

Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie

Annuaire des mémoires  
méthodes alternatives,  
mémoires multidisciplinaires et  
autres domaines  
2009-2020

**FNEO**

FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

# 2019-2020

## BRASSART Amélie et GRUFFY Caroline (Marseille) *Linguistique expérimentale*

Influence des entraînements auditif, audio-articulatoire et audio-orthographique sur la perception et l'apprentissage du phonème /θ/ chez les participants francophones européens

Dirigé par : PATTAMADILOK Chotiga, Chercheure ; WELBY Pauline, Chercheure

Résumé : Les Hommes ont des difficultés à percevoir les phonèmes n'appartenant pas à leur langue maternelle. 75% des francophones européens perçoivent la consonne fricative dentale anglaise /θ/ comme la fricative dentale française /f/. Notre étude évalue l'efficacité de trois types d'entraînements (auditif, audio-orthographique, audio-articulatoire) dans l'amélioration de la capacité de perception du phonème /θ/ ainsi que dans la capacité de reconnaissance et de mémorisation des nouveaux mots contenant ce phonème, chez des participants francophones européens. Une tâche de discrimination et une tâche d'association mot-image ont été proposées à nos participants afin d'évaluer leur capacité de perception, de reconnaissance et de mémorisation du phonème cible /θ/. La capacité de perception des participants a été améliorée grâce aux trois types d'entraînements, même si l'entraînement audio-visuel paraît le plus bénéfique des trois. De son côté, la capacité de reconnaissance et de mémorisation des mots contenant le phonème /θ/ a augmenté grâce aux trois types d'entraînement, en sachant que seul l'entraînement orthographique a permis la consolidation de ces nouveaux-mots.

Mots clés : Perception de la parole, perception phonémique, discrimination phonémique, reconnaissance phonémique, mémorisation, langue étrangère, fricatives dentales, entraînement auditif, entraînement visuel

Contact mail : [brassart.amelie@gmail.com](mailto:brassart.amelie@gmail.com) et [gruffy.caroline@gmail.com](mailto:gruffy.caroline@gmail.com)

## CHAGNY Lisa (Nancy) *Formation orthophonique*

Travail préparatoire à la mise en place d'un système de tutorat entre pairs au sein du Centre de Formation Universitaire en Orthophonie de l'Université de Lorraine, vers un double bénéficiaire tuteur/tutoré.

Dirigé par : MULTON Sylvie, Chargée d'enseignement à l'Université, Maître de conférences des universités ; PARIETTI Cécile, Médecin

Résumé : Les bienfaits du tutorat entre pairs étant déjà reconnus et exploités dans d'autres formations de la santé, il nous paraît intéressant de l'importer dans la formation orthophonique. Afin de rendre ce projet plus concret, nous avons entrepris de modéliser les activités tutorées qui pourraient être proposées en prenant en compte les besoins des étudiants et l'expertise des enseignants. Deux enquêtes descriptives, un questionnaire en ligne auprès des étudiants et des entretiens téléphoniques avec des enseignants, ont été menées pour faire un état des lieux initial dans le CFUO de Nancy. Les populations étudiantes et

enseignantes sondées sont majoritairement favorables à l'arrivée du tutorat entre pairs dans le centre de formation, un dispositif qui permettrait de répondre aux attentes de ces différents acteurs.

Trois tableaux ont été créés afin d'illustrer les différentes activités et utilisations possibles du tutorat dans différentes Unités d'Enseignement et marquer une première étape dans la mise en place de ce dispositif au CFUO de Nancy.

Contact mail : [lisa.chagny@gmail.com](mailto:lisa.chagny@gmail.com)

## CHASSERIEAU Aline et ELZIERE Laure (Paris)

Charge des aidants naturels de patients adultes traumatisés crâniens : revue de la littérature

Dirigé par : DOUILLARD Caroline, Orthophoniste

Résumé : Un traumatisme crânien entraîne fréquemment une altération des fonctions cognitives, engendrant un handicap et des limitations dans les activités chez la personne concernée. Des professionnels de santé peuvent contribuer à l'accompagnement quotidien du patient. Il est cependant fréquent que cette aide soit majoritairement assurée par un proche, alors appelé aidant naturel. Cette assistance a un retentissement sur la santé de l'aidant et sur la relation avec le malade. On parle alors de fardeau ou de charge pour dénommer la sensation d'épuisement de l'aidant suite aux changements dus au traumatisme crânien et au contexte d'aide. Identifier les facteurs influençant la charge des aidants naturels de patients adultes présentant un traumatisme crânien. Cette revue de littérature présente six articles scientifiques, publiés entre 2011 et 2015, s'intéressant à la charge des aidants de patients traumatisés crâniens et aux facteurs qui font varier son degré de sévérité. Les recherches ont été menées sur les bases de données Science direct, Pubmed, Cochrane Library et Trip. La charge perçue par les aidants est influencée par des caractéristiques du patient, de l'aidant, ainsi que des caractéristiques externes. Ces facteurs agissent de manière isolée ou en interaction. Il est nécessaire de poursuivre les travaux afin de mieux connaître les facteurs de la charge des aidants. L'intérêt sera de proposer une prise en charge complète de la dyade, avec un accompagnement personnalisé visant à diminuer les effets de la charge sur la vie des aidants et de leurs proches.

Mots clefs : aidant, charge, facteur, traumatisme crânien

Contact mail : [alinec-95@hotmail.fr](mailto:alinec-95@hotmail.fr) et [laure.elziere.ortho@ecomail.fr](mailto:laure.elziere.ortho@ecomail.fr)

## CHATELON Valentine (Nice) *Dyspraxie visuospatiale*

Apport de la modalité tactile sur les habiletés numériques de base et le dénombrement dans le cadre de la dyspraxie visuospatiale : étude de cas

Dirigé par : THUBE-POLI Isabelle, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Différentes études mettent en évidence la présence de troubles mathématiques dans la dyspraxie visuospatiale. Ces difficultés numériques sont liées à un déficit dans les représentations spatiales, qui passent par le canal visuel. L'objectif principal de notre étude était de comparer les habiletés numériques de base et le dénombrement selon deux modalités (visuelle et tactile) entre trois populations (dyspraxique, dyscalculique, tout-venant). Nos

objectifs secondaires étaient de déterminer si le sens tactile permettait au sujet dyspraxique d'obtenir de meilleures performances mathématiques, de déterminer quels items étaient les plus sensibles aux changements de modalité, et enfin de vérifier si ses réponses à des épreuves mathématiques normées étaient adaptées. Pour répondre à ces objectifs, nous avons évalué trois enfants avec trois épreuves – estimation, ligne numérique, dénombrement – chacune passée dans les deux modalités. Certaines de ces épreuves proviennent de tests normés, d'autres ont été créées pour leur correspondre, d'après les définitions de chaque habileté numérique. Nos résultats ont mis en évidence que pour tous les sujets, le visuel reste la modalité préférentielle dans ces trois habiletés numériques. Le sujet dyspraxique est le plus à l'aise avec la modalité tactile, tandis que le sujet dyscalculique est celui qui a le plus de difficultés avec celle-ci. De plus, le sujet dyspraxique montre des performances tactiles meilleures sur la ligne numérique que sur les autres habiletés.

Enfin, ce travail a permis d'étudier une modalité peu utilisée qui pourrait être une aide pour les enfants dyspraxiques, et qui pourrait être une nouvelle piste à exploiter dans les rééducations orthophoniques.

Mots-clés : Dyspraxie, mathématiques, évaluation, étude de cas, enfant

Contact mail : [val.chatelon@gmail.com](mailto:val.chatelon@gmail.com)

## DARNAUD Johanne (Toulouse) *Communication Alternative et Améliorée*

Elaboration d'un livret à destination de professionnels en charge de promouvoir une approche environnementale de Communication Alternative et Améliorée

Dirigé par : MULERO Mélanie, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Un manque de CAA a été constaté dans les institutions pour adultes. Pourtant, afin de réduire les restrictions de participation, ce mode de communication apparaît comme la solution qui permet de répondre aux recommandations de bonnes pratiques édictées par la HAS en terme de communication. Cependant, de nombreux freins dont le manque de formation, le manque d'outils adaptés, de temps à consacrer à ces tâches, entravent la mise en place de ces outils. La désignation d'un référent communication est une solution qui permet d'insuffler une dynamique institutionnelle indispensable à la réussite d'un projet de communication autour de la CAA. Pour répondre à ce manque, nous avons élaboré un livret à destination des référents communication leur permettant de créer des outils adaptés aux profils des résidents (un set de table) et un guide d'accompagnement des équipes.

Contact mail : [jdanzan@gmail.com](mailto:jdanzan@gmail.com)

## FEDER Marine (Nice)

Apport de la médecine narrative à la formation en orthophonie

Dirigé par : GAERTNER Julien, Chargé d'enseignement à l'Université ; BOISSIER Cécile, Orthophoniste

Résumé : Le mémoire tend à justifier ou à infirmer l'intérêt d'un cours de médecine narrative au sein de la formation en orthophonie

Contact mail : [marinefeder@gmail.com](mailto:marinefeder@gmail.com)

## FEDON Bérangère (Lyon) *Sociologie-Philosophie*

Le compte-rendu de bilan orthophonique dans l'exercice libéral : d'une formalité administrative à un outil de légitimation, étude d'un document professionnel

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chargé d'enseignement à l'Université

**Résumé** : Ce mémoire traite de la place du compte-rendu de bilan dans la pratique des orthophonistes. Le compte-rendu est un écrit obligatoire qui doit être produit après chaque bilan orthophonique effectué. Une méthodologie d'enquête par entretiens a été privilégiée. Des entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès d'orthophonistes libérales. Les discours étudiés ont été interprétés en regard des concepts de la sociologie des professions ainsi que de la sociologie des outils. Souvent vu comme une contrainte, de nombreux enjeux entourent le compte-rendu de bilan : temporel, économique, de justification ou encore d'identité professionnelle. D'un outil formalisé et contraignant, il peut passer au statut d'outil de revendication pour une profession en quête de légitimité. Cela dépend notamment des usages qu'en font les orthophonistes et de la fonction qu'elles lui attribuent : contrainte administrative, état des lieux de la prise en soin, début de l'alliance thérapeutique, rejet... Les relations avec les autres professionnels de santé et avec les professionnels de l'Éducation Nationale mettent en avant l'importance du compte-rendu en tant que témoin de l'expertise orthophonique : il renferme le diagnostic et le jargon orthophoniques, qui sont propres à la profession et la fixent dans le monde médical. Dans cette quête de reconnaissance, les orthophonistes interrogées mettent en avant l'utilisation de pratiques rationalisées dans le compte-rendu, comme l'utilisation de tests standardisés et récents, validées par les pairs et par la communauté scientifique. Mais l'uniformisation souhaitée n'est pas entièrement effective et les pratiques de rédaction dépendent de chaque professionnelle et témoignent de son identité propre. Cette fragmentation peut parfois desservir la volonté de la profession d'être reconnue, par l'État notamment, pour ses compétences et non pas pour l'image compliant qu'elle véhicule. Le compte-rendu de bilan orthophonique se révèle donc être un outil complexe, qui se construit en même temps que la profession et les orthophonistes.

