et la prise en charge de ces troubles. Les exercices proposés par la méthode Padovan ont été mis en comparaison par ceux réalisés dans le cadre d'une prise en charge plus ordinaire, dont l'un de nos patients a bénéficié. La description du suivi des séances et les observations qualitatives de nos trois sujets nous ont permis d'observer une évolution favorable de ces enfants dans la rééducation de leurs troubles de l'oralité.

Contact mail : [chloe.ars@gmail.com](mailto:chloe.ars@gmail.com) / [astrid.ck@wanaddo.fr](mailto:astrid.ck@wanaddo.fr)

BATTEAUX Hélène (Bordeaux)

### **Etalonnage d'un protocole d'évaluation des notions temporelles chez des enfants scolarisés du CE1 au CM2.**

**Dirigé par : BIRADEN-VAUDRON, Orthophoniste**

Résumé : Le concept de temps, complexe, permet un ancrage de l'individu dans la réalité. Son développement nécessite une maturité de la pensée qui s'opère au cours de la vie de l'enfant en fonction de sa culture, ses connaissances générales, ses acquis scolaires et ses expériences personnelles. Cette notion étant étroitement en lien avec le langage, des difficultés d'orientation temporelle sont souvent retrouvées dans des troubles relevant de l'orthophonie. Or ces difficultés sont très peu explorées dans la littérature, et il n'existe pas actuellement dans le commerce de protocole standardisé récent d'évaluation des notions temporelles. Dans l'optique de poursuivre le travail initié en 2009 par S. Poulain, nous avons repris son outil d'évaluation de la notion de temps et de la structuration temporelle et l'avons fait passer à des enfants tout-venant scolarisés du CE1 au CM2. L'objectif de ce mémoire est également de constituer une base de données des compétences temporelles présentes chez l'enfant avant l'entrée au collège, et de disposer d'un outil étalonné permettant ensuite de détecter d'éventuels troubles de la structuration ou de l'orientation temporelle chez des enfants pris en charge en orthophonie, de façon à améliorer leur rééducation.

Contact mail : [helene-batteux@hotmail.fr](mailto:helene-batteux@hotmail.fr)

BOURMAUD Lucile (Bordeaux)

**Elaboration d'une grille d'observation destinée aux thérapeutes pratiquant l'atelier comptines avec des enfants déficients mentaux.**

**Dirigé par : BERNARD Anne, Orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : lubourmaud@gmail.com*

CARLIER Justine, MARTINEZ Julie (Lille)

**Vers une communication alternative : outil d'évaluation pour l'orientation de personnes non-verbales avec autisme.**

**Dirigé par : PRUVOST Fabien, Orthophoniste ; Dr. LEMAN Marie-France**

Résumé : Création d'un outil d'évaluation pour l'orientation de personnes non-verbales avec autisme.

*Contact mail : justinecarlier.ortho@gmail.com / juliemartinez.ortho@gmail.com*

CHAPPOT DE LA CHANONIE Claire (Poitiers)

**Inférence et compréhension du langage : vers la réalisation d'un outil d'évaluation pour les adolescents ayant un syndrome d'Asperger.**

**Dirigé par : LAVAL Virginie, Psychologue**

Résumé : NC

*Contact mail : cl.chappot@hotmail.fr*

*Contact téléphonique : 06 72 50 57 82*

DAESSLE Laura (Nancy)

**Influence de l'ajustement protologique et langagier sur les comportements stéréotypés d'un enfant autiste.**

**Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste**

Résumé : NC

*Contact mail : larau.da@live.fr*

DAUNE Eloïse, MOYSAN Claire (Lyon)

**Les processus de compréhension en lecture chez des enfants porteurs d'autisme de haut niveau et du syndrome d'Asperger.**

**Dirigé par : Pr. ECALLE Jean, Enseignant chercheur en psychologie cognitive ; Pr. MAGNAN Annie**

Résumé : NC

*Contact mail : eloise.daune@gmail.com / moysanclaire@yahoo.fr*

DENYS Marion (Nantes)

### **Déficience intellectuelle et jeu de Dames : en quoi ce jeu a-t-il sa place en orthophonie ?**

**Dirigé par : CALVARIN Suzanne, Chargée de cours dans le Centre de formation**

Résumé : Ce mémoire a pour objectif de présenter les apports du jeu de Dames sur les versants cognitif et affectif, pour des enfants et adolescents avec une déficience intellectuelle légère, et plus généralement l'intérêt de ce jeu dans la prise en charge orthophonique. Cette étude est liée à l'observation d'une pratique régulière du jeu de Dames, mise en place par l'orthophoniste dans un institut spécialisé. La démarche d'une étude de cas clinique multiple nous a permis de filmer deux enfants et une adolescente jouant aux Dames, dans deux contextes distincts (en séance individuelle et en groupe), avec un intervalle de plusieurs mois. De l'analyse de nos observations découle une mise en évidence des apports de la pratique régulière du jeu de Dames sur des versants ludique, affectif, relationnel et cognitif. Il apparaît également que ce jeu est un support intéressant pour l'observation des compétences en raisonnement logique et en situation de résolution de problèmes.

Contact mail : [denys-marion@hotmail.fr](mailto:denys-marion@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 17 78 57 79

DOUILLARD Solène (Nice)

### **Regards croisés sur la musicothérapie et l'orthophonie dans la prise en charge des enfants de 0 à 6 ans présentant des Troubles du Spectre Autistique (TSA).**

**Dirigé par : OSTA Arlette, Orthophoniste ; RAFFRAY-TOJA Charlotte, Orthophoniste ; BEDU Sandrine, Musicothérapeute**

Résumé : NC

Contact mail : [solene.douillard@laposte.net](mailto:solene.douillard@laposte.net)

DUHARD Cyrienne (Nice)

### **Recherche de particularités orthophoniques chez des enfants intellectuellement précoces de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup> présentant un trouble des apprentissages associé.**

**Dirigé par : OSTA, Orthophoniste ; DEMEURE ; Dr. MAGNIE MAURO**

Résumé : NC

Contact mail : [duhard.cyrienne@gmail.com](mailto:duhard.cyrienne@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 74 17 24 52

GALLOT Sylvain (Bordeaux)

### **Etude de la parole dans le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau.**

**Dirigé par : Pr. BOUVARD, Pédiopsychiatre ; ETCHEGOYHEN**

Résumé : Evaluation de l'articulation, de la phonologie, des praxies bucco-faciales, du débit, des disfluences, de l'intelligibilité, de l'agilité verbale chez 15 à 20 sujets Asperger ou autiste de haut niveau entre 11 et 16 ans appariés à une population témoin.

