

Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie

**Annuaire des mémoires de
recherche en orthophonie
2015**

FNEO
FÉDÉRATION NATIONALE DES ÉTUDIANTS EN ORTHOPHONIE

L'annuaire des mémoires a été créé par la Fédération Nationale des Etudiants en Orthophonie dans le but de **recenser** les mémoires de recherche en orthophonie des étudiants français, mais aussi et surtout de soutenir une **solidarité** entre les étudiants, ceux qui ont obtenu leur diplôme et ceux pour qui il reste encore quelques années.

C'est un outil qui, grâce au grand nombre de réponses que nous obtenons chaque année, permet de se représenter très concrètement la nature des mémoires de recherche en orthophonie. Il peut ainsi être un objet efficace pour les étudiants qui abordent la construction de leur sujet de mémoire. Par ailleurs, la richesse de cet outil est d'être, en plus d'une liste représentative, un **annuaire**, qui permet aux jeunes étudiants de contacter leurs aînés, favorisant un échange et une **entraide** entre pairs.

La FNEO est fière de pouvoir grâce à cet annuaire donner un aperçu de la **richesse** des recherches que réalisent les étudiants en orthophonie ; en parcourant ces pages, on se rend vite compte de la nature **plurielle** de l'orthophonie, à la fois entre les 11 domaines que nous distinguons ici, mais également au sein même de ces chapitres. Aujourd'hui, la recherche en orthophonie repose encore beaucoup sur les mémoires de recherche des étudiants. Si nous souhaitons que plus d'entre eux aient **accès à la pratique de la recherche**, pour nourrir, légitimer et développer l'orthophonie, cet ouvrage nous permet également de démontrer leur motivation et leurs compétences.

Nous remercions vivement les étudiants ayant répondu au questionnaire, et nous les félicitons pour leur diplôme mérité. À tous les autres : bonne lecture et bonnes recherches...

Nicolas Petit

Etudiant en quatrième année d'orthophonie

Vice-président en charge de la recherche et de l'international

vp.recherche.fneo@gmail.com

Bégaiement.....	3
Cognition mathématique.....	7
Handicap.....	10
Handicap auditif.....	18
Langage écrit.....	24
Langage oral.....	30
Neurologie.....	39
Oralité et/ou fonctions oro-myo-faciales.....	50
Pathologies neurodégénératives et du vieillissement.....	57
Pratiques professionnelles.....	62
Voix.....	65

Bégaïement

BONNEFOY-MATHIEU Anne (Tours)

Elaboration d'un outil d'évaluation du vécu du bégaïement chez l'adulte

Dirigé par : BREJON-LAMARTINIERE Nadia, Orthophoniste

Résumé : Le bégaïement est un trouble moteur qui perturbe le flux de la parole. Il se manifeste par des bégayages et des tensions qui constituent la caractéristique la plus apparente du trouble. Seulement, le bégaïement ne se limite pas à ces aspects visibles et audibles. En effet, il affecte, de manière plus discrète, les compétences socio-communicatives, l'état émotionnel et la qualité de vie des personnes concernées. Ce mémoire s'intéresse à cette dimension cachée du trouble et plus particulièrement à son évaluation par les orthophonistes. Nous avons étudié les outils d'évaluation mis à disposition des professionnels. Suite à nos observations, nous avons émis l'hypothèse que les orthophonistes sous-utilisent ces supports, du fait de leurs nombreuses lacunes et de leur dispersion. L'objectif de cette étude est donc d'élaborer un outil d'évaluation qualitatif et quantitatif, au caractère exhaustif, qui viendrait remédier aux lacunes présentes dans les tests actuels. En premier lieu, nous avons souhaité connaître les modes d'évaluation du bégaïement chez l'adulte au sein de la pratique orthophonique. Pour cela, nous avons réalisé une enquête auprès de cent professionnels via un questionnaire en ligne. L'analyse des réponses obtenues confirme la nécessité de créer un outil d'évaluation complet et chiffré. Suite à son élaboration, nous avons demandé à douze orthophonistes formés dans le domaine du bégaïement de l'utiliser avec leurs patients en situation d'évaluation, puis de remplir un questionnaire afin d'en commenter l'organisation et le contenu. L'analyse qualitative et quantitative des données nous a permis de dégager des pistes d'amélioration pour notre outil d'évaluation. Outre ces quelques modifications à réaliser, la majorité des orthophonistes témoigne de sa pertinence en se déclarant prêts à l'utiliser dans leur pratique.

Contact : bonnefoymathieu.anne@gmail.com

CRESTEL Gaëlle, MORELL Laurie (Toulouse)

Intérêt d'un travail sur les émotions dans la prise en charge de groupe d'adolescents qui bégaient, à l'aide d'une démarche s'inspirant de l'éducation nationale

Dirigé par : LAMBERTT Juliette, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université ; DUC Sophie, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Le bégaïement est un trouble de la communication se traduisant par des symptômes visibles et des manifestations invisibles, fortement liées aux émotions. La personne qui bégaie a tendance à mettre à distance son vécu émotionnel (Ellis, 1992), il lui est difficile de gérer ses émotions. De plus, Rustin et Khur (1992) affirment que les troubles émotionnels de la personne qui bégaie influencent les comportements de communication : ils sont un frein à l'acquisition des habiletés sociales. Notre étude s'est donc axée sur la prise en compte de l'aspect émotionnel du bégaïement. Un travail sur cet aspect peut-il développer, d'une part, les compétences émotionnelles (identification et expression), et d'autre part, les habiletés sociales? Nous avons donc élaboré des séances de groupe d'adolescents qui bégaient en nous inspirant de la démarche d'éducation émotionnelle. Cette démarche propose une palette d'outils permettant d'explorer et d'exprimer ses ressentis afin d'améliorer la relation à soi et à autrui. Comment mettre en place cette démarche? Sous quelle forme? Est-elle applicable dans le cadre d'une prise en charge orthophonique du bégaïement en groupe? Si oui quel peut en être l'intérêt? Pour répondre à ses questions, nous avons réalisé un questionnaire évaluant les compétences émotionnelles des

adolescents de l'étude avant et après les ateliers de groupe. Une étude longitudinale a également été réalisée analysant les habiletés sociales les plus déficitaires des adolescents à l'aide de la grille de Rustin.

Contact : gaelle.crestel@gmail.com

GAUBEY Astrid, GENDRY Capucine (Montpellier)

Écriture et bégaiement : comparaison de l'écriture auprès d'enfants dysgraphiques bègues et fluents.

Dirigé par : BRU Jacqueline, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université ; CADILHAC Claire, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Le mémoire consiste à comparer une population d'enfants bègues dysgraphiques et d'enfants fluents dysgraphiques pour voir s'ils présentent les mêmes difficultés d'écriture, ou bien si les enfants bègues possèdent une écriture qui leur est spécifique.

Contact : astridgaubey@yahoo.fr, capugendry@wanadoo.fr

GAUBEY Astrid, GENDRY Capucine (Montpellier)

Étude comparative des difficultés graphiques d'enfants bègues et fluents âgés de 7 à 11 ans

Dirigé par : BRU Jacqueline, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université ; CADILHAC Claire, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Les recherches sur les étiologies du bégaiement ont mis en évidence certaines composantes neurologiques de ce trouble. Or, les commandes qui régissent la parole sont en partie communes avec celles qui régissent les gestes de l'écriture. Comparer l'écriture d'enfants bègues dysgraphiques et d'enfants fluents dysgraphiques pour ainsi mettre en avant des difficultés graphiques spécifiques aux enfants bègues peut nous permettre de mieux comprendre ce trouble et d'adapter notre prise en charge. Dans le cadre de notre étude, nous avons recruté 18 enfants âgés de 7 à 11 ans : 9 enfants bègues et 9 enfants fluents présentant tous une dysgraphie. Nous avons proposé à nos participants l'échelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant BHK. Afin d'analyser et comparer les résultats obtenus pour chaque item du test dans les deux groupes d'enfants. Nous observons que l'écriture des enfants bègues diffère de celle des enfants fluents avec un nombre plus important d'erreurs de télescopages et de lignes non planes. Cependant, nous ne relevons pas un seul type de dysgraphie au sein des personnes bègues. En effet, nous retrouvons des scripteurs lents et des scripteurs rapides, formant plus ou moins bien leurs lettres. Nos résultats ont été comparés à la revue de la littérature et critiqués dans les limites. Nous avons envisagé des perspectives pour notre étude. Même si le but de ce mémoire n'était pas de proposer une rééducation orthophonique, des pistes de travail ont été envisagées de manière à prendre en compte les troubles de l'écriture chez les enfants bègues.

Contact : NC

JACQUIER Charlie (Tours)

Création d'un outil d'évaluation des aspects visibles et audibles du bégaiement de l'adulte

Dirigé par : BREJON TEITLER Nadia, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : NC

LAURENT Natacha (Montpellier)

Impact de la musicothérapie sur la parole bègue

Dirigé par : BRU, Orthophoniste ; BENSOUSSAN, Professionnel paramédical autre

Résumé : NC

Contact : natacha2712@gmail.com

PERCEVAULT Nolwenn (Nancy)

Le bredouillement : enquête auprès des orthophonistes en vue de l'élaboration d'un site internet

Dirigé par : ERCOLANI Françoise, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : nolwenn.percevault@yahoo.fr

SALQUE Marion, VANNEAU Laura (Lyon)

Impact du feedback vidéo sur la conscience et l'évolution des attitudes non-verbales de personnes qui bégaient

Dirigé par : BRIGNONE Sylvie, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire s'appuie sur l'approche cognitivo-comportementale du bégaiement. Six adolescents et adultes qui bégaient ont participé à cette étude de cas multiples réalisée sur six mois, à raison d'une rencontre par mois. Nous cherchons à montrer que la conscience et les attitudes non-verbales de la personne qui bégaie s'améliorent avec l'intervention. Le bégaiement étant un trouble complexe, il altère différentes strates de la communication. Les évaluations portent sur le comportement non-verbal et paraverbal, l'authenticité de la communication et la sévérité du bégaiement de la personne qui bégaie. Nous employons les outils fiables que sont les grilles d'auto-évaluation et le feedback audiovisuel afin de réaliser une analyse quantitative et qualitative de la communication. Trois tâches de parole sont proposées au participant - lecture à voix haute, monologue et dialogue - suivies d'un débriefing portant sur son ressenti. Nous réalisons une hétéro-évaluation afin de comparer les notations du sujet à la réalité. Les hypothèses selon lesquelles la conscience du comportement non-verbal et le comportement lui-même s'améliorent grâce à l'intervention sont validées. En revanche, l'amélioration de la conscience du comportement au sein d'une séance grâce au feedback vidéo n'est pas démontrée. Ces résultats ainsi que l'amélioration du sentiment d'authenticité montrent l'importance d'une prise en charge globale. Les grilles, personnalisables par les orthophonistes, peuvent servir de ligne de base pour définir les difficultés et le projet thérapeutique du patient. Son évolution est mesurable grâce aux grilles et aux vidéos prises en séances. Reproduire cet entraînement dans une modalité plus intensive permettrait d'obtenir des résultats plus significatifs sur le plan communicationnel.

Contact : salque.marion@gmail.com, laura.vanneau@gmail.com

VASSEUR Julie (Lille)

La perception du temps chez des enfants de 8 à 12 ans présentant un bégaiement

Dirigé par : TOURNIER Christine, Orthophoniste

Résumé : La pression temporelle évoquée par les personnes présentant un bégaiement m'a amené à me demander si ces personnes perçoivent le temps différemment des tout-venants. J'ai donc créé un protocole évaluant la perception à travers différents items (compter 30 secondes puis une minute dans sa tête, estimer la durée d'une conversation ou reproduire des

structures rythmiques.). J'ai interrogé 53 enfants tout-venants et 19 enfants présentant un bégaiement, tous âgés de 8 à 12 ans.

Contact : julie-vasseur@live.fr

VILLEGAS Maud (Nancy)

Prise en charge orthophonique de l'enfant d'âge préscolaire présentant un bégaiement associé à un retard de parole : intérêts et bénéfices des stimulations du rythme.

Dirigé par : BOCHET Brigitte, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : maud.villegas@gmail.com

VOISIN Clémence (Nice)

Réponse orale en situation de frustration : comparaison de sujets bègues et non bègues, de sujets musiciens et non musiciens.

Dirigé par : OSTA Arlette, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Il existe une relation privilégiée entre l'expression musicale et l'expression verbale. D'après les éclairages théoriques de la première partie de ce mémoire, nous avons mesuré les nombreux apports de la musique concernant des domaines également nécessaires au domaine de la parole, du langage et de la communication. La pratique musicale permet une maîtrise de la respiration et de l'articulation des sons, une habileté des paramètres prosodiques que sont le rythme, le débit, la mélodie et les silences, une anticipation dans l'expression, une facilité d'évocation et d'improvisation, une aisance dans la structure syntaxique, un contrôle des émotions et une cohérence d'expression adaptée à la situation d'échange. Le bégaiement voit tous ces aspects expressifs perturbés, nous nous sommes donc demandé si l'expression des sujets bègues musiciens pouvait être plus aisée et plus performante que celle des sujets bègues non musiciens. Notre protocole expérimental, élaboré à partir du test de Rosenzweig, a permis de mettre en évidence cette efficacité de la musique pour remédier à ces points sémiologiques. Ainsi, tant nos connaissances théoriques que leur mise en pratique ont montré que la pratique de la musique enrichissait l'expression orale et son utilisation pouvait donc être un recours très bénéfique auprès de sujets concernés par la pathologie du bégaiement.

Contact : clems.voisin@gmail.com

Cognition mathématique

ANDRE Estelle (Bordeaux)

Fonctionnement cognitif de l'adolescent : étude de corrélation entre l'accès à une « pensée formelle » et l'efficacité des processus exécutifs (inhibition, flexibilité et planification)

Dirigé par : LE MAROIS, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : estelle-andre@hotmail.fr

BRUN Laura (Lille)

Les impacts de la dysphasie sur la cognition mathématique chez des enfants du CP au CM2

Dirigé par : BOIDEIN Françoise, Neuropédiatre ; LAVOINE Claire, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : laura.brun.ortho@gmail.com

COSTA Agnès, BARATAY Nathalie (Paris)

Entraîner les enfants de 5 ans (jeu de cartes) améliore-t-il leurs compétences numériques ?

Dirigé par : FAYOL Michel, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Nous avons réalisé une étude sur trois groupes d'enfants de grande section maternelle, afin d'observer si un entraînement peut faciliter la dissociation entre le nombre et ses paramètres associés (taille, longueur, surface...). Un groupe a été entraîné à jouer au jeu de cartes de la bataille, dans lequel la congruence entre le nombre d'éléments et l'espace occupé variait de façon progressive, de la congruence (la surface occupée augmente avec le nombre d'éléments) à la non congruence (lorsque le nombre d'éléments augmente, la surface occupée diminue). Deux autres groupes, un ayant reçu un entraînement digital, et l'autre n'ayant pas eu d'entraînement, ont servi de groupe contrôle. Nous avons fait passer à tous les enfants un pré-test et deux post-tests comportant les épreuves suivantes : identifications de représentations digitales, dénombrement, comparaisons, estimation linéaire, opérations et conservation. Les résultats montrent que l'entraînement jeu de cartes n'a pas eu d'effet sur les compétences numériques des enfants

Contact : agnescosta17@free.fr

DE VERCLOS Estelle, CARRASCOSA Annabelle (Montpellier)

Elaboration d'un trouble diagnostique des troubles de la cognition mathématique chez les adolescents de la sixième à la quatrième

Dirigé par : CARDONNET-CAMAIN Muguette, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Les compétences en mathématiques sont sollicitées quotidiennement et sont indispensables à l'autonomie. Il est donc nécessaire de pouvoir diagnostiquer et identifier les troubles perturbant les activités mathématiques à tous les âges du développement, afin de proposer une prise en charge orthophonique efficace. L'objectif de ce mémoire est de créer un test diagnostique des troubles de la cognition mathématique adapté aux patients scolarisés en classe de 6ème, 5ème ou 4ème. Le test est composé de diverses épreuves. Les épreuves de transcodages de nombres naturels et rationnels, de barrage de

zéros inutiles, de droites à graduer et de comparaison de nombres sont axées sur le traitement des nombres. Les épreuves de calcul mental, d'opérations posées, d'opérations sur les entiers relatifs et sur les fractions évaluent la maîtrise du calcul. Enfin, le test comporte une épreuve de résolution de problèmes. Ces épreuves s'appuient en partie sur le modèle du triple-code de Dehaene, les classifications de problèmes de Vergnaud, ainsi que sur les programmes scolaires des différents niveaux. L'étude est réalisée sur quatre-vingt-seize sujets tout-venants. Les résultats obtenus sont présentés sous forme d'écart-types et de quantiles. Un indice de sensibilité est calculé par niveau scolaire pour chaque épreuve. L'analyse de ces résultats montre que certaines épreuves ne permettent pas de discriminer un sujet sain d'un sujet pathologique. Ces épreuves nécessiteraient d'être modifiées, en augmentant le nombre d'items ou en ajustant le niveau de difficulté. Cette étude permet d'aborder l'évaluation de la cognition mathématique chez les adolescents de 6ème, 5ème et 4ème. Suite à la récente parution d'un test diagnostique étalonné jusqu'à la 5ème, elle peut donner lieu à des travaux de recherches ciblant une population légèrement plus âgée, en réadaptant certaines épreuves.

Contact : e.deverclos@laposte.net, annabelle0788@hotmail.fr

JULIEN Emilie, MARCON Eve (Lyon)

Déficit de l'accès automatique aux grandeurs numériques à partir des codes symboliques chez l'enfant dyscalculique

Dirigé par : LAFAY Anne, Orthophoniste, Doctorante

Résumé : La recherche en cognition numérique s'est intéressée à l'accès automatique aux représentations mentales des grandeurs numériques. Pour le mettre en évidence, les précédentes études ont employé des tâches de type Stroop numérique et ont observé l'effet de congruence de taille, témoin de l'automatisme d'accès aux grandeurs numériques. La présente étude s'interroge sur l'existence d'un déficit de l'accès automatique aux grandeurs numériques à partir des codes symboliques (code arabe et code oral) chez l'enfant avec dyscalculie développementale. Dans ce cadre, des tâches de Stroop numérique ont été élaborées en modalité arabe et orale, ainsi que des tâches destinées à évaluer l'accès intentionnel aux grandeurs numériques des participants. Une évaluation cognitive a également été menée. Les performances de 78 enfants en classe de CE2, CM1 et CM2 ont été analysées : 46 enfants constituent le groupe Contrôle, 11 enfants forment le groupe Dyscalculique et 21 enfants appartiennent au groupe avec Difficultés Subjectives en Mathématiques. D'après les données issues des tâches nécessitant un accès intentionnel aux représentations numériques, le groupe Dyscalculique est composé d'enfants présentant une dyscalculie avec déficit d'accès au sens du nombre, alors que le groupe avec Difficultés Subjective en Mathématiques regroupe en fait des enfants qui présentent un profil cognitif de dyscalculie avec déficit du sens du nombre. Les résultats des groupes Dyscalculiques et avec Difficultés Subjectives en Mathématiques ne montrent pas d'effet de congruence de taille à la tâche de Stroop numérique en modalité arabe. En revanche, un effet de congruence de taille est observé à la tâche de Stroop numérique en modalité orale. Cela signifie que les enfants dyscalculiques présentent un déficit de l'accès automatique aux grandeurs numériques à partir du code arabe. Il semblerait, en revanche, que cet accès soit préservé à partir du code oral. Ces données apportent des informations nouvelles qui contribuent à cerner le profil cognitif des enfants dyscalculiques. Il pourrait être judicieux de les prendre en considération dans le diagnostic et la prise en charge de la dyscalculie.

Contact : emiliejulien7@gmail.com, eve.marcon.orthophoniste@gmail.com

LALOUX Emeline, OREAL Rachel (Toulouse)

Étalonnage des épreuves logico-attentionnelles du RV à l'école primaire

Dirigé par : LASSERRE, Neurologue, Chargé-e d'enseignement à l'université ; NEYBOURGER, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Nous abordons les notions théoriques de la logique et de l'attention. Nous avons choisi d'étalonner l'approche RV pour ce type d'épreuves afin d'avoir des normes actualisées et de comparer différentes populations.

Contact : NC

LE PARC Audrey (Nantes)

Situations de résolutions de problèmes arithmétiques du domaine de la proportionnalité chez les collégiens

Dirigé par : CALVARIN Suzanne, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : audrey-leparc@hotmail.fr

PAUVERT Marion (Poitiers)

Entraînement des structures logiques de classification chez les adultes cérébrolésés présentant un manque du mot : approche clinique

Dirigé par : GRASSIN MURIEL, Orthophoniste ; MARECHAL ELISA, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : marionpauvert@orange.fr

SALAH Selma (Bordeaux)

Exploration du raisonnement logique chez des sujets dyslexiques scolarisés de la 6ème à la 4ème

Dirigé par : BIRABEN-VAUDRON Valérie, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Il s'agit d'explorer le raisonnement logique de jeunes dyslexiques et d'essayer de mettre en lien l'activité de lecture avec le niveau de logique.

Contact : s.selm@yahoo.fr

SIMONIN Aline (Besançon)

La ligne numérique mentale chez les enfants de 8 à 12 ans

Dirigé par : MENISSIER Alain, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : aline.simonin@hotmail.fr

Handicap

ALT Mathilde (Nancy)

Etude comparative de la cohérence des discours oral et écrit de l'adolescent à traits psychotiques

Dirigé par : JARNAUD Cécile, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : NC

BARSSOFF Eugénie, VANDERLYNDEN Louise (Lille)

Élaboration d'un protocole d'entraînement des fonctions exécutives basé sur des jeux vidéo : une prise en charge 2.0 pour l'enfant présentant un syndrome dys-exécutif avec troubles associés

Dirigé par : GAMOT Loïc, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Au sein de la multitude de troubles « dys » rencontrés couramment chez les orthophonistes, il en est un dont on entend peu parler : le syndrome dys-exécutif. Fréquemment associé aux différentes pathologies prises en charge par les orthophonistes, les éléments de rééducation de ce syndrome chez l'enfant font défaut. Pour tenter d'apporter des propositions aux thérapeutes, ce mémoire présente l'étude d'un protocole d'entraînement des fonctions exécutives basé sur des jeux vidéo gratuits. Le support numérique apporte un concept original et adapté à cette prise en charge qui paraît manquer de matériel. Nous profitons de ce projet pour rappeler les données théoriques concernant cette pathologie particulière, son évaluation ainsi que sa prise en charge. Nous abordons également les aspects intéressants des jeux vidéo pour la thérapie. Nous y détaillons ensuite notre démarche d'élaboration du protocole d'entraînement des fonctions exécutives. La méthode d'évaluation adoptée pour objectiver une éventuelle efficacité de l'utilisation de ce protocole auprès d'enfants scolarisés du CE1 au CM2 y est également exposée.

Contact : NC

BENIS Margaux (Caen)

Enquête sur la prise en charge précoce de la trisomie 21

Dirigé par : VILLELEGIER Marine, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université ; WATINE, Dominique, Orthophoniste

Résumé : Etat des lieux à partir d'un questionnaire sur la prise en charge paramédicale de la trisomie 21. Un volet spécifique est consacré à l'orthophonie, étude de la prescription médicale jusqu'aux différents suivis proposés. Ce travail est centré sur les régions Normandie, Bretagne, Pays-de-la-Loire et Ile-de-France.