Mots-clés : compte-rendu, bilan orthophonique, orthophonie, sciences sociales, sociologie des professions, sociologie des outils, profession, légitimité, outil, identité professionnelle, expertise

Contact mail : [berangere.fedon@gmail.com](mailto:berangere.fedon@gmail.com)

## FERRAND Audrey (Lyon) *Méthode complémentaire*

Education thérapeutique dans le cadre des troubles spécifiques des apprentissages : état des lieux des besoins et des attentes éducatives des patients et de leur entourage

Dirigé par : THIOLLIER Marie-Claire, Orthophoniste, Directrice et coordinatrice de soins du réseau e=mc10 ; GARCIA Françoise, Orthophoniste, Conseillère technique - Promotion de la santé à la FNO

Résumé : Les troubles spécifiques des apprentissages ont de lourdes conséquences sur la qualité de vie du patient et de sa famille. La prise en soin de ces troubles durables neurodéveloppementaux est souvent longue et laborieuse. L'éducation thérapeutique du patient peut être une solution pour réduire la dépendance au soignant. Cette démarche complémentaire à la rééducation orthophonique vise à autonomiser le patient et son entourage. Par l'acquisition de connaissances et de compétences d'adaptation spécifiques, le patient et sa famille devraient être en mesure de mieux gérer le trouble au quotidien et donc, d'améliorer leur qualité de vie. Le but de cette étude est de définir les objectifs d'un programme d'éducation thérapeutique selon les besoins et attentes éducatives des patients et de leur entourage. Ainsi, ce travail a permis de réaliser un état des lieux du niveau de connaissances sur les troubles, de l'impact des troubles sur la qualité de vie et des attentes éducatives des patients et de leurs proches. Un questionnaire en ligne a été diffusé à des patients porteurs de troubles des apprentissages, des parents d'enfants porteurs et des individus contrôles. Les 283 réponses obtenues font ressortir que le niveau de connaissances des parents est suffisant alors que les connaissances des patients sont parcellaires. La qualité de vie des patients et des parents est affectée par les troubles, notamment dans le domaine émotionnel et psychologique. Chez les patients, les domaines scolaires, professionnels et sociaux sont également impactés. En ce qui concerne les attentes éducatives des participants, les patients souhaitent des connaissances et des compétences académiques, sociales et de gestion émotionnelle. Les parents sont en demande de connaissances et de compétences de soutien et d'accompagnement. Un programme thérapeutique adapté devra prendre en compte l'ensemble de ces problématiques et attentes.

Contact mail : [audreyferrand@wanadoo.fr](mailto:audreyferrand@wanadoo.fr)

## GARCIA Caroline et VAN DEN BRINK Julie (Marseille) *Linguistique interactionnelle*

Etude de paramètres physiologiques au moment d'une prise de parole lors d'une interaction verbale en face à face

Dirigé par : LEGOU Thierry, Chercheur ; PRIEGO-VALVERDE Béatrice, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les études en linguistique interactionnelle sont actuellement en plein essor dans le domaine linguistique. De nombreux travaux ont montré que l'interaction verbale est composée de multiples prises de parole. Certains paramètres physiologiques ont été utilisés pour décrire les réactions émotionnelles qui ont lieu au moment de ces prises de parole.

Nous avons décidé d'alimenter la linguistique interactionnelle en employant des paramètres physiologiques qui n'ont jamais été analysés ensemble. Ce travail a pour objectif de relever les variations physiologiques induites par une prise de parole lors d'une interaction verbale en face à face. Pour mener à bien notre expérience et constituer ainsi une étude pilote l'expérience a été menée sur un binôme qui se connaissait. Les participantes ont été munies de capteurs qui ont permis d'enregistrer la fréquence cardiaque, la respiration et l'activité électrodermale (EDA). En complément, des données audios et vidéos ont été recueillies.

Cette étude a été réalisée sur l'ensemble de l'interaction pour chaque paramètre ainsi que sur des moments interactionnels forts sélectionnés et regroupés dans trois conditions (prises de paroles « normales », interruptions et chevauchements). L'échange a été divisé en trois temps. Les résultats de nos deux analyses nous ont permis d'observer une plus grande concentration de moments interactionnels forts au début de l'interaction pour l'EDA comme pour la respiration. Une synchronisation respiratoire entre les deux participantes a été observée dans cet intervalle de temps et en majorité lors de prises de parole normales.

En ce qui concerne les trois conditions, les moments saillants correspondent davantage aux prises de parole normales. Une bonne répartition des tours est observée entre les participantes. Nos analyses indiquent des variations physiologiques plus intenses au début de l'interaction. De plus, les participantes utilisent davantage les prises de parole normales pour s'exprimer.

Mots-clés : interaction verbale, linguistique, prise de parole, tour de parole, paramètre physiologique, variation émotionnelle, synchronisation.

Contact mail : [carolinegarcia96@hotmail.com](mailto:carolinegarcia96@hotmail.com) et [julie.vandenbrink@wanadoo.fr](mailto:julie.vandenbrink@wanadoo.fr)

## GRAINDORGE-LARIVIERE Maurine (Strasbourg) *Psychiatrie adulte*

Etude comparative des capacités syntaxiques entre deux sous formes de schizophrénie : la cataphasie et la catatonie périodique

Dirigé par : MAINBERGER Olivier, Médecin, Chercheur ; LESPINASSE Sophie, Orthophoniste

Résumé : Il semble délicat de continuer à parler de la schizophrénie comme entité unique et de multiples questions persistent au sujet des troubles du langage chez les patients schizophrènes. La classification de Wernicke-Kleist-Leonard propose une subdivision des psychoses schizophréniques endogènes en sous-types dont font partie la cataphasie (C), caractérisée par des troubles prédominant sur le langage et le cours de la pensée et la catatonie périodique (CP), caractérisée par des troubles psychomoteurs. Notre étude orthophonique analyse et compare les performances à quatre épreuves syntaxiques de patients C et CP versus témoins (T). Analyse a posteriori des verbatims de 9 patients C, 27 patients CP et 40 T qui ont passé des épreuves de production (élaboration de phrases enchâssées, passives et interrogatives) et de compréhension syntaxique (détection d'erreurs) élaborées à partir de données de la littérature. Les patients C obtiennent des scores significativement inférieurs à ceux des patients CP et des T aux quatre tests. Ils ont plus grandes difficultés à manipuler la syntaxe en production et à repérer des erreurs syntaxiques en réception. Toutefois, aucune différence significative n'est observée entre les performances syntaxiques des patients CP et des T pour les quatre épreuves. Ces résultats préliminaires suggèrent des processus psychopathologiques distincts. Ils encouragent la poursuite de recherches sur de plus grandes cohortes pour préciser ces atteintes, explorer d'autres sous-types et permettre des prises en soin de plus en plus spécialisées des patients schizophrènes.

Mots-clés : Langage, schizophrénie, cataphasie, catatonie périodique, syntaxe, orthophonie

Contact mail : [m.graindorge0@laposte.net](mailto:m.graindorge0@laposte.net)



## GUDEWIEZ Rachel (Strasbourg)

Effets d'un entraînement à la méditation de pleine conscience auprès d'enfants TDA/H suivis en prise en soins orthophonique : étude en Single Case Experimental Design (SCED) chez deux patients.

Dirigé par : HUBRECHT Hélène, Orthophoniste ; AUDUSSEAU Jean, Chercheur

**Résumé** : La méditation de pleine conscience connaît un vrai essor depuis ces dernières décennies. Elle implique une régulation de l'attention, des émotions, une acceptation des pensées et sensations corporelles en prenant conscience de l'instant présent. Des études et programmes ont démontré son efficacité chez les personnes TDA/H, suggérant son impact positif sur les symptômes principaux de cette pathologie. Nous avons donc souhaité étudier en quoi la méditation de pleine conscience pourrait être un outil complémentaire à la prise en soins orthophonique d'enfants TDA/H. Méthode : Une étude SCED (plan ABA') en lignes de base multiples à travers deux enfants pendant 23 semaines a été mise en place, avec pour intervention une séance de méditation avant la séance d'orthophonie, à reprendre à la maison. L'attention soutenue, la fluence de lecture (patient 1) ou fluence arithmétique (patient 2), l'inattention, l'impulsivité et l'estime de soi ont été choisis comme critères de jugement. Des questionnaires étaient à remplir chaque semaine par l'enfant, le parent, l'orthophoniste et l'observateur. Résultats : Statistiquement, il n'y a pas eu d'effet démontré de l'intervention, contrairement à ce qui a été « ressenti cliniquement » par les participants. Une réduction de la variabilité des résultats (fluence de lecture, inattention, estime de soi) a été constatée. Conclusion : L'intervention a eu un impact sur les différents critères de jugement, mais ces derniers n'ont pas été suffisamment fins pour en démontrer un effet significatif sur le plan statistique. Ces résultats encourageants seraient donc à poursuivre dans d'ultérieures études avec des critères plus précis.