Contact mail : [sylvain.gallot@free.fr](mailto:sylvain.gallot@free.fr)

Contact téléphonique : 06 82 97 34 51

GIRY Lucile, VERIN Muriel (Lille)

### **Intérêts et apports du logiciel gratuit d'aide à la communication, Plaphoons, dans la prise en charge d'enfants infirmes moteurs cérébraux sans langage oral.**

**Dirigé par : MEERSCHMAN G., Orthophoniste ; DANIGO Thierry**

Résumé : L'enfant IMC peut souffrir de divers troubles de la motricité pouvant être à l'origine de troubles de la communication. La gravité de ces troubles est variable et peut aller jusqu'à une absence de langage oral. Dans ces cas, la mise en place de moyens alternatifs et augmentatifs d'aide à la communication s'avère alors nécessaire. Dans le cadre de notre mémoire, nous nous sommes intéressées au logiciel gratuit d'aide à la communication Plaphoons qui permet la conception et l'utilisation de grilles de communications. L'élaboration de questionnaires relayés auprès des professionnels et des familles utilisant Plaphoons nous a permis d'avoir une idée plus précise quant à la mise en place et l'utilisation du logiciel en séances de rééducation orthophonique et au quotidien. Nous avons conçu un troisième questionnaire destiné aux professionnels de la santé dans le but d'établir un état des lieux sur leurs connaissances des codes et outils de communication. Ce travail a été très enrichissant aussi bien humainement que professionnellement puisqu'il nous a permis de découvrir un logiciel performant et de croiser des points de vue et expériences différentes.

Contact mail : [lucilegiry@hotmail.com](mailto:lucilegiry@hotmail.com) / [varinmuriel@aol.fr](mailto:varinmuriel@aol.fr)

GUAREAU Chloé, JACOB Loïza (Nantes)

### **Etude de l'impact de la sensorialité chez des enfants autistes, dans leur accès à la communication.**

**Dirigé par : ROZEC Josiane, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [lou\\_787@hotmail.fr](mailto:lou_787@hotmail.fr)

LECLERE Anne-Laure (Nancy)

### **Autisme et Méthode Distinctive : intérêt de la multimodalité dans la prise en charge d'un enfant autiste scolarisé en grande section de maternelle.**

**Dirigé par : MERGER Carole, Orthophoniste et chargée de cours dans le centre de formation**

Résumé : L'autisme est un trouble envahissant du développement qui se manifeste par une altération qualitative des interactions sociales et de la communication ainsi que par le caractère restreint et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités. Les connaissances autour de l'autisme ne cessent de se développer, cependant peu de recherches s'intéressent à la question de l'acquisition du langage écrit. Or, pour les enfants en intégration scolaire, la découverte et l'apprentissage du langage écrit commence dès la maternelle. Dans le cadre de nos stages, nous avons pu découvrir la Méthode Distinctive. C'est une méthode ludique de symbolisation des outils de la langue puisant son originalité dans la multimodalité, dans l'interface entre l'oral et l'écrit et dans le statut privilégié donné aux voyelles. Nous nous sommes intéressées à l'intérêt de la multimodalité offerte par cette méthode dans la prise en charge d'un enfant autiste scolarisé en grande section de maternelle. Nous avons choisi de prendre S. en charge pendant dix séances. C'est un enfant âgé de 5 ans 11 mois au moment de la première séance, diagnostiqué autiste en 2010 et scolarisé en grande section de maternelle en



milieu ordinaire. Tout au long des séances, nous avons pu observer un intérêt manifeste de la part de S. pour les cartes de la Méthode Distinctive. Grâce à ses bonnes capacités de mémorisation auditive et visuelle, aussi bien à court qu'à long terme, l'apprentissage des cartes a été rapide. Le travail du regard a été important tout au long des séances. S. est capable de lire des mots simples avec beaucoup d'aide grâce aux outils de la Méthode Distinctive. Il est capable de mettre du sens sur ces mots et de les associer à une image. La Méthode Distinctive nous semble donc être adaptée à la prise en charge de S. pour l'accompagner dans l'acquisition du langage écrit grâce à la multimodalité offerte dans l'interface entre l'oral et l'écrit.

Contact mail : [alc.leclere@gmail.com](mailto:alc.leclere@gmail.com)

MARTIN Sophie (Lille)

### **Comment évaluer le lexique chez les déficients visuels ? Proposition d'adaptation de l'épreuve Lexique en Production de l'ELO.**

**Dirigé par : LEMOINE, Orthophoniste ; GAMOT**

Résumé : NC

Contact mail : [martin.sophie02@gmail.com](mailto:martin.sophie02@gmail.com)

MARTIN Arièle, TUDOUX Adélaïde (Nantes)

### **Les apports de la multisensorialité dans l'identification et l'expression des émotions chez l'enfant déficient intellectuel. Expérience de 2 ateliers en IME.**

**Dirigé par : VIGNE-LEBON Claire, Orthophoniste et chargée de cours dans le centre de formation**

Résumé : A travers deux ateliers en IME avec 2 groupes de jeunes déficients intellectuels différents, nous avons proposé des outils pour travailler leurs compétences émotionnelles. Pour cela, nous utilisons des supports sensoriels variés dans différents objectifs thérapeutiques. Ainsi nous analysons dans ce mémoire les intérêts de la multisensorialité dans un travail sur les émotions, et plus largement, avec un public déficient intellectuel.

Contact mail : [ariele-martin@wanadoo.fr](mailto:ariele-martin@wanadoo.fr) / [ade49130@hotmail.fr](mailto:ade49130@hotmail.fr)

PIRIOU Marie (Poitiers)

### **Trisomie 21, éducation précoce et méthodes signées, la nécessité d'une campagne d'information auprès des médecins.**

**Dirigé par : FALLET Justine, Orthophoniste**

Résumé : Rappel des modalités de la prise en charge précoce de la trisomie 21 en orthophonie ainsi que de l'apport des méthodes signées type Makaton, français signé. Création d'un questionnaire cherchant à évaluer la nécessité d'une campagne d'informations auprès des médecins, puis création d'un outil médiatique (plaquette) permettant la diffusion des informations.

Contact mail : [marie.piriou75@gmail.com](mailto:marie.piriou75@gmail.com)

QUELIN Julie (Tours)

**Mesure de l'évolution de la communication sociale précoce, au cours de thérapies d'échange et de développement chez des enfants atteints de TED.**

**Dirigé par : DANSART Pascale, Orthophoniste**

Résumé : Evaluation de la dynamique développementale de la communication sociale précoce, chez des jeunes autistes. Evaluation au cours de séances de thérapie d'échange et de développement sur la base du référentiel ESCP (Echelle de Communication Sociale Précoce)

Contact mail : [juliequelin@sfr.fr](mailto:juliequelin@sfr.fr)

ROCHERON Marion (Tours)

**Etude de faisabilité : ComVoor, outil pour la réalisation de supports visuels pour les enfants autistes.**

**Dirigé par : GARIDOU Sophie, Orthophoniste ; DANSART Pascale**

Résumé : NC

Contact mail : [marion.rocheron@gmail.com](mailto:marion.rocheron@gmail.com)

ROUX Candice (Nice)

**L'accès à la « théorie de l'esprit » chez le sujet porteur de trisomie 21.**

**Dirigé par : ZANGHELLINI G., Orthophoniste ; CONTANT M., Psychomotricien**

Résumé : NC

Contact mail : [rouxcandice@hotmail.fr](mailto:rouxcandice@hotmail.fr)

SERRES Laureline (Tours)