Contact : margauxbenis@gmail.com

BOREL Donatienne (Lille)

Le cinéma muet comme support de travail de groupe avec des enfants présentant des difficultés dans la reconnaissance ou l'expression des émotions.

Dirigé par : LORENDEAU Anne, Orthophoniste

Résumé : La remédiation des troubles liés aux émotions en orthophonie est souvent effectuée sur la base de photos ou d'images fixes, en faisant abstraction de l'aspect dynamique et mobile de la réalité. Nous nous sommes donc demandé si le cinéma muet, art mouvant, visuel, non-verbal, riche sur le plan de la narration et des personnages, et présentant des expressions émotionnelles exagérées, pouvait améliorer les capacités de traitement et d'expression des émotions chez des enfants souffrant de troubles du comportement ou de troubles du spectre autistique. Nous avons proposé à un groupe de trois patients âgés de 5 à 8 ans un atelier hebdomadaire avec des activités de visionnage d'extraits de films muets et d'imitation des scènes visionnées. Les résultats après douze séances n'ont pas montré d'amélioration significative des capacités ciblées, mais ont mis en évidence certains effets des caractéristiques propres au cinéma muet, suggérant l'intérêt d'un tel support en orthophonie.

Contact : donatienne.borel@gmail.com

BOULINAUD Jeanne (Bordeaux)

Intérêts de l'utilisation d'albums jeunesse auprès d'enfants porteurs de trisomie 21 en vue d'enrichir le lexique et la syntaxe.

Dirigé par : SEJOURNE-BOINEAU Delphine, Orthophoniste

Résumé : Un protocole de rééducation construit à partir de trois albums jeunesse sélectionnés a été mis en place auprès de trois enfants porteurs de trisomie 21 de 8 à 10 ans. Les séances correspondent à une lecture partagée et dialoguée, puis à des activités autour de l'album permettant de travailler diverses structures syntaxiques ainsi que les compétences narratives de ces enfants. Nous étudions l'impact de cet entraînement sur leurs compétences lexicales et syntaxiques.

Contact : jeanne.boulinaud@orange.fr

BOUYER Anne-Sophie (Besançon)

Caractéristiques prosodiques du langage maternel : interactions entre une mère aveugle ou malvoyante et son enfant voyant, à 3 et 9 mois

Dirigé par : CLOUARD Chantal, Orthophoniste ; GOSME Christelle, Psychologue

Résumé : Etude comparative de dix dyades mère avec déficience visuelle - enfant voyant vs dix dyades mère voyante - enfant voyant, à 3 et 9 mois. Analyse de variables prosodiques : fréquence fondamentale, débit de parole, contours intonatifs, recours au mamanais, prosodie linguistique, prosodie émotionnelle + nombre total d'énoncés.

Contact : bouyer.annesophie@yahoo.fr

BUISAN Charline (Bordeaux)

Utilisation de tests de cognition sociale pour le diagnostic différentiel entre DFT et troubles psychiatriques (dépression et troubles bipolaires)

Dirigé par : AURIACOMBE Sophie, Médecin ; LE TAILLANDIER DE GABORY Isabelle, Orthophoniste

Résumé : Cette étude visait à démontrer que : Les tests de cognition sociale administrés aux patients DFT et psychiatriques, en début de pathologie permettraient d'apporter des arguments en faveur d'une DFT. Les scores des patients DFT seraient plus touchés sur les tests de cognition sociale que ceux des patients dépressifs bipolaires.

Contact : charline.bu@hotmail.fr

CHARBONNIER Mylène (Besançon)

Etude du potentiel d'apprentissage chez trois enfants et adolescents en situation de polyhandicap

Dirigé par : DAUBISSE Rita, Orthophoniste

Résumé : Le polyhandicap est l'association d'une déficience motrice, intellectuelle et de troubles secondaires associés. L'autonomie de ces personnes étant considérablement réduite, l'intervention est souvent centrée sur des stimulations motrices et sensorielles. Les apprentissages cognitifs restent souvent au second plan car supposés inaccessibles. L'étude du mémoire consiste à observer trois enfants, pendant 10 séances, étalées sur plusieurs mois, et l'évolution de leurs résultats lorsqu'on leur propose des épreuves informatisées et continuellement ajustées et personnalisées. Les apprentissages cognitifs (nom de couleurs, de formes et comparaison entre-elles) sont-ils possibles ?

Contact : myl89@hotmail.com

CROCHETET Marion (Poitiers)

Elaboration de Goal Attainment Scales : intérêts et apports dans la prise en charge des enfants paralysés cérébraux

Dirigé par : BERA Céline, Orthophoniste

Résumé : La Goal Attainment Scale (GAS) est une méthode qui connaît un intérêt grandissant en pratique clinique. En effet, elle permet d'évaluer par des échelles personnalisées l'efficacité d'une prise en charge selon des objectifs fixés par le patient et son entourage. Cette méthode appliquée aux enfants paralysés cérébraux permettrait de planifier la rééducation en fixant des objectifs en lien avec leur vie quotidienne, de mieux quantifier leurs progrès et d'orienter les réunions d'équipes autour d'objectifs précis et adaptés.

Contact : marion.crochetet@laposte.net

CUOCO Marie-Ange (Nice)

Les troubles de la communication dans la dépression : pragmatique du langage et théorie de l'esprit

Dirigé par : GIORDANA Bruno, Psychiatre ; BAUDU Claude, Neuropsychologue

Résumé : NC

Contact : cuoco.marieange@gmail.com

DATTEE Camille, KALFA Mayane (Lille)

Ainsi font les comptines - Des comptines vers les compétences socles à la communication avec l'enfant autiste

Dirigé par : PRUVOST Fabien, Orthophoniste

Résumé : Création d'un répertoire de comptines adaptées aux CAA utilisées avec les enfants autistes (pictogrammes, gestes et dessins) avec deux objectifs : - L'utilisation en séance d'orthophonie dans le but de travailler les compétences socles à la communication (imitation, pointage, regard...) - Passation aux parents, afin qu'ils puissent l'utiliser au domicile et installer des moments privilégiés d'échange avec leur enfant.

Contact : dattee.camille@gmail.com, mayane.kalfa@etu.univ-lille2.fr

GEROUDET Bénédicte, RONSSIN Bénédicte (Lyon)

Rôle de la gestualité dans l'acquisition de nouveaux mots chez les enfants porteurs de Trisomie 21

Dirigé par : ROCHET-CAPELLAN Amélie, Chercheur ; DOHEN Marion, Chercheur

Résumé : Protocole d'apprentissage de nouveaux mots sous deux modalités : certains avec parole et d'autres avec geste et parole auprès de 5 enfants avec une Trisomie 21.

Contact : benedicte@ronssin.fr

GOR Anastasia, GAY Jeanne (Lyon)

Effet d'un entraînement phonologique et multisensoriel à la connaissance des lettres sur la lecture et l'écriture chez des adolescents déficients intellectuels

Dirigé par : MME LABAT Hélène, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Cette recherche a pour objectif principal de déterminer l'effet d'un entraînement phonologique et multisensoriel à la connaissance des lettres sur la lecture et l'écriture auprès d'adolescents porteurs de déficience intellectuelle (DI). Un paradigme classique a été utilisé : pré-test - Entraînement - post-test 1 - post-test 2. Les adolescents DI ont été appariés sur l'âge mental à un groupe contrôle (C) scolarisés en CP. Les adolescents ont été évalués à trois reprises (pré-test et post-test 1) sur des tâches expérimentales de reconnaissance de lettres, de lecture et d'écriture de pseudo-mots (PM) et sur des tâches standardisées (lecture de mots et de PM et écriture de mots) au post-test 2. Les deux types d'entraînements différaient quant à la modalité sensorielle sollicitée lors de l'exploration de la lettre: soit audio-visuelle (entraînement visuel (V)), soit audio-visuo-haptique (entraînement visuo-haptique (VH)). Les résultats révèlent, premièrement, que les performances en reconnaissance de lettres après l'entraînement VH sont meilleures qu'après l'entraînement V pour les deux groupes (DI et C). Deuxièmement, l'entraînement VH a permis aux sujets DI de rattraper leur retard par rapport au groupe C en lecture et en écriture de PM. De plus, les résultats indiquent qu'il n'y a pas d'influence de la sensibilité à l'entraînement pour l'épreuve de lecture de PM en fonction du degré de DI (entre DI légère et modérée). Néanmoins, au post-test 2, il n'y a pas d'effet significatif des entraînements quel que soit le groupe (DI ou C). Ces constats mettent donc en évidence l'intérêt de la multisensorialité dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans le cadre de la déficience intellectuelle.

Contact : gor.anastasia@yahoo.fr

GOUGET Marine (Nantes)

The Triad Social Skills Assessment, outil d'évaluation des habiletés sociales chez les enfants avec autisme : traduction et intérêt de son utilisation pour la rééducation orthophonique.

Dirigé par : PRUDHON Emmanuelle, Orthophoniste, Chercheur ; PLATEAU Albane, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : J'ai d'abord traduit un test anglais (TSSA) qui évalue les habiletés sociales chez les enfants avec autisme de 6 à 12 ans. Par la suite, j'ai fait passer ce test aux enfants concernés ainsi que deux autres tests (le PTP de Monfort et le CCC2 de Bishop). L'objectif était de comparer le TSSA aux tests préexistant pour déterminer quelle est sa pertinence pour la mise en place de la rééducation orthophonique des habiletés sociales chez les enfants avec autisme.

Contact : gouget.marine@orange.fr

GROSBOIS Elise, ZACHARIE Marina (Toulouse)

Troubles du Spectre Autistique et sélectivité alimentaire : intérêt d'une intervention multi-sensorielle, individuelle et intensive

Dirigé par : ALBA Adeline, Orthophoniste ; TESSIER Alice, Orthophoniste

Résumé : Les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) constituent une pathologie aux tableaux cliniques multiples. Parmi les divers symptômes qu'ils recouvrent, la sélectivité alimentaire concerne 70% de la population TSA (VOLKERT et VAZ 2010) questionnant ainsi parents, accompagnants et thérapeutes. En lien avec des désordres de modulation sensorielle, la sélectivité alimentaire pourrait ainsi s'inscrire dans le travail orthophonique au même titre que la communication et les habiletés sociales. C'est pourquoi il semble pertinent d'expérimenter un protocole alliant des techniques de désensibilisation tactile et orale et des méthodes comportementalistes d'acceptation d'un nouvel aliment (LOVAAS, TOOMEY, PESKE et BIEL) dans le but d'obtenir une diminution de la sélectivité alimentaire. Ce protocole concerne 17 enfants âgés de 3 à 10 ans atteints de TSA et présentant une sélectivité alimentaire. Il s'est effectué sur une durée de 5 semaines à raison de 3 séances hebdomadaires. Cette intervention a été orientée par un bilan initial relevant les particularités de chaque enfant (SENEZ, LEBLANC, CRUNELLE, NADON) et son impact a été mesuré par un bilan final. Les résultats de cette étude révèlent des améliorations concernant le refus alimentaire, l'investissement de la sphère orale, l'exploration et l'utilisation de cette zone, ainsi qu'une diminution des réactions de défense et de l'hyperréactivité sensorielle. Cependant bien que les résultats obtenus montrent une plus grande tolérance aux aliments nouveaux, ceux-ci ne permettent pas de valider la diminution de la sélectivité alimentaire auprès de la population étudiée. De même, l'utilisation des canaux olfactif et tactile n'a pas eu d'impact direct sur cette sélectivité alimentaire.

Contact : elise.grosbois@laposte.net, marina.32@hotmail.fr

LE GOURVELLEC Elina (Amiens)

Création d'un carnet de suivi de la communication des enfants avec une CAA, dans le cadre de l'accompagnement parental

Dirigé par : VOISIN Marie, Orthophoniste ; DOUTRIAUX-MERCIER Céline, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : elinalegourvellec@yahoo.fr

MAGISTER Marie (Tours)

Evaluation de la compréhension de l'humour visuel chez deux adolescents porteurs de trisomie 21

Dirigé par : MORGANE CHEVAILLIER, Orthophoniste ; CHAPUT Martine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : marie.magister@free.fr

MAZUEZ Lena (Strasbourg)

Le travail des expressions idiomatiques à valeur émotionnelle en orthophonie : élaboration d'une application pour tablette tactile à destination de patients autistes sans déficience intellectuelle

Dirigé par : JANSSEN Lucie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : lena.mazuez@gmail.com

MERCIER Léa (Paris)

L'ajustement protologique et langagier : une piste pour améliorer la compréhension d'un adolescent autiste ?

Dirigé par : MOREL Lydie, Orthophoniste ; ASSUIED-BEDDOK Jeanne, Orthophoniste

Résumé : Depuis 2008, différents travaux explorent l'adaptation d'une démarche orthophonique à l'autisme : l'ajustement protologique et langagier, développé par L. Morel. Il s'agit, pour l'orthophoniste, de prendre appui sur les intérêts cognitifs du patient en lui proposant un espace à penser, agir et signifier à travers des expérimentations avec les objets. Il peut alors construire des certitudes et élargir ses creusets cognitivo-linguistiques. Le protocole de cette étude est composé de 23 séances filmées, effectuées auprès d'un adolescent autiste de 12 ans, précédées et conclues par un bilan, cherchant à améliorer sa compréhension. Nous avons pu observer et analyser finement ses conduites protologiques et langagières, construire et réajuster régulièrement nos ajustements. Les résultats objectivent que par l'élargissement des intérêts de l'adolescent, émergent des mises en relations temporelles, causales et spatiales faisant évoluer le rapport qu'il entretient au monde qui l'entoure et la prise en compte d'autrui. En découle une progression de sa compréhension globale.

Contact : leamercier91@yahoo.fr

MEVEL Coralie (Toulouse)

Médiations artistiques et autismes

Dirigé par : LAINE Anne, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université ; SUIRE Anne, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : coralie.mével@gmail.com

MICAS Isaline (Besançon)

Etude de cas d'un enfant de 7 ans atteint de cécité complète et congénitale : analyse de dyades impliquant un interlocuteur familial versus non-familier

Dirigé par : GALIANO Anna Rita, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université, psychologue clinicienne et docteur en psychologie ; DERRIER Sophie, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : isa.micas@orange.fr

PATANCHON Sarah, DUCLOS Marion (Paris)

Syndrome de Rett : instauration d'une communication alternative par commande oculaire - étude de cas unique

Dirigé par : BAHI-BUISSON Nadia, Médecin, Chercheur ; VOISIN Marie, Orthophoniste

Résumé : L'aspect communicationnel a été délaissé dans le syndrome de Rett au profit des exigences médicales imposées par le polyhandicap. Il s'agit aujourd'hui de replacer la communication au centre des objectifs thérapeutiques. A partir d'un cas unique, nous avons élaboré un protocole innovant s'appuyant sur les capacités de commande oculaire préservées et contournant les difficultés inhérentes à la pathologie. L'objectif est d'encourager le développement des capacités de communication.

Contact : spatanchon@yahoo.fr, marionduclos@ymail.com

PERIN Marie (Nantes)

Spécificités de communication de l'enfant trisomique 21 ayant des traits autistiques associés : Etude de cinq cas d'enfants âgés de 5 à 19 ans

Dirigé par : VIGNE-LEBON Claire, Orthophoniste

Résumé : La trisomie a des conséquences sur le développement du langage et de la communication des enfants affectés par ce trouble. Elle atteint généralement leur développement articulatoire, lexical et syntaxique, mais ne touche pas leurs capacités d'interaction. L'autisme a, lui aussi, des conséquences sur le développement du langage et de la communication des enfants, entravant fortement leurs capacités à entrer en relation avec les autres. Or des études ont montré que des enfants trisomiques pouvaient présenter des traits autistiques. L'association de ces deux troubles devrait donc avoir des répercussions importantes sur le développement du langage et de la communication de ces enfants. L'objectif de cette recherche est de décrire les spécificités du langage et de la communication des enfants trisomiques ayant des traits autistiques associés, à travers l'étude de cinq cas d'enfants présentant ce double diagnostic.

Contact : mperin.ortho@gmail.com

PLASSART Marjorie (Poitiers)

Stress parental chez les mères d'enfants de 8 à 10 ans présentant un trouble spécifique du langage

Dirigé par : VARIN Carole, Orthophoniste

Résumé : Les troubles spécifiques du langage (TSL) constituent une préoccupation sociétale du fait de leur incidence. Ils impactent durablement la vie de l'enfant et la sphère familiale. D'ailleurs, les parents d'enfants porteurs de TSL présentent un niveau de stress supérieur à celui des parents d'enfants tout-venants. Le stress parental influence le développement psychologique, social mais aussi cognitif de l'enfant. Ce mémoire d'orthophonie se propose de mesurer le stress parental chez les mères d'enfants d'âge scolaire porteurs de TSL, et de mettre en exergue les principaux facteurs de stress maternel liés à l'enfant. Un outil statistique d'estimation du stress parental a ainsi été élaboré. Les données ont été recueillies auprès de quarante dyades mère-enfant à l'aide de l'Indice de Stress Parental (ISP) d'Abidin ; d'un questionnaire de renseignements généraux précisant les caractéristiques de l'enfant, de son environnement éducatif et rééducatif, selon la mère ; d'un questionnaire de 10 items investiguant des domaines de vie reconnus comme particulièrement stressants pour un parent d'enfant avec TSL ; et du test de lecture l'Alouette de Lefavrais. Les résultats confirment que le stress parental est lié positivement à la sévérité du TSL de l'enfant, et négativement au degré de progression de l'enfant vis-à-vis de son trouble, selon l'appréciation de la mère. De plus, tandis que la présence d'un trouble associé au TSL chez l'enfant semble aggraver le stress parental, l'accompagnement parental orthophonique constitue un facteur protecteur. D'autre part, aucune relation n'a été prouvée entre le stress parental et le type de TSL, l'âge de diagnostic de l'enfant, la mise en place d'un suivi orthophonique, ou la présence d'antécédents de troubles langagiers chez la mère. Ces données tendent à orienter la

pratique orthophonique vers le dépistage et la prévention du stress parental, en favorisant le développement de projets d'accompagnement parental dans le cadre des TSL chez l'enfant.

Contact : plassart.marjorie@gmail.com

VANNETZEL Corinne (Amiens)

Compétences socio-pragmatiques des 16-25 ans avec TSASDI : quelles prises en charge ?

Dirigé par : PRUVOST, Orthophoniste ; AUGRIS

Résumé : NC

Contact : corinnevannetzel@yahoo.fr

VIVIER Manon (Poitiers)

Et si les tortues portaient des patins à glace ? Etude des capacités inférentielles des enfants autistes de haut niveau ou porteurs d'un syndrome d'Asperger

Dirigé par : POTOCKI Anna, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Les enfants autistes de haut niveau ou présentant un syndrome d'Asperger se caractérisent généralement par des déficits en compréhension de textes. Ces difficultés se situeraient plus particulièrement au niveau du traitement inférentiel et surtout lorsqu'il s'agit d'ajouter des connaissances générales sur le monde aux informations présentées dans un texte. Cette étude se propose de tester l'hypothèse selon laquelle ces enfants possèdent bien les connaissances nécessaires mais ne parviennent pas à les mettre en relation avec les informations du texte.

Contact : manon.vivier@orange.fr

Handicap auditif

ALI Julien (Bordeaux)

Enquête exploratoire sur le vécu de l'implantation cochléaire en Nouvelle-Calédonie

Dirigé par : ROUSTIT Jacques, Orthophoniste ; FREMONT Claude, Orthophoniste

Résumé : Cette recherche est au croisement de différentes disciplines : l'orthophonie, l'ethnologie, la sociologie. Elle a eu pour but, par l'utilisation d'outils d'enquêtes, de recueillir le vécu, les bénéfices et les limites de l'implantation cochléaire, disponible depuis 2010 à Nouméa, chez dans une population adulte. La population interrogée s'élève à sept individus et permet une séparation entre mélanésiens et non-mélanésiens, afin de discerner des différences de vécu de part les différences culturelles et identitaires.

Contact : julien.boris.ali@gmail.com

BERRUYER MOLLIER Victoire, SAPPEY-MARINIER Sarah (Lyon)

Influences de l'implantation cochléaire bilatérale séquentielle sur la rééducation orthophonique - Point de vue des patients et des orthophonistes

Dirigé par : PROFESSEUR TRUY Eric, Chargé-e d'enseignement à l'université, Chirurgien ORL

Résumé : Par la création de 2 questionnaires, un pour les patients et un pour les orthophonistes, nous voulons mettre en évidence les adaptations nécessaires lors de la seconde rééducation orthophonique, après la seconde implantation cochléaire.

Contact : victoire.berruyer.mollier@hotmail.fr, sarah.s.ortho@gmail.com

BRAUT Hélène (Poitiers)

Contribution à la validation de l'Echelle de COMMunication orale de l'Adulte Sourd : ECOMAS

Dirigé par : BOREL Stéphanie, Orthophoniste ; SMADJA Martine, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de cette étude était d'achever la validation de l'ECOMAS, échelle quantitative d'hétéro-évaluation de la communication orale de l'adulte sourd. A ce jour, plusieurs outils permettent d'évaluer les performances auditives et la qualité de vie de l'adulte sourd mais peu s'intéressent à la qualité de l'interaction orale dans différentes situations. L'ECOMAS évalue huit domaines : « Compréhension de la parole », « Fluidité de l'échange », « Attitude dans la communication », « Autonomie de communication », « Vie sociale », « Utilisation des médias », « Communication en milieu bruyant », « Communication en groupe ». Pour analyser la validité de l'ECOMAS, trois cents adultes présentant une surdité sévère à profonde, appareillés ou implantés cochléaires ont été évalués. Au total 598 évaluations ont été effectuées. La sensibilité au changement de l'ECOMAS a été mesurée à partir des scores de trente-deux patients, en pré-implant versus 6-9 mois post-implant. Une étude longitudinale a été menée auprès de 24 patients avant l'implantation et 3, 6 mois après et parmi eux, 10 ont été suivis jusqu'à 12 mois post-implantation. L'ECOMAS est une échelle valide et sensible au changement. La concordance inter-évaluateurs a été mesurée auprès de 37 patients, dont l'ECOMAS a été coté à la fois par leur orthophoniste de ville assurant la rééducation et celle du Centre Référent. Vingt-cinq orthophonistes de ville ont participé à cette double évaluation et une notice d'utilisation ainsi qu'un arbre décisionnel ont été mis en place. La concordance inter-évaluateurs entre orthophonistes du Centre Référent et de ville est modérée. Un site internet a été créé pour rendre

l'ECOMAS accessible à tous les orthophonistes et aux autres professionnels de la surdité afin d'en promouvoir et d'en généraliser l'utilisation.

Contact : helene.braut@orange.fr

COCHET Amélie (Lille)

Du dépistage néonatal à la mise en place de la prise en charge de l'enfant sourd. Quelle place pour l'orthophoniste dans l'accompagnement des parents et de leur enfant?