Mots-clés : pleine conscience, TDA/H, SCED, enfants, orthophonie, attention

Contact mail : [r.gudewiez@gmail.com](mailto:r.gudewiez@gmail.com)

## HESSAINE Rachida et LAURENT Virginie (Paris) Psycholinguistique

Production de relatives enchâssées chez les enfants : intérêt de l'amorçage syntaxique ?

Dirigé par : FAYOL Michel, Professeur émérite

**Résumé** : L'étude a pour objectif de tester le procédé d'amorçage syntaxique en français, pour les relatives enchâssées en QUE et en DONT. Deux groupes d'enfants de CE2 ont été constitués : un groupe « implicite » (N=33) qui n'a reçu aucune indication particulière et un autre « explicite » (N=33) à qui on a précisé la cible du test. Les enfants ont été soumis à différents tests pour caractériser leur profil cognitif et linguistique. Une tâche de description d'images a permis de recueillir les productions des enfants sans et avec amorce. Un effet d'amorçage est relevé dans les deux groupes. Son efficacité est identique quelle que soit la structure et persiste à court terme en l'absence d'amorçage. Le groupe explicite a tendance à produire plus de relatives en QUE, ce qui n'est pas retrouvé pour DONT. Le nombre d'enfants sensibles à l'amorçage est toutefois limité. Il s'agit de ceux qui sont les plus avancés en termes de développement langagier. Un apprentissage implicite de structures syntaxiques



complexes et rares est donc possible. La présentation orale du modèle pour un faible nombre d'items suffirait à activer des connaissances préexistant chez les enfants les plus avancés. Expliciter la cible favoriserait cette activation. Les résultats devront être confirmés avec davantage d'items.

Contact mail : [rachida\\_hessaine@yahoo.com](mailto:rachida_hessaine@yahoo.com)

## LAFONT Charline (Lyon) *Sociologie*

Epuisement professionnel chez les orthophonistes français : enjeux et perspectives

Dirigé par : TOPOUZKHANIAN Sylvia, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université, Docteur en sciences du langage, Cadre Supérieure de Santé

Résumé : « Que faites-vous dans la vie ? » Cette interrogation, qui peut paraître anodine et commune pour certains, est à l'origine de beaucoup de maux pour celui qui ne se retrouve pas dans son travail, ce dernier participant profondément à la construction identitaire. L'épuisement professionnel est un phénomène de société tangible dont les orthophonistes ne sont pas préservés. L'objet principal de cette étude est de mettre en lumière les différents facteurs de risque et expériences des orthophonistes face à un éventuel burn-out.

Pour répondre à ces questions, une méthode mixte composée de l'élaboration d'un questionnaire à destination des orthophonistes et de douze entretiens semi-dirigés a été appliquée. 1 350 orthophonistes français, correspondant à 5,3% de la population française des orthophonistes ont répondu à ce questionnaire. Les résultats de cette étude montrent que 65,04% d'entre eux se sentent concernés par l'épuisement professionnel. De plus, les éléments retrouvés contiennent des échelles de Likert démontrant des effets significatifs ( $p < .001$ ) d'éléments inhérents à la pratique et au vécu des orthophonistes comme ayant un impact sur le fait qu'ils se sentent concernés par un épuisement professionnel. Par ailleurs, l'investigation par entretiens semi-dirigés a permis de mettre en lumière les facteurs de risque intrinsèques à la pratique de l'orthophonie. Ceux-ci peuvent être en lien avec le milieu du soin, comme la confrontation à la souffrance et la dépersonnalisation. Mais ils correspondent également à la surcharge de travail, aux conflits de rôles, parfois incarnés par la Nomenclature Générale des Actes Professionnels, inadaptée face à certaines réalités du terrain, ainsi qu'à l'augmentation de la pression liée à l'accroissement de la demande de soins. Enfin, ces entretiens ont notamment souligné la présence d'hypersensibilité clairement identifiée chez neuf des interrogés.

Cette recherche donne des éléments clés sur l'existence préoccupante du burn-out chez les orthophonistes et suggère l'intérêt d'une prise de conscience collective pour accompagner au mieux ces professionnels.

Contact mail : [charline.lafont@orange.fr](mailto:charline.lafont@orange.fr)

## MAMPAEY Suzanne (Lille) *Communication Alternative Améliorée*

« CAARibou » Communication Alternative et Améliorée en réanimation pédiatrique : création d'un matériel à destination du personnel soignant, de l'enfant et de sa famille

Dirigé par : LEJEUNE Antoinette, Orthophoniste

Résumé : L'intubation et la trachéotomie sont les premières causes de troubles de la communication chez les enfants hospitalisés en réanimation. L'enfant est en effet privé mécaniquement de la parole par l'obstruction des voies aériennes supérieures. Ainsi, le personnel soignant a plus de mal à comprendre les besoins et inconforts de l'enfant, pouvant générer frustration et anxiété. La Communication Alternative et Améliorée (CAA) est un moyen de contourner ces difficultés et d'améliorer les soins. Certains dispositifs existent déjà dans les services de réanimation adultes, mais très peu d'outils ont été adaptés à la population pédiatrique. Pourtant, les enfants n'ont pas les mêmes besoins ni les mêmes centres d'intérêt. Afin de répondre à la nécessité d'offrir de meilleures conditions d'hospitalisation aux enfants, notamment en améliorant leurs possibilités de communication, notre étude s'est intéressée à la création d'un outil de CAA. L'outil devait être facile à utiliser, rapide à mettre en place et polyvalent, pour s'adapter à différents profils. Nous avons développé CAARibou, un outil de Communication Alternative et Améliorée permettant de Raconter en Images les Besoins des enfants qui ne peuvent plus être Oralisés. Il se compose de plusieurs outils, notamment des tableaux de communication pictographiques. Un arbre décisionnel oriente l'adulte sur le choix le plus adapté au profil de l'enfant. Une notice et des vidéographies explicitent l'outil. CAARibou est destiné à être utilisé dans plusieurs centres de réanimation pédiatriques francophones et sera validé auprès des soignants et des enfants par le biais d'une étude ultérieure.

Contact mail : [vp.recherche.fneo@gmail.com](mailto:vp.recherche.fneo@gmail.com)

## **MERLE Alice (Lille) *Autisme***

Evaluation de l'inconfort par analyse des variations du tonus parasympathique : Applicabilité de la mise en place chez le patient avec trouble du spectre de l'autisme pour la communication alternative et augmentée

Dirigé par : FERRAND Fanny, Orthophoniste ; DE JONCKHEERE Julien, Chercheur

Résumé : L'inconfort représente un enjeu de la prise en charge des patients ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ainsi qu'au sein de leur vie quotidienne. Cet inconfort dépend notamment des particularités sensorielles observées chez ces patients conduisant à des manifestations comportementales inhabituelles, et son expression, de leurs capacités communicationnelles. Le présent mémoire a pour objectif d'évaluer la faisabilité d'un protocole utilisant le moniteur Physiodoloris couplé à l'implémentation d'une communication alternative et améliorée (CAA) chez ces patients. Pour cela, nous avons rencontré trois patients à domicile et quatre à l'hôpital de jour. Nous avons proposé le port d'une ceinture muni de capteurs, indispensable à l'utilisation du moniteur, pour recueillir les signaux d'inconfort pour tous les patients ; ceux rencontrés à domicile ont en plus bénéficié de sessions d'implémentation de CAA et de guidance parentale. Les résultats ont mis en avant une acceptabilité satisfaisante de la ceinture ; nous avons pu obtenir des signaux interprétables, et mettre en place un début de CAA. Ces données ont permis d'élaborer un protocole, et de motiver la poursuite de recherches en ce sens, affirmant la pertinence de l'intervention orthophonique dans l'apprentissage d'une telle communication.

Contact mail : [merle.alice@outlook.fr](mailto:merle.alice@outlook.fr)

## RIOTTE Florence (Nantes) *Formation des étudiants en orthophonie*

Facteurs influençant l'alliance thérapeutique entre un stagiaire en orthophonie et un patient présentant un trouble spécifique des apprentissages.

Dirigé par : BACRO Fabien, Chercheur, Chargé d'enseignement à l'Université ; LEBAYLE-BOURHIS Annaïck, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Peu d'études s'intéressent à la manière dont on peut former un stagiaire en santé tout en prenant en compte l'intérêt du patient. Notre recherche a pour but de repérer les facteurs qui influencent la qualité de l'alliance thérapeutique entre un stagiaire en orthophonie et un patient présentant un trouble spécifique des apprentissages. Les facteurs potentiels suivants ont été étudiés : la manière dont le stagiaire se présente au patient, la qualité de son échange avec son maître de stage, son degré d'autonomie et son niveau de connaissances. Pour cela, 32 stagiaires en orthophonie ont rempli un questionnaire évaluant leur perception de l'alliance thérapeutique puis un autre évaluant la manière dont se déroule le stage. Nous avons observé un lien entre la qualité de l'alliance thérapeutique et la manière dont il a pu se présenter et expliquer son rôle au patient ( $r=0.40$ ,  $p<.05$ ). Ces résultats nous incitent à davantage s'interroger sur la première rencontre entre le patient et le stagiaire.