**Influence du retour vocal dans la communication chez trois enfants IMC privés de parole efficiente.**

**Dirigé par : CHAPUT Martine, Orthophoniste**

Résumé : L'infirmité motrice cérébrale est le résultat de séquelles de lésions précoces du système nerveux central. La gravité des troubles moteurs peut empêcher une utilisation fonctionnelle de la parole, il est alors nécessaire de proposer un système alternatif de communication efficace et adapté aux besoins de l'enfant pour lui offrir la possibilité d'interagir avec son environnement. Au-delà de l'échange, il s'agit là d'améliorer la qualité de vie et l'estime de soi. Le support de base d'une communication alternative est le tableau de communication reposant sur l'utilisation de pictogrammes. Cependant, certaines limites existent : la nécessité d'un contact visuel, la difficulté de clarté du message, la dépendance d'utilisation vis à vis d'un tiers, etc. Les progrès techniques permettent désormais de proposer des outils de communication augmentatifs avec une « voix » de substitution, offrant un espoir immense aux utilisateurs et à leur entourage. Nous avons donc voulu connaître l'impact du retour vocal sur la communication chez trois enfants IMC « non vocaux ». Pour cela, nous avons choisi de comparer la production d'un récit en pictogrammes avec, d'une part, un matériel sans retour vocal (le support papier classique) et d'autre part avec un matériel avec retour vocal (un logiciel de communication). Nous avons ensuite étudié les productions des enfants à l'aide d'une grille d'analyse qualitative et quantitative inspirée de grilles d'évaluation

préexistantes. Les résultats observés sont très hétérogènes selon les enfants tant pour la vitesse, la quantité que la qualité des productions avec les deux matériels. Il ressort davantage un lien fort entre les caractéristiques individuelles de chacun et les performances observées d'un réel effet du retour vocal. Cette étude souligne donc l'aspect essentiel d'une approche individualisée prenant en compte les limites motrices et la fatigabilité de l'enfant dans le choix d'un matériel de communication alternative.

Contact mail : [laureline.serres@gmail.com](mailto:laureline.serres@gmail.com)

VALTHIER Camille (Paris)

**Elaboration et normalisation d'un test d'intelligibilité-informativité pour enfants de MSM-GSM.**

**Dirigé par : BERA Céline, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [camille.valthier@gmail.com](mailto:camille.valthier@gmail.com)

WOLFF Hélène (Nancy)

**Regards de personnes avec autisme sans retard mental et/ou leurs parents sur l'orthophonie.**

Résumé : NC

**Dirigé par : CLAUDON CL, Orthophoniste**

Contact mail : [helene\\_w@hotmail.fr](mailto:helene_w@hotmail.fr)

## Année 2011 - 2012

BECKER Esther, SABLIER Clémentine (Lille)

### **Test de gestion de l'implicite : adaptation pour et application à des enfants TED.**

**Dirigé par : RAVEZ ; WEENS**

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de mettre à disposition des fiches sur les différentes pathologies que les AVS sont susceptibles de rencontrer.

Contact mail : [esther.becker@etu.univ-lille2.fr](mailto:esther.becker@etu.univ-lille2.fr) / [clementine.sablier@etu.univ-lille2.fr](mailto:clementine.sablier@etu.univ-lille2.fr)

BOUCHENY Charlotte, REAL Lydie (Lyon)

### **Etude comparative de la gestion des inférences entre des enfants/adolescents porteurs de TED (Troubles Envahissant du développement) et des enfants/adolescents tout-venant du CE2 à la 5<sup>ème</sup>.**

**Dirigé par : DUCHENE ; ANCONA**

Résumé : L'objectif de ce mémoire est de mettre à disposition des fiches sur les différentes pathologies que les AVS sont susceptibles de rencontrer.

Contact mail : [boucheny.real@hotmail.fr](mailto:boucheny.real@hotmail.fr)

CANO Chloé (Nice)

### **Existe-t-il une corrélation entre langage écrit et mathématique chez les enfants trisomiques 21 ?**

**Dirigé par : BELLONE**

Résumé : NC

Contact mail : [cano.chloe@gmail.com](mailto:cano.chloe@gmail.com)

LAMOUR Marianne (Nice)

### **Les modalités d'expression et de communication des personnes IMC/IMOC.**

**Dirigé par : VERNOUX-VIVES**

Résumé : NC

Contact mail : [marianne\\_lamour@hotmail.com](mailto:marianne_lamour@hotmail.com)

LAPLACE Louise, NEVEU Valérie (Lille)

### **Troubles de la communication chez les adultes autistes : quelle place pour l'orthophonie dans la prise en charge des adultes autistes au quotidien ?**

**Dirigé par : LEMAN M.F ; MARICHEZ D.**

Résumé : NC

Contact mail : [louise.laplace@hotmail.fr](mailto:louise.laplace@hotmail.fr) / [tigrain2folie@hotmail.fr](mailto:tigrain2folie@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 72 50 39 34

ROUBAUD Fiona (Nice)

**Communication et théorie de l'esprit dans la Schizophrénie.**

**Dirigé par : Dr. GIORDANA**

Résumé : NC

Contact mail : [fionaroubaud@hotmail.com](mailto:fionaroubaud@hotmail.com)

STUPP Delphine (Nice)

**Test de gestion de l'implicite : adaptation pour et application à des enfants TED.**

**Dirigé par : NADINE**

Résumé : NC

Contact mail : [delphinestupp@msn.com](mailto:delphinestupp@msn.com)

## Année 2010 - 2011

ALBERT Emilie, JEANSON Pauline (Lille)

### **Prise en charge orthophonique des enfants avec des troubles envahissants du développement non spécifiés.**

**Dirigé par : LORENDEAU**

Résumé : Nous nous basons sur l'observation de ces enfants afin de mettre en évidence des traits communs, ou non, permettant d'aiguiller la prise en charge orthophonique.

Contact mail : [albertemie@yahoo.fr](mailto:albertemie@yahoo.fr) / [paulinejeanson@hotmail.com](mailto:paulinejeanson@hotmail.com)

ASNAR Emmanuelle (Nice)

### **Les troubles de l'attention et de la concentration dans l'anorexie mentale et l'hyperactivité.**

**Dirigé par : CALZA André**

Résumé : NC

Contact mail : [emma\\_niza@hotmail.com](mailto:emma_niza@hotmail.com)

BELAÏSCH-MERIVAL Emmanuelle, BIAUDET-LE BRETON Sylvie (Paris)

### **La mémoire de travail à l'adolescence : validation d'un protocole d'évaluation de la mémoire de travail verbale pour l'adolescent (6<sup>ème</sup>-3<sup>ème</sup>).**

**Dirigé par : GATIGNOL Peggy ; BOUTARD Corinne**

Résumé : L'objectif de ce mémoire est l'étalonnage d'un bilan informatisé de mémoire de travail verbale pour collégiens sur une population de 163 sujets, déjà étalonné en 2008 pour des enfants d'âge primaire, et dont l'élaboration repose sur la conception de la mémoire de travail selon le modèle de Baddeley. L'étude confirme la divergence développementale attendue entre la boucle phonologique, arrivée à maturité, et l'administrateur central, encore en développement au collège, et conclut à la sensibilité des épreuves du protocole pour des collégiens. Des questionnaires soumis à la population, concernant le niveau scolaire en mathématiques, en français et en langue étrangère, ont permis d'objectiver une implication à la fois de la boucle phonologique et de l'administrateur central dans ces apprentissages. Des questionnaires sur les habitudes de sommeil et de consommation de drogue et d'alcool ont mis en évidence un retentissement du manque de sommeil sur les performances de mémoire de travail.