Dirigé par : GARCIA Sandrine, Orthophoniste ; LEHEMBRE Valérie, psychologue

Résumé : NC

Contact : amelie.cochet@hotmail.fr

GOUGEON Matthieu (Nantes)

Influence de la prosodie, de l'expression faciale et du contexte situationnel dans l'identification des émotions chez l'enfant sourd implanté cochléaire

Dirigé par : BESCOND Géraldine, Orthophoniste

Résumé : Nombreuses sont les études qui ont mis en évidence les difficultés rencontrées par les enfants implantés cochléaires lorsqu'il s'agit d'identifier les émotions. La présente étude a pour objectif de déterminer quels indices, parmi la prosodie, l'expression faciale et le contexte, sont privilégiés par les enfants implantés cochléaires pour inférer l'état émotionnel d'autrui. Pour ce faire, nous avons proposé à 25 enfants implantés et à 110 enfants normo-entendants de visionner une série de 24 vidéos dans lesquelles nous avons manipulé la valence émotionnelle (positive ou négative) de chacun des trois indices. Pour chaque film, les enfants devaient identifier l'état émotionnel du protagoniste et justifier leur réponse. Les justifications révèlent, chez les enfants implantés, une tendance significative à l'utilisation prioritaire du contexte, au détriment de la prosodie et de l'expression faciale sur lesquels ils se basent en moins grande quantité que leurs pairs normo-entendants. L'augmentation de l'âge chronologique et du niveau de langage oral coïncide avec une considération plus importante de l'expression faciale. Enfin, nous avons constaté que leur jugement demeure largement influencé par le contenu sémantique des énoncés, y compris lorsque ce dernier est neutre. Ces résultats fournissent de précieuses informations quant au contenu des prises en charge orthophoniques menées auprès des enfants implantés. Pour les aider à devenir de meilleurs communicants, nous devons les inciter à se détacher du concret et à s'attacher davantage aux informations transmises par l'intermédiaire des indices paralinguistiques que sont la prosodie et l'expression faciale.

Contact : matthieu.gougeon8@gmail.com

GREINER Hélène, BAMBIER Elsa (Lille)

Surdité et développement du langage :  tude transversale régionale auprès d'enfants déficients auditifs issus du dépistage néonatal de la surdité (Enfants âgés de 4 à 6 ans appareillés et implantés cochléaires)

Dirigé par : BUELENS Raphaël, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université ; VINCENT Christophe, Médecin, Responsable du centre r f rent d'Oto-neurologie

Résumé : Le dépistage néonatal de la surdité, suivi d'un diagnostic et d'une prise en charge pluridisciplinaire, concourrait à un développement du langage oral des enfants sourds proche de la norme d'enfants normo-entendants du même âge. Ce développement serait lui-même influencé par divers facteurs d'hétérogénité caractéristiques de la population sourde. Une

étude comparative des compétences auditivo-perceptives, phonologiques, lexicales, morphosyntaxiques et mnésiques inter et intra-groupe a ainsi été réalisée auprès de 25 enfants sourds et de 26 enfants normo-entendants âgés de 4 à 6 ans. Les enfants sourds, ne présentant aucun autre déficit sensoriel, intellectuel ou moteur, avaient été déclarés positifs au dépistage néonatal régional pour une surdité bilatérale, bénéficiaient d'une prise en charge orthophonique et audioprothétique et utilisaient un mode de communication principalement oraliste. Cette étude a montré que la précocité du diagnostic, le seuil prothétique moyen ainsi que les stimulations parentales avaient une influence sur le développement du langage oral et que les résultats des enfants sourds dans tous les domaines langagiers avaient tendance à se normaliser vers l'âge de 5 ans et demi. Les hypothèses de départ ont été partiellement validées et l'étude a permis de mettre en avant l'intérêt d'une prise en charge orthophonique écologique dont la guidance parentale fait partie intégrante.

Contact : NC

GUILLAUD Julie (Tours)

L'apport de la vidéo dans l'accompagnement familial auprès du jeune enfant sourd

Dirigé par : MME COURTOIS, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : julieguillaud@wanadoo.fr

JULIEN Amandine (Nancy)

Préadolescents sourds implantés cochléaires : verbalisation et compréhension de 4 émotions à partir de supports offrant différentes entrées sensorielles

Dirigé par : DUTEL Marie-Madeleine, Orthophoniste

Résumé : Ce travail s'intéresse à la verbalisation et à la compréhension des émotions chez les préadolescents sourds implantés cochléaires. Avant de pouvoir interpréter les émotions d'autrui, il est essentiel de pouvoir les expérimenter sur nous-mêmes, les exprimer et apprendre à les verbaliser. Mettre des mots sur nos réactions émotionnelles nous permet de mieux les gérer. Or la gestion des émotions est particulièrement importante au moment de l'adolescence puisque l'enfant est souvent perturbé par les nombreux bouleversements qui s'opèrent en lui. Le domaine émotionnel est difficile à appréhender par les enfants sourds du fait de son caractère abstrait. Il me semble intéressant de développer les capacités de ces enfants dans ce domaine car les émotions sont au cœur des échanges relationnels et de la vie sociale. Dans ce mémoire, les quatre émotions abordées sont la joie, la tristesse, la peur et la colère. Le matériel utilisé est relativement diversifié afin de pouvoir proposer les différentes entrées sensorielles (auditive, visuelle, audiovisuelle) et ainsi, de favoriser la mémorisation en maintenant la motivation des enfants. Ma population est composée de 6 préadolescents implantés âgés de 11 à 13 ans.

Contact : amandine.julien1@free.fr

LECARPENTIER Marion, DECHAMPS Wendy (Amiens)

Développement du langage oral des enfants implantés cochléaires : Etude rétrospective multifactorielle du programme d'implantation cochléaire pédiatrique au CHU de Rouen

Dirigé par : LANGEOIRE Julie, Orthophoniste ; VERNIER-HAUVETTE Marie-Pierre, Professionnel paramédical autre, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Notre étude répond à un double objectif : tout d'abord, analyser le niveau de développement langagier atteint par les enfants implantés cochléaires, afin de faire apparaître des trajectoires développementales après implantation. Ensuite

rechercher des facteurs pronostiques de ces résultats, en vérifiant quelles sont les principales variables intervenant dans la réussite du projet d'implantation. L'hypothèse à vérifier est la suivante: une hétérogénéité des résultats langagiers est retrouvée en post-implantation et certaines variables ont un effet prédictif sur les performances langagières de ces enfants à long terme. Pour cela, nous avons étudié 102 dossiers d'enfants sourds ayant bénéficié d'une implantation cochléaire au CHU de Rouen entre les années 1994 et 2014. Nous avons relevé les données concernant les variables susceptibles d'intervenir dans l'acquisition du langage. Après application des critères d'exclusion, nous avons relevé les résultats obtenus, en perception, intelligibilité, phonologie et lexique, pour une population de 24 à 39 enfants implantés jusqu'à 5 ans révolus, sur la période de 2 à 5 ans post-implantation. Tout d'abord, les résultats confirment la forte hétérogénéité interindividuelle des résultats, même si la tendance d'évolution du langage oral semble positive pour tous les domaines explorés. Les analyses statistiques montrent un effet positif de l'utilisation du LPC et d'un niveau d'études parental supérieur ou égal au baccalauréat. Cependant, aucun effet de la précocité d'implantation sur les résultats n'a pu être établie. L'effet des autres variables étudiées ne ressort que pour certains domaines langagiers.

Contact : lecarpentier.marion@gmail.com

LUCAS Marion, BICHON Nathalie (Nantes)

Prévention auprès des professionnels de la petite enfance sur les signes d'appel et conséquences d'une surdité

Dirigé par : FIOLEAU Lydie, Orthophoniste

Résumé : questionnaire adressé aux professionnels de la petite enfance des Pays de la Loire

Contact : lucasmarion13@gmail.com, bichon.nathalie@gmail.com

MAZEYRAT Clara (Montpellier)

Analyse à long terme de l'intelligibilité et du caractère naturel de la parole de personnes sourdes profondes congénitales porteuses d'un implant cochléaire depuis plus de 10 ans.

Dirigé par : SILLON Martine, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : clara.mazeyrat@outlook.com

MORA Mathilde (Bordeaux)

Lecture labiale de l'adulte devenu sourd : impact d'un entraînement de l'attention et du calepin visuo-spatial

Dirigé par : BOSSET-AUDOIT Amélie, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Plusieurs études ont démontré que les capacités d'attention et du calepin visuo-spatial étaient corrélées aux performances en lecture labiale. Dans le cadre de notre étude, nous avons recruté 4 patients adultes devenus sourds. Nous avons comparé leurs progrès lors d'une prise en charge orthophonique classique pour la lecture labiale et lors d'une prise en charge orthophonique classique pour la lecture labiale associée à un entraînement de l'attention et du calepin visuo-spatial, élaboré par nous-mêmes. Globalement, notre étude montre une progression plus importante des capacités en lecture labiale après notre entraînement spécifique. Les capacités attentionnelles ainsi que les capacités du calepin visuo-spatial se sont

améliorées. Même si ces résultats méritent d'être nuancés, nous avons démontré l'importance d'intégrer l'attention et la mémoire de travail aux axes de prise en charge des adultes devenus sourds, et notamment pour la lecture labiale.

Contact : moramathilde@hotmail.fr

PEROT Anne-Chloé (Poitiers)

Approche systémique du travail des émotions chez l'enfant sourd appareillé de 9 à 12 ans : création d'un matériel orthophonique

Dirigé par : MME GOBET-JACOB, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Les émotions sont des processus mentaux complexes qui permettent au jeune enfant et à son entourage d'entrer en relation. Cette composante pragmatique de la communication est garante de l'adaptation et de la bonne insertion sociale des individus. Pourtant, cette « compétence émotionnelle » n'est pas toujours opérante. L'enfant sourd de naissance appareillé connaît un développement émotionnel particulier. Sa privation auditive comme le diagnostic bousculent les premières interactions familiales et mènent parfois à une désignation pathologique de ces enfants dans leur famille. Nous nous sommes donc basés sur la thérapie familiale systémique qui considère la famille comme une unité. L'objectif de cette étude était de créer et proposer un matériel travaillant l'expression et la compréhension des six émotions de base selon Ekman (joie, colère, tristesse, surprise, dégoût, peur) à des enfants sourds appareillés et leurs familles pour engager de la « circularité » autrement dit un dialogue voire une prise de conscience de l'importance des émotions. Quatre familles ont accepté d'expérimenter nos jeux, Dés'Emotions et le Dé Géant, à leur domicile. Au moyen de deux questionnaires et d'un protocole d'évaluation des émotions, nous avons pu observer cliniquement les effets de notre intervention. Nos deux supports, tels des outils systémiques, ont permis à deux des familles participantes d'aboutir à un dialogue constructif et un intérêt particulier autour des émotions. Les résultats pour les deux autres cas sont plus mitigés, nous pensons qu'ils n'étaient pas dans une démarche familiale et thérapeutique suffisantes. Ainsi, il serait intéressant que l'orthophoniste, plus expert dans le domaine, puisse déterminer le cadre thérapeutique d'une telle approche. Cette démarche comme nos outils pourraient être proposés dans le cadre d'autres pathologies présentant cette difficulté émotionnelle et contribuer à améliorer la prise en charge orthophonique de certains patients.

Contact : annehloe.perot@gmail.com

PRECAUSTA Doriane (Besançon)

Les facteurs facilitant l'accès au langage écrit chez l'enfant sourd muni d'un implant cochléaire : effet du niveau de décodage LfPC ?

Dirigé par : COLIN Stéphanie, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire a eu pour visée l'étude des effets d'une combinaison d'aides audio-visuelles sur les compétences en lecture et des habiletés associées chez des enfants sourds profonds scolarisés du CE1 au CM1. Nous avons témoigné de l'importance de la notion de précocité d'exposition à la LfPC et ces répercussions sur le niveau de décodage LfPC, les compétences en lecture et les habiletés associées. En contrepartie, par effet de compensation, nous avons relevé un effet du niveau de LL combiné à l'IC. Par ailleurs, nous avons confirmé des liens déjà observés entre habiletés associées et compétences en lecture avec des relations entre : niveau de vocabulaire et compréhension de phrases et textes, et entre : performances en mémoire de travail, niveau d'IME et compréhension de phrases. Enfin, notre étude va dans le sens de travaux soulignant un décalage en lecture entre enfants sourds implantés et enfants entendants. Il s'ajouterait à ce décalage simple des particularités de développement chez l'enfant sourd notamment sur la compréhension des inférences.

Contact : dprecausta@gmail.com

ROUILLE Morine (Besançon)

Approche d'une analyse multimodale d'un récit parlé chez cinq enfants sourdes de CE1 ayant un implant cochléaire

Dirigé par : MUGNIER Saskia, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : morine_61@hotmail.fr

TORRENTI Natacha, SCARFI Frédéric (Marseille)

Étude préalable en vue de l'élaboration d'un bilan du français écrit des adultes sourds

Dirigé par : BOUTORA Leila, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université, Linguiste ; LAZZAROTTO Sébastien, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : En tant qu'orthophoniste, nous pouvons prendre en charge des personnes Sourdes. Ces personnes peuvent avoir des difficultés concernant le langage écrit. Il n'existe aucun bilan adapté pour les personnes sourdes, encore moins un bilan du langage écrit. Notre mémoire est un état de l'art des recherches effectuées en linguistiques. Elles montrent que les erreurs des sourds à l'écrit sont spécifiques et ne peuvent pas être comparées à celles des entendants. Notre but est donc de compiler ces données afin de mettre en place un bilan adapté pour les personnes sourdes (le bilan sera mis en place dans un bilan ultérieur).

Contact : natacha.tb@hotmail.fr, frederic.scarfi@gmail.com

Langage écrit

ANDRIEUX Emilie (Poitiers)

Utilisation du mind mapping dans la rééducation des aspects flexionnelles de la morphosyntaxe écrite chez des enfants dysorthographiques du CM2 au collège

Dirigé par : BEAUMONT Catherine, Orthophoniste

Résumé : Nous utilisons les cartes mentales ou mind map chez des enfants dysorthographiques dans le but de voir si cette approche visuelle peut les aider à réfléchir et à comprendre la morphosyntaxe flexionnelle de la langue écrite. L'étude de cas a été menée sur 12 séances de rééducation auprès de 10 enfants dysorthographiques du CM2 au collège. Deux séances d'évaluation initiale ont été prévues pour observer les axes morphosyntaxiques les plus déficitaires chez ces enfants. Le protocole de rééducation a ensuite été mis en oeuvre avec deux séances de construction de la carte mentale et 10 séances d'utilisation de cette carte comme support de réflexion lors de jeux de rééducation. Une évaluation finale sera prévue pour attester des possibles progrès morphosyntaxiques chez ces enfants.

Contact : emilie.andrieux@yahoo.fr

BANDRABUR Coline (Montpellier)

L'illettrisme des femmes en milieu carcéral

Dirigé par : REMOND-BESUCHET Christine, Orthophoniste

Résumé : Evaluation du langage écrit et du langage oral auprès de 20 détenues de la maison d'arrêt de Nîmes.

Contact : coline.bandrabur@neuf.fr

BLANCHARD Lisa (Tours)

Le partenariat enseignant-orthophoniste dans le cadre de la dyslexie

Dirigé par : MALBEC Amélie, Orthophoniste

Résumé : Nous avons effectué un état des lieux du partenariat entre les enseignants et les orthophonistes dans le cadre de la dyslexie au moyen de questionnaires et d'entretiens directifs réalisés auprès d'enseignants de l'école élémentaire.

Contact : lisablanchard10@gmail.com

BRUNEL Aurore, COMBES Mathilde (Marseille)

Simplification de textes pour faciliter leur lisibilité et leur compréhension

Dirigé par : ZIEGLER Johannes, Chercheur ; GALA Núria, Chercheur

Résumé : Cette étude s'intéresse aux bénéfices de la simplification de texte sur la vitesse de lecture, les erreurs de lecture et la compréhension. Si un texte est simplifié, nous supposons que le temps de lecture devrait être diminué et la vitesse de lecture augmentée. Par ailleurs, le taux d'erreurs devrait être diminué et, enfin, la compréhension de texte devrait être égale voire supérieure. Ainsi, nous avons simplifié un corpus de textes étalonné comprenant dix textes de même longueur et égalisés en complexité linguistique. Ces simplifications se sont opérées au niveau lexical, syntaxique et discursif. De plus, nous avons créé un questionnaire de trois questions identiques pour la version originale et simplifiée. Un échantillon de dix enfants en difficulté de lecture a lu chacun des dix textes : cinq en version originale et cinq en version simplifiée. Nous avons mesuré le temps de lecture pour calculer la vitesse de lecture, analysé qualitativement leurs erreurs et contrôlé la

compréhension à travers le questionnaire. Nos résultats montrent tout d'abord que les temps de lecture et les vitesses de lecture des textes simplifiés sont respectivement inférieurs et supérieurs à ceux des textes originaux. La simplification a donc un bénéfice réel sur le temps et la vitesse de lecture. Par ailleurs, la simplification entraîne une diminution du nombre d'erreurs de lecture, essentiellement les erreurs lexicales. Les erreurs grammaticales et les erreurs visuo-attentionnelles sont diminuées de façon moindre. La compréhension quant à elle est légèrement améliorée avec la simplification. En conclusion, la simplification améliore la lisibilité d'un texte puisqu'il est lu plus rapidement avec moins d'erreurs et améliore également l'accès au sens. La simplification peut donc être utilisée comme un outil d'aide aux enfants en difficulté de lecture.

Contact : NC

CARDOSO Sara, FERY Marie-Anne (Marseille)

Effet d'une remédiation cognitivo-musicale sur la prise en charge de la dyslexie

Dirigé par : BESSON Mireille, Chercheur ; HABIB Michel, Médecin

Résumé : Le but de ce mémoire est d'observer si des exercices musicaux permettent d'améliorer les représentations phonologiques des enfants dyslexiques et donc d'améliorer leurs capacités de lecture.

Contact : NC

CHASSIER Morgane (Tours)

Liens entre confusions visuelles dans la dyslexie et troubles neurovisuels ou posturaux

Dirigé par : QUENEA Bruno, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : morgane.chassier@laposte.net

COLMARD Julie, SAVIGNY Charlotte (Montpellier)

Etude de la mise en jeu de la flexibilité mentale dans un exercice exigeant des changements rapides de voies de lecture

Dirigé par : TETU Frédy, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : De récentes études ont mis en évidence un déficit de certaines fonctions exécutives spécifiques, telles que la flexibilité mentale, chez les enfants présentant des difficultés d'acquisition de la lecture. Considérant la flexibilité mentale comme la capacité à passer d'une tâche à l'autre et en choisissant comme cadre théorique l'approche cognitiviste de l'acquisition de la lecture, nous avons formulé une hypothèse de recherche selon laquelle la flexibilité mentale serait mise en jeu lors du passage d'une voie de lecture à l'autre. Afin de corroborer ou infirmer cette hypothèse, nous avons créé une épreuve de lecture de mots présentant en alternance des pseudo-mots impliquant la voie phonologique et des mots irréguliers nécessitant de faire appel à la voie d'adressage. Notre protocole expérimental a donc été proposé à une cohorte de 106 sujets scolarisés en classe de CM1, incluant des tests de flexibilité mentale et des tests de lecture nous permettant de créer deux groupes, les normo-lecteurs et les enfants en difficultés de lecture. Si les résultats de notre étude, en accord avec la littérature, démontrent un déficit en flexibilité mentale chez les sujets présentant des difficultés de lecture, celui-ci ne semble pas impacter négativement le passage d'une voie de lecture à l'autre. Cependant, ce constat peut ouvrir à de nouvelles perspectives, comme le lien entre la flexibilité mentale et d'autres processus mis en jeu dans l'acte de lecture tels que la compréhension, la mise en jeu d'une autre fonction exécutive dans le changement de voie de lecture, ou encore l'étude des difficultés dans les tâches de flexibilité mentale en fonction de la voie de lecture atteinte.

Contact : juliecolmard@hotmail.fr, charlotte.savigny@live.fr

CRUCHET Morgane (Tours)

La dysorthographe chez les enfants avec TSL

Dirigé par : PILLER Anne-Gaëlle, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Les enfants atteints de TSL rencontrent souvent des difficultés dans l'acquisition du langage écrit. Leurs compétences en lecture commencent à être bien étudiées, mais leurs compétences en orthographe le sont moins. Dans cette étude nous comparons les corpus écrits de dix enfants dyslexiques et dix enfants avec TSL, âgés de 9 ans à 11 ans. Notre hypothèse est que la dysorthographe des enfants avec TSL n'a pas les mêmes caractéristiques que la dysorthographe "classique" des enfants dyslexiques, nous cherchons donc à les détailler afin d'en savoir plus sur l'orthographe des enfants avec TSL.

Contact : cruchet.morgane@gmail.com

GUILLAUME Aude-Ingrid, MORVAN-PICON Céline (Nantes)

Prise en charge orthophonique d'adultes dyslexiques : pourquoi consultent-ils ?

Dirigé par : BAUMARD Jean, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : NC

LAMBERT Coline, PEREZ Lauriane (Marseille)

Dyslexie et mémoire auditive à court terme

Dirigé par : CASINI Laurence, Chercheur

Résumé : Notre étude cherche à savoir si les difficultés en mémoire auditive à court terme observées chez les enfants dyslexiques concernent seulement le traitement temporel ou bien si elles sont plus générales. Pour cela nous comparons un groupe d'enfants dyslexiques de CM1, CM2 ou 6ème à un groupe d'enfants témoins dans des tâches de généralisation auditive (comparaison de sons) dans lesquelles nous faisons varier la durée (tâche temporelle) ou la fréquence (tâche non temporelle) des sons à comparer.

Contact : memoire.clp@gmail.com

LE FEUVRE Tiphaine, PRIGENT Marion (Lyon)

Utilisation d'un logiciel de synthèse vocale par des adolescents dyslexiques scolarisés en classe de troisième - Une étude comparative exploratoire avec des adolescents tout-venants

Dirigé par : WITKO Agnès, Orthophoniste, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Les collégiens dyslexiques peuvent contourner leur trouble d'identification des mots en mobilisant leurs compétences préservées, au prix d'efforts considérables. En soulageant le processus d'identification, les logiciels de synthèse vocale pourraient permettre de concentrer l'attention sur des processus de haut niveau comme la compréhension. Ces logiciels sont-ils bénéfiques pour des collégiens dyslexiques, en termes de temps de lecture, de compréhension et d'appréciation de l'aide technique ? Notre recherche a pour objectif principal d'étudier l'efficacité d'un logiciel de synthèse vocale en tant que moyen de compensation. Dans ce but, nous avons comparé les performances de 82 collégiens, tout-venants et dyslexiques, scolarisés en classe de troisième lors d'une tâche de lecture fonctionnelle, avec ou sans logiciel de synthèse vocale. Les données ont été recueillies grâce à un entretien de présentation, puis un questionnaire d'orientation suivi d'un questionnaire de satisfaction. Les résultats obtenus indiquent qu'en termes de temps de lecture, l'utilisation du

logiciel de synthèse vocale n'est pas bénéfique pour les collégiens dyslexiques. Toutefois, les résultats montrent qu'ils en ressentent un réel bénéfice en termes de diminution de la fatigue et des difficultés ressenties. Le logiciel de synthèse vocale n'améliore pas la compréhension, mais permet aux dyslexiques d'achever leur lecture et donc d'accéder à plus d'informations. Aussi, si la lecture du questionnaire d'orientation a été agréable pour l'ensemble des jeunes, les dyslexiques sont ceux qui ont le plus apprécié l'aide apportée par le logiciel, et qui expriment réellement le souhait d'en obtenir un. Cette aide technologique s'avère donc extrêmement précieuse pour les collégiens dyslexiques en contexte scolaire. Elle doit nécessairement être proposée et accompagnée par l'orthophoniste, afin que les collégiens dyslexiques soient soulagés et plus performants dans une tâche de lecture.