Contact mail : [florence.riotte.ortho@gmail.com](mailto:florence.riotte.ortho@gmail.com)

## WISEUR Pauline (Rouen) *Etats de conscience altérés*

La communication avec les patients en état végétatif chronique ou en état pauci-relationnel

Dirigé par : BOISSEL Anne, Psychologue clinicienne et Maître de Conférences

Résumé : Les patients en état végétatif chronique ou pauci-relationnel sont souvent considérés dans la littérature comme non-communicants. Ce constat est pourtant remis en cause par les familles de ces patients et les soignants qui observent, en dépit du diagnostic, de nombreuses réactions auxquelles ils attribuent du sens. Cette divergence de point de vue a fait naître l'hypothèse de travail suivante : il existe des lacunes dans l'observation de la communication des patients en état de conscience altérée. Obtenir de grandes lignes de guidance permettrait d'optimiser cette communication. A partir de l'enquête dirigée par Anne Boissel (maître de Conférences en Psychologie Clinique) « La vie au quotidien des personnes en état végétatif chronique ou en état pauci-relationnel dans les unités dédiées » débutée en 2012, ce mémoire analyse les réponses des familles et des soignants sur leur perception de la communication auprès des patients en état de conscience altérée. L'analyse des statistiques et des témoignages a permis de mettre en lumière les habilités relationnelles des patients en état de conscience altérée. Une communication principalement non-verbale et limitée aux capacités de chaque patient est possible. Le rôle de l'orthophoniste est alors de sensibiliser familles et soignants à repérer ces possibilités communicationnelles nouvelles afin de les rendre plus fonctionnelles. Inversement, l'orthophoniste peut s'appuyer sur les observations par les familles et les soignants des comportements communicatifs du patient. Ce travail en partenariat semble être particulièrement pertinent pour développer les possibilités interactionnelles de ces patients.

Contact mail : [paulineviseur@gmail.com](mailto:paulineviseur@gmail.com)

## VRIGNAUD Anne (Rouen) *Psychiatrie*

Apport de la prise en charge des troubles de la communication verbale chez les patients atteints de Schizophrénie dans un cadre de remédiation cognitive : revue de littérature  
Dirigé par : BANOVIC Ingrid, Chercheure, Chargée d'enseignement à l'Université, Psychologue

Résumé : Cette revue de littérature s'intéresse aux impacts des remédiations cognitives sur les symptômes des patients atteints de Schizophrénie. Elle cherche à vérifier si une remédiation de la communication verbale, plus spécifique et conjointe aux remédiations cognitives et sociales, améliorerait les symptômes. La revue de littérature porte sur 22 méta-analyses provenant de deux bases de données (EBSCO et PUBMED) et d'un site spécialisé (ASHA). Les résultats montrent des effets concluants des remédiations cognitives et des réhabilitations sociales sur la réduction des symptômes et sur l'amélioration de la communication et des fonctions exécutives, malgré la persistance de certains symptômes négatifs. Les remédiations les plus efficaces associent les deux formes de remédiations. Encore peu développées et peu probantes, les remédiations orthophoniques pourraient être prometteuses. Cette revue de littérature comporte des limites : hypothèses partiellement validées, non - exhaustive et choix discutable de se centrer essentiellement sur des méta-analyses.

Des études supplémentaires sont nécessaires. Ainsi, une proposition de remédiation orthophonique a été réfléchi au regard des résultats de la revue de littérature, en prenant en compte les biais des études ainsi que les limites de la revue de littérature. La proposition serait une remédiation orthophonique menée conjointement au programme intégratif de thérapies psychologiques (IPT). Pour conclure, cette revue de littérature a toutefois permis de faire un état des lieux des prises en charge en remédiation cognitive et en réhabilitation sociale, objectivant les perspectives des prochaines études sur de nouvelles remédiations.

Contact mail : [annevrignaud@yahoo.fr](mailto:annevrignaud@yahoo.fr)

## 2018-2019

### AUDOUIT Jeanne (Nantes)

Prise en charge orthophonique pré-opératoire des cancers des Voies Aérodigestives Supérieures.

*Domaine : Cancérologie ORL*

Dirigé par : MALARD Olivier, Médecin ; NAUX Elisabeth, Orthophoniste

Résumé : L'orthophoniste est un partenaire privilégié des patients atteints d'un cancer des Voies Aérodigestives Supérieures, tout au long du parcours de soins. Notre étude met en lumière l'action précoce de l'orthophoniste, avant l'opération chirurgicale. Les professionnels interrogés révèlent la difficulté de rencontrer les patients en pré-opératoire. Ils jugent pourtant cette intervention indispensable quelle que soit la chirurgie à venir. Les pistes d'amélioration de l'action de l'orthophoniste en pré-opératoire sont nombreuses. Pallier les

déficits de compréhension de l'information, impliquer davantage les aidants, insister sur les conséquences psychologiques et sociales sont autant de possibilités de perfectionner cette intervention orthophonique en amont de l'opération chirurgicale.

Contact mail : [jeannette.aud@hotmail.fr](mailto:jeannette.aud@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 07 86 70 32 64

## **BASTIEN Aurore (Limoges)**

Les stimulations auditives et pratiques langagières auprès de nouveau-nés prématurés, dans la démarche de soins de développement en service de néonatalogie : revue de littérature.

*Domaine* : Néonatalogie

Dirigé par : FROMAGEOT Florence, Orthophoniste

Résumé : NC

## **BERTRAND Auxane (Montpellier)**

Le "défi (presque) sans écran » : étude de l'impact auprès des familles et vis à vis de la prise en charge orthophonique.

*Domaine* : Prévention des écrans

Dirigé par : TRINQUESSE Clémantine, Orthophoniste

Résumé : Le « défi (presque) sans écran » a été élaboré par les orthophonistes de l'Association de Prévention des Orthophonistes de l'Hérault (APOH) en 2017. C'est un outil de prévention au format inédit qui a pour but de sensibiliser et aider les familles à réduire leur temps d'écrans en proposant des outils concrets et pratiques. Pour ce mémoire nous avons deux objectifs : mettre à jour le défi (presque) sans écran en créant une nouvelle version plus complète que la précédente, puis le faire connaître auprès des orthophonistes et en observer l'impact à la fois sur la prise en charge orthophonique et sur l'attitude de l'enfant au sein de la famille. Pour répondre à nos objectifs, des questionnaires destinés aux familles ont été proposés par les orthophonistes : un premier avant le défi (presque) sans écran, un second, à la fin du défi, quelques semaines après. Un questionnaire a également été soumis aux orthophonistes afin d'avoir leur point de vue sur le défi et l'éventuelle évolution des patients en séance. Au total, 5 orthophonistes ont participé à notre étude et ont permis d'inclure 7 familles. Les réponses aux questionnaires permettent de valider l'intérêt de notre outil de prévention. Que ce soit en regard de la prise en charge orthophonique ou au sein de la famille, des améliorations ont été constatées suite à la diminution du temps d'écran des parents et enfants, notamment au niveau du langage. Ces résultats corroborent ceux de récentes études qui mettent en lumière le lien entre surexposition aux écrans et retard de langage. Contact mail : [auxane.bertrand@orange.fr](mailto:auxane.bertrand@orange.fr)

## BLUMBERG Alison, CASTELNAU Julie (Paris)

Efficacité d'un entraînement syntaxique sur la théorie de l'esprit et généralisation des compétences.

*Domaine : Cognition et langage*

Dirigé par : DURRLEMAN Stéphanie, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Notre mémoire vise à déterminer si un entraînement ciblé sur des complétives qui sont des structures syntaxiques complexes, pourrait avoir un effet sur la théorie de l'esprit chez des enfants présentant Trouble du Spectre Autistique (TSA) ou un Trouble Spécifique du Langage (TSL). Nous recherchons également s'il y a une généralisation des compétences acquises suite aux entraînements.

## BOURGEOIS Lina (Lyon)

Communication d'un couple bilingue franco-allemand dont un conjoint présente une aphasie non fluente en phase chronique : analyse du code-switching et comparaison avec un couple monolingue, étude de cas clinique.

*Domaine : Aphasiologie et bilinguisme*

Dirigé par : LEFEBVRE Sophie, Orthophoniste ; ICHÉ Aurélie, Orthophoniste ; ATROUN Tarek, Médecin

Résumé : La littérature s'intéressant à l'aphasie bilingue décrit un effet protecteur du bilinguisme sur différentes fonctions cognitives. De plus, un usage augmenté et compensatoire du codeswitching, phénomène caractéristique du mode de communication bilingue, est rapporté dans le discours de sujets aphasiques bilingues. S'appuyant sur les données issues du courant écosystémique démontrant la nécessité d'intervenir sur les limitations communicationnelles entre le patient aphasique et son conjoint, cette étude interroge l'influence du bilinguisme sur la qualité de la communication de la dyade aphasique. Une évaluation de la communication au moyen du PTECCA a été proposée à deux couples, l'un bilingue et l'autre monolingue, dont un conjoint est aphasique. Les analyses réalisées à l'aide des grilles de cotation du PTECCA, répertoriant divers comportements de communication, mettent en évidence deux principaux résultats. Concernant la communication du couple bilingue, il ressort que le phénomène de code-switching, observé plus fréquemment dans le discours du conjoint aphasique, permettrait à ce dernier d'améliorer l'efficacité de sa communication. En outre, la comparaison des deux couples semble montrer une efficacité communicationnelle supérieure du couple bilingue, qui serait expliquée par une communication plus efficace du conjoint aphasique bilingue par rapport au conjoint aphasique monolingue. Confirmer ces résultats auprès d'échantillons plus importants permettrait de mieux comprendre la manière dont le bilinguisme modifie la communication de la dyade aphasique, et dans une perspective clinique de proposer des interventions adaptées aux besoins de cette population.

Contact mail : [l.bourgeois09@gmail.com](mailto:l.bourgeois09@gmail.com)

## BOURY Sophie (Lyon)

Entre usages et défense de la légitimité professionnelle : quelle place pour les apports de la recherche dans la pratique des orthophonistes ?