Contact mail : [emmanuelle.bm@free.fr](mailto:emmanuelle.bm@free.fr) / [s.le-breton@wanadoo.fr](mailto:s.le-breton@wanadoo.fr)

BERQUIN Charlotte (Montpellier)

### **Etude des troubles de la communication verbale chez des sujets atteints de schizophrénie.**

**Dirigé par : ATTAL Jérôme ; CADILHAC Claire**

Résumé : Forme archétypique de la psychose, la schizophrénie interroge la nature de la représentation mentale et du langage, comme celle du lien avec autrui et du rapport au monde. Cette étude a permis l'évaluation des troubles de la communication verbale de quinze patients atteints de schizophrénie. Ces évaluations, réalisées à l'aide du Protocole MEC,

ont montré que les atteintes communicationnelles de ces patients présentaient de nombreux points de convergence avec celles des patients atteints d'une lésion cérébrale droite : au niveau prosodique, lexico-sémantique, discursif et pragmatique. D'autre part, cette étude a montré que ces troubles avaient un impact fonctionnel important, en réduisant nettement l'autonomie et l'adaptation sociale des sujets. Différents troubles cognitifs associés ont enfin été mis en évidence, suggérant ainsi des hypothèses explicatives permettant d'orienter la prise en charge.

Si l'intervention orthophonique à visée rééducative est encore peu développée en psychiatrie, cette étude tend à démontrer l'intérêt, au sein du programme de réhabilitation psychosociale, d'une prise en charge spécifique, à visée pragmatique et adaptative, des troubles de la communication de ces patients, permettant de développer à la fois leur autonomie et leur insertion sociale, et améliorant ainsi leur vie quotidienne.

Contact mail : [berquin.charlotte@gmail.com](mailto:berquin.charlotte@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 74 38 22 66

BORDEYNE Cécile, JULLIEN Sarah (Lyon)

### **Etude de l'impact d'une prise en charge orthophonique fondée sur le traitement inférentiel et la prise d'indices visuels auprès de deux adolescents diagnostiqués autistes.**

**Dirigé par : ANCONA Laurence ; PEILLER Léo**

Résumé : NC

Contact mail : [cecilebordeyne@hotmail.com](mailto:cecilebordeyne@hotmail.com) / [sarahjullien@live.fr](mailto:sarahjullien@live.fr)

BOST Aurélie, LAGRIFFOL Marion (Paris)

### **Bilan des troubles de la communication dans la schizophrénie. Etablissement de profils de troubles et pistes rééducatives.**

**Dirigé par : PELISSOLO Antoine ; BOUCARD Caroline**

Résumé : NC

Contact mail : [bostaurelie@hotmail.fr](mailto:bostaurelie@hotmail.fr) / [marweyn@hotmail.com](mailto:marweyn@hotmail.com)

DE CHEFDEBIEN Pascale, SARDA Lucie (Toulouse)

### **Etude de faisabilité pour l'élaboration d'un livret d'information sur la prise en charge de l'oralité alimentaire dans le cadre du syndrome de la trisomie 21.**

**Dirigé par : RIVES Christophe**

Résumé : NC

Contact mail : [pascale.dechef@gmail.com](mailto:pascale.dechef@gmail.com) / [lucie.sarda@hotmail.fr](mailto:lucie.sarda@hotmail.fr)

DRESSEL Margaux, ZILLIOX Stéphanie (Strasbourg)

### **Créer un groupe afin de développer les habiletés sociales chez des enfants déficients intellectuels (autisme, trisomie, etc.).**

**Dirigé par : ANGELMANN**

Résumé : NC

Contact mail : [margaux.dressel@wanadoo.fr](mailto:margaux.dressel@wanadoo.fr)

DRUON Lola, GAUTHIER Elodie (Paris)

### **Comptine et accompagnement parental : support d'éducation précoce à la communication dans les handicaps.**

**Dirigé par : HADDAD Monique ; ASSUIED Jeanne**

Résumé : Etude de la comptine comme support de stimulation des prérequis à la communication et comme support d'accompagnement parental dans les handicaps de l'enfant. Etude par le suivi de 10 familles et d'enfants âgés de 12 mois à 36 mois atteints de trisomie 21, d'autisme ou de lésions cérébrales anténatales ou précoces.

Contact mail : [lola.druon@wanadoo.fr](mailto:lola.druon@wanadoo.fr) / [gauthierelodie2105@yahoo.fr](mailto:gauthierelodie2105@yahoo.fr)

FEUERSTEIN Amandine (Bordeaux)

### **Etude sur le dépistage de maladies génétiques rares dans le cadre de la pratique orthophonique.**

**Dirigé par : EYOUM Isabelle**

Résumé : Il s'agit d'une étude sur l'utilité de 3 grilles construites dans le but de dépister des maladies génétiques rares (qui auraient échappé aux dépistages génétiques). Le but de ces grilles est de permettre la mise au jour de la pathologie non diagnostiquée et d'adapter la prise en charge orthophonique en prenant en compte l'enfant dans sa globalité, c'est-à-dire considérer son trouble comme un symptôme appartenant à un tableau clinique défini. Les 3 grilles sont constituées d'une grille morphologique ; d'une grille tonus et développement psychomoteur ; et une grille motricité orale hors alimentation. Le recueil de signes « d'alerte » mis en corrélation avec d'autres éléments orthophoniques peuvent faire suspecter à l'orthophoniste une symptomatologie plus large qu'un simple trouble de langage oral et orienter l'enfant et sa famille vers une consultation plus spécialisée.

Contact mail : [amandine.feuersteun@gmail.com](mailto:amandine.feuersteun@gmail.com)

HAEN Célia, MORALE Gaëlle (Paris)

### **Evaluation de l'imagerie mentale et de la perception visuelle chez des enfants sains et chez des enfants porteurs de troubles neurovisuels.**

**Dirigé par : Dr. CHOKRON Sylvie**

Résumé : NC

Contact mail : [celiahaen26@msn.com](mailto:celiahaen26@msn.com)

HOUVER Géraldine, PRETRE Marine (Nancy)

### **Développement de la communication non verbale et premiers raisonnements chez l'enfant porteur d'autisme.**

**Dirigé par : MOREL**

Résumé : NC



Contact mail : [geraldinehouver@msn.com](mailto:geraldinehouver@msn.com) / [malabule@hotmail.com](mailto:malabule@hotmail.com)

HUE Pauline, THERY Pauline (Lille)

**Justification de catégories d'objets par des enfants aveugles de 6 à 10 ans, en modalité auditive ou tactile. Conséquences en mémoire sémantique.**

**Dirigé par : MIROUX Robert, GAMOT**

Résumé : Expériences de justification de catégories d'objets réalisées auprès d'enfants aveugles complets précoces ainsi qu'auprès d'un groupe d'enfants voyants du même âge. But : observer les conséquences de la cécité sur l'organisation de la mémoire sémantique.