Contact : tiphaine.lefeuvre@sfr.fr, marion.prige@gmail.com

LE STER Marie (Nice)

Etude des effets d'un protocole de rééducation à domicile chez le sujet dyslexique

Dirigé par : HARRAR-ESKINAZI Karine, Orthophoniste

Résumé : L'objectif de ce mémoire est d'étudier les effets d'un protocole de rééducation mis en place quotidiennement à domicile (entre une et cinq minutes par jour) chez 4 sujets dyslexiques et un sujet en début d'apprentissage de la lecture présentant deux marqueurs spécifiques. La remédiation a d'abord visé à l'amélioration des processus cognitifs sous-jacents (processus phonologiques de base et empan visuo-attentionnel) avant de travailler les stratégies de lecture et l'orthographe. Les résultats montrent, dans tous les cas, une normalisation ou amélioration des domaines déficitaires. Les effets se sont étendus aux capacités de lecture et d'orthographe avant d'avoir été travaillées et se sont confirmés avec les entraînements ciblés sur les stratégies de lecture.

Contact : lester.marie@sfr.fr

LEMERCIER Julie (Poitiers)

Etude développementale des liens entre lecture et écriture chez des enfants tout-venants scolarisés du CE2 au CM2

Dirigé par : POTOCKI Anna, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université ; PERRET Cyril, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Cette étude s'intéresse aux liens entre le développement de la lecture et celui de l'écriture chez l'enfant à différents stades de la scolarité. Notre objectif sera notamment de mettre en relation le niveau en production orthographique des enfants avec la qualité de leurs représentations mentales des mots écrits. Il s'agira dans un premier temps de qualifier et quantifier les erreurs d'écriture produites par des enfants scolarisés du CE2 au CM2 puis de les mettre en lien avec leur niveau de lecture.

Contact : ju.lemercier@laposte.net

MARIONNEAU Charlotte (Poitiers)

Impact de l'entraînement à la conscience morphologique chez les enfants et adolescents dyslexiques

Dirigé par : QUEMART Pauline, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : La dyslexie est un trouble spécifique, sévère et durable du langage écrit qui touche 5% des enfants en âge scolaire mais sans cause évidente connue. La majorité des dyslexiques présentent des troubles en lecture mais également en orthographe. Cependant, leurs capacités morphologiques seraient relativement préservées et ils auraient de meilleures

performances en orthographe lorsqu'il s'agit de mots morphologiquement construits par rapport à des enfants plus jeunes et de même niveau en orthographe. Le mot « bavard » serait alors mieux orthographié que « buvard » car il possède d'autres mots de la même famille comme « bavarder ». Dès lors, l'objectif de ce mémoire était double : tester la capacité des dyslexiques à représenter l'information morphologique en orthographe et leur proposer un entraînement morphologique spécifique. Tout d'abord, la conscience morphologique de 10 dyslexiques a été analysée à travers une tâche de complétion de phrases, où trois conditions leur étaient proposées (mots, pseudo-mots et néologismes). Puis, à travers une tâche de lecture écologique de texte, où deux pseudo-mots étaient insérés ; l'un en condition morphologique (« le vensoit » est un instrument de musique ; le « vensoitiste » est le joueur de vensoit) et l'autre en condition opaque. Les compétences des dyslexiques à développer incidemment une représentation orthographique de ces pseudo-mots en fonction de la condition ont ensuite été évaluées. Puis, un entraînement morphologique différencié en modalité orale et écrite leur a été proposé sur 10 séances. Malgré l'absence de transfert sur l'orthographe, les résultats obtenus après cet entraînement ont montré la supériorité des dyslexiques en conscience morphologique par rapport aux enfants de même niveau orthographique. De plus, l'analyse des effets de la modalité était une approche novatrice et a permis de fournir de nouvelles données cliniques.

Contact : marionneaucharlotte@gmail.com

MIGNARDOT Mélanie, MELQUIOND Pia (Lyon)

Élaboration d'un outil diagnostique pour déterminer les adaptations typographiques les plus facilitantes pour l'enfant dyslexique.

Dirigé par : BATILLY Lydie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : melanie.mignardot@hotmail.fr

PEREIRA Agnès (Lille)

Les enfants intellectuellement précoces (EIP) dyslexiques-dysorthographiques : état des lieux sur le bilan et la prise en charge orthophoniques

Dirigé par : FOURNOLS-TAUPIN Anne-Laure, Orthophoniste ; BASIRAT Anahita, Professionnel paramédical autre, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : agnespereira100pap@msn.com

RENAULT Manon (Nantes)

L'influence d'une scolarisation à Diwan (immersion en breton) sur le langage écrit en français

Dirigé par : BELTZUNG Jean-Marc, Chargé-e d'enseignement à l'université, Linguiste

Résumé : Il s'agit de faire passer une dictée, en français, à des enfants scolarisés en milieu ordinaire et en écoles Diwan (écoles immersives en breton). Il s'agit ensuite d'analyser les résultats, d'abord d'un point de vue quantitatif, mais surtout d'un point de vue qualitatif. Par une analyse comparée de la linguistique du breton et de celle du français, voir si les petits bretonnants subissent des interférences de la part du breton sur le français, à l'écrit.

Contact : manorenault@orange.fr

RISTORD Aline (Poitiers)

L'erreur comme outil d'étude de connaissances du système orthographique et de son développement : classification et comparaison des erreurs orthographiques d'élèves en CM1 et d'étudiants en L1 de psychologie.

Dirigé par : PERRET Cyril, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université ; POTOCKI Anna, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : aline.ristord@laposte.net

SAURET Amélie (Besançon)

Utiliser des mots dérivés pour en écrire d'autres : impact d'un entraînement en conscience morphologique.

Dirigé par : PACTON Sébastien, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : amelie.sauret@hotmail.fr

VALERY Estelle, RINGUET Héloïse (Nantes)

Elaboration d'une épreuve informatisée ludique d'évaluation de la lecture : intérêts et limites de ce format chez l'enfant

Dirigé par : VARIN Carole, Orthophoniste ; DUMAS Félicie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : estellevalest3@hotmail.com, heloise.ringuet@hotmail.fr

ZINCK Claire (Nice)

Objectiver l'effet d'un entraînement cognitivo-musical sur les performances de la lecture en cours de classe préparatoire

Dirigé par : LELOUP Gilles, Orthophoniste, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université, Docteur en sciences du langage

Résumé : Objectiver des liens de causalité entre un entraînement cognitivo-musical intermodalitaire de trois mois et les capacités reliées à la lecture en GSM et à la lecture en CP chez des enfants tout-venant.

Contact : clairezinck@yahoo.fr

Langage oral

BATY Camille (Besançon)

Influence du sexe et du temps de présence de l'adulte sur le langage adressé à l'enfant dans des familles hétéro et homo-parentales

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheur

Résumé : Inscrit dans une perspective « interactionniste » de l'acquisition du langage, ce mémoire de recherche a tenté de mesurer l'impact du sexe, mais aussi du temps de présence des parents, sur le langage adressé à l'enfant. Dans cette optique, nous avons filmé 8 familles hétéro-parentales et 8 familles homo-parentales, de langue maternelle française, à leur domicile, pendant une situation de jeu libre avec leurs enfants tout-venants âgés de 2 à 3 ans 2 mois. Les corpus d'une durée de 10 minutes ainsi recueillis, ont été transcrits puis étudiés en analysant différents aspects formels : le lexique, la syntaxe et la pragmatique mais également plusieurs stratégies d'étayage linguistique telles que les hétéro et auto-répétitions, les questions, les hétéro et auto-reformulations, les demandes de confirmation et les requêtes en dénomination. Les résultats obtenus à l'issue de l'expérimentation ont révélé que, dans la situation non-généralisable de notre étude, le sexe des parents et leur temps de présence avec l'enfant, n'avaient pas d'influence significative sur les caractéristiques formelles du langage qu'ils lui adressent. Parallèlement à cela, les parents qui passent plus de temps avec l'enfant, ont eu significativement plus recours aux hétéro-reformulations, par rapport aux parents qui en passent moins. En outre, le groupe des pères a produit significativement davantage de demandes de confirmation comparé au groupe des mères. Pour autant, les résultats concernant ces deux seules stratégies d'étayage linguistique, ne permettent pas de conclure à un langage significativement mieux adapté au niveau de développement linguistique de l'enfant dans ces familles, selon le sexe du parent ou son temps de présence avec lui.

Contact : camille.baty2506@gmail.com

BAUDIS Marion, ROUX Joséphine (Montpellier)

Corrélation entre le niveau en morphosyntaxe et les capacités de planification chez les enfants avec un trouble spécifique du langage oral

Dirigé par : CADILHAC Claire, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Pour une prise en charge adaptée, l'orthophoniste doit comprendre le fonctionnement cognitif global. Ce travail a pour objectif d'établir des liens entre le langage et les fonctions exécutives et, plus particulièrement, entre la morphosyntaxe et les capacités de planification chez les enfants avec un trouble spécifique du langage oral (TSDLO). En effet, selon la littérature, les enfants avec un TSDLO, en plus de leurs déficits morphosyntaxiques montrent des compétences exécutives affaiblies. Pour notre étude, nous avons donc sélectionné un échantillon de 31 enfants entre 7 et 10 ans présentant un TSDLO. Nous avons évalué leur niveau morphosyntaxique, en production et en expression à l'aide de tests étalonnés (ECOSSE et ELO). Nous avons aménagé des épreuves existantes pour mesurer leurs capacités de planification (Tour de Londres et Test de recherche des clés) et leur attention visuelle (test des cloches). Nous avons, de plus, fait passer un questionnaire (BRIEF) pour mesurer leur fonctionnement exécutif global au quotidien. Nos résultats ne nous permettent pas d'affirmer qu'il existe un lien entre morphosyntaxe et fonctionnement exécutif global (coefficients de corrélation faibles). Cependant, nous avons mis en évidence une corrélation non-négligeable entre morphosyntaxe et planification. Les supports théoriques étant cohérents avec ce résultat, nous validons l'hypothèse que chez les enfants avec un TSDLO, plus le déficit morphosyntaxique est sévère, plus il y a de troubles de la planification. D'autres études permettraient de préciser ce lien et d'envisager une rééducation orthophonique de la morphosyntaxe portant sur l'utilisation de la planification.

Contact : marion.baudis@gmail.com, josephine.roux26@gmail.com

BENCHIMOL Emily (Bordeaux)

Elaboration d'un outil à orientation de diagnostic différentiel précoce : TSA - Dysphasie - Retard de langage

Dirigé par : LONGERE Elisabeth, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : J'ai élaboré une grille qui vise à poser précocement une orientation diagnostique chez des enfants présentant un trouble langagier important. Cette grille est à destination des enfants âgés de 2ans6 à 5ans6 et devrait permettre de différencier dès le plus jeune âge un trouble du langage de type dysphasie d'un trouble de la communication ou d'un retard de langage sévère. Cette grille sera validée lors d'un mémoire l'année prochaine.

Contact : ylime2209@hotmail.fr

BINEAU Oriane, WOLFSTIRN Anna (Lyon)

Evaluation de la perception de la parole dans le bruit chez des enfants dysphasiques

Dirigé par : DONNADIEU Sophie, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Evaluation de la perception de mots dans le bruit chez des enfants dysphasiques de 8 à 11 ans. Groupes: dysphasique et contrôle Type de bruit dans lequel on a testé la perception: bruit stationnaire et bruit de parole recherche de liens entre les habiletés phonologiques des enfants dysphasique et leur perception de mots dans un bruit de parole.

Contact : wolfstirn.bineau@gmail.com

BISCAY Xantiana (Montpellier)

Incidences du bilinguisme basque-français sur les compétences lexicales, phonologiques et morphosyntaxiques chez les enfants de 3 à 6 ans

Dirigé par : CADILHAC Claire, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université ; GONZALEZ Marc, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : xantiana@hotmail.fr

BOUCLY Fanny (Bordeaux)

Réétalonnage du test sans parole de Suzanne Borel Maisonnay

Dirigé par : DUTHEIL Sabine, Orthophoniste

Résumé : Le Test sans parole ou Petit Borel de Suzanne Borel-Maisonnay est un outil de dépistage et d'évaluation du développement global de l'enfant, de 2 à 5 ans et demi. Toutes les épreuves de ce test sont réalisées sur imitation, et permettent à l'orthophoniste d'apprécier les réelles compétences instrumentales de l'enfant, au-delà des difficultés de langage. Cet outil est à appréhender comme utile au diagnostic différentiel entre un retard de langage isolé ou un retard global. Bien qu'il ait été créé en 1945, il est encore utilisé par les orthophonistes, et a été réédité en 2008. Afin que ses qualités métriques restent pertinentes et exploitables, nous avons entrepris, dans le cadre de ce mémoire de fin d'études, de le réétalonner Nous sommes intervenus dans des écoles et crèches maternelles afin d'évaluer 204 enfants tout venants. L'étude de leurs résultats a mis en lumière la nécessité de réactualiser les normes, et de constituer un nouveau tableau de passation, avec une cotation légèrement différente de l'ancienne.

Contact : bouclyfany@hotmail.fr

CAILLE Stéphanie (Bordeaux)

Matériel de rééducation pour une meilleure attribution du genre grammatical

Dirigé par : MAFAYOU Christine, Orthophoniste

Résumé : Dans la langue française, le genre se décline actuellement en deux catégories que sont le féminin et le masculin. La classification du lexique a connu de nombreuses variations qui laissent à penser que l'attribution du genre reste arbitraire. Autour de trente mois les enfants francophones parviennent à produire correctement et sans effort ce paramètre grammatical. Ils mettent en place des stratégies implicites basées sur des indices sémantiques, phonologiques et morphologiques. Les enfants présentant un trouble du langage oral parfois associé à un contexte de bilinguisme, ou un trouble spécifique du langage oral connaissent des difficultés récurrentes, voire durables au niveau morphosyntaxique. L'application du genre et le respect des règles d'accord qui s'y rattachent, constituent une limite à leurs productions verbales. Cependant, il n'existe pas de supports de rééducation permettant de prendre conscience des différentes stratégies à appliquer. Dans le cadre de ce mémoire sont alors conçus un jeu de Sept familles, un jeu de Cartes à terminaisons et un jeu de Parcours des grenouilles. Ce matériel propose aux patients de multiplier et de mieux visualiser les indices nécessaires à l'application du genre, et également, de les manipuler par le biais du jeu.

Contact : stephanie_caille@hotmail.com

CAVELIER Louise (Caen)

Les indices paralinguistiques dans la compréhension de l'ironie

Dirigé par : AGUERT Marc, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Etude expérimentale de la compréhension de l'ironie basée seulement sur les indices paralinguistiques (prosodie et expressions faciales).

Contact : louise-cavelier@hotmail.fr

CHANIAT Alison (Lille)

Création d'une présentation informatique sur les troubles spécifiques du langage oral sévères et persistants - Destinée aux élèves de primaire des classes accueillant un enfant atteint de cette pathologie

Dirigé par : BOIDEIN, Médecin ; DANCHIN, Orthophoniste

Résumé : En raison de ses troubles langagiers, l'enfant porteur d'un trouble spécifique du langage oral (TSLO) est susceptible de rencontrer des difficultés pour établir des liens sociaux avec ses pairs. C'est pourquoi, nous avons décidé de réaliser une présentation informatique expliquant ces difficultés langagières, à destination des élèves de primaire ayant un camarade atteint de ce trouble. Cette présentation vise à expliciter les difficultés mais également les compétences de l'enfant TSLO, afin de transmettre aux élèves de la classe une nouvelle image de ce camarade. Une meilleure intégration de cet enfant au sein de groupe constitue le but recherché. La production réalisée se compose tout d'abord d'une définition générale des TSLO. Puis, des précisions sont apportées sur les troubles langagiers et les troubles associés grâce à des exemples concrets. Sont ensuite abordés le diagnostic par exclusion ainsi que les points forts de l'enfant TSLO. Enfin, la présentation se termine sur des exemples d'aménagements scolaires et des prises en charge thérapeutiques généralement proposées à l'enfant. Nous avons sollicité plusieurs personnes afin de recenser leurs critiques sur la présentation et d'améliorer cette dernière en conséquence. Les commentaires reçus proviennent de médecins scolaires, d'orthophonistes,

d'enseignants référents, d'enseignants spécialisés et d'enseignants, d'enfants tout-venant, d'enfants TSLO et de leurs parents.

Contact : alison.chaniat@orange.fr

COUVEZ Héloïse, BALZERGUE Manon (Lille)

Etude des corrélats neuronaux dans la production lexicale orale chez de jeunes dysphasiques. Comparaison avec de jeunes adultes témoins.

Dirigé par : PERRE Laëtitia, Chercheur ; BASIRAT Anahita, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : heloise.couvez@gmail.com, manon.balzergue@etu.univ-lille2.fr

DEHARO Lysiane, HOSTIN Rémi (Marseille)

Caractéristiques pragmatiques dans la Trisomie 21

Dirigé par : PECH Catherine, Phoniatre ; MARANINCHI Florence, Orthophoniste

Résumé : (Poursuite d'un mémoire précédent de 2014 qui a créé la BECP) Étalonnage de la BECP (Batterie d'Évaluation des Compétences Pragmatiques) sur des enfants témoins de 5 et 6 ans. Analyse des compétences pragmatiques des enfants porteurs de Trisomie 21 de 7 à 10 ans.

Contact : memoiret21@gmail.com, remi.hostin@voila.fr

DESCAMPS Yasmina, GUYON Morgane (Lille)

Pertinence d'un étalonnage spécifique de six épreuves de l'EVALO 2-6 auprès d'enfants réunionnais âgés de 4 ans 3 mois à 6 ans 3 mois

Dirigé par : COQUET Françoise, Orthophoniste

Résumé : L'évaluation orthophonique à l'île de la Réunion est complexifiée par les enjeux du bilinguisme, auxquels s'ajoute la situation linguistique interlectale, caractérisée par un mélange quotidien entre le français standard et le créole réunionnais. Malgré les particularités sociolinguistiques de la population réunionnaise, le langage de l'enfant réunionnais est évalué au moyen d'outils normalisés en métropole. A la suite de PICHORI, nous avons voulu savoir s'il est pertinent de proposer un étalonnage spécifique à la population réunionnaise pour six épreuves de l'EVALO 2-6, concernant les domaines du lexique, de la morphosyntaxe et de la métasyntaxe. Pour cela, nous avons testé 121 enfants réunionnais âgés de 4 ans 3 mois à 6 ans 3 mois. Après avoir vérifié la validité statistique de notre étude, sur les critères de biais d'école ou d'âge, d'unidimensionnalité et de représentativité de l'échantillon, nous avons comparé les scores des sujets réunionnais aux scores des sujets métropolitains. Des différences significatives ont été relevées dans chaque épreuve et pour chaque tranche d'âge. Le recours à un étalonnage métropolitain auprès de la population réunionnaise augmente significativement le phénomène de suridentification, c'est-à-dire de « faux-positif ». D'après les résultats, un étalonnage spécifique des six épreuves de l'EVALO 2-6 est donc pertinent. Ce nouvel étalonnage, associé à celui de PICHORI, facilitera l'emploi de l'EVALO 2-6 dans un contexte réunionnais.

Contact : yasmina.descamps@hotmail.fr, morgane.gu@live.fr

FORET Thémis, VIGNAL Mathilde (Toulouse)

Élémentaire mon cher RV : étalonnage des épreuves de langage oral du RV chez les enfants de 6 à 11 ans, du CP au CM2

Dirigé par : LASSERRE Jean-Pierre, Médecin ; NEYBOURGER Christine, Orthophoniste

Résumé : Le bilan RV est issu de l'approche RV (Ranguel Verdaich), une méthode mixte née dans les années 80, s'appuyant sur les neurosciences cognitives et appréhendant globalement l'individu. Il comporte un versant verbal et un versant logico-mathématique, en référence à une échelle développementale allant de l'enfant à l'adulte. Nous proposons de renouveler l'étalonnage des épreuves de langage oral de 1987, en y ajoutant de nouvelles épreuves : l'A12i et le Mini Mental Score adapté à l'enfant, chez les enfants de 6 ans à 11 ans, du CP au CM2. Après avoir défini des critères d'exclusion pour obtenir un échantillon représentatif d'une population d'individus normo-typiques, nous avons sélectionné et rencontré 162 enfants, issus d'écoles élémentaires variées, autant de filles que de garçons, autant de ruraux que d'urbains, au cours du deuxième trimestre scolaire. L'analyse statistique de nos résultats confirme nos hypothèses : les performances aux épreuves du RV et du MMS sont influencées significativement par l'âge et la classe mais elles ne sont influencées significativement ni par le sexe, ni par le milieu de vie. Ces résultats sont à pondérer au vu de la taille de notre échantillon. Enfin, nous proposons un étalonnage par classe et par âge, fonctionnel et simple, utilisable dès maintenant par les orthophonistes. Le bilan RV est prévu pour être utilisé comme une plateforme d'épreuves : l'orthophoniste choisit l'ordre de la passation et son contenu. Pris dans son intégralité, il demeure un bilan de dépistage intéressant permettant d'orienter l'orthophoniste vers des investigations complémentaires.

Contact : mathilde.vignal@laposte.net

GUYON Camille (Poitiers)

Pragmatique et compréhension du langage : la question des inférences à l'oral et à l'écrit

Dirigé par : LAVAL Virginie, Chargé-e d'enseignement à l'université ; POTOCKI Anna, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : L'objectif de cette étude était de déterminer si les capacités inférentielles à l'oral entretenaient un lien avec les capacités inférentielles à l'écrit, chez l'adolescent. D'une part, l'évaluation de la compréhension orale à partir d'expressions idiomatiques, forme de langage non littéral, était un support privilégié : il nous a permis d'accéder aux processus inférentiels mis en jeu dans la compréhension (inférence sémantique et inférence contextuelle). Elles étaient présentées dans deux types de contexte (hors contexte et en contexte idiomatique) dans des scénarii filmés. D'autre part, l'évaluation de la compréhension écrite, à partir de trois textes narratifs, de longueurs différentes, a permis de définir les profils des adolescents : faibles ou bons compreneurs, pour chaque tranche d'âge (12 et 14 ans). Notre principale hypothèse était la suivante : les bons compreneurs de l'écrit présenteraient une meilleure compréhension idiomatique à l'oral que les faibles compreneurs. De plus, nous avons supposé que les résultats des participants âgés de 14 ans seraient meilleurs que ceux des participants âgés de 12 ans. Ces deux hypothèses corrélées ont été confirmées. En termes d'inférences, les analyses ont indiqué une meilleure utilisation de l'inférence sémantique chez les bons compreneurs, aux deux âges étudiés. Toutefois, l'inférence contextuelle semble utilisée similairement entre les faibles et bons compreneurs, âgés de 12ans ; alors que, chez les adolescents de 14 ans, les bons compreneurs s'appuient davantage sur le contexte que les faibles compreneurs. Ainsi, les processus inférentiels ne cessent d'évoluer entre 12 et 14 ans. Une future étude de la répartition des inférences écrites en miroir de celle des inférences orales compléterait ces données développementales, et ce également sur une population plus âgée (14-17 ans).