*Domaine : Sociologie*

Dirigé par : GUILHOT Nicolas, Chercheur, Historien et Chargé d'enseignement à l'Université

**Résumé** : Dans le contexte de la réingénierie de la formation d'orthophonistes et des négociations en cours pour la création d'une section CNU orthophonie, c'est tout un combat pour la quête de légitimité et la reconnaissance de la profession qui transparait. Au regard de la sociologie des professions, l'analyse de la construction de l'identité professionnelle interroge sur la place de la recherche et de la culture scientifique et leur usage au sein de la profession. L'objet de cette étude consiste à analyser au travers d'entretiens semi-directifs la place de la recherche dans la pratique des orthophonistes et son rôle pour l'évolution de la profession. Tout comme plusieurs études réalisées dans d'autres pays, cette enquête sociologique auprès d'orthophonistes en France met en exergue les difficultés que rencontrent les praticiens à s'approprier la recherche, et même à s'y intéresser. Si l'ensemble des participants reconnaît la plus-value de la recherche pour la reconnaissance et la légitimité de la profession, très peu semblent s'appuyer spontanément sur des données scientifiques dans leur propre pratique. L'analyse de l'enquête permet d'aborder les différents freins à l'utilisation de la recherche tant sur des aspects pratiques que sur des aspects plus structurels. Outre le manque de temps, le manque d'usage de la recherche est dû en grande partie à une recherche orthophonique très peu visible car transversale à d'autres domaines. L'orthophonie revendique une recherche spécifique en mettant en avant sa propre rhétorique professionnelle. La reconnaissance à laquelle la profession aspire lui a permis de redéfinir les frontières vis-à-vis des autres groupes professionnels. Cette quête de légitimité se joue notamment au sein d'une arène institutionnelle, pour la création de la section CNU orthophonie, et d'une arène interne à la profession où l'appropriation de la culture scientifique est un enjeu décisif dans la construction de l'identité professionnelle des orthophonistes.

Contact mail : [soophieboury@gmail.com](mailto:soophieboury@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 48 17 10 48

## CHERON Adèle (Tours)

La littératie en santé : enquête sur les pratiques des orthophonistes.

*Domaine : Santé Publique*

Dirigé par : JOYEUX Nathalie, Orthophoniste ; BOREL Stéphanie, Orthophoniste

**Résumé** : La littératie en santé concerne la motivation et les compétences des individus à accéder aux informations, les comprendre et les utiliser dans le but de prendre des décisions éclairées concernant leur propre santé. L'implication des patients et de l'entourage dans la prise en charge passe donc par une communication efficace avec le professionnel de santé, qui doit pouvoir s'adapter à chaque individu. La notion de littératie en santé semble peu connue dans la pratique orthophonique, il existe en effet peu d'études traitant de cette notion en lien avec les pathologies du langage. Ce mémoire a pour but, d'une part, de faire un premier état



des lieux des pratiques des orthophonistes concernant la communication des informations relatives à la santé aux patients et à leurs aidants. D'autre part, nous cherchons à savoir si les orthophonistes ont connaissance de la notion de littératie en santé et s'ils en tiennent compte dans leur pratique. Une enquête en ligne a donc été proposée aux orthophonistes exerçant en France. Les résultats de cette étude montrent que les orthophonistes n'utilisent pas d'outils spécifiques aux informations en santé pour évaluer le niveau de compréhension des patients et de leur entourage. Cependant, ils sont sensibles à la façon de transmettre ces informations. En effet, ils s'adaptent aux individus en utilisant différentes stratégies de communication dans les modalités orales, écrites et visuelles. Or, les orthophonistes interrogés ont très peu de connaissances en matière de littératie en santé. Les résultats démontrent que les orthophonistes ayant participé à de l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) ont une meilleure connaissance de la notion que les autres. Une meilleure sensibilisation à cette notion pourrait être bénéfique dans la pratique orthophonique. Cela permettrait d'accompagner les professionnels afin qu'ils puissent soutenir les patients et les aidants en leur facilitant l'accès à l'information en santé.

Contact mail : [adele.cheron@hotmail.fr](mailto:adele.cheron@hotmail.fr)

Contact téléphonique : 06 47 20 14 24

## CHEVALIER Pauline (Nantes)

Quels sont les impacts de l'exposition aux écrans sur le développement cognitif de l'enfant ? Comment tirer avantage du potentiel des écrans et en faire bon usage ?

*Domaine* : Développement de l'enfant

Dirigé par : PAYOUX Melany, Chercheuse

Résumé : Quels sont les impacts de l'exposition aux écrans sur le développement cognitif de l'enfant ? Comment tirer avantage du potentiel des écrans et en faire bon usage ?

Contact mail : [vp.recherche.fneo@gmail.com](mailto:vp.recherche.fneo@gmail.com)

## CLOT Eléonore, VILLAIN-BAILLY Marie-Sophie (Marseille)

Perception de phonèmes étrangers par des auditeurs francophones adultes : le cas des fricatives dentales anglaises.

*Domaine* : Linguistique expérimentale

Dirigé par : PATTAMADILOK Chotiga, Chercheur ; TYLER Michael, Chercheur

Résumé : Les hommes naissent avec la capacité de discriminer tous les phonèmes de toutes les langues, puis se spécialisent dans ceux de leur langue maternelle durant la petite enfance. Ainsi, lorsqu'ils sont exposés à une langue étrangère à l'âge adulte, ils ont du mal à percevoir certains phonèmes qui n'existent pas dans leur langue. Notre étude évalue les capacités de perception des consonnes fricatives dentales anglaises (le phonème non-voisé /θ/ entendu dans "think" et le phonème voisé /ð/ comme dans "that") par des auditeurs francophones européens adultes par rapport à des consonnes françaises proches (/f/, /s/, /t/, /v/, /z/ et /d/, qualifiés de voisins articulatoires), en les analysant selon le Perceptual Assimilation Model - PAM. Une tâche de discrimination et une tâche de catégorisation de phonèmes ont été

proposées à nos participants afin de déterminer quels contrastes entre nos phonèmes-cibles et leurs voisins articulatoires sont les plus difficiles à distinguer. Les participants testés ont plus de difficultés à discriminer les contrastes /θ/-/f/ et /ð/-/v/ que les autres paires de phonèmes. Ces résultats ont permis de corroborer les prédictions du PAM concernant la discrimination phonémique dans la perception d'une langue seconde et participent à l'élaboration d'un projet plus large sur l'acquisition de ces phonèmes.

Contact mail : [leonore.clot@gmail.com](mailto:leonore.clot@gmail.com) // [msophievb@gmail.com](mailto:msophievb@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 70 59 95 30 // 06 25 13 42 54

## COLLIN Elisabeth (Lyon)

Élaboration d'un livret d'information sur la prise en soin des dysphagies d'origine neurologique et neuroévolutive destiné aux orthophonistes libéraux.

*Domaine* : Déglutition

Dirigé par : DUPRÉ LA TOUR Claire, Orthophoniste

Résumé : La dysphagie consécutive à une lésion cérébrale, d'apparition brutale ou d'évolution progressive, est une pathologie couramment rencontrée par les orthophonistes. Ces troubles ont de graves répercussions sur la qualité de vie du patient, sur son état de santé, ou encore sur sa vie sociale. Tandis qu'en milieu hospitalier les patients bénéficient souvent d'une rééducation orthophonique, ils arrivent plus rarement à en bénéficier en milieu libéral. En effet, les orthophonistes sont confrontés à de nombreux obstacles altérant en partie la qualité des prises en soin. Plusieurs approches thérapeutiques existent et conviennent d'être utilisés différemment selon l'origine des troubles. La littérature scientifique offre peu de ressources portant spécifiquement sur la dysphagie neurologique ou neuroévolutive. C'est pourquoi l'objectif de cette étude est de mettre en lumière les différentes difficultés auxquelles les orthophonistes sont confrontés en libéral. Un état des lieux des pratiques a donc été réalisé par le biais d'un questionnaire auto-administré auprès de 67 orthophonistes. La plupart des orthophonistes ont confirmé ces difficultés et souligné particulièrement celles liées à leur pratique libérale. Ils ont également insisté sur la pertinence de la création d'un livret d'informations, portant particulièrement sur l'accompagnement du patient et de son entourage, ainsi que sur la mise en place des adaptations au quotidien. Ainsi, ce livret d'information pourra être diffusé largement auprès des orthophonistes, afin de les encourager dans ces prises en soin, d'améliorer la pertinence des soins et donc de répondre à la demande des patients de bénéficier d'un suivi orthophonique concernant ces troubles.

## COROLLER Lucie (Lyon)

Étude préliminaire de l'effet de l'oxygénothérapie hyperbare sur les fonctions langagières d'adultes aphasiques en phase chronique d'un accident vasculaire cérébral.

*Domaine* : Neurologie adulte et méthode alternative

Dirigé par : GAMAIN Bernard, Médecin ; BRETHERS Hélène, Orthophoniste

**Résumé** : « La pression donne à l'oxygène la force de frappe qui peut vaincre la maladie ». A travers cette citation, le Dr Baixe (1984, p.10) annonce les débuts de ce qui est désormais appelé oxygénothérapie hyperbare (OHB). Cette thérapeutique innovante est depuis quelques années étudiée dans le cadre de la récupération post-Accident Vasculaire Cérébral (AVC) supposant que l'inhalation d'oxygène pur à une pression supérieure à la pression atmosphérique permette une stimulation de la réparation tissulaire et de la neurogénèse. Le langage, sous-tendu par différents mécanismes cognitifs, peut être impacté lors d'un AVC selon la localisation et l'étendue de l'atteinte. Ainsi, il convient de se demander si l'OHB, par ses mécanismes d'action, peut induire une récupération des fonctions langagières altérées. Pour tenter de répondre à cette problématique, ce travail présente les résultats d'une étude de cas de trois sujets aphasiques en phase chronique de leur AVC, ayant suivi un traitement par oxygène hyperbare pendant deux mois. Pour ce faire, nous avons étudié leurs performances langagières au « Test pour l'examen de l'aphasie » (Ducarne de Ribaucourt, 1965, 1988) avant et après OHB. En parallèle, nous avons recueilli le ressenti des participants quant à leur thérapie et les éventuelles améliorations associées. Les résultats montrent des améliorations significatives après OHB à la tâche de « Dénomination et description orale » pour l'un des sujets et à la tâche de « Répétition de phrases » pour un autre sujet. Par ailleurs, nous constatons une amélioration, non significative, des performances des sujets aux autres tâches testant l'expression et la compréhension orale, à l'issue du traitement hyperbare. Ces progrès sont soutenus par le ressenti des participants qui témoignent d'une amélioration de leurs capacités langagières et communicationnelles après OHB. En somme, les résultats vont dans le sens de la littérature supposant que l'OHB induise une neuroplasticité, et ce, même à distance d'un AVC. Cette étude préliminaire encourage à poursuivre de nouvelles recherches, à plus grande échelle, pour explorer le plein potentiel de l'OHB dans la prise en charge de l'AVC. Contact mail : [lc.coroller@gmail.com](mailto:lc.coroller@gmail.com)

## DRAN Marie (Nancy)

Médiation animale et prise en charge orthophonique des patients porteurs de troubles du spectre autistique : état des lieux et objectifs travaillés en séance d'orthophonie.