Contact mail : [pauline\\_hue@hotmail.fr](mailto:pauline_hue@hotmail.fr) / [p.therry@yahoo.fr](mailto:p.therry@yahoo.fr)

JOURNET Pauline (Besançon)

**Adaptation du discours en fonction de l'âge de l'interlocuteur chez les adolescents porteurs de trisomie 21.**

**Dirigé par : LACROIX Agnès ; RIOU Anne-Sophie**

Résumé : NC

Contact mail : [pauline\\_journet@yahoo.fr](mailto:pauline_journet@yahoo.fr)

MAGNAN Emmanuelle, VERNIER Bénédicte (Paris)

**Etude des gestes conventionnels aux niveaux expression et compréhension, chez l'enfant avec TED de 3 à 8 ans d'âge développemental, et comparaison à des enfants typiques de même âge.**

**Dirigé par : BIGOURET Fabienne**

Résumé : NC

Contact mail : [Emmanuelle.magnan@hotmail.fr](mailto:Emmanuelle.magnan@hotmail.fr)

MAILLE Elodie (Besançon)

**Evaluation de la compréhension du lexique mathématique chez des adolescents porteurs de trisomie 21.**

**Dirigé par : MENISSIER**

Résumé : Evaluation de la compréhension du lexique mathématique à travers un test (non commercialisé), étalonné chez des enfants tout-venant et des enfants « dys ». Analyse quantitative et qualitative en fonction de différentes catégories.

Contact mail : [elodie.maille@orange.fr](mailto:elodie.maille@orange.fr)

MARTY Amandine (Poitiers)

**Construction d'échelles de communication au diagnostic précoce des troubles du spectre autistique.**

**Dirigé par : Dr. VARENNES ; DUPIN Hélène**

Résumé : NC

Contact mail : ammarty2@gmail.com

MATHAT Emmanuelle (Poitiers)

**Elaboration d'une plaquette interactive sur la mise en place d'une technique de communication alternative chez des enfants privés de langage oral.**

**Dirigé par : GUILLAUME E., DEBOMY D.**

Résumé : NC

Contact mail : emmanuelle.mathat@wanadoo.fr

MINARY Kelly (Bordeaux)

**Remédiation cognitive des fonctions exécutives chez l'enfant avec TDA/H : étude contrôlée d'un protocole informatisé.**

**Dirigé par : ETCHEGOYHEN Kattalin ; Pr. BOUVARD Manuel**

Résumé : Le Trouble Déficitaire de l'Attention/Hyperactivité (TDA/H) est une affection psycho-pathologique fréquente qui concerne 5 % de la population générale. De récentes recherches en neuropsychologie ont démontré, chez les enfants TDA/H, l'existence d'un déficit exécutif.

Cependant, il existe à ce jour très peu d'études ayant véritablement mis au point et évalué des programmes de remédiation des fonctions exécutives.

C'est la raison pour laquelle nous avons choisi d'évaluer l'efficacité d'un protocole informatisé de remédiation cognitive des fonctions exécutives spécifiquement élaboré pour les enfants TDA/H par A. Hacques (2009). Avec ces enfants, l'outil informatique constitue un excellent médiateur thérapeutique.

Au terme des 13 séances de remédiation cognitive informatisée, nos résultats permettent de mettre en évidence une amélioration de certaines fonctions exécutives rééduquées de manière spécifique. De plus, nous constatons une amélioration de l'attention sélective et de l'attention divisée. Ces résultats démontrent l'intérêt et l'efficacité de notre protocole. Ils soulignent également l'importance de l'évaluation des fonctions exécutives chez les enfants TDA/H.

Contact mail : kellyminary@gmail.com

Contact téléphonique : 06 71 16 58 00

QUEVREMONT Cécile (Besançon)

**Evaluer la pragmatique chez le sujet autiste : adaptation du TOPL-2 pour la population française.**

**Dirigé par : CUNY Francine ; ANTOINE Stéphanie**

Résumé : NC

Contact mail : titecil76@hotmail.com

REVEL DE BRETTEVILLE Aurélie (Caen)

**Les troubles de compréhension du langage élaboré chez l'adolescent autiste entre 11 et 15 ans.**

**Dirigé par : LESUR Angeline**

Résumé : NC

Contact mail : aurelie.de-bretteville@hotmail.fr

SCOFFONI Elise, VOIRON Alice (Marseille)

**L'évaluation des troubles de la communication chez les personnes atteintes de schizophrénie et rôle de l'orthophonie.**

**Dirigé par : CHAMPAGNE Maud**

Résumé : NC

Contact mail : elisescoffoni@gmail.com / alicevoiron@gmail.com

PACHET Ariane (Tours)

**Compréhension des gestes conventionnels chez les enfants dysphasiques sans langage. Construction d'un outil d'évaluation.**

**Dirigé par : BIGOURET Fabienne**

Résumé : NC

Contact mail : ariane.pachet@laposte.net

ZINT Lise (Nancy)

**La construction du nombre chez les individus porteurs de la microdélétion 22q11.**

**Dirigé par : SIMONIN**

Résumé : NC

Contact mail : lisezint@hotmail.fr

## Année 2009 - 2010

BOURJAILLAT Céline (Besançon)

### **Evolution d'un autiste de haut niveau au sein d'un groupe d'habiletés sociales : une étude de cas.**

**Dirigé par : ROPERS Géraldine ; FRITSCH Aurélie**

Résumé : Au sein du spectre autistique, le syndrome d'Asperger, dit aussi autisme de haut niveau se caractérise par la présence de bonnes capacités langagières mais une mauvaise utilisation de celles-ci. La pragmatique du langage et les habiletés sociales sont donc touchées, ce qui nuit à la création de relation et affecte l'estime de soi. Ces personnes autistes, conscientes de leurs difficultés, ont donc besoin d'une prise en charge adaptée afin de pallier leur manque de compréhension sociale et d'améliorer leur compétence relationnelle. Les groupes d'habiletés sociales, développées par les psychologues comportementalistes pour soigner les personnes atteintes de schizophrénie, ont attiré notre attention. Actuellement, ils se sont généralisés à la population autiste et en tant qu'apprentissage explicite basé sur le renforcement, des études ont montré qu'ils consistaient une prise en charge intéressante et novatrice chez ce type de population. Dans cette perspective, nous avons suivi une personne autiste de haut niveau présentant des déficiences associées (vue/audition) afin de voir si la prise en charge au sein d'un groupe similaire pouvait lui être bénéfique. Nous nous sommes attachées à évaluer la théorie de l'esprit, la pragmatique du langage et les habiletés sociales grâce à des tests étalonnés et des grilles d'observation ainsi qu'un questionnaire. Nos résultats, basés sur les observations de trois personnes entourant le patient, se sont révélées hétérogènes, et ne peuvent venir appuyer notre hypothèse. En revanche, le ressenti du patient est positif ce qui nous encourage à continuer ce type de prise en charge.