Contact : camilleguyon@orange.fr

HAMEAU Gabrielle (Paris)

Raisonnement et conduites explicatives de bilingues de grande section maternelle tout-venants et suivis en orthophonie

Dirigé par : BENSALAH-POULAIN Amina, Orthophoniste, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : gabrielle.hameau@yahoo.fr

HELIE Domitille (Poitiers)

Création d'un livret audio-visuel de comptines utilisant la méthode verbo-tonale comme support d'accompagnement parental chez l'enfant présentant un retard de parole/langage

Dirigé par : RAN,ON Julie, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université ; SAULNIER Odile, Orthophoniste

Résumé : Dans le cadre de mon mémoire, nous avons souhaité construire un outil audio-visuel ludique et pédagogique à l'attention des parents désireux d'accompagner leurs enfants à acquérir un meilleur niveau de langage. A travers l'élaboration de 18 comptines construites selon les procédés de correction phonétiques de la méthode verbo-tonale (gestes, prosodie, entourages phonémiques facilitant) adaptées à des enfants de 3 à 7 ans, nous avons créé un DVD visant à améliorer l'intelligibilité des enfants sur des sons consonantiques ciblés. Le parent référent apprend la comptine grâce au DVD (rythme, mélodie et gestes) et la transmet à son enfant dans des rituels du quotidien (par exemple, la comptine du bain qui travaille le sons [b] est chantée au moment du bain.) Une situation d'interaction privilégiée avec le parent et une perception optimisée des sons de la langue pourront donc permettre une amélioration des productions cibles.

Contact : domitillehelie@gmail.com

JAILLET Claire (Nice)

Etude du code-switching d'une patiente bilingue aphasique espagnol-français

Dirigé par : MARSHALL Chloé, Orthophoniste ; MAILLAN Geneviève, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Le code-switching (ou alternance codique) permettant au bilingue d'augmenter son potentiel communicatif, qu'en est-il du bilingue aphasique? Le code-switching lui permettrait-il de pallier le manque du mot? D'accéder plus facilement à ses langues? Le code-switching constituerait-il alors un moyen de facilitation à la récupération du langage? En observant des séances d'orthophonie d'une patiente bilingue aphasique, via l'élaboration de grilles d'analyses et la comparaison de situations d'évocation et des systèmes linguistiques de la patiente, nous avons tenté de répondre à ces questions.

Contact : claironjaillet@gmail.com

LACOURT Marie (Montpellier)

Dépistage des troubles neurovisuels chez les enfants dysphasiques âgés de 6 à 12 ans

Dirigé par : REMOND-BEZUCHET Christine, Orthophoniste ; CHOKRON Sylvie, Professionnel paramédical autre, Chercheur

Résumé : NC

Contact : marie.lacourt@free.fr

LEMARCHAND Lucie, CAOUISSIN Noémie (Lille)

Elaboration d'une Batterie Courte d'Evaluation de la Séquentialité et normalisation avec des enfants de CE2. Vérification de la sensibilité auprès d'enfants présentant un trouble spécifique.

Dirigé par : MANSY Annie, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université, psychologue

Résumé : Elaboration d'une batterie courte évaluant la séquentialité dans différents domaines (à partir de mémoires antérieurs). Ebauche de normalisation auprès de 102 enfants tout-venant. Etudes statistiques des résultats et étude de corrélations. Ces résultats sont ensuite mis en lien avec les résultats à cette batterie courte de 3 enfants DYS.

Contact : lucie.lemarchand@etu.univ-lille2.fr, noemie.caouissin@etu.univ-lille2.fr

MAUDET Mathilde (Poitiers)

Les apports de la méthode verbo-tonale pour une population de jeunes dysphasiques

Dirigé par : RAN,ON Julie, Maître de conférence

Résumé : Après un essor dans les années 1970 suivi par une période d'obscurité dans les années 1990, la Méthode Verbo-Tonale de correction phonétique (MVT) prend aujourd'hui un nouveau départ et dévoile ses nombreux champs d'application dans les rééducations orthophoniques. Notre étude s'inscrit dans ce courant et cherche à mettre en évidence les apports de la MVT pour une population de sept jeunes dysphasiques bénéficiant d'un suivi individuel en orthophonie ainsi que d'une prise en charge hebdomadaire en groupe verbo-tonal au Centre Spécialisé pour Déficients Auditifs (CSDA) d'Albi (81). Les observations des vidéos des séances de groupe ainsi que l'analyse des résultats obtenus par chaque enfant à des épreuves de répétition effectuées à trois reprises au cours de l'année scolaire 2014-2015 ont mis en évidence une amélioration des résultats pour l'ensemble des enfants. Néanmoins, la surcharge cognitive générée par les nouveaux apprentissages rend souvent impossible des progrès simultanés dans plusieurs domaines. Notre étude a démontré que la création d'une progression-type de rééducation par la MVT n'est pas possible étant donné les profils très hétérogènes des patients. La dynamique de groupe a permis à chaque patient de se confronter à des difficultés de communication étroitement liées aux problématiques de chacun et à apprendre à les résoudre. Tous les enfants n'ont pas adhéré à la MVT et les temps de prise en charge individuelle leur ont permis de trouver des solutions pour accepter la MVT et se l'approprier tout en conservant leur individualité grâce aux liens établis entre la prise en charge individuelle et celle de groupe.

Contact : mathilde.maudet17@gmail.com

MULLER Margot (Strasbourg)

L'informativité du discours de l'enfant dysphasique en fonction de son interlocuteur

Dirigé par : HEILI-LACAN Claire, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : margot.muller@gmx.fr

QUERARD Camille (Caen)

Caractéristiques linguistiques du discours maternel dans des dyades mère déficiente visuelle - enfant voyant de 3 mois et de 9 mois

Dirigé par : CLOUARD Chantal, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université, Docteur en Psychologie ; GOSME Christelle, Docteur en Psychologie

Résumé : Peu de recherches ont été menées sur les particularités des interactions mère-enfant lorsque la mère présente une déficience visuelle. Cette étude a pour but de déterminer l'influence du handicap visuel sur le discours des mères déficientes visuelles avec leur enfant voyant à l'âge de 3 mois et de 9 mois. Nous émettons l'hypothèse que ces mères ont un discours différent sur le plan linguistique en comparaison avec les mères témoins. Pour cela, ce travail de recherche a consisté en l'analyse linguistique du discours des mères déficientes visuelles par l'intermédiaire de vidéos déjà recueillies grâce à l'outil CHILDES. Nous nous sommes centrés sur le nombre d'énoncés, de TOKENS, de mots lexicaux, de TYPES et de pronoms interrogatifs. La comparaison des données avec une population de mères témoins a permis de déterminer que les mères déficientes visuelles ont un discours composé d'une plus grande productivité et d'une plus grande diversité lexicale et ce malgré des résultats non significatifs statistiquement. Ce mémoire s'inscrit dans le cadre de la recherche du Programme International pour le Langage de l'Enfant (PILE) basé à l'hôpital Necker-Enfants Malades à Paris.

Contact : camille.querard@hotmail.fr

REMY Ségolène (Nancy)

Intérêt de l'activité musicale dans le développement de la communication du jeune enfant

Dirigé par : BOUSSET Emilie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : segolene.remy@wanadoo.fr

RIOUAL Justine, MARTIN Alexandra (Lille)

Impact du bilinguisme sur les troubles spécifiques du langage oral

Dirigé par : CASALIS Séverine, Chercheur, Chargée d'enseignement à Lille 3

Résumé : NC

Contact : justine.rioual@etu.univ-lille2.fr, alexandra.martin@etu.univ-lille2.fr

ROBINO Julie, AYISSO-KAUFFMANN Lina-Marine (Toulouse)

Elaboration d'un protocole standardisé d'évaluation de la communication prélinguistique chez des nourrissons âgés de 6 à 12 mois

Dirigé par : GUILLERME-JAEN Cynthia, Orthophoniste ; FICHAUX-BOURIN Pascale, Médecin

Résumé : Nous avons créé un protocole d'épreuves dédié à l'évaluation de la communication prélinguistique des 6-12 mois. Ces épreuves ont été inspirées par des tests déjà existants ou par nos stages. Nous avons ensuite fait passer ce test à une population de 30 enfants pour obtenir des "profils" de communication à chaque stade d'évolution. Le but est de pouvoir faire passer les tests plus facilement et de dépister des troubles de communication de manière très précoce entre autres.

Contact : julie_robino@hotmail.com, linamarine17@hotmail.fr

SAINT MARTIN Estelle (Bordeaux)

Elaboration d'une épreuve de répétition de logatomes destinée au bilan de l'enfant avec suspicion de trouble spécifique de langage oral

Dirigé par : FROUARD Anne, Orthophoniste ; ROUSTIT Jacques, Orthophoniste

Résumé : Nous avons élaboré une épreuve de répétition de logatomes afin d'essayer d'améliorer le diagnostic différentiel entre le retard simple de parole et le trouble phonologique lié à un trouble spécifique du langage oral. Cette épreuve se base sur l'évaluation de la sensibilité à la répétition, processus de facilitation pouvant dans certains cas, permettre l'amélioration de la qualité de la production.

Contact : esm-eh@hotmail.fr

STRAUSS Raphaëlle (Nice)

Troubles de la spontanéité du langage chez l'enfant dyspepsique : Apports du récit induit.

Dirigé par : ZANGHELLINI, Orthophoniste ; PAYNE, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : NC

TRIAIL Agathe (Nantes)

Implication des familles dans la rééducation par le biais de l'utilisation d'un album adapté aux troubles du langage oral et traduit en Makaton

Dirigé par : ROUSTEAU Gabriel, Phoniatre

Résumé : Dans le cadre d'une rééducation des troubles du langage oral des enfants de trois à cinq ans, le partenariat avec les familles dynamise la rééducation. La lecture partagée est un cadre d'interaction idéal pour favoriser les acquisitions langagières. Par ailleurs, une aide à la communication et au langage peut y être associée. Ainsi, la création de l'album "Pour Noa, il est l'heure de dormir" a permis de conjuguer l'adaptation d'un livre et sa traduction en Makaton. Cette étude propose donc de poursuivre les travaux de Morgane Blondeau et de Marion Daniaud en mettant en place un accompagnement familial autour de cet album. L'utilisation de l'album par les familles vise donc des ajustements en matière de lecture partagée, des améliorations au niveau du langage et de la communication, une implication des familles dans l'utilisation du Makaton et la proposition d'un outil accessible et intéressant pour les Parents.

Contact : agathe.triail@gmail.com

Neurologie

AULANIER Perrine (Montpellier)

Aphasie et compréhension syntaxique : comparaison d'une évaluation en question à réponse unique vs une évaluation en modalité classique (QCM).

Dirigé par : CADILHAC Claire, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : A des degrés divers, tous les aphasiques présentent des troubles de la compréhension orale syntaxique, liés à une atteinte des mécanismes sous-tendant le langage, tels que les fonctions exécutives. Or, de nombreux tests en désignation évaluent la compréhension sous la forme de QCM. Nous postulons que ce type de présentation fait appel à des fonctions cognitives lésées par l'AVC, comme l'inhibition. Ainsi, l'évaluation de la compréhension syntaxique serait biaisée par le surcoût cognitif alloué au choix de l'item-cible, se surajoutant à la difficulté des structures syntaxiques proposées. Ceci ne permet donc pas de rendre compte des réels troubles linguistiques. Adapté du MT-86, nous avons créé un nouveau test de compréhension syntaxique orale, le MT-R. Le patient doit donner une réponse unique (OUI/NON) à la congruence de la phrase et de l'unique image présentées. A partir des résultats des 25 patients aphasiques inclus à l'étude, nous avons comparé l'efficacité du MT-R par rapport au MT-86, en tenant compte de variables comme la fluence et les capacités d'inhibition évaluées par le Go-NoGo (BREF). Les résultats n'ont montré aucune différence significative entre les deux tests. Cependant, la modalité de cotation et la présentation visuelle du MT-R éliminent la part de réponses données au hasard et démontrent la sensibilité du MT-R.

Contact : NC

AURELIE Garcia (Toulouse)

Validation du Screening BAT : comparaison avec le Protocole Montréal Toulouse

Dirigé par : KÖPKE Barbara, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université ; DERIEUX-DESPUJOLS Louise, Orthophoniste

Résumé : Ce travail s'inscrit dans la continuité du mémoire réalisé par Gomes et Guilhem en 2011. Celles-ci ont conçu une version courte du BAT (Bilingual Aphasia Test) permettant de tester les patients aphasiques bilingues en phase aiguë. Cette version abrégée du BAT a été normalisée sur 65 bilingues sains présentant un bilinguisme. Notre étude vise à apprécier la validité de critère du Screening BAT : il s'agit de comparer les performances de notre échantillon (30 sujets aphasiques en phase chronique) au Screening BAT et au MT-86 (version alpha et bêta). A noter que notre échantillon est composé de sujets francophones monolingues. Il apparaît que les corrélations sont statistiquement significatives entre le Screening BAT et le MT-86. Ainsi, le premier est prédictif du second. Nous pouvons donc estimer que le Screening BAT est un outil d'évaluation de l'aphasie valide. En outre, nous avons réalisé deux études de cas auprès d'aphasiques bilingues permettant de mettre en évidence l'intérêt de cet outil dans l'évaluation de la récupération des deux langues d'un bilingue

Contact : garcia.aure@orange.fr

BABIN Harmonie (Caen)

Analyse conversationnelle téléphonique et aphasie

Dirigé par : GARCIA Françoise, Orthophoniste

Résumé : L'aphasique en société et plus précisément lors d'une prise d'informations au téléphone est le sujet d'étude de ce mémoire. Il s'inscrit dans l'approche fonctionnelle de prise en charge des aphasies, en se basant sur le modèle psycho-social

de la communication et sur la méthodologie de l'analyse conversationnelle. Le but est d'évaluer l'organisation d'une conversation entre un aphasique et un interlocuteur inconnu au téléphone, les stratégies adoptées par chacun des locuteurs et le rôle qu'ils prennent dans la conversation.

Contact : harmonie.babin@yahoo.fr

BERTIN Juliette, GENTY Margot (Paris)

Place de l'éducation thérapeutique dans la prise en charge de la sclérose en plaques

Dirigé par : JOYEUX Nathaly, Orthophoniste, Chercheur

Résumé : Afin d'étudier les différentes prises en charges existantes et plus spécifiquement la place de l'ETP et de l'orthophonie dans la SEP, des questionnaires et entretiens téléphoniques, à destination des patients et professionnels de santé, ont été réalisés. Le questionnaire publié via les réseaux sociaux a permis d'obtenir plus de 500 réponses. Par la suite, les analyses descriptives et statistiques ainsi que thématiques ont mis en évidence des conclusions intéressantes. Elles ont permis de définir la place de l'ETP dans cette prise en charge, d'étudier comment le parcours de soins recommandé par la HAS est vécu en pratique ainsi que le rôle et la représentation de l'orthophonie.

Contact : juliette_bertin@yahoo.fr, gentymargot@yahoo.fr

BIDET Claire, DELANNOY Audrey (Toulouse)

Développement des différents systèmes mnésiques : élaboration et validation d'une épreuve de mémoire épisodique au sein d'une batterie-mémoire chez les enfants scolarisés du CE1 à la 6ème

Dirigé par : JUCLA Mélanie, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université ; CHAIX Yves, Médecin, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université, Neuropédiatre

Résumé : NC

Contact : claire.bidet@outlook.com, odrey.delannoy@wanadoo.fr

BRISELANCE THOUVENOT Géraldine, MONTAGNE Eloïse (Montpellier)

Troubles de la déglutition et sclérose en plaques : étude longitudinale.

Dirigé par : REMOND - BESUCHET Christine, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université ; CASTELNOVO Giovanni, Neurologue

Résumé : NC

Contact : gthouvenot@gmail.com, eloise.montagne@hotmail.fr

CHARTIER Lucile (Caen)

Pragmatique et Théorie de l'esprit

Dirigé par : LAISNEY Mickael, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université ; BOCOYRAN Solenn, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Les hypothèses explicatives des troubles de la pragmatique chez les patients cérébro lésés sont encore très incertaines et très vastes. Certains auteurs parlent d'un déficit de la théorie de l'esprit. Le but de ce mémoire est de créer un

test évaluant les capacités pragmatiques en lien avec la théorie de l'esprit. (Items comportant une inférence nécessitant des capacités en théorie de l'esprit pour la comprendre.)

Contact : chartierlucile@gmail.com

CHEVAL Juliette, CABILLIC Marc, PRIEUR Jordan (Caen)

La cognition sociale chez les aphasiques

Dirigé par : QUINETTE Peggy, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Evaluer la cognition sociale (test des fausses croyances, connaissance des règles sociales...) chez les personnes aphasiques suite à un AVC. Comparer les résultats chez des personnes saines. Et en déduire si l'AVC a eu des répercussions sur la cognition sociale des sujets aphasiques

Contact : juliettecheval.orthophoniste@gmail.com

CLAVEL Nina (Bordeaux)

Rééducation de groupe des troubles de la communication non verbale chez les patients traumatisés crâniens

Dirigé par : MICHELET, Orthophoniste

Résumé : Elaboration d'exercices de groupe à visée rééducative concernant les troubles de la communication non verbale: proxémie, adaptation du regard, compréhension et production des expressions faciales, gestes régulateurs de l'interaction. Le protocole cherche à démontrer quels sont les exercices et supports pertinents pour ces troubles et quelles améliorations sont observables après 15 séances.

Contact : clavelnina.ortho@gmail.com

DELILLE Rosalie, PRUDENT Anaïs (Lyon)

Compréhension lexicale d'un enfant aphasique et Makaton

Dirigé par : SANTAELLA Elisabeth, Orthophoniste

Résumé : Etude de cas. Grâce au Makaton (pictogrammes et signes), amélioration de la compréhension lexicale d'un enfant atteint de Syndrome de Landau Kleffner. Ce syndrome combine une épilepsie (POCS: Pointes-Ondes Continues du Sommeil) et une aphasie massive chez des enfants entre 4 et 7 ans environ, qui avaient auparavant une acquisition du langage oral tout à fait ordinaire.

Contact : rosaliedelille@hotmail.fr, anais2p@hotmail.fr

DONYA Sonia, FAGNOU Ségolène (Lyon)

Étude des troubles du langage implicite chez les sujets atteints de sclérose en plaques

Dirigé par : CHANIAL Céline, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université, neuropsychologue ; BASAGLIA-PAPPAS Sandrine, Orthophoniste, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université, neuropsychologue

Résumé : L'élaboration et la compréhension du langage implicite sont assez fines et complexes et demandent à être explorées. A ce jour, peu d'études ont traité les troubles du langage de cette nature chez les patients atteints de SEP. Pourtant, des plaintes ont été rapportées par ces personnes. Existe-t-il des troubles du langage implicite chez les sujets SEP?

Dans la pratique, les cliniciens peuvent constater que certains patients ressentent une gêne dans des situations de communication de la vie quotidienne. Pourtant, ils parviennent à percevoir les sous-entendus en situation de tests papier-crayon. Cependant, une réussite en situation de tests classiques n'implique pas nécessairement une aisance dans les situations concrètes. Les troubles du langage implicite sont-ils objectivables par des tests papier-crayon ? Les tests écologiques reflètent-ils mieux ces difficultés chez les sujets SEP ? Dans ce mémoire, nous cherchons à répondre à ces diverses questions dans le but d'amener à une réflexion sur de nouveaux objectifs de rééducation orthophonique chez les patients atteints de sclérose en plaques.

Contact : sonia.donya@gmail.com, segolene.fagnou@gmail.com

FREMINET Maélie, LOUVET Pauline (Nancy)

Introduction de l'écoute musicale dans la rééducation orthophonique post-AVC

Dirigé par : MME BRIN-HENRY, Orthophoniste, Chercheur

Résumé : NC

Contact : m.freminet@outlook.com

GONCALVES Julia, ZIRNHELT Laurine (Marseille)

Corrélation entre stades du MMS dans la maladie d'Alzheimer et dégradation du langage oral

Dirigé par : OLIVIERI Florent, Médecin ; TOUZE-LAVANDIER Florence, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : NC

HELENE Thomas, GREBIN Zoé (Amiens)

Elaboration et exploitation d'une base de données de familiarité. Création d'un questionnaire diffusé à une population contrôle et confrontation clinique en neurologie.

Dirigé par : RENARD, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : hlnthomas92@gmail.com, zoe.grebin@free.fr

HUBERT Claire, JOBARD Claire (Lille)

Protocole de réhabilitation écologique de la communication - Mise en forme définitive et mise en pratique chez les sujets cérébrolésés

Dirigé par : ROUSSEAU Marc, Médecin ; DEI CAS Paula, Orthophoniste

Résumé : Nous avons poursuivi trois années de travail pour la production d'un protocole de réhabilitation écologique de la communication. Après des lésions cérébrales, la communication dans les activités de vie quotidienne est altérée. Les causes d'une perturbation de la communication sont multiples et interfèrent entre elles : déficits des fonctions perceptives, motrices, cognitives, troubles du comportement, modifications personnelles et modifications de l'entourage. Une approche globale est donc primordiale ; cela aboutit à un travail de réhabilitation pour que la personne retrouve une place au niveau personnel, familial, social et professionnel. Le but de ce matériel est de stimuler la personne à participer dans ses activités de

vie quotidienne et d'améliorer les situations de communication. De fait, il vise à réduire le handicap social vécu dans une situation de vie précise. Il répond aux besoins spécifiques formulés par le patient et son entourage. L'intervention s'appuie sur un état des lieux en cernant le profil du patient, sur l'établissement d'objectifs et sur la mise en place d'une intervention complète comprenant le travail écologique, l'éducation au patient et à son entourage et la prise en compte des fonctions cognitives déficitaires. Cette année nous avons finalisé le matériel et nous l'avons mis en pratique auprès de quatre patients. Cela nous a permis de préciser la démarche de ce protocole et d'améliorer le matériel.