*Domaine* : Autisme et médiation animale

Dirigé par : DENNI-KRICHEL Nicole, Orthophoniste ; MERGER Carole, Orthophoniste

**Résumé** : Ce mémoire vise à recenser les différentes pratiques actuelles quant à la médiation animale en orthophonie avec les patients porteurs de trouble du spectre autistique : quels sont les objectifs orthophoniques travaillés en séance de médiation animale avec ces patients ? Pour cela, nous avons fait passer un questionnaire aux orthophonistes concernées et en avons tiré des statistiques qui seront analysées pour tenter de faire un recensement de ce qui peut être travaillé lors des séances de médiation animale. Contact mail : [mariedran@orange.fr](mailto:mariedran@orange.fr)  
Contact téléphonique : 06 23 74 66 83

## DREYFUS Aurélie, LEVENÉ Camille (Paris)

Validité critériée : démarche méthodologique et application à des tâches d'évaluation du langage.

*Domaine : Psychométrie appliquée à la neurologie adulte*

Dirigé par : JOANETTE Yves, Chercheur, DELEUZE Anaïs, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université

**Résumé** : Cette étude s'intéresse à l'évaluation de la validité critériée, avec la volonté de répondre à une absence de consensus méthodologique et terminologique. Elle vise à développer une réflexion méthodologique afin de proposer un protocole évaluant la validité concurrente d'un nouveau test par la mesure de son pouvoir diagnostique. Ce projet s'inclut dans le contexte de l'élaboration d'une batterie d'évaluation informatisée des troubles acquis du langage et de la communication, le i-MEL fr. Utilisant cinq subtests du i-MEL fr, ce protocole se déroule en trois étapes. L'impression clinique structurée (ICS) d'orthophonistes sur les performances des participants cérébrolésés (N = 8) aux tâches est recueillie préalablement et comparée aux scores réellement obtenus. Ces scores sont ensuite comparés à ceux de participants contrôles (N = 8). Enfin la sensibilité et la spécificité de ces tâches sont explorées. Le calcul du coefficient de corrélation de Pearson montre qu'en fonction des subtests, un lien de corrélation plus ou moins fort existe entre l'ICS et les scores obtenus. La comparaison des moyennes des scores des deux groupes relève, par l'utilisation du test t et du d de Cohen, une différence significative des performances. Enfin, la courbe ROC obtenue pour les cinq tâches montre une aire sous la courbe supérieure à 0,8. Les valeurs seuil optimales de diagnostic sont rendues disponibles pour cet échantillon grâce à l'indice de Youden. Le protocole proposé permet d'évaluer le pouvoir discriminant des subtests et pourrait ainsi être réutilisé afin de renforcer les standards psychométriques de nouveaux outils, dont le i-MEL fr.

Contact mail : [aurelie.dreyfus@gmail.com](mailto:aurelie.dreyfus@gmail.com) // [cam.levene@gmail.com](mailto:cam.levene@gmail.com)

## DUFLOT Ariane (Marseille)

Étude de l'impact de l'accentuation sur l'accès au lexique en français.

*Domaine : Sciences du langage*

Dirigé par : DUFOUR Sophie, Chercheuse ; MICHELAS Amandine, Chercheuse

**Résumé** : Les difficultés d'apprentissage que rencontrent les Français pour des langues telles que l'anglais ou l'espagnol ne datent nullement d'hier. Longtemps, les méthodes employées pour de tels apprentissages ont été remises en cause, sans jamais s'interroger sur les capacités langagières de ces interlocuteurs. L'accentuation française diffère pourtant grandement de ces autres langues, le lexique français ne possédant pas de paire minimale de mots qui ne diffèrent que de par leur accentuation. À l'aide d'un paradigme d'amorçage de répétition, nous avons examiné si l'information accentuelle joue un rôle dans l'accès au lexique des Français. Nous avons analysé une composante cérébrale, la N400, obtenue grâce à la passation d'électroencéphalogramme. En comparaison à une condition contrôle (« ancien » – « début »), nous avons observé une diminution dans l'amplitude de la N400 lors d'une répétition complète (« début » – « début »). En comparaison à la condition de répétition complète («

début » – « début »), une différence dans l'amplitude de la N400 a été également observée lorsque les amorces et les cibles différaient sur le dernier phonème (« dé'bat » – « dé'but »). Toutefois, en comparaison à la condition de répétition complète (« début » – « début »), aucune modulation dans l'amplitude de la N400 n'a été observée lorsque les amorces et les cibles différaient d'un point de vue prosodique (« début » – « dé'but »), montrant ainsi que les auditeurs n'ont pas été sensibles à la différence prosodique. Un tel résultat suggère que l'accentuation d'un mot ne joue nullement un rôle dans l'accès au lexique mental d'un auditeur français. Cela expliquerait donc en partie les difficultés d'apprentissage des Français dans de telles langues.

Contact mail : [vp.recherche.fneo@gmail.com](mailto:vp.recherche.fneo@gmail.com)

## FARRÉ Arnaud (Toulouse)

La phonation des patients locked-in syndrome : l'impact de l'électrostimulation pour la déglutition.

*Domaine : Neurologie adulte, Phonation et Déglutition*

Dirigé par : LABRUNEE-PROD'HOMME Katia, Orthophoniste, Chargée d'enseignement à l'Université et Docteur en Sciences du Langage

Résumé : Les patients Locked-In Syndrome utilisent généralement un code de communication oui/non et sont difficilement capables d'initier des interactions si l'interlocuteur ne leur prête pas suffisamment attention. En effet, leurs capacités phonatoires sont généralement très réduites, voire inexistantes. Cependant, leur prise en charge s'articule plus souvent autour d'autres fonctions comme leur déglutition. On note dans la littérature que les fonctions de déglutition et de phonation peuvent avoir une incidence l'une sur l'autre grâce aux interactions inter-systèmes. Aujourd'hui de nouveaux protocoles de rééducation de la déglutition s'ajoutent aux prises en charge traditionnelles comme par exemple l'électrostimulation. Cependant, les effets de ces protocoles sur la phonation n'ont pas été explorés chez les patients Locked-In Syndrome. Nous avons donc cherché à vérifier par un questionnaire adressé aux professionnels si l'électrostimulation pour la déglutition chez les patients Locked-In Syndrome pouvait avoir un effet sur la récupération des capacités phonatoires. Le questionnaire a été diffusé auprès de tous les orthophonistes et a recueilli 15 réponses. L'analyse de ces réponses n'a pas permis d'établir un lien entre la rééducation de la déglutition soutenue par électrostimulation et l'évolution des capacités phonatoires. Cependant la taille de l'échantillon et les données collectées ne permettent pas de généraliser ces résultats. En outre, la méthodologie utilisée ne permet pas de conclure sur l'effet de l'électrostimulation sur la récupération de la phonation et d'autres études plus approfondies seraient nécessaires.

Contact mail : [farre.arnaud@gmail.com](mailto:farre.arnaud@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 78 39 95 88

## KOROID Janna (Lyon)

Attentes des orthophonistes enseignants à l'Université, des étudiants et des orthophonistes nouvellement diplômés sur la mise en place d'un enseignement interprofessionnel à Lyon : étude qualitative par entretiens semi-dirigés.

*Domaine : Pédagogie interprofessionnelle universitaire*

Dirigé par : CHAPUIS Solveig, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; PERROTIN Sofia, Médecin et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les formations interprofessionnelles universitaires se développent pour favoriser les pratiques collaboratives en santé. Dans l'optique de la mise en place d'une telle formation à l'Université Claude Bernard Lyon 1 et afin de répondre aux attentes de la filière Orthophonie, une enquête qualitative comportant 11 entretiens semi-directifs a été menée : trois orthophonistes enseignants universitaires, quatre étudiants en dernière année et quatre orthophonistes nouvellement diplômés ont été interrogés. L'analyse inductive des entretiens a permis de mettre en évidence des thématiques à aborder dans la formation à venir, des objectifs de formation ainsi que des tendances concernant les modalités pédagogiques attendues par les participants. Des travaux ultérieurs dans d'autres filières de santé sont souhaitables pour nourrir le projet de mise en place de cette formation. Contact mail : [janna.koroid@gmail.com](mailto:janna.koroid@gmail.com)

## LETAILLEUR Manon (Nancy)

Suivi orthophonique et diététique des patients dysphagiques suite aux traitements d'un cancer ORL : élaboration et évaluation d'un guide pluriprofessionnel d'accompagnement pour la réhabilitation de l'alimentation per os.

*Domaine : Dysphagie, Cancérologie ORL*

Dirigé par : HENRY Aurélia, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Le patient dysphagique suite aux traitements d'un cancer ORL a besoin d'informations tout au long de son Programme Personnalisé de Soins (PPS) pour comprendre ses troubles, devenir davantage autonome et ainsi améliorer sa qualité de vie. L'orthophoniste et le diététicien l'accompagnent dans la réhabilitation de son alimentation per os. La collaboration entre ces deux professionnels, bien que pertinente, est difficile à mettre en place en pratique. De ces constats découle la volonté de construire un guide d'accompagnement pluriprofessionnel. Pour déterminer les contenus et la forme du guide, les demandes des patients et des professionnels ont été recueillies. Le guide a été modélisé et distribué à des patients afin d'être évalué. Contact mail : [vp.recherche.fneo@gmail.com](mailto:vp.recherche.fneo@gmail.com)

## LE VIAVANT Mathilde (Lyon)

Les femmes autistes de haut niveau de fonctionnement/SA : absentes du spectre ?