Contact mail : [celine.bourjaillat@yahoo.fr](mailto:celine.bourjaillat@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 0687952954

BREGÉON Camille (Toulouse)

### **La compréhension de la métaphore avec verbe chez les enfants porteurs d'un syndrome d'Asperger ou d'un Trouble Spécifique du Langage.**

**Dirigé par : BARRY Isabelle ; DUVIGNAU Karine ; GARRIGOU Céline**

Résumé : Cette étude se centre sur un type de langage non littéral : la compréhension de la métaphore avec verbe, selon la théorie de K. Duvignau (« approximations sémantiques verbales » telles que « déshabiller une orange »), dans le Syndrome d'Asperger (SA) et les Troubles Spécifiques du Langage (TSL). Peu de connaissances et d'outils existent dans le domaine du langage non littéral, en clinique et dans la recherche. Un enfant porteur d'un SA présente des troubles pragmatiques, ainsi qu'un lexique assez rigide et précis, qui pourrait perturber la compréhension d'un message non littéral. Un enfant porteur d'un TSL présente des troubles déviants de l'expression et parfois de la compréhension également. L'évaluation de la compréhension de la métaphore avec verbe (ou « verbes approximatifs ») s'effectuera grâce à deux protocoles proposés à des groupes d'enfants différents, âgés de 7 à 13 ans. Un premier protocole évalue la flexibilité lexicale par un jugement sémantique et l'approche des « verbes approximatifs ». Le second étudie la flexibilité lexicale par un mode non verbal, dans une situation contextuelle de demande d'action. Les résultats de l'étude montrent une compréhension plus difficile dans chaque pathologie par rapport au groupe contrôle, mais qui est meilleure grâce au second protocole. Les stratégies de résolution des énoncés non conventionnels ne sont pas spécifiques aux pathologies mais les difficultés pathognomoniques sont retrouvées. Cependant l'étude ne peut être généralisée en raison du faible effectif de chaque groupe. L'augmenter

permettrait d'établir des niveaux dans le développement de la compréhension de la métaphore avec verbe et créer un nouvel outil d'évaluation.

Contact mail : [camille.bregeon@gmail.com](mailto:camille.bregeon@gmail.com)

BUI-ALBARET Julie, KESLACY Sylvain (Marseille)

### **Comportement proto-impératif du jeune enfant autiste.**

**Dirigé par : DE MARTINO Sonia ; CHATTEL Clarisse**

Résumé : NC

Contact mail : [skeslacy@orange.fr](mailto:skeslacy@orange.fr)

CADALEN Hélène (Poitiers)

### **La production de récits par des enfants porteurs de TED : partage du monde référentiel et étayage de l'adulte.**

**Dirigé par : ROZEC Josiane, Orthophoniste au CRA de Brest ; Pr. MARCELLI Daniel**

Résumé : NC

Contact mail : [helene.cadalen@orange.fr](mailto:helene.cadalen@orange.fr)

CHARRET Aline (Nancy)

### **Liens entre communication pré-verbale et premiers raisonnements, chez l'enfant présentant un retard de développement.**

**Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [aline.charret@orange.fr](mailto:aline.charret@orange.fr)

CHEYROU Maylis (Strasbourg)

### **L'entrée dans le langage de l'enfant aveugle de naissance. Ses difficultés, ses compétences, ses représentations mentales du langage.**

**Dirigé par : SANGLA Marianne**

Résumé : L'absence de la vision prive l'enfant d'une des principales sources d'informations concernant le monde qui l'entoure. L'enfant aveugle de naissance va devoir se construire et entrer dans le langage en utilisant d'autres outils que les enfants voyants. Ce mémoire s'intéresse à l'entrée dans le langage d'un jeune aveugle congénital, mais aussi au langage d'enfants plus âgés ainsi qu'à leur représentation mentale du langage. Par le biais d'observation, de questionnaires et d'analyses ce mémoire fait d'études de cas, permet de montrer que « cécité ne rime pas avec difficultés à entrer dans le langage ». Il démontre aussi le rôle primordial de l'entourage dans les différentes acquisitions de l'enfant aveugle de naissance et encore plus dans le langage.

Contact mail : [maylisc24@hotmail.com](mailto:maylisc24@hotmail.com)

DERRIEN Marina (Nantes)

## **Les enjeux de l'imaginaire dans le cadre d'un atelier contes avec des enfants présentant des « troubles envahissants du développement ».**

**Dirigé par : QUENTEL Jean-Claude**

Résumé : Il s'agit dans ce mémoire de réfléchir sur l'imaginaire dans un atelier contes avec des enfants présentant des « troubles envahissants du développement ». Je me suis appuyée, pour cette réflexion, sur un atelier contes mis en place par une orthophoniste et une éducatrice, dans un service de pédopsychiatrie. En tant que thérapeutes, et plus particulièrement en tant qu'orthophonistes, nous pouvons être confrontés, à tout moment, aux fantasmes et désirs des enfants. L'imaginaire en tant que représentations fantasmatiques de leurs désirs peut être exacerbé dans ce type de prise en charge ayant pour support le conte de fées. Il m'a semblé alors intéressant d'observer s'il jouait en rôle particulier dans le cadre d'un groupe et s'il pouvait être utilisé au profit de l'enfant et au profit de la prise en charge de ces troubles.

Contact mail : [marina.derrien@wanadoo.fr](mailto:marina.derrien@wanadoo.fr)

Contact téléphonique : 0689864603

GAIGNARD Daisy (Caen)

## **Evaluation de la communication non verbale dans l'autisme. Elaboration d'une grille d'observation.**

**Dirigé par : Dr. MOUSSAOUI, MORIN**

Résumé : NC

Contact mail : [la.nissa@hotmail.fr](mailto:la.nissa@hotmail.fr)

GALES Servane (Tours)

## **Production induite de questions-Qu chez des enfants autistes : une étude comparative avec la dysphasie.**

**Dirigé par : TULLER Laurie, ROZEC Josiane**

Résumé : Le diagnostic différentiel entre autisme et dysphasie est une problématique soulevée dans la littérature scientifique et dans la clinique. L'existence potentielle d'un sous-groupe d'enfants avec autisme caractérisés par des troubles du langage semblables à ceux trouvés dans la dysphasie est également évoquée. Les questions partielles (-Qu) racines en français permettent une grande variété de structures qui se différencient par le degré de leur complexité morphosyntaxique. Il a été trouvé que les enfants avec dysphasie utilisent bien plus fréquemment les constructions -Qu les plus simples et évitent celles qui sont les plus complexes, se distinguant ainsi de enfants ordinaires du même âge. Qu'en est-il chez les enfants avec autisme ? Ce mémoire s'intéresse à la production des questions -Qu par 12 enfants autistes typiques de 6 à 12 ans. Outre leur intérêt morphosyntaxique, les questions constituent un outil de communication indispensable. Leur étude se révèle donc intéressante tant sur le plan morphosyntaxique que pragmatique, et donc particulièrement pertinente pour l'étude du développement du langage chez les enfants avec autisme. Les performances des enfants avec autisme sont comparées à celles d'enfants avec dysphasie, appariés en âge. La production des questions-Qu est examinée via une épreuve expérimentale de production induite Questions Racines. Ces résultats sont mis en rapport avec d'autres mesures de langage (lexique, phonologie, morphosyntaxe) et avec des mesures non verbales (raisonnement visuo-spatial, mémoire de travail). Cette démarche présente plusieurs intérêts. Le premier est de mesurer les difficultés de production des questions des enfants autistes d'un point de vue morphosyntaxique et pragmatique. Le second est de comparer leurs productions à celles

des dysphasiques, ce qui pourrait constituer une aide au diagnostic différentiel et/ou à l'identification du sous-type d'autisme. Enfin, l'intérêt pratique de cette étude réside dans l'analyse de l'utilisation d'une épreuve de production induite avec une population autistique.