Contact : clairubert@gmail.com, claire.jobard@wanadoo.fr

JACQUET Marion, LE COR Barbara (Amiens)

Habiletés conversationnelles verbales et non-verbales dans l'aphasie pragmatique : Etude comparative en fonction de la nature et de la localisation lésionnelle

Dirigé par : SAINSON Claire, Orthophoniste

Résumé : Cette étude consiste à comparer les habiletés conversationnelles des patients cérébrolésés présentant une aphasie pragmatique. Nous nous attendions à trouver des troubles pragmatiques et dyséxécutifs hétérogènes chez l'ensemble de nos patients. Pour réaliser cette étude comparative, nous avons filmé des conversations avec 12 patients traumatisés crâniens (TC), 9 patients ayant eu un accident vasculaire cérébral (AVC) et 63 sujets contrôles. Chaque conversation a été cotée grâce à la GALI : Grille d'Analyse Linguistique d'Interaction Libre (Sainson, 2013) et au discours conversationnel du Protocole Montréal d'Evaluation de la Communication (Côté, Joannette et Ska, 2004). Les résultats montrent un déficit majeur des habiletés conversationnelles chez les patients cérébrolésés, plus sévères chez les patients TC que chez les patients AVC. Les résultats ne montrent pas de tendance significative selon la latéralisation de l'AVC. En complément de la GALI, des tests neuropsychologiques ont été proposés aux patients pour évaluer les fonctions exécutives ainsi que la mémoire de travail. Si certaines corrélations ont été trouvées, cette étude nécessiterait un plus grand nombre de patients afin d'apporter des résultats complémentaires significatifs et ainsi mieux comprendre les liens étroits qui unissent conversation et fonctions exécutives. Il apparaît essentiel de continuer à explorer les troubles des habiletés conversationnelles chez les patients cérébrolésés afin de faire connaître cette problématique, d'en affiner le diagnostic et ainsi, améliorer la prise en charge proposée par les orthophonistes.

Contact : marion-jacquet@laposte.net

JULIAT Ariane (Besançon)

Effets des stimulations préférées sur la réactivité comportementale des patients en état de conscience minimale

Dirigé par : LUAUTE Jacques, Médecin, Chargé-e d'enseignement à l'université ; PERRIN Fabien, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Le coma se définit par une absence d'éveil et de conscience de soi et de l'environnement. Les avancées scientifiques et médicales permettent à de nombreux patients de survivre au coma mais leur évolution est variable. Certains recouvreront la conscience, d'autres conserveront un trouble de la conscience : on distingue aujourd'hui l'état de conscience minimale et l'état végétatif. Des recherches ont montré la présence de réponses cérébrales chez les patients en état de conscience altérée après la présentation de stimuli autobiographiquement chargés, comme le propre prénom (Perrin et al, 2006 ; Cavinato et al, 2011). D'autres études ont montré que la musique préférée améliorait les performances à diverses tâches chez ces patients (Castro et al, 2015 ; Verger et al., 2014). Notre travail a consisté à étudier l'effet des sollicitations sensorielles préférées, par rapport à des stimulations neutres (non chargées autobiographiquement et émotionnellement, non identifiables sémantiquement, privées de valeur hédonique marquée) sur la réactivité comportementale des patients en

état de conscience minimale. Nous avons élaboré un protocole comprenant 4 conditions de stimulations sensorielles (auditives ou olfactives, préférées ou neutres). Après chacune des conditions, les patients devaient répondre à 1 de 4 items tirés de la CRS-R (deux mouvements reproductibles sur consigne, la localisation sonore du prénom du patient, la poursuite visuelle du reflet du visage dans le miroir). Ce protocole a été proposé à 5 patients en état de conscience minimale (parmi lesquels une patiente n'a pas pu terminer le protocole) sur 4 semaines consécutives. Nous avons établi l'hypothèse que la présentation de musique et d'odeur préférées entraînerait de meilleures réponses des patients en termes de performance, de temps de réaction ou de temps de maintien, de qualité, que la présentation de stimuli auditifs et olfactifs neutres. Il ressort de notre étude que les items précédés des sollicitations sensorielles préférées des patients ont permis des réponses meilleures en termes de performance, de temps de réponse, et de qualité de réponse. Il serait intéressant de prolonger cette étude auprès d'autres pour généraliser les résultats et de proposer une intégration des sollicitations sensorielles préférées dans l'évaluation et la prise en charge des patients en état de conscience altérée.

Contact : arianejuliat@free.fr

LANCUENTRA Carole (Bordeaux)

Groupe de communication et approche écologique de la prise en charge orthophonique des patients traumatisés crâniens : étude de cas.

Dirigé par : KERBRAT Armelle, Orthophoniste

Résumé : L'objectif du mémoire est de montrer qu'un atelier de communication comprenant une sortie et durant lequel la communication est travaillée de façon écologique améliore les compétences communicationnelles du patient traumatisé crânien.

Contact : clancuentra@gmail.com

LANGE Louise (Tours)

Une communication alternative sur tablette tactile pour les patients aphasiques non fluents : étude et faisabilité

Dirigé par : BRUNET-RIO Guénaël, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université, Neuropsychologue

Résumé : Les classeurs de communication, encombrants, stigmatisants et longs à créer, sont rarement proposés par les orthophonistes et ne sont guère investis par les personnes aphasiques. Or l'aphasie, au-delà des troubles langagiers, entraîne des troubles communicationnels altérant considérablement la qualité de vie des patients. Il s'avère donc nécessaire d'imaginer de nouveaux outils de Communication Alternative et Améliorée (CAA). Avec la démocratisation des nouvelles technologies informatiques, les tablettes tactiles sont devenues accessibles au grand public. Des solutions plus attractives et ergonomiques que les classeurs de communication sont apparues : les applications de CAA. Pourquoi les personnes aphasiques sont-elles rarement équipées de ces nouveaux moyens alternatifs ? Sont-ils réellement efficaces et fonctionnels ? Quel accompagnement peut être proposé aux patients et à leurs familles pour faciliter la maîtrise de ces outils particuliers ? Pour ce faire, nous avons testé les applications actuellement sur le marché et avons sélectionné la plus adaptée aux besoins des personnes aphasiques. Vocalyx a donc été mise en place avec Madame D. Vocalyx s'est révélée être une application encore en cours d'élaboration donc présentant des anomalies de fonctionnement. Certaines ont été corrigées grâce à un travail en collaboration avec son concepteur. Malgré une maîtrise rapide du fonctionnement de la tablette numérique, Madame D. est restée réticente à l'employer pour communiquer. L'utilisation d'une application de CAA est assimilable à l'apprentissage d'une nouvelle langue et ne peut se faire sans mobilisation de l'ensemble de l'entourage des patients. Un important travail de sensibilisation auprès de la famille de Madame D. et du personnel soignant ainsi que des mises en

situation écologiques ont donc été nécessaires. A l'issue de ce mémoire, une plaquette d'information illustrée de pictogrammes a été créée afin de faire connaître ces nouveaux outils de CAA.

Contact : louise.lange@sfr.fr

LEBEGUE Alice, MOTTAIS Emeline (Nantes)

Contribution à l'élaboration d'une grille d'observation clinique des interactions entre une personne cérébrolésée et son partenaire privilégié : adaptation aux cérébrolésés droits, vérification de la fiabilité inter-juges.

Dirigé par : COLUN Hélène, Orthophoniste

Résumé : Les lésions cérébrales droites peuvent entraîner des situations de handicap communicationnel difficiles à vivre pour le patient mais aussi pour l'entourage. Dans un contexte de troubles discrets et subtils, l'orthophoniste peut se situer dans une démarche fonctionnelle et écologique. L'approche dynamique interactive a comme objectif d'intégrer l'entourage au sein du projet thérapeutique. Basée sur les principes de l'analyse conversationnelle, elle permet d'identifier les stratégies utilisées par les patients et leurs partenaires lors d'un échange et de rendre compte du degré d'équilibre dans la collaboration interactionnelle. Les outils situés dans cette approche sont encore peu développés et aucun n'est adapté pour les cérébrolésés droits (CLD). En cela, notre étude a pour objectif de vérifier si le Support d'Observation Clinique des Interactions élaboré par Ortolan en 2012 permet de rendre compte des particularités communicationnelles des patients CLD. Pour ce faire, nous avons d'abord adapté l'outil aux spécificités de cette population selon les critères pertinents d'observation dégagés par l'analyse conversationnelle entre un patient CLD et sa conjointe (Cormier et Dupuis, 2014). Puis, afin d'en mesurer sa fiabilité et sa validité clinique, nous avons testé ce support auprès d'un collègue d'orthophonistes en situation fictive. Ce dernier s'est révélé fiable et valide pour la population CLD.

Contact : alicelebegue@hotmail.com, emottais@laposte.net

LETELLIER Françoise (Bordeaux)

Effets d'une prise en charge en binôme sur les compétences communicationnelles de patients aphasiques - Etude de cas

Dirigé par : GONZALEZ Isabelle, Orthophoniste

Résumé : La littérature plébiscite en orthophonie le développement de nouvelles approches psychosociales et écologiques en vue de favoriser la participation des personnes aphasiques. Aujourd'hui, la rééducation s'effectue principalement en individuel ou en groupe, ces contextes permettent des approches thérapeutiques différentes. Peu de prises en charge se font avec des binômes de patients et il semble qu'aucune étude n'y ait été consacrée. Aussi nous avons souhaité expérimenter une prise en charge en binôme avec deux patients présentant une aphasie d'intensité modérée. Le but de cette expérimentation est d'étudier les interactions entre pairs au sein d'une dyade, la dyade étant l'unité sociale minimum. Nous nous demandons si la situation en binôme peut constituer une approche pertinente pour améliorer la communication des personnes aphasiques. Nous souhaitons par ailleurs étudier son éventuelle complémentarité avec les séances individuelles et de groupe. Nous avons élaboré un programme thérapeutique centré sur les compétences communicationnelles des deux partenaires aphasiques, programme permettant des interactions coopératives et des interactions de guidage entre les deux patients. Les résultats ont suggéré que la mise en situation en binôme participe à l'amélioration des compétences communicationnelles toutefois l'interprétation de nos résultats est à nuancer puisque d'autres facteurs, en dehors de la prise en charge en binôme, peuvent influencer sur l'évolution de la communication. Un regard pragmatique nous a permis d'observer

les interactions au sein du binôme et nos analyses cliniques visent à mettre en avant les spécificités d'une prise en charge avec deux patients notamment les conditions de mise en œuvre.

Contact : NC

LIBRA Marine (Besançon)

Le manque du mot : une analyse basée sur la cartographie peropératoire chez des patients opérés de gliomes de bas grade en condition éveillée

Dirigé par : MORITZ GASSER Sylvie, Orthophoniste

Résumé : L'épreuve de DO80 proposée lors de chirurgie éveillée engendre des perturbations et majoritairement des manques du mot. Notre mémoire vise à caractériser ce manque du mot : peut-on mettre en évidence des zones corticales et sous-corticales dont la SED induit de façon reproductible un manque du mot ? Cette perturbation transitoire est-elle d'origine sémantique ou phonologique ? La distinction de l'origine des manques du mot est essentielle à faire pour la rééducation orthophonique post-opératoire. Il a été difficile d'attribuer de manière certaine l'origine des anomalies. Une interaction entre les deux voies, dorsale et ventrale, semble nécessaire afin de permettre un traitement lexical efficace. Il existe en effet, du fait d'une réorganisation cérébrale, des changements concernant les structures essentielles impliquées dans le traitement lexical.

Contact : marine.libra@gmail.com

LUCAS Natacha (Nice)

Elaboration d'un protocole de rééducation autour de la métaphore auprès du patient aphasique

Dirigé par : MARSHALL Chloé, Orthophoniste ; MAILLAN Geneviève, Linguiste

Résumé : Nous avons souhaité étudier l'impact du travail autour du processus métaphorique sur une patiente présentant des séquelles d'une aphasie de type motrice et prédominante sur le versant expressif. Nous avons donc mis en place, pendant plusieurs mois, un protocole de rééducation autour de la métaphore à raison d'une à deux séances par semaine en cabinet libéral. Lors de cette recherche, nous nous demandions si un entraînement à la manipulation des deux aspects du sens, littéral et figuré, du langage pouvait permettre l'amélioration du langage élaboré. La patiente et les sujets contrôle ont cheminé progressivement au sein de 10 activités de difficulté croissante, alliant l'évocation et la recherche lexico-sémantique, l'argumentation et le raisonnement, la flexibilité et l'approche de différentes logiques internes et successives. A travers cette prise en charge spécifique et intensive, nous avons tenté de mettre en évidence que la métaphore pouvait être envisagée de manière très diversifiée et, surtout, progressive. Il s'agit, en effet, d'un mécanisme dynamique, permettant de réunir au sein de la pragmatique et de la communication, à la fois l'aspect linguistique (recherche lexico-sémantique, analyse et production syntaxique, manipulation des dimensions abstraite et concrète, usage des inférences contextuelles ...), et l'aspect cognitif (raisonnement, attention, déduction, double tâche ...) dans une constante intrication, simultanée et successive. Cette rééducation a permis à la patiente aphasique d'affûter sa production en termes de cohérence et d'argumentation. Les limites entre signifiés sont devenues plus franches et mieux définies, la patiente exprime ses points de vue de manière plus précise et elle parvient davantage, et de façon plus pertinente, à s'inscrire dans un contexte communicationnel.

Contact : lucas.natacha@gmail.com

MARSILI Héloïse (Toulouse)

Normalisation du screening BAT auprès d'une population bilingue français-allemand

Dirigé par : KÖPKE Barbara, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université ; PROD'HOMME - LABRUNEE Katia, Orthophoniste

Résumé : À l'heure de la mondialisation et de la multiplication des mouvements migratoires, le bilinguisme n'est plus un phénomène rare sur le territoire français. Les orthophonistes d'aujourd'hui sont donc amenés à rencontrer des patients aphasiques qui maîtrisaient plusieurs langues avant leur accident. Chez ces sujets, il n'est désormais plus acceptable d'envisager n'évaluer qu'une seule de leurs langues. Afin de mener à bien ce type d'évaluation, il est nécessaire de disposer d'outils spécifiques, équivalents sur les plans linguistique mais aussi culturel pour chaque langue évaluée. Il existe un test, le BAT (Bilingual Aphasia Test) qui remplit ces exigences, mais dont la durée de passation très longue le rend inaccessible à certains type de patients. Une version abrégée, le Screening BAT, a donc été conçue dans onze langues différentes, et sa validité a été mise à l'épreuve. Le Screening BAT est un test rapide, fiable, et facile à administrer y compris par n'importe quel locuteur non professionnel de la langue du patient quand celle-ci n'est pas connue de l'orthophoniste. Afin de promouvoir l'usage de ce test dans la clinique, nous avons initié un travail de normalisation auprès d'une population bilingue français-allemand, présentant un niveau d'études élevé. Par ailleurs, nous avons pu mettre en évidence un possible effet de l'âge d'acquisition de la langue sur les résultats au test. Enfin, nous avons administré le screening BAT à un sujet bilingue français-allemand aphasique, ce qui nous a permis d'expérimenter l'utilisation de cet outil dans la pratique orthophonique concrète.

Contact : NC

MICHEL Elise (Nancy)

Évaluation écologique de la communication des patients aphasiques : comparaison de deux situations d'évaluation

Dirigé par : LEFLON-BAUDOUX Marielle, Orthophoniste

Résumé : Même si l'on considère souvent que « l'aphasique communique mieux qu'il ne parle » (Holland), les déficits langagiers entraînés par l'aphasie peuvent provoquer des troubles de la communication. S'ils ne sont pas forcément visibles de prime abord, ils n'en sont pourtant pas moins handicapants. Le Test Lillois de Communication (TLC) vise à évaluer, en cabinet, la communication de personnes cérébrólésées à la suite d'AVC. La situation en cabinet paraissant différente d'une situation purement écologique, nous avons entrepris de comparer l'évaluation de la communication d'un aphasique en situation écologique réelle à l'évaluation du patient en consultation orthophonique. Nous avons supposé que l'efficacité de la communication serait diminuée en situation écologique. Pour vérifier notre hypothèse nous avons fait passer à cinq patients aphasiques le TLC ainsi qu'un Test des Errances Multiples adapté afin d'observer les différences communicationnelles entre les deux situations. Pour cela, nous avons utilisé la même grille d'évaluation issue du TLC. La comparaison des deux situations de communication indique que pour trois patients sur cinq, l'efficacité de communication s'est vue diminuée en situation écologique. Pour quatre des patients, des objectifs de rééducation orthophonique complémentaires à ceux déjà établis ont pu voir le jour. Les différences d'efficacité de communication entre les deux situations d'interaction prouvent que l'évaluation écologique est indispensable à un bilan complet d'aphasiologie. Tous les patients n'ayant pas des résultats analogues, nous ne pouvons valider que partiellement notre hypothèse. En revanche il se trouve que les résultats sont significatifs chez les patients ayant eu leur AVC le plus récemment. Une autre piste de travail s'ouvre alors, afin de vérifier nos conclusions : nous pourrions envisager une étude plus longue auprès d'un plus grand nombre de patients ayant fait leur AVC récemment et étant encore en centre de rééducation.

Contact : lizoonette@hotmail.fr

POMME Oriane (Bordeaux)

Etude des troubles du calcul en vie quotidienne chez le patient aphasique vasculaire

Dirigé par : GLIZE Bertrand, Médecin ; VILLAIN Marie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : kamaop-id43@orange.fr

ROCHEREAU Clémence, BLES LU Pauline (Lille)

Évaluation de la communication et de la qualité de vie des personnes aphasiques à distance de leur Accident Vasculaire Cérébral (5 ans minimum)

Dirigé par : MARTIN Uves, Orthophoniste

Résumé : La survenue d'une aphasie à la suite d'un Accident Vasculaire Cérébral (AVC) engendre de multiples bouleversements dans la vie des personnes qui en sont victimes. Une adaptation progressive est nécessaire et un soutien, non seulement les premiers mois mais également dans la durée, s'avère indispensable. Dans ce contexte, il paraît important de s'intéresser au devenir des personnes aphasiques à distance de leur AVC. Le but de ce mémoire est d'évaluer les capacités de communication et de rendre compte de la qualité de vie des personnes aphasiques chroniques, au minimum 5 ans après leur AVC, en appréhendant la personne aphasique d'un point de vue global. 20 personnes aphasiques rencontrées par l'intermédiaire des associations d'aphasiques, ont été interrogées. Des outils spécifiques et adaptés aux personnes aphasiques ont été utilisés : l'ECVB, le TLC, le SIP-65 et le Score de Rankin. Les résultats ont suggéré que les personnes rencontrées avaient encore des difficultés pour communiquer verbalement. Cependant, elles ont mis en place de nombreux moyens compensatoires en association avec la parole, en développant notamment leurs capacités non verbales. Par ailleurs, la majorité des personnes aphasiques chroniques avaient d'importantes séquelles (communicationnelles, psychologiques, fonctionnelles...), se répercutant ainsi sur leur qualité de vie qui apparaît diminuée, même à distance de l'AVC. Ces conclusions rappellent la nécessité de répondre aux besoins spécifiques de ces personnes et d'encourager leur participation aux associations d'aphasiques.

Contact : clemence.rochereau@laposte.net

RUFFIN Chloé (Amiens)

Normalisation et validation d'une épreuve de jugement de synonymie en modalité écrite : Etude dans la population normale et dans l'aphasie vasculaire

Dirigé par : RENARD Antoine, Orthophoniste

Résumé : Ce travail part d'un constat : les épreuves construites selon des variables psycholinguistiques, étant correctement normées et évaluant la compréhension écrite fine de mots chez les patients adultes sont inexistantes. L'épreuve de jugement de synonymie a donc été créée, et est fondée sur un modèle théorique. Ici, nous étudions les effets des variables sociodémographiques et des variables psycholinguistiques de l'épreuve sur une population contrôle (195 sujets de plus de 54 ans), ainsi que les variables psycholinguistiques chez des patients présentant une aphasie vasculaire. La corrélation entre cette épreuve et l'épreuve d'appariements sémantiques de mots écrits de la BECS-GRECO est étudiée. Les items de haute et basse fréquence de chacune des deux épreuves et les scores totaux sont corrélés ; cependant, ces deux épreuves semblent évaluer des processus différents. En effet, plusieurs patients échouent la BECS-GRECO tout en réussissant le jugement de synonymie, et une étude de cas rapportant cette observation est présentée. La BECS-GRECO semblerait mettre en évidence les déficits du contrôle sémantique (qui est le contrôle cognitif des tâches sémantiques), tandis que le jugement de synonymie évaluerait plutôt les représentations sémantiques (et donc le référentiel sémantique amodal). Nous concluons

que l'épreuve de jugement de synonymie est à la fois sensible et spécifique et permet d'évaluer au mieux les troubles de la compréhension écrite fine des patients aphasiques vasculaires.

Contact : ruffin.chloe@gmail.com

TOUITOU Nathan, LAW-KAME Arnaud (Amiens)

Normalisation d'un test de dépistage des troubles du langage dans le vieillissement : le DTL-V

Dirigé par : RENARD Antoine, Orthophoniste

Résumé : L'absence d'évaluation du langage au préalable constitue un biais à l'évaluation cognitive. Le DTL-V répond à cette problématique. Le principe de ce mémoire est la participation à la normalisation et à la validation de ce test en le faisant passer à des sujets sains puis à des sujets atteints de pathologies neurodégénératives entre autres.

Contact : nathan.touitou2@gmail.com

TRAMBERT Adeline, BENITTAH Keren (Marseille)

Déficits cognitifs dans la sclérose en plaques : effets sur la parole en interaction conversationnelle

Dirigé par : PETRONE Caterina, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université ; GHIO Alain, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : La production de la parole nécessite de grandes capacités cognitives. Lorsqu'on parle, on doit planifier ce que l'on va dire, la façon dont on va tourner les phrases, choisir et organiser les mots, produire les énoncés. La façon dont on planifie un énoncé peut également varier selon le style de parole. La question est de savoir comment la planification du discours peut se faire lorsque les locuteurs présentent à la fois des troubles linguistiques et cognitifs comme dans le cas de la SEP.

Contact : atrambert@gmail.com

Oralité et/ou fonctions oro-myo-faciales

ABELA Manon, LEDOUX Caroline (Amiens)

Formation de formateurs pour prévenir les troubles de la déglutition dans les structures d'aide à domicile

Dirigé par : CORMARY Xavier, Orthophoniste ; TANNOU Yann, Orthophoniste

Résumé : Lors d'interventions de prévention, nous formons les cadres et les aides à domicile expérimentés dans des structures. Par la suite, ces référents forment le personnel au repérage des troubles de la déglutition.

Contact : manon.gepeto@gmail.com, carolineledoux29@gmail.com

ALTAZIN Barbara (Besançon)

Troubles de l'oralité alimentaire : quelles répercussions sur le babillage et les premiers mots ? Étude comparative du développement de trois enfants tout-venant et de trois enfants nés grands prématurés.

Dirigé par : KERN Sophie, Chercheur ; CANAULT Mélanie, Chercheur

Résumé : L'oralité verbale des enfants nés grands prématurés pour la période du babillage dispose de peu de données. Nous nous sommes attachée à développer une recherche sur 4 axes: l'oralité alimentaire, le babillage (structure des énoncés et durée syllabique), le développement lexicale et enfin la mise en lien des trois domaines précédemment cités. Nous en tirons des conclusions peu généralisables du fait du peu de sujets mais par contre très encourageantes pour des mémoires futurs tant au niveau du développement des enfants grands prématurés que de la relation oralité alimentaire NC verbale.