*Domaine : Sociologie*

Dirigé par : LESPINASSE Sophie, Orthophoniste ; COIGNARD Isabelle, Orthophoniste

Résumé : Pourquoi les femmes ne sont pas ou si peu présentes dans le sex-ratio dès lors que l'on s'intéresse à la partie haute du spectre ? Si le ratio global de l'autisme est de 3 hommes pour une femme, il est de 15 hommes pour une femme pour les autistes de haut niveau de fonctionnement/SA.

Contact mail : [vp.recherche.fneo@gmail.com](mailto:vp.recherche.fneo@gmail.com)

## MAGAT Alice (Lille)

Étude prospective de la réhabilitation vocale et de la déglutition, chez des patients ayant bénéficié d'une laryngectomie ou d'une pharyngo-laryngectomie totale : utilisation d'échelles adaptées et validées.

*Domaine* : Laryngectomie et Déglutition

Dirigé par : MOUAWAD François, Médecin ORL ; ARNOLDI Marie, Orthophoniste

Résumé : Les patients atteints d'une tumeur avancée du larynx ou de l'hypopharynx bénéficient souvent d'une laryngectomie ou pharyngolaryngectomie totale. Cette chirurgie est souvent complétée par une radiothérapie. S'en suit une réhabilitation vocale qui est longue et difficile. Effectivement, le patient doit s'approprier une nouvelle méthode de phonation sans corde vocale. Au-delà de cette prise en charge, l'orthophoniste peut être confronté à des difficultés alimentaires parfois présents chez ce type de patient. Pourtant peu d'études objectivent ces difficultés. Nous avons donc décidé d'évaluer plusieurs de ces patients pour tenter d'objectiver et de les définir. En parallèle, nous nous sommes intéressés à l'évolution de leur réhabilitation vocale. Nous avons pu en constater plusieurs signes évocateurs : temps de repas plus long, difficulté pour avaler certains types d'aliments, nécessité d'adapter les textures et fatigue suite au repas. Ces problèmes sont souvent multifactoriels, il faut donc pouvoir les identifier. Nous avons aussi pu constater que la réhabilitation vocale est un processus long et coûteux pour le patient. Ainsi notre étude a pu montrer qu'il serait intéressant de sensibiliser les orthophonistes à ces risques et leur repérage. Elle permet également de mettre en lumière le manque de matériel spécifique. Contact mail : [alice.magat@gmail.com](mailto:alice.magat@gmail.com)

## MARIJON Clotilde (Toulouse)

Approche environnementale de la CAA en Maison d'Accueil Spécialisée : création d'outils et faisabilité de leur mise en place.

*Domaine* : CAA, Handicap

Dirigé par : MULERO Mélanie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : Les maisons d'accueil spécialisées (MAS) sont des lieux de vie accueillant des adultes en situation de handicap dont les capacités d'autonomie et l'état de santé nécessitent une surveillance constante. Ces résidents cumulent des handicaps intellectuel, sensoriel, moteur qui ont un impact direct sur la communication. En effet, ces personnes n'accèdent que peu, ou pas, au langage oral, et leurs capacités de communication sont limitées. Le handicap génère donc un handicap de communication, qui est partagé puisque tous les interlocuteurs se retrouvent également en situation de handicap dans la réception du message. Ainsi, la prise en charge des difficultés de communication des personnes en situation de handicap, et



notamment de handicaps complexes comme les personnes résidant en MAS, ne peut se faire que par une approche globale, environnementale (rendre accessible l'environnement et la communication !) Au regard de la modélisation de la CIF, la vision du handicap s'élargit à l'écosystème tout entier de la personne. En agissant sur l'environnement physique et humain, il est possible de réduire les situations de handicap, les restrictions d'activité. Le fait que la MAS soit un lieu de vie se prête d'autant plus à une telle approche puisque la majorité de l'écosystème du patient s'y trouve. L'objectif de ce mémoire est de créer des outils de CAA pour tout l'environnement humain d'une MAS de la région toulousaine, et d'évaluer la faisabilité de la mise en place de ces outils.

Contact mail : [cloclo.marijon@gmail.com](mailto:cloclo.marijon@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 66 52 51 83

## MARINESQUE Marine (Toulouse)

Revue de la littérature sur la question de l'utilisation du geste en correction phonétique dans le cadre de la didactique des langues secondes.

*Domaine* : Linguistique

Dirigé par : ALAZARD-GUIU Charlotte, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; MASSA Émilie, Post-doctorante

Résumé : Étroitement lié à la parole, le geste constitue un élément important de la communication. Support visuel aux multiples fonctions, il est naturellement utilisé de manière ritualisée en tant qu'outil pédagogique dans le domaine de la didactique et particulièrement pour les langues étrangères. Pourtant, son efficacité dans le domaine de la correction phonétique n'a jusqu'alors pas été validée scientifiquement, et force est de constater que la littérature sur le sujet n'est que très peu développée. Notre travail consistait alors à se demander quelles peuvent être les raisons du peu d'études dans ce domaine. Il en est ressorti qu'il était probablement dû en premier lieu à la complexité de la matière elle-même, du fait de la multiplicité des paramètres à prendre en compte à la fois pour établir une méthodologie et en pratique pour s'adapter à une variabilité importante. En second lieu, une explication possible est le manque de consensus quant à l'établissement d'une typologie gestuelle, du fait de problèmes intrinsèques à la définition et l'analyse du geste. Finalement, ce travail a permis de justifier l'intérêt d'une validation de l'efficacité du geste en correction phonétique et a permis d'ouvrir des perspectives autour de cette problématique. Contact mail : [marie-marinesque@hotmail.fr](mailto:marie-marinesque@hotmail.fr)

## MASUREL Hortense, PIOLLET Pauline (Marseille)

Prosodie de l'enseignant et efficacité pédagogique.

*Domaine* : Vocologie

Dirigé par : REVIS Joana, Orthophoniste, Chercheuse et Chargée d'enseignement à l'Université ; BEAU Gaëlle, Chercheuse et Professeure de management

Résumé : Les conditions d'apprentissage dans l'enseignement supérieur demandent à l'étudiant une certaine autonomie et une grande motivation pour suivre un cours en amphithéâtre. Le

professeur occupe une place prépondérante pour captiver son auditoire. L'objectif de notre travail était de montrer que la prosodie du professeur avait un impact sur les acquisitions et le ressenti des étudiants en cours. Notre hypothèse est qu'une prosodie considérée comme favorable provoquera un affect positif chez les étudiants et favorisera les apprentissages, par rapport à une prosodie considérée comme défavorable. 2 échantillons de voix ont été réalisés et analysés (pauses, débit, parcours intonatif). Chaque échantillon a été présenté à un groupe d'étudiants en commerce puis des tests et un questionnaire sur leur ressenti leur ont été proposés. Les participants ont tous manifesté un intérêt pour le cours écouté, en revanche, les étudiants ayant eu l'enregistrement favorable ont eu une meilleure appréciation de la compétence et des caractéristiques du professeur (sympathique, dynamique, intéressant...etc). Les résultats aux tests ne permettent pas d'affirmer que la prosodie a un impact sur la compréhension et la mémorisation du cours. La comparaison avec les résultats d'une pré-manip réalisée avec des étudiants en orthophonie laisse présager que le contenu du cours doit être suffisamment adapté à l'auditoire pour que la prosodie favorise un meilleur apprentissage.

Contact mail : [hortense.masurel@hotmail.fr](mailto:hortense.masurel@hotmail.fr) // [pauline.piollet@gmail.com](mailto:pauline.piollet@gmail.com)

## MATTACHIONE Laura (Lyon)

Troubles du spectre autistique et impacts sur la fratrie : développement socioémotionnel des frères et sœurs normo-typiques, construction de la relation fraternelle et réagencement de la dynamique familiale.

*Domaine : Autisme et sociologie*

Dirigé par : ALLAIGRE Bruno, Sociologue et Psychanalyste

**Résumé** : L'impact des Troubles du Spectre Autistique (TSA) d'un enfant sur le fonctionnement familial global et sur la qualité de vie de ses parents a été longuement étudié. Le vécu de la fratrie, pourtant premier groupe social d'appartenance, a peu été considéré dans la littérature. Cette étude a été menée dans une perspective sociologique interactionniste dans le but de comprendre les spécificités de la relation fraternelle ainsi que les potentiels impacts des TSA sur les autres membres de la fratrie. Des entretiens semi-dirigés ont été menés avec cinq adultes de 21 à 35 ans, frères et sœurs de personnes avec TSA. Les entretiens ont porté sur les perceptions des participants quant à leurs relations avec leur germain avec TSA, sentiments de proximité et activités partagées dans l'enfance. Le réagencement de la dynamique familiale a aussi été questionné pour estimer l'investissement des participants dans la vie de leur frère ou sœur avec TSA et l'impact sur les sentiments de complicité. Les notions de sociabilité des participants avec leurs pairs, leurs relations avec leurs parents et leur tempérament émotionnel ont été soulevées. Enfin, les comportements communicationnels durant les entretiens ont été analysés de manière informative. Il a été mis en évidence que les jeux partagés durant l'enfance semblaient avoir un impact sur les sentiments de proximité actuels des participants envers leur frère ou sœur avec TSA. Un fait intéressant était que chacun d'eux s'adaptait à ses centres d'intérêt et se sentait, à différents niveaux, investi dans sa vie, notamment pour le protéger. Concernant la personnalité, la majorité des témoignages

corroborait l'hypothèse d'un impact des TSA sur les membres de la fratrie. Ils mettaient en avant un caractère particulier, réservé, avec des difficultés d'intégration avec les pairs durant l'enfance. Une certaine sensibilité émotionnelle a également été rapportée par la plupart des participants.