Contact mail : [servanegales@hotmail.com](mailto:servanegales@hotmail.com)

GIRARDIN Mélanie (Besançon)

### **Impact d'un suivi orthophonique axé sur l'imitation chez trois enfants présentant un autisme infantile.**

**Dirigé par : CARDOT Ophélie**

Résumé : NC

Contact mail : [melanie.girardin73@gmail.com](mailto:melanie.girardin73@gmail.com)

KELLERMANN Marion (Tours)

### **Les troubles d'intégration sensorielle peuvent-ils être à l'origine du trouble de la communication sociale précoce dans l'autisme ?**

**Dirigé par : POUDEROUX-RODDIER, TEISSERENC**

Résumé : NC

Contact mail : [marion.kellermann@gmail.com](mailto:marion.kellermann@gmail.com)

ODIAU-LAMISSET Audrey (Nancy)

### **Utilité et pertinence du questionnaire des Réseaux Sociaux, version révisée, dans le cadre de l'évaluation de la communication et de la définition du projet thérapeutique orthophonique, chez les patients paralysés cérébraux.**

**Dirigé par : LERAY Anne ; MAHE Jean-Yves**

Résumé : En France, il n'existe pas d'outil évaluant précisément la communication des patients paralysés cérébraux. Le questionnaire des Réseaux Sociaux répond à cette demande en dressant un inventaire précis de la communication du patient. Méconnu en France et peu utilisé en raison de sa longueur et de sa complexité, une nouvelle version a été créée, s'en inspirant. Sa passation auprès des familles de dix jeunes et des professionnels les prenant en charge a permis d'en déterminer les avantages. Ainsi, il permet d'évaluer la fonctionnalité et l'autonomie de la communication du patient. Il aide également à définir les objectifs de la prise en charge orthophonique, en termes de rééducation-adaptation et de guidance auprès de l'entourage. En outre, une deuxième passation à quelques mois d'intervalle permet d'estimer les progrès du sujet et donc l'efficacité de la prise en charge. Les objectifs thérapeutiques pourront alors être réadaptés, en lien avec les attentes de l'entourage et du patient.

Contact mail : [audrey.odiau-lamiset@etu.univ-nantes.fr](mailto:audrey.odiau-lamiset@etu.univ-nantes.fr)

PREVOT Elise (Tours)

**Récits produits par des adolescents avec troubles envahissants du développement : démarche évaluative et rééducative.**

**Dirigé par : DANSART Pascale ; CASSOU DE ST MATHURIN René**

Résumé : NC

Contact mail : [eliseprevot@hotmail.fr](mailto:eliseprevot@hotmail.fr)

ROBILLIART Marion (Lille)

**Troubles Envahissants du Développement et compréhension des expressions idiomatiques françaises. Mise à l'épreuve de matériel.**

**Dirigé par : LORENDEAU Anne**

Résumé : NC

Contact mail : [marion.robi@hotmail.fr](mailto:marion.robi@hotmail.fr)

SARRAZIN Virginie (Montpellier)

**L'apport de la comptine dans le développement du langage oral chez l'enfant porteur d'une trisomie 21, âgé de 2 à 6 ans.**

**Dirigé par : FELTER Suzel**

Résumé : NC

Contact mail : [vsarrazin.ortho@gmail.com](mailto:vsarrazin.ortho@gmail.com)



## Année 2008 - 2009

BOBY Marie (Lille)

**« Ca tombe sous le sens ! » Etude de la compréhension du conte renforcé par des indices tactiles chez des enfants aveugles et voyants de 6 à 7 ans.**

**Dirigé par : PLET-CLEMENT Etienne ; DEFOORT-DELHEMMES Sabine**

Résumé : NC

Contact mail : [mirabob@hotmail.fr](mailto:mirabob@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 29 42 88 62

BONHOTAL Anne-Cécile (Nancy)

**L'atelier théâtre au C.M.P. : entraînement des compétences pragmatiques au moyen de techniques théâtrales chez des enfants suivis en pédopsychiatrie.**

**Dirigé par : CLAUDON Claire-Lise**

Résumé : NC

Contact mail : [anne\\_cess@yahoo.fr](mailto:anne_cess@yahoo.fr)

CHARPILLAT Anne (Besançon)

**Observation des compétences mélodico-rythmiques de la parole de cinq enfants trisomiques à travers une activité de groupe centrée sur le rythme et utilisant des comptines.**

**Dirigé par : CHALUMEAU Pierre**

Résumé : NC

Contact mail : [anne.charpillat@yahoo.fr](mailto:anne.charpillat@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 09 65 20 41 06

CHASSAINT Amélie, DEMEILLERS Anne (Lyon)

**Etude de la perception de la prosodie émotionnelle chez les enfants autistes dans la perspective de l'élaboration d'une fiche-conseil pour la prise en charge orthophonique.**

**Dirigé par : CHAMBRES Patrick ; AUXIETTE Catherine**

Résumé : NC

Contact mail : [amelie.chassaint@orange.fr](mailto:amelie.chassaint@orange.fr) / [anne.demeillers@wanadoo.fr](mailto:anne.demeillers@wanadoo.fr)

CHEMIN Anaïs, CHEVRIER Lucie (Lille)

**La communication des personnes IMC : description, évaluation, prise en charge. Contribution à l'élaboration d'un outil pédagogique à destination des orthophonistes.**

**Dirigé par : CRUNELLE, Directrice du centre de formation de Lille**

Résumé : NC

Contact mail : [lucilucette@free.fr](mailto:lucilucette@free.fr)

Contact téléphonique : 06 82 33 85 91

DELETRAZ Marion (Strasbourg)

**L'intérêt de la prise en charge orthophonique dans la dyspraxie visuo-spatiale développementale.**

**Dirigé par : MAZAS Emmanuèle**

Résumé : NC

Contact mail : [marion.deletraz@gmail.com](mailto:marion.deletraz@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 23 65 01 05

DORMEAU Ingrid (Strasbourg)

**Syndrome Di George - Outil d'information à l'usage des orthophonistes.**

**Dirigé par : DENNI-KRICHEL Nicole**

Résumé : NC

Contact mail : [gridou43@hotmail.com](mailto:gridou43@hotmail.com)

Contact téléphonique : 06 64 12 61 24

DU PLESSIX Sophie (Montpellier)

**Evaluation des cognitions sociales dans les TED.**

**Dirigé par : BOCQUET**

Résumé : NC

Contact mail : [sofinette3cap@hotmail.com](mailto:sofinette3cap@hotmail.com)

Contact téléphonique : 06 23 75 35 94

FALLET Justine (Lille)

**L'éducation précoce en orthophonie des enfants porteurs de trisomie 21 : réalisation d'un site Internet de formation et d'information à destination des orthophonistes.**