Contact : barbara.al@laposte.net

CSOPAKI Harmony, DOUILLET NURY Geneviève (Caen)

Prématurité et oralité alimentaire : impact de la fréquence de stimulations oro-faciales et régularité de l'offre de lait

Dirigé par : DELAUNAY EL ALLAM Maryse, Chargé-e d'enseignement à l'université ; GUILLOIS Bernard, Médecin

Résumé : L'objectif de l'étude est d'évaluer l'effet de fréquence de stimulations oro-faciales sur la durée de transition alimentaire de nouveau-nés prématurés nés entre 25 et 34+6 SA, ainsi que l'effet d'une régularité dans les offres de lait proposées per os. L'échantillon global comporte 33 nouveau-nés prématurés. L'étude a nécessité une formation et une collaboration des soignants aux propositions oro-faciales. Les stimulations ont été réalisées par les parents et les équipes soignantes pour chaque nourrisson de l'échantillon dans le plus grand respect du rythme de l'enfant mais sans limite de fréquence. Les résultats de l'étude mettent en avant un effet significatif de l'âge au début de la transition ainsi que de la durée totale de ventilation sur la durée de transition alimentaire. De plus, la régularité des apports de lait par la bouche impacte significativement la durée de transition alimentaire sans interaction de la durée totale de ventilation. Il devient dès lors indispensable de pérenniser la formations des équipes soignantes et d'accompagner davantage les parents dans la réalisation des propositions oro-faciales. Une pratique plus régulière et plus importante des stimulations oro-faciales couplées à des apports per os systématiques permettrait un gain de temps dans l'accès à l'autonomie alimentaire pour le

nouveau-né prématuré. Mots-clés : prématurité, protocole de stimulations oro-faciales, durée de transition alimentaire, autonomie alimentaire.

Contact : csopaki.harmony@live.fr, nurydouillet@orange.fr

ESCODERY Tiphaine (Nice)

Des mains à la bouche : la motricité manuelle au service de l'habileté buccale

Dirigé par : FEL-RAY Clémence, Orthophoniste ; ROGER Marianne, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : NC

FICHET Mathilde (Besançon)

La séquence de Pierre Robin isolée : étude du développement des praxies bucco-faciales - Etude de cas multiples chez des enfants âgés de 4 ans

Dirigé par : SOULEZ-LARIVIERE Laure, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : NC

GAC-LOUARN Jane (Poitiers)

La réhabilitation après mandibulectomie interruptrice pour cancer de la cavité orale - Intérêt de la prothèse maxillo-faciale et du suivi orthophonique conjoint

Dirigé par : FOUILLET Bertrand, Médecin

Résumé : NC

Contact : louarnjane@hotmail.com

JANSEN Caroline, LEURS Julie (Lille)

Etat des lieux de la prise en charge orthophonique des troubles de la déglutition chez l'adulte : évolution des pratiques professionnelles depuis le décret de 2002.

Dirigé par : ARNOLDI Marie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : caraju.memoirelille@gmail.com

KESSLER Marion (Nancy)

Dysphagie oropharyngée : Contribution des examens objectifs dans l'élaboration d'un plan de rééducation

Dirigé par : GUILLERE Florence, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : kessler.marion@hotmail.fr

LANXADE Laura, COCHET Anne-Laure (Nantes)

Dis moi ce que tu sais, je te dirai ce que tu manges !

Dirigé par : CHEVALIER Benoît, Professionnel paramédical autre, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Notre mémoire est une étude du lien entre les connaissances en alimentation et le degré de néophobie alimentaire chez les enfants tout-venant de 4,5 à 7 ans. La néophobie alimentaire étant la période par laquelle passent presque tous les enfants entre 2 et 10 ans. C'est le moment où ils disent "j'aime pas!" à la présentation de tous les aliments qu'ils ne connaissent pas. Notre hypothèse est que les enfants qui connaissent un grand nombre d'aliments (parce qu'ils en parlent en famille, qu'ils vont au marché, qu'ils cuisinent...) présentent moins d'aversion alimentaire.

Contact : laura.lanxade@live.fr, anne-laure.cochet@hotmail.fr

LE GRAS Hélène (Poitiers)

Elaboration d'un atelier à destination des patients ayant une dysphagie d'origine neurologique et de leur aidant informel pour une formation sur les troubles de la déglutition dans le cadre d'une vie à domicile

Dirigé par : TESSIER, Orthophoniste

Résumé : Ce mémoire fait l'objet d'une création d'atelier comprenant une explication théorique et des exercices pratiques afin de former les patients ayant une dysphagie d'origine neurologique et leur aidant sur la mise en place des stratégies d'adaptation dans le cadre d'une vie à domicile.

Contact : Inlegras@gmail.com

LE ROUX Constant (Poitiers)

L'oralité alimentaire chez les enfants et adolescents atteints du syndrome CHARGE, état des lieux du vécu des familles

Dirigé par : DR LEBRETON Jean-Pascal, Médecin

Résumé : Le Syndrome CHARGE est une maladie congénitale polymalformative rare dans laquelle les troubles de l'oralité alimentaire constituent une préoccupation majeure dès le plus jeune âge. Cette étude descriptive vise à dresser un état des lieux de ces troubles en recueillant les réponses des parents sur les difficultés de leur enfant par le biais d'un questionnaire. Il s'agit de contribuer à l'actualisation des connaissances sur ce syndrome encore méconnu de beaucoup de professionnels du soin, et d'identifier quelles peuvent être les principales manifestations de dysoralité susceptibles de s'y exprimer. Notre étude met ainsi en avant plusieurs domaines que nous proposons de considérer comme typiques des problématiques alimentaires des patients CHARGE. À partir de la littérature existante et de l'analyse des réponses des parents, dans le but de répondre aux besoins spécifiques des personnes atteintes du Syndrome CHARGE et de leur entourage, nous proposons enfin des pistes de prise en charge concrètes pour les orthophonistes travaillant en partenariat avec la famille au sein d'une équipe pluridisciplinaire. Mots-clés : Syndrome CHARGE, oralité alimentaire, état des lieux, questionnaire, familles, prise en charge pluridisciplinaire

Contact : constantleroux@yahoo.fr

LECHAT Marie Virginie (Toulouse)

Etude de la faisabilité d'un protocole de rééducation en milieu libéral, pour les patients atteints d'un dysfonctionnement laryngé : la toux chronique réfractaire

Dirigé par : BALAGUER Mathieu, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : la prise en charge orthophonique de la toux chronique réfractaire a fait l'objet d'études concluantes en Australie (Vertigan et al.). Parallèlement, un centre d'exploration des mécanismes de protection des voies aériennes a vu le jour en 2013 au CHU de Toulouse. Des patients ont bénéficié dans ce cadre d'une prise en charge orthophonique sous forme d'ateliers thérapeutiques. Suite à cela, nous faisons l'hypothèse que cette prise en charge peut être adaptée pour le milieu libéral. Nous proposons un protocole de rééducation qui sera testé par deux orthophonistes en libéral.

Contact : virginie.lechat@hotmail.fr

LETALENET Anaïs (Tours)

L'éducation thérapeutique des patients laryngectomisés totaux : apport de l'orthophonie dans la vie quotidienne

Dirigé par : CORCOS Emma, Orthophoniste ; GOUIN Jean-Marie, Médecin

Résumé : L'éducation thérapeutique du patient est un nouvel enjeu dans le domaine de la santé pour les personnes atteintes de maladie chronique. Elle tend à se développer en cancérologie depuis l'apparition du dernier Plan Cancer. Un des buts de cette thérapeutique est de conserver une qualité de vie acceptable. A partir de là, nous nous sommes posé différentes questions concernant les personnes ayant subi une laryngectomie totale, chirurgie mutilante nécessitant certaines adaptations quotidiennes : L'orthophoniste a-t-il un rôle à jouer dans l'éducation thérapeutique de ces patients ? Quel impact les informations apportées par l'orthophoniste ont-elles au quotidien ? Nous avons établi trois questionnaires pour répondre à ces interrogations, ciblant trois populations différentes : dix-huit questionnaires complétés par des orthophonistes exerçant en service ORL ou centre de réadaptation fonctionnelle, quarante-deux formulaires remplis par des personnes opérées en France entre 2011 et 2014 et un dernier rempli avec des patients nouvellement opérés au sein de l'hôpital Bretonneau à Tours. Seulement deux patients ont été interrogés en phase postopératoire ne permettant pas d'obtenir des résultats significatifs. Qualitativement, il semblerait que les informations délivrées par l'orthophoniste leur ont été utiles lors du retour au domicile. L'analyse des quarante-deux questionnaires a révélé que pour 52% des opérés, l'adaptation dans la vie quotidienne a été facilitée grâce aux informations données, 31% pensent qu'elles jouent un rôle. De plus, 89% des orthophonistes jugent l'éducation thérapeutique révélatrice et décisive de la qualité de vie du patient. Les concepts d'éducation thérapeutique et de qualité de vie sont novateurs. Il semblerait que l'orthophoniste ait un rôle déterminant dans l'accompagnement des patients laryngectomisés totaux, les informations dispensées les aidant à retrouver une qualité de vie satisfaisante.

Contact : anais.letalenet@gmail.com

LOOCK Pauline, CARVAL Charlotte (Tours)

Etude comparative sur la voix et le ressenti de femmes laryngectomisées totales parlant en voix trachéo-oesophagienne et en voix oro-oesophagienne

Dirigé par : LEBLEU Caroline, Orthophoniste ; BEAURIN Monique, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : loock.pauline@laposte.net

MARTINEZ Chloé (Bordeaux)

Orthophonie et orthodontie chez l'enfant de 4 à 6 ans : rôle de l'orthophoniste dans la prévention et l'interception des anomalies fonctionnelles et orthodontiques

Dirigé par : ISABELLE EYOUM, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : chloe.martinez47@hotmail.fr

MEQUIGNON Fanny (Paris)

Rôle de la chirurgie orthognathique sur la compétence vélo-pharyngée d'adolescents porteurs de fentes oro-faciales

Dirigé par : ZBINDEN-TRICHET Chantal, Orthophoniste ; SOUPRE Véronique, Chirurgien maxillo-facial

Résumé : Les fentes labio-palatines ont un impact conséquent sur l'existence des enfants qui en sont porteurs. Au delà des séquelles primaires évidentes sur l'esthétique et la morphologie de la face, prises en charge par le traitement chirurgical primaire, elles auront également des conséquences à plus long terme, menant parfois à des séquelles à plus long terme sur la croissance de l'étage moyen de la face, mais aussi sur la phonation et le langage. Pour corriger les dysharmonies de croissance les plus importantes, les chirurgiens ont recours à ce qu'on appelle la chirurgie orthognathique, qui consiste à modifier la position de la mâchoire supérieure. Le plus souvent, un mouvement d'avancée est appliqué. Le but de ce mémoire est d'étudier l'impact qu'aura cette chirurgie, qui va modifier la morphologie de la face et de la cavité orale, sur la phonation d'adolescents porteurs de fentes et arrivés à la fin de leur croissance.

Contact : fanny.mequignon@gmail.com

MOREL Servane (Amiens)

L'articulation dans les diplégies faciales

Dirigé par : GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université ; ROBERT Marina, Orthophoniste

Résumé : Analyse acoustique et prosodique de patients présentant une paralysie faciale bilatérale

Contact : servane.morel@hotmail.fr

MOURET François (Paris)

Étude de l'intelligibilité de la parole pseudo-chuchotée après laryngectomie totale

Dirigé par : DR CREVIER-BUCHMAN Lise, Médecin ; PILLOT-LOISEAU Claire, Orthophoniste, Chercheur

Résumé : NC

Contact : francoismouret@gmail.com

NICOLAS Cécile (Nancy)

Dysphagie post-radiothérapie et réalimentation : Elaboration d'un guide pilote d'informations orthophoniques et diététiques à l'usage des patients ORL

Dirigé par : HENRY Aurélia, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : cecile.nicolas.ortho@gmail.com

PICARD Diane, SILVAIN Julie (Paris)

Intérêt d'un outil de rééducation des paralysies faciales périphériques idiopathiques sur support DVD.

Dirigé par : GATIGNOL Peggy, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université, chercheur

Résumé : Après avoir réalisé une étude auprès de 500 professionnels (kiné et orthophonistes) et des patients (n=100), nous avons élaboré un complément de rééducation sur support DVD expliquant la théorie, les massages et les exercices nécessaires à la prise en charge rééducative. Nous l'avons ensuite diffusé à une cohorte de professionnels et de patients afin de recueillir leurs avis.

Contact : dianejulie.orthophonie@laposte.net

PLEAU Sarah (Nancy)

Les mains au service de la pensée et de l'oralité : une nouvelle perspective dans la rééducation des troubles de l'oralité alimentaire - Présentation de l'évolution d'un enfant de 3 ans et 1 mois.

Dirigé par : GENDRE-GRENIER Louise, Orthophoniste ; ATTARD-DESTOUCHES Joëlle, Orthophoniste

Résumé : Les troubles de l'oralité alimentaire peuvent avoir diverses origines mais sont toujours source de souffrance pour l'enfant et son entourage. La bouche, au centre de cette oralité perturbée, n'est alors pas investie comme un espace d'expérimentations permettant à l'enfant de découvrir son environnement. Dès lors, au regard du lien étroit existant entre la bouche et les mains dans le développement sensori-moteur de l'enfant et dans sa découverte du monde, il nous a semblé intéressant d'étudier l'efficacité d'une approche rééducative basée sur l'exploration des aliments par les mains. Les processus du développement pré-logique de l'enfant serviraient ainsi de base à la rééducation des troubles de l'oralité alimentaire. Cette démarche orthophonique s'appuie sur la méthodologie PREL (Premiers Raisonnements et Emergence du Langage), développée par le groupe de recherche Cogi'Act. Nous avons ainsi fait l'hypothèse que ce travail par les mains et l'ajustement protologique et langagier de l'orthophoniste permettraient une diminution de l'hypersélectivité alimentaire, ainsi qu'une évolution de la mastication et des praxies bucco-faciales. L'étude a été menée sur un cas unique d'une petite fille âgée de 3 ans. Nous avons analysé et comparé les données afférentes aux bilans initiaux et finaux, et ainsi pu mettre en perspective les résultats des versants oralité et développement cognitif. Ces conclusions ont été complétées par des données d'observations cliniques recueillies en situation de repas et lors des seize séances de rééducation. Les résultats de cette étude semblent prometteurs, avec une évolution positive de l'hypersélectivité alimentaire et une nette progression de la mastication. En proposant un ajustement protologique et langagier, l'orthophoniste permet à l'enfant d'accéder à un espace où l'action sur l'objet-aliment mène à la construction d'invariants et à l'appréhension d'un début de causalité. Comprendre qu'il est « cause de » dans ses mains, permettrait à l'enfant de devenir « cause de » dans sa bouche.

Contact : sarah.pleau@hotmail.fr

POGGIO Laura (Nice)

Alimentation et sensorialité : mise en mots sans mise en bouche

Dirigé par : OSTA Arlette, Orthophoniste ; DEMEURE Elisabeth, Orthophoniste

Résumé : L'oralité alimentaire, nourrie par les cinq sens, ainsi que l'oralité verbale – son corollaire – nourrie par le langage sont des notions essentielles aux yeux de l'orthophoniste, s'il est confronté à des troubles sensoriels ou de l'alimentation. L'acte humain de se nourrir est à la fois social et éminemment personnel et nécessite la mise en place de certains préalables, sur lesquels le sujet s'appuie avant et pendant le repas. Les cinq sens, soit la vue, l'odorat, le toucher, l'ouïe et le goût, participent activement à l'alimentation car les aliments consommés sont pourvus de nombreuses qualités sensorielles. Ce mémoire a donc pour dessein d'étudier, par le biais de l'oralité verbale et donc de la mise en mots, l'oralité alimentaire et la sensorialité alimentaire de certains sujets que l'orthophoniste peut rencontrer lors de sa pratique professionnelle. Il s'agit de personnes à qui un sens fait défaut, de manière innée ou acquise, ou ayant des difficultés alimentaires. Ce travail a pour but d'analyser leur perception sensorielle ainsi que leur représentation des aliments, en s'appuyant sur l'hypothèse selon laquelle ces dernières sont différentes du fait de leur pathologie. Les résultats de l'étude vont dans le sens de l'hypothèse énoncée, bien que des nuances aient été apportées, notamment par la considération de nombreuses variations interindividuelles.

Contact : laurapoggio@msn.com

VERCHERE Elise, VIDBERG Elise (Lyon)

Dysphagie consécutive aux traitements d'un cancer bucco-pharyngo-laryngé : élaboration et évaluation d'un guide pour la prise en soin à destination des orthophonistes libéraux

Dirigé par : QUINTIN Erell, Orthophoniste ; DE GELIS Violaine, Orthophoniste

Résumé : Après avoir réalisé une enquête préalable pour définir les besoins et attentes des orthophonistes libéraux dans l'accompagnement des patients dysphagiques post-chirurgie ORL, nous avons créé un support pour la prise en soin, en quatre chapitres et 120 pages. Ce dernier regroupe rappels théoriques, trame de bilan, éléments de rééducation et adaptations alimentaires, ainsi que des fiches guidance destinées aux patients. La maquette a ensuite été évaluée par des orthophonistes exerçant en libéral (questionnaires et entretiens).

Contact : elise.verchere@gmail.com, elise-vidberg@hotmail.fr

Pathologies neurodégénératives et du vieillissement

BOUCHY Marlène (Nancy)

Maladie d'Alzheimer, maladies apparentées et communication alternative : influence de l'utilisation de gestes et d'images sur la compréhension

Dirigé par : POTTIER Lise, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : bouchymarlene@hotmail.fr

BOUVET Julie (Besançon)

Caractérisation des troubles du débit de la parole dans la dysarthrie parkinsonienne et influence de stimulations auditives rythmiques sur ces perturbations: Etude de 3 cas.

Dirigé par : DR BOULENGER Véronique, Chercheur

Résumé : L'altération du débit de la parole dans la dysarthrie parkinsonienne est en partie responsable de la diminution de l'intelligibilité des patients. Cette réduction peut d'ailleurs faire l'objet d'une plainte importante des patients, qui décrivent des capacités de communication altérées. La qualité du débit peut en outre varier selon le contexte de production, puisque le débit est généralement moins altéré lors d'une tâche de lecture à voix haute. La caractérisation des troubles de l'organisation temporelle de la parole chez les patients parkinsoniens est ainsi indispensable afin de pouvoir envisager des aides palliatives et de démontrer leur efficacité. Le premier objectif de ce mémoire vise à décrire les altérations du débit de la parole chez des patients dysarthriques hypokinétiques en situation de lecture à voix haute et de production semi-spontanée (i.e. description d'image). Parvenir à contrôler et à restaurer un débit de parole plus proche de la norme pourrait réduire l'inintelligibilité des patients et leur redonner un moyen de communication plus fonctionnel. Plusieurs études ont démontré les effets d'une stimulation auditive rythmique sur l'amélioration de certaines capacités motrices et langagières. Notre second objectif consiste à évaluer l'influence de ce type de stimulation sur la production verbale lors d'une tâche de lecture dans la dysarthrie parkinsonienne.

Contact : juliebouvet@live.fr

BRIEC Floriane (Besançon)

Accompagnement communicationnel à partir d'analyses conversationnelles : Etude préliminaire concernant deux personnes présentant la maladie de Parkinson et leur conjoint

Dirigé par : CROTEAU Claire, Orthophoniste, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université ; MERELLE Geneviève, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : La maladie de Parkinson (MP) est la deuxième affection neuro-dégénérative la plus fréquente après la maladie d'Alzheimer. Cette pathologie, souvent associée dans la pensée commune à un trouble moteur répond à un dysfonctionnement cérébral qui va altérer l'exécution des mouvements moteurs et se caractériser par la triade « tremblement, akinésie, rigidité ». Or, les répercussions en sont multiples et vont affecter particulièrement la compétence communicative du sujet atteint. La dégradation progressive, des habiletés verbales et non-verbales, est à l'origine d'une diminution de la qualité de vie du sujet parkinsonien et de son conjoint-aidant. Elle se traduira dans bien des cas par un renoncement à communiquer des uns et des autres qui risque également d'ajouter des problèmes à une situation déjà complexe: il s'agit donc d'un « handicap partagé ». L'évolution des approches orthophoniques dans le cadre de la maladie

de Parkinson ne se limite pas à une prise en charge des difficultés centrées sur le patient mais tend à une vision plus large et plus fonctionnelle qui répond à la redéfinition du handicap, aux axes et enjeux du Plan Maladies Neuro-Dégénératives (2014-2019) paru depuis peu. C'est à partir de ces observations que nous nous sommes intéressée au contexte de la conversation dans le cadre de la maladie de Parkinson. Dans le cadre de ce mémoire, nous nous proposons d'appliquer cette approche en évaluant de manière qualitative et quantitative les comportements qui sous-tendent l'interaction afin de répondre à la question suivante : un accompagnement communicationnel à visée d'une personne présentant la maladie de Parkinson et de son conjoint permet-elle une amélioration de la communication et dans une perspective qui en découle un meilleur ressenti concernant le handicap communicationnel ? Le protocole expérimental a donc consisté, dans un premier temps, à prendre connaissance de l'impact de cette pathologie au niveau communicationnel mais également d'aborder au-delà des symptômes inhérents à la maladie, le fonctionnement de la communication chez des personnes parkinsoniennes et de leur conjoint. Dès lors, nous avons élaboré un questionnaire de ressenti du handicap communicationnel à destination du patient et de son conjoint et avons procédé à une analyse conversationnelle qualitative et quantitative sur des enregistrements vidéos qui se voulaient écologiques. Cette démarche nous a permis de dresser les particularités propres à chaque membre de chaque dyade et de leur proposer un accompagnement individualisé avec pour volonté de répondre de manière la plus adaptée aux difficultés rencontrées. Notre étude confirme les bénéfices apportés par cette intervention sur les interactions des dyades intégrées à l'étude mais ne nous a pas permis de valider l'intégralité de nos hypothèses à savoir une amélioration du ressenti du handicap communicationnel.

Contact : floriane.briec@hotmail.fr

CHAUSSUMIER Hélène (Nice)

« Et vous trouvez ça drôle? » La perméabilité à l'humour du patient atteint de la maladie d'Alzheimer aux stades modéré à modérément sévère

Dirigé par : BARRES Philippe, Médecin ; PUCCINI-EMPORTES Martine, Orthophoniste

Résumé : La maladie d'Alzheimer, ainsi que l'humour, ont, séparément, fait l'objet de nombreux travaux. Toutefois, peu de recherches existent quant à la croisée de ces deux domaines. Pour cette raison et dans un souci de réhabilitation des sujets atteints de la maladie d'Alzheimer, nous avons voulu évaluer la perméabilité à l'humour de ces patients au stade modéré à modérément sévère via l'élaboration d'un protocole, d'un atelier sur l'humour et d'un questionnaire à destination des soignants de l'accueil de jour de France Alzheimer 06. Nous avons constaté que si la compréhension d'un support humoristique imposé est déficitaire, elle n'impacte pas son appréciation. De plus, la perméabilité à l'humour de ces patients est bien meilleure lors d'échanges spontanés.