Contact mail : [laura.mattacchione@gmail.com](mailto:laura.mattacchione@gmail.com)

Contact téléphonique : 06 27 95 28 27

## MEYER Aurélie (Lyon)

La fréquence des soins en orthophonie : définition et état des lieux de la pratique clinique.

*Domaine* : La fréquence des soins

Dirigé par : CHAMBOST Sophie, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université ; MOREIRA-GENDREAU Angélique, Orthophoniste et Chargée d'enseignement à l'Université

Résumé : La fréquence des soins est l'un des paramètres de l'intensité d'une prise en charge. Cette fréquence est un élément important de la prise en soins. L'orthophoniste doit définir cette fréquence tout en prenant en compte un grand nombre de paramètres intriqués très variés. Actuellement, peu de données probantes traitent la fréquence d'un soin comme un élément à part entière de la prise en charge. Mais grâce à une définition plus précise de l'intensité d'un soin orthophonique, de futures études considérant la fréquence d'un soin comme une variable indépendante pourraient être envisagées. Dans l'attente de données probantes, comment les orthophonistes procèdent-ils pour déterminer la fréquence d'un soin ? Sur quels éléments s'appuient-ils pour déterminer la fréquence des soins qu'ils proposent ? Ces éléments sont-ils différents en fonction des pathologies qu'ils traitent ou en fonction de leur mode d'exercice professionnel ? De quoi les orthophonistes ont-ils besoin pour optimiser les fréquences qu'ils proposent à leurs patients ? Une enquête en ligne autoadministrée et diffusée via internet a été menée auprès des orthophonistes français afin de répondre à ce questionnement. Les 200 réponses obtenues font ressortir que le manque de données probantes ne permet pas aux orthophonistes de prendre appui sur la science pour imposer une fréquence de soins pertinente et efficace. Par conséquent, les orthophonistes privilégient les contraintes organisationnelles pour construire la fréquence d'un soin. En effet, près de 20 % des orthophonistes s'appuient sur la disponibilité du patient et 18 % s'appuient sur leur propre disponibilité. Cette étude a également permis aux orthophonistes d'exprimer leur besoin de données probantes. Contact mail : [aurelie.meyer.ortho@gmail.com](mailto:aurelie.meyer.ortho@gmail.com)

## MONNIN Charlène (Strasbourg)

Évaluation du rythme et des notions temporelles chez des anciens prématurés âgés de 7 à 11 ans.

*Domaine* : Prématurité

Dirigé par : CLAUDEL Virginie, Orthophoniste

Résumé : La prématurité concerne plus de 50 000 naissances chaque année en France. Ces enfants présentent un risque accru de rencontrer des difficultés d'apprentissage par la suite.

En raison de leur exposition à des stimulations sensorielles atypiques dès les premiers instants de vie, nous avons choisi d'étudier les difficultés d'analyse rythmique et temporelle au sein de la population d'anciens prématurés. Nous avons rencontré 24 enfants âgés de 7 à 11 ans et les avons soumis à un test investiguant les notions temporelles. Cette étude montre une faiblesse marquée à l'épreuve de reproduction de rythmes et à l'épreuve de notions temporelles chez les anciens prématurés, avec un impact de la durée d'hospitalisation et du niveau socio culturel sur les performances. De plus, nous avons montré la comorbidité entre les troubles langagiers et les difficultés temporelles. Une reproduction de cette étude sur une cohorte plus importante serait nécessaire pour affiner les observations que nous avons fait émerger à travers ces travaux.

Contact mail : [charlene.monnin01@gmail.com](mailto:charlene.monnin01@gmail.com)

## PASQUINET Suami, POTIER Amel (Paris)

La DRA : prédictive des performances scolaires chez les enfants malentendants appareillés et ou implantés.

*Domaine : Performances scolaires*

Dirigé par : FAYOL Michel, Chargé d'enseignement à l'Université

Résumé : Une corrélation entre des résultats obtenus aux épreuves de Dénomination Rapide et Automatisée (DRA) et des performances en lecture et en mathématiques a été mise en évidence par de nombreuses études sur des enfants tout-venant. Si ce constat place l'outil DRA comme un outil de dépistage des difficultés futures en matière de lecture et de mathématiques, les échantillons considérés jusqu'alors ne permettent pas de généraliser ces données sur une population spécifique. L'objectif de notre étude est de mesurer la capacité prédictive de l'outil DRA sur une population à fort risque de difficultés scolaires. Ainsi, notre étude examine les éventuelles corrélations entre les épreuves de DRA et certaines compétences scolaires chez des enfants malentendants appareillés et/ou implantés. Pour ce faire, 17 enfants appareillés et/ou implantés et 17 enfants normo-entendants ont été évalués sur des épreuves de DRA (voyelles, chiffres, couleurs, doigts, jetons, objets), des épreuves académiques (lecture et mathématiques) et des épreuves mnésiques (mémoire à court terme et mémoire de travail verbales et visuo-spatiales). Nos résultats ne montrent pas de réelles corrélations entre les performances aux différentes épreuves chez cette population à fort risque de difficultés scolaires. Cette étude indique donc que l'outil DRA ne parvient pas à prédire les compétences scolaires chez les enfants appareillés et/ou implantés.

Cependant les faibles corrélations chez les norma-entendants suggèrent qu'une nouvelle étude sur une plus grande cohorte serait nécessaire.

Contact mail :

[amel.potier@gmail.com](mailto:amel.potier@gmail.com)

## POIROUX Marion, VOLPELLIERE Priscillia (Caen)

Participation à l'élaboration d'un outil permettant la création de supports d'information personnalisés sur la dysphagie suite à un AVC, à destination du patient

et/ou de ses aidants / Partie : Adaptations alimentaires, comportementales, environnementales et conduites à tenir en cas de fausse route obstructive.

*Domaine : Neurologie ORL*

Dirigé par : SAINSON Claire, Orthophoniste ; RUGLIO Virginie, Orthophoniste ; PLISSON Laëtitia, Médecin

Résumé : L'objectif de ce mémoire était d'évaluer l'intérêt des orthophonistes à disposer d'un outil permettant de créer des fiches d'information personnalisées, destinées à des patients dysphagiques à la suite d'un Accident Vasculaire Cérébral (AVC) et à leurs aidants. Les fiches que nous avons élaborées ont été lues et/ou testées par 13 orthophonistes. Les résultats obtenus lors de l'évaluation des fiches sont encourageants. L'outil permettrait aux orthophonistes de proposer, aux patients et aux aidants, des supports écrits personnalisés en tenant compte de leurs besoins, de leurs spécificités et de leur niveau de compréhension. Il serait intéressant de tester les fiches auprès d'une population plus importante.

Contact mail : [priscillia.volpelliere@wanadoo.fr](mailto:priscillia.volpelliere@wanadoo.fr)

Contact téléphonique : 06 88 28 86 25

## POUCHARD Léa (Besançon)

Les mots pour le dire : création d'un questionnaire parental permettant de déterminer le vocabulaire spécifique nécessaire à la première implémentation d'un dispositif de CAA robuste chez un enfant et d'identifier les partenaires de modélisation - utilisation qualitative de l'IFDC et de l'Inventaire des Réseaux Sociaux.

*Domaine : CAA*

Dirigé par : PLATEAU Albane, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact mail : [pouchard.lea@orange.fr](mailto:pouchard.lea@orange.fr)

Contact téléphonique : 06 73 14 84 26

## SAVART Yolène (Caen)

Thérapie orthophonique et motivation de l'adolescent : étude des processus explicatifs.

*Domaine : Prise en soin de l'adolescent*

Dirigé par : FILISETTI Laurence, Chercheuse, Psychologue et Maître de Conférence en Sciences de l'Éducation

Résumé : L'objectif de ce mémoire est d'étudier les prédicteurs de la motivation de l'adolescent et leurs effets sur sa perception de la prise en soin orthophonique. Les résultats mettent en évidence le poids explicatif de l'estime de soi sur une motivation intrinsèque. La durée de la thérapie orthophonique de l'adolescent n'a par contre aucun poids sur sa motivation. Enfin, les résultats montrent un poids explicatif de la motivation intrinsèque sur la

perception de la thérapie, ouvrant la voie à des approches thérapeutiques de consolidation de l'estime de soi dans le cadre de la thérapie orthophonique.

Contact mail : [vp.recherche.fneo@gmail.com](mailto:vp.recherche.fneo@gmail.com)

## SOTTO Jeanne (Montpellier)

Analyses des conduites logiques et langagières des sujets avec TDAH de 8 à 12 ans.

*Domaine : Raisonnement et TDAH*

Dirigé par : TRINQUESSE Clémantine, Orthophoniste ; LANO Jessica, Orthophoniste

Résumé : Aujourd'hui, de plus en plus d'enfants pris en charge en orthophonie pour des troubles des apprentissages présentent aussi un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Nous retrouvons, chez ces enfants, un mode persistant d'inattention et/ou d'hyperactivité-impulsivité qui semble entraver leur développement, sur le plan psychoaffectif ou encore au niveau de leurs apprentissages. Il nous a alors semblé intéressant de les observer afin d'être renseignés sur leur fonctionnement de pensée. Pour cela, nous avons construit notre protocole d'observation autour de trois épreuves : une épreuve de résolution de problème, une épreuve de définition de mots et une épreuve de dichotomie. Celles-ci nous permettent d'obtenir une analyse quantitative et qualitative des conduites logiques et langagières du sujet. Nos résultats et nos analyses statistiques relèvent un défaut dans l'acquisition de l'abstraction réfléchissante, processus indispensable au développement de la pensée opératoire. Ainsi, les sujets ayant un TDAH présentent un décalage dans la construction de la pensée par rapport à leurs pairs.

Contact mail : [jeannesottob@gmail.com](mailto:jeannesottob@gmail.com)