**Dirigé par : TOSI Sophie ; CRUNELLE Dominique**

Résumé : NC

Contact mail : [justine.fallet@yahoo.fr](mailto:justine.fallet@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 26 97 13 49

GALLAIS Nolwenn, GLORY GALLERNE Nolwenn (Lyon)

**Le développement des habiletés communicatives d'un enfant IMC de cinq ans, sans langage verbal, consécutif à l'introduction de son premier tableau de communication.**

**Dirigé par : COURBIERE Céline**

Résumé : NC

Contact mail : [nolwenn.gallais@gmail.com](mailto:nolwenn.gallais@gmail.com) / [nolwenn.glorygallerne@gmail.com](mailto:nolwenn.glorygallerne@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 64 46 92 57 / 06 63 69 88 59

GUILLOTTEL-SUDRE Nathalie (Nancy)

**Exploration et analyse des premiers raisonnements chez cinq enfants autistes (3 à 5 ans) dans le cadre d'une intervention précoce.**

**Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [nath.sudre@wanadoo.fr](mailto:nath.sudre@wanadoo.fr)

Contact téléphonique : 03 83 27 46 04

HENault Marie (Tours)

**Adultes avec autisme : contribution de l'orthophoniste à la mise en place d'aides visuelles.**

**Dirigé par : DANSART Pascale**

Résumé : NC

Contact mail : [henaultmarie@aol.com](mailto:henaultmarie@aol.com)

Contact téléphonique : 06 32 67 26 78

HOUSTON Jane, VISCHI Cécile (Montpellier)

**Intérêt d'un test étalonné pour évaluer les troubles sensorimoteurs chez les TED.**

**Dirigé par : NC**

Résumé : NC

Contact mail : [jane.houston@laposte.net](mailto:jane.houston@laposte.net) / [pitou-5@hotmail.fr](mailto:pitou-5@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 80 54 38 04 / 06 67 01 91 27

JEANNIN Pauline (Nancy)

**Adaptation de l'approche protologique à la prise en charge d'enfants autistes : étude de deux cas dans le cadre d'un suivi longitudinal.**

**Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [paulinej25@aol.com](mailto:paulinej25@aol.com)

Contact téléphonique : 06 77 54 18 03

LEONE Mélissa, NEVEU Fabrice (Strasbourg)

**Etalonnage d'un test concernant la reconnaissance faible des émotions. Ce test s'adresse à des enfants qui auraient un trouble de la pragmatique et permettrait d'envisager une rééducation orthophonique dans ce domaine.**

**Dirigé par : ANGELMANN**

Résumé : NC

Contact mail : NC

MARTY Anne-Laure (Montpellier)

**Inversion pronominale chez l'enfant TED.**

**Dirigé par : BRISOT J.**

Résumé : NC

Contact mail : [annelaure.marty@orange.fr](mailto:annelaure.marty@orange.fr)

Contact téléphonique : 06 20 05 53 16

MATEJICEK Julie, TISSERAND Aurélie (Nancy)

**Exploration des liens entre conduites de communication et conduites de mises en relation chez six adultes porteurs de trisomie 21.**

**Dirigé par : MOREL Lydie**

Résumé : NC

Contact mail : [julie\\_matejicek@hotmail.com](mailto:julie_matejicek@hotmail.com) / [aur.tisserand@yahoo.fr](mailto:aur.tisserand@yahoo.fr)

MARTIN-GUERIN Emilie (Tours)

**Productions écrites d'enfants avec Troubles Envahissant du Développement et « compétence lectorale » de l'orthophoniste.**

**Dirigé par : ROZEC Josiane, Orthophoniste du CRA de Brest**

Résumé : NC

Contact mail : [miliemart1@yahoo.fr](mailto:miliemart1@yahoo.fr)

Contact téléphonique : 06 70 31 60 63

MIOLAND Sophie, MOLLA Ingrid (Lyon)

**Etude de trajectoires de soins d'enfants porteurs d'autisme ou de troubles envahissants du développement.**

**Dirigé par : LECLERC Caroline, Orthophoniste**

Résumé : NC

Contact mail : [sophie.mioland@laposte.net](mailto:sophie.mioland@laposte.net) / [ingrid.molla@hotmail.com](mailto:ingrid.molla@hotmail.com)

MYARA (Besançon)

**L'orthophonie et les troubles de la déglutition et de l'alimentation dans le syndrome de Rett.**

**Dirigé par : AMSALLEM, Neuropédiatre**

Résumé : NC

Contact mail : [myrabelle@hotmail.com](mailto:myrabelle@hotmail.com)

Contact téléphonique : 06 23 23 89 33

NAWROCKI Audrey, WALKOWIAK Priscilla (Lyon)

**L'acquisition du lexique à faible et forte valeur d'imagerie chez le jeune porteur de trisomie 21. Une comparaison avec l'enfant en développement ordinaire.**

**Dirigé par : GAYRAUD Frédérique ; VAGINAY Denis**

Résumé : NC

Contact mail : [avalonette\\_22@hotmail.fr](mailto:avalonette_22@hotmail.fr) / [pr.walkowiak@wanadoo.fr](mailto:pr.walkowiak@wanadoo.fr)

Contact téléphonique : 06 15 39 03 31 / 06 70 12 71 84

POMMARD Marie (Besançon)

**Protocole d'évaluation orthophonique pour enfants épileptiques d'âge scolaire : étude de cas.**

**Dirigé par : ARDOINT Alix**

Résumé : NC

Contact mail : [marie.pommard@wanadoo.fr](mailto:marie.pommard@wanadoo.fr)

Contact téléphonique : 06 71 62 16 54

POUSSINE Nadia, TASSIN Charlotte (Lyon)

**Trisomie 21 : une nouvelle approche de rééducation du langage basée sur un travail corporel.**

**Dirigé par : PAYELLE Dominique**

Résumé : NC

Contact mail : [nadia.poussine@laposte.net](mailto:nadia.poussine@laposte.net) / [missa.19@hotmail.fr](mailto:missa.19@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 72 89 95 10 / 06 46 43 27 49

PROU Nathalie (Tours)

**Les enfants déficients intellectuels et la conscience de leurs connaissances lexicales.**

**Dirigé par : NANTY Isabelle, Psychologue, Maître de conférence universitaire**

Résumé : NC

Contact mail : [nathalie.prou@hotmail.fr](mailto:nathalie.prou@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 32 94 46 57

RAGUENES Valérie (Tours)

**La compréhension des questions-Qu chez des enfants présentant un trouble envahissant du développement.**

**Dirigé par : RICHARDSON Anne**

Résumé : NC

Contact mail : [valerigolotte@hotmail.com](mailto:valerigolotte@hotmail.com)

Contact téléphonique : 06 64 51 65 95

ROBILLARD Coralie, SEMANA Morgane (Lille)

**Création d'un jeu visant à améliorer la compréhension et l'expression des notions spatiales chez une population d'enfants déficients intellectuels rencontrés dans un IME.**

**Dirigé par : GOETHALS ; PREVOST**

Résumé : NC

Contact mail : [coralie-robillard@wanadoo.fr](mailto:coralie-robillard@wanadoo.fr) / [morganesemana@hotmail.com](mailto:morganesemana@hotmail.com)