Contact : helenechaussumier@gmail.com

CHIROSEL Adélaïde (Poitiers)

iPad® et maladies neurodégénératives : une nouvelle perspective de prise en charge orthophonique

Dirigé par : BERA Céline, Orthophoniste ; POITOU Caroline, Orthophoniste

Résumé : Ce mémoire évalue l'intérêt de l'utilisation de l'iPad® dans les prises en charge orthophoniques des patients atteints de maladies neurodégénératives. Nous décrivons d'une part les troubles cognitifs observés dans les maladies neurodégénératives (maladie d'Alzheimer, démences fronto-temporales, maladie de Parkinson et syndromes parkinsoniens), le Mild Cognitive Impairment et le vieillissement normal. D'une autre part, nous présentons l'iPad®, la gérontechnologie, puis l'utilisation de l'iPad® en gériatrie. Nos hypothèses supposaient que les patients atteints de maladies neurodégénératives avaient la même appétence pour l'iPad® que les personnes saines, l'intérêt des patients augmentait

avec son utilisation, l'aisance dans la prise en main de l'iPad® était liée au niveau cognitif des patients et, enfin, l'utilisation de l'iPad® permettait de réduire l'appréhension des patients face à l'outil. L'évaluation préalable des niveaux cognitifs des participants a permis de constituer trois groupes de niveaux différents. Nous avons d'abord présenté un questionnaire aux participants évaluant l'utilisation et souhait d'utilisation de l'iPad®, puis, pendant une dizaine de séances, cinq applications sollicitant le langage, la mémoire, le raisonnement et les fonctions exécutives ont été utilisées. Le questionnaire a été proposé une seconde fois afin d'observer l'évolution de l'intérêt des patients pour l'iPad®. L'ensemble des participants a apprécié utiliser l'iPad® en séance. La majorité souhaitaient poursuivre cette utilisation malgré quelques réticences concernant l'utilisation en autonomie, et leur intérêt pour l'iPad® a augmenté. Nous avons observé un lien entre l'aisance dans la prise en main de l'iPad® et le niveau cognitif des patients. Enfin, l'appréhension des patients était plus forte pour les patients plus atteints cognitivement. La proposition d'une aide à l'utilisation diminuait cette appréhension.

Contact : adelaidechirossel@hotmail.com

CORMAN Helena (Strasbourg)

Essai de thérapie mélodique et rythmée avec des patients parkinsoniens

Dirigé par : HEID Céline, Orthophoniste

Résumé : Je voudrais analyser l'impact d'un mois de TMR sur la dysarthrie parkinsonienne, et particulièrement la mélodie et le rythme de la voix

Contact : helena.corman@gmail.com

DELAHOUSSE Jeanne, BARBIEUX-WALLERAND Claire (Nantes)

La prise en charge orthophonique de la maladie d'Alzheimer à un stade avancé en lien avec l'aidant à travers le récit de vie : continuité du récit de vie par le « coffret de vie »

Dirigé par : MARTINAGE Valérie, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Nous prenons la suite de deux mémoires (Lelait, 2012 et Leparoux& Pineau, 2013) qui se sont intéressés au récit de vie avec les personnes atteintes de la MA et en lien avec leurs aidants naturels. Inspirées par Goldberg (les boîtes souvenirs), Feil (la Validation) et Perron (la Clé des Sens), nous émettons l'hypothèse que l'utilisation des objets pour évoquer des souvenirs est plus adaptée avec l'évolution de la maladie. C'est pourquoi nous avons mis en place avec une dizaine de binôme un "coffret de vie" personnalisé, contenant des objets évoquant leur histoire de vie. Ce coffret est destiné à améliorer la communication avec leur entourage, en créant des situations de communication ludiques et agréables.

Contact : jeanne.delahousse@gmail.com, cl.wallerand@gmail.com

DUTOUYA Sonia, FARGIN Mathilde (Amiens)

Troubles de la déglutition neuro-gériatriques : amélioration d'une grille d'observation écosystémique

Dirigé par : CORMARY Xavier, Orthophoniste ; TANNOU Yann, Orthophoniste

Résumé : Amélioration d'un outil de dépistage adoptant une approche écosystémique pour une population neuro-gériatrique.

Contact : NC

FAURE Gaëlle, GAUCHEY Adeline (Amiens)

**Normalisation et validation d'une épreuve de jugement de synonymie en modalité écrite :
Etude dans la population normale et dans les pathologies neurodégénératives**

Dirigé par : RENARD Antoine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : gaellefaure@gmail.com, adeline.gauchey@gmail.com

LE MEVEL Maud (Nancy)

La distance thérapeutique dans la prise en charge à domicile de maladies neurodégénératives

Dirigé par : BOCHET Brigitte, Orthophoniste

Résumé : Lorsqu'un patient atteint de maladie neurodégénérative ne peut plus se déplacer, l'orthophoniste se rend au domicile de celui-ci pour réaliser la séance. Cette prise en charge à domicile de maladies neurodégénératives présente des spécificités, car l'orthophoniste se déplace dans le lieu privé, intime, d'un patient en fin de vie. Du fait de l'état de santé du patient, l'entourage est souvent très présent. L'orthophoniste doit donc travailler en prenant en compte ces facteurs, et la relation thérapeutique est souvent autre que si le suivi s'était déroulé au cabinet. Ainsi nous nous demandons dans quelle mesure les spécificités de la prise en charge à domicile de maladies neurodégénératives influencent l'acquisition de la juste distance thérapeutique. Pour le savoir, nous souhaitons dresser un état des lieux sur ces prises en charge, sous l'angle de la distance thérapeutique. Nous avons donc élaboré un questionnaire accessible pour les orthophonistes par le réseau social Facebook, puis nous avons effectué une analyse quantitative et qualitative des réponses. Les difficultés les plus citées dans les réponses des orthophonistes pratiquant des prises en charge à domicile de maladies neurodégénératives sont liées au coût en temps et en énergie que ces prises en charge demandent ; liées également à leur impression d'impuissance face à ces maladies. Le sentiment d'isolement a aussi une place prépondérante dans les réponses au questionnaire. La multiplication de groupes d'analyse de pratiques professionnelles, de type supervision, peut être une solution. Nous examinons aussi quels choix, pris par les orthophonistes, sont déterminants pour le cadre de la prise en charge et par conséquent pour l'établissement d'une juste distance thérapeutique.

Contact : maud.lemevel@sfr.fr

MORICE-ROUSSOS Solen (Tours)

Apports d'écoutes de musiques familières sur la mémoire autobiographique dans la maladie d'Alzheimer

Dirigé par : ROBIC Marie-Morgane, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : solen.mr@hotmail.fr

MORIN Claire, SOMMET Inès (Lille)

Intérêt clinique du GREMOTS comme outil d'évaluation du langage au CMRR de Lille - Etude de la batterie auprès de 12 patients suivis au CMRR de Lille

Dirigé par : MACKOWIAK Marie Anne, Médecin, Chargé-e d'enseignement à l'université ; BOUT Nathalie, Orthophoniste

Résumé : Il s'agit de faire passer le bilan du GREMOTS à des patients du Centre Mémoire de Lille. Ceux-ci sont sélectionnés, entre autre, à un stade précoce de leur maladie avec un MMS > 20, et un seul bilan orthophonique réalisé au centre mémoire. Les résultats du bilan GREMOTS sont comparés au bilan de langage classique, qui aura été effectué dans un maximum de 4 mois d'écart.

Contact : morinclaire78@gmail.com

ROUSSEAU-AYMARD Margot, ROCHER Mathilde (Montpellier)

Implication de l'inhibition dans la Théorie de l'Esprit : Etude comparative entre patients atteints de maladie d'Alzheimer et de MCI dysexécutif

Dirigé par : CADHILAC Claire, Orthophoniste

Résumé : Nous avons essayé de démontrer qu'une atteinte de l'inhibition impliquait une altération de la Théorie de l'Esprit et que les patients atteints de pathologies neurodégénératives en stade précoce présentaient un déclin de ces deux facultés cognitives.

Contact : rocher.rousseau.aymard@gmail.com

SACRI Emeline (Caen)

Maladie d'Alzheimer et cognition sociale : effet d'un entraînement a la reconnaissance des émotions faciales

Dirigé par : MICHALON Sonia, Orthophoniste, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : e.sacri@hotmail.fr

Pratiques professionnelles

BERA Valentine, COQUELLE Valentine (Lille)

Accompagnement parental : Expériences et attentes de parents d'enfant bénéficiant d'une intervention orthophonique en libéral

Dirigé par : GAMOT Loïc, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université ; RAVEZ Sophie, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : L'accompagnement parental, modalité d'intervention orthophonique en expansion, s'inscrit dans le courant écosystémique en reconnaissant le parent comme acteur primordial de la prise en soin. Les controverses terminologiques témoignent de la variété des axes, des modalités et des outils d'accompagnement parental. Notre étude vise à établir un état des lieux de la pratique de l'accompagnement parental en libéral en France, à étudier les variables d'âge et de diagnostic orthophonique de l'enfant pouvant modifier son application et à recenser les rôles et les attentes des parents. Afin de mener à bien cette enquête, nous avons opté pour une méthodologie qualitative et quantitative combinant la passation de huit entretiens semi-directifs et la distribution de cent quatorze questionnaires auto-administrés, auprès de parents d'enfant bénéficiant d'une intervention orthophonique en libéral. Les résultats suggèrent la prédominance de l'axe d'information associée à l'émergence d'un accompagnement, davantage basé sur la formation, se traduisant dans les modalités mises en place ainsi que dans les rôles que s'attribuent les parents. Les parents semblent globalement satisfaits de l'accompagnement parental proposé actuellement, notamment au niveau relationnel. Toutefois, une part significative d'entre eux souhaiterait se voir impliquée de façon plus active. **Mots-clés :** Orthophonie - Parents - Accompagnement - Pratique libérale - Attentes

Contact : bera.valentine@gmail.com

BLANCHIN Clara, FRANCOIS Lola (Lyon)

La perception des orthophonistes libéraux quant à leurs relations avec les enseignants du primaire : la construction de représentations

Dirigé par : PERDRIX Renaud, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Ce mémoire de recherche, orienté dans le champ des sciences sociales, porte sur les représentations qu'ont les orthophonistes de leurs relations avec les enseignants du primaire. Grâce à une méthodologie qualitative par des entretiens semi-directifs, nous avons cherché à identifier les enjeux des relations entre ces deux professions, et surtout à connaître la vision de la collaboration qui émanait du discours des orthophonistes interviewés. Nous nous sommes appuyées sur des notions issues de la sociologie des professions, afin de mieux cerner les dynamiques interprofessionnelles. Nous avons pris en compte ces échanges dans un contexte de médicalisation de la société, et notamment de l'échec scolaire, qui est également traité hors du champ scolaire, dans ce cas appelé trouble des apprentissages. Nous nous sommes centrés sur la rhétorique professionnelle mise en œuvre dans les discours des orthophonistes rencontrés, qui permet notamment de légitimer leurs pratiques et de créer des frontières interprofessionnelles. Ces frontières peuvent en effet être floues et engendrer des conflits de territoires. Suite à ces entretiens, il est apparu que le groupe de pairs des orthophonistes avait une rhétorique professionnelle commune, pouvant participer à la création d'une identité professionnelle partagée. Les orthophonistes ont décrit leur métier comme une profession au carrefour de divers champs de compétences, définition induisant d'elle-même une porosité des frontières avec les autres professionnels gravitant autour de cette profession. Au sein de ces échanges pluridisciplinaires, les orthophonistes interrogés expliquent que la collaboration avec les enseignants présente des spécificités que nous avons identifiées. Cette collaboration est parfois mise à mal, du fait de champs de compétences proches et d'une confusion historique entre les deux professions, d'un sentiment de manque de légitimité de

la part des orthophonistes, souvent encore en quête d'identité_ professionnelle. Pourtant, cette collaboration est rarement décrite négativement par les orthophonistes dans leurs discours.

Contact : clara.blanchin@gmail.com, lola-francois@orange.fr

CHABERT Christelle (Nice)

L'orthophoniste européenne : de la prise en soin du patient Alzheimer en Europe

Dirigé par : ROBERT Philippe, Médecin, Chargé-e d'enseignement à l'université, Professeur ;
PUCCINI EMPORTES Martine, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : christelle.chabert@laposte.net

GRIFFATON Aurélie (Nancy)

Expérience d'analyse des pratiques professionnelles en orthophonie : réunion d'un groupe de pairs sur le thème de la prise en charge de patients associant troubles dyslexiques et TDAH

Dirigé par : GUIRLINGER, Orthophoniste

Résumé : L'analyse des pratiques professionnelles (APP) est un outil de formation continue très utilisé dans certaines professions médicales ou paramédicales (médecins généralistes et infirmiers notamment). La question se pose de son utilisation dans le champ de l'orthophonie et de son utilité en termes de développement des compétences. Nous avons ainsi souhaité mener une expérience d'analyse des pratiques professionnelles en orthophonie, sous le format du Groupe de Pairs. Un groupe de quatre orthophonistes lorrains a donc été réuni au mois de mars 2015. Ce travail de recherche s'appuie sur les échanges du groupe à partir de l'énoncé de cas cliniques traitant du thème de l'intervention orthophonique auprès de patients associant troubles dyslexiques et TDAH (Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité). Pour les participants, le thème d'étude était le support d'une réflexion sur leurs savoir-faire et, plus globalement, sur leurs pratiques. Quelques semaines après la tenue du Groupe de Pairs, les orthophonistes ont été interrogés par questionnaire afin d'évaluer les effets de la séance et de vérifier que la mise à distance des pratiques permet le développement des compétences et la prise de conscience de savoir-faire. Les résultats de cette expérience suggèrent que l'analyse des pratiques professionnelles pourrait être plus largement investie par les orthophonistes. Il semble néanmoins nécessaire de prévoir une expérience d'APP à plus grande échelle pour le vérifier. L'adoption d'une posture réflexive, par le biais de l'APP ouvre une nouvelle dimension à la pratique orthophonique. L'analyse des pratiques professionnelles permet en effet aux professionnels de santé de porter un regard critique sur leurs pratiques en les comparant à celles de leurs pairs et aux données de la science. Le développement d'une telle méthode de formation (validée par la HAS) pourrait ainsi permettre aux orthophonistes de sortir de l'isolement de leur pratique libérale.

Contact : aurelie.ortho15@gmail.com

ISOPET Anna (Toulouse)

L'accompagnement familial auprès de parents non francophones - Enquête sur les spécificités en orthophonie

Dirigé par : LIAUNET Florence, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Ce travail prend sa source au croisement de deux données. D'une part il y a l'importance de l'accompagnement familial dans l'intervention orthophonique qui nous paraît être un des pivots de la réussite thérapeutique. D'autre part nous constatons (et des études le confirment) l'augmentation du nombre d'enfants bilingues dans les consultations d'orthophonie. Or si on assiste à un essor de la littérature en ce qui concerne la prise en charge de patients bilingues, elle fait encore peu cas de la relation aux familles. Nous avons donc décidé de nous intéresser à l'accompagnement familial afin de voir s'il revêtait un caractère particulier dans ce contexte précis. Nous sommes donc allée à la rencontre d'orthophonistes auprès desquels nous avons réalisé des entretiens pour savoir s'il existait des spécificités dans l'accompagnement familial avec des parents non francophones et notamment quelles étaient les difficultés que les professionnels pouvaient rencontrer et les ressources qu'ils pouvaient mettre en place ou auxquelles ils pouvaient faire appel. Nos résultats, issus de l'analyse de ces entretiens révèlent certes des difficultés spécifiques, mais aussi de réels moyens mis en place par les professionnels pour atténuer celles-ci. Nous avons aussi pu mettre à jour des spécificités auxquelles nous n'avions pas pensé et qui constituent des pistes de réflexions sur tout travail d'accompagnement familial, quelle que soit l'origine de la famille. L'intérêt de ce mémoire réside donc dans les réflexions qui l'ont porté d'une part mais qu'il génère aussi d'autre part, ouvrant le champ à d'autres pistes de travail. Mots-clés: Accompagnement familial – orthophonie – parents – non-francophones – migration – famille –

Contact : anna.isopet@gmail.com

LE BORGNE Marine (Caen)

Education thérapeutique et continuité de soins : enquête préliminaire

Dirigé par : GARCIA Françoise, Orthophoniste, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : NC

Voix

BREBANT Marion, VILLEGAS Abigaïl (Lille)

Etudes comparatives et descriptives des résultats vocaux après cordectomie au laser Co2 et intérêts d'une rééducation orthophonique

Dirigé par : CHEVALIER Dominique, Médecin ; ARNOLDI Marie, Orthophoniste

Résumé : NC

Contact : marionbrebant@hotmail.fr

CHEVRIER Lucile, DAUTRY Noëlle (Paris)

Effet d'un échauffement vocal répété sur la qualité et le confort vocaux d'enseignantes.

Dirigé par : PILLOT-LOISEAU Claire, Orthophoniste, Chercheur, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : Le but de ce mémoire est de voir si la pratique quotidienne d'un échauffement vocal pourrait diminuer le risque de troubles de la voix chez les enseignants. Pour cela, nous avons divisé une population d'une vingtaine d'enseignantes en école élémentaire en 2 groupes : un groupe contrôle qui n'a rien changé à ses habitudes, et un groupe expérimental qui a pratiqué un échauffement vocal tous les matins pendant 4 semaines. Nous avons réalisé une évaluation au début de l'étude et une évaluation à la fin, après les 4 semaines d'échauffement du groupe expérimental : mesures acoustiques + questionnaire d'auto-évaluation.

Contact : lucile.chevrier31@gmail.com, noelle.dautry@gmail.com

CHRISTIEN-CHARRIERE Marjolaine (Montpellier)

Fatigue vocale chez les comédien-ne-s de théâtre de rue

Dirigé par : AMY DE LA BRETEQYE Benoît, Médecin

Résumé : Les comédiens ont une utilisation intensive de la voix, et spécifique car ils utilisent la voix projetée. La fatigue vocale survient après une utilisation prolongée de la voix, et peut être plus ou moins aggravée selon divers facteurs, dont l'environnement. Nous nous sommes demandé si en théâtre de rue, les conditions particulières de l'extérieur rendaient les comédiens plus sensibles à la fatigue vocale. Pour tester cette hypothèse, nous avons fait passer des bilans vocaux, comprenant des mesures acoustiques et une auto-évaluation, auprès de deux comédiens de théâtre de rue après une même représentation ayant lieu en intérieur puis en extérieur. La comparaison des bilans vocaux réalisés après la représentation en intérieur et après la représentation en extérieur nous montre une fatigue vocale légèrement accrue, et plus précisément un effort vocal plus important après la représentation en rue. Mots-clefs : fatigue vocale, forçage vocal, comédien, théâtre de rue

Contact : marjolaine.christien@gmail.com

DAIGMORTE Chloé, DELPUECH Ariane (Paris)

Évaluation perceptive, acoustique et aérodynamique de la paralysie récurrentielle unilatérale et de son traitement

Dirigé par : SAUVIGNET-POULAIN Alexandra, Orthophoniste ; CREVIER-BUCHMAN Lise, Médecin

Résumé : Cette étude porte sur la paralysie récurrentielle unilatérale et les effets de deux de ses traitements : rééducation orthophonique ou thyroplastie. L'évolution des paramètres acoustiques, aérodynamiques et perceptifs a été mesurée, ainsi que son retentissement sur la qualité de vie. Les résultats objectivent des effets positifs de la rééducation et de la chirurgie sur la voix et la qualité de vie des patients.

Contact : chloe.daigmorte@gmail.com

DAUMET Marie (Nice)

Elaboration de profils types en fonction de pathologies vocales à partir de critères d'analyse objectifs, par le logiciel VOCALAB

Dirigé par : PERRIERE Stéphanie, Orthophoniste ; SICARD Etienne, Ingénieur

Résumé : Le but de ce travail était de construire des profils vocaux objectifs pour 11 pathologies vocales et d'étudier leur pertinence clinique. Les profils ont été construits grâce à 5 indicateurs de pathologie (altération de l'attaque, instabilité en hauteur, instabilité en amplitude, bruit, pauvreté en harmoniques) du logiciel d'évaluation et de rééducation vocales, VOCALAB. La construction et l'analyse des profils nous ont permis de constater que les indicateurs de VOCALAB permettaient d'obtenir des résultats pertinents et cohérents avec les troubles attendus décrits dans la littérature. Néanmoins certaines incohérences de mesure et une étude sur la variabilité des indicateurs nous ont conforté dans l'idée que même si l'évaluation instrumentale est un atout majeur dans l'évaluation vocale d'aujourd'hui elle ne saurait se passer de l'appréciation subjective de la voix du patient.

Contact : marie-daumet@hotmail.fr

FAUVEAU Claire, SITTER Anne (Lille)

Conseiller en ligne, une profession à risque pour la voix ? Analyse de la prévalence des troubles vocaux

Dirigé par : ARNOLDI Marie, Orthophoniste ; CHEVALIER Dominique, Médecin, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : claire.fauveau@etu.univ-lille2.fr

MASLARD Constance (Nantes)

Auto-évaluation des aspects fonctionnels de la voix dans les cancers laryngés - Elaboration d'une échelle spécifique aux laryngectomisés partiels

Dirigé par : PEUVREL Elisabeth, Médecin, Chargé-e d'enseignement à l'université

Résumé : NC

Contact : constance.maslard@wanadoo.fr

ROBINAULT Camille (Tours)

Etude comparative d'évolution des paramètres quantifiables et non quantifiables d'évaluation des dysphonies dysfonctionnelles

Dirigé par : MARIE-BAILLY Isabelle, Médecin, (phoniatre) ; CHEVAL Laurence, Orthophoniste

Résumé : L'objet de cette étude est d'établir s'il existe une différence d'évolution entre les paramètres quantifiables et non quantifiables d'évaluation dans le cadre de dysphonie dysfonctionnelle. Cela permettra de mettre en évidence (ou non) l'apport complémentaire des paramètres non quantifiables lors de l'évaluation des dysphonies dysfonctionnelles, en complément des critères quantifiables. Un protocole est établi. Il sera mis en œuvre par les orthophonistes lors du début de la prise en charge (lors du bilan) d'une part, puis après 8 séances de rééducation d'autre part. Les paramètres quantifiables étudiés sont la hauteur de la fréquence fondamentale, le temps maximum phonatoire, la richesse des harmoniques et l'étendue vocale. Les paramètres non quantifiables seront évalués à travers une anamnèse détaillée, le passage du VHI et des questions sur les ressentis perceptuel, corporel et émotionnel du patient quant à sa voix.

Contact : camille.robinault@hotmail.fr

ROZE Cécile (Toulouse)

Création d'un protocole associant sophrologie et éducation vocale, en vue d'une application pour la rééducation de la dysphonie

Dirigé par : FARENC Jean-Claude, Orthophoniste ; CLARET-TOURNIER Agnès, Orthophoniste

Résumé : Il s'agit de constater qualitativement l'impact des séances (ressentis, évaluation du tonus, proprioception...) pour rendre compte des finalités précises que l'on peut attendre de l'intégration de la sophrologie dans un protocole d'éducation vocale.

Contact : cecile.anne.roze@gmail.com

SALATIN Marie-Isabelle (Caen)

Laryngectomie totale et ETP : création d'un site internet

Dirigé par : MADAME DRILLET, Orthophoniste ; MONSIEUR BABIN, Médecin

Résumé : NC

Contact : marizabelle8@hotmail.com

SCHIEL Stéphanie, ZAINÉ Camille (Nancy)

Incidence du vieillissement vocal sur la qualité de la voix projetée de l'enseignant

Dirigé par : PIERRE-GAY Célia, Orthophoniste, Professeur de chant lyrique

Résumé : NC

Contact : stephanie.schiel@laposte.net, camilleradis@hotmail.fr